

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)



Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Саввина Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

– обучение студентов основам философских знаний;
 - формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
 - формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;
 - усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;
 – особенности развития философских идей от Античности до современности; многообразие тенденций, школ и направлений в современной отечественной и зарубежной философии;
 – многоаспектность философской антропологии, социальной философии, аксиологии, онтологии, гносеологии и методологии научного познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в языкознание
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Основы российской государственности
4	Вводно-коррективный фонетический курс
5	Вводно-коррективный грамматический курс

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (Преддипломная)
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Методы исследовательской / проектной деятельности
6	История ПМР
7	Основы политической власти ПМР
8	Сравнительная типология
9	Аналитическое чтение (англ.яз.)
10	Аналитическое чтение (нем. яз.)
11	Практическая стилистика русского языка
12	Интерпретация текста
13	Практический синтаксис английского языка
14	Практический синтаксис немецкого языка
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
17	Модуль воспитательной деятельности
18	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
19	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
21	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
22	Практика устной и письменной немецкой речи
23	История литературы родного края
24	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
25	Методы количественного и качественного анализа данных
26	Методика преподавания иностранного языка
27	Педагогическая риторика
28	Коммуникативный практикум английского языка
29	Коммуникативный практикум немецкого языка
30	Литература стран изучаемых языков

31	Стилистика
32	Лексикология
33	Общее языкознание
34	Теоретическая грамматика
35	Теоретическая фонетика
36	Практическая фонетика
37	Практическая грамматика
38	Лингвострановедение и страноведение
39	История изучаемых языков
40	Теория и практика перевода
41	Педагогическое мастерство
42	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Многомерность феномена философии		
1.1	Социальный статус и функции философии в современном мире /Лек/	2	2
1.2	Структура философского знания. Круг философских проблем /Лек/	2	2
1.3	Предмет философии. Философия и современная научная картина мира /Ср/	4	2
	Раздел 2. Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли		
2.1	Основные этапы развития философской мысли /Лек/	2	2
2.2	Античная философия: основные этапы и достижения /Лек/	2	2
2.3	Особенности философских учений Нового времени. /Лек/	2	2
2.4	Современная философия (модернизм и постмодернизм) /Лек/	2	2
2.5	Античная философия: основные этапы и достижения /Пр/	2	2
2.6	Средневековая философия и ее особенности. Философские учения Нового времени. Философия XIX века. Философия XXI века. /Ср/	16	2
	Раздел 3. Раздел 3. Онтология		
3.1	Бытие и проблема бытия /Лек/	2	2
3.2	Материя и ее основные формы. Современные науки о строении и развитии материи /Лек/	2	2
3.3	Бытие и проблема бытия /Пр/	2	2
3.4	Материя и ее основные формы /Пр/	2	2
3.5	Современные науки о строении и уровнях организации материи. Современная научная картина мира и ее специфика /Ср/	6	2
	Раздел 4. Раздел 4. Гносеология		

4.1	Познание: уровни и формы. Истина /Лек/	2	2
4.2	Сознание, самосознание как предмет философского и специально-научного исследования /Лек/	2	2
4.3	Диалектика: принципы, категории, законы /Лек/	2	2
4.4	Познание: уровни и формы. Истина /Пр/	2	2
4.5	Диалектика: принципы, категории, законы /Пр/	2	2
4.6	Сознание, самосознание. Мышление. Искусственные языки. Диалектика, ее принципы, категории. /Ср/	8	2
Раздел 5. Раздел 5. Общество как предмет философского анализа			
5.1	Общество как саморазвивающаяся система /Лек/	2	2
5.2	Общественное сознание, его функции, типы, структура и место в реальном историческом процессе /Лек/	2	2
5.3	Движущие силы и субъекты исторического развития /Лек/	2	2
5.4	Общество и культура /Лек/	2	2
5.5	Будущее: методы и средства познания. Сценарии мирового развития /Лек/	2	2
5.6	Общество как саморазвивающаяся система /Пр/	2	2
5.7	Движущие силы и субъекты исторического развития /Пр/	2	2
5.8	Общество в его историческом развитии. Индивид, индивидуальность, личность. /Ср/	8	2
5.9	Социальный прогресс: типы, виды, критерии. Исторические типы взаимоотношения человека и общества /Ср/	6	2
Раздел 6. Раздел 6. Человек как предмет философского анализа			
6.1	Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза /Лек/	2	2
6.2	Биологическое и социальное в человеке. Практика и ее роль в обществе /Лек/	2	2
6.3	Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза /Пр/	2	2
6.4	Будущее: методы и средства познания. Сценарии мирового развития /Пр/	2	2
6.5	Сознание, самосознание. Практика и ее роль в обществе. Виды практики и их содержание, специфика. Педагогическая, художественная, социально-культурная, научно-техническая практика. Сущность человека. Процессы опредмечивания и распрямечивания и их специфика в различных сферах общественных отношений. Социологизаторство. Биологизаторство. Проблемы искусственного интеллекта. /Ср/	6	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антипов М.А. Социальная философия. Учебно-методическое пособие. – Пенза: Пензенская духовная семинария, 2022. – 90 с.- Читать: <https://seminariapenza.ru/wp-content/uploads/2022/12/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf>.
2. Барулин В. С. Социальная философия. - М.: ФАИРПРЕСС, 2002. — 560 с. Читать. <http://kyiv-heritage-guide.com/sites/default/files/%D0%91%D0%90%D0%A0%D0%A3%D0%9B%D0%98%D0%9D%20-%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%202000%20560%D1%81%20%20--.pdf>.
3. Васильев С.Ф., Вознюк Е.Б., Демин И.В. Базовый курс философии для бакалавров. Учебно-методическое пособие- Барнаул: АлтГТУ, 2015. — 482 с.- Читать: <https://all.alleng.me/d/phil/phil104.htm>.
4. Драмбо Р. Философы Древней Греции.- М.: Центрполиграф, 2010.- 74 с. -Читать: https://royallib.com/book/brambo_robert/filosofi_drevney_gretsii.html
5. Крапивенский С.Э. Социальная философия. Учебник для студентов вузов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 416 с. Читать: https://royallib.com/read/krapivenskiy_solomon/sotsialnaya_filosofiya.html#0.
6. Кохановский В.П. Философия.- Ростов н/Д: "Феникс", 2003. - 576 с.-Читать: <https://sgau64.narod.ru/book/Кохановски.pdf>.
7. Трофимов Ф. Философия: учебное пособие для высших учебных заведений. - Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2020. –267 с.- Читать: http://portal.izhgsha.ru/docs/09092020_39742.pdf.
8. Миронов В.В. Философия. Учебник.- М.: Проспект, 2022.- 239 с. - Читать: https://www.litres.ru/book/vladimir-mironov-182272/filosofiya-uchebnik-21975314/?lfrom_processed=290248264.
8. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Пер. с англ. В.И. Кузнецова; Под ред. С.Б. Крымского. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2008.- 800 с. - Читать: <https://www.rulit.me/author/skirbekk-gunnar/istoriya-filosofii-download-816472.html>
9. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560736>.

10. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. — 2-е изд. — М.: Гардарики, 2006. -736 с.- Читать:

hairoflogicphiloscult.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/02/d184d0b8d0bbd0bed181d0bed184d0b8d18f_d181d0bfd0b8d180d0bad0b8d0bd-d0b0-d0b3_d183d187d0b5d0b1d0bdd0b8d0ba_2006-2-d0b5-d0b8d0b7d0b4-736d181.pdf

11. Смирнов А. Е. Философия : учебно-методическое пособие / А. Е. Смирнов.— Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал)

Университета прокуратуры Российской Федерации, 2025. –544 с. – URL:

https://iagprf.org/nauchnyetrudy/2025/Smirnov_filosofiya.pdf. – Текст : электронный.

12. Философия: Учебное пособие / А.И. Зеленков и др.; Под ред.А.С. Лаптёнка. Минск, 2022. – 298 с.- Читать:

<https://kgn.bstu.by/wp-content/uploads/2023/09/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F-%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B8%D1%85-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BE%D0%B4-%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B5%D0%B9-%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%82%D1%91%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D0%90.%D0%A1.pdf>

13. Философия : учебное пособие / И. В. Бусько [и др.] ; под Ф56 ред. О. А. Романова, Ч. С. Кирвеля. - Минск: РИВШ, 2024 . - 644 с- Читать: https://elib.grsu.by/katalog/862189_368237pdf.pdf.

14. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник :

ИНФРА-М, 2018. — 459 с.- Читать: <https://namdu.uz/media/Books/pdf/2025/02/07/NamDU-ARM-15493-%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике

Словари

Национальный корпус русского языка

Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	13Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, доска маркерная.
2	12Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
3	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача обучающегося в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Целесообразно разработать систему сокращений слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия – одна из важнейших форм контроля самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к ним, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу:

первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты и лекций и т.д. На занятие вносятся наиболее значимые вопросы и темы по дисциплине.

Цель практических занятий – помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с научными работами по дисциплине.

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуются следующие формы работы:

- работа над базовой литературой, источниками, документами, самостоятельный анализ их, ответы на вопросы преподавателя;
- составления опорных конспектов или конспектов развернутых.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Философия, ее место, функции и роль в обществе.
2. Материя, ее основные свойства.
3. Движение, изменение, развитие, формы движения материи.
4. Сознание как высшая форма движения материи.
5. Познание. Стороны, формы и проблема истины в познании.
6. Категории, принципы и законы диалектики
7. Проблемы антропосоциогенеза.
8. Практика, ее сущность и формы.
9. Эмпирическое и теоретическое познание.
10. Основной вопрос философии и история его развития.
11. Место философии в системе научных знаний.
12. Базис и надстройка.
13. Идеология и идеологические отношения.
14. Движущие силы и субъект исторического развития.
15. Социальная структура общества. Социальная мобильность.
16. Общество и общественные отношения.
17. Культура как мера развития человека. Формы и виды культуры.
18. Общество и личность.
19. Индивид, индивидуальность, личность.
20. Специфика социального познания.
21. Причины и факторы многообразия истории.
21. Необходимость и свобода в обществе.
22. Социальная революция, ее причины и историческая роль. Революция и реформа.
23. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.
24. Культура и цивилизация.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Философия - это: Одиночный выбор
 1. первоначало мира;
 2. наука о мудрости;
 3. стремление к мудрости;
 4. любовь мудрости.
2. Идеальное – это: Одиночный выбор
 1. бестелесное;
 2. совершенное;
 3. сверхчувственное;
 4. умопостигаемое.
3. Гносеология – это: Одиночный выбор
 1. греческая богиня;
 2. философская идея;
 3. особенность мышления;
 4. раздел философии.
4. Античный философ, считавший человека политическим животным: Одиночный выбор
 1. Демокрит;
 2. Сократ;
 3. Аристотель;
 4. Платон.
5. Античный философ, считавший, что душа человека состоит из атомов: Одиночный выбор
 1. Фалес;
 2. Гераклит;
 3. Демокрит;
 4. Парменид.

6. Указать наиболее адекватный критерий истины:

1. истинно то, что мыслится экономно;
2. истинно то, что соответствует реальности;
3. истинно то, что полезно, выгодно;
4. истинно то, что соответствует условному соглашению.

7. Выбрать неверное суждение:

1. сознание – достояние отдельного человека, оно не тождественно материальному бытию вещей;
2. сознание – часть мирового разума;
3. сознание – есть самосознание;
4. сознание есть способность мышления.

8. Укажите наиболее адекватное утверждение: Одиночный выбор

1. объект обладает одним качеством;
2. объект обладает многими качествами;
3. объект обладает различными качествами в различных системах отнесения.

9. Диалектику как диалог понимал:

1. Гераклит;
2. Пифагор;
3. Сократ;
4. Г. Гегель.

.

10. Область философии, которая исследует проблему истины: Одиночный выбор

1. аксиология;
2. гносеология;
3. логика;
4. онтология.

11. Объективное в философии это - . Одиночный выбор

1. признанное нами;
2. очевидное для нас;
3. вне нас находящееся;
4. от нас зависящее.

12. Атомистическая трактовка бытия принадлежит: Одиночный выбор

1. Аристотелю;
2. Демокриту;
3. Платону;
4. Сократу.

13. Специфика философии состоит в : Одиночный выбор

1. строгой научности выводов;
2. стремлении познать мир в его всеобщности и целостности;
3. вере в сверхъестественное;
4. практическом отношении к миру.

14. Суждение, в котором раскрывается сущность народа как социальной общности с позиций материалистического подхода к обществу: Одиночный выбор

1. народ - это все население данной страны;
2. народ - трудящиеся классы;
3. народ - это те классы, слои и социальные группы, которые содействуют общественному прогрессу;
4. народ - те классы и слои общества, которые создают материальные ценности;

15. В каком понятии отражается процесс взаимодействия природы и общества, подчеркивается роль науки и разума человека: Одиночный выбор

1. техносфера;
2. биосфера;
3. социосфера;
4. ноосфера.

16. В основе понимания логики и законов общественного бытия у К. Маркса лежит понятие: Одиночный выбор

1. социальной свободы;

2. способа производства материальных благ;
 3. абсолютной идеи;
 4. мирового духа.
17. Историческая личность с позиций материалистической модели:
1. ускоряет ход истории;
 2. определяет развитие общества;
 3. оказывает негативное воздействие на исторические процессы;
 4. оказывает противоречивое влияние на социальное развитие.
18. Какой из подсистем общества принадлежит детерминирующая роль с точки зрения материалистической модели?
1. материально-производственной;
 2. социальной;
 3. политической;
 4. духовной.
19. Признак, который может быть основой социальной стратификации: Одиночный выбор
1. место в системе производства;
 2. роль в организации труда;
 3. культурный уровень;
 4. отношение к средствам производства;
 5. этнические особенности.
20. Цивилизационную сущность государства раскрывает признак: Одиночный выбор
1. подавление эксплуатируемых;
 2. защита интересов господствующих классов;
 3. регулирование общественных отношений в интересах всех социальных общностей;
 4. Приобщение к духовным ценностям.
21. Неявное осознание людьми общественного бытия без специальной познавательной деятельности: Одиночный выбор
1. обыденное сознание.
 2. наука.
 3. философия.
 4. теоретическое сознание.
22. Механизмы самоорганизации, т.е. самопроизвольного возникновения, устойчивого существования и саморазрушения упорядоченных структур, в том числе общества – изучает наука: Одиночный выбор
1. социобиология;
 2. синергетика;
 3. семиотика;
 4. кибернетика.
23. Фактор, не относящийся к идее антропосоциогенеза:
1. труд.
 2. Язык.
 3. сознание.
 4. инстинкт.
24. «Человек есть мера всех вещей...», — так начинается утверждение:
1. Пифагора;
 2. Протагора;
 3. Платона;
 4. Птолемея.
25. «Мыслью – следовательно, существую»- известнейший афоризм . Одиночный выбор
1. Фомы Аквинского;
 2. И. Канта;
 3. Р. Декарта;
 4. Спинозы.
25. Кто из этих мыслителей для объяснения сущности и значения познания приводил миф о пещере: Одиночный выбор
1. Платон;
 2. И. Кант;

3. А. Шопенгауэр;

4. Ф. Ницше.

26. Указать верный вариант связи образа и объекта: Одиночный выбор

1. образ есть совокупность наших ощущений;

2. образ есть постижение разумом существенных идей;

3. образ есть субъективное освоение объективной действительности;

27. Уровни научного познания: Одиночный выбор

1. логика и истина;

2. знание и незнание;

3. предположение и эксперимент;

4. эмпирический и теоретический.

28. Философское течение, считающее источником познания разум: Одиночный выбор

1. позитивизм;

2. сенсуализм;

3. интуитивизм;

4. рационализм.

29. Материя – это

1. однородное мировое вещество; Одиночный выбор

2. инобытие духа;

3. единственная реальность;

4. космос.

30. Фундаментальное понятие философской онтологии: Одиночный выбор

1. субстрат;

2. бытие;

3. логос;

4. энергия.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответа обучающегося на зачете с оценкой:

– оценка зачтено/«отлично»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– оценка зачтено/ «хорошо»:

- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;

- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;

- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– оценка зачтено/«удовлетворительно»: достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в ответах на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

- оценка не зачтено/«неудовлетворительно» :
- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа;
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 Философия
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.02 История России**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 0
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 28
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	58	58	22	22	80	80
Практические	14	14	22	22	36	36
Итого ауд.	72	72	44	44	116	116
Контактная работа	72	72	44	44	116	116
Сам. работа						
Часы на контроль			28	28	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Никитина Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

понимания процессов развития всемирной и отечественной истории, места, роли и особенностей складывания и развития российского общества, и государства;
развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, исторических фактов персоналий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Модуль воспитательной деятельности
7	История литературы родного края
8	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
9	Литература стран изучаемых языков
10	Лингвострановедение и страноведение
11	История изучаемых языков

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История как наука.		
1.1	История как наука. /Лек/	2	1
	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой трети XIII вв.		
2.1	Цивилизация Древней Руси /Лек/	2	1
2.2	Русь в эпоху Средневековья. Киевская Русь в 9-13 вв. /Лек/	2	1
2.3	Культура Руси до монгольского нашествия /Лек/	2	1
2.4	Происхождение славян. /Пр/	2	1
	Раздел 3. Период времени в истории Руси: государство в XIII - XV вв.		
3.1	Русские земли и княжества во второй половине 13- первой половине 15в. /Лек/	2	1
3.2	Русские земли и княжества во второй половине 13- первой половине 15в. /Лек/	2	1
3.3	Завершение объединения Русских земель вокруг Москвы в конце 15-начале 16 вв. Образование Российского государства. /Лек/	2	1
3.4	Завершение объединения Русских земель вокруг Москвы в конце 15-начале 16 вв. Образование Российского государства. /Лек/	2	1

3.5	Русские земли в середине XIII – XV вв... /Пр/	2	1
3.6	Средневековая русская культура /Пр/	2	1
Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI –XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса.			
4.1	Российское государство в 16 в. Правление Ивана Грозного. /Лек/	2	1
4.2	Российское государство в 16 в. Правление Ивана Грозного. /Лек/	2	1
4.3	Россия на рубеже 16-17 вв. Смутное время. /Лек/	2	1
Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований.			
5.1	Россия в XVIII в. Правление Петра I /Лек/	2	1
5.2	Россия в XVIII в. Правление Петра I /Лек/	2	1
5.3	Россия во второй половине 18 в. Правление Екатерины II /Лек/	2	1
5.4	Россия во второй половине 18 в. Правление Екатерины II /Лек/	2	1
5.5	Русская культура 18 в. /Лек/	2	1
5.6	Золотой век” Екатерины II. /Пр/	2	1
5.7	Общественная мысль России в 19 веке /Пр/	2	1
Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX вв.			
6.1	Основные направления развития российской истории в первой половине XIX в. /Лек/	2	1
6.2	Основные направления развития российской истории в первой половине XIX в. /Лек/	2	1
6.3	Основные тенденции развития отечественной истории во второй половине XIX в. /Лек/	2	1
6.4	Основные тенденции развития отечественной истории во второй половине XIX в. /Лек/	2	1
6.5	Основные тенденции развития отечественной истории во второй половине XIX в. /Лек/	2	1
6.6	Русская культура 19 – начало 20 века /Лек/	2	1
6.7	Русская культура 19 – начало 20 века /Лек/	2	1
6.8	Социально–экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. /Лек/	2	1
6.9	Россия между двумя революциями 1907-1917 гг. /Лек/	2	1
6.10	Россия между двумя революциями 1907-1917 гг. /Лек/	2	1
6.11	Революция 1917 г. Становление советской власти. /Лек/	2	1
6.12	Революция 1917 г. Становление советской власти. /Лек/	2	1
6.13	Гражданская война и интервенция. /Лек/	2	1
6.14	Россия между двумя революциями 1907 – 1917 гг. /Пр/	2	1
6.15	Октябрь 1917 г. – величайшее событие 20 века или социальная катастрофа. /Пр/	2	1
Раздел 7. Россия в первой половине XX в.			
7.1	Социально- экономическая и политическая жизнь страны в 20-30-е гг. /Лек/	2	2
7.2	Советская культура 1917-1940 гг. /Лек/	2	2
7.3	Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа. /Лек/	2	2
7.4	Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа. /Лек/	2	2
7.5	Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа. /Лек/	2	2
7.6	Послевоенный мир. 1945-1964 гг. /Лек/	2	2
7.7	Социально- экономическая и политическая жизнь страны в 20-30-е гг /Пр/	2	2
7.8	Советская культура 1917-1940 гг. /Пр/	2	2
7.9	Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа. /Пр/	2	2
7.10	Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа. /Пр/	2	2
7.11	Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа. /Пр/	2	2
7.12	Послевоенный мир. 1945-1964 гг /Пр/	2	2
Раздел 8. Россия во второй половине XX в. – 2022г			
8.1	СССР во второй половине 60-х-пер. полов 80-х гг. /Лек/	2	2
8.2	Начало коренного преобразования Советского общества в сер. 80-х – нач. 90-х гг. /Лек/	2	2
8.3	Начало кардинальных перемен в стране /Лек/	2	2
8.4	Россия на рубеже веков /Лек/	2	2
8.5	Россия в современном мире /Лек/	2	2
8.6	СССР во второй половине 60-х-пер. полов 80-х гг. /Пр/	2	2
8.7	Начало коренного преобразования Советского общества в сер. 80-х – нач. 90-х гг. /Пр/	2	2
8.8	Начало кардинальных перемен в стране /Пр/	2	2

8.9	Россия на рубеже веков /Пр/	2	2
8.10	Россия в современном мире /Пр/	2	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История Отечества. Учебник. Под ред. - Кузнецов И.Н. – М.: Издательство деловой и учебной литературы – Мн.: Амалфея, 2001. 544с.
2. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. Под ред. - Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. - М.: ТК Велби, ЗАО «КноРус», 2006. -544 с.
3. Основы курса истории России. Учебник. Под ред. - Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я.- М.: Простор ,2006 – 638 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	13Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, доска маркерная.
2	12Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
3	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Цель практических занятий(семинаров) - формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать

аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. История как наука. Функции исторического познания. Методология и метод исторической науки. Особенности цивилизованного и формационного подходов к изучению истории.
2. Цивилизация Древней Руси от возникновения до IX века н.э.
3. Киевская Русь в IX- XII вв.
4. Культура Руси X – XV вв.
5. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
6. Формирование и возвышение Московского государства XIII- XV вв.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI веке.
8. XVII век в истории России.
9. Преобразования в России при Петре I.
10. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII века.
11. Культура, духовная жизнь и религия в VVI-XVIII веках.
12. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XIX века.
13. Отечественная война 1812 года и ее влияние на самосознание Российского общества.
14. Россия эпохи Николая I.
15. Отмена крепостного права в России.
16. Либеральные реформы 60-70 –х годов XIX века.
17. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие пореформенной России.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
19. Культура в XIX веке.
20. Россия на рубеже XIX-XX века.
21. Революция 1905-1907 гг.
22. Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями 1907-1917 гг. социально-экономическая и общественно-политическая жизнь.
23. Россия и I мировая война.
24. Культура России в 1900-1917 гг.
25. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
26. Октябрьская революция и первые шаги Советской власти.
27. Гражданская война и интервенция.
28. Политика «военного коммунизма».
29. Россия в годы НЭПа.
30. «Великий перелом»: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 –е годы.
32. Великая Отечественная война Советского Союза.
33. СССР в первом послевоенном десятилетии.
34. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-60-е годы.
35. Общественно-политическая и культурная жизнь в 50-е нач. 60-х гг.
36. Внешняя политика СССР в 50-е-нач. 60-х гг.
37. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в середине 60-х- нач. 80-х гг.
38. Внешняя политика СССР в 1965 –84 гг.
39. Перестройка.
40. Распад СССР.
41. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е гг. XX века.
42. Внешняя политика СССР, России в конце 80-х-90-х гг.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Термин «история» в переводе с древнегреческого означает:
 - А) факт
 - Б) расследование
 - В) событие
 - Г) пересказ
2. Метод, позволяющий изучить исторический процесс от современности к прошлому с целью установления причинно-следственных связей и закономерностей развития исторического события, называется:
 - А) типологический
 - Б) системный
 - В) ретроспективный
 - Г) периодизации

3. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:
А) М.В. Ломоносовым
Б) В.Н. Татищев
В) летописцем Нестором
Г) Геродотом
4. Создателем формационного подхода изучения истории принято считать:
А) К. Маркс
Б) А. Тойнби
В) П. Сорокин
Г) Г. Байер
5. Поход князя Олега, результатом которого стало объединение Киева и Новгорода, датируется:
А) 862 г.
Б) 912 г.
В) 882 г.
Г) 879 г.
6. Русь крестил(а):
А) Владимир I
Б) Ярослав Мудрый
В) Ольга
Г) Олег
7. Дата крещения Руси:
А) 1015 г.
Б) 980 г.
В) 988 г.
Г) 862 г.
8. Автором «Повести временных лет» принято считать:
А) Рюрика
Б) Сильвестра
В) Мефодия
Г) Нестора
9. Русские относятся к:
А) западославянской группе
Б) южнославянской группе
В) восточнославянской группе
Д) севернославянской группе
10. Первые святые, канонизированные церковью:
А) Аскольд и Дир
Б) Борис и Глеб
В) Кирилл и Мефодий
Г) Ольга и Владимир
11. Бортничество - это:
А) сбор меда диких пчел
Б) торговля мехом
В) сбор налогов
Г) рыболовство
12. С какого г. Владимир Мономах становится киевским князем:
А) 1125 г.
Б) 1097 г.
В) 1113 г.
Г) 980 г.
13. Первая встреча русских и монголов произошла в:
А) 1240 г.
Б) 1237 г.
В) 1097 г.

Г) 1223 г.

14. Ярлык – это:

- А) грамота, выдаваемая монголами
- Б) основной закон монголов
- В) договор
- Г) грамота, выдаваемая киевским князем

15. В каких землях феодальной Руси была установлена республиканская форма правления:

- А) Владимиро-Суздальская
- Б) Галицко-Волынская
- В) Новгородская и Псковская
- Г) Черниговская

16. Родоначальником московской династии принято считать:

- А) Александра Невского
- Б) Ивана Калиту
- В) Даниила Александровича
- Г) Юрия Даниловича

17. Белокаменный московский кремль был построен при:

- А) Дмитрии Донском
- Б) Василии I
- В) Данииле Александровиче
- Г) Иване Калите

18. Какое событие принято считать освобождением от монгольской зависимости:

- А) Куликовская битва
- Б) Невская битва
- Г) битва на р. Воже
- Д) стояние на р. Угре

19. Первым законом, регламентирующим начавшееся закрепощение крестьян, был(а):

- А) Судебник Ивана III
- Б) Судебник Ивана IV
- В) Стоглав
- Г) Псковская судная грамота

20. Соотнесите годы правления с имена московских князей:

- А) Дмитрий Донской А) 1340-1353 гг.
- Б) Иван Красный Б) 1325-1340 гг.
- В) Иван Калита В) 1353-1359 гг.
- Г) Семеон Гордый Г) 1359-1389 гг.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трёх вопросов по теории

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если студент показал глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрирует знания в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится, если студент допускает несущественные ошибки, уверенно исправляет ответ после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрирует знания в объеме пройденной программы; четко излагает учебный материал.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если студент допускает несущественные ошибки, но не может исправить ответ после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрирует не достаточно полные знания по пройденной программе.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится, если студент не знает материал темы или раздел; при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 История России
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1.
2.
3.

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.03 Всеобщая история**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Никитина Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли всеобщей истории в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимания процессов развития всемирной и отечественной истории, места, роли и особенностей складывания и развития российского общества, и государства;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, исторических фактов персоналий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Модуль воспитательной деятельности
7	История литературы родного края
8	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
9	Литература стран изучаемых языков
10	Лингвострановедение и страноведение
11	История изучаемых языков

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение во всеобщую историю.		
1.1	Всеобщая история как наука /Лек/	2	2
1.2	Всеобщая история как наука /Пр/	2	2
1.3	Основные этапы развития всеобщей истории как науки. /Ср/	2	2
1.4	Варианты периодизации всеобщей истории. /Ср/	2	2
	Раздел 2. Древний мир		
2.1	Первобытная эпоха человечества /Лек/	2	2
2.2	Государства Древнего Востока /Лек/	2	2
2.3	Античные государства /Лек/	2	2
2.4	Первобытная эпоха человечества /Пр/	2	2
2.5	Государства Древнего Востока /Пр/	2	2
2.6	Античные государства /Пр/	2	2
2.7	Религиозные верования первобытных людей. /Ср/	2	2
2.8	Характерные особенности культуры первобытнообщинного строя. /Ср/	2	2

2.9	Место и роль античных государств во всеобщей истории. /Ср/	2	2
2.10	Достижения античной культуры. /Ср/	2	2
Раздел 3. Средние века			
3.1	Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации. /Лек/	2	2
3.2	Становление и развитие Средневековой европейской цивилизации. /Пр/	2	2
3.3	Этапы развития западноевропейского средневекового общества /Ср/	2	2
3.4	Мировоззренческие основы западноевропейского средневекового общества. /Ср/	2	2
3.5	Великие географические открытия /Ср/	2	2
3.6	Итоги буржуазных революций в Нидерландах и Англии. /Ср/	2	2
Раздел 4. Новое время			
4.1	Европа в XVI–XVII вв.: переход к Новому времени /Лек/	2	2
4.2	Европа в XVI–XVII вв.: переход к Новому времени /Пр/	2	2
4.3	Европа и мир в XVIII в. /Лек/	2	2
4.4	Европа и мир в XVIII в. /Пр/	2	2
4.5	Европа и мир в XIX – начале XX в /Лек/	2	2
4.6	Европа и мир в XIX – начале XX в /Пр/	2	2
4.7	Особенности политического, социально-экономического и культурного развития ведущих стран Европы при переходе к Новому времени. /Ср/	2	2
4.8	Великая французская революция /Ср/	2	2
4.9	Основные направления внешней политики ведущих стран Европы в XVIII в. /Ср/	2	2
4.10	Войны за независимость в английских колониях Северной Америки. /Ср/	2	2
Раздел 5. Новейшее время			
5.1	Мировые войны XX века: причины и последствия /Лек/	2	2
5.2	Основные тенденции мирового развития на современном этапе /Пр/	2	2
5.3	Международная обстановка на европейском континенте в 1919–1939 гг. /Ср/	2	2
5.4	Итоги Второй мировой войны /Ср/	2	2
5.5	Глобальные проблемы современности /Ср/	2	2
5.6	Политическая карта мира второй половины XX столетия. /Ср/	2	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Всемирная история. Учебник. Под ред. – Полякова Б.Г., Марковой А.Н.- М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 496 с.
2. История: Древний мир. Учебное пособие / И.А. Кольцов, В.Л. Михеев, А.М. Судариков, М.А. Дмитриева. – Санкт-Петербург : РГМУ, 2021. – 182 с. http://elibr.rshu.ru/files_books/pdf/rid_33de7e025493431787cd4775e0cffa46.pdf
3. Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всеобщая история: учебное пособие. – СПб.: РГМУ, 2020. – 150 с. http://elibr.rshu.ru/files_books/pdf/rid_36ce89acd89d4848be5ef476c3249e43.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	13Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, доска маркерная.
2	12Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
3	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Цель практических занятий(семинаров) - формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли всеобщей истории в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям, к зачету. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Древний Египет: основные этапы развития, их характеристика (3000 – 30 гг. до н.э.)
2. Страны Ближнего Востока в древности. Вавилонское, Персидское, Израильско-Иудейское, Ассирийское царства. Характеристика, главные этапы развития одного из них.
3. Древняя Индия и Древний Китай: характеристика основных периодов развития.
4. Древняя Греция (III тыс. до н.э.- II в н.э.): основные этапы и особенности развития.
5. Завоевательные походы Александра Македонского. Создание эллинистической империи диадохов (наследников) Александра Македонского и её распад.
6. Древний Рим (753 до н.э. – 476 гг. н.э.): основные вехи развития и их общая характеристика.
7. Великое переселение народов и образование варварских королевств в западной Европе.
8. Франкское королевство от Меровингов до Карла I: общая характеристика.
9. Распад каролингской империи, верденский договор.
10. Англия до норманнского завоевания. Завоевание Англии норманнами.
11. Священная римская Империя в X-XVII вв., система имперской церкви. Крестьянская война в Германии, Реформация, Тридцатилетняя война - основные этапы.
12. Франция в X-XVII вв.: основные этапы развития, их характеристика. Столетняя война, религиозные войны, правление кардинала Ришелье, складывание абсолютизма.
13. Испания в X-XVII вв. Арабское завоевание пиренейского полуострова, Реконкиста. Правление Карла I и Филиппа II.
14. Нидерландская буржуазная революция XVI в.
15. Крестовые походы (XI-XV вв.).
16. Великие географические открытия (XV-XVII вв.): причины и последствия.
17. Англия в X - нач. XVII веков. Великая хартия вольностей, Столетняя война, война Алой и Белой Розы, предпосылки буржуазной революции – общая характеристика.
18. Средневековые Индия, Китай, Япония – основные вехи развития. Начало завоевания Индии Англией и начало «открытия» европейцами Японии и Китая. Характеристика одного из государств.
19. Византийская Империя (V-XV вв.), Арабский Халифат, Османская Империя, Империя Чингисхана (Великих Монголов). Арабские, монгольские и османские завоевания. Краткая характеристика основных этапов развития одного из государств.
20. Английская буржуазная революция 1640-1689 гг.: причины, ход, итоги. Гражданская война 1640-х гг. Протекторат О. Кромвеля. «Славная реставрация». Билль о правах 1689 г.
21. Война за независимость Североамериканских колоний Англии и образование США. Конституция США 1787 г.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

«Отцом истории» считают:

1. Юлия Цезаря
 2. Тита Ливия
 3. Геродота
2. Древнеегипетское государство возникло в долине реки:
1. Нил
 2. Инд
 3. Ганг
 4. Тигр
3. Письмена древних египтян назывались:
1. клинописью
 2. рисунками
 3. буквами
 4. иероглифами
4. Кто из фараонов ввел монотеистический культ бога Атона?
1. Тутанхамон
 2. Эхнатон
 3. Сменхкара
5. Древнейшие законы были составлены:
1. Тутмосом
 2. Хаммурапи

3. Ашшурбанипалом
4. Киром
- 6 Древняя Греция находилась на:
1 Балканском полуострове
2 Аппенинском полуострове
3 Полуострове Индостан
7. Сколько подвигов совершил Геракл:
1 16
2 12
3 18
- 8 Какие соглашения достигались между городами-государствами Древней Греции на время проведения Олимпийских игр?
1 Прекращение войн
2 Устанавливался льготный торговый режим
3 Происходил обмен деятелями культуры и искусств
9. Демократия – это ...:
1 Власть народа
2 Совет знати
3 Простой народ
10. Плебеи – это население Рима, которое ...:
1 было рабами
2 имело особые привилегии
3 было лишено некоторых прав, но имевшее свободу
11. Между какими государствами велись Пунические войны?
1. Афинами и Карфагеном?
2. Карфагеном и Сиракузами
3. Римом и Карфагеном
12. Какой архитектурный стиль характерен для суровых оборонительных сооружений?
1. романский
2. готический
3. классический
13. От чего отказалось искусство Средневековья?
1. от античного наследия
2. от библейских мотивов
3. от народного творчества
14. Как называли уличных музыкантов Средневековья?
1 циркачи
2 трубадуры
3 ремесленники
15. Какие из перечисленных архитектурных сооружений относятся к готическим постройкам?
1 Реймский собор
2 Кентерберийский собор
3 Кёльнский собор
4 Колизей
5 Пантеон
16. Укажите год возникновения протестантской церкви?
1. 1517
2. 1519
3. 1566
17. В каком году турки-османы захватили Константинополь?
1. 1354

2. 1453

3. 1543

18. Какой войной считают первую общеевропейскую войну?

1. Столетняя война

2. Тридцатилетняя война

3. Война Алой и Белой розы

19. Какую страну считают родиной реформации?

1. Швейцария

2. Германия

3. Англия

29. Ранее других стран промышленный переворот начался:

1 в Германии

2 в Англии

3 во Франции

20. В какой отрасли производства начался промышленный переворот?

1. В легкой промышленности

2. В горно-рудной промышленности

3. В металлургической промышленности

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

- «Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 Всеобщая история
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.04 Основы российской государственности**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Колесник Таисия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Модуль воспитательной деятельности
7	История литературы родного края
8	Всеобщая история
9	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
10	Философия
11	Литература стран изучаемых языков
12	Лингвострановедение и страноведение
13	История изучаемых языков

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Что такое Россия		
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	1
1.2	Россия и ее потенциал. Многообразие российских регионов	2	1

	/Пр/		
1.3	Россия: географические факторы и природные богатства. /Пр/	2	1
1.4	Испытания и победы России /Пр/	2	1
1.5	Россия: испытания и герои /Лек/	2	1
1.6	Герои страны, герои народа /Пр/	2	1
Раздел 2. Российское государство-цивилизация			
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Основные черты российской цивилизации: история и современность /Лек/	2	1
2.2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Российская цивилизация и её особенности /Пр/	2	1
2.3	Российская цивилизация в академическом дискурсе. /Ср/	2	1
2.4	Особенности Российской и Западной цивилизаций. /Ср/	2	1
2.5	Российская цивилизация и её особенности /Ср/	2	1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1	Мировоззрение и идентичность. /Лек/	2	1
3.2	Ценностные вызовы современной политики. /Пр/	2	1
3.3	Ценности российской цивилизации /Ср/	2	1
3.4	Мировоззренческие принципы (константы российской государственности) /Лек/	2	1
3.5	Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. /Пр/	2	1
3.6	Ценности и ценностные принципы России как государства-цивилизации. /Пр/	2	1
3.7	Семья как социальный фундамент российской государственности. /Пр/	2	1
3.8	Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания /Пр/	2	1
Раздел 4. Политическое устройство России			
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Субъекты российского политического процесса: институты и функции /Лек/	2	1
4.2	Основы конституционного строя и суверенитет Российской Федерации. /Пр/	2	1
4.3	Уровни и ветви власти. /Ср/	2	1
4.4	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	2	1
4.5	Субъекты российского политического процесса: институты и функции /Лек/	2	1
4.6	Политическая система современной России. /Пр/	2	1
4.7	Гражданское общество в современной России. /Пр/	2	1
4.8	Власть и легитимность в конституционном преломлении. /Ср/	2	1
4.9	Институты государственной власти РФ. /Ср/	2	1
4.10	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. /Ср/	2	1
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.			
5.1	Глобализация и глокализация как вызовы для России. /Лек/	2	1
5.2	Вызовы и угрозы современной России. Национальная безопасность. /Пр/	2	1
5.3	Образы будущего России /Ср/	2	1
5.4	Глобальные тренды и Россия. /Пр/	2	1
5.5	Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты. /Пр/	2	1
5.6	Стратегии будущего: национальные проекты и государственные программы. /Пр/	2	1
5.7	Видение России будущего и ее места в будущем миропорядке /Пр/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва :

РАНХиГС, 2024. — 448 с. Режим доступа: https://www.uniyar.ac.ru/upload/medialibrary/7bc/Osnovy-Rossiyskoy-gosudarstvennosti-KHarichev-Polosin.pdf. 2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с. Режим доступа: https://shepkinskoe.ru/upload/iblock/02a/02aa82d24ca484820a81984fc3176e77.pdf. 3. Толмачев Ю.О. Основы российской государственности: практикум: учебное пособие/ — Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга». 2025. — 120 с. Режим доступа: https://www.uniyar.ac.ru/upload/iblock/189/YU.O.-Tolmachev-Osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti.-Praktikum.pdf. 4. Современная российская политика : политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В. И. Коваленко. — Москва : Издательство Московского университета, 2020. — 379 с. Режим доступа: https://ruspolitology.ru/wpcontent/uploads/2020/04/Kovalenko_V.I._Sovremennaya_rossiyskaya_politika.pdf. 5. Наследование будущего в политико-культурном пространстве России XXI столетия [текст]: монография [Электронное сетевое издание] / С.Ф. Черняховский; отв. ред. С. Ф. Черняховский. — М. : Институт Наследия, 2023. — 250 с. Режим доступа: https://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2023/03/nasledovanie-budushhego-v-politiko-kulturnom-prostranstve-rossii-xxi-veka.pdf. 6. Конституция РФ (в текущей редакции) // Официальный сайт Государственной думы РФ. - Режим доступа: http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Словари Словари на Академике Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	13Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, доска маркерная.
2	26 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основная задача обучающегося в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Целесообразно разработать систему сокращений слов. Подготовка к практическим занятиям Практические занятия – одна из важнейших форм контроля самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к ним, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты и лекций и т.д. На практическое занятие выносятся наиболее значимые вопросы и темы по дисциплине. Цель практических занятий – помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с научными работами по дисциплине. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуются следующие формы работы: – работа над базовой литературой, источниками, документами, самостоятельный анализ их, ответы на вопросы преподавателя; – составления опорных конспектов или конспектов развернутых; Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное	

продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Природно-географическое многообразие России.
3. Особенности административно – территориального деления России.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Деятельность государства в сфере национальной политики РФ.
6. Национальная политика России в постсоветский период.
7. Крупнейшие народы России характеристика и культурные особенности.
8. Понятие и особенности цивилизации.
9. Линейно- стадийный подход к определению «цивилизации». Плюсы и минусы подхода.
10. Формационный подход к понятию «цивилизация». Плюсы и минусы.
11. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
12. Культура и цивилизация в концепции Освальда Шпинглера.
13. Цивилизационный подход Арнольд Тойнби.
14. Цивилизационный подход к типологии государств Николая Данилевского.
15. Типы цивилизаций и их характеристика (восточная цивилизация VS Западная цивилизация)
16. Основные черты Российской цивилизации.
17. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
18. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
19. Виды и уровни мировоззрения.
20. Структура мировоззрения: ценности и их функции, представления, стереотипы.
21. Ценностные основания российской цивилизации.
22. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим.
23. История создания конституционализма в России.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации.
25. Институт президентства в России: статус, функции, полномочия.
26. Правительство Российской Федерации: структура, функции, полномочия.
27. Федеральное собрание: структура, функции, полномочия.
28. Основы правового статуса личности в РФ.
29. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России.
30. Основное содержание концепции национальной безопасности России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1 (выберите 1 правильный ответ)

Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»

1. К ценностям западной цивилизации не относится
 - 1) индивидуализм
 - 2) ориентация на изменение мира
 - 3) коллективизм
 - 4) предпочтение вещественных отношений
2. К основным ценностям восточной цивилизации не относится(ятся)
 - 1) коллективизм
 - 2) скромность образа жизни, умеренный достаток вплоть до аскетизма
 - 3) следование традициям, а не новациям
 - 4) демократия
3. Расположите последовательно стадии развития цивилизации по А. Тойнби.
 - 1) надлом
 - 2) генезис
 - 3) распад
 - 4) рост
 Ответ: _____
4. Приверженцы «стадийной» теории цивилизаций выделяют
 - 1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное

общество

- 2) аграрное, индустриальное общество
- 3) индустриальное и постиндустриальное общество
- 4) архаическое, экономическое и коммунистическое общество

5. Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что

- 1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег
- 2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство
- 3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности
- 4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования

6. При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы

- 1) Восток, Запад, Север и Юг
- 2) США и остальной мир
- 3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
- 4) Восток и Запад

7. К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся

- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
- 4) все суждения неверны

8. К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся

- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
- 4) все суждения неверны

9. Какая из характеристик «западного общества» неверна?

- 1) нацеленность на изменение, переустройство окружающего мира
- 2) установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства
- 3) стремление покорить природные силы
- 4) людей прежде всего волнует настоящее и будущее

10. Какая из характеристик «восточного общества» неверна?

- 1) представление о верховном правителе как защитнике народа
- 2) значение личности подчиняется принципу коллективизма
- 3) установка на покорение природы
- 4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества

11. На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о)

- 1) христианство 3) ислам 2) буддизм 4) иудаизм

12. Ценности свободы торговли и свободы предпринимательства характерны

- 1) для аграрного общества
- 2) для традиционного общества
- 3) для восточной цивилизации
- 4) для западной цивилизации

13. Отцами-основателями цивилизационной теории являются:

- Н. Данилевский, А. Шюц, Т. Шибутани, А. Тойнби
 Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби
 Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, Г. Лебон
 Т. Шибутани, О. Шпенглер, П. Сорокин

14. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- 1) славянофилы
- 2) западники
- 3) социал-демократы
- 4) кадеты

15. В основе концепции Н.Я. Данилевского лежит понятие:

- 1) цивилизации
- 2) культурно-исторического типа
- 3) этноса
- 4) культурного типа

16. Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций, Н.Я. Данилевский к основным относил:

- 1) религиозный, политический, культурный
- 2) климатический, территориальный

17. Сторонники, возникшего в начале XX в. направления в русской общественно-политической мысли, считавшие Россию особым типом цивилизации, отличным как от восточного, так и от западного цивилизационных типов, и настаивавшие на уникальности русского этноса,—это:

- 1) евразийцы
- 2) иосифляне
- 3) западники»
- 4) славянофилы

18. В классификацию цивилизаций по Н. Данилевскому не входят

- 1) первичные
- 3) одноосновные
- 2) традиционные
- 4) двухосновные

19. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная _____»

20. Носителем духовных основ русской культуры в новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой _____

Тест №2 (могут быть несколько правильных ответов)

Раздел 4 «Политическое устройство России»

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием в:

- 1) 1996;
- 2) 1993;
- 3) 1992.

2. Выберите суждения относящиеся к конституционному статусу Президента РФ.

- 1) формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти;
- 2) открывает первое заседание Государственной Думы;
- 3) принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению;
- 4) назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации;
- 5) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей
- 6) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации
- 7) объявляет амнистию.

3. Закрепленное в Конституции, других конституционно-правовых актах устройство общества и государства, организация государственной и общественной жизни- это _____

4. Что произносит Президент РФ пред вступлением в должность:

- 1) поздравление ;
- 2) отчетную речь;
- 3) клятву;
- 4) обещание.

5. Кто стал первым Президентом РФ?

- 1) В.В.Путин;
- 2) Д.А.Медведев;
- 3) Б.Н.Ельцин;
- 4) М.С. Горбачёв.

6. Быть избранным в Государственную Думу граждан РФ имеет право по достижении:

- 1) 18 лет 2) 21 года 3) 25 лет 4) 30 лет.

7. К функциям Совета Федерации относится:

- 1) Назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ;
 2) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
 3) Дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя правительства РФ;
 4) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью.

8. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
 2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
 3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
 4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

9. Согласно Конституции РФ Президент РФ:

- 1) назначает Председателя Совета Федерации;
 2) назначает Председателя Государственной Думы;
 3) назначает Председателя Правительства.

10. Верны ли следующие суждения?

А. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Государственной Думой Президент назначает Председателя Правительства.

Б. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент распускает Думу.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) и А и Б; 4) ни А ни Б.

11. К основам государственного устройства НЕ относится:

- 1) Идеологический и политический плюрализм;
 2) Федерализм;
 3) Демократизм.

12. В чем прежде всего выражается демократизм государства?

- 1) В принципе федерализма;
 2) В принципе народовластия;
 3) В принципе государственного суверенитета.

13. Россия провозглашена государством

- 1) Демократическим;
 2) Авторитарным;
 3) Тоталитарным;

14. Устойчивая правовая связь человека с Российским государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется _____

15. Идеологическое и политическое многообразие – это

- 1) Унитаризм;
 2) Федерализм;
 3) Плюрализм.

16. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
 2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ;
 3) Постановление Верховного Суда РФ;
 4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ.

17. Федеральные законы одобряются:

- 1) Федеральным Собранием;
 2) Советом Федерации;
 3) Государственной Думой;
 4) Президентом РФ.

18. Государственная Дума может быть распущена:

- 1) После трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;
- 2) В случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
- 3) В случае объявления недоверия Президенту РФ;
- 4) На основании чрезвычайного или военного положения.

19. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
- 2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
- 3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- 4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

20. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
- 2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ
- 3) Постановление Верховного Суда РФ
- 4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; умеет тесно связывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 Основы российской государственности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.05 Финансово-экономический практикум

Закреплена за кафедрой **Менеджмента**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Козьма Елена Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Финансово-экономический практикум

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмента

Зав. кафедрой Трач Дмитрий Михайлович

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью курса является формирование у студентов системы теоретических знаний, аналитических и практических навыков в функционировании финансово-экономических систем.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- ☐ сформировать у студентов основы научных знаний о сущности и содержании экономической деятельности;
- ☐ раскрыть содержание базовых экономических понятий и классификаций;
- ☐ сформировать представления о функционировании основных рынках;
- ☐ дать характеристику личных финансов;
- ☐ дать представление о причинах и сущности государственного регулирования экономики;
- ☐ принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. 1. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги			
1.1	Государственное регулирование экономики /Лек/	2	2
1.2	Бюджет и налоги /Лек/	2	2
1.3	Изучение типов и моделей экономических систем учебники /Пр/	2	2
1.4	Анализ бюджетной и налоговой системы /Пр/	2	2
1.5	Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги (вопросы для самоподготовки) /Ср/	10	2
Раздел 2. 2. Маркетинг образования			
2.1	Маркетинг образования /Лек/	2	2
2.2	Социальные основы маркетинга образовательных услуг /Лек/	2	2
2.3	Рассмотрение основ маркетинга образования /Пр/	2	2
2.4	Изучение социальных основ маркетинга образовательных услуг /Пр/	2	2
2.5	Маркетинг образования (вопросы для самоподготовки) /Ср/	10	2
Раздел 3. 3. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции			
3.1	Доходы и расходы /Лек/	2	2
3.2	Сбережения и инвестиции /Лек/	2	2
3.3	Расчет основных параметров личных финансов /Пр/	2	2
3.4	Изучение роли сбережений и инвестиций в экономике /Пр/	2	2
3.5	Доходы, расходы, сбережения и инвестиции (вопросы для самоподготовки) /Ср/	10	2
Раздел 4. 4. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество			
4.1	Платежи /Лек/	2	2
4.2	Расчеты /Лек/	2	2
4.3	Финансовое мошенничество /Лек/	2	2
4.4	Рассмотрение видов платежей в экономическом кругообороте /Пр/	2	2

4.5	Изучение видов расчетов и банковской системы /Пр/	2	2
4.6	Анализ способов минимизации финансовых рисков в экономическом поведении человека /Пр/	2	2
4.7	Платежи, расчеты, финансовое мошенничество (вопросы для самоподготовки) /Ср/	6	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»: учеб. пособие / Б. А. Карташов [и др.]. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2014. – 64 с. - Режим доступа: https://portal.tpu.ru/SHARED/k/KORNEVAOYUR/learn/Tab6/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.

Финансы и кредит: учеб. пособие / Л. И. Юзвович, Е. Г. Князева, Ю. В. Истомина; под ред. проф. Л. И. Юзвович; Мин-во науки и высшего образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 280 с.
Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78087/1/978-5-7996-2783-6_2019.pdf

Финансы предприятий. Учебник / Н.В. Колчина. Под ред. Проф. Н.В. Колчина. – М.: Финансы, Юнити, 1998. – 413 с.
Режим доступа: <https://go.11klasov.net/11582-finansy-organizacij-predpriyatij-pod-redakciej-kolchinoj-nv.html>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных и практических занятий, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал

Бизнес-портал ПМР

Сайт Торгово-промышленной палаты ПМР

Портал по стратегическому управлению и планированию

Сайт Министерства финансов ПМР

Сайт Министерства экономического развития ПМР

Сайт Верховного совета ПМР

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. А. - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	К. А. - 5 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» необходимо акцентировать внимание на приобретении студентами теоретических знаний в области управления финансовой стратегией предприятия на основе планирования в современных условиях, а также практических навыков их применения; уделять внимание самостоятельной работе студентов, использовать в процессе обучения интерактивные образовательные технологии. В учебном процессе предполагается использовать помимо традиционных и нетрадиционные формы проведения занятий: диалоговое общение, работа в малых группах, метод дискуссий с целью закрепления теоретического материала и формирования профессиональных навыков обучающихся. На занятиях важно сформировать интерес обучающихся к сфере исследования, что предполагает заинтересованность самого преподавателя изучаемой проблематикой, глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие финансовой грамотности.
2. Сущность и задачи финансово-экономических расчетов.
3. Экономика и финансы.
4. Финансы и их функции. Виды финансов.
5. Экономика: предмет, методы, задачи. Экономическая система
6. Экономические ресурсы.
7. Система финансовых отношений. Экономические отношения.
8. Рыночная экономика
9. Рынок. Закон спроса и предложения
10. Классификация рынков.
11. Понятие государственного бюджета. Основные виды доходов и расходов бюджета.
12. Роль денег в экономике
13. Денежное обращение и денежная система ПМР.
14. Налоги. Действующие в ПМР налоги и сборы.
15. Инвестиции.
16. Домашние хозяйства в современной экономической системе
17. Роль электронных услуг в современной экономике
18. Роль маркетинга в образовании
19. Понятие доходов
20. Понятие расходов
21. Виды финансового мошенничества
22. Платежи и их роль в экономике
23. Расчеты, их роль в экономике
24. Личные финансы
25. Сбережения, их роль в экономике

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Финансы - это:
 - 1) денежные и товарные отношения
 - 2) совокупность экономических отношений
 - 3) совокупность денежных отношений, возникающих в обществе
 - 4) денежные доходы предприятий и государства
 - 5) общественные фонды потребления
 - 6) бюджет государства
2. Функции финансов:
 - 1) стимулирующая
 - 2) распределительная
 - 3) воспроизводственная
 - 4) контрольная
 - 5) воспитательная
 - 6) кредитная
3. Деньги - это:
 - 1) золото
 - 2) золото и серебро
 - 3) бумажные деньги
 - 4) акции, облигации
 - 5) всеобщий эквивалент
 - 6) кредитные деньги
4. Финансовая политика - это:
 - 1) бюджетная политика
 - 2) налоговая политика
 - 3) социальная финансовая политика
 - 4) таможенная политика
 - 5) определенная деятельность финансовых органов для выполнения намеченных целей
5. Финансовая система- это:
 - 1) форма организации денежных отношений между всеми субъектами производственного процесса
 - 2) совокупность различных финансовых отношений

- 3) совокупность учреждений и рынков
- 4) совокупность учреждений и организаций, однородных по своим задачам
- 5) форма организации банков и страховых контор
- 6) центральный банк и министерство финансов
6. Что представляет собой процесс управления финансами:
 - 1) регулирование финансового рынка
 - 2) контроль за эмиссией бумажных денег в стране
 - 3) управление системой пенсионного обеспечения и страхования
 - 4) процесс перераспределения финансовых ресурсов в рамках финансового состояния
 - 5) механизм регулирования доходов работающего населения
 - 6) контроль за перемещением денег в другие страны
7. Как трактуется понятие «бюджет»:
 - 1) основной финансовый план страны
 - 2) система финансовых отношений между государством, органами самоуправления и населением
 - 3) система сбора налогов с предприятий и населения
 - 4) роспись доходов и расходов прошлого года
 - 5) система распределения расходов будущего года
 - 6) система формирования пенсионного фонда и фонда занятости страны
8. Что понимается под бюджетной классификацией:
 - 1) состав доходов бюджета
 - 2) состав расходов бюджета
 - 3) кредиты Центрального банка
 - 4) займы у иностранных правительств
 - 5) группировка доходов и расходов бюджета
 - 6) выпуск ценных бумаг в стране и за рубежом
9. Что такое дефицит бюджета:
 - 1) превышение доходов над расходами
 - 2) разница между доходами и инвестициями
 - 3) превышение расходов над доходами
 - 4) разница между национальным доходом и зарплатой трудящихся
 - 5) разница между ВВП и национальным доходом
 - 6) разница между доходами и внешним долгом государства
10. Профицитом бюджета является:
 - 1) превышение расходов над доходами
 - 2) равенство доходов и расходов
 - 3) превышение доходов над расходами
 - 4) сумма ВВП и национального дохода
 - 5) сумма заработной платы и прибыли
 - 6) разница между ВВП и госбюджетом страны
11. Дотации - бюджетные средства, предоставляемые:
 - 1) безвозмездно и безвозвратно
 - 2) на условиях возвратности
 - 3) на условиях кредитования
 - 4) убыточным организациям и предприятиям
 - 5) людям с низкими доходами
 - 6) территориям с низкой налоговой базой
12. Какие Вы знаете специализированные кредитно-финансовые институты:
 - 1) лизинговые компании
 - 2) факторинговые компании
 - 3) ломбарды
 - 4) кредитные потребительские кооперативы граждан
 - 5) жилищные кооперативы
 - 6) все взятое вместе
13. Основной задачей страхования является:
 - 1) защита имущественных интересов юридических лиц
 - 2) защита имущественных интересов физических лиц
 - 3) создание резервного фонда на случай непредвиденных ситуаций
 - 4) защита интересов пенсионеров
 - 5) защита интересов безработных
 - 6) защита интересов граждан с низкими доходами
14. Какие виды ценных бумаг выпускаются государством:
 - 1) акции
 - 2) облигации
 - 3) векселя

- 4) чеки
 5) банкноты
 6) фьючерсы
15. Бюджетообразующий налог в ПМР:
 1) Налог на доходы
 2) НДС
 3) Подоходный налог
16. Что такое «финансовая подушка безопасности»?
 а) Сумма денег, отложенная на покупку подушки в магазине
 б) Резервный фонд для покрытия непредвиденных расходов
 с) Страховой полис на случай болезни
17. Какой из перечисленных инструментов является самым ликвидным?
 а) Недвижимость
 б) Банковский депозит
 с) Наличные деньги
18. Что означает принцип «плати себе первым»?
 а) Сначала оплачивать все счета, потом откладывать деньги
 б) Откладывать часть дохода на сбережения сразу после получения зарплаты
 с) Покупать себе подарки в первую очередь
19. Какой из видов бюджета помогает контролировать личные финансы?
 а) Государственный бюджет
 б) Семейный (личный) бюджет
 с) Бюджет предприятия
20. Что такое «сложный процент»?
 а) Процент, начисляемый только на первоначальную сумму вклада
 б) Процент, начисляемый на сумму вклада и ранее начисленные проценты
 с) Штраф за просрочку кредита
21. Какой из перечисленных долгов считается «плохим»?
 а) Ипотека на жильё
 б) Кредит на образование
 с) Кредит на покупку бытовой техники в рассрочку с высокой процентной ставкой
22. Что такое кредитная история?
 а) История всех покупок в кредит
 б) Информация о том, как человек исполнял свои обязательства по займам и кредитам
 с) Список банков, в которых у человека есть счета
23. Какой из документов подтверждает доход физического лица?
 а) Паспорт
 б) свидетельство о рождении
 с) декларация о доходах
24. Что означает диверсификация при инвестировании?
 а) Вложение всех средств в один актив
 б) Распределение инвестиций между разными активами для снижения риска
 с) Покупка только государственных облигаций
25. Какой из перечисленных налогов уплачивает физическое лицо в ПМР при получении зарплаты?
 а) Налог на добавленную стоимость (НДС)
 б) Налог на прибыль организаций
 с) Налог на доходы физических лиц
26. Что такое «инфляция»?
 а) Рост курса иностранной валюты
 б) Снижение покупательной способности денег из-за роста цен
 с) Увеличение заработной платы
27. Какой из перечисленных инструментов надежнее?

- a) Банковский вклад
- b) Облигации федерального займа (ОФЗ)
- c) Акции публичных компаний

28. Что такое «пассивный доход»?

- a) Доход от основной работы
- b) Доход, получаемый без активного участия (например, от сдачи недвижимости в аренду)
- c) Пособие по безработице

29. Какой из принципов личных финансов помогает избежать долговой ямы?

- a) «Живи сегодняшним днём»
- b) «Трать всё, что заработал»
- c) «Не трать больше, чем зарабатываешь»

30. Что такое «финансовая цель»?

- a) Желание купить что-то дорогое
- b) Конкретный, измеримый и достижимый план с чёткими сроками (например, накопить 300 тыс. руб. за 2 года)
- c) Мечта о богатстве без конкретных шагов

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины (модуля) усвоено в полном объеме на соответствующем научно-теоретическом уровне, сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания (или большая их часть) выполнены полностью.
- оценка «не зачтено» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины (модуля) не усвоено, не сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания (или большая их часть) не выполнены.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 Финансово-экономический практикум
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой менеджмента

личная подпись

Трач Дмитрий Михайлович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и
педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Нормативно-правовые основы
профессиональной деятельности и антикоррупционное
поведение**

Закреплена за кафедрой	Менеджмента		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				

Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Брадик Галия Мирославовна

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмента

Зав. кафедрой Трач Дмитрий Михайлович

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование правовой грамотности обучающихся в сфере профессиональной деятельности.
- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей профессиональную деятельность.
- формирование устойчивых знаний о механизмах противодействия коррупции в организациях и органах власти.
- развитие навыков правомерного поведения при исполнении профессиональных обязанностей.
- формирование антикоррупционного мировоззрения и нетерпимости к коррупционным проявлениям.
- освоение порядка предупреждения и урегулирования конфликта интересов.
- подготовка к практическому применению законодательства в профессиональной деятельности.
- воспитание ответственности и профессиональной этики в соответствии с действующими правовыми нормами.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся гражданской позиции;
- формирование у обучающихся навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о правовом статусе работника, его правах, обязанностях и ответственности,
- изучение видов юридической ответственности (дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной),
- освоение механизмов предупреждения коррупционных правонарушений в профессиональной среде,
- формирование навыков выявления и урегулирования конфликта интересов,
- формирование у обучающихся системы знаний об основных положениях антикоррупционного законодательства, усвоение важнейших нормативных актов, регулирующих деятельность сферы борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности;
- формирование умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование умений принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
- развитие способности анализировать правовые ситуации и принимать решения в соответствии с законодательством ПМР,
- воспитание ответственности за соблюдение профессиональной этики и служебной дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Модуль воспитательной деятельности
8	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Основы вожатской деятельности
12	Психология воспитательных практик
13	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
14	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1: Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности»		
1.1	Общая характеристика дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности» /Лек/	2	3
1.2	Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности» /Лек/	2	3
1.3	Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности» /Ср/	6	3
	Раздел 2. Основы конституционного и муниципального права		
2.1	Основы конституционного права /Лек/	2	3
2.2	Основы муниципального права /Лек/	2	3
2.3	Основы конституционного и муниципального права. Практическая работа. Рассмотрение и изучение Конституции ПМР. /Пр/	2	3
2.4	Основы конституционного и муниципального права /Ср/	8	3
	Раздел 3. Основы гражданского права		
3.1	Правовое регулирование гражданских правоотношений /Лек/	2	3
3.2	Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав /Лек/	2	3
3.3	Основы гражданского права. Практическая работа Рассмотрение и изучение общих положений гражданского права. /Пр/	2	3
3.4	Гражданское право ПМР/Пр/	2	3
3.5	Основы гражданского права /Ср/	8	3
	Раздел 4. Основы трудового права		
4.1	Основы трудового права /Лек/	2	3
4.2	Правовое урегулирование трудовых отношений /Лек/	2	3
4.3	Оформление на работу /Лек/	2	3
4.4	Рабочее время и время отдыха /Лек/	2	3
4.5	Материальная ответственность /Лек/	2	3
4.6	Дисциплина труда /Лек/	2	3
4.7	Основы трудового права /Пр/	2	3

4.8	Трудовое право ПМР. /Пр/	2	3
4.9	Рассмотрение и изучение законодательства "Трудовое право ПМР" в области охраны труда. /Пр/	2	3
4.10	Основы трудового права /Ср/	12	3
Раздел 5. Основы административного права			
5.1	Основы административного права /Лек/	2	3
5.2	Административные правонарушения /Лек/	2	3
5.3	Основы административного права Практическая работа. Рассмотрение и изучение Административного права и административного процесса /Пр/	2	3
5.4	Основы административного права /Ср/	8	3
Раздел 6. Правовые основы экономики и финансов			
6.1	Правовые основы экономики и финансов /Лек/	2	3
6.2	Субъекты предпринимательской деятельности /Лек/	2	3
6.3	Правовые основы экономики и финансов Практическая работа. Рассмотрение и изучение законодательства в сфере экономики и финансов /Пр/	2	3
6.4	Правовые основы экономики и финансов /Ср/	8	3
Раздел 7. Антикоррупционная политика организации			
7.1	Антикоррупционная политика организации /Лек/	2	3
7.2	Механизм противодействия коррупции /Лек/	2	3
7.3	Антикоррупционная политика организации Практическая работа. Рассмотрение и изучение законодательства в сфере противодействия коррупции /Пр/	2	3
7.4	Антикоррупционная политика организации /Ср/	4	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Конституция ПМР. Принята на всенародном референдуме 24 декабря 1995 года и подписана Президентом Приднестровской Молдавской Республики 17 января 1996 года. текущая редакция по состоянию на 29 июня 2011 года - <http://justice.idknet.com/>
2. Гражданский кодекс ПМР. Официальное издание. Тирасполь: Министерство юстиции ГУ «Юридическая литература» ПМР, 2019. – 320 с. текущая редакция по состоянию на 08 апреля 2019 года.-<http://justice.idknet.com/>
3. Кодекс об административных правонарушениях. Официальное издание. Тирасполь: Министерство юстиции ГУ «Юридическая литература» ПМР, 2002. – 278 с.-<http://justice.idknet.com/>
4. Акопян А.В. Правовые основы профессиональной деятельности: курс лекций. Елец: Елецкий госуниверситет, 2022. – 80с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586836> (дата обращения: 17.02.2026).
5. Альбов А.П. Право для экономистов и менеджеров. –Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 425 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583176> (дата обращения: 17.02.2026)
6. Абросимова Е.А. Практикум по гражданскому праву Российской Федерации. Особенная часть / Е.А. Абросимова, А.Г. Архипова, А.А.Волкова, А.Г. Шаповалов, К.И. Юсупова. Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, кафедра международного частного и гражданского права имени С.Н. Лебедева. — Москва : МГИМО-Университет, 2024. — 140 с. Текст : электронный: praktikum-po-grazhdanskomu-pravu-rossijskoj-federacii-osobennaya-c
7. Смирнова А.А. Хозяйственное право. Учебник. Москва: 2017. – 340с.-научно-методический кабинет, библиотека. – Текст : электронный https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/khozyaystvennoe_pravo/

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства финансов ПМР
Сайт Торгово-промышленной палаты ПМР
Бизнес-портал ПМР
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Юридическая литература ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая.
2	12Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
3	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитон, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе преподавания дисциплины необходимо акцентировать внимание обучающихся на всестороннем освоении теоретического материала, приобретении умений и навыков в сфере практического применения полученных знаний, уделять внимание самостоятельной работе обучающихся.

Комплексное изучение обучающимися основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекционных занятий, творческую, аналитическую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний в контексте данной дисциплины.

Работа с обучающимися во время лекционных и практических занятий направлена на совершенствование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучаемых, их креативных качеств, а также формирование заявленных в рамках учебной дисциплины компетенций. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения разделов дисциплины, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают устойчивые знания о значении и роли дисциплины в современной экономике. Теоретическое освоение дисциплины предполагает изучение теоретического материала, осмысление круга проблем, связанных с изучаемым материалом.

Практическое освоение дисциплины предполагает приобретение обучающимися практических навыков в данной сфере. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить лекционный материал и дополнительный материал, представленный в рекомендованных источниках.

При подготовке к устному опросу необходимо, прежде всего, опираться на лекционный материал. Устный опрос предполагает активное участие в обсуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Поэтому для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, рассматриваемые во время лекционных занятий, и группировать информацию вокруг них.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления обучающихся с определенными разделами курса по рекомендованной литературе. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к тестированию и выполнению контрольных работ.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для изучения;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя с обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные понятия, положения дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности»
2. Особенности профессиональной деятельности учителя иностранного языка в рамках закона об «Об образовании».
3. Методы дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности»
4. Понятие конституционного права и основ конституционного строя.
5. Система права и её источники.
6. Конституционный статус личности.
7. Предмет, метод и источники муниципального права
8. Правовые институты муниципального права
9. Правовое регулирование гражданских правоотношений
10. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей
11. Осуществление гражданских прав
12. Способы защиты гражданских прав
13. Цели и задачи трудового законодательства
14. Правовое урегулирование трудовых отношений
15. Понятие трудового договора, понятие, виды
16. Заключение трудового договора
17. Права и обязанности работника, работодателя
18. Подготовка документов для приема на работу
19. Прекращение трудового договора
20. Рабочее время и время отдыха
21. Понятие и виды времени отдыха
22. Заработная плата
23. Понятие материальной ответственности и виды
24. Условия наступления материальной ответственности
25. Материальная ответственность работника и работодателя
26. Понятие дисциплины труда
27. Методы обеспечения дисциплины труда
28. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности
29. Общие положения об административном праве.
30. Административное правонарушение и административная ответственность.
31. Виды административных правонарушений.
32. Формы самостоятельного осуществления профессиональной деятельности
33. Виды и функции предпринимательства
34. Предпринимательская деятельность физического лица
35. Понятие, признаки и виды коррупции.
36. Типология и классификация участников коррупционных отношений.
37. Особенности уголовной, административной, дисциплинарной, конституционной и гражданской ответственности за коррупционные правонарушения
38. Особенности уголовной, административной, дисциплинарной, конституционной и гражданской ответственности за коррупционные правонарушения.
39. Превышение должностных полномочий, злоупотребление должностными полномочиями, утрата доверия и иные правонарушения в сфере коррупционной деятельности.
40. Привлечение к юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:
 - 1) 36 часов в неделю;
 - 2) 40 часов в неделю;
 - 3) 48 часов в неделю;
 - 4) 50 часов в неделю.
2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:
 - 1) за 2 дня;
 - 2) за 2 недели;
 - 3) за 1 месяц;

- 4) за 3 месяца.
3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется педагогу продолжительностью не менее:
- 1) 28 календарных дней;
 - 2) 30 рабочих дней;
 - 3) 56 календарных дня;
 - 4) 48 рабочих дней
4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
- 1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
 - 2) замечание, выговор, увольнение;
 - 3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
 - 4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.
5. Прием на работу оформляется:
- 1) в устной форме;
 - 2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
 - 3) в письменной форме;
 - 4) правильный ответ отсутствует
6. Трудовой договор заключается:
- 1) в письменной форме;
 - 2) в устной или письменной форме;
 - 3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
 - 4) как решит профком.
7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:
- 1) через неделю после увольнения;
 - 2) в день увольнения;
 - 3) когда будут деньги в кассе;
 - 4) по усмотрению работодателя.
8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:
- 1) 1 недели;
 - 2) 2-х недель;
 - 3) 2-х месяцев;
 - 4) 3-х месяцев.
9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:
- 1) брака и семьи;
 - 2) в области исполнительной власти;
 - 3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
 - 4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.
10. Заработная плата должна выплачиваться:
- 1) один раз в месяц;
 - 2) не реже чем каждые полмесяца;
 - 3) не реже чем один раз в неделю;
 - 4) верный ответ отсутствует
11. Прием работника на работу оформляется:
- 1) постановлением;
 - 2) указом;
 - 3) инструкцией;
 - 4) приказом
12. При увольнении работника работодатель обязан выдать ему трудовую книжку:
- 1) в день увольнения;
 - 2) через неделю после увольнения;
 - 3) через месяц после увольнения;
 - 4) по усмотрению работодателя.
13. К работе в ночное время не допускаются:
- 1) только беременные женщины
 - 2) только несовершеннолетние;
 - 3) беременные женщины и несовершеннолетние;
 - 4) верный ответ отсутствует
14. Общим выходным днем в ПМР является:
- 1) среда;
 - 2) суббота;
 - 3) воскресенье;
 - 4) понедельник день тяжелый
15. Отзыв работника из отпуска возможен:
- 1) только с согласия работника;
 - 2) без согласия работника;

- 3) без согласия работника, но с согласия профкома;
- 4) верный ответ отсутствует
16. Действия, регулируемые трудовым правом:
- 1) выплата заработной платы;
 - 2) купля-продажа товаров;
 - 3) заключение брачного договора;
 - 4) расторжение брака.
17. Необоснованный отказ в приеме на работу:
- 1) запрещается;
 - 2) разрешается;
 - 3) разрешается в исключительных случаях;
 - 4) верный ответ отсутствует
18. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:
- 1) трудовая книжка;
 - 2) паспорт;
 - 3) диплом;
 - 4) сертификат специалиста
19. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику:
- 1) ежегодно;
 - 2) один раз в 1,5 года;
 - 3) один раз 2 года;
 - 4) в сроки, определяемые работодателем.
20. Основной источник трудового права:
- 1) Кодекс ПМР об административных правонарушениях;
 - 2) Гражданский кодекс ПМР;
 - 3) Семейный кодекс ПМР;
 - 4) Трудовой кодекс ПМР
21. Основная цель антикоррупционной политики организации:
- 1) Получение прибыли
 - 2) Предотвращение коррупционных рисков
 - 3) Сокращение штата
 - 4) Повышение налогов
22. Принцип неотвратимости ответственности означает:
- 1) Возможность избежать наказания
 - 2) Обязательное наступление ответственности за правонарушение
 - 3) Предупреждение
 - 4) Перевод на другую должность
23. Профессиональная деятельность регулируется:
- 1) Законодательством
 - 2) Локальными актами
 - 3) Должностными инструкциями
 - 4) Все перечисленное
24. За коррупционные правонарушения возможна:
- 1) Уголовная ответственность
 - 2) Административная
 - 3) Дисциплинарная
 - 4) Все перечисленное
25. Комиссия по урегулированию конфликта интересов создается:
- 1) По желанию сотрудника
 - 2) В организации
 - 3) В суде
 - 4) В профсоюзе
26. Личная заинтересованность — это:
- 1) Желание карьерного роста
 - 2) Возможность получения дохода для себя или третьих лиц
 - 3) Участие в совещании
 - 4) Выполнение обязанностей
27. Работник обязан соблюдать:
- 1) Только устные распоряжения
 - 2) Законодательство и локальные нормативные акты
 - 3) Личные просьбы коллег
 - 4) Собственные интересы
28. Контроль за соблюдением законодательства о противодействии коррупции осуществляет:
- 1) Прокуратура

2) Частные лица

3) СМИ

4) Профсоюз

29. Уголовная ответственность наступает:

1) С 14 лет (за отдельные преступления)

2) С 16 лет

3) С 18 лет

4) С 21 года

30. К коррупционным правонарушениям относится:

1) Опоздание на работу

2) Коммерческий подкуп

3) Отсутствие отчета

4) Несоблюдение дресс-кода

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

-Оценка «зачтено/отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, владеет понятийным аппаратом, демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики, подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

-Оценка «зачтено/хорошо» выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизированно, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако, не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твердое знание программного материала, знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

-Оценка «зачтено/удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе, в основном, знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

-Оценка «не зачтено/неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.06 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой менеджмента

личная подпись

Трач Дмитрий Михайлович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и
педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.01 Технологии цифрового образования**

Закреплена за кафедрой **Прикладной информатики и программной инженерии**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Сычева Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Технологии цифрового образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Прикладной информатики и программной инженерии

Зав. кафедрой Павлинов Игорь Алексеевич

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов практических навыков эффективного применения цифровых технологий в образовательной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений о методах использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для поддержки образовательного процесса и приемах их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование представлений о моделях смешанного и электронного обучения;
- знакомство с нормативно-правовой базой электронного обучения;
- знакомство с современными способами разработки онлайн-курсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в языкознание
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Вводно-коррективный фонетический курс
4	Вводно-коррективный грамматический курс

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Сравнительная типология
6	Аналитическое чтение (англ.яз.)
7	Аналитическое чтение (нем. яз.)
8	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
9	Практическая стилистика русского языка
10	Интерпретация текста
11	Практический синтаксис английского языка
12	Практический синтаксис немецкого языка
13	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Модуль воспитательной деятельности
18	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
19	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
22	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
23	Практика устной и письменной немецкой речи
24	Методы количественного и качественного анализа данных
25	Методика преподавания иностранного языка
26	Педагогическая риторика
27	Коммуникативный практикум английского языка
28	Коммуникативный практикум немецкого языка
29	Литература стран изучаемых языков
30	Стилистика
31	Лексикология
32	Общее языкознание
33	Теоретическая грамматика

34	Теоретическая фонетика
35	Практическая фонетика
36	Практическая грамматика
37	Лингвострановедение и страноведение
38	История изучаемых языков
39	Теория и практика перевода
40	Педагогическое мастерство
41	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Образование и информационные технологии.		
1.1	Информатизация образования. /Лек/	2	2
1.2	Информационные технологии в образовании /Лек/	2	2
1.3	Анализ цифровых образовательных ресурсов по профильному предмету. /Лаб/	2	2
1.4	Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. /Ср/	4	2
1.5	Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования. /Ср/	4	2
	Раздел 2. Информационная образовательная среда.		
2.1	Информационно-образовательная среда. /Лек/	2	2
2.2	Цифровизация и цифровая трансформация образования. /Лек/	2	2
2.3	Использование информационных технологий в обучении: цели, задачи, возможности. /Лек/	2	2
2.4	Средства информационных технологий, используемые в системе образования. /Лек/	2	2
2.5	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации /Лаб/	2	2
2.6	Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. /Ср/	4	2
2.7	Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования. /Ср/	4	2
	Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов.		

3.1	Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания. /Лек/	2	2
3.2	Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов. /Лек/	2	2
3.3	Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. /Лек/	2	2
3.4	Проектирование цифрового образовательного ресурса. /Лек/	2	2
3.5	Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания. /Лаб/	2	2
3.6	Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов. /Лаб/	2	2
3.7	Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. /Лаб/	2	2
3.8	Проектирование цифрового образовательного ресурса. /Лаб/	2	2
3.9	Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. /Ср/	4	2
3.10	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. /Ср/	4	2
3.11	Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. /Ср/	4	2
3.12	Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. /Ср/	4	2
3.13	Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании. /Ср/	4	2
3.14	Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов. /Ср/	4	2
Раздел 4. Интернет-технологии в образовании.			
4.1	Использование интернет-технологий и их сервисов в образовании. /Лек/	2	2
4.2	Образовательные сайты и порталы. /Лек/	2	2
4.3	Образовательные ресурсы в формате массовых открытых интернет-курсов (МООК). /Лек/	2	2
4.4	Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. /Ср/	4	2
4.5	Антиплагиат. Социальные сети. /Ср/	2	2
Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением.			
5.1	Формы дистанционного обучения /Лек/	2	2
5.2	Системы поддержки дистанционного обучения /Лек/	2	2
5.3	Инновационные парадигмы образования, базирующиеся на дистанционных образовательных технологиях. /Лек/	2	2
5.4	Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий. /Лек/	2	2
5.5	Разработка заданий курса. /Лаб/	2	2
5.6	Разработка электронного теста. /Лаб/	2	2
5.7	Разработка интерактивного урока. /Лаб/	2	2
5.8	Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании. Телеконференции образовательного и учебного назначения. /Ср/	4	2
5.9	Дистанционное сопровождение образовательного процесса. /Ср/	4	2
Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании.			
6.1	Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании. /Лек/	2	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общ. ред. Г. А. Федоровой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. 108 с. ISBN 978-5-8268-2262-3 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/189065> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур; Кемеровский государственный университет, Кемерово: КемГУ, 2022. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/332318> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Информационные технологии в науке, производстве и образовании: учеб. пособие / И. М. Яхонтова, Т. А. Крамаренко. Краснодар КубГАУ, 2020. – 122 с. ISBN 978-5-907346-88-8 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/254285> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Информационные технологии в образовании: Лабораторный практикум / Сост. И.И. Сычева. – Рыбница, 2021. – 45 с. — Текст : электронный — URL: <https://cloud.mail.ru/public/6GCv/K7jRDQxnn> — Режим доступа: свободный.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных, лабораторных, практических и самостоятельных работ

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Технологии цифрового образования» являются лекции и лабораторные занятия.

Аудиторная и самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); выполнении домашних заданий; переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков; изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к лабораторным занятиям; подготовке к контрольным работам. Рекомендуется для лучшего усвоения понятий вести терминологический словарь, посещать все занятия и вести подробный конспект. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы. При выполнении лабораторной работы обучающимся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита лабораторной работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету осуществляется при выполнении всех лабораторных заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету:

- 1) Понятие информационных технологий.
- 2) Использование информационных технологий в системе образования.
- 3) Информационно-образовательная среда.
- 4) Цифровизация и цифровая трансформация образования.
- 5) Использование информационных технологий в обучении: цели, задачи, возможности.
- 6) Средства информационных технологий, используемые в системе образования.
- 7) Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания.
- 8) Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов.
- 9) Программное обеспечение образовательного процесса.
- 10) Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов.
- 11) Проектирование цифрового образовательного ресурса.
- 12) Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
- 13) Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.
- 14) Использование Интернет технологий и их сервисов в образовании.
- 15) Образовательные сайты и порталы.
- 16) Образовательные ресурсы в формате массовых открытых интернет курсов.
- 17) Формы дистанционного обучения
- 18) Системы поддержки дистанционного обучения.
- 19) Телеконференции образовательного и учебного назначения.
- 20) Инновационные парадигмы образования, базирующиеся на дистанционных образовательных технологиях.
- 21) Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий.
- 22) Правовое регулирование в сфере информационной среды.
- 23) Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании.
- 24) Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
- 25) Правила цитирования электронных источников.
- 26) Способы защиты авторской информации в Интернете.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

1-20 - с одним правильным ответом

21-30 - с несколькими правильными ответами

- 1) Что представляет собой дистанционное обучение?
 1. процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
 2. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
 3. процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
 4. все вышеперечисленные ответы.
- 2) Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.
 1. техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
 2. учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
 3. техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
 4. нет правильного ответа.
- 3) Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?
 1. возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
 2. гибкость в выборе места и времени обучения;
 3. предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
 4. обеспечение доступа ко многим источникам данных.
- 4) Укажите система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями
 1. Telegram;
 2. Mail.ru;

3. Moodle;

4. Canva.

5) Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

1. принцип интерактивности;

2. принцип гибкости;

3. принцип целостности;

4. принцип модульности.

6) В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

1. увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;

2. сокращается;

3. нет существенных изменений;

4. увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.

7) Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:

1. истории курса;

2. протоколе действий;

3. журнале успеваемости;

4. сохранение не осуществляется.

8) В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

1. использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;

2. сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;

3. коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;

4. уменьшение качества предоставляемой услуги.

9) Назовите, что не является основным требованием к электронному тесту.

1. научность;

2. специфичность;

3. повсеместный доступ;

4. компетентность.

10) Что не относится к основным функциям Цифровой образовательной среды

1. информационная;

2. коммуникативная;

3. лингвометодическая;

4. образовательная.

11) Основные элементы Moodle

1. перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;

2. семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;

3. методические материалы по курсу, форум, список источников информации;

4. анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.

12) Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»?

1. Информационные технологии;

2. Цифровые технологии;

3. Цифровизация;

4. Цифровая система.

13) Выберите верное определение

1. Интернет — сеть системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий;

2. Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;

3. Обобщенная педагогическая система — это всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации;

4. Информационная технология — это технология передачи неупорядоченных данных.

14) Какие из перечисленных программ являются браузерами?

1. MS Word;

2. Telegram;

3. MS PowerPoint;

4. Google Chrome.

15) Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?

1. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
2. обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
3. соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
4. представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.

16) Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?

1. современное информационно-методическое обеспечение;
2. разработка международных стандартов дистанционного обучения;
3. новые обоснования материально-технической базы;
4. все вышеперечисленное.

17) Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

1. программному обеспечению;
2. информационному обеспечению;
3. техническому обеспечению;
4. учебно-методическому обеспечению.

18) Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

1. 4;
2. 3;
3. 2;
4. 5.

19) Система целей развития дистанционного обучения включает:

1. индивидуализацию обучения;
2. мобилизацию административных ресурсов;
3. расширение рынка образовательных услуг;
4. все вышеперечисленное.

20) Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

1. Да, но только первые две недели после регистрации;
2. Да, после разрешения администрации сайта;
3. Да, в любое время, без разрешения;
4. Нет.

21) Что включает в себя понятие «цифровая образовательная среда»?

- A. Совокупность электронных ресурсов и сервисов, поддерживающих обучение;
- B. Только технические устройства, используемые в учебном процессе;
- C. Цифровые инструменты взаимодействия участников образования;
- D. Совокупность методов и технологий традиционного обучения.

22) Какие цифровые инструменты можно использовать для организации дистанционного обучения?

- A. Moodle;
- B. Zoom;
- C. Google Classroom;
- D. WordPad.

23) Какие компетенции относятся к цифровой грамотности педагога?

- A. Умение работать с информацией и цифровыми ресурсами;
- B. Навыки создания интерактивного контента;
- C. Умение использовать ИКТ исключительно для личных целей;
- D. Знание норм цифровой этики и безопасности.

24) Какие виды цифровых образовательных ресурсов существуют?

- A. Электронные учебники;
- B. Виртуальные лаборатории;
- C. Печатные конспекты;
- D. Онлайн-курсы.

25) Какие технологии относятся к инструментам дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) в образовании?

- A. Google Expeditions;
- B. Oculus Quest;
- C. Microsoft Excel;
- D. Merge Cube.

26) Какие преимущества предоставляет использование Learning Management System (LMS)?

- A. Централизованное управление курсами и студентами;
- B. Возможность отслеживания результатов обучения;
- C. Автоматизация бумажного документооборота в школе;
- D. Создание интерактивных заданий.

27) Какие инструменты относятся к технологиям совместной работы (collaboration tools)?

- A. Google Docs;
- B. Padlet;
- C. Adobe Photoshop;
- D. Miro.

28) Какие риски могут возникать при внедрении цифровых технологий в образовании?

- A. Нарушение кибербезопасности;
- B. Повышение мотивации студентов;
- C. Перегрузка преподавателя техническими задачами;
- D. Снижение уровня личного общения.

29) Какие формы контроля могут быть реализованы с помощью цифровых технологий?

- A. Онлайн-тестирование;
- B. Портфолио достижений;
- C. Устный опрос в классе;
- D. Электронное портфолио.

30) Какие принципы эффективного использования цифровых технологий в педагогике являются ключевыми?

- A. Целесообразность и педагогическая оправданность;
- B. Ориентация на развитие личности обучающегося;
- C. Замена всех традиционных методов цифровыми;
- D. Доступность и инклюзивность технологий.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка зачтено/«отлично» выставляется, если правильных ответов не менее 90%;
- оценка зачтено/«хорошо» выставляется, если правильных ответов не менее 75%;
- оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется, если правильных ответов не менее 60%;
- оценка не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется, если правильных ответов менее 60%.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 Технологии цифрового образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры прикладной информатики и программной инженерии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой прикладной информатики и программной инженерии

личная подпись

Павлинов Игорь Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц. Задобривская Оксана Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- повышение коммуникативной компетенции как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов;
- совершенствование их языковых способностей;
- решение коммуникативно-познавательных задач средствами родного языка;
- обучение осознавать, последовательно выражать собственную точку зрения, взгляды, оценки, отношения, осмысливать свою жизненную позицию.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование и воспитание современной языковой личности, владеющей системой норм современного русского литературного языка.
2. Формирование у студента навыков правильной, точной, уместной, целесообразной речи, умения осуществлять успешную коммуникацию на основе сознательного отбора адекватных языковых средств с учетом речевой ситуации, целей общения, характера говорящего и адресата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
7	Вводно-коррективный фонетический курс
8	Вводно-коррективный грамматический курс

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Аналитическое чтение (англ.яз.)
5	Аналитическое чтение (нем. яз.)
6	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
7	Практическая стилистика русского языка
8	Интерпретация текста
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
12	Модуль воспитательной деятельности
13	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
14	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
15	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
18	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
19	Практика устной и письменной немецкой речи
20	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
21	Основы вожатской деятельности
22	Психология
23	Психология воспитательных практик
24	История литературы родного края
25	Методика преподавания иностранного языка

26	Педагогическая риторика
27	Коммуникативный практикум английского языка
28	Коммуникативный практикум немецкого языка
29	Литература стран изучаемых языков
30	Стилистика
31	Лексикология
32	Общее языкознание
33	Теоретическая грамматика
34	Теоретическая фонетика
35	Практическая фонетика
36	Практическая грамматика
37	Лингвострановедение и страноведение
38	История изучаемых языков
39	Теория и практика перевода
40	Педагогическое мастерство
41	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
42	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Русский национальный язык и формы его существования		
1.1	Понятие о русском национальном языке и его стратификации. Понятие культуры речи. Основные аспекты культуры речи /Лек/	2	2
1.2	Содержательность и информативность речи. Чистота как качество грамотной речи /Лек/	2	2
1.3	Речевые ошибки /Пр/	2	2
1.4	Точность как качество грамотной речи /Пр/	2	2
1.5	Варваризмы. Заимствованная лексика. Ошибки при употреблении заимствованных слов /Пр/	2	2
1.6	Жаргонизмы. Канцеляризмы. Вульгаризмы /Пр/	2	2
1.7	Выразительность и богатство речи /Пр/	2	2
1.8	Языковая норма. Ее роль в становлении и функционировании литературного языка /Лек/	2	2
1.9	Нарушение орфоэпических норм /Пр/	2	2
1.10	Акцентологические нормы /Пр/	2	2
1.11	Нарушение морфологических норм /Лек/	2	2
1.12	Имя существительное: нормы падежа, нормы родительного падежа множественного числа, нормы рода, употребление форм числа /Пр/	2	2
1.13	Склонение имен и фамилий /Пр/	2	2
1.14	Имя прилагательное. Имя числительное: нормы собирательных числительных, склонение	2	2

	составных количественных числительных /Пр/		
1.15	Местоимение. Глагол. Деепричастие /Пр/	2	2
1.16	Нарушение синтаксических норм /Лек/	2	2
1.17	Нарушение порядка слов в предложении. Нарушение норм координации сказуемого и подлежащего /Пр/	2	2
1.18	Нарушения норм согласования определений и приложений. Нарушение правил управления /Пр/	2	2
1.19	Нарушение правил использования причастных и деепричастных оборотов /Пр/	2	2
1.20	История риторики /Ср/	4	2
1.21	Язык как знаковая система передачи информации /Ср/	8	2
1.22	Орфоэпические и акцентологические нормы /Ср/	4	2
1.23	Морфологические и синтаксические нормы /Ср/	6	2
Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь			
2.1	Стили современного русского языка /Лек/	2	2
2.2	Деловой этикет. Деловое общение: кодекс, национальные особенности, формы деловых коммуникаций /Лек/	2	2
2.3	Культура разговорной речи /Пр/	2	2
2.4	Культура научной и профессиональной речи /Пр/	2	2
2.5	Культура публицистической речи /Пр/	2	2
2.6	Культура официально-деловой речи. Деловая письменная речь /Пр/	2	2
2.7	Научный стиль речи /Ср/	4	2
2.8	Публицистический стиль речи /Ср/	4	2
2.9	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка /Ср/	4	2
2.10	Официально-деловой стиль речи /Ср/	10	2
2.11	Деловой этикет /Ср/	2	2
2.12	Этика делового красноречия /Ср/	2	2
2.13	Деловое общение /Ср/	2	2
Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства			
3.1	Понятие общения, Основные функции и единицы общения. Виды общения. Невербальные средства общения /Лек/	2	2
3.2	Оратор и его аудитория. Ораторское искусство. Чувство общности /Лек/	2	2
3.3	Основные направления совершенствования навыков говорения /Ср/	4	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 2005. – 383 с. URL: <https://archive.org/details/B-001-001-377>
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Феникс, 2012. – 538 с. URL: <https://djvu.online/file/O0VdO4V5DM86I>.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1997. URL: <https://slovarozhegova.ru/>
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М: Айрис-пресс, 2012. – 368 с. URL: <https://djvu.online/file/WAafICckpJwCm>.
5. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. URL: https://jospar.at.ua/_ld/0/4_Nikolina_N-Russ.pdf.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Грамматика русского языка – http://rusgram.narod.ru	
Э2. Грамота.ру – http://www.gramota.ru	
Э3. Крылатые слова и выражения – http://slova.ndo.ru	
Э4. Национальный корпус русского языка – http://www.ruscorpora.ru	
Э5. Русский орфографический словарь русского языка – https://povto.ru/books/slovari/orfograficheskiy-slovar-online/orfograficheskii-slovar-online-bukva-a.htm	
Э6. Русский язык: говорим и пишем правильно – http://www.grammar.ru	
Э7. Словари.Ру – http://www.slovari.ru	
Э8. Словарь иностранных слов – https://gufo.me/dict/foreign_words	
Э9. Словарь смыслов русского языка – http://www.slovo.zovu.ru .	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска меловая
3	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитфон, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рабочая учебная программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), при очной форме обучения. Курс предполагает хорошее знание школьной программы по русскому языку, поэтому в случае возникновения трудностей студенту следует прежде всего ликвидировать пробелы в знаниях, полученных при обучении в школе. Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам кафедры германских языков и методики их преподавания. Практические занятия являются важной составной частью курса «Русский язык и культура речи». В процессе учебных занятий студенты закрепляют теоретические знания курса, овладевают навыками стилистического анализа языкового материала, приобретают опыт самостоятельной работы с текстами разных функциональных стилей. Профессиональная направленность данного курса заключается в том, что вопросы к практическим занятиям составлены с учетом школьных программ по русскому языку и развитию речи. Каждое практическое занятие включает в себя план, в соответствии с которым изучается тема, вопросы для самоконтроля, акцентирующие внимание студента на основных проблемах темы, и домашние задания, способствующие закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента-филолога. Большой объем изучаемого материала требует от студента умения организовать самостоятельную работу. При выполнении домашних заданий и самостоятельном изучении тем рекомендуется обязательно проверять себя по ключам. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки. Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции. Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Понятие о русском национальном языке и его стратификации. Понятие культуры речи.
2. История риторики. Основные аспекты культуры речи.
3. Содержательность и информативность речи. Речевые ошибки. Точность как качество грамотной речи.
4. Чистота как качество грамотной речи. Варваризмы.
5. Заимствованная лексика. Ошибки при употреблении заимствованных слов.
6. Жаргонизмы. Канцеляризм. Вульгаризмы.
7. Выразительность и богатство речи.
8. Языковая норма. Ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Нарушение орфоэпических норм. Акцентологические нормы.
9. Нарушение морфологических норм. Имя существительное: нормы падежа, нормы родительного падежа множественного числа. Склонение имен и фамилий.
10. Нарушение морфологических норм. Имя существительное: нормы рода, употребление форм числа.
11. Нарушение морфологических норм. Имя прилагательное. Имя числительное: нормы собирательных числительных, склонение составных количественных числительных. Местоимение.
12. Нарушение морфологических норм. Глагол. Деепричастие.
13. Нарушение синтаксических норм. Нарушение порядка слов в предложении. Нарушение норм координации сказуемого и подлежащего.
14. Нарушение синтаксических норм. Нарушения норм согласования определений и приложений.
15. Нарушение синтаксических норм. Нарушение правил управления. Нарушение правил использования причастных и деепричастных оборотов.
16. Стили современного русского языка. Культура разговорной речи.
17. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
18. Культура научной и профессиональной речи.
19. Культура публицистической речи.
20. Культура официально-деловой речи.
21. Деловая письменная речь.
22. Деловой этикет. Этика делового красноречия.
23. Понятие общения, Основные функции и единицы общения. Виды общения. Деловое общение. Невербальные средства общения.
24. Оратор и его аудитория. Ораторское искусство. Чувство общности.
25. Основные направления совершенствования навыков говорения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) правильность речи
- 2) все является
- 3) содержательность речи
- 4) точность, ясность речи

2. Использование терминологии характерно для какого стиля?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) научного
- 2) официально-делового
- 3) разговорного
- 4) публицистического

3. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) заявление
- 2) справка
- 3) приказ
- 4) заметка

4. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

Тип вопроса: Одиночный выбор

«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993года».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический

5. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

Тип вопроса: Одиночный выбор

«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!»

- 1) художественный
- 2) официально-деловой
- 3) публицистический
- 4) разговорный

6. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

Тип вопроса: Одиночный выбор

«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к начого-плательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический

7. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) луна
- 2) стена
- 3) дом
- 4) лисонька

8. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) олицетворение
- 2) сравнение
- 3) повтор
- 4) эпитет

9. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) диалог
- 2) нефтепровод
- 3) диспансер
- 4) принудить

10. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) я скучал по Вас
- 2) согласно приказа
- 3) благодаря руководству
- 4) оплатить проезд

11. Какое слово написано неправильно?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) подъезд
- 2) объявление
- 3) инъекция
- 4) подъячий

12. Слово кайф является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) диалектизмом
- 2) жаргонизмом

- 3) заимствованным словом
4) неологизмом

13. Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) число
2) падеж
3) время
4) склонение

14. К какой части речи относятся следующие слова: «взлетая», «держась», «отложив»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) имя прилагательное
2) наречие
3) деепричастие
4) причастие

15. Диалог является характерной чертой какою функционального стиля?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) официально-делового
2) разговорного
3) публицистического
4) никакого из перечисленных

16. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную статью?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) официально-деловому
2) разговорному
3) публицистическому
4) художественному

17. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

Тип вопроса: Одиночный выбор

«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».

- 1) научный
2) официально-деловой
3) публицистический
4) разговорный

18. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

Тип вопроса: Одиночный выбор

«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».

- 1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический

19. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

Тип вопроса: Одиночный выбор

«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».

- 1) научный
2) официально-деловой
3) публицистический
4) разговорный

20. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) шахматы
2) друг
3) любовь
4) очи

21. Какое из перечисленных понятий является тропом?
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) антонимы
 - 2) омонимы
 - 3) гипербола
 - 4) риторический вопрос
22. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) деспотия
 - 2) свекла
 - 3) столяр
 - 4) во всех словах
23. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) балованный
 - 2) оптовый
 - 3) квартал
 - 4) во всех словах
24. Слова командированный и командировочный являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) синонимами
 - 2) омонимами
 - 3) антонимами
 - 4) паронимами
25. Какое слово написано неправильно?
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) объезд
 - 2) вьющийся
 - 3) сагитировать
 - 4) скамья
26. Слово «обалдеть» является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) разговорным
 - 2) просторечием
 - 3) диалектизмом
 - 4) жаргонизмом
27. Какое из перечисленных понятий является предметом изучения культуры речи?
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) правильность речи
 - 2) содержательность речи
 - 3) точность, ясность речи
 - 4) все является
28. Использование языковых средств разных стилей характерно для какого стиля?
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) официально-делового
 - 2) разговорного
 - 3) публицистического
 - 4) художественного
29. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?
Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) домище
 - 2) стена
 - 3) море
 - 4) чемодан
30. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?

Тип вопроса: Одиночный выбор 1) гипербола 2) олицетворение 3) сравнение 4) инверсия
8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
При проведении зачета с оценкой знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе. Неявка на дифференцированный зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Критерии оценки знаний, умений и навыков студента: а) оценка «отлично»: – глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); – логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей; – умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; – твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; б) оценка «хорошо»: – достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин; – правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей; – умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач; – достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; в) оценка «удовлетворительно»: – знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; – правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; – умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата; – посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; г) оценка «неудовлетворительно»: – отсутствие знаний значительной части программного материала; – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей; – неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата; – отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.03 Педагогическая риторика**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		52	
самостоятельная работа		20	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Соловьянова Евгения Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая риторика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов в сфере профессионального и делового общения путем эффективного использования разнообразных и адекватных вербальных и невербальных средств; раскрытие теоретических и прикладных вопросов педагогической риторики; получение представления о современной риторике как коммуникативной дисциплине.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Официальный язык (молдавский)
5	Официальный язык (украинский)
6	Введение в языкознание
7	Практическая стилистика русского языка
8	Интерпретация текста
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Социально-гуманитарный модуль
12	Психолого-педагогический модуль
13	Введение в профессиональную деятельность
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Коммуникативно-цифровой модуль
17	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
18	Психолого-педагогический модуль
19	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
20	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
21	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
22	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
23	Модуль воспитательной деятельности
24	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
25	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
26	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
27	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
28	Русский язык и культура речи
29	Иностранный язык (английский)
30	Иностранный язык (немецкий)
31	Иностранный язык (французский)
32	Иностранный язык (испанский)
33	Педагогика
34	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
35	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
36	Основы вожатской деятельности
37	Психология
38	Психология воспитательных практик

39	История литературы родного края
40	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
41	Философия
42	Технологии цифрового образования
43	Методы количественного и качественного анализа данных
44	Методика преподавания иностранного языка
45	Литература стран изучаемых языков
46	Стилистика
47	Теоретическая грамматика
48	Вводно-коррективный фонетический курс
49	Вводно-коррективный грамматический курс
50	Практическая фонетика
51	Практическая грамматика
52	История изучаемых языков
53	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (Преддипломная)
2	Сравнительная типология
3	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Коммуникативный практикум английского языка
7	Коммуникативный практикум немецкого языка
8	Общее языкознание
9	Теоретическая фонетика
10	Теория и практика перевода

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования		
1.1	Риторика как наука. Общая и частная риторика /Лек/	2	8
1.2	Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики /Лек/	2	8
1.3	Понятие общения и коммуникации /Лек/	2	8
1.4	Генезис риторико-педагогических идей /Пр/	2	8
1.5	Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика. Основные этапы развития риторики. История развития педагогической риторики /Ср/	4	8
	Раздел 2. Педагогическое общение		
2.1	Специфика педагогического общения /Лек/	2	8
2.2	Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика /Лек/	2	8
2.3	Речевой этикет и культура общения /Лек/	2	8
2.4	Коммуникативные качества речи /Лек/	2	8
2.5	Речь учителя как разновидность академической речи. Культура речи педагога /Лек/	2	8
2.6	Композиция публичного выступления /Лек/	2	8
2.7	Особенности подготовки публичного выступления /Лек/	2	8
2.8	Типология педагогических жанров. Речевые жанры в ситуации обучения /Лек/	2	8
2.9	Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Механизмы и специфика речевой деятельности /Лек/	2	8
2.10	Слушание, говорение, письмо и чтение в профессиональной педагогической деятельности /Лек/	2	8
2.11	Виды, стили и функции педагогического общения /Пр/	2	8
2.12	Речевой этикет и культура общения учителя /Пр/	2	8
2.13	Вербальное и невербальное общение /Пр/	2	8
2.14	Риторический канон /Пр/	2	8
2.15	Структура публичного выступления /Пр/	2	8
2.16	Общие принципы управления вниманием аудитории /Пр/	2	8
2.17	Этика и эстетика ораторской речи /Пр/	2	8
2.18	Оратор и аудитория. Виды полемики. Правила ведения полемики /Пр/	2	8
2.19	Специфика профессионального педагогического слушания /Пр/	2	8
2.20	Специфика профессионального педагогического говорения /Пр/	2	8
2.21	Специфика профессионального педагогического чтения /Пр/	2	8
2.22	Особенности письма в профессиональной деятельности педагога /Пр/	2	8
2.23	Стиль ораторской речи. Риторические фигуры и тропы, их взаимодействие /Ср/	4	8
2.24	Роды и жанры ораторской речи. Основные функции и закономерности ораторского искусства /Ср/	4	8
2.25	Этика и эстетика ораторской речи. Оратор и аудитория /Ср/	4	8
2.26	Конкретно-историческое воплощение педагогического идеала. Профессионально-педагогические качества /Ср/	4	8
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Долматов А.В., Долматова Л.А. Педагогическая риторика. – Москва: КноРус, 2023. – 235 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

2. Десяева Н.Д. Педагогическая риторика. – Москва: Юррайт, 2018. – 253 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
3. Иосилевич Н.В. Педагогическая риторика. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 112 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам кафедры языка, культуры и педагогических наук. Основной формой работы обучающихся является восприятие материала на лекции, изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям. При изучении данного курса важно понимать, что он является профессионально-ориентированным. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

На первом этапе подготовки к тем или иным заданиям рекомендуется изучить вопросы лекционного материала. На втором этапе подготовки самостоятельных заданий требуются умения применять теоретические сведения в практике комментирования и интерпретации реальных риторических текстов, используя образцы практических заданий, подготовленных преподавателем и отработанных на аудиторных занятиях.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что в начале каждого занятия проходит систематическое повторение основных теоретических положений. Поэтому необходимо готовить не только текущий материал, но и повторять пройденное. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При подготовке домашнего задания необходимо воспроизвести по памяти определения, правила, законы, формулировки основных положений.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. За консультацией следует обращаться и при недопонимании теоретического материала, и при спорных вариантах решения тех или иных вопросов и заданий, и при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом обучающихся знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к зачету у обучающихся должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи педагогической риторики.
2. Педагогическая риторика и общая риторика. Педагогическая риторика и другие виды красноречия.
3. Риторический канон.
4. Композиция высказывания.
5. Педагогическое общение и его функции.
6. Виды общения.
7. Профессионально значимые качества учителя. Коммуникативная компетентность учителя.
8. Стили и приоритеты педагогического общения.
9. Приемы создания атмосферы доверительного общения на уроке.
10. Урок и учебно-речевая ситуация общения.
11. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
12. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
13. Письмо в профессиональной деятельности учителя.
14. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
15. Культура речи учителя.
16. Этические нормы.
17. Коммуникативные нормы
18. Речевые и языковые нормы.
19. Речь: уместность, доступность, богатство, точность, логичность, выразительность, правильность речи.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогическая риторика изучает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) Правила грамматики и пунктуации в педагогической речи.
 - б) Методы эффективного воздействия на аудиторию в образовательном процессе.
 - в) Историю развития ораторского искусства.
 - г) Психологические особенности восприятия информации слушателями.
2. Основной целью педагогической риторики является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) Доказать свою правоту в споре.
 - б) Развлечь аудиторию интересными историями.
 - в) Сформировать у учащихся устойчивые знания, умения и навыки.
 - г) Впечатлить слушателей своим красноречием.
3. К основным задачам педагогической риторики не относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) Обучение эффективным приемам убеждения.
 - б) Развитие навыков анализа аудитории.
 - в) Формирование умения создавать интригующие сюжеты.
 - г) Совершенствование техники речи и голосоведения.
4. Что из перечисленного является компонентом риторической ситуации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) Только оратор.
 - б) Только текст речи.
 - в) Оратор, аудитория, текст речи, цель.
 - г) Только аудитория и место выступления.
5. "Пафос" в риторике означает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) Использование сложных терминов и научных понятий.
 - б) Чрезмерную эмоциональность и экзальтированность.
 - в) Воздействие на чувства и эмоции аудитории.
 - г) Цитирование авторитетных источников.
6. "Логос" в риторике означает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) Эмоциональную привлекательность оратора.
 - б) Логическую обоснованность и аргументированность речи.
 - в) Использование ярких метафор и сравнений.
 - г) Манеру поведения оратора на сцене.
7. "Этос" в риторике означает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Комплекс невербальных средств общения.
- б) Моральные качества и авторитет оратора.
- в) Структуру и организацию речи.
- г) Умение адаптироваться к аудитории.

8. Какое из перечисленных качеств наиболее важно для педагога-риторика?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Идеальная дикция.
- б) Громкий и уверенный голос.
- в) Эмпатия и понимание аудитории.
- г) Богатое воображение и артистизм.

9. Принцип "сообразности" в педагогической риторике предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Соответствие речи нормам литературного языка.
- б) Адаптацию содержания и формы речи к возрасту, уровню подготовки и интересам слушателей.
- в) Строгое соблюдение логической структуры изложения.
- г) Использование только общепринятых оценок и мнений.

10. Эффективное использование юмора в речи педагога:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Всегда уместно и способствует лучшему восприятию информации.
- б) Может быть полезно для снятия напряжения, но требует осторожности и чувства меры.
- в) Недопустимо, так как отвлекает от серьезного содержания.
- г) Допустимо только в общении со старшими школьниками и студентами.

11. Какой прием помогает установить контакт с аудиторией в начале выступления?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Использование сложных терминов и определений.
- б) Агрессивная демонстрация уверенности в собственной правоте.
- в) Приветствие, комплимент, интересная история или вопрос.
- г) Подробное изложение темы выступления.

12. Что такое "риторический вопрос"?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Вопрос, требующий немедленного ответа от аудитории.
- б) Вопрос, не требующий ответа, заданный с целью привлечения внимания или подчеркивания мысли.
- в) Вопрос, сформулированный в сложной и запутанной форме.
- г) Вопрос, содержащий подсказку ответа.

13. Речь, произнесенная без предварительной подготовки, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Декламацией.
- б) Экспромтом.
- в) Импровизацией.
- г) Речью-заготовкой.

14. Использование метафор, сравнений и олицетворений в речи называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Логической аргументацией.
- б) Риторическими приемами.
- в) Построением силлогизмов.
- г) Невербальной коммуникацией.

15. Что такое "композиция речи"?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Техника дыхания и голосоведения.
- б) Структура и организация содержания речи.
- в) Использование жестов и мимики.
- г) Выбор лексических средств.

16. Какие существуют основные этапы подготовки к публичному выступлению?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Выбор темы, написание текста, репетиция.
- б) Анализ аудитории, определение цели, сбор материала, планирование, написание текста, репетиция.
- в) Подбор костюма, изучение жестов, запоминание текста.
- г) Поиск авторитетных источников, написание аннотации, публикация.

17. Какая поза считается оптимальной для оратора?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Напряженная и скованная.
- б) Расслабленная и естественная.
- в) С упором на одну ногу.

г) Скрещенные руки на груди.

18. Какой тип аргументации является наиболее убедительным?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Основанный на личном опыте.
- б) Основанный на эмоциях и чувствах.
- в) Основанный на логических доказательствах и фактах.
- г) Основанный на авторитетном мнении.

19. Что такое "конфликт интересов" в педагогической риторике?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Ситуация, когда педагог не согласен с мнением ученика.
- б) Ситуация, когда педагог использует свое положение для личной выгоды.
- в) Ситуация, когда ученики не понимают объяснения педагога.
- г) Ситуация, когда в классе происходит ссора между учениками.

20. Какая дистанция считается оптимальной между оратором и аудиторией?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Интимная (до 50 см).
- б) Личная (50 см - 1,5 м).
- в) Социальная (1,5 м - 3,5 м).
- г) Публичная (более 3,5 м).

21. Что такое "риторическое умолчание"?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Намеренное опущение очевидных или общеизвестных фактов.
- б) Страх публичного выступления.
- в) Неумение четко формулировать свои мысли.
- г) Использование жаргонных слов и выражений.

22. Какой вид слушания является наиболее эффективным в педагогическом процессе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Пассивное слушание.
- б) Критическое слушание.
- в) Активное слушание.
- г) Рефлексивное слушание.

23. Какое из перечисленных качеств голоса является наиболее важным для педагога?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Высокий тембр.
- б) Низкий тембр.
- в) Четкая дикция и модуляция.
- г) Громкость.

24. Что такое "аргумент к авторитету"?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Аргумент, основанный на личном опыте.
- б) Аргумент, основанный на эмоциях.
- в) Аргумент, ссылающийся на мнение известного и уважаемого человека или организацию.
- г) Аргумент, использующий юмор и иронию.

25. Какие приёмы помогают удерживать внимание аудитории во время выступления?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Монотонное изложение материала.
- б) Использование сложных терминов и определений.
- в) Чередование темпа речи, использование пауз, вопросов к аудитории, визуальных средств.
- г) Чтение текста с листа.

26. Какое из перечисленных утверждений наиболее точно описывает роль педагога-риторика?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Передача готовых знаний в максимально сжатой форме.
- б) Создание условий для активного познания и развития учащихся.
- в) Демонстрация собственного превосходства и эрудиции.
- г) Применение строгой дисциплины и контроля.

27. Что такое "Обратная связь" в педагогической риторике?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Взаимодействие с родителями учеников.
- б) Реакция аудитории на речь оратора.
- в) Использование технических средств для усиления звука.
- г) Анализ собственной речи после выступления.

28. Какой стиль речи считается наиболее подходящим для педагогического общения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Официально-деловой.

- б) Научный.
 в) Публицистический.
 г) Разговорный, адаптированный к образовательной ситуации.
29. Что означает понятие "Гендерные аспекты" применительно к педагогической риторике?
 Тип вопроса: Одиночный выбор
- а) Учет различий в речи мужчин и женщин.
 б) Использование феминитивов в речи педагога.
 в) Методы воспитания толерантности к представителям разных гендеров.
 г) Учёт социокультурных различий и гендерных ролей при взаимодействии с учениками.
30. Что такое "Сторителлинг" в контексте педагогической риторики?
 Тип вопроса: Одиночный выбор
- а) Использование сложных оборотов речи.
 б) Метод обучения путём рассказа историй и примеров.
 в) Подробное описание теоретических концепций.
 г) Вид письменной работы, требующий креативного подхода.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
 отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03 Педагогическая риторика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

2. _____

3. _____

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № от 20 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« » 20 Г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« » 20 Г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук					
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)					
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)					
Квалификация	бакалавр					
Форма обучения	очная					
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ					
Часов по учебному плану	216					
в том числе:						
аудиторные занятия	108					
самостоятельная работа	72					
контактная работа во время промежуточной аттестации						
часов на контроль	36					
Виды контроля в семестрах:						
экзамен 2						

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Мартынюк Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Предметом дисциплины является развитие языковой компетентности студентов в процессе высшего профессионального образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в среднем общеобразовательном учебном учреждении, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с педагогической деятельностью);
- расширение объема знаний и социокультурной специфики страны / стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений, осуществлять коммуникацию в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Аналитическое чтение (англ.яз.)
5	Аналитическое чтение (нем. яз.)
6	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
7	Практическая стилистика русского языка
8	Интерпретация текста
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
16	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
17	Практика устной и письменной немецкой речи
18	История литературы родного края
19	Методика преподавания иностранного языка
20	Педагогическая риторика
21	Коммуникативный практикум английского языка
22	Коммуникативный практикум немецкого языка

23	Литература стран изучаемых языков
24	Стилистика
25	Лексикология
26	Общее языкознание
27	Теоретическая грамматика
28	Теоретическая фонетика
29	Практическая фонетика
30	Практическая грамматика
31	Лингвострановедение и страноведение
32	История изучаемых языков
33	Теория и практика перевода
34	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Вводный курс.		
1.1	1.1. Грамматика: глагол to be; местоимения. Grammar exercises /Пр/	2	1
1.2	1.2. Active vocabulary. Forms of greeting and farewell. /Пр/	2	1
1.3	1.3. Active vocabulary: countries, capitals, nationalities. Vocabulary exercises /Пр/	2	1
1.4	1.4. Text: Internet advertisement for a pen friend. /Пр/	2	1
1.5	1.5. Dialogues: Let's get acquainted. /Пр/	2	1
1.6	1.6. Грамматика: множественное число существительных, числительные Grammar exercises. /Пр/	2	1
1.7	1.7. Places of interest in different countries. /Пр/	2	1
1.8	1.8. Грамматика: типы вопросов. /Пр/	2	1
1.9	1.9. Промежуточный лексико-грамматический тест. /Пр/	2	1
1.10	1.10. Грамматика: Present Simple Tense. /Пр/	2	1
1.11	1.11. Grammar exercises. /Пр/	2	1
1.12	1.12. Active vocabulary: My working day. /Пр/	2	1
1.13	1.13. Text: The working day of a student /Пр/	2	1
1.14	1.14. Text: My family. /Пр/	2	1
1.15	1.15. Text: The working day of a laborer. Asking questions about daily routines. /Пр/	2	1
1.16	1.16. Grammar revision. Промежуточный лексико-грамматический тест. /Пр/	2	1
1.17	1.17. Грамматика: Past Simple Tense. Grammar exercises /Пр/	2	1
1.18	1.18. Active vocabulary: Asking the way. Dialogues: asking the way. /Пр/	2	1
1.19	1.19. Active vocabulary: Going by train/bus/car/airplane /Пр/	2	1
1.20	1.20. Text: Places now and then. /Пр/	2	1
1.21	1.21. A visit to Stratford, Boston, LA, Paris. Vocabulary exercises. /Пр/	2	1

1.22	1.22. Повторение пройденного грамматического и лексического материала. Промежуточный лексико-грамматический тест. /Пр/	2	1
1.23	1.23. Грамматика: modal verbs. Grammar exercises. /Пр/	2	1
1.24	1.24. Active vocabulary: accidents. Vocabulary practice. /Пр/	2	1
1.25	1.25. Text: Different accidents: a flood, fire. /Пр/	2	1
1.26	1.26. Text: Helping the environment. /Пр/	2	1
1.27	1.27. Итоговый лексико-грамматический тест за 1 семестр. /Пр/	2	1
1.28	1.1. Вводно-коррективный курс: Алфавит. Звуки. /Ср/	2	1
1.29	1.2. Особенности произношения. Правила чтения. /Ср/	2	1
1.30	1.3. Местоимения. /Ср/	2	1
1.31	1.4. Глагол "быть" в видо-временной системе английских глаголов. /Ср/	2	1
1.32	1.5. Неопределенный и определенный артикли. /Ср/	2	1
1.33	1.6. Числительные. /Ср/	2	1
1.34	1.7. Порядок слов в повествовательном предложении. /Ср/	2	1
1.35	1.8. Порядок слов в отрицательном предложении. /Ср/	2	1
1.36	1.9. Порядок слов в вопросительном предложении. /Ср/	2	1
1.37	1.10. Множественное число существительных. /Ср/	2	1
1.38	1.11. Притяжательный падеж существительных. /Ср/	2	1
1.39	1.12. Чтение хронологических дат. /Ср/	2	1
1.40	1.13. Основные типы вопросов. /Ср/	2	1
1.41	1.14. Составление диалогов в рамках изучаемой тематики. /Ср/	2	1
1.42	1.15. Предлоги времени. /Ср/	2	1
1.43	1.16. Предлоги места и движения. /Ср/	2	1
1.44	1.17. Present Simple Verb Tense. /Ср/	2	1
1.45	1.18. Глагол "to have". /Ср/	2	1
1.46	1.19. Оборот "there is/are". /Ср/	2	1
1.47	1.20. Subject Pronouns. /Ср/	2	1
1.48	1.21. Object Pronouns. /Ср/	2	1
1.49	1.22. Telling time. /Ср/	2	1
1.50	1.23. Days of the week. /Ср/	2	1
1.51	1.24. Months of the year. /Ср/	2	1
1.52	1.25. Interrogative words. /Ср/	2	1
1.53	1.27. Present Continuous Verb Tense (negative sentences). /Ср/	2	1
1.54	1.26. Present Continuous verb Tense. /Ср/	2	1
Раздел 2. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.			
2.1	2.1. Грамматика: Possessive Case of Nouns. /Пр/	2	2
2.2	2.2. Грамматические упражнения. /Пр/	2	2
2.3	2.3. Active vocabulary: profession of a teacher. /Пр/	2	2
2.4	2.4. Vocabulary practice. /Пр/	2	2
2.5	2.5. Vocabulary: Classroom English phrases. /Пр/	2	2
2.6	2.6. Vocabulary Practice. /Пр/	2	2
2.7	2.7. Грамматика: Modal verbs. /Пр/	2	2
2.8	2.8. Grammar exercises. /Пр/	2	2
2.9	2.9. Повторение пройденного грамматического и лексического материала. /Пр/	2	2
2.10	2.10. Промежуточный лексико-грамматический тест. /Пр/	2	2
2.11	2.11. Грамматика: There is/are. /Пр/	2	2
2.12	2.12. Грамматика: Present Continuous Tense. /Пр/	2	2
2.13	2.13. Grammar exercises. /Пр/	2	2
2.14	2.14. Active vocabulary: Terminology used in an English class. /Пр/	2	2

2.15	2.15. Biographies of famous teachers. /Пр/	2	2
2.16	2.16. Vocabulary practice. /Пр/	2	2
2.17	2.17. A company visit. /Пр/	2	2
2.18	2.18. Job application form. /Пр/	2	2
2.19	2.19. Text: Biographies of famous people. /Пр/	2	2
2.20	2.20. Discussing biographies. /Пр/	2	2
2.21	2.21. Dialogues: Speaking about biographies. /Пр/	2	2
2.22	2.22. Past Simple Tense. /Пр/	2	2
2.23	2.23. Grammar Exercises. /Пр/	2	2
2.24	2.24. Перевод текстов профессиональной направленности. /Пр/	2	2
2.25	2.25. Повторение грамматического материала. /Пр/	2	2
2.26	2.26. Повторение лексического материала. /Пр/	2	2
2.27	2.27. Итоговый лексико-грамматический тест за 2 семестр. /Пр/	2	2
2.28	Модальные глаголы. Грамматические упражнения. /Ср/	2	2
2.29	Past Simple Tense. Грамматические упражнения. /Ср/	2	2
2.30	Составление диалогов профессиональной направленности. /Ср/	2	2
2.31	Перевод текстов профессиональной направленности. /Ср/	2	2
2.32	Present Continuous Tense. Грамматические упражнения. /Ср/	2	2
2.33	Possessive Case of Nouns. Грамматические упражнения. /Ср/	2	2
2.34	Работа со статьями профессиональной направленности. /Ср/	2	2
2.35	Написание рекомендательного письма. /Ср/	2	2
2.36	Написание резюме. /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Камянова Т. ENGLISH. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. М., Издательство «Дом Славянской Книги», 2005 г. — 384 с. <http://bookshare.net/index.php?id1=4&category=linguistics&author=kamyanova-t&book=2005>
2. Basic English for non-linguistic students (part I): Учебное пособие / Сост.: Н.Л. Мартынюк, Н.П. Перевязка. – Рыбница, 2018. – 117 с. (Методический кабинет №302)
3. Basic English for non-linguistic students (part II): Учебное пособие / Сост.: Н.Л. Мартынюк. – Рыбница, 2021. – 61 с. (Методический кабинет №302)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Онлайн упражнения по грамматике английского языка

Грамматика английского языка

Словари на Академике

Словари

Филологический портал Philology.ru

Сайт «Культура письменной речи»

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, доска меловая
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам, приступившим к изучению дисциплины «Иностранный язык (английский)» рекомендуется:

- ☐ как можно активнее работать на аудиторных практических занятиях, используя по возможности в речи как можно больше лексических единиц;
- ☐ регулярно выполнять самостоятельные домашние задания;
- ☐ регулярно выполнять дополнительные письменные упражнения по изучаемым грамматическим темам;
- ☐ регулярно и по возможности как можно больше читать аутентичную литературу и периодические издания на английском языке.

Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно. Исследование показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз.

Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами.

Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее.

При работе над темой самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

I. Insert the appropriate articles where it is necessary.

1. We have ... big dog. ... dog is very clever. 2. My friend has ... very good computer. 3. Would you like to be ... doctor? 4. ... moon goes round ... Earth every 27 days. 5. Please, give me ... cup of ... coffee with ... cream and ... sugar. 6. There is ... garden behind ... house. 7. There are ... difficult sentences. 8. We are ... students of the Programming faculty. 9. Once there lived ... brave captain. 10. ... iron is ... metal. 11. I like ... jam on ... piece of ... bread. 12. There is ... juice in this ... cup. May I drink ... juice? 13. There are ... clouds in ... sky. 14. ... knowledge is ... power.

II. Form the plural of the following nouns.

A bush, a deer, this country, a wolf, a tomato, a sheep, a day, that text, an ox, a postman, this woman, a face, a glass, datum, a foot, that lady, a tooth, a box, a knife, this lamp, a child.

III. Fill in the blanks with There is / are.

1. ... a party at our Institute tonight. 2. ... a lot of work to do. 3. ... many mistakes in your work. 4. ... not any coffee left. 5. ... two computers in my house.

IV. Insert the Verbs "To be", "to have" (to have got) in the proper form.

1. My brother ... a new TV set. 2. Mary ... Mr Brown's wife. 3. Ann ... a university student. She ... some friends. 4. Mr. and Mrs. Green ... three children: two boys and a girl. Their sons ... nine and eleven, their daughter ... five. 5. "Where ... your son?" "He ... at school now". 6. ... they ... a four-room flat or a three-room flat? 7. "... Peter's brother a journalist?" "Yes, he He ... a very interesting man." 8. How many English books ... she ...?

V. Open the brackets using the verbs in the Simple Present Tense.

1. He (to work) in the centre of Chicago. 2. You (to play) football well? 3. My friends from Switzerland (to speak) four languages. 4. What Nick (to do) in the evening? 5. Elvire (to speak) English, German and French? – Yes, she She only (not to speak) Italian. 6. My sister (to study) at the college. 7. Our managers (not to send) telexes.

VI. Transform the of-phrases into the expressions with the possessive case of the nouns.

1. The car of the Commercial Director. 2. A book of Mr Sage. 3. The room of my managers. 4. Names of businessmen. 5. The letter of the secretary. 6. The help of my friends. 7. A telex of my boss.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Choose the correct item.

1. My Dad travels a lot because he is a (A. pilot B. teacher C. postman)
2. People from Northern China are quite short, with dark, ... eyes. (A. yellowish B. slanting C. flattish)
3. James never does his homework; he's very (A. clever B. lazy C. patient)
4. I always go to the sea for my holidays because I love (A. climbing B. dancing C. swimming)
5. Downstairs there is a small bathroom and a(n) ... living room. (A. spacious B. expensive C. cheap)
6. She's a nurse. She works at the ... hospital. (A. local B. surgeon C. centre)
7. Angie always tells people what to do; she's a bit (A. gorgeous B. patient C. bossy)
8. It's a tiring job because I work ... hours. (A. lots B. long C. much)
9. When I arrived home, there was a delicious roast chicken on the (A. dining-table B. bedside-cabinet C. dressing-table)
10. Dolphins haven't got (A. fins B. feathers C. skin)
11. Crocodiles can ... but they cannot fly. (A. swim B. climb C. jump)
12. There are ... in the sky and it's getting cold. (A. clouds B. winds C. snowballs)
13. This jumper is too I think I need a bigger size. (A. tight B. long C. expensive)
14. It's snowing ... today. (A. very B. heavily C. heavy)
15. Elaine feels ... because she enjoys her work. (A. happy B. tired C. bored)
16. I ... getting up early on Sundays. I like sleeping until noon! (A. hate B. love C. like)
17. In the summer it's very hot, so I usually wear (A. boots B. sandals C. shoes)
18. I don't like ... the washing up. (A. making B. having C. doing)
19. Marianne is very ...! She is crying. (A. surprised B. upset C. happy)
20. Dolphins ... from seventy to five hundred kilos. (A. have B. weigh C. live)
21. I was born ... 22nd April. (A. in B. at C. on)
22. I ... eat fish because it makes me ill. (A. always B. never C. often)
23. Henry always has lunch ... noon. (A. on B. at C. in)
24. I'm ... tired because I work long hours. (A. always B. rarely C. never)
25. Kangaroos carry their babies ... a pouch. (A. in B. on C. at)
26. We always go shopping ... Saturdays. (A. at B. in C. on)
27. Beth isn't a very good student. She's very a) rude b) lazy c) clever
28. Mr Cline works at the hospital. He is a(n) a) engineer b) musician c) surgeon
29. Is Jane's hair grey? – No, it's a) fair b) wavy c) yellow
30. There are two ... in the bathroom. a) sofas b) mirrors c) cookers

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех заданий:

- 1) прочитать и перевести текст; дать его краткое содержание на английском языке;
- 2) выполнить практическое задание № 1;
- 3) выполнить практическое задание № 2.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к экзамену студент должен освоить не менее 60% материала дисциплины.

Общая оценка выставляется по пятибалльной системе:

Оценка "отлично" выставляется за полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия;

оценка "хорошо" выставляется за неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности;

оценка "удовлетворительно" выставляется за неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности;

оценка "неудовлетворительно" выставляется за неполный правильный ответ, неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук					
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)					
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)					
Квалификация	бакалавр					
Форма обучения	очная					
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ					
Часов по учебному плану	216					
в том числе:						
аудиторные занятия	108					
самостоятельная работа	72					
контактная работа во время промежуточной аттестации						
часов на контроль	36					
Виды контроля в семестрах:						
экзамен 2						

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Соловьянова Евгения Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности, связанных с получением и передачей информации в различных областях знаний и сферах деятельности, которые позволяют полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере, а также развитие у студентов навыков самостоятельной работы над материалом на иностранном языке.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.
2. Закрепить и расширить объем лексического (терминологического) материала, обобщить и скорректировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале с целью подготовки студентов к различным видам чтения.
3. Научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме.
4. Сформировать умение работать с оригинальной литературой по направлению, переводить информацию профессионального характера с иностранного языка на русский, аннотировать и реферировать текст.
5. Развить специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
6. Научить использовать языковые средства в коммуникативных целях; систематизировать языковые знания, полученные в среднем общеобразовательном учебном учреждении.
7. Увеличить объем знаний за счет информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с информационно-вычислительной техникой).

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Аналитическое чтение (англ.яз.)
5	Аналитическое чтение (нем. яз.)
6	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
7	Практическая стилистика русского языка
8	Интерпретация текста
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
16	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
17	Практика устной и письменной немецкой речи
18	История литературы родного края
19	Методика преподавания иностранного языка
20	Педагогическая риторика
21	Коммуникативный практикум английского языка
22	Коммуникативный практикум немецкого языка
23	Литература стран изучаемых языков
24	Стилистика

25	Лексикология
26	Общее языкознание
27	Теоретическая грамматика
28	Теоретическая фонетика
29	Практическая фонетика
30	Практическая грамматика
31	Лингвострановедение и страноведение
32	История изучаемых языков
33	Теория и практика перевода
34	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Phonetik und Alphabet. Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Долгота и краткость гласных /Пр/	2	1
1.2	Begrüßung und Bekanntschaft. Формулы приветствия и прощания. Грамматика: Личные местоимения, спряжение глагола sein в Präsens /Пр/	2	1
1.3	Herkunft und Wohnort. Откуда вы родом? Грамматика: Спряжение слабых глаголов (kommen, wohnen, heißen). Вопросительные предложения /Пр/	2	1
1.4	Meine Familie. Семья и родственные связи. Грамматика: Притяжательные местоимения в Nominativ /Пр/	2	1
1.5	Zahlen und Alter. Числительные 0–100. Возраст. Грамматика: Отрицание nicht /Пр/	2	1
1.6	Visitenkarte. Заполнение анкет и формуляров. Грамматика: Глагол haben. Падеж Nominativ /Пр/	2	1
1.7	Mein Arbeitstag. Распорядок дня. Грамматика: Порядок слов в простом предложении (прямой и обратный) /Пр/	2	1
1.8	Tagesablauf (Fortsetzung). Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками /Пр/	2	1
1.9	Freizeit und Hobbys. Чем я занимаюсь в свободное время. Грамматика: Сильные глаголы с изменением корневой гласной (e -> i/ie) /Пр/	2	1
1.10	Sport und Interessen. Грамматика: Сильные глаголы с изменением корневой гласной (a -> ä) /Пр/	2	1
1.11	Mein Studium. Учеба в университете. Грамматика: Модальные глаголы können и wollen /Пр/	2	1
1.12	Gegenstände im Kursraum. Предметы в аудитории. Грамматика: Определенный и неопределенный артикли. Падеж Akkusativ /Пр/	2	1
1.13	Orientierung in der Stadt. Городские объекты. Грамматика: Предлоги с Akkusativ (durch, um, für) /Пр/	2	1
1.14	Verkehrsmittel. Транспорт. Грамматика: Глагол fahren. Предлог mit + Dativ /Пр/	2	1
1.15	Einkaufen im Supermarkt. Продукты питания. Грамматика: Отрицательный артикль kein. Множественное число существительных /Пр/	2	1
1.16	Im Restaurant. Меню и заказ блюд. Грамматика: Вежливая форма Möchten /Пр/	2	1
1.17	Meine Wohnung. Описание жилья. Грамматика: Предлоги места с Dativ (in, an, auf, vor, hinter) /Пр/	2	1

1.18	Möbel und Einrichtung. Мебель. Грамматика: Глаголы liegen/legen, stehen/stellen (управление) /Пр/	2	1
1.19	Körperteile. Части тела. Грамматика: Императив (повелительное наклонение — формы du и Sie) /Пр/	2	1
1.20	Gesundheit. Жалобы на здоровье. Грамматика: Модальный глагол sollen /Пр/	2	1
1.21	Tageszeiten und Wochentage. Время и дни недели. Грамматика: Предлоги времени (am, um, von... bis) /Пр/	2	1
1.22	Wetter und Jahreszeiten. Природа и погода. Грамматика: Безличное местоимение es /Пр/	2	1
1.23	Kleidung. Выбор одежды. Грамматика: Склонение прилагательных после неопределенного артикля /Пр/	2	1
1.24	Reisen und Urlaub. Планы на отпуск. Грамматика: Прошедшее время Perfekt. Образование Partizip II слабых глаголов /Пр/	2	1
1.25	Was habe ich gemacht? События прошлого. Грамматика: Perfekt сильных глаголов. Вспомогательные глаголы haben и sein /Пр/	2	1
1.26	Feste und Traditionen. Календарные праздники Германии. Грамматика: Порядковые числительные /Пр/	2	1
1.27	Abschlusslektion. Итоговое повторение. Грамматика: Обобщение системы падежей и спряжения глаголов /Пр/	2	1
1.28	Phonetik-Training. Отработка произношения: запись аудио-сообщений (скороговорки, алфавит). Грамматика: Правила чтения и интонация /Ср/	4	1
1.29	Wortschatz: Familie. Составление лексического атласа или интеллект-карты «Моя семья». Грамматика: Притяжательные местоимения и описание внешности /Ср/	4	1
1.30	Grammatik: Verben. Интерактивный тренинг в цифровых тетрадах. Грамматика: Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens /Ср/	4	1
1.31	Mein Traumhaus. Творческий проект-презентация. Грамматика: Описание планировки, интерьера и использование предлогов места /Ср/	4	1
1.32	Tagesablauf. Написание эссе «Типичный день студента». Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками и порядок слов /Ср/	4	1
1.33	Einkaufsliste. Проект «В магазине»: составление диалогов и рецептов. Грамматика: Множественное число и отрицание kein /Ср/	4	1
1.34	Чтение и перевод адаптированных текстов. Грамматика: Анализ структуры простого предложения и поиск глагольных форм /Ср/	4	1
1.35	Landeskunde. Подготовка сообщения о федеральных землях Германии. Грамматика: Использование имен собственных и географических названий /Ср/	4	1
1.36	Modalverben im Kontext. Составление «Свода правил» (в вузе, дома, в парке). Грамматика: Модальные глаголы müssen, dürfen, sollen /Ср/	4	1
1.37	Mein Wochenende (Perfekt). Написание письма другу о прошедших выходных. Грамматика: Образование и употребление времени Perfekt /Ср/	4	1
1.38	Berufe-Rätsel. Создание лингвистической викторины по теме «Профессии». Грамматика: Словообразование существительных (суффиксы -in, -er) /Ср/	4	1
1.39	Kultur und Feste. Исследовательская работа: праздничные традиции России и Германии. Грамматика: Порядковые числительные и даты /Ср/	4	1
1.40	Wortschatz-Portfolio. Финальная систематизация личного терминологического словаря. Грамматика: Группировка лексики по частям речи и родам /Ср/	6	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Bildungswesen in Deutschland. Общая характеристика системы образования. Грамматика: Повторение Präsens /Пр/	2	2
2.2	Die Grundschule. Начальная школа в Германии. Грамматика: Степени сравнения прилагательных (gut, viel, gern) /Пр/	2	2
2.3	Sekundarstufe I. Типы средних школ (Hauptschule, Realschule, Gymnasium). Грамматика: Союз weil /Пр/	2	2
2.4	Das Abitur. Выпускные экзамены и путь к вузу. Грамматика: Придаточные предложения причины /Пр/	2	2
2.5	Der Lehrerberuf. Портрет современного учителя. Грамматика: Модальные глаголы в претерите (konnte, wollte) /Пр/	2	2
2.6	Eigenschaften eines Lehrers. Педагогические способности. Грамматика: Сложные существительные (Das Lehrerzimmer) /Пр/	2	2
2.7	Die Ausbildung der Lehrer. Как учатся будущие педагоги. Грамматика: Пассивный залог (Passiv Präsens) /Пр/	2	2

2.8	Meine Universität. История и структура моего вуза. Грамматика: Местоименные наречия (worüber, darüber) /Пр/	2	2
2.9	Mein Stundenplan. Грамматика: Предлоги с двойным управлением (повторение) /Пр/	2	2
2.10	Im Seminar. Работа на практических занятиях. Грамматика: Глаголы с управлением (warten auf, sich freuen über) /Пр/	2	2
2.11	Die Rolle des Lehrers im Unterricht. Роль учителя в классе. Грамматика: Возвратные глаголы (sich konzentrieren) /Пр/	2	2
2.12	Moderne Unterrichtsmethoden. Методы обучения. Грамматика: Инфинитивная конструкция zu + Infinitiv /Пр/	2	2
2.13	Medien im Unterricht. Использование ИКТ в школе. Грамматика: Модальный глагол müssen vs. sollen /Пр/	2	2
2.14	Digitale Lernplattformen. Обзор образовательных платформ. Грамматика: Придаточные дополнительные (dass) /Пр/	2	2
2.15	Umgang mit Schülern. Психология общения с учениками. Грамматика: Условное наклонение Konjunktiv II (würde-Form) /Пр/	2	2
2.16	Konfliktmanagement. Разрешение конфликтов в классе. Грамматика: Глаголы с Dativ и Akkusativ /Пр/	2	2
2.17	Inklusive Bildung. Проблемы инклюзии. Грамматика: Относительные предложения (der, die, das) /Пр/	2	2
2.18	Außerschulische Aktivitäten. Внеклассная работа. Грамматика: Предлоги времени (während, innerhalb) /Пр/	2	2
2.19	Zusammenarbeit mit Eltern. Работа с родителями. Грамматика: Вежливые просьбы в Konjunktiv II /Пр/	2	2
2.20	Berühmte deutsche Pädagogen. Вклад Ф. Фребеля и И. Гербарта. Грамматика: Прошедшее время Präteritum /Пр/	2	2
2.21	Reformpädagogik. Вальдорфская школа и Монтессори. Грамматика: Склонение прилагательных (сильное/слабое) /Пр/	2	2
2.22	Interkulturelles Lernen. Межкультурное обучение. Грамматика: Придаточные времени (wenn, als) /Пр/	2	2
2.23	Berufsethik. Педагогическая этика. Грамматика: Отрицание weder... noch, sowohl... als auch /Пр/	2	2
2.24	Bewerbungstraining. Поиск работы: объявление и требования. Грамматика: Официально-деловой стиль /Пр/	2	2
2.25	Lebenslauf (CV). Составление резюме педагога. Лексика: Ausbildung, Berufserfahrung /Пр/	2	2
2.26	Das Vorstellungsgespräch. Собеседование в школе. Грамматика: Косвенный вопрос /Пр/	2	2
2.27	Präsentation des Abschlussprojekts. Защита проекта «Моя будущая школа». Грамматика: Структурирование доклада /Пр/	2	2
2.28	Glossar: Pädagogik. Составление профессионального терминологического словаря /Ср/	4	2
2.29	Schulvergleich. Сравнительный анализ школ РФ и Германии (таблица/эссе) /Ср/	4	2
2.30	Berühmte Pädagogen. Реферат о немецких педагогах-классиках /Ср/	4	2
2.31	Motivationsschreiben. Подготовка личного мотивационного письма для стажировки /Ср/	4	2
2.32	Methodik-Box. Сборник игровых упражнений на немецком для начальной школы /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – Москва: Лист Нью, 2017. – 712 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Камянова Т.Г. Практический курс немецкого языка. – Москва: Эксмо, 2016. – 384 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
3. Листвин Д. А. Полный курс немецкого языка. – Москва: АСТ, 2016. – 510 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
4. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 351 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практики и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам, приступившим к изучению дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рекомендуется:

- как можно активнее работать на аудиторных практических занятиях, используя по возможности в речи как можно больше лексических единиц;
- регулярно выполнять самостоятельные домашние задания;
- регулярно выполнять дополнительные письменные упражнения по изучаемым грамматическим темам;
- регулярно и по возможности как можно больше читать аутентичную литературу и периодические издания на иностранном языке.

Успешное овладение любой информацией на иностранном языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз.

Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами.

Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее.

При работе над темой самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5-6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Bekanntschaft: Wie stellen Sie sich und Ihren Kollegen auf Deutsch vor? Welche Sätze verwendet man zur Begrüßung und zum Abschied?
2. Familie: Wie beschreiben Sie Ihre Familie und das Alter Ihrer Verwandten? Nennen Sie die wichtigsten Verwandtschaftsgrade.
3. Alltag: Wie sieht Ihr typischer Tagesablauf aus? Nennen Sie mindestens 5 Aktivitäten (Morgen, Tag, Abend).
4. Hobbys: Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit und welche Sportarten treiben Sie?
5. Orientierung: Wie fragt man nach dem Weg zum Bahnhof oder zur Universität? Nennen Sie 5 Stadtobjekte.
6. Essen: Welche Lebensmittel kaufen Sie normalerweise im Supermarkt und wie bestellen Sie Essen im Restaurant?
7. Wohnen: Beschreiben Sie Ihr Zimmer oder Ihre Wohnung. Welche Möbel stehen dort?
8. Gesundheit: Wie sagen Sie dem Arzt, dass Sie Kopfschmerzen oder Halsschmerzen haben?
9. Kleidung: Was tragen Sie heute? Nennen Sie die Kleidungsstücke und ihre Farben.
10. Reisen: Wo haben Sie Ihren letzten Urlaub verbracht und mit welchem Verkehrsmittel sind Sie dorthin gereist?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Wie heißt die richtige Form? „Ich ____ Informatik an der Universität.“

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) studierst
- B) studiert
- C) studiere
- D) studieren

2. Ergänzen Sie: „Wie ist ____ Name?“ (Дружеское обращение)

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) dein
- B) sein
- C) ihr
- D) euer

3. Wie sagt man „73“ auf Deutsch?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) siebenunddreißig
- B) dreiundsiebzig
- C) siebenhundertdrei
- D) siebzigdrei

4. Welche Präposition passt? „Ich komme ____ Russland.“

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) in
- B) von
- C) aus
- D) nach

5. Was passt nicht zum Thema „Familie“?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) die Tante
- B) der Schrank
- C) der Neffe
- D) die Enkelin

6. Ergänzen Sie: „____ du ein Handy?“

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Hast
- B) Hat
- C) Habt
- D) Habe

7. Wie spät ist es? (10:30)

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Es ist halb elf.
- B) Es ist halb zehn.
- C) Es ist Viertel nach zehn.
- D) Es ist zehn Uhr dreißig Minuten.

8. Was ist ein „Arbeitstag“?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Выходной день

B) Рабочий день

C) Праздник

D) Учебный год

9. Ergänzen Sie das Modalverb: „Ich ____ heute nicht kommen, ich bin krank.“

Тип вопроса: одиночный выбор

A) will

B) muss

C) kann

D) soll

10. Was passt zum Thema „Hobby“?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) Hausaufgaben machen

B) Briefmarken sammeln

C) Die Prüfung bestehen

D) Das Fenster putzen

11. Wählen Sie den richtigen Artikel: „Wo ist ____ Buch?“ (Средний род)

Тип вопроса: одиночный выбор

A) der

B) die

C) das

D) den

12. Wo kaufst du Brot?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) In der Apotheke

B) In der Bäckerei

C) Im Kino

D) Im Park

13. Wie heißt der Imperativ (2. Person Singular) von „lesen“?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) Lese!

B) Lies!

C) Lest!

D) Lesen Sie!

14. Was ist das Gegenteil von „alt“?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) neu

B) groß

C) schlecht

D) lang

15. Welche Form von „fahren“ ist richtig? „Er ____ nach Berlin.“

Тип вопроса: одиночный выбор

A) fährt

B) fährt

C) fährst

D) fahren

16. Wie heißt die erste Stufe des Schulsystems in Deutschland?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) das Gymnasium

B) die Grundschule

C) die Realschule

D) die Hauptschule

17. Was ist das „Abitur“?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) Аттестат зрелости (после гимназии)

B) Начальное образование

C) Студенческий билет

D) Профессия учителя

18. Wie lange dauert die Grundschule in den meisten Bundesländern?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) 2 Jahre

B) 4 Jahre

C) 6 Jahre

D) 10 Jahre

19. Ein Lehrer muss „geduldig“ sein. Was bedeutet das?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Терпеливый
- B) Строгий
- C) Веселый
- D) Умный

20. Welches Wort passt zum Thema „Universität“?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) das Klassenzimmer
- B) das Seminar
- C) die Schultüte
- D) der Pausenhof

21. Was macht ein Lehrer?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Er lernt neue Vokabeln.
- B) Er unterrichtet die Schüler.
- C) Er kauft Lehrbücher.
- D) Er baut eine Schule.

22. Was ist ein „Stundenplan“?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Учебный план на год
- B) Расписание уроков
- C) Продолжительность занятия
- D) Кабинет директора

23. Wer hat den ersten Kindergarten gegründet?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Johann Pestalozzi
- B) Friedrich Fröbel
- C) Maria Montessori
- D) Immanuel Kant

24. Was bedeutet „Inklusion“ in der Pädagogik?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Обучение только одаренных детей
- B) Совместное обучение детей с разными потребностями
- C) Дистанционное обучение
- D) Домашнее воспитание

25. Wie nennt man die Prüfung für zukünftige Lehrer in Deutschland?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Diplom
- B) Staatsexamen
- C) Bachelor
- D) Zertifikat

26. Was ist ein „Elternabend“?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Вечер отдыха родителей
- B) Родительское собрание
- C) Школьный праздник
- D) Домашнее задание

27. Welches Fach gehört NICHT zu den Schulfächern?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Erdkunde
- B) Mathematik
- C) Lebenslauf
- D) Geschichte

28. Was ist ein „Lebenslauf“?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Автобиография (резюме)
- B) Список литературы
- C) Мотивационное письмо
- D) Классный журнал

29. Wie heißt das Schulfach „Geografie“ на немецком?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Geometrie
- B) Erdkunde
- C) Biologie

D) Chemie

30. Was sagt ein Lehrer zur Begrüßung der Klasse?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) Guten Morgen, liebe Schüler!

B) Gute Nacht, alle zusammen!

C) Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

D) Entschuldigung, ich habe eine Frage.

8.4. Описание экзаменационного билета

Каждый билет состоит из трех заданий, проверяющих навыки чтения, знание грамматики и умение вести диалог на иностранном языке.

Задание 1. Чтение и перевод со словарем профессионального текста

Задание 2. Лексико-грамматический тест

Задание 3. Беседа по теме

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Ответ на экзамене оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует глубокое знание программного материала и свободное владение языковыми навыками. Чтение профессионального текста беглое и фонетически правильное, перевод точен.

Лексико-грамматический тест выполнен практически без ошибок. В беседе по теме студент показывает богатый словарный запас, грамматическую грамотность и способность уверенно поддерживать диалог с экзаменатором.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает материал и владеет необходимыми умениями. Чтение и перевод текста выполнены верно, но с мелкими неточностями. Тест выполнен успешно. При устном ответе тема раскрыта полностью, лексика соответствует уровню, однако допускаются незначительные грамматические ошибки или небольшие паузы в речи.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если знания носят поверхностный характер. Чтение текста замедленное, перевод осуществляется с трудом и только основной мысли. В тесте допущено значительное количество ошибок.

Устное высказывание ограничено заученными фразами, словарный запас беден, присутствуют грубые ошибки, затрудняющие понимание.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не овладел базовыми навыками программы. Чтение и понимание профессионального текста невозможны даже со словарем. Более половины теста выполнено неверно.

Студент не может построить связное высказывание по теме и не понимает элементарных вопросов экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

 _____;

2. _____

3. _____

 _____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

ЛИЧНАЯ ПОДПИСЬ

Егорова Виктория Григорьевна

« _____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« » 20 Г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук					
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)					
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)					
Квалификация	бакалавр					
Форма обучения	очная					
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ					
Часов по учебному плану	216					
в том числе:						
аудиторные занятия	108					
самостоятельная работа	72					
контактная работа во время промежуточной аттестации						
часов на контроль	36					
Виды контроля в семестрах:						
экзамен 2						

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Соловьянова Евгения Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности, связанных с получением и передачей информации в различных областях знаний и сферах деятельности, которые позволяют полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере, а также развитие у студентов навыков самостоятельной работы над материалом на иностранном языке.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.
2. Закрепить и расширить объем лексического (терминологического) материала, обобщить и скорректировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале с целью подготовки студентов к различным видам чтения.
3. Научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме.
4. Сформировать умение работать с оригинальной литературой по направлению, переводить информацию профессионального характера с иностранного языка на русский, аннотировать и реферировать текст.
5. Развить специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
6. Научить использовать языковые средства в коммуникативных целях; систематизировать языковые знания, полученные в среднем общеобразовательном учебном учреждении.
7. Увеличить объем знаний за счет информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с информационно-вычислительной техникой).

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Аналитическое чтение (англ.яз.)
5	Аналитическое чтение (нем. яз.)
6	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
7	Практическая стилистика русского языка
8	Интерпретация текста
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
16	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
17	Практика устной и письменной немецкой речи
18	История литературы родного края
19	Методика преподавания иностранного языка
20	Педагогическая риторика
21	Коммуникативный практикум английского языка
22	Коммуникативный практикум немецкого языка
23	Литература стран изучаемых языков
24	Стилистика

25	Лексикология
26	Общее языкознание
27	Теоретическая грамматика
28	Теоретическая фонетика
29	Практическая фонетика
30	Практическая грамматика
31	Лингвострановедение и страноведение
32	История изучаемых языков
33	Теория и практика перевода
34	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Alphabet et Phonétique. Алфавит и правила чтения. Грамматика: Носовые гласные, правила произношения согласных на конце слов, связывание (liaison) /Пр/	2	1
1.2	Salutations et Fiançailles. Приветствие и знакомство. Грамматика: Личные местоимения, спряжение глагола être /Пр/	2	1
1.3	Origine et Domicile. Страна происхождения и место жительства. Грамматика: Глаголы 1-й группы на -er (habiter, parler), вопросительные предложения /Пр/	2	1
1.4	Ma famille. Семья и родственные связи. Грамматика: Притяжательные прилагательные (mon, ma, mes) /Пр/	2	1
1.5	Nombres et Âge. Числительные и возраст. Грамматика: Глагол avoir, отрицание ne... pas /Пр/	2	1
1.6	Fiche d'identité. Личные данные и анкеты. Грамматика: Женский род и множественное число существительных /Пр/	2	1
1.7	Ma journée de travail. Распорядок дня студента. Грамматика: Возвратные глаголы (se lever, se laver), порядок слов /Пр/	2	1
1.8	Ma routine (Suite). Ежедневные дела. Грамматика: Глаголы 2-й группы (finir, choisir) /Пр/	2	1
1.9	Loisirs et Passions. Увлечения и досуг. Грамматика: Глаголы 3-й группы (faire, aller) /Пр/	2	1
1.10	Sport et Intérêts. Виды спорта. Грамматика: Глаголы jouer и faire с предлогами à/de /Пр/	2	1
1.11	Mes études. Учеба в университете. Грамматика: Модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir /Пр/	2	1
1.12	Dans la salle de classe. Предметы в аудитории. Грамматика: Определенный, неопределенный и частичный артикли /Пр/	2	1
1.13	Orientation en ville. Городские объекты и здания. Грамматика: Предлоги места и слитный артикль (au, aux, du, des) /Пр/	2	1
1.14	Moyens de transport. Транспорт и передвижение. Грамматика: Глаголы prendre, attendre, предлоги с видами транспорта /Пр/	2	1
1.15	Au supermarché. Продукты питания и покупки. Грамматика: Выражение количества (beaucoup de, un peu de) /Пр/	2	1
1.16	Au restaurant. Заказ еды и меню. Грамматика: Вежливая форма (Conditionnel présent глагола vouloir) /Пр/	2	1
1.17	Mon logement. Описание жилья. Грамматика: Обороты il y a / c'est /Пр/	2	1
1.18	Meubles et Décoration. Мебель и интерьер. Грамматика: Глаголы mettre, s'installer /Пр/	2	1

1.19	Le corps humain. Части тела и внешность. Грамматика: Повелительное наклонение (Impératif) /Пр/	2	1
1.20	Santé. Болезни и визит к врачу. Грамматика: оборот avoir mal à.... /Пр/	2	1
1.21	Temps et Calendrier. Время и календарь. Грамматика: Предлоги времени, безличное местоимение il (время) /Пр/	2	1
1.22	Météo et Nature. Погода и времена года. Грамматика: Безличные обороты (il fait beau, il pleut) /Пр/	2	1
1.23	Vêtements et Mode. Предметы одежды и мода. Грамматика: Согласование прилагательных по роду и числу /Пр/	2	1
1.24	Voyages et Vacances. Путешествия. Грамматика: Прошедшее время Passé Composé с глаголом avoir /Пр/	2	1
1.25	Qu'est-ce que j'ai fait ? События прошлого. Грамматика: Passé Composé с глаголом être (глаголы движения) /Пр/	2	1
1.26	Fêtes et Traditions. Праздники во Франции. Грамматика: Порядковые числительные /Пр/	2	1
1.27	Leçon de bilan. Итоговое занятие. Обобщение грамматического материала. /Пр/	2	1
1.28	Entraînement phonétique. Отработка произношения: запись аудио-сообщений (алфавит, правила чтения, носовые гласные). Грамматика: Правила чтения и интонация /Ср/	4	1
1.29	Vocabulaire: Ma famille. Составление лексического атласа или интеллект-карты «Моя семья». Грамматика: Притяжательные прилагательные (mon, ma, mes) и описание внешности /Ср/	4	1
1.30	Grammaire: Les verbes. Интерактивный тренинг в цифровых тетрадах. Грамматика: Спряжение глаголов 1-й, 2-й и 3-й групп в Présent /Ср/	4	1
1.31	La maison de mes rêves. Творческий проект-презентация. Грамматика: Описание интерьера, использование оборота il y a и предлогов места /Ср/	4	1
1.32	Ma routine quotidienne. Написание эссе «Типичный день студента». Грамматика: Возвратные глаголы (se réveiller, se coucher) и порядок слов /Ср/	4	1
1.33	Ma liste de courses. Проект «В магазине»: составление диалогов и списков продуктов. Грамматика: Частичный артикль (du, de la, des) и отрицание ne... pas de /Ср/	4	1
1.34	Чтение и перевод адаптированных текстов. Грамматика: Анализ структуры предложения и поиск глагольных форм /Ср/	4	1
1.35	Civilisation: Les régions de France. Подготовка сообщения о регионах Франции (напр., Бретань, Прованс). Грамматика: Географические предлоги (en, au, aux) /Ср/	6	1
1.36	Règles de conduite. Составление «Свода правил» (в вузе, дома, в парке). Грамматика: Модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir и безличный оборот il faut /Ср/	4	1
1.37	Mon week-end (Passé Composé). Написание письма другу о прошедших выходных. Грамматика: Образование Passé Composé с глаголами avoir и être /Ср/	4	1
1.38	Devinez la profession. Создание лингвистической викторины по теме «Профессии». Грамматика: Мужской и женский род существительных и прилагательных /Ср/	4	1
1.39	Fêtes et traditions. Исследовательская работа: праздничные традиции России и Франции. Грамматика: Порядковые числительные и даты /Ср/	4	1
1.40	Portfolio de vocabulaire. Финальная систематизация личного терминологического словаря. Грамматика: Группировка лексики по частям речи и родам /Ср/	4	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Système éducatif en France. Общая характеристика системы образования Франции. Грамматика: Повторение настоящего времени (Présent) /Пр/	2	2
2.2	L'école maternelle et élémentaire. Начальное образование во Франции. Грамматика: Степени сравнения прилагательных /Пр/	2	2
2.3	Le Collège et le Lycée. Среднее образование. Грамматика: Относительные местоимения qui, que /Пр/	2	2
2.4	Le Baccalauréat. Выпускные экзамены и путь в вуз. Грамматика: Выражение причины (parce que, car, comme) /Пр/	2	2
2.5	Le métier d'enseignant. Профессия учителя и ее престиж. Грамматика: Прошедшее время Imparfait (описание в прошлом) /Пр/	2	2
2.6	Qualités d'un pédagogue. Качества педагога. Грамматика: Образование наречий на -ment /Пр/	2	2
2.7	La formation des enseignants. Подготовка учителей (институты INSPE). Грамматика: Пассивный залог (La forme passive) /Пр/	2	2
2.8	Mon Université. Структура и факультеты педвуза. Грамматика: Местоимения en и y /Пр/	2	2

2.9	Mon emploi du temps. Учебные предметы и расписание. Грамматика: Предлоги времени (pendant, durant, depuis) /Пр/	2	2
2.10	Au séminaire. Формы работы в университете. Грамматика: Глаголы с управлением (s'intéresser à, s'occuper de) /Пр/	2	2
2.11	Le rôle du professeur. Роль учителя в современном обществе. Грамматика: Повторение возвратных глаголов /Пр/	2	2
2.12	Méthodes d'enseignement. Классические и современные методы. Грамматика: Безличные конструкции (il faut, il est nécessaire de) /Пр/	2	2
2.13	Médias à l'école. Технические средства обучения. Грамматика: Будущее время /Пр/	2	2
2.14	Plateformes numériques. Образовательные порталы. Грамматика: Придаточные предложения с союзом que /Пр/	2	2
2.15	Communication avec les élèves. Психология общения с классом. Грамматика: Условное наклонение (Conditionnel Présent) /Пр/	2	2
2.16	Gestion des conflits. Разрешение педагогических конфликтов. Грамматика: Местоимения-дополнения (COD / COI) /Пр/	2	2
2.17	Éducation inclusive. Инклюзия в школе. Грамматика: Относительное местоимение dont /Пр/	2	2
2.18	Activités périscolaires. Внеклассная работа. Грамматика: Предлоги и наречия места /Пр/	2	2
2.19	Coopération avec les parents. Родительские собрания. Грамматика: Выражение вежливости и гипотезы /Пр/	2	2
2.20	Pédagogues célèbres. Педагоги Франции (Ж.Ж. Руссо, С. Френе). Грамматика: Использование Passé Composé и Imparfait в рассказе /Пр/	2	2
2.21	Pédagogie alternative. Монтессори и другие системы во Франции. Грамматика: Место прилагательного в предложении /Пр/	2	2
2.22	Apprentissage interculturel. Обучение в мультикультурной среде. Грамматика: Придаточные времени (quand, lorsque) /Пр/	2	2
2.23	Éthique professionnelle. Этические нормы учителя. Грамматика: Логические связки (non seulement... mais aussi) /Пр/	2	2
2.24	Recherche d'emploi. Поиск работы и вакансии учителя. Грамматика: Официально-деловой стиль /Пр/	2	2
2.25	Curriculum Vitae (CV). Составление резюме педагога. Лексика: Образование и профессиональный опыт /Пр/	2	2
2.26	L'entretien d'embauche. Собеседование при приеме на работу. Грамматика: Косвенный вопрос /Пр/	2	2
2.27	Présentation du projet. Презентация итогового проекта. Грамматика: Речевые формулы для публичного выступления /Пр/	2	2
2.28	Glossaire: Pédagogie. Составление профессионального словаря-справочника. Грамматика: Терминологические сочетания и глагольное управление /Ср/	6	2
2.29	Analyse du système scolaire. Создание сравнительной таблицы систем образования РФ и Франции. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и логические союзы /Ср/	6	2
2.30	Pédagogues célèbres. Подготовка биографического очерка о французском педагоге (напр., Селестен Френе). Грамматика: Использование времени Imparfait в описании /Ср/	4	2
2.31	Lettre de motivation. Написание официального письма для стажировки в образовательном учреждении. Грамматика: Формулы вежливости и структура делового письма /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Иванченко А. И. Практикум по французскому языку. – Санкт-Петербург: Каро, 2024. – 352 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Харитонова И. В. Французский язык. Общий курс: учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2025. – 434 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практики и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Студентам, приступившим к изучению дисциплины «Иностранный язык (французский)» рекомендуется: - как можно активнее работать на аудиторных практических занятиях, используя по возможности в речи как можно больше лексических единиц; - регулярно выполнять самостоятельные домашние задания; - регулярно выполнять дополнительные письменные упражнения по изучаемым грамматическим темам; - регулярно и по возможности как можно больше читать аутентичную литературу и периодические издания на иностранном языке. Успешное овладение любой информацией на иностранном языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания: – на полноту; – на точность; – на прочность. Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру). Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами. Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее. При работе над темой самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5-6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Faire connaissance : Comment vous présentez-vous, ainsi que votre collègue, en français ? Quelles phrases utilise-t-on pour saluer et pour dire au revoir ?
2. La famille : Comment décrivez-vous votre famille et l'âge de vos proches ? Nommez les principaux liens de parenté.
3. La vie quotidienne : À quoi ressemble votre journée type ? Nommez au moins 5 activités (matin, journée, soir).
4. Loisirs : Que faites-vous pendant votre temps libre et quels sports pratiquez-vous ?
5. Orientation : Comment demande-t-on le chemin pour aller à la gare ou à l'université ? Nommez 5 lieux de la ville.
6. Alimentation : Quels produits achetez-vous habituellement au supermarché et comment commandez-vous un plat au restaurant ?
7. Logement : Décrivez votre chambre ou votre appartement. Quels meubles s'y trouvent ?
8. Santé : Comment dites-vous au médecin que vous avez mal à la tête или mal à la gorge ?
9. Vêtements : Qu'est-ce que vous portez aujourd'hui ? Nommez les vêtements et leurs couleurs.
10. Voyages : Où avez-vous passé vos dernières vacances et quel moyen de transport avez-vous utilisé pour y aller ?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Choisissez la forme correcte : « J' ____ l'informatique à l'université. »
Тип вопроса: одиночный выбор
A) étudies
B) étudie
C) étudiez
D) étudions
2. Complétez la phrase : « Quel est ____ nom ? » (Дружеское обращение)
Тип вопроса: одиночный выбор
A) ton
B) son
C) votre
D) leur
3. Comment dit-on « 73 » en français ?
Тип вопроса: одиночный выбор
A) soixante-treize
B) soixante-trois
C) septante-trois
D) trente-sept
4. Quelle préposition convient ? « Je viens ____ Russie. »
Тип вопроса: одиночный выбор
A) en
B) de
C) du
D) à
5. Qu'est-ce qui ne va pas avec le thème « Famille » ?
Тип вопроса: одиночный выбор
A) la tante
B) l'armoire
C) le neveu
D) la petite-fille
6. Complétez : « ____ -tu un portable ? »
Тип вопроса: одиночный выбор
A) As
B) Avez
C) Es
D) Ai
7. Quelle heure est-il ? (10:30)
Тип вопроса: одиночный выбор
A) Il est dix heures et demie.
B) Il est neuf heures trente.
C) Il est dix heures et quart.
D) Il est onze heures moins trente.
8. Que signifie « un jour ouvrable » ?
Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Выходной день
- B) Рабочий день
- C) Праздник
- D) Учебный год

9. Complétez avec le verbe modal : « Je ne ____ pas venir aujourd'hui, je suis malade. »

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) veux
- B) dois
- C) peux
- D) sais

10. Qu'est-ce qui convient au thème « Loisirs » ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) faire ses devoirs
- B) collectionner des timbres
- C) réussir un examen
- D) nettoyer la fenêtre

11. Choisissez l'article correct : « Où est ____ livre ? » (Средний род в нем. / Мужской во фр.)

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) la
- B) le
- C) les
- D) l'

12. Où achètes-tu du pain ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) À la pharmacie
- B) À la boulangerie
- C) Au cinéma
- D) Au parc

13. Quel est l'impératif (2e personne du singulier) du verbe « lire » ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Lis !
- B) Lisez !
- C) Lisons !
- D) Lit !

14. Quel est le contraire de « vieux » ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) nouveau
- B) grand
- C) mauvais
- D) long

15. Choisissez la forme correcte : « Il ____ à Paris. »

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) vas
- B) va
- C) allez
- D) vont

16. Quelle est la première étape du système scolaire en France ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) le collège
- B) l'école élémentaire
- C) le lycée
- D) l'université

17. Qu'est-ce que le « Baccalauréat » ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Аттестат зрелости (после лица)
- B) Начальное образование
- C) Студенческий билет
- D) Профессия учителя

18. Combien d'années dure l'école élémentaire en France ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) 2 ans
- B) 5 ans
- C) 7 ans
- D) 10 ans

19. Un professeur doit être « patient ». Que signifie ce mot ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Терпеливый
- B) Строгий
- C) Веселый
- D) Умный

20. Quel mot correspond au thème « Université » ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) la salle de classe
- B) le séminaire
- C) le cartable
- D) la cour de récréation

21. Que fait un professeur ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Il apprend des mots.
- B) Il enseigne aux élèves.
- C) Il achète des manuels.
- D) Il construit une école.

22. Qu'est-ce qu'un « emploi du temps » ? Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Учебный план на год
- B) Расписание уроков
- C) Продолжительность занятия
- D) Кабинет директора

23. Qui est un pédagogue célèbre de l'histoire de France ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Jean-Jacques Rousseau
- B) Friedrich Fröbel
- C) Maria Montessori
- D) Immanuel Kant

24. Que signifie « l'éducation inclusive » ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Обучение только одаренных детей
- B) Совместное обучение детей с разными потребностями
- C) Дистанционное обучение
- D) Домашнее воспитание

25. Comment appelle-t-on le diplôme pour devenir professeur en France ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Master MEEF (CAPES)
- B) Baccalauréat
- C) Brevet
- D) Certificat

26. Qu'est-ce qu'une « réunion de parents d'élèves » ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Вечер отдыха родителей
- B) Родительское собрание
- C) Школьный праздник
- D) Домашнее задание

27. Laquelle n'est PAS une matière scolaire ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) la géographie
- B) les mathématiques
- C) le CV (curriculum vitae)
- D) l'histoire

28. Qu'est-ce qu'un « curriculum vitae » ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Автобиография (резюме)
- B) Список литературы
- C) Мотивационное письмо
- D) Классный журнал

29. Comment dit-on « Géographie » en français ?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Géométrie
- B) Géographie
- C) Biologie

D) Chimie

30. Que dit un professeur pour saluer la classe ?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) Bonjour, chers élèves !

B) Bonne nuit, tout le monde !

C) Merci de votre attention !

D) Pardon, j'ai une question.

8.4. Описание экзаменационного билета

Каждый билет состоит из трех заданий, проверяющих навыки чтения, знание грамматики и умение вести диалог на иностранном языке.

Задание 1. Чтение и перевод со словарем профессионального текста

Задание 2. Лексико-грамматический тест

Задание 3. Беседа по теме

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Ответ на экзамене оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует глубокое знание программного материала и свободное владение языковыми навыками. Чтение профессионального текста беглое и фонетически правильное, перевод точен.

Лексико-грамматический тест выполнен практически без ошибок. В беседе по теме студент показывает богатый словарный запас, грамматическую грамотность и способность уверенно поддерживать диалог с экзаменатором.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает материал и владеет необходимыми умениями. Чтение и перевод текста выполнены верно, но с мелкими неточностями. Тест выполнен успешно. При устном ответе тема раскрыта полностью, лексика соответствует уровню, однако допускаются незначительные грамматические ошибки или небольшие паузы в речи.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если знания носят поверхностный характер. Чтение текста замедленное, перевод осуществляется с трудом и только основной мысли. В тесте допущено значительное количество ошибок.

Устное высказывание ограничено заученными фразами, словарный запас беден, присутствуют грубые ошибки, затрудняющие понимание.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не овладел базовыми навыками программы. Чтение и понимание профессионального текста невозможны даже со словарем. Более половины теста выполнено неверно.

Студент не может построить связное высказывание по теме и не понимает элементарных вопросов экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук					
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)					
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)					
Квалификация	бакалавр					
Форма обучения	очная					
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ					
Часов по учебному плану	216					
в том числе:						
аудиторные занятия	108					
самостоятельная работа	72					
контактная работа во время промежуточной аттестации						
часов на контроль	36					
Виды контроля в семестрах:						
экзамен 2						

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Соловьянова Евгения Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности, связанных с получением и передачей информации в различных областях знаний и сферах деятельности, которые позволяют полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере, а также развитие у студентов навыков самостоятельной работы над материалом на иностранном языке.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.
2. Закрепить и расширить объем лексического (терминологического) материала, обобщить и скорректировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале с целью подготовки студентов к различным видам чтения.
3. Научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме.
4. Сформировать умение работать с оригинальной литературой по направлению, переводить информацию профессионального характера с иностранного языка на русский, аннотировать и реферировать текст.
5. Развить специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
6. Научить использовать языковые средства в коммуникативных целях; систематизировать языковые знания, полученные в среднем общеобразовательном учебном учреждении.
7. Увеличить объем знаний за счет информации профессионального характера (в частности, терминологии, связанной с информационно-вычислительной техникой).

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Аналитическое чтение (англ.яз.)
5	Аналитическое чтение (нем. яз.)
6	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
7	Практическая стилистика русского языка
8	Интерпретация текста
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
16	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
17	Практика устной и письменной немецкой речи
18	История литературы родного края
19	Методика преподавания иностранного языка
20	Педагогическая риторика
21	Коммуникативный практикум английского языка
22	Коммуникативный практикум немецкого языка
23	Литература стран изучаемых языков
24	Стилистика

25	Лексикология
26	Общее языкознание
27	Теоретическая грамматика
28	Теоретическая фонетика
29	Практическая фонетика
30	Практическая грамматика
31	Лингвострановедение и страноведение
32	История изучаемых языков
33	Теория и практика перевода
34	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Alfabeto y fonética. Алфавит и правила чтения. Грамматика: Правила произношения согласных (c, g, j, h, ll, ñ), правила ударения /Пр/	2	1
1.2	Saludos y presentaciones. Приветствие и знакомство. Грамматика: Личные местоимения, спряжение глагола ser /Пр/	2	1
1.3	Origen y nacionalidad. Страна происхождения и место жительства. Грамматика: Спряжение правильных глаголов (-ar, -er, -ir), вопросительные предложения (перевернутые знаки) /Пр/	2	1
1.4	Mi familia. Семья и родственные связи. Грамматика: Притяжательные местоимения (mi, tu, su) /Пр/	2	1
1.5	Números y edad. Числительные и возраст. Грамматика: Глагол tener, отрицание no /Пр/	2	1
1.6	Ficha de datos. Личные данные и анкеты. Грамматика: Род и число существительных и прилагательных /Пр/	2	1
1.7	Mi día de trabajo. Распорядок дня студента. Грамматика: Глаголы estar и hay, разница между ser и estar /Пр/	2	1
1.8	Rutina diaria. Ежедневные дела. Грамматика: Возвратные глаголы (levantarse, ducharse) /Пр/	2	1
1.9	Tiempo libre y aficiones. Увлечения и досуг. Грамматика: Глаголы с отклонениями в корне (e -> ie, o -> ue) /Пр/	2	1
1.10	Deporte e intereses. Виды спорта. Грамматика: Глагол gustar и другие глаголы типа encantar /Пр/	2	1
1.11	Mis estudios. Учеба в университете. Грамматика: Модальные глаголы poder и querer /Пр/	2	1
1.12	Objetos de clase. Предметы в аудитории. Грамматика: Определенный и неопределенный артикли /Пр/	2	1
1.13	Orientación en la ciudad. Городские объекты и здания. Грамматика: Предлоги места (cerca de, lejos de, al lado de) /Пр/	2	1
1.14	Medios de transporte. Транспорт и передвижение. Грамматика: Глагол ir, предлоги en и a /Пр/	2	1
1.15	En el supermercado. Продукты питания и покупки. Грамматика: Количественные наречия (mucho, poco, bastante) /Пр/	2	1
1.16	En el restaurante. Заказ еды и меню. Грамматика: Вежливая форма (глагол querer в Condicional или quería) /Пр/	2	1

1.17	Mi vivienda. Описание жилья. Грамматика: Употребление estar для местоположения /Пр/	2	1
1.18	Muebles y decoración. Мебель и интерьер. Грамматика: Порядковые числительные /Пр/	2	1
1.19	Partes del cuerpo. Части тела и внешность. Грамматика: Описание внешности (ser vs tener) /Пр/	2	1
1.20	Salud. Болезни и визит к врачу. Грамматика: Глагол doler /Пр/	2	1
1.21	Horarios y días de la semana. Время и календарь. Грамматика: Обозначение времени (¿Qué hora es?) /Пр/	2	1
1.22	Clima y naturaleza. Погода и времена года. Грамматика: Безличные глаголы погоды (llueve, nieva, hace sol) /Пр/	2	1
1.23	Ropa y moda. Предметы одежды и мода. Грамматика: Указательные местоимения (este, ese, aquel) /Пр/	2	1
1.24	Viajes y vacaciones. Путешествия. Грамматика: Прошедшее время Pretérito Perfecto (завершенное действие) /Пр/	2	1
1.25	¿Qué hice ayer? События прошлого. Грамматика: Pretérito Indefinido (правильные и неправильные глаголы) /Пр/	2	1
1.26	Fiestas y tradiciones. Праздники в Испании и Латинской Америке. Грамматика: Конструкция ir a + infinitivo /Пр/	2	1
1.27	Lección final. Итоговое занятие. Обобщение грамматического материала /Пр/	2	1
1.28	Entrenamiento fonético. Отработка произношения: запись аудио-сообщений (алфавит, правила чтения, ударения). Грамматика: Правила произношения согласных (с, g, j, ll, ñ, r/tr) и интонация /Ср/	4	1
1.29	Vocabulario: Mi familia. Составление лексического атласа или интеллект-карты «Моя семья». Грамматика: Притяжательные местоимения (mi, tu, su) и описание внешности /Ср/	4	1
1.30	Gramática: Los verbos. Интерактивный тренинг в цифровых тетрадах. Грамматика: Спряжение правильных и отклоняющихся глаголов в Presente de Indicativo /Ср/	4	1
1.31	La casa de mis sueños. Творческий проект-презентация. Грамматика: Описание интерьера, использование глаголов haber (hay), estar и предлогов места /Ср/	4	1
1.32	Mi rutina diaria. Написание эссе «Типичный день студента». Грамматика: Возвратные глаголы (levantarse, acostarse) и порядок слов /Ср/	4	1
1.33	Lista de la compra. Проект «В магазине»: составление диалогов и списков продуктов. Грамматика: Количественные наречия и согласование рода/числа существительных /Ср/	4	1
1.34	Чтение и перевод адаптированных текстов. Грамматика: Анализ структуры предложения и поиск личных форм глагола /Ср/	4	1
1.35	Cultura: Las comunidades de España. Подготовка сообщения об автономных сообществах Испании (напр., Андалусия, Каталония). Грамматика: Предлоги с географическими названиями /Ср/	4	1
1.36	Normas de conducta. Составление «Свода правил» (в вузе, дома, в парке). Грамматика: Модальные глаголы poder, querer, deber и конструкция hay que /Ср/	4	1
1.37	Mi fin de semana (Pasado). Написание письма другу о прошедших выходных. Грамматика: Образование и употребление времени Pretérito Perfecto /Ср/	4	1
1.38	Adivina la profesión. Создание лингвистической викторины по теме «Профессии». Грамматика: Женский род профессий и словообразование /Ср/	4	1
1.39	Fiestas y tradiciones. Исследовательская работа: праздничные традиции России и Испании (напр., Пасха, Фиеста). Грамматика: Порядковые числительные и даты /Ср/	4	1
1.40	Portfolio de vocabulario. Финальная систематизация личного терминологического словаря. Грамматика: Группировка лексики по частям речи и родам /Ср/	6	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Sistema educativo en España. Общая характеристика системы образования. Грамматика: Повторение Presente de Indicativo /Пр/	2	2
2.2	La Educación Primaria. Начальная школа в Испании. Грамматика: Степени сравнения (más... que, tan... como) /Пр/	2	2
2.3	ESO y Bachillerato. Среднее образование. Грамматика: Союзы por que и como /Пр/	2	2
2.4	La Selectividad. Выпускные экзамены и поступление в вуз. Грамматика: Придаточные причины /Пр/	2	2
2.5	La profesión de profesor. Профессия учителя и ее престиж. Грамматика: Прошедшее время Pretérito Imperfecto (описание в прошлом) /Пр/	2	2
2.6	Cualidades de un profesor. Качества педагога. Грамматика: Образование существительных от прилагательных /Пр/	2	2

2.7	La formación docente. Подготовка учителей (Grado en Magisterio). Грамматика: Пассивный залог (Voz pasiva с ser и se) /Пр/	2	2
2.8	Mi Universidad. Структура педвуза. Грамматика: Относительные местоимения (que, quien) /Пр/	2	2
2.9	Horario lectivo. Учебные предметы и расписание. Грамматика: Предлоги времени (desde, hasta, durante) /Пр/	2	2
2.10	En el seminario. Формы работы в университете. Грамматика: Глагольное управление (interesarse por, tratar de) /Пр/	2	2
2.11	El papel del docente. Роль учителя в обществе. Грамматика: Возвратные глаголы в профессиональном контексте /Пр/	2	2
2.12	Métodos didácticos. Методы обучения. Грамматика: Конструкция para + infinitivo /Пр/	2	2
2.13	Tecnología en el aula. ТСО в классе. Грамматика: Модальные глаголы deber, tener que /Пр/	2	2
2.14	Plataformas digitales. Цифровые порталы. Грамматика: Придаточные дополнительные с союзом que /Пр/	2	2
2.15	Relación con los alumnos. Психология общения. Грамматика: Сослагательное наклонение (Presente de Subjuntivo — начальные сведения) /Пр/	2	2
2.16	Gestión de conflictos. Разрешение конфликтов. Грамматика: Объектные местоимения (lo, la, le) /Пр/	2	2
2.17	Educación inclusiva. Инклюзия. Грамматика: Придаточные определительные /Пр/	2	2
2.18	Actividades extraescolares. Внеклассная работа. Грамматика: Герундий (Estar + -ndo) /Пр/	2	2
2.19	Colaboración con los padres. Работа с родителями. Грамматика: Вежливые просьбы (Condicional) /Пр/	2	2
2.20	Grandes pedagogos. Личности в педагогике (напр., Франсиско Хинер де лос Риос). Грамматика: Сочетание прошедших времен /Пр/	2	2
2.21	Pedagogías alternativas. Реформ-педагогика. Грамматика: Наречия на -mente /Пр/	2	2
2.22	Aprendizaje intercultural. Мультикультурализм. Грамматика: Придаточные времени (cuando) /Пр/	2	2
2.23	Ética profesional. Профессиональная этика. Грамматика: Двойные союзы (no solo... sino также) /Пр/	2	2
2.24	Búsqueda de empleo. Поиск работы. Грамматика: Официальный стиль (Usted) /Пр/	2	2
2.25	El currículum vitae. Составление резюме /Пр/	2	2
2.26	La entrevista de trabajo. Собеседование. Грамматика: Косвенная речь /Пр/	2	2
2.27	Trabajo de proyecto. Презентация проекта. Грамматика: Клише для презентаций /Пр/	2	2
2.28	Glosario: Pedagogía. Составление профессионального словаря-справочника. Грамматика: Терминологические сочетания и глагольное управление /Ср/	6	2
2.29	Análisis del sistema escolar. Создание сравнительной таблицы систем образования РФ и Испании. Грамматика: Степени сравнения прилагательных (más... que) и союзы /Ср/	6	2
2.30	Pedagogos famosos. Подготовка биографического очерка об испанском педагоге (напр., Франсиско Хинер де лос Риос). Грамматика: Использование времени Pretérito Imperfecto в описании /Ср/	4	2
2.31	Carta de motivación. Написание официального письма для стажировки в образовательном учреждении. Грамматика: Формулы вежливости (обращение на Usted) и структура делового письма /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Дышлевая И. А. Испанский язык. Практическая грамматика. – Санкт-Петербург: Перспектива, 2023. – 464 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН).
- Киселев А. В. Испанский язык. Курс для начинающих. – Москва: АСТ, 2024. – 320 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практики и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, доска меловая
2	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Студентам, приступившим к изучению дисциплины «Иностранный язык (испанский)» рекомендуется: - как можно активнее работать на аудиторных практических занятиях, используя по возможности в речи как можно больше лексических единиц; - регулярно выполнять самостоятельные домашние задания; - регулярно выполнять дополнительные письменные упражнения по изучаемым грамматическим темам; - регулярно и по возможности как можно больше читать аутентичную литературу и периодические издания на иностранном языке. Успешное овладение любой информацией на иностранном языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания: – на полноту; – на точность; – на прочность. Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру). Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами. Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее. При работе над темой самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5-6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Conocerse: ¿Cómo se presenta usted y cómo presenta a un colega en español?
2. La familia: ¿Cómo describe a su familia y la edad de sus parientes? Nombre los principales vínculos de parentesco.
3. La vida cotidiana: ¿Cómo es su rutina diaria típica? Nombre al menos 5 actividades (mañana, tarde, noche).
4. Ocio y aficiones: ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre (qué deportes practica)?
5. Orientación: ¿Cómo se pregunta el camino para ir a la estación o a la universidad? Nombre 5 lugares de la ciudad.
6. Alimentación: ¿Qué productos compra normalmente en el supermercado (cómo pide un plato en un restaurante)?
7. Vivienda: Describa su habitación o su apartamento. ¿Qué muebles hay allí?
8. Salud: ¿Cómo le dice al médico que le duele la cabeza o la garganta?
9. Ropa: ¿Qué lleva puesto hoy? Nombre las prendas de vestir y sus colores.
10. Viajes: ¿Dónde pasó sus últimas vacaciones y qué medio de transporte utilizó para ir allí?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Elija la forma correcta: «Yo ____ informática en la universidad.»
Тип вопроса: одиночный выбор
A) estudias
B) estudia
C) estudio
D) estudian
2. Complete la frase: «¿Cuál es ____ nombre?» (Дружеское обращение)
Тип вопроса: одиночный выбор
A) tu
B) su
C) vuestro
D) su (de ellos)
3. ¿Cómo se dice «73» en español?
Тип вопроса: одиночный выбор
A) treinta y siete
B) setenta y tres
C) setecientos tres
D) setenta tres
4. ¿Qué preposición es correcta? «Vengo ____ Rusia.»
Тип вопроса: одиночный выбор
A) en
B) de
C) a
D) por
5. ¿Qué palabra NO pertenece al tema «Familia»?
Тип вопроса: одиночный выбор
A) la tía
B) el armario
C) el sobrino
D) la nieta
6. Complete: «¿____ tú un móvil?»
Тип вопроса: одиночный выбор
A) Tienes
B) Tiene
C) Tenéis
D) Tengo
7. ¿Qué hora es? (10:30)
Тип вопроса: одиночный выбор
A) Son las diez y media.
B) Son las nueve y treinta.
C) Son las diez y cuarto.
D) Son las once menos treinta.
8. ¿Qué significa «un día laborable»?
Тип вопроса: одиночный выбор
A) Выходной день
B) Рабочий день

C) Праздник

D) Учебный год

9. Complete con el verbo modal: «Hoy no ____ venir, estoy enfermo.»

Тип вопроса: одиночный выбор

A) quiero

B) debo

C) puedo

D) sé

10. ¿Qué actividad encaja en el tema «Ocio»?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) hacer los deberes

B) coleccionar sellos

C) aprobar un examen

D) limpiar la ventana

11. Elija el artículo correcto: «¿Dónde está ____ libro?» (Мужской род)

Тип вопроса: одиночный выбор

A) la

B) el

C) los

D) lo

12. ¿Dónde compras el pan?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) En la farmacia

B) En la panadería

C) En el cine

D) En el parque

13. ¿Cuál es el imperativo (2.^a persona del singular) del verbo «leer»?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) ¡Lee!

B) ¡Leed!

C) ¡Leas!

D) ¡Lea!

14. ¿Cuál es el contrario de «viejo»?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) nuevo

B) grande

C) malo

D) largo

15. Elija la forma correcta: «Él ____ a Madrid.»

Тип вопроса: одиночный выбор

A) vas

B) va

C) vais

D) van

16. ¿Cómo se llama la primera etapa del sistema escolar en España?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) el instituto

B) la educación primaria

C) el bachillerato

D) la universidad

17. ¿Qué es el «Bachillerato»?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) Аттестат/степень образования перед вузом

B) Начальное образование

C) Студенческий билет

D) Профессия учителя

18. ¿Cuántos años dura la educación primaria en España?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) 2 años

B) 6 años

C) 4 años

D) 10 años

19. Un profesor debe ser «paciente». ¿Qué significa esta palabra?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Терпеливый
 B) Строгий
 C) Злой
 D) Интеллигентный
20. ¿Qué palabra corresponde al tema «Universidad»?
 Тип вопроса: одиночный выбор
 A) el aula
 B) el seminario
 C) la mochila
 D) el patio de recreo
21. ¿Qué hace un profesor?
 Тип вопроса: одиночный выбор
 A) Aprende palabras nuevas.
 B) Enseña a los alumnos.
 C) Compra libros de texto.
 D) Construye una escuela.
22. ¿Qué es un «horario de clases»?
 Тип вопроса: одиночный выбор
 A) Учебный план на год
 B) Расписание уроков
 C) Продолжительность занятия
 D) Despacho del director
23. ¿Quién es un pedagogo famoso de la historia de España?
 Тип вопроса: одиночный выбор
 A) Francisco Giner de los Ríos
 B) Friedrich Fröbel
 C) Maria Montessori
 D) Immanuel Kant
24. ¿Qué significa «educación inclusiva»?
 Тип вопроса: одиночный выбор
 A) Обучение только одаренных детей
 B) Educación para niños con diversas necesidades
 C) Educación a distancia
 D) Educación en casa
25. ¿Cómo se llama el grado para ser profesor de primaria en España?
 Тип вопроса: одиночный выбор
 A) Grado en Magisterio
 B) Bachillerato
 C) Graduado escolar
 D) Máster de profesorado
26. ¿Qué es una «reunión de padres»?
 Тип вопроса: одиночный выбор
 A) Вечер отдыха родителей
 B) Родительское собрание
 C) Fiesta escolar
 D) Deberes
27. ¿Cuál NO es una asignatura escolar?
 Тип вопроса: одиночный выбор
 A) Geografía
 B) Matemáticas
 C) Currículum vitae
 D) Historia
28. ¿Qué es un «currículum vitae»?
 Тип вопроса: одиночный выбор
 A) Автобиография (резюме)
 B) Lista de libros
 C) Carta de motivación
 D) Diario de clase
29. ¿Cómo se dice «География» в испанском?
 Тип вопроса: одиночный выбор
 A) Geometría
 B) Geografía
 C) Biología
 D) Química

30. ¿Qué dice un profesor para saludar a la clase?

Тип вопроса: одиночный выбор

A) ¡Buenos días, alumnos!

B) ¡Buenas noches a todos!

C) ¡Gracias por su atención!

D) Perdón, tengo una pregunta.

8.4. Описание экзаменационного билета

Каждый билет состоит из трех заданий, проверяющих навыки чтения, знание грамматики и умение вести диалог на иностранном языке.

Задание 1. Чтение и перевод со словарем профессионального текста

Задание 2. Лексико-грамматический тест

Задание 3. Беседа по теме

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Ответ на экзамене оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует глубокое знание программного материала и свободное владение языковыми навыками. Чтение профессионального текста беглое и фонетически правильное, перевод точен.

Лексико-грамматический тест выполнен практически без ошибок. В беседе по теме студент показывает богатый словарный запас, грамматическую грамотность и способность уверенно поддерживать диалог с экзаменатором.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает материал и владеет необходимыми умениями. Чтение и перевод текста выполнены верно, но с мелкими неточностями. Тест выполнен успешно. При устном ответе тема раскрыта полностью, лексика соответствует уровню, однако допускаются незначительные грамматические ошибки или небольшие паузы в речи.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если знания носят поверхностный характер. Чтение текста замедленное, перевод осуществляется с трудом и только основной мысли. В тесте допущено значительное количество ошибок.

Устное высказывание ограничено заученными фразами, словарный запас беден, присутствуют грубые ошибки, затрудняющие понимание.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не овладел базовыми навыками программы. Чтение и понимание профессионального текста невозможны даже со словарем. Более половины теста выполнено неверно.

Студент не может построить связное высказывание по теме и не понимает элементарных вопросов экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Шумилова Инга Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- развитие способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- развитие способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Основы медицинских знаний

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на современном этапе.		
1.1	Вредные факторы среды обитания. /Лек/	2	3
1.2	Источники и параметры основных вредных и опасных факторов среды обитания и деятельности человека. /Пр/	2	3
1.3	Человеческий фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. /Ср/	4	3
	Раздел 2. Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда.		
2.1	Биосфера и место в ней человека. /Лек/	2	3
2.2	Человек и ноосфера. Место человека в экосистеме. /Пр/	2	3
2.3	Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. /Ср/	4	3
	Раздел 3. Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.		
3.1	Опасные и вредные факторы производства. /Лек/	2	3
3.2	Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности. /Пр/	2	3
3.3	Опасные и вредные факторы производства. /Ср/	4	3
3.4	Основные формы труда. Физиологические основы труда и профилактика утомления. /Ср/	4	3

	Раздел 4. Раздел 4. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		
4.1	Классификация ЧС и причины возникновения. /Лек/	2	3
4.2	Меры предотвращения ЧС. Гражданская защита, определение, основные понятия, структура, задачи. /Пр/	2	3
4.3	Классификация ЧС и причины возникновения. Меры предотвращения ЧС. /Ср/	4	3
	Раздел 5. Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
5.1	Техногенные аварии. /Лек/	2	3
5.2	Аварии на транспорте. /Лек/	2	3
5.3	Аварии на химически опасных объектах. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. /Пр/	2	3
5.4	Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Первая медицинская помощь при ДТП. /Пр/	2	3
5.5	Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. /Ср/	2	3
5.6	Пожарная безопасность. Аварии на транспорте. /Ср/	2	3
	Раздел 6. Раздел 6. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.		
6.1	ЧС геологического характера. ЧС метеорологического характера. Биологические ЧС. /Лек/	2	3
6.2	ЧС геологического и метеорологического характера. Биологические ЧС. /Пр/	2	3
6.3	Характеристика ЧС природного происхождения. /Ср/	4	3
6.4	ЧС метеорологического характера. /Ср/	4	3
	Раздел 7. Раздел 7. Безопасность в быту и повседневной жизни.		
7.1	Безопасность в быту и повседневной жизни. /Лек/	2	3
7.2	Безопасность в криминогенных ситуациях. /Лек/	2	3
7.3	Первая медицинская помощь при несчастных случаях (поражение электрическим током, отравлениях, укусах и т.д.). /Пр/	2	3
7.4	Безопасность в криминогенных ситуациях. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. /Пр/	2	3
7.5	Способы предотвращения и преодоления паники и панических настроений в опасных и чрезвычайных ситуациях. /Ср/	4	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, 2-е изд. / Под ред. Михайлова Л.А. – СПб.: Питер, 2012. – 461.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва: Дашков и К., 2021. – 446 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Лепеш Г.В., Лунева С.К., Осипов А.Б. [и др.]. – Санкт-Петербург, 2019. – 317 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Колесниченко П.Л., Лощаков А.М., Степович С.А. [и др.]. – Москва, 2017. – 544 с.
5. Лунева, С.К. Безопасность жизнедеятельности / Лунева С.К., Потемкина Т.В., Угольников О.Д., Лепеш Г.В. – Санкт-Петербург, 2019. – 193 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

Словари

Электронная школа Приднестровья

Школа Приднестровья

Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

Электронная медицинская библиотека

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	13Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, доска маркерная.
2	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
3	4Б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительной литературы, периодических изданий, использование материалов Интернет. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка семинарских занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса;
- подготовка к зачету;
- написание доклада.

Дискуссии. При этом перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Интерактивное выступление. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Учебные деловые игры. Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Основными формами контроля являются тестовые задания, контрольная работа и зачет.

Все рекомендации помогут студентам успешно освоить изучаемый курс.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Комплект вопросов к зачету

1. Базовые понятия «жизнедеятельности и «безопасности».
2. Основные группы систем жизнедеятельности.
3. Основные категории объектов безопасности.
4. Безопасность жизнедеятельности и эффективная защищенность.
5. Структурные уровни и виды безопасности жизнедеятельности.
6. Компоненты системы «человек – среда обитания»
7. Характерные состояния системы «человек – среда обитания».
8. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
10. Понятие «приемлемого риска» и факторы влияющие на него.
11. Трудовая деятельность в системе «человек – среда обитания».
12. Основные группы трудовой деятельности.
13. Комфортные и допустимые условия трудовой деятельности.
14. Энергобаланс трудовой деятельности человека.
15. Виды теплообмена в трудовой деятельности человека.
16. Основные параметры микроклимата человека.
17. Параметры освещения в жизнедеятельности человека.
18. Принципы антропометрии жизнедеятельности человека.
19. Возможности человека по переработке информации.
20. Работоспособность и отдых в трудовой деятельности человека.
21. Критерии комфортности и безопасности человека.
22. Требования охраны труда и субъекты их выполнения.
23. Негативные факторы техносферы, опасные и вредные условия.
24. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
25. Влияние вибрационных воздействий на человека и техносферу.
26. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания.
27. Влияние ионизирующих (радиационных) воздействий.
28. Химические и загрязняющее воздействие техносферы.
29. Влияние контроля на безопасность технических систем.
30. Понятие «чрезвычайной ситуации» (ЧС), основные группы ЧС.
31. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
32. ЧС с выбросом аварийно-химических опасных веществ (АХОВ)
33. Пожарно-взрывоопасность объектов инфраструктуры
34. Особенности транспортных и строительных ЧС.
35. Оказание первой медицинской помощи при ДТП.
36. Физические и биологические ЧС в природной сфере.
37. Профилактика инфекционных заболеваний.
38. Предупреждение и противодействие ЧС в социальной сфере.
39. Гражданская защита в ПМР.
40. Первая медицинская помощь при ЧС.

I вариант

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- а) свойство системы «человек – среда обитания» сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью возникновения ущерба людским, природным и материальным ресурсам.
- б) индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.
- в) система знаний, умений, навыков жизненных ориентиров, обеспечивающих безопасность и наиболее полную активную реализацию имеющегося творческого потенциала личности в социальной, профессиональной и других сферах жизни.

2. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения

- а) комфортного состояния человека;
- б) безопасности человека в окружающей среде;
- в) безопасности среды обитания;
- г) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.

3. Риск – это:

- а) события, которые могут принести вред человеку

- б) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека
 в) процессы, оказывающие негативное воздействие на человека
4. Под средой обитания понимают:
- а) населенный пункт;
 б) государство;
 в) совокупность естественных и социальных условий существования человеческого общества;
5. Опасная ситуация это:
- а) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая;
 б) угроза имуществу; в) угроза жизни;
6. Источниками природных опасностей являются:
- а) естественные процессы и явления;
 б) живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
 в) действия людей, особенности общества;
 г) продукты питания, вода, воздух;
 д) элементы техносферы.
7. К опасным факторам среды обитания относятся:
- а) шум;
 б) превышение ПДК вредных веществ в воздухе;
 в) факторы, приводящие к травмам или другим резким ухудшениям здоровья и даже к смерти;
8. К вредным факторам среды обитания относятся;
- а) воздействие движущих механизмов, падающих предметов, действие электротока;
 б) стихийные бедствия
 в) факторы, приводящие к заболеваниям
9. Источниками биологических опасностей являются
- а) естественные процессы и явления;
 б) продукты питания, вода, воздух;
 в) действия людей, особенности общества;
 г) живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
 д) элементы техносферы.
10. К физическим вредным факторам относятся:
- а) патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности;
 б) ионизирующие излучения;
 в) нервно-психические перегрузки.
11. Оболочка Земли, в которой реализуется деятельность человека, называется:
- а) гидросферой;
 б) литосферой;
 в) биосферой;
 г) атмосферой;
 д) ноосферой.
12. Источниками природных опасностей являются
- а) естественные процессы и явления;
 б) живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
 в) действия людей, особенности общества;
 г) продукты питания, вода, воздух;
 д) элементы техносферы.
13. Загрязнителями атмосферы являются:
- а) природные явления;
 б) работа железнодорожного транспорта;
 в) промышленные и производственные выбросы
14. К нарушениям экологического равновесия в природе не относятся:
- а) химические загрязнители;
 б) физические загрязнители;
 в) биологические загрязнители.
15. Транспорт, который загрязняет окружающую среду вредными веществами, это:
- а) трамвай;
 б) трубопроводный транспорт;
 в) железнодорожный транспорт;
 г) автомобильный транспорт.
16. К основным способам борьбы с загрязнением атмосферы не относится:
- а) контроль за качеством атмосферного воздуха
 б) внедрение безотходных и малоотходных производств;
 в) внедрение газоочистных пылеулавливающих установок на промышленных предприятиях;
 г) организация пешеходных переходов.
17. Достичь допустимого риска – это значит:

- а) не избежать опасности;
 - б) обеспечить безопасность;
 - в) допустить угрозу;
18. Необходимое условие сохранения равновесия в биосфере – это...
- а) эволюция органического мира;
 - б) замкнутый круговорот веществ и энергии;
 - в) усиление промышленной и снижение сельскохозяйственной деятельности человека;
 - г) усиление сельскохозяйственной и снижение промышленной деятельности человека.
19. Развитие промышленности, транспорта, сельского хозяйства с учетом экологических закономерностей – необходимое условие
- а) устойчивости биосферы;
 - б) эволюции органического мира по пути ароморфоза;
 - в) смены биогеоценозов;
 - г) саморегуляции численности в популяциях.
20. Устойчивость биосферы как глобальной экосистемы определяется
- а) разнообразием ее видового состава;
 - б) конкуренцией между организмами;
 - в) популяционными волнами;
 - г) закономерностями наследственности и изменчивости организмов.

II вариант

1. Безопасность жизнедеятельности это наука о
- а) охране труда; б) комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания;
 - в) охране жизни человека; г) охране здоровья человека.
2. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является
- а) защита человека в техносфере от опасностей антропогенного и естественного происхождения;
 - б) создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
 - в) сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.
3. Среда обитания – это:
- а) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу, верхний слой литосферы
 - б) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека
 - в) совокупность определённых абиотических и биотических условий, в которых обитает данный организм;
 - г) совокупность физических, химических, биологических и социальных факторов, оказывающих воздействие на человека
4. Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется
- а) атмосферой;
 - б) биосферой;
 - в) литосферой;
 - г) средой обитания.
5. Что такое идентификация опасности?
- а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
 - б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.
 - в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, уровня опасности.
 - г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.
6. Что такое «приемлемый риск»?
- а) степень риска, не приводящая к гибели человека.
 - б) риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности на данном уровне развития общества.
 - в) риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
 - г) это минимальная величина риска, которая достижима по техническим, экономическим и технологическим возможностям.
7. Назовите вредные факторы, приводящие к ухудшению самочувствия, повышенной утомляемости, снижению работоспособности или к развитию заболевания.
- а) электромагнитные излучения, шум, тепловые излучения;
 - б) взрыв, яды, электрический ток.
 - в) механические опасности, радиация.
8. Умственный труд оценивается по показателю:
- а) сложности; б) тяжести; в) напряженности; г) динамической нагрузке;

9. К химическим опасным и вредным факторам относятся:
- Вирусы, бактерии;
 - Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
 - Режущие предметы;
 - Вредные вещества, используемые в технологических процессах;
10. Признаки опасности:
- многопричинность;
 - возможность нанесения вреда здоровью;
 - чувство страха;
 - защитный рефлекс.
11. Участки биосферы, измененные влиянием технических средств человека:
- техносфера;
 - ноосфера;
 - литосфера.
 - стратосфера;
12. Биосфера больше всего подвержена негативному воздействию вследствие работы предприятий:
- металлургической промышленности.
 - химической промышленности.
 - сельского хозяйства.
 - ТЭС.
13. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой
- часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
 - территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
 - пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
 - область распространения жизни на земле.
14. Загрязнителями гидросферы являются:
- природные осадки;
 - работа транспорта;
 - производственные выливы в водоемы вредных веществ.
15. Все опасности носят:
- неопределенный характер;
 - явный характер;
 - потенциальный характер;
 - неизбежный характер
16. Биосфера является открытой системой, так как она
- способна к саморегуляции;
 - состоит из экосистем;
 - способна изменяться во времени;
 - связана с космосом обменом веществ.
17. По определению В.И. Вернадского ведущая роль в создании ноосферы принадлежит
- бактериям;
 - растениям;
 - человеку;
 - космосу.
18. Поддержанию равновесия в биосфере, ее целостности способствует
- сохранение биоразнообразия;
 - вселение новых видов в экосистемы;
 - создание агроэкосистем;
 - расширение площади земель, занятых культурными растениями.
19. Необходимое условие устойчивого развития биосферы –
- развитие промышленности с учетом экологических закономерностей;
 - сокращение численности хищных животных;
 - создание искусственных агроценозов;
 - уничтожение насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур.
20. Жизнь на Земле невозможна без круговорота веществ, в котором растения выполняют роль
- разрушителей органических веществ;
 - производителей органических веществ;
 - источника минеральных веществ;
 - потребителей органических веществ.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

для итогового контроля

1. Безопасность жизнедеятельности это наука о
 - 1) комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
 - 2) охране труда;
 - 3) охране жизни человека;
 - 4) охране здоровья человека.
2. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой
 - 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
 - 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
 - 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
 - 4) область распространения жизни на земле.
3. В техносфере вредный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к
 - 1) смене места проживания;
 - 2) смене места трудовой деятельности;
 - 3) ухудшению самочувствия или здоровья;
 - 4) травме или внезапной смерти.
4. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера
 1. социального, экологического
 - политического
 - индивидуального
 - природного, техногенного.
5. Взрыв плотины с образованием волн, прорыва и катастрофического затопления относится к производственным опасным явлениям с высвобождением _____ энергии
 1. механической
 2. химической
 3. радиационной
 4. термической
6. Источниками биологических опасностей являются
 - 1) естественные процессы и явления;
 - 2) живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
 - 3) действия людей, особенности общества;
 - 4) продукты питания, вода, воздух;
 - 5) элементы техносферы.
7. Источниками социальных опасностей являются
 - 1) естественные процессы и явления;
 - 2) живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
 - 3) действия людей, особенности общества;
 - 4) продукты питания, вода, воздух;
 - 5) элементы техносферы.
8. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения
 - 1) комфортного состояния человека;
 - 2) безопасности человека в окружающей среде;
 - 3) безопасности среды обитания;
 - 4) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.
9. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – регион, представляющий собой
 - 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
 - 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
 - 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
 - 4) область распространения жизни на земле.
10. В техносфере опасный фактор проявляется в виде негативного воздействия на человека, которое приводит к
 - 1) смене места проживания;
 - 2) смене места трудовой деятельности;
 - 3) ухудшению самочувствия или здоровья;
 - 4) травме или внезапной смерти.
11. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называется _____ бедствием
 1. национальным
 2. стихийным
 3. биологическим
 4. экологическим

12. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около _____ человек
1. 14 000
 2. 500
 3. 1000
 4. 3000
13. Источниками природных опасностей являются
- 1) естественные процессы и явления;
 - 2) живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
 - 3) действия людей, особенности общества;
 - 4) продукты питания, вода, воздух;
 - 5) элементы техносферы.
14. К социальным опасностям следует отнести
- 1) бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрелые особенности и др.
 - 2) землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины т.п.
 - 3) микроорганизмы, вирусы, грибки и т. п.
 - 4) нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т. д.
 - 5) шумы, вибрация, излучения, электрический ток, аварии и др.
15. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является
- 1) защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
 - 2) защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
 - 3) создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
 - 4) сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.
16. В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой
- 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
 - 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
 - 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
 - 4) область распространения жизни на земле.
17. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется тяжестью труда, определяемой
- 1) количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
 - 2) физической нагрузкой на организм при труде;
 - 3) эмоциональной нагрузкой на организм при труде.
18. Наука, изучающая землетрясения называется
1. гидрологией
 2. топографией
 3. сейсмологией
 4. геологией
19. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки относятся к _____ объектам
1. взрывоопасным
 2. радиационно опасным
 3. химически опасным
 4. пожаро опасным
20. Геологические ЧС (ЧС в литосфере) – это:
1. оползни
 2. ураганы
 3. заторы
 4. бури
 5. землетрясения
21. Сильное ядовитое вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля
1. тетраэтилсвинец
 2. инсекциды
 3. аммиак
 4. фтолазол
22. Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является
- 1) анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;
 - 2) формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;
 - 3) организация обучения населения основам безопасности;
23. Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и

социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется

- 1) атмосферой;
- 2) биосферой;
- 3) литосферой;
- 4) средой обитания.

24. Эффективность трудовой деятельности и степень функционального напряжения организма человека характеризуется работоспособностью, определяемой

- 1) количеством и качеством работы за определенный промежуток времени;
- 2) физической нагрузкой на организм при труде;
- 3) эмоциональной нагрузкой на организм при труде.

25. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется

1. смерчем
2. вихрем
3. ураганом
4. торнадо

26. Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения называются

1. радиационно опасными
2. химически опасными
3. военными
4. пожаро- и взрыво- опасными

27. Отметьте причины возникновения землетрясений:

1. разрывы в земной коре
2. усиление химических процессов в недрах земли
3. плохая погода
4. деятельность человека

28. Самая серьезная опасность при пожаре

1. боязнь высоты
2. высокая температура
3. ядовитый дым
4. огонь

29. Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:

- 1) обеспечить свое существование;
- 2) совершенствовать способы добывания пищи;
- 3) совершенствовать жилье;
- 4) создать защиту от себе подобных.

30. В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если

- 1) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
- 2) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- 3) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
- 4) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

– оценка «отлично», «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– оценка «хорошо», «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях,

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– оценка «удовлетворительно», «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в ответах на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; решении типовых заданий; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– оценка «неудовлетворительно», «незачтено» ставится, если студент продемонстрировал фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа; знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Борисюк Валерий Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- повышение социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения в физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.		
1.1	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. /Лек/	2	1
1.2	Физическая культура личности. /Ср/	2	1
1.3	Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. /Ср/	2	1
1.4	Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. /Ср/	2	1
	Раздел 2. Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.		
2.1	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. /Лек/	2	1
2.2	Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. /Ср/	2	1
2.3	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. /Ср/	2	1
2.4	Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. /Ср/	2	1

	Раздел 3. Раздел 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.		
3.1	Здоровье человека как ценность. Факторы, его определяющие. /Лек/	2	1
3.2	Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. /Пр/	2	1
3.3	Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. /Ср/	2	1
3.4	Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. /Ср/	2	1
	Раздел 4. Раздел 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.		
4.1	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. /Лек/	2	1
4.2	Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. /Пр/	2	1
4.3	Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. /Ср/	2	1
4.4	Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. /Ср/	2	1
	Раздел 5. Раздел 5. Основы методики физической культуры.		
5.1	Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. /Лек/	2	1
5.2	Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. /Пр/	2	1
5.3	Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. /Ср/	2	1
5.4	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. /Ср/	2	1
	Раздел 6. Раздел 6. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
6.1	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. /Лек/	2	1
6.2	Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. /Пр/	2	1
6.3	Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. /Ср/	2	1
6.4	Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. /Ср/	2	1
	Раздел 7. Раздел 7. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
7.1	Перечень отраслей, отдельных производств и видов деятельности в экономике. Производственная и непроизводственная сфера экономики. /Лек/	2	1
7.2	Предмет экономики физической культуры. Финансирование физической культуры и спорта (виды финансирования). /Пр/	2	1
7.3	Общероссийский классификатор отраслей народного хозяйства (ОКОНХ). Физическая культура с экономической точки зрения. Общая характеристика отрасли «Физическая культура». /Ср/	2	1
7.4	Внебюджетные источники финансирования. Управление и менеджмент в физической культуре. /Ср/	2	1
	Раздел 8. Раздел 8. Современное олимпийское движение.		
8.1	Международный олимпийский комитет (МОК). Устав МОК. Концепция олимпизма. Хартия МОК. Структура МОК. Сущность и содержание современного олимпийского спорта. Влияние деловых и политических кругов на развитие олимпийского спорта. /Пр/	2	1
8.2	Международный олимпийский комитет (МОК). Устав МОК. Концепция олимпизма. Хартия МОК. Структура МОК. Сущность и содержание современного олимпийского спорта. Влияние деловых и политических кругов на развитие олимпийского спорта. /Пр/	2	1
8.3	Олимпийский конгресс 1894 г. и его историческое значение. Подготовка I Олимпийских игр. Роль I Олимпийских игр. периодизация Олимпийских игр. /Ср/	4	1
	Раздел 9. Раздел 9. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза.		
9.1	Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности	2	1

	выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. /Лек/		
9.2	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. /Пр/	2	1
9.3	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. /Пр/	2	1
9.4	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. /Пр/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. Ковалева Р.Е. Нетрадиционные виды гимнастики. Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры высших учебных заведений. – Тирасполь: Полиграфист, 2010. – 128 с.
3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: практикум: учебное пособие / Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 99 с.
4. Физическая культура и спорт: учебник / С. И. Филимонова, Л. Б. Андриященко, М. О. Аксенов [и др.]; под общ. ред. С. И. Филимоновой, Л. Б. Андриященко. – Москва: КноРус, 2022. – 611 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Электронная школа Приднестровья
 Школа Приднестровья
 ФизкультУРА онлайн справочник
 Словари

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
2	1Б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая.
3	К.А. - 13 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Площадь-55,8м2. Оснащен спортивным инвентарём для проведения занятий по физической культуре.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На основании данных о состоянии здоровья студенты распределяются для занятий дисциплины «Физическая культура и спорт» на медицинские группы: основную, специальную. Студенты, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам, занимаются вместе. Для юношей и девушек, отнесенных к подготовительной группе, исключается выполнение учебных нормативов в противопоказанных им видах физических упражнений. Для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, занятия проводят по специальным учебным программам.

Структура примерной программы предполагает освоения в первый год обучения раздела «Физическая культура и спорт» и формирование жизненно важных умений и навыков, который обязателен для изучения и в котором предусматривается изучение тем:

- Физическое состояние человека и контроль за его уровнем;
- Основы физической подготовки;

– Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками.
– Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков
Необходимый теоретический материал излагается на каждом занятии в форме бесед и рекомендаций.
Наилучшему освоению дисциплины будет способствовать применение различных методик обучения и форм текущего контроля (тесты, нормативы, оценка уровня подготовленности студентов в ходе выполнения упражнений различного уровня сложности), а также итогового контроля (технический зачет). Особую значимость в процессе ведения занятий имеет применение индивидуального подхода к студентам, относящимся к специальной медицинской группе.
Для оценки уровня знаний студентов этой группы предлагается: подготовка и написание рефератов, освоение теоретического материала о методике ведения спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики, плавания. Со студентами, обучающимися в специальной медицинской группе, проводятся практические индивидуальные занятия с учетом их физического состояния.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Понятие «Физическая культура».
2. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья людей и их физического совершенствования.
3. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
4. Физическая культура в условиях рыночной экономики.
5. Организм человека как единая саморегулирующая и само развивающаяся биологическая система.
6. Утомление при физической и умственной работе.
7. Сущность восстановления.
8. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
9. Двигательный навык и этапы его развития.
10. Понятие «специфическая и неспецифическая устойчивость организма».
11. Изменения в сердце и сердечно-сосудистой системе под влиянием тренировки.
12. Изменение состава крови под влиянием тренировки.
13. Изменение в двигательной системе (мышцах, связках, костях) под влиянием тренировки.
14. Особенности физиологических функций у тренированного и нетренированного человека при одинаковой нагрузке.
15. Что такое «резервные возможности человека»?
16. Показатели Ч.С.С. и А.Д., что на них влияет?
17. Причины развития атеросклероза.
18. Правила рационального дыхания.
19. Основной обмен.
20. Состав пищи: белки, жиры, углеводы.
21. Рациональное питание.
22. Основные принципы спортивной тренировки.
23. Аэробная и анаэробная тренировка.
24. Значение активного отдыха.
25. Суперкомпенсация в фазе отдыха.
26. Влияние образа жизни на здоровье.
27. Понятие «работоспособность».
28. Средства физической культуры для повышения учебного труда.
29. Общая физическая подготовка, ее цель и задачи.
30. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие?
32. Особенности самостоятельных занятий по лыжному спорту.
33. Суть аутогенной тренировки.
34. Значение самоконтроля в процессе физической работы (занятий физической культурой, спортом).
35. Назовите объективные и субъективные показатели самоконтроля и медицинского контроля.

1 вариант

1) Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх? 1.42км195м

2. 32 км 195 м

3. 50км195м

4. 45 км 195м

2) Бег с остановками и изменению направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

1. координации движений

2. техники движений

3. быстроты реакции

4. скоростной силы

3) Солнечные ванны лучше всего принимать:

1. с 12 до 16 часов дня

2. до 12 и после 16 часов дня

3. в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности

4. с 10 до 14 часов

4) К циклическим видам спорта относятся...:

1. борьба, бокс, фехтование

2. баскетбол, волейбол, футбол

3. ходьба, бег, лыжные гонки, плавание

4. метание мяча, диска, молота

5) Главной причиной нарушения осанки является:

1. малоподвижный образ жизни

2. слабость мышц спины

3. привычка носить сумку на одном плече

4. долгое пребывание в положении сидя за партой

6) Документом, представляющим все аспекты организации соревнований, является:

1. календарь соревнований

2. положение о соревнованиях

3. правила соревнований

4. программа соревнований

7) Что определяет техника безопасности?

1. навыки знаний физических упражнений без травм

2. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказания доврачебной помощи

3. правильное выполнение упражнений

4. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями

8) Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

1. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей

2. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности

3. в совершенствовании природных, физических свойств людей

4. определенным образом организованная двигательная активность

9) С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег

2. бег на 100 метров

3. лыжная гонка на 3 километров

4. плавание 800 метров

10) Что такое адаптация?

1. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды

2. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса

3. процесс восстановления

4. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки

2 вариант

1) Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека покое?

1. 60-80

2. 70-90

3. 75-85

4. 50-70

2) Как дозируются упражнения на «гибкость», т.е., сколько движений следует делать в одной серии? Упражнения на гибкость выполняются ...

1. по 8-16 циклов движений в серии

2. пока не начнет увеличиваться амплитуда движений

3. до появления болевых ощущений

4. по 10 циклов в 4 серии

3) Какое определение не относится к основным свойствам мышц?

1. растяжение

2. сокращение

3. эластичность

4. постоянность состояния

4) Выберите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при обмороке:

1. положить пострадавшего в прохладное место, обмахивать полотенцем, дать обильное теплое питье

2. холодный компресс на голову, покой, ногам придать возвышенное положение

3. теплый компресс на голову, расстегнуть стесняющую дыхание одежду неглубокий массаж области шеи, холодное питье
4. придать пострадавшему горизонтальное положение, обеспечить приток свежего воздуха, обернуть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырь
- 5) Профилактика нарушений осанки осуществляется при:
1. скоростных упражнениях
 2. упражнениях «на гибкость»
 3. силовых упражнениях
 4. упражнениях на «выносливость»
- 6) Укажите не входящее средство развития быстроты в затрудненных условиях:
1. бег с закрытыми глазами
 2. бег в гору
 3. бег по песку
 4. бег с сопротивлением
- 7) Какова должна быть ширина коридора для метания гранаты?
1. 5м.
 2. 10м.
 3. 15м.
 4. 20м.
- 8) Гибкость – это способность человека выполнять:
1. движения с максимальной скоростью
 2. движения с максимальным усилием
 3. сложно координационные движения
 4. движения с большой амплитудой
- 9) Какова должна быть длина коридора для передачи палочки в эстафетном беге 4x100м.?
1. 5м.
 2. 10м.
 3. 15м.
 4. 20м.
- 10) При каком режиме работы мышц силовые способности проявляются максимально?
1. при уступающем
 2. при удерживающем
 3. при преодолевающем
 4. при статическом

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Тестовые задания

1) Какие виды спорта проводятся на парах по физической культуре (выбор одного варианта):

1. футбол, фигурное катание
2. регби, та столичный теннис
3. легкая атлетика, баскетбол, волейбол
4. спортивные танцы

2) Когда в нашей стране проводились олимпийские игры? (выбор одного варианта)

1. 1979
2. 1980
3. 1984

3) Назовите самый старейший вид спорта? (выбор одного варианта)

1. шахматы
2. баскетбол
3. хоккей
4. настольный теннис

4) В лёгкой атлетике ядро (выбор одного варианта):

1. метают
2. бросают
3. толкают
4. запускают

5) Выберите девиз Олимпийских игр (выбор одного варианта)

1. смелее, выше, быстрее
2. сильнее, выше, смелее
3. активнее, быстрее, смелее
4. быстрее, выше, сильнее

6) Какая из представленных способностей не относится к группе координационных? (выбор одного варианта)

1. способность сохранять равновесие
2. способность точно дозировать величину мышечных усилий
3. способность быстро реагировать на стартовый сигнал
4. способность точно воспроизводить движения в пространстве

7) Кросс – это (выбор одного варианта):

1. Бег с ускорением
2. Бег по искусственной дорожке стадиона
3. Бег по пересечённой местности
4. Разбег перед прыжком

8) Под физической культурой понимается (выбор одного варианта):

1. часть культуры общества и человека
2. процесс развития физических способностей
3. вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств
4. развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

9). Результатом физической подготовки является (выбор одного варианта):

1. физическое развитие
2. физическое совершенство
3. физическая подготовленность
4. способность правильно выполнять двигательные действия

10) Бег с остановками и изменению направления по сигналу преимущественно способствует формированию (выбор одного варианта):

1. координации движений
2. техники движений
3. быстроты реакции
4. скоростной силы

11) Солнечные ванны лучше всего принимать (выбор одного варианта):

1. с 12 до 16 часов дня
2. до 12 и после 16 часов дня
3. в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности
4. с 10 до 14 часов

12) К спринтерскому бегу в лёгкой атлетике относится...(выбор одного варианта)

1. Бег на 5000м
2. Кросс
3. Бег на 100м
4. Марафонский бег

13) Где и когда были проведены первые Олимпийские игры современности? (выбор одного варианта)

1. 1516 год в Германии
2. 1850 год в Англии
3. 1896 год в Греции
4. 1869 год во Франции

14) Главной причиной нарушения осанки является (выбор одного варианта):

1. малоподвижный образ жизни
2. слабость мышц спины

3. привычка носить сумку на одном плече
 4. долгое пребывание в положении сидя за партой
- 15) Профилактика нарушений осанки осуществляется при (выбор одного варианта):
1. скоростных упражнениях
 2. упражнениях «на гибкость»
 3. силовых упражнениях
 4. упражнениях на «выносливость»
- 16) На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет (выбор одного варианта):
1. начальная скорость вылета снаряда
 2. угол вылета снаряда
 3. высота точки, в которой снаряд покидает руку метателя
 4. температура воздуха при метании
- 17) Выберите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при обмороке (выбор одного варианта):
1. положить пострадавшего в прохладное место, обмахивать полотенцем, дать обильное теплое питье
 2. холодный компресс на голову, покой, ногам придать возвышенное положение
 3. теплый компресс на голову, расстегнуть стесняющую дыхание одежду неглубокий массаж области шеи, холодное питье
 4. придать пострадавшему горизонтальное положение, обеспечить приток свежего воздуха, обернуть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырь
- 18) Какое определение не относится к основным свойствам мышц? (выбор одного варианта)
1. растяжение
 2. сокращение
 3. эластичность
 4. постоянность состояния
- 19) Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в (выбор одного варианта):
1. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей
 2. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности
 3. в совершенствовании природных, физических свойств людей
 4. определенным образом организованная двигательная активность
- 20) С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость? (выбор одного варианта)
1. 6- ти минутный бег
 2. бег на 100 метров
 3. лыжная гонка на 3 километров
 4. плавание 800 метров
- 21) Автором создания игры в волейбол считается...(выбор одного варианта)
1. Елмери Бери
 2. Вильям Морган
 3. Ясутака Мацудайра
- 22) Дата рождения волейбола:
1. 1900
 2. 1898
 3. 1895
 4. 1897
- 23) Назовите 3 вида спорта не входящие в Олимпийские игры? (выбор одного варианта)
1. подводное плавание, мотобол, фитнес
 2. хоккей, биатлон, легкая атлетика
 3. керлинг, лыжные гонки, слалом
 4. волейбол, футбол, фигурное катание
- 24) Физическими упражнениями принято называть....(выбор одного варианта)
1. действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме
 2. определенным образом организованные двигательные действия
 3. движения, способствующие повышению работоспособностью
 4. многократное повторение двигательных действий

25) В каком семестре период вработывания будет короче? (выбор одного варианта)

1. весеннем
2. осеннем
3. зимнем
4. летнем

26) Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований? (выбор одного варианта)

1. 5 человек
2. 10 человек
3. 12 человек
4. 6 человек

27) Наиболее удобной формой самоконтролем является (выбор одного варианта):

1. индивидуальная карта
2. дневник самоконтроля
3. медицинская карта
4. дневник учета самостоятельных работ

28) Какую награду получал победитель соревнований в Древней Греции? (выбор одного варианта)

1. золотая медаль
2. кубок
3. лавровый венок
4. знак почетного легионера

29) В каком семестре снижение работоспособности происходит быстрее? (выбор одного варианта)

1. весеннем
2. осеннем
3. зимнем
4. летнем

30) Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх? (выбор одного варианта)

1. 42км195м
2. 32 км 195 м
3. 50км195м
4. 45 км 195м

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» обучающемуся выставляется при: регулярном посещении занятий; выполнении учебной программы; сдаче нормативов на уровень не ниже среднего (прирост результатов), а также успешном освоении теоретического раздела.

Оценка «не зачтено» обучающемуся выставляется если: студент не выполнил требования учебной программы; систематически пропускал занятия; не сдал установленные нормативы; не продемонстрировал практические навыки или не освоил теоретический раздел, что свидетельствует о неудовлетворительной подготовке или не аттестации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1.
2.
3.

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.03 Элективные курсы по физической культуре и
спорту

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 200
самостоятельная работа 128
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2,4,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Итого ауд.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Контактная работа	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Сам. работа	26	26	25	25	26	26	25	25	26	26	128	128
Часы на контроль												
Итого	66	66	65	65	66	66	65	65	66	66	328	328

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Борисюк Валерий Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- повышение социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения в физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Физическая культура и спорт
2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1 курс Раздел 3. Волейбол.		
1.1	Теоретические сведения. Правила соревнований по волейболу. /Пр/	2	2
1.2	Обучение стойки волейболиста, разновидности перемещение. Обучение приему и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху. Перемещение в стойке левым, правым боком, лицом, спиной вперед. Передачи в колоннах без ведущего. Подача (из 8-10 правильных). Учебная игра с разъяснением правил. /Пр/	2	2
1.3	Обучение приему и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу. Обучение технике нижней и верхней подачи (разновидности). Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	2
1.4	Обучение технике приема волейбольного мяча после подачи. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	2
1.5	Обучение технике прямого нападающего удара. Обучение технике блока после нападающего удара. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	2
1.6	Обучение технике игры в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	2
1.7	Совершенствование передачи и приема волейбольного мяча двумя руками сверху, снизу. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	2
1.8	Совершенствование технике верхней подачи (разновидности). Совершенствование	2	2

	технике прямого нападающего удара. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/		
1.9	Совершенствование техники блока после нападающего удара. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	2
1.10	Прием контрольных нормативов: передача (верхняя, нижняя), подача (верхняя, нижняя), блок. /Пр/	2	2
1.11	Теоретические сведения. Правила соревнований по волейболу. /Ср/	6	2
1.12	Обучение стойки волейболиста, разновидности перемещение. Обучение приему и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху. Перемещение в стойке левым, правым боком, лицом, спиной вперед. Передачи в колоннах без ведущего. подача (из 8-10 правильных). /Ср/	4	2
1.13	Обучение приему и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу. Обучение технике нижней и верхней подачи (разновидности). /Ср/	3	2
Раздел 2. 1 курс Раздел 1. Легкая атлетика			
2.1	Обучение правил соревнований по легкой атлетике. Обучение технике бега на короткие дистанции, подача команды, правильность выполнения старта, техника бега на дистанции, финиш. Специальные беговые упражнения. /Пр/	2	2
2.2	Обучение технике прыжков в длину с разбега, подбор разбега, фазы прыжка (виды прыжков). Специальные прыжковые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	2
2.3	Обучение технике бега на средние дистанции. Специальные беговые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	2
2.4	Обучение технике метания гранаты – стартовые положения метателя, расположения гранаты в руке, разбег, финальное усилие. Медленный бег. /Пр/	2	2
2.5	Обучение технике бега на длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Знакомство с недельным двигательным режимом. /Пр/	2	2
2.6	Обучение технике прыжков в высоту с разбега, подбор разбега, фазы прыжка (виды прыжков). Специальные прыжковые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	2
2.7	Обучение технике спортивной ходьбы. Продолжение знакомства с недельным двигательным режимом. /Пр/	2	2
2.8	Обучение технике эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Развитие скоростных качеств. Ускорение – 5х10м (с места, с хода, спиной вперед, с приседа). Челночный бег 4х6м; 5х3 м. Медленный бег – по сигналу ускорение 5 м. /Пр/	2	2
2.9	Обучение технике бега по пересеченной местности – бег в гору или под уклон; на пологом и крутом склоне; бег с преодолением препятствий в виде канав, ручьев, поваленных деревьев. /Пр/	2	2
2.10	Техника бега по пересеченной местности – бег в гору или под уклон; на пологом и крутом склоне; бег с преодолением препятствий в виде канав, ручьев, поваленных деревьев. /Пр/	2	2
2.11	Обучение правил соревнований по легкой атлетике. Обучение технике бега на короткие дистанции, подача команды, правильность выполнения старта, техника бега на дистанции, финиш. /Ср/	6	2
2.12	Обучение технике прыжков в длину с разбега, подбор разбега, фазы прыжка (виды прыжков). /Ср/	3	2
2.13	Обучение технике бега на средние дистанции. Специальные беговые упражнения. /Ср/	2	2
2.14	Обучение технике бега на длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Знакомство с недельным двигательным режимом. /Ср/	2	2
Раздел 3. 2 курс Раздел 1. Легкая атлетика			
3.1	Гигиенические основы «ФКиС». Опрос студентов. Сообщить задачи на учебный год. Значимость ФУ для организма. Здоровый образ жизни студентов (лекция). /Пр/	2	3
3.2	Совершенствование техники бега на короткие дистанции, подача команды, правильность выполнения старта, техника бега на дистанции, финиш. Специальные беговые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	3
3.3	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Специальные беговые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	3
3.4	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега, подбор разбега, фазы прыжка (виды прыжков). Специальные прыжковые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	3
3.5	Совершенствование техники метания гранаты – стартовые положения метателя, расположения гранаты в руке, разбег, финальное усилие. Медленный бег. /Пр/	2	3
3.6	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Знакомство с недельным двигательным режимом. /Пр/	2	3
3.7	Совершенствование техники прыжков в высоту с разбега, подбор разбега, фазы прыжка	2	3

	(виды прыжков). Специальные прыжковые упражнения. /Пр/		
3.8	Совершенствование техники спортивной ходьбы. Упражнения для развития силы. /Пр/	2	3
3.9	Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Развитие скоростных качеств. Ускорение - 5х10м (с места, с хода, спиной вперед, с приседа). Челночный бег 4х6м; 5х3 м. Медленный бег – по сигналу ускорение 5 м. /Пр/	2	3
3.10	Совершенствование техники бега по пересеченной местности - бег в гору или под уклон; на пологом и крутом склоне; бег с преодолением препятствий в виде канав, ручьев, поваленных деревьев. /Пр/	2	3
3.11	Обучение технике спортивной ходьбы. Продолжение знакомства с недельным двигательным режимом. /Ср/	10	3
Раздел 4. 2 курс Раздел 2. Баскетбол			
4.1	Теоретические сведения. Правила соревнований по баскетболу. Обучение технике ведения мяча в баскетболе на месте, в движении; передача рукой от плеча; двумя руками от груди. Подвижная игра «Перестрелка». /Пр/	2	3
4.2	Обучение ловле и передачи мяча в баскетболе на месте, в движении. Подвижная игра «Передал – садись». /Пр/	2	3
4.3	Обучение технике броска баскетбольным мячом в корзину – с места, в движении после ведения и двух шагов, с прыжка. Эстафета с ведением мяча и передачей. Двусторонняя учебная игра. /Пр/	2	3
4.4	Обучение технике штрафных бросков. Подвижная игра «Мяч капитану». Двусторонняя учебная игра. /Пр/	2	3
4.5	Обучение технике броска баскетбольным мячом в корзину со средней дистанции. Эстафета «Кто быстрее». Двусторонняя учебная игра. /Пр/	2	3
4.6	Обучение технике трех очковых бросков баскетбольным мячом в корзину. Двусторонняя учебная игра. /Пр/	2	3
4.7	Обучение технике финтов – финты без мяча, с мячом, ложное ведение. Двусторонняя учебная игра. /Пр/	2	3
4.8	Обучение технике заслонов – подвижный, статический. Эстафета «Кто быстрее». Двусторонняя учебная игра. /Пр/	2	3
4.9	Обучение технике игры в защите и нападении. Двусторонняя учебная игра. Обучение тактики игры в защите и нападении. Двусторонняя учебная игра. /Пр/	2	3
4.10	Продолжение обучения технике игры в защите и нападении. Двусторонняя учебная игра. Обучение тактики игры в защите и нападении. Двусторонняя учебная игра. /Пр/	2	3
4.11	Теоретические сведения. Правила соревнований по баскетболу. /Ср/	5	3
4.12	Обучение ловле и передачи мяча в баскетболе на месте, в движении. /Ср/	5	3
4.13	Обучение технике броска баскетбольным мячом в корзину – с места, в движении после ведения и двух шагов, с прыжка. /Ср/	5	3
Раздел 5. 2 курс Раздел 3. Волейбол			
5.1	Совершенствование стойки волейболиста, разновидности перемещение. Обучение приему и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху. Перемещение в стойке левым, правым боком, лицом, спиной вперед. Передачи в колоннах без ведущего. Поддача (из 8-10 правильных). Учебная игра с разъяснением правил. /Пр/	2	4
5.2	Совершенствование приему и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	4
5.3	Совершенствование технике нижней, верхней подачи (разновидности). Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	4
5.4	Совершенствование технике приема волейбольного мяча после подачи. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	4
5.5	Совершенствование технике прямого нападающего удара. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	4
5.6	Совершенствование технике блока после нападающего удара. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	4
5.7	Обучение технике игры в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	4
5.8	Совершенствование тактике игры в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	4
5.9	Совершенствование тактике блока после нападающего удара. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	4
5.10	Совершенствование тактике игры в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	4

5.11	Совершенствование приема и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу. /Ср/	4	4
5.12	Совершенствование технике нижней, верхней подачи (разновидности). /Ср/	4	4
5.13	Совершенствование технике приема волейбольного мяча после подачи. /Ср/	5	4
Раздел 6. 2 курс Раздел 1. Легкая атлетика			
6.1	Совершенствование технике бега на короткие дистанции, подача команды, правильность выполнения старта, техника бега на дистанции, финиш. Специальные беговые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	4
6.2	Совершенствование технике бега на средние дистанции. Специальные беговые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	4
6.3	Совершенствование технике прыжков в длину с разбега, подбор разбега, фазы прыжка (виды прыжков). Специальные прыжковые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	4
6.4	Совершенствование техники метания гранаты – стартовые положения метателя, расположения гранаты в руке, разбег, финальное усилие. Медленный бег. /Пр/	2	4
6.5	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Знакомство с недельным двигательным режимом. /Пр/	2	4
6.6	Совершенствование технике прыжков в высоту с разбега, подбор разбега, фазы прыжка (виды прыжков). Специальные прыжковые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	4
6.7	Совершенствование технике спортивной ходьбы. Упражнения для развития силы. /Пр/	2	4
6.8	Совершенствование технике эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Развитие скоростных качеств. Ускорение - 5х10м (с места, с хода, спиной вперед, с приседа). Челночный бег 4х6м; 5х3 м. Медленный бег – по сигналу ускорение 5 м. /Пр/	2	4
6.9	Совершенствование технике бега по пересеченной местности - бег в гору или под уклон; на пологом и крутом склоне; бег с преодолением препятствий в виде канав, ручьев, поваленных деревьев. /Пр/	2	4
6.10	Совершенствование технике спортивной ходьбы. Упражнения для развития силы. /Пр/	2	4
6.11	Совершенствование технике бега на короткие дистанции, подача команды, правильность выполнения старта, техника бега на дистанции, финиш. /Ср/	4	4
6.12	Совершенствование технике бега на средние дистанции. Специальные беговые упражнения. /Ср/	4	4
6.13	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Знакомство с недельным двигательным режимом. /Ср/	5	4
Раздел 7. 3 курс Раздел 4. Плавание			
7.1	Техника безопасности и правила поведения в бассейне. История развития плавания. Упражнения на суше и воде. /Пр/	2	5
7.2	Специальное занятие. Спасение утопающих, первая помощь при утоплении. /Пр/	2	5
7.3	Подготовительные упражнения в воде: поплавок, медуза, стрелочка погружение, скольжение, дыхание. ОФП в воде. /Пр/	2	5
7.4	Ознакомление с видами плавания. Плавательная подготовка на воде. СФП. /Пр/	2	5
7.5	Изучение техники кролевых видов плавания. СФП с доской для плавания. /Пр/	2	5
7.6	Совершенствование техники плавания кролем на груди, на спине. /Пр/	2	5
7.7	Изучение техники плавания брасом. Подготовительные упражнения. /Пр/	2	5
7.8	Изучение техники плавания дельфином (баттерфляй). Подготовительные упражнения. /Пр/	2	5
7.9	Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине. /Пр/	2	5
7.10	Совершенствование техники плавания брасом. /Пр/	2	5
7.11	Совершенствование техники плавания дельфином. /Пр/	2	5
7.12	Учебные игры для совершенствования техники плавания (кролем). /Пр/	2	5
7.13	Учебные игры для совершенствования техники плавания (брасом). /Пр/	2	5
7.14	Учебные игры для совершенствования техники плавания (дельфином). /Пр/	2	5
7.15	Изучение техники стартов. ОФП в воде. /Пр/	2	5
7.16	Совершенствование техники стартов. Учебные соревнования. /Пр/	2	5
7.17	Специальное занятие. Оздоровление в воде. Закаливание. /Пр/	2	5
7.18	Специальное занятие. Спасение утопающих, первая помощь при утоплении. /Пр/	2	5
7.19	Специальное занятие. Оздоровление в воде. Закаливание. /Пр/	2	5
7.20	Прием нормативов: кроль на груди, кроль на спине, брасом (по выбору студентов). /Пр/	2	5
7.21	Техника безопасности и правила поведения в бассейне. История развития плавания.	10	5

	Упражнения на суше и воде. /Ср/		
7.22	Спасение утопающих, первая помощь при утоплении. /Ср/	10	5
7.23	Ознакомление с видами плавания. Плавательная подготовка на воде. /Ср/	5	5
Раздел 8. 3 курс Раздел 3. Волейбол			
8.1	Совершенствование стойки волейболиста, разновидности перемещение. Обучение приему и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху. Перемещение в стойке левым, правым боком, лицом, спиной вперед. Передачи в колоннах без ведущего. Подача (из 8-10 правильных). Учебная игра с разъяснением правил. /Пр/	2	6
8.2	Совершенствование приему и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	6
8.3	Совершенствование технике нижней, верхней подачи (разновидности). Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	6
8.4	Совершенствование технике приема волейбольного мяча после подачи. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	6
8.5	Совершенствование технике прямого нападающего удара. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	6
8.6	Совершенствование технике блока после нападающего удара. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	6
8.7	Обучение технике игры в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	6
8.8	Совершенствование тактике игры в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	6
8.9	Совершенствование тактике блока после нападающего удара. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	6
8.10	Совершенствование тактике игры в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. /Пр/	2	6
8.11	Совершенствование стойки волейболиста, разновидности перемещение. Обучение приему и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху. Перемещение в стойке левым, правым боком, лицом, спиной вперед. Передачи в колоннах без ведущего. Подача (из 8-10 правильных). /Ср/	6	6
8.12	Совершенствование приему и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу. /Ср/	3	6
8.13	Совершенствование тактике игры в защите и нападении. /Ср/	4	6
Раздел 9. 3 курс Раздел 1. Легкая атлетика			
9.1	Совершенствование технике бега на короткие дистанции, подача команды, правильность выполнения старта, техника бега на дистанции, финиш. Специальные беговые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	6
9.2	Совершенствование технике бега на средние дистанции. Специальные беговые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	6
9.3	Совершенствование технике прыжков в длину с разбега, подбор разбега, фазы прыжка (виды прыжков). Специальные прыжковые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	6
9.4	Совершенствование технике метания гранаты – стартовые положения метателя, расположения гранаты в руке, разбег, финальное усилие. Медленный бег. /Пр/	2	6
9.5	Совершенствование технике бега на длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Знакомство с недельным двигательным режимом. /Пр/	2	6
9.6	Совершенствование технике прыжков в высоту с разбега, подбор разбега, фазы прыжка (виды прыжков). Специальные прыжковые упражнения. Медленный бег. /Пр/	2	6
9.7	Совершенствование технике спортивной ходьбы. Упражнения для развития силы. /Пр/	2	6
9.8	Совершенствование технике эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Развитие скоростных качеств. Ускорение - 5x10м (с места, с хода, спиной вперед, с приседа). Челночный бег 4x6м; 5x3 м. Медленный бег – по сигналу ускорение 5 м. /Пр/	2	6
9.9	Совершенствование технике бега по пересеченной местности - бег в гору или под уклон; на пологом и крутом склоне; бег с преодолением препятствий в виде канав, ручьев, поваленных деревьев. /Пр/	2	6
9.10	Совершенствование технике спортивной ходьбы. Упражнения для развития силы. /Пр/	2	6
9.11	Совершенствование технике бега на средние дистанции. Специальные беговые упражнения. Медленный бег. /Ср/	6	6
9.12	Совершенствование технике бега по пересеченной местности - бег в гору или под уклон; на пологом и крутом склоне; бег с преодолением препятствий в виде канав, ручьев, поваленных деревьев. /Ср/	7	6

		Итого:	328
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
5.1. Рекомендуемая литература			
1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.			
2. Ковалева Р.Е. Нетрадиционные виды гимнастики. Учебное пособие для студентов факультетов физической культуры высших учебных заведений. – Тирасполь: Полиграфист, 2010. – 128 с.			
3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: практикум: учебное пособие / Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 99 с.			
4. Физическая культура и спорт: учебник / С. И. Филимонова, Л. Б. Андриященко, М. О. Аксенов [и др.]; под общ. ред. С. И. Филимоновой, Л. Б. Андриященко. – Москва: КноРус, 2022. – 611 с.			
5.2 Перечень информационных технологий			
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного			
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.			
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Электронная школа Приднестровья Школа Приднестровья Словари ФизкультУРА онлайн справочник			
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
1	К.А. - 13 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Площадь-55,8м2. Оснащен спортивным инвентарём для проведения занятий по физической культуре.		
2	1Б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая.		
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
На основании данных о состоянии здоровья студенты распределяются для занятий дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту» на медицинские группы: основную, специальную. Студенты, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам, занимаются вместе. Для юношей и девушек, отнесенных к подготовительной группе, исключается выполнение учебных нормативов в противопоказанных им видах физических упражнений. Для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, занятия проводят по специальным учебным программам. Структура примерной программы предполагает освоения в первый год обучения раздела «Элективный курс по физической культуре и спорту» и формирование жизненно важных умений и навыков, который обязателен для изучения и в котором предусматривается изучение тем: – Физическое состояние человека и контроль за его уровнем; – Основы физической подготовки; – Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками. – Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков Необходимый теоретический материал излагается на каждом занятии в форме бесед и рекомендаций. Наилучшему освоению дисциплины будет способствовать применение различных методик обучения и форм текущего контроля (тесты, нормативы, оценка уровня подготовленности студентов в ходе выполнения упражнений различного уровня сложности), а также итогового контроля (зачет). Особую значимость в процессе ведения занятий имеет применение индивидуального подхода к студентам, относящимся к специальной медицинской группе. Для оценки уровня знаний студентов этой группы предлагается: подготовка и написание рефератов, освоение теоретического материала о методике ведения спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики, плавания. Со студентами, обучающимися в специальной медицинской группе, проводятся практические индивидуальные занятия с учетом их физического состояния.			

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

для студентов I курса

1. Понятие «Физическая культура».
2. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья людей и их физического совершенствования.
3. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
4. Физическая культура в условиях рыночной экономики.
5. Организм человека как единая саморегулирующая и само развивающаяся биологическая система.
6. Утомление при физической и умственной работе.
7. Сущность восстановления.
8. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
9. Двигательный навык и этапы его развития.
10. Понятие «специфическая и неспецифическая устойчивость организма».
11. Изменения в сердце и сердечно-сосудистой системе под влиянием тренировки.
12. Изменение состава крови под влиянием тренировки.

для студентов II курса

1. Изменение в двигательной системе (мышцах, связках, костях) под влиянием тренировки.
2. Особенности физиологических функций у тренированного и нетренированного человека при одинаковой нагрузке.
3. Что такое «резервные возможности человека»?
4. Показатели Ч.С.С. и А.Д., что на них влияет?
5. Причины развития атеросклероза.
6. Правила рационального дыхания.
7. Основной обмен.
8. Состав пищи: белки, жиры, углеводы.
9. Рациональное питание.
10. Основные принципы спортивной тренировки.
11. Аэробная и анаэробная тренировка.
12. Значение активного отдыха.

для студентов III курса

1. Суперкомпенсация в фазе отдыха.
2. Влияние образа жизни на здоровье.
3. Понятие «работоспособность».
4. Средства физической культуры для повышения учебного труда.
5. Общая физическая подготовка, ее цель и задачи.
6. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
7. Из каких частей состоит учебно-тренировочное занятие?
8. Особенности самостоятельных занятий по лыжному спорту.
9. Суть аутогенной тренировки.
10. Значение самоконтроля в процессе физической работы (занятий физической культурой, спортом).
11. Назовите объективные и субъективные показатели самоконтроля и медицинского контроля.
12. Что такое «мертвая точка» и «второе дыхание» и «гравитационный шок»?
13. Что такое «гипогликемическое состояние»? Сущность «утомление и усталость»?

Раздел 1. Легкая атлетика**1 вариант**

1. Какие виды спорта проводятся на парах по физической культуре:
 1. футбол, фигурное катание
 2. регби, та столичный теннис
 3. легкая атлетика, баскетбол, волейбол
 4. спортивные танцы
2. Когда в нашей стране проводились олимпийские игры?
 1. 1979
 2. 1980
 3. 1984

3. Назовите самый старейший вид спорта?

1. шахматы
2. баскетбол
3. хоккей
4. настольный теннис

Ответ: 1

4. В лёгкой атлетике ядро:

1. метают
2. бросают
3. толкают
4. запускают

5. Выберите девиз Олимпийских игр

1. смелее, выше, быстрее
2. сильнее, выше, смелее
3. активнее, быстрее, смелее
4. быстрее, выше, сильнее

6. Какая из представленных способностей не относится к группе координационных?

1. способность сохранять равновесие
2. способность точно дозировать величину мышечных усилий
3. способность быстро реагировать на стартовый сигнал
4. способность точно воспроизводить движения в пространстве

7. Кросс – это

1. Бег с ускорением
2. Бег по искусственной дорожке стадиона
3. Бег по пересечённой местности
4. Разбег перед прыжком

8. Под физической культурой понимается:

1. часть культуры общества и человека
2. процесс развития физических способностей
3. вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств
4. развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

9. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие
2. физическое совершенство
3. физическая подготовленность
4. способность правильно выполнять двигательные действия

10. Бег с остановками и изменению направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

1. координации движений
2. техники движений
3. быстроты реакции
4. скоростной силы

2 вариант

1. Солнечные ванны лучше всего принимать:

1. с 12 до 16 часов дня
2. до 12 и после 16 часов дня
3. в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности
4. с 10 до 14 часов

2.1 К спринтерскому бегу в лёгкой атлетике относится...

1. Бег на 5000м
2. Кросс
3. Бег на 100м
4. Марафонский бег

3. Где и когда были проведены первые Олимпийские игры современности?

1. 1516 год в Германии
2. 1850 год в Англии
3. 1896 год в Греции
4. 1869 год во Франции

4. Главной причиной нарушения осанки является:

1. малоподвижный образ жизни
2. слабость мышц спины
3. привычка носить сумку на одном плече
4. долгое пребывание в положении сидя за партой

5. Профилактика нарушений осанки осуществляется при:

1. скоростных упражнениях

2. упражнениях «на гибкость»
3. силовых упражнениях
4. упражнениях на «выносливость»
6. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет:
 1. начальная скорость вылета снаряда
 2. угол вылета снаряда
 3. высота точки, в которой снаряд покидает руку метателя
 4. температура воздуха при метании
7. Выберите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при обмороке:
 1. положить пострадавшего в прохладное место, обмахивать полотенцем, дать обильное теплое питье
 2. холодный компресс на голову, покой, ногам придать возвышенное положение
 3. теплый компресс на голову, расстегнуть стесняющую дыхание одежду неглубокий массаж области шеи, холодное питье
 4. придать пострадавшему горизонтальное положение, обеспечить приток свежего воздуха, обернуть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырь
8. Какое определение не относится к основным свойствам мышц?
 1. растяжение
 2. сокращение
 3. эластичность
 4. постоянность состояния
9. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:
 1. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей
 2. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности
 3. в совершенствовании природных, физических свойств людей
 4. определенным образом организованная двигательная активность
10. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?
 1. 6- ти минутный бег
 2. бег на 100 метров
 3. лыжная гонка на 3 километров
 4. плавание 800 метров

Раздел 2. Правила баскетбола

1 вариант

- 1) Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
 1. 5 человек
 2. 10 человек
 3. 12 человек
 4. 6 человек
- 2) В каком году появился баскетбол как игра:
 1. 1819
 2. 1915
 3. 1891
 4. 1905
- 3) Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:
 1. только тренер команды
 2. только главный тренер и капитан
 3. любой игрок, находящийся на площадке
 4. запасной игрок
- 4) Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч...
 1. отталкивая соперника рукой
 2. поворачиваясь к сопернику спиной
 3. небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника
 4. убегая от соперника
- 5) За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество фолов игрок выбывает из игры?
 1. 3
 2. 7
 3. 5
 4. 10
- 6) Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...
 1. в сторону кольца соперника
 2. в свою зону защиты
 3. игроку в зоне штрафного броска
 4. запасному игроку

7) Кто придумал баскетбол как игру:

1. Х. Нильсон
2. Ф. Шиллер
3. Вильям Морган
4. Д. Нейсмит

8) Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах?

1. разрешается
2. не разрешается
3. разрешается под собственную ответственность
4. разрешается под ответственность судьи

9) Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

1. одна нога выставлена вперед
2. ноги расставлены на ширину плеч
3. ноги выпрямлены в коленях
4. масса тела равномерно распределена на обеих ногах

10) Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?

1. чередование ведения мяча правой и левой рукой
2. ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой
3. ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой
4. чередование ведения мяча с остановкой

2 вариант

1) При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...

1. «шлепание» по мячу расслабленной рукой
2. ведение мяча толчком руки
3. мягкая встреча мяча с рукой

2) При выполнении «чистого» броска баскетболист фиксирует свой взгляд...

1. на ближнем крае кольца
2. на дальнем крае кольца
3. на малом квадрате на щите
4. на счет

3) Какую награду получал победитель соревнований в Древней Греции?

1. золотая медаль
2. кубок
3. лавровый венок
4. знак почетного легионера

4) Игра в баскетбол начинается:

1. игра начинается с жребия
2. игра начинает команда - хозяйка
3. игру начинает команда гостей
4. спорным броском в центральном круге

5) Наиболее удобной формой самоконтролем является:

1. индивидуальная карта
2. дневник самоконтроля
3. медицинская карта
4. дневник учета самостоятельных работ

6) В каком семестре снижение работоспособности происходит быстрее?

1. весеннем
2. осеннем
3. зимнем
4. летнем

Ответ: 1

7) Кто выступил с предложением возродить Олимпийские игры?

1. Жан Жак Руссо
2. Хуан Антонио Самаранч
3. Пьер де Кубертен
4. Ян Амос Каменский

8) Правила трех секунд означает, что:

1. игрок не должен оставаться более трех (3) секунд подряд в ограниченной зоне соперника, когда его команда контролирует живой мяч на площадке
2. за 3 секунды можно выиграть Олимпийские игры
3. нельзя вести мяч более 3 секунд
4. за 3 секунды нужно успеть выполнить штрафной бросок

9) Какой способ плавания не является спортивным?

1. брасс
 2. кроль
 3. по-собачьи
 4. баттерфляй
- 10) Как называется вид спорта, сочетающий лыжные гонки со стрельбой?
1. бобслей
 2. биатлон
 3. армреслинг
 4. лыжное двоеборье

Раздел 3. Правила волейбола

1 вариант

- 1) До какого счёта ведётся партия, если счёт 24:24?
1. до преимущества в два очка
 2. до 25
 3. до явного перевеса
 4. пока не надоест
- 2) Каковы последствия игровой ошибки?
1. потеря подачи
 2. получение очка
 3. смена позиций
 4. удаление игрока
- 3) Можно ли выполнять нападающий удар сразу с подачи соперника?
1. нет
 2. да
 3. только со второй линии
 4. только двумя руками
- 4) Можно ли выполнять блокирование подачи соперника?
1. да
 2. нет
 3. разрешается только связующему
 4. по разрешению судьи
- 5) Как называется свободный защитник?
1. лидеро
 2. либеро
 3. нигеро
 4. фигаро
- 6) Сколько игроков находятся на площадке во время матча?
1. 6
 2. 12
 3. 5
 4. 10
- 7) Дата рождения волейбола:
1. 1900
 2. 1898
 3. 1895
 4. 1897
- 8) Сколько надо выиграть партий, чтобы выиграть матч?
1. все
 2. пять
 3. три
 4. две
- 9) Считается ли касание мяча блоком за передачу?
1. нет
 2. на усмотрение судьи
 3. считается, если блок выполняет один игрок
 4. да
- 10) В течение, какого времени игрок должен выполнить подачу после свистка судьи?
1. 5 сек
 2. 8 сек
 3. 10 сек
 4. 12 сек
- #### 2 вариант
- 1) Автором создания игры в волейбол считается...

1. Елмери Бери
2. Вильям Морган
3. Ясутака Мацудайра
- 2) До какого счета игра в волейболе?
 1. 15
 2. 20
 3. 25
 4. 30
- 3) Размеры волейбольной площадки?
 1. 9 x 18
 2. 8 x 16
 3. 10 x 20
 4. 12x 24
- 4) Искривление позвоночника в правую или левую сторону, это...
 1. сколиоз
 2. заболевание костей скелета
 3. заболевание мышц
 4. нарушение опорно-двигательного аппарата
- 5) При получении травмы во время соревнований лучше всего применить:
 1. марлевую повязку
 2. эластичный бинт
 3. марлевый (плоский) бинт
 4. индивидуальный перевязочный пакет
- 6) Продолжительность сна в подростковом возрасте должна составлять не менее:
 1. 6
 2. 10
 3. 9
 4. 12
- 7) Первые современные Игры Олимпиады проводились в...
 1. 1898
 2. 1900
 3. 1905
 4. 1896
- 8) Назовите 3 вида спорта не входящие в Олимпийские игры?
 1. подводное плавание, мотобол, фитнес
 2. хоккей, биатлон, легкая атлетика
 3. керлинг, лыжные гонки, слалом
 4. волейбол, футбол, фигурное катание
- 9) Физическими упражнениями принято называть....
 1. действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме
 2. определенным образом организованные двигательные действия
 3. движения, способствующие повышению работоспособности
 4. многократное повторение двигательных действий
- 10) В каком семестре период вработывания будет короче?
 1. весеннем
 2. осеннем
 3. зимнем
 4. летнем

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания

1) Какие виды спорта проводятся на парах по физической культуре (выбор одного варианта):

1. футбол, фигурное катание
2. регби, та стольный теннис
3. легкая атлетика, баскетбол, волейбол
4. спортивные танцы

2) Когда в нашей стране проводились олимпийские игры? (выбор одного варианта)

1. 1979
2. 1980
3. 1984

3) Назовите самый старейший вид спорта? (выбор одного варианта)

1. шахматы
2. баскетбол
3. хоккей
4. настольный теннис

4) В лёгкой атлетике ядро (выбор одного варианта):

1. метают
2. бросают
3. толкают
4. запускают

5) Выберите девиз Олимпийских игр (выбор одного варианта)

1. смелее, выше, быстрее
2. сильнее, выше, смелее
3. активнее, быстрее, смелее
4. быстрее, выше, сильнее

6) Какая из представленных способностей не относится к группе координационных? (выбор одного варианта)

1. способность сохранять равновесие
2. способность точно дозировать величину мышечных усилий
3. способность быстро реагировать на стартовый сигнал
4. способность точно воспроизводить движения в пространстве

7) Кросс – это (выбор одного варианта):

1. Бег с ускорением
2. Бег по искусственной дорожке стадиона
3. Бег по пересечённой местности
4. Разбег перед прыжком

8) Под физической культурой понимается (выбор одного варианта):

1. часть культуры общества и человека
2. процесс развития физических способностей
3. вид воспитания, направленный на обучение движениям и развитие физических качеств
4. развитие естественных сил природы и воспитание гигиенических качеств

9). Результатом физической подготовки является (выбор одного варианта):

1. физическое развитие
2. физическое совершенство
3. физическая подготовленность
4. способность правильно выполнять двигательные действия

10) Бег с остановками и изменению направления по сигналу преимущественно способствует формированию (выбор одного варианта):

1. координации движений
2. техники движений
3. быстроты реакции
4. скоростной силы

11) Солнечные ванны лучше всего принимать (выбор одного варианта):

1. с 12 до 16 часов дня
2. до 12 и после 16 часов дня
3. в любое время дня при соблюдении необходимых мер предосторожности
4. с 10 до 14 часов

12) К спринтерскому бегу в лёгкой атлетике относится...(выбор одного варианта)

1. Бег на 5000м
2. Кросс
3. Бег на 100м
4. Марафонский бег

13) Где и когда были проведены первые Олимпийские игры современности? (выбор одного варианта)

1. 1516 год в Германии

2. 1850 год в Англии
3. 1896 год в Греции
4. 1869 год во Франции

14) Главной причиной нарушения осанки является (выбор одного варианта):

1. малоподвижный образ жизни
2. слабость мышц спины
3. привычка носить сумку на одном плече
4. долгое пребывание в положении сидя за партой

15) Профилактика нарушений осанки осуществляется при (выбор одного варианта):

1. скоростных упражнениях
2. упражнениях «на гибкость»
3. силовых упражнениях
4. упражнениях на «выносливость»

16) На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет (выбор одного варианта):

1. начальная скорость вылета снаряда
2. угол вылета снаряда
3. высота точки, в которой снаряд покидает руку метателя
4. температура воздуха при метании

17) Выберите правильную последовательность действий по оказанию доврачебной помощи при обмороке (выбор одного варианта):

1. положить пострадавшего в прохладное место, обмахивать полотенцем, дать обильное теплое питье
2. холодный компресс на голову, покой, ногам придать возвышенное положение
3. теплый компресс на голову, расстегнуть стесняющую дыхание одежду неглубокий массаж области шеи, холодное питье
4. придать пострадавшему горизонтальное положение, обеспечить приток свежего воздуха, обтереть лицо холодной водой, дать понюхать нашатырь

18) Какое определение не относится к основным свойствам мышц? (выбор одного варианта)

1. растяжение
2. сокращение
3. эластичность
4. постоянность состояния

19) Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в (выбор одного варианта):

1. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей
2. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности
3. в совершенствовании природных, физических свойств людей
4. определенным образом организованная двигательная активность

20) С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость? (выбор одного варианта)

1. 6-ти минутный бег
2. бег на 100 метров
3. лыжная гонка на 3 километров
4. плавание 800 метров

21) Автором создания игры в волейбол считается...(выбор одного варианта)

1. Елмери Бери
2. Вильям Морган
3. Ясуака Мацудайра

22) Дата рождения волейбола:

1. 1900
2. 1898
3. 1895
4. 1897

23) Назовите 3 вида спорта не входящие в Олимпийские игры? (выбор одного варианта)

1. подводное плавание, мотобол, фитнес

2. хоккей, биатлон, легкая атлетика
3. керлинг, лыжные гонки, слалом
4. волейбол, футбол, фигурное катание

24) Физическими упражнениями принято называть....(выбор одного варианта)

1. действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме
2. определенным образом организованные двигательные действия
3. движения, способствующие повышению работоспособности
4. многократное повторение двигательных действий

25) В каком семестре период вработывания будет короче? (выбор одного варианта)

1. весеннем
2. осеннем
3. зимнем
4. летнем

26) Сколько игроков – баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований? (выбор одного варианта)

1. 5 человек
2. 10 человек
3. 12 человек
4. 6 человек

27) Наиболее удобной формой самоконтролем является (выбор одного варианта):

1. индивидуальная карта
2. дневник самоконтроля
3. медицинская карта
4. дневник учета самостоятельных работ

28) Какую награду получал победитель соревнований в Древней Греции? (выбор одного варианта)

1. золотая медаль
2. кубок
3. лавровый венок
4. знак почетного легионера

29) В каком семестре снижение работоспособности происходит быстрее? (выбор одного варианта)

1. весеннем
2. осеннем
3. зимнем
4. летнем

30) Какова протяженность марафонской дистанции на Олимпийских играх? (выбор одного варианта)

1. 42км195м
2. 32 км 195 м
3. 50км195м
4. 45 км 195м

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» обучающемуся выставляется при: регулярном посещении занятий; выполнении учебной программы; сдаче нормативов на уровень не ниже среднего (прирост результатов), а также успешном освоении теоретического раздела.

Оценка «не зачтено» обучающемуся выставляется если: студент не выполнил требования учебной программы; систематически пропускал занятия; не сдал установленные нормативы; не продемонстрировал практические навыки или не освоил теоретический раздел, что свидетельствует о неудовлетворительной подготовке или неаттестации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.04 Возрастная анатомия, физиология и культура
здоровья**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		36	
самостоятельная работа		36	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Шумилова Инга Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастного-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- развить у будущих учителей умение использовать знания морфо - функциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы;
- осознавать ценностный потенциал здоровья и культуры здоровьесбережения;
- осознавать ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Элективные курсы по физической культуре и спорту
4	Основы медицинских знаний

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей.		
1.1	Основные закономерности роста. Формирование органов и систем на этапах развития и факторы, влияющие на процесс развития ребенка. /Лек/	2	1
1.2	Возрастная периодизация Факторы, влияющие на развитие детей в различные периоды. /Пр/	2	1
1.3	Основные закономерности роста детей /Ср/	2	1
1.4	Периоды развития детей /Ср/	2	1
	Раздел 2. Раздел 2. Физиологическая регуляция функций организма человека. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем		
2.1	Организм как единое целое. Гомеостаз. /Лек/	2	1
2.2	Регулирующая функция нервной системы и эндокринной системы. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. /Лек/	2	1

2.3	Особенности развития нервной и эндокринной системы у детей. Типы нервной системы. Роль нервной и эндокринной системы в процессах адаптации. /Пр/	2	1
2.4	Биоритмы. Значение для здоровья. Методы укрепления и профилактика расстройств со стороны нервной системы. /Пр/	2	1
2.5	Особенности развития нервной и эндокринной системы у детей /Ср/	2	1
2.6	Роль нервной и эндокринной системы в процессах адаптации /Ср/	2	1
2.7	Биоритмы мозга и роль режима труда и отдыха для здоровья человека /Ср/	2	1
2.8	Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. /Ср/	2	1
Раздел 3. Раздел 3. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.			
3.1	Состав и основные функции крови. Клеточный и гуморальный иммунитет. /Лек/	2	1
3.2	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Большой и малый круг кровообращения. /Лек/	2	1
3.3	Групповая и резус принадлежность крови. Профилактика болезней крови у детей. /Пр/	2	1
3.4	Современные способы исследования сердечно-сосудистой системы. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы на этапах развития детей. /Пр/	2	1
3.5	Состав и основные функции крови. /Ср/	2	1
3.6	Клеточный и гуморальный иммунитет /Ср/	2	1
3.7	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. /Ср/	2	1
3.8	Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы на этапах развития детей. /Ср/	2	1
Раздел 4. Раздел 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.			
4.1	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей и подростков. Механизм газообмена в легких и тканях. /Лек/	2	1
4.2	Методы исследования дыхательной системы. Профилактика болезней органов дыхания у детей и подростков. /Пр/	2	1
4.3	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей и подростков. /Ср/	2	1
4.4	Профилактика болезней органов дыхания у детей и подростков. /Ср/	2	1
Раздел 5. Раздел 5. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный).			
5.1	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. Механизмы процессов пищеварения. /Лек/	2	1
5.2	Виды обмена веществ. Выделительная система организма. /Лек/	2	1
5.3	Методы исследования желудочно-кишечного тракта. Профилактика болезней органов пищеварения. /Пр/	2	1
5.4	Энергетическая и белковая ценность продуктов. Рациональное питание. Роль витаминов в питании человека. /Пр/	2	1
5.5	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. /Ср/	2	1
5.6	Виды обмена веществ. Белковый, углеводный, жировой обмен. Водно-солевой обмен. /Ср/	2	1
5.7	Профилактика болезней органов пищеварения. /Ср/	2	1
5.8	Рациональное питание. Роль витаминов в питании человека. /Ср/	2	1
Раздел 6. Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.			

6.1	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Гиподинамия и болезни двигательной системы. /Лек/	2	1
6.2	Статические деформации скелета у школьников. Роль физкультуры в профилактике болезней у школьников. /Пр/	2	1
6.3	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. /Ср/	2	1
6.4	Роль физкультуры в профилактике болезней у школьников. Гиподинамия и болезни, связанные с ней. /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Авторы: Е.П. Якимович, В.В. Немцова, Д.А. Ключников]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/>.
2. Алтухова Е.В. Возрастная физиология и психофизиология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения/ Е.В. Алтухова. – Воронеж: ВГАУ, 2012. – 80 с.
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / О. А. Догуревич, Г. А. Сугрובה, О. Н. Васина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2018. – 130 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Словари
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, доска меловая
2	306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно

запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Цель практических занятий (семинаров) – изучение произведений приднестровских авторов различной тематики и жанровой специфики.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта научной статьи или части монографии по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», история развития, значение изучаемого курса для учителя.
2. Периоды развития организма человека. Основные закономерности роста и развития детского организма. Готовность ребенка к обучению, школьная зрелость.
3. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Критические периоды в пренатальном и постнатальном развитии.
4. Механизмы регуляции функций организма.
5. Строение и функции зрительного анализатора. Аккомодация глаза. Роль палочек и колбочек.
6. Нарушения рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость). Профилактика близорукости у школьников.
7. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
8. Строение органа слуха, механизм возникновения слуховых ощущений, возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
9. Опорно-двигательный аппарат, строение костей, их соединения, химический состав. Рост и развитие костей. Строение отдельных частей скелета, их возрастные особенности. Профилактика деформаций скелета у детей.
10. Осанка, ее типы, роль воспитателя, учителя в выработке правильной осанки у детей.
11. Строение и функции мышечной системы, ее возрастные особенности. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека
12. Функции крови. Состав крови, клетки крови, их строение, функции, возрастные особенности.
13. Иммунные свойства крови, виды иммунитета. Формирование иммунной системы у детей.
14. Строение сердечно-сосудистой системы, круги кровообращения, особенности кровообращения у плода. Строение сердца, его возрастные особенности.
15. Цикл работы сердца, его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, сократимость, автоматия. Систолический и минутный объемы крови у взрослых и детей.
16. Движение крови по сосудам. Скорость кровотока. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности кровяного давления и времени кругооборота крови. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы, ее особенности у детей и подростков. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
17. Значение дыхания, этапы дыхания. Строение органов дыхания, их возрастные особенности.
18. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Особенности частоты и глубины и типа дыхания новорожденных и детей разного возраста. Перенос газов кровью. Первый вдох новорожденного. Регуляция дыхания.
19. Возрастные особенности строения и функционирования органов пищеварения.
20. Возрастные особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
21. Витамины, их значение.
22. Местоположение, гормоны и функциональное значение желез внутренней секреции (гипофиза, щитовидной, вилочковой, поджелудочной половых желез, надпочечников) для растущего организма. Понятие о гипо- гиперфункции.
23. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
24. Значение органов выделения, строение почки, механизм мочеобразования, мочевыделения. Возрастные особенности строения и функционирования почек.
25. Кожа, строение и функции, возрастные особенности, уход за кожей.
26. Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.
27. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.
28. Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей.
29. Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.
30. Нервные центры, их свойства.
31. Торможение. Значение торможения.
32. Принципы координационной деятельности ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.
33. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Инстинкты. Механизмы образования условных рефлексов. Возрастные изменения скорости образования и устойчивости условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды.
34. Динамический стереотип, особенности его образования у детей. Мотивации и поведенческие реакции организма. Функциональная система организма, ее роль в организации поведенческих актов (П.К. Анохин).
35. Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимоотношения. Роль лобных долей в осуществлении психических функций. Нейрофизиологические и морфологические основы речи.
36. Типы высшей нервной деятельности человека. Типологические особенности ВНД у детей и подростков.

37. Память, ее виды: мгновенная, кратковременная, долговременная. Механизмы памяти.

Промежуточный тест-контроль

Вариант 1

1. Самыми элементарными структурными единицами человеческого тела являются:

1. ткани
2. клетки
3. органы
4. системы органов

2. К функциям вегетативной нервной системы относят

1. управление работой скелетных мышц
2. обеспечение сенсорных функций организма
3. образное мышление

4. Один из основных способов защиты организма от генетически чужеродных агентов (клеток, органов, белков и т. д.) называется...

1. фагоцитоз
2. тромбоз
3. гомеостаз
4. гемостаз

5. Большой круг заканчивается...

1. в левом предсердии
2. в левом желудочке
3. в правом предсердии
4. в правом желудочке

6. Первый вдох новорожденного обеспечивается ...

1. избытком углекислого газа в крови
2. избытком кислорода в крови
3. недостатком кислорода в крови
4. недостатком углекислого газа в крови

вариант 2

1. Что такое физиологическая система?

1. объединения однородных клеток, обеспечивающие определенную функцию.
2. объединения анатомически однородных органов, обеспечивающие определенную функцию,
3. объединения анатомически однородных тканей и систем, обеспечивающие определенную функцию,

2. Структура головного мозга, выполняющая нейроэндокринные функции называется

1. гипоталамус
2. мост
3. большие полушария
4. мозжечок

5. Сколько крови у взрослого здорового человека?

1. 4-5л.
2. 600-800гр.
3. 4,5-5л.
4. 3-4л.

6. Дети первого года жизни нередко дышат ртом, потому, что у них

1. высокая частота дыхания
2. узкие носовые ходы
3. короткая и широкая гортань
4. легкие имеют небольшой объем

7. Критическим периодом формирования произвольного внимания, когда ориентировочные реакции приобретают черты исследовательского характера является возраст _____

1. 6-7 лет
2. 1 год
3. 2-3 мес.
4. 2-3 года

вариант 3

1. Какие ткани вы знаете?

1. костную, соединительную, мышечную, нервную.
2. эпителиальную, соединительную, мышечную, эндокринную.
3. эпителиальную, соединительную, мышечную, нервную.

2. К общим свойствам живого организма относят:

1. раздражимость, способность к саморегуляции и адаптации;
2. только раздражимость;
3. только способность к адаптации;

4. только способность к саморегуляции.
 3. Какие вы знаете кровеносные сосуды?
 1. вены, артерии.
 2. артерии, вены, капилляры.
 3. аорта, артерии, капилляры.
 4. Жизненная емкость легких представляет собой
 1. объем воздуха, вмещающийся в легкие
 2. максимальный объем воздуха, выдыхаемый после максимального глубокого вдоха
 3. максимальный объем воздуха, выдыхаемый после максимального спокойного вдоха
 4. объем воздуха, выдыхаемый после спокойного вдоха
 5. В основе физиологического обоснования режима лежит понятие
 1. безусловного рефлекса
 2. динамического стереотипа
 3. условного рефлекса
 4. доминанты
- вариант 4
1. Как влияет образ жизни на здоровье человека?
 1. на 20-22%
 2. на 18-20%
 3. на 48-50%
 4. на 12-14%
 2. К общим свойствам живого организма относят:
 1. раздражимость, способность к саморегуляции и адаптации;
 2. только раздражимость;
 3. только способность к адаптации;
 4. только способность к саморегуляции.
 3. Большой круг заканчивается...
 1. в левом предсердии
 2. в левом желудочке
 3. в правом предсердии
 4. в правом желудочке
 4. Лучшая профилактика болезней легких у маленьких детей:
 1. теплая одежда
 2. прием витаминов
 3. контроль влажности воздуха в квартире
 5. С физиологической точки зрения, ребенок не может долго сохранять неподвижную позу (например, стоять в очереди) так как у него...
 1. плохое воспитание
 2. преобладают процессы возбуждения
 3. преобладают процессы торможения
 4. хорошо развиты статические мышцы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1) Самыми элементарными структурными единицами человеческого тела являются (выбор одного варианта):

1. ткани
2. клетки
3. органы
4. системы органов

2) К функциям вегетативной нервной системы относят (выбор одного варианта)

1. управление работой скелетных мышц
2. обеспечение сенсорных функций организма
3. образное мышление
4. управление работой внутренних органов

3) Перечислите эндокринные органы (выбор одного варианта)

1. Мозг, почки, гипофиз, поджелудочная железа
2. Гипофиз, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы, щитовидная железа
3. Половые железы, печень, слюнные железы
4. Легкие, потовые железы, гипофиз, надпочечники, поджелудочная железа

4) Один из основных способов защиты организма от генетически чужеродных агентов (клеток, органов, белков и т. д.) называется...(выбор одного варианта)

1. фагоцитоз
2. тромбоз
3. гомеостаз
4. гемостаз

5) Большой круг заканчивается...(выбор одного варианта)

1. в левом предсердии
2. в левом желудочке
3. в правом предсердии
4. в правом желудочке

6) Первый вдох новорожденного обеспечивается ... (выбор одного варианта)

1. избытком углекислого газа в крови
2. избытком кислорода в крови
3. недостатком кислорода в крови
4. недостатком углекислого газа в крови

7) каким органом является поджелудочная железа? (выбор одного варианта)

1. органом пищеварения
2. эндокринным органом
3. эндокринным и пищеварительным органом
4. органом выделения

8.) какие аминокислоты содержат полноценные белки? (выбор одного варианта)

1. заменимые
2. незаменимые
3. заменимые и все незаменимые

9) Из мочевого пузыря моча поступает в ...(выбор одного варианта)

1. Мочеточники
2. Капсулу нефрона
3. Мочеиспускательный канал
4. Почечную лоханку

10) Тип нервной системы. характеризующийся слабыми нервными процессами называется (выбор одного варианта)

1. меланхолическим
2. флегматическим
3. сангвиническим
4. холерическим

11) Что такое физиологическая система? (выбор одного варианта)

1. объединения однородных клеток, обеспечивающие определенную функцию.
2. объединения анатомически однородных органов, обеспечивающие определенную функцию,
3. объединения анатомически однородных тканей и систем, обеспечивающие определенную функцию,

12) Структура головного мозга, выполняющая нейроэндокринные функции называется (выбор одного варианта)

1. гипоталамус
2. мост
3. большие полушария
4. мозжечок

1) Каким органом является поджелудочная железа? (выбор одного варианта)

1. органом пищеварения
2. эндокринным органом
3. эндокринным и пищеварительным органом
4. органом выделения

14) Какой вид иммунитета приобретает ребенок после введения в организм вакцины? (выбор одного варианта)

1. искусственно приобретенный пассивный
2. искусственно приобретенный активный
3. естественно приобретенный активный

15) Сколько крови у взрослого здорового человека? (выбор одного варианта)

1. 4-5л.
2. 600-800гр.
3. 4,5-5л.
4. 3-4л.

16) Дети первого года жизни нередко дышат ртом, потому, что у них (выбор одного варианта)

1. высокая частота дыхания
2. узкие носовые ходы
3. короткая и широкая гортань
4. легкие имеют небольшой объем

17) Где происходит окончательное расщепление пищевых продуктов? (выбор одного варианта)

1. в желудке
2. в ротовой полости
3. в тонком кишечнике
4. в толстом кишечнике

18) какие пищевые вещества наиболее калорийны? (выбор одного варианта)

1. белки
2. углеводы
3. жиры

19) Мочевыделительная система состоит из (выбор одного варианта):

1. потовых желез, почек и мочеточников
2. потовых желез, почек и мочеиспускательного канала
3. почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала
4. сальных желез, почек и мочевого пузыря.

20) Сохранение вертикального положения тела человека возможно за счет сокращения мышц (выбор одного варианта)

1. спины и ягодиц
2. живота
3. головы и шеи
4. нижних конечностей

21) Критическим периодом формирования непроизвольного внимания, когда ориентировочные реакции приобретают черты исследовательского характера. является возраст _____ (выбор одного варианта)

1. 6-7 лет
2. 1 год
3. 2-3 мес.
4. 2-3 года

22) Какие ткани вы знаете? (выбор одного варианта)

1. костную, соединительную, мышечную, нервную.
2. эпителиальную, соединительную, мышечную, эндокринную.
3. эпителиальную, соединительную, мышечную, нервную.

23) К общим свойствам живого организма относят (выбор одного варианта):

1. раздражимость, способность к саморегуляции и адаптации;
2. только раздражимость;
3. только способность к адаптации;
4. только способность к саморегуляции.

24) При гипофункции щитовидной железы в детском возрасте наблюдаются ... (выбор одного варианта)

1. усиление обмена веществ
2. ускорение роста и развития
3. замедление роста и умственного развития
4. повышение возбудимости ЦНС

25) Причиной резус-конфликта при беременности является ... (выбор одного варианта)

1. наличие резус-фактора у матери и плода и отсутствие его у отца
2. наличие резус-фактора у матери и отсутствие его у плода и отца
3. отсутствие резус фактора у матери и наличие его у отца и плода

26) Какие вы знаете кровеносные сосуды? (выбор одного варианта)

1. вены, артерии.
2. артерии, вены, капилляры.
3. аорта, артерии, капилляры.

27) Жизненная емкость легких представляет собой (выбор одного варианта)

1. объем воздуха, вмещающийся в легкие
2. максимальный объем воздуха, выдыхаемый после максимального глубокого вдоха
3. максимальный объем воздуха, выдыхаемый после максимального спокойного вдоха
4. объем воздуха, выдыхаемый после спокойного вдоха

28) В 12-й перстную кишку открываются протоки ... желез. (выбор одного варианта)

1. поджелудочной железы
2. слюнных желез
3. желудочных желез
4. печени

29) Под процессом "анаболизм" понимают ... (выбор одного варианта)

1. совокупность внутриклеточных процессов, обеспечивающих синтез структур и секретов клеток организма
2. совокупность процессов поступления пищевых веществ пищеварительный тракт, их переваривания и всасывания в кровь
3. распад клеточных структур и соединений организма с выделением энергии и продуктов распада

30) К патологическим видам осанки, в основе которых лежит деформация изгибов позвоночника «вперед» и «назад», не относят _____ осанку (выбор одного варианта)

1. выпрямленную
2. сколиотическую
3. кифотическую
4. сутуловатую

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал, демонстрирует понимание основных закономерностей развития организма, способен применить знания по гигиене и физиологии для оценки здоровья, а также выполнил все предусмотренные программой учебные задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не продемонстрировал базовых знаний основных закономерностей роста и развития организма, не ответил на поставленные вопросы, не выполнил обязательные практические работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.05 Основы медицинских знаний**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д-р пед. наук, доцент Лозан Татьяна Андреевна

б/с, преподаватель Платонова Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний; обеспечение студентов знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; развитие умений оценивать текущее состояние здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование практических умений и знаний у студентов о методах оценки качества здоровья детей;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи;
- формирование у студентов осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
2	Безопасность жизнедеятельности
3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
5	Модуль воспитательной деятельности
6	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
7	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
8	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
9	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
10	Психология воспитательных практик
11	Методика преподавания иностранного языка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие		
1.1	Понятие здоровья, компоненты здоровья. Внешние и внутренние факторы, влияющие на здоровье /Лек/	2	4
1.2	Особенности формирования ЗОЖ в детском возрасте. Основные признаки нарушения здоровья /Лек/	2	4
1.3	Организация оказания медицинской помощи в ПМР. Профилактика болезней и различных патологических состояний /Ср/	2	4
1.4	Адаптационные механизмы человека. Актуальность формирования ЗОЖ в современном мире /Ср/	4	4
1.5	Факторы, определяющие здоровье ребенка и основы ЗОЖ /Ср/	2	4
	Раздел 2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии		
2.1	Эпидемиология. Закономерности развития и распространения инфекционных болезней, методы профилактики /Лек/	2	4
2.2	Инфекционные болезни, причины, пути передачи, клинические проявления, методы борьбы с ними /Лек/	2	4
2.3	Болезни с аэрозольным механизмом передачи. Зоонозные, кишечные инфекции /Пр/	2	4
2.4	Болезни с контактным механизмом передачи. Трансмиссивные инфекции /Пр/	2	4
2.5	Правила оказания медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями /Ср/	4	4
2.6	Современные аспекты лечения и профилактики ВИЧ-инфекции /Ср/	2	4
2.7	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов /Ср/	2	4
	Раздел 3. Первая медицинская помощь при отравлениях		
3.1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Первая помощь при отравлениях АХОВ и окисью углерода /Лек/	2	4
3.2	Первая помощь при отравлении химическими веществами, алкоголем, лекарственными препаратами /Пр/	2	4
3.3	Пищевые отравления, отравления грибами /Пр/	2	4
3.4	Причины отравлений и факторы риска. Симптомы отравлений /Ср/	2	4
3.5	Профилактика отравлений /Ср/	2	4
	Раздел 4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация		
4.1	Классификация неотложных состояний. Причины и факторы, их вызывающие. Виды медицинской помощи /Лек/	2	4
4.2	Современные наборы средств и устройств, для оказания первой помощи вне лечебного учреждения. Универсальный алгоритм оказания неотложной помощи /Лек/	2	4
4.3	Базовая сердечно-легочная реанимация. Терминальные состояния. Клиническая, биологическая смерть /Лек/	2	4
4.4	Неотложные состояния и оказание доврачебной помощи при заболеваниях терапевтического профиля /Пр/	2	4
4.5	Неотложные состояния при заболеваниях хирургического профиля /Пр/	2	4
4.6	Алгоритм базовых реанимационных мероприятий /Ср/	2	4
4.7	Кровотечения. Методы остановки кровотечений /Ср/	2	4
4.8	Неотложные состояния при аллергических реакциях (заболеваниях) /Ср/	2	4
4.9	Коматозные состояния при сахарном диабете /Ср/	2	4
4.10	Соблюдение правил личной безопасности и гигиены при оказании неотложной помощи. Устранение возможных факторов риска /Ср/	2	4
	Раздел 5. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Десмургия.		
5.1	Характеристика травм. Травматизм и его профилактика. Виды ран /Лек/	2	4
5.2	Основы десмургии. Способы наложения бинтовых повязок /Пр/	2	4

5.3	Оказание первой помощи при вывихах и переломах. Классификация переломов /Пр/	2	4
5.4	Первая помощь при термических повреждениях: ожоги, обморожения /Пр/	2	4
5.5	Развитие защитных реакций организма при травматическом шоке /Ср/	2	4
5.6	Закрытые повреждения: ушибы, растяжения и разрывы связок /Ср/	2	4
5.7	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Попадание инородных тел в организм /Ср/	2	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Издательство «Академический Проект», 2020. – 560 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132171>
2. Буренков В.Н. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / В.Н. Буренков, Т.Е. Батоцыренова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 212 с. – URL: https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/49.03.01/Metod_doc/Burenkov_VN_osnovy_med._znanii.pdf
3. Власов В.Н. Основы медицинских знаний: практикум / В.Н. Власов. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2023. – 186 с. – URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/27424/1/VlasovVN%201-29-21_Z.pdf
4. Машкова И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие /И.В. Машкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. – 102 с. – URL: <https://medical.susu.ru/wp-content/uploads/2021/02/Основы-медицинских-знаний.pdf>
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методическая разработка для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование». В 2 ч. Часть 2. / Сост. Е.В. Лизунова. – Самара : СГСПУ, 2019. – 93 с. – URL: [file:///F:/Университет/Уч.%20дисциплины/Дисциплины%20других%20преподавателей/ОМЗ/Основы%20медицинских%20знаний%20\(1\).pdf](file:///F:/Университет/Уч.%20дисциплины/Дисциплины%20других%20преподавателей/ОМЗ/Основы%20медицинских%20знаний%20(1).pdf)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Официальный сайт Министерства здравоохранения ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	28 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с

лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта научной статьи по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на практическом занятии или на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Самостоятельная работа выполняет функции:

- способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- побуждает к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в рамках государственного образовательного стандарта. Основные проблемы, возникающие при организации самостоятельной работы: вовлечение обучающихся в творческий процесс, мотивация их к обучению, пробуждение интереса к углублённому изучению предмета, развитие исследовательских навыков.

Самостоятельная работа по курсу «Основы медицинских знаний» предполагает изучение дополнительной литературы, использование материалов Интернет. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах. Самостоятельная работа студентов является ключевой в формировании общих компетенций студентов. Это - личностные компетенции (общая культура, терпимость, способность к критике и самокритике, умение работать в коллективе, самостоятельность), общенаучные (эрудированность, умение работать с информацией), базовые компьютерные компетенции.

В современном обществе существует потребность в инициативных людях, легко адаптирующихся к новым условиям. Повышаются требования не только к качеству подготовки студентов, но и к развитию их интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих им свободно владеть своей профессией, критически мыслить, выражать и защищать свою точку зрения, свои позиции, успешно находить выход из сложившихся, зачастую, нестандартных ситуаций.

Выполнять самостоятельную работу необходимо в такой последовательности:

- ознакомиться с темой самостоятельной работы и методическими указаниями к ней;
- найти соответствующую тему в учебном пособии;
- изучить материал и составить конспект;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить практические задания;
- выполнить тесты по теме в конце раздела.

Самостоятельную работу следует выполнять в отдельной тетради. Учебный материал, предусмотренный для самостоятельного изучения, выносится на итоговый контроль знаний. Освоение тем из учебного пособия поможет студентам справиться с заданиями контрольных работ, выполнить тесты, подготовиться к зачету.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка интерактивных выступлений, семинарских занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса;
- подготовка к зачету.

Интерактивное выступление. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Семинары. Семинары проводятся по обозначенным темам курса с целью углубления и закрепления полученных знаний студентами, формирования навыков анализа, обобщения и изложения учебного материала.

Основными формами контроля являются тестовые задания, контрольная работа и зачет.

После изучения материала студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тест содержит задания, предполагающие выбор одного верного ответа из нескольких.

При подготовке к зачету рекомендуется:

1. Внимательно прочитать список теоретических вопросов, условно разделив их на «сложные» и «несложные».
2. Сначала изучить сложные вопросы: прочитать материал с записями и конспектами, обратиться к словарям и учебникам за дополнительной информацией.
3. Прodelать все виды тренировочных работ по формированию речевых норм.

При подготовке к зачету необходимо изучить теоретические и научно-методические источники, рекомендованные преподавателем. Непосредственно перед зачетом следует проверить знания терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических и семинарских занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока.
 2. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
 3. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
 4. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты здоровья. Рассмотрите факторы, влияющие на здоровье человека.
 5. Психактивные вещества и влияние злоупотребления ими на организм человека. В чем заключается вредное воздействие курения табака на здоровье человека?
 6. Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика.
 7. Что называется репродуктивным здоровьем, и в чем заключается профилактика его нарушений?
 8. Что называется лихорадкой? Типы лихорадок. Измерение и оценка температуры тела человека. Уход за лихорадящими больными.
 9. Пульс, артериальное давление. Какова методика определения пульса и измерения артериального давления у взрослых и детей?
 10. Вывихи; переломы, их виды. Основные признаки переломов.
 11. Что относится к средствам транспортной иммобилизации? Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.
 12. Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника, плечевого пояса и верхних конечностей, таза и нижних конечностей.
 13. Классификация кровотечений. Виды остановки кровотечений.
 14. Десмургия.
 15. Клиническая и биологическая смерть. Чем отличается биологическая смерть от клинической смерти?
 16. В чем заключается последовательность действий, которые следует предпринять спасателям для оказания неотложной помощи пострадавшему?
 17. Понятие о микробах и их классификация. Что следует понимать под термином «инфекция»?
 18. Инфекционный процесс, основные периоды инфекционного процесса. Эпидемический процесс, основные формы эпидемического процесса.
 19. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.
 20. Иммуитет. Неспецифические, специфические механизмы иммунитета.
 21. Факторы, снижающие иммунитет.
 22. Приобретенный иммунитет. Прививочный календарь.
 23. Что называется лекарственными препаратами? Виды лекарственных форм.
 24. Пути и способы введения лекарственных веществ. Профилактика постинъекционных осложнений.
 25. Аллергические реакции. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
 26. Понятие стресса, стрессовых факторов. Общий адаптационный синдром. Виды стресса. Стадии развития.
 27. Инфекции дыхательных путей (грипп, ангина): возбудители, пути передачи, клиника, профилактика.
 28. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез): возбудители и пути поражения, клиника, профилактика.
 29. Кишечные инвазии (энтеробиоз, дифиллоботриоз): возбудители, эпидемиология, клиника, диагностика.
- Принципы лечения и профилактики.
30. Инфекции наружных покровов (грибковые поражения кожи (микроспория), чесотка, педикулез): возбудители, пути заражения, клиника, диагностика, профилактика.
 31. Социально значимые заболевания: туберкулез и гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи возбудителя.
 32. Детские инфекции: корь, скарлатина, ветряная оспа, полиомиелит, коклюш, паротит. Эпидемиология. Клинические проявления. Профилактика.
 33. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.
 34. Опишите общепатогенные факторы, наносящие вред здоровью.
 35. Опишите внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья учащихся.
 36. Перечислите и охарактеризуйте международные правовые акты в области охраны здоровья граждан.
 37. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, определяющую, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
 38. Опишите технику проведения сердечно-легочной реанимации. Укажите на основные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.
 39. Охарактеризуйте синдром длительного сдавливания: определение понятия, основные причины и механизм возникновения.
 40. Приемы оказания самопомощи и самоспасения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Здоровье человека зависит на 50% от:
 - а. наследственности
 - б. экологии
 - в. развития медицины
 - г. образа жизни
2. Индивидуальные особенности здоровья проявляются в аспектах:
 - а. генетическом
 - б. возрастном
 - в. половом
 - г. во всех аспектах
3. Уровни здоровья:
 - а. общественное, групповое, индивидуальное
 - б. общественное, групповое, общемировое
 - в. групповое, индивидуальное, собственное
 - г. групповое, индивидуальное, собственное
4. Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей называется:
 - а. физическое здоровье;
 - б. духовное здоровье;
 - в. нравственное здоровье;
 - г. социальное здоровье
5. Выберите фактор нездорового образа жизни
 - а. полноценный отдых
 - б. сбалансированное питание
 - в. социальная пассивность
 - г. регулярная двигательная активность
6. Иммуитет, сформировавшийся в результате перенесенных инфекций или бактерионосительства, называется:
 - а) пассивным
 - б) врожденным
 - в) приобретенным
 - г) искусственным
7. Избирательная токсичность ядовитого вещества означает способность воздействовать:
 - а) в определенное время суток
 - б) на определенные органы человека
 - в) на определенные группы людей
 - г) на условия труда
8. Система санитарно-гигиенических мероприятий по изоляции эпидемического очага:
 - а) карантин
 - б) обсервация
 - в) санитарная зона
 - г) дератизация
9. Стадия инфекционного заболевания, начинающаяся с момента проникновения возбудителя и продолжающаяся до появления первых клинических признаков заболевания, называется ...
 - а) клинической
 - б) продромальной
 - в) реконвалесцентной
 - г) инкубационной
10. Интоксикация табачным дымом приводит к:
 - а) снижению поступления в мозг питательных веществ и кислорода
 - б) общему истощению и ослаблению организма
 - в) изменению баланса половых гормонов в организме
 - г) появлению фантастических галлюцинаций
11. К примерам хронической интоксикации относится:
 - а) курение
 - б) ботулизм
 - в) сальмонеллез
 - г) отравление кислотами
12. Патологическое состояние, возникающее при поступлении химического вещества в организм и проявляющееся расстройствами функций и структур его органов и систем:
 - а) острое отравление
 - б) пищевая токсикоинфекция
 - в) отравление пестицидами
 - г) отравление угарным газом
13. Острое отравление, вызванное условно-патогенными бактериями, способными продуцировать экзотоксины в

пищевых продуктах:

- а) острое отравление
- б) пищевая токсикоинфекция
- в) отравление пестицидами
- г) отравление угарным газом

14. Алгоритм реанимационного пособия:

- а) произвести перикардальный удар в области грудины;
- б) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность;
- в) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- г) вызвать «скорую помощь» или доставить пострадавшего в больницу.

15. Частота компрессий (надавливаний на грудину) при непрямом массаже сердца взрослому человеку составляет _____ компрессий в минуту

- а) 10
- б) 60
- в) 20
- г) 30

16. Реанимация, это мероприятия по оживлению

- а) при социальной смерти
- б) в период биологической смерти
- в) в любом периоде смерти
- г) в период клинической смерти

17. Необратимые изменения в коре головного мозга, вплоть до полной потери психической и интеллектуальной деятельности, ведущие к полной потере человека как личности, определяются как _____ смерть.

- а) социальная
- б) биологическая
- в) клиническая
- г) психическая

18. Неотложная помощь при артериальном кровотечении у детей заключается в:

- а) остановке кровотечения путем наложения жгута, обработке раны йодом и наложении стерильной повязки,
- б) остановке кровотечения путем прижатия ладони к ране, обработке раны спиртом и наложении стерильной повязки,
- в) остановке кровотечения путем наложения холодного компресса, обработке раны дезинфектантом и наложении стерильной повязки,
- г) остановке кровотечения путем наложения шины, обработке раны перекисью водорода, наложении давящей повязки.

19. Выделение крови или бесцветной жидкости из ушей и из носа, потеря сознания являются признаками перелома:

- а) основание черепа
- б) лицевой части черепа
- в) позвоночника
- г) грудной клетки

20. О признаках эффективности проводимых реанимационных мероприятий судят по:

- а) обнаружению пульса на сонной артерии
- б) сгущению крови
- в) непроизвольному мочеиспусканию
- г) отсутствию роговичного рефлекса

21. Непрямой массаж сердца детям школьного возраста проводится:

- а) двумя руками в неполную силу
- б) двумя пальцами
- в) одной рукой
- г) двумя руками в обычном режиме

22. Скопление крови в брюшной или грудной полости тела человека во время травмы относят к _____ кровотечению.

- а) внутреннему
- б) внешнему
- в) артериальному
- г) венозному

23. Самый надежный способ остановки кровотечения при повреждении артерий конечностей

- а) наложение давящей повязки
- б) пальцевое прижатие
- в) наложение жгута;
- г) максимальное сгибание

24. Основной признак биологической смерти:

- а) отсутствие реакции зрачков на свет
- б) отсутствие пульса на сонной артерии
- в) бледность кожи

г) помутнение роговицы и появление «кошачьего глаза»

25. К достоверным признакам перелома относится:

а) гематома в области поражения

б) отек в зоне повреждения

в) усиление боли при нагрузке на травмированную часть

г) укорочение конечности

26. Травматический шок начинается с фазы возбуждения, которая длится:

а) 5–10 минут

б) 30–40 минут

в) 1–2 часа

г) 24 часа

27. Первая помощь ребенку, получившему ссадины и ушибы, включает:

а) промывание раны чистой водой, остановку кровотечения прижатием к ране повязки, наложение стерильной повязки с антисептиком

б) обработку раны антисептическим порошком, остановку кровотечения методом наложения жгута

в) обработку раны йодом, остановку кровотечения пальцевым прижатием, наложение стерильной повязки

г) обработку раны перекисью водорода и йодом, наложение на рану лейкопластыря

28. Чем лучше обработать края раны:

а) спиртом, йодом

б) чистой водой

в) раствором соды

г) растительным маслом

29. Чем лучше промыть загрязненную непроникающую рану:

а) спиртом, йодом

б) чистой водой

в) перекисью водорода

г) раствором соды

30. Какие из указанных действий запрещается делать при ожогах:

а) обработать поврежденную поверхность спиртом,

б) вскрыть пузыри перед наложением повязки,

в) смазать жирным кремом или вазелином,

г) удалить припекшуюся одежду перед наложением повязки

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

– «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

– «не зачтено» ставится, если студент продемонстрировал фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа; знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.05 Основы медицинских знаний
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.01 Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. препод. Павлинова Ирина Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Павлинов Игорь Алексеевич

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- сформировать у студентов представление о назначении и особенностях профессии педагога;
- дать теоретические знания о структуре профессиональной деятельности, профессиональных функциях и ролях педагога;
- сформировать умение осуществлять профессиональную самодиагностику педагогически важных качеств, их анализ и оценку.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, основах профессиональной педагогической деятельности;
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; формировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях;
- содействовать осознанию ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Сравнительная типология
6	Аналитическое чтение (англ.яз.)
7	Аналитическое чтение (нем. яз.)
8	Практическая стилистика русского языка
9	Интерпретация текста
10	Практический синтаксис английского языка
11	Практический синтаксис немецкого языка
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Предметно-методический модуль по профилю "Английский язык"
17	Практика устной и письменной английской речи
18	Коммуникативно-цифровой модуль
19	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
20	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
21	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
22	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
23	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
25	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
26	Практика устной и письменной немецкой речи
27	Русский язык и культура речи
28	Педагогика
29	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
30	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
31	Основы вожатской деятельности

32	Психология
33	Психология воспитательных практик
34	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
35	Философия
36	Технологии цифрового образования
37	Методы количественного и качественного анализа данных
38	Методика преподавания иностранного языка
39	Педагогическая риторика
40	Коммуникативный практикум английского языка
41	Коммуникативный практикум немецкого языка
42	Литература стран изучаемых языков
43	Стилистика
44	Лексикология
45	Общее языкознание
46	Теоретическая грамматика
47	Теоретическая фонетика
48	Практическая фонетика
49	Практическая грамматика
50	Лингвострановедение и страноведение
51	История изучаемых языков
52	Теория и практика перевода
53	Педагогическое мастерство
54	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии			
1.1	Понятие профессии. Разнообразие педагогических специальностей /Лек/	2	1
1.2	Особенности профессионально-педагогической специальности /Лек/	2	1
1.3	Понятие профессии. Разнообразие педагогических специальностей /Пр/	2	1
1.4	Особенности профессионально-педагогической специальности. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда /Пр/	2	1
1.5	Подготовить мини-сочинение «Каким я вижу современного педагога» /Ср/	2	1
1.6	Конспект статьи В. А. Сухомлинского «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется» /Ср/	2	1
1.7	Составить таблицу «Ступени системы образования в ПМР» /Ср/	2	1
Раздел 2. Сущность и особенности педагогической деятельности			
2.1	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности /Лек/	2	1
2.2	Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности /Лек/	2	1
2.3	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. /Пр/	2	1
2.4	Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности педагога /Пр/	2	1
2.5	Составить таблицы: «Виды педагогической деятельности», «Структура педагогической деятельности». /Ср/	4	1
2.6	Составить профессиограмму педагога школы /Ср/	4	1
Раздел 3. Учитель как субъект педагогической деятельности			
3.1	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека /Лек/	2	1
3.2	Личность педагога. Профессионально значимые и личностные качества педагога /Лек/	2	1
3.3	Преподавание и воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности /Лек/	2	1
3.4	Профессионально-педагогическая культура учителя /Пр/	2	1
3.5	Стили педагогической деятельности /Пр/	2	1
3.6	Профессиональное самовоспитание будущего учителя /Пр/	2	1
3.7	Внесите в словарь понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура» и схематически отразите их соотношение /Ср/	2	1
3.8	Составить таблицу «Компоненты профессионально-педагогической культуры» /Ср/	4	1
3.9	Написать эссе «Мой любимый педагог». /Ср/	4	1
Раздел 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога			
4.1	Педагогические учебные заведения. Государственный образовательный стандарт высшего образования, многоуровневая структура образования. Послевузовское образование и повышение квалификации /Лек/	2	1
4.2	Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении. Освоение новых педагогических идей. Самообразование педагога /Лек/	2	1
4.3	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении, в педагогическом коллективе /Пр/	2	1
4.4	Послевузовское образование и повышение квалификации. Самообразование педагога /Пр/	2	1
4.5	Составить таблицы: «Теоретическая готовность к педагогической деятельности», «Практическая готовность к педагогической деятельности», отразив в них основные группы умений. /Ср/	4	1
4.6	Из педагогической периодики выбрать материал о профессиональной компетентности педагога школы. Составить таблицы: «Факторы профессионального самовоспитания», «Способы профессионального самовоспитания» /Ср/	4	1
4.7	Составить программу профессионального самовоспитания на период обучения в вузе /Ср/	4	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – Москва : Флинта, 2014. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-1808-7.(научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. – Москва : Владос, 2003. – 175 с. ISBN 5-305-

00086-6 (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.— СПб.: Питер, 2006. — 304 с: ил. — ISBN 5-8046-0174-1 (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
 Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник. - М.: Гардарики, 2004. -528с. -ISBN 5-8297-0172-3 (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	2 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая.
2	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами, выполнение заданий и практических упражнений, разработка конспект-схем статей журналов; подготовка эссе на заданную тему; подготовка дискуссии по проблемному вопросу; написание сочинения на педагогическую тему; проведение самодиагностики. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине - зачету строится на основе стимулирования самостоятельной работы.

Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине создан фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету и комплекс тестовых заданий. Для успешной подготовки к промежуточному контролю предлагается выполнить следующие мероприятия: выполнить мини-тестовые задания после каждого раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля); выполнить все практические задания, представленные к каждой теме практических занятий. Практические задания необходимо оформлять в тетради для творческих работ, которые могут быть использованы в последующей работе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету
по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»
для студентов I курса
направления «Педагогическое образование»
профиля подготовки
«Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык»,
I семестр, бакалавр

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Перспективы развития педагогической профессии
3. Роль педагога в современном обществе
4. Гуманистическая природа воспитательной педагогической деятельности
5. Современные требования к личности педагога.
6. Понятие о профессиограмме или модели личности педагога
7. Характеристика направленности личности педагога.
8. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности
9. Структура педагогической деятельности
10. Задачная природа педагогической деятельности
11. Исследовательская и инновационная деятельность педагога.
12. Специфика условий труда учителя школы, его права и обязанности
13. Педагог как субъект профессиональной педагогической деятельности
14. Педагогическое общение. Сущность, понятие и функции педагогического общения
15. Моделирование педагогического общения
16. Этапы педагогического общения
17. Стили педагогического общения
18. Трудности в педагогическом общении
19. Педагогическая культура. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагог как субъект культуры
20. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога
21. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
22. Педагогическая деятельность как творчество. Истоки творчества в профессионально-педагогической деятельности
23. Система педагогического образования в ПМР
24. Понятия о профессиональном самовоспитании и самообразовании, их роль в становлении личности педагога
25. Способы профессионального самовоспитания и самообразования педагога
26. Мотивы выбора педагогической профессии
27. Мотивационно-ценностное отношение к выбранной профессии

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Примерные тестовые вопросы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

1. Высший уровень профессиональной пригодности педагога является:
 - a) наличие общих способностей
 - b) педагогическое призвание
 - c) наличие специальных способностей
 - d) наличие у педагога профессионально-педагогических намерений, интереса к профессии
2. Вид трудовой деятельности, содержанием и целью которой является создание условий для становления и развития личности другого человека, называется:
 - a) образовательной деятельностью
 - b) педагогической квалификацией
 - c) педагогической профессией
 - d) образованием
3. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку определенных ролей в обществе:
 - a) воспитательная работа
 - b) профессиональная деятельность
 - c) преподавательская деятельность
 - d) педагогическая деятельность

4. Целью педагогической профессии является:

- a) подготовка человека к самостоятельной деятельности
- b) построение отношений «человек-человек»
- c) управление эмоциональным развитием
- d) формирование мировоззрения личности

5. Особенностью педагогической профессии является:

- a) ее гуманистический характер
- b) предмет труда – другой человек
- c) руководство эмоциональным развитием
- d) руководство физическим развитием

6. О педагогической направленности личности будущего педагога свидетельствуют:

- a) желание управлять другими
- b) доминирование
- c) сознание высокой миссии учителя
- d) Авторитетность

7. Преподавание - это педагогическая деятельность, направленная на:

- a) решение задач формирования у учащихся отношений к природе, к предметам и явлениям окружающего мира, к себе
- b) организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников
- c) управление познавательной деятельностью учащихся
- d) решение задач формирования у учащихся отношений к обществу, к труду, людям, учению

8. Одним из стилей педагогической деятельности является:

- a) общение-устрашение
- b) общение-дистанция
- c) авторитарный стиль
- d) администрирование

9. «Я-концепция» человека (учителя) интерпретируется как:

- a) система многогранных отношений к миру и (педагогической) действительности + система убеждений, установок и представлений человека о себе и ситуации вокруг него
- b) представление о значимых для человека идеальных и материальных ценностях
- c) поведение человека (учителя), НЕ противоречащее его представлениям о самом себе

10. Социально-профессиональная направленность личности учителя характеризуется:

- a) ориентацией педагога на развитие рефлексии, эмпатии и познавательных способностей
- b) ориентацией педагога на ценности педагогической деятельности и гуманистические социально-профессиональные установки
- c) ориентацией педагога на человека как на цель, а не на средство достижения результатов профессиональной деятельности
- d) продуктивностью общения и успешность взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе

11. Деятельность педагога, связанная с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности:

- a) коммуникативно-стимулирующая
- b) диагностическая
- c) проектировочная
- d) организаторская

12. Деятельность педагога, которая выражается в умении учителя определять направление предстоящей воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы:

- a) организаторская
- b) ориентационно-прогностическая
- c) информационная
- d) коммуникативно-стимулирующая

13. Деятельность педагога, направленная на вовлечение учащихся в намеченную работу и стимулирование ее активности:

- a) организаторская
- b) объяснительная
- c) информационно-объяснительная
- d) исследовательская
- e) конструктивная

14. Деятельность педагога, оказывающая большое влияние учителя на учеников благодаря его личному обаянию, нравственной культуре, умение устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения:

- a) организаторская
- b) аналитико-оценочная
- c) коммуникативно-стимулирующая
- d) конструктивная
- e) информационно-объяснительная

15. В структуру педагогического образования входит:

- a) общее образование
- b) общее высшее образование
- c) дополнительное образование
- d) педагогическая подготовка

16. Профессиограмма учителя означает:

- a) совокупность психических, психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии
- b) специальные знания, умения и способы, необходимые учителю для работы с учащимися
- c) паспорт-описание, включающее социальные, психологические и иные требования к личности и профессиональной компетентности учителя
- d) система специальных знаний, социальных отношений и профессиональных качеств личности

17. Профессиональная компетентность педагога интерпретируется следующим образом:

- a) содержание подготовки педагога к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся
- b) потенциальная способность осуществлять педагогическую деятельность при наличии знаний, опыта и готовности к решению педагогических задач
- c) теоретическая готовность педагога к осуществлению педагогической деятельности
- d) личные возможности должностного лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие эффективно решать профессиональные задачи

18. Педагогическое мастерство представляет собой:

- a) комплекс специальных знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств личности для эффективного педагогического взаимодействия учащимися
- b) способность организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей
- c) высокий уровень владения способами передачи знаний и умений, формирования опыта деятельности
- d) единство теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности

19. Педагогическая этика - это:

- a) сознательный выбор личностью собственной позиции, целей и средств самореализации в конкретных обстоятельствах жизни
- b) отрасль философии, дающая определение добра и зла, изучающая нравственные проблемы жизни человека, межличностных отношений в педагогическом процессе
- c) способы ориентации на безусловное уважение человеческого достоинства каждого ученика
- d) методы утверждения гуманности, уважение к личности воспитанника
- e) степень освоения культурного опыта человечества отдельной личностью и развития ее духовных сил и способностей

20. Педагогический такт определяется как:

- a) понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности
- b) ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, уважение к личности воспитанника
- c) чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами
- d) осознание, разработка и реализация задач по оказанию педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии и становлении

21. Гуманистическая направленность личности учителя характеризуется:

- a) наличием профессиональных и личностных качеств, необходимых для решения педагогических задач
- b) осознанием необходимости разработки и реализации задач по оказанию педагогической помощи воспитанникам в их развитии
- c) наличием у педагога морального и ценностного потенциала для формирования и развития подрастающего поколения
- d) демократический стиль общения, дружелюбие и доброжелательное общение с воспитанниками

22. Познавательная направленность личности учителя характеризуется наличием у педагога:

- a) творческих сил и способностей человека, выраженных в создаваемых им материальных и духовных ценностях
- b) интереса к профессии учителя, педагогического призвания, профессионально-педагогических намерений и склонностей
- c) идейной убежденности, гражданской ответственности, социальной позиции, системы морально-ценностной ориентации
- d) духовных потребностей, познавательных интересов и активности в познании нового

23. Педагогическое творчество характеризуется:

- a) владением основами педагогической техники
- b) владением коммуникативными умениями
- c) разработкой и внедрением новых элементов педагогических технологий
- d) воспроизведением готовых рекомендаций в педагогической деятельности

24. Теоретическая готовность предполагает наличие у педагога:

- a) коммуникативных умений

- b) аналитических умений
 - c) организаторских умений
 - d) экспериментальных умений
25. Практическая готовность предполагает наличие у педагога:
- a) прогностических умений
 - b) аналитических умений
 - c) организаторских умений
 - d) рефлексивных умений
26. Педагогическая техника представляет собой:
- a) умения определять, к какому типу личности и темперамента относится человек
 - b) умения эффективно использовать ТСО на уроке
 - c) совокупность умений и навыков, необходимых для активизации учащихся
 - d) средства обучения, применяемые в учебном процессе
27. В структуру педагогической деятельности входит:
- a) интеллектуальная деятельность
 - b) организаторская деятельность
 - c) трудовая деятельность
 - d) оформительская деятельность
28. Одним из стилей педагогической деятельности является:
- a) индивидуальный стиль
 - b) либеральный стиль
 - c) общение-заигрывание
 - d) устрашение
29. Педагогическим мастерством считается:
- a) способность на основе знаний, умений и навыков выполнять определенные виды педагогической деятельности
 - b) высокий уровень овладения педагогической деятельностью
 - c) процесс формирования системы знаний и опыта деятельности
 - d) совокупность профессионально значимых качеств, необходимых учителю
30. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:
- a) культурой
 - b) характером
 - c) мировоззрением
 - d) системой общечеловеческих ценностей
31. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:
- a) организация взаимодействия учителей и учащихся
 - b) создание благоприятных условий для разностороннего развития учащихся
 - c) получение образования на родном языке
 - d) подготовка учащихся для поступления в вузы
32. Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности:
- a) социальная роль
 - b) личность
 - c) индивидуальность
 - d) индивид
33. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в:
- a) конституция
 - b) Конвенции ООН о правах ребенка
 - c) Декларации «Мир пригодный для жизни детей»
 - d) Закон «Об образовании»
34. Согласно всеобщей декларации прав человека универсальной ценностью является:
- a) вера
 - b) свобода
 - c) любовь
 - d) честность
35. Процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств:
- a) самоанализом
 - b) самосознанием
 - c) самообучением
 - d) самовоспитанием
36. К доминантному профессионально значимому качеству учителя относится:
- a) артистизм
 - b) педагогический оптимизм

- c) аккуратность
d) педагогический талант
37. Педагогическое мастерство проявляется на уровне:
a) продуктивной деятельности
b) репродуктивной деятельности
c) креативной деятельности
d) исследовательской деятельности
38. Результатом субъективного осмысления учителем педагогической ситуации является педагогическая (ое):
a) задача
b) технология
c) теория
d) теоретическое положение
39. Один из основных элементов педагогического процесса как системы:
a) учебник
b) учебный материал
c) педагогический прием
d) конспект учителя
40. В компонентную (содержательную) структуру педагогической деятельности входит:
a) позиция педагога
b) духовные ценности
c) объект-субъект деятельности
d) логика деятельности
41. В состав динамической (функциональной) структуры педагогической деятельности входит:
a) этап организации учебно-воспитательного процесса
b) изучение результатов воспитания
c) этап разработки решения педагогической задачи
d) технология проектирования изучаемого объекта
42. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...
a) непрерывности
b) гуманизма
c) демократизации
d) целостности
43. Воспитанием в педагогике называется:
a) морально-нравственное воздействие общества на личность в целом
b) процесс и результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
c) создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества
d) целенаправленная деятельность по формированию социально приемлемых взглядов и качеств личности
44. Педагогическим творчеством НЕ является...
a) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
b) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
c) искусство воспитания подрастающего поколения
d) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах
45. Умение осуществлять самоанализ педагогической деятельности связано с ... умениями
a) коммуникативными
b) проективными
c) Рефлексивными
d) мобилизационными
46. Профессиональная ориентация есть система таких трех взаимосвязанных компонентов, как... _____
a) профдиагностика
b) самообразование
c) профессиональное просвещение
d) профессиональный отбор
47. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню
a) творческому
b) адаптивному
c) локально-моделирующему
d) продуктивному
48. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...
a) просвещением
b) консультацией
c) собеседованием

- d) диагностикой
49. Три вида педагогической деятельности, выделенные в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования
- учебно-воспитательная
 - коммуникативно-рефлексивная
 - социально-педагогическая
 - научно- методическая
50. Профессия учитель относится к системе...
- человек-техника
 - человек-человек
 - человек-природа
 - человек-знаковая система
51. Три умения, которые входят в группу общепедагогических умений ...
- конструктивные
 - организаторские
 - общеучебные
 - коммуникативные
52. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...
- педагогическое призвание
 - общеучебные умения и навыки
 - коммуникативные возможности
 - интерес к профессии учителя
53. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется
- профессией
 - квалификацией
 - специальностью
 - конкурентоспособностью
54. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется
- технологией
 - профессиограммой
 - должностной инструкцией
 - государственным образовательным стандартом
55. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность ...
- культурную
 - практическую
 - социально-экономическую
 - психологическую
 - научно-теоретическую
56. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...
- профессией
 - творчеством
 - специализацией
 - мастерством
57. В подростковом возрасте ведущей является деятельность:
- учебная
 - интимно-личностная
 - учебно-профессиональная
 - предметно-манипулятивная
58. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает взаимодействия и субъективно оценивает результаты достижения учения, называется:
- демократическим
 - попустительским
 - авторитарным
 - игнорирующим
59. Образовательная технология:
- высокий уровень освоения педагогической деятельности
 - алгоритм (предписание) педагогических действий с учетом целей, содержания, методов и средств
 - упорядоченный способ взаимодействия учителя и учащихся, направленный на решение задач образования, развития, воспитания
 - четкая организация работы учащихся по усвоению знаний, умений, навыков
60. Познавательное универсальное учебное действие:
- разрешение конфликтов

- b) саморегуляция
 - c) структурирование знаний
 - d) нравственно – этическая ориентация
61. Педагогическая инновация:
- a) изменения, направленные на изменение педагогической системы
 - b) замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект
 - c) нововведение учебно-воспитательного процесса с целью повышения его эффективности
 - d) высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания
62. Система ЗУН, которыми необходимо овладеть обучаемым, относится к:
- a) содержанию образования
 - b) методам обучения
 - c) процессу обучения
 - d) принципам обучения
63. К интерактивным формам обучения НЕ относится:
- a) тренинг
 - b) лекция
 - c) круглый стол
 - d) мозговой штурм
64. Профессиограмма учителя понимается как:
- a) памятка учителя
 - b) педагогическое мастерство
 - c) педагогическое творчество
 - d) характеристика профессии
65. Качество деятельности учителя выражено в понятии:
- a) воспитуемость
 - b) результативность
 - c) эффективность
 - d) ответственность
66. Факторы развития личности:
- a) интерес к учебе, уровень достижений
 - b) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
 - c) статусное положение личности в коллективе
 - d) уровень знаний по учебным дисциплинам
67. Педагогический такт:
- a) мера воспитательного воздействия
 - b) взаимодействие взрослых и детей
 - c) внешнее проявление внутреннего мира человека
 - d) активная форма взаимодействия со средой
68. Фундаментом педагогического мастерства является...
- a) педагогические способности и любовь к детям
 - b) высокая общая и профессиональная культура и эрудиция учителя
 - c) владение приемами и способами коммуникации
 - d) владение технологией и искусством педагогической деятельности
69. Категория детей, имеющая, по определению Конвенции ООН о правах ребенка, право на особую защиту ...
- a) одаренные дети;
 - b) девиантные подростки
 - c) все ответы правильные
 - d) дети с ограниченными возможностями
70. Гуманистическая педагогика:
- a) стремится изменить воспитанника
 - b) исходит из приоритетности знаний педагога
 - c) принимает воспитанника таким, каков он есть
 - d) исходит из целевой установки учебного заведения
71. Главная цель воспитания:
- a) всестороннее и гармоничное развитие личности
 - b) гуманизация воспитания
 - c) индивидуализация воспитания
 - d) демократизация воспитания
72. Кому принадлежат слова: «Ребенок – это чистая доска и на ней можно писать все, что угодно»?
- a) Д.Локк
 - b) Р.Оуэн
 - c) Ж.Ж.Руссо
 - d) Джон Дьюи
73. Текст обзора литературных источников по одной определенной проблеме, с обобщением и выводами

- a) тезисы
b) статья
c) реферат
d) аннотация
74. Профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата
a) педагогические способности
b) Педагогическое общение
c) педагогическое мастерство
d) педагогическое мировоззрение
75. Принцип, утверждающий, что «Человек – это высшая ценность»
a) демократизации
b) Гуманизации
c) плюрализма
d) историзма
76. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
a) итог
b) цель
c) идеал
d) мечта
77. Профессиональная деятельность, направленная на создание оптимальных условий для формирования личности воспитанника, называется ... деятельностью .
a) Педагогической
b) информационной
c) организационной
d) познавательной
78. Структурированный образ объекта, позволяющий отразить его основные существенные свойства, получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и путях их осуществления
a) конспект
b) модель
c) карта
d) плакат
79. Результат отражения объекта в сознании человека в визуальной форме
a) мысль
b) образ
c) слово
d) звук
80. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства
развитие
образование
формирование
взаимодействие
81. Определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, определенная точка зрения на совокупность явлений, руководящая идея для их систематического освещения
a) теория
b) практика
c) концепция
d) научная работа
82. Мыслительная операция, приводящая к общему выводу, положению, мысли общего характера, возникающих в итоге изучения, исследования отдельных фактов, явлений
a) восприятие
b) обобщение
c) представление
d) анализ
83. Форма социальной активности, проявляющая себя в предметных и познавательных действиях
a) игровая деятельность
b) учебная деятельность
c) трудовая деятельность
d) речевая деятельность
84. Личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок
a) педагогическое воздействие
b) педагогическое отношение
c) педагогическое взаимодействие

- d) педагогическое влияние
85. Первая ученая степень, приобретаемая после освоения программ базового высшего образования (3-5 лет обучения в вузе)
- a) профессор
b) бакалавр
c) доцент
d) магистр
86. Предписание о выполнении в определенном порядке элементарных операций для решения любой задачи, принадлежащей к некоторому классу
- a) последовательность действий
b) алгоритм действий
c) система действий
d) результат действий
87. Стиль педагогической деятельности, характеризующий субъект-объектными отношениями учителя и учащегося
- a) либеральный
b) авторитарный
c) демократический
d) динамический
88. Целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований
- a) социальное развитие личности
b) нравственное развитие личности
c) всестороннее развитие личности
d) свободное развитие личности
89. Определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении
- a) педагогический анализ
b) педагогический диагноз
c) педагогический контроль
d) педагогический критерий
90. Самообразование определяется как:
- a) потребность творческого и ответственного человека любой профессии
b) необходимое условие профессиональной деятельности педагога
c) совершенствование качества обучения и воспитания
d) процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требования к зачету

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 Введение в профессиональную деятельность
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Павлинов Игорь Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.02 Педагогика**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252		
в том числе:			
аудиторные занятия	108		
самостоятельная работа	108		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	36		
Виды контроля в семестрах:			
зачет 2,3			
экзамен 4			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические	18	18	18	18	18	18	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Павлинова Ирина Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- освоение студентами теоретических и практических основ педагогики, способствующих самовоспитанию профессиональных качеств и способностей.
- формирование у будущих специалистов компетенций, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-воспитательной работой с учащимися.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Педагогика»:

- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- знакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения;
- развивать творческую личность будущего учителя и воспитывать у нее потребность саморазвитии и самообразовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
6	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
11	Модуль воспитательной деятельности
12	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
13	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
14	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
16	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Основы вожатской деятельности
19	Психология воспитательных практик
20	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
21	Методика преподавания иностранного языка
22	Педагогическая риторика
23	Педагогическое мастерство
24	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие вопросы педагогики		
1.1	Теоретические основы педагогики /Лек/	2	2
1.2	Методология педагогики и методы педагогических исследований /Лек/	2	2
1.3	Развитие, воспитание и социализация личности /Лек/	2	2
1.4	Теоретические основы педагогики /Пр/	2	2
1.5	Методология и методы педагогических исследований /Пр/	2	2
1.6	Целеполагание в педагогике /Пр/	2	2
1.7	Анализ основных понятий педагогики /Ср/	4	2
1.8	Подготовка и написание эссе «Педагогика как наука и искусство» /Ср/	4	2
	Раздел 2. История образования		
2.1	Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего мира /Лек/	2	2
2.2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения /Лек/	2	2
2.3	Эпоха Просвещения в России и в Западной Европе /Лек/	2	2
2.4	Реформирование образования в Западной Европе и в России в 19 в. /Лек/	2	2
2.5	Экспериментальные школы в США и Западной Европе в 20в. /Лек/	2	2
2.6	Школа и образование в России в 20в. /Лек/	2	2
2.7	Школы в государствах древнего мира, античном мире Средиземноморья /Пр/	2	2
2.8	Сословное образование в эпоху Средневековья /Пр/	2	2
2.9	Реформы школьного дела в Петровскую эпоху, в годы правления Екатерины II /Пр/	2	2
2.10	Образовательные практики в Зап. Европе и США в 19в. Система образования в России в XIX веке /Пр/	2	2
2.11	Школы в России в начале 20в. Педагогический эксперимент А. С. Макаренко /Пр/	2	2
2.12	Школа в годы ВОВ и послевоенный период /Пр/	2	2
2.13	Педагогическая мысль в Русском государстве. Конспект «Поучение Владимира Мономаха детям» (краткое содержание) /Ср/	2	2
2.14	Основные идеи (краткий конспект) романа «Гаргантюа и Пантагрюэль» /Ср/	6	2
2.15	Дж. Локк «Мысли о воспитании» - краткий конспект /Ср/	4	2
2.16	Конспект отдельных глав «Великая дидактика» Я.А. Коменского /Ср/	2	2
2.17	Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании» - краткий конспект /Ср/	4	2
2.18	Конспект «Вопросы жизни» Н. И. Пирогова /Ср/	2	2
2.19	Конспект «Человек как предмет воспитания» К. Д. Ушинского /Ср/	2	2
2.20	Конспект: педагогические идеи М. А. Данилова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдов, Б. П. Есипова, М. Н. Скаткина /Ср/	2	2
2.21	Изучение идей учителей-новаторов 1980-х гг.: С.Н. Лысенковой, И.П. Волкова, Е.Н.	4	2

	Ильина, Т.И. Гончаровой и др. /Ср/		
	Раздел 3. Теория обучения		
3.1	Сущность, структура и функции процесса обучения /Лек/	2	3
3.2	Законы и закономерности процесса обучения. Основные принципы обучения /Лек/	2	3
3.3	Содержание общего образования /Лек/	2	3
3.4	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. Средства обучения /Лек/	2	3
3.5	Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения /Лек/	2	3
3.6	Проверка и оценка результатов обучения /Лек/	2	3
3.7	Процесс обучения как целостная система /Пр/	2	3
3.8	Законы, закономерности и принципы обучения /Пр/	2	3
3.9	Содержание общего образования /Пр/	2	3
3.10	Методы и средства обучения в школе /Пр/	2	3
3.11	Формы организации учебного процесса. Урок — основная форма организации обучения в школе /Пр/	2	3
3.12	Диагностика обучения /Пр/	2	3
3.13	Педагогическое наблюдение на учебном занятии /Ср/	10	3
3.14	Заполнение протокола наблюдения учебного занятия /Ср/	4	3
3.15	Изучение и анализ типовой программы /Ср/	6	3
	Раздел 4. Теория воспитания		
4.1	Воспитание как педагогическое явление /Лек/	2	3
4.2	Общие закономерности и принципы воспитания /Лек/	2	3
4.3	Социальное пространство воспитательного процесса /Лек/	2	3
4.4	Общие методы, средства и формы воспитания /Лек/	2	4
4.5	Роль семьи в развитии ребенка и формировании его личности /Лек/	2	4
4.6	Коллектив и его роль в развитии и формировании личности. Технология и пути формирования коллективов /Лек/	2	4
4.7	Сущность воспитания и самовоспитания /Пр/	2	4
4.8	Общие закономерности и принципы воспитания /Пр/	2	4
4.9	Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития /Пр/	2	4
4.10	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности /Пр/	2	4
4.11	Формирование мировоззрения, основ нравственной культуры личности /Пр/	2	4
4.12	Формирование эстетической культуры личности /Пр/	2	4
4.13	Изучение качеств личности с целью подготовки к составлению психолого-педагогической характеристики на ученика /Ср/	10	4
4.14	Составление психолого-педагогической характеристики на ученика(сокурсника) /Ср/	6	4
4.15	Изучение качеств коллектива с целью подготовки к составлению психолого-педагогической характеристики на класс (группу) /Ср/	10	4
4.16	Составление психолого-педагогической характеристики на класс(группу) /Ср/	6	4
	Раздел 5. Педагогические технологии		
5.1	Педагогические технологии: понятие, виды, основные признаки и методологические требования /Лек/	2	4
5.2	Классификация педагогических технологий /Лек/	2	4
5.3	Проектирование педагогических технологий /Лек/	2	4
5.4	Современные образовательные технологии /Лек/	2	4
5.5	Технологии обучения /Лек/	2	4
5.6	Воспитательные технологии /Лек/	2	4
5.7	Информационно-коммуникационные технологии /Пр/	2	4
5.8	Здоровьесберегающие образовательные технологии /Пр/	2	4
5.9	Игровые технологии /Пр/	2	4
5.10	Технологии проектной деятельности /Пр/	2	3
5.11	Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки /Пр/	2	3
5.12	Технология развития критического мышления /Пр/	2	3

5.13	Конспект. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса /Ср/	4	4
5.14	Конспект. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся /Ср/	4	3
5.15	Конспект. Педагогические технологии на основе управления и организации процесса обучения /Ср/	4	3
5.16	Конспект. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструированы учебного материала /Ср/	4	3
5.17	Конспект. Педагогические технологии традиционного обучения /Ср/	4	3
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721>

Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. - 4-е изд. - М.: Гардари-ки, 2005. - 520с. -ISBN 5-8297-0004-2 (методический кабинет кафедры ЯКИМП)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	2 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая.
2	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях, в соответствии со списком литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Изучение дисциплины предполагает наличие текущих, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Основные категории педагогики
2. Задачи педагогической науки на современном этапе
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками
4. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания
5. Сущность воспитания и его особенности. Виды воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания
6. Воспитание как формирование и развитие личности. Показатели и критерии воспитанности личности
7. Закономерности воспитания, принципы воспитания, их характеристика
8. Общие методы воспитания, их классификация
9. Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания
10. Общая характеристика форм организации воспитания, их классификация и выбор
11. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Тенденции современного семейного воспитания
12. Сочетание педагогического воздействия семейного воспитания и влияния среды на становление и развитие личности
13. Общее понятие о дидактике. Задачи и основные категории дидактики
14. Сущность процесса обучения. Движущая сила процесса обучения. Цикличность процесса обучения
15. Законы, закономерности и принципы процесса обучения
16. Основные этапы процесса обучения
17. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
18. Мотивация учения. Потребности и интересы
19. Общие основы определения содержания образования
20. Источники и факторы определения содержания образования
21. Учебный план, программы, учебники
22. Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов. Выбор методов обучения
23. Словесные методы обучения
24. Наглядные и практические методы обучения
25. Средства обучения. Связь средств обучения с методами обучения
26. Понятие о формах организации обучения, характеристика классно-урочной системы
27. Урок как основная форма организации обучения. Типы и виды уроков. Их структура
28. Вспомогательные формы обучения. Их характеристика
29. Комбинированный урок, его цели, задачи и структура
30. Урок объяснения нового материала, его цели и задачи
31. Урок закрепления нового материала, его цели и задачи
32. Урок повторения и урок оценки знаний. Сходство и различие
33. Дополнительные формы организации обучения
34. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование
35. Основные функции учета успеваемости в школе
36. Система и методы контроля в школе. Текущий и итоговый контроль
37. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся
38. Формирование научного мировоззрения школьников
39. Понятия управления и педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления
42. Школа как педагогическая система и объект управления
43. Система работы классного руководителя
44. Школа и воспитание в древнейших цивилизациях Востока (Индия, Китай, Междуречье)
45. Общая характеристика традиций образования в Древней Греции (Афины, Спарта) и Древнем Риме
46. Зарождение педагогических идей в Древней Греции
47. Средневековые школы в Западной Европе
48. Педагогические проекты гуманистов эпохи Возрождения
49. Ведущие идеи педагогической системы Я. А. Коменского
50. Принципы, содержание и свободного воспитания Ж. Ж. Руссо
51. Концепции педагогов-реформаторов конца XIX — начала XX вв. (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, М. Монтессори))
52. Дидактика И.Ф. Гербарта
53. Педагогическая теория Д. Локка
54. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в
55. Петровские культурно-образовательные реформы и их значение
56. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой (М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, А. Н. Радищев)
57. Основные направления в развитии педагогической мысли в XIX в. («Славянофилы», «Западники»)
58. Дидактические взгляды К. Д. Ушинского
59. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого

60. Школьные реформы В России в XIX в. цели и итоги
61. Становление системы образования в России (1917–1934гг.). Типы школ. Особенности организации учебного процесса
62. Педагогический эксперимент А.С. Макаренко
63. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого
64. Социальная роль советской школы во второй половине XX в. Модель воспитания В. А. Сухомлинского
65. Основные идеи перестройки школы в 80 - 90-е годы XX в.
66. Вклад педагогов-новаторов в развитие педагогической науки и практики
67. Педагогические технологии: понятие, виды, основные признаки и методологические требования.
68. Классификация педагогических технологий
69. Современные образовательные технологии
70. Технологии обучения
71. Воспитательные технологии

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

- Тест
- Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: а, б, в или г.
1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
 - а) «Похвала глупости»;
 - б) «Великая дидактика»;
 - в) «Детский мир»;
 - г) «Воспитание человека».
 2. Какие типы школ были предложены Я.А.Коменским:
 - а) тривиальные, элементарные, университеты, коллегии;
 - б) начальные школы, средние, высшие;
 - в) материнская, родного языка, латинская, академия;
 - г) материнские, философские, гимназии, университеты.
 3. Дж. Локк говорил о воспитании:
 - а) рыцарей;
 - б) джентльменов;
 - в) ремесленников;
 - г) рабочих.
 4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо:
 - а) школа, родители, сверстники;
 - б) природа, люди, вещи;
 - в) воспитание, книги, учителя;
 - г) культура, люди, вещи.
 5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
 - а) «Эмиль, или О воспитании»;
 - б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
 - в) «Воспитание женщины»;
 - г) «О человеке».
 6. Предложенный Руссо метод наказания:
 - а) телесные наказания;
 - б) словесные наказания;
 - в) угроза;
 - г) естественные последствия.
 7. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:
 - а) Д.Локк
 - б) К.Д.Ушинский
 - в) И.Г.Песталоцци
 - г) Л.Н.Толстой
 8. Основоположником «свободного воспитания» является:
 - а) Сократ;
 - б) Ж.-Ж.Руссо;
 - в) И.Ф.Герbart;
 - г) А.Дистервег.

9. Содержание средневекового образования исчерпывалось
- а) пятью свободными искусствами;
 - б) шестью свободными искусствами;
 - в) семью свободными искусствами;
 - г) восьмью свободными искусствами.
10. Кто является основоположником российской педагогической науки?
- а) Л. Н. Толстой;
 - б) К. Д. Ушинский;
 - в) Н. Ф. Бунаков;
 - г) Н. И. Пирогов.
11. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание
- а) Н. Г. Чернышевский;
 - б) Н.А. Добролюбов;
 - в) Л. Н. Толстой;
 - г) н. А. Корф.
12. Автор «Педагогической поэмы»?
- а) П. П. Блонский;
 - б) Н. К. Крупская;
 - в) А. В. Луначарский;
 - г) А. С. Макаренко.
13. Обучение в средневековой Европе шло на
- а) латинском языке;
 - б) греческом языке;
 - в) французском языке;
 - г) старославянском языке.
14. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому
- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»;
 - б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»;
 - в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»;
 - г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика».
15. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают
- а) А. В. Луначарского;
 - б) А. С. Макаренко;
 - в) П.П. Блонского;
 - г) Ю.К. Бабанского.
16. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»
- а) Демокрит;
 - б) Сократ;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
17. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?
- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк;
 - б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ;
 - в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень;
 - г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский.
18. По мнению какого учёного ребёнок – это «tabula rasa» (чистая доска)?
- а) Я.А. Коменский;
 - б) Ж.Ж. Руссо;
 - в) Д. Локк;
 - г) И.Г. Песталотти.
19. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?
- а) И.И. Белинский;
 - б) Ф.И. Янкович;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) Н.И. Пирогов.
20. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?
- а) П.Ф. Каптерев;
 - б) С.Т. Шацкий;
 - в) В.А. Сухомлинский;
 - г) П.П. Блонский.
21. По мнению какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?
- а) Демокрит;
 - б) Сократ;

- в) Платон;
г) Аристотель.
22. Создателем классно-урочной системы является
а) В. де Фельтре;
б) И.Г. Песталоцци;
в) И.Ф. Гербарт;
г) Я.А. Коменский.
23. Московский университет открыт при непосредственном участии
а) И.И. Бецкого;
б) А.Н. Радищего;
в) Н.И. Новикова;
г) М.В. Ломоносова.
24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит
а) идея саморазвития сил ребёнка;
б) идея народности в общественном воспитании;
в) идея природосообразности;
г) идея создания коллектива.
25. Школу Л. Н. Толстой организовал в
а) Туле;
б) Москве;
в) Подмосковье;
г) Ясной Поляне.
26. Какой древнегреческий учёный является основоположником вопросно– ответного метода в обучении
а) Демокрит;
б) Сократ;
в) Платон;
г) Аристотель.
27. Критика схоластического образования содержится в книге
а) «Город Солнца» Т. Капанеллы;
б) «Утопия» Т. Мора;
в) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле;
г) «Опыты» М.Монтеня.
28. Толстовство – составная часть философии
а) прагматизма;
б) ненасилия;
в) материализма;
г) познания.
29. Родоначальником прагматизма в педагогике является
а) А.Маслоу;
б) К.Д.Ушинский;
в) Я.А.Коменский;
г) Д.Дьюи.
30. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?
а) в Афинах;
б) в Риме;
в) в Спарте;
г) в Египте.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов, двух теоретических и одного практического

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины (модуля) усвоено в полном объеме на соответствующем научно-теоретическом уровне, сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания (или большая их часть) выполнены полностью.
- оценка «не зачтено» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины (модуля) не усвоено, не сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания (или большая их часть) не выполнены.

Оценка результатов обучения по дисциплине рассчитывается как средний балл по итогам текущей успеваемости и оценки, полученной на экзамене.

Общая оценка выставляется по пятибалльной системе:

Оценка "отлично" выставляется за полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия;

оценка "хорошо" выставляется за неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности;
оценка "удовлетворительно" выставляется за неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности;
оценка "неудовлетворительно" выставляется за неполный правильный ответ, неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 Педагогика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

2. _____

3. _____

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № от 20 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« » 20 Г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« » 20 Г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.03 Психология**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252		
в том числе:			
аудиторные занятия	108		
самостоятельная работа	108		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	36		
Виды контроля в семестрах:			
зачет 3,4			
экзамен 5			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические	18	18	18	18	18	18	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Егорова Виктория Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов:

- системы знаний о ключевых категориях и понятиях, на которых строится научная система психологии как науки;
- целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания;
- профессиональных компетенций в области психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Психология» являются:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения;
- познакомить студентов с проблемой возникновения и особенностями развития психики и сознания;
- сформировать знания о психических процессах и состояниях личности;
- сформировать представление о потребностях и мотивации личности;
- познакомить с основными закономерностями эмоциональной и волевой регуляции;
- сформировать у студентов представления об индивидуальных особенностях человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности личности;
- развить системное понимание психических явлений;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии;
- способствовать овладению основами теоретико-эмпирических психологических исследований;
- выработать у студентов умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- выработать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать знания об использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выработать у студентов умения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- выработать у студентов умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
4	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
5	Русский язык и культура речи

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
4	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
8	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Основы вожатской деятельности
12	Психология воспитательных практик
13	Педагогическая риторика

14	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая психология.		
1.1	Введение в психологию. /Лек/	2	3
1.2	Методы современной психологии. /Лек/	2	3
1.3	Личность в психологии. /Лек/	2	3

1.4	Познавательная сфера личности. Ощущения и восприятие. /Лек/	2	3
1.5	Внимание и память. /Лек/	2	3
1.6	Мышление. Основные мыслительные операции. /Лек/	2	3
1.7	Воображение и речь. /Лек/	2	3
1.8	Эмоции и чувства. /Лек/	2	3
1.9	Воля. Структура волевого действия. /Лек/	2	3
1.10	Введение в психологию. /Пр/	2	3
1.11	Методы современной психологии. /Пр/	2	3
1.12	Личность в психологии. /Пр/	2	3
1.13	Ощущения и восприятие. /Пр/	2	3
1.14	Внимание и память. /Пр/	2	3
1.15	Мышление. /Пр/	2	3
1.16	Воображение и речь. /Пр/	2	3
1.17	Эмоции и чувства /Пр/	2	3
1.18	Развитие воли. /Пр/	2	3
1.19	История исследований личности. /Ср/	12	3
1.20	Психологические теории эмоций. /Ср/	12	3
1.21	Теории воли. /Ср/	12	3
Раздел 2. Возрастная психология.			
2.1	Основные вопросы детского развития. /Лек/	2	4
2.2	Особенности психического развития и деятельности дошкольника. /Лек/	2	4
2.3	Особенности психического развития и деятельности младшего школьника. /Лек/	2	4
2.4	Особенности психического развития и деятельности подростка. /Лек/	2	4
2.5	Особенности психического развития в юношеском возрасте. /Лек/	2	4
2.6	Основные вопросы детского развития. /Пр/	2	4
2.7	Особенности психического развития дошкольника. /Пр/	2	4
2.8	Особенности психического развития младшего школьника. /Пр/	2	4
2.9	Особенности развития и деятельности подростка. /Пр/	2	4
2.10	Особенности психического и личностного развития в юности. /Пр/	2	4
2.11	Основные вопросы педагогической психологии. /Пр/	2	4
2.12	Психология педагогической деятельности и личности учителя. /Пр/	2	4
2.13	Психологические особенности педагогического коллектива. /Пр/	2	4
2.14	Управление воспитанием личности школьника. /Пр/	2	4
2.15	Основы периодизации детского развития. /Ср/	12	4
2.16	Особенности развития личности на разных этапах. /Ср/	12	4
2.17	Современные концепции научения. /Ср/	12	4
Раздел 3. Педагогическая психология.			
3.1	Основные вопросы педагогической психологии. /Лек/	2	4
3.2	Психологические особенности педагогической деятельности и личности учителя. /Лек/	2	4
3.3	Психологические особенности педагогического коллектива. /Лек/	2	4
3.4	Психология воспитания личности школьника. /Лек/	2	4
Раздел 4. Социальная психология.			
4.1	Введение в социальную психологию. /Лек/	2	5
4.2	Проблема общения в социальной психологии. /Лек/	2	5
4.3	Большие социальные группы и их виды. /Лек/	2	5
4.4	Малые социальные группы и их особенности. /Лек/	2	5
4.5	Динамические процессы в малой группе. /Лек/	2	5
4.6	Лидерство и руководство в малой группе. /Лек/	2	5
4.7	Социализация личности. /Лек/	2	5
4.8	Институты социализации личности. /Лек/	2	5
4.9	Психология конфликта. /Лек/	2	5
4.10	Введение в социальную психологию. /Пр/	2	5

4.11	Методы социальной психологии. /Пр/	2	5
4.12	Проблема общения в социальной психологии. /Пр/	2	5
4.13	Большие социальные группы. /Пр/	2	5
4.14	Малые социальные группы. /Пр/	2	5
4.15	Динамические процессы в малой группе. /Пр/	2	5
4.16	Лидерство и руководство в малой группе. /Пр/	2	5
4.17	Социализация личности. /Пр/	2	5
4.18	Природа конфликта. /Пр/	2	5
4.19	Эффективность групповой деятельности. /Ср/	12	5
4.20	Основы оптимальной организации и проведения групповых дискуссий. /Ср/	12	5
4.21	Развитие общения. /Ср/	12	5
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – С.П.: ПИТЕР.2012. - 282 с.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001. – 275 с.
3. Дубровина И.В. Психология. – М.: Академия, 2002. – 240 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учеб. пособие. Питер, 2010. – 583 с.
5. Немов Р.С. Психология. Кн.1. — М., 2003. – 688 с.
6. Петровский А.В. Психология: Учеб. для педвузов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2002. – 318 с.
7. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: Академия, 2002 – 208 с.
8. Краснова О.В. , А.Г. Лидерс. Социальная психология старости. – М., 2002.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: Ознакомление с основными понятиями и направлениями психологии, формирование представлений о психических процессах, состояниях и свойствах личности, а также развитие навыков применения психологических знаний в профессиональной и личной жизни.

Общие рекомендации студентам:

Планирование времени: Распределите время, необходимое для изучения курса, с учетом интенсивности занятий и сложности материала.

Внимательно читайте учебную литературу, конспектируйте основные положения, выделяйте ключевые понятия.

Старайтесь осмыслить прочитанное, устанавливая связи между различными темами и концепциями. Задавайте вопросы, ищите примеры из жизни.

Подготовка к занятиям: Обязательно готовьтесь к каждому занятию, изучая соответствующий теоретический материал и выполняя практические задания. Участвуйте в дискуссиях, задавайте вопросы, делитесь своими мыслями и опытом.

Самостоятельная работа: Уделяйте достаточно времени самостоятельной работе, выполняя задания, проводя исследования и анализируя результаты.

Самостоятельная работа направлена на углубление знаний, развитие навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирование собственной точки зрения на изучаемые проблемы.

Рекомендации:

Изучение рекомендованной литературы (учебники, монографии, статьи).

Подготовка рефератов, докладов, презентаций.

Выполнение индивидуальных заданий (например, анализ конкретных ситуаций, разработка психологических тестов).

Поиск информации в интернете (используйте надежные источники).

Участие в онлайн-форумах и дискуссиях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Структура современной психологии.
4. Подходы к классификации методов психологического исследования.
5. Понятие деятельности. Психологическая теория деятельности.
6. Структура деятельности человека.
7. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности.
8. Психологическая структура личности.
9. Потребности: понятие, виды и их роль в регуляции деятельности.
10. Мотивы и мотивация личности.
11. Общее понятие об ощущении. Подходы к классификации видов ощущений.
12. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия и их характеристика.
13. Общее понятие о памяти. Теории памяти. Характеристика процессов памяти. Виды памяти и их характеристика.
14. Мышление: определение, функции, теории. Виды мышления и их характеристики. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Операции мышления и их характеристика.
15. Речь: определение, функции, виды. Речь и мышление.
16. Определение, функции учения о воображении. Виды воображения и их характеристика. Основные механизмы формирования образов воображения.
17. Внимание: определение, функции, физиологические основы. Свойства внимания и их характеристика. Виды внимания. Индивидуальные особенности внимания.
18. Чувства и эмоции: определение, функции, характеристики. Характеристика основных видов эмоций.
19. Общее понятие о воле. Природа волевого действия. Структура волевого акта.
20. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Свойства темперамента. Психологические характеристики типов темперамента.
21. Понятие о характере. Структура характера. Понятие об акцентуации характера.
22. Понятие о способностях и их природе. Уровни способностей. Развитие способностей.
23. Предмет психологии возрастного развития. Место возрастной психологии в системе наук.
24. Движущие силы, условия и факторы развития. Понятие сензитивного периода развития.
25. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Характеристика игры и её роль в развитии ребёнка.
26. Психологические особенности и учебная деятельность младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов
27. Общая характеристика ситуации познавательного развития подростка. Ведущая деятельность и психологические новообразования возраста.
28. Психологическая характеристика личностного развития в подростковом возрасте. Акцентуации характера и нарушения поведения.
29. Специфические подростковые поведенческие реакции.
30. Совершенствование психических процессов в юности. Развитие общих и специальных способностей. Развитие эмоциональной сферы.
31. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
32. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.
33. Психологические требования к личности учителя.
34. Проблемы педагогического общения. Стиль педагогического руководства.
35. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
36. Психологические особенности педагогического коллектива.
37. Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
38. Понятие общения. Виды общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
39. Коммуникативные барьеры. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия.
41. Конфликт: функции, структура, виды, динамика.
42. Проблема групп в социальной психологии. Типологии групп.
43. Психология больших социальных групп. Особенности больших групп и массовидных социальных явлений.
44. Структура малой группы. Динамические процессы в малой группе.
45. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.
46. Теоретические и практические проблемы социализации. Институты социализации.
47. Руководство и лидерство в группе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Инструкция: Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

1. Что является предметом изучения общей психологии?
 - а) Психические процессы у животных.
 - б) Патологии психических процессов.
 - в) Закономерности психической деятельности человека.
 - г) Особенности психики разных культур.
2. Какое место занимает психология в системе наук?
 - а) Естественная наука.
 - б) Техническая наука.
 - в) На пересечении естественных и социальных наук.
 - г) Философская наука.
3. Что не входит в структуру современной психологии?
 - а) Общая психология.
 - б) Социальная психология.
 - в) Педагогическая психология.
 - г) Астрология.
4. Какой подход к классификации психологических методов основан на вмешательстве в процесс?
 - а) Организационный.
 - б) Эмпирический.
 - в) Интерпретационный.
 - г) Экспериментальный.
5. Согласно теории деятельности, деятельность направлена на:
 - а) Удовлетворение биологических потребностей.
 - б) Достижение сознательной цели.
 - в) Избегание негативных эмоций.
 - г) Установление социальных контактов.
6. Что не является компонентом деятельности?
 - а) Мотив.
 - б) Действие.
 - в) Операция.
 - г) Рефлекс.
7. Какое понятие обозначает совокупность биологических и социальных черт?
 - а) Индивид.
 - б) Личность.
 - в) Индивидуальность.
 - г) Человек.
8. Что не входит в структуру личности?
 - а) Направленность.
 - б) Способности.
 - в) Темперамент.
 - г) Генетический код.
9. Что такое потребность?
 - а) Осознанное желание.
 - б) Состояние нужды.
 - в) Привычка.
 - г) Эмоциональная реакция.
10. Что такое мотивация?
 - а) Готовность к действию.
 - б) Побуждение к деятельности для достижения целей.
 - в) Оценка результатов.

г) Уровень развития способностей.

11. Что такое ощущение?

- а) Целостный образ предмета.
- б) Отражение отдельных свойств при воздействии.
- в) Процесс переработки информации.
- г) Эмоциональное возбуждение.

12. Что не является свойством восприятия?

- а) Целостность.
- б) Константность.
- в) Предметность.
- г) Абстрактность.

13. Какой процесс отвечает за удержание информации?

- а) Запоминание.
- б) Воспроизведение.
- в) Сохранение.
- г) Забывание.

14. Что такое мышление?

- а) Отражение мира в ощущениях.
- б) Отражение мира в восприятии.
- в) Активный процесс решения проблем.
- г) Эмоциональная оценка.

15. Какая функция речи обеспечивает взаимодействие?

- а) Экспрессивная.
- б) Конативная.
- в) Коммуникативная.
- г) Познавательная.

16. Основная функция воображения:

- а) Отражение реальности.
- б) Создание новых образов.
- в) Запоминание информации.
- г) Анализ информации.

17. Какое свойство внимания - способность переключаться?

- а) Концентрация.
- б) Устойчивость.
- в) Распределяемость.
- г) Переключаемость.

18. Что такое эмоции?

- а) Процессы познания.
- б) Переживания, отражающие отношение.
- в) Волевые усилия.
- г) Привычки.

19. Основной признак волевого действия:

- а) Автоматизм.
- б) Сознательность.
- в) Эмоциональность.
- г) Непроизвольность.

20. Какой тип темперамента - активный и общительный?

- а) Сангвиник.
- б) Холерик.
- в) Флегматик.
- г) Меланхолик.

21. Что такое характер?

- а) Врожденные особенности.

- б) Устойчивые черты личности.
 - в) Уровень развития.
 - г) Система потребностей.
22. Что такое способности?
- а) Врожденные особенности организма.
 - б) Индивидуальные особенности, определяющие успех деятельности.
 - в) Уровень развития интеллекта.
 - г) Тип темперамента.
23. Что изучает возрастная психология?
- а) Психические заболевания.
 - б) Закономерности развития психики в жизни.
 - в) Поведение животных.
 - г) Физическое развитие.
24. Что такое сензитивный период?
- а) Период уязвимости.
 - б) Период формирования навыков.
 - в) Период, благоприятный для развития функций.
 - г) Период созревания.
25. Что характерно для учебной деятельности младшего школьника?
- а) Ведущая роль самообразования.
 - б) Ориентация на оценку учителя.
 - в) Анализ ошибок.
 - г) Самостоятельные цели.
26. Что является ведущей деятельностью подростка?
- а) Игра.
 - б) Учебная деятельность.
 - в) Общение.
 - г) Трудовая деятельность.
27. Какое новообразование у подростка?
- а) Развитие речи.
 - б) Самосознание и чувство взрослости.
 - в) Развитие внимания.
 - г) Моральные нормы.
28. Что является коммуникативным барьером?
- а) Различия в возрасте.
 - б) Различия в образовании.
 - в) Непонимание языка.
 - г) Все перечисленное.
29. Формы взаимодействия в группе могут быть...
- а) Либеральными .
 - б) Авторитарными .
 - в) Кооперативными.
 - г) Только конкурентными.
30. Чем лидерство отличается от руководства?
- а) Лидерство всегда формально закреплено.
 - б) Руководство - авторитет должности, лидерство - влияние.
 - в) Лидер не отвечает за результаты.
 - г) Лидер всегда избирается

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов, двух теоретических и одного практического

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины (модуля) усвоено в полном объеме на соответствующем научно-теоретическом уровне, сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания (или большая их часть) выполнены полностью.

- оценка «не зачтено» выставляется, если теоретическое содержание дисциплины (модуля) не усвоено, не сформированы необходимые практические навыки работы с теоретическим материалом, учебные задания (или большая их часть) не выполнены.

Оценка результатов обучения по дисциплине рассчитывается как средний балл по итогам текущей успеваемости и оценки, полученной на экзамене.

Общая оценка выставляется по пятибалльной системе:

Оценка "отлично" выставляется за полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия;

оценка "хорошо" выставляется за неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности;

оценка "удовлетворительно" выставляется за неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности;

оценка "неудовлетворительно" выставляется за неполный правильный ответ, неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 Психология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми
образовательными потребностями**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		36	
самостоятельная работа		36	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Павлинова Ирина Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» - формирование психолого-педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формирование умений определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- развитие готовности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- формирование умений выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Социально-гуманитарный модуль
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
7	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
8	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
9	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
10	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
11	Основы медицинских знаний
12	Педагогика
13	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Психология
15	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
4	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Педагогическая риторика
9	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
1.1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса. /Лек/	2	6
1.2	Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	6
1.3	Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	6
1.4	Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	6
1.5	Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. /Лек/	2	6
1.6	Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в	2	6

	разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/		
1.7	Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. /Пр/	2	6
1.8	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. /Пр/	2	6
1.9	Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Пр/	2	6
1.10	Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока /Пр/	2	6
1.11	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий /Ср/	6	6
1.12	Подготовка докладов/сообщений /Ср/	6	6
1.13	Выполнение практико-ориентированных заданий /Ср/	6	6
Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			
2.1	Основные направления деятельности педагога, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	6
2.2	Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. /Лек/	2	6
2.3	Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. /Лек/	2	6
2.4	Организация работы с семьями лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	6
2.5	Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский. /Пр/	2	6
2.6	Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). /Пр/	2	6
2.7	Проблемы инклюзивного образования /Пр/	2	6
2.8	Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение /Пр/	2	6
2.9	Подготовка докладов/сообщений /Ср/	6	6
2.10	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий /Ср/	6	6
2.11	Выполнение практико-ориентированных заданий /Ср/	6	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – М.: Издательство Юрайт, –2022, 224 с.
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2022– 323 с.
3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2022– 177 с.
4. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – М.: Издательство Юрайт, 2022 – 179 с.
5. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 211 с.
6. Микляева Н.В. и др. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. –М.: издательство Юрайт, 2022. – 362 с.
7. Бойков Д. И. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 211 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	2 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая.
2	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитовый, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование компетентного педагога, развитие его научного мышления, способностей и познавательной активности, общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогического процесса.

Овладение педагогическими знаниями и умениями представляет собой необходимую и важнейшую часть компетентностной подготовки педагога и тесно связано с изучением других гуманитарных наук, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности.

Формы и методы работы, обучающихся в процессе изучения педагогики: лекции, практические занятия; различные виды самостоятельной работы, изучение передового педагогического опыта работы, анализ психолого-педагогической литературы, освоение различных видов педагогической деятельности и т.д.

Изучение учебной дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины.

Рекомендации студенту:

1. Изучение рекомендованной литературы (учебники, монографии, статьи).
2. Подготовка рефератов, докладов, презентаций.
3. Выполнение индивидуальных заданий (например, анализ конкретных ситуаций, разработка психологических тестов).
4. Поиск информации в интернете (используйте надежные источники).
5. Участие в онлайн-форумах и дискуссиях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса.
2. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Принцип воспитывающей и развивающей направленности лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
5. Принципы научности и доступности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
6. Принципы систематичности и последовательности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
7. Принцип наглядности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
8. Принцип коррекционной и практической направленности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
9. Принципы сознательности и активности в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
10. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
11. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.
12. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
13. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
14. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
15. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.
16. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
17. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
18. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).
19. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
20. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
21. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
22. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.
23. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
24. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Вопрос 1: Что представляет собой обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями?

- a) Отдельная система, не связанная с основным образованием
- b) Частная форма образования, не связанная с общим образовательным процессом
- c) Составная часть общего образовательного процесса
- d) Исключительно практическая подготовка без теоретической базы

Вопрос 2: Какова основная цель обучения лиц с ОВЗ и особыми потребностями?

- a) Создание отдельной системы образования
- b) Обеспечение социальной адаптации и развитие потенциальных возможностей
- c) Полное исключение стандартных учебных программ
- d) Обучение только на дому

Вопрос 3: Какой из принципов относится к обучению лиц с ОВЗ и особыми потребностями?

- a) Принцип научности и доступности
- b) Принцип изоляции ученика
- c) Принцип стандартизации
- d) Принцип отсутствия индивидуального подхода

Вопрос 4: Что подразумевает принцип воспитывающей и развивающей направленности?

- a) Фокусирование только на учебных знаниях
- b) Воспитание и развитие личности обучающегося

- с) Исключительно практическая деятельность без воспитательных аспектов
 d) Обучение без учета личных особенностей
- Вопрос 5: К одному из методов обучения лиц с ОВЗ относится:
- a) Лекции без визуальных материалов
 b) Собеседование и диалогическая форма
 c) Только самостоятельное обучение без наставлений
 d) Игнорирование индивидуальных особенностей
- Вопрос 6: Как классифицируются методы обучения по источнику знаний?
- a) Теоретические, практические, наглядные, словесные
 b) Стандартные и нетрадиционные
 c) Только словесные и практические
 d) Эмоциональные и рациональные
- Вопрос 7: Что такое урок с дидактической целью «повторение»?
- a) Новое знакомство с материалом
 b) Закрепление и систематизация изученного материала
 c) Необходимость самостоятельной работы без учителя
 d) Проверка домашнего задания
- Вопрос 8: Ключевым носителем содержания образования для лиц с ОВЗ является:
- a) Личные предпочтения учителя
 b) Нормативные документы и учебные пособия
 c) Свободный выбор темы каждого урока
 d) Исключительно устное объяснение педагога
- Вопрос 9: Что важного в требованиях к оценке знаний детей с ОВЗ?
- a) Больше строгости и жестких критериев
 b) Индивидуальный подход и дифференцированные формы оценки
 c) Оценка только по итогам года без текущего контроля
 d) Исключение проверочных мероприятий
- Вопрос 10: Что входит в документацию педагога при обучении лиц с ОВЗ?
- a) Только расписание занятий
 b) Ведение журналов, планов, отчетных документов
 c) Только планы уроков без отчетов
 d) Хранение ученических работ без учета документации
- Вопрос 11: Что такое классификация уроков по основной дидактической цели?
- a) Разделение уроков по продолжительности
 b) Деление уроков на типы в зависимости от цели обучения: освоение нового материала, закрепление, повторение
 c) Классификация уроков по возрастной группе
 d) Разделение уроков по методикам преподавания
- Вопрос 12: Какие основные этапы включает структура урока?
- a) Подготовка, проведение, оценка
 b) Сообщение нового материала, закрепление, повторение
 c) Ввод, основной блок, заключение
 d) Только самостоятельная работа
- Вопрос 13: Что такое содержание образования лиц с ОВЗ?
- a) Только учебные программы
 b) Комплекс учебных, воспитательных и развивающих задач и материалов
 c) Текущие задания учителей
 d) Тетради и рабочие тетради
- Вопрос 14: К носителям содержания образования для лиц с ОВЗ относятся:
- a) Только учебники и пособия
 b) ГОС, АООП, рабочие программы, учебники
 c) Только устные объяснения педагога
 d) Внутренние оценки и отметки
- Вопрос 15: Каковы особенности словесных методов обучения при работе с лицами с ОВЗ?
- a) Используют только голосовые объяснения без дополнительных материалов
 b) Включают рассказы, беседы, объяснения, диалоги
 c) На практике не применимы
 d) Только на этапе закрепления материала
- Вопрос 16: На какую цель ориентированы практические методы обучения?
- a) Теоретическое закрепление знаний
 b) Формирование практических умений и навыков
 c) Продолжительное лекционное объяснение
 d) Исключительно самостоятельная работа
- Вопрос 17: Что входит в задачи работы образовательной организации с семьей?
- a) Обеспечение контроля за домашним заданием

b) Взаимодействие по вопросам развития, воспитания и социальной адаптации

c) Передача информации о расписании занятий

d) Исключительно финансовые вопросы

Вопрос 18: Что означает дифференцированный подход к обучению лиц с ОВЗ?

a) Обучение по одинаковым программам для всех

b) Индивидуализация обучения с учетом особенностей каждого учащегося

c) Обучение только в группах по возрасту

d) Исключение личных предпочтений ученика

Вопрос 19: Какие формы работы педагогов с семьей считаются важными?

a) Творческие и развивающие встречи, консультации, совместное планирование воспитательной работы

b) Только обмен письмами

c) Индивидуальные консультации без взаимодействия с детьми

d) Общие собрания без индивидуальной работы

Вопрос 20: Какие требования предъявляются к педагогам, работающим с лицами с ОВЗ?

a) Обязательно иметь профильное педагогическое образование

b) Иметь знания, навыки и личностные качества, учитывающие особенности

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требования к зачету

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.01 Технология и организация воспитательных
практик (классное руководство)**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Павлинова Ирина Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»:

- развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
- формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ГОС;
- развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
4	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
5	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
6	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
7	Основы медицинских знаний
8	Русский язык и культура речи
9	Педагогика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
3	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
7	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
9	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10	Основы вожатской деятельности
11	Психология воспитательных практик
12	Педагогическая риторика
13	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы		
1.1	Воспитательная деятельность в образовательной организации /Лек/	2	5
1.2	Классификация воспитательных практик /Лек/	2	5
1.3	Теоретические основы технологий воспитательных практик /Лек/	2	5
1.4	Характеристика основных направлений воспитательного процесса в образовательной организации /Пр/	2	5
1.5	Проанализировать рабочую программу воспитания образовательной организации(не менее трех образовательных организаций на сайте школ) /Ср/	8	5
	Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий		
2.1	Классный руководитель в воспитательной системе школы. Профессионально-личностные компетенции классного руководителя /Лек/	2	5
2.2	Нормативно- правовые основы классного руководства /Лек/	2	5
2.3	Методика и техника планирования воспитательной работы классного руководителя /Лек/	2	5
2.4	Технологии деятельности классного руководителя в условиях внеурочной воспитательной деятельности /Лек/	2	5
2.5	Классный руководитель - координатор социального взаимодействия /Лек/	2	5
2.6	Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными	2	5

	представителями) /Лек/		
2.7	Методика подготовки и проведения родительского собрания /Лек/	2	5
2.8	Взаимодействие классного руководителя с специалистами образовательной организации /Лек/	2	5
2.9	Цели, задачи и функции классного руководителя в системе общего образования /Пр/	2	5
2.10	Права и ответственность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательной организации /Пр/	2	5
2.11	Проектировочная деятельность классного руководителя. Планирование деятельности классного руководителя. Принципы планирования воспитательной работы /Пр/	2	5
2.12	Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классного руководителя /Пр/	2	5
2.13	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами /Пр/	2	5
2.14	Подготовить конспект «Нормативно-правовые основы классного руководства» /Ср/	4	5
2.15	Разработать фрагмент плана воспитательной работы, отражающий формы воспитания обучающихся /Ср/	6	5
2.16	Разработать план работы с родителями учащихся выбранного класса на 1 полугодие/год /Ср/	6	5
2.17	Разработать сценарий родительского собрания или иного мероприятия для родителей и их детей /Ср/	6	5
Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий			
3.1	Классный час- эффективная форма воспитания классного коллектива в системе воспитательной работы /Лек/	2	5
3.2	Классный час в системе личностно-ориентированного воспитания /Лек/	2	5
3.3	Технология подготовки и проведения классного часа /Лек/	2	5
3.4	Технологии развития коммуникативных навыков учащихся, оказание помощи в решении проблем, связанных с общением в классе /Лек/	2	5
3.5	Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями /Лек/	2	5
3.6	Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса /Лек/	2	5
3.7	Оценка эффективности деятельности классного руководителя /Лек/	2	5
3.8	Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся /Пр/	2	5
3.9	Классный час. Типология классных часов. Функции классного часа, критерии эффективности. Требования к содержанию и структуре классного часа. Формы проведения классных часов /Пр/	2	5
3.10	Критерии эффективности и оценки результатов управленческой деятельности классного руководителя /Пр/	2	5
3.11	Разработать план воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитывающей деятельности (класс - на выбор) /Ср/	8	5
3.12	Разработать план классного часа с использованием интерактивных форм работы (класс - на выбор) /Ср/	8	5
3.13	Подготовить сообщение и презентацию по теме: Оценка эффективности деятельности классного руководителя /Ср/	4	5
3.14	Подготовить сообщение и презентацию по теме: Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя /Ср/	4	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд. - Москва: Юрайт - 188 с. 2023г. <https://urait.ru/bcode/517815>
- Горлова Н. А. Педагогика личности: учебное пособие. - Москва : Русайнс, - 202 с. 2023г. <https://book.ru/book/948337>
- Исаев И. Ф. и др. Классное руководство: учебное пособие для вузов /. - 2-е изд. - Москва: Юрайт - 342 с. 2023г. <https://urait.ru/bcode/518356>
- Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, - 319 с. 2023г. <https://urait.ru/bcode/514334>

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	2 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая.
2	302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра: работа с теоретическими материалами, выполнение практических заданий, разработка сценариев. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине – зачету с оценкой строится на основе стимулирования самостоятельной работы. Для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине создан фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету с оценкой. Для успешной подготовки к промежуточному контролю предлагается выполнить все практические задания, представленные к каждой теме практических занятий. Рекомендации студенту: 1. Изучение рекомендованной литературы (учебники, монографии, статьи). 2. Подготовка рефератов, докладов, презентаций. 3. Выполнение индивидуальных заданий (например, анализ конкретных ситуаций, разработка психологических тестов). 4. Поиск информации в интернете (используйте надежные источники). 5. Участие в онлайн-форумах и дискуссиях.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Классный руководитель и его профессионально-личностные компетенции
2. Трудности, возникающие в работе классного руководителя, и причины их возникновения. Классный руководитель как личность и профессионал
3. Рейтинговая система и мониторинг деятельности классного руководителя
4. Нормативно-программное обеспечение деятельности классного руководителя
5. Рабочая программа воспитания учащихся в образовательной организации
6. План воспитательной работы классного руководителя
7. Ответственность классного руководителя за безопасность жизнедеятельности учащихся, оказание первой помощи
8. Организация воспитательного процесса во внеурочной деятельности учащихся
9. Урочная и внеурочная деятельность учащихся: особенности и специфика
10. Организация мониторинга учебной успеваемости учащихся класса как инструмента повышения познавательной мотивации и социальной активности
11. Использование воспитательного потенциала учебных предметов естественно-научного профиля
12. Использование воспитательного потенциала учебных предметов социально-экономического профиля
13. Организация и проведение кружков по развитию универсальных личностных, мета предметных и предметных компетенций учащихся
14. Мониторинг эффективности работы классного руководителя по организации внеурочной деятельности учащихся
15. Воспитательные практики классного руководителя по социализации учащихся
16. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися: наставничество, сопровождение
17. Стратегии и технологии взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся
18. Основы профессионального общения классного руководителя с родителями учащихся и лицами, их замещающими
19. Сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учёте, находящихся на опеке, государственном обеспечении, воспитывающихся в приёмных семьях, малообеспеченных семьях
20. Деятельность классного руководителя по социальной защите детей
21. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся
22. Организация работы по взаимодействию с учителями, работающими в классе, и с родителями учащихся
23. Организация и проведение родительских собраний, совещаний с применением дистанционных форм общения
24. Индивидуальная, групповая и коллективная форма работы с родителями учащихся
25. Мониторинг эффективности взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Выберите правильный ответ. Воспитательная работа современной школы представляет собой систему, состоящую из следующих блоков:
 - а) воспитание в процессе обучения; внеклассная воспитательная работа, работа с родителями;
 - б) внеурочная деятельность; работа с родителями; внешкольные учреждения;
 - в) воспитание в процессе обучения; стиль, тон отношений в классе, школе, морально-психологический климат в подколлективе; внеучебная деятельность;
 - г) воспитание в социуме; воспитание в учебной деятельности; воспитание в учреждениях дополнительного образования.
2. Назовите то, что не относится к задачам внеклассной воспитательной работы:
 - а) нравственное воспитание учащихся;
 - б) планирование воспитательной работы;
 - в) работа с родителями учащихся;
 - г) организация досуга учащихся;
 - д) выявление и развитие способностей учащихся;
 - е) активизация деятельности классного руководителя;
 - ж) эстетическое воспитание учащихся.
3. Расположите в правильной логической последовательности этапы в деятельности классного руководителя при организации воспитательной работы:
 - а) конструирование;
 - б) рефлексия;
 - в) планирование;
 - г) целеполагание;
 - д) организация деятельности;
 - е) психолого-педагогическая диагностика.
4. Определите количество этапов в методике КТД:
 - а) 7; б) 6; в) 5; г) 4.
5. Назовите особенности, характеризующие игру-путешествие как форму воспитательной работы:

- а) наличие карты путешествия;
 б) наличие остановок, названия которых напрямую связаны с общей темой путешествия;
 в) соревновательный характер;
 г) выявление победителя;
 д) включение учащихся в разные виды работы на остановках;
 е) наличие транспорта для путешествия, обыгрывание способов передвижения.
6. Выберите формы, используемые с целью нравственного воспитания учащихся:
 а) турнир «Знатоков математики»;
 б) турнир «Вежливых ребят»;
 в) беседа «Наша Родина – ПМР»;
 г) беседа «Друзья Мойдодыра»;
 д) устный журнал «Мир вокруг нас».
 е) праздник «Этот день Победы».
7. Выберите возможные формы по эстетическому воспитанию учащихся:
 а) танцевальный кружок;
 б) турнир «Знатоков русского языка»;
 в) игра-путешествие «На планету искусств»;
 г) вокальный ансамбль;
 д) праздник «Золотая осень».
8. Выберите наиболее полное определение понятию «планирование воспитательной работы»:
 а) деятельность педагога, направленная на определение содержания воспитания учащихся;
 б) совместная деятельность детей и взрослых по определению содержания и способов жизнедеятельности в классе;
 в) процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе, организаторов и участников намеченных дел, сроков их проведения;
 г) система дел и мероприятий классного сообщества, педагогов, направленная на определение содержания воспитательного процесса.
9. Выберите правильный ответ. Планирование воспитательной работы является... а) необязательным видом деятельности классного руководителя;
 б) должностной обязанностью классного руководителя;
 в) обязанностью администрации школы;
 г) составной частью учебно-воспитательного процесса в школе.
10. Расположите в правильной логической последовательности действия учителя на этапе подготовки родительского собрания:
 а) выбор темы собрания;
 б) изучение учителем научно-методической литературы к собранию;
 в) проведение микроисследования;
 г) определение целей родительского собрания;
 д) приглашение родителей;
 е) определение вида, формы, этапов родительского собрания;
 ж) разработка проекта решения собрания;
 з) оформление помещения, подбор оборудования.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответа, обучающегося на зачете с оценкой:

- а) оценку "зачтено/отлично" студент получает, если в полном объеме демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплин.
 б) оценку "зачтено/хорошо" студент получает, если показывает достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине
 в) оценку "зачтено/удовлетворительно" получает студент, который представляет достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
 г) оценку "не зачтено/неудовлетворительно" получает студент, который представил фрагментарные знания по дисциплине; отказывается от ответа; отвечает с грубыми ошибками.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.02 Основы государственной политики в сфере
межэтнических и межконфессиональных отношений

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		36	
самостоятельная работа		36	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Колесник Таисия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование целостного представления о социокультурных, правовых и политических механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений, а также формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп;
- Сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовнонравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в ПМР;
- Развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;
- Развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Социально-гуманитарный модуль
5	Педагогика
6	История литературы родного края
7	История России
8	Всеобщая история
9	Основы российской государственности
10	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Философия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
4	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
8	Основы вожатской деятельности
9	Психология воспитательных практик
10	Педагогическая риторика
11	Литература стран изучаемых языков
12	Лингвострановедение и страноведение
13	История изучаемых языков
14	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство в мире.		
1.1	Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России /Лек/	2	5
1.2	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире /Лек/	2	5
1.3	Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе /Лек/	2	5
1.4	Языковая картина мира /Лек/	2	5
1.5	Этническая, национальная и религиозная идентичность. /Лек/	2	5
1.6	Понятие и структура этноса. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы /Пр/	2	5
1.7	Понятие нации, национальной общности. /Пр/	2	5
1.8	Понятие конфессии. Этническое (национальное) и религиозное чувство. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации. /Пр/	2	5
1.9	Этнокультурное разнообразие России. Уровни межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. Основные факторы межэтнических взаимодействий. Этнические установки. Межэтническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация /Пр/	2	5
1.10	Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе /Пр/	2	5
1.11	Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны /Ср/	2	5
1.12	Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России) /Ср/	2	5
1.13	Традиции и обычаи народа, проживающего на территории ПМР /Ср/	2	5
1.14	Традиции и обычаи народа, проживающего на территории ПМР /Ср/	2	5
1.15	Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь	2	5

	национальной и образовательной политики. /Ср/		
1.16	Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности. /Ср/	2	5
1.17	Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования /Ср/	2	5
1.18	Этнос и религия. /Ср/	2	5
1.19	Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования. /Ср/	2	5
Раздел 2. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизм ее реализации			
2.1	Нормативно-правовое обеспечение региональной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ /Лек/	2	5
2.2	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в ПМР /Лек/	2	5
2.3	Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации /Лек/	2	5
2.4	Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации /Лек/	2	5
2.5	Законодательные основы ПМР по межнациональным и межконфессиональным отношениям /Пр/	2	5
2.6	Нормативно-правовое обеспечение региональной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Пр/	2	5
2.7	Нормативно-правовое обеспечение региональной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Пр/	2	5
2.8	Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации /Пр/	2	5
2.9	Законодательные основы ПМР по межнациональным и межконфессиональным отношениям /Ср/	2	5
2.10	Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке. /Ср/	2	5
2.11	Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования /Ср/	2	5
2.12	Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации /Ср/	2	5
2.13	Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. /Ср/	2	5
2.14	Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. /Ср/	2	5
2.15	Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия. /Ср/	2	5
2.16	«Национальный вопрос» и способы его разрешения. /Ср/	2	5
2.17	11. Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения. /Ср/	2	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Кано́пьянова Р.М. Современные тенденции этнокультурного развития народов России: сборники методических материалов. Выпуск 13. М., 32 с. URL: http://idn-37.ru/wp-content/uploads/2017/03/22_13._kanapyanova_r.m._1.pdf
2. Томильцев, А.В. Управление межэтническими отношениями в Российской Федерации: учебное пособие. Екатеринбург, 2022. 172 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/117778/1/978-5-7996-3465-0_2022.pdf
3. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России / Ред. В.А. Тишков и В.В. Степанов. М., 2016. 297 с. URL: https://static.iea.ras.ru/news/Ethnocultural_education.pdf
4. Этнокультурный состав мира: Учебно-методическое пособие. Составители: Т.А. Титова, В.Е. Козлов; науч. ред. Е.В. Фролова. Казань, 2017. 68 с. URL:

- https://kpfu.ru/staff_files/F1096440924/Uchebno_metodich.posobie_Titova_Kozlov_Etnokulturnyj_sostav_mira.pdf
5. Садохин, А. П. Этнология: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2008. 287 с. URL: https://vk.com/wall-128166166_2486
 6. Этнология: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарного факультета / сост.: Г.П. Сидорова. Ульяновск, 2018. 85 с.
 7. Конституция приднестровской молдавской республики (текущая редакция по состоянию на 10 июля 2025 года). URL: <https://president.gospmr.org/pravovye-akty/konstitutsiya-pmr/>
 8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования
 9. 01.07.2020). URL: <https://git05.rostrud.gov.ru/upload/iblock/f63/konstitutsiya-rossiyskoy-feder.pdf>
 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
 11. Указ о национальных целях развития России до 2030 года от 21 июля 2020 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63728>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Словари
Сайт Верховного совета ПМР
Юридическая литература ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	1Б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая.
2	206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 4 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, ноутбуки.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача обучающегося в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Целесообразно разработать систему сокращений слов.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия – одна из важнейших форм контроля самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к ним, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты и лекций и т.д. На практическое занятие выносятся наиболее значимые вопросы и темы по дисциплине.

Цель практических занятий – помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с научными работами по дисциплине.

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуются следующие формы работы:

– работа над базовой литературой, источниками, документами, самостоятельный анализ их, ответы на вопросы преподавателя;

– составления опорных конспектов или конспектов развернутых;

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения

обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие этнокультурного пространства и особенности его формирования в России
2. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире
3. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе
4. Языковая картина мира
5. Этническая, национальная и религиозная идентичность.
6. Нормативно-правовое обеспечение региональной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ
7. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и
8. межконфессиональных отношений в ПМР
9. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.
10. Понятие и структура этноса. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы
11. Понятие нации, национальной общности.
12. Понятие конфессии. Этническое (национальное) и религиозное чувство. Межкультурная и межконфессиональная коммуникации.
13. Этнокультурное разнообразие России. Уровни межэтнических отношений.
14. Межэтническая ассимиляция.
15. Межэтническая интеграция.
16. Формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация
17. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе
18. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
19. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России)
20. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
21. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
22. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
23. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования
24. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Направление деятельности государства, связанное с управлением отношениями между народами, населяющими территорию страны, посредством использования государственной власти – это:
 А) национальная политика
 Б) государственная национальная политика
 В) миграционная политика
2. Ассимиляторство («болгаризация», «итальянизация», и др.) есть процесс
 А) растворения национальных меньшинств в доминирующей национальной общности
 Б) сохранения в государстве относительно автономных этнических культур
3. Совокупность экономических, социальных, политических, правовых, культурных, религиозных и иных отношений между народами в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения – это:
 А) межнациональные отношения
 Б) межэтнические отношения
4. Процесс усвоения представителями различных этнических групп языка, культуры, обычаев, традиций той этнической среды, в которой они проживают называется: _____
5. Совокупность законодательных мер государства, направленных на организацию жизни этносов и управление межэтническими отношениями, называется:
 А) национализмом
 Б) этнонациональной политикой

В) национально-культурной автономией

6. Принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп – это:

- А) автономия
- Б) апартеид
- В) аккультурация
- Г) ассимиляция

7. Вероисповедание, принадлежность к какой-либо религии или религиозному объединению, имеющему свое вероучение, культ, организацию, называется: _____

8. Этнос, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию – называется _____

9. Основные политико-правовые документы, определяющие этнонациональную политику в современной России:

- А) Конституция РФ
- Б) Законы РФ
- В) Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
- Г) Всё вышеперечисленное

10. Концепцией государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года предусматриваются следующие основные механизмы реализации государственной миграционной политики РФ:

- А) постоянный мониторинг и анализ происходящих на территории РФ миграционных процессов и их влияния на социально-экономические, демографические и иные аспекты развития страны, а также последующая корректировка конкретных мер государственной миграционной политики РФ
- Б) развитие научных исследований в сфере миграции

11. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Межнациональные – это отношения между

- 1. представителями разных государств
- 2. представителями разных полов
- 3. разными народами
- 4. разными социальными группами

12. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Где могут происходить межнациональные отношения

- 1. внутри одного государства
- 2. внутри одного населенного пункта
- 3. между нациями разных стран
- 4. как внутри страны, так и между странами

13. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что относится к особенностям многонациональных государств

- 1. преимущество одной нации над другими
- 2. наличие единого для всех языка
- 3. дискриминация по национальному признаку
- 4. признание равных прав и свобод для всех наций

14. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Автономия или самоуправление – это ...

15. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Дiaspora – это ...

16. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Иноходец – это ...

17. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Иноходец – это ...

18. Выберите правильный вариант ответа и запишите

аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию

- 1. семья

2. народ
3. племя
4. нация

19. Выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что предусматривает принцип позитивной дискриминации в Конституции?

1. запрещение дискриминации в сфере труда
2. равенство граждан в процессе исполнения правосудия
3. обязательную минимальную квоту для гендерных, возрастных и этнических групп в списках политических партий, участвующих в парламентских выборах
4. все ответы верны

20. Отметьте основные направления законодательства РФ в области защиты прав этнических меньшинств

1. продвижение этнической толерантности и искоренение нетерпимости
2. недопущение оскорбления гражданской чести народов
3. использование государственного и официального языков, и право на сохранение родного языка
4. обеспечение равноправия и запрещение дискриминации

21. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Билингв – это ...

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; умеет тесно связывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобривская Оксана Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Способствовать формированию профессиональных компетенций воспитательной деятельности в ходе решения типовых и нестандартных задач организации детского оздоровительного отдыха, готовности студента к реализации функций и основных видов деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Обеспечить изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря.
2. Обеспечить формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в детском оздоровительном лагере.
3. Обеспечить интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Обеспечить овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.
5. Обеспечить развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Социально-гуманитарный модуль
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
7	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
8	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
9	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
10	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
11	Русский язык и культура речи
12	Педагогика
13	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Психология
15	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
16	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
4	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Педагогическая риторика
9	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История вожатского дела		
1.1	Вожатская деятельность в истории образования и проблемы современного детского движения. Современные тенденции развития вожатской деятельности /Лек/	2	6
1.2	Детский лагерь как социокультурный феномен. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен. Перспективы развития детских лагерей /Пр/	2	6
1.3	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом /Ср/	2	6
1.4	Скаутское движение: российский и зарубежный опыт /Ср/	2	6
1.5	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров /Ср/	2	6
1.6	Профильные смены в лагере /Ср/	2	6
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		
2.1	Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» /Лек/	2	6
2.2	Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Система должностного подчинения /Пр/	2	6
2.3	Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере /Ср/	2	6
2.4	Материальная ответственность вожатых /Ср/	2	6
2.5	Функциональные обязанности вожатых /Ср/	2	6
2.6	Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого /Ср/	2	6
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		
3.1	Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере /Лек/	2	6
3.2	Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого /Лек/	2	6

3.3	Изучение группы, методы, формы, приемы. Социальный статус ребёнка в отряде /Лек/	2	6
3.4	Особенности работы с детьми младшего школьного возраста /Пр/	2	6
3.5	Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения /Ср/	2	6
3.6	Особенности работы с детьми подросткового возраста /Пр/	2	6
3.7	Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения /Ср/	2	6
3.8	Особенности работы с детьми старшего школьного возраста /Пр/	2	6
3.9	Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения /Лек/	2	6
3.10	Синдром профессионального выгорания. Методы релаксации /Пр/	2	6
3.11	Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов /Ср/	2	6
3.12	Стресс у вожатого /Ср/	2	6
3.13	Механизмы возникновения и защиты /Ср/	2	6
Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере			
4.1	Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка /Лек/	2	6
4.2	Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения игр, принцип совместной деятельности в игре /Лек/	2	6
4.3	Игра как оптимальный способ социального воспитания /Пр/	2	6
4.4	Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности /Ср/	2	6
4.5	Специфика игр для детей разного возраста, организация различных видов игр в логике лагерной смены /Пр/	2	6
4.6	Методика организации подвижной игры. Методика организации ситуационно-ролевой игры /Ср/	2	6
4.7	Методика организации творческих мероприятий, шоу-программы /Лек/	2	6
4.8	Песенное и танцевальное творчество. Игры с использованием информационных технологий. Методика организации тематического дня /Пр/	2	6
4.9	Методика организации интеллектуально-познавательной игры. Методика организации игры на местности /Ср/	2	6
4.10	Особенности спортивной игры, творческого конкурса, игровой творческой программы /Ср/	2	6
4.11	Методика награждения победителей. Методика организации и проведения отрядных огоньков /Ср/	2	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Александрова А.Л., Мокраусов И.В., Прыскина Е.А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 92 с. URL: https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Osnovy-vozhatskoi-deyatelnosti-102659/1/978-5-7883-1860-8_2022.pdf?ysclid=mi3j41a34h475141446
2. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Основы вожатской деятельности: учеб.-метод. пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 196 с. URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/9106/1/02222.pdf>
3. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учеб.-метод. пособие. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с. URL: https://distantia.ru/pedagog_educate/autorization/main_website22/file/3_drozdpdf
4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с. URL: <https://nvsu.ru/files/ufiles/2023/07/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B5.pdf?ysclid=mi3j74t76d335289243>
5. Лайпанова И.Б. Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы вожатской деятельности» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): учебно-методическое пособие. – Карачаевск, –2021. – 86 с. URL: <https://do.kchgu.ru/edu/44.03.05/istobs/mm/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

6. Хомутникова Е.А., Бороздина А.А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с. URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5915/%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%95%D0%90_2023_%D0%A3%D0%9F_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7. Яшкова Л.А. Основы вожатской деятельности: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с. URL: <https://sgpi.ru/user/-162/umk/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Сайт Министерства образования Московской области – <http://mo.mosreg.ru>

Э2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru/>

Э3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки – <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Э4. Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании – <http://www.edu.yar.ru>

Э5. Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» – <http://www.effektiko.ru>

Э6. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) – <http://www.fipi.ru>

Э7. Институт новых технологий образования – <http://www.int-edu.ru>

Э8. Объединенный фонд электронных ресурсов "Наука и образование" – <http://www.ofernio.ru>

Э9. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

2	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам. Практические занятия являются важной составной частью курса «Основы вожатской деятельности». В процессе учебных занятий студенты закрепляют теоретические знания курса, приобретают опыт самостоятельной работы с научной литературой.

Студенты имеют возможность самостоятельно дополнять и корректировать полученную на лекциях информацию с помощью учебной литературы по указанным спискам. Существенную часть работы над курсом составляют практические занятия.

Каждое практическое занятие включает в себя план, в соответствии с которым изучается тема, вопросы для самоконтроля, акцентирующие внимание студента на основных проблемах темы, и домашние задания, способствующие закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента-филолога. Контроль за качеством усвоения знаний предполагается проводить с помощью тестовых и творческих заданий. Основные формы самостоятельной работы студентов:

- освоение лекционного материала;
- чтение и реферирование специальной литературы по проблематике курса;
- подготовка к контрольным и зачетным заданиям (вопросам);

Следует отметить также, что практические занятия предполагают индивидуальную, творческую работу студентов, умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою интерпретацию проблемной ситуации.

Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов:

- ознакомление с научной литературой по теме;
- выполнение практических заданий (сценарии, планы мероприятий);
- подготовка и защита мини-проектов;
- написание рефлексивных заметок;
- участие в деловых играх, онлайн-тренингах, мастер-классах;
- анализ видео- и фотоматериалов с примерами вожатской деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету:

1. Вожатская деятельность в истории образования и проблемы современного детского движения.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
3. Детский лагерь как социокультурный феномен.
4. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен.
5. Перспективы развития детских лагерей.
6. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
7. Конвенция ООН о правах ребенка.
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
10. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
11. Система должностного подчинения.
12. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере.
13. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого.
14. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.
15. Особенности работы с детьми подросткового возраста.
16. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста.
17. Синдром профессионального выгорания. Методы релаксации.
18. Изучение группы, методы, формы, приемы. Социальный статус ребёнка в отряде.
19. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения.
20. Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка.
21. Игра как оптимальный способ социального воспитания.
22. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения игр, принцип совместной деятельности в игре.
23. Специфика игр для детей разного возраста, организация различных видов игр в логике лагерной смены.
24. Методика организации творческих мероприятий, шоу-программы.
25. Песенное и танцевальное творчество. Игры с использованием информационных технологий. Методика

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является одной из ключевых задач вожатской деятельности в истории детского движения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) обеспечение детей учебной литературой
- б) создание условий для воспитания и социализации
- в) организация спортивных секций
- г) проведение итоговой аттестации

2. Какая тенденция является характерной для современного развития вожатской деятельности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) уменьшение значимости вожатого в воспитательном процессе
- б) цифровизация и использование интерактивных форм работы
- в) отказ от образовательной функции лагеря
- г) снижение роли детского самоуправления

3. Детский лагерь как социокультурный феномен характеризуется...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) исключительно учебной направленностью
- б) временной изоляцией ребенка от общества
- в) уникальной средой формирования опыта взаимодействия
- г) отсутствием организованной деятельности

4. Пришкольный детский лагерь как педагогический феномен отличается тем, что...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) не имеет образовательной функции
- б) работает круглогодично
- в) сочетает воспитательные и образовательные задачи в привычной среде ребенка

г) полностью заменяет школьную программу

5. Перспективой развития детских лагерей является...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отказ от профильных смен
- б) внедрение программ личностного развития и проектной деятельности
- в) уменьшение времени пребывания детей
- г) исключение работы с родителями

6. К правовым актам, направленным на развитие ребенка, относится...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Закон о СМИ
- б) Трудовой кодекс
- в) Конвенция ООН о правах ребенка
- г) Гражданский процессуальный кодекс

7. Основная цель Конвенции ООН о правах ребенка — это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) регулирование образовательных стандартов
- б) определение международных норм защиты прав детей
- в) создание школьных программ
- г) установление возрастных категорий для спорта

8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» направлен на...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) регулирование трудоустройства подростков
- б) защиту прав ребенка и создание условий для его развития
- в) организацию школьной аттестации
- г) определение норм питания в лагерях

9. Одной из форм правовой защиты ребенка является...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) применение дисциплинарных взысканий
- б) ограничение свободы
- в) обращение в органы опеки и попечительства
- г) перевод в другую школу

10. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) с 12 лет по всем составам преступлений
- б) только по экономическим преступлениям
- в) с установленного законом возраста по определённым статьям
- г) только по решению родителей

11. Система должностного подчинения в лагере необходима для...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) увеличения контроля над детьми
- б) четкого распределения обязанностей и ответственности
- в) формального ведения документации
- г) проведения культурных мероприятий

12. Психолого-педагогическая диагностика в лагере направлена на...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) выявление уровня школьной успеваемости
- б) анализ личности ребенка и динамики детского коллектива
- в) определение уровня физической подготовки
- г) оценивание внешности ребенка

13. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей помогает водителю...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) минимизировать участие детей в деятельности
- б) формировать эффективные методы взаимодействия
- в) избегать общения с родителями
- г) давать одинаковые задания всем детям

14. Для младшего школьного возраста характерно...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) стремление к самоутверждению и протестам
- б) высокая подвижность, эмоциональность, доверие взрослому
- в) ориентация на ровесников как главный авторитет
- г) выраженная социальная рефлексия

15. Для подростков характерно...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствие потребности в общении
- б) сильная зависимость от взрослых
- в) стремление к самостоятельности и важность группы сверстников
- г) низкая эмоциональность

16. Дети старшего школьного возраста отличаются...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствием интереса к профессиональному самоопределению
- б) высокой социальной незрелостью
- в) устойчивостью интересов и формированием жизненных целей
- г) отсутствием развития самосознания

17. Синдром профессионального выгорания проявляется в...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) повышении мотивации и активности
- б) эмоциональном истощении и снижении интереса к деятельности
- в) резком улучшении коммуникаций
- г) повышении продуктивности

18. Одним из методов изучения группы является...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) тестирование только на IQ
- б) наблюдение и социометрия
- в) выполнение физкультурных упражнений
- г) индивидуальная аттестация

19. Социальный статус ребёнка в отряде определяется...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) мнением взрослых
- б) количеством выполненных заданий
- в) отношениями сверстников и степенью его влияния
- г) только личными качествами

20. Конфликт в детском коллективе — это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствие взаимодействия между детьми
- б) столкновение интересов, мотивов или позиций
- в) всегда агрессивное поведение
- г) только физическое противостояние

21. Одним из психологических механизмов возникновения конфликта является...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) полное взаимопонимание
- б) конкуренция мотивов и потребностей
- в) отсутствие групповой динамики
- г) абсолютная согласованность действий

22. Способом разрешения конфликтов является...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) игнорирование проблемы
- б) усиление давления на ребенка
- в) конструктивный диалог и поиск компромисса
- г) наказание всех участников

23. Игра в деятельности ребенка выполняет функцию...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) торможения развития
- б) развития воображения, общения и социальных навыков
- в) ограничения активности
- г) замены общения со сверстниками

24. Игра является оптимальным способом социального воспитания, потому что...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) исключает взаимодействие
- б) позволяет ребенку отрабатывать социальные роли в безопасной форме
- в) требует только физических навыков
- г) имеет строго учебную направленность

25. Психолого-педагогический принцип организации игры — это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствие правил
- б) принуждение к участию
- в) учет возрастных особенностей и совместная деятельность
- г) случайный выбор содержания игры

26. Для детей младшего возраста наиболее подходят игры...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) стратегические и ролевые с высокой степенью абстракции
- б) подвижные, сюжетные, с яркой эмоциональной окраской
- в) рассчитанные на длительную концентрацию внимания
- г) требующие сложных логических операций

27. В логике лагерной смены важно организовывать игры...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) хаотично, без учета этапов адаптации и сплочения
- б) постепенно, переходя от простых к сложным
- в) только в конце смены
- г) исключительно интеллектуальные

28. Творческое мероприятие в лагере предполагает...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствие подготовки
- б) участие только вожатых
- в) активное вовлечение детей в создание содержания
- г) копирование готовых сценариев без изменений

29. Песенное и танцевальное творчество способствует...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) снижению активности
- б) развитию эмоциональной сферы и сплоченности коллектива
- в) формированию индивидуализма
- г) исключению самовыражения

30. Тематический день в лагере должен быть...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) бессистемным, без общей идеи
- б) насыщенным, логичным и включенным в общую концепцию смены
- в) построенным только на спортивных играх
- г) спонтанным и необдуманным

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.04 Психология воспитательных практик**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Егорова Виктория Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Социально-гуманитарный модуль
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
7	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
8	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
9	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
10	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
11	Основы медицинских знаний
12	Русский язык и культура речи
13	Педагогика
14	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Психология
16	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
17	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
4	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Педагогическая риторика
9	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы психологии воспитания.		
1.1	Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания. /Лек/	2	6
1.2	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. /Лек/	2	6
1.3	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. /Лек/	2	6
1.4	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала. /Лек/	2	6
1.5	Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания. /Пр/	2	6
1.6	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. /Пр/	2	6
1.7	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. /Пр/	2	6
1.8	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала. /Пр/	2	6
1.9	Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность. /Ср/	12	6
	Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания.		
2.1	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. /Лек/	2	6
2.2	Особенности воспитания на разных возрастных этапах. /Лек/	2	6
2.3	Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. /Лек/	2	6
2.4	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. /Пр/	2	6
2.5	Особенности воспитания на разных возрастных этапах. /Пр/	2	6
2.6	Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. /Пр/	2	6
2.7	Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения. Встреча – пространственновременная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления /Ср/	12	6
	Раздел 3. Воспитательные практики в работе с современными подростками.		
3.1	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. /Лек/	2	6
3.2	Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной. /Лек/	2	6
3.3	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. /Пр/	2	6
3.4	Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной. /Пр/	2	6
3.5	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления /Ср/	12	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества. - М.: Владос, 2010. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН) Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Academia, 2018. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН) Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М.: Академия, 2016. - 272 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН) Немов Р.С. Психология. Кн.1. - М., 2003 (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)	

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология воспитательных практик» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: -подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям; -самоподготовка по вопросам; -подготовка к зачету. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту; 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций. При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Введение в психологию воспитательных практик.
2. Технологии воспитания.
3. Традиционные воспитательные практики.
4. Воспитание личности в культуре.
5. Воспитательные практики нового поколения.
6. Инновационные формы воспитания и их технологии.
7. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно действенного начала.
8. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.
9. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
10. Влияние семьи на формирование личности.
11. Роль детского коллектива в воспитании личности.
12. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
13. Феномен подростковой субкультуры.
14. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охрано-защитной.
15. Психология взросления: концепты и феномены.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Основополагающая цель воспитательных практик в контексте психологии:
 - а) Формирование послушных исполнителей.
 - б) Обеспечение академической успеваемости.
 - в) Развитие целостной, гармоничной и социально ответственной личности.
 - г) Подготовка к профессиональной деятельности.
2. Какой из перечисленных элементов НЕ является технологией воспитания:
 - а) Метод убеждения.
 - б) Метод соревнования.
 - в) Метод игнорирования.
 - г) Метод поощрения.
3. Примером традиционной воспитательной практики является:
 - а) Тьюторство.
 - б) Наставничество.
 - в) Волонтерство.
 - г) Проектная деятельность.
4. Как культура влияет на воспитание личности?
 - а) Культура не оказывает влияния на воспитание.
 - б) Культура формирует систему ценностей, норм и образцов поведения, которые передаются из поколения в поколение.
 - в) Культура влияет только на эстетическое развитие личности.
 - г) Культура влияет только на физическое развитие личности.
5. К воспитательным практикам нового поколения можно отнести:
 - а) Линейки и торжественные мероприятия.
 - б) Использование информационных технологий в воспитательном процессе.
 - в) Классные часы.
 - г) Родительские собрания.
6. Что является ключевым элементом инновационных форм воспитания?
 - а) Строгая регламентация деятельности.
 - б) Использование новых педагогических технологий и подходов.
 - в) Ориентация на традиционные методы.
 - г) Минимизация участия воспитанников.
7. Проектирование воспитательных практик должно учитывать:
 - а) Только требования нормативных документов.
 - б) Понимание воспитания как активного процесса преобразования личности.
 - в) Только интересы педагогов.
 - г) Только интересы родителей.
8. Какая из перечисленных ценностей является духовно-нравственной?
 - а) Материальное благополучие.
 - б) Власть.
 - в) Милосердие.
 - г) Карьерный рост.
9. Какой вид деятельности является наиболее эффективным для воспитания в младшем школьном возрасте?
 - а) Лекции.
 - б) Дискуссии.
 - в) Игра.
 - г) Самостоятельная работа с учебником.
10. Какое влияние оказывает семья на формирование личности?
 - а) Семья оказывает минимальное влияние.
 - б) Семья является первичным агентом социализации и формирует базовые ценности, установки и модели поведения.
 - в) Семья влияет только на материальное благополучие ребенка.
 - г) Семья влияет только на академическую успеваемость ребенка.
11. Какая функция детского коллектива является наиболее важной в воспитательном процессе?
 - а) Обеспечение дисциплины.
 - б) Создание условий для самореализации и развития каждого члена коллектива.
 - в) Организация досуга.
 - г) Подготовка к учебной деятельности.
12. Какой метод воспитания является наиболее эффективным для формирования ответственности?
 - а) Метод наказания.
 - б) Метод поощрения.
 - в) Метод убеждения и разъяснения.
 - г) Метод принуждения.
13. Что такое "воспитательная среда"?
 - а) Только учебное заведение.
 - б) Совокупность условий, влияющих на развитие и формирование личности.
 - в) Только семья.
 - г) Только средства массовой информации.
14. Какая роль отводится педагогу в инновационных воспитательных практиках?
 - а) Контроль и надзор.
 - б) Фасилитатор, партнер и наставник.
 - в) Транслятор знаний.
 - г) Исполнитель инструкций.

15. Какой подход к воспитанию предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка?
а) Авторитарный. б) Демократический. в) Индивидуальный. г) Либеральный.
16. Что такое "социализация личности"?
а) Процесс обучения в школе. б) Процесс усвоения социальных норм и ценностей. в) Процесс профессиональной подготовки. г) Процесс развития физических качеств.
17. Какой тип семейного воспитания характеризуется высоким уровнем контроля и низким уровнем теплоты?
а) Авторитарный. б) Авторитарный. в) Либеральный. г) Индифферентный.
18. Что такое "нравственное воспитание"?
а) Формирование знаний о моральных нормах. б) Формирование моральных качеств личности. в) Заучивание правил поведения. г) Подготовка к религиозным обрядам.
19. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на развитие личности?
а) Наследственность. б) Среда. в) Воспитание. г) Географическое положение.
20. Что такое "коллективное творческое дело" (КТД)?
а) Форма организации учебной деятельности. б) Форма организации внеурочной деятельности, направленная на решение социально значимых задач. в) Форма организации досуга. г) Форма организации спортивных мероприятий.
21. Какой принцип воспитания предполагает уважение к личности ребенка?
а) Принцип требовательности. б) Принцип демократизма. в) Принцип гуманизма. г) Принцип коллективизма.
22. Что такое "толерантность"?
а) Нетерпимость к чужому мнению. б) Терпимость к чужому мнению, уважение к различиям. в) Безразличие к чужому мнению. г) Агрессивное отношение к чужому мнению.
23. Какую роль играют ценности в процессе воспитания?
а) Ценности не играют роли в процессе воспитания. б) Ценности являются ориентирами для формирования личности. в) Ценности важны только для взрослых. г) Ценности важны только для детей.
24. Что такое "профессиональное воспитание"?
а) Подготовка к трудовой деятельности. б) Формирование профессиональных качеств личности. в) Обучение определенной профессии. г) Поступление в профессиональное учебное заведение.
25. Какой тип воспитания направлен на формирование физического здоровья и культуры тела?
а) Нравственное воспитание. б) Эстетическое воспитание. в) Физическое воспитание. г) Трудовое воспитание.
26. Что такое "девиантное поведение"?
а) Поведение, соответствующее социальным нормам. б) Поведение, отклоняющееся от социальных норм. в) Поведение, направленное на достижение успеха. г) Поведение, направленное на помощь другим.
27. Какую роль играют средства массовой информации в воспитании?
а) Средства массовой информации не играют роли в воспитании. б) Средства массовой информации оказывают значительное влияние на формирование ценностей и мировоззрения. в) Средства массовой информации влияют только на развлечение. г) Средства массовой информации влияют только на образование.
28. Что такое "эстетическое воспитание"?
а) Формирование знаний об искусстве. б) Формирование эстетического вкуса и умения видеть прекрасное. в) Обучение рисованию и музыке. г) Подготовка к посещению музеев.
29. Какой из перечисленных стилей педагогического общения является наиболее эффективным?
а) Авторитарный. б) Демократический. в) Либеральный. г) Игнорирующий.
30. Что является наиболее важным в процессе воспитания?
а) Знание теории. б) Умение применять знания на практике и выстраивать доверительные отношения с воспитанниками. в) Следование инструкциям. г) Поддержание дисциплины.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 Психология воспитательных практик
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.01 Методы количественного и качественного
анализа данных

Закреплена за кафедрой	Прикладной информатики и программной инженерии		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Сычева Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Методы количественного и качественного анализа данных

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Прикладной информатики и программной инженерии

Зав. кафедрой Павлинов Игорь Алексеевич

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование исследовательских умений применять методы математико-статистического анализа, алгоритмы обработки данных с использованием стандартных статистических пакетов и владение способами планирования и организации собственных исследований.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основ количественного и качественного анализа данных;
- освоение статистических методов обработки данных и принципов их применения в профессиональной деятельности;
- формирование навыков работы с массивами данных, их структурирования и предварительной обработки;
- овладение методами визуализации и интерпретации результатов анализа;
- развитие навыков использования цифровых инструментов и специализированного программного обеспечения для анализа данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Введение в языкознание
4	Практическая стилистика русского языка
5	Интерпретация текста
6	Социально-гуманитарный модуль
7	Введение в профессиональную деятельность
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
10	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
11	Философия
12	Технологии цифрового образования
13	Теоретическая грамматика
14	Вводно-коррективный фонетический курс
15	Вводно-коррективный грамматический курс
16	Практическая фонетика
17	Практическая грамматика
18	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
5	Практический синтаксис английского языка
6	Практический синтаксис немецкого языка
7	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Педагогическая риторика
12	Коммуникативный практикум английского языка
13	Коммуникативный практикум немецкого языка
14	Стилистика
15	Лексикология
16	Общее языкознание
17	Теоретическая фонетика

18	Лингвострановедение и страноведение
19	История изучаемых языков
20	Теория и практика перевода
21	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы измерения и количественного описания данных		
1.1	Измерения, измерительные шкалы. /Лек/	2	6
1.2	Математические средства представления информации. /Лек/	2	6
1.3	Статистические оценки параметров распределения. /Лек/	2	6
1.4	Основы измерения данных. /Пр/	2	6
1.5	Группировка исходных данных и их графическое представление. /Пр/	2	6
1.6	Меры центральной тенденции. /Пр/	2	6
1.7	Меры изменчивости. /Пр/	2	6
1.8	Современные программные средства представления информации. /Пр/	2	6
1.9	Генеральная совокупность и выборка, свойства выборки. /Ср/	2	6
1.10	Измерения, измерительные шкалы, виды шкал. /Ср/	2	6
1.11	Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики, графы. /Ср/	2	6
1.12	Первичные описательные статистики: меры центральной тенденции (мода, медиана, выборочное среднее). /Ср/	2	6
1.13	Первичные описательные статистики: меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение). /Ср/	2	6
1.14	Перевод измерений в разные шкалы. /Ср/	2	6
1.15	Понятие статистической гипотезы. Уровень статистической значимости. /Ср/	2	6
1.16	Содержательная интерпретация статистического решения. /Ср/	2	6
	Раздел 2. Закон нормального распределения случайной величины		
2.1	Нормальное распределение. /Лек/	2	6
2.2	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия. /Лек/	2	6
2.3	Нормальное распределение признака, его свойства. /Пр/	2	6
2.4	Определение вероятности попадания величины в заданный интервал. /Пр/	2	6
2.5	Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному. /Пр/	2	6
2.6	Проверка типа распределения при помощи статистических пакетов. /Пр/	2	6
2.7	Нормальное распределение признака, его свойства. /Ср/	2	6
2.8	Понятие вероятности. /Ср/	2	6
2.9	Определение вероятности попадания величины в заданный интервал по графику. /Ср/	2	6
2.10	Выявление различий в распределении признака. /Ср/	2	6
2.11	Критерий Колмогорова-Смирнова для сравнения распределений и проверки соответствия	2	6

	эмпирического распределения нормальному. /Ср/		
2.12	Проверка типа распределения при помощи статистических пакетов. /Ср/	2	6
Раздел 3. Методы сравнительной статистики			
3.1	Выявление различий между двумя независимыми выборками. /Лек/	2	6
3.2	Выявление различий между двумя связными выборками. /Лек/	2	6
3.3	Определение достоверности совпадений и различий выборки. /Пр/	2	6
3.4	Сравнение независимых выборок /Пр/	2	6
3.5	Сравнение зависимых выборок. /Пр/	2	6
3.6	Сравнение генеральных дисперсий нормальных совокупностей. /Пр/	2	6
3.7	Сравнение генеральных средних двух нормальных совокупностей. /Пр/	2	6
3.8	Общие принципы выбора и применения статистических критериев. Параметрические и непараметрические критерии. Уровень статистической значимости критерия. /Ср/	2	6
3.9	Критерии сравнения зависимых выборок: критерий t-Стьюдента и/или критерий Т-Вилкоксона. /Ср/	2	6
3.10	Критерии сравнения независимых выборок: критерий t-Стьюдента и/или критерий U-МаннаУитни, критерий Н-Краскала-Уоллиса. /Ср/	2	6
3.11	Обработка данных на компьютере. /Ср/	2	6
3.12	Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. /Ср/	2	6
3.13	Многофункциональные статистические критерии. /Ср/	2	6
3.14	Дисперсионный анализ. /Ср/	2	6
Раздел 4. Методы исследования взаимосвязи			
4.1	Линейные и ранговые корреляции. /Лек/	2	6
4.2	Корреляционно-регрессионный анализ. /Лек/	2	6
4.3	Оценка связи между качественными признаками. /Пр/	2	6
4.4	Выявление корреляционной связи количественных признаков. /Пр/	2	6
4.5	Построение линейной регрессии. /Пр/	2	6
4.6	Построение нелинейной регрессии. /Пр/	2	6
4.7	Понятие корреляции, диаграмма рассеивания. Простейшие разновидности корреляции. /Ср/	2	6
4.8	Коэффициент корреляции. Величина корреляции и сила связи. /Ср/	2	6
4.9	Линейные и ранговые корреляции. Коэффициент корреляции r-Спирмена. /Ср/	2	6
4.10	Коэффициент корреляции r-Пирсона. Коэффициент детерминации. /Ср/	2	6
4.11	Линия регрессии. МНК. /Ср/	2	6
4.12	Вычисление линии регрессии при линейной корреляции. Обработка данных на компьютере. /Ср/	2	6
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. — Сочи: СГУ, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Статистические методы исследований: учебно-методическое пособие / составители Д. А. Габеева [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-9793-1799-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336353> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Буре, В. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. М. Буре, Е. М. Парилина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-54129-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505410> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / составители Б. П. Ваньков [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-506047370-3-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253679> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Влагова, Е. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. В. Влагова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129672> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий, практических работ, самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Обработка данных Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основными видами учебных занятий по дисциплине «Методы количественного и качественного анализа данных» являются лекции и практические занятия. Аудиторная и самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); выполнении домашних заданий; изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к практическим занятиям; подготовке к контрольным работам. При выполнении практической работы обучающимся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита практической работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету осуществляется при выполнении всех практических заданий.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Генеральная совокупность и выборка, свойства выборки.
2. Измерения, измерительные шкалы, виды шкал.
3. Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики. Таблица исходных данных.
4. Первичные описательные статистики: меры центральной тенденции (мода, медиана, выборочное среднее) и меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение).
5. Перевод измерений из одной шкалы в другую.
6. Понятие статистической гипотезы. Уровень статистической значимости.
7. Содержательная интерпретация статистического решения.
8. Нормальное распределение признака, его свойства.
9. Понятие вероятности.
10. Определение вероятности попадания величины в заданный интервал по графику.
11. Критерий Колмагорова-Смирнова для сравнения распределений.
12. Критерий Колмагорова-Смирнова для проверки соответствия эмпирического распределения нормальному.
13. Общие принципы выбора и применения статистических критериев.
14. Параметрические и непараметрические критерии.
15. Уровень статистической значимости критерия.
16. Критерии сравнения зависимых выборок: t-Стьюдента и/или критерий Т-Вилкоксона.
17. Критерии сравнения независимых выборок: t-Стьюдента и/или критерий U-Манна-Уитни, критерий Н-Краскала-Уоллиса.
18. Понятие корреляции, диаграмма рассеивания. Простейшие разновидности корреляции.
19. Коэффициент корреляции. Величина корреляции и сила связи.
20. Линейные и ранговые корреляции.
21. Коэффициент корреляции г-Пирсона.
22. Коэффициент детерминации.
23. Линия регрессии. Вычисление уравнения регрессии при линейной корреляции.
24. Коэффициент корреляции t-Спирмена.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Среди вариантов ответов на вопросы 1–20 следует выбрать единственный правильный.

1. Статистический способ моделирования зависимости результативного признака от факторного признака/признаков – это ... анализ.
 - а) регрессионный
 - б) контент-анализ
 - в) корреляционный
 - г) кластерный
2. Статистическая модель, выражающая в математической форме динамические закономерности развития изучаемого явления или процесса
 - а) модель сезонной волны
 - б) сценарий развития
 - в) трендовая модель
 - г) модель Портера
3. Статистический показатель, характеризующий значение признака, занимающего срединное место в упорядоченном ряду значений данного признака
 - а) размах вариации
 - б) медиана
 - в) среднее квадратическое отклонение
 - г) мода
4. Показатель, обладающий большей степенью информативности для исследователя – это ...
 - а) мода
 - б) медиана
 - в) средняя величина
 - г) размах вариации
5. Статистический показатель, характеризующий степень несхожести респондентов или их ответов – это:

- а) мода
б) медиана
в) средняя величина
г) размах вариации
6. Величина признака, появляющаяся наиболее часто по сравнению с другими величинами данного признака, называется ...
а) модой
б) медианой
в) размахом вариации
г) средней величиной
7. Быстро определить удельный вес той доли совокупности, которая находится выше или ниже некоторой заданной величины значения переменной можно с помощью ...
а) абсолютных частот
б) кумулятивного (накопленного) распределения частот
в) полигона частот
г) гистограммы
8. Рассмотрите следующую последовательность данных: 68, 45, 72, 45, 56, 45, 45, 50, 45, 68. Какое из следующих утверждений является верным
а) медиана равна 72
б) размах вариации равен 56
в) среднее равно 68
г) мода равна 45
9. Анализ, в основе которого лежит использование статистических процедур (например, проверка гипотез) с целью обобщения полученных результатов на всю совокупность, называется ...
а) предсказательным анализом
б) выводным анализом
в) анализом различий
г) анализом связей
10. Число случаев появления каждого значения измеренной характеристики (признака) в каждом выбранном диапазоне ее значений, можно определить с помощью ...
а) размаха вариации
б) среднего квадратического отклонения
в) распределения частот
г) средней величины
11. Предсказательный анализ направлен на
а) прогнозирование развития событий в будущем (например, путем анализа временных рядов)
б) определение меры изменчивости (размаха, дисперсии, стандартного отклонения)
в) определение систематических связей (их направленности и силы между переменными (например, между затратами времени на подготовку и успеваемостью))
г) сравнение результатов исследования двух групп (например, двух групп учащихся для определения степени различия их успеваемости)
12. Вероятность наступления некоторого события НЕ МОЖЕТ быть равна:
а) 0
б) $3/4$
в) $-1/2$
г) 1
13. Математическое ожидание случайной величины характеризует –
а) среднее значение случайной величины
б) рассеяние случайной величины вокруг своего математического ожидания
в) максимальное значение случайной величины
г) минимальное значение случайной величины
14. Дисперсия случайной величины характеризует –
а) среднее значение случайной величины
б) рассеяние случайной величины вокруг своего математического ожидания
в) максимальное значение случайной величины

г) минимальное значение случайной величины

15. Сумма относительных частот, записанных во третьей строке таблицы распределения дискретного признака, всегда равна:

- а) 0
- б) 0,5
- в) 1
- г) 1,5

16. Сумма частот, записанных во второй строке таблицы распределения дискретного признака, всегда равна:

- а) объему выборки
- б) объему генеральной совокупности
- в) максимальному значению признака
- г) минимальному значению признака

17. Группы статистически значимо отличаются по относительной частоте показателя, если доверительные интервалы для относительных частот

- а) включают 0
- б) включают 1
- в) пересекаются
- г) не пересекаются.

18. Какой статистический тест используется для сравнения двух НЕСВЯЗАННЫХ групп по количественным признакам независимо от вида его распределений в этих группах?

- а) тест Стьюдента
- б) ANOVA Фридмана
- в) тест Вилкоксона
- г) тест Манна-Уитни.

19. Какой статистический тест используется для сравнения двух СВЯЗАННЫХ групп по количественным признакам независимо от вида его распределений в этих группах?

- а) тест Стьюдента
- б) тест Манна-Уитни
- в) ANOVA Краскела-Уоллиса
- г) тест Вилкоксона.

20. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

- а) анкета;
- б) непосредственное;
- в) сплошное;
- г) текущее.

Впишите правильный ответ

21. Для случайной величины было рассчитано значение среднеквадратического отклонения равное 3. Тогда дисперсия случайной величины равна....

22. В результате 10 опытов случайная величина приняла следующие значения: 2,2,3,4,4,4,6,6,6,6. Тогда мода случайной величины равна....

23. В результате 10 опытов случайная величина приняла следующие значения: 2,2,3,4,4,4,6,6,6,6. Тогда размах вариации равен....

24. Для случайной величины было рассчитано значение дисперсии равное 4. Тогда среднеквадратическое отклонение случайной величины равно....

25. Случайная величина имеет нормальное распределение $N(5; 4)$. Тогда дисперсия этой случайной величины равна.....

26. Случайная величина имеет нормальное распределение $N(5; 4)$. Тогда среднее квадратическое отклонение этой случайной величины равно.....

27. Случайная величина имеет нормальное распределение $N(5; 4)$. Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно.....

28. Если все веса (относительные частоты) уменьшить в A раз, то средняя арифметическая..... не изменится

29. Если все значения определенного признака увеличить на число A , то средняя арифметическая..... увеличится

30. Коэффициент детерминации может принимать значения от до....

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Критерии оценки:

Отметка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения.

Отметка «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 Методы количественного и качественного анализа данных
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры прикладной информатики и
программной инженерии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой прикладной
информатики и программной инженерии

личная подпись

Павлинов Игорь Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и
педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.01 Практика устной и письменной английской речи

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **28 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 1008
в том числе:
аудиторные занятия 630
самостоятельная работа 198
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 180
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2,3,4,7,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	70	70	204	204	104	104	70	70	52	52	78	78
Итого ауд.	70	70	204	204	104	104	70	70	52	52	78	78
Контактная работа	70	70	204	204	104	104	70	70	52	52	78	78
Сам. работа	2	2	84	84	4	4	2	2	20	20	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36					36	36
Итого	108	108	324	324	144	144	72	72	72	72	180	180

дисциплины по

8(4.2)		Итого	
УП	РП	УП	РП
52	52	630	630
52	52	630	630
52	52	630	630
20	20	198	198
36	36	180	180
108	108	1008	1008

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Мартынюк Наталья Леонидовна

канд. филол. наук, доцент Задобривская Оксана Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной английской речи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В области воспитания:

- развитие у обучающихся целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности и толерантности;
- повышение общей культуры обучающихся;
- повышение стремления к самореализации и самосовершенствованию в рамках непрерывного образования и самообразования.

В области обучения:

- овладение системой знаний о культуре страны изучаемого языка как средстве межнационального и межкультурного общения;
- углубление знаний о коммуникативном, познавательном и эстетическом потенциале английского языка;
- формирование культуры устной и письменной речи, развитие способности к коммуникации в профессиональной сфере;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, типологически отмеченном, структурно-системном и функциональном образовании;
- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- ориентация на использование современных технологий в профессиональной деятельности, в том числе информационных и интерактивных;
- формирование творческого подхода к избранной профессиональной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению сотрудничества с международными организациями в образовательной сфере;
- повышение уровня практического владения современным английским литературным языком в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знакомство с основными свойствами английского языка как средства общения и передачи информации;
- знакомство с нормами современного литературного английского языка;
- формирование навыков грамотного письма и устной речи;
- формирование навыков диалогической речи и аудирования;
- развитие умения продуцировать тексты на разные темы в различных стилях в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Вводно-коррективный фонетический курс
7	Вводно-коррективный грамматический курс

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (Преддипломная)
2	Сравнительная типология
3	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Коммуникативный практикум английского языка
7	Коммуникативный практикум немецкого языка
8	Общее языкознание
9	Теоретическая фонетика
10	Теория и практика перевода

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Types of weather. Clothes.		
1.1	Grammar material: Present Continuous.Vocabulary on the topic. /Пр/	2	2
1.2	Weather in Different Countries. /Пр/	2	2
1.3	What we can do in different Weather. /Пр/	2	2
1.4	Pieces of Clothes. /Пр/	2	2
	Раздел 2. Food and Meals		
2.1	Grammar material: How much/how many. A few / a little. Vocabulary on the topic. /Пр/	2	2
2.2	Laura's Restaurant. /Пр/	2	2
2.3	Buying Food. Eating Habits in Different Countries. /Пр/	2	2
2.4	Current Knowledge Test. /Пр/	2	2
	Раздел 3. Asking the way		
3.1	Grammar material: Past Simple. Vocabulary on the topic. /Пр/	2	2
3.2	Asking the Way. /Пр/	2	2
3.3	Now and Then: the Inishmore. /Пр/	2	2
3.4	Now and Then: Greece. Rome. /Пр/	2	2
	Раздел 4. Famous people		
4.1	Grammar material: Future Simple. Linking words. Vocabulary on the topic. /Пр/	2	2
4.2	Diana Spencer. /Пр/	2	2
4.3	Famous Composers. /Пр/	2	2
4.4	Writing a Biography of a Famous Person. /Пр/	2	2
	Раздел 5. Accidents		
5.1	Grammar material: Adjectives / adverbs. Prepositions of movement.Vocabulary on the topic. /Пр/	2	2
5.2	In a Safari Park. /Пр/	2	2
5.3	The Boy who Saved the Netherlands. /Пр/	2	2
5.4	Fire in the House. /Пр/	2	2
	Раздел 6. Travelling		
6.1	Grammar material: Comparisons. Quite / very / too. Vocabulary on the topic. /Пр/	2	2
6.2	Los Angeles – the City of Angels. Stratford-upon-Avon. /Пр/	2	2
6.3	At a Hotel. /Пр/	2	2

6.4	Current Knowledge Test. /Пр/	2	2
Раздел 7. Spending Holidays			
7.1	Grammar material: to be going to do smth. It will be. There will be. Vocabulary on the topic. /Пр/	2	2
7.2	Jenny's Holiday. /Пр/	2	2
7.3	Predicting Future. Horoscope. /Пр/	2	2
7.4	Writing a Letter about your Plans. /Пр/	2	2
Раздел 8. Helping the Environment			
8.1	Grammar material: Modal verbs should, must, can, could. Vocabulary on the topic. /Пр/	2	2
8.2	Helping the Environment. /Пр/	2	2
8.3	When in Rome do as the Romans do. /Пр/	2	2
8.4	Writing a Leaflet. /Пр/	2	2
Раздел 9. Going Abroad			
9.1	Grammar material: Present Perfect. Vocabulary on the topic. /Пр/	2	2
9.2	A Holiday in Cairo. Tipping in America. /Пр/	2	2
9.3	A Friendly Letter from a Holiday Destination. /Пр/	2	2
9.4	Doing lexico-grammatical exercises /Cp/	2	2
Раздел 10. College life			
10.1	A Student's letter /Пр/	2	3
10.2	Student's life in Great Britain /Пр/	2	3
10.3	The basic types of higher educational establishments /Пр/	2	3
10.4	The Nighny Novgorod Dobrolyubov Linguistic University /Пр/	2	3
10.5	My university /Пр/	2	3
10.6	The types of tests commonly used nowadays, their pros and cons /Пр/	2	3
10.7	Examinations exert a pernicious influence on education /Пр/	2	3
10.8	The right for education /Пр/	2	3
10.9	Online education /Пр/	2	3
10.10	The Painted Veil /Пр/	2	3
10.11	The Painted Veil /Пр/	2	3
10.12	The Painted Veil /Пр/	2	3
10.13	The Painted Veil /Пр/	2	3
10.14	Higher Education Systems Research /Cp/	6	3
10.15	Academic Writing & Integrity /Cp/	6	3
10.16	Modern Job Market Analysis /Cp/	6	3
10.17	Interview Preparation /Cp/	6	3
Раздел 11. Choosing a Career			
11.1	Anne meets her class /Пр/	2	3
11.2	Difficulties awaiting young teachers /Пр/	2	3
11.3	What's your line? /Пр/	2	3
11.4	Teaching. For and against /Пр/	2	3
11.5	Choosing a career is not so easy as it looks /Пр/	2	3
11.6	Qualities that a teacher should possess /Пр/	2	3
11.7	Why I have chosen teaching as my future career /Пр/	2	3
11.8	Famous educators /Пр/	2	3
11.9	Reasons for children's being unmanageable /Пр/	2	3
11.10	The Painted Veil /Пр/	2	3
11.11	The Painted Veil /Пр/	2	3
11.12	The Painted Veil /Пр/	2	3
11.13	The Painted Veil /Пр/	2	3

11.14	The Painted Veil /Пп/	2	3
	Раздел 12. Sports and games		
12.1	Sport in Russia and Pridnestrovie /Пп/	2	3
12.2	Sport in Great Britain /Пп/	2	3
12.3	My favourite kind of sport /Пп/	2	3
12.4	The Olympic Games /Пп/	2	3
12.5	Current sport events /Пп/	2	3
12.6	Vicious and dangerous sports /Пп/	2	3
12.7	Should dangerous sports be banned? /Пп/	2	3
12.8	Double for trouble /Пп/	2	3
12.9	Famous sports stars /Пп/	2	3
12.10	The Painted Veil /Пп/	2	3
12.11	The Painted Veil /Пп/	2	3
12.12	The Painted Veil /Пп/	2	3
12.13	The Painted Veil /Пп/	2	3
12.14	Cultural Impact of Sports /Cp/	6	3
12.15	Ethics in Sport /Cp/	6	3
	Раздел 13. Illnesses and their treatment		
13.1	You and your health /Пп/	2	3
13.2	A visit to the doctor. Diseases /Пп/	2	3
13.3	Medical care in Britain /Пп/	2	3
13.4	Medical care in my country /Пп/	2	3
13.5	Good and bad habits /Пп/	2	3
13.6	Smoking: for and against /Пп/	2	3
13.7	Should smoking be banned by law? /Пп/	2	3
13.8	We all should grow up fat and be happy /Пп/	2	3
13.9	Keeping to a diet /Пп/	2	3
13.10	Alternative medicine /Пп/	2	3
13.11	A victim to one hundred and seven fatal maladies /Пп/	2	3
13.12	The most dangerous diseases of the mankind /Пп/	2	3
13.13	The Painted Veil /Пп/	2	3
13.14	The Painted Veil /Пп/	2	3
13.15	The Painted Veil /Пп/	2	3
13.16	The Painted Veil /Пп/	2	3
13.17	The Painted Veil /Пп/	2	3
13.18	Healthcare Systems Comparison /Cp/	6	3
13.19	Mental Health Awareness /Cp/	6	3
	Раздел 14. Domestic chores		
14.1	The problem of today's house holding /Пп/	2	3
14.2	The advantages and disadvantages of sharing a flat /Пп/	2	3
14.3	A rational approach to running the house ("a good lesson for husbands".) /Пп/	2	3
14.4	A man cooking meals and a woman using tools /Пп/	2	3
14.5	How to plan the family budget /Пп/	2	3
14.6	Some practical approach /Пп/	2	3
14.7	Don't delve too deeply /Пп/	2	3
14.8	Types of housewives /Пп/	2	3
14.9	The notebook /Пп/	2	3
14.10	The Painted Veil /Пп/	2	3
14.11	The Painted Veil /Пп/	2	3
14.12	The Painted Veil /Пп/	2	3
14.13	The Painted Veil /Пп/	2	3
14.14	The Evolution of the Household /Cp/	6	3

14.15	Sustainable Living /Cp/	6	3
Раздел 15. Modern technologies			
15.1	Important inventions of the mankind /Пп/	2	3
15.2	A good dream or a nightmare? /Пп/	2	3
15.3	Internet. Its pros and cons /Пп/	2	3
15.4	Big brother. CCTV cameras /Пп/	2	3
15.5	Cyberbullying /Пп/	2	3
15.6	Mobile phones /Пп/	2	3
15.7	Selfies /Пп/	2	3
15.8	Social media /Пп/	2	3
15.9	Artificial Intelligence and Machine Learning /Пп/	2	3
15.10	The Painted Veil /Пп/	2	3
15.11	The Painted Veil /Пп/	2	3
15.12	The Painted Veil /Пп/	2	3
15.13	The Painted Veil /Пп/	2	3
15.14	Artificial Intelligence & Ethics /Cp/	6	3
15.15	Cybersecurity & Digital Hygiene /Cp/	6	3
15.16	Social Connectivity /Cp/	6	3
Раздел 16. Man and Society			
16.1	Gender roles /Пп/	2	3
16.2	The Individual in the Crowd /Пп/	2	3
16.3	Social Structures and Hierarchies /Пп/	2	3
16.4	The Concept of Global Citizenship /Пп/	2	3
16.5	Modern Family Dynamics /Пп/	2	3
16.6	The Impact of Digitalization on Social Interaction /Пп/	2	3
16.7	Writing Workshop: Formal Letter/Email of Complaint /Пп/	2	3
16.8	Urbanization and Megacities /Пп/	2	3
16.9	Multiculturalism and Integration /Пп/	2	3
16.10	Work-Life Balance in Modern Society /Пп/	2	3
16.11	Writing Workshop: Opinion Essay (Part I) /Пп/	2	3
16.12	Social Justice and Equality /Пп/	2	3
16.13	Crime and Punishment /Пп/	2	3
16.14	Education as a Social Tool /Пп/	2	3
16.15	Writing Workshop: Opinion Essay (Part II) /Пп/	2	3
16.16	Environmental Responsibility /Пп/	2	3
16.17	The Painted Veil /Пп/	2	3
16.18	The Painted Veil /Пп/	2	3
16.19	The Painted Veil /Пп/	2	3
16.20	Reading authentic articles (BBC, The Guardian, etc.) or watching TED Talks/documentaries /Cp/	6	3
Раздел 17. Consumer Society and Advertising			
17.1	The Rise of Consumerism: Needs vs. Wants /Пп/	2	4
17.2	Types of Advertising: From Billboards to Targeted Ads /Пп/	2	4
17.3	The Psychology of Persuasion: How Brands Manipulate Us /Пп/	2	4
17.4	Shopping Habits: Online vs. Brick-and-Mortar /Пп/	2	4
17.5	The Influence of Social Media Influencers on Consumption /Пп/	2	4
17.6	Writing Workshop: Describing a Marketing Campaign /Пп/	2	4
17.7	Pros and Cons of Black Friday Culture /Пп/	2	4
17.8	Ethical Consumption and Fair Trade. /Пп/	2	4
17.9	Brand Loyalty: Why We Buy Labels /Пп/	2	4
17.10	Case Study: Famous Advertising Blunders /Пп/	2	4
17.11	Anti-Consumerism Movements: Minimalist Lifestyle /Пп/	2	4

17.12	Debate: Does Advertising Enrich or Corrupt Society? /Пп/	2	4
17.13	Vocabulary Focus: E-commerce and Financial Transactions /Пп/	2	4
17.14	The Future of Retail: VR Shopping and AI Assistance /Пп/	2	4
17.15	Protecting Consumer Rights /Пп/	2	4
17.16	Writing Workshop: Product Reviews and Complaints /Пп/	2	4
17.17	Comprehensive Analysis: Impact of Advertising on Modern Culture /Пп/	2	4
Раздел 18. Global Issues and Challenges			
18.1	Overpopulation and Urban Sprawl /Пп/	2	4
18.2	Global Warming: Facts, Myths, and Realities /Пп/	2	4
18.3	Alternative Energy Sources: Is the Future Green? /Пп/	2	4
18.4	The Problem of Plastic Pollution in the Oceans /Пп/	2	4
18.5	Poverty and Social Inequality on a Global Scale /Пп/	2	4
18.6	Writing Workshop: Writing a Formal Proposal for an Eco-Project /Пп/	2	4
18.7	Migration and the Refugee Crisis: Humanitarian Perspectives /Пп/	2	4
18.8	Globalization: The Blending of Cultures /Пп/	2	4
18.9	Pandemics and Global Health Security /Пп/	2	4
18.10	Cybersecurity and the Threat of Information Warfare /Пп/	2	4
18.11	Endangered Species and Biodiversity Loss /Пп/	2	4
18.12	Resource Scarcity: Water and Food Security /Пп/	2	4
18.13	Vocabulary Focus: International Relations and Diplomacy /Пп/	2	4
18.14	The Role of the UN and NGOs in Solving World Problems /Пп/	2	4
18.15	Debate: Economic Growth vs. Environmental Protection /Пп/	2	4
18.16	Space Exploration: Is it a Waste of Resources? /Пп/	2	4
18.17	Sustainable Development Goals for 2030. /Пп/	2	4
18.18	Comprehensive Analysis: The Responsibility of the Individual in a Global World /Пп/	2	4
18.19	Reading authentic articles (BBC, The Guardian, etc.) or watching TED Talks/documentaries /Cп/	2	4
Раздел 19. Modern Psychology and Self-Development			
19.1	The Concept of Emotional Intelligence /Пп/	2	4
19.2	Mental Health and Stress Management in a Fast-Paced World /Пп/	2	4
19.3	The Power of Habits: Formation and Breaking /Пп/	2	4
19.4	Time Management Techniques and Productivity Hacks /Пп/	2	4
19.5	Conflict Resolution and Effective Communication /Пп/	2	4
19.6	Writing Workshop: A Self-Reflection Essay /Пп/	2	4
19.7	Social Anxiety and the Impact of Digital Isolation /Пп/	2	4
19.8	The Psychology of Success: What Defines a Winner? /Пп/	2	4
19.9	Body Language and Non-Verbal Communication /Пп/	2	4
19.10	Motivation: Intrinsic vs. Extrinsic Drivers /Пп/	2	4
19.11	The Art of Public Speaking and Overcoming Stage Fright /Пп/	2	4
19.12	Work-Life Balance and Preventing Professional Burnout /Пп/	2	4
19.13	Vocabulary Focus: Expressing Abstract Feelings and Mental States /Пп/	2	4
19.14	The Philosophy of Happiness: Different Cultural Approaches /Пп/	2	4
19.15	Leadership Qualities and Team Dynamics /Пп/	2	4
19.16	Personal Growth in the Digital Age /Пп/	2	4
19.17	Reading authentic articles (BBC, The Guardian, etc.) or watching TED Talks/documentaries /Cп/	2	4
19.18	Resilience: How to Bounce Back from Failure /Пп/	2	4
Раздел 20. Changing Patterns of Leisure			
20.1	Top 10 Leisure Activities in Britain. /Пп/	2	5
20.2	A Walking Tour: advantages and disadvantages. /Пп/	2	5
20.3	Turning a leisure activity into a career. /Пп/	2	5
20.4	Picnic is one of the ways of spending a weekend. /Пп/	2	5
20.5	Tourist Trade: pros and cons. /Пп/	2	5

20.6	Camping is the ideal way of spending time. /Пп/	2	5
20.7	Holidays in Britain. /Пп/	2	5
20.8	Boating along the Thames. /Пп/	2	5
20.9	Leisure in the PMR (Research). /Cp/	2	5
Раздел 21. Man and Movies			
21.1	Movie is truly an art of our time. /Пп/	2	5
21.2	Motion picture review. /Пп/	2	5
21.3	The Reign of Disney. /Пп/	2	5
21.4	The best children's film. /Пп/	2	5
21.5	The process of filmmaking. Pros and cons of remade films. /Пп/	2	5
21.6	Role-Playing "The Best Film of the Year". /Пп/	2	5
21.7	Movie genres. /Пп/	2	5
21.8	Discussing movies. /Пп/	2	5
21.9	Whatching movies: at the Cinema or at Home? /Пп/	2	5
Раздел 22. English Schooling			
22.1	Education system in Great Britain. /Пп/	2	5
22.2	Primary schools. /Пп/	2	5
22.3	Secondary Schools. /Пп/	2	5
22.4	State and private schools. /Пп/	2	5
22.5	Up the Down-Staircase. /Пп/	2	5
22.6	Should punishment be used in class? /Пп/	2	5
22.7	The problems of teaching nowadays. /Пп/	2	5
22.8	"To Sir, with Love". /Пп/	2	5
22.9	Role-Playing "Formal versus informal teaching". /Пп/	2	5
Раздел 23. Upbringing Children			
23.1	Pros and cons of being too permissive with children. /Пп/	2	5
23.2	The problems of upbringing. Ways of complaining. /Пп/	2	5
23.3	The importance of teaching responsibility in children. /Пп/	2	5
23.4	How to talk so parents would listen. /Пп/	2	5
23.5	Generation gap. /Пп/	2	5
23.6	Bringing up children: problems and solutions. /Пп/	2	5
23.7	Positive discipline, setting boundaries. /Пп/	2	5
23.8	Teaching children personal safety skills. /Пп/	2	5
23.9	Role-Playing "The Sitting of the Teachers' Council". /Пп/	2	5
Раздел 24. Painting			
24.1	English painters: Thomas Gainsborough, J.Reynolds, J.Constable, W.Turner. /Пп/	2	6
24.2	The heyday of the Renaissance. Its main representatives. /Пп/	2	6
24.3	Aesthetic education: the place of popular arts in the curriculum. /Пп/	2	6
24.4	Georgia O'Keefe. A difficult way of a woman in art. /Пп/	2	6
24.5	Painting styles. /Пп/	2	6
24.6	Web-quest: "Prominent Art Museums". /Пп/	2	6
24.7	Preparing PP-presentations on the English School of painting. /Cp/	2	6
24.8	Reading articles on the topic and making news reports. /Cp/	2	6
24.9	Joseph Turner. Exposition. /Cp/	2	6
Раздел 25. Feelings and Emotions			
25.1	The importance of feelings and emotions in our life. /Пп/	2	6
25.2	We can't be always bright and happy. /Пп/	2	6
25.3	The teacher in class: the propriety of public expression of his feelings. /Пп/	2	6
25.4	The way we speak about our feelings. /Пп/	2	6
25.5	Group Discussion: anger management. /Пп/	2	6
25.6	The Importance of Self-esteem. /Пп/	2	6
25.7	Web-quest: "Temperaments". /Пп/	2	6

25.8	Anger Management. Работа с интернет ресурсами. /Cp/	2	6
25.9	Preparing a PP-presentation on the type of temperament. /Cp/	2	6
Раздел 26. Talking About People			
26.1	The role of family background and school experience in molding a person's character. /Пп/	2	6
26.2	Learning to talk about characters. A character sketch. /Пп/	2	6
26.3	Untidy people. Is it pleasant to meet them or not? /Пп/	2	6
26.4	Why are some people shy? /Пп/	2	6
26.5	Role-Playing "The People We Choose". /Пп/	2	6
26.6	Internal qualities and external portrayal. /Пп/	2	6
26.7	Happiness is ... /Пп/	2	6
26.8	Rendering. Reports. Home Reading. /Cp/	4	6
Раздел 27. Man and Nature			
27.1	Environmental protection. Ecology imperatives of today. /Пп/	2	6
27.2	Environmental protection in Great Britain. /Пп/	2	6
27.3	The problem of Lake Baikal. /Пп/	2	6
27.4	Air, Water and Land Pollution. /Пп/	2	6
27.5	Winter sports vrs. Environment. Group discussion. /Пп/	2	6
27.6	Role-Playing: "What Must We Care About to Prevent Disaster?" /Пп/	2	6
27.7	Articles on environmental issues (Работа с интернет ресурсами). /Cp/	4	6
27.8	Preparing PP-presentations on the topic. /Cp/	2	6
Раздел 28. Higher Education			
28.1	Education for All /Пп/	2	7
28.2	Higher Education in Great Britain /Пп/	2	7
28.3	Types of HE establishments /Пп/	2	7
28.4	Higher Education in the United States of America /Пп/	2	7
28.5	Admission requirements and peculiarities of HE system in the USA. Application Recommendations /Пп/	2	7
28.6	Year-Round Schooling. For and against arguments /Пп/	2	7
28.7	Comparison of Higher Education in Great Britain, the United States of America, the Russian Federation /Пп/	2	7
28.8	General Knowledge Test /Пп/	2	7
28.9	The interaction and style of communication between teachers and students (book research) /Пп/	4	7
28.10	Online University Degree (Listening comprehension tasks) /Cp/	4	7
28.11	Higher Education in the PMR (Research) /Cp/	4	7
28.12	Preparing PP-presentations on the topic /Cp/	4	7
Раздел 29. Courts and Trials			
29.1	The US Court System /Пп/	2	7
29.2	The US Court System Components /Пп/	2	7
29.3	Law Enforcement in the USA. A criminal and civil case /Пп/	2	7
29.4	Juvenile delinquency - a nation-wide concern /Пп/	2	7
29.5	Capital punishment is the only way to deter criminals /Пп/	2	7
29.6	Panel discussion: "The Stricter the Punishment, the Lesser the Crime Rate" /Пп/	2	7
29.7	General Knowledge Test /Пп/	2	7
29.8	Preparing news reports on the juvenile delinquency /Cp/	4	7
29.9	Rendering into English articles on the topic /Cp/	4	7
29.10	Listening at Randal's esl-laboratory /Cp/	4	7
Раздел 30. Books and Reading			
30.1	Classes of books. Their physical appearance /Пп/	2	7
30.2	Books. Collections of books /Пп/	2	7
30.3	Writer stereotype. Children's books /Пп/	2	7
30.4	Appreciation of books and authors. Children's interest in reading /Пп/	2	7
30.5	Reading habits and library membership. The Buried Treasure. Libraries: reference mat /Пп/	2	7
30.6	General Knowledge Test /Пп/	2	7

30.7	Reading articles on the topic /Cp/	4	7
30.8	Rendering from Russian into English /Cp/	6	7
30.9	Doing lexico-grammatical exercises /Cp/	4	7
30.10	Listening comprehension /Cp/	4	7
30.11	Libraries in America. Library resources (PP presentations) /Cp/	4	7
Раздел 31. Man and Music			
31.1	Music, its purpose. Understanding music /Пп/	2	7
31.2	Articles on the history of music /Пп/	2	7
31.3	Musical genres, the role of folk music in them /Пп/	2	7
31.4	Jazz and Rock /Пп/	2	7
31.5	Musical instruments and musical equipment; musicmaking /Пп/	2	7
31.6	A Feast of Russian Arts. Afro-American Music /Пп/	2	7
31.7	General Knowledge Test /Пп/	2	7
31.8	Book-research: The Influence of Rock Music /Cp/	4	7
31.9	Understanding Music (Listening to a piece of music, determining its genre, rhythms, groups of instruments) /Cp/	4	7
31.10	Rendering into English /Cp/	4	7
Раздел 32. Difficult Children			
32.1	The importance of home in upbringing of children /Пп/	2	7
32.2	What makes your child difficult /Пп/	2	7
32.3	Bringing up a better baby /Пп/	2	7
32.4	Birth rank: effects on personality /Пп/	2	7
32.5	Only children /Пп/	2	7
32.6	The Bell Family Charter. Rules for parents /Пп/	2	7
32.7	Praise or Punishment? /Пп/	2	7
32.8	Articles on Bringing up a Better Child /Пп/	2	7
32.9	General Knowledge Test /Пп/	2	7
32.10	Book-research: The Impact of Fears, Aggressive Gun-plays on Child's Character /Cp/	4	7
32.11	Reading articles on the topic and making news reports /Cp/	4	7
Раздел 33. Television			
33.1	Radio and television in the US /Пп/	2	8
33.2	TV as a national disease? The main functions of television in our country /Пп/	2	8
33.3	The impact of TV /Пп/	2	8
33.4	The Story so far. The History of TV. The digital era of TV /Пп/	2	8
33.5	Television and the public. In praise of television /Пп/	2	8
33.6	Reality TV /Пп/	2	8
33.7	Television as the third parent /Пп/	2	8
33.8	News coverage. Children and television /Пп/	2	8
33.9	The work of TV and newspaper journalists. Interviewing people /Пп/	2	8
33.10	Internet: for and against /Пп/	2	8
33.11	General Knowledge Test /Пп/	2	8
33.12	Is Television Doing More Harm than Good? /Cp/	2	8
33.13	Preparing a PP-presentation on the topic /Cp/	4	8
Раздел 34. Customs and Holidays			
34.1	Symbolic calendar days of rest and celebrations /Пп/	2	8
34.2	Types of holidays /Пп/	2	8
34.3	Habits, customs and traditions /Пп/	2	8
34.4	Group discussion: superstitions /Пп/	2	8
34.5	Wedding traditions /Пп/	2	8
34.6	Halloween. The way of its celebrating /Пп/	2	8
34.7	American Holidays /Пп/	2	8
34.8	General Knowledge Test /Пп/	2	8

34.9	Listening comprehension tasks at Randal's lab /Cp/	4	8
34.10	English Customs and Traditions (PP presentations) /Cp/	4	8
Раздел 35. Family Life			
35.1	The politics of housework /Пр/	2	8
35.2	Major problems young couples face /Пр/	2	8
35.3	Characteristics of ideal wife, husband, etc. /Пр/	2	8
35.4	The Science of a Good Marriage /Пр/	2	8
35.5	Relationship between young adults and parents /Пр/	2	8
35.6	Personal Problems /Пр/	2	8
35.7	General Knowledge Test /Пр/	2	8
35.8	Reading articles on the topic /Cp/	4	8
35.9	Looking Forward When You are old /Cp/	2	8
Итого:		1008	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 431 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — 351 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Дунаевская М. А. Everyday English: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. — 7-е изд. — СПб.: Антология, 2008. — 590 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

Корчевская О.В. Courts and trials. Учебное пособие. — Рыбница, 2015. — 121 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

Корчевская О.В. Difficult Children. Учебное пособие. — Рыбница, 2016. — 61 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

Мартынюк Н.Л. Oral and Written Practice in Modern English, учебное пособие Part 1, Рыбница, 2012, 115 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

Мартынюк Н.Л. Oral and Written Practice in Modern English, учебное пособие Part 2, Рыбница, 2013, 120 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

Тузлукова В.И., Андриенко А.А., Сухомлинова М.А. и др. Высшее образование в США: пособие по английскому языку для студентов и учащихся старших классов. — М.: АСТ: Астрель, 2007. — 62 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 1 (Coursebook, Beginner), Express Publishing, Liberty House, New Greenham Park, Newbury, 2000. — 167 с.

Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 1 (Workbook, Beginner): Express Publishing, Liberty House, New Greenham Park, Newbury, 2000. — 80 с.

Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 1 (Grammarbook, Beginner), Express Publishing, Liberty House, New Greenham Park, Newbury, 2000. — 70 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. BBC Learning English - Learn English with BBC Learning English – <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Э2. Boosting Your English Listening Skills – <http://www.esl-lab.com>

Э3. Журнал для тех, кто преподает и изучает английский язык – <http://eng.1september.ru>

Э4. English as a Second Language Online Resources – <https://esl-lounge.com>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1 307

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, доска меловая
3	301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
4	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
5	302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Курс предполагает хорошее знание школьной программы по английскому языку, поэтому в случае возникновения трудностей студенту следует, прежде всего, ликвидировать пробелы в знаниях, полученных при обучении в школе. Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам кафедры. Практические занятия являются важной составной частью курса «Практика устной и письменной английской речи». В процессе учебных занятий студенты овладевают коммуникативными навыками на базе изученного языкового материала, приобретают опыт самостоятельной работы с текстами. Каждое практическое занятие включает в себя отработку языкового и лексического материала, в соответствии с которым изучается тема, и домашние задания, способствующие закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента-филолога. Большой объем изучаемого материала требует от студента умения организовать самостоятельную работу. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки. Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции. В процессе обучения предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****Вопросы к экзамену (II семестр)**

1. Tell about a place then and now (Inishmore, Canary Wharf).
2. Tell about an accident (a fire, a flood, a car accident).
3. Describing the way the people in Ancient Rome lived.
4. The biography of a celebrity.
5. A fairy-tale princess (the biography of Diana Spencer).
6. A place to visit in Europe / the USA (Stratford-upon-Avon, Paris, Boston, Los Angeles).
7. Dwell on the topic "Plans for a holiday", "A Trip to Cairo".
8. Dwell on the topic "Life on the Earth in 100 years' time".
9. Tell about helping the Environment.
10. Customs in different countries.
11. Tipping in America.

Вопросы к экзамену (III семестр)

1. Student's life in Great Britain.
2. The Nighny Novgorod Dobrolyubov Linguistic University.
3. Anne meets her class.
4. Difficulties awaiting young teachers.
5. Medical care in Great Britain and Pridnestrovie.
6. A victim to one hundred and seven fatal maladies, by Jerome K. Jerome.
7. Governments should conduct serious campaigns against smoking.
8. Sports and games popular in England and Russia. The role of sports in our life.
9. The Olympic Games.
10. Vicious and dangerous sports should be banned by law.
11. We all should grow up fat and be happy.
12. Keeping to a diet.
13. The Painted Veil, by W.S. Maugham

Вопросы к экзамену (IV семестр)

1. Birth rank.
2. Ideal upbringing.
3. Only children.
4. Parenting Styles
5. Generation gap
6. The Role of Extended Family
7. Important and silly inventions of the mankind.
8. A good dream or a nightmare?
9. Internet. Its pros and cons.
10. Mobile phones. Teenagers and modern technologies.
11. Selfies
12. Social media
13. Artificial Intelligence and Machine Learning
14. The Painted Veil, by W.S. Maugham.

Вопросы к экзамену (VII семестр)

1. Violence: its roots and ways to combat it.
2. Library is the "buried treasure" of modern society. World famous libraries.
3. Why is reading significant in our life?
4. Books. Their history. Children's books: what should they be like?
5. Punishment is not an end in itself, but a means of restoring social justice. It is a tool for re-education.
6. If I were a minister of education, what changes would I introduce into the system of higher education?
7. Capital punishment: for and against.
8. The US court system.
9. Can you imagine our society free of crime?
10. Music, like language, is a living moving being.
11. Musical trends of the 20th century.
12. Contemporary music.
13. Juvenile delinquency is a matter of growing concern.
14. Education for All. Higher education in the USA.
15. Difficult Children. The Importance of Home in Upbringing of Children.

16. Rules for Parents and Children.
17. Should Children Be Punished or Praised?
18. Bringing Up Children.

Вопросы к экзамену (VIII семестр)

1. Children and TV. Should children be allowed to watch horror films?
2. What is the basis of a happy family life? The ways of solving family problems.
3. To be married or single? Major problems of young couples. The politics of housework.
4. The impact of TV. How long should children be allowed to watch TV?
5. The impact of TV. Television as the Third Parent. The history of TV.
6. The history and impact of the Internet.
7. American holidays. Halloween. Guy Fawkes Night.
8. American Radio and Television.
9. Rules for parents and children.
10. The work of newspaper and TV journalists.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. A student who receives financial support from the university is called a:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) graduate
b) professor
c) applicant
d) scholarship holder
2. Before entering a university, students usually have to:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) pass entrance exams
b) defend a thesis
c) attend a lecture
d) mark papers
3. The person who is accused of a crime is called the:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) witness
b) judge
c) defendant
d) lawyer
4. The jury is responsible for:
a) defending the accused
b) deciding whether the defendant is guilty
c) making laws
d) arresting criminals
5. A book that tells the story of a person's life written by that person is a(n):
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) autobiography
b) dictionary
c) textbook
d) brochure
6. If a book is very exciting, it is:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) dull
b) gripping
c) brief
d) academic
7. A person who writes music is a:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) composer
b) conductor

- c) audience
- d) performer

8. An orchestra is led by a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) singer
- b) drummer
- c) guitarist
- d) conductor

9. A child who often breaks rules and refuses to obey is:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) obedient
- b) well-behaved
- c) naughty
- d) polite

10. Parents should try to _____ good behaviour.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) encourage
- b) punish
- c) ignore
- d) prevent

11. A TV programme that gives information about current events is called the:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) commercial
- b) news
- c) cartoon
- d) sitcom

12. If a programme is broadcast live, it is shown:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) recorded earlier
- b) without sound
- c) in another country
- d) in real time

13. A traditional celebration passed from generation to generation is a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) habit
- b) routine
- c) custom
- d) schedule

14. Many countries celebrate their independence with a national:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ceremony
- b) holiday
- c) uniform
- d) parade

15. Relatives such as uncles, aunts, and cousins are called:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) immediate family
- b) strangers
- c) neighbours
- d) extended family

16. When two people officially end their marriage, they get:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) engaged
- b) married
- c) divorced

d) adopted

17. A student who has already received a bachelor's degree and continues studying is a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) undergraduate
- b) postgraduate
- c) freshman
- d) tutor

18. A long piece of academic writing based on research is called a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) lecture
- b) seminar
- c) thesis
- d) timetable

19. A person who sees a crime happen is a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) suspect
- b) criminal
- c) officer
- d) witness

20. The official punishment given by a court is called a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) sentence
- b) case
- c) evidence
- d) trial

21. A short summary of a book printed on the back cover is a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) chapter
- b) review
- c) blurb
- d) edition

22. If a book is difficult to understand, it is:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) complicated
- b) amusing
- c) thrilling
- d) rare

23. A large public performance of music is a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) rehearsal
- b) concert
- c) practice
- d) recording

24. Before a concert, musicians usually have a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) rehearsal
- b) festival
- c) broadcast
- d) competition

25. If a child refuses to follow rules, he is:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) reliable
- b) creative
- c) stubborn
- d) generous

26. Teachers often use _____ to keep order in the classroom.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) discipline
- b) freedom
- c) noise
- d) argument

27. A short advertisement on TV is called a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) documentary
- b) commercial
- c) series
- d) channel

28. A TV programme with several connected episodes is a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) debate
- b) headline
- c) series
- d) interview

29. A special meal prepared for a holiday is called a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) feast
- b) snack
- c) diet
- d) recipe

30. A family where only one parent lives with a child is a:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) large family
- b) royal family
- c) single-parent family
- d) host family

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов, два из которых – устные, третий – практическое задание.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении экзамена знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных

дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 Практика устной и письменной английской речи
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.02 Коммуникативный практикум английского
языка

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук				
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)				
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)				
Квалификация	бакалавр				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	360				
в том числе:					
аудиторные занятия	222				
самостоятельная работа	66				
контактная работа во время промежуточной аттестации					
часов на контроль	72				
Виды контроля в семестрах:					
экзамен 9,10					

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9(5.1)		10(5.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	132	132	90	90	222	222
Итого ауд.	132	132	90	90	222	222
Контактная работа	132	132	90	90	222	222
Сам. работа	48	48	18	18	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	216	216	144	144	360	360

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Егорова Виктория Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум английского языка

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации, решая возникающие при этом коммуникативные задачи при помощи адекватных этим задачам речевых действий.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью;
- закрепление у студентов умения анализировать, аннотировать и реферировать - оригинальные художественные и публицистические тексты;
- формирование у студентов навыков и умений перевода в рамках межкультурной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

2 Методы исследовательской / проектной деятельности

3 Коммуникативно-цифровой модуль

4 Официальный язык (молдавский)

5 Официальный язык (украинский)

6 Введение в языкознание

7 Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)

8 Практическая стилистика русского языка

9 Интерпретация текста

10 Практический синтаксис английского языка

11 Практический синтаксис немецкого языка

12 Социально-гуманитарный модуль

13 Коммуникативно-цифровой модуль

14 Психолого-педагогический модуль

15 Введение в профессиональную деятельность

16 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

17 Практика устной и письменной английской речи

18 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

19 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

20 Практика устной и письменной немецкой речи

21 Русский язык и культура речи

22 Иностранный язык (английский)

23 Иностранный язык (немецкий)

24 Иностранный язык (французский)

25 Иностранный язык (испанский)

26 История литературы родного края

27 Философия

28 Технологии цифрового образования

29 Методы количественного и качественного анализа данных

30 Методика преподавания иностранного языка

31 Педагогическая риторика

32 Литература стран изучаемых языков

33 Стилистика

34 Лексикология

35 Теоретическая грамматика

36 Вводно-коррективный фонетический курс

37 Вводно-коррективный грамматический курс

38 Практическая фонетика

39 Практическая грамматика

40	Лингвострановедение и страноведение
41	История изучаемых языков
42	Педагогическое мастерство
43	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. What Makes a Good Teacher.		
1.1	A Troublesome Child. /Пр/	2	9
1.2	Streaming Children by Academic Ability. /Пр/	2	9
1.3	What Makes a Good Foreign Language Teacher? /Пр/	2	9
1.4	Relationships between Teachers and Pupils. /Пр/	2	9
1.5	Social Skills Important for a Teacher. /Пр/	2	9
1.6	Resolving Conflicts: Sources of Conflict and Conflict-resolution Strategies. /Пр/	2	9
1.7	Resolving Conflicts: Using Oral Persuasion. /Пр/	2	9
1.8	Approaches to Teaching and Upbringing. /Пр/	2	9
1.9	The Role and Place of a Teacher in our Society. /Пр/	2	9
1.10	Snowball Discussion on the Topic. /Пр/	2	9
1.11	Lexico-grammatical training. /Ср/	12	9
1.12	Making and presenting reports on the topics under study. /Ср/	12	9
	Раздел 2. New Challenges in Education.		
2.1	Lifelong Learning. /Пр/	2	9
2.2	Computers in Language Teaching. /Пр/	2	9
2.3	Current Problems of Education. /Пр/	2	9
2.4	Approaches to Foreign-language Teaching. /Пр/	2	9
2.5	How to Teach Writing. /Пр/	2	9
2.6	Reading Articles on the Topic. /Пр/	2	9
2.7	Reading Articles on the Topic. /Пр/	2	9
2.8	Reading Articles on the Topic. /Пр/	2	9
2.9	Role-Playing. /Пр/	2	9
2.10	Урок-дискуссия “Discussion Wheel on the Topic” /Пр/	2	9
	Раздел 3. The Problems of the Young.		
3.1	The Younger Generation Knows Best. /Пр/	2	9
3.2	The Problem of Generation Gap. /Пр/	2	9

3.3	An After-School Youth-Centre Dance. /Пр/	2	9
3.4	Teenagers in Turmoil. /Пр/	2	9
3.5	Creating More Problems. /Пр/	2	9
3.6	Is It Easy to Be Young? /Пр/	2	9
3.7	Conversation and discussion. /Пр/	2	9
3.8	Урок-дискуссия “Discussion Wheel on the Topic”. /Пр/	2	9
3.9	Урок-дискуссия “Discussion Wheel on the Topic” /Пр/	2	9
3.10	Lexico-grammatical training on the topic. /Ср/	12	9
Раздел 4. Job. Career. Money-making. The Job Interview.			
4.1	Planning a Career. /Пр/	2	9
4.2	Vocabulary and conversation practice. /Пр/	2	9
4.3	Why people work. /Пр/	2	9
4.4	Reading articles on the topic. /Пр/	2	9
4.5	Getting ready for a job Interview. /Пр/	2	9
4.6	Make your job work for you. /Пр/	2	9
4.7	Reading articles on the topic. /Пр/	2	9
4.8	Role-play. /Пр/	2	9
4.9	Урок-дискуссия “Discussion Wheel on the Topic” /Пр/	2	9
4.10	What constitutes a hostile work environment? /Пр/	2	9
4.11	What constitutes a hostile work environment? /Пр/	2	9
4.12	Writing. What constitutes a happy work environment? /Пр/	2	9
4.13	Group discussion. /Пр/	2	9
4.14	The only thing people are interested in today is earning more money /Пр/	2	9
4.15	Vocabulary practice on the topic. /Пр/	2	9
4.16	Conversation and discussion. /Пр/	2	9
4.17	Lexico-grammatical training on the topic. /Ср/	12	9
Раздел 5. Defining communication issues.			
5.1	Verbal communication. /Пр/	2	9
5.2	Nonverbal Communication. /Пр/	2	9
5.3	Communication strategies. /Пр/	2	9
5.4	Communication strategies. /Пр/	2	9
5.5	Interviewing people. /Пр/	2	9
5.6	Vocabulary practice on the topic. /Пр/	2	9
5.7	Writing for and against. /Пр/	2	9
5.8	Exchanging information on the topic for and against. /Пр/	2	9
5.9	Reading articles on the topic. /Пр/	2	9
5.10	Урок-дискуссия “Discussion Wheel on the Topic” /Пр/	2	9
Раздел 6. Personality and society. Leadership issues.			
6.1	Personality and society. /Пр/	2	9
6.2	Leadership issues. /Пр/	2	9
6.3	The qualities of a good leadership. /Пр/	2	9
6.4	The assumption of leadership. /Пр/	2	9
6.5	A profile of a famous leader. /Пр/	2	9
6.6	Writing. /Пр/	2	9

6.7	Exchanging information on the topic for and against. /Пп/	2	9
6.8	Making presentations on the studied topic. /Пп/	2	9
6.9	Making presentations on the studied topic. /Пп/	2	9
6.10	Group Discussion. /Пп/	2	9
6.11	Making reports. /Пп/	2	9
Раздел 7. The discourse of negotiation.			
7.1	The discourse of negotiation. /Пп/	2	10
7.2	The main elements of negotiation. /Пп/	2	10
7.3	Vocabulary practice. /Пп/	2	10
7.4	Rules of behavior during negotiations. /Пп/	2	10
7.5	Sources of conflict and conflict-resolution strategies. /Пп/	2	10
7.6	Sources of conflict and conflict-resolution strategies. /Пп/	2	10
7.7	Using oral persuasion. /Пп/	2	10
7.8	Persuasion strategies. /Пп/	2	10
7.9	Persuasion tactics. /Пп/	2	10
7.10	Improving persuasive skills. /Пп/	2	10
7.11	Presenting projects. /Пп/	2	10
7.12	Reading articles on the problem. /Пп/	2	10
7.13	Conversation and discussion. /Пп/	2	10
Раздел 8. Environmental problems.			
8.1	Climate Change: The long-term alteration of temperature and typical weather patterns in a place. /Пп/	2	10
8.2	Deforestation: The clearing of forests on a massive scale, resulting in habitat loss and soil erosion. /Пп/	2	10
8.3	Air Pollution: The contamination of the air with pollutants like smog, smoke, and gases. /Пп/	2	10
8.4	Water Pollution: The contamination of water bodies with pollutants like chemicals, sewage, and plastic. /Пп/	2	10
8.5	Soil Degradation: The decline in soil quality, often due to overuse, erosion, and chemical contamination. /Пп/	2	10
8.6	Overpopulation: The condition of having a population so dense that it causes environmental degradation. /Пп/	2	10
8.7	Waste Management: The challenges of collecting, processing, and recycling waste materials. /Пп/	2	10
8.8	Ocean Acidification: The decrease in the pH of the Earth's oceans, caused by the uptake of carbon dioxide from the atmosphere. /Пп/	2	10
8.9	Industrial Pollution: The pollution caused by factories and industrial processes. /Пп/	2	10
8.10	Noise Pollution: Disruptive or excessive noise that may harm the health of humans or animals. /Пп/	2	10
8.11	Eutrophication: Excessive richness of nutrients in a lake or other body of water, frequently due to runoff from the land, which causes a dense growth of plant life and death of animal life from lack of oxygen. /Cp/	10	10
Раздел 9. Digital Communication Etiquette in the Global Workplace.			
9.1	Email Communication Across Cultures: Analyzing differences in email structure, formality, tone, and directness in various cultural contexts. /Пп/	2	10
9.2	Effective Virtual Meeting Strategies: Examining best practices for hosting and participating in virtual meetings with individuals from diverse cultural backgrounds. /Пп/	2	10
9.3	Social Media and Professional Branding: Considering how personal and professional branding on social media platforms are perceived differently in various cultures. /Пп/	2	10
9.4	Study how cultural norms affect email greetings, subject lines, body text, and closings. /Пп/	2	10
9.5	Discuss topics such as time management, agenda preparation, use of visual aids, and managing interruptions. /Пп/	2	10
9.6	Exploring the role of social media in promoting diversity, inclusion, and cultural sensitivity in the workplace. /Пп/	2	10
9.7	Adapting Language and Tone for Digital Platforms: Experimenting with different language styles and tones to communicate effectively with diverse audiences. /Пп/	2	10
9.8	Developing skills to avoid jargon, idioms, and slang that may not translate well across cultures.	2	10

	Analyzing the impact of humor and sarcasm in digital communication. /Пп/		
9.9	Lexico-grammatical training on the topics studied. /Ср/	2	10
	Раздел 10. Creating Inclusive Classroom Discourse: Adapting Communication Strategies for Diverse Learners.		
10.1	Understanding Cultural Communication Styles: Exploring different cultural communication styles and how they impact classroom interactions. /Пп/	2	10
10.2	Learning to recognize and address potential misunderstandings arising from cultural differences in communication patterns. /Пп/	2	10
10.3	Adapting Language for English Language Learners: Developing strategies for simplifying language and using visual aids to support English Language Learners (ELLs) in understanding complex concepts. /Пп/	2	10
10.4	Practicing techniques for providing clear instructions and feedback to ELLs. /Пп/	2	10
10.5	Communicating with Students with Special Needs: Learning effective methods for communicating with students with diverse learning needs, including those with autism, ADHD, and learning disabilities. /Пп/	2	10
10.6	Exploring the use of assistive technology and multimodal communication strategies. /Пп/	2	10
10.7	Addressing Bullying and Discrimination: Developing skills to identify and address instances of bullying, discrimination, and microaggressions in the classroom. /Пп/	2	10
10.8	Promoting empathy, respect, and inclusivity through open dialogue and conflict-resolution strategies. /Пп/	2	10
10.9	Building Relationships with Parents and Caregivers: Examining effective strategies for communicating with parents and caregivers from diverse cultural backgrounds. /Пп/	2	10
10.10	Emphasizing the importance of building trust, active listening, and collaborative problem-solving. /Пп/	2	10
10.11	Creating Inclusive Classroom Libraries: Creating a diverse collection of books, articles, and multimedia resources that represent a wide range of cultures, perspectives, and experiences. /Ср/	2	10
10.12	Lexico-grammatical training on the topics under study. /Ср/	2	10
	Раздел 11. Storytelling as Pedagogy: Engaging Students Through Narrative and Cultural Relevance.		
11.1	Analyzing Culturally Relevant Texts: Evaluating children's literature and other texts for cultural representation, authenticity, and diversity. /Пп/	2	10
11.2	Incorporating Oral Storytelling Traditions: Exploring the rich history of oral storytelling traditions from various cultures. /Пп/	2	10
11.3	Engaging students in interactive storytelling activities to develop their listening, speaking, and creative thinking skills. /Пп/	2	10
11.4	Using Personal Narratives in Teaching: Sharing personal stories and experiences to build rapport with students and demonstrate authenticity. /Пп/	2	10
11.5	Digital Storytelling Techniques: Exploring digital tools and platforms for creating and sharing multimedia stories. Using digital storytelling to engage students in collaborative projects that promote creativity, critical thinking, and technological literacy. /Ср/	2	10
Итого:		360	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Аракин В.Д. Практический курс английского языка. Учебник для студентов 5 курса. Москва: Высшая школа, 2018. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
 Егорова В.Г. Practical English Course (учебное пособие). Рыбница: Издательство Рыбницкая типография, 2015. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
 Стебелькова Н.А. Личность и общество: учебное пособие для старших курсов языковых вузов. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2010. – 83 с (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, доска меловая
2	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс предполагает хорошее знание программ предыдущих курсов по иностранному языку, поэтому в случае возникновения трудностей студенту следует прежде всего ликвидировать пробелы в знаниях, полученных ранее. Практические занятия являются важной составной частью курса дисциплины. В процессе учебных занятий студенты закрепляют теоретические знания курса, овладевают навыками стилистического анализа языкового материала, приобретают опыт самостоятельной работы с текстами разных функциональных стилей. Формируют умения участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации, решая возникающие при этом коммуникативные задачи при помощи адекватных этим задачам речевых действий.

Каждое практическое занятие включает в себя план, в соответствии с которым изучается тема, вопросы для самоконтроля, акцентирующие внимание студента на основных проблемах темы, и домашние задания, способствующие закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента-филолога.

Большой объем изучаемого материала требует от студента умения организовать самостоятельную работу. При выполнении домашних заданий и самостоятельном изучении тем рекомендуется обязательно проверять себя по ключам. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки.

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Job. Career. Moneymaking. The Job Interview.
2. Planning a Career.
3. Why people work.
4. Make your job work for you.
5. Getting ready for a job Interview.
6. Different kinds of Interview.
7. Boredom and Happiness at Work
8. What constitutes a hostile work environment.
9. What constitutes a happy work environment?
10. The only thing people are interested in today is earning more money.
11. The Reward Is The Job.
12. People should be rewarded according to ability, not according to age and experience.
13. Gaining life experience
14. Personality and society
15. Defining communication issues.
16. Leadership issues.
17. The discourse of negotiation.
18. Environmental problems.
19. Digital Communication Etiquette in the Global Workplace.
20. Creating Inclusive Classroom Discourse: Adapting Communication Strategies for Diverse Learners.
21. Storytelling as Pedagogy: Engaging Students Through Narrative and Cultural Relevance.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Choose the one correct answer from the four options provided.

1. What is a "career"?
 - a) A short-term job
 - b) A series of jobs related to professional growth
 - c) Any paid activity
 - d) A one-time assignment
2. What is usually the purpose of a job interview?
 - a) To sign an employment contract
 - b) To meet future colleagues
 - c) To assess the candidate's suitability for the job requirements
 - d) To inquire about the salary
3. "Moneymaking" refers to:
 - a) A hobby
 - b) The process of earning money
 - c) Volunteering
 - d) Exchanging goods
4. What is important to consider when planning a career?
 - a) Only the salary level
 - b) Only the prestige of the job
 - c) Your interests, skills, and labor market opportunities
 - d) The opinions of friends and relatives
5. What is a "career path"?
 - a) A quick way to make a lot of money
 - b) A route to work
 - c) A planned sequence of positions leading to professional goals
 - d) A random selection of jobs
6. What is one of the main reasons why people work?
 - a) Only for entertainment

- b) To fulfill a certain social status
 - c) Financial stability
 - d) Boredom
7. How to make your job more enjoyable and productive?
- a) Constantly complaining about difficulties
 - b) Finding opportunities for professional development
 - c) Ignoring conflicts with colleagues
 - d) Not taking the initiative
8. What does "work-life balance" mean?
- a) Complete absence of work
 - b) Absolute priority of work over personal life
 - c) Harmonious combination of time spent at work and personal life
 - d) Working from home
9. What should you do before the interview?
- a) Get a good night's sleep and have breakfast
 - b) Study information about the company
 - c) Prepare answers to common questions
 - d) All of the above
10. What is the best way to dress for an interview?
- a) In the most expensive clothes
 - b) In a strict business suit or its equivalent (depending on the company)
 - c) In comfortable sportswear
 - d) In any clothes you feel comfortable
11. What is a "panel interview"?
- a) A phone interview
 - b) An interview conducted by a group of people
 - c) An interview using tests and assignments
 - d) An informal conversation about the job
12. What is a "behavioral interview"?
- a) An interview where the candidate's appearance is evaluated
 - b) An interview where the candidate is asked about their past experience and behavior in different situations
 - c) An interview where the candidate is asked to solve logical problems
 - d) An interview where only salary is discussed
13. How to deal with boredom at work?
- a) Play games on the computer
 - b) Find new tasks and opportunities for development
 - c) Constantly distracting colleagues
 - d) Simply wait for the end of the working day
14. What can contribute to happiness at work?
- a) Only a high salary
 - b) The opportunity to help others, interesting work, and good relationships with colleagues
 - c) Absence of duties
 - d) Frequent breaks and coffee breaks
15. What is an indicator of a "hostile work environment"?
- a) Friendly colleagues
 - b) Respectful attitude towards employees
 - c) Constant insults, discrimination, intimidation
 - d) Company events
16. What creates a "happy work environment"?
- a) Absence of discipline
 - b) Support, recognition of achievements, opportunities for growth
 - c) Intrigues and gossip
 - d) High competition between employees

17. Is it true that people today only care about money?
- a) Yes, that is the only motivation
 - b) No, people also value interesting work, recognition, and opportunities for development
 - c) Money is only important to young people
 - d) Money is only important to those who don't have it
18. What does "The reward is the job" mean?
- a) Work should not be enjoyable
 - b) The work itself, the process, and the result can be a source of satisfaction
 - c) You should only expect generous rewards
 - d) You can neglect your job duties
19. Should compensation depend on age and experience?
- a) Yes, always
 - b) No, only on abilities and results
 - c) Age and experience are irrelevant
 - d) Both abilities, experience, and other factors (e.g., education) should be considered
20. How can life experience help in a career?
- a) Not at all
 - b) Helps to better understand people, adapt to changes, solve problems
 - c) Can only hinder if the experience was negative
 - d) Useful only when working with clients
21. How do personality traits affect professional success?
- a) Not at all
 - b) Determine the choice of profession and style of work
 - c) Important only in leadership positions
 - d) Important only for the self-employed
22. What can be a communication problem at work?
- a) Clear and structured information
 - b) Active listening
 - c) Unclear instructions, misunderstandings, conflicts
 - d) Using different languages
23. What is an important quality of a leader?
- a) Authoritarianism and strict control
 - b) The ability to motivate, inspire, and communicate effectively
 - c) Fear of making decisions
 - d) Attempting to avoid responsibility
24. What is important to consider when negotiating salary?
- a) Immediately agree to any offer
 - b) Avoid discussing your expectations
 - c) Argue your value to the company and know your market price
 - d) Make exorbitant demands
25. What is a "win-win" situation in negotiations?
- a) A situation where you win and your opponent loses
 - b) A situation where your opponent wins and you lose
 - c) A situation where both parties achieve their goals or reach a compromise that satisfies both parties
 - d) A situation in which both parties remain with their interests.
26. Which quality is most important for a successful negotiator?
- a) The ability to persuade
 - b) The ability to listen and understand the needs of the other party
 - c) The ability to exert pressure
 - d) The ability to manipulate
27. How should you react to unexpected proposals in negotiations?
- a) Agree immediately
 - b) Refuse abruptly

- c) Take time to think and consult
d) Ignore the offer

28. What is "BATNA" in negotiations?

- a) The best day for negotiations
b) An alternative company for employment
c) Best alternative to a negotiated agreement
d) Deadline for making a decision

29. What role do emotions play in the negotiation process?

- a) Emotions always hurt negotiations
b) Emotions don't matter
c) The ability to control emotions and understand the emotions of the other party can be helpful
d) Emotions are the best tool for manipulation

30. How to avoid a deadlock in negotiations?

- a) Persist in your position
b) Terminate negotiations
c) Propose a compromise or consider other options
d) Blame the other party for being unconstructive

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов: работа с текстом, беседа по изученным темам и практическое задание на перевод.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 Коммуникативный практикум английского языка
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.01 Практика устной и письменной немецкой речи

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **21 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 756
в том числе:
аудиторные занятия 434
самостоятельная работа 178
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 144
Виды контроля в семестрах:
экзамен 5,6,7,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	70	70	52	52	130	130	182	182	434	434
Итого ауд.	70	70	52	52	130	130	182	182	434	434
Контактная работа	70	70	52	52	130	130	182	182	434	434
Сам. работа	2	2	20	20	86	86	70	70	178	178
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Итого	108	108	108	108	252	252	288	288	756	756

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Руссу Анна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной немецкой речи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование и развитие у обучающихся универсальных компетенций, связанных со способностью осуществлять коммуникацию на немецком языке в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, а также поиском и критическим анализом информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
 - формирование лингвострановедческой компетенции;
 - формирование социокультурной компетенции;
 - развитие системного и критического мышления, овладение навыками аргументации;
 - освоение правил грамматики немецкого языка и овладение правилами ее употребления в устной и письменной речи на немецком языке;
 - овладение нормами употребления немецкой лексики и фонетических средств;
 - формирование и развитие навыков чтения и аудирования на немецком языке, анализа воспринимаемой информации, в том числе из цифровой среды;
 - формирование и развитие навыков устной и письменной речи на немецком языке, в том числе в цифровой среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Практическая стилистика русского языка
6	Интерпретация текста
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Введение в профессиональную деятельность
9	Русский язык и культура речи
10	Иностранный язык (английский)
11	Иностранный язык (немецкий)
12	Иностранный язык (французский)
13	Иностранный язык (испанский)
14	История литературы родного края
15	Философия
16	Технологии цифрового образования
17	Вводно-коррективный фонетический курс
18	Вводно-коррективный грамматический курс
19	Практическая фонетика
20	Практическая грамматика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (Преддипломная)
2	Сравнительная типология
3	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Коммуникативный практикум английского языка
7	Коммуникативный практикум немецкого языка
8	Общее языкознание
9	Теоретическая фонетика
10	Теория и практика перевода

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Deutsche Laute		
1.1	Deutsch und deutschsprachige Länder: Allgemeines /Пп/	2	5
1.2	Artikulationsbasis der deutschen Sprache. /Пп/	2	5
1.3	Deutsche Laute und Buchstaben. Leseregeln /Пп/	2	5
1.4	Deutsche Laute und Buchstaben. Besonderheiten deutscher Vokale /Пп/	2	5
1.5	Deutsche Laute und Buchstaben. Besonderheit deutscher Konsonanten /Пп/	2	5
	Раздел 2. Sich vorstellen		
2.1	Sich begrüßen, kennenlernen und sich verabschieden. Personalpronomen. /Пп/	2	5
2.2	Aussagesätze. Fragepronomen. Wer? Wie? Woher? Was? /Пп/	2	5
2.3	Verben im Präsens. Wortfolge im Aussagesatz. /Пп/	2	5
2.4	Länder und Kontinente. Verben im Präsens /Пп/	2	5
2.5	Sprachen und Nationalitäten. Verben im Präsens /Пп/	2	5
2.6	Personliche Informationen. Ja-Nein-Fragen. Wortfolge im Fragesatz. /Пп/	2	5
2.7	Alphabet. Personliche Informationen buchstabieren. /Пп/	2	5
2.8	Zahlen. Verben im Präsens /Пп/	2	5
2.9	Zahlen. Lexik im Deutschkurs /Пп/	2	5
2.10	Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	5
	Раздел 3. Daten und Zeit		
3.1	Der Tag und die Woche /Пп/	2	5
3.2	Wochentage. Uhrzeiten. /Пп/	2	5
3.3	Uhrzeiten. Tageszeiten. /Пп/	2	5
3.4	Verneinung nicht und kein /Пп/	2	5
3.5	Monate und Jahreszeiten. /Пп/	2	5
3.6	Monate, Datum, Jahreszeit. Ordinalzahlen /Пп/	2	5
3.7	Bestimmter und unbestimmter Artikel im Nom. und Akk. /Пп/	2	5
3.8	Den Tagesablauf beschreiben. /Пп/	2	5
3.9	Personalpronomen im Akkusativ /Пп/	2	5
3.10	Termine. Personalpronomen im Akkusativ. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	5
	Раздел 4. Familie		
4.1	Familie. Arbeit am thematischen Wortschatz /Пп/	2	5
4.2	Familie. Hörtraining /Пп/	2	5
4.3	Modalverben können, müssen im Präsens /Пп/	2	5
4.4	Wortfolge im Satz mit den Modalverben. /Пп/	2	5
4.5	Familie. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	5

4.6	Familienangehörigen: Alter und Beruf /Пп/	2	5
4.7	Possessivpronomen im Nominativ. /Пп/	2	5
4.8	Arbeit am Leseverstehen. Was sind Sie von Beruf? /Пп/	2	5
4.9	Männliche und weibliche Berufsbezeichnungen. /Пп/	2	5
4.10	Familie: Sprechtraining /Пп/	2	5
4.11	Verben im Präsens. Zahlen. Possessivpronomen im Nominativ. /Cp/	2	5
Раздел 5. Freizeit und Hobbys			
5.1	Freizeit. Arbeit am Leseverstehen /Пп/	2	6
5.2	Freizeit. Hobbys und Sportarten /Пп/	2	6
5.3	Trennbare Verben im Präsens. /Пп/	2	6
5.4	Trennbare und untrennbare Verben im Präsens. /Пп/	2	6
5.5	Sportarten. Unregelmäßige Verben /Пп/	2	6
5.6	Freizeit. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	6
5.7	Unregelmäßige Verben im Präsens /Пп/	2	6
5.8	Unregelmäßige Verben im Präsens. /Пп/	2	6
5.9	Haben, sein im Präteritum. Personalpronomen im Dativ /Пп/	2	6
5.10	Sport. Unregelmäßige Verben und Modalverben im Präsens. /Пп/	2	6
5.11	Sport. Partizip II /Пп/	2	6
5.12	Perfekt. Bedeutung. Arbeit am thematischen Wortschatz. /Пп/	2	6
5.13	Bildung von Perfekt mit haben und sein /Пп/	2	6
5.14	Regelmäßige Verben im Perfekt /Пп/	2	6
5.15	Trennbare und untrennbare Verben im Präsens. /Cp/	4	6
5.16	Partizip II. Gebrauch vom Perfekt /Cp/	4	6
Раздел 6. Wohnung			
6.1	Wohnung. Hörtraining /Пп/	2	6
6.2	Wohnung. Verben mit trennbaren Vorsilben im Präsens und Perfekt /Пп/	2	6
6.3	Zimmersuche. Arbeit am thematischen Wortschatz /Пп/	2	6
6.4	Verben mit untrennbaren Vorsilben im Perfekt /Пп/	2	6
6.5	Die Wohnung beschreiben /Пп/	2	6
6.6	Unregelmäßige und gemischte Verben im Perfekt /Пп/	2	6
6.7	Unregelmäßige und gemischte Verben im Perfekt /Пп/	2	6
6.8	Möbel beschreiben /Пп/	2	6
6.9	Möbel: Größe, Preise und Materialien. /Пп/	2	6
6.10	Farben und Materialien /Пп/	2	6
6.11	Wohnung und Zimmer. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	6
6.12	Das Zimmer und die Wohnung beschreiben /Пп/	2	6
6.13	Verben mit trennbaren Vorsilben im Präsens und Perfekt /Cp/	4	6
6.14	Unregelmäßige und gemischte Verben im Perfekt /Cp/	4	6
6.15	Artikel, Possessivpronomen und Negation kein im Nominativ und Akkusativ. /Cp/	4	6
Раздел 7. Mahlzeit			
7.1	Lebensmittel. Hörtraining /Пп/	2	7
7.2	Lebensmittel. Arbeit am Wortschatz /Пп/	2	7
7.3	Lebensmittel. Einkaufszettel /Пп/	2	7
7.4	Lebensmittel. Preise und Verpackungen /Пп/	2	7
7.5	Im Supermarkt /Пп/	2	7
7.6	Lebensmittel. Pluralbildung der Substantive /Пп/	2	7
7.7	Lebensmittel. Fragen Wie viel? und Wie viele? /Пп/	2	7
7.8	Essen und Getränke. Gebrauch des bestimmten und unbestimmten Artikels /Пп/	2	7
7.9	Essen und Getränke. Mein Lieblingsessen. /Пп/	2	7
7.10	Adjektive im Nominativ. Gebrauch des bestimmten und unbestimmten Artikels /Пп/	2	7
7.11	Einladung ins Cafe /Пп/	2	7
7.12	Imperativ. Formelle und informelle Imperativsätze /Пп/	2	7

7.13	Informelle Imperativsätze von unregelmäßigen Verben /Пп/	2	7
7.14	Hörtraining. Modalpartikeln in Vorschlägen /Пп/	2	7
7.15	Mahlzeit. Arbeit am Leseverstehen /Пп/	2	7
7.16	Mahlzeit. Sprechtraining /Пп/	2	7
7.17	Film „Nicos Weg“ A1 . Folgen 1- 20. Online-Aufgaben und Arbeit am Wortschatz zum Film /Cp/	20	7
7.18	Imperativ. Bildung und Gebrauch /Cp/	6	7
7.19	Substantiv. Pluralbildung /Cp/	6	7
Раздел 8. Die Stadt			
8.1	In der Stadt. Sehenswürdigkeiten /Пп/	2	7
8.2	In der Touristeninformation /Пп/	2	7
8.3	Wegbeschreibung. /Пп/	2	7
8.4	Präpositionen mit Dativ /Пп/	2	7
8.5	Nach dem Weg höflich fragen. Hörtraining. /Пп/	2	7
8.6	Ortsangaben mit Dativ und Akkusativ /Пп/	2	7
8.7	Verkehrsmittel /Пп/	2	7
8.8	Verkehrsmittel. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	7
8.9	Am Fahrkartenautomaten /Пп/	2	7
8.10	Die Indefinitpronomen. /Пп/	2	7
8.11	Im Museum. /Пп/	2	7
8.12	Präpositionen mit dem Akkusativ /Пп/	2	7
8.13	Über Grafik und Malerei sprechen /Пп/	2	7
8.14	Restaurant-Informationen. Hörtraining /Пп/	2	7
8.15	Ins Restaurant einladen. Zustimmung oder Ablehnung /Пп/	2	7
8.16	Einen Tisch reservieren. Das Satzgefüge /Пп/	2	7
8.17	Speisekarte verstehen. Komposita /Пп/	2	7
8.18	Film „Nicos Weg“ A1 . Folgen 21- 40. Online-Aufgaben und Arbeit am Wortschatz zum Film /Cp/	16	7
8.19	Präpositionen mit Dativ /Cp/	2	7
8.20	Ortsangaben mit Dativ und Akkusativ /Cp/	6	7
Раздел 9. Im Warenhaus			
9.1	Im Warenhaus . Hörtraining /Пп/	2	7
9.2	Im Warenhaus. Arbeit am thematischen Wortschatz /Пп/	2	7
9.3	Geschenke kaufen. Dativ und Akkusativ /Пп/	2	7
9.4	Dativ- und Akkusativobjekte. Wortfolge /Пп/	2	7
9.5	Im Kaufhaus. Arbeit am Leseverstehen /Пп/	2	7
9.6	Dialoge zum Thema „Im Kaufhaus“ /Пп/	2	7
9.7	Deklination der Substantive /Пп/	2	7
9.8	Schwache Deklination der Substantive /Пп/	2	7
9.9	Shopping. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	7
9.10	Reflexive Verben /Пп/	2	7
9.11	Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ /Пп/	2	7
9.12	Wortfolge im Satz mit den reflexiven Verben /Пп/	2	7
9.13	Starke und schwache Deklination der Adjektive /Пп/	2	7
9.14	Starke und schwache Deklination der Adjektive /Пп/	2	7
9.15	Starke, schwache und gemischte Deklination der Adjektive /Пп/	2	7
9.16	Film „Nicos Weg“ A1 . Folgen 41- 60. Online-Aufgaben und Arbeit am Wortschatz zum Film /Cp/	20	7
9.17	Deklination der Adjektive und Substantive /Cp/	6	7
Раздел 10. Körper und Gesundheit			
10.1	Gesundheit. Arbeit am Leseverstehen /Пп/	2	7
10.2	Kausale Nebensätze /Пп/	2	7
10.3	Gesundheit. Arbeit am thematischen Wortschatz /Пп/	2	7

10.4	Drei Grundformen des Verbs. Bildung des Präteritums von regelmäßigen Verben und von Modalverben /Пп/	2	7
10.5	Präteritum von regelmäßigen Verben. /Пп/	2	7
10.6	Termine beim Arzt vereinbaren. Hörtraining /Пп/	2	7
10.7	Temporale Nebensätze: Wenn und als –Sätze. /Пп/	2	7
10.8	Gesundheit. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	7
10.9	Ablautreihen. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	7
10.10	Beim Arzt. Hörtraining. Schreibtraining /Пп/	2	7
10.11	Was fehlt Ihnen? Sprechtraining /Пп/	2	7
10.12	Temporale Konjunktionen seitdem, bis /Пп/	2	7
10.13	Medizinische Vorschriften verstehen /Пп/	2	7
10.14	Gesunde Lebensweise. /Пп/	2	7
10.15	Körperteile /Пп/	2	7
10.16	Konditionale Nebensätze. /Пп/	2	7
10.17	Ablautreihen. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	7
10.18	Das Satzgefüge. Kausale, konditionale und temporale Nebensätze. /Cp/	4	7
Раздел 11. Bildung			
11.1	Bildung. Arbeit am Leseverstehen /Пп/	2	8
11.2	Bildung. Arbeit am thematischen Wortschatz /Пп/	2	8
11.3	Präpositionen mit Zeitangaben /Пп/	2	8
11.4	Mein Weg nach der Schule /Пп/	2	8
11.5	Ausbildung oder Studium: Vorteile /Пп/	2	8
11.6	Ausbildung oder Studium: Nachteile /Пп/	2	8
11.7	Temporale Nebensätze: Wortfolge und Konjunktionen /Пп/	2	8
11.8	Nebensätze mit wenn /Пп/	2	8
11.9	Temporale Nebensätze mit als. /Пп/	2	8
11.10	Studium. Arbeit am Leseverstehen /Пп/	2	8
11.11	Mein Studium. Sprechtraining /Пп/	2	8
11.12	Präteritum von Modalverben und von gemischten Verben. /Пп/	2	8
11.13	Mein Studium. Schreibtraining /Пп/	2	8
11.14	Das Schulsystem in Deutschland /Пп/	2	8
11.15	In der Schule. Arbeit am thematischen Wortschatz /Пп/	2	8
11.16	Rektion der Verben. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
11.17	In der Schule. Hauslektüre. /Пп/	2	8
11.18	Berufsberatung /Пп/	2	8
11.19	Was will ich werden? /Пп/	2	8
11.20	Berufsberatung. Sprechtraining /Пп/	2	8
11.21	Rektion der Verben. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
11.22	Berufsberatung. Arbeit am Leseverstehen. /Пп/	2	8
11.23	Bildung. Schreibtraining /Пп/	2	8
11.24	Film „Nicos Weg“ A1 . Folgen 61- 75. Online-Aufgaben und Arbeit am Wortschatz zum Film /Cp/	16	8
11.25	Rektion der Verben. /Cp/	4	8
Раздел 12. Am Arbeitsplatz			
12.1	Arbeit und Beruf. Lesetraining /Пп/	2	8
12.2	Arbeit und Beruf. Arbeit am thematischen Wortschatz /Пп/	2	8
12.3	Arbeit und Beruf. Bedeutung von Modalverben. /Пп/	2	8
12.4	Bedeutung von Modalverben. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
12.5	Wie finde ich mein Traumberuf /Пп/	2	8
12.6	„brauchen + nicht/kein + zu +Infinitiv /Пп/	2	8
12.7	Rektion der Verben. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
12.8	Berufsmesse /Пп/	2	8
12.9	Alltagsroutine am Arbeitsplatz. Sprechtraining /Пп/	2	8

12.10	Alltagsroutine am Arbeitsplatz. Hörtraining /Пп/	2	8
12.11	Am Arbeitsplatz. Lesetraining /Пп/	2	8
12.12	Am Arbeitsplatz. Arbeit am thematischen Wortschatz /Пп/	2	8
12.13	Bewerbung schreiben /Пп/	2	8
12.14	Das Interview /Пп/	2	8
12.15	Rektion der Verben. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
12.16	Charaktereigenschaften und Qualifikationen /Пп/	2	8
12.17	Voraussetzungen für Karriere /Пп/	2	8
12.18	Im Unternehmen. Lesetraining /Пп/	2	8
12.19	Im Unternehmen. Sprechtraining /Пп/	2	8
12.20	Im Unternehmen. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
12.21	Bestimmung des Geschlechts der Substantive nach der Form und nach der Bedeutung. /Пп/	2	8
12.22	Gebrauch des unbestimmten und des bestimmten Artikels bei Gattungsnamen, Abstrakta und Eigennamen /Пп/	2	8
12.23	Film „Nicos Weg“ A2 . Folgen 1- 10. Online-Aufgaben und Arbeit am Wortschatz zum Film /Cp/	14	8
Раздел 13. Feste feiern			
13.1	Feste. Lesetraining /Пп/	2	8
13.2	Feste. Arbeit am thematischen Wortschatz /Пп/	2	8
13.3	Einladungen und Feste. Hörtraining /Пп/	2	8
13.4	Einladungen und Feste. Schreibtraining /Пп/	2	8
13.5	Sprechen: Zum Fest einladen /Пп/	2	8
13.6	Rektion der Verben. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
13.7	Volksfeste in Deutschland - Allgemeines /Пп/	2	8
13.8	Ostern. Lesetraining /Пп/	2	8
13.9	Schreiben: Zum Fest einladen /Пп/	2	8
13.10	Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
13.11	Feste. Hauslektüre /Пп/	2	8
13.12	Sprechen: Freizeitpläne machen /Пп/	2	8
13.13	Beiordnende Konjunktionen. /Пп/	2	8
13.14	Beiordnende Konjunktionen. Wortfolge im Satz /Пп/	2	8
13.15	Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
13.16	Nomen, Artikel und Pronomen im Genitiv /Пп/	2	8
13.17	Rektion der Verben. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
13.18	Stadtbesichtigung /Пп/	2	8
13.19	Wegbeschreibung verstehen /Пп/	2	8
13.20	Fragepronomen. Negativpronomen /Пп/	2	8
13.21	Demonstrativpronomen. Indefinitpronomen /Пп/	2	8
13.22	Adjektive im Genitiv. /Пп/	2	8
13.23	Film „Nicos Weg“ A2 . Folgen 11- 20. Online-Aufgaben und Arbeit am Wortschatz zum Film /Cp/	14	8
13.24	Beiordnende Konjunktionen. Wortfolge im Satz. Demonstrativpronomen. Indefinitpronomen. Negativpronomen /Cp/	6	8
Раздел 14. Im Urlaub			
14.1	Reise planen /Пп/	2	8
14.2	Reisevorbereitungen /Пп/	2	8
14.3	Reisevorbereitungen. Hörtraining /Пп/	2	8
14.4	Relativpronomen /Пп/	2	8
14.5	Übernachtungsmöglichkeiten im Urlaub /Пп/	2	8
14.6	Übernachtungsmöglichkeiten. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
14.7	Rektion der Verben. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
14.8	Relativpronomen und ihr Gebrauch in den Relativsätzen /Пп/	2	8
14.9	Relativsätze. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8

14.10	Verkehrsmittel. Hörtraining /Пп/	2	8
14.11	Verkehrsmittel. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
14.12	Reisen. Hauslektüre /Пп/	2	8
14.13	Urlaubsmöglichkeiten /Пп/	2	8
14.14	Futurum I /Пп/	2	8
14.15	Urlaubsmöglichkeiten in Deutschland /Пп/	2	8
14.16	Urlaubsmöglichkeiten in Deutschland. Lesetraining /Пп/	2	8
14.17	Futurum I /Пп/	2	8
14.18	Sprechen : Zukunftspläne präsentieren /Пп/	2	8
14.19	Beiordnende Konjunktionen /Пп/	2	8
14.20	Rektion der Verben. Lexisch-grammatisches Training /Пп/	2	8
14.21	Urlaubsorte. Komparativ und Superlativ. /Пп/	2	8
14.22	Freizeitaktivitäten. Arbeit am thematischen Wortschatz /Пп/	2	8
14.23	Freizeitaktivitäten. Sprechtraining /Пп/	2	8
14.24	Freizeitaktivitäten. Hörtraining /Пп/	2	8
14.25	Film „Nicos Weg“ A2 . Folgen 21- 30. Online-Aufgaben und Arbeit am Wortschatz zum Film /Сп/	12	8
14.26	Beiordnende Konjunktionen. Komparativ und Superlativ. Futurum I /Сп/	4	8
Итого:		756	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Buscha A., Szita Sz. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1 -A2. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2019 Методический кабинет кафедры языка, культуры и педагогических наук
2. Jin F., Voß U. Grammatik Aktiv A1- B1. – Cornelsen, 2013. Методический кабинет кафедры языка, культуры и педагогических наук
3. Sander I., Braun B., Doubek M. DaF-Kompakt neu A1-B1. Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Kursbuch. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2018. Методический кабинет кафедры языка, культуры и педагогических наук
4. Sander I., Braun B., Doubek M. DaF-Kompakt neu A1-B1. Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Übungsbuch. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2018. Методический кабинет кафедры языка, культуры и педагогических наук
5. Sander I., Braun B., Doubek M. DaF-Kompakt neu A1-B1. Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Intensivtrainer. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2018. Методический кабинет кафедры языка, культуры и педагогических наук

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Филологический портал Philology.ru
Словари на Академике
Словари
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного усвоения данного курса необходимо овладеть лексическим материалом курса, уметь строить монологические и диалогические высказывания в рамках пройденных тем, писать короткие сообщения и записки, понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, в том

числе и на слух, а также овладеть грамматическими и фонетическими нормами немецкого языка.

Развитие и совершенствование навыков речевой деятельности должны осуществляться при широком использовании аудио- и видеоматериалов.

Основными формами работы являются:

- прослушивание аудиозаписей и просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением и выполнением тестовых заданий на понимание содержания,
- чтение с контролем понимания прочитанного,
- выполнение устных и письменных лексико-грамматических заданий,
- беседы, диалоги, монологические высказывания, выступления студентов с сообщениями, письменные и устные упражнения по автоматизации речевых навыков.

Последовательно необходимо формировать и тренировать навыки письменной речи: написание писем, коротких сообщений, приглашений и отказов, объявлений, заполнение формуляров и т.д.

Отработка фонетического материала осуществляется с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление, сделать конспект с грамматическими правилами и выполнить упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

Освоение новой лексики предполагает системную работу: ведение словаря, использование изучаемой лексики в тренировочных упражнениях и в собственной речи.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****V семестр**

1. Schreiben Sie den Personalbogen mit Ihren persönlichen Angaben und erzählen Sie über Ihre Person.
2. Füllen Sie die Seite in Ihrem Terminkalender für eine Woche aus und sprechen Sie über Ihre Termine.
3. Schreiben Sie eine informelle E- Mail mit der Einladung zur gemeinsamen Aktivität und die Antwort als Zusage.
4. Schreiben Sie eine informelle E- Mail mit der Einladung zur gemeinsamen Aktivität und die Antwort als Absage.
5. Schreiben Sie eine informelle Mail aus dem Urlaub.
6. Beschreiben Sie Ihren Tagesablauf.
7. Erzählen Sie über Ihre Familie.
8. Führen Sie ein Einkaufsgespräch.
9. Erzählen Sie über Ihre Hobbys und Freizeitpläne.
10. Erzählen Sie über Ihre Lieblingssportarten und über das Angebot im Sportverein.
11. Direkte und invertierte Wortfolge im einfachen Aussagesatz.
12. Der deutsche Fragesatz: Wortfolge, Fragepronomen.
13. Die Verneinung nicht und kein. Die Stelle von nicht im Satz
14. Deklination des bestimmten und des unbestimmten Artikels.
15. Die Bildung des Präsens von schwachen Verben
16. Die Bildung des Präsens von starken, unregelmäßigen Verben
17. Die Bildung des Präsens von Modalverben. Grundbedeutungen der Modalverben. Wortfolge in positiven, negativen und Fragesätzen mit den Modalverben.
18. Personalpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ
19. Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ
20. Die Zahlwörter. Die Zahlwörter in den Daten. Ordinalzahlwörter

VI семестр

1. Beschreiben Sie Ihr Zimmer.
2. Beschreiben Sie Ihr Haus (und Ihre Wohnung).
3. Beschreiben Sie typische Kleidungsstücke von Männern und Frauen, auch Farben und Materialien.
4. Erzählen Sie über Sehenswürdigkeiten in der Stadt.
5. Inszenieren Sie das Gespräch „Wie komme ich zum...“
6. Sprechen Sie über kulturelle Besonderheiten bei Einladungen.
7. Beschreiben Sie ein Bild und erzählen Sie, was Ihnen gefällt oder nicht gefällt.
8. Inszenieren Sie ein Gespräch im Restaurant oder im Cafe .
9. Schreiben Sie eine formelle Einladung zum Fest und antworten Sie positiv auf die Einladung.
10. Schreiben Sie eine informelle Einladung zum Fest und antworten Sie negativ auf die Einladung.
11. Das Partizip II. Das Perfekt.
12. Trennbare Verben im Präsens und Partizip II.
13. Der Imperativ.
14. Deklination der Possessivpronomen und Pronomen kein.
15. Deklination der Demonstrativpronomen.
16. Die Pronomen man , es, alle, nichts, etwas, jemand, niemand, keiner
17. Die Modalverben. Bedeutungen und Bildung von Formen.
18. Schwache Deklination der Substantive.
19. Die Deklination der Adjektive.
20. Die Präpositionen mit Akkusativ. Die Präpositionen mit Dativ

VII семестр

1. Sprechen Sie zum Thema „Deutschland. Allgemeine Information über das Land und Leute“
2. Sprechen Sie zum Thema “Österreich. Allgemeine Information über das Land und Leute“
3. Sprechen Sie zum Thema „Die Schweiz. Allgemeine Information über das Land und Leute“
4. Erzählen Sie über Sehenswürdigkeiten in einem deutschsprachigen Land.
5. Erzählen Sie über einen berühmten deutschsprachigen Menschen.
6. Sprechen Sie zum Thema „Gesundheit und richtige Ernährung“.
7. Sprechen Sie zum Thema „Gesundheit. Beim Arzt“.
8. Schreiben Sie eine Anzeige zum Thema „Einen Freund / einen Mitbewohner suchen“.
9. Sprechen Sie zum Thema „Stadtinfrastruktur und Wohnlagebeschreibung“
10. Sprechen Sie zum Thema WG-Regeln bzw. Hausordnung.
11. Präpositionen mit Dativ.
12. Präpositionen mit Akkusativ.
13. Wechselp Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ.
14. Deklination der Possessivpronomen.

15. Starke, schwache und gemischte Deklination der Adjektive.
16. Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ. Wortfolge bei reflexiven Verben.
17. Das Satzgefüge. Wortfolge in den Nebensätzen.
18. Drei Grundformen des Verbs. Ablautreihen.
19. Bedeutung des Präteritums. Bildung des Präteritums von regelmäßigen Verben und von Modalverben.
20. Das Satzgefüge. Wortfolge in den Nebensätzen.
21. Kausale und konditionale Nebensätze.
22. Temporale Nebensätze: Wortfolge und Konjunktionen. Wenn und als –Sätze.

VIII семестр

1. Sprechen Sie zum Thema „Advent und Weihnachten“.
2. Sprechen Sie zum Thema „Feste in Deutschland“.
3. Sprechen Sie zum Thema „Feste in Ihrem Heimatland“.
4. Erzählen Sie über Ihr Studium.
5. Sprechen Sie zum Thema „Am Arbeitsplatz“.
6. Sprechen Sie zum Thema Reisevorbereitungen.
7. Sprechen Sie zum Thema „Übernachtungsmöglichkeiten im Urlaub“.
8. Sprechen Sie zum Thema „Urlaubsangebote in Deutschland“.
9. Sprechen Sie zum Thema „Wie findet man seinen Traumberuf“.
10. Sprechen Sie zum Thema „Ausbildungsmöglichkeiten“.
11. Sprechen Sie zum Thema „Mein Traumberuf“.
12. Sprechen Sie zum Thema Schule, Ausbildung und Studium.
13. Schwache und starke Deklination der Substantive.
14. Bestimmung des Geschlechts der Substantive nach der Form und nach der Bedeutung.
15. Pluralbildung der Substantive.
16. Gebrauch des unbestimmten und des bestimmten Artikels bei Gattungsnamen.
17. Gebrauch des unbestimmten und des bestimmten Artikels bei Abstrakta, Stoffnamen und Eigennamen.
18. Komparationsstufen der Adjektive.
19. Demonstrativpronomen. Bedeutungen und Deklination.
20. Indefinitpronomen. Bedeutungen und Deklination.
21. Die Satzreihe. Beiordnende Konjunktionen. Wortfolge in den Satzreihen.
22. Attributsätze.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Ihr _____ ein neues Auto.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. habt
2. hat
3. hast
4. haben

2. Monika _____ immer bis sieben.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. schläft
2. schläft
3. schlafst
4. schlaf

3. Wir treffen _____ um 7.00

Тип вопроса: одиночный выбор

1. sich
2. uns
3. mich
4. euch

4. Ich _____ die Schlüssel vergessen.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. habe
2. bin
3. hat
4. ist

5. Warum redest ____ mit dem Nachbarn nicht mehr?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. du
2. er
3. sie
4. wir

6. Die Hauptstadt von Österreich ist ____

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Genf
2. Brüssel
3. Wien
4. München

7. Mein Lieblingsessen ist ____

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Fenster
2. Oktoberfest
3. Wohnung
4. Bratwurst

8. Weihnachten feiert man ____ .

Тип вопроса: одиночный выбор

1. im Winter
2. im Sommer
3. im Herbst
4. im Frühling

9. Willst du ____ mit uns in die Stadt gehen?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. im Wochenende
2. am Samstag
3. gestern
4. am 12 Uhr

10. Ich fliege ____ Wochenende nach Hamburg.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. im
2. am
3. um
4. in

11. Im Möbelgeschäft verkauft man ____

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Kleiderschränke
2. Lebensmittel
3. Lehrbücher
4. Getränke

12. Siehst du ____ im blauen Kleid?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. das Mädchen
2. das Gebäude
3. den Wagen
4. die Waschmaschine

13. Die Wohnung hat helle Räume ____ ist möbliert

Тип вопроса: одиночный выбор

1. denn
2. und

3. oder
4. sondern

14. Markus ist 13 Jahre alt. Er _____ nicht das Auto fahren.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. darf
2. muss
3. mag
4. mochte

15. Der Zug _____ pünktlich _____.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. ist ... abfahren
2. ist ... abgefahren
3. hat ... abfahren
4. hat ... abgefahren

16. Lea, _____ mir bitte die Geschenke!

Тип вопроса: одиночный выбор

1. zeigen
2. zeigt
3. zeigst
4. zeig

17. _____ du Schokolade?

Тип вопроса: одиночный выбор

1. magst
2. kannst
3. musst
4. sollst

18. Das Baby _____ nicht gehen.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. muss
2. kann
3. will
4. darf

19. Ihr Freund ruft sie ihn jeden Abend _____.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. aus
2. an
3. vor
4. zu

20. In Italien ist im Winter _____ als in Finnland.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. wärmer
2. warmer
3. warm
4. am wärmsten

21. Er geht zum Arzt, _____ er ist krank.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. aber
2. weil
3. denn
4. dass

22. Anna hat keine Zeit für regelmäßigen Sport, _____ sie sehr viel arbeiten muss.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. aber

2. weil
3. denn
4. dass

23. Dr. Hofer ____ Beate zwei Medikamente.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. verschreibt
2. verdient
3. vergisst
4. verliert

24. Ich suche einen Job, ____ ich im Büro machen kann.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. den
2. das
3. die
4. der

25. Ich arbeite nur vom Morgen bis Mittag, denn ich habe eine ____.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Bewerbung
2. Teilzeitstelle
3. Studium
4. Vollzeitstelle

26. Mein ____ an der Universität hat fünf Jahre gedauert.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Bewerbung
2. Teilzeitstelle
3. Studium
4. Vollzeitstelle

27. Wenn ich in einer Firma arbeiten möchte, schreibe ich eine ____.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. Bewerbung
2. Teilzeitstelle
3. Ausbildung
4. Studium

28. Ordnen Sie zu.

Тип вопроса: на соответствие

1. ____ sie im Urlaub in der Stadt geblieben?
2. ____ Sie mir bitte bei dem Fragebogen helfen?
3. ____ sie dir die Universität gezeigt?
- a. können
- b. haben
- c. sind

29. Mein Schreibtisch steht ____ den Bücherregalen.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. zwischen
2. auf
3. bis
4. über

30. Der Urlaub in den Alpen war interessanter ____ der Urlaub an der Ostsee.

Тип вопроса: одиночный выбор

1. als
2. wie
3. so
4. denn

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, из которых один вопрос теоретический, ориентированный на проверку знаний грамматического материала, и два практических задания, ориентированных на проверку навыков продуктивных

и рецептивных видов речевой деятельности.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «отлично» заслуживает ответ, в котором представлен полный и правильный ответ на теоретический вопрос и приведены соответствующие примеры; высказывание на по разговорной теме полностью соответствует коммуникативной задаче и оформлено с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм немецкого языка с незначительными нарушениями; в задании на рецептивный вид деятельности верны 80 и более процентов ответов.

Оценку «хорошо» заслуживает ответ обучающегося, в котором ответ на теоретический вопрос представлен с некоторой неполнотой и/или незначительными нарушениями и приведены соответствующие примеры; высказывание по разговорной теме соответствует коммуникативной задаче и оформлено с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм немецкого языка с незначительными нарушениями; в задании на рецептивный вид деятельности верны свыше 60 процентов ответов.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает ответ обучающегося, в котором ответ на теоретический вопрос является неполным, отсутствуют примеры; высказывание по разговорной теме в целом соответствует коммуникативной задаче, но оформлено с нарушением фонетических, лексических и грамматических норм немецкого языка; в задании на рецептивный вид деятельности верны 40-60 процентов ответов.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает ответ обучающегося, в котором не даны ответы на вопросы либо ответы неверны, высказывание по разговорной теме не соответствует коммуникативной задаче и/или оформлено со значительным нарушением норм немецкого языка.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.01 Практика устной и письменной немецкой речи
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.02 Коммуникативный практикум немецкого языка

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 240
самостоятельная работа 120
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 72
Виды контроля в семестрах:
экзамен 9,10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		10(5.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	132	132	108	108	240	240
Итого ауд.	132	132	108	108	240	240
Контактная работа	132	132	108	108	240	240
Сам. работа	84	84	36	36	120	120
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	252	252	180	180	432	432

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Статник Оксана Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум немецкого языка

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов коммуникативной и социально-культурной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработку умений эффективно и творчески использовать знания, полученные в процессе изучения иностранного языка в непрерывной связи с ознакомлением с культурой изучаемого языка.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- научить студентов грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке в вопросно-ответной форме и монологических формах речи;
- подготовить студентов к различным видам чтения на расширенном языковом материале;
- научить студентов анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.
- научить применять лексико-грамматический материал в коммуникативной деятельности;
- вводить студентов в области иноязычной речевой деятельности;
- тренировать и развивать способность восприятия на слух речи на английском языке;
- уметь переводить оригинальные тексты с комментированием содержания;
- формировать речевые навыки, направленные на постоянное перерастание репродуктивной речи студентов в продуктивную речь.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

2 Методы исследовательской / проектной деятельности

3 Коммуникативно-цифровой модуль

4 Официальный язык (молдавский)

5 Официальный язык (украинский)

6 Введение в языкознание

7 Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)

8 Практическая стилистика русского языка

9 Интерпретация текста

10 Практический синтаксис английского языка

11 Практический синтаксис немецкого языка

12 Социально-гуманитарный модуль

13 Коммуникативно-цифровой модуль

14 Психолого-педагогический модуль

15 Введение в профессиональную деятельность

16 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

17 Практика устной и письменной английской речи

18 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

19 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

20 Практика устной и письменной немецкой речи

21 Русский язык и культура речи

22 Иностранный язык (английский)

23 Иностранный язык (немецкий)

24 Иностранный язык (французский)

25 Иностранный язык (испанский)

26 История литературы родного края

27 Философия

28 Технологии цифрового образования

29 Методы количественного и качественного анализа данных

30 Методика преподавания иностранного языка

31 Педагогическая риторика

32 Литература стран изучаемых языков

33	Стилистика
34	Лексикология
35	Теоретическая грамматика
36	Вводно-коррективный фонетический курс
37	Вводно-коррективный грамматический курс
38	Практическая фонетика
39	Практическая грамматика
40	Лингвострановедение и страноведение
41	История изучаемых языков
42	Педагогическое мастерство
43	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Zeit und Zeitvertrieb		
1.1	Sich und andere vorstellen. /Пр/	2	9
1.2	Hörverstehen. Personen und Tätigkeiten. /Пр/	2	9
1.3	Zeit und Tätigkeiten. Vergangenheitsformen der Verben. /Пр/	2	9
1.4	Zeit und Tätigkeiten. Vergangenheitsformen der Verben. /Пр/	2	9
1.5	Haben Sie noch Zeit? Temporale Präpositionen. /Пр/	2	9
1.6	Haben Sie noch Zeit? Temporale Präpositionen. /Пр/	2	9
1.7	Arbeit an dem Wortschatz /Пр/	2	9
1.8	Hauslektüre /Пр/	2	9
1.9	Den Tagesablauf beschreiben. Mischverben. /Пр/	2	9
1.10	Pünktlichkeit. Verben mit Präpositionen. /Пр/	2	9
1.11	Pünktlichkeit. Verben mit Präpositionen. /Пр/	2	9
1.12	Gesprochene Sprache: überhaupt, ganz und gar. /Пр/	2	9
1.13	Freizeit: Museen. Temporalangaben. /Пр/	2	9
1.14	Freizeit: Museen. Temporalangaben. /Пр/	2	9
1.15	Essay zum Thema: Ich besuche Museen (nicht) gern. /Пр/	2	9
1.16	Museumsbesuch in Berlin. /Пр/	2	9
1.17	Museumsbesuch in Berlin. /Пр/	2	9
1.18	Arbeit an dem Wortschatz. /Пр/	2	9
1.19	Hauslektüre /Пр/	2	9

1.20	Freizeit: Bildende Kunst. /Пп/	2	9
1.21	Hörverstehen: Interessieren Sie sich für bildende Kunst? /Пп/	2	9
1.22	Kunst ist in. Temporale Adverbien. /Пп/	2	9
1.23	Kunst ist in. Temporale Adverbien. /Пп/	2	9
1.24	Über Kunstwerke sprechen. /Пп/	2	9
1.25	Gerhard Richter ist der bekannte deutsche Maler der Gegenwart. /Пп/	2	9
1.26	Gerhard Richter ist der bekannte deutsche Maler der Gegenwart. /Пп/	2	9
1.27	Hauslektüre /Пп/	2	9
1.28	Kontrollarbeit /Пп/	2	9
1.29	Online-Übungen zum Thema: Perfekt /Cp/	2	9
1.30	Online-Übungen zum Thema: Plusquamperfekt, /Cp/	2	9
1.31	Online-Übungen zum Thema: Temporalsätze. /Cp/	2	9
1.32	Online-Übungen zum Thema: Präpositionen. /Cp/	2	9
1.33	Online-Übungen zum Thema: Präpositionen. /Cp/	2	9
1.34	Online-Übungen zum Thema: temporale Präpositionen /Cp/	2	9
1.35	Online-Übungen zum Thema: temporale Präpositionen /Cp/	2	9
1.36	Online-Übungen zum Thema: Verben mit Präpositionen. /Cp/	2	9
1.37	Online-Übungen zum Thema: Verben mit Präpositionen. /Cp/	2	9
1.38	Online-Übungen zum Thema: Verben mit Präpositionen. /Cp/	2	9
Раздел 2. Berufliche Tätigkeiten.			
2.1	Die angesehensten Berufe. /Пп/	2	9
2.2	Hörverstehen. Die Berufe stellen sich vor. /Пп/	2	9
2.3	Hauslektüre /Пп/	2	9
2.4	Welche Medien darf man im Büro privat nutzen? /Пп/	2	9
2.5	Welche Medien darf man im Büro privat nutzen? /Пп/	2	9
2.6	Hörverstehen. Termine vereinbaren. /Пп/	2	9
2.7	Den eigenen Beruf beschreiben, Vor- und Nachteile benennen. /Пп/	2	9
2.8	Arbeit an dem Wortschatz. /Пп/	2	9
2.9	Wir spielen Telefongespräche. Die höfliche Bitte im Konjunktiv II. /Пп/	2	9
2.10	Wir spielen Telefongespräche. Die höfliche Bitte im Konjunktiv II. /Пп/	2	9
2.11	Die eigene Meinung äußern. Das Modalverb brauchen. /Пп/	2	9
2.12	Dialoge spielen: Termine vereinbaren und absagen. /Пп/	2	9
2.13	Einen Brief über die Arbeit schreiben /Пп/	2	9
2.14	Hauslektüre /Пп/	2	9
2.15	E-Mail: Terminabsage. /Пп/	2	9
2.16	Kontrollarbeit /Пп/	2	9
2.17	Hörübungen zum Thema: Tätigkeiten (schubert-verlag.de) /Cp/	2	9
2.18	Hörübungen zum Thema: Tätigkeiten (schubert-verlag.de) /Cp/	2	9
2.19	Hörübungen zum Thema: Berufe (schubert-verlag.de) /Cp/	2	9
2.20	Hörübungen zum Thema: Berufe (schubert-verlag.de) /Cp/	2	9
2.21	Hörübungen zum Thema: In der Firma (schubert-verlag.de) /Cp/	2	9
2.22	Hörübungen zum Thema: In der Firma (schubert-verlag.de) /Cp/	2	9
2.23	Hörübungen zum Thema: Eigenschaften(schubert-verlag.de) /Cp/	2	9
2.24	Hörübungen zum Thema: Eigenschaften(schubert-verlag.de) /Cp/	2	9
2.25	Kapitel: Lebensmittel /Cp/	2	9
2.26	Kapitel: Lebensmittel /Cp/	2	9
2.27	Kapitel: Was machen die Kollegen im Büro? /Cp/	2	9
2.28	Kapitel: Was machen die Kollegen im Büro? /Cp/	2	9
2.29	Text: Ein wahres Wunder“ mit den Aufgaben /Cp/	2	9
2.30	Text: Ein wahres Wunder“ mit den Aufgaben /Cp/	2	9
2.31	Text: “Deutsche Küche” mit den Aufgaben /Cp/	2	9
Раздел 3. Umgangsformen im Geschäftsleben.			

3.1	Umgangsformen im Geschäftsleben. Infinitiv mit und ohne "zu". /Пп/	2	9
3.2	Umgangsformen im Geschäftsleben. Infinitiv mit und ohne "zu". /Пп/	2	9
3.3	Arbeit an dem Wortschatz /Пп/	2	9
3.4	Hauslektüre /Пп/	2	9
3.5	Umgangsformen im Geschäftsleben in Ihrem Heimatland. Verben mit Akkusativ. /Пп/	2	9
3.6	Umgangsformen im Geschäftsleben in Ihrem Heimatland. Verben mit Akkusativ. /Пп/	2	9
3.7	Stellenanzeigen. /Пп/	2	9
3.8	Wichtige Redemittel für den Smalltalk. Deklination der maskulinen Nomen. /Пп/	2	9
3.9	Wichtige Redemittel für den Smalltalk. Deklination der maskulinen Nomen. /Пп/	2	9
3.10	Arbeit an dem Wortschatz. /Пп/	2	9
3.11	Online-Bewerbungen in Deutschland. /Пп/	2	9
3.12	Bewerbungsunterlagen. /Пп/	2	9
3.13	Wiederholung /Пп/	2	9
3.14	Kontrollarbeit /Пп/	2	9
3.15	Hauslektüre /Пп/	2	9
3.16	Hauslektüre /Пп/	2	9
3.17	Die Bevölkerungsdichte Deutschlands. /Cp/	4	9
3.18	Nationale Minderheiten. /Cp/	4	9
3.19	Regionale Unterschiede. /Cp/	4	9
3.20	Das deutsche Brauchtum. /Cp/	4	9
3.21	Tätigkeiten im Alltag /Cp/	4	9
Раздел 4. Der Umgang mit dem Handy.			
4.1	Die Regeln des richtigen Umgangs mit dem Handy. Die Wortgruppen mit zu. /Пп/	2	9
4.2	Die Regeln des richtigen Umgangs mit dem Handy. Die Wortgruppen mit zu. /Пп/	2	9
4.3	Arbeit an dem Wortschatz /Пп/	2	9
4.4	Gesetzliche Handy-Tabuzonen. Nominalisierungen. /Пп/	2	9
4.5	Wiederholung /Пп/	2	9
4.6	Hauslektüre /Пп/	2	9
4.7	Text: "Ordnung muss sein" mit Aufgaben /Cp/	4	9
4.8	Text: Gymnasiasten in München /Cp/	4	9
4.9	Text: "Jugend und mode" mit den Aufgaben /Cp/	4	9
4.10	Text: "Andra" mit den Aufgaben. /Cp/	2	9
Раздел 5. Sprachen lernen			
5.1	Tipps zum Sprachenlernen. /Пп/	2	10
5.2	Wie landet das Wort im Kopf? Lerntypen. Konditionalangaben. /Пп/	2	10
5.3	Wie landet das Wort im Kopf? Lerntypen. Konditionalangaben. /Пп/	2	10
5.4	Arbeit an dem Wortschatz /Пп/	2	10
5.5	Wörternetz: Sprachen lernen. /Пп/	2	10
5.6	Spielen Sie einen Dialog. Ihre Sprachschulen. /Пп/	2	10
5.7	Hörverstehen „Wie lernen Sie am besten?“ /Пп/	2	10
5.8	Jeder will etwas lernen. /Пп/	2	10
5.9	Hauslektüre /Пп/	2	10
5.10	Über lebenslanges Lernen sprechen /Пп/	2	10
5.11	Hörverstehen. Lebenslanges Leben. Finalangaben. /Пп/	2	10
5.12	Besondere Lerntipps. Wie kann man besser lernen oder denken? /Пп/	2	10
5.13	Besondere Lerntipps. Wie kann man besser lernen oder denken? /Пп/	2	10
5.14	Wortschatzarbeit. /Пп/	2	10
5.15	Schule, Zeugnisse und Noten. Nomen-Verb-Verbindungen. /Пп/	2	10
5.16	Über Noten und Leistungsbeurteilung diskutieren /Пп/	2	10
5.17	Hauslektüre /Пп/	2	10
5.18	Kontrollarbeit /Пп/	2	10
5.19	Bildung und Ausbildung. /Cp/	4	10

5.20	Übungen zum Thema: Sprachen lernen (schubert-verlag.de). /Cp/	4	10
Раздел 6. Verkehr und Mobilität			
6.1	Verkehrsmittel und Verkehrsprobleme /Пп/	2	10
6.2	Verkehrsmittel in täglichen Leben. /Пп/	2	10
6.3	Hörverstehen. Ärger im Strassenverkehr. /Пп/	2	10
6.4	Hauslektüre /Пп/	2	10
6.5	Arbeit an dem Wortschatz /Пп/	2	10
6.6	Spiegel der Stadt – die Berliner U-Bahn. Das Plusquamperfekt. /Пп/	2	10
6.7	Spiegel der Stadt – die Berliner U-Bahn. Das Plusquamperfekt. /Пп/	2	10
6.8	Alles rund ums Autos. Die Temporalsätze. /Пп/	2	10
6.9	Fundbüro Autobahn. Präpositionen: Orts- und Richtungsangaben (Wiederholung). /Пп/	2	10
6.10	Unterwegs. Kuh auf der Autobahn /Пп/	2	10
6.11	Unterwegs. Kuh auf der Autobahn /Пп/	2	10
6.12	Hörverstehen: vier kurze Texte. Rollenspiele. /Пп/	2	10
6.13	Fahrrad oder Auto? Satzketten mit nachdem. /Пп/	2	10
6.14	Die Erfindung des Dieselmotors. Richtungsangaben. /Пп/	2	10
6.15	Die Erfindung des Dieselmotors. Richtungsangaben. /Пп/	2	10
6.16	Verkehrsprobleme: Gruppenarbeit. /Пп/	2	10
6.17	Hauslektüre /Пп/	2	10
6.18	Essay zum Thema: Verkehrsmittel und Verkehrsprobleme /Пп/	2	10
6.19	Text “Gefährlicher Beruf” mit Aufgaben /Cp/	4	10
6.20	“Kleine Fehlzündung“ mit Aufgaben /Cp/	4	10
6.21	Kapitel: Umweltprobleme /Cp/	4	10
Раздел 7. Gefühle und Eigenschaften			
7.1	Über Gefühle sprechen. /Пп/	2	10
7.2	Was ist Glück? Ratschläge und Tipps zu den Themen Glück und Stress geben. /Пп/	2	10
7.3	Was ist Glück? Ratschläge und Tipps zu den Themen Glück und Stress geben. /Пп/	2	10
7.4	Wo ist der richtige Weg zum Glück? /Пп/	2	10
7.5	Wo ist der richtige Weg zum Glück? /Пп/	2	10
7.6	Arbeit an dem Wortschatz /Пп/	2	10
7.7	Glückssymbole. Adjektive mit Präpositionen. /Пп/	2	10
7.8	Glückssymbole. Adjektive mit Präpositionen. /Пп/	2	10
7.9	Hauslektüre /Пп/	2	10
7.10	Berichten Sie über einen glücklichen Tag im Leben. /Пп/	2	10
7.11	Hörverstehen. Glück und Zufriedenheit. /Пп/	2	10
7.12	Horoskope und Eigenschaften. Die Präpositionen „zufolge“ und „laut“. /Пп/	2	10
7.13	Horoskope und Eigenschaften. Die Präpositionen „zufolge“ und „laut“. /Пп/	2	10
7.14	Stress und seine Folgen. Gepaarte Konjunktionen. /Пп/	2	10
7.15	Stress und seine Folgen. Gepaarte Konjunktionen. /Пп/	2	10
7.16	Sinnvolle Strategien der Stressbewältigung. Vermutungen. /Пп/	2	10
7.17	Wiederholung /Пп/	2	10
7.18	Kontrollarbeit /Пп/	2	10
7.19	Museen Deutschlands /Cp/	6	10
7.20	Ausstellungen Deutschlands /Cp/	6	10
7.21	Kapitel: Wann bist du glücklich? /Cp/	4	10
Итого:		432	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Статник О.Г., Гилевич П.Н. Deutsch als zweite Fremdsprache: Учебно-методическое пособие/Сост.: Статник О.Г., Гилевич П.Н. – Рыбница, 2021. - 90с. - есть в наличии в метод. кабинете кафедры языка, культуры и педагогических наук (ЯКиПН)
2. Статник О.Г. Deutsch als zweite Fremdsprache: Часть 2: Учебно-методическое пособие – Рыбница, 2024.- 87с. - есть в

наличии в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.

3. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. - М.: Лист Нью. 2012. - 880с. - есть в наличии в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.

4. Buscha A., Szita Sz. Begegnungen. – Leipzig: Schubert – Verlag, 2018. - <https://www.schubert-verlag.de/begegnungen>

5. Статник О.Г., Гилевич П.Н. Deutsch als zweite Fremdsprache (DaZ). Домашнее чтение(A1/A2). Учебное пособие. – Рыбница, 2021.- 106с. есть в наличии в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.

6. Buscha A., Szita Sz. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1 -B2. –Leipzig: Schubert -Verlag, 2011. - 128 S. есть в наличии в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.

7. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык): Учеб. пособие. - Мн.: Выш. шк., 2003. - 350с. - есть в наличии в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.

8. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка для Iкурса институтов и факультетов иностранных языков: Учеб. - М.: Высш. шк., 2004. - 256с.- есть в наличии в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитон, доска меловая
3	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача коммуникативного практикума немецкого языка заключается в развитии умений и навыков устной и письменной речи в пределах изученных лексико-грамматических структур, расширении лексического запаса, в развитии навыков чтения и аудирования. Перед студентом ставится задача увеличить словарный запас в области тематической лексики, углубить знания, связанные с особенностями словоупотребления в синтаксическом и стилистическом аспектах, совершенствовать навыки владения как монологической, так и диалогической формами высказывания.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий.

Отработка фонетического материала осуществляется с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

Основными формами работы являются беседы, диалоги и монологи, выступления студентов с сообщениями и докладами, устные упражнения по автоматизации речевых навыков, прослушивание аудиозаписей и просмотры видеofilмов с последующим их обсуждением и выполнением тестовых заданий на понимание содержания.

Последовательно тренируются и навыки письменной речи: написание писем, коротких сообщений, приглашений и отказов, объявлений, заполнение формуляров и т.д.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

IX семестр

Грамматический материал:

1. Temporale Präpositionen.
2. Temporale Adverbien.
3. Verben mit Präpositionen.
4. Infinitiv mit und ohne "zu".
5. Die höfliche Bitte im Konjunktiv II.

Темы для устной беседы:

1. Mein Tagesablauf.
2. Kunst ist in.
3. Freizeit: Museen.
4. Welche Medien darf man im Büro privat nutzen?
5. Besonderheiten des Umgangs der Partner im Geschäftsleben.
6. Die Regeln des richtigen Umgangs mit dem Handy.

X семестр

Грамматический материал:

1. Konditionalangaben.
2. Finalangaben.
3. Das Plusquamperfekt.
4. Die Temporalsätze.
5. Adjektive mit Präpositionen.
6. Feste Verbindungen.
7. Die gepaarten Konjunktionen.

Темы для устной беседы:

1. Wie landet das Wort im Kopf?
2. Verkehrsmittel und Verkehrsprobleme
3. Fahrrad oder Auto?
4. Was ist Glück? Wo ist der richtige Weg zum Glück?
5. Menschen und ihre Freizeitbeschäftigungen.
6. Spiegel der Stadt – die Berliner U-Bahn.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

- Выберите правильный ответ

- Ergänzen Sie die Präposition:

1. Im Geschäftsleben muss man immer die Pünktlichkeit achten.
a) an b) über c) auf d) von
 2. Ich warte meinen Chef.
a) an b) auf c) von d) in
 3. Er ärgert sich manchmal komplizierte Grammatik.
a) über b) an c) auf d) in
 4. Die Eltern denken immer die Kinder.
a) über b) an c) auf d) in
 5. Der Jugendliche hat sich die Ferien gefreut.
a) über b) an c) auf d) in
 6. Ergänzen Sie das Pronominaladverb: Interessierst du dich für moderne Kunst? –
Ja, ich interessiere mich sehr ____.
a) dafür b) damit c) daran d) darüber
 7. spricht Herr Müller gerade? (den Kollege)
a) Worüber b) Über wen c) Worauf d) Auf wer
 8. hat sich der Kunde beschwert? (die Preise)
a) Worüber b) Über wen c) Worauf d) Auf wer
- Ergänzen Sie:
9. Woran erinnert sich Bruno besonders gern? – Bruno erinnert sich besonders gern an

- a) seine Freundin b) den Urlaub c) den Produzenten d) die Zuschauer
10. Wie viele Stunden haben Sie gestern ?
a) fernsehen b) gefernsehen c) ferngesehen d) sehen fern
11. Wie oft haben Sie in der letzten Woche auf den Fahrstuhl ?
a) warten b) gewartet c) wartet d) wartete
12. Haben Sie in der letzten Woche Bücher oder Zeitungen ?
a) gelesen b) lesen c) gelaset d) geleset
13. - Welche Form ist eine besonders höfliche Bitte?
a) Könnten Sie mir bitte kurz behilflich sein?
b) Kannst du mir helfen?
c) Helfen Sie!
d) Helfen Sie mir bitte!
- Ergänzen Sie die höfliche Bitte im Konjunktiv II:
14. Sie morgen Abend Zeit?
a) hätte b) hätten c) hättet d) hättest
15. Sie heute Nachmittag bitte in mein Büro kommen!
a) Würden b) Würdet c) Würdest d) Wurden
16. Wählen Sie die richtige Form des Verbs "sein" für die höfliche Bitte im Konjunktiv II: - ... es möglich, dass wir den Termin verschieben?
a) Sein b) Wären c) Seien d) Wäre
17. Wählen Sie die richtige Form der höflichen Bitte im Konjunktiv II:
a) Erklären Sie mir die Regeln! b) Du kannst mir die Regeln erklären.
c) Könnten Sie mir bitte die Regeln für die private Handynutzung erklären?
d) Können Sie mir die Regeln erklären?
18. Wählen Sie die richtige temporale Präposition: ____ Freitagabend gehe ich oft mit meinen Freunden ins Museum.
a) Am b) Um c) Im d) Nach
- Infinitiv mit oder ohne "zu"?
19. Wir planen, am Wochenende eine Kunstgalerie ____.
a) besucht b) besuche c) zu besuchen d) besuchen
20. Ich brauche nicht früh
a) aufstehen b) aufzustehen c) zuaufstehen d) stehe auf
21. Ich habe keine Lust, in der Kantine
a) zuessen b) essen c) zu essen d) esse
22. Es ist verboten, in den Büroräumen rauchen.
a) - b) zu c) ohne zu d) zum
23. Er hat vergessen, den Chef ____ informieren.
a) - (kein Wort) b) zu c) um zu d) ohne zu
24. Welches temporale Adverb passt hier am besten? Ich stehe um 7 Uhr auf, ____ frühstücke ich.
a) morgens b) nie c) danach d) damals
25. Welches Wort passt in den Kontext der Büro-Kommunikation? Im Büro sollte man das Handy auf lautlos stellen, um die ____ nicht zu stören.
a) Ausbildung b) Arbeitskollegen c) Museumsbesuche d) Freizeit
26. Welche Regel gilt meistens für die private Nutzung von Medien am Arbeitsplatz?
a) Die private Nutzung sollte nur in Absprache mit dem Arbeitgeber erfolgen.
b) Es ist immer ohne Einschränkungen erlaubt.
c) Mediennutzung ist im Büro generell gesetzlich verboten.
d) Man darf den Firmen-PC für private Einkäufe nutzen, wenn man schnell ist.
27. Umgangsformen im Geschäftsleben: Wie begrüßt man einen Geschäftspartner in Deutschland normalerweise?
a) Mit einem festen Händedruck.
b) Gar nicht, man nickt nur.
c) Mit einer Umarmung.
d) Mit einem Kuss auf die Wange.
28. Wie reagiert man höflich, wenn man während einer Besprechung einen wichtigen Anruf erhält?
a) Man geht sofort ran und spricht laut.
b) Man gibt das Handy dem Kollegen, damit er antwortet.
c) Man entschuldigt sich kurz, verlässt den Raum und führt das Gespräch draußen.
d) Man ignoriert das Telefon einfach, bis es aufhört zu klingeln.
29. Was gehört zum guten Ton bei der Begrüßung im deutschen Geschäftsleben?
a) Der Rangniedrigere grüßt den Ranghöheren zuerst.
b) Man duzt den Chef sofort.
c) Man wartet, bis man ignoriert wird.
d) Man gibt jedem im Raum einen Kuss auf die Wange.
30. Welches Wort passt? Im Büro sollte man das Handy auf ____ schalten.

- a) schnell b) lautlos c) kaputt d) hell
31. Was ist beim Telefonieren im Büro zu vermeiden?
 a) deutlich sprechen b) kurz fassen c) sich mit Namen melden.
 d) private Details laut im Großraumbüro besprechen.
32. Was bedeutet "Umgangsformen" im Kontext des Geschäftslebens?
 a) Die Art und Weise, wie man sich gegenüber anderen verhält.
 b) Die Kleidung, die man trägt.
 c) Die Arbeitszeiten der Mitarbeiter.
 d) Die technischen Geräte im Büro.
33. Wählen Sie das richtige Nomen, das vom Verb "anfangen" kommt:
 a) das Anfangen b) die Anfänge c) der Anfang d) die Anfangung
34. Bilden Sie ein Nomen vom Verb "besprechen":
 a) die Besprache b) der Besprecher c) die Besprechung d) das Besprech
35. Welches Temporaladverb drückt eine Wiederholung aus?
 a) neulich b) dienstags c) sofort d) damals

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 3-х практических заданий.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения для решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.02 Коммуникативный практикум немецкого языка
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.01 Методика преподавания иностранного языка

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 72
Виды контроля в семестрах:
экзамен 5,6
курсовая работа 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	26	26	54	54
Практические	28	28	26	26	54	54
Итого ауд.	56	56	52	52	108	108
Контактная работа	56	56	52	52	108	108
Сам. работа	16	16	20	20	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Статник Оксана Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранного языка

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- выработать у студентов системный подход к решению методических задач в области обучения иностранному языку, нацеленных на социальное и персональное развитие личности обучаемых в образовательном процессе, формировать у студентов научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомить студентов с принятыми в отечественной и зарубежной методике подходами и методами обучения иностранному языку как средству международного общения и формировать умения эффективного и творческого их применения на практике.
2. Сформировать практические навыки планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку.
3. Ознакомить студентов с современными педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию требований к результатам освоения основных образовательных программ.
4. Развить умения формировать коммуникативную компетенцию обучаемых путем применения упражнений языковой и речевой направленности, содержащих социокультурный и региональный компоненты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Практическая стилистика русского языка
6	Интерпретация текста
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Введение в профессиональную деятельность
9	Коммуникативно-цифровой модуль
10	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
11	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
12	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
13	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
14	Основы медицинских знаний
15	Русский язык и культура речи
16	Иностранный язык (английский)
17	Иностранный язык (немецкий)
18	Иностранный язык (французский)
19	Иностранный язык (испанский)
20	Педагогика
21	История литературы родного края
22	Философия
23	Технологии цифрового образования
24	Вводно-коррективный фонетический курс
25	Вводно-коррективный грамматический курс
26	Практическая фонетика
27	Практическая грамматика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)

5	Практический синтаксис английского языка
6	Практический синтаксис немецкого языка
7	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Педагогическая риторика
12	Коммуникативный практикум английского языка
13	Коммуникативный практикум немецкого языка
14	Стилистика
15	Лексикология
16	Общее языкознание
17	Теоретическая фонетика
18	Лингвострановедение и страноведение
19	История изучаемых языков
20	Теория и практика перевода
21	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку		
1.1	Понятие методики обучения иностранным языкам (ИЯ) как науки. Связь методики с другими науками. /Лек/	2	5
1.2	Понятие межкультурной и коммуникативной компетенции. Цели обучения ИЯ. /Лек/	2	5
1.3	Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования. Уровни владения иностранным языком в современной методике. Профили обучения ИЯ. /Лек/	2	5
1.4	Дидактические и методические принципы. /Лек/	2	5
1.5	Методика обучения иностранным языкам как наука. Методика и базовые науки. Межкультурная и коммуникативная компетенции. /Пр/	2	5
1.6	Иностранный язык как учебный предмет Уровни и профили владения иностранным языком. Цели и задачи обучения иностранным языкам. /Пр/	2	5
1.7	Принципы обучения: Дидактические и методические. /Пр/	2	5
1.8	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования /Ср/	2	5
	Раздел 2. Содержание обучения иностранным языкам		
2.1	Компоненты содержания обучения. Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам /Лек/	2	5
2.2	Стандарты и программы по иностранному языку. Средства обучения иностранному языку. /Лек/	2	5
2.3	Содержание и средства обучения иностранным языкам. /Пр/	2	5
2.4	Содержание образовательного стандарта, программы по ИЯ. /Пр/	2	5
	Раздел 3. Обучение языковым аспектам иностранного языка		
3.1	Обучение иноязычному произношению. /Лек/	2	5
3.2	Обучение иноязычной лексике /Лек/	2	5
3.3	Работа над иноязычной грамматикой. Система упражнений в методике обучения ИЯ. /Лек/	2	5
3.4	Работа над иноязычным произношением. /Пр/	2	5
3.5	Работа над лексикой. /Пр/	2	5
3.6	Обучение грамматике иностранного языка. Система упражнений. /Пр/	2	5
3.7	Обучение грамматике иностранного языка. Система упражнений. /Пр/	2	5
3.8	Составление фрагмента урока по обучению грамматике. /Ср/	2	5
3.9	Использование опор при обучении ИЯ /Ср/	2	5

3.10	Составление фрагмента урока по обучению лексике /Ср/	2	5
3.11	Учебно-речевые ситуации в обучении иностранным языкам. /Ср/	2	5
Раздел 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности			
4.1	Рецептивные виды речевой деятельности. Их особенности. Сущность аудирования. Тексты для аудирования. Аудитивные упражнения /Лек/	2	5
4.2	Чтение как процесс восприятия и переработки информации. Тексты для обучения чтению. /Лек/	2	5
4.3	Виды чтения. Чтение вслух. Технология обучения чтению вслух. Этапы работы с текстом для чтения. /Лек/	2	5
4.4	Обучение аудированию. /Пр/	2	5
4.5	Обучение чтению на иностранном языке. /Пр/	2	5
4.6	Виды чтения и этапы работы с текстом. /Пр/	2	5
4.7	Составление фрагмента урока по обучению аудированию /Ср/	2	5
4.8	Составление фрагмента урока по обучению чтению. /Ср/	2	5
Раздел 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности			
5.1	Продуктивные виды речевой деятельности. Особенности обучения говорению. Лингвистические особенности монологической речи, структура. /Лек/	2	5
5.2	Подходы к обучению монологу, упражнения, контроль. /Лек/	2	5
5.3	Лингвистические особенности и структура диалогической речи. Упражнения в обучении диалогу. /Лек/	2	6
5.4	Сущность, функции и принципы обучения письму. Обучение иноязычной графике, орфографии. /Лек/	2	6
5.5	Обучение монологической иноязычной речи /Пр/	2	5
5.6	Структура монолога, упражнения, контроль. /Пр/	2	5
5.7	Обучение диалогической иноязычной речи. /Пр/	2	6
5.8	Обучение иноязычному письму и письменной речи. /Пр/	2	6
5.9	Системность и типология упражнений для обучения говорению /Ср/	2	5
5.10	Упражнения для обучения репликам-стимулам и репликам –реакциям. /Ср/	2	6
Раздел 6. Урок иностранного языка. Классификация. Методическое содержание урока ИЯ.			
6.1	Типы и виды уроков ИЯ. Методическое содержание урока ИЯ. Анализ урока ИЯ. /Лек/	2	6
6.2	Урок иностранного языка, его типы, виды, структура. /Пр/	2	6
6.3	Составление плана-конспекта урока иностранного языка. /Пр/	2	6
6.4	Методическое содержание урока иностранного языка (Е.И.Пассов) /Ср/	2	6
6.5	Методическое содержание урока иностранного языка (Е.И.Пассов) /Ср/	2	6
6.6	Нетрадиционный урок ИЯ /Ср/	2	6
6.7	Пути повышения интереса к иностранному языку. /Ср/	2	6
Раздел 7. Планирование процесса обучения иностранным языкам в средней школе. Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе			
7.1	Календарное и тематическое планирование процесса обучения иностранному языку. План -конспект урока, технологическая карта. /Лек/	2	6
7.2	Особенности обучения иностранному языку в начальной школе. /Лек/	2	6
7.3	Особенности обучения иностранному языку в основной и старшей школе. /Лек/	2	6
7.4	Планирование процесса обучения иностранному языку /Пр/	2	6
7.5	Методика обучения ИЯ в начальной, основной и старшей школе. /Пр/	2	6
7.6	Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия по ИЯ /Ср/	2	6
7.7	Применение элементов интенсивной методики на уроках ИЯ в школе. /Ср/	2	6
Раздел 8. Современные технологии обучения иностранным языкам. Методы преподавания ИЯ в России и за рубежом.			
8.1	Понятие «Технологии обучения». Игровые технологии. Применение ролевой игры на уроках ИЯ. /Лек/	2	6
8.2	Технология обучения в сотрудничестве. Технология организации самостоятельной деятельности учащихся. /Лек/	2	6
8.3	Технология организации проектной деятельности учащихся в школе /Лек/	2	6
8.4	Технология развития критического мышления при обучении ИЯ. /Лек/	2	6

8.5	Переводные и прямые методы обучения. /Лек/	2	6
8.6	Сознательные и интенсивные методы обучения. /Лек/	2	6
8.7	Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков. /Лек/	2	6
8.8	Применение игр на уроках ИЯ. Методика организации и проведения ролевой игры на уроках ИЯ в школе. /Пр/	2	6
8.9	Применение технологии обучения в сотрудничестве. Цель, приемы и стратегии самостоятельной деятельности учащихся. /Пр/	2	6
8.10	Технология организации проектной деятельности учащихся в школе. /Пр/	2	6
8.11	Технология развития критического мышления при обучении ИЯ. /Пр/	2	6
8.12	Особенности применения переводных и прямых методов при обучении ИЯ. /Пр/	2	6
8.13	Возможности интенсивных методов обучения иностранному языку. /Пр/	2	6
8.14	Этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков. /Пр/	2	6
8.15	Использование ресурсов сети Интернет на уроках ИЯ(формирование лингвострановедческой компетенции) /Ср/	2	6
8.16	Компьютерные технологии. Проведение контроля с помощью компьютера /Ср/	2	6
8.17	Создание и применение презентаций на уроках ИЯ /Ср/	2	6
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов/ С. В. Титова. — М.: Издательство Юрайт, 2024.— 248 с. - есть в метод. кабинете кафедры языка, культуры и педагогических наук (ЯКиПН)
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.
4. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. — М.: Филоматис. — 2011. — 416 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.
5. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам. — Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 350 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.
6. Шукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке.— М.: Издательство Икар, 2017. — 454 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.
7. Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов н/д: Феникс; м.: Глосса-Пресс, 2010. – 640с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. — М.: Просвещение, 2005. — 239 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.
9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для усвоения дисциплины студент должен систематически посещать лекции, слушать внимательно лектора, конспектировать лекцию.

Основную информацию обучающиеся получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на семинарских занятиях.

В начале семестра обучающиеся знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объёмом учебного материала ряд тем предлагается обучающимся для самостоятельного изучения.

При чтении лекционного курса освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные периоды в истории развития

теории и методики обучения иностранному языку. В содержание обучения входит анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Основной формой проведения семинарских занятий остается классическая, хотя вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к семинарским занятиям. При подготовке к практическим занятиям

обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал, который услышали на лекции, а затем изучить дополнительный материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Особенности обучения ИЯ в начальной школе
2. Особенности обучения ИЯ в основной и старшей школе
3. Значение игровых технологий в образовательном процессе и их функции.
4. Структура игровых технологий, требования к игре. Виды педагогических игр.
5. Организация и проведение дидактических игр на уроках ИЯ.
6. Этапы организации и проведения ролевой игры
7. Формы и виды дистанционной формы обучения. Преимущества и недостатки.
8. Этапы самостоятельной деятельности учащихся и их содержание
9. Основные виды проектов и содержание этапов работы над проектом.
10. Содержание грамматико-переводного метода
11. Особенности применения технологии развития критического мышления.
12. Система прямых методов обучения ИЯ.
13. Интенсивные направления в обучении ИЯ.
14. Система обучения ИЯ в дореволюционный период
15. Достижения методики обучения ИЯ в послереволюционный период.
16. Применение технологии развития критического мышления в процессе обучения
17. Особенности обучения ИЯ в свете требований новых ГОС ПМР
18. Основные этапы развития отечественной методики преподавания иностранных языков.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Обучение учащихся начальной школы аудированию на иностранном языке с использованием аудиофонограммы.
2. Использование ментальных карт в обучении иноязычному говорению.
3. Обучение чтению на иностранном языке учащихся 8-9 классов с использованием технологии критического мышления.
4. Организация дистанционного обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ.
5. Формирование иноязычных лексических навыков у учащихся начальной школы с использованием наглядности.
6. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях личностно ориентированного обучения с учетом формата ЕГЭ.
7. Формирование грамматических навыков у учащихся начальной школы с использованием презентаций.
8. Обучение иноязычной диалогической речи учащихся начальной школы с применением ролевой игры.
9. Методика обучения технической стороне чтения на иностранном языке учащихся начальной школы.
10. Формы внеаудиторной работы по ИЯ и их реализация в начальной школе.
11. Тестирование как средство оценивания языковых достижений учащихся на уроке иностранного языка.
12. Формирование фонетических навыков на основе песен и стихов у учащихся начальной школы.
13. Использование технологии языкового портфеля в обучении иностранным языкам.
14. Обучение иностранному языку как средство умственного развития школьников.
15. Использование аутентичных материалов при обучении чтению на старшей ступени.
16. Формирование предметных умений в рамках реализации ГОС ООО ПМР.
17. Применение технологии проектной деятельности на уроках иностранного языка.
18. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Выберите один правильный вариант из предложенных.

1. Главным дидактическим принципом методов является признание ведущей роли мышления в ходе овладения языком.
 - а) интуитивных б) прямых в) натуральных г) сознательных.
2. Ассоциации, вызываемые словом, связаны с его
 - а) употреблением б) коннотацией в) коллокацией г) изучением
3. Вероятностное прогнозирование содержания текста для аудирования называется
 - а) катенация б) тематизация в) аппроксимация г) антиципация.
4. Уровень развития слуховой памяти учащихся относится к трудностям аудирования.
 - а) подготовительным б) языковым в) объективным г) субъективным
5. Отсутствие победителей в ролевой игре является ее.....
 - а) функцией б) условием в) особенностью г) дополнением
6. К принципу группового обучения относится принцип....
 - а) целевой направленности б) социального взаимодействия в) адекватной самооценки г) проблемного изложения
7. Лингвистическое обоснование сознательно-сопоставительному методу дал.....

- а) Б.В. Беляев б) Я.А. Коменский в) Ж.Л. Витлин г) Л.В. Щерба
8. Обучение по грамматико-переводному методу давало
- а) когнитивное образование б) стандартное образование в) филологическое образование г) национальное образование
9. Тексты, созданные для реального общения, называются
- а) учебными б) тренировочными в) ознакомительными г) аутентичными
10. Особенностью текстуально-переводного метода является ...
- а) свободная беседа б) использование наглядности в) отработка фонетики г) дословный перевод
11. Устный метод относится к числу ... методов
- а) прямых б) сознательных в) коммуникативных г) деятельностных
12. Игры, используемые в учебном процессе, называются.....
- а) реактивными б) активными в) функциональными г) дидактическими
13. Педагогическое требование к игре – это
- а) целесообразность б) официальность в) репрезентативность г) продуктивность
14. Игры, воспроизводящие реальные, жизненные ситуации, называются
- а) адаптациями б) провокациями в) симуляциями г) трансформациями
15. Технология обучения – это.....
- а) реализация коммуникативной методики б) совокупность приемов работы учителя в) естественнонаучное направление г) надбазовое обучение
16. Большое внимание в прямом методе уделяется....
- а) устной работе б) чтению в) переводу г) обучению письму
17. Самостоятельная работа осуществляется с помощью.....
- а) уровня обученности б) урока в) речевого этикета г) опор
18. Установите последовательность этапов проектной работы:
- а) защита проекта б) постановка проблем/задач в) работа в группах в классе г) выдвижение гипотез д) оформление результатов
19. Кружок по иностранному языку относится к.....форме работы.
- а) массовой б) соревновательной в) групповой г) индивидуальной
20. Развитие интеллектуального кругозора личности учащихся реализуется с помощью ... цели.
- а) практической б) развивающей в) образовательной г) прагматической
21. Сопоставьте методы обучения и представителей данных методов:
1. Интенсивные а) М. Берлиц
2. Устные б) Д. Гамильтон
3. Прямые в) Г. Лозанов
4. Переводные г) Г. Пальмер
22. Групповая работа базируется на идее ответственности за решение учебных задач.
- а) технологической б) коллективной в) активной г) гиперактивной
23. Средством контроля сформированности умений говорения является
- а) понимание текста б) беседа в) перевод текста г) деловое письмо
24. Овладение лежит в основе обучения письму на начальном этапе.
- а) лексикой б) грамматикой в) графикой г) фонетикой.
25. Навыки орфографии проверяются с помощью
- а) звуков б) опор в) фонем г) диктантов.
26. Самый трудный вид сочинений на старшем этапе обучения – это
- а) сочинение-описание б) сочинение-рассуждение в) сочинение-повествование г) сочинение-пересказ.
27. Главная цель обучения письму – научить ...
- а) выражать мысли в графической форме б) сделать элементарные записи в) сделать запись по образцу г) фиксация языкового материала.
28. Особенностью советской методики обучения ИЯ в середине 30-х годов 20-го столетия явилось появление
- а) методических пособий б) молодых учителей ИЯ в) новых парт г) стабильных учебников ИЯ
29. В ПМР согласно ГОС НОО обучение ИЯ со второго класса началось с.....года
- а) 2012 б) 2015 в) 2014 г) 2013
30. Каким важным событием характеризуется четвертый этап развития отечественной методики (1970-1979 г.г.)? а) внедрением грамматико-переводного метода в процесс обучения б) выходом новых программ, в) широким использованием ИКТ, г) основательной работой над текстом
31. Личностно ориентированное обучение направлено на
- а) развитие ученика б) развитие внимания в) развитие сознания г) развитие интенции
32. На современном этапе развития методики обучения ИЯ используется.....метод обучения
- а) комплексный б) подстановочный, в) структурный, г) деятельностный

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 3-х вопросов, два из которых теоретические, а 3-й вопрос - практическое задание.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

а) оценка «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной

(основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения для решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.01 Методика преподавания иностранного языка
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.02 Литература стран изучаемых языков**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	20		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	36		
Виды контроля в семестрах:			
экзамен	6		

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобривская Оксана Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Литература стран изучаемых языков

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Создать у студентов целостное представление роли и места литературы в мировой культуре, ознакомление с основными периодами литературного процесса в странах изучаемых языков, с жанрами, получившими распространение в то время, творчеством известных писателей

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомить с историческими этапами и общими тенденциями развития литературы.
2. Изучить основные литературно-эстетические направления и творчества наиболее ярких представителей данных направлений.
3. Ознакомить с мировоззренческими, социальными и эстетическими концепциями, лежащими в основе изучаемых литературных направлений.
4. Изучить особенности художественного метода представителей отдельных художественно-эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка.
5. Сформировать практические навыки и умения самостоятельной работы с печатными изданиями: составление конспекта, плана или справки, оформление тезисов и цитат, написание рецензий и аннотаций и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Технологии цифрового образования
2	Теоретическая грамматика
3	Вводно-коррективный фонетический курс
4	Вводно-коррективный грамматический курс
5	Практическая фонетика
6	Практическая грамматика
7	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
8	Философия
9	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
10	Основы российской государственности
11	Всеобщая история
12	История России
13	История литературы родного края
14	Иностранный язык (испанский)
15	Иностранный язык (французский)
16	Иностранный язык (немецкий)
17	Иностранный язык (английский)
18	Русский язык и культура речи
19	Введение в профессиональную деятельность
20	Социально-гуманитарный модуль
21	Интерпретация текста
22	Практическая стилистика русского языка
23	Введение в языкознание
24	Основы политической власти ПМР
25	История ПМР
26	Официальный язык (украинский)
27	Официальный язык (молдавский)
28	Коммуникативно-цифровой модуль
29	Методы исследовательской / проектной деятельности
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
31	Социально-гуманитарный модуль

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)

3	Сравнительная типология
4	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
5	Практический синтаксис английского языка
6	Практический синтаксис немецкого языка
7	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Педагогическая риторика
12	Коммуникативный практикум английского языка
13	Коммуникативный практикум немецкого языка
14	Стилистика
15	Лексикология
16	Общее языкознание
17	Теоретическая фонетика
18	Лингвострановедение и страноведение
19	История изучаемых языков
20	Теория и практика перевода
21	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Литература эпохи раннего Средневековья		
1.1	Героический эпос раннего Средневековья, его типологические черты. Беовульф (эпическая поэма). Куртуазная литература. Поэзия вагантов. Куртуазный роман «Тристан и Изольда» /Лек/	2	6
1.2	Дж. Чосер «Кентерберийские рассказы». Эразм Роттердамский «Похвала глупости» /Пр/	2	6
1.3	Культура средневекового города. Городская литература, ее специфика. Жанры городской литературы. Городская сатира и дидактика /Ср/	2	6
	Раздел 2. Литература позднего Средневековья и Предвозрождения		
2.1	Дидактико-аллегорическая поэма У. Ленгленда. Творчество Д. Чосера «Кентерберийские рассказы». «Песнь о Нибелунгах» как выдающийся памятник германского героического эпоса. /Лек/	2	6
	Раздел 3. Литература эпохи Возрождения		

3.1	Общая характеристика эпохи Возрождения в Западной Европе и Англии. Ранний немецкий гуманизм /Лек/	2	6
3.2	Т. Мор «Утопия» /Ср/	2	6
3.3	Реформация Германии. Культурно-историческая ситуация. Вклад Лютера в развитие немецкого литературного языка. Литературное наследие М Лютера. Бюргерская литература Характеристика мейстерзанга. Традиции «литературы о дураках» /Ср/	2	6
Раздел 4. Английская драматургия XVI – XVII века			
4.1	Истоки английской драматургии и театра. Творчество У. Шекспира. Общая характеристика литературного процесса в Англии в XVII веке /Лек/	2	6
4.2	У. Шекспир: цикл сонетов; хроника «Ричард III»; комедия «Укрощение строптивой»; трагедии: «Отелло», «Гамлет» /Пр/	2	6
Раздел 5. Литература эпохи Просвещения			
5.1	Общая характеристика общественно-политической обстановки и литературного процесса в Европе /Лек/	2	6
5.2	Английский сентиментализм и предромантизм. Предромантические тенденции. Творчество И. Гете и Ф. Шиллера /Пр/	2	6
5.3	Дж. Свифт – р-н «Путешествие Гулливера». И.В. Гете – трагедия «Фауст». Ф. Шиллер «Разбойники», «Коварство и любовь» /Пр/	2	6
5.4	Творчество Г. Э. Лессинга. Драматургия штюрмеров /Ср/	2	6
Раздел 6. Литература английского романтизма			
6.1	Литература Западной Европы первой половины XIX века. «Озерная школа» и ее представители /Лек/	2	6
6.2	Поэзия П.Б. Шелли. Эволюция готического романа в творчестве М. Шелли /Пр/	2	6
6.3	С. Кольридж «Сказание старого морехода». М. Шелли «Франкенштейн». Э. По «Падение дома Ашероу», «Убийство на ул. Морг», «Ворон» и др. /Пр/	2	6
Раздел 7. Литература эпохи реализма			
7.1	Реализм как художественный метод. Творчество сестер Бронте. Творчество Ч. Диккенса. Творчество У. Теккерея. Романы Т. Фонтане. Драматургия Ф. Геббеля. Р. Вагнера, Ф. Гауптмана /Лек/	2	6
7.2	Немецкий романтизм. Немецкий натурализм /Ср/	2	6
Раздел 8. Литература Западной Европы второй половины XIX века			
8.1	Характеристика литературы Западной Европы второй половины XIX века /Лек/	2	6
8.2	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес», «Алиса в зазеркалье» О. Уайльд «Портрет Д. Грея», сказки (на выбор). Г. Гауптман. «Перед закатом солнца» /Пр/	2	6
Раздел 9. Постромантизм			
9.1	Поэзия прерафаэлитов. Творчество О. Уайльда. Жанр сказки в творчестве О. Уайльда /Лек/	2	6
9.2	М. Твен «Принц и нищий», «Приключения Тома Сойера» /Пр/	2	6
9.3	О. Генри 5-6 новелл (по выбору) «Дары волхвов», «Вождь краснокожих» и др. Д. Лондон. Северные новеллы. «Мартин Иден» /Пр/	2	6
Раздел 10. Английский неоромантизм			
10.1	Представители неоромантизма. Творчество Р.Киплинга. Проза Дж. Конрада. Б.Шоу как комедиограф /Лек/	2	6
10.2	Р. Киплинг «Книга джунглей». Б. Шоу «Пигмалион» /Пр/	2	6
10.3	Жанр антиутопии в творчестве Уэллса, О. Хаксли, Дж. Оруэлла /Пр/	2	6
10.4	Г. Уэллс «Остров доктора Моро»	2	6

	О. Хаксли «О дивный новый мир» Д. Оруэлл «1984» /Пр/		
Раздел 11. Литература эпохи модернизма			
11.1	Цикл романов Дж. Голсуорси «Сага о Форсайтах», его роман «Собственник». Творчество Ст. Цвейга /Лек/	2	6
11.2	С. Моэм как продолжатель традиции английской реалистической психологической прозы. Творчество Ф. Кафки, его влияние на развитие мирового литературного процесса XX века /Лек/	2	6
11.3	Д. Голсуорси «Собственник». С. Моэм «Театр». С. Цвейг. Новеллы «Амок», «Письмо незнакомки». Ф. Кафка. Новеллы /Пр/	2	6
11.4	Творчество А. Штифтера. Специфика австрийского реализма. Австрийский символизм. Г. фон Гофмансталь как идеолог и теоретик австрийского символизма, его поэзия и драматургия /Ср/	2	6
11.5	Поэзия С. Георга. Литература австрийского экспрессионизма. Лирика Г. Тракля, Г. Гейма, ее основные мотивы и темы. Сочетание элементов эстетики символизма и экспрессионизма в лирике Тракля. Проза австрийского экспрессионизма. «Пражская школа» и ее представители. Творчество Г.Майринка. Гносеологическая проблематика в романах Р. Музиля /Ср/	2	6
11.6	Творчество Р.Вальзера. Вальзер как выразитель специфической швейцарской ментальности /Ср/	2	6
Раздел 12. Литература второй половины XX века			
12.1	Специфика литературного процесса 2-ой половины XX века /Лек/	2	6
12.2	Д. Фаулз «Коллекционер», «Волхв» /Ср/	2	6
12.3	Роман «Homo Faber». Пафос антиутилитаризма в романе /Ср/	2	6
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Горбунов А.Н. История зарубежной литературы XVII века: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 487 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
- Гражданская З.Г. Зарубежная литература XX века.– М., 1973. – 520 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
- Луков В.А. История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2005. – 512 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
- Михальская Н.П. История зарубежной литературы 19 в. В 2-х ч. – М., 1991. – 348 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
- Ощепков А.Р. Зарубежная литература XX века. Ч. I. – М., 2005. – 378 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
- Пронин В.А. История немецкой литературы: Учеб. пособие. – М.: Университет. книга; Логос, 2007. – 384 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
- Соловьева Н.А. История зарубежной литературы: Предромантизм: Учеб. пособ. – М.: Академия, 2005. – 272 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
- Стадников Г.В. Зарубежная литература и культура средних веков, Возрождения, XVII века: Учебник для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2008. – 176 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1.	Библиотека иностранной литературы – http://www.libfl.ru
Э2.	Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru
Э3.	Научная электронная библиотека – https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Э4.	Библиотека Максима Мошкова – http://www.lib.ru
Э5.	Литературный сетевой ресурс – http://www.litportal.ru
Э6.	Словарь литературоведческих терминов на сайте Культура письменной речи. – http://www.gramma.ru
Э7.	Публичная электронная библиотека – http://public-library.narod.ru
Э8.	Стихи о любви профессионалов и любителей – http://www.stihi-rus.ru
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Курс предполагает хорошее знание школьной программы по литературе, поэтому в случае возникновения трудностей студенту следует, прежде всего, ликвидировать пробелы в знаниях, полученных при обучении в школе. Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам кафедры языка, культуры и педагогических наук. Практические занятия являются важной составной частью курса «Литература стран изучаемых языков». В процессе учебных занятий студенты закрепляют теоретические знания курса, знакомятся с произведениями определенной литературной эпохи, приобретают опыт самостоятельной работы с хрестоматиями и произведениями авторов. Основную часть работы над курсом истории литературы составляет чтение художественных произведений, список которых дан в программе. Студенты имеют возможность самостоятельно дополнять и корректировать полученную на лекциях информацию с помощью учебной литературы по списку. Существенную часть работы над курсом составляют практические занятия. Каждое практическое занятие включает в себя план, в соответствии с которым изучается тема, вопросы для самоконтроля, акцентирующие внимание студента на основных проблемах темы, и домашние задания, способствующие закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента-филолога. Контроль за качеством усвоения знаний предполагается проводить с помощью тестовых и творческих заданий. Основные формы самостоятельной работы студентов: - освоение лекционного материала; - чтение и реферирование специальной литературы по проблематике курса; - выполнение анализа произведений разных родов литературы в категориях теории автора; - подготовка к контрольным и зачетным заданиям (вопросам); В системе литературоведческих дисциплин, предусмотренных учебным планом, практические занятия по литературе стран изучаемых языков занимают существенное место. Практические занятия призваны углубить знания студентов по ряду наиболее значимых тем курса и, развивая и совершенствуя имеющиеся знания и навыки, научить самостоятельно анализировать художественное произведение. Опыт показывает, что анализ текста – слабое звено в подготовке студента-филолога. Поэтому задача состоит в том, чтобы научить студентов внимательно и вдумчиво читать художественный текст, проникать в замысел писателя, в каждый образ, каждую деталь, устанавливать существующую между ними связь и взаимодействие, выявлять особенности структуры произведения. Занятиям должна предшествовать серьезная самостоятельная работа студентов, которая включает в себя чтение предлагаемого к рассмотрению художественного текста, знакомство с определенным кругом исследовательской литературы, размышление над заранее предложенными к занятию вопросами. В вопросах выделяются наиболее существенные стороны анализа рассматриваемого произведения, раскрывающие его художественную специфику и место в историко-литературном процессе. В предложенной тематике практических занятий присутствует определенная система, соответствующая ходу историко-литературного процесса. В круг рассмотрения включены произведения различных родов и жанров литературы, представляющие основные литературные направления разных эпох и стран и характеризующие главные закономерности и тенденции развития литературы в различные исторические периоды. Это позволяет вводить также и	

определенные теоретические понятия и последовательно раскрывать их в процессе анализа конкретного произведения. Следует отметить также, что практические занятия предполагают индивидуальную, творческую работу студентов, умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою интерпретацию литературного произведения.

Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках подготовки курса истории зарубежной литературы, основой, без которой невозможно изучение данного курса. Она складывается из нескольких элементов:

- самостоятельное чтение и изучение основных художественных текстов, заложенных в программе. Список текстов предлагается в начале каждого семестра. Его освоение студентами контролируется во время практических занятий, индивидуальных собеседований, в ходе выполнения рейтинговых контрольных работ.
- библиографическая работа – самостоятельная работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой).

Преподаватель рекомендует источники, с которыми должны ознакомиться студенты при подготовке к практическим занятиям и при освоении тем и разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение.

- терминологическая работа. Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на лекциях и практических занятиях, однако студенты должны и самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания («Краткая литературная энциклопедия», «Словарь литературоведческих терминов», «Поэтический словарь» и т.д.), с которыми студенты работают на протяжении всего курса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Литература Западной Европы эпохи Средневековья. Ее характеристика. Специфика литературного процесса эпохи Средневековья. Периодизация европейского Средневековья.
2. Героический эпос Раннего Средневековья. Типологические черты архаичного эпоса. Англо-саксонская поэма «Беовульф» как памятник архаичного эпоса. Композиция, сюжет, художественные особенности. Отражение этических норм раннего Средневековья в тексте поэмы.
3. Культура и образование Зрелого Средневековья. Поэзия вагантов. Характеристика вагантства как историко-культурного явления. Спектр тем вагантской поэзии. Проблема новаторства и традиции в их творчестве. Представители вагантской поэзии. Жанр пародии в творчестве вагантов.
4. Понятие куртуазности. Куртуазная литература. Куртуазная лирика. Куртуазный роман как художественное явление. Происхождение жанра. Судьба куртуазного романа в Англии.
5. Культура средневекового города. Городская сатира и дидактика. Общая характеристика. Жанры малого эпоса в городской литературе. Драматургия средневековья. Жанры средневековой драматургии.
6. Литература позднего Средневековья и Предвозрождения. Дидактико-аллегорические поэмы У. Ленгланда.
7. Творчество Дж. Чосера как явление переходного периода. Вклад Дж. Чосера в реформу английского стихосложения. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера, их место в истории английской литературы. Характер новаций в них.
8. Эразм Роттердамский - представитель европейского гуманизма. Его влияние на немецкий гуманизм.
9. Драматургия XVI века. Состояние английского театра и роль драматургии в нем. У истоков английской драматургии. Жанровая структура драматургии. Ее представители. Драматургия К. Марло. Экспрессия образов и стиля. Трагедия К. Марло «Фауст». Проблема традиции и новаторства в интерпретации образа.
10. У. Шекспир. Биография, творческий путь. Периодизация творчества У. Шекспира. Логика творческой эволюции. Поэмы У. Шекспира. Хроники У. Шекспира, их специфика.
11. Цикл сонетов У. Шекспира. История создания, проблема посвящения, порядок расположения сонета в цикле, основные темы и образы, логика шекспировского сюжета цикла. Чтение наизусть сонета.
12. Комедии У. Шекспира. Специфика комического У. Шекспира. Ранние комедии У. Шекспира.
13. Трагедии У. Шекспира. Специфика трагического в ранних трагедиях У. Шекспира.
14. Трагедия У. Шекспира «Гамлет» как философская трагедия. Основные темы и проблемы произведения. Система образов в трагедии, их функции. Образ Гамлета. Перелом мироощущения героя. Реализация принципа самоопределения героя в художественном мире трагедии.
15. Литература XVII века. Общая характеристика литературного процесса. Английская литература XVII века. Особенности литературного процесса.
16. Литература Западной Европы XVII в. Специфика литературного процесса. Немецкая литература XVII в. Специфика литературного процесса.
17. Немецкий классицизм. Специфика его развития. Поэзия немецкого классицизма. Творчество М. Опица. Силезская поэтическая школа.
18. Историко-культурная ситуация в Германии 1-й половины XVII в., ее влияние на литературный процесс. Актуализация мистических умонастроений в немецкой культурной среде.
19. Английский реализм. Творчество Д. Дефо.
20. Английский сатирический роман XVIII века. Творчество Д. Свифта.
21. Общая характеристика литературного процесса XIX в. Английский романтизм и его этапы. Творчество У. Блейка. «Озерная школа» и ее основные представители.
22. Э. А. По. Творческий путь. Э. По – теоретик литературы. Идеино-художественное своеобразие лирики и новеллистики По. Интерес Э. По к тайнам человеческой психологии, ее патологиям.
23. Проза И. В. Гете. «Страдания юного Вертера». Лирика Гете.
24. Драматургия Гете, «Фауст» как вершина творчества.
25. Творчество Шиллера. Поэзия и драматургия.
26. Этапы творческого пути Шиллера. Поэзия Шиллера.
27. Характеристика английского реализма XIX в. Творчество Ч. Диккенса. Новаторство Диккенса. «Посмертные записки Пиквикского клуба», анализ. Роман Ч. Диккенса «Домби и сын» и др. социальные романы (обзор). Значение творчества Диккенса.
28. Творчество У. Теккерея. «Книга снобов». Роман «Ярмарка тщеславия» как бытовой сатирический «роман без героя».
29. Творчество сестер Бронте. Образы женщин в творчестве. Новаторство сестер Бронте.
30. Творчество Л.Кэрролла. Жанр сказки в его творчестве.
31. Английская реалистическая проза второй половины 19 века. Бытописательная проза Э. Тrolлопа. «Барсетширский цикл». Психологизм его прозы.
32. Английская поэзия 40-70 гг XIX в. Творчество Р. Браунинга, У. Суинберна, А. Теннисона.
33. Поэзия прерафаэлитов. Их эстетическая программа, представители «Братства» (Д.Г. Россети, К. Россети). Идеино-художественное своеобразие поэзии прерафаэлитов.
34. Литература английского эстетизма. Творчество О. Уайльда. Парадоксы в романе «Портрет Дориана Грея».

Сказки и лирика Уайльда.

35. Общая характеристика литературы XX в. Литература английского неоромантизма. Творчество Р. Л. Стивенсона и Д. Конрада.

36. Английская «литература действия». Творчество Кипплинга. «Книга джунглей» как шедевр анималистической литературы.

37. Творчество Д. Голсуорси. Принцип циклизации в творчестве. Цикл «Сага о Форсайтах». Эволюция темы форсайтизма.

38. Творчество С. Моэма. Моэм как продолжатель традиции английской психологической прозы. Реализация шекспировской метафоры «жизнь-театр» в романе Моэма «Театр».

39. Творчество Ф. Кафки. Новеллы Кафки, основные темы и мотивы, своеобразие поэтики. Новеллы «Превращение» и «Приговор», их идейно-художественный анализ.

40. Творчество Ф. Кафки. Анализ романа «Замок», система образов в романе, специфика пространно-временных отношений. Образ человека и одиночества личности.

41. Творчество Г. Уэллса. Место научной фантастики в творчестве Уэллса. Жанр антиутопии в творчестве Уэллса, Хаксли. Оруэлл

42. Творчество Ст. Цвейга. Цвейг как продолжатель традиции психологической прозы. Новеллистика Цвейга. Жанр литературного портрета в творчестве Ст. Цвейга.

43. Драматургия Б. Шоу. Роль парадоксов в художественной спектуре драм Шоу. Шоу как комедиограф. Пьесы «Пигмалион», «Дом, где разбиваются сердца», их анализ.

44. Американский реализм. Творчество М. Твена. Вклад Твена в мировую литературу для детей.

45. Новеллистика О'Генри. «Рождественская тематика» в ней. Темы «Дикого Запада» и трупоб урбанистического мира, одиночества человека и всемогущества денег в творчестве О'Генри.

46. Американский реализм. Творчество Д. Лондона. Цикл «Северные рассказы». Анималистика Лондона. Роман Д. Лондона «Мартин Иден».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Назовите одного из наиболее талантливых теоретиков йенского романтизма.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Фридрих Шлегель
- б) Фихте
- в) Генрих Гейне
- г) Людвиг Тик

2. «Песнь о Хильдебранте» вошла в более позднее произведение. Назовите его.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) «Кудруна»
- б) «Песнь о Нибелунгах»
- в) «Тристан и Изольда»
- г) «Песнь о Роланде»

3. Задача Первой силезской школы поэтов - это

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) введение немецкой поэзии в ряд современных европейских литератур
- б) ориентирование в своей поэзии на образцы французской ренессансной лирики
- в) рассказ о происходящем в Германии
- г) воспевание подлинных человеческих ценностей

4. И.В.Гете родился в (во)

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Франкфурте-на Майне
- б) Франкфурте-на-Одере
- в) Лейпциге
- г) Страсбурге

5. Эпистолярный роман Гете называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) «Страдания юного Вертера»
- б) «Гёц фон Берлихинген»
- в) «Фауст»
- г) «Торквато Тассо»

6. Фауст попадает в Рай, потому что

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) он успел познать истину и понять, что добрые дела важнее метафизических прений
- б) благодаря защите Гретхен
- в) благодаря помощи Мефистофеля
- г) благодаря защите Бога

7. Назовите литературное направление, развившееся в начале 19 века:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) реализм
- б) романтизм
- в) классицизм
- г) натурализм

8. Основа для писателей Просвещения – понятия

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Разума
- б) Личности
- в) Природы
- г) Идеала

9. Представителем какого направления является Ф. Кафка?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) реализма;
- б) романизма;
- в) натурализма;
- г) экспрессионизма.

10. Любимый жанр С. Цвейга:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) роман
- б) новелла
- в) рассказ
- г) сказка

11. В каком произведении Ф. Кафки чувство одиночества, вызванное ощущением своей непохожести на других, приводит героя к полной изоляции:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) «Приговор»
- б) «Процесс»
- в) «Замок»
- г) «Превращение»

12. Темы творчества вагантов:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) любовь и критика
- б) любовь и сатира
- в) любовь и мужество
- г) любовь и аскетизм

13. Поэма У. Ленгленда «Видение о Петре-пахаре» является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) дидактико-аллегорической
- б) моральной
- в) аскетической
- г) рыцарской

14. Ведущий прозаический жанр английского Просвещения

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) новелла
- б) поэма
- в) роман
- г) пьеса

15. Сколько всего сонетов Шекспира дошло до наших дней?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) 132
- б) 144
- в) 154
- г) 156

16. Из скольких строк состоит сонет?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) 8
- б) 10
- в) 12
- г) 14

17. Дайте определение понятия «просвещение»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) идейное движение, имеющее целью преодоление невежества с помощью разума;
- б) изменения в церковном укладе и религиозной жизни средневековой Европы;
- в) литературное направление, ставящее целью подражание античным образцам;
- г) введение обязательного трехлетнего обучения в средневековой Англии;

18. Выберите верное утверждение:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) «Беовульф» – самое значительное произведение англосаксонской поэзии;
- б) «Беовульф» – дидактико-аллегорическая поэма;
- в) «Беовульф» – это мир богатства;
- г) «Беовульф» – это поэма о мудрости.

19. «Кентерберийские рассказы» – это

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) рассказы рыцаря, монаха и купца;
- б) рассказы молодых юношей и девушек;
- в) рассказы паломников;
- г) рассказы итальянских гуманистов.

20. Гуманизм

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) пародирует библейские сюжеты;
- б) отстаивает ценность человека как личности;
- в) способствует развитию куртуазной литературы;
- г) обличает уклад жизни.

21. Первым театральным постановщиком был

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) У. Шекспир
- б) Дж. Бейль
- в) Ф. Сидней
- г) Э. Спенсер

22. Назовите преобладающий жанр в творчестве Д. Дефо

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) роман
- б) поэма
- в) новелла
- г) комедия

23. Определите жанр произведения «Путешествие Гулливера»

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) дидактико-аллегорический роман
- б) сатирический роман
- в) роман-сказка
- г) драматический роман

24. Кого называли «меньшим Теккереем»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) С. Батлера
- б) Т. Гарди
- в) Ч. Диккенса
- г) Э. Троллопа

25. Какое произведение Р. Киплинга называют шедевром анималистической литературы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) «Свет погас»
- б) «Книга джунглей»
- в) «Добровольно «пропавший без вести»
- г) «Мэри Глостер»

26. Критический реализм появился благодаря тому, что:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) романтизм изжил себя и появился рабочий класс
- б) идет защита национальных принципов в искусстве
- в) идет борьба с рациональным искусством
- г) расширяются задачи и возможности искусства

27. Особенности творчества Ч. Диккенса:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) сатирический роман (обличительный),
- б) дидактизм
- в) нравственные категории
- г) воспроизведение типичных характеров

28. Художественный метод молодого Диккенса представляет переплетение

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) старого документированного реалистического описания
- б) юмора
- в) критики
- г) морализации

29. Особенности прерафаэлитов:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) тема любви
- б) средневековый колорит
- в) тема дружбы
- г) пристрастие к символике

30. В центре пьес Б. Шоу:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) политическая нестабильность
- б) душевное неравновесие
- в) борьба враждебных идеологий
- г) человек

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов, два из которых – теоретические, третий – практический

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении экзамена знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
 - логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
 - умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
 - твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
 - правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
 - умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
 - достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- в) оценка «удовлетворительно»:
- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
 - правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
 - посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
 - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
 - отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.02 Литература стран изучаемых языков
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1.
2.
3.

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.03 Стилистика**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	20		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

курсовая работа 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Басюк Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Стилистика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- ознакомление студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, что дает возможность свободного владения языком в различных условиях и сферах общения, а также помогает постичь смысл художественного текста и познать культуру другого народа.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение стилистического потенциала языковых единиц и их организации в речи для реализации конкретных коммуникативных задач;
- изучение и анализ характерных черт функциональных стилей современного английского языка;
- развитие у будущего педагога навыков научного лингвистического исследования и навыков лингвистического анализа текстов различной коммуникативной направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

2	Методы исследовательской / проектной деятельности

3	Коммуникативно-цифровой модуль

4	Официальный язык (молдавский)

5	Официальный язык (украинский)

6	Введение в языкознание

7	Практическая стилистика русского языка

8	Интерпретация текста

9	Социально-гуманитарный модуль

10	Психолого-педагогический модуль

11	Введение в профессиональную деятельность

12	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

13	Русский язык и культура речи

14	Иностранный язык (английский)

15	Иностранный язык (немецкий)

16	Иностранный язык (французский)

17	Иностранный язык (испанский)

18	История литературы родного края

19	Философия

20	Технологии цифрового образования

21	Методы количественного и качественного анализа данных

22	Методика преподавания иностранного языка

23	Литература стран изучаемых языков

24	Теоретическая грамматика

25	Вводно-коррективный фонетический курс

26	Вводно-коррективный грамматический курс

27	Практическая фонетика

28	Практическая грамматика

29	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль

2	Производственная практика (Преддипломная)

3	Сравнительная типология

4	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)

5	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)

6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

8	Педагогическая риторика
9	Коммуникативный практикум английского языка
10	Коммуникативный практикум немецкого языка
11	Общее языкознание
12	Теоретическая фонетика
13	Теория и практика перевода
14	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Stylistics as a branch of Linguistics		
1.1	Stylistics as a Branch of Linguistics. /Лек/	2	7
1.2	The general problems of Stylistics as a branch of Linguistics. /Пр/	2	7
	Раздел 2. Stylistic classification of the English vocabulary		
2.1	Neutral, common literary and common colloquial vocabulary. /Лек/	2	7
2.2	Special literary and Special colloquial vocabulary. /Лек/	2	7
2.3	The problem of migration of words within the layers. /Пр/	2	7
2.4	Revision Test on different groups of English vocabulary. /Пр/	2	7
2.5	Terms, professionalisms, jargon: common and distinctive features. /Ср/	2	7
2.6	The vocabulary used in formal and informal speech. /Ср/	2	7
	Раздел 3. Phonetic expressive means and stylistic devices		
3.1	Alliteration. Assonance. /Лек/	2	7
3.2	Onomatopoeia. Rhyme. Rhythm. /Лек/	2	7
3.3	Analyzing rhyme in verse and rhythm in prose. /Пр/	2	7
3.4	Different types of rhyme. /Ср/	2	7
	Раздел 4. Lexical expressive means and stylistic devices		
4.1	Metaphor. Metonymy. Irony. Allusion. /Лек/	2	7
4.2	Zeugma. Pun. Epithet. Oxymoron. /Лек/	2	7
4.3	Antonomasia. Simile. Periphrasis. Euphemism. Hyperbole. /Лек/	2	7
4.4	Stylistic use of set-expressions. /Лек/	2	7
4.5	Lexical EMs and SDs (analyzing the extracts). /Пр/	2	7
4.6	Revision Test on Lexical SDs and EMs. /Пр/	2	7
4.7	Lexical Expressive Means and Stylistic devices and their function. /Ср/	2	7
4.8	English proverbs and sayings and their stylistic function. /Ср/	2	7
	Раздел 5. Stylistic syntax		
5.1	General classification of Syntactical SDs and EMs. /Лек/	2	7
5.2	Different groups of syntactical means and devices. /Лек/	2	7
5.3	The omission of required components of speech. /Пр/	2	7

5.4	The abundance of speech components. /Пр/	2	7
5.5	The peculiar syntactical arrangement of speech components. /Пр/	2	7
5.6	The peculiar forms of linkage between sentences. /Пр/	2	7
5.7	The revaluation of syntactical meaning. /Пр/	2	7
5.8	Stylistic Morphology. /Ср/	2	7
5.9	Reinterpretation of syntactical constructions. /Ср/	2	7
Раздел 6. The functional styles of the English language			
6.1	Belles-lettres style. Publicistic and Newspaper styles. /Лек/	2	7
6.2	Scientific prose style. The style of the Official Documents. /Лек/	2	7
6.3	Analizing the texts of different functional styles. /Пр/	2	7
6.4	RevisionTest on Functional Styles. /Пр/	2	7
6.5	Oral and written varieties of speech. /Ср/	2	7
6.6	Essays, oratory, journalistic articles. /Ср/	2	7
6.7	Stylistic features of of drama. /Ср/	2	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка (Стилистика декодирования). - М.: Флинта, 2014. - 384 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка: Учебник // English Stylistics. - М.: Красанд, 2014. - 336 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
3. Stylistic Syntax: Методические рекомендации / Сост.: И.В. Басюк Рыбница, 2011. – 49с. (Читальный зал Рыбницкого филиала ПГУ)
4. Functional Styles of English: Методические рекомендации / Сост.: И.В. Басюк – Рыбница, 2016. – 39 с. (Читальный зал Рыбницкого филиала ПГУ)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	12Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
2	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учитывая специфику обучения на современном этапе, большая часть материала дисциплины «Стилистика» вынесена на самостоятельное изучение, а в случае с основополагающими темами материал подается тезисно непосредственно в аудиторное время.

С целью достижения наибольшей эффективности учебные материалы по всем разделам (темам) курса представлены в методических пособиях и снабжены дополнительно вопросами для самоконтроля и тестовыми заданиями различного уровня сложности, позволяющими учащимся самостоятельно определить уровень овладения той или иной темой дисциплины.

Студент обязан посещать все лекции и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное явление стилистики английского языка, так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации.

Студент должен самостоятельно изучать и выполнять материал практических занятий. Выполненные задания в дальнейшем проверяются, обсуждаются уже в присутствии учителя.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов к зачету:

1. Stylistics as a branch of Linguistics. The tasks and the fields of investigation in Stylistics.
2. Expressive means. Different kinds of expressive means.
3. Stylistic devices. The interrelation between the EM and SD.
4. Functional styles as the second field of investigation in Stylistics. The main FS-s, their substyles.
5. The problem of meaning in general Linguistics. Meaning from the stylistic point of view.
6. General stylistic classification of the English Vocabulary. Migration of words within the layers.
7. Neutral, common literary and common colloquial vocabulary.
8. Special literary vocabulary: terms, poetic words, archaisms, barbarisms and foreignisms, nonce-words.
9. Special colloquial vocabulary: jargonisms, slang, professionalisms, dialectal words, vulgar words, colloquial coinages.
10. Phonetic expressive means: alliteration, assonance, onomatopoeia, rhyme, rhythm.
11. Lexical SD based on the interplay between primary dictionary and contextually imposed meanings (metaphor, metonymy, irony, allusion).
12. Lexical SD based on the interaction of primary and derivative logical meanings (zeugma, pun).
13. Lexical SD based on the interaction of logical and emotive meanings (epithet, oxymoron).
14. Lexical SD based on the interaction of logical and nominal meaning (antonomasia).
15. Lexical SD based on the intensification of a certain feature of the thing or phenomenon (simile, periphrasis, euphemism, hyperbole).
16. Peculiar use of set-expressions (cliché, proverbs and sayings, epigrams, quotations, decomposition of set-phrases).
17. Stylistic Syntax. The problem of classification of syntactical EM and SD.
18. Syntactical EM and SD based on the omission of required components of speech.
19. Syntactical EM and SD based on the abundance of the components of speech.
20. Syntactical EM and SD based on the peculiar syntactical arrangement of speech components.
21. Syntactical EM and SD based on the peculiar forms of linkage between sentences.
22. Syntactical EM and SD based on the revaluation of syntactical meaning.
23. The problem of characterizing Functional Styles.
24. Belles-lettres style. Common and peculiar features of the substyles: language of poetry, prose, drama.
25. Publicistic style. Common and peculiar features of the substyles: language of oratory, essays, journalistic articles.
26. Newspaper style. Common and peculiar features of the substyles: brief-news items, editorial, head lines, advertisements and announcements.
27. Scientific prose style.
28. The style of the Official Documents.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Перечень тем курсовых работ:

1. Фразеологизмы с анималистическим компонентом в английском языке.
2. Речевые стратегии и тактики коммуникантов в интернет-дискурсе (на материале англоязычных форумов).
3. Синтаксические стилистические средства и их функции в прозе.
4. Специальная лексика английского языка в текстах различных функциональных стилей.
5. Стилистически сниженная лексика в прозе современных английских и американских авторов.
6. Английские пословицы в культурологическом аспекте.
7. Типологические характеристики поэтической лексики в английском и русском языках.
8. Способы создания иронии в повести Дж. Джерома «Трое в лодке».
9. Лексико-семантическое поле «нежность» в английском языке (на материале романа Ш. Бронте «Джейн Эйр»)
10. Повтор как стилистический приём в художественной прозе.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. The neutral layer of the English vocabulary is marked by ____ character.
a) bookish
b) lively-spoken
c) universal
2. The words assistance, condemn, dispute, auxiliary, opponent, volition, susceptibility, assiduity, alacrity belong to:
a) common literary vocabulary
b) neutral vocabulary
c) common colloquial vocabulary
d) special colloquial vocabulary
3. The interjections oops, gee!, eh?, well and contracted forms of verbs can't, I'm, don't, haven't belong to:
a) special colloquial vocabulary
b) neutral vocabulary

- c) common colloquial vocabulary
d) common literary vocabulary
4. _____ in prose is built on regularly repeated syntactical patterns, such as enumeration, repetition, parallel constructions, etc.
a) rhyme
b) rhythm
c) assonance
5. _____ – is the transfer of name from one object onto another based on the situational identity of the two, there being no actual connection between them.
a) metaphor
b) metonymy
c) antonomasia
6. _____ – is transfer of name from one notion to another based on the simultaneous realization of two logical meanings – dictionary and contextual, standing in opposition to each other.
a) oxymoron
b) irony
c) antithesis
d) antonomasia
7. Oxymoron and epithet are based on the interaction of _____ meanings.
a) primary and derivative logical
b) primary dictionary and contextual
c) logical and nominal
d) logical and emotive
8. _____ – is a simple and concrete saying popularly known and repeated, which expresses a truth, based on common sense or the practical experience of humanity.
a) cliché
b) quotation
c) proverb
d) epigram
9. _____ – is a brief, witty statement coined by individuals whose names we know, such as writers, philosophers, etc.
a) cliché
b) epigram
c) saying
10. _____ – is a stylistic device based on refreshing the meaning of the fusion by changing one of its components or adding some new elements.
a) decomposition of set-phrase
b) saying
c) quotation
d) proverb
11. _____ – is intentional abstention from continuing the utterance to the end when the speaker is unwilling to proceed and breaks off his narration abruptly.
a) apokoinu
b) asyndeton
c) aposiopesis
d) ellipsis
12. _____ – is placing a sentence component in such a syntactic position that it seems formally independent of the word it refers to.
a) stylistic inversion
b) detachment
c) parenthesis
13. Define the syntactical stylistic device in the following utterance: The jail might have been the infirmary, the infirmary might have been the jail.
a) chiasmus
b) climax
c) suspense

14. Asyndeton belongs to the group of syntactical stylistic devices based on:

- a) the abundance of the components of speech
- b) the peculiar syntactical arrangement of speech components
- c) the peculiar forms of linkage between sentences
- d) the revaluation of syntactical meaning

15. Define the implication of the following utterance: Shall I ever forget those lessons!!!

- a) I shall forget those lessons
- b) I shall never forget those lessons
- c) I have forgotten those lessons

16. The language of emotive prose is characterized by the following features:

- a) the use of genuine imagery
- b) the use of vocabulary which reflects the author's personal evaluation of things
- c) the individual selection of syntactical structures
- d) the use of words only in its direct logical meaning
- e) the introduction of colloquial language

17. The principal function of brief news items is:

- a) to influence public opinion
- b) to create new concepts
- c) to inform the reader
- d) to formulate the newspaper's official opinion about the recent event

18. Define the substyle of the Newspaper style of the following passage: BIRTHS: CULHANE. – On November 1st, at St. Bartholomew's Hospital, to BARBARA and JOHN CULHANE – a son.

- a) editorial
- b) announcement
- c) brief news item

19. Scientific Prose style is characterized by the following features:

- a) logical sequence of utterances
- b) the use of terms
- c) the use of genuine imagery
- d) impersonal grammatical patterns
- e) the use of quotations, references and foot-notes

20. The style of Official Documents is characterized by the use of words _____.

- a) in their logical dictionary meaning
- b) in more than one dictionary meaning
- c) with emotive meaning

21. Which sentence is an example of formal speech?

- a) Hey, what's up?
- b) Could you please send me the report by tomorrow?
- c) Gimme that book!
- d) I wanna go out now.

22. Which word is more appropriate in a scientific context?

- a) kid
- b) child
- c) dude
- d) pal

23. What stylistic device is used in "The wind whispered through the trees"?

- a) metonymy
- b) simile
- c) metaphor
- d) hyperbole

24. Choose the sentence that shows poetic style:

- a) The sun shines.
- b) The golden sun kisses the horizon.

- c) It is sunny today.
d) The sun is bright.

25. Select the sentence demonstrating irony:

- a) Great, another rainy day!
b) The results were positive.
c) Please be on time.
d) The conference has been postponed.

26. What is the feature of scientific style?

- a) emotional language
b) objectivity and precision
c) use of idioms
d) colloquial words

27. Identify the sentence containing zeugma:

- a) The sun is shining brightly.
b) I like to read and then discuss books.
c) They sang and danced all night.
d) She broke his car and his heart.

28. Define the two tasks of Stylistics:

- e) to study certain types of texts, which due to the choice and arrangement of language means are distinguished by the pragmatic aspect of communication.
f) to study the basic stages of development and change of a language, principal reasons and methods of formation of those specific features that is characteristic for its modern state.
g) to study consistent patterns of structure, functioning and development of vocabulary.
h) to study special language media, which by their ontological features secure the desirable effect of the utterance.

29. ... – is a phonetic stylistic device based on the repetition of similar sounds, in particular consonants, in close succession, mostly at the beginning of successive words.

- a) Onomatopoeia
b) Alliteration
c) Assonance
d) Rhythm
e) Rhyme

30. Find the line containing assonance.

- a) To the music of mild-minded melancholy
b) Whisper, bang, tinkle, jingle, bubble
c) The rain in Spain falls mainly on the plain

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "зачтено" выставляется обучающемуся:

- 1) автоматически (в случае, если обучающийся регулярно посещал лекционные и практические занятия и демонстрировал высокие показатели усвоения материала в ходе устных опросов, выполнения письменных практических заданий и тестов, выполнения домашних заданий).
- 2) по результатам выполнения комплексного теста на зачете (в случае, если количество правильных ответов теста превышает 60%).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.03 Стилистика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

 _____;

2. _____

3. _____

 _____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« _____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« » 20 Г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.04 Лексикология**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 104
самостоятельная работа 40
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 7,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26	52	52
Практические	26	26	26	26	52	52
Итого ауд.	52	52	52	52	104	104
Контактная работа	52	52	52	52	104	104
Сам. работа	20	20	20	20	40	40
Часы на контроль						
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Егорова Виктория Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Лексикология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области иностранного языка.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; представить основные единицы лексической системы; описать способы номинации в языке; изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии; дать общую характеристику словарного фонда иностранного языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава; проследить основные пути обогащения словарного фонда; охарактеризовать фразеологический состав иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

2	Методы исследовательской / проектной деятельности

3	Коммуникативно-цифровой модуль

4	Официальный язык (молдавский)

5	Официальный язык (украинский)

6	Введение в языкознание

7	Практическая стилистика русского языка

8	Интерпретация текста

9	Социально-гуманитарный модуль

10	Психолого-педагогический модуль

11	Введение в профессиональную деятельность

12	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

13	Русский язык и культура речи

14	Иностранный язык (английский)

15	Иностранный язык (немецкий)

16	Иностранный язык (французский)

17	Иностранный язык (испанский)

18	История литературы родного края

19	Философия

20	Технологии цифрового образования

21	Методы количественного и качественного анализа данных

22	Методика преподавания иностранного языка

23	Литература стран изучаемых языков

24	Теоретическая грамматика

25	Вводно-коррективный фонетический курс

26	Вводно-коррективный грамматический курс

27	Практическая фонетика

28	Практическая грамматика

29	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (Преддипломная)

2	Сравнительная типология

3	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)

4	Коммуникативный практикум английского языка

5	Коммуникативный практикум немецкого языка

6	Общее языкознание

7	Теоретическая фонетика
8	Теория и практика перевода
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. The Object of Lexicology.		
1.1	The Object of Lexicology. /Лек/	2	7
1.2	The theory of the word. /Лек/	2	7
1.3	Methods of Lexicological Research. /Лек/	2	7
1.4	The Object of Lexicology. /Пр/	2	7
1.5	The theory of the word. /Пр/	2	7
1.6	Methods of Lexicological Research. /Пр/	2	7
1.7	The theory of the word. /Лек/	2	7
1.8	The theory of the word. /Пр/	2	7
	Раздел 2. Morphological structure of English words.		
2.1	Morphological structure of English words. /Лек/	2	7
2.2	Derivational and Functional affixes. /Лек/	2	7
2.3	Classification of suffixes. /Лек/	2	7
2.4	Morphological structure of English words. /Пр/	2	7
2.5	Derivational and Functional affixes. /Пр/	2	7
2.6	Classification of suffixes. /Пр/	2	7
2.7	Derivational and Functional affixes. /Лек/	2	7
2.8	Derivational and Functional affixes. /Лек/	2	7
2.9	Derivational and Functional affixes. /Пр/	2	7
2.10	Classification of suffixes. /Лек/	2	7
	Раздел 3. Word-building.		
3.1	Conversion and Similar Phenomena. /Лек/	2	7
3.2	Shortened words. Minor types of lexical oppositions. /Лек/	2	7
3.3	Minor types of Lexical oppositions. /Пр/	2	7
3.4	Compound words. /Лек/	2	7
3.5	Conversion and Similar Phenomena. /Пр/	2	7
3.6	Shortened words. Minor types of lexical oppositions. /Пр/	2	7
3.7	Minor types of Lexical oppositions. /Пр/	2	7
3.8	Compound words. /Пр/	2	7
3.9	Methods of lexicological research /Ср/	10	7
3.10	Types of word-building analyses. /Ср/	10	7

	Раздел 4. Semantic structure of English words.		
4.1	Semantic structure of English words. /Лек/	2	8
4.2	Polysemy. /Лек/	2	8
4.3	Homonyms. /Лек/	2	8
4.4	Synonyms and Antonyms. /Лек/	2	8
4.5	Semantic structure of English words. /Пр/	2	8
4.6	Polysemy. /Пр/	2	8
4.7	Homonyms. /Пр/	2	8
4.8	Synonyms and Antonyms. /Пр/	2	8
4.9	Antonyms. /Лек/	2	8
4.10	Semantic structure of English words. /Пр/	2	8
4.11	Synonyms and Antonyms. /Пр/	2	8
	Раздел 5. Set expressions.		
5.1	Set expressions, semi-fixed combinations and free phrases. /Лек/	2	8
5.2	Various approaches to the study of set expressions. /Лек/	2	8
5.3	Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and cliches. /Лек/	2	8
5.4	Set expressions, semi-fixed combinations and free phrases. /Пр/	2	8
5.5	Various approaches to the study of set expressions. /Пр/	2	8
5.6	Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and cliches. /Пр/	2	8
	Раздел 6. Lexicography.		
6.1	English vocabulary as a System. Regional varieties of English. /Лек/	2	8
6.2	Neologisms. /Лек/	2	8
6.3	Archaic words. /Лек/	2	8
6.4	The history of lexicography. /Лек/	2	8
6.5	English vocabulary as a System. Regional varieties of English. /Пр/	2	8
6.6	Neologisms. /Пр/	2	8
6.7	Archaic words. /Пр/	2	8
6.8	The history of lexicography. Different types of dictionaries. /Пр/	2	8
6.9	Meaning and semantics. /Ср/	10	8
6.10	Phraseology wide and narrow. /Ср/	10	8
6.11	Different types of dictionaries. /Лек/	2	8
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Антрушина Г.Б. О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. Лексикология английского языка: учеб. пособие для студентов. М.: Юрайт, 2013. – 288 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
 Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. языков. М.: Флинта. Наука, 2012. 376 с.(научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
 Егорова В.Г. «Лексикология английского языка». Учебное пособие для студентов. РФ ПГУ, кафедра иностранных языков, 2013г., 119 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1 307

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Содержание учебной программы дисциплины «Лексикология» реализуется посредством лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, создание презентаций.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный устный опрос, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование.

Методические рекомендации для студентов.

Целью предмета является систематическое изложение основных положений лексикологии, рассмотрение различных точек зрения по основным языковым аспектам.

Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, студенты могли ознакомиться с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.

Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой – опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. The Object of Lexicology.
Lexical system. Theoretical and Practical Value of Lexicology. Lexicology and other Sciences.
2. The theory of the word.
The problem of the word. Motivation. Word and morpheme.
3. Methods of Lexicological Research.
The Diachronic Approach. The Synchronic Approach. Statistical Methods.
4. Morphological structure of English words.
Morphemes, Free and bound forms. Structural Analysis. Morphological analysis.
Derivational and Functional affixes. Semi – affixes. Allomorphs.
Classification of suffixes. Prefixes. Borderline cases. The etymology of affixes. Hybrids.
5. Compound words.
The criteria of compounds. Semi-affixes. Classification of compounds.
Compound nouns. Compound adjectives. Compound verbs. Pseudo-compounds.
6. Shortened words. Minor types of lexical oppositions.
Shortening of spoken words. Graphical abbreviations. Acronyms.
Minor types of Lexical oppositions: Sound interchange. Distinctive stress.
Sound imitation. Back – formation.
7. Conversion and Similar Phenomena.
The historical development of Conversion. Conversion in Present-day English.
Conversion as a type of word-forming. Partial Conversion. Substantivation.
8. Semantic structure of English words.
Semasiology and semantics. Semantic change. Metaphor. Metonymy.
Different types of Semantic. Change. Causes of Semantic change.
9. Definitions and criteria of synonyms. Main sources of synonymy. Synonymic dominant versus generic term.
10. The classification of synonyms.
11. Euphemisms.
12. Antonyms: definition and criteria. Classifications of antonyms.
13. Definition and sources of homonymy. The classification of homonyms.
14. Phraseological units versus free word-groups.
15. The classification of phraseological units.
16. Proverbs, familiar quotations and clichés.
17. Standard English and local varieties of the English language on the British Isles.
18. Lexical peculiarities of American, Canadian, South African, New Zealand, Australian and Indian English.
19. Neologisms. Classification of neologisms.
20. Lexicography. Main lexicographical problems.
21. Types of dictionaries. The arrangement of entries in a dictionary.
22. The influence of borrowings on the English vocabulary. Hybrids.
23. Causes and ways of borrowing into English.
24. Etymological doublets.
25. Criteria and assimilation of borrowings.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test questions

1. What do we call the basic unit of language, directly corresponding to the object or thought and naming the thing meant?
a) root b) word c) stem d) connotation
2. What do we call a semiological system serving as the main and basic means of human communication?
a) word b) language c) vocabulary
3. What do we call that part of a word which remains unchanged throughout its paradigm and to which grammatical inflections and affixes are added?
a) stem b) root c) referent
4. What do we call the system of the grammatical forms of a word?
a) paradigm b) level c) speech
5. What do we call the semantically complete passage of written speech sufficient to establish the meaning of a given word or phrase?
a) parts of speech b) lexical set c) context d) semantic field
6. Synonyms which differ in shades of meaning, i.e. between which a semantic difference is stable, are called:
a) total synonyms b) stylistic synonyms c) ideographic synonyms
7. Such word-formation where the target word is formed by combining a stem and affixes is called:

- a) productive b) derivation c) conversion d) composition
8. The expression of the main meaning, meaning proper of a linguistic unit in contrast to its connotation is known as:
a) connotation b) combinability c) denotation d) collocation
9. The branch of linguistics which studies the semantics of linguistic units is called:
a) semasiology b) monosemy c) combinability
tion
10. The process of forming the allegedly original stem from a supposed derivative on the analogy of the existing pairs, i.e. the singling out of a stem from a word that is wrongly regarded as a derivative is called:
a) potential word b) conversion c) back-formation
11. A special type of derivation where the word-forming means is the paradigm of the word itself, i.e. derivation which is achieved by bringing a stem into a different formal paradigm is called:
a) composition b) conversion c) back-formation d) derivation
12. What do we call the restriction of the semantic capacity of a word in the course of its historical development?
a) borrowing b) narrowing of meaning c) semantic extension
13. What do we call a stereotyped expression mechanically reproduced in speech?
a) idiom b) cliché c) word-combination d) proverb
14. The process of forming words from sounds that resemble those associated with the object or action to be named, or that seem suggestive of its qualities is called:
a) blending b) clipping c) onomatopoeia d) abbreviation
15. The words foot – feet, goose – geese demonstrate the word building process
a) sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
16. The words conduct – conduct, record – record demonstrate the word building process
a) sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
17. The words giggle, hiss, knock demonstrate the word building process
a) sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
18. The words butler, cobbler demonstrate the word building process
a) sound interchange b) distinctive stress c) sound imitation d) back-formation
19. A morphological way of forming words when one part of speech is formed from another part of speech by changing its paradigm is:
a) clipping b) blending c) conversion d) derivation
20. The words Cute – acute; mend – amend; story – history present the case of
a) final clipping; b) initial clipping (aphesis); c) medial clipping (syncope)
21. The words Maths – mathematics, specs – spectacles, fancy – fantasy present the case of
a) final clipping; b) initial clipping (aphesis); c) medial clipping (syncope)
22. A transfer of name based on the association of similarity and thus is actually a hidden comparison is called:
a) metonymy b) metaphor c) hyperbole d) litotes
23. The transfer is based upon the association of contiguity it is called:
a) metaphor b) litotes c) metonymy d) hyperbole
24. Expression of the affirmative by the negative of its contrary is called:
a) metaphor b) metonymy c) litotes d) hyperbole
25. An exaggerated statement not meant to be understood literally but expressing an intensely emotional attitude of the speaker to what he is speaking about is called:
a) metaphor b) metonymy c) litotes d) hyperbole
26. ... Lexicology deals with the vocabulary of a given language at a given stage of its development.
a) general b) special c) historical d) descriptive
27. ... Lexicology discusses the origin of various words, their change and development and investigates the forces modifying their structure and meaning.
a) general b) special c) historical d) descriptive
28. ... Lexicology deals with the general study of words and vocabulary, irrespective of the specific features of any particular language.
a) general b) special c) historical d) descriptive
29. The word giggle is motivated ...
a) phonetically b) morphologically c) semantically
30. The word rewrite is motivated ...
a) phonetically b) morphologically c) semantically

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.04 Лексикология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1.
2.
3.

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.05 Общее языкознание**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобривская Оксана Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать у студентов базовые лингвистические знания для понимания связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования, а также сформировать лингвистическое мышление, необходимое для усвоения частных лингвистических дисциплин.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Обеспечить студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания.
2. Расширить лингвистический кругозор студента.
3. Познакомить с современными актуальными проблемами лингвистики, их связью с современными методическими течениями.
4. Сформировать умение четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, школ и учений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Официальный язык (молдавский)
5	Официальный язык (украинский)
6	Предметно-методический модуль
7	Введение в языкознание
8	Сравнительная типология
9	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
10	Практическая стилистика русского языка
11	Интерпретация текста
12	Практический синтаксис английского языка
13	Практический синтаксис немецкого языка
14	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
15	Социально-гуманитарный модуль
16	Коммуникативно-цифровой модуль
17	Психолого-педагогический модуль
18	Введение в профессиональную деятельность
19	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
20	Практика устной и письменной английской речи
21	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
23	Практика устной и письменной немецкой речи
24	Русский язык и культура речи
25	Иностранный язык (английский)
26	Иностранный язык (немецкий)
27	Иностранный язык (французский)
28	Иностранный язык (испанский)
29	История литературы родного края
30	Философия
31	Технологии цифрового образования
32	Методы количественного и качественного анализа данных
33	Методика преподавания иностранного языка
34	Педагогическая риторика
35	Литература стран изучаемых языков
36	Стилистика

37	Лексикология
38	Теоретическая грамматика
39	Вводно-коррективный фонетический курс
40	Вводно-коррективный грамматический курс
41	Практическая фонетика
42	Практическая грамматика
43	Лингвострановедение и страноведение
44	История изучаемых языков
45	Теория и практика перевода
46	Педагогическое мастерство
47	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Проблемы общего языкознания. Задачи курса, его структура			
1.1	Проблемы языкознания. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания /Лек/	2	10
1.2	Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока. Греко-Римская языковедческая традиция как фундамент Европейского языкознания /Пр/	2	10
1.3	Начальные этапы истории языкознания. Основные этапы и периоды истории языкознания. Античное языкознание. Языкознание в Древней Индии. Арабское языкознание. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII-XVIII вв. Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания /Ср/	4	10
1.4	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Философские истоки лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Сущность языка. Язык и мировоззрение народа. Учение о форме языка. Компаративистика. Морфологическая (типологическая) классификация языков /Ср/	4	10
Раздел 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания			
2.1	Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Возникновение германистики и исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А.Х. Востокова /Лек/	2	10
2.2	Общее и сравнительно-историческое языкознание. Принципы доказательства родства языков /Пр/	2	10
2.3	Казанская лингвистическая школа. Неограмматизм.	8	10

	Общая характеристика концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ. Вклад Н.В. Крушевского в решение проблем общего языкознания. Лингвистические проблемы в трудах В. А. Богородицкого. Теория фонемы и фонетических альтернатив. Понятия морфемы и морфологических процессов /Ср/		
	Раздел 3. Развитие языкознания во второй половине XIX в. Психологическое направление в языкознании		
3.1	Развитие языкознания во второй половине XIX в. Развитие компаративистики. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Логико-грамматические школы середины XIX в. /Лек/	2	10
3.2	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Младограмматизм. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Учение о происхождении и развитии языка. Морфологическая классификация языков. Антиномии языка /Пр/	2	10
3.3	А.А. Потебня о связи языка и мышления. Ф. Фортунатов и его школа /Пр/	2	10
3.4	Московская лингвистическая школа. Общая характеристика Московской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова: а) общая характеристика; б) учение о форме слова; в) синтаксические аспекты концепции. Лингвистические воззрения А.А. Шахматова /Ср/	12	10
	Раздел 4. Языкознание конца XIX начала XX в.		
4.1	Языкознание конца XIX – начала XX в. Возникновение социологии языка. Идеализм К. Фосслера «Вещи и слова» Г. Шухардта /Лек/	2	10
4.2	Школы Структурализма. Женевская школа. Копенгагенская школа. Глоссемантика Л. Ельмслева /Пр/	2	10
4.3	Пражская фонологическая школа Н.С. Трубецкой. Лондонская школа. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского /Пр/	2	10
4.4	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Речевая деятельность как антиномия языка и речи. Язык как система знаков. Объект, предмет и метод лингвистики. Строение лингвистической теории. Женевская и Парижская лингвистические школы /Ср/	12	10
	Раздел 5. Современные течения лингвистики		
5.1	Современные течения лингвистики. Возникновение и развитие структурализма. Чешское языкознание и Пражская лингвистическая школа /Лек/	2	10
5.2	Американское языкознание. Датское языкознание и глоссемантика. Теория языковых кодов Б. Бернштейна /Лек/	2	10
5.3	Э. Сепир. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа. Французская лингвистика. /Пр/	2	10
5.4	Система и функции языка. Проблема языковых союзов. Фонология. Морфологические оппозиции и функциональный синтаксис. Функциональные стили и культура языка /Ср/	8	10
	Раздел 6. Научно-отраслевая структура внешней лингвистики		
6.1	Лингвосомиотика. Лингвоэпистемология. Лингвопраксеология. Филогенетическая лингвистика. Онтогенетическая лингвистика /Лек/	2	10
6.2	Лингвофизика. Биолингвистика. Психолингвистика. Лингвистическое религиоведение, науковедение, искусствоведение. Лингвоэтика /Лек/	2	10
6.3	Лингвистическая политология. Лингвостилистика. Лингвотехника. Лингвокибернетика. Лингвистическая гносеология /Пр/	2	10

6.4	Дескриптивная (дистрибутивная) лингвистика. Трансформационная методика и порождающая грамматика /Ср/	12	10
Раздел 7. Основные лингвистические методы			
7.1	Понятие лингвистического метода. Теория лингвистического метода. Общенаучные и частнонаучные методы /Лек/	2	10
7.2	Описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка. Сравнительный сопоставительный и функциональный метод. Математические методы и приемы анализа языка /Пр/	2	10
7.3	Отечественное языкознание в советский период. Основные достижения отечественного языкознания в советский период. Вклад Л.В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. Лингвистическая концепция И.И. Мещанинова. В.В. Виноградов как лингвист /Ср/	12	10
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Горбунов Ю.И., Горбунов Е.Ю. Основы языкознания: электронное учебное пособие. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2017. – 199 с. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6107/1/Gorbunov%201-01-17-eui-Z.pdf>
- Рогалев А.Ф. Общее языкознание. Концепции языка. Практическое пособие. — Гомель: Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины (ГГУ), 2021. — 45 с. URL: <https://s.eruditor.one/files/science/languages/linguistics/commons/?ft=guideline>
- Рогалев А.Ф. Основы лингвистических знаний. Задания, упражнения, тесты. Пособие для студентов, обучающихся по специальности «Языкознание». — Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. — 196 с. URL: <https://s.eruditor.one/files/science/languages/linguistics/commons/?ft=guideline>
- Хохловская О.Г. Общее языкознание: учебное пособие [электронное сетевое учебное издание]. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2025. – 195 с. URL: <https://www.csu.ru/faculties/Documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5%20%C2%AB%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%C2%BB.pdf>
- Шитиков П.М. Классические языки и научный дискурс. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Лингвистика» (практикум). — Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. — 64 с. URL: <https://s.eruditor.one/files/science/languages/linguistics/commons/?ft=guideline>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических занятий и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

- Введение в теоретическое языкознание – <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
- Википедия – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс является завершающим для дисциплин лингвистического цикла. Он обобщает знания студентов в области научного лингвистического мышления. Некоторые разделы, предполагающие в основном реферирование источников,

остаются на самостоятельное изучение, при этом необходимы консультации и строгий контроль выполнения самостоятельных заданий студентов.

Программа дисциплины включает ряд тем дискуссионного характера, что позволяет активно использовать диалоговые и групповые формы работы: доклады, дискуссии, коллоквиумы. Необходимо активно вовлекать обучающихся в обсуждение спорных вопросов для формирования у них культуры лингвистического мышления и высказывания.

Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках подготовки курса. Самостоятельная работа по курсу предполагает, помимо подготовки к контрольным работам, реферирование научной литературы.

Текущая аттестация проводится в форме выборочного опроса на практических занятиях, коллоквиумов/дискуссий, заслушивания докладов. Всего в течение семестра студент должен:

- выступить с докладом (сдать реферат);
- принимать участие во всех коллоквиумах/дискуссиях;

Рубежный контроль может проводиться в форме тестирования (письменно).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания.
2. Языкознание в древней Индии. Древнее арабское языкознание. Античное языкознание. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
3. Языкознание XVII-XVIII вв. Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания.
4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания.
5. Возникновение исторической грамматики германских языков. Деятельность Р. Раска и Я. Гримма.
6. Возникновение славистики: значение трудов И. Добровского и А. Х. Востокова.
7. Лингвистическая концепция А. Шлейхера: а) компаративистика; б) натурализм.
8. Логико-грамматические школы середины XIX в. Становление лингвистического психологизма.
9. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А. А. Потебни.
10. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания.
11. Возникновение социологии языка.
12. Эстетический идеализм К. Фосслера. "Вещи и слова" Г. Шухардта.
13. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.
14. Ф. де Соссюр и его «Курс общей лингвистики». Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта.
15. Возникновение новых направлений в языкознании начала XX века.
16. Лингвосомиотика. Язык как особая система знаков.
17. Лингвоэпистемология. Лингвопраксеология.
18. Филогенетическая лингвистика. Онтогенетическая лингвистика.
19. Лингвофизика. Биолингвистика. Психолингвистика.
20. Лингвистическое религиоведение. Лингвистическое науковедение.
21. Лингвистическое искусствоведение. Лингвоэтика. Типология литературных языков.
22. Лингвистическая политология. Виды языковой политики.
23. Лингвостилистика. Культурологический подход к решению проблемы языковых стилей.
24. Сопоставительный анализ научного и художественного стилей языка.
25. Лингвотехника. Лингвокибернетика.
26. Лингвистическая гносеология. Общегносеологическая / частногносеологическая структура языкознания.
27. Методология, метод, методика: сходства и различия.
28. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка.
29. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Конструктивные методы изучения языка.
30. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании.
31. Психолингвистический метод в языкознании. Нейролингвистические методы в языкознании.
32. Количественные методы изучения языка. Социолингвистические методы в языкознании.
33. Экспериментальные методы в языкознании. Общенаучные и частные методы исследования.
34. Функциональные методы. Метод лингвистической географии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является объектом общего языкознания?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) конкретные диалекты одного языка
б) универсальные свойства и законы языка
в) нормы литературного языка
г) индивидуальные речевые стили
2. Какое свойство языка считается универсальным?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) отсутствие структуры
б) знаковый характер
в) невозможность абстракции
г) биологическая неизменность
3. Что относится к задачам курса общего языкознания?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) описание всех языков мира
б) изучение механизмов коммуникации и свойств языка
в) создание новых языков
г) обучение орфографии

4. Что является предметом общего языкознания?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) вариативность произношения
- б) язык как знаковая система
- в) грамматика конкретного языка
- г) письменные памятники древности

5. Какое фундаментальное свойство языка выделяется современной лингвистикой?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) полная статичность
- б) произвольность знака
- в) отсутствие системности
- г) необозначенность

6. Что выражает антропоцентрический принцип?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) центр внимания — грамматические формы
- б) язык изучается через человека и его деятельность
- в) язык существует независимо от мышления
- г) язык — биологический орган

7. Кто считается основателем сравнительно-исторического метода?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) А. Шлейхер
- б) Ф. Бопп
- в) К. Фосслер
- г) Г. Шухардт

8. Какой язык стал ключом к началу сравнительно-исторических исследований?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) латинский
- б) древнегреческий
- в) санскрит
- г) готский

9. Какой учёный создал сравнительную грамматику индоевропейских языков?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Ф. Бопп
- б) Я. Grimm
- в) Р. Раск
- г) И. Добровский

10. Какие идеи принадлежат А. Шлейхеру?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) теория речевых актов
- б) язык как организм, развивающийся по законам природы
- в) теория фонологических оппозиций
- г) трансформационная грамматика

11. Кто сформулировал закон передвижения согласных?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Ф. Бопп
- б) А. Шлейхер
- в) Я. Grimm
- г) Г. Шухардт

12. Какое направление развивали Р. Раск и Я. Grimm?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) германистику
- б) славистику
- в) структурализм
- г) психолингвистику

13. Какой ученый считается основателем славистики?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) А. Шлейхер
- б) И. Добровский
- в) К. Фосслер
- г) Б. Бернстайн

14. Что характеризует младограмматиков?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отрицание эволюции языка
- б) признание исключительности интуиции
- в) строгое следование звуковым законам
- г) отрицание исторического развития языка

15. Что стало основой научного психологизма в языкознании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) социологический подход
- б) изучение бессознательных механизмов речи
- в) автоматизация анализа
- г) структурные методы

16. Что связано с идеями К. Фосслера?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) идеалистическая школа
- б) дескриптивизм
- в) глоссематика
- г) младограмматизм

17. Кто выдвинул концепцию «вещей и слов»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Ф. де Соссюр
- б) Г. Шухардт
- в) Б. Бернстайн
- г) Р. Якобсон

18. Что было характерно для структурализма?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) изучение языков без структуры
- б) внимание к социальной стратификации речи
- в) анализ языка как системы отношений
- г) приоритет биологической природы речи

19. Какой научный центр создал фонологическую школу?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Париж
- б) Москва
- в) Прага
- г) Харьков

20. Какое положение было важным для Пражской школы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) язык — набор слов
- б) системность и функциональность языка
- в) первичность письменности
- г) отказ от фонологии

21. Что изучает теория языковых союзов?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) связь между языком и культурой
- б) генетические родства языков
- в) сходства, возникающие в результате контактов
- г) абсолютные универсалии языка

22. Что относится к дескриптивной лингвистике?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) идеи Шлейхера
- б) описание языков без обращения к истории
- в) создание праязыка
- г) психологический анализ речи

23. К какому направлению относится порождающая грамматика?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) американскому структурализму
- б) трансформационной лингвистике
- в) младограмматизму
- г) глоссематике

24. Кто разработал глоссематику?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Н. Хомский
- б) Л. Ельмслев
- в) Ф. Бопп
- г) А. Шлейхер

25. С чем связана теория кодов Б. Бернстайна?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) биологической природой языка
- б) социальным расслоением и типами речевых кодов
- в) психологическими механизмами
- г) математической моделью языка

26. Что изучает лингвосомиотика?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) речевой этикет
- б) знаковые системы языка
- в) социальные нормы
- г) методы перевода

27. Какова задача психолингвистики?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) изучение исторической эволюции
- б) исследование процессов порождения и восприятия речи
- в) сравнение языков
- г) анализ письменности

28. Что относится к лингвоэтике?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) нормы построения диалогов
- б) правила речевого поведения и этика общения
- в) методы анализа текста
- г) развитие праязыка

29. Какой метод относится к общенаучным?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) трансформационный
- б) описательный
- в) наблюдение и моделирование
- г) сопоставительный

30. Что является сущностью описательного метода?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) изучение языка в динамике
- б) анализ языковых единиц как системных элементов
- в) построение генеалогии языков
- г) выявление типологических сходств

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;• отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий. |
|--|

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.05 Общее языкознание

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.06 Теоретическая фонетика**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Соловьянова Евгения Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая фонетика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Расширение знаний по фонетике, приобретенных при изучении курса «Практическая фонетика» и формирование научного представления о фонетической системе изучаемых иностранных языков, ее структуре, особенностях взаимосвязи и функционировании единиц и средств этой системы

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Познакомить с фонетической подсистемой изучаемых иностранных языков, ее сегментной и супraseгментной составляющих.
2. Систематизировать сведения о фонетической системе родного и иностранных языков для установления универсальных черт и специфических особенностей изучаемых языков и показать возможности применения полученных научных знаний в практике преподавания английского и немецкого языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

2	Методы исследовательской / проектной деятельности

3	Коммуникативно-цифровой модуль

4	Официальный язык (молдавский)

5	Официальный язык (украинский)

6	Предметно-методический модуль

7	Введение в языкознание

8	Сравнительная типология

9	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)

10	Практическая стилистика русского языка

11	Интерпретация текста

12	Практический синтаксис английского языка

13	Практический синтаксис немецкого языка

14	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)

15	Социально-гуманитарный модуль

16	Коммуникативно-цифровой модуль

17	Психолого-педагогический модуль

18	Введение в профессиональную деятельность

19	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

20	Практика устной и письменной английской речи

21	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

22	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

23	Практика устной и письменной немецкой речи

24	Русский язык и культура речи

25	Иностранный язык (английский)

26	Иностранный язык (немецкий)

27	Иностранный язык (французский)

28	Иностранный язык (испанский)

29	История литературы родного края

30	Философия

31	Технологии цифрового образования

32	Методы количественного и качественного анализа данных

33	Методика преподавания иностранного языка

34	Педагогическая риторика

35	Литература стран изучаемых языков

36	Стилистика

37	Лексикология

38	Теоретическая грамматика
39	Вводно-коррективный фонетический курс
40	Вводно-коррективный грамматический курс
41	Практическая фонетика
42	Практическая грамматика
43	Лингвострановедение и страноведение
44	История изучаемых языков
45	Теория и практика перевода
46	Педагогическое мастерство
47	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Фонетика как раздел лингвистики		
1.1	Фонетика как наука. Разделы фонетики /Лек/	2	10
1.2	Методы исследования. Единицы фонетики /Лек/	2	10
1.3	Связь фонетики с нелингвистическими дисциплинами: акустикой, физиологией, психологией и семиотикой. Прикладное значение фонетических исследований /Ср/	4	10
1.4	Инструментальные методы в современной фонетике /Ср/	4	10
	Раздел 2. Фонема как единица языка		
2.1	Теория фонем в России и других странах /Лек/	2	10
2.2	Фонема и ее функции /Лек/	2	10
2.3	Типы аллофонов и основные особенности фонемы /Лек/	2	10
2.4	Сравнительный анализ фонологических школ /Ср/	4	10
2.5	Проблема нейтрализации фонем и понятие архифонемы: позиции Московской и Ленинградской фонологических школ /Ср/	4	10
2.6	Дистрибутивный анализ фонем /Ср/	4	10
	Раздел 3. Гласные и согласные звуки		
3.1	Общие принципы образования гласных. Система гласных /Лек/	2	10
3.2	Теория дифтонгов /Лек/	2	10
3.3	Общие принципы образования согласных. Система согласных /Лек/	2	10
3.4	Аффрикаты /Лек/	2	10

3.5	Гласные и согласные в связной речи /Лек/	2	10
3.6	Ассимиляция. Адаптация /Лек/	2	10
3.7	Проблема классификации гласных: критический анализ системы кардинальных гласных Д. Джоунза /Ср/	4	10
3.8	Фонологический статус английских и немецких дифтонгов: проблема монофонемности vs бифонемности /Ср/	4	10
3.9	Сравнительная характеристика консонантных систем: специфические артикуляционные базы германских языков в сравнении с родным языком /Ср/	4	10
3.10	Проблема палатализации и веляризации в германских языках /Ср/	4	10
3.11	Элизия и связующие элементы /Ср/	4	10
3.12	Коартикуляция и ее влияние на разборчивость речи: исследование редукции гласных в безударных позициях /Ср/	4	10
Раздел 4. Слоговая структура и ударение			
4.1	Основные теории образования и членения слогов /Лек/	2	10
4.2	Структура и функции слогов в языке /Лек/	2	10
4.3	Словесное ударение и его функции /Лек/	2	10
4.4	Место ударения в слове. Степени ударения /Лек/	2	10
4.5	Ритмическая и синтаксическая структура связной речи /Лек/	2	10
4.6	Слог как психолингвистическая реальность: теории «импульса силы» и «сонорности» в свете современных данных /Ср/	4	10
4.7	Типология слоговых структур: сравнительный анализ допустимых сочетаний согласных в начале и конце слога (фонотактика) /Ср/	4	10
4.8	Просодические характеристики слова: типологические различия между языками со свободным и фиксированным ударением /Ср/	4	10
4.9	Акцентологические варианты: изменение места ударения в словах под влиянием аналогии и ритмических тенденций /Ср/	4	10
4.10	Интонация как многофункциональная система: взаимодействие мелодики, темпа, паузации и тембра для передачи прагматического значения /Ср/	4	10
Раздел 5. Региональные и стилистические особенности произношения			
5.1	Стили и варианты произношения в иностранном языке /Лек/	2	10
5.2	Вариативность произношения в германской группе языков /Лек/	2	10
5.3	Социальная вариативность произношения: понятие социолекта и влияние престижности произношения /Ср/	4	10
5.4	Национальные варианты произношения германской группы: сравнительный анализ фонетических стандартов /Ср/	4	10
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Новицкая Н.П., Басюк И.В. Theoretical Phonetics: Учебное пособие. – Рыбница, 2021. – 106 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка: теоретический курс. – М.: Академия, 2009. – 272 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
3. Леонтьева С.Ф. Theoretical Course of English Phonetics. – М.: Академия, 2011. – 360 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
4. Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2014. – 48 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитонфон, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам кафедры языка, культуры и педагогических наук в освоении фундаментальных основ звукового строя языка. Основными формами работы обучающихся являются прослушивание лекционного курса и интенсивная самостоятельная работа, включающая изучение академической литературы и анализ аудиоматериалов.

При изучении данного курса важно понимать, что «Теоретическая фонетика» – это база для формирования профессиональной лингвистической компетенции. Курс требует не только механического запоминания терминов, но и понимания физиологических, акустических и фонологических закономерностей функционирования языка.

Этапы самостоятельной работы

1. Работа с лекционным материалом: На первом этапе необходимо восстановить логику лекции, изучив структуру фонологических теорий и классификаций. Теоретическая фонетика оперирует абстрактными категориями, поэтому важно не просто знать определения, но и уметь объяснять различия между школами и подходами.
2. Углубленное изучение литературы: Поскольку курс не предусматривает практических аудиторных занятий, самостоятельное чтение монографий и учебников становится критически важным. Рекомендуется сопоставлять взгляды разных ученых (например, представителей Московской и Ленинградской фонологических школ) для формирования целостного научного мировоззрения.
3. Самоконтроль и рефлексия: При подготовке каждой темы необходимо воспроизводить по памяти схемы классификации звуков, правила слогаделения и интонационные модели. Особое внимание следует уделить региональным вариантам произношения, самостоятельно работая с аутентичными аудиозаписями для закрепления теоретических сведений на слуху.

Консультации с преподавателем являются ключевым звеном обратной связи. К преподавателю следует обращаться при возникновении сложностей в понимании абстрактных фонологических концепций и для уточнения спорных моментов в теоретическом материале.

Подготовка к зачету является финальным этапом систематизации знаний. Она способствует обобщению изученного материала. В период подготовки к зачету необходимо систематизировать конспекты лекций и выписки из дополнительной литературы и устранить пробелы в знаниях по разделам, отведенным на самостоятельное изучение.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Фонетика как наука: объект, предмет и основные задачи исследования.
2. Взаимосвязь фонетики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами (акустика, физиология, психология).
3. Основные разделы фонетики: общая, сопоставительная, дескриптивная и историческая фонетика.
4. Методы фонетических исследований: субъективный (сенсорный) и объективный (инструментальный) методы.
5. Сегментные и сверхсегментные (просодические) единицы языка.
6. Понятие фонемы в современной лингвистике. Различие между звуком и фонемой.
7. Основные функции фонемы в языке (конститутивная, дистинктивная, опознавательная).
8. Сравнительная характеристика ведущих фонологических школ (Московская, Ленинградская, Пражская школы).
9. Понятие аллофона. Основные типы аллофонов (комбинаторные, позиционные, обязательные и свободные).
10. Инвариант фонемы и проблема установления состава фонем в языке.
11. Артикуляционная классификация гласных. Понятие системы кардинальных гласных Д. Джоунза.
12. Проблема дифтонгов: основные теории образования и фонологический статус (монофонемность vs бифонемность).
13. Система согласных: принципы классификации по месту и способу образования.
14. Специфика аффрикат как сложных звуковых единиц.
15. Фонетические процессы в связной речи: механизмы и типы ассимиляции.
16. Адаптация, аккомодация и другие комбинаторные изменения звуков в потоке речи (элизия, вставка).
17. Слог как фонетическая и фонологическая единица. Основные теории слогообразования и слогоделения (экспираторная, сонорная, динамическая).
18. Структура слога в германских языках. Типология слогов.
19. Функции слога в языке (конститутивная и дистинктивная).
20. Природа словесного ударения: музыкальное, динамическое, количественное ударение.
21. Типология ударения: свободное и фиксированное ударение. Степени ударения в сложном слове.
22. Ритмическая организация речи. Связь ритма и синтаксической структуры фразы.
23. Понятие фонетической нормы. Литературное произношение и его варианты.
24. Стили произношения в иностранном языке (полный, нейтральный, разговорный).
25. Вариативность произношения в германской группе языков (на примере английского или немецкого языков).
26. Влияние социальных факторов на произносительную норму (понятие социолекта).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Фонетика как лингвистическая дисциплина изучает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Правила правописания и пунктуации.
б) Звуковой строй языка в его материальном воплощении.
в) Происхождение и историю слов.
г) Грамматические категории и формы слов.
2. Какой раздел фонетики изучает физические свойства звука (частоту, интенсивность, длительность)?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Артикуляционная фонетика.
б) Акустическая фонетика.
в) Перцептивная фонетика.
г) Фонология.
3. Основной единицей фонологии является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Звук.
б) Слог.
в) Фонема.
г) Слово.
4. Дистинктивная функция фонемы заключается в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Объединении звуков в слова.
б) Смыслоразличении морфем и слов.
в) Опознавании звука в потоке речи.
г) Создании эстетического эффекта речи.
5. Вариант фонемы, обусловленный её положением в слове или соседством с другими звуками, называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Архифонема.

б) Аллофон.

в) Дифтонг.

г) Акцент.

6. Представители какой фонологической школы считали, что фонема – это группа морфологически связанных звуков?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Пражской.

б) Ленинградской (Щербовской).

в) Московской.

г) Американской дескриптивной.

7. Совокупность артикуляционных привычек, характерных для носителей конкретного языка, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Фонетическим стилем.

б) Артикуляционной базой.

в) Речевым регистром.

г) Акцентологической нормой.

8. По какому основному признаку гласные противопоставлены согласным?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) По наличию или отсутствию преграды в речевом тракте.

б) По длительности звучания.

в) По месту образования в полости рта.

г) По силе выдоха.

9. Дифтонг – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Сочетание двух любых гласных звуков.

б) Сложный гласный звук, состоящий из двух элементов, образующих один слог.

в) Сочетание согласного и гласного звуков.

г) Гласный звук в безударном положении.

10. К какому типу звуков относятся [p, b, t, d, k, g]?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Фрикативные.

б) Смычные (взрывные).

в) Аффрикаты.

г) Сонанты.

11. Аффрикаты – это согласные, при произнесении которых:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Смычка плавно переходит в щель.

б) Воздух проходит через носовую полость.

в) Струя воздуха колеблет связки.

г) Происходит полное перекрытие потока воздуха без взрыва.

12. Какое явление описывает уподобление одного звука другому в потоке речи?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Аккомодация.

б) Ассимиляция.

в) Диссимиляция.

г) Редукция.

13. Регрессивная ассимиляция характеризуется тем, что:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Первый звук влияет на второй.

б) Второй звук влияет на первый.

в) Звуки влияют друг на друга взаимно.

г) Влияние происходит через один звук.

14. Приспособление артикуляции гласного к артикуляции согласного (и наоборот) называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Элизия.

б) Аккомодация (адаптация).

в) Веляризация.

г) Аспирация.

15. Минимальная произносительная единица речи – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Фонема.

б) Морфема.

в) Слог.

г) Фраза.

16. Согласно сонорной теории (О. Есперсен), слог формируется вокруг:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Наиболее громкого звука.
- б) Наиболее напряженного звука.
- в) Звука с максимальной звучностью (сонорностью).
- г) Смычного согласного.

17. Какая функция слога позволяет различать границы слов (например, a name / an aim)?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Конститутивная.
- б) Дистинктивная (различительная).
- в) Экспрессивная.
- г) Номинативная.

18. Словесное ударение в языке может быть:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Только динамическим.
- б) Только музыкальным.
- в) Динамическим, количественным или музыкальным.
- г) Только фиксированным.

19. Если ударение в языке закреплено за определенным слогом в слове (как во французском), оно называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Подвижным.
- б) Фиксированным.
- в) Свободным.
- г) Главным.

20. Как называется ослабление гласного звука в безударной позиции?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Аспирация.
- б) Палатализация.
- в) Редукция.
- г) Лабиализация.

21. Совокупность просодических элементов (мелодика, темп, паузация, тембр) называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Интонацией.
- б) Ударением.
- в) Ритмом.
- г) Орфоэпией.

22. В английском и немецком языках ударение в словах германского происхождения обычно падает на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Последний слог.
- б) Предпоследний слог.
- в) Корневой слог (часто первый).
- г) Суффикс.

23. Какое произношение в английском языке считается литературным стандартом (британский вариант)?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Cockney.
- б) Received Pronunciation (RP).
- в) General American.
- г) Estuary English.

24. Стили произношения определяются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Только возрастом говорящего.
- б) Сферой и ситуацией общения (формальной/неформальной).
- в) Исключительно местом рождения человека.
- г) Количеством фонем в языке.

25. Вариативность произношения внутри германской группы языков обусловлена:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Только климатическими условиями.
- б) Территориальной раздробленностью и историческим развитием регионов.
- в) Отсутствием письменности в прошлом.
- г) Генетическими особенностями речевого аппарата.

26. Полный стиль произношения характеризуется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Быстрым темпом и пропуском звуков.

- б) Отчетливой артикуляцией и умеренным темпом.
 в) Большим количеством сленговых выражений.
 г) Использованием только монофтонгов.

27. Как называется территориальный вариант языка, имеющий свои фонетические особенности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Жаргон.
 б) Социолект.
 в) Диалект.
 г) Арго.

28. Основная единица интонации, имеющая завершённый контур, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Синтагма.
 б) Фонетическое слово.
 в) Просодема.
 г) Фраза.

29. Инструментальный метод «палатография» используется для изучения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Работы голосовых связок.
 б) Места соприкосновения языка с нёбом при произнесении звуков.
 в) Силы выдоха.
 г) Частоты основного тона.

30. К экстралингвистическим факторам, влияющим на вариативность произношения, относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Система гласных языка.
 б) Социальный статус говорящего.
 в) Тип слоговой структуры.
 г) Место ударения в слове.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
 отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.06 Теоретическая фонетика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

 _____;

2. _____

3. _____

 _____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« _____ » 20 ____ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« » 20 Г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.07 Теоретическая грамматика**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		28	
самостоятельная работа		44	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	28	28	28	28
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Егорова Виктория Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение обучающихся в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать адекватное и системное описание языковых факторов;
- познакомить с различными направлениями и толкованиями в отношении одних и тех же языковых факторов;
- научить оценивать правильность и точность существующих теорий анализа языкового материала;
- теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Практическая стилистика русского языка
6	Интерпретация текста
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Введение в профессиональную деятельность
9	Русский язык и культура речи
10	Иностранный язык (английский)
11	Иностранный язык (немецкий)
12	Иностранный язык (французский)
13	Иностранный язык (испанский)
14	История литературы родного края
15	Философия
16	Технологии цифрового образования
17	Вводно-коррективный фонетический курс
18	Вводно-коррективный грамматический курс
19	Практическая фонетика
20	Практическая грамматика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
5	Практический синтаксис английского языка
6	Практический синтаксис немецкого языка
7	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
12	Методы количественного и качественного анализа данных
13	Педагогическая риторика
14	Коммуникативный практикум английского языка
15	Коммуникативный практикум немецкого языка
16	Литература стран изучаемых языков
17	Стилистика

18	Лексикология
19	Общее языкознание
20	Теоретическая фонетика
21	Лингвострановедение и страноведение
22	История изучаемых языков
23	Теория и практика перевода
24	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Grammar in the language system. Morpheme and word. Parts of Speech.		
1.1	Basic grammatical notions. /Лек/	2	5
1.2	Morpheme and word. Morphemic structure of words. /Лек/	2	5
1.3	Notion of distribution. Free and bound forms. I. C. Analysis. /Лек/	2	5
1.4	Modern methods of grammatical analyses. /Ср/	20	5
	Раздел 2. Parts of speech.		
2.1	Classification of words as a problem. Noun as a part of speech, its characteristics and classification. /Лек/	2	5
2.2	Adjective, its basic characteristics and classification. /Лек/	2	5
2.3	Article. The number of articles. Semantic function of the article. /Лек/	2	5
2.4	Verb. its main characteristics. The morphological and semantic peculiarities of the verb. Peculiar classes of verbs. /Лек/	2	5
2.5	Grammatical categories of the verb. /Лек/	4	5
2.6	Grammatical categories of the noun. /Лек/	2	5
2.7	Nonfinite forms of the verb. /Ср/	24	5
	Раздел 3. Syntax, its subject matter and definition.		
3.1	Phrase, its definition, structure and type. /Лек/	2	5
3.2	Sentence, its basic characteristics. /Лек/	2	5
3.3	Compound sentence, its general notion and means of joining. Complex sentence. /Лек/	2	5
3.4	Actual division of a sentence. Factors, determining the rheme. /Лек/	2	5

		Итого:	72

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М. «Высшая школа». 2006. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)	
Егорова В.Г. Основные грамматические структуры современного английского языка (учебно-методические пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов 3 курса). Тирасполь 2007. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)	
Егорова В.Г. Theoretical grammar of English (учебное пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов 3 курса).Тирасполь 2014.(научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях , а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы. Основным видом учебной работы являются лекции, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды университета. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов. Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Introductory part

1. The subject of grammar. The division of grammar into morphology and syntax.
2. Grammatical meaning. Grammatical form. Grammatical category. Grammatical paradigm.

Раздел I. Parts of Speech

Тема 1. General criteria of the parts of speech classification: semantic principle, morphological principle, syntactic principle.

Тема 2. Controversial problems of the part of speech classification: substantivised adjectives, words of the category of state.

Раздел II. The Article. The Noun (Case. Gender. Number)

Тема 3. Theoretical and practical difficulties of the study of articles. Semantic function of the article.

Тема 4. General characteristics of the noun as a part of speech.

Тема 5. The categories of number and case.

Тема 6. The adjective. The grammatical category of adjective.

Раздел III. The Verb. Tense. Aspect. Correlation. Voice

Тема 7. General characteristics of the verb as a part of speech. Morphological and functional classification of verbs.

Тема 8. The category of tense.

Тема 9. Aspect. Lexical and grammatical expression of aspect in English. Various interpretation of continuous form.

Тема 10. The category of correlation. Various interpretations of perfect forms.

Тема 11. The category of voice. General characteristics of the active and passive voices. The additional meanings of active voice.

Раздел IV. Verb. Mood

Тема 12. The definition of mood.

Тема 13. The indicative mood, the imperative mood.

Тема 14. Principles of the classification of moods. The number of moods in English. The subjunctive mood.

Раздел V. Basic Notions of Syntax

Тема 15. Syntax as a part of grammar. Word combinations and sentences.

Тема 16. Actual division of the sentence.

Раздел VI. Simple sentence. Composite sentence

Тема 17. Classification of sentences based on their structure. Structural characteristics of simple sentences.

Тема 18. Composite sentences as polypredicative constructions. Compound and complex sentences. Types and means of connection between the parts of composite sentences.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test questions

1. What do we call a correlation of grammatical forms by means of which a certain grammatical category is expressed?
a) a grammatical form b) a grammatical category c) grammatical opposition
2. What is structurally the smallest recurrent meaningful unit of the language?
a) morpheme b) word c) affix d) infix
3. What do we call a linguistic notion, expressing a certain lexico-semantic meaning in the basis of which lies a grammatical opposition?
a) a grammatical form b) a grammatical category c) grammatical opposition d) a grammatical meaning
4. Nouns expressing general notions, denoting qualities or states, are called:
a) material b) concrete c) collective d) abstract
5. What is a determining unit, accompanying a noun in communicative collocation?
a) a verb b) an adjective c) an article d) a preposition
6. The type of predicate expressed by to be+P// structure in the sentence "I am upset by the news" is ...
a) simple verbal b) compound nominal c) compound verbal d) compound modal verbal
7. The type of predicate expressed by to be+P// structure in the sentence "The wounded were carried to a special place" ...
a) compound nominal b) simple verbal c) compound modal verbal d) compound verbal
8. The type of predicate expressed by to be+P// structure in the sentence "The door was unexpectedly opened" ...
a) compound verbal b) compound nominal c) simple verbal d) compound modal verbal
9. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence "He cut himself shaving in the morning"?

- a) reciprocal b) middle c) reflexive
10. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence “This book sells very well”?
- a) reflexive b) reciprocal c) middle
11. What do we call a linguistic notion, expressing a certain lexico-semantic meaning in the basis of which lies a grammatical opposition?
- a) a grammatical form b) a grammatical category c) grammatical opposition d) a grammatical meaning
12. What do we call a linguistic expression of the grammatical meaning?
- a) a grammatical form b) a grammatical category c) grammatical opposition d) a grammatical meaning
13. What aspect do the verbs take in the sentence “He went on reading, paying no attention to the visitor” from the point of view of many-aspect theory?
- a) iterative b) ingressive c) momentary d) progressive
14. What aspect do the verbs take in the sentence “He came to realize it later when there was no one to talk to” from the point of view of many-aspect theory?
- a) ingressive b) momentary c) iterative d) progressive
15. What aspect do the verbs take in the sentence “When I was a little girl, my mother would tell me wonderful fairy stories” from the point of view of many-aspect theory?
- a) progressive b) momentary c) iterative d) ingressive
16. What aspect do the verbs take in the sentence “I fell to wondering where to go for my holidays” from the point of view of many-aspect theory?
- a) momentary b) ingressive c) iterative d) progressive
17. What aspect do the verbs take in the sentence “He used to take a nap in the afternoon” from the point of view of many-aspect theory?
- a) ingressive b) momentary c) progressive d) iterative
18. What aspect do the verbs take in the sentence “He usually takes a nap in the afternoon” from the point of view of many-aspect theory?
- a) ingressive b) progressive c) iterative d) momentary
19. Determine the type of the verbs overlook, undergo according to their morphological structure:
- a) simple b) phrasal c) compound d) derivative
20. Determine the type of the verbs give up, call on according to their morphological structure:
- a) simple b) derivative c) compound d) phrasal
21. What do we call a part of speech, which denotes a property of a thing or a person as belonging to its referent or as ascribed to it?
- a) a noun b) a pronoun c) an adjective d) a verb
22. What do we call a linguistic expression of the grammatical meaning?
- a) a grammatical form b) a grammatical category c) grammatical opposition d) a grammatical meaning
23. Determine the type of the verbs go, cut, put, sit according to their morphological structure:
- a) simple b) derivative c) compound d) phrasal
24. What is the mood form of the verb in the sentence “A visitor from Barcelona arrived in Madrid in the afternoon”?
- a) indicative b) imperative c) subjunctive
25. What is the mood form of the verb in the sentence “If I were you I would invite all the friends”?
- a) indicative b) imperative c) subjunctive
26. What is the mood form of the verb in the sentence “Don’t they work in the afternoon”?
- a) indicative b) imperative c) subjunctive
27. What is the mood form of the verb in the sentence “Do it at once and do it well”?
- a) indicative b) imperative c) subjunctive
28. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence “The child is very small but he is learning to dress himself”?
- a) reciprocal b) reflexive c) middle
29. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence “They met, kissed and parted”?
- a) reflexive b) middle c) reciprocal
30. What is the additional meaning of active voice of the verb in the sentence “He tried the door, the door opened”?
- a) middle b) reflexive c) reciprocal

8.4. Описание экзаменационного билета

Учебным планом экзамен не предусмотрен

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.07 Теоретическая грамматика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.08 Вводно-коррективный фонетический курс

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:			
аудиторные занятия	96		
самостоятельная работа	12		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	36		
Виды контроля в семестрах:			
экзамен 1			

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	96	96	96	96
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. препод. Басюк Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Вводно-коррективный фонетический курс

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- коррекция произносительных навыков обучающихся;
- формирование интонационно-произносительной основы английского языка.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обучение правильному произношению гласных и согласных звуков английского языка;
- развитие фонематического слуха у обучающихся;
- изучение фонетических явлений в связной речи;
- изучение правил расстановки словесного и фразового ударения, особенностей интонационного оформления коммуникативных типов предложений;
- развитие навыков аудирования;
- систематизация основных сведений по правилам чтения английских слов;
- усвоение знаков транскрипции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Сравнительная типология
6	Аналитическое чтение (англ.яз.)
7	Аналитическое чтение (нем. яз.)
8	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
9	Практическая стилистика русского языка
10	Интерпретация текста
11	Практический синтаксис английского языка
12	Практический синтаксис немецкого языка
13	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Предметно-методический модуль по профилю "Английский язык"
18	Практика устной и письменной английской речи
19	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
21	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
22	Практика устной и письменной немецкой речи
23	Русский язык и культура речи
24	История литературы родного края
25	Философия
26	Технологии цифрового образования
27	Методы количественного и качественного анализа данных
28	Методика преподавания иностранного языка
29	Педагогическая риторика
30	Коммуникативный практикум английского языка
31	Коммуникативный практикум немецкого языка
32	Литература стран изучаемых языков
33	Стилистика
34	Лексикология
35	Общее языкознание

36	Теоретическая грамматика
37	Теоретическая фонетика
38	Практическая фонетика
39	Практическая грамматика
40	Лингвострановедение и страноведение
41	История изучаемых языков
42	Теория и практика перевода
43	Педагогическое мастерство
44	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Артикуляционная база английского языка		
1.1	Фонетика, фонема, аллофон. Органы речи и их функция /Пр/	2	1
1.2	Принципы классификации английских согласных и гласных /Пр/	2	1
1.3	Смычные взрывные согласные /Пр/	2	1
1.4	Носовые сонанты. Ротовые сонанты /Пр/	2	1
1.5	Фрикативные согласные /Пр/	2	1
1.6	Аффрикаты /Пр/	2	1
1.7	Губно-губные согласные /Пр/	2	1
1.8	Губно-зубные согласные /Пр/	2	1
1.9	Переднеязычные альвеолярные согласные /Пр/	2	1
1.10	Межзубные согласные /Пр/	2	1
1.11	Палатально-альвеолярные согласные /Пр/	2	1
1.12	Постальвеолярный и глоточный согласные /Пр/	2	1
1.13	Звонкие и глухие согласные /Пр/	2	1
1.14	Английские монофтонги, дифтонги и дифтонгоиды /Пр/	2	1
1.15	Гласные в соответствии с горизонтальным положением языка /Пр/	2	1
1.16	Гласные в соответствии с вертикальным положением языка /Пр/	2	1
1.17	Гласные в соответствии с положением губ /Пр/	2	1
1.18	Долгие и краткие гласные /Пр/	2	1
1.19	Артикуляционные особенности английских согласных и гласных /Ср/	2	1
1.20	Аспирация. Палатализация. Позиционная долгота гласных /Ср/	2	1
	Раздел 2. Адаптация звуков в потоке речи		
2.1	Ассимиляция. Виды ассимиляции /Пр/	2	1
2.2	Латеральный взрыв /Пр/	2	1
2.3	Носовой взрыв /Пр/	2	1

2.4	Потеря взрыва /Пр/	2	1
2.5	Отсутствие твердого приступа /Пр/	2	1
2.6	Соединительный "г" /Пр/	2	1
2.7	Редукция служебных слов в предложении /Пр/	2	1
Раздел 3. Интонация			
3.1	Интонация. Функции интонации /Пр/	2	1
3.2	Синтагма и ее элементы /Пр/	2	1
3.3	Словесное, фразовое и логическое ударение /Пр/	2	1
3.4	Слогообразование и слоговоеделение /Пр/	2	1
3.5	Основные тоны в английском языке (Low Fall, Low Rise) /Пр/	2	1
3.6	Нисходящая шкала (Descending Head) /Пр/	2	1
3.7	Интонация прямого обращения /Пр/	2	1
3.8	Интонация перечисления /Пр/	2	1
3.9	Интонация приложения /Пр/	2	1
3.10	Нисходяще-восходящий тон (Fall-Rise) /Пр/	2	1
3.11	Средний ровный тон (Mid Level) /Пр/	2	1
3.12	Интонация вопросов /Пр/	2	1
3.13	Интонация побудительных и восклицательных предложений /Пр/	2	1
3.14	Шкала с нарушенной последовательностью (Accidental Rise) /Пр/	2	1
3.15	Интонация вводных слов и словосочетаний /Пр/	2	1
3.16	Интонация обстоятельственной группы /Пр/	2	1
3.17	Интонация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения /Пр/	2	1
3.18	Интонация "please" и "thank you" /Ср/	2	1
3.19	Интонация слов автора /Ср/	2	1
3.20	Составление тонограмм /Ср/	2	1
Раздел 4. Правила чтения			
4.1	Чтение гласных в I, II, III и IV типах слога /Пр/	2	1
4.2	Чтение некоторых согласных букв и буквосочетаний /Пр/	2	1
4.3	Чтение гласных диграфов в ударном слоге /Пр/	2	1
4.4	Влияние согласных букв и буквосочетаний на чтение некоторых гласных и диграфов /Пр/	2	1
4.5	Чтение гласных в безударном слоге /Пр/	2	1
4.6	Образование и чтение s-формы, ed-формы /Пр/	2	1
4.7	Чтение слов с гласным зиянием /Ср/	2	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 536 с. (Научно-метод. кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Правила чтения в английском языке: Методические рекомендации / Сост.: И.В. Басюк. – Рыбница, 2013. – 41 с. (Научно-метод. кабинет кафедры ЯКиПН)
3. Звуки английского языка: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ "Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"; Рыбницкий филиал; составители: И.В. Басюк, А.С. Подолян – Рыбница: 2024. – 90 с. (Научно-метод. кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска маркерная.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа по данной дисциплине основана на широком использовании звуковоспроизводящей и звукозаписывающей аппаратуры. В ходе практических занятий по дисциплине обучающиеся должны: вести конспект по изучаемым темам и рабочую тетрадь с письменными упражнениями; выполнять артикуляционную гимнастику для развития мышц речевого аппарата с целью беглого и правильного произношения; систематически практиковать произношение (хором и индивидуально); уделять особое внимание правильной постановке ударения в словах и верной интонации в предложениях, соблюдать процессы адаптации звуков в потоке речи и их модификации. Самостоятельная работа обучающихся проводится в мультимедийном кабинете, а также дома. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны: активно слушать аудиовизуальные материалы и повторять за носителями языка/преподавателем отрабатываемые фонетические модели; записывать свою речь на электронный носитель, прослушивать записи и выявлять ошибки для последующей коррекции; анализировать индивидуальные ошибки и систематически работать над их исправлением; регулярно выполнять домашние задания, прислушиваться к рекомендациям преподавателя. Контроль формирования фонетических умений и навыков осуществляется на всех этапах работы над фонетическим материалом. Оценивание умений и навыков студентов включает учёт произносительных ошибок, интонационных ошибок, неверную интерпретацию интонационных средств, процессов адаптации звуков в потоке речи, а также неверное использование правил ассимиляции и модификации звуков в собственных речевых произведениях.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов к экзамену:

1. Органы речи и их функция.
2. Классификация английских согласных.
3. Классификация английских гласных.
4. Аспирация. Палатализация.
5. Отсутствие твёрдого приступа. Соединительный [r].
6. Ассимиляция. Виды ассимиляции.
7. Латеральный взрыв. Носовой взрыв. Потеря взрыва.
8. Интонация. Синтагма. Элементы синтагмы.
9. Шкала и терминальный тон. Low Fall, Low Rise.
10. Словесное, фразовое и логическое ударение.
11. Редукция служебных слов в предложении.
12. Чтение гласных в I, II, III и IV типе слогов.
13. Чтение гласных диграфов в ударном слоге.
14. Редукция гласных в безударном слоге.
15. Слогообразование в английском языке. Правила слогоделения.
16. Интонация обращений.
17. Интонация вводных слов.
18. Интонация перечислений.
19. Интонация вопросов.
20. Интонация побудительных и восклицательных предложений.
21. Нисходяще-восходящий тон (Fall-Rise).
22. Средний ровный тон (Mid-Level).
23. Шкала с нарушенной последовательностью (Accidental Rise).
24. Интонация обстоятельственных групп.
25. Интонация сложносочиненных предложений.
26. Интонация сложноподчиненных предложений.

Практические задания к экзаменационным билетам:

1. Затранскрибируйте и поделите на слоги следующие слова: market, sentence, mother, table, family
2. Затранскрибируйте и поделите на слоги следующие слова: writer, topic, teacher, composer, along
3. Затранскрибируйте и поделите на слоги следующие слова: driver, granny, naughty, morning, button
4. Затранскрибируйте и поделите на слоги следующие слова: worker, certain, action, begin, advice
5. Затранскрибируйте и поделите на слоги следующие слова: parrot, afraid, nation, letter, little
6. Затранскрибируйте фразы и определите в них фонетические явления: a little snake; an old oak; far away
7. Затранскрибируйте фразы и определите в них фонетические явления: look at the book; point nine; a cold lake
8. Затранскрибируйте фразы и определите в них фонетические явления: made me angry; her aunt Jane; twenty eight
9. Затранскрибируйте фразы и определите в них фонетические явления: at the lesson; I don't know; a cheap car
10. Затранскрибируйте фразы и определите в них фонетические явления: a hot kettle; sweet milk; forget this
11. Затранскрибируйте слова и объясните правила чтения: Betty, mister, good, cold, have, talk, other
12. Затранскрибируйте слова и объясните правила чтения: writer, former, kind, brother, wife, naughty, eager
13. Затранскрибируйте слова и объясните правила чтения: large, Helen, eight, thirty, girls, granny, Canada

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой согласный не является взрывным?
 - а) [d]
 - б) [g]
 - в) [w]
 - г) [t]
2. Какие согласные произносятся с аспирацией?
 - а) [p]
 - б) [f]
 - в) [t]
 - г) [k]
3. Какой согласный звук является заднеязычным?
 - а) [θ]

- б) [t]
в) [s]
г) [ŋ]
4. Выберите из списка согласных аффрикаты:
а) [ʃ]
б) [tʃ]
в) [ʒ]
г) [dʒ]
5. В какой группе согласных указан межзубный согласный?
а) [p], [f], [t], [k]
б) [θ], [t], [s], [ŋ]
в) [w], [h], [r], [j]
г) [m], [b], [z], [l]
6. Какой из перечисленных гласных является огубленным?
а) [æ]
б) [u]
в) [i:]
г) [e]
7. Сколько дифтонгов в английском языке?
а) 4
б) 6
в) 8
г) 10
8. Какое слово является исключением из правила чтения II типа слогов?
а) life
б) take
в) rose
г) have
9. В каком слове произносится долгий гласный?
а) bit
б) food
в) bed
г) cat
10. В слове light диграф "gh" произносится как:
а) [f]
б) [g]
в) не произносится
г) [h]
11. В каком слове/словах присутствует звук [ŋ]?
а) sing
б) sink
в) singe
г) sign
12. Какой тип слога представляет слово bare?
а) I
б) II
в) III
г) IV
13. В каком слове происходит носовой взрыв?
а) table
б) snake
в) garden
г) simple

14. В каком слове происходит латеральный взрыв?

- a) little
- б) sullen
- в) letter
- г) elbow

15. В каком словосочетании происходит потеря взрыва?

- a) wodden table
- б) time table
- в) expensive table
- г) big table

16. В каких словосочетаниях присутствует соединительный [r]?

- a) the car is new
- б) my mother is a teacher
- в) a beautiful garden
- г) they are in trouble

17. Какой тип интонации обычно используется в общих вопросах (Yes/No questions)?

- a) Восходящая (Rising)
- б) Нисходящая (Falling)
- в) Ровная (Level)
- г) Восходяще-нисходящая (Falling-Rising)

18. Какой терминальный тон обычно используется в повествовательных предложениях?

- a) Low Rise
- б) Low Fall
- в) Fall-Rise
- г) Mid level

19. Какой тип интонации обычно используется в специальных вопросах (с вопросительными словами Who, What, Where и т.п.)?

- a) Восходящая (Rising)
- б) Нисходящая (Falling)
- в) Ровная (Level)
- г) Восходяще-нисходящая (Falling-Rising)

20. Какая интонация чаще характерна для перечисления?

- a) ровная на всех элементах
- б) нисходящая во всех элементах
- в) нисходящая во всех элементах кроме последнего
- г) восходящая во всех элементах кроме последнего

21. обстоятельственная группа в начале предложения:

- a) образует отдельную синтагму и произносится с восходящим тоном
- б) не образует отдельную синтагму и произносится с восходящим тоном
- в) образует отдельную синтагму и произносится с нисходящим тоном
- г) не образует отдельную синтагму и произносится с нисходящим тоном

22. Выберите тип высказывания, в котором используется Low Fall:

- a) утверждение
- б) вежливая просьба
- в) общий вопрос
- г) команда/приказ

23. Основными видами редукции безударных гласных являются:

- a) взаимная
- б) полная
- в) качественная
- г) количественная

24. Основным элементом любой синтагмы является:

- a) Nucleus
- б) Pre-Head

- в) Head
г) Tail

25. Какой английский термин соответствует явлению отсутствия задержки колебания голосовых связок при артикуляции начальных гласных?

- а) loss of plosion
б) reciprocal assimilation
в) no glottal stop
г) palatalization

26. В каком слове буква i не читается как [ai]?

- а) kind
б) slim
в) climb
г) child

27. Выберите слово-исключение из IV типа слога:

- а) hare
б) there
в) pure
г) tire

28. Выберите определение, соответствующее понятию «дифтонг»:

- а) две буквы, имеющие определенное чтение
б) два соседних звука, влияющих на произношение друг друга
в) удвоенный согласный, закрывающий слог
г) гласный звук, состоящий из двух элементов

29. Выберите слово, в котором диграф «ea» не читается как [i:]:

- а) meat
б) great
в) stream
г) please

30. Какой из звуков не является сонантом?

- а) [m]
б) [r]
в) [g]
г) [l]

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и практическое задание по разделам дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к экзамену студент должен освоить не менее 60% материала дисциплины.

Оценка результатов обучения по дисциплине рассчитывается как средний балл по итогам текущей успеваемости и оценки, полученной на экзамене.

Общая оценка выставляется по пятибалльной системе:

Оценка "отлично" выставляется за полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия; оценка "хорошо" выставляется за неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности;

оценка "удовлетворительно" выставляется за неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности;

оценка "неудовлетворительно" выставляется за неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.08 Вводно-коррективный фонетический курс
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.09 Вводно-коррективный грамматический курс

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180		
в том числе:			
аудиторные занятия	112		
самостоятельная работа	32		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	36		
Виды контроля в семестрах:			
экзамен 1			

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	112	112	112	112
Итого ауд.	112	112	112	112
Контактная работа	112	112	112	112
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Соловьянова Евгения Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Вводно-коррективный грамматический курс

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование навыков правильного использования грамматических языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения на иностранном языке

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Сформировать навыки владения грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила.
- Научить анализировать и систематизировать полученные грамматические знания.
- Научить грамматически правильно формулировать мысли на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме.
- Развить умение выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передачи информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Сравнительная типология
6	Аналитическое чтение (англ.яз.)
7	Аналитическое чтение (нем. яз.)
8	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
9	Практическая стилистика русского языка
10	Интерпретация текста
11	Практический синтаксис английского языка
12	Практический синтаксис немецкого языка
13	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Предметно-методический модуль по профилю "Английский язык"
18	Практика устной и письменной английской речи
19	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
21	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
22	Практика устной и письменной немецкой речи
23	Русский язык и культура речи
24	История литературы родного края
25	Философия
26	Технологии цифрового образования
27	Методы количественного и качественного анализа данных
28	Методика преподавания иностранного языка
29	Педагогическая риторика
30	Коммуникативный практикум английского языка
31	Коммуникативный практикум немецкого языка
32	Литература стран изучаемых языков
33	Стилистика
34	Лексикология
35	Общее языкознание

36	Теоретическая грамматика
37	Теоретическая фонетика
38	Практическая фонетика
39	Практическая грамматика
40	Лингвострановедение и страноведение
41	История изучаемых языков
42	Теория и практика перевода
43	Педагогическое мастерство
44	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Артикль		
1.1	Основные правила употребления артиклей /Пр/	2	1
1.2	Употребление артиклей с нарицательными существительными /Пр/	2	1
1.3	Употребление артиклей с нарицательными существительными /Пр/	2	1
1.4	Употребление артиклей с собственными существительными /Пр/	2	1
1.5	Употребление артиклей с собственными существительными /Пр/	2	1
1.6	Употребление артиклей в устойчивых словосочетаниях /Пр/	2	1
1.7	Использование артиклей с существительными, определяемыми прилагательными, числительными и местоимениями /Пр/	2	1
1.8	Употребление артиклей со словами, выполняющими различные функции в предложении /Пр/	2	1
1.9	Особые случаи употребления артиклей /Ср/	2	1
1.10	Тренировочные упражнения на употребление артиклей /Ср/	2	1
	Раздел 2. Имя существительное		
2.1	Имя существительное. Общие характеристики /Пр/	2	1
2.2	Образование множественного числа существительных /Пр/	2	1
2.3	Образование множественного числа существительных /Пр/	2	1
2.4	Притяжательный падеж существительных /Пр/	2	1
2.5	Особые случаи образования множественного числа существительных /Ср/	4	1
2.6	Особые случаи образования притяжательного падежа существительных /Ср/	4	1
	Раздел 3. Имя прилагательное и наречие		
3.1	Имя прилагательное и наречие. Общие характеристики /Пр/	2	1
3.2	Образование степеней сравнения /Пр/	2	1
3.3	Особые случаи образования степеней сравнения /Пр/	2	1
3.4	Субстантивированные прилагательные /Пр/	2	1

3.5	Порядок использования прилагательных и наречий в предложении /Ср/	2	1
3.6	Тренировочные упражнения на образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий /Ср/	2	1
Раздел 4. Местоимение			
4.1	Местоимение. Общая характеристика и классификация /Пр/	2	1
4.2	Личные и притяжательные местоимения /Пр/	2	1
4.3	Возвратные местоимения /Пр/	2	1
4.4	Указательные местоимения /Пр/	2	1
4.5	Отрицательные местоимения /Пр/	2	1
4.6	Вопросительные местоимения /Пр/	2	1
4.7	Неопределенные местоимения /Пр/	2	1
4.8	Тренировочные упражнения на употребление местоимений /Пр/	2	1
4.9	Соединительные, относительные и определительные местоимения /Ср/	2	1
Раздел 5. Числительное			
5.1	Числительное. Общие характеристики. Порядковые и количественные числительные /Пр/	2	1
5.2	Функции числительных в предложении /Ср/	2	1
Раздел 6. Глагол			
6.1	Глагол. Общие характеристики. Настоящее неопределенное время /Пр/	2	1
6.2	Будущее неопределенное время /Пр/	2	1
6.3	Употребление настоящего неопределенного времени в придаточных предложениях времени и условия /Пр/	2	1
6.4	Настоящее продолженное время /Пр/	2	1
6.5	Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время /Пр/	2	1
6.6	Настоящее совершенное время /Пр/	2	1
6.7	Настоящее совершенное продолженное время /Пр/	2	1
6.8	Настоящее совершенное продолженное время /Пр/	2	1
6.9	Тренировочные упражнения на дифференциацию изученных времен /Пр/	2	1
6.10	Тренировочные упражнения на дифференциацию изученных времен /Пр/	2	1
6.11	Прошедшее неопределенное время /Пр/	2	1
6.12	Прошедшее неопределенное и настоящее совершенное время /Пр/	2	1
6.13	Прошедшее неопределенное и настоящее совершенное время /Пр/	2	1
6.14	Прошедшее продолженное время /Пр/	2	1
6.15	Прошедшее продолженное время /Пр/	2	1
6.16	Прошедшее продолженное и прошедшее неопределенное время /Пр/	2	1
6.17	Прошедшее совершенное время /Пр/	2	1
6.18	Прошедшее неопределенное, прошедшее продолженное и прошедшее совершенное время /Пр/	2	1
6.19	Прошедшее совершенное продолженное время /Пр/	2	1
6.20	Прошедшее совершенное продолженное время /Пр/	2	1
6.21	Тренировочные упражнения на дифференциацию изученных времен /Пр/	2	1
6.22	Тренировочные упражнения на дифференциацию изученных времен /Пр/	2	1
6.23	Будущее продолженное время /Пр/	2	1
6.24	Будущее совершенное время /Пр/	2	1
6.25	Будущее совершенное продолженное время /Пр/	2	1
6.26	Тренировочные упражнения на дифференциацию изученных времен /Пр/	2	1
6.27	Тренировочные упражнения на дифференциацию изученных времен /Пр/	2	1
6.28	Будущие времена с точки зрения прошедшего времени /Пр/	2	1
6.29	Будущие времена с точки зрения прошедшего времени /Пр/	2	1
6.30	Тренировочные упражнения на дифференциацию изученных времен /Пр/	2	1
6.31	Итоговый тест /Пр/	2	1
6.32	Тренировочные упражнения на дифференциацию настоящих времен /Ср/	4	1
6.33	Тренировочные упражнения на дифференциацию прошедших времен /Ср/	4	1
6.34	Тренировочные упражнения на дифференциацию будущих времен /Ср/	4	1

		Итого:	180
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
5.1. Рекомендуемая литература			
1.	Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice. – СПб.: Антология, 2005. – 402 с.		
2.	Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика XXI века. – М.: Эксмо, 2012. – 416 с.		
3.	Каушанская В.Л. A grammar of the English language. – Ленинград: Просвещение, 1973. – 319 с.		
4.	Нагорная А.В. Английский глагол: сборник упражнений и тестов. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 352 с.		
5.2 Перечень информационных технологий			
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного			
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.			
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary			
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1. Онлайн тесты – https://test-english.com/grammar-points/			
Э2. Онлайн тесты – https://englishteststore.net/index.php?option=com_content&view=article&id=11387&Itemid=380#gsc.tab=0			
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
1	302	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска меловая	
2	30	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Данные методические указания предназначены для обучающихся, осваивающих дисциплину «Вводно-коррективный грамматический курс». Целью данного курса является формирование и совершенствование грамматических навыков и умений, необходимых для эффективного общения на изучаемом языке. Дисциплина предполагает работу в формате практических занятий и самостоятельной работы, итоговой формой контроля является экзамен. Для успешного освоения грамматического материала важно пройти три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением, тренировку и автоматизацию в чтении и слушании, а также применение полученных знаний на практике. Подходить к изучению нового грамматического явления следует осознанно, анализируя его с точки зрения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Рекомендуется сравнивать грамматические явления изучаемого языка с эквивалентными явлениями в родном языке, выявляя сходства и различия. Это позволит лучше понять особенности изучаемого языка и избежать ошибок. Необходимо регулярно прорабатывать материал, предложенный преподавателем, выполняя все упражнения (устные и письменные), изучая правила и принимая активное участие в занятиях. Важно уделять достаточно времени самостоятельной работе, особенно изучению материала, предназначенного для самостоятельной проработки, используя различные ресурсы: учебники, справочники, онлайн-платформы. Приветствуется использование полученных грамматических знаний в реальных ситуациях общения, участие в дискуссиях, написание эссе, перевод текстов. Рекомендуется периодически повторять пройденный материал для закрепления знаний и предотвращения забывания изученных грамматических структур. При работе с грамматическими упражнениями обучающимся необходимо внимательно читать инструкцию, обращать внимание на контекст, в котором используется грамматическая форма. Следует проверять свои ответы, используя ключи (если они имеются), анализировать ошибки и стремиться избегать их в будущем. Показателем сформированности грамматических навыков является быстрота (оперативное узнавание и использование грамматических структур), безошибочность (правильное и точное применение грамматических правил и форм) и коммуникативная ориентация (умение использовать грамматические знания для эффективного общения в реальных ситуациях). При подготовке к экзамену рекомендуется повторить весь пройденный материал, выполнить тренировочные тесты и упражнения, обратить внимание на сложные и проблемные темы. В случае возникновения вопросов целесообразно обращаться к преподавателю за консультацией.			

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. The Grammatical Structure of the English Language.
2. General Classification of the Parts of Speech.
3. "There is/are" construction.
4. Word Order in the English language.
5. The formal subject "It".
6. The formation of Nouns.
7. Morphological composition of Nouns.
8. Classification of Nouns.
9. The category of Number.
10. The category of Case.
11. General notion of the Article
12. The use of the Indefinite Article.
13. The use of the Definite Article.
14. The use of the Zero Article.
15. The Adjective. Semantic characteristics. Morphological composition. The degrees of comparison of adjectives.
16. The Adverb. General notion. Morphological composition.
17. The Pronoun. The Personal Pronoun. The Demonstrative Pronoun. The Impersonal Pronoun. Reflexive Pronouns. The Possessive Pronouns.
18. The Numeral. The Definition. The Cardinals. The Ordinals.
19. English Tenses Active. Present Simple. Present Continuous. Past Continuous. Future Simple. Past Simple. Future Continuous. Future-in-the-Past.
20. Aspect Forms. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Past Perfect. Past Perfect Continuous. Future Perfect and Future Perfect Continuous.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. She __ to the gym every day.
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) go
b) goes
c) going
d) went
2. They __ a new car last week.
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) buy
b) buying
c) bought
d) have buy
3. I __ studying when the phone rang.
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) was b) were c) am d) be
4. We __ to the beach if the weather is nice.
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) will go
b) go
c) going
d) went
5. He has __ been to Italy.
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) never b) ever c) already d) yet
6. Have you __ finished your homework?
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) never
b) ever

c) already

d) yet

7. This is the book ___ I told you about.

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) who

b) which

c) whom

d) whose

8. She is the woman ___ car was stolen.

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) who b) which c) whom d) whose

9. If I ___ you, I would study harder.

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) was

b) were

c) am

d) be

10. I wish I ___ have eaten so much cake.

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) didn't b) hadn't c) haven't d) wasn't

11. The cat is sleeping ___ the table.

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) in

b) on

c) under

d) at

12. She arrived ___ the airport on time.

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) in

b) on

c) at

d) to

13. He is good ___ playing the guitar.

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) in

b) at

c) on

d) to

14. She is taller ___ her brother.

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) then

b) than

c) that

d) the

15. This is the ___ expensive car in the shop.

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) more

b) most

c) much

d) many

16. I have ___ money than you do.

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) less

b) fewer

- c) little
- d) few

17. There are ___ people here than I expected.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) less
- b) fewer
- c) little
- d) few

18. Please be ___ when you drive.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) careful
- b) carefully
- c) care
- d) more careful

19. He speaks English very ___.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) fluent
- b) fluently
- c) fluency
- d) more fluent

20. She asked me ___ I was going.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) that
- b) if
- c) where
- d) what

21. He told me ___ him later.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) call b) to call c) calling d) called

22. I enjoy ___ to music.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) listen
- b) listening
- c) listened
- d) to listen

23. The teacher made us ___ the homework again.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) to do
- b) do
- c) doing
- d) done

24. It's important ___ exercise regularly.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) to
- b) for
- c) that
- d) in order to

25. She is used to ___ up early.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) get
- b) getting
- c) got
- d) to get

26. I'm looking forward to ___ you.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) see
- b) seeing
- c) saw
- d) to see

27. The house ___ by the storm.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) destroy
- b) destroyed
- c) was destroyed
- d) destroying

28. ___ the rain, we went for a walk

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Despite
- b) Although
- c) In spite
- d) Because

29. She is not only intelligent ___ also beautiful.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) but
- b) and
- c) so
- d) because

30. ___ being tired, he continued working.

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) In spite
- b) Despite of
- c) Although
- d) Because

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов, два из которых - по теоретическому, а третий - по практическому материалу.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «отлично»: Обучающийся демонстрирует превосходное понимание теоретического материала, глубоко и всесторонне раскрывает темы, представленные в билете. Теоретические вопросы раскрыты полностью, с применением специализированной терминологии, а также умением приводить примеры и иллюстрации, демонстрирующие глубокое понимание сути грамматических явлений. Ответы логичны, структурированы, аргументированы и не содержат фактических ошибок. Обучающийся уверенно и свободно излагает свои мысли, демонстрируя отличное владение языком дисциплины. Практическое задание выполнено без ошибок, демонстрируются сформированные грамматические навыки и умение применять их в различных контекстах. Допустимы лишь незначительные, единичные погрешности, не влияющие на общее впечатление от ответа.

Отметка «хорошо»: Обучающийся демонстрирует хорошие знания теоретического материала, в основном корректно и полно раскрывает темы, представленные в билете. Теоретические вопросы раскрыты достаточно полно, с использованием необходимой терминологии. Ответы, в целом, логичны и последовательны, аргументированы, хотя возможны незначительные неточности или упущения. Обучающийся достаточно свободно излагает свои мысли, демонстрируя хорошее владение языком дисциплины. Практическое задание выполнено с незначительными ошибками, свидетельствующими о достаточно хорошо сформированных грамматических навыках. Допущенные ошибки не носят систематического характера и не оказывают существенного влияния на понимание.

Отметка «удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует удовлетворительное знание теоретического материала, в общих чертах понимает основные понятия и принципы. Теоретические вопросы раскрыты неполно, с недостаточным использованием терминологии, возможны существенные неточности или пробелы в знаниях. Ответы не всегда логичны и последовательны, аргументация слабая. Обучающийся испытывает затруднения при изложении своих мыслей, демонстрируя базовое владение языком дисциплины. В практическом задании допущены существенные ошибки, указывающие на недостаточно сформированные грамматические навыки. Ошибки носят систематический характер и затрудняют понимание смысла.

Отметка «неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует слабые знания теоретического материала, не понимает основных понятий и принципов дисциплины. Ответы на теоретические вопросы отсутствуют, не соответствуют теме или содержат грубые ошибки, свидетельствующие о полном отсутствии знаний. Обучающийся не способен логично и аргументированно излагать свои мысли. Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, демонстрирующими полное отсутствие сформированных грамматических навыков. Обучающийся не владеет

основными понятиями и неспособен применить их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.09 Вводно-коррективный грамматический курс
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

2. _____

3. _____

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № от 20 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« » 20 Г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« 20 Г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.10 Практическая фонетика**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук					
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)					
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)					
Квалификация	бакалавр					
Форма обучения	очная					
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ					
Часов по учебному плану	288					
в том числе:						
аудиторные занятия	180					
самостоятельная работа	36					
контактная работа во время промежуточной аттестации						
часов на контроль	72					
Виды контроля в семестрах:						
экзамен 3,4						

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	102	102	78	78	180	180
Итого ауд.	102	102	78	78	180	180
Контактная работа	102	102	78	78	180	180
Сам. работа	6	6	30	30	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Басюк Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- сохранение и дальнейшее совершенствование произносительных умений и навыков, выработанных в ходе вводно-коррективного фонетического курса;
- постановка аутентичного английского произношения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствование произносительных навыков диалогической и монологической речи;
- развитие навыков восприятия аутентичных текстов на слух;
- обучение речевым моделям современного английского языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь;
- изучение фонетических особенностей текстов различной стилистической принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Русский язык и культура речи
7	Иностранный язык (английский)
8	Иностранный язык (немецкий)
9	Иностранный язык (французский)
10	Иностранный язык (испанский)
11	Философия
12	Технологии цифрового образования
13	Вводно-коррективный фонетический курс
14	Вводно-коррективный грамматический курс

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Сравнительная типология
6	Аналитическое чтение (англ.яз.)
7	Аналитическое чтение (нем. яз.)
8	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
17	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
18	Практика устной и письменной немецкой речи
19	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Методика преподавания иностранного языка
21	Педагогическая риторика
22	Коммуникативный практикум английского языка
23	Коммуникативный практикум немецкого языка
24	Литература стран изучаемых языков

25	Стилистика
26	Лексикология
27	Общее языкознание
28	Теоретическая грамматика
29	Теоретическая фонетика
30	Лингвострановедение и страноведение
31	История изучаемых языков
32	Теория и практика перевода
33	Педагогическое мастерство
34	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Согласные и гласные в потоке речи		
1.1	Classification of English consonants /Пр/	2	3
1.2	Classification of English vowels /Пр/	2	3
1.3	Sounds [p], [b] /Пр/	2	3
1.4	Sounds [t], [d] /Пр/	2	3
1.5	Sounds [k], [g] /Пр/	2	3
1.6	Sounds [tʃ], [dʒ] /Пр/	2	3
1.7	Sounds [s], [z] /Пр/	2	3
1.8	Sounds [θ], [ð] /Пр/	2	3
1.9	Sounds [f], [v] /Пр/	2	3
1.10	Sounds [m], [n] /Пр/	2	3
1.11	Sounds [ŋ], [j] /Пр/	2	3
1.12	Sounds [w], [h] /Пр/	2	3
1.13	Sounds [i:], [i] /Пр/	2	3
1.14	Sounds [e], [æ] /Пр/	2	3
1.15	Sounds [ə:], [ə] /Пр/	2	3
1.16	Sounds [a:], [ʌ] /Пр/	2	3
1.17	Sounds [u:], [u] /Пр/	2	3
1.18	Sounds [o:], [o] /Пр/	2	3
1.19	Sounds [ei], [ai], [oi] /Пр/	2	3
1.20	Sounds [ou], [au] /Пр/	2	3
1.21	Sounds [iə], [uə], [eə] /Пр/	2	3
1.22	Sounds [iə], [uə], [eə] /Пр/	2	3
	Раздел 2. Слогообразование и слоговоеделение		

2.1	Syllable formation /Пр/	2	3
2.2	Syllable division /Пр/	2	3
2.3	Text “A Druggist” /Пр/	2	3
2.4	Text “A Traveller” /Пр/	2	3
2.5	Text “Charley Chase” /Пр/	2	3
2.6	Text “Jack Jameison” /Пр/	2	3
2.7	Text “Vacation” /Пр/	2	3
2.8	Text “A Pleasure Trip” /Пр/	2	3
2.9	Text “Philip Fox” /Пр/	2	3
Раздел 3. Акцентная структура английских слов			
3.1	Word-stress. Types of word-stress /Пр/	2	3
3.2	The stress in disyllabic words /Пр/	2	3
3.3	The stress in polysyllabic words /Пр/	2	3
3.4	The stress in words with separable prefixes /Пр/	2	3
3.5	The stress in compound words /Пр/	2	3
3.6	Exercises on word-accentuation /Ср/	6	3
Раздел 4. Интонация: компоненты интонации			
4.1	Intonation and its components /Пр/	2	3
4.2	Intonation-group, its components /Пр/	2	3
4.3	Sentence-stress, its degrees. Logical stress /Пр/	2	3
4.4	Terminal tones used in English /Пр/	2	3
4.5	Types of heads commonly used in English /Пр/	2	3
4.6	Text “A Medical Man” /Пр/	2	3
4.7	Text “The Landlady” /Пр/	2	3
4.8	Text “Deming King” /Пр/	2	3
4.9	Text “In Early June” /Пр/	2	3
4.10	Text “A nook in the wood” /Пр/	2	3
4.11	Intonation Pattern I - II /Пр/	2	3
4.12	Intonation Pattern III - IV /Пр/	2	3
4.13	Intonation Pattern V /Пр/	2	3
4.14	Intonation Pattern VI - VII /Пр/	2	3
4.15	Intonation Pattern VIII /Пр/	2	3
Раздел 5. Интонация различных коммуникативных типов высказываний			
5.1	The four communicative types of sentences /Пр/	2	4
5.2	Two kinds of relationship between the grammatical structure and intonation /Пр/	2	4
5.3	Intonation of statements /Пр/	2	4
5.4	Intonation of general questions /Пр/	2	4
5.5	Intonation of special questions /Пр/	2	4
5.6	Dialogue "John - Peter" /Пр/	2	4
5.7	Intonation of alternative questions /Пр/	2	4
5.8	Intonation of disjunctive questions /Пр/	2	4
5.9	Intonation of imperative sentences /Пр/	2	4
5.10	Intonation of exclamatory sentences /Пр/	2	4
5.11	Dialogue “Let’s have tea in the garden” /Пр/	2	4
5.12	Text “Wrong pronunciation” /Пр/	2	4
5.13	Dialogue “Ordering a meal” /Пр/	2	4
5.14	Text “A Visit to the Doctor” /Пр/	2	4
Раздел 6. Эмфатическая интонация			
6.1	Emphatic intonation /Пр/	2	4
6.2	Contrast emphasis /Пр/	2	4
6.3	Intensity emphasis /Пр/	2	4
6.4	Whole-sentence emphasis /Пр/	2	4

6.5	Feelings and emotions expressed by emphatic exclamations /Пр/	2	4
6.6	Dialogue "A Motorist and a Driver" /Пр/	2	4
6.7	Dialogue "In a Shoe-shop" /Пр/	2	4
6.8	Text "A Forgetful Husband" /Пр/	2	4
6.9	Intonation Pattern IX /Пр/	2	4
6.10	Intonation Pattern X /Пр/	2	4
6.11	Intonation Pattern XI /Пр/	2	4
6.12	Intonation Pattern XII /Пр/	2	4
Раздел 7. Ритмико-синтагматическое членение предложений			
7.1	Syntagm. Its elements /Пр/	2	4
7.2	Rhythm. Rhythm units /Пр/	2	4
7.3	Intonation of parentheses /Пр/	2	4
7.4	Intonation of vocatives /Пр/	2	4
7.5	Intonation of greetings and farewells /Пр/	2	4
7.6	Intonation of reporting phrases /Пр/	2	4
7.7	Intonation of longer sentences /Пр/	2	4
7.8	Text "The Lonely One" /Пр/	2	4
7.9	Dialogue "Telephone Call" /Пр/	2	4
7.10	Text "Boys meet Girls" /Пр/	2	4
7.11	Phonetic exercises based on poems and songs /Пр/	2	4
7.12	Text "The Story of Narcissus" /Пр/	2	4
7.13	Text "Seasons and Weather" /Пр/	2	4
7.14	British and American pronunciation /Ср/	15	4
7.15	Dialectal accents of English /Ср/	15	4
Итого:		288	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Практический курс английского языка: 2 курс: Учеб. пос. для пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Владос, 2018. - 516 с. (Научно-метод. кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Звуки английского языка: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ "Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"; Рыбницкий филиал; составители: И.В. Басюк, А.С. Подолян – Рыбница: 2024. – 90 с. (Научно-метод. кабинет кафедры ЯКиПН)
4. Васильев В.А. и др. Фонетика английского языка: Нормативный курс, Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. - 2-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 1980. - 256 с. (Научно-метод. кабинет кафедры ЯКиПН)
5. Селезнёв В.Х. Pronunciation Training for Advanced Learners: Пособие для совершенствования навыков английского произношения, М.: Международные отношения, 1979. - 184 с. (Научно-метод. кабинет кафедры ЯКиПН)
6. Michael Swan and Catherine Walter. The New Cambridge English Course (аудио-курс), "Cambridge University Press", 1993. - 136 p. (Научно-метод. кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	12Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
2	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа студентов на практических занятиях предполагает:

- 1) рассмотрение и обсуждение теоретических аспектов изучаемых явлений;
- 2) фонетический анализ процессов адаптации звуков в потоке речи и их модификации;
- 3) анализ интонационных средств, представленных в тексте;
- 4) прослушивание и имитирование фонетического текста;
- 5) анализ и коррекция ошибок;
- 6) контрольное чтение и воспроизведение фонетического материала наизусть с учётом как можно более точной его имитации;
- 7) составление собственных речевых произведений с воспроизведением интонационных моделей, представленных в текстах-образцах.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- 1) самостоятельное освоение отдельных теоретических аспектов изучаемых явлений;
- 2) письменное выполнение упражнений на транскрибирование, слоговое деление, интонирование текстов различного характера;
- 3) прослушивание разнообразных по структуре и подаче материала аудио-курсов с последующим выполнением заданий по ним;
- 4) запись студентом на электронный носитель текстов монологического и диалогического характера, фонетических упражнений;
- 5) заучивание наизусть коротких стихов, текстов, диалогов, пословиц и скороговорок.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов к экзамену (3 семестр):

1. Classification of English consonants.
2. Classification of English Vowels.
3. Syllable formation and syllable division in English.
4. Word-stress. Types of word-stress.
5. The stress in disyllabic words.
6. The stress in polysyllabic words with different suffixes.
7. The stress in polysyllabic words with separable prefixes.
8. The stress in compound words.
9. Intonation. Components of intonation.
10. Intonation-group and its components.
11. Terminal tones commonly used in English.
12. Heads commonly used in English.
13. Sentence-stress. The degrees of sentence-stress. Logical stress.
14. Rhythm. Rhythm groups.
15. Reduction: strong and weak forms of the words.
16. Intonation Patterns I-II.
17. Intonation Patterns III-IV.
18. Intonation Pattern V.
19. Intonation Patterns VI-VII.
20. Intonation Pattern VIII.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр):

1. Two kinds of relationship between the grammatical structure of a sentence and its intonation.
2. Intonation of statements.
3. Intonation of general questions.
4. Intonation of special questions.
5. Intonation of alternative questions.
6. Intonation of disjunctive questions.
7. Intonation of imperative sentences.
8. Intonation of exclamatory sentences.
9. Emphatic intonation.
10. Whole-sentence emphasis.
11. Intonation of salutations.
12. Intonation of vocatives.
13. Intonation of parenthesis.
14. Intonation of reporting phrases.
15. Intonation of greetings and farewells.
16. Intonation of longer sentences.
17. Intonation Pattern IX.
18. Intonation Pattern X.
19. Intonation Pattern XI.
20. Intonation Pattern XII.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой согласный не является взрывным?

- a) [d]
- б) [g]
- в) [w]
- г) [t]

2. Какие согласные произносятся с аспирацией?

- a) [p]
- б) [f]
- в) [t]
- г) [k]

3. Какой согласный звук является заднеязычным?

- а) [θ]
- б) [t]
- в) [s]
- г) [ŋ]

4. Выберите из списка согласных аффрикаты:

- а) [ʃ]
- б) [tʃ]
- в) [ʒ]
- г) [dʒ]

5. В какой группе согласных указан межзубный согласный?

- а) [p], [f], [t], [k]
- б) [θ], [t], [s], [ŋ]
- в) [w], [h], [r], [j]
- г) [m], [b], [z], [l]

6. Какой из перечисленных гласных является огубленным?

- а) [æ]
- б) [u]
- в) [i:]
- г) [e]

7. Сколько дифтонгов в английском языке?

- а) 4
- б) 6
- в) 8
- г) 10

8. Какое слово является исключением из правила чтения II типа слогов?

- а) life
- б) take
- в) rose
- г) have

9. В каком слове произносится долгий гласный?

- а) bit
- б) food
- в) bed
- г) cat

10. В слове light диграф "gh" произносится как:

- а) [f]
- б) [g]
- в) не произносится
- г) [h]

11. В каком слове/словах присутствует звук [ŋ]?

- а) sing
- б) sink
- в) singe
- г) sign

12. Какой тип слога представляет слово bare?

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

13. В каком слове происходит носовой взрыв?

- а) table
- б) snake
- в) garden
- г) simple

14. В каком слове происходит латеральный взрыв?

- а) little
- б) sullen
- в) letter
- г) elbow

15. В каком словосочетании происходит потеря взрыва?

- а) wodden table
- б) time table
- в) expensive table
- г) big table

16. В каких словосочетаниях присутствует соединительный [r]?

- а) the car is new
- б) my mother is a teacher
- в) a beautiful garden
- г) they are in trouble

17. Какой тип интонации обычно используется в общих вопросах (Yes/No questions)?

- а) Восходящая (Rising)
- б) Нисходящая (Falling)
- в) Ровная (Level)
- г) Восходяще-нисходящая (Falling-Rising)

18. Какой терминальный тон обычно используется в повествовательных предложениях?

- а) Low Rise
- б) Low Fall
- в) Fall-Rise
- г) Mid level

19. Какой тип интонации обычно используется в специальных вопросах (с вопросительными словами Who, What, Where и т.п.)?

- а) Восходящая (Rising)
- б) Нисходящая (Falling)
- в) Ровная (Level)
- г) Восходяще-нисходящая (Falling-Rising)

20. Какая интонация чаще характерна для перечисления?

- а) ровная на всех элементах
- б) нисходящая во всех элементах
- в) нисходящая во всех элементах кроме последнего
- г) восходящая во всех элементах кроме последнего

21. обстоятельственная группа в начале предложения:

- а) образует отдельную синтагму и произносится с восходящим тоном
- б) не образует отдельную синтагму и произносится с восходящим тоном
- в) образует отдельную синтагму и произносится с нисходящим тоном
- г) не образует отдельную синтагму и произносится с нисходящим тоном

22. Выберите тип высказывания, в котором используется Low Fall:

- а) утверждение
- б) вежливая просьба
- в) общий вопрос
- г) команда/приказ

23. Основными видами редукции безударных гласных являются:

- а) взаимная
- б) полная
- в) качественная
- г) количественная

24. Основным элементом любой синтагмы является:

- а) Nucleus

б) Pre-Head

в) Head

г) Tail

25. Какой английский термин соответствует явлению отсутствия задержки колебания голосовых связок при артикуляции начальных гласных?

а) loss of plosion

б) reciprocal assimilation

в) no glottal stop

г) palatalization

26. В каком слове буква i не читается как [ai]?

а) kind

б) slim

в) climb

г) child

27. Выберите слово-исключение из IV типа слога:

а) hare

б) there

в) pure

г) tire

28. Выберите определение, соответствующее понятию «дифтонг»:

а) две буквы, имеющие определенное чтение

б) два соседних звука, влияющих на произношение друг друга

в) удвоенный согласный, закрывающий слог

г) гласный звук, состоящий из двух элементов

29. Выберите слово, в котором диграф «ea» не читается как [i:]:

а) meat

б) great

в) stream

г) please

30. Какой из звуков не является сонантом?

а) [m]

б) [r]

в) [g]

г) [l]

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса из установленного перечня и практическое задание по темам разделов.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к экзамену студент должен освоить не менее 60% материала дисциплины.

Оценка результатов обучения по дисциплине рассчитывается как средний балл по итогам текущей успеваемости и оценки, полученной на экзамене.

Общая оценка выставляется по пятибалльной системе:

Оценка "отлично" выставляется за полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия;

оценка "хорошо" выставляется за неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности;

оценка "удовлетворительно" выставляется за неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности;

оценка "неудовлетворительно" выставляется за неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.10 Практическая фонетика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.11 Практическая грамматика**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 180
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 72
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	102	102	78	78	180	180
Итого ауд.	102	102	78	78	180	180
Контактная работа	102	102	78	78	180	180
Сам. работа	6	6	30	30	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобривская Оксана Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Усвоение базовых знаний о грамматическом строе английского языка и формирование речевых навыков практического владения грамматическими явлениями в разных видах речевой деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Развитие умения письменной речи, формирование навыков выполнения письменных работ.
2. Развитие логического и критического типов мышления в продуктивных, развивающих заданиях и упражнениях.
3. Развитие умений использования клише вежливости, убеждения.
4. Формирование навыков выражения согласия/отрицания, реагирования на критику, предложения, мнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Русский язык и культура речи
7	Иностранный язык (английский)
8	Иностранный язык (немецкий)
9	Иностранный язык (французский)
10	Иностранный язык (испанский)
11	Философия
12	Технологии цифрового образования
13	Вводно-коррективный фонетический курс
14	Вводно-коррективный грамматический курс

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Сравнительная типология
6	Аналитическое чтение (англ.яз.)
7	Аналитическое чтение (нем. яз.)
8	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
17	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
18	Практика устной и письменной немецкой речи
19	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Методика преподавания иностранного языка
21	Педагогическая риторика
22	Коммуникативный практикум английского языка
23	Коммуникативный практикум немецкого языка
24	Литература стран изучаемых языков

25	Стилистика
26	Лексикология
27	Общее языкознание
28	Теоретическая грамматика
29	Теоретическая фонетика
30	Лингвострановедение и страноведение
31	История изучаемых языков
32	Теория и практика перевода
33	Педагогическое мастерство
34	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Времена английского глагола		
1.1	Времена группы Present: Present Simple, Present Continuous /Пр/	2	3
1.2	Времена группы Present: Present Perfect, Present Perfect Continuous /Пр/	2	3
1.3	Времена группы Past: Past Simple, Past Continuous /Пр/	2	3
1.4	Времена группы Past: Past Perfect, Past Perfect Continuous /Пр/	2	3
1.5	Времена группы Future: Future Simple, Future Continuous /Пр/	2	3
1.6	Времена группы Future: Future Perfect, Perfect Continuous /Пр/	2	3
1.7	Групповая работа по всем временам /Пр/	2	3
1.8	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Времена английского глагола" /Ср/	2	3
	Раздел 2. Пассивный залог		
2.1	Формы пассивного залога /Пр/	2	3
2.2	Использование пассивного залога /Пр/	2	3
2.3	Использование времен в пассивном залоге /Пр/	2	3
2.4	Способы перевода пассивного залога на русский язык /Пр/	2	3
2.5	Особенности использования пассивного залога в английском языке /Пр/	2	3
2.6	Глагол to be + Participle II /Пр/	2	3
2.7	Выполнение грамматических упражнений на отработку пассивного залога /Пр/	2	3
2.8	Итоговый тест по пассивному залогу /Пр/	2	3
2.9	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Пассивный залог" /Ср/	2	3
	Раздел 3. Наклонение английского глагола		
3.1	Основные положения о наклонении английского глагола /Пр/	2	3
3.2	Сослагательное наклонение: формы и использование /Пр/	2	3
3.3	Формы индикативного наклонения, используемые для выражения аналогичного значения,	2	3

	передаваемое сослагательным наклонением /Пр/		
3.4	Использование сослагательного наклонения в простых предложениях /Пр/	2	3
3.5	Использование сослагательного наклонения в условных предложениях /Пр/	2	3
3.6	Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях /Пр/	2	3
3.7	Использование сослагательного наклонения в обстоятельственных придаточных /Пр/	2	3
3.8	Союзы, которые вводят придаточные обстоятельственные условия /Пр/	2	3
3.9	Использование сослагательного наклонения с эмоциональным should /Пр/	2	3
3.10	Урок-путешествие по сослагательному наклонению /Пр/	2	3
3.11	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Наклонение английского глагола" /Ср/	2	3
Раздел 4. Согласование времен			
4.1	Общие положения /Пр/	2	3
4.2	Согласование времен в придаточных изъяснительных /Пр/	2	3
4.3	Согласование времен в придаточных определительных /Пр/	2	3
4.4	Согласование времен в придаточных обстоятельствах причины /Пр/	2	3
4.5	Согласование времен в придаточных результата, сравнения /Пр/	2	3
Раздел 5. Косвенная речь			
5.1	Общие положения /Пр/	2	3
5.2	Косвенные утверждения /Пр/	2	3
5.3	Косвенный вопрос /Пр/	2	3
5.4	Косвенные просьбы /Пр/	2	3
5.5	Косвенные предложения /Пр/	2	3
5.6	Косвенные советы /Пр/	2	3
5.7	Косвенные приветствия /Пр/	2	3
5.8	Косвенные прощания /Пр/	2	3
5.9	Косвенные восклицания /Пр/	2	3
5.10	Выполнение грамматических упражнений на отработку косвенной речи /Пр/	2	3
Раздел 6. Употребление артикля с именами существительными			
6.1	Употребление неопределенного артикля и определенного артикля /Пр/	2	3
6.2	Употребление артикля с неисчисляемыми существительными /Пр/	2	3
6.3	Употребление артикля с существительными, использованными с определениями /Пр/	2	3
6.4	Употребление артикля с именами собственными /Пр/	2	3
6.5	Употребление артикля с географическими названиями /Пр/	2	3
6.6	Использование артиклей в некоторых устойчивых выражениях /Пр/	2	3
6.7	Употребление артикля с существительными, обозначающими время суток, времена года /Пр/	2	3
6.8	Употребление артикля в родовом и обобщающем значении /Пр/	2	3
6.9	Отсутствие артиклей /Пр/	2	3
6.10	Использование артиклей с существительными, модифицированными некоторыми прилагательными, местоимениями и числительными /Пр/	2	3
6.11	Итоговый тест /Пр/	2	3
Раздел 7. Инфинитив			
7.1	Грамматические характеристики инфинитива /Пр/	2	4
7.2	Особенности инфинитива /Пр/	2	4
7.3	Инфинитив без частицы to /Пр/	2	4
7.4	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Инфинитив без частицы to" /Ср/	2	4
7.5	Предикативная конструкция с инфинитивом "The Objective-with-the Infinitive" /Пр/	2	4
7.6	Предикативная конструкция с инфинитивом "The Subjective Infinitive"	2	4

	/Пр/		
7.7	Предикативная конструкция с инфинитивом "The For-to-Infinitive" /Пр/	2	4
7.8	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Предикативные конструкции с инфинитивом" /Ср/	2	4
7.9	Инфинитив с выражениями to be sorry, to be glad /Пр/	2	4
7.10	Синтаксические функции инфинитива /Пр/	2	4
7.11	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Синтаксические функции инфинитива" /Ср/	2	4
7.12	Итоговый тест /Пр/	2	4
Раздел 8. Герундий			
8.1	Грамматические характеристики герундия /Пр/	2	4
8.2	Предикативная конструкция с герундием /Пр/	2	4
8.3	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Предикативная конструкция с герундием" /Ср/	2	4
8.4	Использование герундия /Пр/	2	4
8.5	Герундий и инфинитив /Пр/	2	4
8.6	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Герундий и инфинитив" /Ср/	2	4
8.7	Синтаксические функции герундия /Пр/	2	4
8.8	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Синтаксические функции герундия" /Ср/	2	4
8.9	Герундий и отглагольное существительное /Пр/	2	4
8.10	Герундий и отглагольное существительное /Пр/	2	4
8.11	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Герундий и отглагольное существительное, герундий и причастие" /Ср/	2	4
8.12	Итоговый тест /Пр/	2	4
Раздел 9. Причастие			
9.1	Грамматические характеристики причастия /Пр/	2	4
9.2	Синтаксические функции причастия настоящего времени /Пр/	2	4
9.3	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Синтаксические функции причастия настоящего времени" /Ср/	2	4
9.4	Синтаксические функции причастия прошедшего времени /Пр/	2	4
9.5	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Синтаксические функции причастия прошедшего времени" /Ср/	2	4
9.6	Предикативная конструкция с причастием "The Objective Participial Constructions" /Пр/	2	4
9.7	Предикативная конструкция с причастием "The Subjective Participial Constructions" /Пр/	2	4
9.8	Предикативная конструкция с причастием "The Nominative Absolute Participial Constructions" /Пр/	2	4
9.9	Предикативная конструкция с причастием "The Prepositional Absolute Participial Constructions" /Пр/	2	4
9.10	Абсолютные конструкции без причастия /Пр/	2	4
9.11	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Предикативные конструкции с причастием" /Ср/	4	4
9.12	Выполнение грамматических упражнений на отработку инфинитива, герундия и причастия /Пр/	2	4
9.13	Итоговый тест /Пр/	2	4
Раздел 10. Модальные глаголы			
10.1	Модальный глагол can	2	4

	/Пр/		
10.2	Особенности использования модального глагола can /Пр/	2	4
10.3	Модальный глагол may /Пр/	2	4
10.4	Особенности использования модального глагола may /Пр/	2	4
10.5	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Модальные глаголы can, may" /Ср/	2	4
10.6	Модальный глагол must /Пр/	2	4
10.7	Особенности использования модального глагола must /Пр/	2	4
10.8	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Модальный глагол must" /Ср/	2	4
10.9	Модальные глаголы should, ought /Пр/	2	4
10.10	Модальные выражения to be to/to have to /Пр/	2	4
10.11	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Модальные выражения to be to/to have to" /Ср/	2	4
10.12	Модальные глаголы shall/will, would, dare, need /Пр/	2	4
10.13	Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме "Модальные глаголы should, ought, shall/will, would, dare, need" /Ср/	2	4
10.14	Выполнение грамматических упражнений на отработку модальных глаголов /Пр/	2	4
10.15	Модальные глаголы и наречия /Пр/	2	4
10.16	Итоговый тест /Пр/	2	4
Итого:		288	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Brook-Hart G., Copello A. at all. Complete First (3rd edition). — Cambridge: Cambridge University, 2021. — 268 p. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студентов вузов. — 6е изд., доп. и испр. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 536 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. — СПб.: Антология, 2012. — 424 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
4. Евдокимова-Царенко Э.П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях. С тестами, упражнениями. — М.: Издательство Лань, 2021. — 350 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
5. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я. A Grammar of the English Language. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 384 p. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
6. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я. English Grammar Exercises. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 278 p. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. BBC Learning English - Learn English with BBC Learning English – <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Э2. Грамматика английского языка – <https://grammarway.com/ru/>

Э3. Грамматика английского языка – <https://www.native-english.ru/grammar>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, доска меловая
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
3	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение грамматического материала проводится последовательно, с опорой на полученные в средней школе умения и навыки, а также знания и навыки вводно-коррективного грамматического курса с привлечением материала, предусмотренного для изучения по фонетике и практике устной и письменной речи, в тесном согласовании с другими аспектами языка, подлежащими изучению.

В программу изучения практической грамматики входят разделы, являющиеся базовыми для совершенствования навыков грамматики английского языка. Так в третьем семестре основной упор делается на отработку правильного использования временных форм глаголов, пассивного залога, согласования времен, косвенной речи и сослагательного наклонения. Тема артиклей изучалась на первом курсе в рамках вводно-коррективного грамматического курса, но при изучении артикля рассматривались самые распространённые случаи их употребления или отсутствия. В третьем семестре в фокусе внимания находится использование артикля с неисчисляемыми существительными, географическими названиями, приложениями, определениями, словами, обозначающими еду, время года, части суток и т.д.

Во четвертом семестре тщательному изучению подвергаются неличные формы глагола (изучаются их грамматические характеристики, функции, предикативные конструкции).

Что касается методов обучения, то при обучении грамматике можно использовать различные словесные методы (небольшие лекции, комментированные лекции, лекции вдвоем, объяснения учителя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). При использовании наглядных методов при преподавании грамматики хорошие результаты даёт представление объекта обучения в виде схем и таблиц. На контрольном этапе обучения особенно эффективны уроки-путешествия, работа с компьютерными тренажерами, работа в сотрудничестве.

К практическим методам обучения грамматики относится выполнение студентами упражнений, дающих возможность отработать необходимые умения и навыки. Возможно использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к её логическому решению.

В качестве средств обучения выступают учебники, технические средства обучения: компьютеры и магнитолы, проектор. Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения.

Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, текстах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных

видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения, онлайн тесты.

При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотнести форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на занятии и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений (устных и письменных), изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****Вопросы к экзамену (III семестр)**

1. The Use of the Present Tenses.
2. The Use of the Past Tenses.
3. The Use of the Future Tenses.
4. The Passive Voice. The formation and the use of the Passive Voice.
5. The Indicative and Imperative Mood. Formation and use.
6. The Subjunctive Mood. General notion. Synthetic and analytical forms.
7. The use of the Subjunctive Mood in simple sentences.
8. The use of the Subjunctive Mood in Conditional Sentences.
9. The use of the Subjunctive Mood in complex sentences.
10. Emotional use of the Subjunctive Mood.
11. The Sequence of Tenses. General Rules. Tenses in Object Clause.
12. Sequence of Tenses in Attributive Clauses and Adverbial Clauses of Cause, Result and Comparison.
13. Indirect Speech. General Remarks.
14. Indirect Speech. Indirect Statements.
15. Indirect Questions, Orders and Requests.
16. Indirect offers, suggestions and advice.
17. Indirect exclamations, greetings and leave-takings.
18. The Indefinite Article with Class Nouns.
19. The Definite Article with Class Nouns.
20. The use of articles with class nouns modified by attributes.
21. Articles with abstract, material and proper nouns.
22. Some difficulties in the use of articles (meals, seasons, languages, magazines, ships, street, school, etc.)
23. Some difficulties in the use of articles (geographical names, sightseeing).

Вопросы к экзамену (IV семестр)

1. The Indicative and Imperative Mood. Formation and use.
2. The Subjunctive Mood. General Notion. Synthetic and analytical forms.
3. The use of the Subjunctive Mood (in simple sentences).
4. The use of the Subjunctive Mood (in complex sentences).
5. The use of the Subjunctive Mood (in conditional sentences).
6. Emotional use of the Subjunctive Mood.
7. The Sequence of Tenses. General Rules. Tenses in Object Clause.
8. Sequence of Tenses in Attributive Relative Clauses and Adverbial Clauses of Cause, Result and Comparison.
9. Indirect Speech. General Remarks. Indirect Statements.
10. Indirect Questions, Orders, Requests.
11. Indirect Offers, Suggestions, Advice; Indirect Exclamations, Greetings and Leave-takings.
12. The Passive Voice. The formation and the use of the Passive Voice.
13. The Indefinite Article with Class Nouns.
14. The Definite Article with Class Nouns.
15. The use of articles with class nouns modified by attributes.
16. Articles with abstract, material and proper nouns.
17. Some difficulties in the use of articles (meals, parts of the day, seasons, languages, magazines, ships, street, school, etc.)
18. Some difficulties in the use of articles (geographical names, sightseeing).
19. The Participle. Double nature of participle; tense and voice distinctions.
20. Functions of the Participle I.
21. Functions of the Participle II.
22. Predicative Constructions with the Participle.
23. The Gerund. Double nature of the Gerund, its tense and voice distinctions.
24. Predicative Constructions with the Gerund.
25. The Use of the Gerund.
26. The functions of the Gerund.
27. The Gerund and the Infinitive.
28. The Gerund and the Participle. The Gerund and the Verbal Noun.
29. The Infinitive. Tense, aspect and voice distinctions of the Infinitive.
30. The use of the Infinitive without the particle "to".
31. The functions of the Infinitive.
32. Predicative Constructions with the Infinitive.
33. The Modal Verb Can. Forms and meanings.

34. The Modal Verb May. Forms and meanings.
35. The Modal Verb Must. Forms and meanings.
36. Modal Verbs and their equivalents.
37. The Use of Modal Verbs to express doubt.
38. The Use of Modal Verbs to express necessity.
39. Modal Verbs: Should, Ought.
40. Modal Verbs: Shall/Will, Need, Dare.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. When _____ Ann last?
I _____ her since she _____ to another city.
a) have you seen, haven't seen, has moved
b) did you see, didn't see, moved
c) did you see, haven't seen, moved
d) have you seen, didn't see, has moved
2. Our train _____ at 8 o'clock. If you _____ at 5, we _____ our things.
a) leaves, come, will pack
b) will leave, will come, will be packing
c) is leaving, will come, are packing
d) leaves, come, will be packing
3. They _____ to build a new McDonalds in several days and _____ it by the end of the year.
a) will start, will finish
b) are starting, will have finished
c) start, will be finishing
d) start, are finishing
4. I _____ the performance for twenty minutes when my friend _____ at last. His car _____ on his way to the theatre.
a) was watching, had come, had broken down
b) had been watching, came, had broken down
c) watched, came, broke down
d) have been watching, had come, has broken
5. Look, what he _____ on the blackboard. He _____ three mistakes.
a) is writing, has made
b) has written, had made
c) has been writing, is making
d) writes, made
6. He _____ for some time before a servant _____ and _____ what he _____.
a) knocked, opened, asked, wanted
b) was knocking, opened, asked, was wanting
c) had been knocking, opened, asked, wanted
d) had knocked, had opened, had asked, had wanted
7. The doctor _____ there _____ nothing to worry about if the fever _____ above 38,5°.
a) said, was, would not go
b) tells, is, will go
c) says, had been, went
d) said, was, did not go
8. I _____ a wash and a brush-up before starting to go to the luncheon Tom _____ me to, when they _____ me from the desk to say that he _____ below.
a) had, was invited, were ringing, had been
b) was having, invited, had rung, was
c) was having, had invited, rang, was
d) had been having, had invited, had rung, had been
9. While we _____ at _____ lunch, a letter _____ to me from my sister.
a) were, _____, was delivered
b) had been, a, was being delivered

- c) were, the, had been delivered
d) have been, ___, has been delivered
10. Some day I ___ to Paris to revisit all the places where I ___ in the time of my youth. I ___ them for a quarter of a century or so.
a) will have gone, have lived, haven't seen
b) am going, had lived, did not see
c) will go, lived, haven't seen
d) will be going, had lived, hadn't seen
11. Hardly ___ asleep ___ an alarm clock _____.
a) have I gone, than, will ring
b) had I gone, when, rang
c) I had gone, then, had rung
d) was I going, as, was ringing.
12. We ___ continue our research unless he ___ us.
a) can't, won't help
b) will not be able to, does not help
c) can, will help
d) won't be able to, helps
13. We ___ him in many moods, but none of us ___ him to do a cruel thing.
a) see, ever know
b) see, don't ever know
c) have seen, have ever known
d) have seen, haven't ever known
14. He needed to feel that he ___, that he ___ here, and that his word _____.
a) was being listened to, was commanding, was always obeyed
b) is being listened to, is commanding, is always obeyed
c) was listened to, was being commanding, was always being obeyed
d) is listened to, is being commanding, was always being obeyed
15. Look! What ___ beautiful view! The sun ___ yet, but the grey sky ___ near the horizon.
a) ___, was not appeared, is parted
b) ___, did not appear, parted
c) the, has not been appeared, has parted
d) a, has not appeared, is parted
16. When he saw that someone ___ at him, he did not immediately realize who this someone _____.
a) looked, is
b) was looking, was
c) has been looking, is
d) had looked, was being
17. While our coffee ___, I ___ him our sad story which impressed him _____.
a) was making, told, greatly
b) was being made, said, great
c) had been made, told, great
d) was being made, told, greatly
18. It ___ in the night, but now there ___ sunshine.
a) has rained, was
b) had rained, had been
c) is raining, is being
d) has been raining, is
19. As he ___ the room that morning, Ann ___ up the letter which she _____.
a) was entered, was holding, had just received
b) was entering, has held, has just received
c) entered, was holding, had just received
d) had entered, held, has just received
20. Look! It's raining and Professor Johnson is all wet. He _____ forgotten his umbrella again!

- a) should've
b) would've
c) must've
d) don't have to
21. Where's Jill? She _____ forgotten that we were supposed to meet at 2:00 PM.
a) would've
b) should've
c) must've
d) don't have to
22. I _____ come to your party. I have to work.
a) wouldn't like to
b) don't have to
c) can't
d) mustn't
23. I'm not sure where Dave is. He _____ taken Benjamin to a movie or to the zoo.
a) would have
b) may have
c) ought not to have
d) don't have to
24. _____ I make some coffee? I'll do it if you'll drink a cup.
a) Must
b) Shall
c) Ought
d) Would
25. You _____ seen her in Chicago! I know for a fact that she was right here in Phoenix!
a) must have
b) should not have
c) couldn't have
d) would not have
26. ... Paggoty who hadn't said ... word or moved... finger went into ... parlor.
a) the, a, a, the
b) -, a, -, a
c) -, a, a, the
d) a, a, a, a.
27. Next time when... Uncle Rodger was going to hammer... nail into ... wall, ... Aunt Maria hoped he'd let her know in ... time, so that she could go and spend ... week with her mother while it was being done.
a) the, a, a, the, -, the
b) -, a, the, -, -, the
c) -, a, the, -, -, a
d) -, the, the, -, -, a.
28. And now began for me ... life of ... extremest loneliness.
a) a, -
b) the, the
c) a, the
d) -, an.
29. ... always had ... most fun during the war.
a) -, a
b) a, the
c) the, the
d) -, the.
30. Such ... weather makes everything disgusting. It is ...cold nasty night.
a) a, a
b) the, the
c) -, the

d) -, а.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов, два из которых – теоретические, третий – практическое задание.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении экзамена знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.11 Практическая грамматика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1.
2.
3.

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.12 История изучаемых языков**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	20		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Басюк Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

История изучаемых языков

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- обеспечение студентов базовыми знаниями и ясным пониманием исторических процессов формирования фонетической системы, грамматического строя и лексического уровня современного английского и немецкого языков.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечить знаниями о связи английского и немецкого языков с другими родственными и не родственными языками, о соотношении статичности и динамики в языке, о роли внутренних и внешних факторов в развитии языков;
- развить умение объяснять особенности современного правописания, фонетики, грамматики и лексики английского и немецкого языков с точки зрения истории этих языков;
- развить у будущего педагога навык исторического анализа текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Методы исследовательской / проектной деятельности
4	Коммуникативно-цифровой модуль
5	Официальный язык (молдавский)
6	Официальный язык (украинский)
7	История ПМР
8	Основы политической власти ПМР
9	Введение в языкознание
10	Практическая стилистика русского языка
11	Интерпретация текста
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Психолого-педагогический модуль
14	Введение в профессиональную деятельность
15	Модуль воспитательной деятельности
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Русский язык и культура речи
18	Иностранный язык (английский)
19	Иностранный язык (немецкий)
20	Иностранный язык (французский)
21	Иностранный язык (испанский)
22	История литературы родного края
23	История России
24	Всеобщая история
25	Основы российской государственности
26	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
27	Философия
28	Технологии цифрового образования
29	Методы количественного и качественного анализа данных
30	Методика преподавания иностранного языка
31	Литература стран изучаемых языков
32	Теоретическая грамматика
33	Вводно-коррективный фонетический курс
34	Вводно-коррективный грамматический курс
35	Практическая фонетика
36	Практическая грамматика
37	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
5	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Педагогическая риторика
9	Коммуникативный практикум английского языка
10	Коммуникативный практикум немецкого языка
11	Общее языкознание
12	Теоретическая фонетика
13	Теория и практика перевода
14	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в предмет истории языка		
1.1	Место английского и немецкого языков в индо-европейской семье языков. /Лек/	2	7
1.2	Общие сведения о германских племенах. /Лек/	2	7
1.3	Проблема периодизации в истории языка. /Ср/	2	7
	Раздел 2. Внешняя история		
2.1	История английского/немецкого языка в древние века. /Лек/	2	7
2.2	История английского/немецкого языка в средние века. /Лек/	2	7
2.3	История английского/немецкого языка в новое время. /Лек/	2	7
2.4	Современное состояние английского/немецкого языка. /Лек/	2	7
2.5	Влияние других языков на развитие английского/немецкого языка. /Лек/	2	7
2.6	Распространение английского/немецкого языка в мире. /Лек/	2	7
2.7	Кельты на территории Британии. /Пр/	2	7
2.8	Римское завоевание Британии. /Пр/	2	7
2.9	Скандинавское завоевание Британии. /Пр/	2	7
2.10	Нормандское завоевание Британии. /Пр/	2	7

2.11	Внедрение книгопечатания (И. Гуттенберг, У. Кекстон). /Пр/	2	7
2.12	Слова-гибриды. Этимологические дублеты. /Ср/	4	7
2.13	Три слоя латинских заимствований в английском языке. /Ср/	4	7
2.14	Становление литературной нормы английского/немецкого языка. /Пр/	2	7
Раздел 3. Внутренняя история			
3.1	История английской/немецкой письменности. /Лек/	2	7
3.2	Историческая фонетика английского/немецкого языка. /Лек/	2	7
3.3	Историческая грамматика английского/немецкого языка. /Лек/	2	7
3.4	Историческая лексикология английского/немецкого языка. /Лек/	2	7
3.5	Развитие английских/немецких диалектов. /Лек/	2	7
3.6	Руническое письмо. Островное письмо. Латинский алфавит. /Пр/	2	7
3.7	Великий перебой гласных (англ.яз.). Передвижение согласных (нем.яз.). /Пр/	2	7
3.8	Анализ грамматических изменений в англ./нем. языке в разные периоды. /Пр/	2	7
3.9	Анализ английских текстов различных периодов. /Пр/	2	7
3.10	Анализ немецких текстов различных периодов. /Пр/	2	7
3.11	Иноязычные заимствования в англ./нем. языке. /Пр/	2	7
3.12	Современные диалекты английского/немецкого языка. /Пр/	2	7
3.13	Ключевые события и факторы, повлиявшие на развитие немецкого языка. /Ср/	4	7
3.14	Взаимодействие немецкого языка с другими языками (латынь, французский, английский). /Ср/	4	7
3.15	Влияние национальной литературы на формирование языка. /Ср/	2	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. The English Language History: Учебно-методическое пособие / И.В. Басюк – Рыбница, 2021. – 88 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. The Outer History of the English Language: Методические рекомендации / Сост.: И.В. Басюк – Рыбница, 2012. – 36 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
3. Резник Р.В., Сорокина Т.А., Резник И.В. История английского языка. A history of the English language: Учеб. пособие для студентов и аспирантов лингвист. вузов и фак. – М.: Флинта, Наука, 2001. - 495 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
4. Москальская О.И. История немецкого языка. Deutsche Sprachgeschichte: учебник для студ. лингв. вузов и фак. ин. яз. ин-тов. – М.: Академия, 2006. - 288 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
5. Рахманова Н. И. История немецкого языка: от теории к практике : учебное пособие для вузов : [на нем. языке] – М.: Высшая школа, 2004. – 332 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, доска меловая
3	202

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска маркерная.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Эффективное освоение дисциплины требует сочетания внимательного слушания лекций, активного участия в практических занятиях и самостоятельного глубокого изучения материала. В частности, обучающиеся должны: 1) регулярно посещать и активно слушать лекции, фиксировать в конспекте основные даты, события, ключевые понятия, вести терминологический словарь по дисциплине; 2) посещать и активно работать на практических занятиях, выполнять творческие задания, выступать с презентациями, работать в группах и индивидуально, участвовать в дискуссиях, работать с историческими источниками для закрепления теоретических знаний на практике; 3) самостоятельная работа студентов строится на выполнении индивидуальных и групповых заданий на основе указанной в списке литературы, а также на базе активного использования дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Контроль усвоения материала осуществляется на протяжении всего курса дисциплины на основе устных ответов, выполнения письменных и творческих работ, а также по результатам итогового теста по дисциплине.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов к зачету:

1. История древних германцев. Готы. Англо-саксы.
2. Периодизация истории английского языка.
3. Периодизация истории немецкого языка.
4. Письменность древних германцев. Руническое письмо.
5. Островное письмо. Латинский алфавит.
6. История развития фонетической системы английского языка. Великий сдвиг гласных.
7. История развития фонетической системы немецкого языка. Первое и второе передвижение согласных.
8. История английского глагола.
9. История немецкого глагола.
10. История английского существительного.
11. История немецкого существительного.
12. История английского прилагательного.
13. История немецкого прилагательного.
14. Происхождение определенного и неопределенного артикля. Становление артикля как категории.
15. Внутренние факторы развития словарного состава английского/немецкого языка. Словообразование.
16. Внешние факторы развития словарного состава английского/немецкого языка. Заимствования.
17. Становление национального английского языка.
18. Становление национального немецкого языка.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. The Celtic tribes invaded the British Isles in the:
a) 1st century AD b) 7th century AD c) 7th century BC
2. Romans conquered the southern half of Britain, and made it part of the Roman Empire in the:
a) 1st century AD b) 1st century BC c) 4th century BC
3. The following group of words belongs to the 1st layer of Latin borrowings:
a) school, master, priest, clerk, monk
b) butter, cup, wine, street, wall
c) husband, skin, ugly, wrong, take
4. The Germanic tribes invaded the British Isles in the:
a) 7th century BC b) 1st century AD c) 5th century AD
5. The best known runic inscriptions in England are:
a) Franks Casket b) The London Proclamation c) The Canterbury Tales d) Ruthwell Cross
6. Christianization of the British Isles took place in the:
a) 1st century AD b) 5th century AD c) 7th century BC d) 7th century AD
7. The following group of words belongs to the 2nd layer of Latin borrowings:
a) butter, cup, wine, street, wall
b) frustrate, separate, irritate, dental, cordial
c) school, master, priest, clerk, monk
8. The following group of words is borrowed from Scandinavian dialects:
a) pound, kettle, dish, plum, pear
b) they, egg, knife, week, happen
c) river, army, govern, verdict, servant
9. The digraphs th, sh, ch, qu, ou and others were introduced in the:
a) OE period b) ME period c) NE period
10. Printing was introduced in Britain by:
a) Geoffrey Chaucer b) William Shakespeare c) Samuel Johnson d) William Caxton
11. In Old English the word-stress mainly fell:

a) on the prefix b) on the first root-syllable c) on any syllable d) on the inflexion

12. In early ME the OE diphthongs ea, eo, ēa, ēo:

- a) became monophthongs a, e, ē, ē
- b) became diphthongs ei, ai, oi, iə
- c) became monophthongs o, u, y, i
- d) remained unchanged

13. The unstressed vowels a, o, e, u in ME:

- a) were dropped b) were reduced to [ə] c) became long

14. The OE noun had _____ cases.

- a) 6 b) 5 c) 4 d) 2

15. The definite article the developed from the Old English demonstrative pronoun:

- a) sēo b) sē c) þæt

16. Welche germanische Sprache kannte keine Geminatio vor j ?

- a) das Gotische b) das Skandinavische c) das Altsächsische

17. Wie heißt das einzige althochdeutsche Heldenlied, das als Fragment überliefert wurde?

- a) das Nibelungenlied b) das Hildebrandslied c) die Straßburger Eide

18. Wie heißt der regelmäßige Wechsel von Vokalen in etymologisch verwandten Wörtern?

- a) Ablaut b) Umlaut c) Brechung

19. Wie heißt die Verdoppelung eines Konsonanten durch j (auch w,r,l,n,m,)?

- a) Geminatio b) grammatischer Wechsel c) Lautverschiebung

20. Welche germanischen Diphthonge wurden im Ahd. monophthongiert?

- a) ai/ei b) au/ou c) ai/ei, au/ou

21. Wieviel Klassen von starken Verben hat das Althochdeutsche?

- a) 7 b) 8 c) 6

22. Welche Tempora hat das Althochdeutsche?

- a) das Präsens und das Präteritum
- b) das Präsens, das Präteritum und das Perfekt
- c) das Präsens, das Präteritum, das Perfekt und das Plusquamperfekt

23. Die Entlehnungen der althochdeutschen Zeit sind ...

- a) aus dem Lateinischen b) aus dem Griechischen c) aus dem Englischen

24. Zu welchen Stämmen gehören die meisten ahd. Maskulina?

- a) zu o-Stämmen b) zu a-Stämmen c) zu i-Stämmen

25. Wie heißen die ahd. Wörter, deren Flexionsendung ohne Thema an die Wurzel tritt (z.b. man, naht, bruoh, buoh)?

- a) Wurzelnomina b) Substantivierte Präsenspartizipien c) u-Stämme

26. Welche Verbalnomina gab es im Ahd.?

- a) den Infinitiv des Präsens, das Partizip Präsens, das Partizip Präteritum
- b) nur den Infinitiv des Präsens
- c) das Partizip Präsens und das Partizip Präteritum

27. Wann ist der Instrumentalis verschwunden?

- a) im Althochdeutschen b) im Mittelhochdeutschen c) im Frühneuhochdeutschen

28. Woraus entstand der unbestimmte Artikel im Ahd.?

- a) aus dem Numerales b) aus dem Possessivpronomen c) aus dem Personalpronomen

29. Wann wird die doppelte Verneinung beseitigt?

- a) im 11 Jh. b) im 15 Jh. c) im 16 Jh.

30. Was wird zu einem wesentlichen Kennzeichen des nhd. Vokalismus?

- a) die Diphthongierung der mhd. Monophthonge i, u, iu
- b) die Rundung von nichtgerundeten Vokalen
- c) die Entrundung der mit Lippenrundung gesprochenen Vokale und Diphtonge

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента на зачете:

- а) оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае если он демонстрирует достаточно глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, достаточно глубоко понимает сущность и взаимосвязь рассматриваемых явлений; умеет самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; обладает твердыми навыками, обеспечивающими решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- б) оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае если он не обладает знаниями значительной части программного материала; допускает существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы; не умеет применять теоретические знания при решении практических задач; не обладает навыками и умениями, необходимыми для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.12 История изучаемых языков
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09.13 Лингвострановедение и страноведение**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук					
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)					
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)					
Квалификация	бакалавр					
Форма обучения	очная					
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ					
Часов по учебному плану	180					
в том числе:						
аудиторные занятия	104					
самостоятельная работа	40					
контактная работа во время промежуточной аттестации						
часов на контроль	36					
Виды контроля в семестрах:						
экзамен	8					
зачет	7					

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26	52	52
Практические	26	26	26	26	52	52
Итого ауд.	52	52	52	52	104	104
Контактная работа	52	52	52	52	104	104
Сам. работа	20	20	20	20	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Басюк Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение и страноведение

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование, развитие и систематизация знаний студентов по истории, географии, экономике, образованию и культуре стран изучаемого языка.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с реалиями и терминами дисциплины;
- создать историко-социокультурную базу знаний о стране изучаемого языка;
- сформировать собственный стиль иноязычного речевого и социокультурного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Методы исследовательской / проектной деятельности
4	Коммуникативно-цифровой модуль
5	Официальный язык (молдавский)
6	Официальный язык (украинский)
7	История ПМР
8	Основы политической власти ПМР
9	Введение в языкознание
10	Практическая стилистика русского языка
11	Интерпретация текста
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Психолого-педагогический модуль
14	Введение в профессиональную деятельность
15	Модуль воспитательной деятельности
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Русский язык и культура речи
18	Иностранный язык (английский)
19	Иностранный язык (немецкий)
20	Иностранный язык (французский)
21	Иностранный язык (испанский)
22	История литературы родного края
23	История России
24	Всеобщая история
25	Основы российской государственности
26	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
27	Философия
28	Технологии цифрового образования
29	Методы количественного и качественного анализа данных
30	Методика преподавания иностранного языка
31	Литература стран изучаемых языков
32	Теоретическая грамматика
33	Вводно-коррективный фонетический курс
34	Вводно-коррективный грамматический курс
35	Практическая фонетика
36	Практическая грамматика
37	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (Преддипломная)
2	Сравнительная типология

3	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Коммуникативный практикум английского языка
7	Коммуникативный практикум немецкого языка
8	Общее языкознание
9	Теоретическая фонетика
10	Теория и практика перевода

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Географическое положение		
1.1	Territory and structure of the British Isles. Surrounding seas and coastline /Лек/	2	7
1.2	Physical structure and relief: Highland Britain and Lowland Britain /Лек/	2	7
1.3	Rivers and lakes. Climate and weather. Vegetation. Forests and Soil /Лек/	2	7
1.4	Geographical peculiarities of Britain and their impact. /Пр/	2	7
1.5	Surrounding seas and coastline. /Пр/	2	7
1.6	Highland Britain and Lowland Britain. /Пр/	2	7
1.7	British climate and weather. /Пр/	2	7
1.8	Rivers and lakes. /Пр/	2	7
1.9	Vegetation. Forests. /Пр/	2	7
1.10	Guided compositions «Очарование Британских островов», «В горах мое сердце». /Ср/	2	7
1.11	Составление тезисов по теме: «Geographical peculiarities of Britain». /Ср/	2	7
1.12	Просмотр видео «The animals» и выполнение заданий к нему. /Ср/	2	7
1.13	Writing a summary «Озерный край». /Ср/	2	7
1.14	Подготовка презентаций по темам раздела. /Ср/	4	7
	Раздел 2. Исторический обзор		
2.1	Ancient Britain. The Roman conquest and occupation. /Лек/	2	7
2.2	The growth of Feudalism in Britain. The Anglo-Saxon Conquest. The struggle against the Danes. /Лек/	2	7
2.3	England in the Middle Ages (11th-15th century). The economic and social development. /Лек/	2	7
2.4	England in the 16th century. The Reformation. Anglo-Spanish Rivalry. Colonial	2	7

	Expansion. /Лек/		
2.5	The English Bourgeois Revolution of the 17th century. /Лек/	2	7
2.6	Economic and social development of the country in the 18thcent. Constitutional Monarchy. /Лек/	2	7
2.7	England at the beginning of the 19th cent. The period of Napoleonic Wars. /Лек/	2	7
2.8	Britain in the 50-s-60-s of the 19th cent. Struggle of the working class. /Лек/	2	7
2.9	Great Britain at the end of the 19th - the beginning of the 20th cent. British Colonial Imperialism. /Лек/	2	7
2.10	Contemporary Britain. /Лек/	2	7
2.11	Early settlements of Britain: the Celts. /Пр/	2	7
2.12	Early and The Middle Ages Britain: The War of the Roses. /Пр/	2	7
2.13	The development of Absolutism in the 15th cent. /Пр/	2	7
2.14	The Golden Age. /Пр/	2	7
2.15	English monarchs of the XX-XXI cent. /Пр/	2	7
2.16	Modern history of Great Britain. /Пр/	2	7
2.17	Modern Scotland, Wales and Northern Ireland. /Пр/	2	7
2.18	Просмотр видео «Ancient Britain» и выполнение заданий к нему. /Ср/	2	7
2.19	Подготовка к выступлению по теме: The Wars of Roses. /Ср/	2	7
2.20	Написание эссе «English Monarchy in the 20th century». /Ср/	2	7
2.21	Подготовка презентаций на тему "Елизавета II". /Ср/	2	7
Раздел 3. Численность населения. Естественный прирост. Миграция. Распределение. Плотность			
3.1	Population. Natural growth. /Лек/	2	8
3.2	Migration. Distribution. Density. /Лек/	2	8
3.3	Ethnic identity: the native and the non-native British. /Пр/	2	8
3.4	Counties, towns and villages. /Пр/	2	8
3.5	Работа над текстом «English villages and town» с языковыми и речевыми упражнениями. /Ср/	4	8
Раздел 4. Государственное устройство. Правительство			
4.1	State System. Constitutional Monarchy. /Лек/	2	8
4.2	Parliament. Government. /Лек/	2	8
4.3	Writing a summary: A short history of British Parliamentarism. /Ср/	2	8
4.4	Реферативная работа с текстами «Лучший из клубов королевства», «Лорды решают судьбу Несси». /Ср/	4	8
Раздел 5. Национальная экономика			
5.1	National Economy. /Лек/	2	8
5.2	The place of Britain in the World Economy. /Лек/	2	8
5.3	Industrial and agricultural zones. /Пр/	2	8
5.4	Factors influencing the British economy. /Пр/	2	8
5.5	Подготовка презентаций по теме: Agricultural and industrial zones of England. /Ср/	4	8
Раздел 6. Пресса, телевидение и радио			
6.1	The Press, Television and Radio. /Лек/	2	8
6.2	Digital and social media. /Пр/	2	8
6.3	Broadcasting and print media. /Пр/	2	8
6.4	Анализ статей из таблоидов и желтой прессы. /Ср/	2	8
Раздел 7. Система образования. Школьное и дополнительное образование			
7.1	Educational System. School and Further Education. /Лек/	2	8
7.2	Style of teaching. School life. /Лек/	2	8
7.3	Pre-school education. /Пр/	2	8
7.4	Primary and secondary school. /Пр/	2	8
7.5	Higher education. /Пр/	2	8
7.6	Oxford and Cambridge. /Пр/	2	8
Раздел 8. Культура и искусство в XX-XXI вв.			
8.1	British Culture and Arts in the XX-XXI cent. /Лек/	2	8

8.2	Literature, Theatre, Cinema, Music, Museums. /Лек/	2	8
8.3	Break from Edwardian tradition. The Bloomsbury group. /Пр/	2	8
8.4	Influence of international movements and immigration's impact. /Пр/	2	8
8.5	Написание эссе по теме: British Culture and Arts in the 20th cent. /Ср/	2	8
Раздел 9. Национальный характер			
9.1	British Character. Stereotypes and change. /Лек/	2	8
9.2	Conservatism. Formality and informality. /Лек/	2	8
9.3	Physical and personality traits of British people. /Пр/	2	8
9.4	Подготовка презентации British Character по материалам книги К. Фокс «Ох уж эти англичане!» /Ср/	2	8
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ермолаева Е.Н. Страноведение Великобритании: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021. - 92 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Прохорова А.А. Узнайте больше об англоязычном мире. Learn More About the English-Speaking World. - 3-е изд., стер. Учебное пособие/А.А. Прохорова, И.С. Рушинская. - М.: Флинта, 2020. - 174 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
3. Britain: The Country and Its People. Учебное пособие в двух частях / Сост. А.С. Подолян - Рыбница, 2014. - 51 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
4. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. English Cultural Studies: учебное пособие: для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков высших учебных заведений / Н.Н. Михайлов. - М.: Академия, 2023. - 208 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, доска меловая
3	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методическая концепция, лежащая в основе изучения дисциплины основана с одной стороны – на изучении и накоплении лингвострановедческой информации о стране, а с другой – на обучении языку на ее основе.

Для более успешного овладения дисциплиной студент должен:

- осознавать, что лингвострановедческий аспект преподавания создает необходимые условия для накопления фоновых знаний, т.к. только лингвистические знания без соответствующих сведений о стране изучаемого языка, ее истории, экономике, культуре, традициях являются недостаточными;
- знать, что совершенствование языковых навыков и умений невозможно без формирования знаний о конкретных социокультурных условиях функционирования языка;
- посещать все лекции и при необходимости участвовать в обсуждении тех или иных вопросов, которые преподаватель выносит на обсуждение в ходе лекционного занятия;
- готовиться к практическим занятиям, которые являются необходимым дополнением к лекционному курсу: принимать активное участие в обсуждении вопросов, уметь выявить проблему, высказать свое мнение;
- освоить вокабуляр с реалиями и терминами страноведения и лингвострановедения;

- находить дополнительную информацию по каждой теме, используя разнообразные источники (справочная литература, аутентичные тексты, газетные статьи, аудио и видеоматериалы, Интернет) для более полного изучения темы лекционных и семинарских занятий;
- выполнять задания, предложенные для самостоятельного изучения, при этом проявить умения пользоваться справочной литературой, конспектировать и реферировать оригинальную литературу, давать необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов к зачету (7 семестр):

1. Territory and structure of the British Isles. Surrounding seas and coastline.
2. Physical structure and relief: Highland Britain, Lowland Britain.
3. Rivers and lakes. Climate and weather. Vegetation. Forests and Soil.
4. Ancient Britain. The Roman conquest and occupation.
5. The growth and establishment of Feudalism in Britain. The Anglo-Saxon and Norman Conquests. The struggle against the Danes.
6. England in the Middle Ages (11th – 15th century). The economic and social development of the state.
7. The development of England in the 16th century. The Reformation. Anglo – Spanish Rivalry. Colonial Expansion.
8. The English Bourgeois Revolution of the 17th century. The economic and social development of the country on the eve of the Revolution.
9. Economic and social development of the country in the 18th cent. Constitutional Monarchy. The Formation of the Colonial Empire.
10. England at the beginning of the 19th century. The period of Napoleonic Wars.
11. Britain in the 50–60s of the 19th cent. Struggle of the working class.
12. Great Britain at the end of the 19th cent. and at the beginning of the 20th cent. British colonial Imperialism.
13. Britain in the 20th century.

Перечень вопросов к экзамену (8 семестр):

1. Population. Distribution. Density. National Identity.
2. Population: family identity, geographical identity.
3. Population: class differences in Britain. Men and women identity.
4. London and the Home Counties. Villages and towns.
5. State system. Great Britain – a Constitutional Monarchy. Parliament and elections.
6. Houses of Parliament. Legislative proceedings.
7. Government.
8. National Economy. The place of Britain in the World Economy.
9. The structure of trade and industry. Finance and investment.
10. Money and shopping. Work organizations.
11. Educational System. Historical background.
12. Education beyond sixteen.
13. Educational System: organization and style.
14. British Character. Stereotypes and change.
15. Making of a Character. Being different.
16. The importance of the national press. Its categories.
17. The characteristics of the national press.
18. Television: style and organization.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебной программой.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. What is the safest adjective to use to refer to a man from the U. K.?
a) English; b) British; c) Irish.
2. What is a prefix in a Scottish or Irish surname?
a) Mc\Mac; d) O'; c) De.
3. This musical instrument is a sign of Irishness?
a) bagpipes; b) pipes; c) harp.
4. What is the Commercial centre of London?
a) the City; b) the West End; c) the East End.
5. What do we call the short street with main government offices in London?
a) Whitehall; b) Westminster; c) Fleet Street.
6. What appeared in Britain after World War II with modern community centers, broad streets, well-planned houses, each with a small garden?
a) tenements; b) new towns; c) blocks of flats.
7. A type of house arrangement when houses are joined together without any gap between them?
a) terraced houses; b) mezzanette; c) semi-detached.
8. Villages clustered around a well or a pump and a playground?
a) a street village; b) a green village; c) a scattered village.
9. What home county is famous for its hot springs and spa?
a) Kent; b) Canterbury; c) Bath.
10. What kind of state organization is typical of the U. K.?
a) the Commonwealth; b) the absolute monarchy; c) the constitutional monarchy.
11. Who summoned the first Parliament?
a) John the Lackland; b) Wat Tyler; c) Simon de Montfort.
12. Who appoints the Prime Minister?
a) the Queen; b) the House of Commons; c) Parliament.
13. What do we call the House elected at a Parliamentary election?
a) the House of Lords; b) the House of Commons; c) the House of Lords and the House of Commons.
14. What do we call electoral districts?
a) constituencies; b) conurbations; c) boroughs.
15. What is the day of voting?
a) Saturday; b) Thursday; c) Friday.
16. The British economy is primarily based on...
a) nationalized enterprise; b) private enterprise; c) agriculture.
17. Manual workers are paid every ...
a) day; b) week; c) month;
18. The currency of Britain is ...
a) the euro; b) the dollar; c) the pound sterling.
19. Traditionally shops ...
a) worked on Sundays; b) didn't work on Sundays; c) worked on Sundays only before Christmas.
20. What dailies have greater circulation?
a) local; b) national; c) regional.
21. The non-national papers are published ...
a) in the morning; b) in the evening; c) on Mondays.
22. The papers catering for the better educated readers are ...
a) tabloids; b) humanoids; c) broadsheets.
23. The press in Britain is sometimes referred to as ...
a) the "fourth power"; b) the "fourth level"; c) the "fourth estate".
24. What television started in 1954 and gets its money from the ads?
a) BBC; b) CNN; c) ITV.
25. Compulsory education comprises ...
a) secondary education; b) higher education; c) further education.
26. The government organization of education is characterized by
a) overall control; b) by prescribing a detailed programme; c) centralized authority.
27. Since 1965 ...
a) all children have taken an exam, at the age of 11; b) the process of egalitarianism has begun; c) universities have got their autonomy.
28. British people measure distances in ... , height in ... , person's weigh in ... , cheese in ... , milk in ... , petrol in ...
a) miles, feet, stones, pints, ounces, gallons; b) kilometers, meters, kilograms, grams, liters, gallons; c) miles, feet, stones, ounce, pints, gallons.
29. The national Trust is ...
a) the travel agent's scheme for group travel and hotel booking;
b) the agreement between employers and their workers giving them 3 or 4 week's holiday a year;
c) the organization for pressing historic buildings and places of nature.

30. Golf was invented by
a) the English; b) the Irish; c) the Scots.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и практическое задание по разделам дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента на зачете:

- а) оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае если он демонстрирует достаточно глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, достаточно глубоко понимает сущность и взаимосвязь рассматриваемых явлений; умеет самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; обладает твердыми навыками, обеспечивающими решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- б) оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае если он не обладает знаниями значительной части программного материала; допускает существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы; не умеет применять теоретические знания при решении практических задач; не обладает навыками и умениями, необходимыми для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Для допуска к экзамену студент должен освоить не менее 60% материала дисциплины.

Оценка результатов обучения по дисциплине рассчитывается как средний балл по итогам текущей успеваемости и оценки, полученной на экзамене.

Общая оценка выставляется по пятибалльной системе:

Оценка "отлично" выставляется за полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия; оценка "хорошо" выставляется за неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности;

оценка "удовлетворительно" выставляется за неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности;

оценка "неудовлетворительно" выставляется за неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.13 Лингвострановедение и страноведение
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 История ПМР**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Никитина Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины

История ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование у обучающихся современного исторического мышления;
- понимание процессов развития отечественной истории, особенностей складывания и развития ПМР;
- формирование высокой гражданской ответственности и политической культуры;
- воспитание патриотизма и гуманизма, чувства ответственности за судьбу ПМР.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся комплексного представления об историческом своеобразии Приднестровья, его месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированного знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с преобладающим акцентом на изучение истории Приднестровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История России
2	Всеобщая история
3	Основы российской государственности
4	Философия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы политической власти ПМР
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Модуль воспитательной деятельности
5	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
6	Литература стран изучаемых языков
7	Лингвострановедение и страноведение
8	История изучаемых языков

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья.		
1.1	Введение в Историю Приднестровья /Лек/	2	3
	Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов).		
2.1	Приднестровье в первобытнообщинную эпоху. /Лек/	2	3
2.2	Приднестровье в первобытнообщинную эпоху. /Пр/	2	3
2.3	Трипольская культура на берегах Днестра. /Ср/	2	3
2.4	Черняховская культура на берегах Днестра. /Ср/	2	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.).		
3.1	Приднестровье в VI – XIV вв. /Лек/	2	3
3.2	Приднестровье в XV – XVI вв. /Лек/	2	3
3.3	Приднестровье в VI – XIV вв. /Пр/	2	3
3.4	Приднестровье в XV – XVI вв. /Пр/	2	3
3.5	Волохи и восточные славяне. /Ср/	2	3

3.6	Формирование молдавской народности и образование Молдавского княжества. /Ср/	2	3
3.7	Политическая консолидация и укрепление центральной власти Александра Доброго. Правление Стефана III и его роль в истории Молдавии /Ср/	2	3
3.8	Экономическая жизнь Приднестровья 14-16 вв. /Ср/	2	3
3.9	Правление Петра Рареша и установление турецкого гнёта. Установление турецкого ига и формы турецкого владычества. /Ср/	2	3
3.10	Борьба молдавского народа против турецких поработителей. Развитие молдавско-русских и украинских отношений в XVI-XVII вв. /Ср/	2	3
Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).			
4.1	Приднестровье в XVIII - XIX вв. /Лек/	2	3
4.2	Приднестровье в XVIII - XIX вв. /Пр/	2	3
4.3	Культура Приднестровья в 16-19 вв. /Ср/	2	3
4.4	Роль черноморских казаков в освобождении края. /Ср/	2	3
Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).			
5.1	Приднестровье 1917-1940 гг. /Лек/	2	3
5.2	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	3
5.3	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	3
5.4	Образование ПМР. ПМР в современной системе международных отношений, становление и развитие. /Лек/	2	3
5.5	Приднестровье 1917-1940 гг. /Пр/	2	3
5.6	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	3
5.7	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	3
5.8	Образование ПМР. /Пр/	2	3
5.9	ПМР в современной системе международных отношений, становление и развитие. /Пр/	2	3
5.10	Молдавия в период Первой мировой войны. Сфатул Церий и его роль в юридическом оформлении аннексии Бессарабии /Ср/	2	3
5.11	Бессарабия под оккупацией Румынии (1918-июнь 1944 гг.). Борьба трудящихся Левобережного Поднестровья против интервентов и белогвардейцев. /Ср/	2	3
5.12	Культурная революция на территории МАССР. /Ср/	2	3
5.13	Мирное разрешение бессарабского вопроса /Ср/	2	3
5.14	Еврейское Гетто в Рыбнице в годы ВОВ /Ср/	2	3
5.15	Уроженцы Молдавии на фронтах войны /Ср/	2	3
5.16	Борьба народа Приднестровья против агрессии республики Молдова. /Ср/	2	3
5.17	Итоги многовекового исторического пути приднестровского народа к сегодняшнему дню. /Ср/	2	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История ПМР. Т.1. Под ред. – Гросул В.Я., - Тирасполь: "РИО ПГУ", 2000. - 589 с.
2. История ПМР. Т.2. ч. 1. Под ред. – Гросул В.Я., - Тирасполь: "РИО ПГУ", 2001. - 580 с.
3. История ПМР. Т.2. ч. 2. Под ред. – Гросул В.Я., - Тирасполь: "РИО ПГУ", 2001. - 512 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
2	12Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
3	13Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, доска маркерная.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Цель практических занятий(семинаров) - формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли всеобщей истории в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов общественно-политического и экономического развития. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала на основе работы с дополнительной литературой, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям, к зачету. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Древние люди на территории Приднестровья в эпоху каменного века.
2. Поднестровье в эпоху камня и бронзы.
3. Неолитическая революция.
4. Фракийцы и скифы в период разложения родового строя.
5. Поднестровье в III-IV вв.
6. Античная цивилизация в Нижнем Поднестровье.
7. Славяне и кочевники на берегах Днестра в VI-IX вв.
8. Приднестровье к IX- н. XIII в.
9. Древнерусское население Поднестровья и кочевники.
10. Формирование молдавской народности и образование Молдавского княжества.
11. В составе Золотой Орды.
12. Экономическая жизнь в XIII-XIV вв.
13. Политическая обстановка во втор. полов. XIII-XIV вв.
14. Политическая консолидация и укрепление центральной власти Александра Доброго.
15. Правление Стефана III и его роль в истории Молдавии.
16. Экономическая жизнь Поднестровья в 14-16 вв.
17. Правление Петра Рареша и установление турецкого гнёта.
18. Установление турецкого ига и формы турецкого владычества.
19. Борьба против османской агрессии и попытки создания в Приднестровье и Подолии казацко-молдавской государственности.
20. Развитие молдавско-русских и украинских отношений в XVI-XVII вв.
21. Молдавия в русско-турецких войнах в XVIII начало XIX вв.
22. Социально-экономическое и политическое положение Приднестровья в XVI-XVII вв.
23. Конец XVIII в. – коренной поворот в исторической судьбе Приднестровья.
24. Буржуазные реформы 60-х годов XIX в.
25. Общественно-политическая и духовная жизнь Приднестровья в XIX в.
26. Молдавия в период Первой мировой войны.
27. Сфатул Церий и его роль в юридическом оформлении аннексии Бессарабии.
28. Бессарабия под оккупацией Румынии (1918-июнь 1944 гг.).
29. Борьба трудящихся Левобережного Приднестровья против интервентов и белогвардейцев.
30. Образование МАССР.
31. Культурная революция на территории МАССР.
32. Мирное разрешение бессарабского вопроса.
33. Образование МССР.
34. МССР в годы Великой Отечественной войны.
35. Уроженцы Молдавии на фронтах войны.
36. Еврейское Гетто в Рыбнице в годы ВОВ.
37. Уманьско-Ботошанская операция.
38. Яско-Кишинёвская операция.
39. Ущерб, причинённый оккупации республики в годы ВОВ.
40. Засуха и голод 1946-1947 гг.
41. МССР в конце 80-х гг. Перестройка.
42. Предпосылки восстановления государственности на Днестре.
43. Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР.
44. Военная агрессия Молдовы против Приднестровской Молдавской Республики.
45. Приднестровская Молдавская Республика в современной системе международных отношений.
46. Становление и развитие государственности Приднестровья.
47. Экономика ПМР в переходный период (1992-2000 гг.).
48. Образование и наука. Культурная жизнь ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Племена трипольской культуры жили на берегах Днестра:
 - а) в 7 тысячелетии до н. э.;
 - б) в 4-5 тысячелетиях до н. э.;
 - в) в 5 - 4 тысячелетиях до н. э.;
 - г) в 4 - начале 3 тысячелетия до н. э.;
 - д) в конце 3 – начале 2 тысячелетия до н. э.;

2. В кургане племён катакомбной культуры, найденном вблизи Тирасполя, были обнаружены:

- а) бронзовые ножи;
- б) бронзовые шилья;
- в) топор из базальта;
- г) все перечисленные находки.

3. Человечество вступило в железный век:

- а) в 3 тысячелетии до н. э.;
- б) на рубеже 2-1 тысячелетий до н. э.;
- в) в конце 1 тысячелетия до н. э.

4. Фракийская знать называлась:

- а) тарабосты;
- б) коматы;
- в) варвары.

5. Центром черняховской культуры явилось:

- а) Северное Причерноморье;
- б) Карпато-Дунайские земли;
- в) Нижнее Приднестровье;
- г) Верхнее Приднестровье.

6. Славяне появились на Приднестровских землях:

- а) в конце 5 в.;
- б) в 6 в.;
- в) в 7 в.;
- г) в 11 в.

7. В древнерусских летописях тиверцы и уличи не упоминаются после:

- а) 920 г.;
- б) 944 г.;
- в) 983 г.

8. Ордынское господство окончательно установилось в Приднестровье:

- а) в 1257 г.;
- б) в 1261 г.;
- в) 1264 г.

9. Власть Золотой Орды существовала в Приднестровье:

- а) 100 лет;
- б) 200 лет;
- в) 300 лет.

10. Будущего украинского гетмана, попавшего в плен к туркам близ Цецоры, звали:

- а) Михаил Хмельницкий;
- б) Богдан Хмельницкий;
- в) Пётр Сагайдачный.

11. Приднестровье попало под власть Турции:

- а) в 1667 г.;
- б) в 1670 г.;
- в) в 1672 г.

12. С момента получения статуса города Тирасполь являлся уездным центром значительной территории Очаковской области, включая:

- а) Одессу;
- б) Николаев;
- в) Бендеры;
- г) Ананьев;
- д) Херсон;
- е) всё перечисленное

13. Особую миссию по переселению буджакских и ногайских татар в Крым взял на себя:

- а) султан Селим 3;

- б) герцог Ришелье;
в) главнокомандующий Кутузов.

14. В середине 19 столетия в Приднестровье были широко развиты специализированные хозяйства, занимавшиеся:

- а) выращиванием плодово-ягодных культур;
б) животноводством;
в) табаководством;
г) виноделием;
д) изготовлением древесного угля.

15. Первая в истории молдавского народа рабочая забастовка произошла:

- а) в январе 1861 г.;
б) в июне 1871 г.;
в) в мае 1872 г.

16 . Экспроприация – это

17. Газета «Искра» начала печататься в Кишинёве:

- а) в 1900 г.;
б) в 1901 г.;
в) в 1903 г.

18 В 1925 г. Коллективные хозяйства Приднестровья приобрели первые трактора «Фордзон» и «Запорожец» за счёт

- а) собственных средств;
б) безвозмездной помощи Советского правительства;
в) государственных кредитов.

19. В Приднестровье в период нэпа наибольшее развитие получила:

- а) торговля
б) сельское хозяйство;
в) тяжёлая промышленность.

20. Молдавская комиссия по реализации постановления о целесообразности образования Автономной республики была создана:

- а) Г. Котовским;
б) М. Фрунзе;
в) А.Гринштейном;
г) верно а) и б).

21. Центром губернаторства «Транснистрия» был первоначально объявлен город:

- а) Одесса;
б) Тирасполь;
в) Рыбница;
г) Дубоссары.

22. Под командованием С.А. Ковпака сражался:

- а) И.А. Гуртовой;
б) И.И. Мокан;
в) П.П. Вершигора;
г) Б.Г. Главан.

23. Партизанский отряд Я. А. Мухина назывался

- а) «Советская Украина»;
б) «Советская Молдавия»;
в) «Молодая гвардия».

24. В 1949 г. Десятилетний всеобуч был введен в приднестровских городах:

- а) Дубоссарах;
б) Тирасполе;
в) Рыбнице;
г) Каменке;
д) Бендерах.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя три вопроса по содержанию дисциплины, по материалам всех разделов дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные знания представлены обучающимся.

"Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть некоторые неточности в изложении учебных знаний, предусмотренных программой обучения.

"Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы в учебных знаниях не носят существенного характера.

"Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 История ПМР

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.02 Основы политической власти ПМР**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Саввина Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Основы политической власти ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

– формирование достаточного уровня правовой и политической культуры культуры, позволяющей эффективно осуществлять деятельность в области гражданской и профессиональной области, хорошо ориентироваться в проблемах современного демократического государства и гражданского общества;

– выработка положительной мотивации к повышению политической культуры и политического сознания гражданина Приднестровского государства.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать четкое представление о сути политической власти ПМР;
- раскрыть причины, условия и факторы легитимности государственной власти;
- расширить знания о структуре, целостности и системности политической власти в ПМР;
- мотивировать к активным формам политического и гражданского участия в жизни государства и общества ПМР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История ПМР
2	Социально-гуманитарный модуль
3	История литературы родного края
4	История России
5	Всеобщая история
6	Основы российской государственности
7	Философия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
5	Литература стран изучаемых языков
6	Лингвострановедение и страноведение
7	История изучаемых языков

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета		
1.1	Основы и основные этапы становления политической власти ПМ /Лек/	2	4
1.2	Основы и основные этапы становления политической власти ПМР /Пр/	2	4
1.3	История молдо-приднестровского конфликта. Предпосылки образования ПМР. /Ср/	5	4
	Раздел 2. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики (		
2.1	Конституция ПМР /Лек/	2	4
2.2	Конституция ПМР /Пр/	2	4
2.3	Права человека. Права гражданина. Декларация прав человека. Конституционные права и обязанности граждан ПМР. /Ср/	8	4

Раздел 3. Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики			
3.1	Институт Президентства /Лек/	2	4
3.2	Исполнительная власть ПМР /Лек/	2	4
3.3	Институт Президентства /Пр/	2	4
3.4	Законодательная власть ПМР. Верховный Совет ПМР /Пр/	2	4
3.5	Исполнительная власть ПМР. Правительство ПМР /Пр/	2	4
3.6	Институт судебной власти ПМР /Пр/	2	4
3.7	Институт президентства. Президент ПМР. Права и полномочия президента ПМР. /Ср/	5	4
3.8	Верховный Совет -законодательный орган власти ПМР. Функции, полномочия. Структура. Порядок избрания. /Ср/	4	4
3.9	Правительство ПМР: основные функции, порядок формирования, структура и специфика. /Ср/	3	4
3.10	Судебная ветвь власти в ПМР. Конституционный, Верховный, Арбитражный суд, суды общей юрисдикции — городские/районные суды и мировых судей. /Ср/	3	4
3.11	Институт судебной власти ПМР /Лек/	2	4
Раздел 4. Раздел 4 Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике			
4.1	Законодательная власть ПМР /Лек/	2	4
4.2	Основы местного управления и самоуправления ПМР /Лек/	2	4
4.3	Выборы в органы политической власти ПМР /Лек/	2	4
4.4	Основы местного управления и самоуправления ПМР /Пр/	2	4
4.5	Выборы в органы политической власти ПМР /Пр/	2	4
4.6	Основы местного управления и самоуправления ПМР. Модели демократии и их принципы: международный опыт. Выборы в органы политической власти ПМР. Местные органы самоуправления и СМИ. /Ср/	5	4
Раздел 5. Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством			
5.1	Институты гражданского общества в политической системе ПМР. Политические партии и общественно-политические движения ПМР /Лек/	2	4
5.2	Институты гражданского общества в политической системе ПМР. Политические партии и общественно-политические движения ПМР /Пр/	2	4
5.3	Институты гражданского общества в политической системе ПМР. Современные ресурсы и проблемы гражданского общества. Политические партии и общественно-политические движения ПМР. Изменения в сфере политических партий. /Ср/	3	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики.- Тирасполь, 2019.- URL: <https://mid.gospmr.org/ru/konstitutsia>
2. Галинский И.Н., Мензарарь С.А. и др. Основы политической власти ПМР. Учебное пособие. - Тирасполь, 2016.-160 с. - URL:<https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=5954712>
3. История Приднестровской Молдавской Республики. Т.2, ч.2. / Под ред. Гросул В.Я.- РИО ПГУ, 2001. - 512 с.
4. Приднестровье: правовые основы независимости / Под ред. В.В. Игнатьева. -Тирасполь, 2017.- 46 с.
5. Дымченко Н.В., Кожухаров Р.Р., Распопова С.Л. Культурное пространство Приднестровья: истоки, реалии и тенденции.- Тирасполь, 2010. -224 с.- URL: https://history.gospmr.org/wp-content/uploads/2024/05/kulturnoe_prostranstvo_pridnestrovya.pdf.
6. Берил С.И., Галинский И.Н., Благодатских И.М. Государственный суверенитет Приднестровской Молдавской республики.- Тирасполь: Центр социальных и политических исследований «Перспектива» ПГУ им. Т. Г. Шевченко, 2010.- 232 с.- URL: http://apsnyteka.org/2709-azykovoi_suverenitet_sbornik_2010.html.
7. Н. В. Бабилунга, С. И. Берил, Б. Г. Бомешко и др. Феномен Приднестровья. - 2016. - URL: http://padaread.com/?book=97816;https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000366620/
8. Дирун, А. В. Политические партии, движения и организации Приднестровской Молдавской Республики / А. В. Дирун, Е. М. Бобкова, В. В. Лысенко, А. В. Кривенко. – Тирасполь, 2004. – 196 с.
9. Тодорашко З.Г. История государственных учреждений ПМР (научно-справочное издание.). -Тирасполь, - 2017.- 272 с.- URL:<https://gsuda.gospmr.org/2017/04/2707/>
10. Смирнов И.Н. Вместе с Россией.- Тирасполь: ТИПАР, 2007.- 200 с.
11. Данилов, Д. А. Приднестровское урегулирование: внешний контекст / Д.А. Данилов // Современная Европа. – 2015. – № 2. – С. 20-33.- URL: <http://www.sov-europe.ru/images/pdf/2015/2/danilov2.pdf/>

12/ 12. Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики / Под общ. ред. В.В. Игнатъева (на рус. яз.). – Тирасполь, 2018. – 568 с. - URL: <https://mid.gospmr.org/sites/default/files/publish/pdf/knigamidrus.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт «Культура письменной речи»
Словари на Академике
Словари
Сайт Верховного совета ПМР
Юридическая литература ПМР
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	13Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, доска маркерная.
2	12Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
3	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача обучающегося в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Целесообразно разработать систему сокращений слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия – одна из важнейших форм контроля самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, качеством его усвоения. Готовясь к ним, обучающиеся должны изучить рекомендованную литературу: первоисточники, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, конспекты и лекций и т.д. На занятие вносятся наиболее значимые вопросы и темы по дисциплине.

Цель практических занятий – помочь обучающимся в усвоении вопросов теории, в приобретении ими необходимых навыков для самостоятельного изучения первоисточников, нормативных актов, учебной литературы, в ознакомлении с научными работами по дисциплине.

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуются следующие формы работы:

- работа над базовой литературой, источниками, документами, самостоятельный анализ их, ответы на вопросы преподавателя;
- составления опорных конспектов или конспектов развернутых.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету:

1. Исторические и социально-политические предпосылки образования ПМР.
2. Пути и основные этапы становления политической власти в ПМР.
3. Понятие, структура и свойства конституции ПМР.
4. Основы конституционного строя ПМР.
5. Государственное устройство ПМР.
6. Права, свободы, обязанности и гарантии человека и гражданина в ПМР.
7. Становление института президентства в ПМР, его специфика.
8. Конституционный статус главы государства ПМР.
9. Компетенция и полномочия Президента ПМР.
10. Порядок избрания и вступления в должность вновь избранного Президента ПМР.
11. Основания и порядок прекращения полномочий Президента ПМР.
12. Становление и развитие института парламентаризма в ПМР.
13. Функции, структура и полномочия ВС ПМР (I-VI созывов).
14. Содержание и стадии законодательного процесса.
15. Исполнительная власть в системе политической власти ПМР.
16. Порядок формирования и ответственность Правительства ПМР.
17. Особенности конституционно-правового статуса Правительства ПМР.
18. Судебная власть: понятие и соотношение с другими ветвями власти.
19. Порядок формирования судебной власти. Виды судов в ПМР.
20. Прокуратура ПМР: направления прокурорской деятельности.
21. Понятие, система и формы осуществления местного управления и самоуправления в ПМР.
22. Органы местного управления и самоуправления: предметы их ведения и должностные лица.
23. Выборы в органы политической власти ПМР, их политическое значение.
24. Цели и основополагающие принципы выборов в органы политической власти ПМР.
25. Избирательная система, ее основания и особенности.
26. Референдум – институт прямой демократии в ПМР.
27. Съезды депутатов всех уровней Приднестровья и их роль в развитии политической системы ПМР.
28. Политические партии и общественно-политические объединения ПМР.
29. Становление и развитие молодежного движения в ПМР.
30. Переговорный процесс между ПМР и РМ: основные этапы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест:

1. Приднестровье, как государственное образование появилось... Одиночный выбор
 1. 28 июня 1940 года
 2. 12 октября 1924 года
 3. 2 августа 1940 года
 4. 2 марта 1952 года
2. Предпосылкой для создания МССР явилось... Одиночный выбор
 1. освобождение Бессарабии от румынских войск
 2. начало Великой Отечественной войны
 3. международное признание
 4. результат референдума
3. Приднестровская Молдавская Республика была провозглашена на ... Одиночный выбор
 1. 1-м Съезде депутатов всех уровней
 2. 2-м Съезде депутатов всех уровней
 3. 3-м Съезде депутатов всех уровней
 4. 4-м Съезде депутатов всех уровней
4. Приднестровская Молдавская Республика была образована... Одиночный выбор
 1. 2 сентября 1989 года
 2. 2 сентября 1990 года
 3. 2 сентября 1991 года

4.2 сентября 1992 года

5. В ПМССР первая конституция была принята... Одиночный выбор

1. 20.01.1991 г.
2. 02.09.1991 г.
3. 05.11.1991 г.
4. 24.12.1995 г.

6. Конституция Приднестровской Молдавской Республики имеет... Одиночный выбор

1. высшую юридическую силу
2. прямое действие
3. нет верного ответа
4. верно 1. и 2.

7. Какая из данных характеристик соответствует Приднестровской Молдавской Республике ... Одиночный выбор

1. унитарное государство
2. конфедерация
3. федерация
4. монархия

8. Высшей ценностью общества Конституция Приднестровской Молдавской Республики называет... Одиночный выбор

1. человека, его права и свободы
2. нормы международного права
3. Основы конституционного строя
4. уважение к законам страны

9. С какого возраста гражданину Приднестровской Молдавской Республики принадлежат основные права и свободы человека: ... Одиночный выбор

1. с 18 лет
2. с 21 года
3. с 16 лет
4. с рождения

10. Срок полномочий Президента ПМР составляет... Одиночный выбор

1. 4 года
2. 5 лет
3. 6 лет
4. неограниченный

11. Что не входит в полномочия Президента ПМР ... Одиночный выбор

1. имеет право помилования
2. является главнокомандующим Вооруженными силами
3. является гарантом Конституции
4. формирует государственные целевые программы

12. Какие правовые акты издает Президент ПМР ... Одиночный выбор

1. законы и подзаконные акты
2. приказы и указания.
3. указы и распоряжения
4. постановления.

13. Президентом может быть избран гражданин ПМР не моложе... Одиночный выбор

1. 25 лет
2. 30 лет
3. 35 лет
4. 40 лет

14. Срок пребывания на посту Президента ПМР ограничен ... Одиночный выбор

1. одним сроком
2. двумя сроками
3. тремя сроками
4. не ограничен

15. Очередные выборы Президента ПМР проводятся... Одиночный выбор

1. в последнее воскресенье марта
 2. в первое воскресенье марта.
 3. во второе воскресенье декабря.
16. Сколько депутатов насчитывает Верховный Совет ПМР... Одиночный выбор
1. 17
 2. 23
 3. 43
 4. 46
17. Депутатом Верховного Совета (ВС) ПМР может быть избран гражданин ПМР не моложе... Одиночный выбор
1. 25 лет
 2. 30 лет
 3. 35 лет
 4. 40 лет
18. Какой деятельностью имеет право заниматься депутат ВС ПМР, работающий на постоянной профессиональной основе... Одиночный выбор
1. предпринимательской
 2. состоять на государственной службе
 3. преподавательской
 4. быть прокурором
19. Кто входит в президиум Верховного Совета... Одиночный выбор
1. все депутаты ВС ПМР
 2. депутаты ВС ПМР и министры
 3. президент, депутаты ВС ПМР и министры
 4. председатели депутатских комиссий ВС ПМР
20. В течении какого времени Президент ПМР обязан рассмотреть представленный ему законодательный акт... Одиночный выбор
1. в течение недели
 2. в течение двух недель
 3. в течение месяца
 4. в течение двух месяцев
21. Что не принимает Верховный Совет в порядке осуществления законодательной функции... Одиночный выбор
1. конституционные законы
 2. законы
 3. указы
 4. постановления.
22. Кто входит в состав Правительства ПМР... Одиночный выбор
1. президент, депутаты ВС ПМР и министры
 2. председатель, его заместители, министры и главы госадминистраций.
 3. президент, главы госадминистраций, депутаты ВС ПМР.
 4. президент, министры, их заместители.
23. Что представляет собою Правительство ПМР... Одиночный выбор
1. государственный орган, сконцентрировавший полноту государственной власти
 2. совещательный орган, оказывающий поддержку Президенту ПМР
 3. государственный орган, возглавляющий законодательную власть ПМР
 4. коллегиальный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти ПМР.
24. Кто назначает на должность председателя Правительства ПМР... Одиночный выбор
1. Верховный Совет ПМР с согласия Президента ПМР
 2. Президент ПМР с согласия Верховного Совета ПМР
 3. Конституционный Суд ПМР
 4. Центральная избирательная комиссия ПМР
25. Какие правовые акты издает Правительство ПМР... Одиночный выбор
1. указы и распоряжения
 2. законы и указы
 3. постановления и распоряжения

4. указания и распоряжения

26. В систему органов судебной власти ПМР входят... Одиночный выбор

1. Верховный Суд, Конституционный Суд, Гражданский Суд
2. Конституционный Суд, Арбитражный Суд, Гражданский Суд
3. Арбитражный Суд, Конституционный Суд, Верховный Суд
4. Арбитражный Суд, Конституционный Суд и мировые судьи

27. Гарантом независимости судебной власти является... Одиночный выбор

1. Председатель Верховного Суда ПМР
2. Президент ПМР
3. Председатель Верховного Совета ПМР
4. Председатель Правительства ПМР

28. Верховный Суд ПМР в пределах своей компетенции рассматривает дела ... Одиночный выбор

1. в качестве суда первой инстанции
2. в качестве суда второй инстанции
3. о конституционности законов ПМР

29. Какие партии по шкале политического спектра выступают за реформы, ликвидацию частного сектора, социальную защиту трудящихся, радикально-революционные методы... Одиночный выбор

1. крайне левые
2. левые
3. центристские
4. правые
5. крайне правые.

30. В чём заключается рекруиторская функция партий... Одиночный выбор

1. овладение государственной властью
2. выражение интересов определённых слоёв населения
3. подготовка и выдвижение кадров для политических институтов
4. воспитание преданных членов, формирование политической культуры граждан

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки. Зачет:

Оценка «зачтено»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий; высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «не зачтено»:

- фрагментарные знания по дисциплине;
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;
- отказ от ответа;

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 Основы политической власти ПМР
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Лозан Татьяна Андреевна

б/с, преподаватель Акинина Оксана Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (молдавский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование языковой личности, обладающей умениями и навыками свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться средствами украинского языка - его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечение должного уровня коммуникативной компетенции.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- воспитание сознательного стремления к изучению молдавского языка;
- выработка у студентов компетенций коммуникативно оправданно пользоваться средствами молдавского языка в различных жизненных ситуациях;
- ознакомление с языковой системой как основой для формирования речевых умений и навыков – орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических, стилистических;
- формирование духовного мира студентов, целостных мировоззренческих представлений, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям украинского народа и человечества в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Аналитическое чтение (англ.яз.)
5	Аналитическое чтение (нем. яз.)
6	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
7	Практическая стилистика русского языка
8	Интерпретация текста
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Предметно-методический модуль по профилю "Английский язык"
15	Практика устной и письменной английской речи
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
18	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
19	Практика устной и письменной немецкой речи
20	Русский язык и культура речи
21	История литературы родного края
22	Методика преподавания иностранного языка
23	Педагогическая риторика
24	Коммуникативный практикум английского языка
25	Коммуникативный практикум немецкого языка
26	Литература стран изучаемых языков
27	Стилистика
28	Лексикология
29	Общее языкознание
30	Теоретическая грамматика
31	Теоретическая фонетика
32	Практическая фонетика
33	Практическая грамматика
34	Лингвострановедение и страноведение
35	История изучаемых языков

36	Теория и практика перевода
37	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики			
1.1	Сунетеле лимбий. Артикуляра. Пронунцяра сунетелор вокаличе, консонантиче. Семнеле де пунктуацие. /Пр/	2	1
1.2	Дифтонжий ши трифтонжий. Анализа фонетикэ а кувынтулуй /Пр/	2	1
1.3	Суфуксул, префиксул, редэчина кувинтелор. Сионимеле, антонимеле, омонимеле. Утилизаря лор ын пропозиций /Пр/	2	1
1.4	Суфуксул, префиксул, редэчина кувинтелор. Сионимеле, антонимеле, омонимеле. Утилизаря лор ын пропозиций /Пр/	2	1
1.5	Артиколул. Типуриле. Деклинаря субстантивелор ку артикол нехотэрыт, хотэрыт. /Пр/	2	1
1.6	Субстантивул. Женул. Нумэрул. /Пр/	2	1
1.7	Казуриле субстантивулуй. Деклинаря субстантивелор /Пр/	2	1
1.8	Аджективул. Граделе де компарацие але аджективелор /Пр/	2	1
1.9	Нумералул. Кардинал. Ординал /Пр/	2	1
1.10	Пронумеле. Фелуриле пронумелор. Пронумеле персонале пентру датив, акузатив /Пр/	2	1
1.11	Пронумеле. Фелуриле пронумелор. Пронумеле персонале пентру датив, акузатив /Пр/	2	1
1.12	Вербул. Конжугэриле вербулуй. Тимпул презент /Пр/	2	1
1.13	Вербул. Тимпул трекут. Перфектул компус ши имперфектул. Тимпул виитор /Пр/	2	1
1.14	Вербул. Тимпул трекут. Перфектул компус ши имперфектул. Тимпул виитор. /Пр/	2	1
1.15	Адвербул. Адвербул де лок, де тимп, де мод. Препозиция. Типуриле /Пр/	2	1
1.16	Тест де евалуаре а куноштинцелор /Пр/	2	1
1.17	Ноциунь женерале деспре ортоэпие, ортографие /Ср/	2	1
1.18	Сунетеле лимбий ши редаря лор ын скрис /Ср/	4	1
1.19	Алтенанцеле фонетиче, вокаличе. Принципиале ортографией /Ср/	4	1
1.20	Синониме, антониме, омониме. Утилизаря ын пропозиций а синонимелор, антонимелор, омонимелор /Ср/	4	1
1.21	Артиколул. Типуриле /Ср/	6	1
1.22	Субстантивул. Деклинаря субстантивелор ку артикол хотэрыт, нехотэрыт. Казул субстантивелор ын компарацие ку лимба русэ /Ср/	8	1
1.23	Аджективул. Граделе де компарацие але аджективелор /Ср/	6	1
1.24	Нумералул. Кардинал ши ординал /Ср/	6	1
1.25	Пронумеле персонале пентру датив ши акузатив /Ср/	6	1
1.26	Вербул. Конжугэриле вербулуй. /Ср/	8	1
1.27	Адвербул. Препозиция /Ср/	6	1
Раздел 2. Стилистика языка и речи			
2.1	Лимба литерарэ ши стилуриле ей /Пр/	2	1
2.2	Класификаря документелор официале. Череря. Аутобиография. Рефератул /Пр/	2	1
2.3	Култура ворбирий ши стилистика. /Ср/	2	1
2.4	Принципиале делимитаре а текстелорын диферите стилури /Ср/	2	1

2.5	Стилул официал – административ. Акте официале ши скрисорь /Ср/	2	1
2.6	Стилул публитистик /Ср/	2	1
2.7	Стилул штиинцифик /Ср/	2	1
2.8	Стилул литературий артистиче /Ср/	2	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ватаманюк А.И., Литвин О.В., Романенко В.А. Сопоставительная грамматика русского и молдавского языков. Учебно - методическое пособие / А.И. Ватаманюк, О.В. Литвин, В.А.Романенко - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2016. — 104 с. — Текст НИБЦ
2. Гурски Г.Б., Практикум ла лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Г. Б.Гурски. — Тирасполь : сам.издат, 2016. — 124 с. — Текст : НИБЦ
3. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
4. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Пробе практиче ла лимба молдовеняскэ: практикум / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
5. Дикционар молдо-рус де терминь економичь. / Е.В. Корноголуб, Л.П. Калина - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2019. — 7,5 п.л.
6. Попова В.Ф. Лимба молдовеняскэ. Профил медикал./ В.Ф. Попова - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2018. — 104 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	28 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом занятий по «Официальному языку (молдавскому)» являются практические занятия. Цель практических занятий – формирование лексических, грамматических, орфоэпических, орфографических умений и навыков.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения теоретических вопросов в учебных пособиях. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия и термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по теме и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Если в процессе подготовки к практическим работам у студентов возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения консультаций.

Для развития речевых компетенций необходимо уделять большое внимание самостоятельной работе, чтению

художественной литературы, периодических изданий, слушанию радио и телепередач на молдавском языке.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка творческих заданий, практических занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса, контрольной работе;
- подготовка к зачету;
- написание доклада.

Выполнять самостоятельную работу необходимо в такой последовательности:

- ознакомиться с темой самостоятельной работы и методическими указаниями к ней;
- найти соответствующую тему в учебном пособии;
- изучить материал и составить конспект;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить практические задания;
- ознакомиться с соответствующей лексической темой;
- выполнить тесты по теме в конце раздела.

Самостоятельную работу следует выполнять в отдельной тетради. Учебный материал, предусмотренный для самостоятельного изучения, выносится на итоговый контроль знаний. Освоение тем из учебного пособия поможет студентам справиться с заданиями контрольных работ, выполнить тесты, подготовиться к зачету.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Алфabetул лимбий молдовенешть.
2. Лимба молдовеняскэ-лимбэ официалэ ын РМН.
3. Дифтонжий ши трифтонжий ын лимба молдовеняскэ.
4. Артиколул хотэрыт ал субстантивелор.
5. Артиколул нехотэрыт ал субстантивелор.
6. Субстантивеле феменине.
7. Субстантивеле маскулине.
8. Субстантивеле неутре.
9. Деклинаря субстантивелор ку форма хотэрытэ.
10. Деклинаря субстантивелор ку форма нехотэрытэ.
11. Казуриле субстантивулуй лимбий молдовенешть (екземплу).
12. Вербул. Конжугэриле вербулуй.
13. Вербул. Тимпул трекут.
14. Вербул. Тимпул виитор.
15. Аджективул. Граделе де компарацие.

Лексические темы

1. Формулеле де салutare. Сэ фачем куноштинцэ.
2. Зилеле сэптэмыний. Луниле анулуй.
3. Баштина мя.
4. Дескриеря одэий сале.
5. Диалогул «Ла магазин».
6. Ковоареле молдовенешть.
7. Университатя ын каре ынвэц.
8. Орашул меу.
9. Зиарул «Адевэрул нистрян» - едиция типэритэ а молдовенилор ын Нистрения.
10. Спортул преферат.
11. Хайнеле молдовенешть.
12. М.Еминеску – лучафэрул поезией ноастре.
13. Скрииторий ши поезий нистрень.

Стихи

1. А.Матеевич «Лимба ноастрэ».
2. М.Еминеску «Лучафэрул».
3. В.Александри «Оаспений примэверий»
4. Св. Гарбажий «Кэлдура касей пэринтешть».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Кыте литере сынт ын алфabetул молдовенеск?
 1. 33 де литере
 2. 31 де литере
 3. 29 де литере
 4. 32 де литере
2. Че литере липсеск ын алфabetул молдовенеск?
 1. ь, э,я
 2. ё, ь,щ
 3. ж,э,ё
 4. щ,ь,о
3. Че литерэ есте ын алфabetул молдовенеск?
 1. щ
 2. ё
 3. ж
 4. ь
4. Алежець традучеря коректэ а ымбинэрий де кувинте- официальный молдавский язык:
 1. лимба официалэ молдовеняскэ
 2. официалэ лимба молдовеняскэ
 3. молдовеняскэ лимба официалэ
 4. официалэ лимба молдовеняскэ

5. Гэсиць ширул де субстантиве ла женул феменин:
1. Ун час, ун колег, ун зиар, ун пикс.
 2. Ун кает, ун ток, ун стилоу, ун албум.
 3. О касэ, о урэтурэ, о колиндэ, о сание.
 4. Ун студент, ун медик, унлукрэтор, ун приетен.
6. Гэсиць ширул де субстантиве ла женул неутру:
1. Ун фечор, ун буник, ун фрате, ун веришор.
 2. Ун пункт, ун овал, ун стилоу, ун кубушор.
 3. О царэ, о ватрэ, о клэдире, о пьятрэ.
 4. Ун инжинер, ун мунчитор, ун професор, ун татэ.
7. Гэсиць ширул де субстантиве ла женул маскулин:
1. Ун меляг, ун плай, ун спациу, ун акопериш.
 2. Ун сат, ун ораш, ун район, ун екоу.
 3. Ун фечор, ун буник, ун студент, ун веришор.
 4. Ун басм, ун поем, ун крейон, ун абзац.
8. Гэсиць ширул де кувинте ку дифтонжэ:
1. Университатя, копилэрия, петречеря.
 2. Диминяца, господэрия, ынкэперя, клэдирия.
 3. Деличоасэ, луминоасэ, фермекэтоаре, ынкэпэтоаре.
 4. Богэцие, крединцэ, весте, ноутате.
9. Гэсиць грешала комисэ ла фолосиря вербулуй а фи:
1. Еу сынт ын сала де читире.
 2. Думиникэ ной есте акасэ.
 3. Ной сынте ла практикэ ла узинэ.
 4. Ей сынт ла одихнэ ла маре.
10. Гэсиць грешала комисэ ла фолосиря вербулуй а авя:
1. Ной ай патру перекь.
 2. Ту ай астэзь лимба молдовеняскэ.
 3. Ей ау экзамен ла филозофие.
 4. Вой авець ноте буне ла тест.
11. Гэсиць грешала комисэ ла фолосиря вербулуй а фаче:
1. Ной фачем кадоу пентру мама.
 2. Ей фак ордине ын касэ.
 3. Ту фаче ун букет де флорь.
 4. Вой фачець о граурницэ пентру пэсэрь.
12. Дин ширул де кувинте гэсиць синонимул кувынтулуй богэцие:
- а) авере
 - б) ынкэпере
 - в) мелодие
 - г) венире.
13. Дин ширул де кувинте гэсиць синонимул кувынтулуй приетен:
- а) колег
 - б) амик
 - в) душман
 - г) поет.
14. Дин ширул де кувинте гэсиць антонимул кувынтулуй плин:
- а) маре
 - б) мулт
 - в) пуцин
 - г) дешерт
15. Дин ширул де кувинте гэсиць антонимул кувынтулуй далб:
- а) фрумос
 - б) алб
 - в) мик
 - г) сенин
16. Скриець препозиция де унде есте нечесар:
1. 19 ... копачь
 2. 25 ... мануале
 3. 4 ... машинь
 4. 13 ... флорь
17. Скриець препозиция де унде есте нечесар:
1. 15 ... кэрць
 2. 8 ... асченсоаре
 3. 78 ... оамень

4. 18 ... копий
18. Гэсиць грешала комисэ:
 1. Ун елев-ниште елевь
 2. О елевэ-ниште елеле
 3. О татэ-ниште таць
 4. Ун бэят-ниште бэець
19. Гэсиць рэспунсул корект – Унде есте карта? (Книга находится в портфеле):
 1. Карта есте ын жянтэ.
 2. Карта есте суб жянтэ.
 3. Карта есте лынгэ жянтэ.
 4. Карта есте пе жянтэ.
20. Нумиць пропозиция симплэ:
 1. Астэзь мержем ын экскурсие ын орашул Тираспол.
 2. Адунэ бань пентру зиле негре.
 3. Приетений окротеск флориле ши пэсэриле.
 4. Марчел се жоакэ.
21. Гэсиць пропозиция рестабилитэ корек – Ка, лакул, лучеште, ши, а, ынгецат, оглинда.
 1. А ынгецат ши лучеште ка оглинда лакул.
 2. Ка оглинда а ынгецат лакул ши лучеште.
 3. Лакул а ынгецат ши лучеште ка оглинда.
 4. Лакул лучеште ши а ынгецат ка оглинда.
22. Гэсиць еквивалентул рус ал провербулуй моловенеск – Оул ынвацэ гэина.
 1. Петух курицу учит.
 2. Курица петуха учит.
 3. Гусь курицу учит.
 4. Яйцо курицу учит.
23. Гэсиць ширул де кувинте, че концин кыте трей силабе:
 1. Медик, колег, скемэ, цифрэ.
 2. Телефон, студентул, инженер, професор.
 3. Аре, дор, газ, скрис.
 4. Букэтэрия, дормиторул, апартаментул, суфражерия.
24. Ал патруля е де присос:
 1. Зэпадэ, омэт, кар, ня.
 2. Жер, гиочел, фриг, вискол.
 3. Сание, патине, скиурь, календар.
 4. Флрь, примэварэ, сэниуцэ, соаре.
25. Нумиць пропозиция, че концине вербул ла тимпул трекут:
 1. Нимень ну есте акасэ.
 2. Нимень ну ва авя касэ.
 3. Нимень ну ва фи акасэ.
 4. Нимень н-а фост акасэ.
26. Гэсиць ширул де адвербе:
 1. Ла шкоалэ, ла буника, ла магазин.
 2. Дин царэ, дин текст, дин копилэрие.
 3. Репеде, тарэ, ушор, ынчет.
 4. Фрумоасэ, густоасэ, войоасэ, луминоасэ.
27. Гэсиць де вербе ла тимпул трекут:
 1. Мерг, читеск, скриу, яу, вряу.
 2. Ва дори, ва скрие, ва чити, ва мерже.
 3. Мэ прегэтеск, мэ спэл, мэ ымбрак, мэ одихнеск.
 4. М-ам дус, с0ау апропият, те-ай одихнит.
28. Гэсиць пропозиция коректэ:
 1. Татэл я дорит сукчесе ла ынвэцэтурэ.
 2. Татэл й-а дорит сукчесе ла ынвэцэтурэ.
 3. Татэл еа дорит сукчесе ла ынвэцэтурэ.
 4. Татэл и-а дорит сукчесе ла ынвэцэтурэ.
29. Гэсиць корек субстантивеле ку артикол хотэрыг:
 1. Флоаря-флориле, каса-каселе
 2. Апартаментул-апартаментий
 3. Жокул-жоачеле
 4. Гиочелул- гиочелеле.
30. Гэсиць ширул де аджективе:
 1. Репеде, тарэ, ушор, ынчет.
 - 1 Луминоасэ, куратэ, вереде, апринсэ.

3. Вине, плякэ, адуче, аляргэ.

4. Студента, аудитория, табла, скрисоаря.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично», «зачтено»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- оценка «хорошо», «зачтено»: достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- оценка «удовлетворительно», «зачтено»: достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в ответах на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; решении типовых заданий; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- оценка «неудовлетворительно», «незачтено»: фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа; знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

2. _____

3. _____

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № от 20 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

ЛИЧНАЯ ПОДПИСЬ

Егорова Виктория Григорьевна

« » 20 Г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« » 20 Г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Лозан Татьяна Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (украинский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование языковой личности, обладающей умениями и навыками свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться средствами украинского языка - его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечение должного уровня коммуникативной компетенции.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- воспитание сознательного стремления к изучению украинского языка;
- выработка у студентов компетенций коммуникативно оправданно пользоваться средствами украинского языка в различных жизненных ситуациях;
- ознакомление с языковой системой как основой для формирования речевых умений и навыков – орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических, стилистических;
- формирование духовного мира студентов, целостных мировоззренческих представлений, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям украинского народа и человечества в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Аналитическое чтение (англ.яз.)
5	Аналитическое чтение (нем. яз.)
6	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
7	Практическая стилистика русского языка
8	Интерпретация текста
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Предметно-методический модуль по профилю "Английский язык"
15	Практика устной и письменной английской речи
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
18	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
19	Практика устной и письменной немецкой речи
20	Русский язык и культура речи
21	История литературы родного края
22	Методика преподавания иностранного языка
23	Педагогическая риторика
24	Коммуникативный практикум английского языка
25	Коммуникативный практикум немецкого языка
26	Литература стран изучаемых языков
27	Стилистика
28	Лексикология
29	Общее языкознание
30	Теоретическая грамматика
31	Теоретическая фонетика
32	Практическая фонетика
33	Практическая грамматика
34	Лингвострановедение и страноведение
35	История изучаемых языков

36	Теория и практика перевода
37	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Літературні норми орфографії, пунктуації, орфоепії, морфології, синтаксису, лексики		
1.1	Звуки мови і мовлення. Склад. Наголос. /Пр/	2	1
1.2	Вимова голосних і приголосних звуків. /Пр/	2	1
1.3	Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт. Інші графічні знаки. /Пр/	2	1
1.4	Позначення м'якості приголосних на письмі буквами ь, я, ю, є, і; сполучення йо,ьо. /Пр/	2	1
1.5	Вживання м'якого знака. /Пр/	2	1
1.6	Апостроф. Правила вживання апострофа. /Пр/	2	1
1.7	Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. /Пр/	2	1
1.8	Спрощення в групах приголосних. /Пр/	2	1
1.9	Подвоєння букв на позначення збігу та подовження приголосних звуків. /Пр/	2	1
1.10	Правопис префіксів. /Пр/	2	1
1.11	Написання складних та складноскорочених слів. /Пр/	2	1
1.12	Правопис слів іншомовного походження. /Пр/	2	1
1.13	Самостійні частини мови. /Пр/	2	1
1.14	Службові частини мови та вигук. /Пр/	2	1
1.15	Лексичне значення слова. /Пр/	2	1
1.16	Групи слів за значенням. /Пр/	2	1
1.17	Спрощення в групах приголосних. /Ср/	4	1
1.18	Написання слів із частинками пів-, напів-. /Ср/	6	1
1.19	Написання складноскорочених слів і графічних скорочень. /Ср/	6	1
1.20	Вживання великої букви. /Ср/	4	1
1.21	Зміни приголосних при додаванні суфіксів -ськ, -ств. /Ср/	6	1
1.22	Уподібнення приголосних. /Ср/	6	1
1.23	Правила переносу. /Ср/	4	1
1.24	Передача російських власних назв українською мовою. /Ср/	6	1
1.25	Частка не з різними частинами мови. Зв'язок числівників з іменниками. /Ср/	4	1
1.26	Фразеологізми. /Ср/	4	1
1.27	Лексичне багатство української мови. /Ср/	6	1
1.28	Синтаксис і пунктуація. /Ср/	4	1
	Раздел 2. Стилї мови і мовлення		
2.1	Загальна характеристика стилів мови і мовлення. /Пр/	2	1
2.2	Офіційно-діловий стиль мовлення. Ділові папери /Пр/	2	1
2.3	Офіційно-діловий стиль. Резюме. /Ср/	2	1
2.4	Офіційно-діловий стиль. Анотація. /Ср/	2	1
2.5	Офіційно-діловий стиль. Біографія. /Ср/	2	1
2.6	Публіцистичний стиль. /Ср/	2	1
2.7	Науковий стиль. /Ср/	2	1

2.8	Художній та розмовно-побутовий стилі. /Ср/	2	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бабакова О.В., Митяй З.О., Хомчак О.Г. Українська мова за професійним спрямуванням. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., – 2018. – 151 с. – https://www.fpk.in.ua/images/biblioteka/2FMB_Pravo/UDM-za-prof.-spryamuvanniam.pdf
2. Лозан Т.А. Написання й оформлення контрольних робіт з дисципліни «Офіційна мова (українська)»: Методичні вказівки. – Вид. 2-ге, допов. і перероб. – Рибниця, 2019. – 137 с. – бібліотека РФ.
3. Масицька Т.Є. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум. 3-тє вид., випр. і доп. – Луцьк: Вежа-Друк, 2021. – 92 с. – https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20033/1/ukr_mova_pr2021.pdf
4. Підгурська В.Ю., Голубовська І.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник / В.Ю. Підгурська, І.В. Голубовська. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. – 192 с. – <https://i.twirpx.one/file/4123397/>
5. Черемська О.С. Українська мова (за професійним спрямуванням): підручник / О.С. Черемська, В.Г. Сухенко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 436 с.
 https://pns.hneu.edu.ua/pluginfile.php/728620/mod_resource/content/1/Підручник%20Українська%20мова%20%28за%20професійним%20спрямуванням%29%20Черемська%20О.С.%2C%20Сухенко%20В.Г..pdf
6. Шевчук С. Українська мова за професійним спрямуванням: підручник. – Київ: Алерта, 2023. – 536 с. – https://alerta.kiev.ua/img/cms/PDF/Shevchuk_Ukr_mova_prof_spryamuv_23_Zmist.pdf?srsltid=AfmBOoL5k4mYiQcsaqsfRoU_-NWt3mQrU8LIg1GWF0JkrFbwmRIeWLv

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	12Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
2	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
3	28 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом занятий по «Официальному языку (украинскому)» являются практические занятия. Цель практических занятий – формирование лексических, грамматических, орфоэпических, орфографических умений и навыков. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения теоретических вопросов в учебных пособиях. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия и термины по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал по теме и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии. По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Если в процессе подготовки к практическим работам у студентов возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения консультаций.

Для развития речевых компетенций необходимо уделять большое внимание самостоятельной работе, чтению художественной литературы, периодических изданий, слушанию радио и телепередач на украинском языке.

Самостоятельно изучать темы рекомендуется по учебному пособию «Украинский язык» (автор Т.А. Лозан). Учебное пособие ориентировано на начальный уровень усвоения украинского языка как второго официального. Основная задача пособия – формирование у студентов орфоэпических умений и навыков, усвоение ими основ нормативного курса грамматики, лексического минимума, а также развитие навыков коммуникативной компетенции, обучение чтению художественной литературы. Теоретический материал представлен последовательно и систематически, с опорой на лингвистические понятия из украинского языка. Русскоязычным студентам пособие поможет усвоить украинскую фонетику, лексикологию, состав слова, словообразование и грамматику, в сравнении с русским языком выявить общие и отличительные явления в двух языках, углубить свои знания украинского языка. В пособии подается краткий систематический курс украинского языка, который включает сведения из разделов языкознания: «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Морфология», «Лексикология». Разделы подаются в сжатом объеме и интегрированы. Украинская лексика подается тематически и охватывает широкий круг типичных речевых ситуаций.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка творческих заданий, лабораторных занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса, контрольной работе;
- подготовка к зачету;
- написание доклада.

Выполнять самостоятельную работу необходимо в такой последовательности:

- ознакомиться с темой самостоятельной работы и методическими указаниями к ней;
- найти соответствующую тему в учебном пособии;
- изучить материал и составить конспект;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить практические задания;
- ознакомиться с соответствующей лексической темой;
- выполнить тесты по теме в конце раздела.

Самостоятельную работу следует выполнять в отдельной тетради. Учебный материал, предусмотренный для самостоятельного изучения, выносится на итоговый контроль знаний. Освоение тем из учебного пособия поможет студентам справиться с заданиями контрольных работ, выполнить тесты, подготовиться к зачету.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)	
Вопросы к зачету 1. Українська мова – одна із трьох офіційних мов ПМР. 2. Українська абетка і її відмінність від російської. 3. Вживання м'якого знаку. 4. Вживання буквосполучень йо, бо. 5. Чергування голосних звуків. 6. Чергування приголосних звуків. 7. Спрощення в групах приголосних. 8. Подвоєння приголосних звуків. 9. Подовження приголосних звуків. 10. Правопис префіксів пре-, при-, прі-. 11. Правопис префіксів роз-, без-, з-, с-. 12. Правопис складних слів. 13. Творення імен по батькові. 14. Іменник, його граматичні категорії. Поділ іменників на відміни та групи. Особливості відмінювання. 15. Прикметник. Граматичні категорії прикметника. Ступені порівняння прикметників. Відмінювання прикметників. 16. Числівник. Розряди числівників за значенням і будовою. Зв'язок числівників з іменниками. Відмінювання числівників. 17. Займенник. Розряди за значенням. Відмінювання займенників. Правопис займенників. 18. Дієслово. Граматичні категорії дієслова. Форми дієслова. 19. Прислівник. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників. 20. Службові частини мови. Лексичні теми 1. Привітання, побажання, знайомство. 2. Дні тижня. Місяці року. 3. Родина. 4. Опис своєї кімнати. 5. Діалог «В магазині». 6. Український народний рушник. 7. Університет 8. Моє місто (село). 9. Газета «Гомін» - орган української громади в Придністров'ї. 10. Фізкультура і спорт. 11. Український національний одяг. 12. Т.Г.Шевченко – видатний український поет і художник. 13. Українські письменники та поети. Вірші 1. Вірш «Хто любить, той легко вчить». 2. М.Рильський «Мова» 3. А. Малишко «Пісня про рушник». 4. В.Симоненко «Ти знаєш, що ти людина». 5. Т.Шевченко «Заповіт».	
8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР	
Учебным планом не предусмотрены	
8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)	
1. У якому рядку є 10 голосних звуків? 1) зима, вікно, щавель, явір, Оля; 2) птиця, об'їзд, вітрюган, лінія, зоря; 3) сіль, табло, порт'єра, екран, льон; 4) дзьоб, зяблик, дзвінок, знахідка, казино. 2. Усі слова записані за алфавітом у рядку: 1) ліфт, ліхтар, ліцензія, ліцей; 2) лиман, лимон, лимонка, лезо; 3) лелека, лелечий, лелія, леліяти; 4) льон, люди, лялька, лякатися. 3. Чергування [о], [е] з [і] неможливе в усіх словах у рядку:	

- 1) радість, відданість;
 - 2) віддаль, мідь;
 - 3) розкіш, річ;
 - 4) піч, осінь.
4. Чергування приголосних звуків можливе в усіх словах у рядку:
- 1) грек, вояк, Буг, палац;
 - 2) робітник, плуг, кожух, земляк;
 - 3) балка, стріха, віск, пейзаж;
 - 4) спокій, запах, завод, наука.
5. Усі слова вимовляються зі звуком [г] в рядку:
- 1) (г,г)авити, (г,г)арний, допомо(г,г)а, (г,г)елготати;
 - 2) (г,г)валт, (г,г)амір, ба(г,г)атий, (г,г)андж;
 - 3) (г,г)рунт, (г,г)ава, (г,г)уля, (г,г)едзь;
 - 4) дзи(г,г)а, (г,г)ніт, (г,г)арбуз, (г,г)олова.
6. У якому рядку всі слова пишуться з м'яким знаком?
- 1) поділ..ський, домен..щик, черешен...ці, кул..ці, гіл..ці;
 - 2) Парас..ці, Гал...ці, Натал..ці, т..мянний, веселит..ся;
 - 3) приятел..ці, нен..ці, дон..ці, різ..бяр, добровол..ці ;
 - 4) вел..можа, брех..ня, брен..кати, блис..тіти, бат..ківський.
7. М'який знак на місці пропуску пишеться в усіх словах рядка:
- 1) кіл..кість, пот..мянілий, Уман..щина, ескадріл..я;
 - 2) власниц..кий, нен..чин, боїш..ся, сяд..мо;
 - 3) павіл..йон, дон..чин, с..огодні, прос..ба;
 - 4) їдал..ня, батал..йон, Акс..онов, матін..чин.
8. М'який знак на місці пропуску не пишеться в усіх словах рядка:
- 1) рибал..ство, погод..ся, сіл..ський, голівон..ці;
 - 2) мен..ший, красун..чик, тон..ший, різ..кий;
 - 3) кан..йон,слиз..кий, мал..ва, локал..ний;
 - 4) консул..ський, синен..кий, сил..ний, крад..кома
9. У якому рядку допущено орфографічну помилку?
- 1) Мар'яна, дев'ять, з'явитися, Стеф'юк, Лук'янівка;
 - 2) з'єднаний, рум'яний, дзвякнути, свято, цвях;
 - 3) без'ядерний, надвечір'я, п'явка, міжбрів'я, кров'ю;
 - 4) зоряний, солов'їний, буря, бур'ян, моркв'яний.
10. Апостроф ставиться в усіх словах рядка:
- 1) двох..ярусний, пів..яру, об..єкт, під..їжджати;
 - 2) верб..я, міжгір..я, дзв..якнути, без..ядерний;
 - 3) зв..ялити, кур..йозний, між..ярусний, круп..яний;
 - 4) В..ячеслав, кар..єра, пів..ящика, медв..яний.
11. У якому рядку в усіх словах відбулося спрощення приголосних?
- 1) форпос..ний, корис..ний, щас..ливий, улес..ливий, звіс..но;
 - 2) доблес..ний, ус..ний, балас..ний, хвас..ливий, хворос..няк;
 - 3) рис..нути, провіс..ник, вис..нути, свис..нути, гус..нути;
 - 4) ненавис..ний, якіс..ний, ціліс..ний, мес..ник, очис..ний.
12. У якому рядку в усіх словах відбувається подвоєння або подовження приголосних?
- 1) угід..я, жит..я, без..убий, щоден..о, впевнен..о;
 - 2) подорож..ю, тін..ю,, ніс..я, пас..я, бадьоріст..ю;
 - 3) ден..ий, хвилин..ий, роз..броїти, об..ігти, священ..ий;
 - 4) шален..ий, годин..кар, щаст..я, старан..ий, насін..я.
13. Подвоєння або подовження літер відбувається в усіх словах рядка:
- 1) колос..я, невблаган..ий, блажен..ий, спросон..я;
 - 2) подорож..ю, Поволж..я, пам'ят..ю, суцвіт..я;
 - 3) л..яний, зран..я, він..ицький, радіст..ю;
 - 4) безліч..ю, юн..ат, розкіш..ю, жовч..ю.
14. Префікс пре- треба писати в усіх словах рядка:
- 1) пр..гіркий, пр..мудрий, пр..дивний, пр..чудовий;
 - 2) пр..хороший, пр..благий, пр..бережний, пр..красний;
 - 3) пр..жовтий, пр..гіркий, пр..освящений, пр..новий;
 - 4) пр..тихий, пр..жовкий, пр..міський, пр..дивний.
15. Префікс при- треба писати в усіх словах рядка:
- 1) пр..тихнути, пр..берегти, пр..буток, пр..відкрити;
 - 2) пр..біднюватися, пр..везений, пр..славний, пр..високий;
 - 3) пр..солодити, пр..солодкий, пр..сісти, пр..їхати;
 - 4) пр..мирний, пр..міський, пр..чинити, пр..хоробрий.

16. Префікс с- треба писати в усіх словах рядка:

- 1) (з, с)понукати, (з, с)плавити, (з, с)класти, (з, с)чепити;
- 2) (з, с)твердження, (з, с)шити, (з, с)постереження, (з, с)сушити;
- 3) (з, с)формувати, (з, с)хибити, (з, с)тримуваний, (з, с)цементувати;
- 4) (з, с)хвалювати, (з, с)фокусувати, (з, с)хвалити, (з, с)хованка.

17. Буквосполучення йо треба вставити в усіх словах рядка:

- 1) озна..млення, ма..р, ма..нез, павіль..н;
- 2) с..годні, н..го, кра..вий, зна..мий;
- 3) бад..рий, Карас..в, баталь..н, міль..н;
- 4) Валері..вич, кол..ри, Корол..в, медаль..н.

18. Через дефіс пишуться всі слова в рядку:

- 1) сліпучо/білий, вічно/юний, червоно/гарячий, ніжно/рожевий;
- 2) сніжно/білий, північно/східний, світло/голубий, мовно/літературний ;
- 3) гірко/солоний, хіміко/біологічний, західно/український, радіо/фізичний;
- 4) суспільно/політичний, високо/авторитетний, зовнішньо/торговий, військово/морський.

Правильна відповідь: 2

19. Усі складні слова потрібно писати через дефіс у рядку:

- 1) лимонно/жовтий, історико/культурний, теоретико/пізнавальний;
- 2) оздоровчо/спортивний, вогняно/червоний, військово/полонений;
- 3) сліпучо/білий, середньо/віччя, північно/східний;
- 4) пів/аркуш, організаційно/технічний, лимонно/кислий.

Правильна відповідь: 1

20. Літеру е на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка:

- 1) с..ло, кринич..нька, мереж..во, сит..чко;
- 2) намист..чко, пр..зидент, в..рба, пр..м'єра;
- 3) ст..жина, т..хенько, пр..стол, любит..ль;
- 4) зуп..нятися, служит..ль, стеж..чка, д..віз.

21. У якому рядку всі слова є іменниками?

- 1) малювання, завдання, читати, хода, рух;
- 2) сміливість, молодь, радість, читання, біганина;
- 3) зелень, молодий, життя, працювати, природа;
- 4) працівник, восковий, відділ, дорогий, дорога.

22. Знайдіть рядок, у якому всі іменники належать до чоловічого роду:

- 1) підручник, путь, розгляд, фікус;
- 2) розпродаж, Сибір, біль, дріб;
- 3) грім, трудяга, особа, пенсне;
- 4) Київ, Львів, Тбілісі, Лондон.

23. Прикметник означає:

- 1) назву предмета, особу;
- 2) дію предмета;
- 3) кількість предметів або їх порядок при лічбі;
- 4) ознаку предмета та його приналежність.

24. Ступені порівняння можна утворити від:

- 1) якісних прикметників;
- 2) відносних прикметників;
- 3) присвійних прикметників;
- 4) якісно-відносних.

25. У якому рядку всі слова - числівники?

- 1) троє, вдвоє, потроїти, четвірка;
- 2) одна третя, восьмисотий, двоповерховий;
- 3) п'ять, семеро, сто сорок один;
- 4) двадцятий, тридцять п'ять, по-перше.

26. Усі слова є займенниками в рядку:

- 1) батьків, ясен, тямущий, будній;
- 2) ніде, абияк, навіщо, куди-небудь;
- 3) самий, кожен, деякий, інший;
- 4) ніхто, лише, так, тільки.

27. Дієсловами є всі слова в рядку:

- 1) працювати, дивитись, письмо, лозунг;
- 2) височіти, іти, мести, танцюючий;
- 3) шкода, бігти, бентежити, жаль
- 4) читати, годувати, жаліти, зеленіти.

28. У якому рядку всі слова належать до службових частин мови:

- 1) під, себе, старанно, прочитана;

- 2) але, не, попід, біля;
 3) нехай, з-поміж, виконуючи;
 4) весело, із-за, бо, на.
29. У якому рядку допущено помилку у вживанні сполучників?
 1) алгебра й геометрія;
 2) сніг й вітер;
 3) читали й писали;
 4) дід і баба.
30. Усі займенники особові в рядку:
 1) вашого, самою, тобою, нас;
 2) цій, ти, собі, твого;
 3) чис, ні з ким, мене, він;
 4) мені, зі мною, на ньому, з ним.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично»/ «зачтено»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- оценка «хорошо»/ «зачтено»: достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»: достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в ответах на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; решении типовых заданий; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
- оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено»: фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа; знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.01 Методы исследовательской / проектной
деятельности**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобривская Оксана Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоить аппарат проведения научного исследования, научиться применять его в учебной и научно-исследовательской деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у обучающихся представление об исследовательских умениях и способах их развития, в том числе умения работать с разными видами и источниками информации.
2. Создать условия для освоения методологии и научного аппарата исследования.
3. Ознакомить обучающихся с требованиями к содержанию, структуре и оформлению исследовательских работ.
4. Обеспечить получение опыта применения различных методов и инструментов, в том числе информационных технологий и программных средств, при проведении самостоятельного научного исследования.
5. Сформировать представление о возможностях исследовательской деятельности в системе образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в языкознание
2	Практическая стилистика русского языка
3	Интерпретация текста
4	Социально-гуманитарный модуль
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
8	Педагогика
9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Философия
11	Технологии цифрового образования
12	Вводно-коррективный фонетический курс
13	Вводно-коррективный грамматический курс
14	Практическая фонетика
15	Практическая грамматика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Практический синтаксис английского языка
5	Практический синтаксис немецкого языка
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Основы вожатской деятельности
12	Психология воспитательных практик
13	Методы количественного и качественного анализа данных
14	Педагогическая риторика
15	Коммуникативный практикум английского языка
16	Коммуникативный практикум немецкого языка
17	Литература стран изучаемых языков
18	Стилистика
19	Лексикология
20	Общее языкознание
21	Теоретическая фонетика

22	Лингвострановедение и страноведение
23	История изучаемых языков
24	Теория и практика перевода
25	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основные понятия, содержание и сущность исследовательской/проектной деятельности		
1.1	Наука как особый вид познавательной деятельности /Лек/	2	5
1.2	Основные понятия методологии научного исследования /Лек/	2	5
1.3	Классификация научных исследований и их особенности. Специфика педагогических исследований /Лек/	2	5
1.4	Интеграция исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе /Пр/	2	5
1.5	Формы мышления и их роль в научном познании. Основные законы логики и их применение при построении научного знания /Лек/	2	5
1.6	Дедуктивные и индуктивные умозаключения в исследовательской деятельности /Лек/	2	5
1.7	Гипотеза научного исследования. Типичные логические ошибки в научных рассуждениях и способы их предотвращения /Пр/	2	5
1.8	Общая классификация методов педагогического исследования. Качественные методы исследования. Количественные методы исследования /Лек/	2	5
1.9	Методы изучения продуктов деятельности обучающихся /Лек/	2	5
1.10	Критерии выбора адекватных методов исследования в зависимости от цели и задач /Пр/	2	5
1.11	Подготовка эмпирических данных к анализу. Основные методы описательной статистики и их интерпретация в педагогических исследованиях /Лек/	2	5
1.12	Основы корреляционного анализа и его применение для выявления взаимосвязей между педагогическими явлениями /Лек/	2	5
1.13	Сравнительный анализ педагогических данных. Качественный анализ данных. Визуализация результатов исследования /Пр/	2	5
1.14	Исследование – основа познания. Исследовательское поведение. Исследовательские умения и способы их развития /Ср/	8	5
1.15	Наука как путь познания. Методологические основы научного исследования /Ср/	8	5
1.16	Научный метод: понятие и классификация /Ср/	8	5
	Раздел 2. Содержание и сущность исследовательской/проектной деятельности в образовании		
2.1	Понятие «проект» и его характерные черты /Лек/	2	5
2.2	Цели и задачи проектной деятельности в образовательном процессе /Лек/	2	5
2.3	Классификация педагогических проектов. Этапы разработки и реализации проекта /Пр/	2	5
2.4	Выбор темы и формулирование проблемы проекта совместно с обучающимися. Планирование проектной деятельности /Лек/	2	5
2.5	Организация работы в проектных группах /Лек/	2	5

2.6	Методы стимулирования познавательной активности и самостоятельности обучающихся в проектной деятельности /Лек/	2	5
2.7	Мониторинг и поддержка проектной деятельности обучающихся на различных этапах. Оценка результатов проектной деятельности /Пр/	2	5
2.8	Сущность и виды педагогического эксперимента /Лек/	2	5
2.9	Гипотеза эксперимента и требования к ее формулировке. Определение зависимой и независимой переменных /Лек/	2	5
2.10	Требования к организации контрольной и экспериментальной групп. Факторы, влияющие на чистоту эксперимента, и способы их контроля /Пр/	2	5
2.11	Структура и содержание курсовой и выпускной квалификационной работы. Правила оформления разделов работы. Требования к оформлению отчета о реализации проекта /Лек/	2	5
2.12	Разработка структуры и содержания презентации проекта. Подготовка раздаточных материалов /Лек/	2	5
2.13	Рекомендации по публичному представлению результатов исследования/проекта /Пр/	2	5
2.14	Современные цифровые ресурсы и сервисы в проектной и исследовательской деятельности: практический обзор /Пр/	2	5
2.15	Методика и инструменты научного исследования /Ср/	10	5
2.16	Оформление и защита результатов исследования /Ср/	10	5
2.17	Исследовательская деятельность в системе образования /Ср/	10	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. URL: https://yspu.org/images/7/79/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=mhtg0osil7130277086
2. Бурмистрова Е.В., Мануйлова Л.М. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. URL: [litres.ru>get_pdf_trial/67254029.pdf](https://litres.ru/get_pdf_trial/67254029.pdf)
3. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): практическое пособие. – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с. URL: <http://www.methodolog.ru/books/proekt.pdf>
4. Кувшинская Ю.М., Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/228529627?ysclid=mi36xce4ak695223860>
5. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. URL: <https://echgeu.ru/upload/iblock/a46/mdox9f42rga4er1bl0b0tb8uhss021mn/Organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-Uchebnoe-posobie.pdf?ysclid=mhtg5zio3h144967420>
6. Роготнева А.В. и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие. – М.: Издательство "Владос", 2015. – 119 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/96392>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, доска меловая
2	307

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
3	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам кафедры языка, культуры и педагогических наук. Практические занятия являются важной составной частью курса «Методы исследовательской деятельности». В процессе учебных занятий студенты закрепляют теоретические знания курса, приобретают опыт самостоятельной работы с научной литературой. Студенты имеют возможность самостоятельно дополнять и корректировать полученную на лекциях информацию с помощью учебной литературы по указанному списку. Существенную часть работы над курсом составляют практические занятия. Каждое практическое занятие включает в себя план, в соответствии с которым изучается тема, вопросы для самоконтроля, акцентирующие внимание студента на основных проблемах темы, и домашние задания, способствующие закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента-филолога. Контроль за качеством усвоения знаний предполагается проводить с помощью тестовых и творческих заданий. Основные формы самостоятельной работы студентов: - освоение лекционного материала; - чтение и реферирование специальной литературы по проблематике курса; - подготовка к контрольным и зачетным заданиям (вопросам); Следует отметить также, что практические занятия предполагают индивидуальную, творческую работу студентов, умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою интерпретацию литературного произведения. Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос. Рекомендации по самостоятельной работе студентов: • ознакомиться с научной литературой по теме; • выполнить мини-исследования в рамках заданных тем; • подготовить доклады и презентации; • участвовать в студенческих конференциях.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Наука как особый вид познавательной деятельности.
2. Основные понятия методологии научного исследования.
3. Классификация научных исследований и их особенности.
4. Специфика педагогических исследований.
5. Интеграция исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе.
6. Формы мышления и их роль в научном познании.
7. Основные законы логики и их применение при построении научного знания.
8. Дедуктивные и индуктивные умозаключения в исследовательской деятельности.
9. Гипотеза научного исследования.
10. Типичные логические ошибки в научных рассуждениях и способы их предотвращения.
11. Общая классификация методов педагогического исследования.
12. Качественные методы исследования.
13. Количественные методы исследования.
14. Методы изучения продуктов деятельности обучающихся.
15. Подготовка эмпирических данных к анализу.
16. Основные методы описательной статистики и их интерпретация в педагогических исследованиях.
17. Основы корреляционного анализа и его применение для выявления взаимосвязей между педагогическими явлениями.
18. Критерии выбора адекватных методов исследования в зависимости от цели и задач.
19. Сравнительный анализ педагогических данных.
20. Качественный анализ данных.
21. Визуализация результатов исследования.
22. Понятие «проект» и его характерные черты.
23. Цели и задачи проектной деятельности в образовательном процессе.
24. Выбор темы и формулирование проблемы проекта совместно с обучающимися.
25. Планирование проектной деятельности.
26. Организация работы в проектных группах.
27. Методы стимулирования познавательной активности и самостоятельности обучающихся в проектной деятельности.
28. Классификация педагогических проектов.
29. Этапы разработки и реализации проекта.
30. Мониторинг и поддержка проектной деятельности обучающихся на различных этапах.
31. Оценка результатов проектной деятельности.
32. Сущность и виды педагогического эксперимента.
33. Гипотеза эксперимента и требования к ее формулировке.
34. Определение зависимой и независимой переменных.
35. Требования к организации контрольной и экспериментальной групп.
36. Факторы, влияющие на чистоту эксперимента, и способы их контроля.
37. Структура и содержание курсовой и выпускной квалификационной работы.
38. Правила оформления разделов работы.
39. Требования к оформлению отчета о реализации проекта.
40. Разработка структуры и содержания презентации проекта.
41. Подготовка раздаточных материалов.
42. Рекомендации по публичному представлению результатов исследования/проекта.
43. Современные цифровые ресурсы и сервисы в проектной и исследовательской деятельности: практический обзор.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что отличает науку как особый вид познавательной деятельности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) стремление к художественному описанию мира
- б) систематическое получение объективных знаний
- в) создание религиозных представлений
- г) ориентация на индивидуальный опыт

2. Что является основным элементом методологии научного исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) интуиция исследователя
б) методы и принципы научного познания
в) личные предпочтения ученого
г) финансовые ресурсы проекта
3. Какой тип исследований направлен на получение новых фундаментальных знаний?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) прикладные
б) развивающие
в) теоретические
г) диагностические
4. Что является отличительной особенностью педагогических исследований?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) изучение физических объектов
б) проведение лабораторных экспериментов
в) изучение процессов воспитания и обучения
г) исследование химических реакций
5. Какой формой мышления является построение логической аргументации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) понятие
б) суждение
в) умозаключение
г) образ
6. Какой закон логики требует непротиворечивости суждений?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) закон исключенного третьего
б) закон тождества
в) закон достаточного основания
г) закон непротиворечия
7. Установление частного случая на основе общего положения – это...
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) индукция
б) дедукция
в) аналогия
г) абстрагирование
8. Исследование, направленное на объяснение причинно-следственных связей, – это...
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) описательное
б) корреляционное
в) экспериментальное
г) мониторинговое
9. Какой метод относится к качественным методам педагогического исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) анкетирование
б) тестирование
в) интервью
г) хронометраж
10. Какой метод относится к количественным методам исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) наблюдение
б) анализ продуктов деятельности
в) фокус-группа
г) эксперимент
11. Что относится к продуктам деятельности обучающихся?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) ответы на вопросы учителя

- б) работы, выполненные учащимися
- в) итоги наблюдений
- г) результаты экспериментов учителя

12. Что является первым этапом подготовки данных к анализу?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) корреляция
- б) очистка данных
- в) интерпретация
- г) кодирование результатов

13. Какой показатель относится к описательной статистике?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) коэффициент регрессии
- б) среднее значение
- в) коэффициент детерминации
- г) t-критерий

14. Корреляционный анализ позволяет...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) устанавливать причинность
- б) измерять силу связи между переменными
- в) исключать влияние посторонних факторов
- г) оценивать надежность теста

15. Что является характерной чертой проекта?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) выполнение однотипных заданий
- б) наличие заранее известного результата
- в) практическая направленность деятельности
- г) отсутствие самостоятельности обучающихся

16. Цель проектной деятельности в образовании – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только получение оценок
- б) формирование исследовательских и практических умений
- в) замена учебных занятий
- г) повышение дисциплины

17. Первый этап работы над проектом – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) презентация результатов
- б) формулирование проблемы и темы
- в) оценивание проекта
- г) анализ эффективности

18. К планированию проектной деятельности относится...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) определение целей и этапов работы
- б) защита проекта
- в) подготовка презентации
- г) анализ ошибок

19. Что является важнейшим элементом организации работы в проектной группе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) игнорирование мнения участников
- б) четкое распределение ролей
- в) случайное распределение обязанностей
- г) полное отсутствие контроля

20. Какой метод стимулирует познавательную активность учащихся?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) запрет на использование дополнительных источников
- б) монотонные упражнения

- в) проблемное обучение
- г) механическое заучивание

21. Что является сущностью педагогического эксперимента?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) наблюдение без вмешательства
- б) изменение условий обучения для проверки гипотезы
- в) анализ готовых данных
- г) опрос участников

22. Гипотеза должна быть...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) недоказуемой
- б) сложной и многослойной
- в) проверяемой и конкретной
- г) основанной на личных чувствах

23. Независимая переменная в эксперименте – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) то, что измеряется
- б) то, что изменяет исследователь
- в) то, что не влияет на результат
- г) то, что является ошибкой измерения

24. Зависимая переменная – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) фактор, изменяемый исследователем
- б) показатель, который измеряется
- в) постоянная величина
- г) внешнее условие

25. В структуру курсовой работы входит...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только список литературы
- б) введение, главы, заключение
- в) только выводы
- г) только описание эксперимента

26. Что должно быть отражено во введении ВКР?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) подробный анализ результатов
- б) цель, объект, предмет исследования
- в) приложения
- г) таблицы и диаграммы

27. Что является правилом оформления научной работы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствие ссылок
- б) использование единого стиля библиографического описания
- в) свободное распределение абзацев
- г) случайный выбор структуры

28. Что должно входить в отчет о реализации проекта?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только фотографии
- б) описание хода работы и результатов
- в) личные впечатления участников
- г) только список участников

29. Что важно при разработке презентации проекта?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) избыток текста на слайдах
- б) логичность структуры и наглядность
- в) использование только одного цвета

г) случайный подбор иллюстраций

30. Что относится к раздаточным материалам проекта?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) личные записи учителя
- б) материалы, помогающие понять результаты проекта
- в) черновики участников
- г) внутренние отчеты школы

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении зачета с оценкой знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Неявка на зачет с оценкой отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.01 Методы исследовательской / проектной деятельности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.01 Введение в языкознание**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Мартынюк Наталья Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) формирование у студентов представления о сущности языка и принципах устройства и функционирования языковой системы;
- 2) формирование лингвистического мышления, необходимых ему для усвоения частных лингвистических дисциплин.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями общечеловеческого и этнического языков.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка.
3. Ознакомление с закономерностями развития и существования языка и соответствующими предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка.
5. Обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Сравнительная типология
6	Аналитическое чтение (англ.яз.)
7	Аналитическое чтение (нем. яз.)
8	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
9	Практическая стилистика русского языка
10	Интерпретация текста
11	Практический синтаксис английского языка
12	Практический синтаксис немецкого языка
13	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Предметно-методический модуль по профилю "Английский язык"
18	Практика устной и письменной английской речи
19	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
21	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
22	Практика устной и письменной немецкой речи
23	Русский язык и культура речи
24	История литературы родного края
25	Философия
26	Технологии цифрового образования
27	Методы количественного и качественного анализа данных
28	Методика преподавания иностранного языка
29	Педагогическая риторика
30	Коммуникативный практикум английского языка
31	Коммуникативный практикум немецкого языка
32	Литература стран изучаемых языков
33	Стилистика

34	Лексикология
35	Общее языкознание
36	Теоретическая грамматика
37	Теоретическая фонетика
38	Практическая фонетика
39	Практическая грамматика
40	Лингвострановедение и страноведение
41	История изучаемых языков
42	Теория и практика перевода
43	Педагогическое мастерство
44	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Предмет языкознания		
1.1	Введение в лингвистическую науку. Языкознание как наука. Языкознание в системе наук. Язык как общественное явление. Язык и мышление. Структура языка. Язык как система. Язык и речевая деятельность. Основные направления социальности языка. /Лек/	2	1
1.2	Контрольные вопросы по 1 разделу. /Пр/	2	1
1.3	Практические задания по 1 разделу. /Пр/	2	1
1.4	Историческое развитие языкознания. /Ср/	2	1
1.5	Языки разных общественно-экономических формаций. Понятие о литературном языке. /Ср/	2	1
1.6	Язык и человек. Язык и культура. /Ср/	2	1
	Раздел 2. 2. Происхождение языка		
2.1	Происхождение языка, образование и историческое развитие языка. Основные теории происхождения языков. Образование языков. Основные закономерности их развития. Исторические изменения словарного состава, фонетики, грамматического строя. /Лек/	2	1
2.2	Контрольные вопросы по 2 разделу. /Пр/	2	1
2.3	Практические задания по 2 разделу. /Пр/	2	1
2.4	Графический строй языка. Понятие о транскрипции и транслитерации. /Ср/	2	1
	Раздел 3. 3. Классификации языков		
3.1	Классификация языков. Возможности их классификации. Сравнительно-историческое	2	1

	языкознание. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Социокультурная и интерлингвистическая классификация языков. /Лек/		
3.2	Контрольные вопросы по 3 разделу. /Пр/	2	1
3.3	Практические задания по 3 разделу. /Пр/	2	1
3.4	Классификация звуков речи. /Ср/	2	1
Раздел 4. 4. Основы письма			
4.1	Письмо. Происхождение, предпосылки и основные этапы истории письма. Алфавиты. Графика и орфография. /Лек/	2	1
4.2	Контрольные вопросы по 4 разделу. /Пр/	2	1
4.3	Практические задания по 4 разделу. /Пр/	2	1
4.4	Части речи. /Ср/	2	1
4.5	Словосочетание и виды связи в них. /Ср/	2	1
Раздел 5. 5. Основы фонетики			
5.1	Понятие о фонетике. Артикуляционная база языка. Понятие о фонеме. Классификация звуков речи. Слог, ударение, интонация. Понятие об орфоэпии. /Лек/	2	1
5.2	Контрольные вопросы по 5 разделу. /Пр/	2	1
5.3	Практические задания по 5 разделу. /Пр/	2	1
5.4	Звуки речи как природное явление языка. Речевой аппарат и его работа. /Ср/	2	1
Раздел 6. 6. Основы грамматики и синтаксиса			
6.1	Грамматика. Соотношение лексического и грамматического значений. Грамматические способы языков, категории. /Лек/	2	1
6.2	Контрольные вопросы по 6 разделу. /Пр/	2	1
6.3	Практические задания по 6 разделу. /Пр/	2	1
6.4	Предложение и его структура. /Ср/	2	1
6.5	Грамматическая форма слова. /Ср/	2	1
Раздел 7. 7. Лексикология			
7.1	Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Понятие о лексеме. Соотношение слова и понятия. /Лек/	2	1
7.2	Типы лексических значений. Многозначные слова и омонимы. Синонимия и антонимия. Фразеология и идиоматика. Понятие о внутренней форме слова. /Лек/	2	1
7.3	Контрольные вопросы по 7 разделу. /Пр/	2	1
7.4	Практические задания по 7 разделу. /Пр/	2	1
7.5	Устный опрос по пройденному теоретическому материалу курса. /Пр/	2	1
7.6	Итоговый тест по всему курсу /Пр/	2	1
7.7	Лексикография. /Ср/	2	1
7.8	Топонимика и этимология. /Ср/	2	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Мартынюк Н.Л. Введение в языкознание: Учебное пособие. - Рыбница, 2024. – 112 с. (Методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Кодухов В. И. Введение в языкознание: Учеб. для студентов пед. ин-тов — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1987. — 288 с: ил. (<https://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201987.pdf>)
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. Учеб, для филол. спец, вузов.—2-е изд., перераб. и доп.—М.: Высш, шк., 1987.—272 с.: ил. (https://vk.com/doc6834602_579229786?hash=tvw69IBSCXSPSJksBJlnX1ZHTdmdWBvJz40rAtNu6z8&dl=kmWQmZbvF7LtMTbs6RySOYnkzakmCBiVMQJUz1hKANH)
4. Заскока С.А. Введение в языкознание: Конспект лекций. – М.: Приор-издат., 2009. – 272 с. (Методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для

проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	29 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Данный курс является базовым для дисциплин лингвистического цикла. Он вводит студентов в область научного лингвистического мышления и во многом определяет восприятие последующих языковых дисциплин. Курс предполагает хорошее знание школьной программы по русскому языку, поэтому в случае возникновения трудностей студенту следует, прежде всего, ликвидировать пробелы в знаниях, полученных при обучении в школе. Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам кафедры. Практические занятия являются важной составной частью курса «Введение в языкознание». В процессе учебных занятий студенты овладевают терминологическим аппаратом, приобретают опыт самостоятельной работы с научными статьями. Каждое практическое занятие включает в себя отработку языкового и лексического материала, в соответствии с которым изучается тема, и домашние задания, способствующие закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента-филолога. Большой объем изучаемого материала требует от студента умения организовать самостоятельную работу. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки. Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации. В процессе обучения предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос. Самостоятельная работа по курсу предполагает, помимо подготовки к контрольным работам, реферирование научной литературы. Текущая аттестация проводится в форме выборочного опроса на практических занятиях, коллоквиумов/дискуссий. Всего в течение семестра студент должен: 1) выполнить письменную тестовую работу по каждому разделу; 2) принимать участие во всех коллоквиумах/дискуссиях. Рубежный контроль (контрольная точка) может проводиться в форме тестирования (письменно).	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»

1. Предмет и основные разделы языкознания. Понятие о языке. Связь языкознания с другими науками.
2. Историческое развитие языкознания.
3. Функции языка. Язык как система. Структура языка.
4. Основные проявления социальности языка. Язык как общественное явление.
5. Стилистические различия в языке.
6. Язык и речевая деятельность.
7. Происхождение языка, теории происхождения языка.
8. Взаимодействие языков и закономерности их развития. Субстрат, суперстрат, адстрат.
9. Исторические изменения грамматического строя, словарного состава языка, в фонетике.
10. Исторические формы существования языка.
11. Общность и родство языков. Сравнительно-историческое языкознание.
12. Понятие о литературном языке. Языки межнационального общения. Искусственные международные языки.

Литературно-языковая норма.

13. Генеалогическая классификация языков.
14. Типологическая классификация языков.
15. Ареальная, функциональная, культурно-историческая классификация языков.
16. Основные этапы истории письма.
17. Алфавиты. Графика и орфография.
18. Специализированные системы письма. Транскрипция. Транслитерация. Стенография.
19. Понятие о фонетике. Акустика звуков речи.
20. Устройство речевого аппарата и функции его частей.
21. Артикуляция звука и ее фазы.
22. Понятие о фонеме. Признаки фонемы.
23. Классификация гласных звуков.
24. Классификация согласных звуков.
25. Взаимодействие звуков в речевом потоке.
26. Слог и слоговое деление. Ударение и интонация.
27. Понятие об орфоэпии.
28. Слово как предмет лексикологии. Разделы лексикологии. Признаки слова.
29. Отношение слова и понятия. Лексическое значение слова.
30. Моносемия и полисемия слов.
31. Омонимия. Понятие о полных и неполных омонимах.
32. Синонимия. Типы синонимов.
33. Антонимия и энантиосемия. Оксюморон. Табу и эвфемизмы.
34. Понятие о паронимах.
35. Словарный состав языка и пути его изменения.
36. Понятие об этимологии.
37. Фразеология. Типы и происхождение фразеологизмов.
38. Лексикография как наука о составлении словарей.
39. Грамматика, ее единицы и разделы. Лексические и грамматические значения.
40. Грамматические способы языков.
41. Грамматические категории и грамматические формы слов.
42. Морфема. Классификация морфем.
43. Части речи. Принципы теории частей речи.
44. Словосочетание. Связи слов в словосочетании.
45. Предложение и его структура. Актуальное членение предложения.
46. Синтаксические связи в предложении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Задания для проведения письменного итогового контроля по дисциплине «Введение в языкознание»

1) Языкознание – это:

- а) наука о словарном составе языка, его лексике
 - б) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
 - в) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
- 2) Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения,

функционирования, – это:

- а) частное языкознание
- б) общее языкознание
- в) синхроническое языкознание

3) Лексикография:

- а) занимается теорией и практикой составления словарей
- б) изучает происхождение слов
- в) занимается теорией номинации

4) Какой из нижеперечисленных согласных звуков русского языка можно охарактеризовать как переднеязычный, смычно-взрывной, звонкий, твердый?

- а) [н]
- б) [п]
- в) [д]

5) Язык – средство получения новых знаний о действительности – это:

- а) когнитивная функция
- б) метаязыковая функция
- в) коммуникативная функция

6) Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т.д. привели к созданию языка, – это:

- а) теистическая теория
- б) оноματοпоэтическая теория
- в) междометная теория

7) Форма существования языка в эпоху существования нации, сложное системное единство, включающее в себя разные формы, – это:

- а) национальный язык
- б) литературный язык
- в) просторечие

8) Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это:

- а) арго
- б) сленг
- в) диалект

9) Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык – акт творческой деятельности Бога, – это

- а) теистическая теория
- б) оноματοпоэтическая теория
- в) теория трудового договора

10) Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это

- а) произносительный аппарат
- б) ротовая полость
- в) речевой аппарат

11) Правильная последовательность фаз при артикуляции звуков следующая

- а) экскурсия, выдержка, рекурсия
- б) экскурсия, рекурсия, выдержка
- в) рекурсия, выдержка, экскурсия

12) Выделение одного из слогов в слове и подчинение ему всех остальных безударных слогов – это

- а) фразовое ударение
- б) логическое ударение
- в) словесное ударение

13) Частичное изменение артикуляции смежных звуков – гласных и согласных – это

- а) ассимиляция
- б) редукция
- в) аккомодация

14) Перестановка звуков или слогов в составе слова на почве ассимиляции или диссимиляции – это

- а) метатеза
- б) гаплогия
- в) протеза

15) Условная передача звучания слова с помощью специально принятых знаков – это

- а) транскрипция
- б) транслитерация
- в) транспозиция

16) Совокупность норм национального языка, обеспечивающих единство его звукового оформления

- а) орфография
- б) орфоэпия
- в) ортология

- 17) Совокупность слов какого-либо языка, диалекта, произведений какого-нибудь писателя и т. п. – это
- а) фразеологизм
 - б) мотивация
 - в) лексика
- 18) Лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые словосочетания, – это
- а) семантика
 - б) фразеология
 - в) ономастика
- 19) Раздел лингвистики, изучающий происхождение слов, – это
- а) этимология
 - б) лексикография
 - в) ономастика
- 20) Наличие у одного слова нескольких связанных между собой значений – это
- а) омонимия
 - б) синонимия
 - в) полисемия
- 21) Тип переносного значения, состоящий в переносе названия с одного класса объектов или единичного объекта на другой класс или отдельный предмет, ассоциируемый с данным по смежности, сопредельности, принадлежности, – это
- а) метафора
 - б) метонимия
 - в) синекдоха
- 22) Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение, – это
- а) омофоны
 - б) омографы
 - в) омоформы
- 23) Выделяют следующие типы синонимов:
- а) синтаксические, семантико-синтаксические, семантические
 - б) семантические, стилистические, семантико-стилистические
 - в) контрастные, комплиментарные, градуальные
- 24) Стилистический прием контраста, противопоставления – это
- а) антитеза
 - б) метафора
 - в) градация
- 25) Слова, семантическая противоположность которых происходит лишь в условиях определенного контекста, – это:
- а) общеязыковые антонимы
 - б) индивидуально-авторские антонимы
 - в) лексико-словообразовательные антонимы
- 26) Устаревшие наименования вполне обычных предметов и понятий, – это:
- а) историзмы
 - б) неологизмы
 - в) архаизмы
- 27) Составными частями грамматики являются:
- а) лексика, словообразование, семантика
 - б) фонетика, фонология, морфонология
 - в) словообразование, морфология, синтаксис
- 28) Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам или находящийся в искусственном регламентированном употреблении, – это
- а) жестовый язык
 - б) мертвый язык
 - в) агглютинативный язык
- 29) Различные надстрочные, подстрочные, реже внутривстрочные знаки, применяющиеся в буквенных типах письма для изменения или уточнения значения отдельных знаков, – это
- а) диакритические знаки
 - б) дескриптивные знаки
 - в) деривационные знаки
- 30) Способ выражения грамматического значения, заключающийся в образовании форм и основ слова от разных корней, – это:
- а) супплетивизм
 - б) аффиксация
 - в) редупликация
- 31) Индивидуально-авторские слова, не вошедшие в литературный язык, – это
- а) окказионализмы
 - б) неологизмы
 - в) архаизмы

- 32) Служебные морфемы, стоящие перед корнем и служащие для образования новых слов и форм слов
- суффиксы
 - флексии
 - префиксы
- 33) Образование нового слова путем усечения слов, входящих в исходное словосочетание до начальных букв, – это
- морфологический
 - аббревиация
 - конверсия
- 34) Грамматическими категориями имени существительного являются следующие:
- время, спряжение, переходность, лицо
 - число, падеж, род, одушевленность-неодушевленность
 - переходность, лицо, число, падеж, род
- 35) Вид подчинительной связи, при котором зависимое слово имеет зависимую форму: она не повторяет категорий главного слова, а вызывается его грамматическими и лексико-грамматическими свойствами
- согласование
 - управление
 - примыкание
- 36) Диссимилиация – это
- расподобление звуков
 - уподобление звуков
 - приспособление звуков
- 37) Проблемой грамматических значений, и грамматических категорий занимается:
- морфология
 - фонология
 - словообразование
- 38) Основной единицей синтаксиса является:
- предложение
 - фразеологизм
 - синтагма
- 39) В каком словаре может быть помещена следующая словарная статья?
- Вагон > | вагон-чик вагон-н-ый
- орфоэпическом
 - словообразовательном
 - этимологическом
- 40) Дивергенция – это:
- слияние 2 или нескольких языков
 - процесс распада единого языка на 2 или несколько
 - владение двумя и более подсистемами языка
- 41) С помощью сравнительно-исторического метода
- доказывается общность происхождения сравниваемых языков, их принадлежность к одной языковой семье
 - строятся морфологические классификации языков
 - строится ареальная классификация языков
- 42) Какой вид письма хронологически первичен?
- идеография
 - пиктография
 - логографический
- 43) Наука, занимающаяся описанием языка в какой-то момент времени:
- синхроническая лингвистика
 - диахроническая лингвистика
 - хронологизация
- 44) Влияние языка коренного населения на чужой язык, обычно при переходе населения с первого на второй
- адстрат
 - суперстрат
 - субстрат
- 45) Основные лексико-грамматические классы, объединяющие слова общим грамматическим значением, морфологическими признаками, синтаксической функцией, – это
- части речи
 - частицы речи
 - словоформы

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов, 2 из которых по теоретическому материалу, 3-й - практическое задание.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы даны частично.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неверен или отсутствует.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.01 Введение в языкознание
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.02 Сравнительная типология**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	24		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Егорова Виктория Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная типология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подытожить все данные по фонетике, грамматическому строю и словарному составу изучаемого языка, но в совершенно ином освещении: в плане сопоставления с родным языком студентов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

осуществить сравнительное рассмотрение систем обоих языков в целом и их отдельных микросистем в частности; сосредоточить внимание на чертах межъязыковых расхождений английского и русского языков, т.о. создать рациональную основу для преподавания английского языка в русскоязычной аудитории; проанализировать типологические особенности английского и русского языков на всех уровнях их структуры и установить ряд структурно и функционально сходных (изоморфных) и структурно и функционально различных (алломорфных) признаков, характеризующих системы обоих языков; обратить особое внимание на возможные трудности, возникающие при изучении английского языка и обосновать эффективность методики его преподавания, методики преодоления межъязыковой интерференции в условиях преподавания в определенной национальной аудитории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Официальный язык (молдавский)
5	Официальный язык (украинский)
6	Введение в языкознание
7	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
8	Практическая стилистика русского языка
9	Интерпретация текста
10	Практический синтаксис английского языка
11	Практический синтаксис немецкого языка
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Психолого-педагогический модуль
15	Введение в профессиональную деятельность
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Практика устной и письменной английской речи
18	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
19	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
20	Практика устной и письменной немецкой речи
21	Русский язык и культура речи
22	Иностранный язык (английский)
23	Иностранный язык (немецкий)
24	Иностранный язык (французский)
25	Иностранный язык (испанский)
26	История литературы родного края
27	Философия
28	Технологии цифрового образования
29	Методы количественного и качественного анализа данных
30	Методика преподавания иностранного языка
31	Педагогическая риторика
32	Литература стран изучаемых языков
33	Стилистика
34	Лексикология
35	Теоретическая грамматика
36	Вводно-коррективный фонетический курс

37	Вводно-коррективный грамматический курс
38	Практическая фонетика
39	Практическая грамматика
40	Лингвострановедение и страноведение
41	История изучаемых языков
42	Педагогическое мастерство
43	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (Преддипломная)
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Общее языкознание
5	Теоретическая фонетика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Типология языков как особый раздел языкознания.		
1.1	Разделы типологии языков. Понятие о языковом типе и типе языка. Уровни типологического исследования. Язык-эталон. /Лек/	2	9
1.2	Изоморфизм и алломорфизм в языке. Языковые универсалии и их роль в типологии языков. /Лек/	2	9
1.3	Разделы типологии языков. Понятие о языковом типе и типе языка. Уровни типологического исследования. Язык-эталон. /Пр/	2	9
1.4	Изоморфизм и алломорфизм в языке. Языковые универсалии и их роль в типологии языков. /Пр/	2	9
	Раздел 2. Типология фонологических систем английского и русского языков.		
2.1	Понятие фонологического уровня языка. Показатели для установления типологических характеристик фонологических систем двух языков. /Лек/	2	9
2.2	Подсистемы гласных и согласных фонем в двух языках. /Лек/	2	9
2.3	Типологические характеристики суперсегментных средств. Типы слоговых структур в двух языках. /Лек/	2	9
2.4	Понятие фонологического уровня языка. Показатели для установления типологических характеристик фонологических систем двух языков. /Пр/	2	9
2.5	Подсистемы гласных и согласных фонем в двух языках. /Пр/	2	9
2.6	Типологические характеристики суперсегментных средств. Типы слоговых структур в двух языках. /Пр/	2	9
	Раздел 3. Типология морфологических систем английского и русского языков.		
3.1	Понятие морфологического уровня языка. Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем двух языков. /Лек/	2	9
3.2	Основные типологические различия морфологических систем двух языков. /Лек/	2	9

3.3	Типология частей речи. Основные подходы к понятию «часть речи». Типологические критерии, существенные для сопоставления частей речи. /Лек/	2	9
3.4	Типология грамматических категорий в двух языках. Функциональные различия в употреблении форм залогов в русском и английском языках /Лек/	2	9
3.5	Понятие морфологического уровня языка. Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем двух языков. /Пр/	2	9
3.6	Основные типологические различия морфологических систем двух языков. /Пр/	2	9
3.7	Типология частей речи. Основные подходы к понятию «часть речи». Типологические критерии, существенные для сопоставления частей речи. /Пр/	2	9
3.8	Типология грамматических категорий в двух языках. Функциональные различия в употреблении форм залогов в русском и английском языках /Пр/	2	9
3.9	Разновидности аналитического способа (служебные слова и морфемы, окружение) и его сферы использования в русском и английском языках. Разновидности синтетического способа (суффиксация, флексия) и сферы его использования в русском и английском языках. /Ср/	12	9
Раздел 4. Типология синтаксических систем русского и английского языков.			
4.1	Понятие синтаксического уровня. Типология словосочетаний. Критерии выделения типов словосочетаний. Типы атрибутивных словосочетаний в двух языках. /Лек/	2	9
4.2	Типология членов предложения. Структурно-семантические типы подлежащего. Структурно-семантические типы сказуемого. Структурно-семантические типы дополнения. Структурно-семантические типы определения. Структурно-семантические типы обстоятельства. /Лек/	2	9
4.3	Типология предложения. Критерии определения типов предложения. Типы двусоставных предложений. Тип глагольных предложений. Тип именных предложений. Тип односоставных предложений /Лек/	2	9
4.4	Понятие синтаксического уровня. Типология словосочетаний. Критерии выделения типов словосочетаний. Типы атрибутивных словосочетаний в двух языках. /Пр/	2	9
4.5	Типология членов предложения. Структурно-семантические типы членов предложения. /Пр/	2	9
4.6	Типология предложения. Критерии определения типов предложения. Типы двусоставных предложений. /Пр/	2	9
4.7	Синтаксические функции прилагательных. Функциональное группирование прилагательных: а) прилагательные, выступающие в функции определения, обстоятельства и предикатива; б) прилагательные, имеющие функции определения и предикатива; в) прилагательные с функциями определения и обстоятельства; г) прилагательные, встречающиеся только в атрибутивном употреблении; д) прилагательные, функционирующие только как предикатив. /Ср/	12	9
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. Учебник для студентов 5 курса. - М.: Просвещение, 2001.

Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 672с..

Егорова В.Г. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие. - Рыбница, 2009. - 93 с.

Егорова В.Г., Задобривская. Учебное пособие. Сопоставительная типология. - Рыбница, 2022. - 99 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска меловая
3	202 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска маркерная.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе учебных занятий студенты закрепляют теоретические знания курса, овладевают навыками анализа языкового материала, приобретают опыт самостоятельной работы с разноуровневыми единицами языка. Формируют умения участвовать в общении в определенном круге ситуаций, решая возникающие при этом коммуникативные задачи при помощи адекватных этим задачам речевых действий.

Для успешного освоения курса необходимо регулярно посещать лекции и практические занятия, читать рекомендованную литературу, делать конспекты, выделять ключевые моменты. Особое внимание необходимо уделить пониманию ключевых терминов (языковой тип, языковая универсалия, изоморфизм, алломорфизм, и др.) и их разграничению. Можно создать глоссарий терминов.

Каждое практическое занятие включает в себя план, в соответствии с которым изучается тема, вопросы для самоконтроля, акцентирующие внимание студента на основных проблемах темы, и домашние задания, способствующие закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента. Перед каждым практическим занятием необходимо повторять соответствующий теоретический материал, выполнять все практические задания, предложенные преподавателем, анализировать примеры из разных языков, привлекать языковой материал (тексты, словари, грамматики) для иллюстрации теоретических положений и выполнения практических заданий.

Большой объем изучаемого материала требует от студента умения организовать самостоятельную работу. При выполнении домашних заданий и самостоятельном изучении тем рекомендуется обязательно проверять себя по ключам. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Разделы типологии языков. Историческая типология как одно из обоснований периодизации истории языка.
2. Понятие о языковом типе и типе языка. Уровни типологического исследования. Язык-эталон.
3. Изоморфизм и алломорфизм в языке. Языковые универсалии и их роль в типологии языков.
4. Понятие фонологического уровня языка. Показатели для установления типологических характеристик фонологических систем двух языков.
5. Подсистемы гласных и согласных фонем в двух языках.
6. Типологические характеристики суперсегментных средств. Типы слоговых структур в двух языках.
7. Понятие морфологического уровня языка. Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем двух языков.
8. Типология частей речи. Основные подходы к понятию «часть речи».
9. Типологические критерии, существенные для сопоставления частей речи. Типология грамматических категорий в двух языках.
10. Понятие синтаксического уровня. Типология словосочетаний. Критерии выделения типов словосочетаний.
11. Типы атрибутивных словосочетаний в двух языках.
12. Типология членов предложения. Структурно-семантические типы подлежащего.
13. Структурно-семантические типы сказуемого. Структурно-семантические типы дополнения. Структурно-семантические типы определения. Структурно-семантические типы обстоятельства.
14. Типология предложения. Критерии определения типов предложения.
15. Типы двусоставных предложений. Тип глагольных предложений. Тип именных предложений. Тип односоставных предложений

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой раздел типологии изучает эволюцию языковых типов во времени?
 - a) Синхроническая типология
 - b) Диахроническая типология
 - c) Ареальная типология
 - d) Сопоставительная типология
2. Почему историческая типология важна для периодизации истории языка?
 - a) Она позволяет изучать географическое распространение языков.
 - b) Она помогает определить социальные факторы, влияющие на язык.
 - c) Она выявляет изменения в языковом типе, отражающие этапы развития языка.
 - d) Она сравнивает структуру разных языков в один момент времени.
3. Что является основным объектом изучения в ареальной типологии?
 - a) Генетическое родство языков.
 - b) Структурное сходство языков.
 - c) Языковые контакты и их влияние.
 - d) Изменения в языке во времени.
4. Что такое "языковой тип"?
 - a) Конкретный язык (например, русский, английский).
 - b) Абстрактная модель, описывающая структурные особенности группы языков.
 - c) Генеалогическая группа языков (например, славянская).
 - d) Географическое распространение языка.
5. Какой уровень типологического исследования занимается изучением звуковой системы?
 - a) Морфологический
 - b) Синтаксический
 - c) Лексический
 - d) Фонологический
6. Для чего используется "язык-эталон" в типологических исследованиях?
 - a) Для определения генетической принадлежности языков.
 - b) Для сравнения различных языков относительно определенной системы параметров.
 - c) Для изучения влияния языка-эталона на другие языки.
 - d) Для восстановления праформ языка.
7. Что такое изоморфизм в языке?
 - a) Полное несовпадение структурных элементов в разных языках.
 - b) Полное совпадение структурных элементов в разных языках.
 - c) Частичное совпадение структурных элементов в разных языках.
 - d) Различия в произношении одного и того же слова.
8. Что такое языковая универсалия?

- a) Свойство, характерное только для одного языка.
 - b) Свойство, встречающееся во всех или в большинстве языков мира.
 - c) Свойство, характерное для языков одной генеалогической группы.
 - d) Свойство, привнесенное в язык в результате заимствования.
9. Какую роль играют языковые универсалии в типологии?
- a) Они позволяют определить генетическое родство языков.
 - b) Они ограничивают возможные типы языков и помогают выявлять закономерности их организации.
 - c) Они объясняют причины изменений в языке.
 - d) Они помогают восстанавливать праформы языка.
10. Что изучает фонологический уровень языка?
- a) Значение слов.
 - b) Правила построения предложений.
 - c) Звуковую систему языка и функции звуков.
 - d) Способы образования слов.
11. Какой из перечисленных показателей используется для сравнения фонологических систем разных языков?
- a) Количество гласных и согласных фонем.
 - b) Наличие падежей.
 - c) Тип словообразования.
 - d) Порядок слов в предложении.
12. Что такое дистрибуция фонем?
- a) Количество фонем в языке.
 - b) Частотность употребления фонем в языке.
 - c) Возможные сочетания фонем в слове.
 - d) Изменение фонем под влиянием соседних звуков.
13. Какие параметры используются для описания гласных фонем?
- a) Место образования и способ образования.
 - b) Подъем, ряд и степень лабиализации.
 - c) Звонкость и глухость.
 - d) Твердость и мягкость.
14. Какие параметры используются для описания согласных фонем?
- a) Подъем, ряд и степень лабиализации.
 - b) Количество слогов в слове.
 - c) Место образования и способ образования.
 - d) Наличие ударения.
15. Что такое гармония гласных?
- a) Ассимиляция согласных.
 - b) Изменение гласных в зависимости от соседних согласных.
 - c) Уподобление гласных в слове по определенным признакам.
 - d) Чередование гласных в корне слова.
16. Что относится к суперсегментным средствам языка?
- a) Фонемы.
 - b) Морфемы.
 - c) Ударение, тон, интонация.
 - d) Части речи.
17. Какие параметры используются для описания слоговых структур?
- a) Количество согласных и гласных в слове.
 - b) Место ударения в слове.
 - c) Тип начала слога (C, V) и тип конца слога (C, V).
 - d) Наличие или отсутствие падежей.
18. Что такое открытый слог?
- a) Слог, начинающийся с гласного.
 - b) Слог, заканчивающийся на гласный.
 - c) Слог, содержащий только один гласный.
 - d) Слог, содержащий только согласные.
19. Что изучает морфологический уровень языка?
- a) Звуки языка.
 - b) Значение слов.
 - c) Строение слова и его грамматические формы.
 - d) Правила построения предложений.
20. Что такое морфема?
- a) Минимальная единица значения в языке.
 - b) Звук речи.
 - c) Слово.
 - d) Предложение.

21. Какие константы необходимо учитывать при установлении типологии морфологических систем?

- a) Количество согласных и гласных фонем.
- b) Типы морфем (корневые, аффиксальные).
- c) Порядок слов в предложении.
- d) Наличие или отсутствие ударения.

22. Какие основные подходы к определению части речи существуют?

- a) Фонетический, фонологический.
- b) Морфологический, синтаксический, семантический.
- c) Исторический, генеалогический.
- d) Ареальный, диахронический.

23. Какой подход определяет части речи по их грамматическим категориям?

- a) Семантический.
- b) Синтаксический.
- c) Морфологический.
- d) Фонологический.

24. Какой подход определяет части речи по их функциям в предложении?

- a) Семантический.
- b) Синтаксический.
- c) Морфологический.
- d) Фонетический.

25. Какие критерии важны для сопоставления частей речи в разных языках?

- a) Количество букв в алфавите.
- b) Морфологические признаки, синтаксические функции, семантические особенности.
- c) Географическое распространение языков.
- d) Историческое развитие языков.

26. Что такое грамматическая категория?

- a) Часть речи.
- b) Звук речи.
- c) Обобщенное значение, выражаемое определенными грамматическими средствами.
- d) Слово.

27. Какие грамматические категории обычно сопоставляются при типологическом анализе?

- a) Падеж, число, род, время, наклонение.
- b) Ударение, интонация, тон.
- c) Место образования звука, способ образования звука.
- d) Частотность употребления слов, длина слов.

28. Что изучает синтаксический уровень языка?

- a) Звуки языка.
- b) Строение слова.
- c) Правила построения предложений и словосочетаний.
- d) Значение слов.

29. Какие критерии используются для выделения типов словосочетаний?

- a) Фонетический состав слов.
- b) Тип синтаксической связи между словами (согласование, управление, примыкание).
- c) Количество букв в словах.
- d) Наличие или отсутствие ударения в словах.

30. Что такое сочинительная связь в словосочетании?

- a) Связь, при которой одно слово подчиняется другому.
- b) Связь, при которой слова равноправны.
- c) Связь, при которой слова стоят рядом друг с другом.
- d) Связь, при которой слова согласуются по роду, числу и падежу.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.02 Сравнительная типология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Аналитическое чтение (англ.яз.)**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 540
в том числе:
аудиторные занятия 218
самостоятельная работа 214
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 108
Виды контроля в семестрах:
зачет 8
экзамен 6,7,10
зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		9(5.1)		10(5.2)	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	56	56	26	26	26	26	26	26	48	48	36	36
Итого ауд.	56	56	26	26	26	26	26	26	48	48	36	36
Контактная работа	56	56	26	26	26	26	26	26	48	48	36	36
Сам. работа	16	16	10	10	46	46	46	46	60	60	36	36
Часы на контроль			36	36	36	36					36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	72	72	108	108	108	108

часов

по плану

Итого	
УП	РП
218	218
218	218
218	218
214	214
108	108
540	540

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Басюк Ирина Владимировна

канд. филол. наук, доцент Соловьянова Евгения Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Аналитическое чтение (англ.яз.)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование у обучающихся навыков глубокого и осознанного восприятия художественного текста, позволяющих выявлять его структуру, художественные средства, смысловые слои и подтексты.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие умения выявлять основные особенности индивидуального стиля автора, анализировать систему образов, развитие сюжета, социально-исторический контекст, особенности композиции, тип повествования, авторское отношение к изображаемому;
- умения распознавать коннотации и стилистическую окраску лексических единиц, адекватно декодировать экспрессивно-эмоционально-оценочные характеристики и образные употребления слов в художественном контексте;
- умения грамотно и стилистически адекватно оформлять анализ текста, пользоваться специальной терминологией, аргументированно выражать свое мнение;
- дальнейшее расширение активного и пассивного словарного запаса студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Практическая стилистика русского языка
6	Интерпретация текста
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Введение в профессиональную деятельность
9	Русский язык и культура речи
10	Иностранный язык (английский)
11	Иностранный язык (немецкий)
12	Иностранный язык (французский)
13	Иностранный язык (испанский)
14	История литературы родного края
15	Философия
16	Технологии цифрового образования
17	Вводно-коррективный фонетический курс
18	Вводно-коррективный грамматический курс
19	Практическая фонетика
20	Практическая грамматика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Text from: “Three Men in a Boat” by Jerome K. Jerome.		
1.1	Text from: “Three Men in a Boat” by Jerome K. Jerome. Vocabulary work. /Пп/	2	5
1.2	Author’s biography. Summary. /Пп/	2	5
1.3	Plot composition, setting, type and tone of narration. /Пп/	2	5
1.4	The theme and the general idea. /Пп/	2	5
1.5	SD-s: epithet, irony, simile. /Пп/	2	5
1.6	SD-s: metaphor, exaggeration, hyperbole, antithesis. /Пп/	2	5
1.7	Complex analysis of the text. /Пп/	2	5
1.8	Creative works of Jerome K. Jerome. /Cp/	2	5
1.9	Irony and ironic effect. /Cp/	2	5
	Раздел 2. Text from: “To Sir, With Love” by E.R. Braithwaite.		
2.1	Text from: “To Sir, With Love” by E.R. Braithwaite. Vocabulary work. /Пп/	2	5
2.2	Author’s biography. Summary. /Пп/	2	5
2.3	Plot composition, setting, type and tone of narration. /Пп/	2	5
2.4	The theme and the general idea. /Пп/	2	5
2.5	SD-s: words and phrases expressing feelings and emotions. /Пп/	2	5
2.6	SD-s: bookish vocabulary in the text of fiction. /Пп/	2	5
2.7	Complex analysis of the text. /Пп/	2	5
2.8	Biography and creative works of E.R. Braithwaite. /Cp/	2	5
2.9	Watching the film “To Sir, With Love”. /Cp/	2	5
	Раздел 3. Text from: “The Fun They Had” by I. Asimov.		
3.1	Text from: “The Fun They Had” by I. Asimov. Vocabulary work. /Пп/	2	5
3.2	Author’s biography. Summary. /Пп/	2	5
3.3	Plot composition, setting, type and tone of narration. /Пп/	2	5
3.4	The theme and the general idea. /Пп/	2	5
3.5	SD-s: graphico-phonetic stylistic means (italics). /Пп/	2	5
3.6	SD-s: colloquial vocabulary in the text of fiction. /Пп/	2	5
3.7	Complex analysis of the text. /Пп/	2	5
3.8	Biography and creative works of I. Asimov. /Cp/	2	5
3.9	Writing the essay about modern technologies in education. /Cp/	2	5
	Раздел 4. Text from: “Art for Heart’s Sake” by R. Goldberg.		
4.1	Text from: “Art for Heart’s Sake” by R. Goldberg. Vocabulary work. /Пп/	2	5
4.2	Author’s biography. Summary. /Пп/	2	5
4.3	Plot composition, setting, type and tone of narration. /Пп/	2	5
4.4	The theme and the general idea. /Пп/	2	5
4.5	SD-s: metonymy, stylistic inversion. /Пп/	2	5
4.6	Speech characteristics of a personage: slang words in belles-lettres. /Пп/	2	5
4.7	Complex analysis of the text. /Пп/	2	5
4.8	Biography and creative works of R. Goldberg. /Cp/	2	5
4.9	Writing an essay "The real price of art". /Cp/	2	5
	Раздел 5. Text from: “The Happy Man” by S. Maugham.		
5.1	Text from: “The Happy Man” by S. Maugham. Vocabulary work. /Пп/	2	6
5.2	Author’s biography. Summary. /Пп/	2	6
5.3	Plot composition, setting, type and tone of narration. /Пп/	2	6
5.4	Stylistic peculiarities of the text: allusion. /Пп/	2	6
5.5	SD-s in the text: philosophical digression. /Пп/	2	6
5.6	The theme and the general idea. /Пп/	2	6
5.7	Complex analysis of the text. /Пп/	2	6
5.8	Biography and creative works of S. Maugham. /Cp/	2	6

5.9	Writing an essay "Happiness". /Cp/	2	6
Раздел 6. Text from: "The Apple-Tree" by J. Galsworthy.			
6.1	Text from: "The Apple-Tree" by J. Galsworthy. Vocabulary work. /Пп/	2	6
6.2	Author's biography. Summary. /Пп/	2	6
6.3	Plot composition, setting, type and tone of narration. /Пп/	2	6
6.4	Dialectal words; literal and figurative adjectives in depicting nature. /Пп/	2	6
6.5	The theme and the general idea. /Пп/	2	6
6.6	Complex analysis of the text. /Пп/	2	6
6.7	Biography and creative works of J. Galsworthy. /Cp/	2	6
6.8	Reading the long short story "The Apple-Tree". /Cp/	2	6
6.9	Writing an alternative ending of the story. /Cp/	2	6
Раздел 7. Text from: "Doctor in the House" by R. Gordon.			
7.1	Text from: "Doctor in the House" by R. Gordon. Vocabulary work. /Пп/	2	7
7.2	Author's biography. Summary. /Пп/	2	7
7.3	Plot composition, setting type and tone of narration. /Пп/	2	7
7.4	The theme and the general idea. /Пп/	2	7
7.5	SD-s: metaphor, words with emotive meaning. /Пп/	2	7
7.6	Complex analysis of the text. /Пп/	2	7
7.7	The biography and creative works of R. Gordon. /Cp/	4	7
7.8	Reading comprehension exercises. /Cp/	4	7
7.9	Exercises on the vocabulary of the text. /Cp/	4	7
7.10	Exercises on the speech patterns. /Cp/	4	7
7.11	Exercises on the stylistics of the text. /Cp/	4	7
7.12	Writing an essay on the Russian and American systems of higher education. /Cp/	4	7
Раздел 8. Text from: "W.S." by L.P. Hartley.			
8.1	Text from: "W.S." by L.P. Hartley. Vocabulary work. /Пп/	2	7
8.2	Author's biography. Summary. /Пп/	2	7
8.3	Plot composition, setting type and tone of narration. /Пп/	2	7
8.4	The theme and the general idea. /Пп/	2	7
8.5	SD-s: metaphor, words with emotive meaning. /Пп/	2	7
8.6	Writing an alternative ending of the story. /Пп/	2	7
8.7	Complex analysis of the text. /Пп/	2	7
8.8	The biography and creative works of L.P. Hartley. /Cp/	4	7
8.9	Reading comprehension exercises. /Cp/	4	7
8.10	Exercises on the vocabulary of the text. /Cp/	4	7
8.11	Exercises on the speech patterns. /Cp/	4	7
8.12	Exercises on the stylistics of the text. /Cp/	4	7
8.13	Reading the ending of the story. /Cp/	2	7
Раздел 9. Text from: "Ragtime" by E.L. Doctorow.			
9.1	Text from: "Ragtime" by E.L. Doctorow. Vocabulary work. /Пп/	2	8
9.2	Author's biography. Summary. /Пп/	2	8
9.3	Plot composition, setting type and tone of narration. /Пп/	2	8
9.4	The theme and the general idea. /Пп/	2	8
9.5	SD-s: metaphor, words with emotive meaning. /Пп/	2	8
9.6	Repetition and its function in the text. /Пп/	2	8
9.7	Complex analysis of the text. /Пп/	2	8
9.8	The biography and creative works of E.L. Doctorow. /Cp/	4	8
9.9	Reading comprehension exercises. /Cp/	4	8
9.10	Exercises on the vocabulary of the text. /Cp/	4	8
9.11	Exercises on the speech patterns. /Cp/	4	8
9.12	Exercises on the stylistics of the text. /Cp/	4	8
9.13	Writing an essay on the role of music in our life. /Cp/	2	8

	Раздел 10. Text from: “To Kill a Mockingbird” by H. Lee.		
10.1	Text from: “To Kill a Mockingbird” by H. Lee. Vocabulary work. /Пп/	2	8
10.2	Author’s biography. Summary. /Пп/	2	8
10.3	Plot composition, setting type and tone of narration. /Пп/	2	8
10.4	The theme and the general idea. /Пп/	2	8
10.5	Oratory and its function in the text. /Пп/	2	8
10.6	Complex analysis of the text. /Пп/	2	8
10.7	The biography and creative works of H. Lee. /Cp/	4	8
10.8	Reading comprehension exercises. /Cp/	4	8
10.9	Exercises on the vocabulary of the text. /Cp/	4	8
10.10	Exercises on the speech patterns. /Cp/	4	8
10.11	Exercises on the stylistics of the text. /Cp/	4	8
10.12	Watching the film based on the novel. /Cp/	4	8
	Раздел 11. Text from: “The Passionate Year” by J. Hilton.		
11.1	Text from: “The Passionate Year” by J. Hilton. Vocabulary work. /Пп/	2	9
11.2	Author’s biography. Summary. /Пп/	2	9
11.3	Plot composition, setting type and tone of narration. /Пп/	2	9
11.4	Plot composition, setting type and tone of narration. /Пп/	2	9
11.5	The theme and the general idea. /Пп/	2	9
11.6	The theme and the general idea. /Пп/	2	9
11.7	SD-s and their function in the text. /Пп/	2	9
11.8	SD-s and their function in the text. /Пп/	2	9
11.9	Words with emotive meaning and their function in the text. /Пп/	2	9
11.10	Words with emotive meaning and their function in the text. /Пп/	2	9
11.11	The image of the woman in the text. /Пп/	2	9
11.12	Complex analysis of the text. /Пп/	2	9
11.13	The biography and creative works of J. Hilton. /Cp/	2	9
11.14	Reading comprehension exercises. /Cp/	4	9
11.15	Exercises on the vocabulary of the text. /Cp/	4	9
11.16	Exercises on the speech patterns. /Cp/	4	9
11.17	Exercises on the stylistics of the text. /Cp/	4	9
11.18	Writing an essay "Teaching foreign languages. What should it be like? " /Cp/	4	9
11.19	Writing an essay "What makes a good language teacher?" /Cp/	4	9
11.20	Discussion questions. . Do you think that only certain types of personality make ideal teachers? Do you think that a good teacher is the one who has an inborn gift for teaching or can the skill of teaching be taught? /Cp/	4	9
	Раздел 12. Text from: “One Stair Up” by Campbell Nairne.		
12.1	Text from: “One Stair Up” by Campbell Nairne. Vocabulary work. /Пп/	2	9
12.2	Author’s biography. Summary. /Пп/	2	9
12.3	Plot composition, setting type and tone of narration. /Пп/	2	9
12.4	The theme and the general idea. /Пп/	2	9
12.5	The theme and the general idea. /Пп/	2	9
12.6	SD-s: metaphor, words with emotive meaning. /Пп/	2	9
12.7	SD-s: metaphor, words with emotive meaning. /Пп/	2	9
12.8	Repetition and its function in the text. /Пп/	2	9
12.9	"The big picture" and the impression it made on the characters. /Пп/	2	9
12.10	SD-s used in the advertised film "Mothers of Broadway". /Пп/	2	9
12.11	The relationship between the main characters. /Пп/	2	9
12.12	Complex analysis of the text. /Пп/	2	9
12.13	The biography and creative works of C. Nairne. /Cp/	2	9
12.14	Reading comprehension exercises. /Cp/	4	9

12.15	Exercises on the vocabulary of the text. /Cp/	4	9
12.16	Exercises on the speech patterns. /Cp/	4	9
12.17	Exercises on the stylistics of the text. /Cp/	4	9
12.18	Writing an essay " The value of good feature films in bringing up children". /Cp/	4	9
12.19	Watching a silent film with Ch.Chaplin as the main actor. /Cp/	4	9
12.20	Discussion points. Video and book-reading. Video as a force for social interaction, education and propaganda. /Cp/	4	9
Раздел 13. Text from: "The Escape" by W.S. Maugham.			
13.1	Text from: "The Escape" by W.S. Maugham. Vocabulary work. /Пр/	2	10
13.2	Author's biography. Summary. /Пр/	2	10
13.3	Plot composition, setting type and tone of narration. /Пр/	2	10
13.4	The theme and the general idea. /Пр/	2	10
13.5	SD-s: metaphor, words with emotive meaning. /Пр/	2	10
13.6	Irony and its role in the text. /Пр/	2	10
13.7	Repetition and its function in the text. /Пр/	2	10
13.8	SD-s: metaphor, words with emotive meaning. /Пр/	2	10
13.9	Complex analysis of the text. /Пр/	2	10
13.10	The biography and creative works of W.S. Maugham. /Cp/	2	10
13.11	Reading comprehension exercises. /Cp/	4	10
13.12	Exercises on the vocabulary of the text. /Cp/	4	10
13.13	Exercises on the speech patterns. /Cp/	4	10
13.14	Exercises on the stylistics of the text. /Cp/	4	10
Раздел 14. Text from: "Anthony in Blue Alsatia" by E. Farjeon.			
14.1	Text from: "Anthony in Blue Alsatia" by E. Farjeon. Vocabulary work. /Пр/	2	10
14.2	Author's biography. Summary. /Пр/	2	10
14.3	Plot composition, setting type and tone of narration. /Пр/	2	10
14.4	The theme and the general idea. /Пр/	2	10
14.5	SD-s: metaphor, words with emotive meaning. /Пр/	2	10
14.6	Words with emotive meaning and their function in the text. /Пр/	2	10
14.7	Description and its function in the text. /Пр/	2	10
14.8	Sound imitation and its function in the text. /Пр/	2	10
14.9	Complex analysis of the text. /Пр/	2	10
14.10	The biography and creative works of E. Farjeon. /Cp/	2	10
14.11	Reading comprehension exercises. /Cp/	4	10
14.12	Exercises on the vocabulary of the text. /Cp/	4	10
14.13	Exercises on the speech patterns. /Cp/	4	10
14.14	Exercises on the stylistics of the text. /Cp/	4	10
Итого:		540	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. / для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Владос, 2008. – 431 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для педвузов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 336 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
3. Практический курс английского языка. 5 курс: учеб. для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 232 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
4. Интерпретация художественного текста: Методические рекомендации / Сост.: И.В. Басюк. – Рыбница, 2011. – 52 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для

проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска меловая
2	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Настоящие методические рекомендации разработаны для оказания помощи обучающимся кафедры языка, культуры и педагогических наук в освоении дисциплины «Аналитическое чтение». Практические навыки, приобретаемые в рамках данного курса, являются ключевыми для дальнейшей исследовательской и профессиональной деятельности.

Практические занятия являются важной составной частью курса «Аналитическое чтение». В процессе учебных занятий обучающиеся закрепляют теоретические знания, а также приобретают опыт самостоятельной работы с оригинальными текстами англоязычной литературы. Обучающиеся имеют возможность расширять и углублять свои знания, полученные на практических занятиях, посредством самостоятельного изучения рекомендованной учебной литературы. Основная часть работы над курсом отводится практическим занятиям, посвященным анализу англоязычных художественных текстов.

Каждое практическое занятие включает в себя следующие этапы работы с текстом:

I. Знакомство с текстом:

- Ознакомление с биографией писателя и историческим контекстом произведения.
- Первое прочтение текста для общего понимания.
- Перевод отдельных отрывков, вызывающих затруднения.
- Работа с новым вокабуляром (лексический анализ).
- Изучение комментариев к тексту (историко-культурный контекст).

II. Раскрытие основного смысла текста:

- Определение темы, идеи и авторского замысла текста.
- Выявление центральных и второстепенных персонажей и анализ их взаимодействия.
- Определение конфликта между героями и его развития.
- Краткое изложение содержания (сюжетный анализ).
- (При необходимости) Просмотр экранизации изучаемого художественного произведения и сравнение с оригинальным текстом.

III. Анализ структуры текста:

- Определение типа повествования.
- Анализ логической организации.
- Определение структурных элементов сюжета (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка).
- Определение тона повествования.

IV. Лингвостилистический анализ текста:

- Изучение стилистических комментариев к тексту.
- Выявление стилистических приемов и определение их функции в повествовании (стилистический анализ).

V. Комплексный анализ текста:

- Синтез всех ранее выявленных особенностей содержания и формы.
- Написание комплексного анализа текста, объединяющего все аспекты предыдущих этапов.

Контроль за качеством усвоения знаний осуществляется посредством устных опросов, письменных работ и написания комплексного анализа текста.

Следует отметить, что практические занятия предполагают индивидуальную творческую работу обучающихся, умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою интерпретацию результатов анализа текста. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной аспект рассматриваемого произведения. На практических занятиях предлагаются оригинальные тексты англоязычной литературы: короткие рассказы или законченные по смыслу отрывки из романов наиболее значимых английских и американских писателей XX века: Jerome K. Jerome, E. Braithwaite, I. Asimov, S. Maugham, R. Goldberg, J. Galsworthy и др.

Активное участие в обсуждении анализируемых аспектов в ходе аудиторных занятий, а также выполнение всех письменных и устных заданий являются необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольное задание к экзамену (6 семестр):

Analyze the text according to the following plan:

1. Speak about the author, his educational and social background, individual style of writing.
2. Connect the facts from the author's biography with the text you analyze.
3. What is the text under analysis about? Summarize in 1-2 sentences its contents.
4. In whose voice is the story presented? Define the focus of narration.
5. State the theme of the story, its general idea. Comment upon the title of the text.
6. Is the plot of great importance or it is just the means of expressing the main idea? Define, if it is possible, the setting, complication, climax and denouement of the extract.
7. Define the type/types of discourse (narration, description, characters' dialogue, author's digression, Interior monologue) in the text.
8. Determine and comment upon special compositional means, expressive and stylistic devices used by the author to draw the main images, to convey the general idea and to reveal the theme.
9. Define the problems touched upon in the text and speak of the author's messages.
10. Express your opinion concerning the text, the main characters, the author's individual style of writing.

Контрольное задание к экзамену (7 семестр):

Analyze the text according to the following plan:

1. Speak about the author, his educational and social background, individual style of writing.
2. Connect the facts from the author's biography with the text you analyze.
3. What is the text under analysis about? Summarize in 1-2 sentences its contents.
4. In whose voice is the story presented? Define the focus of narration.
5. State the theme of the story, its general idea. Comment upon the title of the text.
6. Is the plot of great importance or it is just the means of expressing the main idea? Define, if it is possible, the setting, complication, climax and denouement of the extract.
7. Define the type/types of discourse (narration, description, characters' dialogue, author's digression, Interior monologue) in the text.
8. Determine and comment upon special compositional means, expressive and stylistic devices used by the author to draw the main images, to convey the general idea and to reveal the theme.
9. Define the concrete problems touched upon in the text and speak of the author's messages.
10. Express your opinion concerning the text, the main characters, the author's individual style of writing.
11. Arrange all the above mentioned points in logical order.

Контрольное задание к зачету (8 семестр):

Analyze the text according to the following plan:

1. Speak about the author, his educational and social background, individual style of writing.
2. Connect the facts from the author's biography with the text you analyze.
3. What is the text under analysis about? Summarize in 1-2 sentences its contents.
4. In whose voice is the story presented? Define the focus of narration.
5. State the theme of the story, its general idea. Comment upon the title of the text.
6. Is the plot of great importance or it is just the means of expressing the main idea? Define, if it is possible, the setting, complication, climax and denouement of the extract.
7. Define the type/types of discourse (narration, description, characters' dialogue, author's digression, Interior monologue) in the text.
8. Determine and comment upon special compositional means, expressive and stylistic devices used by the author to draw the main images, to convey the general idea and to reveal the theme.
9. Define the concrete problems touched upon in the text and speak of the author's messages.
10. Express your opinion concerning the text, the main characters, the author's individual style of writing.
11. Arrange all the above mentioned points in logical order.

Контрольное задание к зачету с оценкой (9 семестр):

Analyze the text according to the following plan:

1. Speak about the author, his educational and social background, individual style of writing.
2. Connect the facts from the author's biography with the text you analyze.
3. What is the text under analysis about? Summarize in 1-2 sentences its contents.
4. In whose voice is the story presented? Define the focus of narration.
5. State the theme of the story, its general idea. Comment upon the title of the text.
6. Is the plot of great importance or it is just the means of expressing the main idea? Define, if it is possible, the setting, complication, climax and denouement of the extract.
7. Define the type/types of discourse (narration, description, characters' dialogue, author's digression, Interior

monologue) in the text.

8. Determine and comment upon special compositional means, expressive and stylistic devices used by the author to draw the main images, to convey the general idea and to reveal the theme.
9. Define the concrete problems touched upon in the text and speak of the author's messages.
10. Express your opinion concerning the text, the main characters, the author's individual style of writing.
11. Arrange all the above mentioned points in logical order.

Контрольное задание к экзамену (10 семестр):

Analyze the text according to the following plan:

1. Speak about the author, his educational and social background, individual style of writing.
2. Connect the facts from the author's biography with the text you analyze.
3. What is the text under analysis about? Summarize in 1-2 sentences its contents.
4. In whose voice is the story presented? Define the focus of narration.
5. State the theme of the story, its general idea. Comment upon the title of the text.
6. Is the plot of great importance or it is just the means of expressing the main idea? Define, if it is possible, the setting, complication, climax and denouement of the extract.
7. Define the type/types of discourse (narration, description, characters' dialogue, author's digression, Interior monologue) in the text.
8. Determine and comment upon special compositional means, expressive and stylistic devices used by the author to draw the main images, to convey the general idea and to reveal the theme.
9. Define the concrete problems touched upon in the text and speak of the author's messages.
10. Express your opinion concerning the text, the main characters, the author's individual style of writing.
11. Arrange all the above mentioned points in logical order.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Passage 1

The old house stood sentinel on the hill, a silent witness to the passage of time. Its windows, like vacant eyes, stared out at the world, reflecting stories of laughter and loss, of dreams realized and shattered. The wind whispered through the broken panes, a mournful song of memories.

1. What is the dominant mood or atmosphere created in this passage?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Joyful and optimistic
- b) Melancholy and reflective
- c) Exciting and adventurous
- d) Tense and suspenseful

2. The phrase "vacant eyes" is an example of what stylistic device?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Metaphor
- b) Simile
- c) Personification
- d) Hyperbole

3. What is the likely theme of a longer work containing this passage?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) The excitement of modern life
- b) The beauty of nature
- c) The inevitability of change and loss
- d) The triumph of the human spirit

4. What does the "mournful song" in the last line likely symbolize?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) A literal musical performance
- b) The sounds of nature
- c) The echoes of past events and emotions
- d) The joy of the present moment

Passage 2

He was a lion in the boardroom, roaring his disapproval at every suggestion, tearing apart ideas with his sharp claws of criticism. Outside, however, he was a lamb, meek and mild, easily led by his wife's gentle hand.

5. What is the primary stylistic device used in this passage?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Alliteration
- b) Metaphor
- c) Irony
- d) Repetition

6. What does the contrast between “lion” and “lamb” suggest about the character?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) He is a consistently aggressive person.
- b) He is inherently weak.
- c) He presents different personas in different settings.
- d) He is always deceitful.

7. What is the implied commentary on power dynamics?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Power is always corrupting.
- b) True strength is demonstrated through gentleness.
- c) Appearance can be deceiving, and power is often contextual.
- d) Marriage always leads to submission.

8. What is the tone of the passage?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Admiring
- b) Neutral
- c) Sarcastic
- d) Sympathetic

Passage 3

The city was a symphony of sounds: the blare of car horns, the chatter of voices, the rhythmic pounding of construction, all blending into a chaotic, vibrant whole.

9. What sensory detail is most prominent in this passage?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Sight
- b) Smell
- c) Sound
- d) Touch

10. The description of “a symphony of sounds” uses what figure of speech?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Metonymy
- b) Metaphor
- c) Simile
- d) Epithet

11. What does the author convey of the city?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Dangerousness
- b) Excitement
- c) Calmness
- d) Nostalgia

12. What is the author’s attitude toward the city in this brief excerpt?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Disgust
- b) Ambivalence
- c) Awe
- d) Fear

Passage 4

She walked into the room, and silence fell. Not a comfortable silence, but a thick, heavy silence, like a blanket smothering the air.

13. What kind of figurative language is used to describe the silence?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Metaphor
- b) Simile

c) Personification

d) Hyperbole

14. What effect does the silence likely have on the other people in the room?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) It makes them feel relaxed.
- b) It makes them feel threatened or uneasy.
- c) It makes them feel inspired.
- d) It makes them feel amused.

15. One can assume that the woman is...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Shy
- b) Powerful
- c) Funny
- d) Inconsequential

16. What is the writing style?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Abstruse
- b) Descriptive
- c) Satiric
- d) Lyrical

Passage 5

The old man was waiting seated near the river. His expression looked like a story book that could be read and understood.

17. The comparison of an old man to a story book is an example known as?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Symbolism
- b) Simile
- c) Idiom
- d) Onomatopoeia

18. If a reader analyses the expression from the old man through critical thinking, what can be uncovered?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) The river's pathing
- b) Intricate details of the person's personal life.
- c) The book's first chapter.
- d) The meaning behind the book's illustrations.

19. What overall picture can be derived and understood when looking at the contents?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Complex stories are a metaphor for age.
- b) The significance of time on the individual
- c) An understanding on how stories hold power.
- d) That time is linear, moving from the dawn to the sunset.

20. What is the most likely significance of the river in this context?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) It represents a physical barrier.
- b) It is simply a scenic backdrop with no deeper meaning.
- c) It symbolizes the flow of time and the journey of life.
- d) It foretells an important upcoming event in the man's future.

Passage 6

The rain lashed against the windows. The wind howled. The night was a black cat, purring with danger.

21. What atmosphere is being created?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Calm and peaceful.
- b) Exciting and joyous.
- c) Foreboding and ominous.
- d) Humorous and lighthearted.

22. What is the type of metaphor used to describe the night?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Extended metaphor
- b) Implied metaphor
- c) Dead metaphor
- d) Mixed metaphor

23. The rain lashed against the windows is an example of...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Simile
- b) Personification
- c) Hyperbole
- d) Alliteration

24. What is the likely topic of the broader work from which this excerpt is taken?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) A celebration of nature's beauty.
- b) A romantic encounter in the rain.
- c) A suspenseful or gothic story.
- d) A comedic tale of bad weather.

Passage 7

The truth is rarely pure and never simple.

25. This is an example of...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Hyperbole
- b) Understatement
- c) Paradox
- d) Litotes.

26. What is the possible intention here?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) To affirm that truth is easy to grasp.
- b) To highlight that truth is complex and often elusive.
- c) To discourage people from seeking the truth.
- d) To mock those who search for truth.

27. What tone is suggested by Oscar Wilde in this quote?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Earnest
- b) Sarcastic
- c) Neutral
- d) Tragic

28. The speaker wants us to believe in...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Absolute truth and honest
- b) Simplicism and straightforwardness
- c) The relativism and subjectivity of truth
- d) Being silent

Passage 8

Life is a broken-winged bird, that cannot fly.

29. The author wants us to feel...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Excitement
- b) Pessimism
- c) Optimism
- d) Curiosity.

30. The passage contains...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Simile
- b) Paradox
- c) Understatement
- d) Alliteration

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 практических задания: 1. Read the text and give its summary. 2. Comment on the stylistic means and devices used in the text. 3. Determine the theme and idea expressed by the author. Приложения к билетам содержат тексты, подлежащие анализу.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал глубокое понимание текста, представил четкое, лаконичное содержание текста, выделяющее все основные идеи и аргументы автора и отражающее структуру оригинального текста. Обучающийся определил и классифицировал разнообразные стилистические средства и приемы, проанализировал их функции в контексте и показал, как они влияют на восприятие текста и передачу авторского замысла, используя соответствующую терминологию. Обучающийся определил тему и основную идею текста точно и полно, объяснил, как конкретные элементы текста раскрывают их, и представил четкие, структурированные ответы, демонстрируя отличное владение материалом и допуская минимальное количество ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется, если обучающийся продемонстрировал хорошее понимание текста и представил достаточно полное и содержание текста с выделением основных мыслей, хотя и с незначительными упущениями. Обучающийся определил и классифицировал основные стилистические средства, проанализировал их функции и продемонстрировал общее понимание их влияния на текст, используя соответствующую терминологию. Обучающийся правильно определил тему и идею текста и объяснил, как различные элементы текста раскрывают их, но не столь детально. Ответы в целом четкие и структурированные, с небольшим количеством ошибок.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся представил краткое содержание текста с существенными упущениями или неточностями, выделил лишь некоторые основные идеи автора и слабо отразил структуру текста. Обучающийся определил лишь наиболее очевидные стилистические приемы, представил поверхностный анализ их функций и в недостаточной степени продемонстрировал понимание их влияния. Обучающийся определил тему и основную идею текста неточно, частично показал связь между элементами текста и темой/идеями. Ответы недостаточно четкие и структурированные и содержат заметное количество ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не представил краткое содержание текста или если оно не соответствует фактическому содержанию текста. Обучающийся не смог определить стилистические средства или, определив некоторые стилистические средства, не смог провести их анализ, а также не определил или неправильно определил тему и идею текста. Ответы не структурированы, демонстрируют полное незнание материала и содержат многочисленные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Аналитическое чтение (англ.яз.)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Аналитическое чтение (нем. яз.)**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 540
в том числе:
аудиторные занятия 218
самостоятельная работа 214
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 108
Виды контроля в семестрах:
зачет 8
экзамен 6,7,10
зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		9(5.1)		10(5.2)	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	56	56	26	26	26	26	26	26	48	48	36	36
Итого ауд.	56	56	26	26	26	26	26	26	48	48	36	36
Контактная работа	56	56	26	26	26	26	26	26	48	48	36	36
Сам. работа	16	16	10	10	46	46	46	46	60	60	36	36
Часы на контроль			36	36	36	36					36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	72	72	108	108	108	108

часов

по плану

Итого	
УП	РП
218	218
218	218
218	218
214	214
108	108
540	540

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Басюк Ирина Владимировна

канд. филол. наук, доцент Соловьянова Евгения Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Аналитическое чтение (нем. яз.)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование у обучающихся навыков глубокого и осознанного восприятия художественного текста, позволяющих выявлять его структуру, художественные средства, смысловые слои и подтексты.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие умения выявлять основные особенности индивидуального стиля автора, анализировать систему образов, развитие сюжета, социально-исторический контекст, особенности композиции, тип повествования, авторское отношение к изображаемому;
- умения распознавать коннотации и стилистическую окраску лексических единиц, адекватно декодировать экспрессивно-эмоционально-оценочные характеристики и образные употребления слов в художественном контексте;
- умения грамотно и стилистически адекватно оформлять анализ текста, пользоваться специальной терминологией, аргументированно выражать свое мнение;
- дальнейшее расширение активного и пассивного словарного запаса студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Практическая стилистика русского языка
6	Интерпретация текста
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Введение в профессиональную деятельность
9	Русский язык и культура речи
10	Иностранный язык (английский)
11	Иностранный язык (немецкий)
12	Иностранный язык (французский)
13	Иностранный язык (испанский)
14	История литературы родного края
15	Философия
16	Технологии цифрового образования
17	Вводно-коррективный фонетический курс
18	Вводно-коррективный грамматический курс
19	Практическая фонетика
20	Практическая грамматика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. G. E. Lessing. Die Fabel als literarische Gattung.		
1.1	Gotthold Ephraim Lessing. Sein Lebens- und Schaffensweg. /Пп/	2	5
1.2	Fabel als Dichtungsart. Möglichkeiten der äsopischen Rededarstellung. /Пп/	2	5
1.3	Fabeldichtung in Deutschland im 18. Jahrhundert. /Пп/	2	5
1.4	Die Einführung der Tiere in die Fabeln. Problematik der Prosafabeln. /Пп/	2	5
1.5	Land- und Zeitgebundenheit der Fabeln. Bau der Fabeln und ihre sprachliche Eigenart. /Пп/	2	5
1.6	Das Epische und das Dramatische in der Fabel. /Пп/	2	5
1.7	Komplexe Analyse des Textes. /Пп/	2	5
1.8	Fabeldichtung in Deutschland im 18. Jahrhundert. /Сп/	2	5
1.9	Der Löwe mit dem Esel. Zeus und das Schaff. Der Wolf und der Schaefer. Der Affe und der Fuchs. /Сп/	2	5
	Раздел 2. J. W. Goethe. „Der Sänger“. Die Ballade als literarische Gattung.		
2.1	J. W. Goethe – der hervorragende Repräsentant des 18.- 19. Jh. in der Weltliteratur. Schaffensweg. /Пп/	2	5
2.2	Ballade als poetisches Genre. Bau der Ballade. /Пп/	2	5
2.3	Entstehung und Entwicklung der balladesken Dichtung. Ursprünge der Ballade. /Пп/	2	5
2.4	„Der Sänger“. Entstehungsgeschichte, Besonderheiten und Idee der Ballade. /Пп/	2	5
2.5	Archaismen und gehoben gefärbte Wörter und Wendungen. /Пп/	2	5
2.6	Aufbau der Ballade. Reim und Elisionen. Versmaß in der Ballade. /Пп/	2	5
2.7	Komplexe Analyse des Textes. /Пп/	2	5
2.8	Bau der Ballade. Entstehung und Entwicklung der balladesken Dichtung. /Сп/	2	5
2.9	Archaismen und gehoben gefärbte Wörter und Wendungen. /Сп/	2	5
	Раздел 3. Märchen von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm.		
3.1	Jacob Grimm und Wilhelm Grimm als berühmte Märchensammler und – forscher. /Пп/	2	5
3.2	Bekannteste Märchensammlungen und Märchendichter der Welt. Erzieherischer Wert der Märchen. /Пп/	2	5
3.3	Volksmärchen. Genre, ethische Norm, Märchentypen. /Пп/	2	5
3.4	Aufbau und Sprachbesonderheiten der Märchen. /Пп/	2	5
3.5	„Die drei Brüder“. Moral des Märchens. /Пп/	2	5
3.6	Umgangssprachlich gefärbte Wörter und Formen. Veraltete Wörter und Formen im Auszug. /Пп/	2	5
3.7	Komplexe Analyse des Textes. /Пп/	2	5
3.8	Erzieherischer Wert der Märchen. /Сп/	2	5
3.9	Aufbau und Sprachbesonderheiten der Märchen. /Сп/	2	5
	Раздел 4. L. von Koerber. „Weihnachtszeit in Thomasalumnat“.		
4.1	L. von Koerber. Biographische Daten der Autorin. Ihre Stellung in der Literatur. /Пп/	2	5
4.2	Kompositionsform, Erzählperspektive des Textes. /Пп/	2	5
4.3	Sprachliche Gestaltung des Textes. /Пп/	2	5
4.4	Koloritzeichnung und Stilmittel des Textes. /Пп/	2	5
4.5	Koloritzeichnung und Stilmittel des Textes. /Пп/	2	5
4.6	Einstellung des Autors zu Dargestellten. /Пп/	2	5
4.7	Komplexe Analyse des Textes. /Пп/	2	5
4.8	L. von Koerber, „Weihnachtszeit in Thomas-alumnat“. /Сп/	2	5
4.9	Sprachliche Gestaltung des Textes. /Сп/	2	5
	Раздел 5. A. Seghers „Das Erntedankfest“.		
5.1	Biographische Daten von A. Seghers. Seine Stellung in der Literatur. /Пп/	2	6
5.2	Sprachliche Gestaltung des Textes. /Пп/	2	6
5.3	Kompositionsform, Erzählperspektive des Textes. /Пп/	2	6

5.4	Sprachliche Gestaltung des Textes. /Пп/	2	6
5.5	Koloritzeichnung und Stilmittel des Textes, Einstellung des Autors zu Dargestellten. /Пп/	2	6
5.6	Koloritzeichnung und Stilmittel des Textes, Einstellung des Autors zu Dargestellten. /Пп/	2	6
5.7	Komplexe Analyse des Textes. /Пп/	2	6
5.8	A. Seghers „Das Erntedankfest“. /Cp/	2	6
5.9	Sprachliche Gestaltung des Textes. /Cp/	2	6
Раздел 6. H. Böll „Unberechenbare Gäste“.			
6.1	H. Böll. Biographische Daten des Autors. Stellung in der Literatur. /Пп/	2	6
6.2	Unberechenbare Gäste. Nacherzählung des Textes. /Пп/	2	6
6.3	Kompositionsform, Erzählperspektive des Textes. /Пп/	2	6
6.4	Unberechenbare Gäste. Stilmittel des Textes. /Пп/	2	6
6.5	Koloritzeichnung und Stilmittel des Textes. /Пп/	2	6
6.6	Komplexe Analyse des Textes. /Пп/	2	6
6.7	H. Böll „Unberechenbare Gäste“. /Cp/	2	6
6.8	Stilmittel des Textes. /Cp/	2	6
6.9	Kompositionsform, Erzählperspektive des Textes. /Cp/	2	6
Раздел 7. F. Kafka. Die Parabel als Grundfigur und als literarische Gattung			
7.1	Einführung in Kafkas Weltbild und die Paradoxie der Parabel /Пп/	2	7
7.2	Textarbeit: „Vor dem Gesetz“ – Bild- und Sachbereich /Пп/	2	7
7.3	Die Parabel als literarische Gattung und Grundfigur /Пп/	2	7
7.4	Komplexe Textanalyse: Kafkas parabolische Kurzprosa /Пп/	2	7
7.5	Erstellung eines Porträts über Franz Kafka: Historischer Kontext (Prag um 1900), familiäre Einflüsse und die Bedeutung des „Väterlichen“ in seinem Werk. Vorbereitung einer Kurzpräsentation über den Begriff „Kafkaesk“ /Cp/	8	7
7.6	Vergleich von Kafkas „Vor dem Gesetz“ mit einer klassischen Parabel (z.B. von Lessing). Analyse der strukturellen Unterschiede im Hinblick auf die „Moral“ oder die Auflösung der Geschichte /Cp/	6	7
7.7	chriftliche Analyse eines weiteren Textes (z.B. „Der Geier“ oder „Kleine Fabel“). Fokus auf die Begriffe „Bildbereich“ und „Sachbereich“ sowie die Unmöglichkeit der eindeutigen Deutung /Cp/	6	7
Раздел 8. A. Stifter. Bergkristall			
8.1	Adalbert Stifter und das „sanfte Gesetz“ im Realismus /Пп/	2	7
8.2	Die Natur als Akteur: Analyse der Landschaftsbeschreibung /Пп/	2	7
8.3	Symbolik und Farbdynamik im Eis und Schnee /Пп/	2	7
8.4	Sprachliche Mittel der Entschleunigung und Präzision /Пп/	2	7
8.5	Die ethische Dimension der Erzählung /Пп/	2	7
8.6	Die ethische Dimension der Erzählung /Пп/	2	7
8.7	Kompositionsanalyse: Die Struktur der Wanderung /Пп/	2	7
8.8	Narrative Zeitgestaltung und epischer Rhythmus /Пп/	2	7
8.9	Stifters Stil im Kontext der Biedermeier-Zeit. Komplexe Textanalyse /Пп/	2	7
8.10	Studium des theoretischen Vorworts zu „Bunte Steine“. Ausarbeitung der Kernpunkte des „sanften Gesetzes“ und Vergleich mit den dramatischen Naturereignissen im „Bergkristall“ /Cp/	6	7
8.11	Extraktion und Klassifizierung von Adjektiven und Partizipien aus Schlüsselstellen der Naturdeskription. Analyse, wie Stifter durch Sprache „Entschleunigung“ und visuelle Präzision erzeugt /Cp/	6	7
8.12	Erstellung eines Zeitstrahls der Erzählung. Analyse des Verhältnisses von Erzählzeit und erzählter Zeit, insbesondere während der Nacht in der Eishöhle (Retardierung) /Cp/	6	7
8.13	Erstellung eines Analyse-Gliederungsentwurfs für „Bergkristall“ unter Berücksichtigung von Motiven (Farben, Licht), Komposition und der ethischen Aussage des Werkes /Cp/	8	7
Раздел 9. K. Tucholsky. Ratschläge für einen schlechten Redner			
9.1	Das journalistische Werk Tucholskys und die Gattung der Glosse/Satire in der Weimarer Republik /Пп/	2	8
9.2	Die „Inversion“ als satirisches Mittel: Warum Tucholsky Ratschläge für das Schlechte gibt /Пп/	2	8
9.3	Untersuchung der rhetorischen Figuren (Hyperbel, Paradoxon, Sarkasmus) im Text /Пп/	2	8
9.4	Kritik an der deutschen Redekultur und der Eitelkeit des Bürgertums /Пп/	2	8

9.5	Diskussion über die zeitlose Relevanz der „Ratschläge“ und die Manipulation durch Sprache /Пп/	2	8
9.6	Komplexe Textanalyse: Tucholskys satirischer Stil /Пп/	2	8
9.7	Recherche zu Kurt Tucholsky und seinen Pseudonymen. Analyse der politischen und kulturellen Atmosphäre der Weimarer Republik, in der seine Satiren entstanden. Erstellung eines Handouts über Tucholsky als Kritiker der deutschen Sprache /Cp/	6	8
9.8	Studium der klassischen Rhetorikregeln (z.B. nach Quintilian). Kontrastive Gegenüberstellung der klassischen Regeln mit Tucholskys „Ratschlägen“. Herausarbeitung der ironischen Umkehrung (Inversion) /Cp/	6	8
9.9	etailiierte Analyse der rhetorischen Figuren im Text (Hyperbel, Litotes, Ironie). Verfassen einer kurzen eigenen Glosse im Stile Tucholskys zu einem aktuellen Thema der modernen Kommunikation /Cp/	6	8
9.10	Untersuchung der Wirkungspsychologie: Warum sind die „Ratschläge“ heute noch relevant? Analyse der psychologischen Typologie des „schlechten Redners“, die Tucholsky entwirft /Cp/	6	8
Раздел 10. L. Kutsche. Für menschlicheren Briefstil			
10.1	Lothar Kutsche und die Tradition der kleinen Form /Пп/	2	8
10.2	Analyse der Problematik: Die „Entmenslichung“ der Korrespondenz /Пп/	2	8
10.3	Untersuchung der sprachlichen Merkmale des „Amtsdeutsch“ im Vergleich zu Kusches Ideal eines „menschlichen“ Stils. /Пп/	2	8
10.4	Einsatz von Ironie, Übersteigerung und Parodie zur Bloßstellung hölzerner Formulierungen /Пп/	2	8
10.5	Höflichkeitstheorie (Politeness) und die Beziehung zwischen Sender und Empfänger in Kusches Analyse. /Пп/	2	8
10.6	Die Aktualität von Kusches Forderungen /Пп/	2	8
10.7	Komplexe Textanalyse: Kusches stilkritische Glosse /Пп/	2	8
10.8	Untersuchung des Begriffs „Beamtendeutsch“ oder „Kanzleistil“. Sammlung von Beispielen für hölzerne Korrespondenz aus historischen oder aktuellen Quellen und deren kritische Bewertung anhand von Kusches Kriterien /Cp/	6	8
10.9	Analyse der Textkohärenz und Kohäsion in Kusches Glosse. Untersuchung der Wortwahl: Welche Begriffe assoziiert Kutsche mit „menschlichem“ und welche mit „unmenschlichem“ Stil? /Cp/	6	8
10.10	Anwendung des Kommunikationsmodells von Schulz von Thun (Vier-Seiten-Modell) auf die von Kutsche kritisierten Briefbeispiele. Analyse der „Beziehungsebene“ in formalen Briefen /Cp/	6	8
10.11	Erstellung eines detaillierten Analyseplans für den Text von L. Kutsche. Zusammenfassung der wichtigsten stilistischen Besonderheiten und der Wirkungsabsicht des Autors als Vorbereitung auf die praktische Prüfung /Cp/	4	8
Раздел 11. M. Twain. Die „schreckliche“ deutsche Sprache			
11.1	Mark Twain und sein Bezug zur deutschen Sprache /Пп/	2	9
11.2	Humoristische Sprachkritik: Die Morphologie /Пп/	2	9
11.3	Untersuchung der Wortbildung und der Komposita aus der Sicht eines Engländers /Пп/	2	9
11.4	Syntax und Satzbau: Die Stellung des Verbs /Пп/	2	9
11.5	Rhetorische Mittel: Hyperbel und Ironie /Пп/	2	9
11.6	Interkulturelle Perspektiven: Deutsch vs. Englisch /Пп/	2	9
11.7	Twains Reformvorschläge für das Deutsche /Пп/	2	9
11.8	Komplexe Textanalyse: Twains linguistischer Humor /Пп/	2	9
11.9	Untersuchung der Hyperbel als stilistisches Hauptmittel bei Mark Twain. Recherche und schriftliche Zusammenfassung seiner spezifischen Kritik an den drei deutschen Geschlechtern (Genus) und deren unlogischer Verteilung /Cp/	6	9
11.10	Gegenüberstellung der Satzstruktur (Satzklammer) im Deutschen und Englischen anhand von Twains Beispielen. Erstellung einer Tabelle mit den „unmöglichen“ zusammengesetzten Wörtern aus dem Text und deren englischer Entsprechung /Cp/	6	9
11.11	Erstellung eines Analyse-Entwurfs zum Essay. Fokus auf Twains Reformvorschläge: Welche sind rein satirisch und welche spiegeln reale Schwierigkeiten von Sprachlernenden wider? /Cp/	6	9
Раздел 12. H. Hesse. Aus Kinderzeiten / J. Brězan. Der kleine Bach Satkula			
12.1	Hermann Hesse und die Thematik der Kindheit /Пп/	2	9
12.2	Naturmetaphorik und Innerlichkeit bei Hesse /Пп/	2	9

12.3	Jurij Bržan: Leben und Werk des sorbischen Autors /Пп/	2	9
12.4	Die Satkula als Symbol für Beständigkeit und Wandel /Пп/	2	9
12.5	Vergleichende Stilanalyse: Hesse vs. Bržan /Пп/	2	9
12.6	Sprachliche Mittel der lyrischen Prosa /Пп/	2	9
12.7	Die Rolle der Erinnerung in der Literatur /Пп/	2	9
12.8	Komplexe Textanalyse: Kindheit und Natur in der Prosa /Пп/	2	9
12.9	Analyse der Erzählperspektive in „Aus Kinderzeiten“. Untersuchung, wie der erwachsene Erzähler die kindliche Welt rekonstruiert. Reflexion über den Begriff „Nostalgie“ im Werk Hesses /Cp/	6	9
12.10	Recherche zur sorbischen Literatur und Jurij Bržans Bedeutung. Analyse der Personifikation des Baches Satkula: Welche menschlichen Eigenschaften werden der Natur zugeschrieben? /Cp/	6	9
12.11	Schriftlicher Vergleich der Naturschilderungen bei Hesse und Bržan. Untersuchung der Gemeinsamkeiten in der Verwendung von Adjektiven und Metaphern zur Erzeugung einer lyrischen Stimmung /Cp/	6	9
12.12	Ausarbeitung einer Gliederung für eine vergleichende Analyse beider Texte. Fokus auf das Thema „Mensch und Natur als Spiegel der Identität“ /Cp/	6	9
Раздел 13. E. Kästner. Ein reizender Abend			
13.1	Erich Kästner und die Neue Sachlichkeit /Пп/	2	9
13.2	Analyse der sozialen Etikette und Konventionen /Пп/	2	9
13.3	Charakterisierung der Gäste /Пп/	2	9
13.4	Dialogführung und szenische Gestaltung /Пп/	2	9
13.5	Die Funktion des Humors und der Distanz /Пп/	2	9
13.6	Kritik am Bürgertum und moralische Implikationen /Пп/	2	9
13.7	Sprachliche Prägnanz und Witz /Пп/	2	9
13.8	Komplexe Textanalyse: Kästners Gesellschaftssatire /Пп/	2	9
13.9	Einordnung des Textes in die literarische Strömung der Neuen Sachlichkeit. Analyse von Kästners „beobachtendem“ Stil: Wie wird soziale Distanz durch Sprache erzeugt? /Cp/	6	9
13.10	Erstellung von Charakterprofilen der Gäste des „reizenden Abends“. Untersuchung der Diskrepanz zwischen dem äußeren Schein (Etikette) und den inneren Gedanken der Figuren /Cp/	6	9
13.11	Detaillierte Analyse der Dialoge im Text. Untersuchung der Ironie und der „verschwiegenen“ Konflikte. Zusammenfassung der moralischen Intention Kästners /Cp/	6	9
Раздел 14. I. Keun. Die Nachbarschaft. Kurzgeschichte und ihre Gattungsmerkmale			
14.1	Irmgard Keun und die Neue Sachlichkeit: Einführung in Leben und Werk /Пп/	2	10
14.2	Theorie der Kurzgeschichte: Definition und Abgrenzung zu anderen Gattungen /Пп/	2	10
14.3	Analyse von „Die Nachbarschaft“: Struktur, Erzählperspektive und Tempo /Пп/	2	10
14.4	Komplexe Textanalyse: Gattungsmerkmale in Keuns Kurzprosa /Пп/	2	10
14.5	Erstellung eines Kriterienkatalogs zur Kurzgeschichte (unvermittelter Beginn, offener Schluss, Wendepunkt) und Anwendung auf „Die Nachbarschaft“ /Cp/	4	10
14.6	Schriftliche Charakterisierung der Nachbarn im Text. Untersuchung der Diskrepanz zwischen Beobachtung und Realität /Cp/	4	10
Раздел 15. Fabel als literarisches Genre			
15.1	Geschichte der Fabel: Von der Antike (Äsop) bis zur Aufklärung (Lessing) /Пп/	2	10
15.2	Strukturelle Merkmale: Narratio und Affabulatio (Lehre/Moral) /Пп/	2	10
15.3	Anthropomorphismus: Die Funktion der Tiere als menschliche Typen /Пп/	2	10
15.4	Komplexe Analyse: Gattungsspezifika und Sprache der Fabel /Пп/	2	10
15.5	Vergleich zweier Fabeln zum selben Thema (z.B. „Der Rabe und der Fuchs“) von verschiedenen Autoren. Analyse der unterschiedlichen Moralvorstellungen /Cp/	6	10
15.6	Untersuchung der typischen Syntax und Wortwahl in klassischen Fabeln. Erstellung einer Glossars mit gattungstypischen Fachbegriffen /Cp/	4	10
Раздел 16. Parabel und ihre Besonderheiten			
16.1	Theorie der Parabel: Bildbereich vs. Sachbereich und der Tertium Comparationis /Пп/	2	10
16.2	Die moderne Parabel: Mehrdeutigkeit und Rätselhaftigkeit (z.B. Brecht, Kafka) /Пп/	2	10
16.3	Interpretationstechniken: Strategien zur Entschlüsselung parabolischer Texte /Пп/	2	10
16.4	Komplexe Analyse: Parabolische Strukturen und ihre Besonderheiten /Пп/	2	10

16.5	Recherche zur Entwicklung der Parabel im 20. Jahrhundert. Analyse der „offenen Parabel“ im Gegensatz zur didaktischen Tradition /Cp/	4	10
16.6	Erstellung eines Schemas für eine ausgewählte Parabel, um die Übertragung vom Bild- auf den Sachbereich grafisch darzustellen /Cp/	4	10
Раздел 17. Besonderheiten von satirischen Texten			
17.1	Wesen der Satire: Definition, Ziele und die Rolle des Satirikers /Пп/	2	10
17.2	Stilmittel der Satire I: Ironie, Hyperbel und Parodie /Пп/	2	10
17.3	Stilmittel der Satire II: Sarkasmus, Zynismus und das Groteske /Пп/	2	10
17.4	Analyse von Zielscheiben: Gesellschafts- und Politikkritik im Text /Пп/	2	10
17.5	Wirkungsästhetik: Provokation und Leserlenkung in satirischen Texten /Пп/	2	10
17.6	Komplexe Analyse: Besonderheiten und Wirkung satirischer Texte /Пп/	2	10
17.7	Detaillierte Untersuchung eines satirischen Textes (z.B. von Kishon oder Lorient) auf die Verwendung von Übersteigerung und Kontrast /Cp/	4	10
17.8	Essayistische Auseinandersetzung mit der Frage „Was darf Satire?“ unter Berücksichtigung historischer Beispiele /Cp/	4	10
17.9	Erstellung eines umfassenden Analyseleitfadens, der die Unterschiede zwischen Kurzgeschichte, Fabel, Parabel und Satire zusammenfasst /Cp/	2	10
Итого:		540	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Брандес М.П. Стилистический анализ (на материале немецкого языка). Изд.2, доп. – М.: Высшая школа, 2009. – 208 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Наер Н.М. Стилистика немецкого языка: учебное пособие / Н.М. Наер. – М.: Изд-во МПГУ, 2015. – 256 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические навыки, приобретаемые в рамках данного курса, являются ключевыми для дальнейшей исследовательской и профессиональной деятельности. В процессе учебных занятий обучающиеся закрепляют теоретические знания, а также приобретают опыт самостоятельной работы с оригинальными текстами немецкой литературы. Обучающиеся имеют возможность расширять и углублять свои знания, полученные на практических занятиях, посредством самостоятельного изучения рекомендованной учебной литературы. Основная часть работы над курсом отводится практическим занятиям, посвященным анализу англоязычных художественных текстов. Каждое практическое занятие включает в себя следующие этапы работы с текстом:

I. Знакомство с текстом:

- Ознакомление с биографией писателя и историческим контекстом произведения.
- Первое прочтение текста для общего понимания.
- Перевод отдельных отрывков, вызывающих затруднения.
- Работа с новым вокабуляром (лексический анализ).
- Изучение комментариев к тексту (историко-культурный контекст).

II. Раскрытие основного смысла текста:

- Определение темы, идеи и авторского замысла текста.

- Выявление центральных и второстепенных персонажей и анализ их взаимодействия.
- Определение конфликта между героями и его развития.
- Краткое изложение содержания (сюжетный анализ).
- (При необходимости) Просмотр экранизации изучаемого художественного произведения и сравнение с оригинальным текстом.

III. Анализ структуры текста:

- Определение типа повествования.
- Анализ логической организации.
- Определение структурных элементов сюжета (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка).
- Определение тона повествования.

IV. Лингвостилистический анализ текста:

- Изучение стилистических комментариев к тексту.
- Выявление стилистических приемов и определение их функции в повествовании (стилистический анализ).

V. Комплексный анализ текста:

- Синтез всех ранее выявленных особенностей содержания и формы.
- Написание комплексного анализа текста, объединяющего все аспекты предыдущих этапов.

Контроль за качеством усвоения знаний осуществляется посредством устных опросов, письменных работ и написания комплексного анализа текста.

Следует отметить, что практические занятия предполагают индивидуальную творческую работу обучающихся, умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою интерпретацию результатов анализа текста. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной аспект рассматриваемого произведения. На практических занятиях предлагаются оригинальные тексты немецкой литературы 18-20 вв. Активное участие в обсуждении анализируемых аспектов в ходе аудиторных занятий, а также выполнение всех письменных и устных заданий являются необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольное задание к экзамену (6, 7, 10 семестр), зачету (8 семестр), зачету с оценкой (9 семестр)

Schema der Analyse eines literarischen Textes

1. Biographische Daten des Autors (literarische Richtung, Stellung in der Literatur).
2. Allgemeine Bemerkungen zum Werk, dem der Auszug entnommen ist.
3. Gegenstand des Textes.
4. Gliederung des Textes.
5. Inhaltswiedergabe (die Fabel).
6. Grundgedanke des Textes.
7. Sprachliche Gestaltung des Textes (die Wertung).
- a) Erzählperspektive des Textes.
- b) Kompositionsform.
- c) Koloritzeichnung des Textes.
- d) Stilmittel des Textes.
8. Einstellung des Autors zum Dargestellten.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**Абсchnitt 1**

Das alte Haus stand wie ein Wächter auf dem Hügel, ein stummer Zeuge des Vergangs der Zeit. Seine Fenster starrten wie leere Augen in die Welt hinaus und spiegelten Geschichten von Lachen und Verlust, von verwirklichten und zerbrochenen Träumen wider. Der Wind flüsterte durch die zerbrochenen Scheiben, ein klagendes Lied der Erinnerungen.

1. Welche dominante Stimmung oder Atmosphäre wird in diesem Abschnitt erzeugt?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Freudig und optimistisch
- b) Melancholisch und nachdenklich
- c) Aufregend und abenteuerlich
- d) Angespannt und voller Spannung

2. Die Wendung „leere Augen“ ist ein Beispiel für welches Stilmittel?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Metapher
- b) Vergleich
- c) Personifikation
- d) Hyperbel

3. Was ist das wahrscheinliche Thema eines längeren Werkes, das diesen Abschnitt enthält?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Die Aufregung des modernen Lebens
- b) Die Schönheit der Natur
- c) Die Unausweichlichkeit von Veränderung und Verlust
- d) Der Triumph des menschlichen Geistes

4. Was symbolisiert das „klagende Lied“ in der letzten Zeile wahrscheinlich?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Eine buchstäbliche musikalische Darbietung
- b) Die Geräusche der Natur
- c) Das Echo vergangener Ereignisse und Emotionen
- d) Die Freude des gegenwärtigen Augenblicks

Абсchnitt 2

Im Sitzungssaal war er ein Löwe, der seine Missbilligung bei jedem Vorschlag herausbrüllte und Ideen mit seinen scharfen Krallen der Kritik zerriss. Draußen jedoch war er ein Lamm, sanftmütig und mild, leicht zu führen von der sanften Hand seiner Frau.

5. Was ist das primäre Stilmittel, das in diesem Abschnitt verwendet wird?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Alliteration

- b) Metapher
 - c) Ironie
 - d) Wiederholung
6. Was deutet der Kontrast zwischen „Löwe“ und „Lamm“ über den Charakter an?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Er ist eine durchweg aggressive Person.
- b) Er ist von Natur aus schwach.
- c) Er präsentiert in verschiedenen Umgebungen unterschiedliche Persönlichkeiten.
- d) Er ist immer hinterhältig.

7. Was ist der implizierte Kommentar zu Machtdynamiken?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Macht wirkt immer korumpierend.
- b) Wahre Stärke zeigt sich durch Sanftmut.
- c) Der Schein kann trügen, und Macht ist oft kontextabhängig.
- d) Ehe führt immer zur Unterwerfung.

8. Wie ist der Tonfall des Abschnitts?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Bewundernd
- b) Neutral
- c) Sarkastisch
- d) Mitfühlend

Abschnitt 3

Die Stadt war eine Symphonie von Geräuschen: das Hupen der Autos, das Geplapper von Stimmen, das rhythmische Hämmern von Baustellen – alles verschmolz zu einem chaotischen, lebendigen Ganzen.

9. Welches sensorische Detail ist in diesem Abschnitt am prominentesten? Тип вопроса: Одиночный выбор a) Sehen b) Riechen c) Hören d) Tasten

10. Die Beschreibung „eine Symphonie von Geräuschen“ verwendet welches Stilmittel? Тип вопроса: Одиночный выбор a) Metonymie b) Metapher c) Vergleich d) Epitheton

11. Was vermittelt der Autor über die Stadt? Тип вопроса: Одиночный выбор a) Gefährlichkeit b) Aufregung c) Ruhe d) Nostalgie

12. Wie ist die Einstellung des Autors zur Stadt in diesem kurzen Auszug? Тип вопроса: Одиночный выбор a) Abscheu b) Ambivalenz c) Ehrfurcht d) Angst

Abschnitt 4

Sie betrat den Raum, und Stille kehrte ein. Keine angenehme Stille, sondern eine dicke, schwere Stille, wie eine Decke, die die Luft erstickt.

13. Welche Art von bildlicher Sprache wird verwendet, um die Stille zu beschreiben?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Metapher
- b) Vergleich
- c) Personifikation
- d) Hyperbel

14. Welche Wirkung hat die Stille wahrscheinlich auf die anderen Personen im Raum?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Sie fühlen sich entspannt.
- b) Sie fühlen sich bedroht oder unwohl.
- c) Sie fühlen sich inspiriert.
- d) Sie fühlen sich amüsiert.

15. Man kann davon ausgehen, dass die Frau ... ist?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Schüchtern
- b) Mächtig
- c) Lustig
- d) Unbedeutend

16. Wie ist der Schreibstil?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Abstrakt/Schwer verständlich
- b) Deskriptiv (beschreibend)
- c) Satirisch
- d) Lyrisch

Abschnitt 5

Der alte Mann wartete sitzend in der Nähe des Flusses. Sein Gesichtsausdruck wirkte wie ein Geschichtenbuch, das gelesen und

verstanden werden konnte.

17. Der Vergleich eines alten Mannes mit einem Geschichtenbuch ist ein Beispiel für?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Symbolismus
- b) Vergleich
- c) Idiom
- d) Onomatopoesie (Lautmalerei)

18. Wenn ein Leser den Gesichtsausdruck des alten Mannes durch kritisches Denken analysiert, was kann aufgedeckt werden?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Der Verlauf des Flusses
- b) Vielschichtige Details aus dem Privatleben der Person
- c) Das erste Kapitel des Buches
- d) Die Bedeutung hinter den Illustrationen des Buches

19. Welches Gesamtbild lässt sich aus dem Inhalt ableiten und verstehen?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Komplexe Geschichten sind eine Metapher für das Alter
- b) Die Bedeutung der Zeit für das Individuum
- c) Ein Verständnis dafür, wie Geschichten Macht besitzen
- d) Dass Zeit linear verläuft, vom Morgengrauen bis zum Sonnenuntergang.

20. Was ist die wahrscheinlichste Bedeutung des Flusses in diesem Kontext?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Er stellt eine physische Barriere dar
- b) Er ist lediglich eine malerische Kulisse ohne tiefere Bedeutung
- c) Er symbolisiert den Fluss der Zeit und die Reise des Lebens
- d) Er sagt ein wichtiges bevorstehendes Ereignis in der Zukunft des Mannes voraus

Abschnitt 6

Der Regen peitschte gegen die Fenster. Der Wind heulte. Die Nacht war eine schwarze Katze, die vor Gefahr schnurrte.

21. Welche Atmosphäre wird erzeugt?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Ruhig und friedlich
- b) Aufregend und freudig
- c) Unheilvoll und ominös
- d) Humorvoll und unbeschwert

22. Welche Art von Metapher wird verwendet, um die Nacht zu beschreiben?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Erweiterte Metapher
- b) Implizite Metapher
- c) Verblasste Metapher
- d) Gemischte Metapher

23. „Der Regen peitschte gegen die Fenster“ ist ein Beispiel für ...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Vergleich
- b) Personifikation
- c) Hyperbel
- d) Alliteration

24. Was ist das wahrscheinliche Thema des umfassenderen Werkes, aus dem dieser Auszug stammt?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Eine Feier der Schönheit der Natur
- b) Eine romantische Begegnung im Regen
- c) Eine spannungsgeladene oder Schauergeschichte (Gothic)
- d) Eine komödiantische Erzählung über schlechtes Wetter

Abschnitt 7

Die Wahrheit ist selten rein und niemals einfach.

25. Dies ist ein Beispiel für ...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Hyperbel
- b) Untertreibung
- c) Paradoxon
- d) Litotes

26. Was ist hier die mögliche Absicht?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Zu bestätigen, dass die Wahrheit leicht zu fassen ist

- b) Hervorzuheben, dass die Wahrheit komplex und oft schwer fassbar ist
 c) Menschen davon abzuhalten, nach der Wahrheit zu suchen
 d) Diejenigen zu verspotten, die nach der Wahrheit suchen
 27. Welcher Tonfall wird von Oscar Wilde in diesem Zitat suggeriert?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Ernsthaft
 b) Sarkastisch
 c) Neutral
 d) Tragisch

28. Der Sprecher möchte, dass wir an ... glauben?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Absolute Wahrheit und Ehrlichkeit
 b) Simplicismus und Geradlinigkeit
 c) Den Relativismus und die Subjektivität der Wahrheit
 d) Schweigsamkeit

Abschnitt 8

Das Leben ist ein Vogel mit gebrochenen Flügeln, der nicht fliegen kann.

29. Der Autor möchte, dass wir ... fühlen?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Aufregung
 b) Pessimismus
 c) Optimismus
 d) Neugier

30. Der Abschnitt enthält ...?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Vergleich
 b) Paradoxon
 c) Untertreibung
 d) Alliteration

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 практических задания:

1. Lesen Sie den Text und fassen Sie ihn zusammen.
2. Erläutern Sie die im Text verwendeten Stilmittel.
3. Bestimmen Sie das Thema und die Kernaussage des Autors.

Приложения к билетам содержат тексты, подлежащие анализу.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал глубокое понимание текста, представил четкое, лаконичное содержание текста, выделяющее все основные идеи и аргументы автора и отражающее структуру оригинального текста. Обучающийся определил и классифицировал разнообразные стилистические средства и приемы, проанализировал их функции в контексте и показал, как они влияют на восприятие текста и передачу авторского замысла, используя соответствующую терминологию. Обучающийся определил тему и основную идею текста точно и полно, объяснил, как конкретные элементы текста раскрывают их, и представил четкие, структурированные ответы, демонстрируя отличное владение материалом и допуская минимальное количество ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется, если обучающийся продемонстрировал хорошее понимание текста и представил достаточно полное и содержание текста с выделением основных мыслей, хотя и с незначительными упущениями. Обучающийся определил и классифицировал основные стилистические средства, проанализировал их функции и продемонстрировал общее понимание их влияния на текст, используя соответствующую терминологию. Обучающийся правильно определил тему и идею текста и объяснил, как различные элементы текста раскрывают их, но не столь детально. Ответы в целом четкие и структурированные, с небольшим количеством ошибок.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся представил краткое содержание текста с существенными упущениями или неточностями, выделил лишь некоторые основные идеи автора и слабо отразил структуру текста. Обучающийся определил лишь наиболее очевидные стилистические приемы, представил поверхностный анализ их функций и в недостаточной степени продемонстрировал понимание их влияния. Обучающийся определил тему и основную идею текста неточно, частично показал связь между элементами текста и темой/идеей. Ответы недостаточно четкие и структурированные и содержат заметное количество ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не представил краткое содержание текста или если оно не соответствует фактическому содержанию текста. Обучающийся не смог определить стилистические средства или, определив некоторые стилистические средства, не смог провести их анализ, а также не определил или неправильно определил тему и идею текста. Ответы не структурированы, демонстрируют полное незнание материала и содержат многочисленные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Аналитическое чтение (нем. яз.)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Практическая стилистика русского языка

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:			
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	56		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	36		
Виды контроля в семестрах:			
экзамен 4			

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобривская Оксана Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Практическая стилистика русского языка

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выработать у студента языковое чутье, научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы условий общения, а также познакомить студентов с основными понятиями и категориями практической стилистики, а также стилистическими свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Подготовить студентов к лингвистическому анализу и редактированию текстов разной функционально-стилевой принадлежности, произведений разных видов литературы.
2. Усвоить закономерности функционирования языка в различных типах речи, соответствующих тем или иным типовым сферам человеческой деятельности и, соответственно, общения.
3. Научить студентов свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Социально-гуманитарный модуль
6	Введение в профессиональную деятельность
7	Русский язык и культура речи
8	Иностранный язык (английский)
9	Иностранный язык (немецкий)
10	Иностранный язык (французский)
11	Иностранный язык (испанский)
12	История литературы родного края
13	Философия
14	Технологии цифрового образования
15	Вводно-коррективный фонетический курс
16	Вводно-коррективный грамматический курс

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Сравнительная типология
6	Аналитическое чтение (англ.яз.)
7	Аналитическое чтение (нем. яз.)
8	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
17	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
18	Практика устной и письменной немецкой речи
19	Методы количественного и качественного анализа данных

20	Методика преподавания иностранного языка
21	Педагогическая риторика
22	Коммуникативный практикум английского языка
23	Коммуникативный практикум немецкого языка
24	Литература стран изучаемых языков
25	Стилистика
26	Лексикология
27	Общее языкознание
28	Теоретическая грамматика
29	Теоретическая фонетика
30	Лингвострановедение и страноведение
31	История изучаемых языков
32	Теория и практика перевода
33	Педагогическое мастерство
34	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Предмет и задачи практической стилистики		
1.1	Предмет и задачи практической стилистики. Основные понятия и категории стилистики /Лек/	2	4
1.2	Основные понятия стилистики /Ср/	2	4
1.3	Основные категории стилистики /Ср/	2	4
	Раздел 2. Фонетическая стилистика		
2.1	Стилистические ресурсы звуковой стороны языка /Лек/	2	4
2.2	Стили произношения. Звуковой символизм и поэтическая функция звуков /Пр/	2	4
2.3	Понятие фонетики «ассонанс» /Ср/	2	4
2.4	Понятие фонетики «аллитерация» /Ср/	2	4
	Раздел 3. Лексическая стилистика		
3.1	Функционально-стилистическая роль полисемии и омонимии /Лек/	2	4
3.2	Функционально-стилистическая роль синонимов. Паронимы /Лек/	2	4
3.3	Антонимы. Стилистические приемы использования антонимов /Лек/	2	4
3.4	Лексическая сочетаемость /Ср/	4	4
3.5	Троп как семантический прием и средство индивидуализации речи /Лек/	2	4
3.6	Каламбур /Ср/	2	4
3.7	Специфика употребления тропов в публицистике, художественной литературе /Пр/	2	4
3.8	Роль выразительных средств в текстах /Ср/	4	4

3.9	Стилистическая роль диалектной, профессиональной лексики /Пр/	2	4
3.10	Стилистические приемы в лексике и фразеологии /Пр/	2	4
Раздел 4. Стилистические ресурсы словообразования			
4.1	Аффиксы субъективной оценки. Оказиональное словообразование /Лек/	2	4
4.2	Стилистическое использование книжных и разговорно-просторечных словообразовательных средств /Пр/	2	4
4.3	Стилистика словообразовательных аффиксов /Ср/	4	4
4.4	Оказионализмы /Ср/	4	4
Раздел 5. Грамматическая стилистика			
5.1	Стилистические возможности формы единственного и множественного числа /Лек/	2	4
5.2	Синонимия временных и личных форм глагола как источник речевой экспрессии /Лек/	2	4
5.3	Стилистическая характеристика лексико-грамматических групп имен существительных /Пр/	2	4
5.4	Стилистика имени существительного /Ср/	4	4
5.5	Стилистическая характеристика вариантных форм местоимений /Пр/	2	4
5.6	Стилистика местоимения /Ср/	4	4
5.7	Стилистическая характеристика категории вида глагола /Пр/	2	4
5.8	Стилистика глагола /Ср/	4	4
Раздел 6. Синтаксическая стилистика			
6.1	Стилистическое использование порядка слов /Лек/	2	4
6.2	Стилистические особенности предложений с однородными членами предложения. /Лек/	2	4
6.3	Стилистическое использование однородных членов предложения /Ср/	4	4
6.4	Синонимия разных типов сложного предложения /Лек/	2	4
6.5	Стилистическое использование разных типов простого предложения /Пр/	2	4
6.6	Стилистическая оценка разных типов предложений /Ср/	4	4
6.7	Стилистические ошибки в сложных предложениях /Пр/	2	4
6.8	Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций /Пр/	2	4
6.9	Стилистическое использование параллельных синтаксических конструкций /Ср/	4	4
Раздел 7. Использование выразительных средств в текстах различных стилей			
7.1	Понятие о функциональном стиле /Лек/	2	4
7.2	Вопрос о составе функциональных стилей литературного языка и критериях их классификации /Ср/	2	4
7.3	Критерии классификации функциональных стилей /Ср/	4	4
7.4	Стилистические фигуры /Пр/	2	4
7.5	Анализ текстов различных стилей /Пр/	2	4
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. URL: <https://homeread.net/book/stilistika-russkogo-yazyka-irina-golub>
- Дроняева Т.С., Клушина Н.И., Бирюкова И.В. Стилистика современного русского языка: практикум. — 12-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 184 с. URL: https://reader.z-library.sk/read/f1ba70578eaab196c5c03b2e88fa8aef0973a37e2e5d7e8cc52daf815df91560/2917698/177496/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.html?client_key=1fFLi67gBrNRP1jliPy1&extension=pdf&signature=3b7e610841d5e45c03f0874bb497c151e589a3044e4c228f8584f268a5676021
- Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учеб. пособие. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта: наука, 2021. — 208 с. URL: http://alexkrm.spb.ru/papers/Journalizm/lsu/style/reader/lytkina_pract.stylis.pdf
- Солганик Г.Я. Стилистика текста. Учеб. пособие. — М.: Флинта, Наука, 1997. — 256 с. URL: <https://z-library.sk/book/741187/ac99a9/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0.html?dsources=recommend>

5. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 251 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)	
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики: Правила хорошей речи. — 3. изд. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 199 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – http://rusgram.narod.ru	
Э2. Грамота.ру – справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» – http://www.gramota.ru	
Э3. Крылатые фразы: Русские крылатые выражения и слова: значение и объяснение – https://frazu.ru/krylatye-frazy-slova-vyrazheniya-russkie-1.html#:~:text=%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%8B%2C%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC,%D0%B8%20%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC%20%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%20%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D1%8F%D0%BC	
Э4. Национальный корпус русского языка – информационно- справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке – http://www.ruscorpora.ru	
Э5. Русский орфографический словарь русского языка – https://povto.ru/books/slovary/orfograficheskiy-slovar-online/orfograficheskii-slovar-online-bukva-a.htm	
Э6. Культура письменной речи. Русский язык и литература – http://www.grammar.ru	
Э7. Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – http://www.slovary.ru	
Э8. Большой словарь иностранных слов – https://gufo.me/dict/foreign_words	
Э9. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку – http://www.slovo.zovu.ru	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, доска меловая
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
3	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Курс предполагает хорошее знание программы по русскому языку и культуры речи и введению в языкознание, поэтому в	

случае возникновения трудностей студенту следует прежде всего ликвидировать пробелы в знаниях, полученных при изучении соответствующих дисциплин.

Практические занятия являются важной составной частью курса «Практическая стилистика русского языка». В процессе учебных занятий студенты закрепляют теоретические знания курса, овладевают навыками стилистического анализа языкового материала, приобретают опыт самостоятельной работы с текстами разных функциональных стилей. Студенты имеют возможность самостоятельно дополнять и корректировать полученную на лекциях информацию с помощью учебной литературы по указанным спискам.

Каждое практическое занятие включает в себя план, в соответствии с которым изучается тема, вопросы для самоконтроля, акцентирующие внимание студента на основных проблемах темы, и домашние задания, способствующие закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента.

Большой объем изучаемого материала требует от студента умения организовать самостоятельную работу. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки.

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи практической стилистики. Основные понятия и категории стилистики: стилистическая структура языка, функциональный стиль, синонимия и соотносительность языковых средств, стилистическая окраска, стилистическая норма.
2. Фонетическая стилистика. Стилистические ресурсы звуковой стороны языка: 1) стили произношения; 2) стилистические функции звуков; 3) звуковой символизм и поэтическая функция звуков. Стилистические значения произносительных вариантов.
3. Благозвучие речи. Звукопись в художественной речи.
4. Лексическая стилистика. Лексическая сочетаемость. Функционально-стилистическая роль полисемии и омонимии. Каламбур. Парадокс.
5. Синонимия как основная проблема стилистики. Понятие синонимии в стилистике и лексикологии. Синонимия и соотносительность способов языкового выражения. Использование синонимов в антонимической ситуации.
6. Антонимы. Стилистические приемы использования антонимов: антитеза, оксюморон, антифразис. Прием антонимической ситуации.
7. Паронимы. Стилистическая функция слов-паронимов. Парономазия.
8. Лексические образные средства (тропы). Троп как семантико-стилистический прием создания образности. Виды тропов: сравнения, метафора (разновидности), метонимия (разновидности), метаморфоза, олицетворение, аллегория, перифраз, эпитет, аллюзия, ирония. Стилистическая роль и уместность использования тропов. Стилистически не оправданное употребление тропов.
9. Стилистические особенности слов, объединяемых активным и пассивным использованием в речи. Лексика исконно русская и заимствованная. Признаки старославянизмов.
10. Стилистическое использование диалектизм, жаргонизмов, арг, профессионализмов, устаревшей, новой, заимствованной лексики.
11. Стилистическое использование фразеологизмов. Типы фразеологизмов. Функции фразеологизмов в разных стилях речи. Стилистическое использование пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.
12. Стилистические ресурсы словообразования. Создание оценочных значений средствами словообразования. Функционально маркированные словообразовательные средства.
13. Стилистическое использование книжных и разговорно-просторечных словообразовательных средств.
14. Морфолого-стилистическая парадигма. Стилистические функции имени существительного в различных функциональных стилях.
15. Выразительные возможности категории рода существительных.
16. Стилистическая специфика категории числа.
17. Особенности склонения некоторых форм и словосочетаний, состоящих из имен существительных.
18. Стилистическое использование грамматических форм и числительных.
19. Стилистическое использование грамматических форм имен прилагательных.
20. Стилистическое использование грамматических категорий глагола.
21. Стилистическое использование местоимений.
22. Стилистическое использование разных типов простого предложения. Синонимия разных типов простого предложения.
23. Стилистические функции порядка слов. Место подлежащего и сказуемого, определения и приложения, обстоятельственных слов в предложении. Инверсия.
24. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Ошибки в сочетании однородных членов предложения.
25. Стилистическое использование разных типов сложного предложения. Стилистические функции союзов и союзных слов. Стилистические ошибки в сложных предложениях.
26. Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций. Использование деепричастных оборотов.
27. Использование выразительных средств в текстах различных стилей. Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций. Синтаксис текста.
28. Понятие текста, признаки текста.
29. Синтаксические средства экспрессивной речи (стилистические фигуры).
30. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи (прямой, косвенной, несобственно-прямой речи).
31. Понятие о функциональном стиле. Вопрос о составе функциональных стилей литературного языка и критериях их классификации.
32. Научный стиль языка. Сфера применения, функции, стилевые черты научного стиля. Лексико-фразеологические средства научного стиля. Источники пополнения научной терминологии. Словообразовательные средства научного стиля. Грамматические средства научного стиля.
33. Официально-деловой стиль языка. Сфера применения, функции, стилевые черты. Языковые средства официально-делового стиля. Жанрово-ситуативные стили деловой речи. Требования к оформлению деловых бумаг. Понятие о «канцелярите». Использование элементов официально-делового стиля в других стилях.

34. Публицистический стиль языка. Сфера применения, функции, стилевые черты. Лексико-фразеологические средства публицистики. Грамматические средства публицистического стиля. Жанрово-ситуативные стили публицистического стиля. Публицистический стиль и язык художественной литературы.
35. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе стилей. Понятие об индивидуально-авторском стиле.
36. Разговорный стиль языка. Сфера применения, функции, стилевые черты. Лексико-фразеологические особенности разговорного стиля. Словообразовательная система разговорного стиля. Морфологические средства разговорного стиля. Синтаксический строй разговорного стиля.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Стилистика – это наука, которая изучает
 - а) систему стилистических средств языка
 - б) систему грамматических средств языка
 - в) систему фонетических средств языка
 - г) красноречие как искусство красиво и убедительно говорить и присоединять слушающих к своему мнению
2. Объектом изучения стилистики как науки является
 - а) слово
 - б) предложение
 - в) текст
 - г) словосочетание
3. Определите стиль и тип речи.
 Оказывается, пока критики вели бесконечные споры о творчестве Шукшина, пока одни посылали ему упреки во всех смертных грехах, а другие восхищались художественной щедростью Шукшина, его сложной простотой, его юмором, его любовью к людям, к родной земле, пока писались и публиковались все эти суждения, в это самое время в библиотеках молодежь зачитывалась рассказами Шукшина, зрители смотрели его фильмы, и из всего, взятого вместе, - из прозы, фильмов, облика самого Шукшина и его поразительного артистического дарования – составилось представление об этой своеобразной личности. Этому Шукшина полюбили и в обиду не дают. Вот что произошло. Немыслим этот художник вне нашей жизни, в отрыве от русских характеров, вне социальных процессов, происходящих в нашем обществе. Работа Василия Шукшина примечательна своей целенаправленностью, единством. За любым его рассказом, за каждым фильмом стоит убежденный художник, знающий, почему, зачем он работает, за что выступает, против чего восстает.
 - а) публицистический стиль, повествование
 - б) публицистический стиль, рассуждение
 - в) художественный стиль, описание
 - г) научный стиль, рассуждение
4. Определите стиль и тип речи.
 Директор учреждения вызвал к себе истопника и сделал ему строгое внушение. Истопник, сокрушенно вздыхая, ответил, что у него на шесть печей всего одна кочерга, с которой он и ходит то туда, то сюда. Вот если бы на каждую печку была отдельная кочерга, вот тогда б и можно было придирааться. Эта простая мысль – иметь кочергу на каждую печку – понравилась директору. И он тотчас стал диктовать машинистке требование на склад: «Имея шесть печей при наличии одной кочерги, немыслимо предохранить служащих от несчастных случаев. А посему в срочном порядке прошу выдать подателю сего требования пять коче...» Но тут директор осекся. Он перестал диктовать и, почесав затылок, сказал машинистке: – Не помню, как пишется – пять коче... Три кочерги – ясно. Четыре кочерги – понятно А пять? Пять – чего? Пять кочерги... Молоденькая машинистка, пожав плечами, сказала, что в школе ей не приходилось склонять что-либо подобное. Директор позвал своего секретаря и, смущенно улыбаясь, рассказал ему о своем затруднении. Секретарь тотчас стал склонять это слово. Но, дойдя до множественного числа, секретарь запнулся и сказал, что множественное число вертится у него в голове, но он сейчас не может его вспомнить. (М.М. Зощенко)
 - а) разговорный стиль, рассуждение
 - б) научно-популярный стиль, повествование
 - в) художественный стиль, повествование
 - г) публицистический стиль, описание
5. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...
 - а) художественный стиль,
 - б) научный стиль,
 - в) публицистический стиль,
 - г) официально-деловой стиль

6. Во всех функциональных стилях используется следующий пласт лексики -
- а) общеупотребительная лексика
 - б) разговорная лексика
 - в) терминологическая лексика
 - г) экспрессивно окрашенная
7. Укажите специальные понятия научной сферы общения, особые лексические единицы научного стиля:
- а) обороты речи
 - б) термины
 - в) фразеологизмы
 - г) эпитеты
8. Употребление междометий уместно в _____
- а) научном стиле речи
 - б) разговорном стиле речи
 - в) официально-деловом стиле речи
 - г) художественном стиле речи
9. Определите, какое словосочетание НЕ соответствует словам художественной речи
- а) в лазоревой воде
 - б) под сенью дружных муз
 - в) взять на баланс
 - г) перлы дождевые
 - д) сладкий трепет
10. В предложении укажите словосочетание, в котором нарушена лексическая сочетаемость. Учитель должен давать советы и замечания своим ученикам.
- а) давать советы
 - б) давать замечания
 - в) давать советы ученикам
 - г) советы своим ученикам
11. Плеоназм допущен в предложении:
- а) Моряк решил поймать замерзающую птичку, она не улетела, птица даже не трепыхалась, когда он схватил и взял ее к руки.
 - б) Многим школьникам их родители помогают выполнять их домашние задания.
 - в) Выполнение домашних заданий учащимися должно быть самостоятельным, хотя иногда родителям полезно осуществлять проверку их работы.
 - г) Родитель должен осуществлять контроль за поведением своих детей.
12. Укажите ряд слов, в которых находятся слова, стилистически нейтральные.
- а) Истина, правда, эксперимент, ум
 - б) опыт, интеллект, ум, гипотеза
 - в) предположение, льгота, привилегия; антология
 - г) правда, ум, льгота, опыт
13. Укажите ряд слов, в которых находятся слова, стилистически окрашенные.
- а) превалировать, преобладать, пунктуальный, точный,
 - б) примитивный, простой, бдение, бодрствование,
 - в) неуверенный, превалировать, неутомимый, бдение
 - г) превалировать, пунктуальный, бдение, взирать
14. Определите, как называются слова эгоист – альтруист:
- а) антонимы
 - б) синонимы
 - в) паронимы
 - г) заимствования
15. Определите, как называются слова реорганизовать – перестроить:
- а) антонимы
 - б) синонимы
 - в) паронимы
 - г) заимствования

16. Определите, как называются слова высокий – высотный:

- а) антонимы
- б) синонимы
- в) паронимы
- г) заимствования

17. Определите значение фразеологизма черепашьими шагами:

- а) медленно
- б) скрытно
- в) нормально
- г) лишний

18. Определите значение фразеологизма под шумок:

- а) медленно
- б) скрытно
- в) нормально
- г) лишний

19. Найдите значение, соответствующее слову апологет:

- а) защитник определенных идей;
- б) обжалование какого-либо постановления
- в) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
- г) предварительное оповещение о каком-либо событии

20. Найдите значение, соответствующее слову апелляция:

- а) защитник определенных идей;
- б) обжалование какого-либо постановления
- в) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
- г) предварительное оповещение о каком-либо событии

21. Найдите значение, соответствующее слову геноцид:

- а) защитник определенных идей;
- б) обжалование какого-либо постановления
- в) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
- г) предварительное оповещение о каком-либо событии

22. Слово соответствует значению: «прочный, устойчивый, постоянный»:

- а) специфический
- б) стабильный
- в) статический
- г) субъективный

23. Найдите синоним слову «тактичный»:

- а) веский, доказательный
- б) усердный
- в) деликатный
- г) одинаковый

24. «Золото волос» - это

- а) эпитет
- б) метафора
- в) олицетворение –
- г) метонимия

25. Укажите, в каком ряду все слова с экспрессивно окрашенными средствами словообразования.

- а) прищуринка, выключатель, псевдонаучный, антинаучный
- б) доченька, ручонка, алогичный, умница
- в) учитель, деятель, стиляга, обезличивание
- г) березонька, миллиончик, ножища, привилегия

26. Укажите предложение с речевыми ошибками.

- а) Формулы упрощаются и будут иметь следующий вид...
- б) Лучше всего он чувствовал себя в кругу учеников, которым постоянно бескорыстно помогал.
- в) Анна Федоровна организует экскурсию в библиотеку, знакомит ребят с ее фондами и персоналом.

г) В течение года план неоднократно корректировался, некоторые темы разнообразились.

27. Укажите предложение с речевыми ошибками.

- а) Заглянув в группу, нам представилась интересная картина.
- б) Зубы змеи позволяют удержать яйцо, не раздавив скорлупы.
- в) Прочитав вторично повесть, я пришел к убеждению, что она правдиво отображает события военных лет.
- г) Выдвинув вперед левую ногу и чуть-чуть согнув ее, художник стремится придать фигуре движение.

28. Назовите средства экспрессивного синтаксиса (стилистические фигуры).

Тени сизые смешались,
Цвет поблекнул, звук уснул;
Жизнь, движение разрешились
В сумрак зыбкий, в дальний гул.

- 1. асиндетон (бессоюзие)
- 2. анафора
- 3. риторическое обращение, полисиндетон (многосоюзие)
- 4. риторический вопрос

29. Нуждается в стилистической правке предложение:

- а) В тот жаркий день термометр уже утром показывал двадцать градусов тепла.
- б) Поблизости виднелся колодец, и эта близость очень притягивала детей: они выбежали на улицу и стали бегать около притягивающего их колодца.
- в) День был ясный, безветренный, солнечный; ветра не было, и ласковые солнечные лучи озаряли землю.
- г) Девочка подбежала к нему, заглянула в колодец и перегнулась и упала в широкий и глубокий колодец.

30. Нуждается в стилистической правке предложение:

- а) Один моряк втихую подкрался к замерзающей перепелке и посадил птичку на свою широкую ладонь, согревая ее своим дыханием.
- б) Птицы укрылись во всех укромных местах корабля: под шлюпками, на снастях, под чехлами, чтобы переждать бурю.
- в) А тем временем вышло солнышко, перелетные гости корабля обогрелись, завоились на палубе, полетели на мачты...
- г) Кочегар занялся изготовлением жестяного колечка для спасенной им перепелки, чтобы окольцевать ее перед предстоящим ей полетом.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов, два из которых – теоретические, третий – практическое задание.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении экзамена знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
 - посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
 - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
 - отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Практическая стилистика русского языка
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Интерпретация текста**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:			
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	56		
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль	36		
Виды контроля в семестрах:			
экзамен 4			

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобривская Оксана Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Интерпретация текста

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать у студента представление о системе понятий и исследовательских приемах интерпретации текста и выработать на их основе умения и навыки самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации разного рода текстов. Акцент делается на интерпретации художественного текста.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Обогащение словарного запаса, дальнейшая активизация словаря.
2. Совершенствование грамматических навыков и умений.
3. Развитие навыков изучающего чтения.
4. Развитие навыков письменной речи: студент должен уметь писать изложение, сочинение на литературную тему.
5. Развитие навыков смыслового и лингвистического анализа художественного текста.
6. Приобретение студентами профессионально-педагогических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Социально-гуманитарный модуль
6	Введение в профессиональную деятельность
7	Русский язык и культура речи
8	Иностранный язык (английский)
9	Иностранный язык (немецкий)
10	Иностранный язык (французский)
11	Иностранный язык (испанский)
12	История литературы родного края
13	Философия
14	Технологии цифрового образования
15	Вводно-коррективный фонетический курс
16	Вводно-коррективный грамматический курс

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Сравнительная типология
6	Аналитическое чтение (англ.яз.)
7	Аналитическое чтение (нем. яз.)
8	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
17	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
18	Практика устной и письменной немецкой речи
19	Методы количественного и качественного анализа данных

20	Методика преподавания иностранного языка
21	Педагогическая риторика
22	Коммуникативный практикум английского языка
23	Коммуникативный практикум немецкого языка
24	Литература стран изучаемых языков
25	Стилистика
26	Лексикология
27	Общее языкознание
28	Теоретическая грамматика
29	Теоретическая фонетика
30	Лингвострановедение и страноведение
31	История изучаемых языков
32	Теория и практика перевода
33	Педагогическое мастерство
34	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие принципы, определяющие анализ текста		
1.1	Основные принципы, определяющие анализ текстов различных жанров /Лек/	2	4
1.2	Сущность художественного произведения /Лек/	2	4
1.3	Интерпретация художественного текста /Пр/	2	4
1.4	Общие положения теории лингвистической интерпретации текста /Ср/	6	4
1.5	Системно-структурные и смысловые характеристики текста /Ср/	6	4
	Раздел 2. Цель и задачи интерпретации текста		
2.1	Стилистическая функция средств выражения /Лек/	2	4
2.2	Эстетическая функция средств выражения /Лек/	2	4
2.3	Лингвистический подход к интерпретации художественного текста /Пр/	2	4
2.4	Особенности художественного текста /Пр/	2	4
2.5	Функции интерпретации текста /Ср/	6	4
2.6	Стилистические и эстетические функции выражения /Ср/	6	4
	Раздел 3. Литературный уровень интерпретации		
3.1	Системно-структурные и смысловые характеристики текста /Лек/	2	4
3.2	Объемно-прагматическое, структурно-смысловое членение текста. Контекстно-вариативное членение текста /Лек/	2	4
3.3	Концептуальное пространство художественного текста /Лек/	2	4
3.4	Художественное время и пространство в произведении /Пр/	2	4
3.5	Определение главных персонажей на примере конкретных литературных текстов /Пр/	2	4

3.6	Анализ концептуального, денотативного и эмотивного пространства стихотворного текста /Пр/	2	4
3.7	Интертекстуальность и ее функции в художественном дискурсе. Эксплицитное и имплицитное в языке /Лек/	2	4
3.8	Выявление текстовых доминант /Пр/	2	4
3.9	Сюжет, персонажи, художественное время и пространство /Ср/	12	4
Раздел 4. Композиционно-речевая структура текста			
4.1	Композиция текста. Типы повествования /Лек/	2	4
4.2	Определение композиции текстов на примере текстов разных жанров /Пр/	2	4
4.3	Определение типа повествования на примере текстов разных жанров /Пр/	2	4
4.4	Основные закономерности эстетического восприятия текста читателем /Лек/	2	4
4.5	Определение композиции текста, типа повествования /Ср/	10	4
Раздел 5. Схема комплексного анализа литературного произведения			
5.1	Схема комплексного анализа литературного произведения. Эстетический замысел автора /Лек/	2	4
5.2	Интерпретация структуры и содержания художественного текста /Лек/	2	4
5.3	Интерпретация текстов разных типов в контексте культурно-исторических событий /Лек/	2	4
5.4	Выполнение комплексного анализа текстов художественного стиля /Пр/	2	4
5.5	Определение эстетического замысла авторов произведений художественной литературы /Пр/	2	4
5.6	Выполнение комплексного анализа текстов научно-публицистического стиля /Пр/	2	4
5.7	Определение эстетического замысла авторов /Пр/	2	4
5.8	Анализ произведения. Эстетический замысел автора /Ср/	10	4
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Василенко О.В. Text Interpretation=интерпретация текста [Электронный ресурс]: методическое пособие по интерпретации текста для студентов высших учебных заведений; Урал. гос. пед. ун-т. Электрон. дан. – Екатеринбург, 2018. — 127 с. URL: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48010/1/uch00284.pdf?ysclid=mhs120an29718472539>
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. URL: <https://homeread.net/book/stilistika-russkogo-yazyka-irina-golub>
3. Дроняева Т.С., Клушина Н.И., Бирюкова И.В. Стилистика современного русского языка: практикум. — 12-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 184 с. URL: https://reader.z-library.sk/read/flba70578eaab196c5c03b2e88fa8aef0973a37e2e5d7e8cc52daf815df91560/2917698/177496/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.html?client_key=1ffLi67gBrNRP1j1iPy1&extension=pdf&signature=3b7e610841d5e45c03f0874bb497c151e589a3044e4c228f8584f268a5676021
4. Осиянова А.В., Хрущева О.А. Интерпретация художественного текста (практикум): учебное пособие. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 118 с. URL: <https://i.twirpx.one/file/2781767/?ysclid=mhs100mq5e500908202>
5. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Филология". — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 251 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики: Правила хорошей речи. — 3. изд. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 199 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – http://rusgram.narod.ru	
Э2. Грамота.ру – справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» – http://www.gramota.ru	
Э3. Крылатые фразы: Русские крылатые выражения и слова: значение и объяснение – https://frazu.ru/krylatye-frazy-slova-vyrazheniya-russkie-1.html#:~:text=%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%8B%2C%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC,%D0%B8%20%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC%20%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%20%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D1%8F%D0%BC	
Э4. Национальный корпус русского языка – информационно- справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке – http://www.ruscorpora.ru	
Э5. Русский орфографический словарь русского языка – https://povto.ru/books/slovari/orfograficheskiy-slovar-online/orfograficheskii-slovar-online-bukva-a.htm	
Э6. Культура письменной речи. Русский язык и литература – http://www.gramma.ru	
Э7. Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – http://www.slovari.ru	
Э8. Большой словарь иностранных слов – https://gufo.me/dict/foreign_words	
Э9. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку – http://www.slovo.zovu.ru	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитфон, доска меловая
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
3	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Курс предполагает хорошее знание программы по русскому языку и культуры речи и введению в языкознание, поэтому в случае возникновения трудностей студенту следует прежде всего ликвидировать пробелы в знаниях, полученных при изучении соответствующих дисциплин. Практические занятия являются важной составной частью курса «Интерпретация текста». В процессе учебных занятий студенты закрепляют теоретические знания курса, овладевают навыками стилистического анализа языкового материала, приобретают опыт самостоятельной работы с текстами разных функциональных стилей. Студенты имеют возможность самостоятельно дополнять и корректировать полученную на лекциях информацию с помощью учебной литературы по указанным спискам. Каждое практическое занятие включает в себя план, в соответствии с которым изучается тема, вопросы для самоконтроля, акцентирующие внимание студента на основных проблемах темы, и домашние задания, способствующие закреплению учебного материала и развитию творческого потенциала студента. Большой объем изучаемого материала требует от студента умения организовать самостоятельную работу. При появлении непонятного материала необходимо сразу же обращаться за разъяснением к преподавателю. Особое внимание нужно обратить на регулярность подготовки. Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и	

речевой компетенции.

Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену:

1. Образ и его роль в искусстве. Определение художественного образа.
2. Образ автора, образ рассказчика.
3. Перепорученное повествование.
4. Образ персонажа и образ конфликта.
5. Портрет, его виды и функции.
6. Вещный образ.
7. Пейзаж.
8. Словесный образ
9. Многозначность слова, его семантическое и ассоциативное поле, их роль в создании изобразительного языка литературы.
10. Принцип выдвижения.
11. Художественная деталь, ее виды и функции.
12. Роль заголовка.
13. Особенности структуры и функции имен в художественном тексте.
14. Лексическое и синтаксическое строение текста
15. Лексические и синтаксические особенности литературного текста.
16. Стилистические средства и их функции в тексте.
17. Типы изложения.
18. Подтекст и его виды, его организация, виды и функции.
19. Ближайший и дистантный контекст.
20. Роль композиции и литературного времени в создании подтекста.
21. Основные художественные принципы в искусстве и литературе, их участие в создании подтекста.
22. Роль основных художественных принципов в создании подтекста.
23. Литературное время.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основным объектом интерпретации текста?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) лингвистические нормы
б) автор и его биография
в) смысловое содержание произведения
г) художественная форма
2. Главная цель анализа текста в интерпретации — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) определение жанра
б) воспроизведение сюжетных событий
в) постижение смысла и идейно-художественного содержания
г) сравнение с другими произведениями
3. Какой принцип предполагает внимание к деталям текста при интерпретации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) историко-культурный
б) герменевтический
в) системный
г) эстетический
4. Интерпретация текста невозможна без:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) биографического комментария
б) исторического контекста
в) понимания языковой формы
г) сравнительного анализа
5. Что понимается под целостностью текста при интерпретации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) независимость частей произведения

- б) единство формы и содержания
- в) совокупность стилистических приёмов
- г) смысловая автономность эпизодов

6. Основная цель интерпретации художественного текста —

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) оценка литературного направления
- б) раскрытие идейно-смысловой структуры произведения
- в) пересказ содержания
- г) критический разбор ошибок автора

7. Что относится к задачам интерпретации текста?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) установление авторства
- б) воссоздание исторической эпохи
- в) определение смысловых связей и образной системы
- г) классификация жанра

8. Какой из перечисленных подходов не является задачей интерпретации текста?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) понимание внутренней логики произведения
- б) анализ выразительных средств
- в) оценка личных качеств автора
- г) выявление смысловых доминант

9. Что является отправной точкой интерпретации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) заголовок текста
- б) сюжет
- в) впечатление читателя
- г) контекст эпохи

10. Интерпретация направлена на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) объяснение формы
- б) осмысление содержания
- в) описание стиля
- г) изучение биографии

11. Литературный уровень интерпретации включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только анализ ритма
- б) анализ персонажей, темы, конфликта, образов
- в) перевод текста
- г) историко-филологический комментарий

12. Что относится к литературным категориям анализа?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) морфемика
- б) композиция
- в) фонетика
- г) синтаксис

13. На литературном уровне интерпретации исследуется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) интонационная структура
- б) тематика и проблематика
- в) произношение слов
- г) грамматическая правильность

14. Какой элемент анализа помогает понять конфликт произведения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) лексический уровень
- б) морфологический уровень

- в) литературный уровень
- г) синтаксический уровень

15. К какому уровню относится определение жанра произведения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) фонетическому
- б) литературному
- в) лексическому
- г) риторическому

16. Композиционно-речевая структура включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только описание событий
- б) деление текста на смысловые части
- в) анализ художественных направлений
- г) анализ грамматических ошибок

17. В композиционно-речевой структуре выделяют:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) пролог, кульминацию, эпилог
- б) предисловие и послесловие
- в) введение и заключение
- г) титульный лист и аннотацию

18. Что является показателем композиционно-речевой организации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) цветовая символика
- б) речевая характеристика персонажей
- в) лексические повторы
- г) аллитерации

19. Какой приём связан с речевой динамикой текста?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) метафора
- б) диалогизация
- в) инверсия
- г) аллюзия

20. Функция композиции в произведении —

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) сделать текст длиннее
- б) обеспечить целостность и смысловую связность
- в) упростить восприятие
- г) разделить главы по объёму

21. Что является первым этапом комплексного анализа?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) анализ композиции
- б) определение темы и проблемы
- в) анализ персонажей
- г) заключение

22. Какой компонент анализа связан с определением позиции автора?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) тема
- б) идея
- в) композиция
- г) мотив

23. На каком этапе определяется жанр произведения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) в начале анализа
- б) после выявления конфликта
- в) после анализа образной системы

г) в заключении

24. Что изучается при анализе художественного пространства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) расположение сцен
- б) временная последовательность
- в) система координат действия
- г) внутренний мир героя

25. Что не относится к элементам схемы комплексного анализа?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) авторская позиция
- б) сюжет и композиция
- в) биография автора
- г) средства художественной выразительности

26. Какой шаг анализа завершает интерпретацию произведения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) вывод о художественной целостности и идейном содержании
- б) пересказ сюжета
- в) указание на жанр
- г) определение темы

27. Что помогает связать отдельные элементы анализа в единое целое?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) композиционный план
- б) логика интерпретации
- в) хронологическая последовательность
- г) словарный комментарий

28. Какой этап предполагает выявление символики и подтекста?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) поверхностный анализ
- б) комплексный уровень интерпретации
- в) фонетический анализ
- г) историко-библиографический комментарий

29. При интерпретации важно учитывать:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только личные впечатления
- б) только факты текста
- в) текст и контекст
- г) только жанровые особенности

30. Комплексный анализ завершён, когда:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) сделаны выводы о художественной и идейной целостности текста
- б) найдены редкие слова
- в) составлена библиография
- г) проведено сравнение с критикой

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов, два из которых – теоретические, третий – практическое задание.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении экзамена знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать

математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Интерпретация текста
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1.
2.
3.

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Практический синтаксис английского языка

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобри́вская Оксана Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Практический синтаксис английского языка

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование у студентов грамматических навыков, связанных с построением синтаксической структуры предложения;
- владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения;
- прочные навыки правильного использования синтаксических конструкций в актах устного и письменного общения на английском языке;
- владение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передаче информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать системное понимание синтаксической структуры английского языка.
2. Развить умение анализировать и интерпретировать синтаксические конструкции в письменной и устной речи.
3. Сформировать навыки правильного построения собственных высказываний на английском языке на основе норм современной английской грамматики.
4. Повысить уровень владения английской речью через осознанное применение синтаксических моделей в разных видах речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Официальный язык (молдавский)
5	Официальный язык (украинский)
6	Введение в языкознание
7	Практическая стилистика русского языка
8	Интерпретация текста
9	Социально-гуманитарный модуль
10	Психолого-педагогический модуль
11	Введение в профессиональную деятельность
12	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
13	Русский язык и культура речи
14	Иностранный язык (английский)
15	Иностранный язык (немецкий)
16	Иностранный язык (французский)
17	Иностранный язык (испанский)
18	История литературы родного края
19	Философия
20	Технологии цифрового образования
21	Методы количественного и качественного анализа данных
22	Методика преподавания иностранного языка
23	Литература стран изучаемых языков
24	Теоретическая грамматика
25	Вводно-коррективный фонетический курс
26	Вводно-коррективный грамматический курс
27	Практическая фонетика
28	Практическая грамматика
29	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)

3	Сравнительная типология
4	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
5	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Педагогическая риторика
9	Коммуникативный практикум английского языка
10	Коммуникативный практикум немецкого языка
11	Общее языкознание
12	Теоретическая фонетика
13	Теория и практика перевода
14	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Классификация предложений в английском языке		
1.1	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке /Пр/	2	7
1.2	Виды сочинительной и подчинительной связи /Пр/	2	7
1.3	Основные грамматические термины. Работа со словарем. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме “Types of sentences in the English language” /Ср/	6	7
	Раздел 2. Подлежащее и сказуемое в английском предложении: средства выражения подлежащего и сказуемого, согласование между ними		
2.1	Средства выражения подлежащего и сказуемого /Пр/	2	7
2.2	Придаточные в роли подлежащего и именной части сказуемого /Пр/	2	7
2.3	Типы сказуемого и проблемы, связанные с ними /Пр/	2	7
2.4	Согласование между подлежащим и сказуемым /Пр/	2	7
2.5	Ways to express the subject and the predicate. Agreement between the subject and predicate”. Составление конспекта. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме /Ср/	10	7
	Раздел 3. Дополнение в английском предложении		
3.1	Средства выражения дополнения в английском языке /Пр/	2	7
3.2	“Object”. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал /Ср/	6	7
	Раздел 4. Определение в английском предложении		
4.1	Средства выражения определения в английском языке /Пр/	2	7

4.2	“Attribute”. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме. Составление схемы и карточек по данной теме /Ср/	6	7
Раздел 5. Обстоятельства в английском предложении			
5.1	Средства выражения обстоятельства времени и места в простом и сложном предложениях. Средства выражения обстоятельства образа действия, степени и сравнения в простом и сложном предложениях /Пр/	2	7
5.2	Средства выражения обстоятельств причины, следствия, цели и условия в простом и сложном предложениях /Пр/	2	7
5.3	“Adverbial Modifier”. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме /Ср/	6	7
Раздел 6. Инверсия и эмпфаза			
6.1	Средства выражения инверсии и эмпфазы /Пр/	2	7
6.2	“Emphatic sentences and Inversion”. Выполнение письменных грамматических и лексико-грамматических упражнений по теме /Ср/	6	7
Раздел 7. Пунктуация в английском предложении			
7.1	Пунктуация в простых предложениях /Пр/	2	7
7.2	Пунктуация в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях /Пр/	2	7
7.3	“Punctuation”. Письменные упражнения по теме /Ср/	6	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Бирюк И.Б. Практическая грамматика английского языка: синтаксис = Practical English Grammar : Syntax [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 123 с. URL: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/295/1/61m.pdf>
- Егурнова А.А. Insight into English Syntax: учеб. пособие. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО "КНАГТУ", 2014. – 75 с. URL: https://knastu.ru/media/files/page_files/page_421/posobiya_2014/_Yegurnova%2C_Chibisova_Insight_into_english_syntax.pdf?ysclid=mi8o80z9co840771016
- Никитина Т.Г. Morphology and Syntax of Modern English: электронное учебное пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. – 186. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6213/1/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%201-86-16-ei-Z.pdf>
- Пашков С.М. Практическая грамматика (Синтаксис): учебно-методическое пособие. –СПб.: Издательство «КультИнформПресс», 2020. – 29 с. URL: [https://volhov.herzen.spb.ru/images/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%90%20\(%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81\).pdf](https://volhov.herzen.spb.ru/images/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%20%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%90%20(%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81).pdf)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических занятий и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. BBC Learning English – <https://www.bbc.com/learningenglish/?ysclid=mi8o0w5dph320818495>

Э2. Синтаксис – Teaching resources – <https://wordwall.net/en-ru/community/%D1%81%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81>

Э3. English Syntax Test – <https://quizlet.com/346398610/english-syntax-test-flash-cards/>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, доска меловая
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
3	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На данном этапе обучения курс нацелен на формирование у студентов грамматических навыков, связанных с построением синтаксической структуры предложения. Эти навыки, соответственно, тесно взаимосвязаны с сформировавшимися ранее грамматическими навыками, связанными с употреблением отдельных морфологических форм и классов слов, и в значительной степени зависят от степени их сформированности у студентов. В связи с этим в курсе постоянно проводится комплексное системное повторение изученного ранее грамматического материала в соответствии с особенностями использования форм в той или иной синтаксической структуре. Формирование грамматических навыков протекает с учетом их ориентированности на будущую профессиональную деятельность студентов. Соответственно, по окончании курса студент должен будет уметь понимать изученные синтаксические структуры и адекватно интерпретировать их значение на родном или иностранном языке, оценивать правильность / неправильность построения английского предложения и корректировать ошибки, правильно использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры, используя различные синтаксические средства для выражения определенных значений.

Что касается методов обучения, то при обучении грамматике можно использовать различные словесные методы (небольшие лекции, комментированные лекции, лекции вдвоем, объяснения учителя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). При использовании наглядных методов при преподавании грамматики хорошие результаты дает представление объекта обучения в виде схем и таблиц. На контрольном этапе обучения особенно эффективны уроки-путешествия, работа с компьютерными тренажерами, работа в сотрудничестве.

К практическим методам обучения грамматики относится выполнение студентами упражнений, дающих возможность отработать необходимые умения и навыки. Возможно использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к ее логическому решению.

В качестве средств обучения выступают учебники, технические средства обучения.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения.

Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, тестах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, фильмов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения, он-лайн тесты.

При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти

грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотнести форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на занятии и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений (устных и письменных), изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Классификация типов английского предложения.
2. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в английском языке.
3. Виды сочинительной и подчинительной связи.
4. Средства выражения подлежащего в английском предложении.
5. Средства выражения сказуемого в английском предложении.
6. Согласование между подлежащим и сказуемым.
7. Средства выражения дополнения в английском языке.
8. Средства выражения определения в английском языке.
9. Средства выражения обстоятельства времени и места в английском предложении.
10. Средства выражения обстоятельства образа действия, степени и сравнения в простом и сложном предложениях.
11. Средства выражения обстоятельств причины, следствия, цели и условия в простом и сложном предложениях.
12. Инверсия и эмпфаза. Средства их выражения.
13. Пунктуация в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Which coordinating conjunction expresses contrast?
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) and
b) or
c) but
d) so
2. Which form most typically expresses the subject?
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) adverb
b) infinitive
c) participle
d) pronoun
3. Choose the compound sentence:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) When he arrived, we started.
b) He arrived, and we started.
c) If he arrives, we will start.
d) Because he arrived, we started.
4. What can function as the nominal part of the compound nominal predicate?
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) adverb
b) adjective
c) noun
d) all of the above
5. Choose the clause expressing purpose:
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) He left early because he was tired.
b) He left early although he was tired.
c) He left early so that he could rest.
d) He left early if he was tired.
6. In which sentence is the subject expressed by an infinitive?
Тип вопроса: Одиночный выбор
a) To read books is useful.
b) Reading books is useful.
c) Books are useful.
d) The books on the shelf are useful.

7. Which form is used to express a direct object?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) adjective
- b) noun
- c) conjunction
- d) article

8. Choose the clause of cause:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) I stayed home because it was cold.
- b) I stayed home if it was cold.
- c) I stayed home although it was cold.
- d) I stayed home before it was cold.

9. In "He seems tired", the predicate is:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) simple verbal predicate
- b) compound verbal modal predicate
- c) compound nominal predicate
- d) simple nominal predicate

10. Choose the correct subject-predicate agreement:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) The list of items are long.
- b) My friend and colleague is here.
- c) Neither of them are ready.
- d) The students in the class are working.

11. Which cannot function as an attribute?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) adjective
- b) participle
- c) adverb
- d) noun used as an attribute

12. Which sentence contains an attributive clause?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) I know that he is here.
- b) The book that you gave me is interesting.
- c) He asked when I arrived.
- d) If he comes, we will start.

13. Subject clauses are most commonly introduced by:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) that
- b) when
- c) if
- d) because

14. In which sentence is the adverbial modifier of time expressed by an adverb?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) I will come tomorrow.
- b) I will come when I finish.
- c) I will come after lunch.
- d) I will come at five.

15. Choose the conditional clause:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) I will go unless it rains.
- b) I will go and take the umbrella.
- c) I will go, so take the umbrella.
- d) It rained, but I went.

16. Which form is used to express the adverbial modifier of manner?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) adverb
- b) conjunction
- c) preposition of time
- d) pronoun

17. Which sentence contains an adverbial modifier of cause?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) He ran quickly.
- b) He stayed because it rained.
- c) He stayed at home.
- d) He stayed to rest.

18. Inversion is often used after:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) never
- b) but
- c) and
- d) because

19. Choose the emphatic construction:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) He read the book yesterday.
- b) It was yesterday that he read the book.
- c) He yesterday read the book.
- d) Yesterday he read book.

20. Choose the correct punctuation in a compound sentence:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) I was late but, he waited.
- b) I was late, but he waited.
- c) I was late but he waited.
- d) I was late, but, he waited.

21. A noun used as an attribute is in the form of:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) an adjective
- b) a common case noun
- c) a pronoun
- d) an infinitive

22. An object clause is most often introduced by:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) although
- b) because
- c) that
- d) unless

23. Which example contains a compound verbal modal predicate?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) He must be tired.
- b) He is tired.
- c) He became tired.
- d) He looks tired.

24. Choose the compound sentence expressing result:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) He was tired, so he went home.
- b) He was tired when he went home.
- c) He was tired although he went home.
- d) He was tired if he went home.

25. Purpose is expressed by:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) so that
- b) but
- c) unless
- d) although

26. Inversion is obligatory after:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) only
- b) hardly ... when
- c) but
- d) because

27. Which sentence contains a clause of result?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) He was so tired that he fell asleep.
- b) He was tired, and he fell asleep.
- c) He was tired, but he fell asleep.
- d) He was tired, or he fell asleep.

28. In which sentence is the object a gerund?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) I like reading.
- b) I like to read.
- c) I like books.
- d) I like that you read.

29. An attributive clause modifies:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) the predicate
- b) an adverbial modifier
- c) an object
- d) a noun

30. Which option shows incorrect subject-verb agreement?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) The news is surprising.
- b) Ten dollars is enough.
- c) The team are winning.
- d) The data is clear.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Практический синтаксис английского языка
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Практический синтаксис немецкого языка

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобри́вская Оксана Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Практический синтаксис немецкого языка

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование у студентов грамматических навыков, связанных с построением синтаксической структуры предложения;
- владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила, выявлять константные признаки модели предложения;
- прочные навыки правильного использования синтаксических конструкций в актах устного и письменного общения на английском языке;
- владение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических языковых средств при получении и передаче информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать системное понимание синтаксической структуры английского языка.
2. Развить умение анализировать и интерпретировать синтаксические конструкции в письменной и устной речи.
3. Сформировать навыки правильного построения собственных высказываний на английском языке на основе норм современной английской грамматики.
4. Повысить уровень владения английской речью через осознанное применение синтаксических моделей в разных видах речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Официальный язык (молдавский)
5	Официальный язык (украинский)
6	Введение в языкознание
7	Практическая стилистика русского языка
8	Интерпретация текста
9	Социально-гуманитарный модуль
10	Психолого-педагогический модуль
11	Введение в профессиональную деятельность
12	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
13	Русский язык и культура речи
14	Иностранный язык (английский)
15	Иностранный язык (немецкий)
16	Иностранный язык (французский)
17	Иностранный язык (испанский)
18	История литературы родного края
19	Философия
20	Технологии цифрового образования
21	Методы количественного и качественного анализа данных
22	Методика преподавания иностранного языка
23	Литература стран изучаемых языков
24	Теоретическая грамматика
25	Вводно-коррективный фонетический курс
26	Вводно-коррективный грамматический курс
27	Практическая фонетика
28	Практическая грамматика
29	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)

3	Сравнительная типология
4	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
5	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Педагогическая риторика
9	Коммуникативный практикум английского языка
10	Коммуникативный практикум немецкого языка
11	Общее языкознание
12	Теоретическая фонетика
13	Теория и практика перевода
14	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Классификация предложений в немецком языке		
1.1	Классификация предложений по цели высказывания, по грамматическому строению, по наличию членов предложения, по наличию сказуемого, по структуре сказуемого, по порядку слов, по эмоциональной окраске и модальности /Пр/	2	7
1.2	Тема: Основные грамматические термины. Работа со словарем. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме «Классификация предложений в немецком языке» /Ср/	12	7
	Раздел 2. Простое предложение		
2.1	Понятие простого предложения в немецком языке /Пр/	2	7
2.2	Порядок слов в простом предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения /Пр/	2	7
2.3	Типы простых предложений. Позиция частиц и наречий в простом предложении /Пр/	2	7
2.4	Тема: Основные грамматические термины. Работа со словарем. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме «Простое предложение» /Ср/	10	7
	Раздел 3. Сложносочиненное предложение		
3.1	Понятие сложносочиненного предложения /Пр/	2	7
3.2	Сочинительные союзы /Пр/	2	7
3.3	Типы смысловых связей между частями сложносочиненного предложения /Пр/	2	7
3.4	Пунктуация в сложносочиненных предложениях /Пр/	2	7
3.5	Интонация в сложносочиненных предложениях /Пр/	2	7
3.6	Тема: Основные грамматические термины. Работа со словарем. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме «Сложносочиненное предложение» /Ср/	12	7

Раздел 4. Сложноподчиненное предложение			
4.1	Понятие сложноподчинённого предложения /Пр/	2	7
4.2	Структура главного и придаточного предложений /Пр/	2	7
4.3	Типы придаточных предложений /Пр/	2	7
4.4	Союзы и союзные слова в придаточных предложениях. Порядок слов в придаточном предложении /Пр/	2	7
4.5	Тема: Основные грамматические термины. Работа со словарем. Письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по теме «Сложноподчиненное предложение» /Ср/	12	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Галай О.М., Черкас М.А., Кириш В.Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Syntax: учебник. – Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2016. – 231 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/92470>
2. Снегирева Н.С. Синтаксис немецкого языка. Syntax der deutschen Sprache: Theorie, Übungen und Textbeispiele: Учебное пособие. – Омск: Омск. Гос. Ун-т, 2004. – 149 с. URL: <https://ru.scribd.com/doc/48756010/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0>
3. Чикина Е.Е. Синтаксис простого предложения. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 126 с. URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8287/1/01923.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических занятий и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Deutsche Welle (DW) Learn German – <https://learn german.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095>

Э2. Goethe-Institut – <https://goethezentrum.md/>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска меловая
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
3	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На данном этапе обучения курс нацелен на формирование у студентов грамматических навыков, связанных с построением синтаксической структуры предложения. Эти навыки, соответственно, тесно взаимосвязаны с сформировавшимися ранее грамматическими навыками, связанными с употреблением отдельных морфологических форм и классов слов, и в значительной степени зависит от степени их сформированности у студентов. В связи с этим в курсе постоянно проводится комплексное системное повторение изученного ранее грамматического материала в соответствии с особенностями использования форм в той или иной синтаксической структуре. Формирование грамматических навыков протекает с учетом их ориентированности на будущую профессиональную деятельность студентов. Соответственно, по окончании курса студент должен будет уметь понимать изученные синтаксические структуры и адекватно интерпретировать их значение на родном или иностранном языке, оценивать правильность /неправильность построения немецкого предложения и корректировать ошибки, правильно использовать в устной и

письменной речи изученные грамматические структуры, используя различные синтаксические средства для выражения определенных значений.

Что касается методов обучения, то при обучении грамматике можно использовать различные словесные методы (небольшие лекции, комментированные лекции, лекции вдвоем, объяснения учителя, беседы преподавателя со студентами по взятому материалу, возможны также дискуссии). При использовании наглядных методов при преподавании грамматики хорошие результаты дает представление объекта обучения в виде схем и таблиц. На контрольном этапе обучения особенно эффективны уроки-путешествия, работа с компьютерными тренажерами, работа в сотрудничестве.

К практическим методам обучения грамматики относится выполнение студентами упражнений, дающих возможность отработать необходимые умения и навыки. Возможно использование объяснительно-иллюстративного метода, а также проблемного изложения материала, при котором преподаватель ставит проблему и побуждает студентов к ее логическому решению.

В качестве средств обучения выступают учебники, технические средства обучения.

Большое внимание уделяется выводу изученного материала в устную и письменную речь и регулярному контролю за продвижением обучаемых.

Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи: ознакомление и первичное закрепление; тренировка; применение. Целью первого этапа является создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыков в различных ситуациях общения. Необходимо раскрыть значение, формообразование и употребление грамматической структуры, обеспечить контроль ее понимания студентами и первичное закрепление. Тренировка грамматического материала и формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. С этой целью используются имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения.

Выполняются тренировочные тесты, направленные на преодоление типичных функционально-грамматических ошибок и закрепление практических навыков употребления изучаемых грамматических явлений. Многие упражнения для функционально ориентированного овладения лексико-грамматическим материалом снабжаются образцами их выполнения. Грамматические формы подаются в правилах и схемах, а также в контексте речевых ситуаций (диалогах, тестах).

Переход от навыков к умениям обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление надо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Упражнения этого этапа могут проводиться на материале устных тем, фильмов. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; различных видов пересказа или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях. Контроль грамматических навыков преподаватель может осуществлять непосредственно в процессе самой речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма) или использовать с этой целью специальные контролирующие упражнения, он-лайн тесты.

При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотносить форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на занятии и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений (устных и письменных), изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Классификация предложений по цели высказывания, по грамматическому строению.
2. Классификация предложений наличию членов предложения, по наличию сказуемого, по структуре сказуемого.
3. Классификация предложений по порядку слов, по эмоциональной окраске и модальности.
4. Понятие простого предложения в немецком языке.
5. Порядок слов в простом предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.
6. Типы простых предложений.
7. Позиция частиц и наречий в простом предложении.
8. Интонация и пунктуация в простом предложении.
9. Понятие сложносочиненного предложения.
10. Сочинительные союзы.
11. Типы смысловых связей между частями сложносочиненного предложения.
12. Пунктуация в сложносочиненных предложениях.
13. Интонация в сложносочиненных предложениях.
14. Понятие сложноподчинённого предложения.
15. Структура главного и придаточного предложений.
16. Типы придаточных предложений.
17. Союзы и союзные слова в придаточных предложениях.
18. Порядок слов в придаточном предложении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Welche Satzart wird nach der Kommunikationsabsicht klassifiziert?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Deklarativsatz
- b) Adversativsatz
- c) Finalsatz
- d) Attributsatz

2. Ein Satz ohne Prädikat heißt...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) vollständiger Satz
- b) Elliptischer Satz
- c) Verbzweitsatz
- d) Nebensatz

3. Welche Struktur zeigt ein zusammengesetztes Prädikat?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) nur ein Vollverb
- b) Vollverb + Modalverb
- c) Subjekt + Verb
- d) Artikel + Nomen

4. Welche Wortstellung kennzeichnet den deutschen Aussagesatz?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Verb letzt
- b) Verb zuerst
- c) Verb an zweiter Stelle
- d) Verb entfällt

5. Was gehört zu den Hauptteilen des Satzes?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Subjekt und Prädikat
- b) Objekt und Adverbial
- c) Adjektiv und Artikel
- d) Präposition und Konjunktion

6. Welcher Satz ist ein einfacher Satz?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Ich komme morgen.

- b) Ich komme morgen, weil ich Zeit habe.
- c) Wenn ich morgen komme, rufe ich dich an.
- d) Er sagte, dass er morgen kommt.

7. Wo stehen Satzadverbien (z. B. leider, wahrscheinlich) im Hauptsatz?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) immer am Satzende
- b) im Vorfeld
- c) im Mittelfeld
- d) im Nachfeld

8. Welche Intonation kennzeichnet den Fragesatz mit Verb-erst-Stellung?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) fallend
- b) steigend
- c) gleichbleibend
- d) monoton

9. Was ist ein zusammengesetzter Satz mit koordinierenden Konjunktionen?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Temporalsatz
- b) Subjunktnebensatz
- c) Satzgefüge
- d) Satzreihe

10. Welcher Konnektor ist eine nebenordnende Konjunktion?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) obwohl
- b) aber
- c) weil
- d) dass

11. Welches Beispiel zeigt eine adversative Beziehung?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Er ist müde, aber er arbeitet weiter.
- b) Er ist müde und arbeitet weiter.
- c) Er arbeitet, denn er hat Zeit.
- d) Er arbeitet, oder er ruht sich aus.

12. Welche Zeichensetzung ist im zusammengesetzten Satz korrekt?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Ich komme aber er bleibt.
- b) Ich komme, aber er bleibt.
- c) Ich komme aber, er bleibt.
- d) Ich komme, aber, er bleibt.

13. Welche Intonation hat ein zusammengesetzter Satz üblicherweise?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) nur steigend
- b) steigend-fallend
- c) nur fallend
- d) unregelmäßig, ohne Muster

14. Ein Nebensatz wird eingeleitet durch...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) ein Adverb
- b) ein Verb
- c) eine Subjunktion oder ein Relativwort
- d) einen Artikel

15. Welche Stellung hat das Verb im Nebensatz?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) an erster Stelle
- b) an zweiter Stelle

c) am Ende

d) ohne feste Position

16. Welcher Satz ist ein Temporalsatz?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) Ich helfe dir, weil ich Zeit habe.

b) Ich helfe dir, wenn du willst.

c) Ich helfe dir, obwohl ich müde bin.

d) Ich helfe dir, als ich ankam.

17. Welches Element gehört zu den konjunkionalen Einleitungen eines Nebensatzes?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) doch

b) und

c) dass

d) also

18. Welche Wortstellung ist im Relativsatz typisch?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) Verb auf Position 2

b) Verb auf Position 1

c) Verb am Satzende

d) Verb zwischen Subjekt und Objekt

19. Was ist ein Fragesatz mit W-Wort?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) Aussagesatz mit steigender Intonation

b) Entscheidungsfrage

c) Ergänzungsfrage

d) unvollständiger Satz

20. Welches Beispiel ist ein Ausrufesatz?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) Kommst du morgen?

b) Ich komme morgen.

c) Komm sofort!

d) Ich weiß nicht, ob er kommt.

21. Welcher Satz zeigt korrekte Wortstellung im Mittelfeld?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) Ich habe gestern im Park meinen Freund getroffen.

b) Ich habe meinen Freund gestern im Park getroffen.

c) Beide Varianten sind möglich.

d) Keine Variante ist korrekt.

22. Welches Beispiel ist ein Satz mit Modalverb?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) Ich gehe.

b) Ich werde gehen.

c) Ich kann gehen.

d) Ich bin gegangen.

23. Welcher Satz enthält ein Akkusativobjekt?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) Er hilft dem Mann.

b) Er wartet auf dich.

c) Er sieht den Hund.

d) Er wohnt in Berlin.

24. Welches Beispiel ist ein Kausalsatz?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) Er kommt, weil er Zeit hat.

b) Er kommt, wenn er Zeit hat.

c) Er kommt, obwohl er Zeit hat.

d) Er kommt, damit er Zeit hat.

25. Welche Position hat das Reflexivpronomen im einfachen Satz?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) immer am Ende
- b) unmittelbar nach dem Verb im Mittelfeld
- c) im Vorfeld
- d) zwischen Verb und Subjekt

26. Welche Stellung hat das Vollverb im Perfekt?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) an zweiter Stelle
- b) am Ende im Partizip-II-Form
- c) an erster Stelle
- d) im Nachfeld

27. Welche Struktur liegt bei „Er sagte, dass er kommt“ vor?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Satzreihe
- b) Ellipse
- c) Satzgefüge
- d) Verb-Erst-Fragesatz

28. Welcher Satz ist ein Finalsatz?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Er lernt, damit er besteht.
- b) Er lernt, weil er bestehen will.
- c) Er lernt, obwohl er müde ist.
- d) Er lernt, als er müde war.

29. Welcher Konnektor leitet einen Konditionalsatz ein?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) obwohl
- b) damit
- c) wenn
- d) dass

30. Welches Beispiel zeigt korrekte Kommasetzung im Nebensatz?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- a) Ich komme wenn ich Zeit habe.
- b) Ich komme, wenn ich Zeit habe.
- c) Ich komme, wenn, ich Zeit habe.
- d) Ich komme wenn, ich Zeit habe.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Практический синтаксис немецкого языка
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 История литературы родного края**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		18	
самостоятельная работа		54	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Лозан Татьяна Андреевна

Рабочая программа дисциплины

История литературы родного края

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ознакомление обучающихся с литературным процессом Приднестровской Молдавской Республики, получение представление о характере художественно-смыслового пространства приднестровской литературы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать целостное представление о литературе родного края в ее историческом развитии, о закономерностях литературного процесса, с главнейшими направлениями и тенденциями в литературе.
2. Ввести студентов в мир художественных ценностей и нравственно-философских идей русской, украинской и молдавской литературы, раскрыть значение творческого наследия писателей в формировании национального самосознания.
3. Сформировать осознание русской, украинской и молдавской литературы как составной части национальной культуры в процессе создания национальной идентичности, с учетом современных реалий поликультурности и разноуровневых культурных коммуникаций.
4. Способствовать пониманию студентами места и значения творческой личности в литературном процессе изучаемой эпохи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Русский язык и культура речи
6	Иностранный язык (английский)
7	Иностранный язык (немецкий)
8	Иностранный язык (французский)
9	Иностранный язык (испанский)
10	История России
11	Всеобщая история
12	Основы российской государственности
13	Философия
14	Вводно-коррективный фонетический курс
15	Вводно-коррективный грамматический курс

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Основы политической власти ПМР
4	Сравнительная типология
5	Аналитическое чтение (англ.яз.)
6	Аналитическое чтение (нем. яз.)
7	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
8	Практическая стилистика русского языка
9	Интерпретация текста
10	Практический синтаксис английского языка
11	Практический синтаксис немецкого языка
12	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
15	Модуль воспитательной деятельности
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
18	Предметно-методический модуль по профилю "Немецкий язык"
19	Практика устной и письменной немецкой речи

20	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
21	Методика преподавания иностранного языка
22	Педагогическая риторика
23	Коммуникативный практикум английского языка
24	Коммуникативный практикум немецкого языка
25	Литература стран изучаемых языков
26	Стилистика
27	Лексикология
28	Общее языкознание
29	Теоретическая грамматика
30	Теоретическая фонетика
31	Лингвострановедение и страноведение
32	История изучаемых языков
33	Теория и практика перевода
34	Педагогическое мастерство

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Истоки литературы родного края		
1.1	Становление литературы родного края. /Лек/	2	3
1.2	Жанровое разнообразие и основные истоки литературы восточнославянских народов, в том числе проживающих на берегах Днестра /Пр/	2	3
1.3	Жанры фольклора /Ср/	4	3
1.4	Календарно-обрядовая поэзия /Ср/	4	3
1.5	Творчество Пилецкой В.И., Сизовой О.В., Сычевой М.И. /Ср/	6	3
	Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов		
2.1	Современные поэты Приднестровья /Лек/	2	3
2.2	История приднестровской поэзии /Пр/	2	3
2.3	Тематика поэзии современных приднестровских авторов /Пр/	2	3
2.4	Творчество Шпакова П.А., Вырвич А.Л. /Ср/	4	3
2.5	Творчество Литвиненко Л.А., Ткачева В.С., Мельничука А.А., Тресковой К.М. /Ср/	8	3
	Раздел 3. Проза приднестровских авторов		
3.1	Писатели-современники /Лек/	2	3
3.2	Идейно-тематическое и жанровое своеобразие приднестровской прозы /Пр/	2	3
3.3	Вершигора Пётр и его военно-мемуарная проза "Люди с чистой совестью" /Ср/	4	3

3.4	Послевоенная проза в истории литературы родного края. И. Соколов "Судьба танкиста" /Ср/	4	3
3.5	Идейно-художественные особенности фантастической прозы Ю. Самуся «Игра воображения» /Ср/	6	3
3.6	Творчество Белозерова А.Б., Данича П.Х., Кошушняна В.И. /Ср/	6	3
Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов			
4.1	Драматурги и публицисты Приднестровья /Лек/	2	3
4.2	Драматические жанры и жанры публицистики /Пр/	2	3
4.3	Публицистика Бориса Чельшева. «Имеют свое лицо» /Ср/	2	3
4.4	Драматургическое наследие Владимира Ахмерова. Пьеса "Общага или любовь по субботам" /Ср/	2	3
4.5	Вырвич Л.В., Гурковский В.А., Елагин Н.А. - публицисты /Ср/	4	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История литературы Приднестровья. – Тирасполь, 2008. – Т.І. – 204 с. – библиотека РФ
2. История литературы Приднестровья. – Тирасполь, 2009. – Т.ІІ. – 360 с. – библиотека РФ
3. История литературы Приднестровья. – Тирасполь, 2010. – Т.ІІІ. – 495 с. – библиотека РФ
4. История литературы Приднестровья. – Тирасполь, 2010. – Т.ІV. – 495 с. – библиотека РФ
5. История литературы Приднестровья. В 6-ти т. – Т.V.: Литература Приднестровья XX вв./ Под общ. ред. доц. В.А. Панкрушева. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2011. – 416 с. – библиотека РФ
6. История литературы Приднестровья. В 6-ти т. – Т.VІ.: Литература Приднестровской Молдавской Республики / Под общ. ред. проф. В.А. Панкрушева. – Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2013. – 554 с. – библиотека РФ

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная школа Приднестровья
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	28 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	12Ж Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.
3	12Ж Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект мебели на 29 посадочных мест, обеспечен доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно записывать на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с

помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Цель практических занятий (семинаров) – изучение произведений приднестровских авторов различной тематики и жанровой специфики.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы, с изучения конспекта лекций, а также учебных пособий. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Для уточнения различных понятий и терминов необходимо использовать справочную литературу и словари, указанные в списке литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При выполнении устных заданий рекомендуется составить развернутый план выступления и самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства контроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и учебную литературу, указанную в учебно-методическом пособии.

По освоению теоретического материала предлагаются следующие виды работ:

1. Написание конспекта научной статьи или части монографии по избранной теме.
2. Иллюстрирование своими примерами основных положений изучаемых теоретических вопросов.
3. Подготовка доклада по заинтересовавшей проблеме для выступления на студенческой научной конференции.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа по курсу «История литературы родного края» предполагает изучение дополнительной литературы, периодических изданий, использование материалов Интернет. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка творческих заданий, семинарских занятий, дискуссий;
- подготовка к тестированию по темам курса;
- подготовка к зачету;
- написание доклада.

Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров развития литературного процесса русской, украинской и молдавской литературы; подборка материала по определенной проблеме; проведение сравнительного анализа развития литературы разных народов; участие в ролевой игре и т.п.

Во время подготовки творческих заданий происходит формирование поисково-аналитической компетенции «Поиск и исследование проблемы». Данный вид СРС предусмотрен в письменной форме по обозначенной преподавателем теме дисциплины. Порядок выполнения следующий:

- 1) Вычитывается информационный контент, сопряженный с изучаемой темой. Цель – увидеть и понять как можно больше информации на заданную тему.
- 2) Одновременно с усвоением информации ведётся поиск «слабых звеньев», «узких, проблемных мест» в процессах, протекающих в рамках изучаемой темы. На выбор студента берётся одна либо несколько конкретных проблем и чётко формулируется. Цель – научиться грамотно, чётко и ясно формулировать конкретную проблему.
- 3) Опираясь на уже изученный информационный массив, разработать меры по решению обозначенной проблемы. Цель – научиться видеть как можно больше возможных вариантов решения любой проблемы и оформлять их в виде осязаемого плана конкретных мероприятий.

Формирование репродуктивной компетенции: пересказ учебного материала и ответы на вопросы по лекционному материалу. Данный вид СРС предусмотрен в устной форме по обозначенной преподавателем теме дисциплины.

Порядок выполнения следующий:

- 1) Читается полученный на лекции информационный блок и ведётся попытка выделить и запомнить в нём ключевые моменты.
- 2) Объём усвоенной информации сверяется со списком предложенных в конце темы вопросов. Предпринимается попытка мысленно (а лучше – вслух) ответить на вопросы из списка в конце темы.
- 3) По итогам попытки принимается решение либо о вторичном (третичном и т.д.) прочтении лекционного материала, либо о достаточной глубине знаний для предстоящего участия в семинаре.

Дискуссии. При этом перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Интерактивное выступление. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией: задавая вопросы, и получая из аудитории ответы; проведение в ходе выступления учебной деловой игры; приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме; использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Учебные деловые игры. Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Основными формами контроля являются тестовые задания, контрольная работа и зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные этапы развития литературы ПМР.
2. Поликультурные истоки литературного процесса Приднестровья.
3. Литературный процесс в ПМР 90-х. Становление приднестровской литературы.
4. Литературные объединения Приднестровья «Взаимость», «Горизонт», «Родник».
5. Литература ПМР: организации, направления, виды и жанры.
6. Культурная и литературная идентичность Приднестровья в произведениях.
7. Тема родины в поэзии приднестровских авторов.
8. Любовь, страсть и утрата в поэзии Приднестровья.
9. Влияние фольклора на поэзию Приднестровья.
10. Роль природы в поэзии Приднестровья: символизм и реализм.
11. Роль женской поэзии в Приднестровье: особенности стиля и тематики.
12. Социальные и политические проблемы в прозе Приднестровья.
13. Роль исторической прозы в формировании национальной идентичности Приднестровья.
14. Тема любви и утраты в прозе Приднестровья.
15. Жанровое многообразие прозы Приднестровья: от реализма до магического реализма.
16. Литературные портреты Приднестровья в прозе: место и роль региона в произведениях местных авторов.
17. Влияние русской классической литературы на прозу Приднестровья.
18. Роль драматургии Приднестровья в развитии театральной культуры региона.
19. Публицистика Приднестровья: как литература отражает политические и социальные проблемы региона.
20. Темы патриотизма и национальной идентичности в драматургии Приднестровья.
21. Социальная драма в произведениях приднестровских авторов.
22. Публицистика Приднестровья как инструмент общественного и культурного просвещения.
23. Влияние исторических событий на драматургию Приднестровья: от войн до конфликтов.
24. Жанровое разнообразие драматургии Приднестровья: от трагедии до комедии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Как называлось литературное объединение, положившее начало Союзу писателей Приднестровья?
 1. «Днестровская правда»
 2. «Взаимость»
 3. «Взаимопонимание»
 4. «Днестр»
2. Главной темой литературы в конце XX ст. была:
 1. природа родного края
 2. тема войны
 3. любовь к животным
 4. взаимоотношений отцов и детей
3. Союз писателей Приднестровья был создан в:
 1. 1993 год
 2. 1994 год
 3. 1995 год
 4. 1996 год
4. Первой в ПМР была создана:
 1. Тираспольская писательская организация
 2. Рыбницкая писательская организация
 3. Бендерская писательская организация
 4. Дубоссарская писательская организация
5. В Приднестровье выпускается альманах:
 1. «Днестр»
 2. «Литературный альманах»
 3. «Литературное Приднестровье»
 4. «Родник»
6. Итоговый сборник произведений писателей Приднестровья – это:
 1. «Приднестровье. XX век»
 2. «Антология современной литературы Приднестровья»
 3. «Литературное Приднестровье»
 4. ««Литературный альманах»
7. Сегодня Союз писателей Приднестровья входит в состав:
 1. Союза писателей России

2. Международного литературного фонда
3. Международного сообщества писательских союзов
4. Во все перечисленные организации
8. Какой жанр был наиболее распространён в литературе Киевской Руси?
 1. Роман
 2. Летопись
 3. Драма
 4. Басня
9. Какое произведение относится к литературе Киевской Руси?
 1. «Слово о полку Игореве»
 2. «Энеида»
 3. «Кобзарь»
 4. «История одного города»
10. На каком языке в основном создавались произведения Киевской Руси?
 1. Латинском
 2. Церковнославянском
 3. Французском
 4. Немецком
11. Какой жанр был характерен для литературы Приднестровья XVII–XVIII веков?
 1. Рыцарский роман
 2. Религиозно-поучительная литература
 3. Научная фантастика
 4. Сентиментальный роман
12. Что оказало наибольшее влияние на литературу Приднестровья XVII–XVIII веков?
 1. Античная мифология
 2. Народный фольклор и церковная традиция
 3. Французское Просвещение
 4. Модернизм
13. Какой из перечисленных поэтов является приднестровским?
 1. Александр Пушкин
 2. Григорий Валовой
 3. Михаил Лермонтов
 4. Сергей Есенин
14. Для творчества Валового Г.П. характерны произведения на тему:
 1. Космических путешествий
 2. Истории и природы родного края
 3. Античной мифологии
 4. Средневековой Европы
15. Что объединяет творчество Валового Г.П., Дрожжина А.С. и Яштылова В.М.?
 1. Принадлежность к символизму
 2. Связь с литературой Приднестровья
 3. Написание только драматических произведений
 4. Использование исключительно народных сказок
16. Какую тему часто затрагивал в своих произведениях Яштылов В.М.?
 1. Фантастические миры
 2. Любовь к Родине и родной земле
 3. Дворянскую жизнь XIX века
 4. Морские путешествия
17. Основной темой творчества Ткачёва В. С. является:
 1. Античная мифология
 2. Жизнь человека, Родина, нравственные ценности
 3. Космические путешествия
 4. Исторические романы
18. Основной жанр, представленный в творчестве Сизовой О.В.:
 1. Поэзия
 2. Детектив
 3. Научная фантастика
 4. Исторический роман
19. Какая тема чаще всего встречается в произведениях Сычевой М.И.?
 1. Космос и технологии
 2. Любовь к Родине, духовные ценности
 3. Античные мифы
 4. Морские приключения
20. Для произведений Пилецкой В.И. характерно:

1. Обращение к жизни человека, его чувствам и переживаниям
 2. Использование фантастических миров
 3. Историческая хроника средневековья
 4. Сатирическое изображение политики
21. Какой жанр преобладает в творчестве Кожушняка В.И.?
1. Поэма
 2. Рассказ и повесть
 3. Драма
 4. Басня
22. Основная тематика прозы Ильина И.Р.:
1. Фантастические миры
 2. Жизнь современного человека и родного края
 3. Античные легенды
 4. Детективные расследования
23. Что характерно для прозы Чельшова Б.Д.?
1. Использование сказочных сюжетов
 2. Реалистическое изображение действительности
 3. Научно-фантастические мотивы
 4. Исторические хроники Древнего мира
24. Какую тему часто поднимает в своих произведениях Белозёров А.Б.?
1. Космические путешествия
 2. Судьба человека, нравственный выбор
 3. Мифологические сюжеты
 4. Рыцарские подвиги
25. Какой жанр является основным в публицистике?
1. Сказка
 2. Очерк, статья
 3. Поэма
 4. Баллада
26. Что объединяет творчество Вырвича Л.В., Гурковского В.А. и Елагина Н.А.?
1. Принадлежность к зарубежной литературе
 2. Работа в жанре публицистики Приднестровья
 3. Создание только поэтических произведений
 4. Обращение к фантастическим сюжетам
27. Какая тема является одной из ведущих в приднестровской прозе?
1. Космические путешествия
 2. Судьба человека и родной край
 3. Рыцарские подвиги
 4. Античная мифология
28. Что отличает приднестровскую прозу в идейном плане?
1. Отказ от социальных проблем
 2. Гражданская позиция и внимание к современности
 3. Полное отсутствие авторской оценки
 4. Преобладание фантастических сюжетов
29. Какую роль играет тема истории в приднестровской прозе?
1. Практически не используется
 2. Помогает осмыслить судьбу народа и края
 3. Служит только фоном
 4. Используется в юмористических целях
30. Какое жанровое сочетание часто встречается в приднестровской прозе?
1. Детектив и фантастика
 2. Реализм с элементами публицистичности
 3. Миф и сказка
 4. Романтизм и символизм

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся на основе успешных ответов на практических занятиях, выполненных домашних заданий и тестов, отсутствия у обучающегося пропущенных или неотработанных занятий до проведения зачета, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 История литературы родного края
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1.
2.
3.

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Педагогическое мастерство**

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук		
Учебный план	b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	20		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Соловьянова Евгения Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическое мастерство

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений педагогического мастерства как комплекса свойств личности педагога, развитие педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать психолого-педагогические знания в области педагогического мастерства.
2. Скорректировать установки и стереотипы профессионального общения.
3. Способствовать формированию профессиональной активности и самостоятельности будущего специалиста, естественности и выразительности его поведения.
4. Способствовать самоопределению студентов в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Официальный язык (молдавский)
5	Официальный язык (украинский)
6	Введение в языкознание
7	Практическая стилистика русского языка
8	Интерпретация текста
9	Практический синтаксис английского языка
10	Практический синтаксис немецкого языка
11	Социально-гуманитарный модуль
12	Психолого-педагогический модуль
13	Введение в профессиональную деятельность
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Психолого-педагогический модуль
17	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
18	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
19	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
20	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
21	Модуль воспитательной деятельности
22	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
23	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
24	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
25	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
26	Русский язык и культура речи
27	Иностранный язык (английский)
28	Иностранный язык (немецкий)
29	Иностранный язык (французский)
30	Иностранный язык (испанский)
31	Педагогика
32	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
33	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
34	Основы вожатской деятельности
35	Психология
36	Психология воспитательных практик
37	История литературы родного края

38	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
39	Философия
40	Технологии цифрового образования
41	Методы количественного и качественного анализа данных
42	Методика преподавания иностранного языка
43	Литература стран изучаемых языков
44	Стилистика
45	Теоретическая грамматика
46	Вводно-коррективный фонетический курс
47	Вводно-коррективный грамматический курс
48	Практическая фонетика
49	Практическая грамматика
50	История изучаемых языков
51	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (Преддипломная)
2	Сравнительная типология
3	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Коммуникативный практикум английского языка
7	Коммуникативный практикум немецкого языка
8	Общее языкознание
9	Теоретическая фонетика
10	Теория и практика перевода

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

	Раздел 1. Структура педагогической деятельности и мастерства		
1.1	Педагогическое мастерство как система: компоненты, критерии и уровни развития /Лек/	2	8
1.2	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога /Лек/	2	8
1.3	Индивидуальный стиль педагогической деятельности и пути его формирования /Лек/	2	8
1.4	Феномен педагогического мастерства в истории педагогики /Пр/	2	8
1.5	Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога /Пр/	2	8
1.6	Творческий характер педагогической деятельности /Пр/	2	8
1.7	Эволюция образа учителя в мировом кинематографе и литературе /Ср/	2	8
1.8	Сравнительный анализ педагогических систем /Ср/	2	8
	Раздел 2. Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя		
2.1	Педагогическая этика и педагогическая направленность личности /Лек/	2	8
2.2	Развитие педагогического такта и педагогического авторитета /Лек/	2	8
2.3	Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования педагогического мастерства /Лек/	2	8
2.4	Психофизическая подготовка учителя: управление своим состоянием, профилактика выгорания /Лек/	2	8
2.5	Профессиональная этика в образовательной среде /Пр/	2	8
2.6	Природа и структура педагогического авторитета /Пр/	2	8
2.7	Акмеология педагогического труда: путь к вершине /Пр/	2	8
2.8	Проблема профессиональных деформаций личности учителя /Пр/	2	8
2.9	Разработка «Кодекса чести» современного педагога /Ср/	2	8
2.10	Портрет моего кумира-педагога /Ср/	2	8
2.11	Методы саморегуляции и профилактики стресса /Ср/	2	8
	Раздел 3. Технология педагогического общения и речевого воздействия		
3.1	Развитие речевого мастерства педагога (техника речи, голос, дикция) /Лек/	2	8
3.2	Технология аргументации и речевого информативного воздействия в обучении /Лек/	2	8
3.3	Невербальные средства общения в деятельности педагога /Лек/	2	8
3.4	Мастерство управления вниманием аудитории и приемы установления контакта /Лек/	2	8
3.5	Культура речи как показатель интеллигентности педагога /Пр/	2	8
3.6	Психологическое воздействие: манипуляция или актуализация? /Пр/	2	8
3.7	Диалог как высшая форма педагогического общения /Пр/	2	8
3.8	Дистанционное обучение: новые грани педагогического общения /Пр/	2	8
3.9	Анализ речевых ошибок педагога /Ср/	2	8
3.10	Мастерство публичного выступления /Ср/	2	8
3.11	Изучение дистанционных инструментов коммуникации /Ср/	2	8
	Раздел 4. Технология педагогического конфликта, педагогического требования, педагогической оценки		
4.1	Педагогический конфликт и тактика его разрешения. Типичные конфликтные ситуации в школе /Лек/	2	8
4.2	Технология предъявления педагогического требования и мастерство педагогической оценки (стимулирующая функция оценки) /Лек/	2	8
4.3	Стратегии поведения в конфликтной ситуации /Пр/	2	8
4.4	Гуманистическая парадигма педагогического требования и оценки /Пр/	2	8
4.5	Банк педагогических ситуаций «Конфликт: от проблемы к решению» /Ср/	2	8
4.6	Проектирование системы стимулирования учащихся /Ср/	2	8
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Батурина Г.И., Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Конев Л.М., Дзюба Д.Р. Педагогическое мастерство. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2020. – 124 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

3. Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М.: Академия, 1998. – 176 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
4. Щетинина В.В. Педагогическое мастерство. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2020. – 96 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации составлены в целях оказания помощи студентам кафедры языка, культуры и педагогических наук. Основной формой работы обучающихся является восприятие материала на лекции, изучение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям. При изучении данного курса важно понимать, что он является профессионально-ориентированным. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

В процессе самостоятельной обработки лекций рекомендуется соотносить теоретические положения со своим личным опытом. При подготовке к тем или иным самостоятельным заданиям рекомендуется изучить вопросы лекционного материала, изучить дополнительную литературу. Кроме того, необходимо быть психологически готовым к публичному выступлению и анализу своих действий со стороны.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что в начале каждого занятия проходит систематическое повторение основных теоретических положений. Поэтому необходимо готовить не только текущий материал, но и повторять пройденное. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При подготовке домашнего задания необходимо воспроизвести по памяти определения, правила, законы, формулировки основных положений.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. За консультацией следует обращаться и при недопонимании теоретического материала, и при спорных вариантах решения тех или иных вопросов и заданий, и при подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом обучающихся знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

При подготовке к зачету у обучающихся должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие «педагогическое мастерство». Опишите его как систему: основные компоненты и их взаимосвязь.
2. Критерии и уровни развития педагогического мастерства.
3. Педагогическая культура: определение, структура и ее роль в деятельности современного учителя.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности. Какие факторы влияют на его формирование?
6. Типологии индивидуальных стилей (по А.К. Марковой и др.) и их характеристика.
7. Педагогическая направленность личности: виды и влияние на эффективность обучения.
8. Педагогическая этика: основные категории (долг, ответственность, справедливость).
9. Педагогический такт как проявление нравственной культуры учителя. Примеры тактичного и бестактного поведения.
10. Феномен педагогического авторитета. Различие между истинным авторитетом и «авторитаризмом».
11. Самовоспитание и самообразование как непрерывный процесс профессионального роста. Методы и формы.
12. Психофизическое самочувствие педагога. Техники саморегуляции и снятия эмоционального напряжения.
13. Профессиональное выгорание: причины, симптомы и способы профилактики.
14. Структура и функции педагогического общения. Этапы установления контакта с классом.
15. Техника речи педагога: дыхание, голос, дикция и темп, ритм.
16. Технология аргументации в учебном процессе.
17. Невербальные средства коммуникации (мимика, жесты, пантомимика, дистанция) и их роль в создании имиджа учителя.
18. Психологические барьеры в общении между учителем и учеником и пути их преодоления.
19. Приемы управления вниманием аудитории.
20. Активное слушание в деятельности педагога: техники и значение.
21. Педагогический конфликт: структура, причины возникновения и классификация.
22. Стратегии поведения педагога в конфликтных ситуациях (сотрудничество, компромисс, избегание и др.).
23. Технология предъявления педагогического требования: виды требований (прямые, косвенные) и условия их эффективности.
24. Педагогическая оценка и ее функции (контролирующая, воспитывающая, стимулирующая).
25. Психологические требования к выставлению отметки. Отличие «оценки» от «отметки».
26. Методика анализа и решения конкретных педагогических ситуаций.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогическое мастерство как система – это прежде всего:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Врожденный талант к преподаванию.
б) Совокупность личностных качеств и профессиональных умений, обеспечивающих высокий уровень педагогической деятельности.
в) Знание учителем своего предмета в совершенстве.
г) Умение поддерживать строгую дисциплину на уроке.
2. Высшим уровнем педагогического мастерства считается:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Repродуктивный уровень (работа по шаблону).
б) Творческий уровень (педагогическая импровизация и новаторство).
в) Адаптивный уровень (умение подстроиться под класс).
г) Методический уровень (знание всех программ).
3. Педагогическая культура педагога – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Соблюдение правил этикета в школе.
б) Степень овладения педагогическим опытом человечества и уровень творческой самореализации.
в) Отсутствие вредных привычек и грамотная речь.
г) Начитанность и общая эрудиция учителя.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности формируется на основе:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Только требований администрации школы.
б) Подражания стилю более опытных коллег.
в) Сочетания личностных особенностей учителя и объективных требований профессии.
г) Случайного выбора методов обучения.
5. Критерием педагогического мастерства НЕ является:
Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Гуманистическая направленность.

б) Профессиональная компетентность.

в) Педагогические способности.

г) Стаж работы более 20 лет.

6. Что является ядром педагогического мастерства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Педагогическая техника.

б) Личность педагога и его профессиональные ценности.

в) Знание психологии ребенка.

г) Владение ИТ-технологиями.

7. Педагогическая направленность личности – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Желание работать только в начальной школе.

б) Интерес к предмету, который преподает учитель.

в) Ценностная ориентация на развитие личности учащегося и на саму педагогическую деятельность.

г) Стремление сделать карьеру в системе образования.

8. Педагогический такт – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Умение учителя всегда сохранять дистанцию.

б) Чувство меры в выборе средств педагогического воздействия, основанное на уважении к ученику.

в) Умение делать замечания в ироничной форме.

г) Формальное соблюдение правил школьного распорядка.

9. Педагогическая этика изучает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Только правовые нормы деятельности учителя.

б) Нравственные основы, нормы и правила поведения учителя в профессиональной среде.

в) Методику преподавания гуманитарных дисциплин.

г) Правила заполнения классного журнала.

10. Истинный педагогический авторитет завоевывается через:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Запугивание учеников плохими оценками.

б) Демонстрацию превосходства в знаниях.

в) Высокий профессионализм, справедливость и личностные качества учителя.

г) Постоянное заигрывание с учениками и отсутствие требований.

11. Самообразование педагога считается эффективным, если оно:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Проводится только по указанию директора.

б) Ограничивается чтением одного учебника.

в) Является систематическим, целенаправленным и добровольным процессом.

г) Сводится к получению формального удостоверения.

12. Эмоциональное выгорание педагога чаще всего связано с:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Слишком длинным отпуском.

б) Длительным психоэмоциональным напряжением и отсутствием психологической разгрузки.

в) Недостатком знаний по предмету.

г) Слишком частыми переменами в расписании.

13. Психофизическая подготовка учителя включает в себя:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Навыки физической самообороны.

б) Владение техниками саморегуляции, управления дыханием и мышечным напряжением.

в) Обязательное занятие профессиональным спортом.

г) Умение быстро проверять тетради.

14. Профессиональный долг учителя подразумевает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Только нахождение в школе в рабочее время.

б) Внутреннее принятие ответственности за результаты развития ученика.

в) Исполнение любых требований родителей.

г) Передачу всей ответственности за воспитание семье.

15. Педагогическая риторика изучает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Правила грамматики и пунктуации в педагогической речи.

б) Методы эффективного речевого воздействия на аудиторию в образовательном процессе.

в) Историю развития мирового ораторского искусства.

г) Психологические особенности восприятия информации слушателями.

16. Голос педагога как инструмент мастерства должен обладать:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Только большой громкостью.
- б) Монотонностью, чтобы не отвлекать от темы.
- в) Полетностью, гибкостью и выразительностью.
- г) Высоким тембром.

17. К невербальным средствам общения педагога относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Дикция и темп речи.
- б) Жесты, мимика, позы и визуальный контакт.
- в) Аргументация и тезисы выступления.
- г) Использование терминологии в речи.

18. Дистанция в общении «учитель – ученик» (проксемика) должна быть:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Всегда максимально близкой (интимной).
- б) Всегда максимально далекой.
- в) Соответствовать педагогической ситуации и задачам общения.
- г) Одинаковой для всех возрастов учащихся.

19. Мастерство управления вниманием аудитории предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Постоянный крик на учеников.
- б) Использование пауз, изменение интонации, смену видов деятельности.
- в) Диктовку материала без остановки.
- г) Запрет ученикам смотреть по сторонам.

20. Педагогическая аргументация – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Логическое обоснование истинности суждений с целью убеждения учащихся.
- б) Спор с учеником до момента его полного признания вины.
- в) Использование цитат из учебника без пояснений.
- г) Эмоциональное давление на класс.

21. Активное слушание педагога проявляется в:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Молчаливом ожидании конца речи ученика.
- б) Использовании техник перефразирования, уточнения и вербализации чувств ученика.
- в) Прерывании ученика для исправления его ошибок.
- г) Игнорировании мнения учащегося.

22. Барьер общения «авторитет» возникает, когда:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Ученик не понимает слов учителя.
- б) Ученик не доверяет источнику информации из-за отсутствия уважения к нему.
- в) В классе слишком шумно.
- г) У учителя слишком тихий голос.

23. Педагогический конфликт чаще всего имеет в своей основе:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Неизбежную ненависть между поколениями.
- б) Противоречие в целях, интересах или позициях участников образовательного процесса.
- в) Ошибку в расписании уроков.
- г) Плохое самочувствие всех учеников сразу.

24. Оптимальной стратегией выхода из педагогического конфликта считается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Подавление (использование силы власти).
- б) Сотрудничество (совместный поиск решения, устраивающего обе стороны).
- в) Избегание (игнорирование конфликта).
- г) Приспособление (полная уступка ученику во вред интересам обучения).

25. Косвенное педагогическое требование – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Приказ, не терпящий возражений.
- б) Просьба, совет или намек, стимулирующие ученика к действию через его внутренние мотивы.
- в) Вызов родителей в школу.
- г) Требование, переданное через старосту класса.

26. Стимулирующая функция педагогической оценки заключается в:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Наказании за лень.
- б) Побуждении ученика к дальнейшему развитию и преодолению трудностей.

в) Сравнении одного ученика с другим.

г) Выставлении только «пятерок» всем подряд.

27. При оценке ответа ученика мастер-педагог прежде всего оценивает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Поведение ученика на перемене.

б) Личное отношение к ученику.

в) Соответствие ответа критериям и динамике достижений конкретного ребенка.

г) Внешний вид учащегося.

28. Что такое «педагогическая импровизация» в конфликтной ситуации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Тщательно спланированный заранее выговор.

б) Мгновенное нахождение эффективного способа воздействия в непредвиденных обстоятельствах.

в) Отказ от ведения урока из-за обиды.

г) Чтение морали по учебнику.

29. Основное отличие «отметки» от «оценки» заключается в том, что:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Отметка – это количественный балл (цифра), а оценка – качественное суждение об успехах.

б) Это синонимы, различий нет.

в) Оценка ставится только в журнал, а отметка – в дневник.

г) Отметку ставит учитель, а оценку – директор.

30. Какое требование к педагогической оценке является ведущим?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Субъективность.

б) Объективность и справедливость.

в) Секретность.

г) Публичное высмеивание ошибок.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;

отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Педагогическое мастерство
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1.
2.
3.

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.03 Теория и практика перевода**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык
(немецкий)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобривская Оксана Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика перевода

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение обучающимися профессиональной компетентностью для использования видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- научить студентов подходить к переводу филологически;
- развить у студентов умение находить соответствия в английском и русском языках на основе анализа особенностей этих языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

2	Методы исследовательской / проектной деятельности

3	Коммуникативно-цифровой модуль

4	Официальный язык (молдавский)

5	Официальный язык (украинский)

6	Введение в языкознание

7	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)

8	Практическая стилистика русского языка

9	Интерпретация текста

10	Практический синтаксис английского языка

11	Практический синтаксис немецкого языка

12	Социально-гуманитарный модуль

13	Коммуникативно-цифровой модуль

14	Психолого-педагогический модуль

15	Введение в профессиональную деятельность

16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

17	Практика устной и письменной английской речи

18	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

19	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

20	Практика устной и письменной немецкой речи

21	Русский язык и культура речи

22	Иностранный язык (английский)

23	Иностранный язык (немецкий)

24	Иностранный язык (французский)

25	Иностранный язык (испанский)

26	История литературы родного края

27	Философия

28	Технологии цифрового образования

29	Методы количественного и качественного анализа данных

30	Методика преподавания иностранного языка

31	Педагогическая риторика

32	Литература стран изучаемых языков

33	Стилистика

34	Лексикология

35	Теоретическая грамматика

36	Вводно-коррективный фонетический курс

37	Вводно-коррективный грамматический курс

38	Практическая фонетика

39	Практическая грамматика

40	Лингвострановедение и страноведение

41	История изучаемых языков
42	Педагогическое мастерство
43	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (Преддипломная)
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Общее языкознание
5	Теоретическая фонетика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Общелингвистическое введение в переводоведение			
1.1	Определение понятия «перевод». Теоретические основы выделения переводоведения в самостоятельную науку /Лек/	2	9
1.2	Особенности объекта и предмета современной теории перевода. Разделы науки о переводе. Задачи современной теории перевода /Лек/	2	9
1.3	Определение единицы перевода. Выделение единицы перевода на разных языковых уровнях /Лек/	2	9
1.4	Специфические единицы перевода /Лек/	2	9
1.5	Рекомендуемые правила сегментации текста для перевода /Лек/	2	9
1.6	История развития перевода. Становление науки о переводе /Ср/	2	9
1.7	Единицы перевода. Понятие билингвизма /Ср/	2	9
Раздел 2. Перевод в современном мире			
2.1	Классификация видов перевода /Лек/	2	9
2.2	Виды перевода /Ср/	2	9
2.3	Способы, приемы и методы перевода /Лек/	2	9
2.4	Проблема эквивалентности текста /Лек/	2	9
2.5	Проблема адекватности текста /Лек/	2	9
2.6	Профессиональная компетенция переводчика. Требования к переводу /Лек/	2	9
2.7	Явление интерференции в переводе /Лек/	2	9
2.8	Категория деятеля в переводе /Лек/	2	9
2.9	Типы соответствий при переводе: вариантные соответствия, контекстуальные соответствия /Ср/	2	9

2.10	Машинный перевод как направление искусственного интеллекта /Ср/	2	9
2.11	Виды и стратегии машинного перевода. Алгоритм машинного перевода, основанного на лингвистическом анализе /Ср/	2	9
2.12	Лингвистические проблемы машинного перевода /Ср/	2	9
Раздел 3. Практические основы перевода			
3.1	Практические основы перевода. Сегментация текста для перевода /Пр/	2	9
3.2	Трудности и приёмы перевода на уровне лексики: переводческая транскрипция, транслитерация /Пр/	2	9
3.3	Трудности и приёмы перевода на уровне лексики. Калькирование /Пр/	2	9
3.4	Конкретизация, генерализация, антонимический перевод /Пр/	2	9
3.5	Трудности и приёмы перевода на уровне лексики: лексико-семантические модификации /Пр/	2	9
3.6	Безэквивалентная лексика и ложные эквиваленты /Пр/	2	9
3.7	Передача слов, обозначающих национально-специфические реалии общественной жизни и материального быта /Пр/	2	9
3.8	Преобразования на уровне лексики. Приемы: транскрипция, транслитерация, смысловое развитие, калькирование /Ср/	2	9
3.9	Трудности и приёмы перевода на уровне грамматики. Морфологические преобразования в условиях сходства форм /Пр/	2	9
3.10	Трудности и приёмы перевода на уровне грамматики. Морфологические преобразования в условиях различия форм /Пр/	2	9
3.11	Трудности и приёмы перевода на уровне грамматики: синтаксические преобразования на уровне словосочетаний /Пр/	2	9
3.12	Трудности и приёмы перевода на уровне грамматики: синтаксические преобразования на уровне предложений /Пр/	2	9
3.13	Трудности перевода грамматических конструкций, сравнительный анализ грамматических структур русского и английского языков /Ср/	2	9
3.14	Приемы перевода грамматических структур в английском языке /Ср/	2	9
3.15	Приемы перевода фразеологизмов /Пр/	2	9
3.16	Работа с различными словарями. Составление глоссария /Ср/	2	9
3.17	Особенности и характер английского научно-технического текста /Ср/	2	9
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Андросова М.А. Теория и практика перевода: учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 153 с. URL: <https://lib.laop.ulstu.ru/venec/disk/2014/77.pdf>
2. Артемьева И.Н. Теория и практика перевода: учеб. пособие. – СПб.: РТМУ, 2020. – 130 с. URL: http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_786c5f5f05cc46edb738b82e64c79552.pdf
3. Марзоева И.В., Гилязиева Г.З. Теория и практика перевода: учебное пособие. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2019. – 136 с. URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/226%D1%8D%D0%BB.pdf
4. Новицкая Н.П. Теория перевода: Учебное пособие. – Рыбница, 2022. – 114 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
5. Томберг О.В. Теория и практика перевода: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 62 с. URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/8503/1/978-5-8050-0452-1_2011.pdf?ysclid=mi7od80az9629802987

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практики и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Encyclopedia Britanica – www.britannica.com	
Э2. Словарь Мультитран – www.multitrans.ru	
Э3. YourDictionary – www.yourdictionary.com	
Э4. LingvoLive – https://www.lingvolive.com/ru-ru	
Э5. Acronym Finder – www.acronymfinder.com	
Э6. No Right Answers, Just the Right Discussion – https://www.answers.com/	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, доска меловая
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
3	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Данный курс носит интегрирующий характер и базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных ранее в процессе изучения таких дисциплин как практика устной и письменной речи, теоретическая грамматика, стилистика английского языка, практическая стилистика русского языка, введение в языковедение. Программа дисциплины включает ряд тем дискуссионного характера, что позволяет активно использовать диалоговые и групповые формы работы: доклады, дискуссии, коллоквиумы. Необходимо активно вовлекать обучающихся в обсуждение спорных вопросов для формирования у них культуры лингвистического мышления и высказывания. Предлагаются задания различных типов. Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках подготовки курса. Самостоятельная работа по курсу предполагает, помимо подготовки к контрольным работам, реферирование научной литературы. Текущая аттестация проводится в форме выборочного опроса на практических занятиях, коллоквиумах/дискуссиях. Рубежный контроль может проводиться в форме тестирования (письменно). Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению данной дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью: – систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; – углубления и расширения теоретических знаний; – развития познавательных способностей и активности обучающихся; – формирования самостоятельности; – развития исследовательских умений. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: – изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); – изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; – работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; – подготовка презентаций; – ответы на контрольные вопросы; – реферирование; – написание докладов;	

– подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

– уровень освоения учебного материала;

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

– обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

– оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Написание реферата способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Переводоведение как самостоятельная наука. Объект науки о переводе.
2. Единицы перевода.
3. Способы, приемы и методы перевода.
4. Классификация перевода и характеристика видов перевода.
5. Рекомендуемые правила сегментации текста для перевода.
6. Требования к переводчику.
7. Трудности и приемы перевода на уровне лексики: транскрипция, транслитерация, калькирование.
8. Трудности и приемы перевода на уровне лексики: лексико-семантические модификации.
9. Трудности и приемы перевода на уровне лексики: приемы перевода фразеологизмов.
10. Трудности и приемы перевода на уровне грамматики: морфологические преобразования в условиях сходства и различия форм.
11. Трудности и приемы перевода на уровне грамматики: синтаксические преобразования на уровне словосочетаний.
12. Трудности и приемы перевода на уровне грамматики: синтаксические преобразования на уровне

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что понимается под термином «перевод» в современном переводоведении?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) механическая замена слов исходного языка словами другого языка
- б) процесс межъязыковой коммуникации, обеспечивающий передачу смысла
- в) дословное копирование формы текста
- г) вид речевой деятельности, не связанный с пониманием текста

2. Почему переводоведение выделилось в самостоятельную научную дисциплину?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) из-за появления больших словарей
- б) из-за усложнения языков мира
- в) из-за необходимости системного изучения закономерностей перевода
- г) из-за развития компьютерных технологий

3. Объектом теории перевода является...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) язык как система
- б) процесс и результат межъязыковой коммуникации
- в) стиль художественного текста
- г) работа словарей и справочников

4. Предмет современной теории перевода – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) механика порождения текста
- б) совокупность отношений между исходным и переводным текстами
- в) история языков мира
- г) конкретные навыки переводчика

5. Какие разделы включает современная наука о переводе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) лингвистическое, литературоведческое и техническое переводоведение
- б) общая теория, частные теории и прикладное переводоведение
- в) стилистика, фонетика, семантика
- г) психолингвистика и когнитивистика

6. Главная задача современной теории перевода – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) создание новых словарей
- б) описание процессов обучения переводчиков
- в) изучение законов и механизмов перевода как вида коммуникации
- г) разработка всех стилей речи

7. Единицей перевода называется...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) любое слово исходного языка
- б) минимальный отрезок текста, переводимый как целостность
- в) предложение как обязательная структурная единица
- г) словосочетание, независимое от контекста

8. На каком уровне НЕ выделяют единицы перевода?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) лексическом
- б) синтаксическом
- в) морфемном
- г) интонационном

9. Специфические единицы перевода – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) единицы, имеющие точные словарные соответствия
- б) единицы, требующие специальных приёмов передачи
- в) единицы, используемые только в художественном стиле
- г) единицы, встречающиеся в учебниках

10. К числу рекомендуемых правил сегментации текста относится...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) игнорирование логико-смысловых границ
- б) сегментация по словарным статьям
- в) деление текста на информативные смысловые блоки
- г) перевод текста без сегментации

11. Классификация видов перевода обычно основывается на...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) лексическом составе текста
- б) уровне образования переводчика
- в) канале передачи, форме и цели перевода
- г) длине исходного текста

12. «Категория деятеля» в переводе связана с...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) оформлением субъекта действия в разных языках
- б) указанием на время действия
- в) особенностями фонетики
- г) выбором жанра текста

13. Проблема эквивалентности связана с...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) выбором орфографической нормы
- б) степенью смыслового соответствия перевода оригиналу
- в) психологическими особенностями читателя
- г) использованием сложных конструкций

14. Адекватность перевода предполагает...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) максимальную дословность
- б) только литературную обработку текста
- в) соответствие переводного текста целям и условиям коммуникации
- г) неизменность синтаксиса

15. Профессиональная компетенция переводчика включает...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только знание словаря
- б) знание норм языка, переводческих стратегий и культурный опыт
- в) только грамматические навыки
- г) умение работать с художественными текстами

16. Одно из требований к качественному переводу – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствие адаптаций
- б) сохранение коммуникативного эффекта оригинала
- в) строгая калька
- г) максимальное сокращение текста

17. Интерференция в переводе – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) потеря информации
- б) неконтролируемое влияние структуры родного языка на перевод
- в) использование словарей
- г) искусственное усложнение текста

18. Переводческая транскрипция применяется для...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) полного изменения смысла имени
- б) передачи звучания слова средствами другого языка
- в) передачи структуры предложения
- г) замены термина синонимом

19. Транслитерация – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) передача фонетического облика
- б) передача букв исходной графики средствами другой графики
- в) свободная переработка текста
- г) изменение грамматики

20. Калькирование – это способ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) замены смысловых компонентов
- б) побуквенного копирования грамматики
- в) пословного или морфемного воспроизведения структуры исходного слова/выражения
- г) использования антонимов

21. Конкретизация означает...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) более общее значение в переводе
- б) более частное, специфическое значение в переводе
- в) дословную передачу
- г) полное изменение значения

22. Генерализация – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) переход к более широкому понятию
- б) уточнение значения
- в) антонимическая замена
- г) сохранение всех деталей

23. Антонимический перевод применяется, когда...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) в тексте присутствуют повторы
- б) перевод удобнее выразить через противоположное значение с грамм. преобразованием
- в) нужно сохранить ритм
- г) возникает безэквивалентная лексика

24. Лексико-семантические модификации включают...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только транскрипцию
- б) семантическое развитие, метафоризацию, логическую замену
- в) разметку текста
- г) исключение предложений

25. Приём перевода фразеологизмов, при котором выбирается аналог на ПЯ, – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) дословный перевод
- б) компенсация
- в) фразеологический эквивалент или аналог
- г) калькирование конструкции

26. Безэквивалентная лексика – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) слова, имеющие много смыслов
- б) слова, не имеющие прямых соответствий в другом языке
- в) слова с неправильной орфографией
- г) слова из диалектов одного языка

27. Ложные эквиваленты – это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) слова с одинаковой графикой, но противоположным смыслом
- б) международные термины
- в) синонимы
- г) слова одной морфологической группы

28. Передача национально-специфических реалий чаще всего достигается...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) исключением реалии
- б) описательным переводом или транскрипцией
- в) синтаксической перестройкой
- г) переводом по аналогии

29. Морфологические преобразования в условиях различия форм включают...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) передачу формы слова без изменений
- б) замену части речи, числа, времени или залога
- в) добавление фразеологизмов
- г) уточнение значения терминов

30. К синтаксическим преобразованиям на уровне предложений относится...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) замена фонем
- б) членение, объединение, перестановка структур
- в) использование транслитерации
- г) изменение названия текста

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.03 Теория и практика перевода
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

«_____» _____ 20__ г.