

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал
Кафедра «Германские языки и методика их преподавания»

Приложение 8, 9

к ОПОП ВО
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
«Иностранный язык» (английский)
и «Иностранный язык» (немецкий)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Рыбницкого филиала

 И.А. Павлинов

«01» 2025 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника: бакалавр

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9

Сроки проведения: 27.05.2030 – 06.07.2030

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Рыбница
2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»).

Программу составил:



Е.В. Соловьянова

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры германских языков и методики их преподавания

Протокол от 25 декабря 2024 г. № 4

Зав. кафедрой германских языков и методики их преподавания



В.Г. Егорова

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Рыбницкого филиала

Протокол от 14 января 2025 г. № 5

Председатель УМК филиала



А.Н. Руссу

СОГЛАСОВАНО:

/ Начальник УМУ



Е.Ф. Командарь

Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ГОС ВО) по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с ГЭК);
- использование необходимых выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья технических средств при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, но не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, но не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при защите ВКР, но не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей выпускника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

1) письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

2) по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у выпускника индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении выпускник должен указать на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Условия подготовки и процедура проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части (Блок 3) учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки.

ГИА проводится на русском языке.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часа. Продолжительность ГИА составляет 6 недель.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 50 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 20 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА и англоязычными и немецкоязычными словарями.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной

квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению определены Методическими рекомендациями о ВКР «Выпускная квалификационная работа бакалавра (направление 44.03.05 – Педагогическое образование) Рыбницкого филиала.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами Университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При проведении защиты ВКР обучающемуся предоставляется 10 минут для доклада. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

В соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» выпускник имеет право подать в Апелляционную комиссию (АК) письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

В состав АК входят председатель (ректор Университета или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, им уполномоченное) и не менее трех членов. Состав АК формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных норм при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), ВКР, отзыв руководителя ВКР и рецензию/рецензии (при наличии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается в течение не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию.

Решение АК доводится до сведения выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется его подписью.

АК на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Рыбницким филиалом.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя АК не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии с ГОС. Заявления на апелляцию после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимаются.

4. Программа Государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили

4.1. Требования к компетенциям выпускника

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

бщепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

. Профессиональные компетенции (ПК):

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4);

– способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5);

– способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);

– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

– способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);

– способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).

Структура Государственного экзамена

Экзамен включает вопросы по основным дисциплинам учебного плана направления лексикология, теоретическая грамматика, методика преподавания иностранного языка, практика устной и письменной речи.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых состоит из двух частей:

– Теоретическая часть. Сюда включены вопросы по следующим дисциплинам: стилистика, лексикология, теоретическая грамматика, методика преподавания иностранного языка. Задания теоретической части представлены в виде открытых вопросов.

– Практическая часть. Сюда включены вопросы по практике устной и письменной речи. Задание представлено в виде открытых вопросов, согласно которым обучающийся представляет монологическое высказывание и последующую спонтанную беседу по теме высказывания.

Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки
Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена

№ п/п	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечание
	Методика обучения иноязычному произношению в средней школе: аппроксимированное произношение, три группы фонем по степени сходства и различия с родным языком, введение и тренировка новых звуков, упражнения акустические и артикуляционные.	ПК-1 – ПК-9	
	Методика обучения иноязычной грамматике в средней школе: активная и пассивная грамматика, явление интерференции в грамматике ИЯ, ознакомление с грамматическим материалом, упражнения для формирования грамматических навыков.	ПК-1 – ПК-9	
	Самостоятельная работа учащихся по ИЯ. Содержание, формы организации, опоры.	ПК-1 – ПК-9	
	Методика обучения иноязычной лексике в средней школе: цель обучения лексике, введение и объяснение лексики, семантизация, упражнения, контроль сформированности лексических навыков.	ПК-1 – ПК-9	
	Методика обучения аудированию иноязычной речи: трудности аудирования, 2 системы упражнений для обучения аудированию, этапы работы с текстом для аудирования, контроль аудитивных умений.	ПК-1 – ПК-9	
	Методика обучения иноязычной диалогической речи в средней школе: структура и лингвистические особенности ДР, подходы к обучению диалогу, обучение репликам-стимулам и репликам-реакциям, упражнения, контроль сформированности умений ДР.	ПК-1 – ПК-9	
	Методика обучения иноязычной монологической речи в средней школе: структура и лингвистические особенности монологической речи, обучение монологу «сверху» и «снизу», упражнения, контроль сформированности умений.	ПК-1 – ПК-9	
	Методика обучения технической (чтение вслух) и содержательной (про себя) стороне чтения, трудности обучения чтению вслух, упражнения, виды чтения, обучение различным видам чтения, упражнения, контроль умений чтения.	ПК-1 – ПК-9	
	Методика обучения графике (объяснение написания букв, упражнения), орфографии	ПК-1 – ПК-9	

	(принципы орфографии, упражнения, диктанты) и письменным работам (написание письма, творческих работ), упражнения, контроль умений письма.		
	Организация и проведение внеклассной работы (индивидуальной, групповой, массовой) по ИЯ.	ПК-1 – ПК-9	
	Современные технологии обучения ИЯ (групповая работа, метод проектов, применение компьютерных технологий).	ПК-1 – ПК-9	
	Типы, виды и структура урока ИЯ в соответствии с государственными образовательными стандартами ПМР.	ПК-1 – ПК-9	
	Профессиональная компетенция учителя ИЯ. (Учитель как личность и как методист).	ПК-1 – ПК-9	
	Методика обучения иноязычному произношению в средней школе: аппроксимированное произношение, три группы фонем по степени сходства и различия с родным языком, введение и тренировка новых звуков, упражнения акустические и артикуляционные.	ПК-1 – ПК-9	
	Методика обучения иноязычной грамматике в средней школе: активная и пассивная грамматика, явление интерференции в грамматике ИЯ, ознакомление с грамматическим материалом, упражнения для формирования грамматических навыков.	ПК-1 – ПК-9	

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твёрдое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену требует от выпускника систематизации знаний в области теоретической лингвистики, методики преподавания и демонстрации высокого уровня владения двумя иностранными языками в различных регистрах. Методически обоснованный подход к подготовке подразумевает разделение работы на теоретический, профессионально-педагогический и практико-речевой блоки.

Теоретический блок (английский язык)

Подготовка к дисциплинам лингвистического цикла – стилистике, лексикологии и теоретической грамматике – строится на освоении понятийного аппарата на английском языке. Обучающемуся необходимо не только владеть дефинициями (например, в области морфологии, синтаксиса или стилистических приемов), но и понимать системные связи между уровнями языка. Особое внимание следует уделить подбору иллюстративного материала: каждое теоретическое положение должно подтверждаться релевантными примерами из аутентичных источников. Ответ на английском языке должен демонстрировать владение академическим стилем речи и способностью аргументированно излагать различные научные концепции (например, подходы разных лингвистических школ к одной проблеме).

Методика преподавания иностранного языка

Данный раздел программы проверяет готовность выпускника к реализации образовательных программ. При подготовке важно сфокусироваться на современной нормативно-правовой базе и ведущих подходах в образовании (системно-деятельностном, коммуникативном, межкультурном). Рекомендуется повторить алгоритмы формирования языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) и развития речевых умений. Ключевым аспектом является умение трансформировать теоретические знания в практические упражнения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Подготовка к практической части экзамена на немецком языке направлена на развитие неподготовленной диалогической речи и умение вести дискуссию по заданным темам. Обучающемуся необходимо актуализировать лексический запас, обращая внимание на использование дискурсивных маркеров, вводных конструкций и средств логической связи, характерных для немецкого языка. В процессе беседы оценивается не только грамматическая правильность и фонетическое оформление речи, но и содержательная глубина аргументации, умение адекватно реагировать на вопросы экзаменатора и поддерживать коммуникацию в рамках профессионально-ориентированных и социально-культурных тем.

Общие рекомендации по организации подготовки

Эффективная подготовка предполагает использование стратегии конспектирования в виде тезисных планов или интеллект-карт. Это позволяет структурировать большой объем информации и быстро восстанавливать логические цепочки. Работа с основной и дополнительной литературой позволяет сформировать комплексное представление о предмете. Рекомендуется практиковать устное изложение материала для отработки темпа речи и уверенности в использовании профессиональной терминологии на обоих иностранных языках.

4.4. Содержание государственного экзамена

Контрольные вопросы для государственного экзамена:

1. Stylistic classification of the English vocabulary: neutral, common literary, common colloquial, special literary, special colloquial words.
2. Phonetic expressive means and stylistic devices: alliteration, assonance, onomatopoeia.
3. Lexical expressive means and stylistic devices: metaphor, metonymy, irony, epithet.
4. Stylistic syntax: the omission of the required components of speech; the abundance of the speech components.
5. The functional styles of the English language: belles-lettres style, publicistic style, newspaper style, scientific prose style, style of the official documents.
6. General problems of the theory of the word. Motivation. Methods of Lexicological Research.
7. Morphological structure of English words. Morphemes. Free and bound forms. Affixes and their function.
8. Morphological structure of English words. Classification of suffixes. Prefixes and their function.
9. Morphological structure of English words. Affixation as a word-building process.
10. Compound words. The criteria of compounds. Semi-affixes. Classification of compounds.
11. Shortened words. Types of lexical oppositions (sound interchange; distinctive stress; sound imitation; back-formation).
12. Conversion in present-day English. Substantivisation of adjectives. "Stone wall" combinations.
13. Classification of words as a problem. Noun, its characteristics and classification. Category of number and case. Points of lexicalization of s-suffix.
14. Adjective, its basic characteristics and classification. Substantivisation of adjectives. Words of the category of state.
15. Verb. its main characteristics. The morphological and semantic peculiarities of the verb. Peculiar classes of verbs.
16. Методика обучения иностранному языку как наука: предмет, объект методики, категории и методы исследования методики. Базовые науки методики.
17. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению ИЯ: цели, формы, функции контроля, объекты контроля, средства контроля.
методика обучения иноязычному произношению в средней школе: аппроксимированное произношение, три группы фонем по степени сходства и различия с родным языком, введение и тренировка новых звуков, упражнения акустические и артикуляционные.
методика обучения иноязычной грамматике в средней школе: активная и пассивная грамматика, явление интерференции в грамматике ИЯ, ознакомление с грамматическим материалом, упражнения для формирования грамматических навыков.
самостоятельная работа учащихся по ИЯ. Содержание, формы организации, опоры.
методика обучения иноязычной лексике в средней школе: цель обучения лексике, введение и объяснение лексики, семантизация, упражнения, контроль сформированности лексических навыков.
методика обучения аудированию иноязычной речи: трудности аудирования, 2 системы упражнений для обучения аудированию, этапы работы с текстом для аудирования, контроль аудитивных умений.

етодика обучения иноязычной диалогической речи в средней школе: структура и лингвистические особенности ДР, подходы к обучению диалогу, обучение репликам-стимулам и репликам-реакциям, упражнения, контроль сформированности умений ДР.

етодика обучения иноязычной монологической речи в средней школе: структура и лингвистические особенности монологической речи, обучение монологу «сверху» и «снизу», упражнения, контроль сформированности умений.

етодика обучения технической (чтение вслух) и содержательной (про себя) стороне чтения, трудности обучения чтению вслух, упражнения, виды чтения, обучение различным видам чтения, упражнения, контроль умений чтения.

етодика обучения графике (объяснение написания букв, упражнения), орфографии (принципы орфографии, упражнения, диктанты) и письменным работам (написание письма, творческих работ), упражнения, контроль умений письма.

рганизация и проведение внеклассной работы (индивидуальной, групповой, массовой) по ИЯ.

овременные технологии обучения ИЯ (групповая работа, метод проектов, применение компьютерных технологий).

ипы, виды и структура урока ИЯ в соответствии с государственными образовательными стандартами ПМР.

рофессиональная компетенция учителя ИЯ. (Учитель как личность и как методист).

31. Die Museen in Berlin.
32. Wie landet das Wort im Kopf?
33. Museumsbesuche.
34. Die Regeln des richtigen Umgangs mit dem Handy.
35. Kunst ist in.
36. Besonderheiten des Umgangs der Partner im Geschäftsleben.
37. Sprachen lernen.
38. Mein Tagesablauf.
39. Was ist Glück?
40. Menschen und ihre Freizeitbeschäftigungen.
41. Umgangsformen im Geschäftsleben.
42. Spiegel der Stadt – die Berliner U-Bahn.
43. Die Lösung der Verkehrsprobleme in Berlin.
44. Wo ist der richtige Weg zum Glück?
45. Verkehrsmittel und Verkehrsprobleme.

Литература

а) основная литература

1. Антрушина Г.Б. О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. Лексикология английского языка: учеб. пособ. для студентов. М.: Юрайт, 2013. – 288 с.
2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. – М.: Флинта, 2016. – 384 с.
3. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014. – 336 с.
4. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс. – 2017. – 350 с.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
6. Егорова В.Г. «Лексикология английского языка». Учебное пособие для студентов. – РФ ПГУ: кафедра иностранных языков, 2013. – 119 с.

7. Егорова В.Г. Основные грамматические структуры современного английского языка (учебно-методические пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов 3 курса). – Тирасполь, 2007. – 82 с.
8. Егорова В.Г. Theoretical grammar of English (учебное пособие по теоретической грамматике английского языка для студентов 3 курса). – Тирасполь, 2014. – 90 с.
9. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии: учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
10. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 640 с.
11. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Издательство Икар, 2017. – 454 с.
12. Arnold I.V. The English Word. – М. 1986
13. Braunt B., Doubek M., Vitale R. DaF-Kompakt A2. Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Intensivtrainer Wortschatz und Grammatik. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2016. – 192 S.
14. Braunt B., Doubek M., Vitale R. DaF-Kompakt A1-B1. Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Übungsbuch. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2016. – 201 S.
15. English Teaching Forum. Volume 52. – Global Publishing Solutions. – 2014 – 2021.
16. Ginzburg R.S. et al. A Course in Modern English Lexicology. – М., 1979. – 239 p.
17. Jespersen Otto. Growth and Structure of the English Language. – Oxford, 1982. – 246 p.
18. Quirk R. Style and Communication in the English Language. – Lnd., 1980. – 273 p.
19. Sander I., Braunt B., Doubek M., Vitale R. DaF-Kompakt A1-B1. Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Kursbuch. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2016. – 193 S.

б) дополнительная литература:

1. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.
3. Прохорова В.И., Сошальская Е.Г. Oral Practice through Stylistic Analysis. – М.: Высшая школа, 1979. – 192 с.
- Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка: Учебник для фак-тов ин. яз. – М.: Астрель, 2000. – 392 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
6. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
7. Buscha A., Szita Sz. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1-A2. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2011. – 187 S.
8. Buscha A., Szita Sz. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2. – Leipzig: Schubert-Verlag, 2011. – 192 S.

4.4.3 Перечень технических средств, наглядных пособий, необходимых для проведения ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА соответствует предъявляемым требованиям и включает: аудитории, оснащенные аудио-визуальной техникой (№ 307, № 305) с подключением к сети интернет и обеспечением доступа к электронным ресурсам и к электронной информационно-образовательной среде филиала. Компьютерное оборудование имеет соответствующее программное обеспечение. У обучающихся имеется возможность воспользоваться учебно-методическими и научными материалами,

представленными в научно-методическом кабинете кафедры ГЯиМП (№ 302) и научно-информационном библиотечном центре филиала.

Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом обучения и должна демонстрировать степень освоения обучающимся теоретических знаний, практических навыков, а также умение самостоятельно проводить исследования, решать практические задачи и формулировать выводы на основе полученных данных. Тема ВКР должна быть актуальной и соответствовать профилю подготовки студентов по выбранному направлению/специальности. ВКР должна быть оформлена в соответствии с утверждёнными требованиями. (указать ссылку на методические рекомендации по написанию ВКР). Обучающийся должен представить ВКР на защите в установленный срок и быть готовым к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, которые будут касаться как содержательной части работы, так и методологических/практических аспектов.

Примерный перечень тем ВКР:

Применение инфографики в обучении монологической речи на иностранном языке.

Использование принципа наглядности при обучении иностранному языку младших школьников.

3. Обучение словообразованию на уроках английского и немецкого языков.

4. Способы обучения новой лексике английского языка (на материале английского и немецкого языков).

5. Игровые методы в обучении иностранному языку в младшей школе.

6. Интеракция во внеурочной деятельности обучающихся.

7. Внеурочная работа по английскому языку с учащимися начальной школы.

8. Использование ментальных карт на уроках иностранного языка для развития грамматических навыков.

9. Роль креолизованных текстов в обучении английскому языку.

10. Технология смешанного обучения на уроках английского языка.

11. Особенности обучения аудированию младших школьников на уроках английского языка.

реативное письмо на уроках английского языка.

естирование как средство оценивания языковых достижений учащихся на уроке английского языка.

особенности организации процесса обучения иностранному языку с использованием технологии BYOD.

ормирование медиативной компетенции в обучении иностранным языкам в средней школе.

пособы организации учебной деятельности дошкольников средствами иностранного языка.

ланирование и проведение занятий на иностранном языке в дошкольном образовательном учреждении.

ормирование коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения иностранному языку.

гра как форма взаимодействия и средство развития иноязычных умений дошкольников.

временные подходы в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку.

рофессиональное становление обучающихся на уроках иностранного языка.

идактический потенциал сказки как средства обучения иностранному языку в начальной школе.

рименение ролевой игры при обучении диалогической речи на занятиях по иностранному языку учащихся основной школы.

особенности формирования и развития аудитивных навыков на уроках иностранного языка.

новационный подход к обучению лексике иностранного языка в средней школе.

Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

. Профессиональные компетенции (ПК):

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами п

р – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4);

п – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5);

д – способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);

в – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

е – способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);

ы – способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).

у 5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

е К структуре ВКР предъявляются следующие требования. ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

н – титульный лист;

ы – оглавление;

х – введение;

– основную часть, включающую две-три главы: первая и вторая (при ее наличии) – теоретического содержания, третья – практического содержания;

р – заключение;

е – список литературы;

д – приложения.

м Оглавление содержит пронумерованные названия глав и параграфов ВКР, точно соответствующие использованным в тексте работы названиям, с указанием номеров страниц.

о Введение включает обоснование выбора темы и ее актуальность, цели, задачи и методологию исследования, объект и предмет исследования, определение степени научной разработанности темы, описание теоретической и методологической основы исследования. Введение также должно содержать обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов и характеризовать структуру работы.

к Главы основной части работы включают обзор научной литературы по теме исследования с обсуждением полученных результатов и вклада автора в изучение проблемы; обоснование выбора методов исследования; изложение и анализ полученных результатов, их обсуждение; подробное их рассмотрение и обобщение. Содержание глав должно точно соответствовать теме ВКРБ и полностью ее раскрывать.

Заключение отражает результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами и практическую ценность полученных результатов.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2018 «Библиографический список. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В приложения включаются материалы, имеющие справочное значение и не являющиеся необходимыми для более полного освещения темы в основном тексте работы. В приложения могут включаться копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистические данные, отдельные положения из инструкций и правил и т.д.

ВКР оформляется согласно следующих требований. Объем работы – 45-60 страниц без учета страниц со списком литературы (25-30 источников) и приложениями. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297). При использовании текстового редактора (например, редактора Word) рекомендуется шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт., через полуторный междустрочный интервал, отступ в первой строке абзаца 1,25 см. Поля следует оставлять по всем четырем краям листа. Размеры полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20 мм. ВКР должна быть сдана в переплетенном виде (поэтому размер левого поля составляет 30 мм). Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последнего без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, а все следующие страницы нумеруются, включая содержание. Порядковый номер страницы ставится внизу справа. Размер шрифта для номера страницы – 10 пт. Иллюстрации (фотографии, схемы, графики, диаграммы и пр.), помещаемые в ВКР, именуется рисунками. Рисунки нумеруются последовательно (сквозная нумерация по всей работе) арабскими цифрами. Номер проставляется по центру рисунка с отступлением от его нижнего края на 15-20 мм (например: Рис. 2.), размер шрифта 12 пт.

На каждый рисунок в тексте обязательно должна иметься ссылка. При первой ссылке на рисунок указывается его номер, например, «... показано на рис. 2.». Повторные ссылки на рисунок следует давать в скобках с сокращенным словом «смотри», например, «...(см. рис. 2.)». Любой рисунок должен размещаться сразу после первой ссылки на него в тексте так, чтобы его можно было рассматривать без поворота пояснительной записки или с поворотом ее по часовой стрелке.

Приложения являются самостоятельной частью работы и оформляются как продолжение работы на последующих страницах или виде отдельной части ее, располагая приложения в порядке появления ссылок в тексте. Перед самими приложениями на отдельном листе жирным шрифтом, прописными буквами посередине в центре пишется ПРИЛОЖЕНИЯ, а дальше размещаются приложения, причем каждое начинается с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова ПРИЛОЖЕНИЕ, напечатанного прописными буквами, жирным шрифтом, и иметь содержательный заголовок. Если в работе более одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

Успешное выполнение ВКР во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется календарный план выполнения ВКР, который включает следующие мероприятия:

1. Выбор темы ВКР и ее утверждение на кафедре.
2. Подбор литературы и представление ее списка научному руководителю от кафедры не позднее начала последнего семестра обучения.
3. Написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы ВКР.
4. Доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй главы ВКР.
5. Завершение всей ВКР в первом варианте и представление ее научному руководителю от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты ВКРБ.

6. Оформление ВКР в окончательном варианте и представление ее научному руководителю в установленные кафедрой сроки. Выпускающая кафедра ЯКиПН обеспечивает ознакомление студента с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

ВКР может быть допущена к защите на основе следующих документов:

- аказ образовательного учреждения на выполнение ВКР (при его наличии).
- правка о результатах внедрения результатов, разработанных в ВКР (при их наличии).
- кземпляр ВКР на бумажном носителе в сброшюрованном виде.
- тзыв научного руководителя ВКР.
- аключение после проверки на антиплагиат (оригинальность не менее 65%).
- лектронная версия текста ВКР.

Нарушение указанных выше сроков и порядка предоставления ВКР на кафедру без уважительных причин может послужить причиной отказа кафедры ГЯиМП в предоставлении обучающемуся права представления ВКР к защите на ГЭК.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра не подлежит обязательному рецензированию.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, назначаемой приказом Ректора университета. Для проведения защиты обучающийся обязан предоставить в ГЭК следующие документы:

- текст ВКР в сброшюрованном виде с визой заведующего кафедрой о допуске к защите;
- электронную версию текста ВКР в формате doc.;
- отзыв научного руководителя с личной подписью.

Обучающийся может представить в ГЭК другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (опубликованные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение результатов работы, и т.д.).

Текст ВКР с учетом замечаний, полученных в ходе предзащиты, должен быть представлен научному руководителю не позднее, чем за месяц до даты защиты.

ВКР с отзывом научного руководителя, оформленная в соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть зарегистрирована секретарем ГЭК не позднее, чем за два дня до назначенной даты защиты.

Защита ВКР включает доклад обучающегося, ответы на вопросы членов ГИА, выступление научного руководителя, ответы на полученные замечания и заключительное слово. Если научный руководитель не присутствует на защите, его отзыв зачитывается секретарем ГЭК.

Для защиты обучающийся (по необходимости) готовит мультимедийную презентацию результатов проведенной работы продолжительностью не более 10 минут.

В презентации результатов проведенной работы должны быть отражены следующие моменты:

- название ВКРБ;
- актуальность темы работы;
- цели и задачи работы;
- структура работы;
- основные результаты, полученные автором;
- теоретическая, практическая и научная значимость полученных результатов.

Продолжительность защиты ВКР не должна превышать 20 минут.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи

Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения

Оценочные средства представлены в прилагаемом к программе ГИА Фонде оценочных средств для ГИА.

Литература

а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс. – 2017. – 350 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Егорова В.Г., Соловьянова Е.В. Выпускная квалификационная работа бакалавра (направление 6.44.03.05 – Педагогическое образование): методические рекомендации. – Рыбница: ОАО «Рыбницкая типография», 2024. – 69 с.
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Русский язык. Курсы,

Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Издательство Икар, 2017. – 454 с.

б) дополнительная литература:

1. Городнова А.А. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации: Учебно-метод. пособие. – Нижний Новгород: Нижегород. ин-т упр., 2012. – 160 с.
2. Ипполитова Н.В. Методология и методы научного исследования. – Шадринск: Шадринский дом печати, 2011. – 208 с.
3. Клеменова Е.Н. Культура научного и делового текста: учеб. пособие. – Ростов н/Д, 2007. – 63 с.
4. Лепихина Т.Л. Разработка и защита магистерской диссертации. – Пермь, 2009. – 148 с.
5. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус. яз., 1989. – 276 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
8. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

в) периодические издания:

Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота. ISSN 1997-2911.

Ф

Рецензируемое издание ВАК Министерства образования и науки РФ в области менеджмента и педагогики «Высшее образование сегодня». – М.: Издательская группа «ЛОГОС».

Инновации в науке: научный журнал. – Новосибирск, Изд. АНС «СибАК».

л 5. «Народное образование»: научно-методический журнал. – М.: ИД «Народное образование».

г г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

и пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access),

ч А

д Министерство Просвещения ПМП <https://minpros.gospmr.org>

о Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

к Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

и Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

н

а

у

к

. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный экзамен	Средство контроля в формате экзамена, принимаемого государственной экзаменационной комиссией, с целью выявления уровня подготовки выпускника для осуществления профессиональной деятельности	Перечень вопросов к экзамену
Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности	Показатели оценивания выпускной квалификационной работы

6.2. Перечень компетенций и оценочных средств

В ходе ГИА сформированность компетенций контролируется следующими оценочными средствами и показателями оценивания:

Код компетенции	Выпускная квалификационная работа								Государственный экзамен
	Показатели оценивания ВКР								
	Актуальность и обоснование выбора темы	Логика работы, соответствия содержания и темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обоснованность выводов	Качество оформления ВКР	Качество доклада, наглядных материалов	Список использованных источников	Возможность внедрения	
УК-1	+	+	+	+			+		+
УК-2	+	+	+					+	+
УК-3					+				+
УК-4					+	+			+
УК-5							+		+

УК-6		+	+			+			+
УК-7			+						+
УК-8							+		+
УК-9							+		+
УК-10	+			+			+		+
УК-11				+					+
ОПК-1							+		+
ОПК-2							+		+
ОПК-3							+		+
ОПК-4							+		+
ОПК-5							+		+
ОПК-6							+		+
ОПК-7							+		+
ОПК-8							+		+
ОПК-9							+		+
ПК-1							+		+
ПК-2							+		+
ПК-3							+		+
ПК-4							+		+
ПК-5							+		+
ПК-6							+		+
ПК-7							+		+
ПК-8							+		+
ПК-9							+		+

6.3. Содержание оценочных средств государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен

Государственный экзамен является одним из оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

1. Stylistic classification of the English vocabulary: neutral, common literary, common colloquial, special literary, special colloquial words.
2. Phonetic expressive means and stylistic devices: alliteration, assonance, onomatopoeia.
3. Lexical expressive means and stylistic devices: metaphor, metonymy, irony, epithet.
4. Stylistic syntax: the omission of the required components of speech; the abundance of the speech components.
5. The functional styles of the English language: belles-lettres style, publicistic style, newspaper style, scientific prose style, style of the official documents.
6. General problems of the theory of the word. Motivation. Methods of Lexicological Research.
7. Morphological structure of English words. Morphemes. Free and bound forms. Affixes and

- their function.
8. Morphological structure of English words. Classification of suffixes. Prefixes and their function.
 9. Morphological structure of English words. Affixation as a word-building process.
 10. Compound words. The criteria of compounds. Semi-affixes. Classification of compounds.
 11. Shortened words. Types of lexical oppositions (sound interchange; distinctive stress; sound imitation; back-formation).
 12. Conversion in present-day English. Substantivisation of adjectives. "Stone wall" combinations.
 13. Classification of words as a problem. Noun, its characteristics and classification. Category of number and case. Points of lexicalization of s-suffix.
 14. Adjective, its basic characteristics and classification. Substantivisation of adjectives. Words of the category of state.
 15. Verb, its main characteristics. The morphological and semantic peculiarities of the verb. Peculiar classes of verbs.
 16. Методика обучения иностранному языку как наука: предмет, объект методики, категории и методы исследования методики. Базовые науки методики.
 17. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению ИЯ: цели, формы, функции контроля, объекты контроля, средства контроля.
методика обучения иноязычному произношению в средней школе: аппроксимированное произношение, три группы фонем по степени сходства и различия с родным языком, введение и тренировка новых звуков, упражнения акустические и артикуляционные.
методика обучения иноязычной грамматике в средней школе: активная и пассивная грамматика, явление интерференции в грамматике ИЯ, ознакомление с грамматическим материалом, упражнения для формирования грамматических навыков.
самостоятельная работа учащихся по ИЯ. Содержание, формы организации, опоры.
методика обучения иноязычной лексике в средней школе: цель обучения лексике, введение и объяснение лексики, семантизация, упражнения, контроль сформированности лексических навыков.
методика обучения аудированию иноязычной речи: трудности аудирования, 2 системы упражнений для обучения аудированию, этапы работы с текстом для аудирования, контроль аудитивных умений.
методика обучения иноязычной диалогической речи в средней школе: структура и лингвистические особенности ДР, подходы к обучению диалогу, обучение реплика-стимулам и реплика-реакциям, упражнения, контроль сформированности умений ДР.
методика обучения иноязычной монологической речи в средней школе: структура и лингвистические особенности монологической речи, обучение монологу «сверху» и «снизу», упражнения, контроль сформированности умений.
методика обучения технической (чтение вслух) и содержательной (про себя) стороне чтения, трудности обучения чтению вслух, упражнения, виды чтения, обучение различным видам чтения, упражнения, контроль умений чтения.
методика обучения графике (объяснение написания букв, упражнения), орфографии (принципы орфографии, упражнения, диктанты) и письменным работам (написание письма, творческих работ), упражнения, контроль умений письма.
организация и проведение внеклассной работы (индивидуальной, групповой, массовой) по ИЯ.
современные технологии обучения ИЯ (групповая работа, метод проектов,

применение компьютерных технологий).

ипы, виды и структура урока ИЯ в соответствии с государственными образовательными стандартами ПМР.

профессиональная компетенция учителя ИЯ. (Учитель как личность и как методист).

31. Die Museen in Berlin.
32. Wie landet das Wort im Kopf?
33. Museumsbesuche.
34. Die Regeln des richtigen Umgangs mit dem Handy.
35. Kunst ist in.
36. Besonderheiten des Umgangs der Partner im Geschäftsleben.
37. Sprachen lernen.
38. Mein Tagesablauf.
39. Was ist Glück?
40. Menschen und ihre Freizeitbeschäftigungen.
41. Umgangsformen im Geschäftsleben.
42. Spiegel der Stadt – die Berliner U-Bahn.
43. Die Lösung der Verkehrsprobleme in Berlin.
44. Wo ist der richtige Weg zum Glück?
45. Verkehrsmittel und Verkehrsprobleme.

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твердое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

6.4. Выпускная квалификационная работа

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания показателя и выпускной квалификационной работы в целом

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР,
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы

Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую	Результаты ВКР могут быть	Результаты ВКР соответствуют требованиям,	Результаты ВКР не представляют значимость и

	значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	использованы на предприятии, в учебном процессе	предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	ценность, не имеют возможность внедрения
--	--	---	--	--