

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

Б2.О.01.01(У) Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная

Тип практики Технологическая (проектно-технологическая)

Форма проведения дискретно

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Соловьянова Евгения Викторовна

Программа практики

Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя иностранного языка.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. формирование интереса к профильной педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
2. формирование навыков сбора, обработки и обобщения информации из различных источников, а также творческого использования литературных источников по теме проекта;
3. получение опыта планирования индивидуальной/групповой деятельности, опыта работы над проектом в соответствии с составленным планом;
4. использование программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий для реализации проектного задания;
5. приобретение опыта самостоятельной деятельности и/или совместной деятельности в группе в работе над проектом;
6. формирование первичных умений и навыков ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
7. формирование профессиональных качеств общения с обучающимися, коллегами по работе, родителями обучающихся, через различные виды педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | Введение в профессиональную деятельность |
| 2 | Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- | | |
|----|---|
| 1 | Предметно-методический модуль |
| 2 | Производственная практика (Преддипломная) |
| 3 | Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| 4 | Методы исследовательской / проектной деятельности |
| 5 | Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения) |
| 6 | Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения) |
| 7 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 9 | Модуль воспитательной деятельности |
| 10 | Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| 11 | Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" |
| 12 | Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" |
| 13 | Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| 14 | Модуль воспитательной деятельности |
| 15 | Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство) |
| 16 | Производственная практика (педагогическая) (Вожатская) |
| 17 | Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| 18 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 19 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| 20 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |
| 21 | Основы вожатской деятельности |
| 22 | Психология |
| 23 | Психология воспитательных практик |
| 24 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |
| 25 | Методы количественного и качественного анализа данных |
| 26 | Методика преподавания иностранного языка |
| 27 | Педагогическая риторика |
| 28 | Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)) |

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.		
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.		
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.		
ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция. Выдача задания на практику /Лек/	2	2
1.2	Знакомство с целями, задачами и содержанием практики /Ср/	4	2
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение достижений отечественной и зарубежной науки в области педагогики /Ср/	30	2
2.2	Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданию /Ср/	30	2
2.3	Работа над созданием проекта (текстовая форма и презентация в MS Power Point) /Ср/	50	2

2.4	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса /Ср/	30	2
2.5	Организация и отбор содержания, методов и приемов для проектирования и организации воспитательной работы в образовательной организации, подготовка сценария внеурочного мероприятия и его самоанализ /Ср/	40	2
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	2
3.2	Подведение итогов практики . Подготовка и оформление отчетной документации по практике. /Ср/	28	2
Итого:		216	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальное задание на прохождение практики.
2. Дневник практики с перечнем выполненных работ, заполняемый по ходу прохождения практики.
3. Отчет о прохождении практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Дубинко Н. А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие. – Минск: Изд-во МИУ, 2005. – 184 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 464 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
3. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. (научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практики и самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска меловая
2	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомэгнитофон, доска меловая
3	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие и структура проектно-технологической деятельности в образовании.
2. Классификация видов проектной деятельности (исследовательские, творческие, ролевые, прикладные проекты).
3. Основные этапы работы над проектом: от инициации до презентации продукта.
4. Нормативно-правовая база сферы образования, регламентирующая проектную деятельность обучающихся.
5. Этика профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе проектирования.
6. Формулирование темы проекта: критерии актуальности и практической значимости.
7. Научный аппарат проекта: определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
8. Методы поиска и критического анализа информации. Работа с литературными источниками и цифровыми базами данных.
9. Специфика планирования индивидуальной и групповой деятельности в рамках проекта.
10. Распределение ролей и ответственности в командной проектной работе.
11. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на разных этапах разработки проекта.
12. Способы обработки и систематизации результатов проектно-технологической деятельности.
13. Виды проектных продуктов и требования к их презентации.
14. Критерии оценки качества и эффективности реализованного образовательного проекта.
15. Методы анализа и самоанализа проектной деятельности (рефлексивный этап).

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является конечной целью проектно-технологической деятельности в образовании?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) Простое изучение теоретического материала.
 - б) Создание продукта, обладающего практическими или интеллектуальными свойствами.
 - в) Написание реферата по заданной теме.
 - г) Проведение контрольной работы.
2. К какому виду относится проект, целью которого является детальная проверка гипотезы с использованием научных методов?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) Творческий.
 - б) Ролевой.
 - в) Исследовательский.
 - г) Прикладной.
3. С какого этапа традиционно начинается работа над проектом? Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) Презентация продукта.
 - б) Инициация и проблематизация.
 - в) Сбор информации.
 - г) Оформление документации.
4. Какой документ в системе образования ПМР является основополагающим для определения требований к проектной деятельности обучающихся?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) Устав школы.
 - б) Государственный образовательный стандарт (ГОСТ).
 - в) Трудовой кодекс.
 - г) Правила внутреннего распорядка.
5. Что подразумевает этика взаимодействия в процессе проектирования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) Полное игнорирование мнения участников.
 - б) Соблюдение авторских прав и принципа конфиденциальности.
 - в) Использование чужих наработок без ссылки на автора.
 - г) Перекалывание всей работы на одного участника команды.
6. Какой критерий темы проекта указывает на то, что проблема проекта действительно существует в реальности и требует решения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) Масштабность.
 - б) Краткость названия.
 - в) Актуальность.
 - г) Красота формулировки.
7. В научном аппарате проекта «предмет исследования» — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Всё поле деятельности.

б) Конкретный аспект или свойство объекта, которое изучается непосредственно.

в) Конечный результат проекта.

г) Список используемой литературы.

8. Какой метод критического анализа информации является наиболее эффективным при работе с цифровыми базами данных?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Слепое копирование данных.

б) Сопоставление данных из нескольких независимых источников.

в) Чтение только заголовков статей.

г) Использование только одного, самого первого источника.

9. Что является главным инструментом планирования групповой деятельности в проекте?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Журнал посещаемости.

б) График (план-сетка) реализации этапов с указанием ответственных.

в) Устная договоренность.

г) Личные пожелания участников.

10. Кто в командном проекте отвечает за координацию работы всех участников и соблюдение сроков?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Секретарь.

б) Лидер (менеджер проекта).

в) Дизайнер.

г) Критик.

11. На каком этапе проекта ИКТ могут быть использованы для создания визуального образа будущего продукта?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Только на этапе защиты.

б) На этапе планирования и моделирования.

в) Только при сборе литературы.

г) ИКТ не используются для моделирования.

12. Какой способ обработки результатов наиболее эффективен для демонстрации динамики изменений (например, успеваемости)?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Простой список фамилий.

б) Построение графиков и диаграмм.

в) Пересказ данных своими словами.

г) Хранение данных в исходном виде.

13. Что из перечисленного является обязательным требованием к презентации проектного продукта?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Использование максимального количества анимации.

б) Соответствие визуального ряда содержанию выступления.

в) Чтение всего текста со слайдов.

г) Отсутствие иллюстраций.

14. При оценке эффективности образовательного проекта в первую очередь учитывается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Количество страниц в пояснительной записке.

б) Степень достижения поставленной цели и решение задач.

в) Личная симпатия руководителя.

г) Дороговизна использованных материалов.

15. Что является целью рефлексивного этапа проектной деятельности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Поиск виноватых в неудачах.

б) Осознание собственного опыта и анализ причин успехов или ошибок.

в) Сдача работы в архив.

г) Празднование окончания работы.

16. Какой элемент научного аппарата проекта содержит формулировку ожидаемого, но еще не доказанного результата (предположение)?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Объект исследования.

б) Гипотеза.

в) Список литературы.

г) Актуальность.

17. Определение «границ» исследования, того процесса или явления, которое порождает проблемную ситуацию, — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) Предмет проекта.

- б) Цель проекта.
в) Объект проекта.
г) Продукт проекта.
18. Выбор конкретных действий и шагов для достижения поставленной цели проекта отражается в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Задачах проекта.
б) Оглавлении.
в) Приложениях.
г) Аннотации.
19. Использование облачных сервисов (Google Docs и др.) в групповом проекте в первую очередь необходимо для:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Сокращения информации от руководителя.
б) Организации совместного редактирования и доступа к материалам.
в) Замены личного общения.
г) Развлечения участников команды.
20. Какой вид проектного продукта наиболее уместен для технологического проекта в образовании?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Стихотворение собственного сочинения.
б) Методическая разработка или цифровое образовательное приложение.
в) Краткий конспект статьи.
г) Коллекция личных фотографий.
21. Индивидуальный план работы над проектом в первую очередь помогает студенту:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Повысить оценку без усилий.
б) Эффективно управлять своим временем и ресурсами.
в) Избежать общения с руководителем.
г) Увеличить объем пояснительной записки.
22. Что из перечисленного является инструментом поиска качественной научной информации?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Социальные сети.
б) Научные электронные библиотеки (eLibrary, КиберЛенинка).
в) Форумы и чаты.
г) Развлекательные порталы.
23. Взаимодействие с представителями СМИ или бизнес-сообщества в рамках проекта обычно происходит на этапе:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Выбора темы.
б) Апробации или продвижения результатов проекта.
в) Написания введения.
г) Проверки орфографии.
24. Критерий «инновационность» при оценке проекта означает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Использование только очень дорогого оборудования.
б) Наличие элементов новизны в подходе или созданном продукте.
в) Большой объем текста.
г) Соответствие старым стандартам.
25. Анализ и обобщение результатов проекта обычно фиксируется в разделе:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Введение.
б) Заключение (выводы).
в) Титульный лист.
г) Список сокращений.
26. При презентации проекта ИКТ-технологии позволяют:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Скрыть отсутствие самого продукта.
б) Наглядно визуализировать сложные данные и результаты.
в) Уменьшить время выступления до 1 минуты.
г) Заменить выступление студента видеороликом.
27. Проектно-технологическая деятельность отличается от проектно-исследовательской тем, что:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Она намного проще.
б) Акцент делается на разработку конкретной технологии или продукта.
в) В ней не нужно ставить цели.
г) Она не требует работы с литературой.
28. Формулировка темы проекта должна быть:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Максимально длинной и запутанной.
- б) Ясной, четкой и отражающей суть решаемой проблемы.
- в) Состоять только из одного слова.
- г) Быть идентичной теме дипломной работы другого студента.

29. Самоанализ (рефлексия) после защиты проекта помогает студенту:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Забыть о проекте навсегда.
 - б) Выявить свои сильные стороны и зоны профессионального роста.
 - в) Обвинить комиссию в предвзятости.
 - г) Убедиться, что проект был идеальным.
30. Какое из перечисленных умений является ключевым для работы в группе над проектом?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Умение брать всю работу на себя.
- б) Умение конструктивно обсуждать идеи и распределять задачи.
- в) Умение игнорировать критику.
- г) Умение выполнять работу в последний день перед защитой.

9.4. Описание экзаменационного билета

-

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении зачета с оценкой знания, умения и навыка студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если:

- Обучающийся в полном объеме выполнил программу практики, соблюдая график и правила внутреннего распорядка организации.
- Индивидуальное задание выполнено на высоком уровне: тема актуальна, научный аппарат (цель, задачи, объект, предмет) сформулирован корректно.
- Проект и сценарий внеурочного мероприятия демонстрируют творческий подход, глубокое изучение специальной литературы и нормативно-правовых актов.
- Студент успешно применил ИКТ и современные педагогические технологии при разработке проекта.
- Отчетная документация (дневник, отчет, проект, конспект) оформлена безупречно, сдана в срок и содержит качественный самоанализ деятельности.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если:

- Программа практики выполнена полностью, однако в оформлении отчетной документации или дневника допущены незначительные неточности.
- Индивидуальное задание выполнено, но в формулировках задач или анализе литературы прослеживается недостаточная самостоятельность.
- Разработанный проект и сценарий мероприятия соответствуют требованиям, но носят преимущественно репродуктивный характер (не содержат элементов новизны).
- Студент владеет навыками поиска информации и использования ИКТ, но при выполнении заданий нуждался в периодических консультациях руководителя.
- Самоанализ проведен, но носит формальный или неполный характер.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если:

- Программа практики выполнена не в полном объеме или с существенными нарушениями графика.
- В отчетной документации отсутствуют обязательные элементы (например, нет анализа нормативных документов или самоанализа мероприятия).
- Проект и сценарий внеурочного мероприятия разработаны поверхностно, с методическими ошибками в отборе содержания или приемов воспитательной работы.
- Студент продемонстрировал слабые навыки работы со специальной литературой и электронными средствами поиска информации.
- Документация предоставлена с нарушением установленных сроков и требует серьезной доработки.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если:

- Программа практики не выполнена, студент не прошел инструктаж по технике безопасности или грубо нарушал трудовой распорядок.
- Основные отчетные документы не представлены или содержат признаки плагиата.
- Студент не способен сформулировать цель и задачи проектной деятельности, не владеет навыками проектирования воспитательного процесса.
- Результаты практики не позволяют подтвердить формирование требуемых компетенций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.01.01(У) Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая
практика)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« _____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

Б2.О.01.01(У) Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная

Тип практики технологическая

Форма проведения дискретно

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Статник Оксана Георгиевна

Программа практики

Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя иностранного языка.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

формирование интереса к профильной педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании; формирование навыков сбора, обработки и обобщения информации из различных источников, а также творческого использования литературных источников по теме проекта; получение опыта планирования индивидуальной/групповой деятельности, опыта работы над проектом в соответствии с составленным планом; использование программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий для реализации проектного задания; приобретение опыта самостоятельной деятельности и/или совместной деятельности в группе в работе над проектом; формирование первичных умений и навыков ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; формирование профессиональных качеств общения с обучающимися, коллегами по работе, родителями обучающихся, через различные виды педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
6	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
11	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
12	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
13	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
16	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
17	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
19	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
20	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
21	Основы вожатской деятельности
22	Психология
23	Психология воспитательных практик
24	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
25	Методы количественного и качественного анализа данных
26	Методика преподавания иностранного языка
27	Педагогическая риторика
28	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.		
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.		
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.		
ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Знакомство с целями, задачами, содержанием практики, графиком проведения практики. /Лек/	2	2
1.2	Составление индивидуального плана выполнения программы учебной практики. Получение индивидуального задания. /Лек/	2	2
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение научно-методической литературы и нормативных документов во время проведения практики. /Ср/	30	2
2.2	Поиск и отбор теоретических источников материала исследования. Изучение и систематизация источников материалов. Составление библиографии по направлению исследования. /Ср/	60	2

2.3	Реферирование научных публикаций по теме исследования. По необходимости составление глоссария с основными терминами /Ср/	46	2
2.4	Написание доклада (и/или статьи) на итоговую конференцию по практике. /Ср/	40	2
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Подведение итогов учебной (технологической) (проектно-технологической практике). Оформление печатного отчета, подготовка презентации для выступления на отчетной конференции, участие в отчетной конференции. /Ср/	36	2
Итого:		216	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

- Индивидуальное задание по учебной (технологической) (проектно-технологической практике);
- Индивидуальный план прохождения учебной (технологической)(проектно-технологической) практике;
- Отчет по учебной практике;
- Библиографический список по проблеме данного исследования;
- Конспект двух источников по проблеме выбранного исследования;
- Подготовленный доклад по теме учебной (технологической) (проектно-технологической практике);

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов н/д: Феникс; м.: Глосса-Пресс, 2010. – 640с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН. - есть в метод. кабинете кафедры языка, культуры и педагогических наук (ЯКиПН)
2. Иностранные языки в школе. - 2011-2019 по одному экземпляру каждого выпуска - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация: 'Дашков и К', 2018. - 284 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.
4. Гальскова Н. Д. , Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. — М.: Филоматис. — 2011. — 416 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.
6. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности: Учебное пособие. — М.: Финансы и статистика, 2004. — 272 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.
7. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. – М.: Высшая школа, 1984 – 317 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомэгафон, доска меловая
---	---

2	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
---	--

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Обучение учащихся начальной школы аудированию на иностранном языке.
2. Использование ментальных карт в обучении иноязычному говорению
3. Обучение чтению на иностранном языке учащихся 8-9 классов с использованием технологии критического мышления.
4. Организация дистанционного обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ
5. Использование наглядности при обучении лексике учащихся начальной школы.
6. Обучение технологии креативного письма при обучении письменной речи учащихся средней ступени
7. Ролевая игра: понятие и структура.
8. Понятие диалогической речи. Особенности обучения диалогической речи
9. Формы внеаудиторной работы по ИЯ и их реализация в начальной школе.
10. Тестирование как средство оценивания языковых достижений учащихся на уроке иностранного языка.
11. Обучение иностранному языку как средство умственного развития школьников.
12. Применение технологии проектной деятельности на уроках иностранного языка.
13. Информационные и образовательные ресурсы сети Интернет.
14. Использование игровых приемов при изучении английского языка

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогическая технология - это:
 - а) условия оптимизации учебного процесса;
 - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
 - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
 - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
 - а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования; в) с научно-техническим прогрессом г) с концепцией образования.
3. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:
 - а) дидактикой; б) теорией воспитания; в) педагогической технологией;
 - г) дидактической концепцией.
4. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
 - а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности;
5. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:
 - а) средство; б) предмет; в) объект; г) метод;
6. Объектом педагогической технологии выступает:
 - а) цель; б) средство; в) организационная форма; г) обучающийся (воспитанник).
7. Предметом педагогической технологии является:
 - а) изменение методов и приемов обучения; б) изменение организационных форм обучения;
 - в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
 - г) изменение содержания обучения.
8. Особая черта технологии обучения это:
 - а) диагностично поставленные цели;
 - б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой; в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
 - г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.
9. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
 - а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости.
10. В структуру педагогических технологий входят:
 - а) инспектирующая часть; б) концептуальная основа; в) содержательная часть; г) процессуальная часть.
11. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
 - а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) воспроизводимости.
12. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т. п. характеризует такое ее качество, как:
 - а) концептуальность; б) системность; в) управляемость; г) эффективность.
13. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает:
 - а) установление явного противоречия; б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить; в) подбор

- диагностического инструментария; г) учет особенностей учащихся.
14. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:
а) конструирование; б) моделирование; в) проектирование; г) представление.
15. Результатом целостного педагогического процесса является:
а) образованность; б) воспитанность; в) компетентность; г) обученность.
16. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:
а) авторитарное руководство; б) коммунарская методика; в) самоуправление;
г) педагогика сотрудничества.
17. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
а) педагогики сотрудничества; б) дидактоцентрической; в) авторитарной; г) программированного обучения.
18. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...
а) развивающей; б) авторской; в) профессиональной; г) профильной.
19. Гуманно-личностная технология построена на основе:
а) личностной ориентации педагогического процесса; б) активизации и интенсификации деятельности учащихся; в) теории поэтапного формирования знаний; г) авторитарного педагогического процесса.
20. Целью развивающего обучения является:
а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности; б) достижение высокого уровня обученности учащихся; в) формирование умственных действий и понятий;
г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
21. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов:
а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.
22. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе и выступает:
а) организация обучения от частного к общему; б) логика восхождения от абстрактного к конкретному; в) овладение большой суммой знаний; г) принцип усвоения логических форм.
23. Описательный психологический исследовательский метод, состоящий в организованном, целенаправленном, фиксируемом восприятии, регистрации психических явлений и их изучении в определенных условиях - ...
а) эксперимент б) моделирование в) наблюдение г) тестирование
24. Метод получения новых научных знаний путем целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемых –
а) эксперимент б) самонаблюдение в) наблюдение г) тестирование
25. Базовая категория психологии, характеризующая человека как биологический организм, носителя общих генотипических наследственных свойств биологического вида
а) объект б) субъект в) индивид г) индивидуальность
26. Базовая категория психологии, характеризующая человека как носителя сознания, субъекта общественных отношений, деятельности и общения
а) объект б) субъект в) индивидуальность г) личность
27. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке, называется....
а) гипотезой б) проблемой в) темой г) объектом
28. 5. Представление о мотивах овладения языком, видах и роли памяти, внимания, мышления при обучении ИЯ дает.....
а) педагогика б) психология в) лингвострановедение г) лингвистика.
29. Иностранный язык как учебный предмет усваивается в школе.....
а) неосознанно б) осознанно в) ненамеренно г) согласованно
30. Учреждения, занимающиеся проблемами преподавания и изучения современных неродных языков вместе с совокупностью образовательных процессов составляютобучения ИЯ.
А) фактор Б) теорию В) институт Г) систему

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Формой аттестации по итогам учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» является зачет с оценкой.

- а) оценку "зачтено/отлично" студент получает, если своевременно и в полном объеме предоставляет руководителю практики отчетную документацию, выступает на отчетной конференции и отвечает на все вопросы комиссии.
б) оценку "зачтено/хорошо" студент получает, если своевременно и в полном объеме предоставляет руководителю практики отчетную документацию, выступает на отчетной конференции и отвечает на все вопросы комиссии.
в) оценку "зачтено/удовлетворительно" получает студент, который несвоевременно, не в полном объеме предоставляет

руководителю практики документацию, выступает на конференции неуверенно и отвечает не на все вопросы комиссии.
г) оценку "не зачтено/неудовлетворительно" получает студент, который не предоставил руководителю практики отчетную документацию и не выступает на конференции.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.01.01(У) Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая
практика)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« _____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая)
"Психологические основы профессиональной деятельности"

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная

Тип практики Технологическая

Форма проведения дискретно

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Статник Оксана Георгиевна

Программа практики

Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Создать условия для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин.
2. Формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях.
3. Формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности.
4. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть Б2.О

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
4	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Модуль воспитательной деятельности
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
10	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
11	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
12	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
13	Модуль воспитательной деятельности
14	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
18	Основы медицинских знаний
19	Русский язык и культура речи
20	Педагогика
21	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
22	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
23	Основы вожатской деятельности
24	Психология
25	Психология воспитательных практик
26	Методика преподавания иностранного языка
27	Педагогическая риторика
28	Педагогическое мастерство
29	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.		
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
ПК-3.3	Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция по учебной (технологической) практике «Психологические основы профессиональной деятельности». Знакомство с целями, задачами, содержанием практики, графиком проведения практики. /Лек/	2	1
1.2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности». Получение индивидуального задания. /Лек/	2	1

	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение научно-методической литературы и нормативных документов во время проведения практики. Ознакомление с оформлением библиографического списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. /Ср/	15	1
2.2	Изучение специальной литературы и другой информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний. Поиск и отбор теоретических источников материала исследования. Изучение и систематизация источников материалов. Составление библиографии по направлению исследования. /Ср/	30	1
2.3	Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по индивидуальному заданию. Реферирование научных публикаций по теме исследования. По необходимости составление глоссария с основными терминами. /Ср/	21	1
2.4	Подготовка доклада на итоговую конференцию по практике. Написание доклада. /Ср/	20	1
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Подведение итогов учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности». Оформление печатного отчета, подготовка презентации для выступления на отчетной конференции, участие в отчетной конференции. /Ср/	18	1
	Итого:	108	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

- Индивидуальное задание по учебной (технологической) практике «Психологические основы профессиональной деятельности»;
- Индивидуальный план прохождения учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»;
- Отчет по учебной практике;
- Библиографический список по проблеме данного исследования;
- Конспект двух источников по проблеме выбранного исследования;
- Подготовленный доклад по теме учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Аргунова В.Г. Написание и защита курсовой работы по теории и методике обучения иностранному языку в школе: Методические указания/ В.Г. Аргунова – Рыбница, 2022. – 44 с. – (в обл.) - есть в метод. кабинете кафедры Языка, культуры и педагогических наук (ЯКиПН)
2. Иностранные языки в школе. - 2011-2019 по одному экземпляру каждого выпуска - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиНП.
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация: 'Дашков и К', 2018. - 284 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиНП.
4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 288 с. - <https://www.klex.ru/g30>
5. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности: Учебное пособие. — М.: Финансы и статистика, 2004. — 272 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиНП.
6. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. – М.: Высшая школа, 1984 – 317 с. - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиНП.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Примерный перечень вопросов для проведения зачета по учебной (технологической) практике "Психологические основы профессиональной деятельности"

1. Какова структура научно-исследовательской работы?
2. Назовите методы научного исследования.
3. Определите, какие специальные научные знания необходимы педагогу для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений?
4. Раскройте основные положения теорий мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберга, В. Врума).
5. Раскройте понятие «мотивация», «положительная мотивация», «отрицательная мотивация».
6. Что такое внимание и каковы его физиологические основы?
7. Каковы критерии и функции внимания?
8. Что такое «память» и каковы особенности мнемических процессов?
9. Охарактеризуйте виды памяти.
10. Чем характеризуется мышление как процесс?
11. Охарактеризуйте виды мышления.
12. Каковы правила оформления списка литературы?

По итогам прохождения учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» обучающийся представляет руководителю по практике отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по учебной (технологической) практике «Психологические основы профессиональной деятельности» (см. Приложение 1)
2. Индивидуальный план прохождения учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» (см. Приложение 2).
3. Отчет по учебной практике (см. Приложение 3).
4. Библиографический список по проблеме данного исследования (см. Приложение 4).
5. Конспект двух источников по проблеме выбранного исследования.
6. Подготовленный доклад по теме учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности».

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

- 1) Психология – это
 - а) конкретные факты из жизни психической жизни и психические явления
 - б) общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений
 - в) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.
 - г) область научного знания, исследующая закономерности возникновения, формирования и развития психических процессов, состояний и свойств человека и животных
- 2) К эмоциональным психическим процессам относятся
 - а) Мышление б) настроения в) принятие решения г) аффекты
- 3) К волевым психическим процессам относятся
 - а) волевое усилие б) ощущение в) принятие решения г) эмоции
- 4) К познавательным психическим процессам относятся
 - А) Чувства б) внимание в) волевой акт с) восприятие
5. Описательный психологический исследовательский метод, состоящий в организованном, целенаправленном, фиксируемом восприятии, регистрации психических явлений и их изучении в определенных условиях - ...
 - А) Эксперимент б) моделирование в) наблюдение г) тестирование
6. Метод получения новых научных знаний путем целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемых –
 - а) эксперимент б) самонаблюдение в) наблюдение г) тестирование
7. Базовая категория психологии, характеризующая человека как биологический организм, носителя общих генотипических наследственных свойств биологического вида
 - а) объект б) субъект в) индивид г) индивидуальность
- 8) Базовая категория психологии, характеризующая человека как носителя сознания, субъекта общественных отношений, деятельности и общения
 - а) объект б) субъект в) индивидуальность г) личность
- 9) Способность субъекта активно отображать объективную реальность, возникшая как результат взаимодействия высокоорганизованных животных существ с внешним миром

- а) поведение б) мышление в) психика г) деятельность
- 10) Внешне проявляющаяся активность живых существ; сложный комплекс реакций организма на различные раздражители (стимулы) окружающей среды
а) поведение б) мышление в) психика г) деятельность
- 11) Процессы активного взаимодействия субъекта (человека) с объектом (окружающей средой), направленные на удовлетворение потребностей и достижение сознательно поставленных целей
а) поведение б) мышление в) психика г) деятельность
- 12) Внутренний побудитель деятельности, придающий ей личностный смысл
а) потребности б) цель в) субъект г) мотив
- 13) Предвосхищаемый результат деятельности; реальный /идеальный предмет стремления субъекта, которое может быть, как осознанным, так и неосознанным
а) потребности б) цель в) субъект г) мотив
- 14) Предмет деятельности – это
а) состояние живого организма, нуждающегося для своего существования в чем-то, находящемся за пределами его самого
б) предвосхищаемый результат деятельности
в) инструмент или медиаторы (посредники), используемые субъектом деятельности
г) то, с чем человек непосредственно имеет дело во время той или иной деятельности
- 15) Потребности – это
а) состояние живого организма, нуждающегося для своего существования в чем-то, находящемся за пределами его самого
б) система действий, направленных на достижение цели.
в) инструмент или медиаторы (посредники), используемые субъектом деятельности
г) то, с чем человек непосредственно имеет дело во время той или иной деятельности
- 16) Высшая форма психического отражения, свойственная общественно развитому человеку, связанная с речью и сформированная на основе человеческой практики
а) предсознание б) сознание в) сверхсознание г) бессознательное
- 17) Познавательный психический процесс и психическое состояние выборочной концентрации (направленность и сосредоточенность сознания) на определенных объектах окружения при игнорировании других
а) воображение б) ощущение в) представление г) внимание
- 18) Познавательный процесс удерживания в сознании и мысленного манипулирования представлениями, отражающими реальную действительность, и построения на этой основе новых представлений объектов, которые отсутствуют в данный момент времени или реально не существуют.
а) воображение б) ощущение в) представление г) восприятие
- 19) Способность живой системы фиксировать факт взаимодействия со средой, сохранять результат этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении
а) общение б) мышление в) интеллект г) память
- 20) Самые общие психические способности, позволяющие человеку понимать окружающую среду и эффективно в ней адаптироваться; результат процесса приобретения, хранения в памяти, поиска, объединения, сравнения и использования в новых контекстах информации и когнитивного опыта
а) общение б) мышление в) интеллект г) память
- 21) Деятельность по передаче информации через обмен мыслями, сообщениями или информацией посредством устной/письменной речи, графических образов, сигналов или поведения
а) общение б) мышление в) язык г) творчество
- 22) Система знаков для соотнесения содержания понятий с их типовым звучанием (вокализацией) и /или написанием, применяемая для обмена информацией
а) общение б) язык в) творчество г) речь
- 23) Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка
а) творчество б) мышление в) эмоция г) речь
- 24) Эмоциональный процесс, отражающий субъективную оценку ситуации на сознательном уровне, который, по сравнению с аффектами, является более продолжительным и менее интенсивным
а) эмоция б) страсть в) чувство г) настроение
- 25) Субъективная репрезентация эмоций, принадлежащая индивиду, который их испытывает
а) страсть б) аффект в) чувство г) настроение
- 26) Способности правильно и надлежащим образом воспринимать, оценивать и выражать эмоции, использовать эмоции для содействия мыслительным процессам, понимать и анализировать эмоции, эффективно использовать эмоциональные знания, управлять своими эмоциями, одновременно содействуя эмоциональному и интеллектуальному развитию
а) эмоциональный процесс б) настроение в) амбивалентность г) эмоциональный интеллект
- 27) Внешне проявляющаяся активность живых существ; сложный комплекс реакций организма на различные раздражители окружающей среды
а) деятельность б) действие в) поведение г) волевое усилие
- 28) Психический процесс сознательного управления своими мыслями, чувствами, желаниями, поведением, деятельностью, общением, выраженный в умении преодолевать внешние и внутренние трудности, принимать решения и придерживаться определенного курса при совершении целенаправленных действий

а) деятельность б) действие в) поведение г) воля

29) Отдельный акт поведения, порожденный определенным мотивом и направленный на достижение конкретной цели

а) волевое усилие б) деятельность в) волевое качество г) действие

30) Личностная характеристика человека, описывающая его готовность отвечать за свои поступки, действия/бездействие и их последствия

а) волевое усилие б) рефлексия в) способности г) ответственность

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Формой аттестации по итогам учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» является зачет с оценкой.

а) оценку "зачтено/отлично" студент получает, если своевременно и в полном объеме предоставляет руководителю практики отчетную документацию, выступает на отчетной конференции и отвечает на все вопросы комиссии.

б) оценку "зачтено/хорошо" студент получает, если своевременно и в полном объеме предоставляет руководителю практики отчетную документацию, выступает на отчетной конференции и отвечает не на все вопросы комиссии.

в) оценку "зачтено/удовлетворительно" получает студент, который несвоевременно, не в полном объеме предоставляет руководителю практики документацию, выступает на конференции неуверенно и отвечает не на все вопросы комиссии.

г) оценку "не зачтено/неудовлетворительно" получает студент, который не предоставил руководителю практики отчетную документацию и не выступает на конференции.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая) "Психологические основы
профессиональной деятельности"
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

Б2.О.02.02(У) Учебная практика (технологическая)
"Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная
Тип практики технологическая

Форма проведения дискретно

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Павлинова Ирина Васильевна

Программа практики

Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Закрепление теоретических знаний и приобретение практических компетенций по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий (УУД), а также овладение методами педагогической диагностики метапредметных результатов обучающихся.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Изучение теоретических основ педагогической диагностики и ее роли в современном образовании.
Освоение конкретных методов и приемов диагностики (наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности и др.).

Развитие навыков анализа и интерпретации полученных диагностических данных.

Обучение использованию результатов диагностики для коррекции учебного процесса и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
4	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
5	Русский язык и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
4	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Модуль воспитательной деятельности
8	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
11	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
12	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
14	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Основы вожатской деятельности
17	Психология воспитательных практик
18	Методика преподавания иностранного языка
19	Педагогическая риторика
20	Педагогическое мастерство
21	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
ПК-3.3	Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная лекция по вопросам практики. Ознакомление с программой практики, получение индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности. Инструктаж по использованию информации /Лек/	2	4
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение нормативно-правовых основ (ФГОС, теоретических концепций (УУД, метапредметные результаты), принципов педагогической диагностики /Ср/	22	4
2.2	Наблюдение за образовательным процессом, выбор и апробация диагностических методик /Ср/	22	4

2.3	Проведение диагностики метапредметных результатов (например, оценка читательской грамотности, ИКТ-компетентности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) в реальных условиях (в школе, на примере конкретных учеников или студенческой группы) /Ср/	22	4
2.4	Анализ и документирование результатов, составление отчетов и рекомендаций /Ср/	22	4
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Анализ проделанной работы, подготовка отчета о практике /Ср/	16	4
3.2	Отчет о практике /Лек/	2	4
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

- Индивидуальное задание по учебной (технологической) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;
- отчет учебной (технологической) практике;
- анализы уроков с описанием используемых учителем содержания, форм, методов и приемов педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов;
- разработанные материалы в помощь учителю по вопросам диагностики метапредметных результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями, отраженные в нормативных документах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Абакумова Н. Н. Система мониторинга в образовании: учебное пособие / Н. Н. Абакумова. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018 - 140 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=395443>.
2. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024 - 770 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538574>
3. Сластенин В. А. Психология и педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 - 541 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/534330>
4. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024 - 127 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543055>электронный //
5. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024 - 410 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539585>
6. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024 - 422 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536107>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	2 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая.
---	--

2	29 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, доска маркерная
---	--

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Перечислите методики для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.
2. Назовите цифровые технологии, используемые педагогом.
3. Перечислите педагогическую документацию педагога.
4. Что такое учебная неуспешность?
5. Какую помощь оказывал педагог для преодоления учебной неуспешности обучающихся?
6. Какие программы профилактики используются в школе для преодоления учебной неуспешности обучающихся?
7. Какие диагностические методики Вы использовали в своей деятельности?
8. С какими проблемами Вы столкнулись во время прохождения практики?
9. Что бы Вы могли посоветовать университету в совершенствовании проведения практик обучающимися?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое метапредметные результаты обучения?
 - a) Результаты по отдельным школьным предметам
 - b) Навыки и умения, которые используются в разных предметных областях
 - c) Оценки по итогам экзаменов
2. Что включает в себя УУД (универсальные учебные действия)?
 - a) Технические навыки работы на компьютере
 - b) Регулятивные, познавательные и коммуникативные действия
 - c) Спорт и физическую подготовку
3. Какой основополагающий документ регулирует образовательный процесс в России?
 - a) Федеральный закон об образовании
 - b) ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)
 - c) Правила внутреннего распорядка школы
4. Что такое педагогическая диагностика?
 - a) Проведение медицинских обследований учащихся
 - b) Процесс выявления, измерения и оценки образовательных результатов и учебных достижений
 - c) Проведение тестов по отдельным предметам
5. Какие этапы входят в организацию учебной практики?
 - a) Только теоретический курс и экзамен
 - b) Ознакомление с программой, инструктажи, выполнение заданий, анализ и отчёт
 - c) Только наблюдение за процессом обучения
6. Что входит в инструктаж по технике безопасности для практикантов?
 - a) Правила пользования компьютером
 - b) Правила поведения в классе и во время практики, действия в случае пожара и опасности
 - c) Как писать отчёт о практике
7. Для чего проводится наблюдение за образовательным процессом в практике?
 - a) Чтобы контролировать поведение учеников
 - b) Чтобы отобрать эффективные диагностические методики
 - c) Чтобы заменить учителя
8. Какие диагностические методики можно использовать для оценки метапредметных результатов?
 - a) Тесты на знание арифметики
 - b) Опросы, задания на анализ, кейс-задачи, наблюдение
 - c) Только устные экзамены
9. Что включают в себя регулятивные универсальные учебные действия?
 - a) Умение планировать, контролировать и корректировать свою деятельность
 - b) Умение работать с текстом и информацией
 - c) Умение работать в команде и общаться
10. Как оценивается ИКТ-компетентность в педагогической диагностике?
 - a) По умению использовать компьютер и интернет в учебной деятельности

- b) По скорости набора текста
- c) По знаниям из информатики

11. Какие данные необходимо документировать после проведения диагностики?

- a) Личные данные учеников только
- b) Результаты диагностики, наблюдения, выводы и рекомендации
- c) Только общие замечания о поведении учеников

12. Какие рекомендации целесообразно включать в отчет по практике?

- a) Личные впечатления о школьной атмосфере
- b) Предложения по улучшению учебного процесса и методики диагностики
- c) Список использованных учебников

13. Что включает в себя инструктаж по использованию информации?

- a) Как искать информацию в интернете и работать с источниками
- b) Как писать сочинение
- c) Как провести опрос классных руководителей

14. Какую роль играет ФГОС в диагностике метапредметных результатов?

- a) Определяет требования к результатам освоения основных образовательных программ
- b) Регулирует расписание уроков
- c) Регулирует выплаты учителям

15. Что изучается в теоретической части практики?

- a) Правила составления отчёта
- b) Нормативно-правовые основы, концепции УУД и методики педагогической диагностики
- c) Историю школы и района

16. Каким образом проводится анализ полученных данных диагностики?

- a) Сравнением с базовыми показателями и стандартами
- b) Заполняется таблица оценок
- c) Проверяется наличие пропусков в учебе

17. Какие результаты относятся к познавательным УУД?

- a) Планирование учебного времени
- b) Умение находить, осмысливать и преобразовывать информацию
- c) Вежливое общение с учителем и сверстниками

18. При проведении педагогической диагностики важно:

- a) Работать без взаимодействия с учениками
- b) Учесть индивидуальные особенности учащихся
- c) Использовать только письменные тесты

19. Зачем нужна апробация диагностических методик?

- a) Чтобы проверить их эффективность и применимость в реальных условиях
- b) Чтобы заполнить отчет по практике
- c) Чтобы ознакомиться с технологией преподавания

20. Что должно включать итоговое заключение по практике?

- a) Критичную оценку работы учителя
- b) Анализ выполненных заданий, выявленные проблемы и рекомендации
- c) Личные впечатления о школе

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- a) оценку "зачтено/отлично" студент получает, если своевременно и в полном объеме предоставляет руководителю практики отчетную документацию, выступает на отчетной конференции и отвечает на все вопросы комиссии.
- б) оценку "зачтено/хорошо" студент получает, если своевременно и в полном объеме предоставляет руководителю практики отчетную документацию, выступает на отчетной конференции и отвечает не на все вопросы комиссии.
- в) оценку "зачтено/удовлетворительно" получает студент, который несвоевременно, не в полном объеме предоставляет руководителю практики документацию, выступает на конференции неуверенно и отвечает не на все вопросы комиссии.
- г) оценку "не зачтено/неудовлетворительно" получает студент, который не предоставил руководителю практики отчетную документацию и не выступает на конференции.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.02(У) Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика
метапредметных образовательных результатов"
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

Б2.О.02.03(У) Учебная практика (технологическая)
"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**

Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Учебная

Тип практики технологическая

Форма проведения дискретно

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Павлинова Ирина Васильевна

Программа практики

Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в целях закрепления теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по сопровождению педагогической деятельности в области развития и обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;
- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
4	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
5	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
6	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
7	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
8	Основы медицинских знаний
9	Русский язык и культура речи
10	Педагогика
11	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Психология
13	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
4	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Педагогическая риторика
9	Педагогическое мастерство

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
ПК-3.3	Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная лекция по вопросам практики. Ознакомление с программой практики, получение индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности. Инструктаж по использованию информации /Лек/	2	6
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Анализ документации: изучить личное дело обучающегося на основании: - заключения ПМПК, - психолого-педагогических характеристик диагностических методик изучения актуального уровня развития, особенностей мышления, памяти, внимания и эмоционально-волевой сферы обучающегося. /Ср/	22	6

2.2	Наблюдение: провести наблюдение за поведением обучающегося в различных учебных и социальных ситуациях (на уроке, на переменах, на внеклассных мероприятиях) /Ср/	20	6
2.3	Подготовка адаптированных учебных материалов: адаптировать существующие учебные или дидактические материалы под особые потребности ребенка /Ср/	24	6
2.4	разработка рекомендаций в помощь учителю по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ /Ср/	22	6
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	6
3.2	Анализ проделанной работы, подготовка отчета о практике /Ср/	16	6
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

- индивидуальное задание по учебной (технологической) практике
- результаты наблюдений за поведением обучающегося в различных учебных и социальных ситуациях (на уроке, на переменах, на внеклассных мероприятиях)
- подготовка адаптированных учебных материалов
- разработанные рекомендации в помощь учителю по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся
- отчет по учебной (технологической) практике

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

- Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – М.: Издательство Юрайт, – 224 с. – 2022г. URL: <https://urait.ru/bcode/497116>
- Бойков Д. И. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт. – 211 с. 2022г. URL: <https://urait.ru/bcode/498994>
- Микляева Н. В. и др. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. –М.: издательство Юрайт,. – 362 с. 2022г. URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
- Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, – 177 с.2022г. URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. –М.: издательство Юрайт,. – 362 с. Н. В. Микляева и др. 2022 +

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	2 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая.
2	305 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитонфон, доска меловая

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

- 1: Что из перечисленного является целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ?
- а) Повышение успеваемости любой ценой
 - б) Создание условий для гармоничного развития личности
 - в) Изоляция обучающегося от сверстников
 - г) Организация наказания за ошибки
- 2: Что такое ОВЗ?
- а) Обучающиеся вне зоны доступа
 - б) Ограниченные возможности здоровья
 - в) Особые виды занятий
 - г) Обязательные внутренние занятия
- 3: Кого можно считать специалистом по психолого-педагогическому сопровождению?
- а) Только учителя
 - б) Психолог, педагог, дефектолог и другие специалисты
 - в) Юристы и медики
 - г) Только родители обучающегося
- 4: Какой из методов наиболее эффективен при работе с детьми с нарушениями слуха?
- а) Игровые технологии с речевой поддержкой
 - б) Абстрактное письмо
 - в) Зрительный диктант на слух
 - г) Использование громкой музыки
- 5: Что из перечисленного относится к формам поддержки обучающихся с ОВЗ?
- а) Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
 - б) Исключение из учебного процесса
 - в) Стандартизированные экзамены без адаптации
 - г) Равномерное распределение нагрузки без учета особенностей
- 6: Какой документ чаще всего регулирует сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе?
- а) Закон об образовании
 - б) Устав университета
 - в) Гражданский кодекс
 - г) Кодекс об административных правонарушениях
- 7: Психолого-педагогическая диагностика – это:
- а) Оценка состояния здоровья обучающегося
 - б) Анализ учебных достижений без учета особенностей

- в) Изучение индивидуальных особенностей обучающегося для разработки программы поддержки
г) Медицинское обследование
- 8: Какие специалисты обычно входят в команду сопровождения обучающегося с ОВЗ?
а) Учитель, психолог, логопед, социальный педагог
б) Только учитель и директор школы
в) Врач, стоматолог, медсестра
г) Только родители
- 9: Что такое инклюзивное образование?
а) Обучение всех детей совместно, независимо от особенностей здоровья
б) Отдельные классы для детей с ОВЗ
в) Обучение только здоровых детей
г) Исключение детей с особыми потребностями из общеобразовательной школы
- 10: Какая из форм организации занятий наиболее подходит для детей с трудностями внимания?
а) Краткие динамические паузы во время занятий
б) Монотонные длительные лекции
в) Игнорирование перебиваний
г) Занятия без перерывов
- 11: Что включает в себя сопровождение обучающихся с ОВЗ?
а) Психологическую поддержку, адаптацию учебных программ, работу с семьей
б) Только занятия по предметам
в) Только медицинскую помощь
г) Изоляцию от общества
- 12: Какие технологии помогают обучающимся с нарушениями зрения?
а) Тифлотехнические средства (рельефно-точечный алфавит, специальные увеличители)
б) Громкая речь преподавателя
в) Игровые приставки без специальных настроек
г) Видео без субтитров
- 13: Ключевое качество педагога, работающего с детьми с ОВЗ:
а) Терпение и эмпатия
б) Строгость и требовательность
в) Быстрота словесной реакции
г) Невнимательность
- 14: Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)?
а) Программа обучения с учетом индивидуальных возможностей ребенка
б) Универсальный набор заданий для всех
в) Стандартная школьная программа для здоровых детей
г) Программа только для взрослых
- 15: Какую роль играет семья в сопровождении ребенка с ОВЗ?
а) Активное участие в образовательном процессе
б) Полное отстранение от проблем ребенка
в) Только финансовая поддержка
г) Отказ от сотрудничества с педагогами
- 16: Как должен вести себя педагог при проявлении агрессии у ребенка с ОВЗ?
а) Спокойно перенаправлять внимание, использовать приемы эмоциональной поддержки
б) Игнорировать и наказывать строго
в) Повышать голос и устрашать
г) Искать виновного ребенка в классе
- 17: Какой фактор НЕ способствует успешному обучению ребенка с ОВЗ?
а) Позитивный настрой педагогов
б) Недостаток общения со сверстниками
в) Индивидуальный подход в обучении
г) Социальная поддержка
- 18: Что из перечисленного НЕ относится к видам ОВЗ?
а) Сенсорные нарушения
б) Задержка психического развития
в) Высокий интеллект
г) Моторные нарушения
- 19: При работе с детьми с ОВЗ важна:
а) Командная работа специалистов
б) Только самостоятельная работа учителя
в) Отсутствие обратной связи
г) Игнорирование рекомендаций специалистов
- 20: Какая задача стоит перед системой образования в отношении детей с ОВЗ?
а) Создание равных возможностей для получения образования и развития

- б) Исключение сложных детей из школы
- в) Снижение требований к учебным достижениям для всех
- г) Поддержка только здоровых обучающихся

9.4. Описание экзаменационного билета**9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

- а) оценку "зачтено/отлично" студент получает, если своевременно и в полном объеме предоставляет руководителю практики отчетную документацию, выступает на отчетной конференции и отвечает на все вопросы комиссии.
- б) оценку "зачтено/хорошо" студент получает, если своевременно и в полном объеме предоставляет руководителю практики отчетную документацию, выступает на отчетной конференции и отвечает не на все вопросы комиссии.
- в) оценку "зачтено/удовлетворительно" получает студент, который несвоевременно, не в полном объеме предоставляет руководителю практики документацию, выступает на конференции неуверенно и отвечает не на все вопросы комиссии.
- г) оценку "не зачтено/неудовлетворительно" получает студент, который не предоставил руководителю практики отчетную документацию и не выступает на конференции.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(У) Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с ОВЗ"
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« _____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

**Б2.О.02.04(П) Производственная практика (педагогическая)
"Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики педагогическая

Форма проведения дискретно

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Егорова Виктория Григорьевна

Программа практики

Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование профессиональной компетентности студента по организации деятельности педагога в осуществлении образовательной деятельности обучающихся.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Формировать умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Развивать умения применения образовательных технологий, в том числе ИКТ- технологий;
3. Формировать навык применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
4. Содействовать приобретению практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
5. Развивать умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий;
6. Развивать умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
4	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
5	Русский язык и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
4	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Модуль воспитательной деятельности
8	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
11	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
12	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
14	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Основы вожатской деятельности
17	Психология воспитательных практик
18	Методика преподавания иностранного языка
19	Педагогическая риторика
20	Педагогическое мастерство
21	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
ПК-3.3	Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Подготовительный этап.		
1.1	Установочная конференция по производственной (педагогической) практике «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». Знакомство с целями, задачами, содержанием практики, графиком проведения практики. /Лек/	2	4
1.2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы производственной (педагогической) практики «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». Получение индивидуального задания. /Лек/	2	4
	Раздел 2. Основной этап.		

2.1	Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. /Ср/	4	4
2.2	Знакомство с администрацией, педагогами и специалистами профильной организации. Изучение режима работы образовательной организации, кабинета или рабочего места специалиста и отчетной документации педагога. /Ср/	4	4
2.3	Выполнение учебных заданий: составление индивидуального календарного плана студента на период практики, включающего обязательные задания программы практики и дополнительные задания (при наличии). Оформление в отчете и дневнике практики. /Ср/	6	4
2.4	Ознакомление со средой образовательной организации: со структурой и спецификой работы школы, характеристикой контингента детей, УМК, реализуемым в конкретном классе, Основной образовательной программой ОО, рабочими программами учителя. Описание в отчете структуры организации, круг проблем, решаемых специалистами. /Ср/	10	4
2.5	Посещение учебных /внеурочных занятий. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на уроках/занятиях (не менее 5), описание применяемых приемов и методов психолого-педагогических технологий /Ср/	20	4
2.6	Психолого-педагогический анализ урока учителя, определение развивающих технологий, используемых учителем, стилей педагогического общения, форм организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. /Ср/	20	4
2.7	Разработка плана-проекта (конспекта) урока/занятия по предмету или внеклассного мероприятия с использованием развивающих технологий. Проведение этапа урока (фрагмента) /занятия или воспитательного мероприятия с применением приемов создания и поддержания психологического настроя на урок, самоанализ проведенного этапа. /Ср/	20	4
2.8	Составление кейса из 3 психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом в процессе прохождения практики, с описанием участников ситуации. Научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи. /Ср/	10	4
	Раздел 3. Заключительный этап.		
3.1	Оформление отчетной документации по практике; сдача и защита отчетной документации; участие в итоговой конференции по практике /Ср/	10	4
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Результаты практики оценивает руководитель практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

- Индивидуальное задание по производственной (педагогической) практике «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»;
- Индивидуальный план прохождения производственной (педагогической) практики «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»;
- Отчет по производственной (педагогической) практике;
- характеристика-анализ урока с описанием используемых учителем содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психолого- педагогических технологий, выбранных с учетом различного контингента обучающихся (составляется в свободной форме). ;
- краткая характеристика образовательной организации (составляется в свободной форме);
- технологическая карта урока с самоанализом;
- представление научно-методического обоснования решения ситуативной педагогической задачи и вариантов ее решения, а также обоснование собственного варианта решения задачи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Рекомендуемая литература	
<p>1. Аргунова В.Г. Написание и защита курсовой работы по теории и методике обучения иностранному языку в школе: Методические указания/ В.Г. Аргунова – Рыбница, 2022. – 44 с. – (в обл.) - есть в метод. кабинете кафедры Языка, культуры и педагогических наук (ЯКиПН)</p> <p>2. Иностранные языки в школе. - 2011-2019 по одному экземпляру каждого выпуска - есть в метод. кабинете кафедры ЯКиПН.</p> <p>3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 288 с. - https://www.klex.ru/g30</p> <p>4. 1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72694</p>	
7.2 Перечень информационных технологий	
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.	
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
<p>Академия Google</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary</p>	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	<p>302</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска меловая</p>
2	<p>305</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомэгафитофон, доска меловая</p>
3	<p>29</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, доска маркерная</p>

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Что такое психолого-педагогические технологии и какова их роль в образовательном процессе?
2. Назовите и охарактеризуйте основные виды психолого-педагогических технологий (например, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, модульное обучение и т.д.).
3. В чем заключается суть активных методов обучения и приведите примеры их использования?
4. Каковы цели и принципы технологии проблемного обучения?
5. Как можно использовать технологию развития критического мышления в обучении?
6. Опишите роль педагога в технологии личностно-ориентированного обучения.
7. Что представляет собой модульное обучение и каковы его преимущества?
8. Как технологии обучения в сотрудничестве способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся?
9. В чем заключается суть игрового обучения и приведите примеры использования игр в образовательном процессе?
10. Как можно эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении?
11. Опишите технологию дифференцированного обучения и ее применение на практике.
12. В чем суть метода проектов и каковы этапы его реализации?
13. Что такое технология "перевернутого класса" и каковы ее преимущества и недостатки?
14. Что такое портфолио ученика и какова его цель?
15. В чем заключается суть технологии "обучение в сотрудничестве" и каковы принципы ее реализации?
16. Что такое технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и как ее можно использовать в образовании?
17. Как технология "дебатов" может быть полезной в образовательном процессе?
18. Каковы цели применения здоровьесберегающих технологий в обучении?
19. Какие технологии способствуют развитию рефлексии у учеников?
20. Какие стили педагогического общения вы знаете и какой из них является наиболее эффективным?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое психолого-педагогические технологии?
 - a) Набор компьютерных программ для обучения.
 - b) Системный метод применения научных знаний для решения практических задач образования.
 - c) Использование только психологических тестов в обучении.
 - d) Набор традиционных методов обучения.

2. Какая из перечисленных технологий относится к активным методам обучения?
 - a) Лекция
 - b) Семинар
 - c) Проектная деятельность
 - d) Чтение учебника

3. Что является основной целью технологии проблемного обучения?
 - a) Запомнить как можно больше информации.
 - b) Научить решать проблемы и самостоятельно находить знания.
 - c) Развить навыки письма.
 - d) Подготовить к сдаче тестов.

4. Что такое технология критического мышления?
 - a) Способность критиковать других людей.
 - b) Умение анализировать информацию, оценивать аргументы и делать обоснованные выводы.
 - c) Умение быстро читать тексты.
 - d) Способность запоминать большие объемы данных.

5. Какова роль педагога в технологии личностно-ориентированного обучения?
 - a) Строгий контролер и оценщик знаний.
 - b) Фасилитатор, помогающий ученику раскрыть свой потенциал.
 - c) Источник знаний, который передает информацию ученикам.
 - d) Наблюдатель, не вмешивающийся в процесс обучения.

6. Что такое технология модульного обучения?
 - a) Обучение в маленьких группах.
 - b) Разделение учебного материала на самостоятельные блоки (модули).
 - c) Использование компьютерных игр в обучении.
 - d) Обучение, основанное на повторении материала.

7. Какая из перечисленных технологий способствует развитию коммуникативных навыков?

- a) Индивидуальная работа с учебником.
- b) Работа в группах и парах.
- c) Выполнение письменных заданий.
- d) Прослушивание лекций.

8. Что такое технология игрового обучения?

- a) Использование компьютерных игр в образовании.
- b) Применение игровых методов и приемов для активизации учебной деятельности.
- c) Обучение спортивным играм.
- d) Организация перемен между уроками.

9. Какова цель использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении?

- a) Заменить традиционные методы обучения.
- b) Сделать обучение более интересным и эффективным, расширить возможности доступа к информации.
- c) Уменьшить нагрузку на учителя.
- d) Просто следовать моде.

10. Что такое технология дифференцированного обучения?

- a) Одинаковый подход ко всем ученикам.
- b) Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика.
- c) Обучение только одаренных детей.
- d) Разделение учеников на классы по уровню успеваемости.

11. Какой тип оценивания наиболее эффективен в развивающей деятельности?

- a) Только итоговая оценка в конце изучения темы.
- b) Формирующее оценивание (оценка в процессе обучения с обратной связью).
- c) Сравнение учеников друг с другом.
- d) Оценивание только на основе тестов.

12. Что такое метод проектов?

- a) Выполнение заданий по инструкциям.
- b) Самостоятельная работа учащихся над решением практической или теоретической проблемы.
- c) Пересказ текста учебника.
- d) Копирование информации из интернета.

13. В чем суть технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)?

- a) Развитие навыков чтения и письма.
- b) Использование чтения и письма как инструментов для анализа информации и формирования собственного мнения.
- c) Быстрое чтение больших текстов.
- d) Запись лекций.

14. Что такое технология "перевернутого класса"?

- a) Ученики учат учителя.
- b) Теоретический материал изучается дома, а в классе происходит обсуждение и практическая работа.
- c) Уроки проходят на улице.
- d) Расписание уроков меняется каждый день.

15. Какая из перечисленных технологий направлена на развитие творческих способностей?

- a) Заучивание правил.
- b) Мозговой штурм.
- c) Выполнение однотипных заданий.
- d) Чтение параграфа учебника.

16. Что такое технология портфолио ученика?

- a) Альбом с фотографиями ученика.
- b) Систематизированный сборник работ и достижений ученика, отражающий его прогресс.
- c) Тетрадь с домашними заданиями.
- d) Список оценок ученика.

17. В чем заключается суть технологии "обучение в сотрудничестве"?

- a) Каждый ученик учится сам по себе.
- b) Учащиеся работают вместе для достижения общей цели.

- c) Ученики соревнуются друг с другом.
d) Учитель выполняет всю работу за учеников.
18. Какой принцип является ключевым в гуманистической педагогике?
a) Строгая дисциплина и контроль.
b) Уважение к личности ученика, признание его ценности и потенциала.
c) Подавление индивидуальности ради коллектива.
d) Акцент на запоминание фактов.
19. Что такое технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)?
a) Методика быстрого чтения.
b) Система методов решения нестандартных задач и развития творческого мышления.
c) Программа для создания презентаций.
d) Способ записи лекций.
20. Как технология "дебаты" может быть полезна в образовательном процессе?
a) Развивает агрессивность и нетерпимость к чужому мнению.
b) Учит аргументированно высказывать свою точку зрения, слушать и понимать оппонента.
c) Учит спорить без правил.
d) Помогает запомнить больше фактов.
21. Какова цель применения здоровьесберегающих технологий в обучении?
a) Увеличить количество домашних заданий.
b) Сохранить и укрепить здоровье учащихся, создать комфортные условия для обучения.
c) Проводить больше спортивных мероприятий.
d) Уменьшить количество уроков.
22. Какая из перечисленных технологий способствует развитию рефлексии у учеников?
a) Заучивание стихотворений наизусть.
b) Ведение дневника самоанализа.
c) Решение математических задач.
d) Пересказ текста учебника.
23. Что такое технология "портфолио учителя"?
a) Набор фотографий с личной жизни.
b) Систематизированный сборник материалов, отражающий профессиональные достижения учителя, его опыт и квалификацию.
c) Документ, содержащий информацию о зарплате учителя.
d) Список прочитанных учителем книг.
24. Какой стиль педагогического общения является наиболее эффективным?
a) Авторитарный (требовательный и контролирующий).
b) Демократический (основанный на сотрудничестве и уважении).
c) Либеральный (позволяющий ученикам делать все, что они хотят).
d) Игнорирующий потребности учеников.
25. Что такое технология развития эмоционального интеллекта?
a) Умение выражать эмоции любым способом.
b) Способность понимать, использовать и управлять своими и чужими эмоциями.
c) Подавление эмоций.
d) Игнорирование эмоций.
26. Какое значение имеет обратная связь в процессе обучения?
a) Не имеет никакого значения.
b) Позволяет ученику и учителю понять, насколько эффективно идет процесс обучения, и внести необходимые коррективы.
c) Нужна только для выставления оценок.
d) Позволяет учителю критиковать учеников.
27. Что такое технология "тьюторства"?
a) Ученик помогает учителю вести урок.
b) Индивидуальная поддержка ученика в образовательном процессе, помощь в определении целей и выборе образовательной траектории.
c) Занятия с репетитором.

d) Обучение в интернете без участия учителя.

28. Как можно использовать технологию "сторителлинга" в образовательном процессе?

- a) Просто рассказывать истории без цели.
- b) Для увлекательного объяснения сложного материала, создания эмоциональной связи с учениками, оживления урока.
- c) Чтобы запутать учеников.
- d) Чтобы сэкономить время на уроке.

29. Какая из перечисленных технологий помогает развивать навыки саморегуляции?

- a) Выполнение рутинных заданий.
- b) Ведение дневника самонаблюдений и самоанализа.
- c) Работа по шаблону.
- d) Слепое следование инструкциям.

30. Что такое технология "кейс-стади"?

- a) Разбор реальных жизненных ситуаций и поиск решений.
- b) Заучивание теоретического материала.
- c) Работа с абстрактными понятиями.
- d) Выполнение упражнений по образцу.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- a) оценку "зачтено/отлично" студент получает, если своевременно и в полном объеме предоставляет руководителю практики отчетную документацию, выступает на отчетной конференции и отвечает на все вопросы комиссии.
- б) оценку "зачтено/хорошо" студент получает, если своевременно и в полном объеме предоставляет руководителю практики отчетную документацию, выступает на отчетной конференции и отвечает не на все вопросы комиссии.
- в) оценку "зачтено/удовлетворительно" получает студент, который несвоевременно, не в полном объеме предоставляет руководителю практики документацию, выступает на конференции неуверенно и отвечает не на все вопросы комиссии.
- г) оценку "не зачтено/неудовлетворительно" получает студент, который не предоставил руководителю практики отчетную документацию и не выступает на конференции.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) "Психолого-
педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

**Б2.О.03.01(II) Производственная практика (педагогическая)
(Вожатская)**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Педагогическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобри́вская Оксана Федоровна

Программа практики

Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающихся, овладеть общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобрести практические навыки воспитательной деятельности и опыт профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Ознакомление с основами педагогической деятельности, требованиями к результатам педагогической деятельности, методической документацией.
2. Выработка творческого подхода к педагогической деятельности.
3. Формирование устойчивого интереса к деятельности педагога и воспитателя.
4. Приобщение к педагогической работе, формирование основ собственного стиля преподавания.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
3	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
4	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
5	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
6	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
7	Основы медицинских знаний
8	Педагогика
9	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
10	Психология
11	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	Технологии цифрового образования

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
3	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
7	Педагогическая риторика
8	Педагогическое мастерство

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.		
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
ПК-4 : Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-4.1	Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.		
ПК-4.2	Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).		
ПК-4.3	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)		
1.1	Установочная конференция. Выдача задания на практику /Лек/	2	6
1.2	Итоговая конференция /Лек/	2	6
1.3	Подготовка индивидуального плана выполнения программы производственной (педагогической) практики (Вожатской) /Ср/	5	6
1.4	Ознакомление с особенностями работы организации образования, на базе которой проходит практика /Ср/	10	6

1.5	Работа студента в качестве вожатого – получение самостоятельного педагогического опыта /Ср/	15	6
1.6	Организация и проведение различных видов деятельности на организационном этапе /Ср/	10	6
1.7	Анализ индивидуальных и культурных особенностей детей и характеристика группы в целом /Ср/	10	6
1.8	Организация различных видов деятельности для самореализации детей и подростков /Ср/	100	6
1.9	Анализ деятельности /Ср/	30	6
1.10	Анализ полученного опыта, подготовка рефлексивного отчета /Ср/	10	6
1.11	Оформление отчетной документации по производственной (педагогической) практике (Вожатской). Сдача отчета. /Ср/	22	6
Итого:		216	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Результаты практики оценивает руководитель практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план производственной (педагогической) практики (Вожатской).
2. Дневник производственной (педагогической) практики (Вожатской) с перечнем выполненных работ, заполняемый по ходу прохождения практики.
3. Конспекты воспитательных мероприятий.
4. Анализы воспитательных и культурно-просветительских мероприятий.
5. Характеристика группы временного детского коллектива.
6. Анкета самооценки студента во время прохождения практики.
7. Отчетная ведомость с места прохождения практики.
8. Отчет о производственной (педагогической) практике (Вожатской).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Александрова А.Л., Мокраусов И.В., Прыскина Е.А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 92 с. URL: https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Osnovy-vozhatskoi-deyatelnosti-102659/1/978-5-7883-1860-8_2022.pdf?ysclid=mi3j41a34h475141446
2. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Основы вожатской деятельности: учеб.-метод. пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 196 с. URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/9106/1/02222.pdf>
3. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учеб.-метод. пособие. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с. URL: https://distantia.ru/pedagog_educate/autorization/main_website22/file/3_drozdpdf
4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с. URL: <https://nvsu.ru/files/ufiles/2023/07/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B5.pdf?ysclid=mi3j74t76d335289243>
5. Лайпанова И.Б. Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы вожатской деятельности» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): учебно-методическое пособие. – Карачаевск, –2021. – 86 с. URL: <https://do.kchgu.ru/edu/44.03.05/istobs/mm/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>
6. Хомутникова Е.А., Бороздина А.А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с. URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5915/%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%95%D0%90_2023_%D0%A3%D0%9F_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Яшкова Л.А. Основы вожатской деятельности: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с. URL: https://sgpi.ru/user/-162/umk/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%95%D0%90_2023_%D0%A3%D0%9F_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf
7.2 Перечень информационных технологий
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практики и самостоятельной работы.
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
3	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Опишите основные цели и задачи производственной практики (педагогической) (Вожатской).
2. Какие основные обязанности в ходе вожатской деятельности?
3. Как строилось взаимодействие с детьми в вашей смене?
4. Какие методы работы использовались для формирования положительной атмосферы в коллективе детей?
5. Какие организационные аспекты вы учитывали при подготовке мероприятий?
6. Как вы оценивали успешность проведенных мероприятий?
7. Какие методы мотивации использовали для привлечения детей к активному участию?
8. Как решали конфликтные ситуации между детьми?
9. Какие формы работы использовали для развития творческих и коммуникативных навыков у детей?
10. Как учили индивидуальные особенности каждого ребёнка?
11. Какие педагогические технологии применялись в работе?
12. Как подготовили сценарии мероприятий?
13. Какие игры и конкурсы были наиболее популярны и почему?
14. Какие трудности возникали в процессе вожатской деятельности и как вы их преодолевали?
15. Чему научились за время практики?
16. Что хотели бы улучшить в своей работе в будущем?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является одной из ключевых задач вожатской деятельности в истории детского движения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) обеспечение детей учебной литературой
- б) создание условий для воспитания и социализации
- в) организация спортивных секций
- г) проведение итоговой аттестации

2. Какая тенденция является характерной для современного развития вожатской деятельности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) уменьшение значимости вожатого в воспитательном процессе
- б) цифровизация и использование интерактивных форм работы
- в) отказ от образовательной функции лагеря
- г) снижение роли детского самоуправления

3. Детский лагерь как социокультурный феномен характеризуется...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) исключительно учебной направленностью
- б) временной изоляцией ребенка от общества
- в) уникальной средой формирования опыта взаимодействия
- г) отсутствием организованной деятельности

4. Пришкольный детский лагерь как педагогический феномен отличается тем, что...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) не имеет образовательной функции
- б) работает круглогодично
- в) сочетает воспитательные и образовательные задачи в привычной среде ребенка
- г) полностью заменяет школьную программу

5. Перспективой развития детских лагерей является...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отказ от профильных смен
- б) внедрение программ личностного развития и проектной деятельности
- в) уменьшение времени пребывания детей
- г) исключение работы с родителями

6. К правовым актам, направленным на развитие ребенка, относится...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Закон о СМИ
- б) Трудовой кодекс
- в) Конвенция ООН о правах ребенка

г) Гражданский процессуальный кодекс

7. Основная цель Конвенции ООН о правах ребенка — это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) регулирование образовательных стандартов
- б) определение международных норм защиты прав детей
- в) создание школьных программ
- г) установление возрастных категорий для спорта

8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» направлен на...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) регулирование трудоустройства подростков
- б) защиту прав ребенка и создание условий для его развития
- в) организацию школьной аттестации
- г) определение норм питания в лагерях

9. Одной из форм правовой защиты ребенка является...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) применение дисциплинарных взысканий
- б) ограничение свободы
- в) обращение в органы опеки и попечительства
- г) перевод в другую школу

10. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) с 12 лет по всем составам преступлений
- б) только по экономическим преступлениям
- в) с установленного законом возраста по определённым статьям
- г) только по решению родителей

11. Система должностного подчинения в лагере необходима для...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) увеличения контроля над детьми
- б) четкого распределения обязанностей и ответственности
- в) формального ведения документации
- г) проведения культурных мероприятий

12. Психолого-педагогическая диагностика в лагере направлена на...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) выявление уровня школьной успеваемости
- б) анализ личности ребенка и динамики детского коллектива
- в) определение уровня физической подготовки
- г) оценивание внешности ребенка

13. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей помогает водителю...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) минимизировать участие детей в деятельности
- б) формировать эффективные методы взаимодействия
- в) избегать общения с родителями
- г) давать одинаковые задания всем детям

14. Для младшего школьного возраста характерно...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) стремление к самоутверждению и протестам
- б) высокая подвижность, эмоциональность, доверие взрослому
- в) ориентация на ровесников как главный авторитет
- г) выраженная социальная рефлексия

15. Для подростков характерно...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствие потребности в общении
- б) сильная зависимость от взрослых
- в) стремление к самостоятельности и важность группы сверстников
- г) низкая эмоциональность

16. Дети старшего школьного возраста отличаются...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствием интереса к профессиональному самоопределению
- б) высокой социальной незрелостью
- в) устойчивостью интересов и формированием жизненных целей
- г) отсутствием развития самосознания

17. Синдром профессионального выгорания проявляется в...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) повышении мотивации и активности
- б) эмоциональном истощении и снижении интереса к деятельности
- в) резком улучшении коммуникаций
- г) повышении продуктивности

18. Одним из методов изучения группы является...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) тестирование только на IQ
- б) наблюдение и социометрия
- в) выполнение физкультурных упражнений
- г) индивидуальная аттестация

19. Социальный статус ребёнка в отряде определяется...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) мнением взрослых
- б) количеством выполненных заданий
- в) отношениями сверстников и степенью его влияния
- г) только личными качествами

20. Конфликт в детском коллективе — это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствие взаимодействия между детьми
- б) столкновение интересов, мотивов или позиций
- в) всегда агрессивное поведение
- г) только физическое противостояние

21. Одним из психологических механизмов возникновения конфликта является...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) полное взаимопонимание
- б) конкуренция мотивов и потребностей
- в) отсутствие групповой динамики
- г) абсолютная согласованность действий

22. Способом разрешения конфликтов является...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) игнорирование проблемы
- б) усиление давления на ребенка
- в) конструктивный диалог и поиск компромисса
- г) наказание всех участников

23. Игра в деятельности ребенка выполняет функцию...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) торможения развития
- б) развития воображения, общения и социальных навыков
- в) ограничения активности
- г) замены общения со сверстниками

24. Игра является оптимальным способом социального воспитания, потому что...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) исключает взаимодействие
- б) позволяет ребенку отрабатывать социальные роли в безопасной форме
- в) требует только физических навыков
- г) имеет строго учебную направленность

25. Психолого-педагогический принцип организации игры — это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствие правил
- б) принуждение к участию
- в) учет возрастных особенностей и совместная деятельность
- г) случайный выбор содержания игры

26. Для детей младшего возраста наиболее подходят игры...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) стратегические и ролевые с высокой степенью абстракции
- б) подвижные, сюжетные, с яркой эмоциональной окраской
- в) рассчитанные на длительную концентрацию внимания
- г) требующие сложных логических операций

27. В логике лагерной смены важно организовывать игры...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) хаотично, без учета этапов адаптации и сплочения
- б) постепенно, переходя от простых к сложным
- в) только в конце смены
- г) исключительно интеллектуальные

28. Творческое мероприятие в лагере предполагает...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствие подготовки
- б) участие только вожатых
- в) активное вовлечение детей в создание содержания
- г) копирование готовых сценариев без изменений

29. Песенное и танцевальное творчество способствует...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) снижению активности
- б) развитию эмоциональной сферы и сплоченности коллектива
- в) формированию индивидуализма
- г) исключению самовыражения

30. Тематический день в лагере должен быть...

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) бессистемным, без общей идеи
- б) насыщенным, логичным и включенным в общую концепцию смены
- в) построенным только на спортивных играх
- г) спонтанным и необдуманным

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении зачета с оценкой знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Неявка на зачет с оценкой отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
 - достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- в) оценка «удовлетворительно»:
- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
 - правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
 - посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
 - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
 - отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.03.01(П) Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

**Б2.О.03.02(II) Производственная практика (педагогическая)
(Классное руководство)**

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Производственная

Тип практики педагогическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобривская Оксана Федоровна

Программа практики

Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечить связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся; сформировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.
2. Формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
4. Развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми документами.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
3	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
4	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
5	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
6	Основы медицинских знаний
7	Педагогика
8	Технологии цифрового образования

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
4	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
8	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
9	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Основы вожатской деятельности
13	Психология воспитательных практик
14	Методы количественного и качественного анализа данных
15	Педагогическая риторика
16	Педагогическое мастерство

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)		
1.1	Установочная конференция. Выдача задания на практику /Лек/	2	5
1.2	Итоговая конференция /Лек/	2	5
1.3	Подготовка индивидуального плана выполнения программы производственной (педагогической) практики (Классное руководство) /Ср/	2	5
1.4	Ознакомление с особенностями работы организации образования, на базе которой проходит практика /Ср/	5	5
1.5	Ознакомление с основными направлениями работы педагога и нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования /Ср/	4	5
1.6	Анализ индивидуальных и культурных особенностей детей и характеристика класса в целом /Ср/	5	5
1.7	Анализ классных часов /Ср/	13	5
1.8	Работа студента в качестве классного руководителя – получение самостоятельного педагогического опыта /Ср/	24	5
1.9	Организация различных видов деятельности для самореализации детей и подростков /Ср/	24	5
1.10	Анализ полученного опыта, подготовка рефлексивного отчета /Ср/	15	5
1.11	Оформление отчетной документации по производственной (педагогической) практике (Классное руководство) /Ср/	12	5
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план производственной (педагогической) практики (Классное руководство).
2. Дневник производственной (педагогической) практики (Классное руководство) с перечнем выполненных работ, заполняемый по ходу прохождения практики.
3. План воспитательной работы в классе на четверть.
4. Анализы посещенных классных часов (не менее 2).
5. Конспекты классных часов (не менее 2).
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
7. Психолого-педагогическая характеристика класса.
8. Характеристика на практиканта.
9. Отчетная ведомость с места прохождения практики.
10. Отчет о производственной (педагогической) практике (Классное руководство).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Безверхая Е.А. Практические занятия ПМ.03 Классное руководство: Учебное пособие. – Смоленск, 2017. – 73 с. – URL: https://elsu.ru/uploads/files/2022-03/1648176587_klassnoe-ruk_-2.pdf
2. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя: учебное пособие. – М.: ООО «Издательство «Мир науки», 2008. – 140 с. URL: <https://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf?ysclid=miut6q6151780096104>
3. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5–9 классы. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011. – 416 с. URL: https://sharipovarozaa.ucoz.net/metodichka-kl/derekleeva_n_i_sav_5-9.pdf
4. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя (10–11 классы). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с. URL: <https://azbyka.ru/deti/wp-content/uploads/2024/01/derekleeva-n.-i.-savchenko-m.-ju.-spravochnik-klassnogo-rukovoditelja.-10-11-kl.-2007.pdf>
5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. – Бэлць, 2011. – 628 с. URL:

<p>http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs.pdf</p> <p>6. Классное руководство в начальной школе: учеб. пособие / Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова, Т.А. Колесникова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – 181 с. URL: https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2023/02/16.-%D0%93%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A2.%D0%92.-%D0%B8-%D0%B4%D1%80.-%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf</p> <p>7. Нечаев М.П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя : учебно-методическое пособие. – М.: АСОУ, 2022. – 107 с. URL: https://kuro-mo.ru/upload/media/default/0001/07/c48b2746edb35afa69ff246db8f1eb96d956fdbbc.pdf?ysclid=miutbc31lp488094774</p> <p>8. Скрышников Е.М. Производственная педагогическая практика (классное руководство): учебно-методическое. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. – 77 с. URL: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/348649/mod_resource/content/1/128Skrjpnikova.pdf</p>
7.2 Перечень информационных технологий
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практики и самостоятельной работы.
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary
7.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы
Э1. Сайт Министерства образования Московской области – http://mo.mosreg.ru
Э2. Информационно-образовательный портал сети образовательных учреждений Ярославской области –
Э3. Издательская деятельность, научно-методические журналы, инновационные проекты, независимая диагностика
Э4. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) – http://www.fipi.ru
Э5. Институт новых технологий – http://www.int-edu.ru
Э6. Объединенный фонд электронных ресурсов – http://www.ofernio.ru
Э7. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
3	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Опишите основные цели и задачи производственной практики (педагогической) (Классное руководство).
2. Основные функции классного руководителя в современной школе.
3. План воспитательной работы: структура, этапы составления, принципы.
4. Анализ результатов воспитательной работы за период практики: что учитывается и как оформляется?
5. Взаимодействие классного руководителя с администрацией школы и педагогами-предметниками.
5. Структура и особенности ученического коллектива: как определить уровень развития?
6. Методы сплочения детского коллектива и формирования благоприятного психологического климата.
7. Индивидуальная работа с учащимися: цели, формы, примеры.
8. Формы организации воспитательных мероприятий в классе (классные часы, проекты, акции, игры).
9. Основные направления воспитания в школе (нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое и др.).
10. Работа классного руководителя по профилактике правонарушений и асоциального поведения.
11. Профилактика буллинга в классе: роль классного руководителя и методы работы.
12. Формирование безопасного и здорового образа жизни у обучающихся.
13. Какие документы ведет классный руководитель и для чего они нужны?
14. Особенности ведения электронного журнала и взаимодействия с цифровыми образовательными платформами.
15. Как составляется характеристика ученика? Какие данные включаются и зачем?
16. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
17. Классное родительское собрание: подготовка, проведение, анализ.
18. Конфликты «учитель-родитель»: примеры ситуаций и пути их решения.
19. Индивидуальные консультации с родителями: цели, формы, принципы общения.
20. Методы педагогического наблюдения за учащимися и анализ полученных данных.
21. Самоанализ урока или воспитательного мероприятия, проведенного практикантом.
22. Трудности, возникшие в период практики, и пути их преодоления.
23. Личностный профессиональный рост практиканта: приобретенные навыки и компетенции.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная функция классного руководителя заключается в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) контроле посещаемости уроков
 - б) организации воспитательной работы в классе
 - в) составлении расписания школы
 - г) проверке тетрадей по предметам

2. Документ, отражающий направление воспитательной деятельности в классе, называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) дневник ученика
 - б) журнал классного руководителя
 - в) план воспитательной работы
 - г) расписание мероприятий школы

3. Элементом анализа воспитательного мероприятия является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) список учащихся
 - б) описание места проведения
 - в) оценка достижения цели
 - г) количество участников

4. Уровень развития классного коллектива определяется с помощью:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) случайного наблюдения
 - б) анкетирования и диагностики
 - в) итоговых оценок
 - г) расписания уроков

5. Метод сплочения коллектива:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - а) наказания
 - б) соревнования, совместные дела

- в) индивидуальная работа
- г) контроль посещаемости

6. К индивидуальной работе классного руководителя относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) лекция для класса
- б) беседа с учеником
- в) проведение собрания
- г) организация школьного праздника

7. К формам воспитательной работы относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) контроль журналов
- б) классный час
- в) ведение отчетности
- г) дежурство по школе

8. Одним из направлений воспитательной работы является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) бухгалтерская отчетность
- б) нравственное воспитание
- в) кадровая политика
- г) планирование уроков

9. Профилактика правонарушений включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) повышение оценок
- б) контроль домашних заданий
- в) работу с семьей и социальными службами
- г) замену уроков

10. Профилактика буллинга в классе предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) игнорирование конфликтов
- б) поощрение активности «лидеров»
- в) работу с групповой динамикой и ценностями
- г) перевод учеников

11. Документ, который ведет классный руководитель:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) ведомость заработной платы
- б) классный журнал
- в) учебный план школы
- г) смета расходов

12. Характеристика ученика включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) домашний адрес учителя
- б) физические данные учителя
- в) описание индивидуальных особенностей ребенка
- г) даты каникул

13. Электронный журнал используется для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) организации экскурсий
- б) фиксации успеваемости и посещаемости
- в) проведения собраний
- г) ведения школьного бюджета

14. Основная цель родительского собрания:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) обсуждение зарплаты педагогов
- б) знакомство и взаимодействие с родителями
- в) распределение дежурств

г) контроль домашних заданий

15. К форме работы с родителями относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) школьная линейка
- б) индивидуальные консультации
- в) проверка тетрадей
- г) проведение контрольной работы

16. При конфликте «учитель–родитель» главная задача классного руководителя:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) доказать свою правоту
- б) уйти от разговора
- в) помочь найти конструктивное решение
- г) пожаловаться директору

17. Методы педагогического наблюдения применяются для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) составления расписания
- б) анализа поведения и развития учеников
- в) контроля канцелярии
- г) подготовки учебников

18. Самоанализ воспитательного мероприятия включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) указание темы урока
- б) анализ трудностей и достижений
- в) список отсутствующих
- г) расписание перемен

19. Один из принципов педагогического общения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) авторитарность
- б) доверие и уважение
- в) игнорирование мнений
- г) повышение голоса

20. Взаимодействие классного руководителя с предметниками необходимо для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) составления расписания
- б) координации воспитательных и учебных задач
- в) проверки домашних заданий
- г) назначения дежурств

21. Классный час – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) урок по расписанию
- б) форма воспитательной работы
- в) контрольная работа
- г) каникулы

22. Один из факторов успешного развития класса:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отсутствие дисциплины
- б) враждебность в коллективе
- в) благоприятный психологический климат
- г) игнорирование мнений учащихся

23. Документ, заполняемый в начале учебного года:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отчет по практике
- б) план воспитательной работы
- в) характеристика школы
- г) итоговый протокол

24. Индивидуальная беседа проводится для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) наказания
- б) выяснения причин поведения, поддержки ученика
- в) дежурства
- г) контроля успеваемости

25. Одно из направлений работы с родителями:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) организация контрольных
- б) повышение педагогической культуры
- в) выдача учебников
- г) проверка дневников

26. Классный руководитель отвечает за:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) составление учебных программ
- б) воспитательный процесс в классе
- в) закупку оборудования
- г) расписание транспорта

27. Воспитательное мероприятие должно иметь:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только развлекательную направленность
- б) четкую цель и задачу
- в) обязательное участие родителей
- г) денежный взнос

28. Профилактическая работа проводится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только с проблемными детьми
- б) со всем классом
- в) только с администрацией
- г) только после инцидента

29. Эффективная работа классного руководителя невозможна без:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) сотрудничества с семьей
- б) строгих наказаний
- в) полной изоляции класса
- г) отсутствия контроля

30. Основная цель педагогической практики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) получение оценки
- б) развитие профессиональных навыков
- в) выполнение всех поручений
- г) посещение уроков

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении зачета с оценкой знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Неявка на зачет с оценкой отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные

выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение

замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.03.02(П) Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

Б2.О.04.01(У) Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная

Тип практики Учебная научно-исследовательская работа

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобривская Оксана Федоровна

Программа практики

Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Закрепить и углубить полученные теоретические знания в рамках учебных дисциплин, сформировать универсальные и профессиональные компетенции по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, овладеть методикой научного исследования, сформировать и развить компоненты профессиональной исследовательской культуры.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

1. Сформировать способность выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать первичные умения и навыки работы с источниками и научной литературой.
3. Сформировать способность постановки цели, задач, выбора методов исследования, интерпретации и апробации результатов научных исследований в педагогической сфере.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в языкознание
2	Практическая стилистика русского языка
3	Интерпретация текста
4	Социально-гуманитарный модуль
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
8	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
9	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
10	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
11	Педагогика
12	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Философия
14	Технологии цифрового образования
15	Вводно-коррективный фонетический курс
16	Вводно-коррективный грамматический курс
17	Практическая фонетика
18	Практическая грамматика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
5	Практический синтаксис английского языка
6	Практический синтаксис немецкого языка
7	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
11	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
13	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Основы вожатской деятельности
15	Психология воспитательных практик

16	Методы количественного и качественного анализа данных		
17	Педагогическая риторика		
18	Коммуникативный практикум английского языка		
19	Коммуникативный практикум немецкого языка		
20	Литература стран изучаемых языков		
21	Стилистика		
22	Лексикология		
23	Общее языкознание		
24	Теоретическая фонетика		
25	Лингвострановедение и страноведение		
26	История изучаемых языков		
27	Теория и практика перевода		
28	Педагогическое мастерство		
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.		
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.		
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.		
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр

	Раздел 1. Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))		
1.1	Установочная конференция. Выдача задания на практику /Лек/	2	5
1.2	Итоговая конференция /Лек/	2	5
1.3	Подготовка индивидуального плана выполнения программы учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) /Ср/	5	5
1.4	Ознакомление с особенностями работы организации образования, на базе которой проходит практика /Ср/	10	5
1.5	Постановка цели и задач исследования /Ср/	5	5
1.6	Методическое обоснование темы научного исследования /Ср/	5	5
1.7	Планирование научного исследования /Ср/	10	5
1.8	Работа с литературными источниками по теме научного исследования /Ср/	20	5
1.9	Выделение проблемного поля научного исследования /Ср/	20	5
1.10	Написание научной статьи /Ср/	21	5
1.11	Оформление отчета по учебной практике. Сдача отчета. /Ср/	8	5
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности).
2. План-график проведения научно-исследовательской работы.
3. Аннотация литературных источников.
4. Дневник учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) с перечнем выполненных работ, заполняемый по ходу прохождения практики.
5. Отчет об учебной научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности).
6. Макет научной статьи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 (ред. от 08.02.2021). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125/?ysclid=mhtfml7stu494233596>

Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. URL: https://yspu.org/images/7/79/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=mhtg0osil7130277086

Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. URL: <https://chgeu.ru/upload/iblock/a46/mdox9f42rga4er1bl0b0tb8uhss021mn/Organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-Uchebnoe-posobie.pdf?ysclid=mhtg5zio3h144967420>

Нестерова И.Н., Козлова Т.А., Кульневич Т.В., Кудинова Ю.В. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат). – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2017. – 112 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/105512?category=3146>

Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2014. – 310 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>

Роготнева А.В. и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие. – М.: Издательство "Владос", 2015. – 119 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/96392>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практики и самостоятельной работы.
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомэгнитофон, доска меловая
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
3	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Опишите основные цели и задачи учебной практики.
2. В чем заключается значение учебной научно-исследовательской работы для профессионального развития студента?
3. Каковы основные этапы проведения научного исследования?
4. Что такое гипотеза исследования и как она формулируется?
5. Какие методы научного исследования применяются в вашей области?
6. Что включает в себя этап анализа и обобщения полученных результатов?
7. Как обеспечивается достоверность научных данных?
8. Какие ошибки чаще всего совершаются на этапе сбора и обработки информации?
9. Как выбрать актуальную тему для своей исследовательской работы?
10. Как правильно цитировать источники и оформлять список литературы?
11. В чем заключается этика научных исследований?
12. Какие навыки развиваются при участии в проектной деятельности?
13. Какие трудности вы испытали при выполнении своей исследовательской работы?
14. Какие навыки вы развили в ходе этой деятельности?
15. Что бы вы изменили в своей работе, если бы начали заново?
16. Как вы планируете использовать полученные знания и опыт в будущем?
17. Что мотивирует вас заниматься научно-исследовательской работой?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основной целью учебной научно-исследовательской работы студентов?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) получение оценок по дисциплинам
- б) формирование навыков научного познания и самостоятельной работы
- в) участие в конкурсах
- г) написание реферата по любой теме

2. Какой первый этап научного исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) оформление отчета
- б) сбор данных
- в) выбор и формулирование темы
- г) анализ результатов

3. Что такое гипотеза в научном исследовании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) окончательный вывод
- б) предварительное предположение, требующее проверки
- в) цель работы
- г) название темы

4. Что характеризует актуальность темы исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) её новизна и практическая значимость
- б) количество использованных источников
- в) популярность темы в интернете
- г) сложность выполнения

5. Какой документ оформляется по результатам научного исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отчет, доклад или статья
- б) резюме
- в) диплом
- г) характеристика

6. Что такое объект исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) конкретная часть предмета

- б) область или процесс, на который направлено исследование
- в) гипотеза
- г) цель исследования

7. Что является предметом исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) совокупность всех методов исследования
- б) конкретная сторона объекта, подлежащая изучению
- в) список источников
- г) инструменты для эксперимента

8. Какой из этапов является завершающим?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) постановка задачи
- б) анализ литературы
- в) оформление и защита результатов
- г) сбор данных

9. Какой критерий отражает качество научного исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) оригинальность и обоснованность выводов
- б) количество страниц
- в) наличие иллюстраций
- г) цена публикации

10. Что включает в себя обзор литературы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) перечисление всех найденных книг
- б) анализ и обобщение существующих исследований по теме
- в) только список источников
- г) краткое описание своей работы

11. Что такое метод исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) способ достижения цели исследования
- б) инструмент для измерений
- в) аннотация
- г) теория

12. Какой тип источников является первичным?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) научные статьи и монографии
- б) энциклопедии
- в) интернет-форумы
- г) учебники

13. Что означает понятие «научная новизна»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) повторение чужих идей
- б) наличие новых результатов или подходов
- в) количество использованных источников
- г) оформление по ГОСТ

14. Что такое цель исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) ожидаемый результат или то, что нужно доказать
- б) список задач
- в) гипотеза
- г) форма отчета

15. Какие задачи решаются в ходе научного исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) практические и теоретические
- б) только теоретические

- в) только практические
- г) административные

16. Что не относится к методам научного познания?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анализ
- г) редактирование текста

17. Что является показателем результативности исследовательской работы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) выступления на конференциях, публикации
- б) количество страниц в отчете
- в) участие в олимпиадах
- г) оформление по шаблону

18. Что означает термин «проектная деятельность»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) выполнение набора упражнений
- б) деятельность по решению конкретной проблемы с практическим результатом
- в) написание контрольной работы
- г) анализ чужих исследований

19. Какой этап проектной деятельности идёт первым?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) защита проекта
- б) анализ проблемы и постановка цели
- в) оформление результатов
- г) тестирование решения

20. Что является отличительной особенностью проекта?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) практическая направленность и конкретный результат
- б) теоретическая глубина
- в) использование иностранных источников
- г) краткость описания

21. Какой навык особенно развивается в ходе исследовательской работы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) умение работать с источниками и анализировать информацию
- б) устный счёт
- в) механическая память
- г) рисование

22. Какой документ обычно оформляется при защите научного проекта?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) презентация и отчёт
- б) резюме
- в) конспект лекции
- г) справка

23. Что является обязательным элементом любой научной работы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) введение, основная часть, заключение и список литературы
- б) только введение
- в) аннотация
- г) приложение

24. Какое из перечисленных не является целью научного исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) поиск новых знаний
- б) развитие мышления
- в) получение дохода

г) проверка гипотез

25. Что такое «аннотация» к научной работе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) краткое описание содержания исследования
- б) выводы
- в) список задач
- г) введение

26. Как называется процесс систематического поиска информации по теме исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) реферирование
- б) обзор литературы
- в) редактирование
- г) планирование

27. Что означает этика научных исследований?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) соблюдение честности, уважение к чужому труду и достоверность данных
- б) оформление по правилам
- в) запрет публикаций
- г) обязательное цитирование одного автора

28. Какой навык относится к проектной деятельности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) работа в команде
- б) умение быстро считать
- в) знание иностранного языка
- г) запоминание текста

29. Что входит в задачи руководителя научной работы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) консультирование и контроль этапов исследования
- б) выполнение работы за студента
- в) проверка грамотности
- г) подбор темы без согласования

30. Что является итогом учебной научно-исследовательской работы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) отчёт, выводы и представление результатов
- б) устный ответ по теории
- в) заполнение анкеты
- г) составление конспекта лекции

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении зачета с оценкой знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка «хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
 - умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
 - достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- в) оценка «удовлетворительно»:
- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
 - правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
 - посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
 - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
 - отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.04.01(У) Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

Б2.О.04.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Закреплена за кафедрой	Языка, культуры и педагогических наук
Учебный план	б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	научно-исследовательская работа
Форма проведения	дискретно
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Егорова Виктория Григорьевна

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Основной целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является приобретение научно-исследовательских навыков, полученных за время обучения, сбор анализ и обобщение научного материала, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы и для написания КР. Научно-исследовательская практика направлена на приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Закрепление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения по направлению «Педагогическое образование»;
 развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в КР;
 выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием на производственную практику, календарным планом, формой представления отчетных материалов;
 оформление отчета, содержащего материалы этапов работы, раскрывающих уровень освоения заданного перечня компетенций;
 подготовка и проведение защиты полученных результатов.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Официальный язык (молдавский)
5	Официальный язык (украинский)
6	Введение в языкознание
7	Практическая стилистика русского языка
8	Интерпретация текста
9	Социально-гуманитарный модуль
10	Психолого-педагогический модуль
11	Введение в профессиональную деятельность
12	Модуль воспитательной деятельности
13	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
14	Коммуникативно-цифровой модуль
15	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
16	Психолого-педагогический модуль
17	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
18	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
19	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
20	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
21	Модуль воспитательной деятельности
22	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
23	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
24	Русский язык и культура речи
25	Иностранный язык (английский)
26	Иностранный язык (немецкий)
27	Иностранный язык (французский)
28	Иностранный язык (испанский)
29	Педагогика
30	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
31	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
32	Основы вожатской деятельности
33	Психология

34	Психология воспитательных практик
35	История литературы родного края
36	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
37	Философия
38	Технологии цифрового образования
39	Методы количественного и качественного анализа данных
40	Методика преподавания иностранного языка
41	Литература стран изучаемых языков
42	Теоретическая грамматика
43	Вводно-коррективный фонетический курс
44	Вводно-коррективный грамматический курс
45	Практическая фонетика
46	Практическая грамматика
47	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (Преддипломная)
3	Сравнительная типология
4	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
5	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Педагогическая риторика
9	Коммуникативный практикум английского языка
10	Коммуникативный практикум немецкого языка
11	Общее языкознание
12	Теоретическая фонетика
13	Теория и практика перевода
14	Педагогическое мастерство
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
1.1	Установочная конференция. Выдача задания на практику. /Лек/	2	7
1.2	Итоговая конференция. /Лек/	2	7
1.3	Организационно-подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности. Распределение индивидуальных заданий. Составление плана работы научного исследования. /Ср/	10	7
1.4	Основной этап. Обзор литературы по теме исследования. /Ср/	50	7
1.5	Поиск научно-практической информации. /Ср/	60	7
1.6	Проведение экспериментов / опросов / анализов материала. /Ср/	60	7
1.7	Оформление отчета по практике. /Ср/	28	7
1.8	Написание доклада по итогам практики. /Ср/	4	7
Итого:		216	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

- Индивидуальное задание;
- Календарный план прохождения практики;
- Дневник прохождения практики;
- Отчет о прохождении практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб.пособие / И. В. Арнольд. - М. : Флинта, 2018. - 176с.
2. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2010.
3. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин. - 7-е изд. - М : УРСС, 2009. - 144с.
4. Гуревич В.В. English stylistics. Стилистика английского языка: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2007.
5. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие / В.И. Добренъков, Н.Д. Осипова. М.: Университет, 2009.
6. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. 2-е изд. М.: Дашков и К*, 2012.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практики и самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, доска меловая

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Составить библиографический список по теме КР.
2. Составить развернутый план КР.
3. Произвести обзор научной литературы по теме КР.
4. Собрать языковой материал для написания исследовательской части КР.
5. Подготовить календарный план прохождения практики.
6. Заполнить дневник прохождения практики.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

Что такое НИР на производстве?

- a) Налаживание оборудования
- b) Научно-исследовательская работа, направленная на решение производственных задач
- c) Обучение персонала
- d) Управление качеством продукции

Основная цель НИР в контексте производственной практики:

- a) Получение высокой оценки за практику
- b) Применение теоретических знаний для решения реальных проблем на производстве
- c) Поиск новой работы
- d) Совершенствование навыков работы в команде

Какой этап НЕ является обязательным в процессе проведения НИР?

- a) Определение проблемы
- b) Анализ литературных источников
- c) Публикация монографии
- d) Проведение эксперимента или анализа данных

Что такое актуальность темы исследования в НИР?

- a) Соответствие темы интересам студента
- b) Важность и значимость темы для решения проблем на производстве
- c) Легкость выполнения работы
- d) Простота собранных данных

Объект исследования в НИР – это:

- a) Предмет, на который направлено исследование
- b) Цель исследования
- c) Методы исследования
- d) Результат исследования

Предмет исследования в НИР – это:

- a) Область научного знания
- b) Конкретная проблема или аспект объекта, который изучается
- c) Тема исследования
- d) Гипотеза исследования

Что такое гипотеза в НИР?

- a) Предположение, требующее доказательства
- b) Утверждение, не требующее доказательства
- c) Описание процесса
- d) Список используемой литературы

Какой метод исследования является наиболее подходящим для изучения общественного мнения работников предприятия?

- a) Эксперимент
- b) Наблюдение
- c) Опрос
- d) Моделирование

Какой метод исследования является наиболее подходящим для изучения влияния температуры на производительность станка?

- a) Опрос
- b) Наблюдение
- c) Эксперимент
- d) Статистический анализ

Что такое статистическая значимость в контексте НИР?

- a) Важность результатов исследования для науки
- b) Вероятность того, что результат не случаен
- c) Степень влияния одного фактора на другой
- d) Точность полученных данных

Какие ресурсы могут быть использованы при проведении НИР на производстве?

- a) Только научная литература
- b) Оборудование, программное обеспечение, специалисты предприятия
- c) Только интернет-ресурсы
- d) Только консультации с научным руководителем

Какое программное обеспечение чаще всего используют для анализа данных в НИР?

- a) Microsoft Word
- b) Microsoft Excel, SPSS, R
- c) PowerPoint
- d) Блокнот

Что такое патентный поиск?

- a) Поиск финансовых средств для проведения исследования
- b) Поиск информации о существующих патентах, связанных с темой исследования
- c) Поиск научных публикаций
- d) Поиск аналогов производимой продукции

Что такое технологическая карта?

- a) Карта местности, где расположено предприятие
- b) Документ, описывающий последовательность операций производственного процесса
- c) Схема электрической сети
- d) План эвакуации при пожаре

Что такое KPI (ключевые показатели эффективности)?

- a) Качество производственного имущества
- b) Ключевые показатели, характеризующие эффективность деятельности предприятия
- c) Коэффициент полезного использования
- d) Качество производственных издержек

Что такое TPM (Total Productive Maintenance)?

- a) Полный производственный менеджмент
- b) Всеобщее обслуживание оборудования
- c) Техническое производство машин
- d) Текущий профилактический мониторинг

Что такое 5S?

- a) 5 стадий производства
- b) Японская система организации рабочего места (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование)
- c) 5 принципов управления персоналом
- d) 5 основных материалов, используемых в производстве

Что такое Lean Production (бережливое производство)?

- a) Производство экологически чистой продукции
- b) Система управления производством, направленная на минимизацию потерь
- c) Производство товаров длительного пользования
- d) Производство продукции с использованием меньшего количества персонала

Что такое SWOT-анализ?

- a) Анализ себестоимости продукции
- b) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз предприятия
- c) Анализ кадрового состава
- d) Анализ технологического процесса

Как правильно оформить список литературы в отчете по НИР?

- a) В алфавитном порядке по фамилиям авторов
- b) В порядке упоминания источников в тексте
- c) В хронологическом порядке по дате публикации
- d) В произвольном порядке

Что такое плагиат в научной работе?

- a) Использование чужих идей и текстов без указания авторства
- b) Использование общеизвестных фактов
- c) Цитирование источников
- d) Представление результатов исследования в другой форме

Что такое рецензия на научную работу?

- a) Краткое изложение содержания работы
- b) Оценка научной работы экспертом
- c) Список используемой литературы
- d) Перечень оборудования, использованного в исследовании

Какой раздел обязательно должен присутствовать в отчете по НИР?

- a) Реферативное описание
- b) Заключение (выводы и рекомендации)
- c) Благодарности
- d) Список спонсоров

Что необходимо указать в введении отчета по НИР?

- a) Полный список использованных материалов
- b) Актуальность темы, цели и задачи исследования
- c) Подробное описание всех экспериментов
- d) Список оборудования, использованного в исследовании

Какой из этих разделов обычно включает описание методологии исследования?

- a) Введение
- b) Основная часть
- c) Заключение
- d) Приложения

Что обычно включают в раздел "Результаты" в отчете по НИР?

- a) Обсуждение полученных результатов
- b) Исходные данные и статистические анализы
- c) План дальнейших исследований
- d) Историю вопроса

Для чего нужны приложения к отчету по НИР?

- a) Для размещения информации, не поместившейся в основную часть отчета
- b) Для увеличения объема отчета
- c) Для размещения благодарностей
- d) Для размещения списка литературы

Что такое "защита" отчета по НИР?

- a) Мероприятие по охране коммерческой тайны
- b) Представление результатов исследования перед комиссией
- c) Проверка отчета на плагиат
- d) Корректировка отчета по замечаниям руководителя

Какое качество наиболее важно при проведении НИР?

- a) Скорость выполнения работы
- b) Креативность и оригинальность
- c) Точность и аккуратность
- d) Коммуникабельность

Что следует делать, если в процессе НИР возникли непредвиденные проблемы?

- a) Скрыть проблемы от руководителя
- b) Прекратить работу над проектом
- c) Проинформировать руководителя и совместно искать решение
- d) Попытаться решить проблему самостоятельно, даже если это займет много времени

9.4. Описание экзаменационного билета

-

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении зачета с оценкой знания, умения и навыка студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

a) оценка «отлично/зачтено»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

b) оценка «хорошо/зачтено»:

– достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка «удовлетворительно/зачтено»:

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;

– посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка «неудовлетворительно/не зачтено»:

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.04.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

Б2.В.01.01(Пд) Производственная практика (Преддипломная)

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики преддипломная

Форма проведения дискретно

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Соловьянова Евгения Викторовна

Программа практики

Производственная практика (Преддипломная)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Получение теоретических и практических знаний и результатов, способствующих успешному выполнению и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Формирование осознанного понимания содержания работы по профилю;
2. Выработка способности рационального применения полученных теоретических знаний в практической деятельности обучающегося;
3. Развитие профессионального мышления.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.В
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Официальный язык (молдавский)
5	Официальный язык (украинский)
6	Предметно-методический модуль
7	Введение в языкознание
8	Сравнительная типология
9	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
10	Практическая стилистика русского языка
11	Интерпретация текста
12	Практический синтаксис английского языка
13	Практический синтаксис немецкого языка
14	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
15	Социально-гуманитарный модуль
16	Коммуникативно-цифровой модуль
17	Психолого-педагогический модуль
18	Введение в профессиональную деятельность
19	Модуль воспитательной деятельности
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Практика устной и письменной английской речи
22	Коммуникативно-цифровой модуль
23	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
24	Психолого-педагогический модуль
25	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
26	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
27	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
28	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
29	Модуль воспитательной деятельности
30	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
31	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
32	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
33	Практика устной и письменной немецкой речи
34	Русский язык и культура речи
35	Иностранный язык (английский)
36	Иностранный язык (немецкий)
37	Иностранный язык (французский)
38	Иностранный язык (испанский)
39	Педагогика
40	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

41	Основы вожатской деятельности
42	Психология
43	Психология воспитательных практик
44	История литературы родного края
45	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
46	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
47	Философия
48	Технологии цифрового образования
49	Методы количественного и качественного анализа данных
50	Методика преподавания иностранного языка
51	Педагогическая риторика
52	Литература стран изучаемых языков
53	Стилистика
54	Лексикология
55	Теоретическая грамматика
56	Вводно-коррективный фонетический курс
57	Вводно-коррективный грамматический курс
58	Практическая фонетика
59	Практическая грамматика
60	Лингвострановедение и страноведение
61	История изучаемых языков
62	Теория и практика перевода
63	Педагогическое мастерство
64	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).		
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
ПК-3.3	Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция. Выдача задания на практику /Лек/	2	10
1.2	Знакомство с целями, задачами и содержанием преддипломной практики; изучение индивидуального задания на практику; ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКРБ на предзащите и защите /Ср/	6	10

	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Завершение эмпирического исследования в рамках ВКРБ, обработка и интерпретация полученных результатов /Ср/	30	10
2.2	Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы /Ср/	30	10
2.3	Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями /Ср/	100	10
2.4	Подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты ВКРБ (презентация) /Ср/	30	10
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	10
3.2	Оформление отчетной документации по практике /Ср/	16	10
	Итого:	216	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальное задание на производственную (преддипломную) практику.
2. Отчет о производственной (преддипломной) практике.
3. Дневник производственной (преддипломной) практики с перечнем выполненных работ, заполняемый по ходу прохождения практики.
4. Черновой вариант выпускной квалификационной работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 62 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
2. Боровикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: АСАДЕМА, 2000. – 124 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
3. Волков Ю.Г. Как писать диплом, курсовую, реферат. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 127 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
4. Егорова В.Г., Соловьянова Е.В. Выпускная квалификационная работа бакалавра (направление 44.03.05 – Педагогическое образование): Методические рекомендации. – Рыбница: ОАО «Рыбницкая типография», 2024. – 69 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практики и самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
---	--

2	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, доска меловая
---	---

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Каковы основные цели и задачи преддипломной практики в системе профессиональной подготовки педагога?
2. Перечислите основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКРБ) согласно актуальному ГОСТу и методическим рекомендациям вуза.
3. Какова процедура проведения предзащиты ВКРБ и какие задачи она решает?
4. Опишите базу проведения вашего эмпирического исследования (образовательное учреждение, характеристика группы/класса).
5. Какие диагностические методы и методики были использованы вами для сбора данных? Обоснуйте их выбор.
6. Охарактеризуйте этапы проведения педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный) в рамках вашей работы.
7. Какие методы математической статистики вы применяли для обработки количественных результатов исследования?
8. Как осуществляется качественная интерпретация полученных педагогических данных?
9. Каким образом результаты вашего исследования подтверждают (или опровергают) выдвинутую гипотезу?
10. Сформулируйте объект, предмет и цель вашего исследования. Как они взаимосвязаны?
11. Охарактеризуйте методологический аппарат вашей работы (подходы, принципы).
12. В чем заключается теоретическая значимость вашего исследования для педагогической науки?
13. В чем состоит практическая значимость вашей работы (возможность внедрения результатов в образовательный процесс)?
14. Сформулируйте основные теоретические выводы, к которым вы пришли в ходе написания работы.
15. Каковы правила оформления библиографического списка и ссылок на источники в тексте ВКРБ?
16. Какие требования предъявляются к логике изложения материала и структуре параграфов в тексте работы?
17. Каковы основные принципы создания эффективной мультимедийной презентации для защиты педагогического исследования?
18. Как правильно структурировать доклад (защитное слово), чтобы уложиться в регламент?
19. Какую роль играют наглядные и демонстрационные материалы в представлении результатов педагогического проектирования?
20. Опишите ваш опыт публичного выступления на предзащите: с какими трудностями вы столкнулись?
21. Как подготовиться к ответам на вопросы членов комиссии в ходе научной дискуссии?
22. Каков ваш личный вклад в разработку методических рекомендаций или программ, представленных в практической части работы?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель преддипломной практики в системе профессиональной подготовки педагога:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Ознакомление с образовательным учреждением.
- б) Подготовка к написанию дипломной работы.
- в) Формирование профессиональных компетенций и опыта практической деятельности.
- г) Сбор информации для дипломной работы.

2. Какой ГОСТ регламентирует оформление выпускной квалификационной работы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) ГОСТ 7.0.12-2011
- б) ГОСТ 7.32-2017
- в) ГОСТ 2.105-95
- г) ГОСТ Р 7.0.5-2008

3. Основная задача предзащиты ВКР:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Определение темы ВКР.
- б) Оценка готовности студента к защите ВКР и выявление слабых мест работы.
- в) Подготовка к печати ВКР.
- г) Получение рецензии на ВКР.

4. Что из перечисленного не характеризует базу эмпирического исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Тип образовательного учреждения (школа, детский сад и т.д.).
- б) Характеристика контингента обучающихся (возраст, особенности).
- в) ФИО научного руководителя исследования.
- г) Специфика образовательной среды.

5. Что является наиболее важным при обосновании выбора диагностических методов?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Их доступность и простота использования.

- б) Их соответствие целям и задачам исследования, а также валидность и надёжность.
в) Их новизна и оригинальность.
г) Рекомендации научного руководителя.
6. Цель констатирующего этапа педагогического эксперимента:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Внедрение новых методов обучения.
б) Изменение условий образовательного процесса.
в) Определение исходного уровня исследуемого параметра.
г) Сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп.
7. Для чего нужны методы математической статистики в педагогических исследованиях?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Для более красивого оформления работы.
б) Для подтверждения важности темы исследования.
в) Для обработки и анализа полученных данных, чтобы сделать выводы.
г) Для упрощения процесса написания ВКР.
8. Качественная интерпретация педагогических данных предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Подсчет статистических показателей.
б) Описание и объяснение полученных результатов в контексте теоретических знаний и практического опыта.
в) Построение графиков и диаграмм.
г) Использование математических формул.
9. Если результаты исследования не подтверждают гипотезу, значит:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Исследование проведено некорректно.
б) Необходимо изменить гипотезу.
в) Необходимо проанализировать причины неподтверждения гипотезы и сделать соответствующие выводы.
г) Результаты исследования не имеют ценности.
10. Объект исследования – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Конкретное явление или процесс, который изучается.
б) Аспект объекта, который рассматривается с определенной точки зрения.
в) Желаемый результат исследования.
г) Набор методов исследования.
11. Какой подход предполагает рассмотрение педагогических явлений в развитии и взаимосвязи?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Системный подход.
б) Компетентностный подход.
в) Деятельностный подход.
г) Исторический подход.
12. Теоретическая значимость исследования заключается в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Возможности использования результатов в практике.
б) Расширении и углублении научных знаний в определенной области педагогики.
в) Описании конкретных педагогических ситуаций.
г) Разработке новых методик обучения.
13. Практическая значимость работы состоит в:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Разработке теории обучения.
б) Возможности применения результатов исследования для улучшения образовательного процесса.
в) Проведении статистического анализа.
г) Формулировке гипотезы.
14. Теоретические выводы – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Описание хода исследования.
б) Обобщенные результаты анализа теоретического материала и эмпирических данных.
в) Перечень использованных методов исследования.
г) Список литературы.
15. При оформлении библиографического списка необходимо указывать:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) Только фамилию и инициалы автора.
б) Только название источника.
в) Все выходные данные источника (автор, название, место издания, издательство, год издания, страницы).
г) Только год издания источника.
16. Логика изложения материала предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Произвольный порядок изложения мыслей.
- б) Четкую структуру, последовательность и взаимосвязь между разделами и параграфами.
- в) Использование сложных научных терминов.
- г) Большое количество цитат.

17. Наиболее важный аспект эффективной мультимедийной презентации:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Наличие большого количества анимации.
- б) Краткость, наглядность и соответствие содержания презентации основным положениям ВКР.
- в) Использование ярких цветов и необычных шрифтов.
- г) Включение большого количества текста.

18. В докладе (защитном слове) необходимо:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Подробно пересказать всю ВКР.
- б) Отразить актуальность, цель, задачи, гипотезу, методы исследования и основные результаты.
- в) Прочитать текст доклада дословно.
- г) Не показывать слайды презентации.

19. Наглядные материалы в представлении результатов педагогического проектирования должны:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Отвлекать внимание от основных положений работы.
- б) Быть сложными и непонятными.
- в) Наглядно иллюстрировать основные результаты и выводы исследования.
- г) Не использоваться вообще.

20. Какая трудность часто встречается при публичном выступлении на защите?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Нехватка времени.
- б) Отсутствие вопросов от аудитории.
- в) Слишком подробное изложение материала.
- г) Неподготовленность аудитории.

21. Как лучше всего подготовиться к ответам на вопросы членов комиссии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Выучить наизусть текст ВКР.
- б) Продумать возможные вопросы и ответы на них, а также глубоко понимать суть своей работы.
- в) Не отвечать на сложные вопросы.
- г) Спорить с членами комиссии.

22. Личный вклад в разработку методических рекомендаций заключается в:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Переписывании чужих материалов.
- б) Разработке новых подходов, методов и техник, а также адаптации существующих к конкретным условиям.
- в) Игнорировании опыта других исследователей.
- г) Отсутствии самостоятельной работы.

23. Что подразумевается под "предметом исследования"?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Область научного знания.
- б) Конкретный аспект или проблемный вопрос в рамках объекта исследования.
- с) Совокупность методов и методик исследования.
- д) Цель проводимой работы.

24. Какой принцип предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Принцип научности.
- б) Принцип доступности.
- с) Принцип наглядности.
- д) Принцип индивидуализации.

25. Какие критерии используются для оценки значимости результатов исследования:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Оригинальность, новизна, возможность использования на практике.
- б) Объем проведенной работы, количество страниц в ВКР
- с) Соответствие требованиям оформления ГОСТ.
- д) Субъективное мнение научного руководителя.

26. Что позволяет определить педагогический эксперимент?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) Получить теоретические знания.
- б) Выявить причинно-следственные связи между педагогическими воздействиями и результатами обучения или воспитания.

c) Определить уровень владения педагогическими технологиями.

d) Оценить профессиональную компетентность педагога.

27. Какова роль гипотезы в исследовании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) Описание объекта исследования.

b) Определение целей и задач исследования.

c) Предположение, требующее проверки и подтверждения или опровержения.

d) Перечисление методов исследования.

28. Как правильно сделать ссылки в тексте ВКР?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) Указывать только автора и год издания.

b) Указывать только номер источника из библиографического списка.

c) Указывать автора, год издания и страницы (при цитировании).

d) Не делать ссылки вообще.

29. В чем заключается значимость выводов исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) В перечислении проделанной работы.

b) В представлении результатов статистической обработки данных.

c) В формулировании новых теоретических положений и практических рекомендаций.

d) В описании использованных методов исследования.

30. Что необходимо помнить при ответе на вопросы комиссии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

a) Отвечать максимально уклончиво и избегать конкретики.

b) Говорить уверенно и спокойно, аргументированно отстаивать свою точку зрения, проявлять уважение к мнению других.

c) Перебивать и не давать другим высказаться.

d) Отвечать односложно и неохотно.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении зачета с оценкой знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

Отметка «отлично» (5 баллов):

- Индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Дневник практики заполнен аккуратно, отражает ежедневную содержательную работу и заверен подписями. Отчет структурирован, содержит глубокий самоанализ.

- Представлен черновой вариант ВКР, включающий введение, теоретическую базу и полностью завершенное эмпирическое исследование с качественной интерпретацией данных.

- Студент демонстрирует свободное владение методологическим аппаратом (объект, предмет, гипотеза). Умеет самостоятельно выбирать и применять диагностический инструментарий.

- На предзащите студент дает исчерпывающие, аргументированные ответы на вопросы, демонстрируя глубокое понимание темы и умение вести профессиональный диалог.

Отметка «хорошо» (4 балла):

- Программа практики выполнена полностью. Документы (отчет, дневник) оформлены правильно, но в самоанализе преобладает описание действий над их качественным осмыслением.

- Черновик ВКР содержит все основные разделы, однако требуются незначительные доработки в оформлении таблиц, графиков или списка литературы. Эмпирические данные собраны и обработаны.

- Студент в целом справляется с решением педагогических задач, верно определяет методологию, но может испытывать затруднения при обосновании выбора статистических методов.

- Ответы на вопросы комиссии правильные, но недостаточно развернутые или требующие наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла):

- Задания практики выполнены, но в оформлении отчетности есть нарушения. Дневник содержит формальные или неполные записи.

- Представлен частичный черновик ВКР (например, отсутствует интерпретация данных или не до конца оформлены выводы). Имеются существенные замечания по логике изложения или оформлению по ГОСТу.

- Студент проявляет слабые навыки самостоятельного исследования, нуждается в постоянном контроле и подсказках научного руководителя. Путает элементы методологического аппарата.

- Студент с трудом аргументирует свою позицию, ответы на вопросы поверхностны, владение педагогической терминологией неуверенное.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла):

- Документы представлены не в полном объеме или содержат грубые фактические ошибки. Индивидуальное задание не выполнено.

- Черновой вариант работы отсутствует или представляет собой разрозненные фрагменты текста без эмпирической части.

- Отсутствие понимания целей и задач исследования. Неумение применять теоретические знания в практической деятельности.
- Студент не может ответить на базовые вопросы по теме своего исследования, нарушает регламент выступления или отказывается от дискуссии.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(Пд) Производственная практика (Преддипломная)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

Б2.В.01.02(П) Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики педагогическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобри́вская Оксана Федоровна

канд. филол. наук, доцент Егорова Виктория Григорьевна

Программа практики

Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной, педагогической и методической подготовки, приобретение практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися на ступени начального общего образования и обучающимися основной общеобразовательной школы.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- развитие умения проектировать и реализовывать на уроках иностранного языка фрагменты учебного процесса;
- развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса;
- развитие умения применять современные образовательные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с целями обучения.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б2.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Практическая стилистика русского языка
6	Интерпретация текста
7	Практический синтаксис английского языка
8	Практический синтаксис немецкого языка
9	Психолого-педагогический модуль
10	Модуль воспитательной деятельности
11	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
12	Коммуникативно-цифровой модуль
13	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
14	Психолого-педагогический модуль
15	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
18	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
19	Модуль воспитательной деятельности
20	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
21	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
22	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
23	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
24	Русский язык и культура речи
25	Иностранный язык (английский)
26	Иностранный язык (немецкий)
27	Иностранный язык (французский)
28	Иностранный язык (испанский)
29	Педагогика
30	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
31	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
32	Основы вожатской деятельности
33	Психология
34	Психология воспитательных практик
35	История литературы родного края
36	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

37	Технологии цифрового образования
38	Методы количественного и качественного анализа данных
39	Методика преподавания иностранного языка
40	Литература стран изучаемых языков
41	Стилистика
42	Теоретическая грамматика
43	Вводно-коррективный фонетический курс
44	Вводно-коррективный грамматический курс
45	Практическая фонетика
46	Практическая грамматика
47	История изучаемых языков
48	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (Преддипломная)
2	Сравнительная типология
3	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Коммуникативный практикум английского языка
7	Коммуникативный практикум немецкого языка
8	Общее языкознание
9	Теоретическая фонетика
10	Теория и практика перевода
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3	Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-4 : Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1	Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.

ПК-4.2	Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-4.3	Участствует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

ПК-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--------	--

ПК-9 : Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

ПК-9.1	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2	Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)		
1.1	Установочная конференция. Выдача задания на практику /Лек/	2	8
1.2	Итоговая конференция /Лек/	2	8
1.3	Подготовка индивидуального плана выполнения программы производственной практики (педагогическая на начальной и средней ступени) /Ср/	8	8
1.4	Ознакомление с особенностями функционирования организации образования /Ср/	15	8
1.5	Ознакомление с основными направлениями работы педагога и нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования /Ср/	15	8
1.6	Составление примерного календарно-тематического плана (КТП) в рамках изучения рабочей программы по предмету/дисциплине на четверть/учебный курс /Ср/	15	8
1.7	Анализ уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине /Ср/	30	8
1.8	Планирование и проведение уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине /Ср/	132	8
1.9	Анализ проведения внеучебных мероприятий /Ср/	20	8
1.10	Планирование и проведение внеучебных мероприятий /Ср/	20	8
1.11	Разработка психолого-педагогической характеристики личности обучающегося /Ср/	20	8
1.12	Разработка плана-конспекта родительского собрания /Ср/	15	8
1.13	Оформление отчета о производственной практике (педагогическая на начальной и средней ступени) /Ср/	30	8
Итого:		324	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план педагогической работы.
2. Календарно-тематический план по преподаваемому предмету/дисциплине на четверть/учебный курс.
3. Анализ посещенных уроков/занятий по расписанию класса/группы (не менее 6).
4. Анализ посещенных уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине (не менее 4-х).
5. Конспекты (технологические карты) уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине (не менее 4-х).
6. Анализ внеучебных мероприятий (не менее 2-х).

7.	Конспект/сценарий внеучебного мероприятия.
8.	Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося.
9.	План-конспект родительского собрания.
10.	Отчет о производственной практике (педагогическая на начальной и средней ступени).
11.	Отчетная ведомость с места прохождения практики.
12.	Дневник производственной практики (педагогическая на начальной и средней ступени).
13.	Научно-исследовательская работа по результатам выполнения индивидуального задания.
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Рекомендуемая литература	
1.	Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. URL: https://mrschool-2.ucoz.ru/dokument/1-gos_ooo_pmr-bez_mkhk.pdf
2.	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. Зарегистрирован Министерством юстиции Приднестровской Молдавской Республики Регистрационный № 12362 от 2 апреля 2024 года. URL: https://minpros.gospmr.org/files/uoo/common/2024/20.02.2025_124-30.10.2025_1043.pdf
3.	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Об утверждении графика поэтапного перехода организаций общего образования на Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. № 789 от 04.07.2016. URL: https://minpros.gospmr.org/files/NormAkt/Ministr/2016/prikaz-789.pdf
4.	Аргунова В.Г., Задобривская О.Ф. Прохождение педагогической (производственной) практики. – Рыбница, 2020. – 115 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
5.	Аргунова В.Г. Обучение аудированию: Учебно-методическое пособие по теории и методике обучения иностранным языкам. – Рыбница, 2013. – 30 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
6.	Аргунова В.Г. Обучение чтению на иностранном языке: Учебно-методическое пособие по теории и методике обучения иностранным языкам. – Рыбница, 2014. – 57с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
7.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 336 с. URL: https://djvu.online/file/VJrcXg8BzV90z?ysclid=mid5qltz5o158754876
8.	Гилевич П.Н. Педагогическая практика по иностранному языку: методические указания I часть. – Рыбница, 2008. – 38 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
9.	Гилевич П.Н. Базовый набор выражений классного обихода: методические указания для студентов 4 и 5 курсов специальности "Иностранный язык с дополнительной специальностью "Иностранный язык". – Рыбница, 2008. – 52 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
10.	Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 219 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
11.	Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: "Высэйшая школа", 2004. – 530 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
12.	Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
13.	Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с. URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/-Ot0UPXwXjz-ryK12z_i9dCk6_loG5OjbAOo0YTeUZXSAsaRQB3ZLGr8uxNAD_gN21Wn5YpNE1Le78qYOeD1M5FbVCd1tzQncTtnYQCXY7oSqr6FFfRw/Pedagogika_Novy_kurs_kniga_1_Obschie_osnovy.pdf
14.	Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с. URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/NYJjXAX7Dl7beA40AAMmIrijXTrsX0cg0057W96TwI56lNWIDYI9pirxLcVrnOTykFNURjGo2KLgKq-INrT9WaVWWTer7y9mAe5fd3tOwNYm9OqDme74Mw/Pedagogika_Novy_kurs_kniga_2_Protsess_vospitania.pdf
15.	Флоря Е.П., Мурашова М.И. Кейс студента-практиканта: Учебно-методическое пособие по английскому языку. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2007. – 96 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
16.	Чернова Н.Г., Буженко-Босая С.Н. Психология: Учебно-методическое пособие. – Рыбница, 2008. – 92 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
7.2 Перечень информационных технологий	
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практики и самостоятельной работы.	
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
7.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	

Э1. Журнал "Иностранные языки в школе" – http://www.flsmozaika.ru/
Э2. Сообщество учителей английского языка – http://www.englishteachers.ru/
Э3. Teaching English – http://www.teachingenglish.org.uk/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, доска меловая
3	30 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, телевизор, мультимедийная доска.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи педагогической практики на начальном и среднем этапе обучения.
2. Основные функции учителя на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Возрастные особенности младших школьников и подростков.
4. Принципы обучения и воспитания, их реализация на практике.
5. Виды и методы педагогического наблюдения.
6. Структура современного урока и требования к нему.
7. План-конспект урока: основные элементы и их назначение.
8. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Формы организации работы на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная).
10. Приемы мотивации учащихся начальной и средней школы.
11. Работа с учащимися разного уровня подготовки.
12. Способы обеспечения дисциплины и поддержания рабочего темпа урока.
13. Формы контроля знаний на уроке и критерии оценивания.
14. Особенности взаимодействия учителя и учащихся разных возрастных категорий.
15. Создание благоприятного психологического климата в классе.
16. Индивидуальный подход к детям с различными образовательными потребностями.
17. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в школьной среде.
18. Формирование учебной мотивации у младших школьников и подростков.
19. Формы и методы воспитательной работы в начальной и средней школе.
20. Работа классного руководителя: обязанности и основные направления деятельности.
21. Организация и проведение внеклассных мероприятий.
22. Взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания.
23. Основные критерии самоанализа проведенного урока.
24. Типичные ошибки начинающего учителя и пути их предотвращения.
25. Профессиональные компетенции педагога и пути их развития.
26. Роль педагогической практики в профессиональном становлении будущего учителя.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Главная цель педагогической практики — это...
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) получить диплом
б) развить профессиональные компетенции будущего учителя
в) изучить один школьный предмет
г) заменить учителя в школе
2. Что включает структура современного урока?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) только объяснение нового материала
б) организационный момент, объяснение, закрепление, итог
в) только проверку знаний
г) только практическую работу
3. Какой принцип предполагает доступность изучаемого материала?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) принцип индивидуализации
б) принцип доступности
в) принцип наглядности
г) принцип систематичности
4. Что относится к методам обучения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) мотивация
б) объяснение, беседа, практическая работа
в) дисциплина
г) расписание
5. Какой вид деятельности наиболее характерен для младших школьников?
Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) игровая
б) учебно-профессиональная
в) проектная
г) исследовательская
6. Что понимают под индивидуальным подходом?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) одинаковое задание для всех
б) учет особенностей каждого ученика
в) увеличение домашнего задания
г) усиление контроля
7. Какой тип урока направлен на закрепление изученного?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) урок открытия новых знаний
б) урок контроля
в) комбинированный урок
г) урок закрепления
8. Что является одной из функций учителя?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) обеспечение питания учеников
б) организация и управление учебным процессом
в) ведение бухгалтерии
г) контроль здания школы
9. Какой метод активизирует познавательную деятельность?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) чтение по учебнику
б) фронтальный опрос
в) проблемное обучение
г) диктант
10. Что помогает поддерживать дисциплину на уроке?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) крик учителя
б) четкие правила и последовательность
в) игнорирование нарушений
г) постоянные замечания
11. Какой контроль проводится в конце изучения темы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) текущий
б) итоговый
в) предварительный
г) взаимоконтроль
12. Как характеризуется подростковый возраст?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) низкая потребность в общении
б) повышенная эмоциональность и стремление к самостоятельности
в) отсутствие интересов
г) отсутствие самооценки
13. Что не относится к функциям классного руководителя?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) воспитательная работа
б) взаимодействие с родителями
в) составление школьного бюджета
г) контроль посещаемости
14. Какой вид общения является ведущим у подростков?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) деловое

б) учебное

в) общение со сверстниками

г) ролевое игровое

15. Что относится к формам работы на уроке?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) домашнее обучение

б) фронтальная, групповая, индивидуальная

в) самостоятельное хобби

г) спортивное занятие

16. Что такое педагогическое наблюдение?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) сбор оценок учеников

б) целенаправленное изучение поведения учащихся

в) контроль тетрадей

г) проверка дневников

17. Какой критерий важен при самоанализе урока?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) длина конспекта

б) достижение целей урока

в) количество используемых презентаций

г) отсутствие вопросов от учеников

18. Что относится к наглядным методам обучения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) рассказ

б) демонстрация, иллюстрация

в) диктант

г) письменная работа

19. Что помогает поддерживать мотивацию младших школьников?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) сложные задания

б) игровые приемы

в) частые контрольные

г) строгий тон

20. Основным результатом воспитательной работы — это...

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) высокий средний балл

б) развитие личности учащегося

в) участие в олимпиадах

г) количество мероприятий

21. Что относится к внеурочной деятельности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) проверка тетрадей

б) кружки, секции, внеклассные мероприятия

в) составление расписания

г) выдача учебников

22. Какой тип урока чаще всего используется в начальной школе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) лекция

б) семинар

в) комбинированный урок

г) лабораторная работа

23. Что способствует формированию благоприятного психологического климата?

Тип вопроса: Одиночный выбор

а) авторитарный стиль общения

б) уважение и сотрудничество

- в) игнорирование мнений учеников
г) частые наказания

24. Какой фактор НЕ является возрастной особенностью младших школьников?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) высокая утомляемость
б) развитое абстрактное мышление
в) необходимость в эмоциональной поддержке
г) наглядно-образное мышление

25. Что является примером формирующего оценивания?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) итоговая аттестация
б) комментарий к выполненной работе
в) годовая оценка
г) экзамен

26. Что включает подготовка урока?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только выбор учебника
б) анализ программы, подбор методов, планирование этапов
в) составление расписания школы
г) контроль дневников

27. Что делает учитель при дифференцированном обучении?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) дает одинаковые задания всем
б) подбирает задания разного уровня
в) уменьшает нагрузку всем
г) увеличивает темп урока

28. Что является нарушением педагогической этики?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) объективное оценивание
б) публичное унижение ученика
в) помощь ученикам
г) использование наглядных материалов

29. Что помогает предотвратить конфликт в классе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) игнорирование проблемы
б) обсуждение ситуации и поиск решения
в) наказание без разговора
г) повышение голоса

30. Какой элемент обязательно присутствует в итоговой части урока?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) объяснение нового материала
б) подведение итогов и рефлексия
в) физкультминутка
г) проверка домашнего задания

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При проведении зачета с оценкой знания, умения и навыка студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Критерии оценки знаний, умений и навыков студента:

а) оценка зачтено/ «отлично»:

– глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;

- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- б) оценка зачтено/«хорошо»:
 - достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
 - правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
 - умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
 - достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- в) оценка зачтено/«удовлетворительно»:
 - знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
 - правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
 - посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- г) оценка не зачтено/«неудовлетворительно»:
 - отсутствие знаний значительной части программного материала;
 - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
 - неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
 - отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.01.02(П) Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем
этапе обучения)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа практики

Б2.В.01.03(П) Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)

Закреплена за кафедрой **Языка, культуры и педагогических наук**
Учебный план б44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики педагогическая

Форма проведения дискретно

Объём практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Задобри́вская Оксана Федоровна

канд. филол. наук, доцент Егорова Виктория Григорьевна

Программа практики

Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 ИНЯЗ 2025 РФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

Выпускающая кафедра

Языка, культуры и педагогических наук

Зав. кафедрой Егорова Виктория Григорьевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной, педагогической и методической подготовки, приобретение практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися на ступени начального общего образования и обучающимися основной общеобразовательной школы.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- развитие умения проектировать и реализовывать на уроках иностранного языка фрагменты учебного процесса;
- развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса;
- развитие умения применять современные образовательные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с целями обучения.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б2.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Введение в языкознание
5	Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)
6	Практическая стилистика русского языка
7	Интерпретация текста
8	Практический синтаксис английского языка
9	Практический синтаксис немецкого языка
10	Коммуникативно-цифровой модуль
11	Психолого-педагогический модуль
12	Модуль воспитательной деятельности
13	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
14	Практика устной и письменной английской речи
15	Коммуникативно-цифровой модуль
16	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
17	Психолого-педагогический модуль
18	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
19	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
20	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
21	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
22	Модуль воспитательной деятельности
23	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
24	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
25	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
26	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
27	Практика устной и письменной немецкой речи
28	Русский язык и культура речи
29	Иностранный язык (английский)
30	Иностранный язык (немецкий)
31	Иностранный язык (французский)
32	Иностранный язык (испанский)
33	Педагогика
34	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
35	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
36	Основы вожатской деятельности

37	Психология
38	Психология воспитательных практик
39	История литературы родного края
40	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
41	Технологии цифрового образования
42	Методы количественного и качественного анализа данных
43	Методика преподавания иностранного языка
44	Педагогическая риторика
45	Литература стран изучаемых языков
46	Стилистика
47	Лексикология
48	Теоретическая грамматика
49	Вводно-коррективный фонетический курс
50	Вводно-коррективный грамматический курс
51	Практическая фонетика
52	Практическая грамматика
53	Лингвострановедение и страноведение
54	История изучаемых языков
55	Педагогическое мастерство
56	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (Преддипломная)
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Общее языкознание
5	Теоретическая фонетика
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3	Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

ПК-4 : Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-4.1	Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.		
ПК-4.2	Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).		
ПК-4.3	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.		
ПК-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
ПК-8.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		
ПК-9 : Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс			
ПК-9.1	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения		
ПК-9.2	Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.		
ПК-9.3	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)		
1.1	Установочная конференция. Выдача задания на практику /Лек/	2	9
1.2	Итоговая конференция /Лек/	2	9
1.3	Подготовка индивидуального плана выполнения программы производственной практики (педагогическая на средней и старшей ступени) /Ср/	8	9
1.4	Ознакомление с особенностями функционирования организации образования /Ср/	15	9
1.5	Ознакомление с основными направлениями работы педагога и нормативными правовыми и локальными актами, регламентирующими деятельность организации образования /Ср/	15	9
1.6	Составление примерного календарно-тематического плана (КТП) в рамках изучения рабочей программы по предмету/дисциплине на четверть/учебный курс /Ср/	15	9
1.7	Анализ уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине /Ср/	30	9
1.8	Планирование уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине /Ср/	70	9
1.9	Проведение уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине /Ср/	62	9
1.10	Анализ проведения внеучебных мероприятий /Ср/	20	9
1.11	Планирование и проведение внеучебных мероприятий /Ср/	20	9
1.12	Разработка психолого-педагогической характеристики класса /Ср/	20	9
1.13	Разработка плана-конспекта родительского собрания /Ср/	15	9
1.14	Оформление отчета о производственной практике (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения) /Ср/	30	9
Итого:		324	
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ			
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p> <p>Перечень отчетных материалов по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> Индивидуальный план педагогической работы. Календарно-тематический план по преподаваемому предмету/дисциплине на четверть/учебный курс. 			

3. Анализ посещенных уроков/занятий по расписанию класса/группы (не менее 8).
4. Анализ посещенных уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине (не менее 6).
5. Конспекты (технологические карты) уроков/занятий по преподаваемому предмету/дисциплине (не менее 6).
6. Анализ внеучебных мероприятий (не менее 3-х).
7. Конспект/сценарий внеучебного мероприятия на родном языке.
8. Конспект/сценарий внеучебного мероприятия на иностранном языке.
9. Психолого-педагогическая характеристика класса.
10. План-конспект родительского собрания (не менее 2-х).
11. Отчет о производственной практике (педагогическая на средней и старшей ступени).
12. Отчетная ведомость с места прохождения практики.
13. Дневник производственной практики (педагогическая на средней и старшей ступени).
14. Научно-исследовательская работа по результатам выполнения индивидуального задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. URL: https://mrschool-2.ucoz.ru/dokument/1-gos_ooo_pmr-bez_mkhk.pdf
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. Зарегистрирован Министерством юстиции Приднестровской Молдавской Республики Регистрационный № 12362 от 2 апреля 2024 года. URL: https://minpros.gospmr.org/files/uoo/common/2024/20.02.2025_124-30.10.2025_1043.pdf
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Об утверждении графика поэтапного перехода организаций общего образования на Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики. № 789 от 04.07.2016. URL: <https://minpros.gospmr.org/files/NormAkt/Ministr/2016/prikaz-789.pdf>
4. Аргунова В.Г., Задобрицкая О.Ф. Прохождение педагогической (производственной) практики. – Рыбница, 2020. – 115 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
5. Аргунова В.Г. Обучение аудированию: Учебно-методическое пособие по теории и методике обучения иностранным языкам. – Рыбница, 2013. – 30 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
6. Аргунова В.Г. Обучение чтению на иностранном языке: Учебно-методическое пособие по теории и методике обучения иностранным языкам. – Рыбница, 2014. – 57с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 336 с. URL: <https://djvu.online/file/VJrcXg8BzV90z?ysclid=mid5qltz5o158754876>
8. Гилевич П.Н. Педагогическая практика по иностранному языку: методические указания I часть. – Рыбница, 2008. – 38 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
9. Гилевич П.Н. Базовый набор выражений классного обихода: методические указания для студентов 4 и 5 курсов специальности "Иностранный язык с дополнительной специальностью "Иностранный язык". – Рыбница, 2008. – 52 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
10. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 219 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
11. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: "Вышэйшая школа", 2004. – 530 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
12. Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
13. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с. URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/-Ot0UPXwXjz-ryK12z_i9dCk6_loG50jbAOo0YTeUZXsAsaRQB3ZLGr8uxNAD_gN21Wn5YpNE1Le78qYOeD1M5FbVCd1tzQncTtnYQCXY7oSqr6FFfRw/Pedagogika_Novy_kurs_kniga_1_Obschie_osnovy.pdf
14. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с. URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/NYJjxAX7D17beA40AAMmIrljXTrsX0cg0057W96TwI56lNWIDYI9pirxLcVrmOTykFNURjGo2KLgKq-INrrT9WaVWWTer7y9mAe5fd3tOwNYm9OqDme74Mw/Pedagogika_Novy_kurs_kniga_2_Protsess_vospitania.pdf
15. Флоря Е.П., Мурашова М.И. Кейс студента-практиканта: Учебно-методическое пособие по английскому языку. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2007. – 96 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)
16. Чернова Н.Г., Буженко-Босая С.Н. Психология: Учебно-методическое пособие. – Рыбница, 2008. – 92 с. (Научно-методический кабинет кафедры ЯКиПН)

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практики и самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary
7.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы
Э1. Журнал "Иностранные языки в школе" – http://www.flsmozaika.ru/
Э2. Сообщество учителей английского языка – http://www.englishteachers.ru/
Э3. Teaching English – http://www.teachingenglish.org.uk/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, телевизор, музыкальный центр, видеомэгагнитофон, доска меловая
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная
3	307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска маркерная

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Каковы цели и задачи вашей педагогической практики?
2. В каком образовательном учреждении проходила практика и с какими классами вы работали?
3. Какие функции учителя вы выполняли в ходе практики?
4. Что оказалось самым сложным в процессе практики?
5. Что было наиболее интересным?
6. Как изменилось ваше представление о работе учителя за время практики?
7. Как вы составляли план-конспекты уроков?
8. На что опирались при выборе методов и приёмов обучения?
9. Как учитывали возрастные и индивидуальные особенности учащихся?
10. Как согласовывали планы с учебной программой и требованиями ФГОС?
11. Какие формы контроля знаний применяли?
12. Какие типы уроков вы проводили?
13. Как строили мотивационный этап урока?
14. Какие активные методы обучения использовали (игры, групповые задания, проекты)?
15. Какие средства обучения применяли (наглядность, презентации, цифровые инструменты)?
16. Как обеспечивали дисциплину и управляемость класса?
17. Как определяли уровень подготовки учащихся перед началом темы?
18. Как адаптировали задания для учеников с разным уровнем подготовки?
19. Какие способы поощрения и обратной связи использовали?
20. Какие ситуации требовали индивидуального подхода?
21. Как вы помогали ученикам, испытывающим трудности в обучении?
22. Как строилось взаимодействие с учителем-наставником?
23. Какие советы наставника оказались наиболее полезными?
24. Было ли взаимодействие с родителями и в какой форме?
25. В каких школьных мероприятиях или классных часах вы участвовали?
26. Какие уроки вы считаете наиболее успешными и почему?
27. Что бы вы изменили в своей работе, анализируя опыт практики?
28. Какие профессиональные компетенции вам удалось развить?
29. Какие ошибки были допущены и как вы их исправляли?
30. Какие выводы вы сделали по итогам практики?
31. Как вы применяли требования ФГОС НОО/ООО в своей работе?
32. Какие методики обучения использовали и почему?
33. Как организовывали рефлексию учащихся?
34. Как формировали универсальные учебные действия (УУД)?
35. Какие наблюдения сделали относительно психологии младших школьников и подростков?
36. Насколько практика оказалась полезной для вашего профессионального становления?
37. Какие новые навыки вы приобрели?
38. Хотели бы вы работать в школе в будущем? Почему?
39. Какие направления профессионального развития планируете дальше?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основной целью педагогической практики является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) получение оценки за учебный год
б) формирование профессиональных компетенций
в) знакомство только с документацией школы
г) участие в конкурсах
2. Что из перечисленного относится к функциям учителя-практиканта?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) проведение уроков и мероприятий
б) заполнение бухгалтерской отчетности
в) составление расписания школы
г) проведение экзаменов ЕГЭ
3. Что обязательно включает план-конспект урока?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) только список литературы

- б) цель, задачи, методы, этапы урока
- в) только раздаточный материал
- г) перечень домашних заданий для четверти

4. К ФГОС относится требование:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) свободный выбор содержания обучения учителем
- б) формирование универсальных учебных действий
- в) отмена контроля знаний
- г) отсутствие планирования

5. Что важно учитывать при работе с младшими школьниками?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) их способность к длительной концентрации
- б) особенности возрастной психологии
- в) высокий уровень абстрактного мышления
- г) умение самостоятельно организовывать обучение

6. Какая форма работы чаще всего используется в средней школе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) лекции по 40 минут
- б) игровые и наглядные методы
- в) проектные конференции
- г) сложные лабораторные исследования

7. Что помогает поддерживать дисциплину на уроке?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) игнорирование нарушений
- б) четкие правила и последовательность
- в) постоянные наказания
- г) отсутствие требований

8. Контроль знаний включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только проверку тетрадей
- б) устные, письменные, тестовые формы
- в) разговоры на перемене
- г) наблюдение за поведением

9. Что относится к активным методам обучения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) диктант
- б) групповая работа
- в) чтение параграфа вслух
- г) составление отчетов учителем

10. Цель этапа мотивации на уроке:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) заполнение журнала
- б) создание интереса к теме
- в) проверка домашних заданий
- г) завершение урока

11. Для чего учитель адаптирует задания?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) чтобы увеличить объем работы
- б) чтобы учесть уровень подготовки учеников
- в) чтобы ускорить урок
- г) чтобы усложнить проверку

12. К форме рефлексии относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) контрольная работа
- б) обсуждение «Что мне удалось?»

- в) составление расписания
- г) объяснение нового материала

13. Что важно в работе с подростками?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) строгие наказания
- б) доверительное общение
- в) исключение групповой работы
- г) снижение самостоятельности

14. Роль учителя-наставника в практике:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) выполнение работы за практиканта
- б) контроль, помощь, рекомендации
- в) оценивание учеников
- г) составление расписания занятий

15. Что помогает учителю учитывать индивидуальные особенности детей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) одинаковые задания для всех
- б) наблюдение и диагностика
- в) игнорирование различий
- г) случайный выбор методов

16. Какой документ является основным при планировании учебной деятельности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) личный дневник
- б) рабочая программа учителя
- в) расписание уроков
- г) протокол экзамена

17. Что относится к универсальным учебным действиям?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) знания по предмету
- б) умение планировать и контролировать действия
- в) поведение на перемене
- г) ведение дневника

18. Что является эффективным при работе со слабыми учениками?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) увеличение объема домашнего задания
- б) индивидуальные задания и поддержка
- в) игнорирование проблем
- г) публичные замечания

19. Как можно повысить мотивацию учащихся?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) критикой
- б) использованием игровых и интересных заданий
- в) сокращением отдыха
- г) увеличением нагрузки

20. Что относится к функциям классного руководителя?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) составление учебников
- б) воспитательная работа
- в) проведение экзаменов
- г) составление бюджета школы

21. Для чего используется наглядность?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) чтобы занять место на доске
- б) для лучшего понимания материала
- в) чтобы сократить объяснение

г) чтобы заменить учителя

22. Что является признаком успешного урока?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) абсолютная тишина
- б) достижение целей урока учащимися
- в) отсутствие вопросов
- г) большая домашняя работа

23. Что помогает установить контакт с классом?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) равнодушие
- б) доброжелательность и уверенность
- в) постоянные замечания
- г) громкий голос

24. Как учителю реагировать на ошибки ученика?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) критиковать
- б) корректно исправлять и объяснять
- в) игнорировать
- г) наказывать

25. Что не входит в обязанности практиканта?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) проведение уроков
- б) участие в школьной жизни
- в) анализ собственной деятельности
- г) увольнение сотрудников школы

26. Что важно при объяснении нового материала?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) скорость
- б) доступность и логичность
- в) сложные термины
- г) большое количество фактов

27. Как можно развивать сотрудничество в классе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) индивидуальные задания
- б) групповые и парные формы работы
- в) запреты разговаривать
- г) длинные лекции

28. Что помогает вовлечь учащихся в урок?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) монотонная речь
- б) вопросы, диалог, активность
- в) строгое молчание
- г) запрет задавать вопросы

29. Что важно при подготовке к уроку?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) только проверка оборудования
- б) продуманная структура и цели
- в) случайный выбор материала
- г) отсутствие плана

30. Зачем проводится самоанализ урока?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- а) для отчета ради отчета
- б) для выявления успешных и проблемных моментов
- в) для критики учеников
- г) чтобы уменьшить количество работы

9.4. Описание экзаменационного билета**9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

а) оценка зачтено/ «отлично»:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, четкое изображение схем, графиков и чертежей;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

б) оценка зачтено/«хорошо»:

- достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений, грамотное изображение схем, графиков, чертежей;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и математический аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

в) оценка зачтено/«удовлетворительно»:

- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование математического аппарата;
- посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;

г) оценка не зачтено/«неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изображении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании математического аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.01.03(П) Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем
этапе обучения)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры языка, культуры и педагогических наук

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой языка, культуры и педагогических наук

личная подпись

Егорова Виктория Григорьевна

« ____ » _____ 20__ г.