

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Методика и методология научного исследования

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Николау Лидия Лионидовна

Рабочая программа дисциплины

Методика и методология научного исследования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у магистров методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- вооружение магистрантов знаниями основ методологии, методов и научных понятий и методики педагогического исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Современные методы оценки качества начального образования
2	Педагогические технологии в начальном математическом образовании
3	Инновационные технологии менеджмента начального образования
4	Актуальные проблемы образования
5	Методические инновации в учебном процессе начальной школы
6	Позитивная педагогика начального образования
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2: Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Методология научного исследования.			
1.1	Методология как система знаний и как деятельность. /Лек/	2	1
1.2	Изучение лекций и составления опорных тезисов по данным тем. /Ср/	4	1
1.3	Составление глоссария по определенной теме. /Ср/	4	1
1.4	Написание аннотации на статью. (Например, статья А.М. Новикова и Д.А. Новикова «Что такое методология и почему необходимо учить студентов ее основам»// www.anovikov.ru .) /Ср/	3	1
1.5	Проработка литературы и формулирование кратких ответов на вопросы /Ср/	5	1

1.6	Самостоятельное изучение темы и подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	1
1.7	Подготовка сообщения и презентации по определенной теме. (Например: Наука и научные исследования в ПМР.) /Ср/	4	1
1.8	Написание реферата по определенной теме. (Например: Основные характеристики педагогического исследования.) /Ср/	4	1
1.9	Защита творческих работ (эссе, веб-кестов) (Например, эссе на статью А.М. Новикова и Д.А. Новикова «О предмете и структуре методологии» // www.anovikov.ru) /Ср/	3	1
1.10	Анализ научного аппарата авторефератов, диссертаций, выпускных квалификационных работ. /Ср/	5	1
1.11	Решение ситуаций, практико-ориентированных задач. /Ср/	5	1
Раздел 2. Методы и методика научного исследования.			
2.1	Методика и методы научного исследования /Лек/	2	1
2.2	Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования /Пр/	2	1
2.3	Эмпирические методы исследования. Методы сводки и обработки научного исследования /Пр/	2	1
2.4	Изучение лекций и составления опорных тезисов по данным тем. /Ср/	5	1
2.5	Составление глоссария по определенной теме. /Ср/	4	1
2.6	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	7	1
2.7	Написание реферата по определенной теме. (Например: Проблема надежности и валидности тестовых методик.) /Ср/	5	1
2.8	Подготовка сообщения и презентации по определенной теме. /Ср/	5	1
2.9	Выполнение исследовательских заданий. /Ср/	6	1
2.10	Анализ авторефератов, диссертаций, ВКР. /Ср/	6	1
2.11	Составления плана наблюдений для решения конкретной задачи (Например: Приемы стимулирования познавательной активности младших школьников.). /Ср/	4	1
2.12	Составление и использование анкет, проведение интервью. /Ср/	4	1
2.13	Анализ педагогических ситуаций (по предлагаемым описаниям). /Ср/	4	1
2.14	Подготовка к зачету с оценкой по контрольным вопросам изучаемой дисциплины. /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов/В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова.- Москва: Издательство Юрайт. 2023.- 154 с.
- Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.
- Бахтина, И.Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие/ И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.
- Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ В. И. Загвязинский.- 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
- Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев.— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для успешного освоения дисциплины магистрантам необходимо изучить научную литературу, проанализировать различные подходы к исследовательским проблемам, конспектировать материалы, подготовить рефераты, доклады и эссе, а также выполнить индивидуальные задания, связанные с темой магистерской диссертации. В практических занятиях необходимо разработать и смоделировать программы наблюдений и экспериментов, проанализировать экспериментальные и визуальные материалы, составить анкеты и вопросники, а также сформулировать методологические характеристики исследовательской работы. Магистрантам необходимо участвовать в обсуждениях и дискуссиях, оценивать результаты практических заданий, систематизировать полученные данные и аргументированно представлять выводы, что способствует формированию устойчивых исследовательских компетенций и подготовке к успешной аттестации.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Методология науки. Термин методология в широком и в узком смысле слова.
2. Методология педагогической науки: определение, задачи, функции.
3. Уровни методологии науки: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
4. Характер соотношения научной и практической деятельности.
5. Понятие науки и классификация наук. Педагогическая наука.
6. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований.
7. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Исследования-разработки.
8. Логика научного исследования. Структура научного педагогического исследования.
9. Основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
10. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза новизна и практическая значимость..
11. Система научных понятий и образовательные концепции (Парадигмы, теории, концепции)
12. Метод исследования: определение, сущность. Классификации методов исследования.
13. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
14. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.
15. Метод анализа научной литературы, архивных данных и его применение в педагогических исследованиях
16. Наблюдение как метод эмпирического исследования. Характеристика наблюдения как научного метода педагогических исследований.
17. Характеристика анкетирования как метода педагогического исследования
18. Характеристика беседы как метода педагогического исследования.
19. Опросный метод социометрия.
20. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в педагогических исследованиях.
21. Обобщение педагогического опыта(индивидуального и массового)как один из эмпирических методов
22. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
23. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в психологии и педагогике, его отношение к другим методам исследования
24. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
25. Метод экспертной оценки. Использование его в исследованиях.
26. Статистическая обработка результатов исследования
27. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
28. Апробация исследования - условие истинности результатов.
29. Оформление результатов исследования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Термин «методология» с греческого языка переводится как...
 - 1) учение о научном методе познания;
 - 2) знание методов;
 - 3) научное познание.
2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности называют....
 - 1) методологией науки;
 - 2) методологической рефлексией;
 - 3) методологической культурой.
3. Уровень методологии, который составляет общие принципы познания и категориальный строй науки в целом, это ...
 - 1) общенаучный;
 - 2) философский;
 - 3) конкретно-научный.
4. Верная последовательность уровней в иерархии методологии исследования является...
 - 1) технологический – конкретно-научный – общенаучный – философский;
 - 2) философский – общенаучный – конкретно-научный – технологический;
 - 3) общенаучный — конкретно-научный – философский— технологический.
5. Типы научных исследований располагаются от простых к сложным в следующем порядке:
 - 1) фундаментальные, прикладные, разработки;
 - 2) разработки, прикладные, фундаментальные;
 - 3) прикладные, разработки, фундаментальные.
6. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных

закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды это

- 1) прикладные научные исследования;
 - 2) фундаментальные научные исследования;
 - 3) поисковые научные исследования.
7. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач называют
- 1) прикладные научные исследования;
 - 2) фундаментальные научные исследования;
 - 3) поисковые научные исследования.
8. Исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований называют
- 1) прикладные научные исследования;
 - 2) фундаментальные научные исследования;
 - 3) разработки.
9. Деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения- это
- 1) методология;
 - 2) научная деятельность;
 - 3) педагогическая деятельность.
10. Методологический принцип исследования, который предполагает рассмотрение объекта изучения как системы, выявление ее элементов и упорядочение связей между этими элементами. это
- 1) принцип всесторонности;
 - 2) принцип объективности рассмотрения научных явлений;
 - 3) принцип системности.
11. Модель исследования, состоящая из совокупности приемов и методов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию - это
- 1) задачи исследования;
 - 2) проблема исследования;
 - 3) методика исследования.
12. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, и его этапы называют
- 1) методологию исследования;
 - 2) логику исследования;
 - 3) методику исследования.
13. Культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия собственной исследовательской деятельности является
- 1) культура педагога;
 - 2) логика исследования ;
 - 3) методологическая культура исследователя.
14. Теория – это:
- 1) интеллектуальное отражение реальности;
 - 2) комплекс взглядов, представлений, идей, направленные на истолкование и объяснение какого-либо явления;
 - 3) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
15. Область действительности, которую исследует наука:
- 1) Предмет исследования.
 - 2) Объект исследования.
 - 3) Логика исследования.
16. Предмет исследования – это...
- 1) свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;
 - 2) ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;
 - 3) нечто неизвестное в науке.
17. Цель исследования – это...
- 1) компонент научного аппарата, формирующий предполагаемый результат исследования;
 - 2) обоснованное представление об промежуточных результатах поиска;
 - 3) результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.
18. Гипотеза исследования – это...
- 1) аспект объекта исследования, о котором исследователь намерен получить новое знание;
 - 2) то, что нужно сделать для достижения цели;
 - 3) научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.
19. Способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий это:
- 1) методы исследования;
 - 2) методика исследования;

- 3) принципы исследования.
20. Культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия собственной исследовательской деятельности, это
- 1) педагогическая культура;
 - 2) методологическая культура;
 - 3) профессиональная культура.
21. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос: «Что дает практике обучения и воспитания это исследование?»:
- 1) достоверность результатов;
 - 2) апробация результатов исследования;
 - 3) практическая значимость.
22. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- а) Эмпирические.
 - б) Теоретические.
 - в) Статистические.
23. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...
- 1) моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;
 - 2) беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;
 - 3) наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, анкетирование.
24. К опросным методам экспериментальной работы не относится
- 1) наблюдение;
 - 2) опрос;
 - 3) анкетирование.
25. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать называется
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) анкетирование.
26. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа - это
- 1) открытый;
 - 2) альтернативный;
 - 3) закрытый.
27. Метод исследования предполагающий, что испытуемый выполняет задания определенного рода, с точными способами оценки результатов и их числового значения - это
- 1) анкетирование;
 - 2) тестирование;
 - 3) эксперимент.
28. Метод исследования предполагающий, целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию проявления явлений и процессов называется
- 1) наблюдение;
 - 2) тестирование;
 - 3) эксперимент.
29. Числовая система, в которой отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов переведены в свойства того или иного числового ряда называется
- 1) шкала измерения;
 - 2) результаты эксперимента;
 - 3) арифметическая прогрессия.
30. К основным видам изложения результатов научного исследования относятся: диссертация, монография, научный отчет и
- 1) учебник
 - 2) научная статья;
 - 3) эссе.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- «5» («отлично») - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;
- «4» («хорошо») - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или формальные ошибки;
- «3» («удовлетворительно») - если магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но указывает частично неполные или неправильные ответы, допускает неточности в определении понятий,

не умеет доказательно построить развёрнутый ответ или суждения;
«2» («неудовлетворительно») - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при развёрнутом ответе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Методика и методология научного исследования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 История и философия науки**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у магистрантов представление о науке как важнейшем факторе современного социального и личностного бытия; сформировать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе; сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, специфику социально-гуманитарного знания; дать представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки; подготовить магистрантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных социальных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Современные методы оценки качества начального образования
2	Педагогические технологии в начальном математическом образовании
3	Инновационные технологии менеджмента начального образования
4	Актуальные проблемы образования
5	Методические инновации в учебном процессе начальной школы
6	Позитивная педагогика начального образования
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2: Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.

УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.			
1.1	Философия и наука: точки пересечения. /Лек/	2	1
1.2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Структура научного знания: стандартная концепция научного знания, структура эмпирического и теоретического знания. Научные факты и их обобщения. Неклассический этап в истории развития социально-гуманитарных наук: обращение к герменевтике. Категория «жизнь» в социально-гуманитарных науках. Философия жизни как антитеза научному и философскому рационализму. Проблема «жизненного мира» в феноменологии Гуссерля. Революция в естествознании на рубеже XIX и XX вв. Сэмюэл Томас Кун: «нормальная» и «революционная» фазы в развитии науки, «научная парадигма» и «научное сообщество». По всем перечисленным темам составьте перечень ключевых понятий и определений, выделите научные факты из разных областей и составьте их обобщения. Подготовьте опорные конспекты. /Ср/	24	1
Раздел 2. Философия и методология науки.			
2.1	Философия и методология науки. /Лек/	2	1
2.2	Теория познания. Гносеологические программы в истории философии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм. Модели развития науки в философии науки XX в. Проблема классификации науки. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. По всем перечисленным темам составьте перечень ключевых понятий и определений, выделите научные факты из разных областей и составьте их обобщения. Подготовьте опорные конспекты. /Ср/	24	1
Раздел 3. Особенности развития науки на современном этапе.			
3.1	Роль синергетики в развитии науки. Принцип глобального эволюционизма. Проблема классификации наук. Сциентизм и антисциентизм. /Пр/	2	1
3.2	Гипотеза. Научный закон. Научная теория. Основания науки. История становления и развития социально-гуманитарных наук: классический этап. Значение технических наук на современном этапе развития науки. Позитивизм как философская абсолютизация науки и естественнонаучного знания. Революция в естествознании на рубеже XIX и XX вв. Особенности современной постнеклассической науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт. По всем перечисленным темам составьте перечень ключевых понятий и определений, выделите научные факты из разных областей и составьте их обобщения. Подготовьте опорные конспекты. /Ср/	24	1
Раздел 4. Наука как социальный институт.			
4.1	Понятие, структура и функции социального института науки. Историческое становление науки как социального института /Пр/	2	1
4.2	Социальные характеристики науки как профессии Подход Б. Латюра к исследованию науки Институализация науки Понятие «невидимый колледж» Этос науки. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия История становления и развития социально-гуманитарных наук: классический этап. По всем перечисленным темам составьте перечень ключевых понятий и определений, выделите научные факты из разных областей и составьте их обобщения. Подготовьте опорные конспекты. /Ср/	24	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. История и философия науки : [учеб. пособие] / [Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов] ; под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 288 с.	
2. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. — Москва : Проспект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-392-13218-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54756	
3. История и философия науки: Общие философские проблемы науки. Учебно-методический комплекс для подготовки соискателей и аспирантов к сдаче кандидатского экзамена : учебно-методическое пособие / составитель В. Н. Бондаренко. — Уфа : БПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 1 — 2009. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42342	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению новой учебной дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.</p> <p>При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров.
2. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
4. Развитие науки в эпоху Античности.
5. Развитие науки в эпоху Средневековья.
6. Развитие науки в эпоху Возрождения.
7. Развитие науки в эпоху Нового времени.
8. Возникновение классической науки в Западной Европе.
9. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, и критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.
10. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
11. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.
12. Научные революции как перестройка оснований науки.
13. Прогностическая роль философского знания.
14. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
15. Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность.
16. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.
17. Различные подходы к определению социального института науки.
18. Роль науки в современном обществе. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.
19. Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
20. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
21. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
22. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
23. Классический и неклассический варианты формирования теории.
24. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
25. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
26. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
27. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
28. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
29. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
30. Проблема детства в философско-педагогических, религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
31. Философия педагогики и образования как научное направление.
32. Философское понимание традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
33. Социально-философские аспекты педагогической деятельности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Термин «философия науки» был предложен...
 - 1) В. Гейзенбергом.
 - 2) И. Лакатосом.
 - 3) К.Е. Дьюрингом.
 - 4) К.Р. Поппером.
 - 5) Л. Клагесом.
 - 6) М. Хайдеггером.
 - 7) Т. Куном.
2. Как философское направление философия науки начала активно формироваться...
 - 1) в эпоху поздней Античности.
 - 2) в период поздней схоластики.
 - 3) в XI-XII веках.
 - 4) с конца XVII века.
 - 5) с начала XVIII века.
 - 6) со второй половины XIX столетия.
 - 7) с 30-х годов XX века.
3. Философия науки как дисциплина появилась...
 - 1) в XVI веке.

- 2) в первой половине XVII века.
 - 3) в конце XVII века.
 - 4) в конце XVIII века.
 - 5) в середине XIX века.
 - 6) в 20-х годах XX века.
 - 7) во второй половине XX века.
4. Принципы организации и планирования научных исследований преимущественно рассматривает...
- 1) гносеология.
 - 2) история науки.
 - 3) науковедение.
 - 4) наукометрия.
 - 5) социология науки.
 - 6) философия науки.
 - 7) эпистемология.
5. Первым этапом развития философии науки считается...
- 1) герменевтика.
 - 2) позитивизм.
 - 3) сенсуализм.
 - 4) схоластика.
 - 5) технократизм.
 - 6) феноменология.
 - 7) эволюционная эпистемология.
6. Родоначальником позитивизма принято считать...
- 1) Г. Спенсера.
 - 2) Дж.С. Милля.
 - 3) К. Поппера.
 - 4) О. Конта.
 - 5) Р. Бэкона.
 - 6) Т. Куна.
 - 7) Ф. Бэкона.
7. Представителями первого позитивизма являются...
- 1) Б. Рассел, Л. Витгенштейн, А.Н. Уайтхед.
 - 2) И. Лакатос, П. Фейерабенд, Р. Мертон.
 - 3) К.Е. Дюринг, Дж. Беркли, Д. Юм.
 - 4) О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер.
 - 5) Ф. Франк, Р. Карнап, К.Ф. Гёдель.
 - 6) Ф.Л.Г. Фреге, Д. Гильберт, М. Шлик.
 - 7) Э. Мах, Р. Авенариус.
8. Согласно одной из основных идей К.А. Сен-Симона, последовательным сторонником которой был О. Конт, высшим этапом развития человеческого познания является...
- 1) божественное озарение.
 - 2) интуиция и воображение.
 - 3) иррациональная форма знания.
 - 4) наука и научность.
 - 5) творчество и свобода.
 - 6) трансцендентное сознание.
 - 7) чувственное познание.
9. Термин «позитивный» у О. Конта тождественен понятию...
- 1) «метафизический».
 - 2) «научный».
 - 3) «объясняющий».
 - 4) «оптимистичный».
 - 5) «социальный».
 - 6) «субъективный».
 - 7) «сущностный».
10. По мнению представителей первого позитивизма, законы развития научного знания...
- 1) зависят от военно-политической истории соответствующего региона.
 - 2) зависят от сложившихся научных и социокультурных традиций и верований.
 - 3) не являются объективно существующими законами, а только «кажутся» человеку, в силу стремления его мышления упорядочивать окружающую действительность.
 - 4) независимы от особенностей исторической и социокультурной ситуации.
 - 5) определяются господствующими в определенную историческую эпоху философскими установками и принципами.
 - 6) определяются этническими особенностями жизненного уклада того или иного народа.

- 7) отражают специфику сменяющих друг друга общественноэкономических формаций.
11. Представители первого позитивизма представляли научное познание как...
- 1) интерпретацию древних мистических текстов.
 - 2) интуитивное проникновение в сущность объектов.
 - 3) мысленное созерцание логической связи вещей.
 - 4) накопление опытных фактов.
 - 5) познание скрытого смысла понятий.
 - 6) решение конкретных практических задач.
 - 7) теоретическое объяснение.
12. Первые позитивисты полагали, что из функций науки необходимо исключить...
- 1) гуманистическую функцию.
 - 2) образовательную функцию.
 - 3) объяснение.
 - 4) описание.
 - 5) предвидение.
 - 6) производственную функцию.
 - 7) регулятивную функцию.
13. Согласно первому позитивизму, закон в науке отражает...
- 1) логику ноуменального бытия.
 - 2) неверную точку зрения, согласно которой, существует единственная истина.
 - 3) необходимые связи между элементами структуры объекта.
 - 4) совокупность догматических представлений о природе вещей.
 - 5) стремление разума упорядочить окружающий хаос объектов.
 - 6) сущности и сущностные связи вещей.
 - 7) устойчиво повторяющиеся отношения явлений.
14. В работах Г. Спенсера были высказаны важные идеи, которые в XX веке стали одними из основных принципов...
- 1) аппроксимации.
 - 2) гипотетико-дедуктивного метода.
 - 3) синергетики.
 - 4) системного анализа.
 - 5) формализации.
 - 6) экономико-математического моделирования.
 - 7) эксперимента.
15. Одним из непреодолимых препятствий выявления законов развития науки в первом позитивизме стало...
- 1) игнорирование влияния на науку социокультурных факторов.
 - 2) преувеличение роли государства и власти в организации и выборе приоритетных направлений научных исследований.
 - 3) рассмотрение науки в качестве элемента метафизики.
 - 4) рассмотрение науки как элемента экономической системы.
 - 5) стремление представить науку в качестве следствия общей эволюции человечества.
 - 6) то, что представители первого позитивизма пытались учесть историческую динамику науки.
 - 7) то, что эти законы мыслились зависимыми от божественного провидения.
16. Одним из наиболее существенных недостатков первого позитивизма явилась установка, неявно предполагающая...
- 1) «теоретическую нагруженность» фактов.
 - 2) абсолютизацию статистических закономерностей.
 - 3) взаимосвязь науки и философии.
 - 4) возможность методологического и теоретического плюрализма в науке.
 - 5) изменение идеалов и норм исследования в процессе эволюции науки.
 - 6) неизменность самой научной рациональности.
 - 7) то, что опыт является самым надежным критерием истинности знания.
17. Представителями второго позитивизма являются...
- 1) В.А. Фридман и И.С. Шкловский.
 - 2) В.Э. Паули и П. Дирак.
 - 3) И. Лакатос и К. Поппер.
 - 4) Л. де Бройль и М. Планк.
 - 5) Т. Кун и П. Фейерабенд.
 - 6) Э. Мах и Р. Авенариус.
 - 7) Э. Шредингер и В. Гейзенберг.
18. На этапе второго позитивизма особое значение приобретает вопрос...
- 1) государственной экспертизы научных проектов.
 - 2) о влиянии на науку социокультурных факторов.
 - 3) о смысле исторического развития науки.
 - 4) об онтологическом статусе фундаментальных понятий, представлений и принципов науки.
 - 5) об экологических последствиях научно-технического прогресса.

- 6) построение науки в виде формализованной системы, описываемой универсальным искусственным языком.
- 7) этического регулирования профессиональной деятельности ученого.
19. Важнейшей задачей позитивной философии представители второго позитивизма объявляли...
- 1) восстановление главенствующей роли философии по отношению к науке.
 - 2) исследование истории науки как закономерного этапа общего эволюционного процесса.
 - 3) критику нагруженного метафизикой опыта.
 - 4) разработку теоретической методологии, позволяющей проникать в скрытую сущность исследуемых объектов.
 - 5) раскрытие диалектического единства философского и научного познания.
 - 6) соединение научного и вненаучного знания в общей картине реальности.
 - 7) теоретизацию науки.
20. Э. Мах утверждал, что единственная реальность, с которой мы действительно имеем дело и которая становится основой научного познания, – это...
- 1) атомы, описываемые классической механикой.
 - 2) божественные идеи, открываемые в результате интуитивного озарения.
 - 3) математические описания.
 - 4) наши собственные ощущения.
 - 5) общепризнанные теоретические представления.
 - 6) объективно существующие материальные предметы.
 - 7) теоретические описания.
21. По мнению представителей второго позитивизма, теоретические законы – это...
- 1) логико-лингвистическая интерпретация объектов.
 - 2) мысленная модель изучаемого объекта.
 - 3) обобщение существенных свойств объектов реальности.
 - 4) объяснение имеющегося эмпирического материала.
 - 5) отражение логики божественного мышления.
 - 6) способ упорядочивания опытных данных.
 - 7) форма организации развивающегося научного знания.
22. Целью научного познания представители второго позитивизма объявляли...
- 1) активизацию иррациональных познавательных способностей человека.
 - 2) математизацию теоретического знания.
 - 3) накопление опытных данных.
 - 4) нахождение способа построения теории, независимо от эмпирических фактов.
 - 5) раскрытие символического смысла понятий.
 - 6) раскрытие сущностных связей объектов.
 - 7) формирование системного представления о мире.
23. В рассуждениях о научном познании эмпириокритицизм, по существу, сближался с позицией...
- 1) герменевтики.
 - 2) натурфилософии.
 - 3) постпозитивизма.
 - 4) субъективного идеализма.
 - 5) феноменологии.
 - 6) эволюционной эпистемологии.
 - 7) экзистенциализма.
24. Весьма существенным положительным моментом в рассуждениях представителей эмпириокритицизма было...
- 1) критическое отношение к наивно-реалистической теории познания, признающей наши ощущения, восприятия и представления зеркальным отражением реальных объектов.
 - 2) определение системы основных критериев научности теоретического познания.
 - 3) признание механистической концепции атома и атомарного строения вещества.
 - 4) признание элементов опыта единственной реальностью, являющейся основой научного познания.
 - 5) стремление объяснить историю науки с учетом влияния на нее как социокультурных факторов, так и тех факторов, которые присутствуют в самой науке.
 - 6) стремление рассматривать дынные опыта как проявление тех или иных скрытых сущностей.
 - 7) утверждение руководящей роли объясняющей теории по отношению к эмпирическому исследованию.
25. Представителями неопозитивизма являются...
- 1) Б. Малиновский, З. Бжезинский, К. Леви-Стросс.
 - 2) Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап.
 - 3) К. Ясперс, М. Хайдеггер, М. де Унамуно.
 - 4) О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер.
 - 5) С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
 - 6) С.И. Коржинский, Г. Де Фриз, Э. Зюсс.
 - 7) Э. Резерфорд, М. Борн, П. Дирак.
26. Представители неопозитивизма обратились к решению проблемы обоснования фундаментальных понятий и принципов науки, потому что...
- 1) вследствие формирования и развития гуманитарных наук существенно снизилось значение проверяющего

эксперимента.

- 2) с изменением объекта исследования физики, которым стал микромир, утратили ценность критерии очевидности и наглядности.
- 3) с развитием вычислительной техники открылись новые возможности обработки данных, в том числе, результатов исследований.
- 4) с развитием естествознания обнаружилось взаимное влияние эмпирического и теоретического уровней познания и относительность надежности эмпирической проверки.
- 5) с развитием психологии и психоанализа была установлена множественность, в том числе не логических, факторов, влияющих на процессы обоснования и принятия нового знания.
- 6) стало очевидным, что используемые в процессах описания и обоснования искусственные языки наук, включая языки логики предикатов и высказываний, не отражают с достаточной точностью структуру реального мира и отношения существующих в нем объектов.
- 7) успехи неклассической науки показали относительный характер любого, в том числе научного, знания, а также то, что истинность практически всех существующих теорий не является достоверно установленной, а представляет лишь предмет рациональной веры.

27. В третьем позитивизме особое внимание было уделено...

- 1) возможным последствиям научно-технического прогресса.
- 2) исследованию науки как саморазвивающейся системы.
- 3) исторической динамике науки.
- 4) логической технике обоснования и доказательства.
- 5) построению надежного механизма логики открытия.
- 6) проблеме свободы научного творчества.
- 7) эволюционным процессам внутри самой науки.

28. Работы неопозитивистов стимулировали развитие...

- 1) антропологии.
- 2) астрофизики.
- 3) генетики.
- 4) культурологии.
- 5) математической логики.
- 6) молекулярной биологии.
- 7) физической кинетики.

29. Б. Рассел и А.Н. Уайтхед поставили перед собой задачу...

- 1) доказать, что комплексы наших ощущений являются точными копиями реальных объектов.
- 2) обосновать невозможность полной формализации математических теорий.
- 3) определить онтологический статус фундаментальных понятий, принципов и положений науки.
- 4) опровергнуть представления об атоме как неделимой частице материи.
- 5) разработать обеспечивающий строгую точность универсальный логический язык.
- 6) сформулировать обоснование антропного принципа.
- 7) сформулировать принципы структурно-функционального анализа сложных саморазвивающихся систем.

30. Д. Гильбертом была выдвинута программа обоснования математики путем...

- 1) верификации ее основных теоретических положений.
- 2) геометрической интерпретации алгебраических выражений.
- 3) использования контекстуальных способов аргументации.
- 4) установления практической ценности математического познания.
- 5) фальсификации всех ее теорий.
- 6) формализации всех ее теорий.
- 7) эмпирической проверки логических следствий математической теории.

31. Согласно утверждениям неопозитивистов, структура языка...

- 1) не отражает структуру процесса познания, так как не учитывает вне логических познавательных способностей.
- 2) обладает независимым бытием и никак не связана со структурой мира.
- 3) однозначно соответствует структуре мира.
- 4) отражает структуру психической реальности.
- 5) представляет собой идеализированную модель реального мира.
- 6) соответствует необходимым связям реальных объектов, но не отражает их случайные отношения.
- 7) соответствует пространственно-временной структуре мира, но не соответствует функциональной и исторической структуре общества.

32. С точки зрения неопозитивистов мир представляет собой...

- 1) исторически развивающуюся систему.
- 2) комбинации наших ощущений.
- 3) отражение идеальных понятий.
- 4) представление иррациональной воли к жизни.
- 5) сложную саморазвивающуюся систему.
- 6) совокупность фактов.
- 7) творческий порыв Бога.

33. Согласно представлениям неопозитивистов, теоретические высказывания...
- 1) дают целостное представление об объектах и не могут быть сведены к эмпирическим, как отдельным элементам в системе знания.
 - 2) детерминируются существующей независимо от нашего знания идеальной реальностью.
 - 3) могут быть редуцированы к эмпирическим.
 - 4) находясь в диалектическом единстве с эмпирическими, составляют в совокупности с последними систему научных представлений о мире.
 - 5) описывают идеальную реальность, по существу, не имеющую отношения к эмпирической.
 - 6) фиксируют знания о сущности объектов, которая не выражается эмпирическими высказываниями.
 - 7) формулируются «на границе» эмпирического и трансцендентного бытия.
34. Б. Рассел назвал свою философию...
- 1) герменевтикой.
 - 2) логическим атомизмом.
 - 3) неокатастрофизмом.
 - 4) солипсизмом.
 - 5) феноменологией.
 - 6) экзистенциализмом.
 - 7) эмпириокритицизмом.
35. Согласно разработанному представителями «Венского кружка» принципу верификации...
- 1) два и более тождественных фермиона не могут одновременно находиться в одном квантовом состоянии.
 - 2) для полного описания явлений необходимо применять два взаимоисключающих набора классических понятий.
 - 3) если имеется множество идентичных копий системы в данном состоянии, то измеренные значения координаты и импульса будут подчиняться определенному распределению вероятности.
 - 4) каждое научное высказывание должно быть принципиально проверяемо опытом.
 - 5) любая новая научная теория при наличии хорошо проверенной старой теории находится с ней не в полном противоречии, а дает те же следствия в некотором предельном приближении (частном случае).
 - 6) при прочих равных условиях предпочтительна наиболее простая познавательная конструкция.
 - 7) теория является надежной, если существует методологическая возможность ее эмпирического опровержения.
36. Ошибкой представителей третьего позитивизма явилось то, что они...
- 1) игнорировали необходимость совершенствования логического аппарата науки.
 - 2) настаивали на том, что теоретические высказывания не могут быть редуцированы к эмпирическим.
 - 3) отрицали возможность аксиоматизации любой науки.
 - 4) преувеличивали возможности метода формализации.
 - 5) приуменьшали значение эмпирического базиса науки.
 - 6) пытались рассматривать науку как саморазвивающуюся систему.
 - 7) пытались сделать универсальным языком науки естественный язык.
37. Неопозитивисты понимали теоретическое знание, теорию как...
- 1) агрегат.
 - 2) детерминированную систему.
 - 3) динамическую систему.
 - 4) исторически развивающуюся систему.
 - 5) простую систему.
 - 6) самоорганизующуюся систему.
 - 7) сложную систему.
38. Одним из наиболее существенных моментов, снижающих надежность и значение в науке предложенного неопозитивистами принципа верификации, оказалось то, что...
- 1) не любое эмпирическое опровержение ведет к отказу от теории или к ее существенному пересмотру.
 - 2) одним из значимых методов эмпирического познания является мысленный эксперимент.
 - 3) опытные данные не зависят от существующих теоретических представлений.
 - 4) только опровержение логических следствий теории является логически достоверным способом рассуждения.
 - 5) эмпирические факты теоретически нагружены.
 - 6) эмпирический и теоретический уровни познания используют различные формы мышления.
 - 7) эмпирическое подтверждение может быть не только прямым, но и косвенным.
39. По убеждению К. Поппера, критерием научности теории является ее...
- 1) красота.
 - 2) непротиворечивость.
 - 3) опровержимость.
 - 4) полезность.
 - 5) предсказательная сила.
 - 6) простота.
 - 7) универсальность.
40. Эмпирический критерий научности теоретического знания, предложенный К. Поппером, носит название принципа...

- 1) верификации.
 - 2) дополнительности.
 - 3) консерватизма.
 - 4) наглядности.
 - 5) пролиферации.
 - 6) совместимости.
 - 7) фальсификации.
41. Свою концепцию научной рациональности К. Поппер назвал...
- 1) критическим рационализмом.
 - 2) логическим атомизмом.
 - 3) методологическим плюрализмом.
 - 4) реконструкцией предписаний.
 - 5) усовершенствованным фальсификационизмом.
 - 6) эмпириокритицизмом.
 - 7) эпистемологическим анархизмом.
42. Предложенная К. Поппером упрощенная модель рационального поведения ученого не учитывает...
- 1) возможности выведения из теории логических следствий.
 - 2) наличия аномалий и присущего науке некоторого догматического элемента.
 - 3) некоторых правил дедуктивного вывода.
 - 4) необходимости эмпирической проверки теории.
 - 5) существующую в науке уже с первых этапов ее развития традицию постоянной и рациональной критики.
 - 6) того, что знание должно быть максимально объективным.
 - 7) того, что научное знание не должно зависеть от мнения различных групп людей.
43. Английский философ И. Лакатос представлял развитие науки как...
- 1) как эволюцию концептуальных систем.
 - 2) конкуренцию исследовательских программ.
 - 3) кумулятивный процесс добавления новых истин к уже приобретенным ранее знаниям.
 - 4) на основе внешних факторов развития общества.
 - 5) продолжение общей теории органической эволюции.
 - 6) процесс устранения ошибок, подобный дарвиновскому естественному отбору.
 - 7) смену научных парадигм в результате научных революций.
44. Американский философ Т. Кун рассматривал научные традиции как...
- 1) воплощение догматизма, препятствующего развитию науки.
 - 2) знания, утратившие актуальность в теоретическом и практическом отношении.
 - 3) как основу развития науки в древних цивилизациях.
 - 4) методологические нормы, без которых в науке можно обойтись, но которые, тем не менее, могут быть полезными при решении стандартных задач.
 - 5) некоторые устоявшиеся правила поведения ученого, не оказывающие влияния на научное развитие.
 - 6) необходимое условие развития науки.
 - 7) нонсенс, рассуждать о котором серьезно совершенно бессмысленно.
45. Для обозначения научных традиций Т. Кун использовал термин...
- 1) «допущения теории».
 - 2) «исследовательская программа».
 - 3) «исходные основания».
 - 4) «научная парадигма».
 - 5) «научный факт».
 - 6) «популяция понятий».
 - 7) «эмпирический базис».
46. Вся история науки, по мнению Т. Куна, может быть представлена как...
- 1) линейный кумулятивный процесс накопления знания.
 - 2) непрекращающаяся борьба сменяющих друг друга теорий и методов.
 - 3) повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замена более удовлетворительными.
 - 4) постепенно разворачивающийся эволюционный процесс.
 - 5) процесс адаптации мышления к реальности.
 - 6) смена научных парадигм, происходящая в результате научных революций.
 - 7) сосуществование множества равноправных типов знания.
47. Согласно сформулированному П. Фейерабендом принципу пролиферации...
- 1) выдвигаемые гипотезы должны быть принципиально проверяемыми.
 - 2) необходимо, чтобы новая теория соответствовала уже имеющимся в науке законам, принципам, теориям.
 - 3) предпочтительнее избегать неоправданных новаций.
 - 4) при обосновании гипотез нельзя использовать контекстуальные способы аргументации.
 - 5) теория должна объяснять более широкий класс явлений, чем тот, для объяснения которого она первоначально была предназначена.
 - 6) теория должна производить эстетическое впечатление.

- 7) ученые должны создавать теории, альтернативные общепризнанным.
48. Важная особенность исторического развития науки, отмеченная П. Фейерабендом, заключается...
- 1) в историческом изменении научной рациональности, идеалов и норм научного исследования.
 - 2) в сближении научных и вненаучных форм знания.
 - 3) в том, что каждая последующая ступень развития научного знания возникает и развивается на основе предшествующей.
 - 4) в увеличении сложности и абстрактности научного знания, и соответственно, расширении процесса математизации.
 - 5) в чередовании периодов «нормальной науки» и научных революций.
 - 6) во взаимодействии в истории науки противоположных процессов – дифференциации и интеграции.
 - 7) во взаимодействии эмпирического и теоретического знания.
49. Свою философскую позицию П. Фейерабенд назвал...
- 1) агностицизмом.
 - 2) критическим рационализмом.
 - 3) кумулятивизмом.
 - 4) методическим сомнением.
 - 5) методологическим скептицизмом.
 - 6) солипсизмом.
 - 7) эпистемологическим плюрализмом.
50. Социологическая модель науки была предложена...
- 1) американским социологом П.А. Сорокиным.
 - 2) американским социологом Р. Мертоном.
 - 3) американским социологом Т. Парсонсом.
 - 4) немецким социологом Н. Луманом.
 - 5) немецким философом и социологом М. Хоркхаймером.
 - 6) немецким философом и социологом Ю. Хабермасом.
 - 7) французским философом О. Контом.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки устного ответа для зачета с оценкой

- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 История и философия науки
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Методические инновации в учебном процессе
начальной школы**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и методики начального образования
Учебный план	zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	163
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
курсовая работа	2
экзамен	2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	163	163	163	163
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины

Методические инновации в учебном процессе начальной школы

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомление с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации школы первой ступени; совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях организации образовательного процесса в школе первой ступени; подготовка к работе в условиях новых требований, связанных с изменениями в государственном стандарте начального общего образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России и ПМР, их классификации, стратегиях осуществления; формировать умения анализировать опыт и результаты инновационной образовательной деятельности в начальном звене образования; способствовать развитию творческого потенциала в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу; содействовать становлению личностной профессионально-педагогической и методической позиции в отношении инновационных процессов в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История и философия науки
2	Инновационные процессы в образовании
3	Методика и методология научного исследования
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
5	Методика преподавания в высшей школе
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности
7	Учебная практика (ознакомительная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Инновационные технологии менеджмента начального образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности и ее специфики в системе начального общего образования.			
1.1	Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности. /Пр/	2	2
1.2	Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. /Пр/	2	2
1.3	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования (ИДЛ) 1. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 2. Составление аннотированного каталога научных статей по теме раздела. 3. Методическая деятельность учителя начальных классов (подбор примеров из методической литературы, интернет ресурсов). /Ср/	22	2
1.4	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. /Лек/	2	2
Раздел 2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.			
2.1	Целеполагание и планирование в работе учителя начальных классов. /Пр/	2	2
2.2	Образовательный стандарт, примерные программы начального общего образования – документальная основа планирования и разработки учебно – методических материалов. /Пр/	2	2
2.3	Тема: Планирование обучения и воспитания младших школьников (ДЗ) 1. Изучение педагогической и методической литературы по вопросу содержания примерных программ начального общего образования. 2. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов по вопросам планирования обучения и воспитания в начальном общем образовании. 3. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса» 4. Разработка примерных рабочих программ на основе учебных планов. /Ср/	22	2
2.4	Планирование обучения и воспитания младших школьников. /Лек/	2	2
Раздел 3. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.			
3.1	Формы организации образовательного процесса. /Пр/	2	2
3.2	Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО. /Пр/	2	2
3.3	Индивидуализация образовательного процесса в системе урочной и внеурочной деятельности. /Пр/	2	2
3.4	Тема: Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (СИТ) 1. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 2. Составить проспект - доклады (краткое информационное сообщение) на темы: «Ведущие формы организации образовательного процесса», «Отличительные особенности форм урочных и внеурочных занятий». 3. Изучить требования ГОС НОО ПМР к программам отдельных учебных	22	2

	предметов, курсов и направлений внеурочной деятельности (требования к результатам освоения ООП, программы формирования УУД с учетом основных направлений внеурочной деятельности). /Ср/		
3.5	Тема: Технология инновационной методической деятельности (ДЗ) 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. 3. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. 4. Инновационная деятельность учителя начальных классов (подбор примеров из методической литературы, интернет ресурсов). /Ср/	14	2
Раздел 4. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.			
4.1	Современные подходы в организации образовательного процесса в соответствии с ГОС НОО. /Пр/	2	2
4.2	Многообразие современных методов применяемых в начальном общем образовании. /Пр/	2	2
4.3	Современные технологии педагогического процесса в начальной школе. /Пр/	2	2
4.4	Тема: Современные подходы к организации образовательного процесса (ИДЛ) 1. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 2. Реферативный обзор научных статей по теме раздела. 3. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. /Ср/	10	2
4.5	Тема: Современные педагогические технологии в области начального общего образования (ДЗ) 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Современные образовательные технологии: практика применения в школах Приднестровья. 3. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих практику применения современных образовательных технологий в области начального образования. /Ср/	14	2
4.6	Тема: Научно-методологические основы ГОС НОО ПМР. ГОС и образовательный процесс (СИТ) 1. Изучение нормативно-правовых документов. 2. Анализ внедрения Стандарта НОО ПМР в образовательных учреждениях. 3. Разработка и экспертиза реально существующих образовательных программ. 4. Выполнение индивидуального домашнего задания. 5. Подготовка к дискуссиям. /Ср/	13	2
4.7	Тема: Инновационные подходы к организации образовательного процесса (ИДЛ) 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Реферативный обзор в научных библиотеках и сети Интернет в рамках темы. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. 3. Подготовка к дискуссии – Инновационные подходы в организации образовательного процесса в соответствии с ГОС НОО. /Ср/	12	2
4.8	Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования. /Лек/	2	2
Раздел 5. Инновационная направленность в методической деятельности учителя начальных классов.			
5.1	Инновационная методическая деятельность учителя начальных классов. /Пр/	2	2

5.2	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении. /Пр/	2	2
5.3	Инновационные формы обучения в начальной школе. /Пр/	2	2
5.4	Тема: Сущность инновационной направленности педагогической деятельности (ИДЛ) 1. Характеристика структуры педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущности: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. 2. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании. 3. Реферативный обзор научных статей по теме раздела. /Ср/	10	2
Раздел 6. Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР.			
6.1	Анализ базисного образовательного плана и других документов, регламентирующих организацию образовательного процесса на первой ступени образования. /Пр/	2	2
6.2	Методология проектирования концепции развития УУД для начального общего образования. /Пр/	2	2
6.3	Разработка измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. /Пр/	2	2
6.4	Научно-методологические основы ГОС НОО ПМР. /Лек/	2	2
Раздел 7. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.			
7.1	Исследования и их роль в инновационной деятельности. /Пр/	2	2
7.2	Методологические способы обобщения, представления и распространение новаторского и передового педагогического опыта. /Пр/	2	2
7.3	Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования (СИТ) 1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями. 2. Реферативный обзор научных статей по теме раздела. 3. Составить проспект-доклад на тему: «Опытно-экспериментальная работа по реализации инноваций». /Ср/	12	2
7.4	Тема: Способы обобщения, представления и распространение новаторского и передового педагогического опыта (ДЗ) 1. Организация опытно-экспериментальной работы на основе единства теории и практики. 2. Изучение дополнительной литературы: «Опытно-экспериментальная работа по реализации инноваций». 3. Исследовательская работа на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов - новаторов» (на выбор С.Н. Лысенкова, П.М. Эрдниева, В.Ф. Шаталова, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, Н.М. Таланчук, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская). /Ср/	12	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Богачев, А.Н., Ворожейкина, А.В. Инновационные процессы в образовании: Учебное пособие / А.Н. Богачев, А.В. Ворожейкина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 121 с.
2. Насибуллова, Г.Р., Хузиахметов, А.Н., Яруллин, И.Ф. Н 12 Педагогическое образование в современном обществе // Монография / под ред. д.п.н., профессора Т.М. Трегубовой. – Казань: ТРИ «Школа», 2016. – 346 с.
3. Пальтов, А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты магистратуры должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.</p> <p>При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.
2. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
3. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.
4. Методические инновации в учебном процессе начальной школы.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Планирование обучения и воспитания младших школьников.
7. Виды планирования образовательного процесса в начальной школе.
8. Планирование воспитательного процесса в начальной школе.
9. Алгоритм разработки рабочих программ.
10. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.
11. Инновационный подход к созданию предметно - развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.
12. Организация образовательного процесса начальной школы.
13. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.
14. Многообразии современных методов, применяемых в начальном общем образовании, и образовательных технологий.
15. Педагогические технологии в области начального общего образования.
16. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности.
17. Характеристики и критерии оценки инноваций.
18. Технология управления инновационным процессом.
19. Виды методических инноваций.
20. Технология инновационной методической деятельности.
21. Диагностика применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.
22. Инновационный подход к разработке и практической реализации приемов педагогической диагностики.
23. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.
24. Требования к методическим разработкам.
25. Портфолио профессиональной деятельности.
26. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
27. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
28. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.
29. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
30. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях современной начальной школы.
2. Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.
3. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
4. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса у младших школьников.
5. Особенности применения ИКТ в образовательном процессе начальной школы как средства формирования УУД в условиях реализации ГОС НОО.
6. Самостоятельная работа как средство активизации познавательных процессов на уроках русского языка в начальной школе.
7. Развитие универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.
8. Групповая работа как средство формирования учебного взаимодействия младших школьников.
9. Использование метода дифференцированных заданий в процессе обучения младших школьников математике.
10. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
11. Использование интернет - ресурсов в обучении младшего школьника.
12. Дидактическая игра как метод развития коммуникативных умений у младших школьников.
13. Дифференцированные задания как средство развития познавательной активности младших школьников.
14. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения.
15. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников.
16. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
17. Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий в практической деятельности.
18. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения.
19. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения младших школьников.
20. Народные игры как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и):

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Реформами
2. Инновациями
3. Опытном
4. Мастерством

2. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Новшеством
2. Новизной
3. Изобретением
4. Моделью

3. Основным отличием инновации от новшества являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения
2. Инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание
3. Инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий
4. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Социальная среда
2. Педагогическая технология
3. Содержание образования
4. Управление школой

5. К педагогическим инновациям можно отнести изменения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. В содержании образования
2. В структуре системы образования
3. В оборудовании учебных заведений
4. В статусе образования

6. Новые методики, правила, алгоритмы рекомендации относятся к:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Практическим инновациям
2. Теоретическим инновациям

7. Какое определение отражает понятие «инновационная деятельность»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Деятельность, осуществляемая на систематической основе с целью увеличения объема знаний о человеке, природе, обществе
2. Деятельность, направленная на получение новых знаний, технологий, систем
3. Деятельность, направленная на получение, воплощение идей в новых продуктах, технологиях с последующей их реализацией на рынке или в производственном процессе
8. Современные образовательные технологии направлены на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Развитие самостоятельности, активности обучающихся
2. Разнообразие видов деятельности, активизацию внимания
3. Увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся

9. Из приведенных вариантов ответов найдите правильное определение понятия «педагогическая технология»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
2. Педагогическая технология - это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников
3. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

10. Инновационная педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Доступности, прочности, связи теории с практикой
2. Наглядности, научности, эффективности
3. Концептуальности, системности, воспроизводимости
4. Мобильности, вариативности, управляемости

11. Из приведенных вариантов ответов определите принципы инновационных образовательных технологий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность

2. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

3. Образование, обучение, развитие, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, формы, методы, средства и результаты обучения

12. Что не относится к аспектам педагогических технологий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Научный
2. Процессуально-описательный
3. Технологический
4. Процессуально-действенный

13. Что понимается под технологиями инклюзивного обучения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Совокупность методов и приемов для обучения детей только с высоким уровнем развития
2. Система средств и способов организации образовательного процесса с учетом разнообразия потребностей учащихся
3. Использование исключительно коррекционных занятий

14. Выберите определение методической работы:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Это система повышения профессионального мастерства учителя
2. Это подготовка учителей к аттестации
3. Курсовая переподготовка

15. К коллективной форме организации методической работы относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Самообразование
2. Педагогический совет
3. Методическое объединение

16. К индивидуальной форме организации методической работы относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Педагогические конференции
2. Наставничество
3. Методические объединения учителей - предметников
4. Самообразование

17. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Технологические инновации
2. Методические инновации
3. Организационные инновации
4. Управленческие инновации
5. Социальные инновации

18. Принцип проектирования педагогического процесса, требующий непрерывной коррекции проекта на основе анализа потребностей и возможностей субъектов:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Оптимальности
2. Рефлексивности
3. Многофакторности
4. Адаптации педагогического процесса к личности учащихся

19. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

1. Конструирование
2. Моделирование
3. Проектирование

20. Необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами педагогического проектирования:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. Закономерности
3. Принципы
4. Положения

8.4. Описание экзаменационного билета

Вопрос 1: Основной теоретический вопрос по теме курса. Требуется знания ключевых понятий, закономерностей, принципов и подходов. Ответ должен быть структурированным, с пояснением, примерами и ссылкой на авторов или методические источники.

Вопрос 2: Второй теоретический вопрос, связанный с другой частью курса или углубляющий тему первого вопроса. Также предполагает развернутый ответ, демонстрирующий понимание материала, умение систематизировать знания и проводить их анализ.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценки на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводы и обобщений.

Критерии оценки курсовой работы:

- оценка «отлично» выставляется, если в курсовом проекте (работе) представлено полное раскрытие темы исследования; четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты противоречия и обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделены научные направления, дана оценка их общности и различий, обобщен отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы; стиль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на глубоком теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями магистранта, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции; в процессе доклада и ответов на вопросы магистрант продемонстрировал знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание сущности методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть курсового проекта (работы).
- оценка «хорошо» выставляется, если в курсовом проекте (работе) раскрыта тема исследования; четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции; стиль изложения научный со ссылками на источники, достоверность выводов базируется на теоретическом анализе; в ходе защиты магистрант уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть курсового проекта (работы), однако, были допущены недочеты при изложении материала, не искажающие основного содержания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта поверхностно, в изложении доминирует описательный стиль; содержит изложение изученной теоретической литературы, но не представлена точка зрения автора на проблемы, затронутые в работе; в проектно-аналитической главе состояние предмета исследования проанализировано достаточно поверхностно; изложение материала в ходе защиты отличалось фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана; в ходе защиты магистрант показывал знание и понимание основного материала, но в усвоении материала имеются пробелы, излагал материал упрощенно, с ошибками и затруднениями; магистрант проявлял неуверенность, не аргументировано отвечал на поставленные вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, структура не является логичной, методологический аппарат некорректный; в эмпирической части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые не аргументированы; допущены неточности и ошибки при изложении материала, достоверность выводов не доказана, использованная литература не соответствует теме исследования, представлена малым количеством источников; в процессе защиты магистрант демонстрирует незнание базовых педагогических понятий и закономерностей, затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Методические инновации в учебном процессе начальной школы
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и методики начального образования
Учебный план	zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	99
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен	2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	99	99	99	99
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Згурян Олеся Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога» являются: изучение традиционных и инновационных образовательных технологий; формирование представления о степени креативности педагогической деятельности; усвоение преимуществ и недостатков различных типов образовательных технологий; формирование прочных знаний о сущности и компонентах педагогической системы; усвоение умений и навыков педагогического проектирования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представление о современных образовательных технологиях;
- сформировать представление об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;
- обогатить опыт студентов в применении элементов современных педагогических технологий в их многообразии;
- способствовать определению личностно-профессиональной позиции студента, формированию собственного стиля педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Современные тенденции развития начального образования
2	Инновационные процессы в образовании
3	Учебная практика (ознакомительная)
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	---

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ОПК-1.1: Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.

ОПК-2.2: Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1: Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-7.2: Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
ОПК-7.3: Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий		
1.1	Технология педагогической деятельности. Технология как педагогическая категория. /Лек/	2	2
1.2	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий /Пр/	2	2
1.3	Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов /Пр/	2	2
1.4	Традиции и инновации образовательных технологий /Пр/	2	2
1.5	Применение образовательных технологий на учебном занятии. /Пр/	2	2
1.6	Проектирование нетрадиционного урока /Пр/	2	2
1.7	Тема. Технология педагогической деятельности. Технология как педагогическая категория. 1. Сделайте глоссарий по теме «Педагогические технологии». Обоснуйте, почему вы поместили в него те или иные определения. 2. Прочтите отрывки из книг В. П. Беспалько и В. А. Сластенина и проанализируйте их. /Ср/	4	2
1.8	Тема. Традиции и инновации образовательных технологий. 1. Составить таблицу «Барьеры внедрения инновации и методы их преодоления». 2. Составить тезаурус основных понятий инноватики. /Ср/	4	2
1.9	Тема. Технология учебного занятия. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Разработать учебный продукт в форме технологической схемы урока. Спроектировать урочное или внеурочное занятие /Ср/	4	2
1.10	Тема Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых педагогических результатов Ментальная карта «Образовательные технологии» /Ср/	4	2
1.11	Тема Традиции и инновации образовательных технологий Учебный продукт в форме информационного бюллетеня «Инновационные технологии в образовании» /Ср/	4	2
1.12	Тема Применение образовательных технологий на учебном занятии. Проектирование нетрадиционного урока Учебный продукт в форме рекомендаций педагогу по выбору и использованию образовательных технологий на практике, с учетом особенностей обучения. Учебный продукт в форме технологической схемы урока /Ср/	4	2
1.13	Тема Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы обучения Разработка технологической карты, для проведения авторского учебного занятия с применением образовательных технологий	4	2

	/Ср/		
1.14	Тема. Концепция развития педагогической технологии. Педагогические технологии развивающего обучения. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада, составление по параметрам сопоставительной таблицы основных педагогических технологий: /Ср/	3	2
Раздел 2. Современные технологии обучения			
2.1	Личностно-ориентированные педагогические технологии. /Лек/	2	2
2.2	Технология проблемного обучения /Пр/	2	2
2.3	Технология проектного обучения /Пр/	2	2
2.4	Технология "развитие критического мышления через чтение и письмо" /Пр/	2	2
2.5	Технология модульного обучения /Пр/	2	2
2.6	Технология игровой деятельности /Пр/	2	2
2.7	Технология портфолио /Пр/	2	2
2.8	Дискуссия в педагогическом процессе /Пр/	2	2
2.9	Педагогические мастерские /Пр/	2	2
2.10	Технология позиционного обучения /Пр/	2	2
2.11	Тема Электронное обучение. Тезаурус электронного обучения 1. Терминологический словарь стандартизованных определений понятий электронного обучения. 2. Анализ образовательных Интернет-ресурсов. /Ср/	4	2
2.12	Тема Технологии деятельностного типа 1. Подберите примеры технологии деятельностного типа из литературных и интернет источников. 2. Найдите статью, в которой описывается опыт работы в данной технологии. /Ср/	4	2
2.13	Тема Технология осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением изучаемых технологий и его презентация. /Ср/	4	2
2.14	Тема Технологии проблемного обучения 1. Придумать проблему по одной из тем урока, соответствующую всем критериям хорошей темы; разработать к ней по одному вопросу на каждый из типов вопросов (индивидуально, письменно). 2. Найдите примеры кейсов и проанализируйте их. /Ср/	4	2
2.15	Тема Технология проектного обучения 1. Определите, какие средства, методы и приемы использует педагог на каждом этапе выполнения проекта «Где родился, там и пригодился». 2. Составьте список проектов для учащихся. /Ср/	4	2
2.16	Тема Технология "развитие критического мышления через чтение и письмо" 1. Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов. 2. Проведите анализ описанного выше урока. Какие еще приемы мог использовать педагог? /Ср/	4	2
2.17	Тема Технология модульного обучения 1. Перечислите учебные элементы в примере из опыта. Почему именно на эти элементы разделен модуль? 2. Подберите примеры модулей из литературных и интернет источников. 3. Найдите статью, в которой описывается опыт работы в модульной технологии. /Ср/	4	2
2.18	Тема Технология игровой деятельности 1. Используя разработку игрового проекта, представленного в этом разделе книги, выделите характерные классификационные признаки игровых технологий этого игрового проекта. 2. Составьте план подготовки и проведения игры.	4	2

	/Ср/		
2.19	Тема Технология портфолио 1. Проведите анализ своего портфолио. /Ср/	4	2
2.20	Тема Дискуссия в педагогическом процессе 1. Разработайте краткую памятку по проведению дискуссии. 2. Разработать дискуссию в форме учебного спора-диалога. /Ср/	4	2
2.21	Тема Педагогические мастерские 1. Напишите эссе на тему «Отличия занятия, построенного по технологии 2. «Педагогические мастерские», от традиционного урока», используя в качестве примеров материалы для практических заданий и из опыта работы. /Ср/	4	2
2.22	Тема Технология "образ и мысль" Напишите эссе на тему «Возможности технологии "Образ и мысль" в развитии личности ребенка». /Ср/	4	2
2.23	Тема Технологии интеграции в образовательном процессе 1. Разработайте вариант структуры проблемно-тематического дня. 2. Изучите конспект приведенного в тексте интегрированного урока. Покажите, как в нем обеспечивается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. /Ср/	4	2
2.24	Тема Технология позиционного обучения 1. Напишите эссе на тему «Сходства и отличия технологии позиционного обучения и технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления». 2. Для обучающихся определенного возраста (по выбору студента) подберите вариант учебного текста и целесообразные для работы с ним позиции. /Ср/	4	2
Раздел 3. Оценивание в педагогической деятельности			
3.1	Оценивание в педагогической деятельности. Критериально-ориентированное оценивание. /Лек/	2	2
3.2	Накопительная система оценок. Рейтинговая система оценок. /Пр/	2	2
3.3	Сравните пятибалльную, десятибалльную и двенадцатибалльную систему оценки. /Ср/	4	2
3.4	Разработайте глоссарий по теме «Оценивание в педагогической деятельности». /Ср/	4	2
3.5	Подберите библиографию по теме «Рейтинговая система оценки». /Ср/	4	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
https://tech-etsu-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/62/211/Sovremennye_pedagogicheskie_tekhnologii_Mezentseva_O_I.pdf
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с. <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8726/1/02083.pdf>
3. Современные образовательные технологии: / Л.Л. Рыбцова и др. ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf?ysclid=mlar0hiifs959008702
4. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с. <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/6966/1/00761.pdf>
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005
[https://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE_%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20\(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC\).pdf](https://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE_%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC).pdf)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, с комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного для проведения практических, лабораторных и самостоятельных работ.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> посещать все лекционные и практические занятия ; <input type="checkbox"/> все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать; <input type="checkbox"/> обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях; <input type="checkbox"/> проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним; <input type="checkbox"/> в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал. <p>Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка. Готовясь к практическому занятию, студенты должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение работать с несколькими источниками, <input type="checkbox"/> осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, <input type="checkbox"/> сделать собственные обобщения и выводы. <p>Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; • подбираются основные источники информации; • систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель; • делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов. <p>Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам; • выполнение заданий для самостоятельной работы; • изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов; • самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса. 	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Раскройте взаимосвязь понятий педагогическая технология, теория обучения, теория воспитания, методика.
2. Изложите требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
3. Дайте сравнительную характеристику подходам различных авторов к трактовке сущности образовательной технологии.
4. Назовите и проиллюстрируйте примерами основные подходы к классификации педагогических технологий.
5. Назовите критерии выбора педагогической технологии.
6. Назовите и проиллюстрируйте примерами основные подходы к классификации игровых педагогических технологий.
7. Объясните сущность, характерные признаки, структуру сценария деловой игры.
8. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования игровых педагогических технологий.
9. Объясните сущность и назначение технологии проектного обучения.
10. Классифицируйте виды проектов, применяемых в технологии проектного обучения.
11. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования исследовательских проектов.
12. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования информационных проектов.
13. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования прикладных проектов.
14. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования творческих проектов.
15. Изложите основные правила составления обучающих программ.
16. Раскройте сущность модульного обучения, опишите его характерные признаки и изложите основные понятия.
17. Поясните принципы построения модульных программ.
18. Раскройте сущность комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей. Объясните, как они реализуются в структуре модульной программы и отдельных модулей.
19. Охарактеризуйте достоинства и ограничения использования техно-логии коллективного взаи-мообучения.
20. Объясните сущность и назначение технологии коллективного взаи-мообучения.
21. Объясните сущность и назначение технологии модерации.
22. Опишите основные этапы, необходимые ресурсы и правила реализации технологии модерации.
23. Охарактеризуйте функции педагога при реализации технологии модерации.
24. Объясните сущность технологии организации рефлексивной деятельности учащихся.
25. Опишите условия и способы реализации технологии организации рефлексивной деятельности учащихся.
26. Раскройте сущность педагогического проектирования и укажите его объекты, этапы и формы.
27. Раскройте сущность и общую структуру познания. Охарактеризуйте структуру учебно-познавательной деятельности учащихся, используя категории психологии.
28. Укажите методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов восприятия и осмысления новых знаний и способов деятельности.
29. Укажите методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов запоминания, применения, обобщения и систематизации новых знаний и способов деятельности.
30. Укажите способы формирования социальных и познавательных мотивов учащихся.
31. Раскройте сущность системы целей учебного занятия. Укажите подходы к проектированию целей обучения.
32. Раскройте особенности проектирования диагностических целей обучения, целей воспитания и развития.
33. Охарактеризуйте познавательные (гносеологические) особенности профессионального знания и опишите методику отбора содержания учебного материала учебного занятия по дисциплине (предмету).
34. Раскройте сущность логического анализа учебного материала.
35. Опишите возможности использования игровых методов в обучении учащихся.
52. Определите положительные и отрицательные стороны каждой из моделей дифференцированного обучения.
53. Обсудите свой опыт обучения в системе дифференцированного обучения.
Чем было полезно такое обучение?
54. Назовите основные характеристики критического мышления. Какими еще методами и технологиями, помимо РКМЧП, может развиваться критическое мышление? Обоснуйте логику этапов в этой технологии.
55. Чем дискуссия отличается от фронтального обсуждения? Каковы условия повышения эффективности изучения материала при использовании дискуссии? В чем достоинства и недостатки использования дискуссии в учебном процессе? В воспитательном процессе?
56. Какие идеи технологии «Образ и мысли». Принципы данной технологии.
57. Какие идеи технологии «Педагогические мастерские». Расскажите этапы построения данной технологии.
58. Чем отличаются контроль и оценивание? Что относится к современным средствам оценивания результатов обучения? Что надо сделать, чтобы оценивание стало выполнять информационную функцию? Как связаны оценивание и мотивация обучения учащихся?
59. Что такое критериально-ориентированное оценивание? В каких средствах реализуется критериально-ориентированное оценивание?
60. Что такое накопительная система оценок? Может ли обычная отметочная система быть накопительной системой? Почему портфолио относится к накопительной системе оценок?

Лабораторные работы

Лабораторная работа 1

Понятие педагогической технологии – история и теория

Цели:

1. Проанализировать содержание понятия «педагогическая технология».
2. Охарактеризовать современные подходы к определению понятия «педагогическая технология».
3. Вычленить основные элементы структуры педагогической технологии как модели педагогической деятельности.

Задания для самостоятельного изучения учебного материала:

Задание 1. Сравните взгляды разных авторов на понятие «педагогическая технология». Какое из них, на Ваш взгляд, глубже раскрывает сущность педагогической технологии?

Задание 2. Проанализируйте материал о недостатках педагогической технологии и возможных путях их устранения и выделите уязвимые черты педагогической технологии.

Задание 3. Прочитать фрагмент лекции № 2 учебного пособия О.С. Гребенюк «Общая педагогика» и разработать «кластер» и «синквейн» по теме «Педагогические технологии».

Лабораторная работа 2.

Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций

Цели:

1. Проанализировать понятие «педагогическая ситуация».
2. Изучить особенности взаимодействия педагогов и учащихся.
3. Раскрыть этапы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
4. Познакомить студентов с методами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
5. Сформировать умения решать педагогические задачи на основе знаний различных дидактических технологий.
6. Способствовать овладению проектировочными умениями. Обсуждение результатов опережающего задания.

Доклад на темы:

1. Особенности взаимодействия педагогов и учащихся.
2. Этапы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
3. Создание ситуаций сотрудничества педагога и учащихся.
4. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.

Практические работы

Практическая работа 1

Технология проектного обучения

Цель: закрепить знание сущности технологии проектного обучения и типов проектов, выделяемых по различным основаниям.

Методическое обеспечение: текст лекции по теме «Технология проектного обучения».

Задание: обоснуйте выбор типа проекта по одной из тем преподаваемого вами учебного предмета. Определите тему, цель и возможные задачи такого проекта.

Содержание работы

1. Выбор темы учебного занятия (учебной программы) по преподаваемому учебному предмету для реализации технологии проектного обучения.
2. Определение обучающей, воспитательной, развивающей целей проектной деятельности учащихся.
3. Формулирование задач, которые должны выполнить учащиеся в ходе работы над проектом.
4. Обоснование выбора типа проекта (по количеству участников, по продолжительности, по доминирующему виду деятельности) в соответствии с его целями и задачами.
5. Формулирование темы проекта, отражающей его педагогическую значимость и привлекательность для учащихся.

Выполненное задание должно содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. слушателя и название преподаваемого учебного предмета;
- тема и цель проекта; задачи, которые должны выполнить учащиеся - участники проекта; тип проекта и обоснование его выбора для реализации в конкретной группе учащихся.

Практическая работа 2

Игровые технологии обучения

Цель: освоить сущность и последовательность реализации игровых технологий обучения.

Методическое обеспечение: текст лекции по теме «Игровые технологии обучения».

Задание: опишите последовательность реализации одного из видов игр (викторина, квест, деловая игра и пр.) на учебном занятии по преподаваемому вами учебному предмету.

Содержание работы

1. Выбор темы учебного занятия по преподаваемому учебному предмету для проведения игры.
2. Определение обучающей, воспитательной, развивающей целей учебного занятия.
3. Выбор и обоснование вида игры, наиболее соответствующего целям учебного занятия.
4. Описание необходимых условий проведения игры (длительность и место проведения, общее количество участников,

форма участия в игре (индивидуальная, групповая), необходимое оснащение).

5. Определение последовательности реализации игры в соответствии с ее видом (сценарий деловой игры, порядок прохождения и задания квеста, правила и последовательность проведения игровых раундов викторины).

6. Определение порядка оценивания результатов игры.

Выполненное задание должно содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. слушателя и название преподаваемого учебного предмета;
- тема и цели учебного занятия, для которого предназначена игра;
- вид игры;
- условия проведения игры;
- последовательность реализации игры;
- порядок оценивания результатов игры.

Практическая работа 3

Рабочий портфель («портфолио»)

Разработайте портфолио, выберите не менее пяти рубрик.

Портфолио Фамилия, имя, отчество.

Общие сведения о (резюме): дата рождения; образование, специальность; награды.

Содержание портфолио

1. Документы об образовании.

2. Творческое резюме.

2.1. Направление, тема научных исследований.

2.2. Совершенствование педагогического и методического мастерства 2.3. Учебно-методическая деятельность (курсы, темы, программы, материалы к отдельным занятиям).

2.4. Авторские методики, освоение и реализация инновационных подходов к преподаванию.

2.5. Публикации, доклады, участие в конференциях и выступления на них.

3. Диагностика успешности (материалы по анализу, оценке и самооценке)

3.1. Предпочитаемые стили педагогической деятельности.

3.2. Особенности педагогического общения.

4. Отзывы.

4.1. Отзывы студентов, преподавателей, руководства.

4.2. Рецензии на статьи, экспертные заключения.

4.3. Заключение о качестве выполненной работы (научной, исследовательской, методической).

5. Воспитательная деятельность.

6. Итог (оценивание портфолио независимыми экспертами или самим преподавателем).

6.1. Интересные моменты портфолио.

6.2. Темы, которые были раскрыты лучше всего (полнее, доказательнее, глубже).

6.3. Перспективы и направления дальнейшей деятельности.

6.4. Оценка портфолио.

6.5. Главный вывод по всему портфолио

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания

1. Как называется алгоритм целенаправленных совместных действий участников образовательного процесса, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата?

Выберите один правильный ответ

- a) педагогическая закономерность
- b) педагогическая технология
- c) педагогическая задача
- d) педагогическая деятельность.

2. Каким понятием в педагогике обозначается способ, основной путь достижения цели обучения и воспитания?

Выберите один правильный ответ

- a) метод
- b) форма
- c) технология
- d) принцип

3. Сопоставьте критерии технологичности деятельности учителя с их функциональным назначением:

Соедините элементы попарно

- a) представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и

способами их решения

b) система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой

c) жесткая логика этапов усвоения материала

1) предусматривает изменение содержания изучаемого материала, переструктурирование его в виде определенных блоков, частей, каждая из которых включает в себя познавательную задачу, разные типы ориентировки, способы ее решения и собственно решение

2) предполагает определение системы методов и приемов деятельности учителя и учащихся на каждом отрезке урока

3) должна быть четко выстроена, состоять из последовательности шагов, основанной на внутренней логике и ведущей к результату

4. Сопоставьте виды педагогических технологий в соответствии с характером взаимодействия педагога и ребенка с их функциональным назначением:

a) технология воздействия

1) сопровождение ребенка

b) технология взаимодействия

2) целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого

c) технология сопровождения

3) целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого

5. Распределите по соответствующим группам основные проблемы использования технологий в педагогической практике:

Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка

1. недостаточная разработанность общих технологий

a) научно-методические

b) организационно-педагогические

c) личностные

2. проблема понимания сути используемой технологии

a) научно-методические

b) организационно-педагогические

c) личностные

3. подготовка педагогов к освоению технологий

a) научно-методические

b) организационно-педагогические

c) личностные

4. проблема перестройки организации образовательного процесса

a) научно-методические

b) организационно-педагогические

c) личностные

5. искажение сущности понятия «технология» a) научно-методические

b) организационно-педагогические

c) личностные

6. проблема мышления a) научно-методические

b) организационно-педагогические

c) личностные

6. Расположите в правильной последовательности этапы освоения технологии:

Расставьте в правильном порядке

a. освоении индивидуально-ориентированных технологий

b. освоение общих и частных образовательных технологий

c. выбор педагогами одной или нескольких технологий для освоения

d. применение отдельных техник и приемов технологии в сложившейся системе деятельности

7. Какой психологический принцип, предложенный Дж. Бруннером, отсутствует в системе исследовательского обучения?

Выбери один правильный ответ

a) в содержании предмета необходимо выделять второстепенные понятия

b) необходимо ставить обучающихся в позицию исследователя, первооткрывателя

c) целесообразно применять «спиралевидное» изучение основных понятий

d) в процессе обучения все факты и частные понятия необходимо связывать с выделенными стержневыми понятиями.

8. Расположите в правильной последовательности уровни исследовательского обучения:

Расставьте в правильном порядке

a) педагог только ставит проблему, но метод ее решения ученик ищет самостоятельно

b) постановка проблемы осуществляются обучающимися самостоятельно, педагог лишь очерчивает сферу, в которой они должны вычленить проблему

c) учитель ставит проблему и сам намечает метод ее решения

9. Расположите в правильной последовательности этапы проблемного урока:

Расставьте в правильном порядке

- a) постановка, осознание, обсуждение проблемы
- b) обсуждение того, что известно группе о проблеме
- c) выработка возможных путей и плана решения проблемы
- d) работа по сбору материала
- e) обобщение собранного материала в микрогруппах
- f) систематизация знаний

10. Как называются кейсы, при разборе которых от учащихся требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом дети и учителя выступают в роли исследователей?

Выберите один правильный ответ

- a) «маленькие наброски»
- b) структурированные кейсы
- c) большие неструктурированные кейсы
- d) первооткрывательские кейсы

11. Соотнесите подуровни дифференциации обучения с действиями школьников, реализуемыми на каждом из них:

- a) гуманные отношения и умения
- b) критическая оценка
- c) групповое участие
- d) самообразование

1) достаточно конструктивно участвует ребенок в работе группы, какой вклад вносит в групповой прогресс

2) насколько учащийся может использовать важные источники материала, применять предыдущие знания в решении текущих проблем

3) достаточно или недостаточно развиты умения понимать суть, выявлять и анализировать проблемы, способен ли ученик выдвигать и проверять гипотезы

4) достаточно или недостаточно понимает индивидуальные достоинства и ограничения участников группы,

12. Какое количество этапов включает алгоритм технологии «Педагогические мастерские»?

Выберите один правильный ответ

- a) 5 этапов
- b) 6 этапов
- c) 7 этапов
- d) 4 этапа

13. Идеи какого психолога были использованы при разработке технологии «Педагогические мастерские»?

Выберите один правильный ответ

- a) Ж. Пиаже
- b) Л. Колберг
- c) Фрейд
- d) Э. Фромм

14. Укажите страну, в которой впервые была использована технология «Педагогические мастерские»?

Выберите один правильный ответ

- a) ФРГ
- b) Франция
- c) США
- d) Россия

15. Из приведенных ниже примеров укажите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской:

- a) работа индивидуально — работа в паре — работа в микрогруппе
- b) работа в микрогруппе - работа индивидуально - работа в паре
- c) работа в паре - работа индивидуально - работа в микрогруппе
- d) работа в микрогруппе — работа в паре — работа индивидуально

16. С какого времени технология «Педагогические мастерские» используется в России

Выберите один правильный ответ

- a) с конца 90-х годов XX века
- b) с начала 90-х годов XX века
- c) с середины 80-х годов XX века
- d) с начала 70-х годов XX века

17. На каком этапе мастерской предполагается официальное признание результатов работы учащихся?

- a) на этапе афиширования
- b) на этапе рефлексии
- c) на этапе социализации
- d) на этапе самоконструкции

18. К какой группе относится технология «Педагогические мастерские»?

Выберите один правильный ответ

- a) ценностно-ориентированные технологии
- b) продуктивные технологии
- c) технологии открытого образования
- d) личностно-ориентированные технологии

19. Какую функцию выполняет педагог на занятии, построенном по технологии «Педагогические мастерские»?

- a) проводит внеурочные мероприятия
- b) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности
- c) консультирует учащихся при выполнении практических заданий
- d) обеспечивает передачу новой информации

20. В технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки:

Выберите один правильный ответ

- a) определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности
- b) определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей
- c) определяет администрация образовательного учреждения
- d) определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей

21. На каком этапе мастерской ребенку требуется дополнительная информация, сверка с авторитетными источниками, поиск доказательств достоверности полученного в мастерской нового знания?

Выберите один правильный ответ

- a) на этапе самоконструкции
- b) на этапе рефлексии
- c) на этапе социализации
- d) на этапе разрыва

22. Из приведенного ниже списка укажите ученых - авторов технологии «Педагогические мастерские»:

Выберите один или несколько вариантов

- a) Ж. Пиаже
- b) П. Ланжевен
- c) К. Поппер
- d) Р. Пол

23. Расположите в правильной последовательности этапы построения игрового проекта:

Расставьте в правильном порядке

- a) индукция, самоконструкция
- b) социоконструкция, социализация
- c) афиширование, разрыв
- d) рефлексия

24. Отметьте этап построения мастерской, который предполагает переход от чувств, эмоций к реальным действиям, оформлению ощущений в виде гипотезы, текста, рисунка, проекта:

- a) социоконструкция
- b) социализация
- c) самоконструкция
- d) индукция

25. Основная задача какого этапа построения мастерской состоит в обеспечении признания полученных результатов, взаимообогащения, формирования творческого коллективного опыта?

Выберите один правильный ответ

- a) разрыв
- b) афиширование
- c) рефлексия
- d) подведение итогов игрового проекта

26. Расположите в правильной последовательности этапы второго алгоритма организации занятий в технологии педагогической мастерской, предложенной м.

Дюком, А. А. Окуневым, Н. И. Беловой:

- a) каждый представляет группе свое понимание проблемы
- b) каждый формулирует гипотезу решения проблемы
- c) выбор в группе наиболее вероятной гипотезы
- d) планирование и проведение эксперимента по проверке гипотезы
- e) формулирование выводов

27. В какой стране была впервые использована технология «Образ и мысль»:

- A. США
- Б. Россия
- В. Франция

28. Какая теория положена в основу технологии «Образ и мысль»:

- A. Теория стадий когнитивного развития

- Б. Теория стадий этического развития
 В. Теория стадий эстетического развития
29. К какой группе педагогических технологий относится технология «Образ и мысль»;
 А. Продуктивные технологии
 Б. Личностно-ориентированные технологии
 В. Технологии открытого образования
30. С какого времени технология «Образ и мысль» используется в России:
 А. С начала 90-х годов XX века
 Б. С конца 90-х годов XX века
 В. С середины 80-х годов XX века
31. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»:
 А. Обеспечивает передачу новой информации
 Б. Консультирует учащихся при ответе на вопросы
 В. Обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика
32. На каком этапе занятия по данной технологии проводится педагогическая оценка работы детей:
 А. Не проводится ни на одном этапе
 Б. На заключительном этапе
 В. В процессе обсуждения на основном этапе
33. Какой прием может быть использован на занятии по данной технологии
 А. «Маленький учитель»
 Б. «Повтори ответ товарища»
 В. «Сделай, как показана»
34. Каков оптимальный количественный состав группы детей для работы по данной технологии:
 А. 5—7 человек
 Б. 6 - 12 человек
 В. 15-20 человек
35. Какой вариант вербального взаимодействия не используется на занятии по технологии «Образ и мысль»:
 А. Монолог
 Б. Диалог
 В. Полилог
36. Выберите верное утверждение:
 А. Технология «Образ и мысль» может быть использована в работе только с детьми младшего возраста
 Б. Технология «Образ и мысль» может быть использована только в работе с дошкольниками
 В. Технология «Образ и мысль», как правило, используется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
37. Каким понятием обозначается понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир? _____
38. Соотнесите принципы игровой технологии с их функциональным назначением:
 принцип динамичности отражает значение групповых действий в игре, в интересах достижения индивидуального результата участника игры и ведущего
 принцип коллективности отражает влияние факторов времени и пространства
 принцип результативности обеспечивает количественное и качественное отражение итогов игровой деятельности
 принцип новизны обеспечивает познавательную активность и интерес участников
39. В чем состоит сущность принципа новизны?
 а) в отражении влияния факторов времени и пространства;
 б) в обеспечении количественного и качественного отражения результатов игровой деятельности;
 в) в обеспечении познавательной активности и интереса участников;
 г) в обеспечении побуждения играющих к лидерству в игре, к победе, к достижению более высокого результата
40. Из приведенного ниже списка укажите виды игр, выделяемые в зависимости от характера среды:
 Выберите один или несколько вариантов
 а) групповые
 б) ролевые
 в) компьютерные
 г) уличные
 д) интеллектуальные
41. Какие из перечисленных ниже игр выделяются в зависимости от характера деятельности?
 Выберите один или несколько вариантов
 а) физические
 б) диагностические
 в) туристические

- d) Творческие
e) Социальные
42. Расположите в правильной последовательности этапы построения игрового проекта:
Расставьте в правильном порядке
- a) реализация игровых действий
b) запуск игрового проекта
c) организация работы по разработке стратегии игрового проекта
d) разработка игровых правил и условий
e) подведение итогов игрового проекта
43. Соотнесите функции портфолио с их сущностными характеристиками:
Соедините элементы попарно
- рейтинговая
поощряет результаты обучающихся, учителей и родителей
- целеполагания
фиксирует изменения и рост за определенный период времени
- развивающая
обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году
- мотивационная
раскрывает весь спектр выполняемых работ
- содержательная
поддерживает учебные цели
- диагностическая
показывает диапазон навыков и умений
44. Технология портфолио первоначально возникла:
Выберите один правильный ответ
- a) в естественных науках
b) в технических науках
c) в экономике и мире искусства
• в педагогике и психологии
45. Соотнесите виды портфолио с их функциональным назначением:
Соедините элементы попарно
- портфолио работ
продемонстрировать другим процесс и достижения в своей деятельности по заранее выделенным разделам
- портфолио оценочное
показать процесс и динамику работы по достижению поставленных целей
- портфолио процесса
создать набор документов, необходимых в работе
- портфолио документации
показать процесс и результат (или динамику) работы по решению поставленных проблем или по конкретной теме
- портфолио проблемное
показать разнообразие и уровень своей деятельности (например, дизайнеры, архитекторы, модели...)
- портфолио показательное
дать возможность себе или (чаще) другим оценить свою деятельность
46. В какой раздел портфолио входят материалы, которыми пользуется обучающийся при работе по предмету?
Выберите один правильный ответ
- a) «Портрет»
b) «Коллектор»
c) «Достижения»
d) «Рабочие материалы»
47. К категории обязательных материалов портфолио относятся:
Выберите один или несколько вариантов
- a) составление биографий
b) решение прикладных задач
c) обязательная диагностика
d) промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы
e) выполнение проектов
48. Расположите в правильной последовательности этапы разработки критериально-ориентированного оценивания:
Расставьте в правильном порядке
- a) разработка заданий для оценивания
b) определение цели оценивания
c) разработка показателей для каждого критерия
d) разработка критериев

- e) разработка уровней оценки задания
49. Внутренняя оценка портфолио включает критерии:
Выберите один или несколько вариантов
- a) профессиональной ориентации
- b) оценки структуры портфолио
- c) оценки уровня образовательной деятельности по материалам портфолио
- d) оценки качества оформления портфолио
- e) самоорганизации
50. Расположите в правильной последовательности этапы процесса создания педагогического теста:
Расставьте в правильном порядке
- a) составление тестовых заданий, экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий
- b) анализ содержания учебной дисциплины и отбор содержания для теста
- c) определение цели тестирования, выбор вида теста, подхода к его созданию
- d) проведение пробного тестирования, обработка результатов тестирования
- e) оценка качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Современные образовательные технологии в профессиональной
деятельности педагога
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 Современные тенденции развития начального образования**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 103
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	52	52	52	52
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	103	103	103	103
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины

Современные тенденции развития начального образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

способствовать формированию у магистров представлений о целях, задачах и направлениях развития начального образования, осмыслению концептуальных основ государственного образовательного стандарта начального общего образования и технологии его реализации; сформировать умение выявлять и анализировать основные причины и предпосылки изменений, происходящих в современном образовании, а также оценивать объективные и субъективные препятствия на пути их реализации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрыть основные тенденции развития начального образования; ознакомить студентов с ценностными ориентирами начального образования; сформировать у будущих педагогов умения организовать образовательный процесс на основе требований ГОС НОО ПМР; овладеть практической педагогической деятельностью по анализу и составлению основной образовательной программы начального общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога
2	Производственная практика (педагогическая)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ОПК-4.2: Умеет отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР

ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

ОПК-5.2: Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.
ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Ценностные ориентиры начального образования			
1.1	Ценностные ориентиры начального образования и личностное развитие ребенка /Лек/	2	1
1.2	Ценностные ориентиры начального образования в контексте ГОС /Пр/	2	1
1.3	Формирование универсальных учебных действий как ценностный ориентир начальной школы /Пр/	2	1
1.4	Ценностные ориентиры воспитания и социализации младших школьников /Пр/	2	1
1.5	Школа как пространство ценностного развития личности младшего школьника /Пр/	2	1
1.6	Ценностные ориентиры начального образования и личностное развитие ребенка 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Составить сравнительную таблицу «Ценностные ориентиры начального образования в отечественных и зарубежных педагогических концепциях». 3. Аналитическое эссе на тему: «Ценностные ориентиры начального образования в условиях ГОС НОО». Раскрыть основные ценности (гуманизм, личностное развитие, социализация, гражданственность), показать их роль в формировании личности ребенка. 4. Проект мини-исследование на тему: «Ценности младших школьников глазами детей и родителей». Задача: провести небольшое анкетирование или интервью (5–7 человек), проанализировать ответы и сделать выводы о совпадении или различии ценностных установок. 5. Разработать сценарий классного часа или внеурочного занятия, направленного на формирование ценностных ориентиров (например: доброжелательность, ответственность, уважение к труду, любовь к Родине). /Ср/	17	1
Раздел 2. Организация образовательного процесса на основе требований ГОС НОО ПМР			
2.1	Целевые ориентиры начального образования в контексте ГОС НОО ПМР. /Лек/	2	1
2.2	ГОС НОО как нормативная основа организации образовательного процесса /Пр/	2	1
2.3	Структура и содержание ГОС НОО ПМР /Пр/	2	1
2.4	Организация учебной деятельности в начальной школе по ГОС НОО /Пр/	2	1
2.5	Инклюзивное образование в рамках реализации ГОС НОО /Пр/	2	1
2.6	Контрольно-оценочная деятельность в условиях ГОС НОО /Пр/	2	1
2.7	Целевые ориентиры начального образования в контексте ГОС НОО ПМР 1. Изучить ГОС НОО и выделить основные целевые ориентиры, представить их в виде схемы. 2. Раскрыть сущность целевых ориентиров ГОС НОО (личностные, метапредметные, предметные результаты), показать их взаимосвязь. 3. Составить таблицу, в которой систематизировать целевые ориентиры начального образования по направлениям: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты. Привести примеры, как каждый ориентир может проявляться в деятельности ребенка. Подготовить конспект (или сценарий) классного часа/фрагмента урока, ориентированного на достижение одного из целевых ориентиров (например: развитие познавательной активности, воспитание ответственности, формирование гражданской идентичности). /Ср/	18	1
Раздел 3. Основная образовательная программа начального общего образования.			
3.1	Основная образовательная программа начального общего образования: структура и содержание /Лек/	2	1
3.2	Программы развития универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы начального общего образования. /Лек/	2	1
3.3	Целевой раздел основной образовательной программы НОО /Пр/	2	1
3.4	Содержательный раздел основной образовательной программы НОО /Пр/	2	1
3.5	Организационный раздел основной образовательной программы НОО /Пр/	2	1

3.6	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО /Пр/	2	1
3.7	Условия реализации основной образовательной программы НОО /Пр/	2	1
3.8	Основная образовательная программа начального общего образования: структура и содержание 1. Изучить требования ГОС НОО к структуре основной образовательной программе НОО. 2. Составить схему «Структура основной образовательной программы начального общего образования» (целевой, содержательный, организационный разделы). 3. Аналитическое эссе на тему: «Роль целевого, содержательного и организационного разделов в реализации основной образовательной программы начального общего образования». 4. Раскрыть, как каждый раздел программы влияет на достижение планируемых результатов. 5. Практико-ориентированное задание: на основе анализа примерной основной образовательной программы НОО составить мини-проект «Учебный план для 1 класса» (с учетом обязательных предметов и внеурочной деятельности). /Ср/	9	1
3.9	Программы развития универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы начального общего образования. 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы: «Программа развития универсальных учебных действий как основа формирования целостной личности младшего школьника». Раскрыть значимость УУД для образовательного процесса. 2. Составить таблицу «Виды УУД и их характеристика» (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Для каждого вида привести: определение, основные функции, примеры проявления у младших школьников. Методическая разработка: разработать пример фрагмента урока или внеурочного занятия, в котором целенаправленно формируются определённые УУД (например: коммуникативные или регулятивные). /Ср/	9	1
Раздел 4. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся			
4.1	Современные подходы к организации урочной деятельности в начальной школе /Лек/	2	1
4.2	Система внеурочной деятельности как компонент образовательного процесса /Лек/	2	1
4.3	Современные типы и формы уроков в начальной школе /Пр/	2	1
4.4	Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе /Пр/	2	1
4.5	Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как условие развития личности ребенка /Пр/	2	1
4.6	Оценка эффективности урочной и внеурочной деятельности учащихся /Пр/	2	1
4.7	Современные подходы к организации урочной деятельности в начальной школе 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы: «Современные подходы к уроку в начальной школе: от традиции к инновации». Раскрыть, как изменились цели, структура и содержание урока в условиях ГОС НОО. 2. Составить таблицу «Современные подходы к организации урочной деятельности». В таблице представить: подход/технология - основные характеристики - примеры использования на уроке • личностно-ориентированный • деятельностный • компетентностный • интегративный • интерактивный и др. 3. Сопоставить традиционный урок и инновационный урок в начальной школе (по целям, структуре, роли учителя и ученика). Сделать выводы о преимуществах и трудностях современных подходов. /Ср/	8	1
4.8	Система внеурочной деятельности как компонент образовательного процесса 1. Аналитическое эссе на тему: «Система внеурочной деятельности как условие реализации ГОС НОО». Раскрыть роль внеурочной деятельности в воспитании и социализации ребенка. 2. Составить таблицу: «Основные направления внеурочной деятельности». В таблице представить для каждого направления - цель, содержание, формы работы. 3. Выделить положения стандарта, касающиеся внеурочной деятельности и составить схему «Внеурочная деятельность в структуре образовательного процесса».	9	1

	Сравнительный анализ: сопоставить урочную и внеурочную деятельность (по целям, формам, результатам) и сделать выводы об их взаимодополняющей роли. /Ср/		
Раздел 5. Инновационный урок в начальной школе.			
5.1	Структура и особенности построения инновационного урока. /Лек/	2	1
5.2	Проектирование инновационного урока в начальной школе /Пр/	2	1
5.3	Инновационные технологии проведения урока в начальной школе /Пр/	2	1
5.4	Интегрированные уроки как форма инновационной практики /Пр/	2	1
5.5	Оценивание и рефлексия на инновационном уроке /Пр/	2	1
5.6	Тема: Структура и особенности построения инновационного урока 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по данной теме (не менее 10 источников). 2. Составить таблицу «Традиционный урок - инновационный урок». В таблице сравнить цели, структуру, роль учителя и ученика, методы и формы работы и сделать выводы о преимуществах инновационного урока. 3. Подготовить схему «Структура инновационного урока» с этапами урока (мотивационно-целевой, деятельностный, рефлексивный и др.) и их особенностями. 4. Выбрать 2-3 современные педагогические технологии (например, проектная, исследовательская, ИКТ, игровые, смешанное обучение). Показать, как они могут быть реализованы в структуре инновационного урока. 5. Подготовить фрагмент урока, выстроенного по принципам инновационного обучения. 6. Сравнительный анализ практики: изучить примеры инновационных уроков (из журналов, методических сайтов) и определить их общие черты и отличие от привычного урока. /Ср/	17	1
Раздел 6. Осуществление требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО.			
6.1	Требования ГОС НОО к условиям реализации основной образовательной программы /Лек/	2	1
6.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО /Пр/	2	1
6.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО /Пр/	2	1
6.4	Социальное партнерство в реализации основной образовательной программы НОО /Пр/	2	1
6.5	Мониторинг и оценка условий реализации основной образовательной программы НОО /Пр/	2	1
6.6	Требования ГОС НОО к условиям реализации основной образовательной программы 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы: «Роль условий реализации основной образовательной программы НОО в обеспечении качества начального образования». Раскрыть, почему требования к условиям - это не формальность, а важный фактор развития ребенка. 2. Изучить текст ГОС НОО и выделить ключевые формулировки о требованиях к условиям реализации основной образовательной программы и оформить их в виде схемы. 3. Составить таблицу «Требования ГОС НОО к условиям реализации основной образовательной программы». В таблице систематизировать – группы условий, содержание, примеры реализации в школе. Методическая разработка: подготовить план мероприятий школы по обеспечению одного из условий (например: создание развивающей образовательной среды, повышение квалификации педагогов, организация внеурочной работы) /Ср/	16	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Данилов, Д.А. Обновление образования в условиях глобальных преобразований: монография / Д. А. Данилов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 108 с.
2. Ерофеева, О. Г. Актуальные вопросы современного образования: учеб. пособие / О. Г. Ерофеева; Владим. гос. ун-т А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 155 с.
3. Насибуллова, Г.Р., Хузиахметов, А.Н., Яруллин, И.Ф. Педагогическое образование в современном обществе // монография / под ред. д.п.н., профессора Т.М. Трегубовой. – Казань: ТРИ «Школа», 2016. – 346 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.</p> <p>При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие системы образования. Что такое образование как система?
2. Система образования ПМР на современном этапе.
3. Стратегии развития системы образования на ближайшую и отдаленную перспективы.
4. Современное состояние и актуальные вопросы педагогической науки и практики.
5. Противоречия, характерные для современной педагогики, порождающие актуальные вопросы.
6. Какие факторы являются движущими силами развития системы образования? Приведите несколько примеров того, как те или иные движущие силы влияют на развитие системы образования.
7. Раскройте принцип целостного подхода к личности ученика в учебном процессе. Приведите примеры реализации этого принципа в современном образовании.
8. Каковы основные принципы эффективного обучения? Приведите примеры реализации этих принципов в современном образовании.
9. Раскройте принцип качественного своеобразия познавательной активности ребенка. Приведите примеры реализации этого принципа в современном образовании.
10. Какие факторы выступают основными предпосылками (возможностями) для развития системы образования? Приведите несколько примеров того, как те или иные предпосылки влияют на развитие системы образования в мире.
11. Внутренние факторы развития образования.
12. Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития образования.
13. Предпосылки необходимости изменения системы образования.
14. Варианты модификации образования.
15. Основные направления реформирования образования в современном мире.
16. Актуальные вопросы, характерные для современной педагогической науки и практики.
17. Пути решения актуальных вопросов современного образования.
18. Инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационное образование, образовательные инновации.
19. Каковы основные тенденции развития образования в современном мире? Приведите примеры проявления этих тенденций в современной образовательной практике.
20. Определите понятия «объективные» и «субъективные» препятствия в развитии образования.
21. Основные объективные препятствия и их влияние на развитие современного образования.
22. Основные субъективные препятствия и их влияние на развитие современного образования.
23. Современные системы обучения в начальной школе.
24. Характеристика вариативных систем обучения в начальной школе.
25. Современные подходы в развитии начального общего образования.
26. Современные технологии в начальном образовании. Традиционная система обучения. Перспективы применения в начальной школе новейших технических средств обучения. Достоинства и изъяны использования таких средств.
27. Система оценки достижения планируемых результатов.
28. Традиционные и обновленные способы оценивания результатов обучения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель начального образования по ГОС НОО:
 1. Формирование профессиональных компетенций
 2. Развитие личности ребенка
 3. Оценка знаний
2. Какая группа результатов обучения выделяется в ГОС НОО?
 1. Личностные, метапредметные, предметные
 2. Теоретические и практические
 3. Когнитивные и социальные
 4. Обязательные и дополнительные
3. Какой из компонентов не входит в структуру основной образовательной программы начальной школы по ГОС НОО?
 1. Целевой
 2. Содержательный
 3. Организационный
 4. Диагностический
4. Личностные результаты ГОС НОО включают:
 1. Освоение конкретных предметных знаний
 2. Развитие мотивации, ценностей и социально-эмоциональных навыков
 3. Прохождение тестов
5. Метапредметные результаты ГОС НОО направлены на:

1. Формирование предметных умений
2. Развитие универсальных учебных действий
3. Проверку знаний
6. Предметные результаты включают:
 1. Знания и умения по конкретным предметам
 2. Общие навыки коммуникации
 3. Навыки самооценки
 4. Проектную деятельность
7. Какие компетенции относятся к универсальным учебным действиям (УУД) в ГОС НОО?
 1. Личностные
 2. Регулятивные
 3. Познавательные
 4. Социально-коммуникативные
8. В чем заключается целостность педагогического процесса?
 1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности
 2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой
 3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
 4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части
9. Выберите, что общего между понятиями: развитие, обучение, воспитание
 1. Процессы
 2. Системы
 3. Явления
10. Какой подход в современном образовании ориентирован на развитие личности учащегося, его интересов и индивидуальных способностей?
 1. Авторитарный
 2. Личностно-ориентированный
 3. Репродуктивный
 4. Знаниевый
11. Соотнесите название принципа обучения и его сущность
 1. Принцип развивающего обучения
 2. Принцип систематичности и последовательности
 3. Принцип наглядности
 4. Принцип прочности
 5. Принцип научности
 6. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона
 - а) регулирует соотношение потребности и долга, рационального и эмоционального
 - б) регулирует соотношение явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности
 - в) реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием – с другой
 - г) регулирует отношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании
 - д) нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием
 - е) регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития
12. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?
 1. Наглядности
 2. Научности
 3. Доступности
 4. Связи теории с практикой
13. Установите правильное соответствие между терминами и их содержанием:
 1. Конструктивные умения
 2. Организаторские умения
 3. Коммуникативные умения
 4. Дидактические умения
 - а) управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения
 - б) установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений
 - в) организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов
 - г) постановка и решение педагогических задач, выделение направлений их разрешения
14. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:
 1. Прием обучения
 2. Метод обучения
 3. Форма обучения

4. Технология обучения
5. Все ответы верны
15. Какие утверждения можно использовать для определения приема:
1. Прием - есть составная часть метода
 2. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов
 3. Метод может перейти в прием при определенных условиях
 4. Прием может перейти в метод при определенных условиях
5. Все ответы верны
16. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: словесный, наглядный, практический:
1. По источнику передачи информации
 2. По типу познавательной деятельности
 3. По дидактическим целям
 4. По назначению
 5. На основе целостного деятельностного подхода
17. Педагогическая технология – это:
1. Совокупность приемов, применяемых в каком - либо деле
 2. Техника реализации учебного процесса
 3. Описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
18. В структуру педагогической технологии входят:
1. Цели, содержание, приемы
 2. Концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть
 3. Методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса
19. Предметная поддержка учебного процесса – это...
1. Средство обучения
 2. Форма обучения
 3. Метод обучения
 4. Прием обучения
20. Контроль знаний, направленный на выявление уровня подготовки учащихся на определенном этапе обучения, называется:
1. Входной
 2. Промежуточный
 3. Итоговый
 4. Самоконтроль

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний обучающихся о современных направлениях, задачах и перспективах развития начального образования, а также умения анализировать основные тенденции образовательной практики.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Современные тенденции развития начального образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Позитивная педагогика начального образования

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 143
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	143	143	143	143
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины

Позитивная педагогика начального образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
теоретическое и практическое освоение концепции и технологии позитивной педагогики, особенностей ее применения в начальном образовании	
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
освоение теоретических оснований и концепции позитивной педагогики; формирование представлений и знаний особенностей позитивного мышления, специфика его развития у младших школьников; формирование умений организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе посредством технологий позитивной педагогики	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика и методология научного исследования
2	Методика преподавания в высшей школе
3	История и философия науки
4	Инновационные процессы в образовании
5	Учебная практика (ознакомительная)
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
7	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Инновационные технологии менеджмента начального образования
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	
УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.	
ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	

ОПК-7.2: Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ОПК-7.3: Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Позитивная педагогика как педагогическая теория			
1.1	Позитивная педагогика как педагогическая теория /Лек/	2	2
1.2	Понятие и сущность позитивной педагогики /Пр/	2	2
1.3	Особенности организации уроков в начальной школе с применением технологий позитивной педагогики /Пр/	2	2
1.4	Позитивная педагогика как педагогическая теория. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. Назовите цель позитивной педагогики. Дайте свое толкование сущности позитивной педагогики. Раскройте сущность позитивного педагогического восприятия ребенка педагогом. Назовите и раскройте педагогические аксиомы. Назовите и раскройте принципы позитивной педагогики. /Ср/	18	2
1.5	Провести сравнительный анализ основных концепций позитивной педагогики /Ср/	16	2
Раздел 2. Повседневные технологии позитивной педагогики в начальном образовании			
2.1	Повседневные технологии позитивного взаимодействия педагога с младшими школьниками /Лек/	2	2
2.2	Повседневные технологии позитивной педагогики /Пр/	2	2
2.3	Позитивное восприятие ребенка /Пр/	2	2
2.4	Технология позитивной педагогической оценки /Пр/	2	2
2.5	Повседневные технологии позитивного взаимодействия педагога с младшими школьниками Составьте таблицу с краткими характеристиками приемов повседневного позитивного взаимодействия учителя с ребенком. Постройте схему вариантов скрытой педагогической оценки, наполните ее своими примерами. Составьте таблицу типологии педагогических требований, приведите свои примеры каждого вида требований. Вспомните и опишите ситуацию взаимодействия учителя с младшим школьником на уроке или в свободном общении. Внесите необходимые коррективы в эту ситуацию взаимодействия с позиции позитивной педагогики. /Ср/	17	2
2.6	Эссе на тему «Технология позитивной педагогической оценки» Напишите педагогические правила. Попробуйте разделить их на позитивные и негативные. Предложите альтернативные варианты для правил негативной педагогики. /Ср/	18	2
Раздел 3. Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе			
3.1	Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс /Лек/	2	2
3.2	Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс /Пр/	2	2
3.3	Технология использования ситуаций нравственного выбора /Пр/	2	2
3.4	Аннотация Колесова, С.В. Позитивная педагогика в начальной школе : основные положения. Выписать из справочной литературы значения понятий: позитивная педагогика; смысл жизни; счастье. Составление терминологического словаря /Ср/	17	2
3.5	Технология использования ситуаций нравственного выбора Напишите пять правил, которые, по-вашему, нужно соблюдать учителю в каждодневном взаимодействии с младшими школьниками. Запишите пять фраз-обращений к ребенку, соответствующих этим правилам. /Ср/	17	2

Раздел 4. Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании			
4.1	Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании /Пр/	2	2
4.2	Технология упражнений на развитие позитивного мышления /Пр/	2	2
4.3	Разделите лист бумаги на две колонки и запишите пять своих позитивных качеств и пять отрицательных. Попробуйте увидеть позитивную составляющую в каждом своем отрицательном качестве. /Ср/	18	2
4.4	Расположите в правильной, по-вашему мнению, последовательности термины, стрелками покажите возможные связи и отношения между ними: образ жизни, пессимизм, позитивное мышление, мышление, эмоции, оптимизм, негативное мышление. Выпишите характеристики позитивного и негативного видов мышления, данные разными авторами, дополните эти характеристики из трех источников. Дайте характеристику признаков и компонентов позитивного мышления. /Ср/	18	2
Раздел 5. Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания			
5.1	Особенности развития позитивного мышления младших школьников /Пр/	2	2
5.2	Критерии эффективности воспитания позитивной личности младших школьников /Пр/	2	2
5.3	Организации уроков в начальной школе с применением технологий позитивной педагогики Конспектирование в рабочей тетради. Что, по-вашему, должно измениться в мотивации, организации, содержании, оценке на уроке, построенном в технологии позитивной педагогики? Проиграйте организационный момент урока и этап проверки домашнего задания в начальной школе. Какие потребуются изменения, если урок будет строиться в технологии позитивной педагогики? Проиграйте этот вариант фрагмента урока. /Ср/	4	2
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе [Текст] : учебное пособие / С. В. Колесова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Алтайский гос. пед. ун-т», Ин-т психологии и пед. - Алтай : Алтайский гос. пед. ун-т, 2015. - 231 с.
- Колесова С.В. Воспитание личности на основе развития позитивного мышления // Воспитание школьников. – 2015. - №5. – с. 55-61
- Колесова С.В. Модель урока с позиции позитивной педагогики // В мире научных открытий. – 2015. - № 5.7 (65). – с. 2451- 2474.
- Колесова С.В. Критерии и показатели эффективности воспитания позитивной личности школьника//Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2015. - №4. – с. 124-133.
- Колесова, С.В. Перспективные технологии развития позитивного мышления ребенка в процессе воспитания // Развитие образования, науки и реформ в России [Электронный ресурс] : монография / С.В. Колесова, Ю.В.Бжиска, Е.В. Краснова, Л.В. Нургалева. – St. Louis, Missouri, USA: Publishing House Science and Innovation Center, 2015. – 84 с.
- Белухин Д.А. Учитель, возлюби ближнего твоего, как самого себя. – М.: Издат-во Московского психолого-социального института, 2006. – 112с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
---	---

2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.</p> <p>При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Позитивная педагогика как педагогическая теория.
2. Основные направления позитивной педагогики
3. Принципы позитивной педагогики
4. Повседневные технологии и приемы позитивной педагогики в начальном образовании
5. Современные технологии позитивной педагогики
6. Методы и приемы позитивной педагогики
7. Повседневные приемы воспитания позитивной личности младших школьников
8. Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе
9. Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс.
10. Организация уроков в начальной школе с применением технологий позитивной педагогики
11. Позитивная педагогика как особая технология деятельности учителя начальной школы.
12. Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании
13. Формирование у младшего школьника системы позитивных отношений в учебном взаимодействии
14. Система позитивных отношений как позиция счастливого человека в младшем школьном возрасте
15. Роль педагога в становлении позиции счастья учащихся
16. Формирование позитивной мотивации учения школьников посредством технологий позитивной педагогики
17. Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания
18. Роль внимания и мышления в развитие качеств позитивной личности младших школьников
19. Коррекция осложненного поведения младших школьников методами позитивной педагогики
20. Позитивное взаимодействие педагога и родителей младших школьников
21. Критерии и показатели эффективности воспитания позитивной личности младших школьников
22. Развитие позитивного отношения к жизни у младших школьников

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Сформулируйте основную цель позитивной педагогики:
 1. создание условий для воспитания позитивной личности
 2. процесс становления и формирования личности
 3. процесс целенаправленного развития личности
2. Что является ключевым условием формирования позитивного отношения к жизни:
 1. всесторонние и гармоничное развитие личности
 2. развитие позитивного мышление личности
 3. развитие эстетических качеств личности
3. Определите принцип позитивной педагогики:
 1. принцип диалогического подхода
 2. принцип индивидуально- творческого подхода
 3. принцип позитивного наполнения жизни
 4. Определите стиль позитивного педагогического общения, соответствующий гуманизации учебного процесса:
 1. либерально-демократический
 2. авторитарный
 3. демократический
 5. Дайте определение позитивного мышления:
 1. это особый вид мышления, характеризующийся следующими специфическими признаками: позитивное восприятие себя, наличие, позитивного отношения к себе, положительной Я-концепции, уверенность в своих силах; осознание человеком возможности позитивного решения проблем, направленность на поиск путей их конструктивного преодоления и наличие мотивации достижения успеха.
 2. это сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него
 3. это способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.
 6. Какую функцию выполняет позитивное мышление в жизни человека:
 1. позволяет получить знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть непосредственно восприняты при помощи первой сигнальной системы
 2. формирования активной жизненной позиции личности
 3. осмыслять полученную информацию, распознавать глубинные связи и свойства предметов и явлений
7. На какие группы делятся технологии позитивной педагогики:
 1. нравственные, ситуативные, повседневные
 2. повседневные, ситуативные и перспективные
 3. перспективные, коммуникативные, нравственные
8. Какую роль выполняет технология развития позитивного мышления:

1. интегрирующую
 2. организационную
 3. коммуникативную
- 9 В чем сущность повседневных технологий позитивной педагогики?
- 1.обеспечивают построение позитивного взаимодействия между субъектами воспитательного процесса, позитивного решения повседневных задач воспитания, обучения и развития ребенка
 2. целенаправленная системно-организованная деятельность по управлению коммуникацией социального субъекта, направленная на решение какой-либо социально-значимой задачи
 3. обеспечивают достижение долгосрочных педагогических целей, раскрывают позитивные перспективы развития педагогического процесса.
10. Выберите повседневные технологии позитивного взаимодействия педагога с младшими школьниками
1. технология использования ситуаций нравственного выбора
 2. технология создания ситуации успеха
 3. технология позитивной педагогической оценки
11. Ведущим средством педагогического воздействия на ребенка является:
1. слово
 2. упражнение
 3. обучение
12. К операциям позитивного воздействия относятся:
1. межличностные отношения
 2. позитивное обращение
 3. диалог
13. Основной функцией позитивной педагогической оценки является:
1. определение уровня фактического исполнения учебного действия;
 2. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
 3. развитие позитивной мотивационной сферы учащегося
- 14.Что раскрывают ситуативные технологии позитивной педагогики в воспитании младших школьников
1. раскрывают возможности позитивного разрешения различных педагогических ситуаций, как типичных, так и нестандартных, проблемных
 2. содержательный компонент обучения
 3. раскрывают позитивные перспективы развития педагогического процесса.
15. Выберите ситуативные технологии позитивной педагогики в воспитании младших школьников
1. технология педагогических требований
 2. технология позитивной педагогической оценки
 - 3.технология использования ситуаций нравственного выбора
- 16 Что обеспечивают перспективные технологии позитивной педагогики?
- 1.обеспечивают достижение долгосрочных педагогических целей, раскрывают позитивные перспективы развития педагогического процесса.
 2. обеспечивают взаимосвязь теории и практики
 3. обеспечивают прочные результаты обучения
17. Выберите перспективные технологии развития позитивного мышления младших школьников
1. позитивная поддержка усилий ребенка
 2. технологии упражнений на развитие позитивного мышления
 - 3.технология позитивного разрешения педагогических конфликтных ситуаций
18. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такая технология, как:
1. игровая технология
 2. технология проблемного обучения
 3. технология упражнений
- 19 Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его позитивное развитие является:
1. научение
 2. учение
 3. обучение
- 20.В чем заключается деятельностный характер урока с позиции позитивной педагогики?
- 1.в организации разнообразных видов деятельности
 - 2.в постановке целей деятельности
 3. в управлении учителем познавательной деятельностью ученика
- 21.Включение в проектирование урока каждого ученика как полноправного субъекта предполагает:
- 1.использование дифференцированных заданий
 - 2.наличие заданий, выполнение которых способствует осмыслению цели урока
 3. оценку достигнутых позитивных результатов работы на уроке
22. Типами взаимодействия «учитель-ученик», характеризующиеся субъект-субъектными отношениями, являются:
1. доминирование

2. сотрудничество

3. опека

23. В чем заключается педагогический смысл формирующего оценивания ?

1. организуется как самооценивание учеников

2. укрепляет уверенность учеников в том, что можно добиться лучших результатов

3. способствует систематизации позитивных оценок по предмету

24. Что такое рефлексия?

1. способность субъекта видеть со стороны свои действия, определяя их достоинства и недостатки;

2. способность субъекта к анализу собственной деятельности и деятельности других;

3. метод мышления, способ получения субъектом знаний об основаниях собственной деятельности при смене «позиции», осуществляется рефлексивный выход и происходит формирование собственной нормы.

25. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии, что:

1. в учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;

2. все учащиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности;

3. учащиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, иницируя и организуя их.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в устной форме. Билет содержит 3 вопроса два из которых теоретического характера и третий практико-ориентированное задание.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка 5 «отлично» - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Способен устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точные определения и толкования основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, знаком с основной и дополнительной литературой, первоисточниками; Грамотно применяет систему условных обозначений, ориентируется в стандартах (нормативных актах, технических регламентах) сопровождающих ответ; использует для обоснования ответа собственные выводы из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне. Допускает не более одного-двух недочётов, которые легко исправляет по замечанию преподавателя. Имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу. Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка 4 «хорошо» - показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, возможно, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, в определениях понятий. Допускает неточности в трактовке научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две несущественные ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Способен применять полученные знания на практике, в том числе в видоизменённой ситуации. Способен выбрать адекватный метод (алгоритм, формулы) решения практических заданий и реализовать его. Грамотно анализирует полученные результаты. Соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ

Оценка 3 «удовлетворительно» - усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда соблюдая логическую последовательность. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениях понятий, формулах, этапах алгоритмов. Не использует выводы и обобщения из собственных наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных формул, методов, способов расчета, требований нормативных актов (стандартов), допуская одну-две грубые ошибки

Оценка «2» (неудовлетворительно) — студент не усвоил существенную часть программного материала, демонстрирует

фрагментарные или искажённые знания основных понятий, законов, теорий. Ответ неполный, нелогичный, нередко содержит грубые ошибки в определениях, терминологии, выводах и способах решения задач. Не умеет применять изученный материал ни в стандартных, ни в изменённых ситуациях; не способен обосновать рассуждения, приводить корректные примеры, устанавливать связи между изученными явлениями. Испытывает значительные затруднения в пользовании учебной и справочной литературой, не владеет необходимыми алгоритмами, допускает существенные нарушения требований к устному и письменному оформлению работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 Позитивная педагогика начального образования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Инновационные процессы в образовании**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 95
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; формирование у магистранта современных представлений по вопросам организации инновационных процессов в образовании и педагогической практике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России и ПМР; формировать у магистрантов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений; способствовать развитию творческого потенциала в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу; содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Современные методы оценки качества начального образования
2	Педагогические технологии в начальном математическом образовании
3	Инновационные технологии менеджмента начального образования
4	Актуальные проблемы образования
5	Методические инновации в учебном процессе начальной школы
6	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога
7	Позитивная педагогика начального образования
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
9	Производственная практика (преддипломная)
10	Производственная практика (педагогическая)
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

ОПК-1.2: Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
ОПК-5.2: Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.
ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.			
1.1	Теоретико-методологические основы инновационного образования. /Лек/	2	1
1.2	Инновационные процессы в современном образовании. /Пр/	2	1
1.3	Технология проектирования инновационного процесса. /Пр/	2	1
1.4	Инновации в содержании образования. /Пр/	2	1
1.5	Инновации в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. /Пр/	2	1
1.6	Механизмы реализации педагогических инноваций. /Пр/	2	1
1.7	Теоретико-методологические основы инновационного образования 1. Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-схема). 2. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 3. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Современные тенденции развития инновационного образования». /Ср/	30	1
Раздел 2. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).			
2.1	Современные образовательные методики и технологии как объективная потребность. /Лек/	2	1
2.2	Современные технологии педагогического процесса в начальной школе. /Пр/	2	1
2.3	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению. /Пр/	2	1
2.4	Использование информационно - коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании /Пр/	2	1
2.5	Инновационные подходы к организации образовательного процесса. /Пр/	2	1
2.6	Многообразие современных методов, применяемых в начальном общем образовании. /Пр/	2	1
2.7	Ролевые и деловые игры проблемной направленности. /Пр/	2	1
2.8	Современные модификации обучения в сотрудничестве. /Пр/	2	1
2.9	Современные образовательные методики и технологии как объективная потребность 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Реферативный обзор научных статей по теме раздела. 3. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. 4. Составление методической подборки «Мастер - классы». /Ср/	33	1
Раздел 3. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.			
3.1	Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий. /Лек/	2	1
3.2	Проектирование технологии обучения как педагогической системы. /Пр/	2	1
3.3	Сущность и слагаемые дидактического проектирования в педагогической теории и практике обучения. /Пр/	2	1
3.4	Технология проектирования педагогического процесса. /Пр/	2	1
3.5	Развитие дидактических инноваций в системе образования. /Пр/	2	1
3.6	Оценка эффективности инновационных процессов в образовании. /Пр/	2	1

3.7	Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий 1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями. 2. Выявить принципы педагогического проектирования и положения, являющиеся концептуальными основами конструирования инновационной дидактики начальной школы. 3. Развитие дидактических инноваций в системе образования. 4. Раскрыть формулу педагогического мастерства «знание – опыт - личность». /Ср/	32	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Богачев, А.Н., Ворожейкина А.В. Инновационные процессы в образовании: Учебное пособие / А.Н. Богачев, А.В. Ворожейкина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 121 с.
2. Пальтов, А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.
3. Плаксина, И. В. Инновационные педагогические технологии: Учеб.- метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 388 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: посещать все лекционные и практические занятия в традиционной (аудиторной) форме или дистанционном формате (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине; все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать; обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях; проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним; в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Содержание и функции инновационных процессов.
5. Технологии планирования инновационного процесса.
6. Характеристики и критерии оценки инноваций.
7. Технология управления инновационным процессом.
8. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
9. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
10. Инновационный подход к созданию предметно - развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.
11. Классификация инновационных педагогических технологий.
12. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).
13. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
14. Дистанционные образовательные технологии.
15. Использование проектных технологий в обучении в условиях развивающего обучения.
16. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.
17. Диагностика применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.
18. Инновационный подход к разработке и практической реализации приемов педагогической диагностики.
19. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.
20. Использование инновационных методов в образовательном процессе.
21. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
22. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
23. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
24. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта.
25. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
26. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
27. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.
28. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. Инноватикой
 2. Прогностикой
 3. Футурологией
 4. Системологией
2. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и):
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. Реформами
 2. Инновациями
 3. Опытном
 4. Мастерством
3. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. Новшеством
 2. Новизной
 3. Изобретением
 4. Моделью
4. Инновации в образовании – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. Оригинальность в школьной жизни

2. Творческий подход к педагогической деятельности

3. Распространение новшеств в педагогической практике

5. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Социальная среда

2. Педагогическая технология

3. Содержание образования

4. Управление школой

6. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Инновациями

2. Развитием

3. Прогрессом

4. Корректировкой

7. Основным отличием инновации от новшества являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения

2. Инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание

3. Инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий

8. К педагогическим инновациям можно отнести изменения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. В содержании образования

2. В структуре системы образования

3. В оборудовании учебных заведений

4. В статусе образования

9. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Внешние, внутренние, ресурсные

2. Локальные, модульные, системные

3. Ресурсные, образовательные, содержательные

4. Организационные, дидактические, методические

10. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Оптимизацию учебно – воспитательного процесса

2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление

3. Новые педагогические технологии

4. Все ответы верны

11. Инновации являются результатом

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Научного поиска

2. Социально-политических изменений

3. Выполнения заказа администрации

4. Непроизвольно полученным при развитии учреждения

12. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Полная перестройка педагогической системы

2. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения

3. Согласие учителей и родителей

13. Какое определение отражает понятие «инновационная деятельность»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Деятельность, осуществляемая на систематической основе с целью увеличения объема знаний о человеке, природе, обществе

2. Деятельность, направленная на получение новых знаний, технологий, систем

3. Деятельность, направленная на получение, воплощение идей в новых продуктах, технологиях с последующей их реализацией на рынке или в производственном процессе

14. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности, и обеспечивающих принятие ее результата является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Объективным фактором инновационных процессов

2. Субъективным фактором инновационных процессов

15. Из приведенных вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
16. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Технологические инновации
2. Методические инновации
3. Организационные инновации
4. Управленческие инновации
5. Социальные инновации

17. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, и положенные в основу инновационных процессов являются

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Практическими инновациями
2. Теоретическими инновациями

18. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Уровень конкретизации
2. Уровень дополнения
3. Уровень преобразования

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» является основным оценочным средством для итогового контроля знаний обучающихся. Билет включает два теоретических вопроса, содержание которых отражает ключевые разделы и темы учебной программы: сущность и виды педагогических инноваций, современные образовательные технологии, инновационные формы организации учебного процесса, роль педагога в реализации инноваций.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

Оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 Инновационные процессы в образовании
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)**

Закреплена за кафедрой	Английской филологии
Учебный план	zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	155
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Балан Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Зав. кафедрой Шукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и развитие навыков разговорной речи, а также формирование практического владения английским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно производственной деятельности на определенном профессиональном уровне.			
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ			
являются достижение практического владения иностранным языком, становление иноязычной компетентности; формирование практических навыков владения иностранным языком, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в письменном и устном общении при решении различных вопросов делового характера в профессиональной и научной деятельности.			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Блок.Часть	Б1.О		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:			
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
2	Педагогические технологии в начальном филологическом образовании		
3	Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов		
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1: Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.			
УК-4.2: Умеет создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.			
УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.			
1.1	Text: My biography. The visit of a foreign partner. Grammar: All Present tenses in comparison. /Пр/	2	1
1.2	Text: Job hunting. Resume. Interview Grammar: Past Tenses. /Пр/	2	1
1.3	Text: Cultural and Business Differences. A World Guide to Good Manners. Grammar: All Future Tenses. Revision. /Пр/	2	1
1.4	Control test /Пр/	2	1
1.5	Тема: About Myself . (ДЗ) Подготовить устное высказывание /Ср/	6	1
1.6	Тема: English as a world language. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту /Ср/	2	1
1.7	Тема: My home town. My University. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст	2	1

	4. составить диалог /Ср/		
1.8	Тема: My home town. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст 4. составить диалог /Ср/	6	1
1.9	Тема: Our Republic (СИТ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Ср/	2	1
1.10	Тема: Occupations. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Ср/	6	1
1.11	Тема: Education in Great Britain. (СИТ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы /Ср/	2	1
1.12	Тема: Places of Interest in GB. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст 4. составить диалог /Ср/	2	1
1.13	Тема: Forms of business cooperation. PMR. (СИТ) 1.выписать предложения с новыми словами и перевести их 2.отработать чтение текста 3.задать вопросы Тема: American Traditions and Customs. (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст Тема: Job hunting (ДЗ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы /Ср/	6	1
1.14	Тема: Resume (СИТ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3.пересказать текст Тема: The Robotics Revolution (ДЗ) 1.выписать предложения с новыми словами и перевести их 2.отработать чтение текста 3.задать вопросы Тема: Interview (ДЗ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы /Ср/	6	1
1.15	Тема: Revision. Control test (СИТ) Подготовка к контрольной работе Тема: Business papers. Contract. (ДЗ) 1. прочитать и перевести текст 2. ответить на вопросы Тема: Applying for a job. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: Singing a Contract (ДЗ) 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту	10	1

	3. пересказать текст Тема: Revision (СИТ) Подготовка к контрольной работе /Ср/		
1.16	Тема: Negotiating (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: Negotiating Across Cultures(ДЗ) 1. ответить на вопросы 2. составить диалог /Ср/	4	1
1.17	Тема: Negotiating Styles (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать о теме Тема: Contract Clauses (СИТ) 1. работа со словарем. 2. пересказать текст Тема: Travelling on Business (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	12	1
1.18	Revision Тема: письменный Тема: The Basics of Travel Etiquette (ДЗ) 1. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 2. беседовать по теме перевод статьи по направлению подготовки (СИТ) /Ср/	10	1
Раздел 2. Иностраный язык для академической деятельности.			
2.1	Text: Science and Modern Technologies. Grammar: Passive Voice /Пр/	2	1
2.2	Text: My scientific work. Methods of scientific research. Grammar: Direct/Indirect Speech. /Пр/	2	1
2.3	Text: Rendering of scientific articles. Grammar: Sequence of Tenses. /Пр/	2	1
2.4	Control test /Пр/	2	1
2.5	Тема: International Etiquette Errors (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	10	1
2.6	Тема: Telephoning. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: My field of knowledge 1. работа со словарем 2. беседовать по теме Тема: Cross-Cultural Communication. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их /Ср/	18	1
2.7	Business Correspondence.(ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать о теме Тема: Science and Technology (ДЗ) 1. работа со словарем	18	1

	2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать Тема: What is Science? (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать /Ср/		
2.8	Тема: Methods of Scientific research(СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: How to write a scientific conference abstract (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: The structure of a thesis. (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	18	1
2.9	Тема: How to render an article (СИТ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: Rendering of scientific articles. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме Тема: How to write an annotation: main tips (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	8	1
2.10	Тема: Translation of professionally-oriented texts (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их Тема: Analyzing the structure and the content of different scientific works (СИТ) 1. работа со словарем Тема: Письменный перевод текста профессиональной направленности. (ДЗ) 1. работа со словарем 2. прочитать предложения с новыми словами и перевести их 3. беседовать по теме /Ср/	7	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Голицынский Ю.Б. Деловой иностранный (английский) язык. - ФГБОУ ВПО "Комсомольск-на-Амуре государственный технический университет": Комсомольск-на-Амуре, 2011.
<https://pgk63.ru/assets/files/temp/ycheb.mat/golicynskij.pdf?ysclid=mm1saajm7w166877747>
- Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др. Everyday English: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2018.
- Загладина Е.Н., Шахнина И.З. Английский язык в деловой сфере. ВВводный курс: учебное пособие/ Загладина Е.Н., Шахнина И.З. - Казань: Казанский университет, 2016.
https://kpfu.ru/staff_files/F367666208/uchebное_posobie_E.N.Zagladina_I.Z.Shahnina_N.V.Gerkina.pdf
- Сидорова Д. Г., Филиппова Г. Ф. Английский язык для аспирантов: учебно-методическое пособие. - КГЭУ.: Казань, 2022. https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan-new/401%D1%8D%D0%BB.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Онлайн упражнения по грамматике английского языка

Грамматика английского языка

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.

Личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Студенту следует больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру). Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Как подготовить пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.

Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным. Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. My biography.
2. Job hunting. Resume.
3. Cultural and Business Differences. A World Guide to Good Manners.
4. About Myself .
5. English as a world language.
6. My home town.
7. Our Republic.
8. Occupations.
9. Education in Great Britain.
10. Places of Interest in GB.
11. My scientific work.
12. Science and Modern Technologies.
13. Cultural Communication.
14. What is Science?
15. How to render an article .

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. She usually ___ to work by bus.
A) go
B) goes
C) is going
D) went
2. Look! The children ___ in the yard.
A) play
B) played
C) are playing
D) have played
3. We ___ this movie yesterday.
A) see
B) saw
C) have seen
D) are seeing
4. He ___ his homework at the moment.
A) does
B) did
C) is doing
D) has done
5. They ___ in Paris in 2018.
A) live
B) have lived
C) lived
D) are living
6. I ___ never ___ sushi before.
A) did / try
B) am / trying
C) have / tried
D) was / trying
7. What ___ you ___ when I called you?
A) do / do
B) were / doing
C) have / done
D) are / doing

8. She ___ a doctor.

- A) is
- B) was
- C) has been
- D) will be

9. We ___ for you when it started to rain.

- A) wait
- B) are waiting
- C) were waiting
- D) have waited

10. He ___ his keys, so he can't open the door.

- A) lost
- B) is losing
- C) has lost
- D) loses

11. My parents ___ TV every evening.

- A) watch
- B) are watching
- C) watched
- D) have watched

12. I think it ___ tomorrow.

- A) rains
- B) rained
- C) will rain
- D) is raining

13. She ___ English for five years.

- A) studies
- B) studied
- C) has studied
- D) is studying

14. They ___ dinner when the guests arrived.

- A) have
- B) are having
- C) were having
- D) had

15. He usually ___ up at 7 a.m.

- A) get
- B) gets
- C) got
- D) is getting

16. We ___ already ___ this exercise.

- A) do
- B) did
- C) are doing
- D) have done

17. Listen! Someone ___ at the door.

- A) knocks
- B) knocked
- C) is knocking
- D) has knocked

18. She ___ her phone at home yesterday.

- A) leaves
- B) left

- C) has left
D) is leaving

19. I ___ you later.

- A) call
B) called
C) am calling
D) will call

20. He ___ coffee; he prefers tea.

- A) doesn't drink
B) isn't drinking
C) didn't drink
D) hasn't drunk

21. Present Simple.

22. Present Continuous.

23. Present Perfect.

24. Past Simple.

25. Past Continuous.

26. Past Perfect.

27. Future Simple.

28. Future Continuous.

29. Future Perfect

30. "to be" in all tenses.

8.4. Описание экзаменационного билета

Первый вопрос прочитать и перевести отрывок из текста. Второй вопрос составить предложения, используя изученную лексику. Третий вопрос устная тема.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «5» ставится за анализ:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему;
- свидетельствующее об отличном знании текста и других материалов, необходимых для раскрытия темы;
- говорящее об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за анализ:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему;
- обнаруживающее хорошее знание материала и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- отличающееся логичностью и последовательностью изложения содержания;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за анализ, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема;
- в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи.

В работе имеется не более четырёх недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за анализ, которое:

- не раскрывает тему;
- не соответствует плану;
- свидетельствует о поверхностном знании текста;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря.

Наличие грубых речевых ошибок.

Общая оценка за экзамен складывается из среднего арифметического двух оценок.



ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.01 Иностраный язык в сфере профессиональной деятельности
(английский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____
личная подпись

Щукина Ольга Викторовна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)**

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и перевода		
Учебный план	zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx 44.04.01 Педагогическое образование		
Профиль	Педагогические технологии в начальном образовании		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			180
в том числе:			
аудиторные занятия			16
самостоятельная работа			155
контактная работа во время промежуточной аттестации			
часов на контроль			9
Виды контроля на курсах:			
экзамен 1			

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Еремеева Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) являются: овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Педагогические технологии в начальном филологическом образовании
3	Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2: Умеет создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации			
1.1	Masterstudium im Deutschland. /Пр/	2	1
1.2	Deutschland durch den fremden Blick von außen /Пр/	2	1
1.3	Interkulturelle Probleme bei Verhandlungen /Пр/	2	1
1.4	Was verstehen Sie unter „Kommunikation“ und zwar „Geschäftskommunikation“? /Пр/	2	1
1.5	Посещение лингафонного кабинета /Ср/	10	1
1.6	Работа с периодической литературой. /Ср/	10	1
1.7	Составление терминологического словаря. /Ср/	10	1
1.8	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
1.9	Подготовка к презентации. /Ср/	10	1
1.10	Аннотирование и реферирование. /Ср/	15	1
1.11	Чтение специальной литературы /Ср/	12	1
Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности			
2.1	Wie könnten Sie in ein paar Worten die Grundregeln des Verhaltens „auf dem Arbeitsplatz“ charakterisieren? /Пр/	2	1
2.2	Eine Bewerbung und einen Lebenslauf zu schreiben. /Пр/	2	1
2.3	Einen Vortrag auf der Konferenz erfolgreich zu halten. /Пр/	2	1
2.4	Präsentation im akademischen Kontext. /Пр/	2	1
2.5	Чтение специальной литературы. /Ср/	10	1
2.6	Работа в лингафонном кабинете /Ср/	10	1
2.7	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1

2.8	Работа с лексическим материалом. /Ср/	10	1
2.9	Работа с дидактическим материалом. /Ср/	10	1
2.10	Выполнение заданий . /Ср/	10	1
2.11	Работа с специальной литературой. /Ср/	10	1
2.12	Работа со словарем терминов. /Ср/	8	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Жердева, О. Н. Учебное пособие по немецкому языку для студентов магистратуры (Deutsch für Master) : учебное пособие / О. Н. Жердева ; Алт. гос.

тех. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : АлтГТУ, 2023. – 118 с. – URL :

http://elib.altstu.ru/uploads/open_mat/2023/Zherdeva_DeutschFurMaster23_up.pdf. \

Немецкий язык для направлений подготовки магистратуры

(по дисциплине «Иностранный язык») [Электронный ресурс] : учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Е. М.

Алексеева, М. Л. Алексеева, П. В. Кропотухина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-5-7186-1162-5

Deutsch als Fremdsprache ; Grammatik aktiv , A1-B2, (Cornelsen), Frederike Jin, Ute Voß, 2023

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Филологического факультета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Филологического факультета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала. Убедитесь, что не остаётся вопросов в отношении грамматических правил и все фонетические задания подробно проработаны. Также необходимо убедиться в том, что лексический минимум по темам, выносимым на экзамен, в полной мере освоен, и обучающийся может вести диалог и составлять монолог в рамках предложенных тем. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующий алгоритм действий:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.

2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
 3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
 4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
 5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
 6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).
 7. Проанализировать свои ошибки.
 8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
- Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. BRD-geographische Lage
2. BRD- Staat, Politik, Recht
3. Berlin
4. Bundesländer
5. Große Komponisten
6. Entwicklung de Geschichte.
7. Der 2. Weltkrieg.
8. Bundeskanzler
9. Das Unternehmen
10. Die Erforschung
11. Die Bewerbung
12. Die Abkürzungen
13. Die Anfrage
14. Soziale Sicherheit
15. Die Wirtschaft
16. I. Guttenberg.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test 1 „Landeskunde Deutschlands“

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?
 1. Bonn
 2. Frankfurt
 3. Berlin
2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
 1. 9
 2. 14
 3. 16
3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?
 1. ein Adler
 2. ein Bär
 3. ein Löwe
4. Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?
 1. Hessen
 2. Sachsen
 3. Bayern
5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?
 1. die Donau
 2. der Rhein
 3. die Elbe
6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?
 1. 2 Stufen
 2. 3 Stufen
 3. 5 Stufen
7. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren ...
 1. Alexander des Ersten
 2. Alexander des Zweiten
 3. Alexander des Dritten
8. Welche Straße Berlins ist 3,5 Kilometer lang und stellt die touristische Flaniermeile der City West dar?
 1. Unter den Linden
 2. der Kurfürstendamm
 3. die Maximilianstraße
9. Die Staatsfarben der BRD sind ...
 1. schwarz-rot-gold
 2. gold-rot-schwarz
 3. rot-schwarz-gold
10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?
 1. Eisbein mit Sauerkraut

2. Weißwürste mit Brezen
3. heiße Würstchen mit Spagetti
11. Welche Stadt gehört zu den größten Städten in Deutschland?
 1. Köln
 2. Dresden
 3. Nürnberg
12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?
 1. Polen
 2. Dänemark
 3. Italien
13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?
 1. das Rote Rathaus
 2. das Reichstagsgebäude
 3. das Pergamonmuseum
14. Wann fanden die Olympischen Spiele in München statt?
 1. 1970
 2. 1972
 3. 1974
15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?
 1. der Dom zu Unserer Lieben Frau
 2. Sankt Michael
 3. die Nikolaikirche
16. Der Tiergarten in Berlin ist ein ...
 1. Zoo
 2. Park
 3. Stadtteil
17. Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?
 1. eine Litfaßsäule
 2. die Siegestsäule
 3. die Mariensäule
18. Wo befindet sich das Brandenburger Tor?
 1. am Pariser Platz
 2. am Alexanderplatz
 3. am Marienplatz
19. Wann findet das Oktoberfest statt?
 1. im September
 2. im Oktober
 3. im November
20. Wie heißt der Rhein in der Poesie?
 1. „Opa Rhein“
 2. „Bruder Rhein“
 3. „Vater Rhein“

Тест 2

Die Fragen zum Thema " Berlin "

1. Wie heißt die Hauptstadt D-ds?
2. Wo liegt Berlin?
3. Wenn sehen wir auf dem Wappen? Warum ?
4. Wann wurde Berlin gegründet?
5. Ist das ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum D-ds?
6. Wie viel Menschen leben in Berlin?
7. Ist Berlin für Touristen attraktiv(привлекателен) ?
8. Gibt es in Berlin viele Sehenswürdigkeiten?
9. Wie heißt die älteste Straße?
10. Wie heißt die schönste Straße ?
11. Was befindet sich auf dem Alex?
12. Wie hoch ist die Fernsehturm ?
13. Was ist das Wahrzeichen Berlins ?
14. Welche Museen liegen auf Museuminsel ?
15. Wie nennen die Berliner das Rathaus ?
16. Was besichtigen die Touristen noch gern? (Reichstagsgebäude, Berliner Mauer, Neptun brunnen, Tierpark , Ehrenmal)
17. Wie heißt die älteste Universität?

18. Welche Betriebe gibt es in Berlin?
--

8.4. Описание экзаменационного билета
--

Билет состоит из трех вопросов

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. беседа по заданной теме 2. грамматическое задание 3. чтение статьи |
|---|

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
--

Критерии оценки студента на экзамене:

«ОТЛИЧНО» – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
--

«ХОРОШО» – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
--

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.
--

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.02 Иностраный язык в сфере профессиональной деятельности
(немецкий)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)**

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и перевода
Учебный план	zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	155
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Абабий Валентина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» (французский) являются усвоение системы профессионального и академического иностранного языка, овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного делового общения в современной информационно-коммуникационной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:

- объединить воедино знания, полученные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов, навыки чтения, перевода, аудирования, говорения на иностранном языке, что обеспечит адекватное понимание и полноценное общение на иностранном языке в деловой среде;
- получить и обобщить знания о состоянии современного бизнеса и рынка, о структуре компании, об особенностях проведения собеседований и написания резюме, о стилях делового общения, о роли рекламы в продвижении товаров и услуг;
- формировать личность, способную уверенно и независимо сотрудничать и вливаться в среду международного делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Педагогические технологии в начальном филологическом образовании
3	Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1: Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2: Умеет создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации 2. Иностранный язык для академической деятельности		
1.1	Les principaux documents /Пр/	2	1
1.2	Le CV /Пр/	2	1
1.3	La lettre de motivation /Пр/	2	1
1.4	Un entretien pour embaucher /Ср/	2	1
1.5	La communication d affaires /Пр/	2	1
1.6	Le futur job /Пр/	2	1
1.7	La communication professionnelle /Пр/	2	1
1.8	Travail de controle/ Контрольная работа /Пр/	2	1
1.9	Блок 1. Аннотирование и реферирование текстов по специальности /Ср/	14	1
1.10	Блок 2. Работа в лингафонном кабинете центра французской культуры /Ср/	14	1
1.11	Блок 3. Аннотирование и реферирование статей профессиональной направленности /Ср/	14	1
1.12	Блок 4. Подготовка глоссария к курсу ИЯ для профессиональной деятельности /Ср/	14	1
1.13	Блок 5. Аудирование текстов профессиональной направленности /Ср/	14	1

1.14	Блок 6. Будущая профессия в русле ИЯ. Диалоги, коммуникативные ситуации /Ср/	14	1
1.15	Блок 7. Кейс-задачи проф. направленности /Ср/	14	1
1.16	Блок 8. Ролевые игры проф. направленности /Ср/	14	1
1.17	Блок 9. Официальные документы /Ср/	14	1
1.18	Блок 10. CV, lettre officielle /Ср/	12	1
1.19	Подготовка к итоговой контрольной работе /Ср/	15	1
1.20	Les principaux documents /Пр/	2	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Иностранный язык (французский) для академической деятельности магистрантов неязыковых специальностей и направлений: Сборник текстов и заданий / сост.: В.Н. Абабий, Н.М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 52 с.– (электронное издание размещено на эл. портале ПГУ).
- Интернет-ресурсы в преподавании французского языка: учебнометодическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Филологический факультет; составители: В. Н. Абабий, Н. М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 72 с. (часть 2, размещена на эл. портале ПГУ)
- Видеоресурсы в преподавании французского языка: практикум [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Филологический факультет; составители: В. Н. Абабий, Н. М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 58 с. (размещено на эл. портале ПГУ)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Тематические тексты к экзамену – <https://www.languages-study.com/francais-themes.html>

Э2. Электронные словари – <http://www.dictionarylaw.com/>

Э3. Образцы документов ДЯ – www.edufrance.ru

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности" (французский) особое внимание уделяется оформлению официальных писем и документов. Основным критерием при оценивании делового письма является содержание, формат и структура, т. е. степень выполнения коммуникативной задачи. Следовательно, важно обращать внимание на соответствие письма теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полноту раскрытия темы, использование определенного стиля речи (как правило, официального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией.

При подготовке студентов к написанию делового письма необходимо также обращать внимание на организацию текста, т.е. правильное разделение текста письма на абзацы, верное использование средств логической связи и общую логику письма. Для успешного овладения навыками письменной деловой речи важно следовать следующим рекомендациям: внимательно прочитайте задание и определите вид письма; найдите образец данного вида делового письма; вспомните структуру письма, оформление, речевые обороты, объем; напишите деловое письмо, учитывая все основные требования; перечитайте свою работу, обращая внимание на содержание, логику изложения, формат письма, лексику и грамматику.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится до 80% от общего объема часов по дисциплине «Деловой иностранный язык». На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- развитие умений всех типов чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, просмотрового);
- развитие навыков и умений подготовленной монологической речи (доклада, сообщения);
- поиск информации из различных источников с целью ее дальнейшего использования в письменной или устной форме;
- более глубокое знакомство с профессиональной информацией.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной (проводится индивидуально, парно или в группах).

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в лингафонном кабинете, компьютерном классе, в том числе с использованием обучающих программ и ресурсов сети Интернет (аудио, видеофильмов)
3. Аутентичные материалы.

Различаются краткосрочные и долгосрочные задания, требующие длительной подготовки.

К краткосрочным заданиям относятся:

1. Письменное выполнение грамматических упражнений
2. Письменный перевод деловой переписки.
3. Письменное реферирование текстов.
4. Воспроизведение профессионально-ориентированного текста в форме публичной речи (мини-доклады, сообщения).
5. Устное сообщение по профессионально-деловой тематике.

К долгосрочным заданиям относят работы, подготовленные на основе творческого поиска и обработки информации:

1. Мультимедийная презентация по профессиональной тематике.
2. Доклад по профессионально-деловой тематике
3. Реферат
4. Проект, представленный (в зависимости от уровня подготовки студентов) в виде устного сообщения каждого из участников, мультимедийной презентации или письменной работы.

Данный вид деятельности предполагает самостоятельную работу студентов со словарями, справочниками, аутентичными материалами, подбор иллюстраций, использование Интернета для поиска нужной информации. По ходу подготовки проекта проводятся консультации и совместное обсуждение этапов работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

La lettre officielle
 Le CV
 La lettre de motivation
 Entretiens
 La communication d affaires
 Les principaux documents
 La demande des renseignements
 Offre des services
 Le futur job
 La culture et entretiens officiels

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по французскому языку

1. Mettez au pluriel: un anneau
 - 1) anneaux
 - 2) anneaus
 - 3) aneaus
 - 4) annaus
2. Trouvez le féminin singulier: banal
 - 1) banals
 - 2) banau
 - 3) banales
 - 4) banale
3. Mettez l'article contracté: Mon amie aime le parfum ... fleurs.
 - 1) des
 - 2) de la
 - 3) du
 - 4) aux
4. Mettez la préposition qui convient: Je suis allé ... les montagnes.
 - 1) pour
 - 2) dans
 - 3) en
 - 4) à
5. Mettez l'adjectif possessif convenable: Ils voient ... amis.
 - 1) sa
 - 2) son
 - 3) leurs
 - 4) leur
6. Mettez l'adjectif démonstratif qui convient: ... enfant aime beaucoup sa mère.
 - 1) cette
 - 2) ce
 - 3) ces
 - 4) cet
7. Mettez le verbe au présent: Nous (acheter) des livres et lisons.
 - 1) achetez
 - 2) achetons
 - 3) achètent
 - 4) achete
8. Mettez le verbe au passé composé: Ils (préparer) un grand projet.
 - 1) avait préparé
 - 2) a préparé
 - 3) ont préparé
 - 4) sont préparé
9. Mettez le verbe au futur simple: Cet été elle (partir) à la mer.
 - 1) partira
 - 2) part
 - 3) partait

- 4) partiront
10. Mettez le pronom relatif qui convient: La robe ... tu a choisi, est-elle belle?
- 1) qui
 - 2) que
 - 3) laquelle
 - 4) dont
11. Mettez au pluriel: bleu
- 1) bleux
 - 2) bleus
 - 3) bleaus
 - 4) bleue
12. Trouvez le féminin singulier: grand
- 1) grands
 - 2) grande
 - 3) grandes
 - 4) grand
13. Mettez l'article contracté: Marie aime le parfum ... lilas.
- 1) des
 - 2) de la
 - 3) au
 - 4) aux
14. Mettez la préposition qui convient: Je suis allé ... la campagne.
- 1) pour
 - 2) dans
 - 3) en
 - 4) à
15. Mettez l'adjectif possessif convenable: Il voit ... ami.
- 1) sa
 - 2) son
 - 3) leurs
 - 4) leur
16. Mettez l'adjectif démonstratif qui convient: ... fille aime beaucoup sa mère.
- 1) cette
 - 2) ce
 - 3) ces
 - 4) cet
17. Mettez le verbe au présent: Nous (acheter) des fruits.
- 1) mangez
 - 2) mangeons
 - 3) mangons
 - 4) mange
18. Mettez le verbe au passé composé: Ils (lire) le roman.
- 1) ont lu
 - 2) a lu
 - 3) lisent
 - 4) lisons
19. Mettez le verbe au futur simple: Cet été il (aller) à la montagne.
- 1) partira
 - 2) va
 - 3) ira
 - 4) iront
20. Mettez le pronom relatif qui convient: Mon ami ... me parle de ses vacances.
- 1) qui
 - 2) que
 - 3) laquelle
 - 4) dont

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из: грамматического теста, лексического вопроса и текста на пересказ.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки практического использования академического языка.

Оценка "хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков студент допускает отдельные неточности

(пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера.

При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка "удовлетворительно".

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.03 Иностраный язык в сфере профессиональной деятельности
(французский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Методика преподавания в высшей школе**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания в высшей школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у магистрантов системы представлений об организации образовательного процесса в высшей школе; овладение технологиями проектирования образовательных программ, современными технологиями обучения и контроля; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить с теоретико-методологическими положениями педагогики высшей школы, принципами, формами, методами и средствами построения современного образовательного процесса в высшей школе, с интерактивными формами обучения; развивать навыки самостоятельной разработки основных методических документов, обеспечивающих образовательный процесс в высшей школе; показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, специфику педагогического общения преподавателя и его роль в воспитании обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Современные методы оценки качества начального образования
2	Педагогические технологии в начальном математическом образовании
3	Инновационные технологии менеджмента начального образования
4	Актуальные проблемы образования
5	Методические инновации в учебном процессе начальной школы
6	Позитивная педагогика начального образования
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2: Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования /Лек/	2	1
1.2	Структура и виды нормативных документов, определяющие порядок организации образовательного процесса в высшей школе /Пр/	2	1

1.3	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования 1. Проанализировать основные правовые документы организации образовательного процесса в высшей школе. Аналитико-поисковая работа с основными нормативно-правовыми актами в области высшего образования. Заполнить таблицу. /Ср/	22	1
Раздел 2. Формы организации образовательного процесса в высшей школе.			
2.1	Организационные формы обучения в высшей школе /Лек/	2	1
2.2	Формы и методы организации образовательного процесса в высших учебных заведениях /Пр/	2	1
2.3	Формы внеаудиторной учебной работы. /Пр/	2	1
2.4	Организационные формы обучения в высшей школе 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Составить план лекционного занятия (в его современной форме: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция). 3. Составить план семинарского занятия в интерактивной форме с применением современных мультимедийных технологий. 4. Разработка плана самостоятельной работы по учебной дисциплине. Проектирование способов оптимизации научно-исследовательской работы. /Ср/	22	1
Раздел 3. Контроль в образовательном процессе в высшей школе.			
3.1	Методика контроля и оценки знаний в высшем профессиональном образовании. /Пр/	2	1
3.2	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности 1. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. 2. Знакомство с требованиями к разработке тестов по учебной дисциплине. Разработка тестовых заданий по методическим указаниям. /Ср/	22	1
Раздел 4. Технологии интерактивного обучения в высшей школе			
4.1	Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения /Пр/	2	1
4.2	Реализация технологии проектирования в преподавании педагогических дисциплин. /Пр/	2	1
4.3	Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения 1. Работа в группах «Мастерская активных методов обучения»: лекция вдвоем, учебная дискуссия, мозговой штурм, деловая игра. 2. Творческое задание. Подготовить презентацию по одной из технологий обучения и показать возможности ее применения на учебной дисциплине. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся». /Ср/	22	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
5.1. Рекомендуемая литература			
1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.			
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.			
3. Федулов, Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учеб. пособие / Ю.П. Федулов. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 155 с.			
5.2 Перечень информационных технологий			
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного			
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.			
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»			

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: посещать все лекционные и практические занятия в традиционной (аудиторной) форме или дистанционном формате (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине; все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать; обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях; проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним; в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Сущность, структура и содержание современного высшего образования.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
3. Современные концепции высшего образования.
4. Стратегия и парадигмы высшего образования.
5. Международный контекст современного этапа высшего образования.
6. Общие требования к организации учебного процесса.
7. Качество как интегральная форма характеристики системы образования.
8. Государственный образовательный стандарт как основа реализации образовательной программы.
9. Образовательные программы в высшей школе.
10. Учебные планы в высшей школе.
11. Разработка учебного курса по дисциплине.
12. Принципы и виды обучения в высшей школе.
13. Основные формы обучения в вузе.
14. Лекция как форма обучения, технология разработки лекции.
15. Семинары, практические и лабораторные занятия.
16. Внеаудиторная работа в вузе.
17. Научно-исследовательская работа: сущность, основные формы.
18. Педагогическая практика студентов.
19. Классификация методов обучения в высшей школе.
20. Современные методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии, имитационные и игровые методы обучения.
21. Интерактивные формы обучения.
22. Инновационные технологии обучения.
23. Организация педагогического контроля в высшей школе.
24. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
25. Виды и формы проверки знаний.
26. Опрос на занятиях и формы его проведения; самостоятельная работа студентов: разработка заданий и контроль качества выполненной работы; коллоквиум и формы его проведения.
27. Дидактические тесты и разработка тестового задания.
28. Средства технического контроля. Зачеты и экзамены.
29. Инновационные оценочные средства в современной высшей школе (портфолио, кейс-измерители, рубежные аттестационные тесты, тесты практических умений и т.д.).
30. Критерии оценки знаний.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основным нормативным документом, определяющим содержание высшего образования в ПМР, является:
 - а) Конституция ПМР
 - б) Закон «Об образовании»
 - в) учебный план вуза
 - г) устав университета
2. Какая функция является ведущей в деятельности преподавателя вуза?
 - а) воспитательная
 - б) исследовательская
 - в) обучающая
 - г) административная
3. Что отражает рабочая программа дисциплины?
 - а) только календарный график занятий
 - б) систему знаний и умений, формируемых у студентов
 - в) должностные обязанности преподавателя
 - г) список литературы
4. Какой из методов относится к активным методам обучения в вузе?
 - а) лекция в традиционной форме
 - б) работа с учебником
 - в) деловая игра
 - г) конспектирование
5. Что является основой компетентностного подхода в высшем образовании?
 - а) передача информации
 - б) формирование умений и навыков

- в) развитие профессиональных и личностных компетенций
г) проверка знаний
6. Какой вид лекции считается инновационным?
а) информационная
б) проблемная
в) вводная
г) обзорная
7. Что является отличительной особенностью семинарских занятий?
а) преобладание монолога преподавателя
б) активная работа студентов
в) отсутствие обратной связи
г) только письменные формы работы
8. Что является основной формой организации учебного процесса в вузе?
а) консультация
б) лекция
в) практика
г) дискуссия
9. Что включает в себя понятие «конструктивизм» в образовании?
а) передача готовых знаний от преподавателя к студенту
б) активное взаимодействие студентов в учебном процессе
в) использование традиционных методов преподавания
г) строительство знаний студентами через их активное участие
10. Какие принципы эффективного обучения выделяются в педагогике?
а) индивидуализация обучения
б) проблемное обучение
в) взаимодействие с окружающей средой
г) все вышеперечисленные принципы
11. Какова роль обратной связи в образовательном процессе?
а) проверка знаний студентов
б) контроль успеваемости
в) содействие саморегуляции студентов
г) помощь студентам в осознании своих ошибок и улучшении результатов
12. Что включает в себя понятие «дифференциация обучения»?
а) использование одинаковых методов преподавания для всех студентов
б) подход к каждому студенту в зависимости от его уровня подготовки
в) изменение методов обучения в соответствии с потребностями студентов
13. Что представляет собой «инклюзивное образование»?
а) разделение студентов по уровню успеваемости
б) включение в образовательный процесс студентов с разными потребностями
в) создание условий для обучения всех студентов, вне зависимости от их особенностей
14. Какое из следующих определений лучше всего описывает педагогическую стратегию «проблемное обучение»?
а) обучение, основанное на повторении информации
б) метод, при котором преподаватель активно участвует в процессе обучения студентов
в) процесс обучения, включающий решение реальных проблем и ситуаций
г) структурированный подход к передаче фактической информации
15. Какой из следующих подходов является основным принципом конструктивизма в образовании?
а) тестирование знаний по определенной теме
б) активное строение знаний студентом на основе собственного опыта и понимания
в) прямая передача информации от преподавателя к студенту
г) использование исключительно учебников как основного источника информации
16. Какова роль рефлексии в педагогическом процессе?
а) изучение материала вторичными источниками
б) повторение информации для закрепления знаний
в) анализ и осмысление собственного опыта и практики с целью улучшения профессиональных навыков
г) использование только традиционных методов обучения
17. Какой вид контроля проводится преподавателем в процессе изучения материала?
а) итоговый
б) предварительный
в) текущий
г) рубежный
18. Что включает система оценки качества образования?
а) только итоговые экзамены
б) мониторинг, тестирование, самооценку
в) только отчеты преподавателей

19. Какая форма обучения позволяет сочетать онлайн - и офлайн-работу студентов?

- а) дистанционная
- б) традиционная
- в) смешанная
- г) модульная

20. Что является показателем эффективности методики преподавания в высшей школе?

- а) дисциплинированность студентов
- б) уровень сформированности компетенций
- в) наличие лекционного курса
- г) количество изданных учебников

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания ответа обучающихся на зачете

Оценка «5» (отлично) - знания полные, глубокие, системные. Умеет свободно оперировать теоретическим материалом, делает обоснованные выводы. Демонстрирует умение применять методические подходы в анализе и решении педагогических задач. Работа оформлена грамотно, без ошибок; ответы логичны, аргументированы, приводятся примеры из практики.

Оценка «4» (хорошо) - знания достаточно полные, но отдельные детали усвоены недостаточно глубоко. Допускаются несущественные неточности в формулировках или примерах. Умение применять теорию на практике в целом сформировано, но требует большей уверенности. Ответ логичен, но менее аргументирован, чем на «отлично».

Оценка «3» (удовлетворительно) - знания фрагментарные, не всегда системные. Ошибки в раскрытии основных положений дисциплины. Применение методики затруднено, примеры либо отсутствуют, либо неудачны.

Ответ неполный, нарушена логика изложения, допущены методические или терминологические ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - Отсутствие знаний основного содержания курса. Неумение применять теоретические положения в профессиональных ситуациях. Ответ фрагментарный или отсутствует. Работа содержит грубые методические и логические ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 Методика преподавания в высшей школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий
Учебный план	zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	117
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен 1	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

обеспечение теоретической и практической готовности будущих педагогов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знаний в области мировых тенденций и стратегий развития информационного общества, формирование умений в осуществлении социальных и профессиональных коммуникаций с использованием возможностей современных информационных технологий; формирование навыков использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Современные методы оценки качества начального образования
2	Педагогические технологии в начальном математическом образовании
3	Инновационные технологии менеджмента начального образования
4	Актуальные проблемы образования
5	Методические инновации в учебном процессе начальной школы
6	Позитивная педагогика начального образования
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2: Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
-------	---	------	---------

Раздел 1. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов			
1.1	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. /Лек/	2	1
1.2	Создание мультимедийных образовательных ресурсов с использованием современных программных средств. /Лаб/	2	1
1.3	Развитие информационных технологий, их место в образовательном процессе 1. Изучить теоретические и практические аспекты в рамках темы и подготовить реферат по предложенным темам: Исторические этапы развития информационных технологий. Понятие информатизации образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Классификация и характеристика информационных технологий обучения. Использование информационных технологий в образовании. Информационные технологии в работе учителя. 2. Типы информационно-коммуникационных технологий (представить в виде схемы). 3. Структура педагогических программных средств (представить в виде схемы). /Ср/	39	1
Раздел 2. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс			
2.1	Сущность и специфика интеграции информационных технологий в образовательный процесс. /Лек/	2	1
2.2	Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. /Лаб/	2	1
2.3	Педагогические технологии применения ИКТ в начальном образовании. /Лаб/	2	1
2.4	Дидактические возможности применения сети Интернет в образовательном процессе 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по теме использования Интернета в образовании (не менее 10 источников). 2. Исследовать и проанализировать, как интернет - технологии могут быть использованы для улучшения образовательного процесса и повышения эффективности обучения. 3. Педагогические технологии применения ИКТ в начальном образовании. Подготовить доклад, презентацию: Основные направления работы педагога в компьютерном классе. Использование компьютерных технологий для организации административной и научно-методической работы. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач. /Ср/	39	1
Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.			
3.1	Дидактические возможности применения сети Интернет в образовательном процессе. /Пр/	2	1
3.2	Работа с MS Power Point. /Лаб/	2	1
3.3	Работа с электронными таблицами MS Excel /Лаб/	2	1
3.4	Создание простого теста и его настройка. /Лаб/	2	1
3.5	Компьютерный контроль и компьютерное тестирование 1. Подготовить доклад, презентацию: Контроль как средство повышения эффективности обучения Связь традиционного контроля и компьютерного тестирования Применение ИКТ в активизации познавательной деятельности детей. 2. Создать презентацию на тему «Введение в программирование» (использовать как минимум 5 слайдов, на каждом слайде поместить текст, изображение и, при возможности, видео или аудиофайл, применить различные стили оформления и анимации, использовать переходы между слайдами). /Ср/	39	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2014. - 304 с.

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с.
3. Хеннер, Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор: учебное пособие / Е. К. Хеннер; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – 110 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: посещать все лекционные, практические и лабораторные занятия в традиционной (аудиторной) форме или дистанционном формате (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине; все рассматриваемые на лекциях, практических и лабораторных занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать; обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях, практических или лабораторных занятиях; проявлять активность на интерактивных лекциях и лабораторных занятиях, а также при подготовке к ним; в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационные технологии и их влияние на профессиональную деятельность.
2. Возможности использования информационных технологий в образовании.
3. Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий.
4. Алгоритмы сетевых взаимодействий участников образовательного процесса.
5. Информатизация образования: опыт, проблемы, направления развития.
6. Перспективы разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
7. Понятие информационной технологии.
8. Свойства информационных технологий.
9. Виды информационных технологий.
10. Классификация информационных технологий.
11. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс.
12. Психологические аспекты информатизации образовательной системы, положительное и негативное воздействие информационных технологий на развитие личности человека.
13. Создание демонстрационно-обучающих материалов по определенной теме с использованием одной из программ для создания презентаций.
14. Структура педагогических программных средств.
15. Технологии работы с электронными таблицами и базами данных в учебно-воспитательном процессе.
16. Мультимедийные технологии в образовании.
17. Учебная игра с использованием компьютера.
18. Информационные и коммуникационные технологии в системе контроля, оценивания и мониторинга учебных достижений.
19. Использование компьютерных технологий для организации административной и научно-методической работы.
20. Интерактивные презентации, как средства разработки активных методов обучения.
21. Основные направления внедрения современных телекоммуникационных технологий в образование.
22. Критерии оценки информационных технологий.
23. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет.
24. Технологии просмотра и поиска информации в сети Интернет.
25. Основные методы и средства защиты информации в информационных системах.
26. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
27. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.
28. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой офисный пакет чаще всего используется в образовательной деятельности?
 - а) AutoCAD
 - б) MS Office
 - в) Photoshop
 - г) CorelDRAW
2. Какой текстовый редактор является стандартом при подготовке учебных документов?
 - а) Word
 - б) Excel
 - в) Access
 - г) PowerPoint
3. В какой программе создаются электронные таблицы?
 - а) Word
 - б) Excel
 - в) PowerPoint
 - г) Publisher
4. Для подготовки мультимедийной презентации применяется:
 - а) Excel
 - б) PowerPoint
 - в) Access
 - г) Word
5. Что является основным преимуществом использования ИКТ в педагогической деятельности?

- а) сокращение времени урока
 б) повышение наглядности и интерактивности обучения
 в) исключение роли учителя
 г) уменьшение количества домашних заданий
6. Какая поисковая система является самой распространённой?
 а) Bing
 б) Google
 в) Yahoo
 г) Rambler
7. Что означает аббревиатура ИКТ?
 а) информационно-коммуникативные технологии
 б) информационно-коммуникационные технологии
 в) инструментальные компьютерные технологии
 г) интегрированные кибернетические технологии
8. Что является основным носителем информации?
 а) человек
 б) компьютер
 в) флеш-накопитель
 г) интернет
9. Электронный журнал и дневник в школе относятся к:
 а) развлекательным сервисам
 б) информационно-образовательным системам
 в) офисным приложениям
 г) графическим редакторам
10. Что является основным назначением базы данных?
 а) создание графиков
 б) хранение и обработка информации
 в) подготовка презентаций
 г) редактирование текста
11. Какое из устройств является внешним запоминающим устройством?
 а) процессор
 б) флеш-накопитель
 в) оперативная память
 г) материнская плата
12. Что обеспечивает безопасность работы в сети Интернет?
 а) антивирус и брандмауэр
 б) офисные программы
 в) графические редакторы
 г) установка игр
13. Что понимается под облачными технологиями?
 а) хранение данных в локальной сети
 б) удаленный доступ к данным через интернет
 в) перенос информации на диск
 г) использование флеш-накопителей
14. Какой сервис чаще всего используется для хранения файлов в облаке?
 а) Dropbox
 б) Paint
 в) Skype
 г) Excel
15. Что является примером интерактивного оборудования в школе?
 а) маркерная доска
 б) проектор
 в) интерактивная доска
 г) экран
16. Что является основным требованием к презентации педагога?
 а) большое количество текста
 б) использование наглядности и лаконичность
 в) минимум изображений
 г) отсутствие структуры

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используется как основное средство итогового контроля знаний обучающихся. Каждый билет содержит два теоретических вопроса, охватывающих ключевые темы курса: основы работы с информационными технологиями, использование программных средств в профессиональной деятельности,

информационная безопасность, цифровые ресурсы и современные сервисы.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется, за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, выполнение лабораторных занятий, продемонстрировав умения применять современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, недостаточное владение методикой использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; имеет разрозненные, бессистемные знания, не владеет методикой использования средств информационных технологий в профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Методологический семинар**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 189
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 17
Виды контроля на курсах:
зачет 1
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	22	22	18	18	40	40
Итого ауд.	26	26	20	20	46	46
Контактная работа	26	26	20	20	46	46
Сам. работа	110	110	79	79	189	189
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Николау Лидия Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Методологический семинар

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

приобщить магистрантов к сфере приднестровского, российского и мирового научного сообщества; способствовать созданию у магистров навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного проведения научно-исследовательской работы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

вооружение магистрантов знаниями из области методологии педагогических исследований актуальных проблем инноватики и педагогических технологий начального образования; формирование практических навыков и умений применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских и прикладных задач; личностное развитие обучающихся по программе магистратуры на основе рефлексии и самооценки хода и результатов собственных исследовательских проектов и программ и воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Инновационные технологии менеджмента начального образования
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

УК-6.2: Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

ПК-1: Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования

ПК-1.1: Знает особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы.

ПК-1.2: Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования

ПК-1.3: Владеет навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс		
1.1	Научное исследование как творческий процесс. /Лек/	2	1
1.2	Наука и научные исследования в ПМР и России. Научные исследования в педагогике. /Пр/	2	1

1.3	Изучение лекций и подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Наука и научные исследования в ПМР и России» Проработка литературы и формулирование кратких ответов на вопросы. Составление опорных тезисов по теме: «Методология научного исследования». Написание эссе по проблеме «Научное исследование как творческий процесс.» /Ср/	19	1
Раздел 2. Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании»			
2.1	Тенденции развития начального общего образования в ПМР. Исследовательская направленность педагогической деятельности. /Пр/	2	1
2.2	Магистерская диссертация как вид научного произведения. Выбор темы научно-исследовательской работы магистрантов обучающихся по программе «Педагогические технологии в начальном образовании». Правила написания исследовательской программы. Составление индивидуального плана НИР магистранта. /Пр/	2	1
2.3	Научные исследования педагогических явлений, процессов и технологий воспитания, обучения и развития младших школьников. Сбор научной информации. /Пр/	2	1
2.4	Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Тенденции развития начального общего образования в ПМР». Подбор информации из Интернет-источников по проблеме «Педагогические технологии в начальном образовании» Изучения положения о научно-исследовательской работы магистров. По материалам педагогической периодики и интернет источников составить перечень актуальных проблем начального образования. Доказать актуальность одной из них. Написание исследовательской программы и составления индивидуального плана НИР магистранта. Составление и обоснование структуры диссертационного исследования Написание эссе по проблеме «Методологическая культура в системе профессиональных ценностей современного педагога начального образования». Подготовка доклада с презентацией и эссе в рамках проблемы «Научные исследования педагогических явлений и процессов воспитания, обучения и развития младших школьников» Подбор информации из Интернет-источников, подготовка к обсуждению в форме дискуссии темы: «Научная деятельность и этические проблемы научной деятельности». Подготовка реферата по теме: «Соблюдение методологических принципов при проведении педагогических исследований» Подготовка тезауруса психолого-педагогических исследований в рамках темы магистерской диссертации. /Ср/	30	1
Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования			
3.1	Логика конструирования методологического аппарата педагогического исследования. /Лек/	2	1
3.2	Источники педагогической проблематики исследований в области педагогических технологий начального образования Актуальность исследования. /Пр/	2	1
3.3	Выделения противоречий. Постановка цели, выявление объекта и предмета исследования. /Пр/	2	1
3.4	Формулировка гипотезы исследования, постановка задач. /Пр/	2	1
3.5	Анализ особенностей организации научного исследования по проблемам начального образования Решение ситуаций (РС), практико-ориентированных задач по проблемам использования педагогических технологий в начальном образовании. Определение базовых позиций исследования по теме магистерской диссертации. Определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования магистерской диссертации. Аргументированное решение ситуаций, задач по теме «Источники педагогической проблематики.» Решение ситуаций (РС), практико-ориентированных задач (РПОЗ) по теме: «Актуальность исследования». Аргументированное решение ситуаций, задач по теме «Постановка цели исследования.» Решение ситуаций (РС), практико-ориентированных задач (РПОЗ) по теме «Организация исследования: объекта и предмета исследования. Формулировка	34	1

	<p>гипотезы исследования, постановка задач»</p> <p>Определения конкретно-научных подходов, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации</p> <p>Выявление новизны и практической значимости исследования. Описания научного аппарата диссертационного исследования</p> <p>Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: «Научный аппарат историко-педагогического исследования»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Методология сравнительного исследования.»</p> <p>Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Социально-педагогическое исследование» .</p> <p>Составление отчета по научно-исследовательской работы обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании» за 1 семестр. /Ср/</p>		
Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ			
4.1	Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ /Лек/	2	2
4.2	Теоретико-методологические основы исследований в области начального образования. Система научных понятий и образовательных концепций (Парадигмы образования, подходы, концепции.) /Пр/	2	1
4.3	Основные источники научной информации. Разработка методики работы над теоретической части исследования . /Пр/	2	1
4.4	Анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов и детализация на уровне параграфов. Логический план построения параграфов. /Пр/	2	1
4.5	Изложение подходов, теоретических основ предмета исследования /Пр/	2	1
4.6	<p>Составление опорных схем по теме «Система научных понятий и образовательных концепций (Парадигмы образования, подходы, концепции.)»</p> <p>Определение теоретико-методологических основ исследования по теме магистерской диссертации.</p> <p>Разработка методики работы над теоретической части исследования.</p> <p>Подготовка тезауруса психолого-педагогических исследований в рамках темы. Анализ нормативных документов</p> <p>Обоснование актуальности проблемы исследования.</p> <p>Изложение подходов, теоретических основ предмета своего исследования.</p> <p>Аргументированное решение ситуаций, задач по корректности использования педагогической терминологии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.</p> <p>Языково-стилистическое оформление теоретико-методологической части магистерской диссертации</p> <p>/Ср/</p>	27	1
4.7	<p>Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: «Аналитико-синтетическая деятельность в работе над исследованием.»</p> <p>Подготовка к публикации научной статьи.</p> <p>/Ср/</p>	9	2
Раздел 5. Основы организации и проведения экспериментальной части исследования			
5.1	Логика проведения экспериментальной части исследования. Базовые схемы постановки педагогического эксперимента. /Пр/	2	2
5.2	Использования метода моделирование и других теоретических методов при проведении экспериментальной работы. Особенности организации констатирующего этапа педагогического эксперимента. /Пр/	2	2
5.3	Исследовательские возможности метода наблюдение. Использование опросных и социологических методов при проведении экспериментальной работы. /Пр/	2	2
5.4	Изучение и анализ документации, продуктов деятельности при проведении педагогического эксперимента. Описание хода формирующего этапа эксперимента в магистерской диссертации. /Пр/	2	2
5.5	Организация контрольного этапа эксперимента Критерии эффективности результатов научного исследовании. Виды изложения материалов исследования. Написание научной статьи. /Пр/	2	2
5.6	<p>Составление плана проведения экспериментального исследования.</p> <p>Аргументированное решение ситуаций, задач по теме «Эмпирические методы и методики педагогических исследований»</p> <p>Составление плана педагогического эксперимента.</p>	40	2

	<p>Анализ организации констатирующего этапа педагогического эксперимента</p> <p>Составление плана наблюдения для решения какой-либо конкретной педагогической задачи.</p> <p>Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: «Опросные методы педагогических исследований.»</p> <p>Аргументированное решение ситуаций, задач по теме: «Анализ документации, продуктов деятельности при проведение педагогического эксперимента.»</p> <p>Аргументированное решение ситуаций, задач по теме «Использования метода моделирование и других методов при проведение экспериментальной работы»</p> <p>Описание хода формирующего этапа эксперимента в магистерской диссертации.</p> <p>Выделения роли психологических и социологических методов в педагогическом исследовании</p> <p>Анализ хода проведения контрольного этапа эксперимента в магистерской диссертации</p> <p>Обработка фактологического материала экспериментальной части исследования.</p> <p>Составление рецензии или методических рекомендаций.</p> <p>Составление доклада, сообщения и статьи по теме своей диссертации.</p> <p>/Ср/</p>		
Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ			
6.1	Работа над рукописью ВКРМ. Язык и стиль ВКРМ /Пр/	2	2
6.2	Написание заключения, приложения, литературы и аннотации. /Пр/	2	2
6.3	Экспертиза на наличие плагиата /Пр/	2	2
6.4	Организация предзащиты и логика защиты ВКРМ. /Пр/	2	2
6.5	<p>Работа над рукописью ВКРМ</p> <p>Написание заключения и приложения.</p> <p>Написание литературы и аннотации</p> <p>Проведение экспертизы на наличие плагиата</p> <p>Составление выступления и презентации на предзащиты ВКРМ</p> <p>Составление плана выступления на защиту ВКРМ</p> <p>/Ср/</p>	30	2
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Ахметжанова, Г.В. Магистерская диссертация по педагогике: учебно-методическое пособие для студентов-магистров педагогических вузов /Г.В. Ахметжанова, И.В. Груздова, И.В. Руденко. – Тольятти, 2011. – 58 с.
- Луговой, О. Ю. Магистерская диссертация: методическое пособие для выпускников направления подготовки 44. 04. 04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»./ О. Ю. Луговой. – Оренбург: 2017. - 45 с.
- Николау, Л.Л. Магистерская диссертация по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»: Методические рекомендации./ Л.Л. Николау, А.А. Ткачук, А.М. Чебан-Пилецкая. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019.-160с.
- Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя.– 4-е изд. / А.М. Новиков – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.
- Пескова, О. С. Магистерская диссертация: от выбора темы до государственной итоговой аттестации: учебно-методическое пособие/ О. С. Пескова, Т. Б. Борискина, А. Ф. Московцев, С. И. Матющенко; Волг.ГТУ. – Волгоград, 2017. – 156 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	<p>К.4 - 308</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с</p>
---	---

	персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) выполнение практических заданий по различным этапам научного исследования. На лекционных занятиях, обучающихся по программе магистратуры приобретают ключевые представления о методологии, методике и методах научных исследований.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо: изучить по предложенным источникам теоретические основы темы; выполнить задания, выносимые на самостоятельную работу, подготовить отчет по ним. Методологический семинар представляет собой площадку для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельных исследований, которые станут базовой частью магистерской диссертации. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в проблемы педагогических технологий в начальном образовании, на развитие у магистрантов исследовательских компетенций и соответствующих им практических навыков. Методологический семинар в конечном итоге ориентирован на подготовку магистерской диссертации. В соответствии с этим более половины учебных часов в предлагаемой модели методологического семинара отводится на различные виды самостоятельной исследовательской работы студентов. Для того, чтобы наиболее полно усвоить данную дисциплину обучающимися по программе магистратуры предстоит большой объем самостоятельной работы.</p> <p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает чтение, конспектирование и реферирование научной литературы, подготовку выступлений, выполнение индивидуальных заданий, связанных с темой магистерской диссертации, написание рефератов, докладов, эссе, рецензирование и др.</p> <p>Результаты самостоятельной деятельности студентов по мере выполнения учебных заданий (от ведения конспекта до разработки творческих идей) оформляются соответствующим образом и обсуждаются на практических занятиях или на консультации, а также могут отправляться преподавателю по электронной почте. Выполнение заданий студентами, при проведении практических занятий, обобщаются, оцениваются и обсуждаются.</p> <p>Проверка знаний и умений студентов по дисциплине «Методологический семинар» осуществляется на зачете и на экзамене.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы на зачет

1. Выделите основные характеристики педагогического исследования в области педагогических технологий в начальном образовании.
2. Перечислите те методологические принципы педагогических исследований, на которых вы будете опираться при работе над магистерской диссертацией.
3. В чем заключается логика диссертационного исследования? Перечислите поисковые шаги вашего диссертационного исследования.
4. Что нужно учитывать при выборе темы магистерской диссертации?
5. Дайте определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема Вашего исследования.
6. Для выбранной Вами темы (направления) исследования обоснуйте ее актуальность на основе:
 - а) анализа содержания нормативных документов в области начального образования;
 - б) характеристики социально-педагогических потребностей общества, потребностей практики и самого педагога (по материалам конференций, съездов, семинаров и др.),
 - в) анализа теоретических работ, вклада ученых в разработку темы.
7. Как взаимосвязаны проблема и тема исследования, а также как связаны проблема и противоречия исследования?
8. Из чего состоит исследовательская операция «формулировка противоречий»? Сформулируйте противоречие Вашего диссертационного исследования.
9. Что такое цель исследования? Какая взаимосвязь существует между проблемой и целью Вашего исследования?
10. Приведите примеры вариантов формулировок целей исследования в различных видах диссертационного исследования магистрантов направления «Педагогические технологии в начальном образовании».
11. Что такое объект и предмет исследования?
12. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:
 - А) учебно-воспитательный процесс в начальной школе, ориентированный на развитие творчества учащихся;
 - Б) процесс формирования у младших школьников универсальных учебных действий ;
 - В) психолого-педагогические условия комплексного развития обучающихся в начальной общеобразовательной школе;
 - Г) процесс формирования экологической культуры младших школьников .
13. Выделите объект и предмет исследования для следующих формулировок тем:
 - «Использование информационных технологий при обучении младших школьников»;
 - «Проблемные задания как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников»;
 - «Использования интерактивных технологий при организации внеурочной деятельности в начальной школе»;
 - «Компьютерные игры как средство стимулирования познавательного интереса младших школьников».
14. Объясните сущность высказывания: «Гипотеза исследования – научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата».
15. Сформулируйте рабочий вариант гипотезы для Вашего магистерского исследования. Выберите и обоснуйте выбор методов проверки сформулированной гипотезы.
16. Каким методологическим требованиям должна соответствовать гипотеза диссертационного исследования магистранта?
17. Что логически определяют задачи диссертационного исследования? Сформулируйте рабочий вариант задач для Вашего магистерского исследования
18. Объясните сущность высказывания: «Задачи магистерской диссертации логически вытекают из его общей цели и рассматриваются как основные этапы работы дипломанта».
19. Какие базовые концепции и подходы, известные и принятые в педагогической науке, могут быть взяты в качестве методологических и теоретических основ диссертационных исследований в области педагогики начального образования?
20. Как соотноситься новизна выпускной квалификационной работы магистра с задачами исследования? Сформулируйте новизну вашего диссертационного исследования.
21. Что представляет практическая значимость диссертационного исследования? Опишите предположительную практическую значимость Вашего исследования.
22. Опишите, объединяя их в месте, все компоненты методологического(научного) аппарата Вашего исследования. Проанализируйте их полноту, преемственность и непротиворечивость.
23. Какова особенность научного аппарата историко-педагогического исследования?
24. Охарактеризуйте методологию сравнительного исследования.
25. В чем сущность логической структуры социально-педагогического исследования?
26. Назовите методы теоретического исследования. Какие из них использовали вы при работе над теоретико-методологической части Вашего исследования?
27. Сформулируйте цели теоретико-методологической части диссертационного исследования.
28. Что необходимо уяснить в каждом случае, при изучении основных работ из списка психолого-педагогической

литературы?

29. Охарактеризуйте наиболее значимые методы работы с литературой.
30. Что такое цитата и для чего она используется в процессе анализа и синтеза информации? Сформулируйте общие требования к цитируемому материалу (к цитате) и основные правила оформления цитат.
31. Что такое аргументация и как можно ее использовать при написании теоретической главы диссертационного исследования?
32. В чем особенности языка и стиля описания научной исследовательской работы? Перечислите некоторые из специальных функционально-синтаксических средств связи, которые были использованы вами при написании теоретико-методологической части диссертационного исследования.
33. Выделите стилистические особенности и качества научной речи.
34. Дайте характеристику каждого из четырех этапов, по которым организуется опытно-поисковая (экспериментальная) работа при проведении диссертационного исследования.
35. Что такое педагогический эксперимент и в чем его особенности?
36. Какова цель констатирующего этапа эксперимента, и какие методы исследования могут быть использованы на данном этапе?
37. Какова цель формирующего этапа эксперимента, и как следует его описать в магистерской диссертации?
38. Какова цель контрольного этапа эксперимента, и какие методы исследования могут быть использованы на данном этапе?
39. Как соотносить цели, задачи и содержание параграфов при написании заключения в магистерской диссертации?
40. Какие правила нужно соблюдать при оформлении списка литературы?

Вопросы для экзамена

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Научное исследование как творческий процесс.
3. Наука и научные исследования в ПМР и России.
4. Методологические принципы научного исследования.
5. Научные исследования в области педагогики.
6. Методологические основы психолого-педагогического исследования
7. Методология педагогики как система знаний и как область научно- познавательной деятельности.
8. Тенденции развития начального общего образования нашей республики.
9. Методологическая культура в системе профессиональных ценностей современного педагога начального образования.
10. Научные исследования педагогических явлений, процессов и технологий воспитания, обучения и развития младших школьников.
11. Исследовательская направленность педагогической деятельности.
12. Научно-исследовательская деятельность магистранта и этические проблемы научной деятельности.
13. Научно-педагогические исследования в условиях информатизации.
14. Источники педагогической проблематики исследований в области педагогики начального образования.
15. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
16. Теоретико-методологические основы исследований в области начального образования.
17. Система научных понятий и образовательных концепций (Парадигмы образования, подходы, концепции.)
18. Основные источники научной информации.
19. Анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов и изложение подходов, теоретических основ предмета исследования.
20. Педагогический эксперимент как один из эмпирических методов исследования.
21. Особенности организации констатирующего этапа педагогического эксперимента.
22. Исследовательские возможности метода наблюдения.
23. Использование опросных методов при проведении экспериментальной работы.
24. Изучение и анализ документации, продуктов деятельности при проведении педагогического эксперимента.
25. Использование метода моделирование и других теоретических методов при проведении экспериментальной работы.
26. Описание хода формирующего этапа эксперимента в магистерской диссертации.
27. Использование психологических и социологических методов в педагогическом исследовании.
28. Организация контрольного этапа эксперимента. Технологии получения и обработки фактологического материала экспериментальной части исследования.
29. Виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации.
30. Критерии эффективности результатов научного исследования. Достоверность данных эксперимента, обоснованность выводов и рекомендаций.
31. Работа над рукописью ВКРМ. Языково-стилистическое оформление магистерской диссертации.
32. Организация защиты и виды презентации работы. Логика защиты ВКРМ.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какое место следует отвести педагогике в «треугольнике наук» Б.М. Кедрова:
 1. Между биологией и психологией
 2. Между философией и психологией
 3. Между биологией и философией
 4. Между биоэкологией и философией
2. Какое утверждение соответствует подходу к педагогике как интегральной науке об образовании человека:
 1. Своего объекта и предмета педагогика не имеет
 2. Объект педагогики - явления действительности, обуславливающие развитие человека, предмет - образование как целенаправленный процесс
 3. Объект педагогики — только учебные программы, предмет — методы преподавания в школах
 4. Педагогика изучает исключительно психологические процессы у детей без учёта социального и культурного контекста
3. Укажите вариант ответа, где известные типы педагогических исследований расположены от простых к сложным:
 1. Фундаментальные, прикладные разработки
 2. Разработки прикладные, фундаментальные
 3. Экспериментальные, прикладные разработки
 4. Разработки экспериментальные, научны
4. Какой тип педагогического исследования предполагает больший научный и теоретический «выход продукции», результат:
 1. Фундаментальные
 2. Прикладные
 3. Практическая разработка
 4. Экспериментальное исследование
5. Какой тип педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики:
 1. Фундаментальные
 2. Прикладные
 3. Теоретические
 4. Методологические
6. К какому этапу относит В.С. Леднев уточнение методологических позиций исследования:
 1. Начальному этапу
 2. Основному циклу
 3. Заключительной фазе
 4. Этапу анализа данных
7. Расположите в необходимой хронологической последовательности фазы научно-педагогического исследования (по А.М. Новикову):
 1. Проектирование, технологическая, рефлексивная
 2. Рефлексивная, технологическая, проектирование
 3. Технологическая, проектирование, рефлексивная
 4. Рефлексивная, проектирование, технологическая
8. Расположите в правильной хронологической последовательности перечисленные стадии фазы проектирования научно-педагогического исследования (по А.М. Новикову):
 1. Концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки
 2. Конструирования, технологической подготовки, концептуальная, моделирования
 3. Моделирования, технологической подготовки, концептуальная, конструирования
 4. Концептуальная, конструирования, технологической подготовки, моделирования
9. Технологическая фаза (по А.М. Новикову) состоит из двух стадий, следующих друг за другом в указанной последовательности (выберите верный вариант):
 1. Реализация модели системы, оформление результатов
 2. Оформление результатов, реализация модели системы
 3. Разработка гипотезы, сбор данных
 4. Анализ данных, формулировка выводов
10. Верно ли, что окончательная формулировка темы следует лишь после написания основной части диссертационной работы:
 1. Да верно
 2. Нет неверно
 3. Окончательная формулировка темы не нужна
 4. Тему формулируют только после завершения диссертации
11. Верно ли, что разработке специальной программы подготовки и проведения педагогического эксперимента должно предшествовать теоретическое исследование разработанности проблемы:
 1. Да верно

2. Нет неверно
3. Теоретическое исследование не требуется
4. Педагогический эксперимент проводится до разработки программы
12. В какой последовательности обычно указываются используемые группы методов педагогического исследования в тексте завершённой диссертационной работы:
 1. Эмпирические – теоретические – обработки результатов
 2. Теоретические – эмпирические – обработки результатов
 3. Обработки результатов – эмпирические – теоретические
 4. Эмпирические – обработки результатов – теоретические
13. Как называется опрос в свободной форме по разработанной программе и без записи ответов:
 1. Беседа
 2. Анкетирование
 3. Тестирование
 4. Эксперимент
14. Какой вид опроса позволяет обеспечить большую массовость сбора информации при меньших затратах сил и времени исследователя:
 1. Индивидуальное, интервью
 2. Заочное, анкетирование
 3. Интервью, анкетирование
 4. Индивидуально, заочное
15. Как называется эксперимент в специально созданных условиях:
 1. Естественный
 2. Лабораторный
 3. Полевой
 4. Контролируемый
16. Как называется эксперимент, имеющий целью фиксацию существующего положения:
 1. Констатирующий
 2. Преобразующий
 3. Лабораторный
 4. Полевой
17. Как называется эксперимент, имеющий целью внесение позитивных изменений в педагогическую ситуацию, действительность:
 1. Констатирующий
 2. Преобразующий
 3. Лабораторный
 4. Полевой
18. Теоретический анализ как логический метод предполагает следующую мысленную операцию с объектом и его качествами (укажите верный вариант):
 1. Расчленение
 2. Соединение
 3. Обобщение
 4. Сравнение
19. Синтез как логический метод теоретического исследования имеет целью в ходе изучения:
 1. Расчленение объекта, его качеств, свойств
 2. Соединение их
 3. Анализ частей без учёта целого
 4. Изоляция свойств от объекта
20. Как называется метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от общего к частному:
 1. Индукция
 2. Дедукция
 3. Анализ
 4. Синтез

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает три вопроса, направленные на комплексную проверку знаний обучающихся в области методологии педагогических исследований и умений применять их на практике.

Первый вопрос — теоретический (базовый).
Проверяет знание ключевых понятий, категорий и принципов методологического анализа педагогических явлений.

Второй вопрос — теоретический (аналитический).
Оценивает умение обучающегося анализировать и сопоставлять различные методологические подходы, выявлять их значение для педагогического исследования.

Третий вопрос — практико-ориентированный.
Предполагает применение теоретических знаний при решении исследовательских задач: формулировке темы, цели, гипотезы, выборе методов или анализе конкретной ситуации.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**Критерии для зачета**

«Зачтено» ставится студенту, если: им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности, с опорой на нормативно-правовую базу науки; при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления, современные парадигмы в предметной области науки; знает методологические характеристики диссертационного исследования; свободно оперирует научной терминологией, знает методы научного исследования; проявляет готовность использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

«Не зачтено» студенту ставится если: он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры, относительно освещаемого вопроса, демонстрирует слабое знание или незнание методологических характеристик диссертационного исследования; слабое знание или незнание методов научного исследования; слабое знание или незнание научной терминологии, не проявляет готовность использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

При выставлении зачета будет учитываться: предъявление результатов выполнения практических заданий; активности работы, участие в обсуждении спорных вопросов; выступление с сообщениями на практических занятиях; подготовка выступлений с электронными презентациями по отдельным вопросам курса; выполнение практико-ориентированных заданий; защита рефератов и проектов; устные опросы; выполнения тестовых заданий и др. На зачете магистр должен представить отчет по выполнению научно квалификационной работе (магистерской диссертации).

Критерии для экзамена

Оценка «отлично» ставится: за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения умения моделировать и проектировать исследовательскую деятельность, вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения заданий; высокий уровень мотивации.

Оценка «хорошо» ставится: за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится: знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающими по программе магистратуры, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

При выставлении оценок будет учитываться: предъявление результатов выполнения практических заданий; активности работы, участие в обсуждении спорных вопросов на занятиях; выступление с сообщениями на практических занятиях; подготовка выступлений с электронными презентациями по отдельным вопросам курса; выполнение практико-ориентированных заданий; защита рефератов и проектов; устные опросы; выполнения тестовых заданий; представленные итоги научно-исследовательской работы

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Методологический семинар
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии в начальном
филологическом образовании**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 109
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	109	109	109	109
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Васильева Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии в начальном филологическом образовании

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью дисциплины является обеспечение дидактических условий формирования лингвометодической компетенции и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий обучения русскому языку и литературному чтению, а также развития речи обучающихся, выработанных методикой преподавания русского языка.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи освоения дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в начальной школе;
- научить использовать педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы для решения различных учебных и профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)
2	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)
3	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2: Умеет создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-2: Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании

ПК-2.1: Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.

ПК-2.2: Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.

ПК-2.3: Владеет навыками самоорганизации и саморазвития профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел. Теоретические основы педагогических технологий			
1.1	1. Педагогическая технология: понятие, сущность, признаки, классификация. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. /Лек/	2	3
1.2	2. Современные образовательные технологии в педагогическом процессе начального филологического образования. /Лек/	2	3
1.3	1. Педагогические технологии: понятие, сущность, классификация. /Пр/	2	3
1.4	2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: понятие, виды. /Пр/	2	3
1.5	3. Игровые технологии в начальном филологическом образовании. /Пр/	2	3
1.6	4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов). /Пр/	2	3
1.7	5. Технология проблемного обучения. /Пр/	2	3
1.8	6. Технология критического мышления. /Пр/	2	3
1.9	7. Информационно-коммуникативные технологии. /Пр/	2	3
1.10	8. Технологии уровневой дифференциации. /Пр/	2	3

1.11	9. Технология критериального оценивания. /Пр/	2	3
1.12	10. Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио». /Пр/	2	3
1.13	11. Технологии проектного обучения. /Пр/	2	3
1.14	1. Подготовка по вопросам к собеседованию по теме «Педагогические технологии: понятие, уровни, классификация». Выполнение практического задания - сделать презентацию современных педагогических технологий. /Ср/	10	3
1.15	2. Подготовка по вопросам к собеседованию по теме «Здоровьесберегающие технологии в школе: понятие, виды». Выполнение практического задания - разработать внеклассное мероприятие в аспекте сохранения здоровья младших школьников. /Ср/	12	3
1.16	3. Подготовка по вопросам к собеседованию по теме «Игровые технологии в начальном образовании». Выполнение практического задания - разработать урок по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса с использованием квест-технологии. /Ср/	10	3
1.17	4. Подготовка по вопросам к собеседованию по теме «Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорных плакатов) (В.Ф. Шаталов)». Выполнение практического задания - разработать опорный конспект по одному из разделов русского языка для 4 класса. /Ср/	10	3
1.18	5. Подготовка по вопросам к собеседованию по теме «Технология проблемного обучения». Выполнение практического задания - разработать 2 фрагмента урока русского языка (литературного чтения) с использованием проблемных ситуаций: постановка цели и «открытие» новых знаний/ /Ср/	12	3
1.19	6. Подготовка по вопросам к собеседованию по теме «Технология критического мышления». Выполнение практического задания - разработать приемы критического мышления на уроках в начальной школе (Кластер, Инсерт, Фишбоун, Ромашка Блума, Шесть шляп, Синквейн и др.). По два разных приема на каждом этапе технологии. /Ср/	12	3
1.20	7. Подготовка по вопросам к собеседованию по теме «Информационно-коммуникативные технологии». Выполнение практического задания - разработать урок в начальной школе с использованием информационных технологий и информационных платформ. /Ср/	10	3
1.21	8. Подготовка по вопросам к собеседованию по теме «Технологии уровневой дифференциации». Выполнение практического задания - разработать фрагмент урока с использованием разноуровневых заданий. /Ср/	9	3
1.22	9. Подготовка по вопросам к собеседованию по теме «Технология критериального оценивания». Выполнение практического задания - разработать фрагменты уроков русского языка (литературного чтения) в начальной школе с использованием приемов технологии критериального оценивания (3 приема). /Ср/	12	3
1.23	10. Подготовка по вопросам к собеседованию по теме «Технология оценивания достижений обучающихся «Портфолио». Выполнение практического задания - сделать презентацию своего «Портфолио» как педагога. /Ср/	12	3
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова; А.Р. Лопатин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015 – 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
2. Пазухина С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 267 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429304
3. Даутова О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с. (Серия "Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования") - ISBN 978-5-9925-0890-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html>
4. Шарипов Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков - Москва: Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html>
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика". - 2-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5150-5: 182-82, 336-71: 182-82, 336-71.3. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Столяренко Л.Д. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных, практических, самостоятельных работ.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам. В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения. На практических (семинарских) занятиях по «Педагогическим технологиям в начальной школе» применяются следующие формы работы: 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу; 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание. Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д. В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, ситуация, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная (групповая) работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап. На практических занятиях студенты овладевают компетенциями, связанными с решением квазипрофессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). А также используются репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная или электронная версии).</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Интерактивность как основа инновационных технологий образования.
4. Понятие технологии. Здоровьесберегающие технологии, их функции, виды, основополагающие принципы и компоненты.
5. Классификация здоровьесберегающих технологий.
6. Гигиенические нормы школьных помещений. Создание комфортных условий в классной комнате.
7. Особенности и требования к организации учебного процесса в начальной школе в аспекте сохранения здоровья младших школьников.
8. Здоровьесберегающие основы урока русского языка и литературного чтения в начальной школе.
9. Программы Л.Г. Татарниковой «Я и мое здоровье», Н.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение», Т.Ф. Орехова и Т.В. Кружилина «Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы». Задачи, особенности, технологии.
10. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения.
11. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).
12. Понятие и особенности квест-технологии. Методика организации квест-технологии.
13. Целевые ориентации технологии В.Ф. Шаталова.
14. Принципы технологии. Особенности содержания технологии В.Ф. Шаталова.
15. Требования к составлению опорного конспекта в технологии В.Ф. Шаталова.
16. Технологический алгоритм интенсификации обучения технологии В.Ф. Шаталова.
17. Формы контроля в технологии В.Ф. Шаталова.
18. Проблемное обучение: понятие, виды (М.И. Махмутов).
19. Классификации проблемных ситуаций (А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев).
20. Проблемные ситуации и их создание на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые материалы по дисциплине

1. Педагогическая технология – это:
 - А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
 - Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
 - В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:
 - А) 40-ых;
 - Б) 50-ых;
 - В) 70-ых;
 - Г) 80-ых;
 - Д) нет правильного ответа
3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:
 - А) Д. Дьюи;
 - Б) Б.Ф.Скиннером;
 - В) Г.К.Селевко;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
4. Педагогическую технологию характеризует:
 - А) системность;
 - Б) цикличность;
 - В) прагматичность;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- А) Беспалько В.П.;
 Б) Пидкасистым И.П.;
 В) Сластениным В.А.;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:
 отраслевая макротехнология -1;
 метатехнология - 2;
 микротехнология - 3;
 модульно-локальная мезотехнология - 4
 А) 3,2,4,1;
 Б) 3,4,1,2;
 В) 3,1,4,2;
 Г) 3,2,1,4;
 Д) нет правильного ответа
7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:
 А) микротехнологии;
 Б) макротехнологии;
 В) метатехнологии;
 Г) мезотехнологии;
 Д) нет правильного ответа
8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:
 А) научный аспект;
 Б) процессуально-действенный аспект;
 В) оценочный аспект;
 Г) формально-описательный аспект;
 Д) нет правильного ответа
9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:
 А) название технологии, целевые ориентации;
 Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
 В) экспертиза пед.технологии;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
10. Единицей педагогического процесса является:
 А) педагогическая ситуация;
 Б) педагогическая задача;
 В) учащийся;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
11. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:
 А) стратегическая задача;
 Б) тактическая задача;
 В) оперативная задача;
 Г) традиционная задача;
 Д) нет правильного ответа
12. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
 прогностический этап -1
 аналитический этап -2
 рефлексивный этап -3
 процессуальный этап - 4
 А) 1,2,4,3;
 Б) 2,1,3,4;
 В) 1,4,2,3;
 Г) 2,1,4,3;
 Д) нет правильного ответа
13. Педагогические задачи, которые вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества – это задачи:
 А) тактические;
 Б) оперативные;

- В) стратегические;
 Г) дидактические;
 Д) нет правильного ответа
14. Отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия осуществляется:
 А) на аналитическом этапе решения педагогических задач;
 Б) на процессуальном этапе решения педагогических задач;
 В) на прогностическом этапе решения педагогических задач;
 Г) на рефлексивном этапе решения педагогических задач;
 Д) нет правильного ответа
15. Уровень активности в образовательном процессе, который характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:
 А) творческий;
 Б) интерпретирующий;
 В) воспроизводящий;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
16. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
 А) игровые технологии;
 Б) технологии программированного обучения;
 В) гуманистические технологии;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
17. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:
 А) ситуативные, комплексные игры;
 Б) учебные, проектировочные игры;
 В) имитационные, операционные игры;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
18. В моделирующий этап технологии деловой игры входит:
 А) формулировка общей цели;
 Б) подробный анализ деловой игры;
 В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
19. Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:
 А) процесс воспитания;
 Б) педагогический процесс;
 В) профессионально-педагогическое общение;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
20. Педагогический мониторинг – это:
 А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
 Б) процесс реализации педагогических задач;
 В) система функционирования педагогического процесса;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
21. Основанием классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический является:
 А) цель мониторинга;
 Б) область применения;
 В) иерархия систем управления;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
22. Педагогическая диагностика является частью:
 А) педагогического процесса;
 Б) педагогического мониторинга;
 В) педагогической деятельности;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
23. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:
 А) информационная функция;

- Б) аналитическая функция;
 В) коррекционная функция;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
24. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:
 А) нормативно-установочный этап;
 Б) коррекционно-деятельностный этап;
 В) диагностико-прогностический;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
25. Определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга относится:
 А) к нормативно-установочному этапу мониторинга;
 Б) к диагностико-прогностическому этапу мониторинга;
 В) к коррекционно-деятельностному этапу мониторинга;
 Г) к итогово-диагностическому этапу мониторинга;
 Д) нет правильного ответа
26. Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап пед.реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?
 А) аналитический;
 Б) операциональный;
 В) оперативный;
 Г) коммуникативный;
 Д) нет правильного ответа
27. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:
 А) принцип стартовых знаний;
 Б) принцип интеграции;
 В) принцип информационной безопасности;
 Г) принцип моделирования;
 Д) нет правильного ответа
28. Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей:
 А) вводные занятия;
 Б) демонстрационные занятия;
 В) индивидуальные консультации;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
29. Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на:
 А) тренажерные;
 Б) коммуникативные;
 В) аналитические;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
30. В обязанности тьютора входит:
 А) сопровождение учебного процесса;
 Б) составление учебной программы, лекций;
 В) проведение дистанционных занятий;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит три вопроса: два теоретических и практическое задание.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания

5

«отлично»

демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4

«хорошо»

демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3

«удовлетворительно»

демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов.

2

«неудовлетворительно»

демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии в начальном филологическом
образовании

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики _____
начального образования личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики _____
начального образования личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Коммуникативно-творческая деятельность
учителя начальных классов**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 109
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	109	109	109	109
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Кулакова Татьяна Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у магистрантов потребности и способности к творческому поиску слова, идеального стиля, отражающего богатый коммуникативный опыт этой личности и сформированный эстетический вкус к яркому, неординарному слову; формирование положительной мотивации к профессии педагога.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Овладение студентами историко-педагогическим знанием, имеющим теоретико-методологическую, практико-ориентированную, социальную, гуманистическую, лингвистическую направленность и развитие на этой основе общекультурных компетенций.

2.Содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, используя систематизированные педагогические знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)
---	---

2	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)
---	---

3	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)
---	--

4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
---	---

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2: Умеет создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-2: Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании

ПК-2.1: Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.

ПК-2.2: Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.

ПК-2.3: Владеет навыками самоорганизации и саморазвития профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов			
1.1	Творческая деятельность как компонент педагогической компетенции учителя начальных классов /Лек/	2	3
1.2	Речевая стратегия в профессиональной деятельности учителя /Пр/	2	3
1.3	Речевая стратегия в профессиональной деятельности учителя /Пр/	2	3
1.4	Профессиональная компетенция будущего учителя начальных классов /Пр/	2	3
1.5	Профессиональная компетенция будущего учителя начальных классов /Пр/	2	3
1.6	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий /Пр/	2	3

1.7	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий /Пр/	2	3
1.8	Педагогическое творчество учителя начальных классов /Ср/	8	3
1.9	Опыт коммуникативно-творческой деятельности учителя начальных классов /Ср/	9	3
1.10	Речевая стратегия в профессиональной деятельности учителя /Ср/	12	3
1.11	Формирование опыта творческой педагогической деятельности /Ср/	6	3
1.12	Творческая работа по предложенным темам /Ср/	6	3
1.13	Компонентный состав творческой деятельности учителя начальных классов /Ср/	6	3
1.14	Управленческий потенциал дидактического коммуникативного воздействия /Ср/	6	3
Раздел 2. Речевая деятельность учителя.			
2.1	Теоретические и практические аспекты овладения профессиональной речью /Лек/	2	3
2.2	Формирование речевого педагогического идеала в воспитании коммуникативной личности /Пр/	2	3
2.3	Речевой идеал как компонент педагогической культуры /Пр/	2	3
2.4	Сущность педагогического творчества /Пр/	2	3
2.5	Сущность педагогического творчества /Пр/	2	3
2.6	Педагогическое творчество учителя начальных классов /Пр/	2	3
2.7	Коммуникативная компетентность учителей начальных классов и ее значимость в профессиональной деятельности педагога /Ср/	10	3
2.8	Профессиональная речь учителя начальных классов /Ср/	9	3
2.9	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя /Ср/	9	3
2.10	Тренинг коммуникативного мастерства /Ср/	11	3
2.11	Коммуникативная культура публичной речи учителя /Ср/	8	3
2.12	Гуманизация стиля общения в профессиональной подготовке будущих педагогов /Ср/	9	3
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Филиппова, О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация : учебное пособие / О. В. Филиппова. — 4-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-9765-5123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411365> (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-0336-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341312> (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Молодежь и образование XXI века: материалы XX научно-практической конференции студентов и молодых ученых (17 мая 2022 г., Ставрополь, СГПИ) : материалы конференции / под редакцией М. Г. Кулешина [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 297 с. — ISBN 978-5-91090-151-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310031> (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространения ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельных и лекционных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения. Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

- Соответствие теме;
- Правильность и полнота использования научной литературы;
- Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдать преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольные вопросы и задания:

1. Оцените один из приемов В. Ф. Шаталова – интонационное уточнение-повтор как способ выделения смысловых вех учебного материала: «Озвучивая ответы ребят, учитель выделяет главное то нарочито расчлененными фразами, то звуковым форсажем, то мелодраматическим шепотом, то выражением озабоченности, то обезоруживающей улыбкой. Воспринятое эмоционально, повторяю, лучше запоминается».
2. Как изменяется содержание понятия «речевая ситуация» с добавлением определения — учебно-речевая?
3. В чем специфика такой ситуации в педагогическом общении? В контексте урока?
4. По мини фрагменту речи учителя определите характер УРС (учебно-речевой ситуации): место в структуре урока, цель учебно-речевой деятельности учителя, возможности введения элементов диалога в объяснительную речь учителя (предложите свой вариант).
5. Когда вы пишете, читаете, слушаете или говорите, производите ли вы какие-либо действия, операции и т. п.?
6. Можно ли назвать создание текста или процесс слушания деятельностью? Мотивируйте свой ответ.
7. Понятие «деятельность» в словаре С. И. Ожегова толкуется как труд, работа. Можно ли назвать работой (трудом) чтение книги, написание статьи?
8. По вашим наблюдениям, учителя больше говорят или пишут в своей профессиональной деятельности?
9. Как бы вы обозначили цифрами (1, 2, 3, 4) место различных видов речевой деятельности, которыми пользуются учителя на уроке: письмо, слушание, чтение, говорение?
10. Какие свойства, особенности говорения школьных педагогов вам запомнились (регулирование громкости, темпа, монотонность, приятный тембр голоса ... что еще)?
11. О каком механизме письма идет речь в статье В.Я. Брюсова? Поясните свою мысль. «Есть два метода творческой работы писателя. Некоторые сначала долго обдумывают свое будущее произведение, пишут его, так сказать "в голове", переделывая, поправляя мысленно, может быть, десятки раз каждое выражение; на бумаге они записывают только уже готовые строки, которые впоследствии, конечно, могут быть еще раз изменены. Так писал, например, Лермонтов. Другие, и таких меньшинство, берутся за перо при первом проблеске поэтической мысли; они творят "на бумаге", отмечая, записывая каждый поворот, каждый изгиб своей творческой мысли, весь процесс создания запечатлевается у таких писателей в рукописи; рукопись отражает не только техническую работу над стилем, но и всю психологию поэта в моменты творчества. Так писал Пушкин».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Описание образов или картин, возникших в сознании читателя при чтении литературного произведения это
 - А) Словесное рисование
 - Б) творческий пересказ
 - В) драматизация
2. Присвоение смысла произведения себе - это
 - А) анализ
 - Б) классификация
 - В) Интерпретация
3. Какие из перечисленных видов работ на этапе вторичного синтеза не могут быть?
 - А) беседа
 - Б) выборочное чтение
 - В) соотнесение идеи произведения с пословицами
 - Г) обобщение
 - Д) заключительное слово учителя
4. Объективная характеристика содержания и формы литературного произведения, способствующая глубокому пониманию смысла прочитанного - это
 - А) Экспериментальная беседа
 - Б) Терапевтическая беседа
 - В) Аналитическая беседа
5. Момент из художественного произведения, запечатленный в позах, выражениях лиц, стиле одежды персонажей, реквизите.
 - А) драматизация
 - Б) Живая картинка
 - В) анализ

6. В каком случае можно использовать сказки в лечебном характере?
- А) при индивидуальной работе с детьми
 - Б) при ознакомлении со сказками, в которых медицинские термины
 - В) при коррекционной работе с агрессивными детьми
7. В чем состоит творческая работа над текстом?
- А) составление плана, вопросов для друга, творческий пересказ, спектакль
 - Б) работа в парах, чтение по ролям
 - В) чтение детьми вслух по цепочке, чтение в парах, чтение про себя.
8. Кто из педагогов включил сказки в свою педагогическую систему?
- А) В.Г. Белинский
 - Б) К.Д. Ушинский
 - В) В.А. Сухомлинский
 - Г) А. Макаренко
9. Сказка это...
- А) один из видов повествовательной литературы, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера
 - Б) небольшое литературное произведение, написанное по законам стихосложения, жанр поэтической речи
 - В) лиро-эпический жанр литературы, повествовательная песня с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычный случай.
10. К какому приему анализа относится вопросы, ведущие к оценкам, обобщениям?
- А) Постановка детьми вопросов к прочитанному тексту
 - Б) Постановка учителем вопросов к прочитанному тексту
 - В) Прием стилистического анализа текста.
11. Определи, в чем состоит – поисковое чтение?
- А) прочитываются главные строки
 - Б) чтение абзацами
 - В) все прочитывается молча, а нужное вслух.
12. Художественное произведение – это система образов, в которой, как и в любой системе, есть некие элементы и связь между ними. Что поможет увидеть все образы, разобраться в связях взаимоотношениях?
- А) стилистический эксперимент
 - Б) структурная схема произведения
 - В) живая наглядность
13. Что такое идея текста?
- А) ответ на вопрос о чем пишет автор
 - Б) построение текста
 - В) главная мысль произведения
14. Что такое гипербола?
- А) событие, с которого начинается действие в художественном произведении
 - Б) высшее напряжение действия в художественном произведении
 - В) чрезмерное увеличение свойств изображенного предмета или явления
15. Какие виды произведений относятся к лирическому жанру?
- А) Сказка
 - Б) Рассказ
 - В) Стихотворение
16. Устойчивая разновидность художественного произведения это:
- А) Композиция
 - Б) Жанр
 - В) Стил
17. Какие виды произведений относятся к повествовательному жанру?
- А) Басня
 - Б) Песня
 - В) Рассказ
 - Г) Былина

18. Какой метод работы в начальной школе учит вдумываться, вглядываться в текст, не только читать, но и вычитывать, т.е. видеть глубину содержания, следовать за мыслью автора и постигать ее?

- А) Творческий пересказ
- Б) Анализ художественного текста
- В) Синквейн

19. Песня – это...

- А) русская поэма о богатырях и народных героя
- Б) стихотворение, предназначенное для пения
- В) небольшое поэтическое произведение в стихотворной форме

20. Намеренная «порча» авторского текста, имеющая цель привлечь внимание детей к авторскому слову, показать его незаменяемость это:

- А) использование живой наглядности
- Б) анализ текста с помощью структурной схемы произведения
- В) стилистический эксперимент

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: 1. По теоретической части дисциплины. 2. По практической части читаемого курса

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «отлично» заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы билета не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных
классов

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики _____
начального образования личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики _____
начального образования личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Современные методы оценки качества
начального образования**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 139
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	139	139	139	139
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, ст. преподаватель Иващенко Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Современные методы оценки качества начального образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

состоит в обучении умению анализировать и прогнозировать эффективность и последствия реализуемой и планируемой деятельности с использованием современных средств оценки, обучение навыкам анализа, синтеза и обобщения информации, проведения научных экспериментов и осуществления оценки результатов исследования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством начального образования; о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся; о содержании
- и организационно-технологическом обеспечении процесса оценивания качества начального образования и др.;
- изучить методы конструирования и использования: портфолио ученика, технологической карты учебной дисциплины, электронных журналов контроля учебных достижений и разноуровневых тестовых заданий; методы интерпретации полученных результатов;
- освоить компьютерные технологии, применяемые при использовании современных средства оценивания результатов обучения;
- сформировать систему знаний о современных методах оценки результатов обучения в начальной школе и современных информационных технологий при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Методика преподавания в высшей школе
3	История и философия науки
4	Инновационные процессы в образовании
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Инновационные технологии менеджмента начального образования
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ПК-3: Способен проводить мониторинг образовательных программ для внедрения инноваций в педагогический процесс начального образования

ПК-3.1: Знает современные подходы к реализации мониторинга образовательных программ по введению инноваций в образовательный процесс начальной школы.

ПК-3.2: Умеет осуществлять мониторинг образовательных программ с учетом особенностей внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс начальной школы.

ПК-3.3: Владеет навыками проведения мониторинга качества образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ И ПМР		
1.1	Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования /Пр/	2	2

1.2	Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной организации в современных условиях /Пр/	2	2
1.3	Разработка программы мониторинга образовательного процесса в начальной школе /Пр/	2	2
1.4	Методы мониторинга в начальном образовании /Пр/	2	2
1.5	Процесс и технологии управления качеством начального образования /Пр/	2	2
1.6	Составление глоссария по теме «Современная система оценивания достижений учащихся» /Ср/	10	2
1.7	Сбор и систематизация различных определений качества образования (систематизация, сводная таблица) /Ср/	10	2
1.8	Подготовить доклад с презентацией на тему «Модернизация системы оценивания результатов обучения». /Ср/	9	2
1.9	Технология сбора, анализа и интерпретации данных электронного журнала. /Ср/	10	2
Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
2.1	Нормативно-правовые основы государственной аккредитации образовательной деятельности /Пр/	2	2
2.2	Проведение экспертизы и оценка качества образовательной деятельности /Пр/	2	2
2.3	Подготовка документации образовательного учреждения к государственной аккредитации /Пр/	2	2
2.4	Диагностическая работа при аккредитационной экспертизе как способ оценки соблюдения обязательных требований образовательными организациями /Пр/	2	2
2.5	Международная аккредитация как новый тренд в повышении конкурентоспособности и качества образования /Пр/	2	2
2.6	Провести анализ документов, регламентирующих проведение внутришкольного мониторинга, на соответствии целям образовательного процесса /Ср/	10	2
2.7	Анализ структуры и функционирования образовательных учреждений на базе имеющихся статистических материалов (краткий аналитический обзор, образовательное учреждение на выбор студента) /Ср/	10	2
2.8	Написать эссе на тему «Приоритетные направления обеспечения качества образования». /Ср/	10	2
2.9	Осуществить оценку результатов деятельности конкретной ОО, прогнозирование повышения качества образования, формулировка управленческих действий по реализации прогноза. /Ср/	20	2
Раздел 3. ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НОО			
3.1	Актуальные направления совершенствования системы оценки качества подготовки обучающихся /Лек/	2	2
3.2	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности. /Пр/	2	2
3.3	Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов /Пр/	2	2
3.4	Итоговая оценка в современной начальной школе. /Пр/	2	2
3.5	Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности /Пр/	2	2
3.6	Диагностика личностных, предметных, метапредметных достижений учащихся /Пр/	2	2
3.7	Разработка средств контроля и рефлексии личностных, предметных, метапредметных достижений учащихся /Ср/	10	2
3.8	Разработка содержания предметного портфолио для начальной школы /Ср/	10	2
3.9	Анализ комплексной итоговой работы (класс на выбор студента). Формирование плана индивидуальной работы с учащимися, не освоившими содержание ОП. /Ср/	10	2
3.10	Анализ качества результатов педагогической деятельности учителя, работающего в конкретном классе /Ср/	20	2
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Ч.1. / Под. Ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение,– 2011. - 215 с. <https://oldberlinschool.edusite.ru/fgos/dost.pdf>
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.

Борытко. / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288 с.

https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19617.pdf

3. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002– 272 с. <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200402215>

4. Горбашко, Е.А. Управление качеством: учебник для среднего профессионального образования / 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт., 2025 — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт https://urss.ru/PDF/add_ru/178768-1.pdf?srsltid=AfmBOoq7MaQiqJ8P3nYA-GlucANbfAsSNKU-KkEfmwNpBHyCMTQG9KZ

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья

Электронная школа Приднестровья

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
---	---

2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
---	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выявить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и

работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
2. Уровневый подход в представлении результатов и их оценивании.
3. Оценка методом «сложения»; накопительная система оценки индивидуальных достижений.
4. Сочетание внутренней и внешней оценки; включение в оценочную деятельность самих учащихся.
5. Использование стандартизированных методов оценки.
6. Использование нестандартизированных методов оценки.
7. Использование персонифицированной и неперсонифицированной информации.
8. Интерпретация результатов на основе контекстной информации об условиях реализации образовательных программ.
9. Накопленная оценка – Портфолио, Оценочные листы, Листы наблюдений.
10. Стандартизированные итоговые работы по русскому языку и математике.
11. Комплексная итоговая работа
12. Эвристическая беседа. Введение трехзнаковой системы оценивания.
13. Чередование оценивания путем «вычитания» и «сложения».
14. Применение различных видов поощрения.
15. Соуправление процессом оценивания на основе самооценки, взаимооценки с помощью «волшебных линеечек».
16. Самооценка на основе «Портфеля достижений».
17. Формирование умений самопознания как основы оценочно-рефлексивной деятельности.
18. Формирование конструктивных умений. Формирование рефлексивных умений.
19. Виды, формы оценки. Безотметочное обучение.
20. Диагностика личностных, предметных, метапредметных достижений учащихся.
21. Роль органов государственного-общественного управления в оценке качества.
22. Формы представления результатов качества образования общественности.
23. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.
24. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.
25. Процесс и технологии управления качеством образования.
26. Основные направления модернизации системы оценки качества образования.
27. Основные параметры качества современного образования.
28. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования.
29. Механизм и методы управления качеством образования.
30. Независимый аудит качества образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**Итоговый тест**

1. Современная система оценки в соответствии с требованиями ФГОС является:
 - а) комплексной оценкой;
 - б) интегративной оценкой;
 - в) межпредметной оценкой;
 - г) суммированной оценкой.
2. Внутренняя оценка – это:
 - а) аккредитация образовательных учреждений;
 - б) аттестация работников образования;
 - в) мониторинговые исследования качества образования;
 - г) текущие отметки, выставляемые учителями, промежуточные и итоговые оценки учащихся.
3. Дифференциация планируемых результатов обучения на разделы «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться» относится к:
 - а) уровневому подходу;
 - б) стандартизированной оценке;
 - в) неперсонифицированной оценке;
 - г) комплексной оценке.
4. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью:
 - а) экзаменов, контрольных и срезовых работ;
 - б) массовых обследований;
 - в) изучения школьной документации;
 - г) психодиагностических методик.
11. «Пятёрка» – это ...
 - а) оценка;

- б) отметка;
в) ранжирование;
г) эталон.
5. Рейтинг ...
- а) является разновидностью накопительной оценки;
б) никак не связан с накопительной оценкой;
в) является вычитательной оценкой;
г) является критериальной оценкой.
6. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:
- а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический;
б) репродуктивный, творческий;
в) документов, работ, отзывов;
г) академический, олимпийский, достижений.
7. К принципам контрольно-оценочной деятельности относятся:
- а) принцип наглядности;
б) принцип объективности;
в) принцип природосообразности;
г) принцип иерархической организации.
8. Зоне актуального развития личности соответствуют задания:
- а) с которыми учащийся может справиться самостоятельно;
б) с которыми учащийся может справиться с помощью учителя;
в) с которыми учащийся может справиться с помощью других учащихся;
г) с которыми учащийся может справиться с помощью родителей.
9. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения это:
- а) самообразование;
б) самовоспитание;
в) самооценка;
г) самоанализ.
10. К средствам итогового оценивания относятся:
- а) рефлексивный дневник;
б) экран этических чувств;
в) комплексная итоговая работа;
г) портфолио достижений.
11. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
- а) ориентацию на проблемы личности
б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
в) способ развития личности
г) деятельность по согласованию интересов личности и общества
д) предпосылку социализации
12. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался
- а) экологами б) медиками в) инженерами г) строителями
13. Мониторинг качества образования – это ...
- а) механизм контроля и слежения за качеством, б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
в) система органов, контролирующая качество образования
г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения
14. Мониторинг качества образования контролирует...
- а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
б) уровень знаний учащихся
в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
15. Вставьте необходимое понятие - это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
- а) мониторинг развития учащегося, б) мониторинг образовательного процесса
в) психолого-педагогический эксперимент
16. Основными функциями мониторинга являются:
- а) обучающая, воспитывающая, развивающая
б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная
17. Основными требованиями к мониторингу являются:
- а) наглядность, практико-ориентированность
б) объективность, точность, достаточность, своевременность
в) оперативность, динамичность

18. Мониторинг информирует о соответствии ...
- подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 - ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 - фактических результатов деятельности педагогической системы - ее конечным целям
 - обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
19. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
- педагогических оценочных материалов
 - системы требований к ответам ученика
 - критериев оценивания традиционных письменных работ
 - способов оценки развития творческих способностей учащихся
20. Диагностика обучения – это ...
- проверка ЗУНов учащихся
 - контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
 - определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
 - механизм слежения за качеством образования
21. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:
- Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
 - Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
 - Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
 - Принципа учета социальных условий и потребностей общества.
22. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это
- Эффективность педагогической технологии
 - Воспроизводимость педагогической технологии
 - Управляемость педагогической технологии
 - Концептуальность педагогической технологии
23. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:
- Ведущему источнику знаний
 - Характеру умственной деятельности учащихся
 - Ведущей дидактической цели
 - Логике рассуждений
24. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:
- Гимнастика
 - Воспитание
 - Беседа
 - Тренировка
 - Упражнение
25. Воспитательный процесс – процесс:
- взаимодействия
 - воздействия
 - рефлексии
 - обратного действия
 - действия
26. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?
- эксперимент
 - наблюдение
 - анализ
 - интервьюирование
27. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?
- объем усвоенных знаний,
 - практическое применение знаний
 - творческое развитие
 - качественное усвоение изученного материала
28. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку.
- доступность выполнения для всех учащихся,
 - объективность проверки
 - пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний обучающихся о современных направлениях, задачах и перспективах развития начального образования, а также умения анализировать основные тенденции образовательной практики.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично

Студент демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания, охватывающие всю пройденную программу, уверенно применяет полученные знания на практике, проявляя необходимые умения и навыки, предусмотренные учебным планом.

Он грамотно и логически структурировано излагает материал при ответах, умеет формулировать выводы из теоретических данных, хорошо ориентируется в дополнительной рекомендованной литературе.

Студент способен эффективно действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.

Результаты обучения подтверждают, что достигнутый уровень знаний является прочной основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Хорошо

Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент продемонстрировал осознанное владение учебным

материалом, а также необходимыми учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.

Он допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.

Студент способен анализировать, проводить сравнительный анализ и обоснованно выбирать методы решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Удовлетворительно

Результаты обучения показывают, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет базовыми умениями по дисциплине.

Ответы излагаются с некоторыми ошибками, которые могут быть исправлены после дополнительных уточняющих вопросов.

Студент способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что создаёт основу для успешного формирования умений и навыков, необходимых для решения практико-ориентированных задач.

Неудовлетворительно

Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент усвоил лишь базовые знания по ключевым вопросам дисциплины.

Ошибки и неточности, выявленные в ходе промежуточного контроля, показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по предмету.

Студент допускает серьёзные ошибки в ответах, не понимает сути заданных вопросов, не умеет применять знания на практике и даёт неполные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Современные методы оценки качества начального образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы образования**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и методики начального образования
Учебный план	zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	139
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	9
Виды контроля на курсах:	
экзамен	2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	139	139	139	139
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование способности анализировать современные тенденции и проблемы образования, критически оценивать образовательные процессы и разрабатывать обоснованные предложения для совершенствования педагогической практики и образовательной политики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить современные направления развития образовательной системы, ключевые проблемы и вызовы образования. Развить навыки анализа научных источников, педагогической информации и статистических данных об образовательных процессах. Сформировать умение критически оценивать образовательные практики, выявлять проблемные зоны и разрабатывать рекомендации по их совершенствованию. Освоить методы исследования образовательных процессов и применять их для решения практических и теоретических задач в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История и философия науки
2	Инновационные процессы в образовании
3	Методика и методология научного исследования
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
5	Методика преподавания в высшей школе
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Инновационные технологии менеджмента начального образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ПК-3: Способен проводить мониторинг образовательных программ для внедрения инноваций в педагогический процесс начального образования

ПК-3.1: Знает современные подходы к реализации мониторинга образовательных программ по введению инноваций в образовательный процесс начальной школы.

ПК-3.2: Умеет осуществлять мониторинг образовательных программ с учетом особенностей внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс начальной школы.

ПК-3.3: Владеет навыками проведения мониторинга качества образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования.		
1.1	Общие закономерности развития современного образования. Современные проблемы начального образования. /Лек/	2	2
1.2	Влияние обновленных государственных образовательных стандартов на содержание и организацию начального обучения. /Пр/	2	2
1.3	Проблемы обеспечения качества начального образования в условиях многонационального региона. /Пр/	2	2

1.4	Современные противоречия развития начального образования и пути их разрешения. /Пр/	2	2
1.5	Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих реформирование начального образования /Ср/	8	2
1.6	Анализ научной литературы по проблемам обновления содержания и технологий обучения /Ср/	10	2
1.7	Подготовка тематического сообщения/реферата (по одной из предложенных тем раздела) /Ср/	8	2
1.8	Выполнение аналитического задания (сравнительный анализ моделей начального образования; выявление актуальных противоречий) /Ср/	8	2
Раздел 2. Система образования и концепция его модернизации.			
2.1	Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации общего / начального образования. /Пр/	2	2
2.2	Компетентностный подход как основа модернизации содержания школьного образования. /Пр/	2	2
2.3	Цифровая трансформация образовательной среды: задачи и риски. /Пр/	2	2
2.4	Непрерывность образования как ключевой принцип современного образовательного пространства. /Пр/	2	2
2.5	Изучение государственных концепций модернизации образования, стратегических документов, программ развития /Ср/	8	2
2.6	Работа с научными источниками по вопросам модернизации содержания и методов обучения /Ср/	10	2
2.7	Подготовка литературного обзора (подборка статей) на тему "Основные направления модернизации школьного образования" /Ср/	8	2
2.8	Практическое задание: составление схемы или модели современной образовательной среды на примере республики/ района/ населенного пункта/ школы /Ср/	8	2
Раздел 3. Инновационные процессы в современном образовании.			
3.1	Инновационные образовательные технологии в начальной школе: сущность, классификация, эффективность. /Пр/	2	2
3.2	Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как инновационная педагогическая практика. /Пр/	2	2
3.3	Инклюзивные практики как инновационный подход к обеспечению равного доступа к образованию. /Пр/	2	2
3.4	Цифровые ресурсы и электронное обучение как инструменты педагогических инноваций. /Пр/	2	2
3.5	Изучение современных инновационных образовательных технологий с опорой на научные публикации /Ср/	10	2
3.6	Обзор цифровых ресурсов и инновационных практик в начальной школе /Ср/	8	2
3.7	Подготовка мини-проекта (например, разработка фрагмента урока с применением инновационной технологии) /Ср/	10	2
3.8	Аналитическое задание: оценка эффективности выбранной инновации на основе научных критериев /Ср/	8	2
Раздел 4. Профессиональная педагогическая компетентность учителя.			
4.1	Структура и содержание профессиональной компетентности современного учителя начальных классов. /Пр/	2	2
4.2	Методическая компетентность педагога как условие повышения качества обучения младших школьников. /Пр/	2	2
4.3	Коммуникативная и эмоциональная компетентность учителя: роль в образовательном	2	2

	процессе. /Пр/		
4.4	Рефлексивная культура педагога как основа профессионального роста и саморазвития. /Пр/	2	2
4.5	Изучение, анализ профессиональных стандартов учителя, требований к подготовке и аттестации /Ср/	8	2
4.6	Самостоятельная работа над развитием профессиональных компетенций (мини-портфолио, самооценка компетенций) /Ср/	10	2
4.7	Подготовка эссе на тему «Роль рефлексии в профессиональном развитии учителя» /Ср/	9	2
4.8	Разработка кейса по моделированию профессиональной деятельности учителя начальных классов /Ср/	8	2
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Сумнительный, К.Е. Инновации в образовании: Вымысел и реальность / К.Е. Сумнительный - М. : Чистые пруды, 2007
- Инновационные процессы в образовании. Учебное пособие. Составитель А.В. Эркенова. – Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 216 с. URL: <https://do.kchgu.ru/edu/44.04.01/predpr/mm/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf>
- Толмачева Н.А., Любецкая Т.А. Актуальные проблемы современного начального общего образования // Интерактивная наука. 2023. №1 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sovremennogo-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 04.12.2025).
- Тымчук А.С. Правовая компетентность учителя начальных классов как фактор эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kompetentnost-uchitelya-nachalnyh-klassov-kak-faktor-effektivnoy-realizatsii-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo> (дата обращения: 04.12.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Электронная школа Приднестровья
 Школа Приднестровья
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Работа на лекциях
Посещайте лекции регулярно, так как изложение преподавателя дополняет и систематизирует учебный материал. Ведите конспект, выделяя ключевые понятия, определения, классификации и выводы. Задавайте уточняющие вопросы

по сложным темам для углубления понимания. Соотносите лекционный материал с нормативными документами и научной литературой, рекомендованной преподавателем.

2. Работа и подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям заранее изучайте теоретический материал, указанный в тематическом плане. Выполняйте задания в полном объеме, обращая внимание на алгоритм и методику выполнения. Формируйте умение применять теоретические знания на практике — анализировать ситуации, решать типовые и проблемные задачи. Активно участвуйте в обсуждениях, работе в парах и группах, так как практическая часть направлена на развитие профессиональных компетенций. Ведите тетрадь практических занятий, оформляя работы аккуратно и в соответствии с методическими требованиями.

3. Самостоятельная работа

Организируйте самостоятельную работу систематически, распределяя нагрузку равномерно в течение семестра. Используйте основную и дополнительную литературу, нормативные документы, научные статьи и современные образовательные ресурсы. Выполняйте аналитические, поисковые, проектные и творческие задания качественно и в срок. Оформляйте работы в соответствии с требованиями к академическому стилю: четкая структура, термины, ссылки на источники, выводы. Развивайте умения критически осмысливать материал, сравнивать, анализировать, делать собственные выводы.

4. Подготовка к экзамену

Изучите весь лекционный материал и выполненные практические задания как основную базу подготовки. Внимательно ознакомьтесь с перечнем экзаменационных вопросов: сгруппируйте их по темам и составьте краткие конспекты-ответы. Используйте учебную литературу, рабочие тетради и нормативные документы для уточнения понятий и ключевых положений. Практикуйтесь в решении тестовых заданий и выполнении ситуационных вопросов, если они предусмотрены формой экзамена. На завершающем этапе подготовки систематизируйте материал: составьте схемы, таблицы, логические карты по основным темам. Особое внимание уделите умению формулировать четкие и аргументированные ответы, приводить примеры и обоснования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные направления реформирования современной системы начального образования.
2. Противоречия обновления содержания обучения в начальной школе и пути их разрешения.
3. Роль федеральных государственных стандартов в модернизации начального образования.
4. Проблемы обеспечения качества начального образования в условиях социокультурного разнообразия регионов.
5. Современные подходы к воспитанию младших школьников в контексте образовательных реформ.
6. Трудности внедрения обновлённых образовательных технологий в начальной школе.
7. Актуальные проблемы кадрового обеспечения начального образования.
8. Тенденции развития образовательной среды начальной школы.
9. Современная система образования: структура, функции, направления развития.
10. Концепция модернизации российского/регионального образования: цели и механизмы реализации.
11. Компетентностный подход как методологическая основа модернизации общего образования.
12. Цифровая трансформация системы образования: требования, возможности, риски.
13. Вариативность и индивидуализация образовательных траекторий в условиях модернизации.
14. Роль государственных программ и стратегических документов в развитии образования.
15. Модели современной образовательной среды и их характеристики.
16. Новые требования к результатам обучения в начальной школе.
17. Сущность и классификация педагогических инноваций в начальном образовании.
18. Инновационные образовательные технологии: проектная, исследовательская, деятельностная.
19. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе: преимущества и ограничения.
20. Инклюзивное образование как инновационная практика.
21. Критерии и показатели эффективности педагогических инноваций.
22. Педагогические условия успешного внедрения инноваций в образовательный процесс.
23. Инновационная деятельность учителя: структура, содержание, направления.
24. Психолого-педагогические особенности реализации инновационных методик.
25. Структура профессиональной компетентности учителя начальных классов.
26. Методическая компетентность педагога: содержание и пути формирования.
27. Коммуникативная компетентность учителя: значение и способы развития.
28. Рефлексивная культура как фактор профессионального роста учителя.
29. Профессиональный стандарт педагога: требования к учителю начальной школы.
30. Личностные качества современного учителя и их влияние на образовательный процесс.
31. Формы и методы повышения квалификации учителя начальных классов.
32. Профессиональные трудности начинающего учителя и пути их преодоления.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какова ключевая цель реформирования начального образования?
 - а. Снижение учебной нагрузки
 - б. Унификация всех программ
 - в. Повышение качества и доступности образования
 - г. Увеличение числа учебных предметов
2. Что является одним из основных противоречий развития начальной школы?
 - а. Рост числа педагогов
 - б. Несоответствие между требованиями стандарта и реальными условиями школы
 - в. Избыток учебных пособий
 - г. Отказ от цифровых технологий
3. Что обновленные стандарты ориентируют учителя формировать в большей степени?
 - а. Механические навыки пересказа
 - б. Унифицированные ответы
 - в. Метапредметные результаты
 - г. Только предметные знания
4. Какая проблема чаще всего выделяется исследователями в контексте реформ начального образования?
 - а. Увеличение спортивной нагрузки
 - б. Недостаток системности изменений
 - в. Переизбыток учителей-предметников
 - г. Сокращение внеурочной деятельности
5. Что относится к проблемам обновления воспитательной работы в начальной школе?
 - а. Отсутствие внеклассных мероприятий
 - б. Повышение учебной мотивации
 - в. Недостаточная интеграция воспитательного компонента в урок

- г. Чрезмерное число факультативов
6. Какой принцип является ключевым в модернизации образования?
- а. Линейность обучения
- б. Непрерывность образования
- в. Снижение требований к результатам
- г. Полная цифровая замена учителя
7. Компетентностный подход предполагает:
- а. Передачу фиксированного набора знаний
- б. Формирование умений применять знания в деятельности
- в. Усиление контролирующей функции учителя
- г. Сокращение практических заданий
8. Что является одним из направлений модернизации содержания обучения?
- а. Исключение проектной деятельности
- б. Сведение предметов к минимуму
- в. Обновление учебных программ с учетом требований времени
- г. Отказ от вариативных учебников
9. Что рассматривается как важный аспект цифровой трансформации школы?
- а. Отказ от бумажных учебников
- б. Формирование цифровой образовательной среды
- в. Полная отмена домашних заданий
- г. Увеличение количества контрольных работ
10. Какой документ определяет стратегию развития образования на государственном уровне?
- а. Локальные акты школы
- б. Методические рекомендации учителя
- в. Государственные концепции и программы развития
- г. Учебные планы классов
11. Инновационная образовательная технология — это:
- а. Любая традиционная методика
- б. Метод обучения, прошедший проверку временем
- в. Новая или модернизированная технология, повышающая качество обучения
- г. Развивающая игра без методического обоснования
12. Что относится к цифровым инновациям в начальной школе?
- а. Рукописные диктанты
- б. Интерактивные образовательные платформы
- в. Традиционные лекции
- г. Устные опросы
13. Что является преимуществом проектной деятельности?
- а. Уменьшение времени работы в группе
- б. Формирование практических умений и исследовательских навыков
- в. Отмена домашней работы
- г. Замена учебных предметов
14. Инклюзивная практика как инновация предполагает:
- а. Обучение только сильных учеников
- б. Полное исключение дифференциации
- в. Создание условий для обучения детей с разными возможностями
- г. Отделение детей с ОВЗ в отдельные учреждения
15. Основным критерием эффективности инновации является:
- а. Увеличение количества заданий
- б. Снижение нагрузки учителя
- в. Доказанное положительное влияние на результаты обучения
- г. Рост числа электронных устройств в классе
16. Профессиональная компетентность учителя включает:
- а. Только предметные знания
- б. Коммуникативные, методические и личностные компетенции
- в. Умение проводить проверочные работы
- г. Владение компьютерной техникой
17. Что относится к методической компетентности педагога?
- а. Способность вести уроки только по одному учебнику
- б. Умение выбирать и применять эффективные методы обучения
- в. Контроль поведения учащихся
- г. Проведение школьных мероприятий
18. Коммуникативная компетентность учителя проявляется в:
- а. Умении заполнять документацию
- б. Способности выстраивать конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса

- в. Жестком контроле дисциплины
 г. Уменьшении времени общения с детьми
19. Что характеризует рефлексивную культуру педагога?
- а. Умение быстро проверять тетради
 б. Способность анализировать собственную деятельность и корректировать ее
 в. Стремление избегать критики
 г. Жесткое следование готовым методикам
20. Что относится к профессиональному росту учителя начальных классов?
- а. Игнорирование методических новшеств
 б. Периодическое повышение квалификации и самообразование
 в. Сведение к минимуму участия в методической работе
 г. Отказ от обмена опытом

8.4. Описание экзаменационного билета

билет состоит из 3 теоретических вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5-Отлично»

Студент демонстрирует: Полное и глубокое раскрытие сущности вопроса, владение теоретическим материалом. Точное использование научных понятий, терминов, категорий. Логичную и структурированную подачу материала (введение, основная часть, выводы). Аналитические умения: умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Приведение примеров из педагогической практики, нормативных документов или исследования. Отсутствие фактических ошибок. Ответ развернут, аргументирован, демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки.

Оценка «4-Хорошо»

Студент показывает: Достаточное раскрытие содержания вопроса, знание основного материала. Корректное использование понятий и терминов. Четкую, но менее развернутую структуру ответа. Наличие небольших неточностей или неполное раскрытие отдельных аспектов темы. Примеры или аргументы присутствуют, но могут быть ограниченными. В целом ответ грамотный, последовательный, но недостаточно глубокий.

Оценка «3-Удовлетворительно»

Студент демонстрирует: Частичное раскрытие вопроса, знание основ, но отсутствие глубины анализа. Использование терминов с неточностями или в ограниченном объеме. Наличие существенных пробелов в объяснении теоретических положений. Нарушение логики изложения, неполная структура ответа. Примеры отсутствуют или приведены формально. Возможны 1–2 фактические ошибки. В ответе прослеживается общее понимание темы, но профессиональный уровень недостаточно высок.

Оценка «2 - Неудовлетворительно»

Ответ характеризуется: Отсутствием раскрытия основного содержания вопроса. Грубым искажением ключевых понятий и категорий. Фактическими ошибками и противоречиями. Логическими сбоями, отсутствием структуры. Низкой степенью владения предметом. Отсутствием аргументации и примеров. Ответ носит фрагментарный или поверхностный характер, либо отсутствует как таковой.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы образования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Педагогические технологии в начальном
математическом образовании**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 171
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	171	171	171	171
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Николау Лидия Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии в начальном математическом образовании

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

развитие универсальных и профессиональных компетенций обучающимся по программе магистратуры на основе формирования представления об педагогических технологиях и инновационных процессах в области начального обучения математике; оказание магистрантам помощи в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального математического образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

вооружение магистрантов знаниями об педагогических технологиях, используемых в начальном математическом образовании; осмысление путей обновления математического образования на первой ступени общего образования в контексте ГОС НОО ПМР; овладение знаниями характерных особенностей, распространенных в практике технологий и методических систем обучения младших школьников математике; познакомить магистров со структурой и организацией инновационной деятельности учителя при организации процесса обучения математике младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Методика преподавания в высшей школе
3	История и философия науки
4	Инновационные процессы в образовании
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Инновационные технологии менеджмента начального образования
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ПК-1: Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования

ПК-1.1: Знает особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы.

ПК-1.2: Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования

ПК-1.3: Владеет навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР.

ПК-4: Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования

ПК-4.1: Знает современные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности и внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы.

ПК-4.2: Умеет организовывать научно-исследовательский поиск и внедрений инноваций в педагогический процесс.

ПК-4.3: Владеет действиями отбора и эффективного внедрения педагогических инноваций в процесс начального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
-------	---	------	---------

Раздел 1. Модернизации начального математического образования в свете требований ГОС НОО			
1.1	Концептуальные положения модернизации начального математического образования в свете требований ГОС НОО. /Лек/	2	2
1.2	Целевые установки и особенности изучения разделов основной образовательной программы по математике для начальной школы. /Пр/	2	2
1.3	ГОС НОО и инновации при построение современного урока в начальном математическом образовании. /Пр/	2	2
1.4	Построение урока математике и внеклассной работы по математике в малокомплектной начальной школе, исходя из требований ГОС НОО. /Лаб/	2	2
1.5	Составления опорных тезисов по теме «Модернизации начального математического образования в свете требований ГОС НОО». /Ср/	2	2
1.6	Выполнение реферирования статей по теме «Модернизации начального математического образования в свете требований ГОС НОО». Например, Садовнич В.А. Роль математического образования в современных социально-экономических условиях. /Ср/	6	2
1.7	Проработка литературы и формулирование кратких ответов на вопросы: 1 Особенности изучение раздела «Числа и величины» в соответствии с ГОС НОО; 2. Особенности изучение раздела «Арифметические задачи» в соответствии с ГОС НОО; 3 Особенности изучение раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в соответствии с ГОС НОО; 4. Особенности изучение раздела «Работа с информацией» в соответствии с ГОС НОО. /Ср/	5	2
1.8	Анализа особенности различных УМК по математике для начальной школы как инструмента реализации ГОС. /Ср/	3	2
1.9	Подготовка сообщения и презентации по определенной теме /Ср/	3	2
1.10	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита /Ср/	3	2
1.11	Выделения педагогических условий осуществления чего-то. /Ср/	3	2
1.12	Анализ программ и учебников по математики для начальной школы с определенной цели. /Ср/	2	2
1.13	Составление глоссария по теме. /Ср/	2	2
1.14	Составление методической копилки. /Ср/	3	2
1.15	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной темы. /Ср/	3	2
Раздел 2. Современные концепции и технологии начального математического образования			
2.1	Теоретические и технологические основы математического образования младших школьников. /Пр/	2	2
2.2	Использование технологии проблемного обучения для реализации системно-деятельностного подхода при обучении математике младших школьников. /Пр/	2	2
2.3	Реализация личностно-ориентированного и дифференцированного обучения при формировании основ информационной грамотности у младших школьников в процессе обучение математике. /Пр/	2	2
2.4	Математическое развития младших школьников в УМК по математике для 1-4 классов авторов М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и УМК Н.Б. Истоминой. /Лаб/	2	2
2.5	Составления опорных тезисов по теме «Современные концепции и технологии начального математического образования». /Ср/	2	2
2.6	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям и выполнения ДЗ (решение практико-ориентированных и исследовательских заданий). /Ср/	6	2
2.7	Составления списка публикаций по теме, изучения статей и написания аннотаций на них. /Ср/	4	2

2.8	Проработка литературы и формулирование кратких ответов на вопросы: 1. Реализации Концепции развития математического образования через мотивации процесса обучения математике младших школьников. 2. Использование технологии проблемного обучения для постановки учебной задачи на уроках математике в начальной школе. 3.Формирование основ информационной грамотности у младших школьников в процессе обучение математике. 4. Концептуальные основы и методические особенности обучения математике по системе Л.В. Занкова и в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. /Ср/	8	2
2.9	Подготовка сообщения и презентации по темам: 1.Развитие системы математического образования младших школьников в России. 2. Концепция Н.Б. Истоминой развитии младших школьников в процессе обучения математике в начальной школе. 3. Осуществление межпредметных связей при обучении математике по технологии Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой. /Ср/	6	2
2.10	Выделения педагогических условий осуществления чего-то. Например, педагогические условия, реализации системно-деятельностного подхода при обучения математике младших школьников. /Ср/	3	2
2.11	Составление глоссария по теме. /Ср/	2	2
2.12	Составление методической копилки. /Ср/	3	2
2.13	Анализ программ и учебников по математике для начальных классов с определенной целью. /Ср/	4	2
2.14	Решение ситуаций, практико-ориентированных задач. /Ср/	4	2
2.15	Выполнения заданий-тестов. /Ср/	2	2
Раздел 3. Активные и интерактивные педагогические технологии и их использования при обучении математике в начальной школе			
3.1	Теоретическое основание современных образовательных технологий, использованные в начальном математическом образовании /Лек/	2	2
3.2	Использования активных и интерактивных педагогических технологий для интенсификации математической деятельности младших школьников /Лек/	2	2
3.3	Использования образовательных технологий для активизации учебной математической деятельности младших школьников и формирование функциональной грамотности. /Пр/	2	2
3.4	Формирование у младших школьников математической грамотности посредством интерактивных технологий. /Пр/	2	2
3.5	Использование групповых, информационно-коммуникативных технологий для активизации и интенсификации математической деятельности младших школьников /Пр/	2	2
3.6	Использование современных методов и технологий при обучении младших школьников математике в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида. /Лаб/	2	2
3.7	Работа с одаренными детьми. Организация конкурсного и олимпиадного движение по математике для младших школьников. /Лаб/	2	2
3.8	Составления опорных тезисов по теме «Активные и интерактивные педагогические технологии и их использования при обучении математике в начальной школе». /Ср/	2	2
3.9	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям и выполнения ДЗ (решение практико-ориентированных и исследовательских заданий). /Ср/	6	2
3.10	Выполнения реферирование некоторых статей по определенных темах. /Ср/	4	2
3.11	Проработка литературы и формулирование кратких ответов на вопросы: 1.Роль технологии развитие критического мышления через чтение и письма в математическом образовании младших школьников. 2. Использование технологии коллективного способа обучения и других групповых технологий в начальном математическом образовании. 3. Использование информационно-коммуникативных технологий для активизации и интенсификации математической деятельности младших школьников /Ср/	10	2

3.12	Подготовка сообщения и презентации по теме: 1. Использование метода проектов и решения проектных задач, для формирования исследовательских умений младших школьников при обучении математике. 2 Организация игр соревнование в процессе обучения математике младших школьников. /Ср/	10	2
3.13	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита. /Ср/	4	2
3.14	Выделения педагогических условий осуществления чего-то /Ср/	2	2
3.15	Составление глоссария по теме. /Ср/	2	2
3.16	Составление методической копилки. /Ср/	4	2
3.17	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной темы. /Ср/	3	2
Раздел 4. Педагогические технологии, используемые для формирования и оценивания метапредметных и предметных умений при обучении математике в начальной школе			
4.1	Формирования и оценивания у младших школьников универсальных учебных действий, и знаний, умений и навыков в процессе обучения математике. /Лек/	2	2
4.2	Технологии формирования и оценивания УУД при обучении математике в начальной школе. /Пр/	2	2
4.3	Процедуры и формы текущего и итого оценивания предметных достижений ученика в начальном математическом образовании. /Пр/	2	2
4.4	Составления опорных тезисов по теме «Педагогические технологии, используемые для формирования и оценивания метапредметных и предметных умений при обучении математике в начальной школе». /Ср/	4	2
4.5	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям и выполнения ДЗ (решение практико-ориентированных и исследовательских заданий). /Ср/	4	2
4.6	Составления списка публикаций по теме, изучения статей и написания аннотаций на них. /Ср/	4	2
4.7	Проработка литературы и формулирование кратких ответов на вопросы: 1.Формирование у младших школьников универсальных учебных коммуникативных действий при обучении математике. 2.Формирование у младших школьников универсальных учебных регулятивных действия при обучении математике. 3. Процедуры и формы текущего и итого оценивания достижений ученика в начальном математическом образовании. /Ср/	8	2
4.8	Подготовка сообщения и презентации по теме: 1 Использования информационных технологий (в том числе электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии) в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений младших школьников 2. Использование инструментов формирующего оценивания на уроках математике. /Ср/	8	2
4.9	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита /Ср/	2	2
4.10	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. Например: 1.Формирование у младших школьников универсальных учебных познавательных действий при обучении математике. 2.Формирование у младших школьников универсальных учебных регулятивных действия при обучении математике /Ср/	5	2
4.11	Составление глоссария по теме. /Ср/	2	2
4.12	Составление методической копилки. /Ср/	3	2
4.13	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной темы. /Ср/	3	2
4.14	Подбор тестовых заданий и других материалов для оценивания деятельности учащихся /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ахметжанова, Г.В. Теории и технологии начального математического образования: электрон. учеб.-метод. пособие /Г.В. Ахметжанова, Н.В. Гнатюк ; под общ. ред. Г.В. Ахметжановой. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014.

2.	Активные методы обучения на уроках математики в начальной школе: методические рекомендации/ Составители: З.М. Мендыгалиева, М.П. Кушнир, Е.П. Петрик – Астана: Назарбаев Интеллектуальные школы, 2017. – 43 с.
3.	Бесова, М.А. Педагогические технологии в начальной школе: пособие / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Могилев: МГУ им. А. Кулешова, 2003. – 180 с.
4.	Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с.
5.	Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [О. А. Рыздз] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 87 с.: ил.
6.	Научно-методические основы построения начального курса математики (обновленный ФГОС НОО): Учебно-методическое пособие для студентов профиля «Начальное образование» и «Начальное образование и иностранный язык». – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2022. – 116с.
7.	Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. – 313 с
8.	Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2019. Ч.2– 313 с.
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической самостоятельной работ.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Сайт Министерства просвещения ПМР Электронная школа Приднестровья Школа Приднестровья Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы. Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию Работа на лабораторных занятиях: внимательно изучайте цель каждой лабораторной работы и задания. Выполняйте практические упражнения по математике, фиксируйте последовательность действий, примеры заданий, используемые приёмы и методы. Важно вести аккуратные записи и применять теоретические знания для решения учебных задач. Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий. Подготовка к экзамену: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины, изученные в течение лекционных и практических занятий.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Целевые установки и особенности математической подготовки современного младшего школьника, исходя из требований ГОС НОО.
2. ГОС НОО и инновации в начальном математическом образовании.
3. Гуманизация и гуманитаризация математического образования на современном этапе.
4. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике младших школьников.
5. Осуществление личностно-ориентированного и дифференцированного подходов при обучении математике младших школьников.
6. Содержание математического образования и особенности построения начального курса математики.
7. Особенности изучения раздела «Числа и величины» в соответствии с ГОС НОО.
8. Особенности изучения раздела «Арифметические задачи» в соответствии с ГОС НОО.
9. Особенности изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в соответствии с ГОС НОО.
10. Особенности изучения раздела «Работа с информацией» в соответствии с ГОС НОО.
11. Технология проектирования современного урока математике, исходя из требований ГОС НОО.
12. Построение урока математике и внеклассной работы по математике в малокомплектной начальной школе, исходя из требований ГОС НОО.
13. Теоретические и технологические основы математического образования младших школьников.
14. Реализации Концепции развития математического образования через мотивации процесса обучения математике младших школьников.
15. Системно-деятельностный подход- как основа организации процесса обучения математике младших школьников.
16. Технология реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подходов при обучении математики в начальной школе.
17. Использование технологии проблемного обучения для постановки учебной задачи на уроках математике в начальной школе.
18. Формирование основ информационной грамотности у младших школьников в процессе обучения математике.
19. Концептуальные основы и методические особенности обучения математике по системе Л.В. Занкова и в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
20. Математическое развития младших школьников в УМК по математике для 1-4 классов авторов М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.
21. Концепция Н.Б. Истоминой развития младших школьников в процессе обучения математике в начальной школе.
22. Осуществление межпредметных связей при обучении математике по технологии Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой.
23. Теоретическое основание современных образовательных технологий, использованные в начальном математическом образовании
24. Использования активных и интерактивных педагогических технологий для интенсификации математической деятельности младших школьников
25. Использования образовательных технологий для активизации учебной математической деятельности младших школьников.
26. Формирование у младших школьников математической грамотности посредством интерактивных технологий.
27. Технологии формирования у младших школьников функциональной грамотности при обучении математике.
28. Роль технологии развитие критического мышления через чтение и письма в математическом образовании младших школьников.
29. Использование технологии коллективного способа обучения и других групповых технологий в начальном математическом образовании.
30. Использование информационно-коммуникативных технологий для активизации и интенсификации математической деятельности младших школьников.
31. Использование метода проектов и решения проектных задач, для формирования исследовательских умений младших школьников при обучении математике.
32. Организация игр соревнование в процессе обучения математике младших школьников.
33. Использование современных методов и технологий при обучении младших школьников математике в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида.
34. Личностные достижения младшего школьника, пути их формирования и оценивания в процессе обучения математике.
35. Формирование и оценивания познавательных универсальных учебных действий при обучении математике.
36. Формирование у младших школьников универсальных учебных коммуникативных действий при обучении математике.
37. Формирование у младших школьников универсальных учебных регулятивных действия при обучении математике.

38. Процедуры и формы текущего и итого оценивания достижений ученика в начальном математическом образовании.
39. Работа с одаренными детьми. Организация конкурсного и олимпиадного движение по математике для младших школьников.
40. Использования информационных технологий (в том числе электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии) в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений младших школьников
41. Использование инструментов формирующего оценивания на уроках математике.

Практико-ориентированные задания для обсуждения на экзамене

1. Найти (в учебниках по математике для начальной школы) или придумать задания по формирования познавательных УУД . Показать, как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания.
2. Найти (в учебниках по математике для начальной школы) или придумать задания по формирования регулятивных УУД. Показать, как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания.
3. Найти (в учебниках по математике для начальной школы) или придумать задания по формирования коммуникативных УУД. Показать, как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания.
4. Найти (в учебниках по математике для начальной школы) или придумать жизненные задания по математике, реальные ситуации с расчетами для познания мира по разделу примерной программы по математике «Числа и величины». Показать, как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания.
5. Найти (в учебниках по математике для начальной школы) или придумать жизненные задания по математике, реальные ситуации с расчетами для познания мира по разделу примерной программы по математике «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Показать, как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания
6. Найти (в учебниках по математике для начальной школы) или придумать жизненные задания по математике, реальные ситуации с расчетами для познания мира по разделу примерной программы по математике «Геометрические величины». Показать, как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания
7. Найти (в учебниках по математике для начальной школы) или придумать жизненные задания по математике, реальные ситуации с расчетами для познания мира по разделу примерной программы по математике «Работа с данными». Показать, как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания
8. Найти или придумать задания по математике для достижения одной из основных целей математического образования из примерной программы по математике- математическое развитие. Показать, как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания.
9. Найти или придумать задания по математике для достижения одной из основных целей математического образования из примерной программы по математике- воспитание критичности мышления, интереса. Показать, как вы организуйте деятельность учащихся по решения каждого задания.
10. Сделайте сравнительный анализ двух программ и учебников по математике (из Перечня учебников, рекомендованных на 2022-23 уч. год Министерством просвещения ПМР для организации образовательного процесса), с позиции возможности для формирования регулятивных универсальных учебных действий .
11. Сделайте сравнительный анализ двух программ и учебников по математике (из Перечня учебников, рекомендованных на 2022-23 уч. год Министерством просвещения ПМР для организации образовательного процесса), с позиции возможности для формирования познавательных универсальных учебных действий .
12. Сделайте сравнительный анализ двух программ и учебников по математике (из Перечня учебников, рекомендованных на 2022-23 уч. год Министерством просвещения ПМР для организации образовательного процесса), с позиции возможности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).
13. Составить задания для самостоятельной работы, используя дифференцированный подход.
14. Провести сравнительный анализ программ и учебников по математике Н.Б. Истоминой и авт. М.И. Моро на предмет включение раздела РАБОТА С ДАННЫМ в содержание.
15. Составить фрагмент урока по знакомство младших школьников с каким то понятием (на ваш выбор), используя различные методические инновации.
16. Найти (или составить) задачи (задания) по математике для организации компетентного подхода при обучении математике.
17. Найти в учебниках по математике (автор и класс – на выбор) задания, которые предлагаются автором для работы в паре или группе. Укажите, как вы организуете работу с данным заданием.
18. Разработать фрагмент урока математике или внеклассного занятия с использованием приема З-Х-У из технологии РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо).
19. Составить список тем наиболее интересных проектов для внеурочной деятельности по математике в начальной школе и описать методику
20. Используя технологию дифференцированного обучения, составить разноуровневые задания для организации самостоятельной работы на уроке математики во II классе при организации деятельности по решению задачи: «Мама срезала 26 красных тюльпанов, а желтых — на 15 меньше. Сколько всего тюльпанов срезала мама?»
21. Сформулируйте тему урока, на котором можно решить предложенное задание:

«Не вычисляя значения выражений, поставь знаки $>$ или $<$ так, чтобы получились верные неравенства: $7 \cdot 6 \dots 7 \cdot 8$; $7 \cdot 4 + 7 \dots 7 \cdot 5 - 7$; $7 \cdot 3 + 7 \dots 7 \cdot 6 - 7$ ».

С какой целью можно решить данное задание на этом уроке? Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения сформулированных целей.

Какие знания, умения и навыки необходимы учащимся для решения данного задания? Приведите рассуждения учащихся при выполнении данного задания.

Какими УУД овладевают младшие школьники при выполнении данного задания?

22. Сформулируйте тему урока, на котором можно решить предложенное задание:

«Зачеркни «лишнюю» величину:

91 см, 10 дм, 100 м, 290 см², 742 дм;

48 см², 58 м², 68 м², 17 м², 28 м».

С какой целью можно решить данное задание на этом уроке? Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения сформулированных целей.

Какие знания, умения и навыки необходимы учащимся для решения данного задания? Приведите рассуждения учащихся при выполнении данного задания.

23. Учитель предложил на уроке проверочную самостоятельную работу:

«1. Сравните числа: 9121 ... 9211, 7070 ... 7007.

2. Запишите следующие числа в порядке возрастания: 5702, 31 634, 31 364, 70 050, 5302, 70 500. Подчеркните класс тысяч.

3. Запишите наименьшее пятизначное число, наибольшее шестизначное число.»

Какие метапредметные и предметные умения проверяются при выполнении каждого задания? Какие методы и приемы проверки самостоятельной работы в данном случае можно использовать? Опишите их.

24. Учитель предложил детям следующее задание: «Сравните выражения, поставив знаки $<$, $>$, $=$. Найдите общее в полученных неравенствах, сделайте вывод.

$$2 + 3 \dots 2 \cdot 3;$$

$$3 + 4 \dots 3 \cdot 4;$$

$$4 + 5 \dots 4 \cdot 5;$$

$$5 + 6 \dots 5 \cdot 6.$$

К какому выводу могут прийти учащиеся и будет ли он верным? Какой тип обобщения (индуктивный или дедуктивный) используется в данном задании? Какие метапредметные и предметные умения формируются у младших школьников при выполнении данного задания?

25. Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения следующего задания: «Сравни выражения, поставив знаки $>$, $<$ или $=$:

а) $30875 \cdot 6 \dots 6 \cdot 30875$;

б) $297 \cdot (5 \cdot 3) \dots (297 \cdot 5) \cdot 3$;

в) $635 \cdot (5 + 9) \dots 635 \cdot 6 + 635 \cdot 9$;

г) $8078 \cdot 6 \dots 8078 \cdot 4$ »?

Какие способы доказательства истинности суждений могут использовать учащиеся при выполнении задания? Какие метапредметные и предметные умения формируются у младших школьников при выполнении данного задания?

26. При выполнении контрольной работы ученик допустил ошибки в вычислениях: а) $5009 \cdot 6 = 30654$; б) $51054 : 127 = 42$.

Выскажите предположения относительно причин неверных записей. Какую работу провести с учениками для предупреждения ошибок при письменном умножении и делении многозначных чисел?

27. С целью формирования умения определять расстояние на глаз учитель может использовать задания: а) на определение на глаз длины определенного предмета; б) на начертание на глаз отрезков определенной длины; в) на сравнение длин предметов и др.

Составьте примеры заданий каждого типа.

Докажите, что выполнения данных заданий способствует решению задачи выдвинутой ГОС НОО «Формирования функциональной грамотности у младших школьников».

28. Предложите возможную тематику проектных работ по математике в начальной школе. Покажите примерный план и результат проекта по одной из тем. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при выполнении проектов.

29. Раскройте основные этапы работы четвероклассников над проектом по теме «Единицы времени и приборы для их измерения». Каковы возможные формы презентации результатов данного проекта?

30. Как можно использовать проблемный подход при изучении в 3-ем классе темы: «Порядок выполнения действий в выражениях»?

Предложите фрагмент урока по постановки учебной задачи, способствующей формированию у младших школьников знаний о правиле порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащие действия двух ступеней.

31. Вы готовитесь к родительскому собранию, на котором необходимо рассказать родителям о требованиях к результатам освоения четвероклассникам основной образовательной программы начального общего образования.

Составьте план вашего сообщения, в котором вы будете рассказать о инновационных формах итогового оценивания (комплексные интегрированные работы на межпредметной основе, портфолио ученика).

32. Описать несколько методик (приемов, техник) из технологии развития критического мышления и показать, как можно их использовать при обучении младших школьников математике.

33. Представьте и проанализируйте формы и методы работы с неуспевающими младшими школьниками по математике.

34. Представьте и проанализируйте формы и методы работы по выявлению и развитию одаренных детей по математике на начальной ступени образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математических знаний и интеллектуальных качеств, развивающихся в ходе овладения учебным предметом «математика». В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

- 1) частью системы математического образования;
- 2) своеобразной самостоятельной ступенью математики;
- 3) способом введения учащихся в основы математики;
- 4) средством развития приемов умственной деятельности.

2. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели математического образования к деятельностной и преобразующей, это

- 1). принцип полного математического образования
- 2). принцип вариативного математического образования
- 3). принцип опережающего математического образования
- 4). принцип развивающего математического образования

3. Современное начальное математическое образование не базируется на принципе:

- 1) преемственность;
- 2) научности;
- 3) дифференциация;
- 4) активности;
- 5) индивидуальности;
- 6) вариативность методических систем.

4. Из перечисленных УМК не рекомендованы Министерством просвещения нашей республики для организации процесса обучения в начальной школе по учебному предмету «Математика»

1) УМК «Математика» авторы М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова («Школа России»)

2) УМК «Математика» автор Н.Б. Истомина (система «Гармония»)

3) УМК «Математика» автор В. Н. Рудницкая (система «ШКОЛА XXI века»)

4) УМК «Математика» автор Л.Г. Петерсон

5) УМК «Математика» авторы Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева.

5. В основе начального курса математики, нашедшего отражение в учебниках математики для 1–4 классов автора Н.Б. Истомина, лежит методическая концепция, которая предусматривает

- 1) целенаправленное и систематическое формирование приёмов умственной деятельности.
- 2) включение в учебниках заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей – Миши и Маши.
- 3) использование схематического моделирования при обучении решения задач.
- 4) использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике.

6. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:

- 1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
- 2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
- 3) развитие пространственного мышления и математической речи;
- 4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- 5) развитие логического мышления.

7. Исходя из требования ГОС НОО ПМР процесс обучения математике младших школьников должен строиться на основе

- 1) культурологического подхода;
- 2) деятельностного подхода;
- 3) синергетического подхода;
- 4) системно-деятельностного подхода.

8. Реализация системно-деятельностного подхода в начальном математическом образовании предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.

3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

9. Организация процесса обучения математике, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности, выбора обучаемыми продуктивных задач является основа

- 1) Программированное обучение;
- 2) Проблемное обучение;

- 3) Репродуктивное обучение.
- 4) Продуктивное обучение.
10. Планируемые результаты освоения младшими школьниками содержания начального математического образования включает в себя
- 1) личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.
 - 2) знания, умения и навыки обучающихся.
 - 3) уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.
 - 4) оценивание учебных результатов обучающихся.
11. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:
- 1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
 - 2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
 - 3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
 - 4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.
12. Система ценностных отношений обучающихся и готовность руководствоваться этими ценностями и приобретенный первоначальный опыт деятельности на их основе, сформированных в начальном математическом образовании, составляют
1. личностные результаты
 2. универсальные учебные познавательные действия
 3. универсальные учебные коммуникативные действия
 4. универсальные учебные регулятивные действия.
13. Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:
- 1) Математическая информация;
 - 2) Числа и величины;
 - 3) Арифметические действия;
 - 4) Текстовые задачи,
 - 5) Пространственные отношения и геометрические фигуры.
14. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок математики и являющаяся частью цикла процесса обучения математике в начальных классах, это
- 1) практическая работа;
 - 2) упражнение;
 - 3) домашняя работа.
 - 4) учебное задание
15. Способности обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, это
- 1) творческие способности
 - 2) математические способности
 - 3) функциональная грамотность
 - 4) математическая грамотность.
16. Для формирования функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения математике не целесообразно использовать такие учебные задания, как:
- 1) решение проектной задачи
 - 2) вычисления значения числовых выражений
 - 3) решение контекст задачи
 - 4) работа со схемами, таблицами, диаграммами для анализа и представления информации.
17. Для формирования функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения математике не используется
- 1) технология модульного обучения
 - 2) технология «Развития критического мышления через чтение и письма»
 - 3) метод сотрудничества
 - 4) метод проектов
 - 5) информационно-коммуникативные технологии.
18. Компонентами технологии проблемного обучения являются:
- 1) педагогическая задача, педагогическая ситуация, педагогический процесс
 - 2) проблемное задание, проблемная ситуация, проблема, решение проблемы, проверка решение проблемы
 - 3) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы
 - 4) проблемная ситуация, самостоятельная деятельность учащихся по ее разрешению.
19. Особая система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов, это
- 1) метод проектов
 - 2) система развивающего обучения
 - 3) технология обучения

4) учебная задача

20. В основе метода проектов лежит:

- а) гуманитаризация содержания образования;
- б) направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы;
- в) обогащение сознания наглядными обучающими образами и представлениями;
- г) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

21. Основные этапы учебной проектной деятельности, организованной в процессе обучения математике, являются:

1) постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.

2) выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.

3) установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

22. Задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ученика результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное изменение учащихся, это

1) проблемная задача

2) педагогическая задача

3) проектная задача

4) учебная задача

23. Технология, которая реализует гуманно-личностный подход к ребенку, осуществляя переход от педагогики требований к педагогике отношений, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка - это

1) технология (метод) сотрудничества

2) информационо-коммуникативные технологии

3) технология построения образовательной среды

4) технология проектирования урока.

24. Наличие модели объекта, наличие ролей, различие ролевых целей при выработке решений, взаимодействие участников, исполняющих разные роли... - все это признаки:

а) воспитательной игры;

б) деловой игры;

в) дидактической игры;

г) групповой работы.

25. Игра, которая имеет четко поставленную цель обучения математике и наличия в ней соревновательной борьбы и сотрудничества, требующее взаимодействие участников, является

1) дидактическая игра

2) дидактическая игра соревнование

3) игровая технология

4) метод сотрудничества

26. Технология «Развития критического мышления через чтение и письма» представляет собой целостную систему развития критического мышления, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма и включающую дидактический цикл, состоящий из трех стадий:

1) обучение, воспитание, развитие.

2) преподавание, учение, деятельность.

3) вызова, осмысления, рефлексия.

4) определение, активизация, закрепление.

27. В ходе математического образования полезно использовать прием «Синквейн» для рефлексии, обобщения, закрепления, осмысления математических понятий. Прием «Синквейн» это

1) концептуальная таблица.

2) пятистрочный стих.

3) пучок, связка.

4) мозговой штурм.

28. Способ формулировки учебного задания в соответствии с поставленной задачей, при котором на грани геометрической фигуры наносятся вопросы, предполагающие рассмотрение младшими школьниками всех аспектов изучаемой темы, составляет сущность

1) приема «Да-нет»

2) приема «Правда или ложь»

3) приема «Кубик Блума»

4) приема «Пирамида приоритетов.»

29. Способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах, это

1) математические способности

2) математическая грамотность

3) творческие способности

4) познавательные способности

30. Основа организации исследования математической грамотности обучающихся включает три структурных компонента: контекст задания, содержание математического образования и

- 1) формирование универсальных учебных действий
- 2) мыслительная деятельность
- 3) развитие математического языка
- 4) формирование предметных умений.

31. Какое из представленных рассуждений, о преимуществе использования интерактивной доски при обучении математике младших школьников, не верное?

- 1) в простоте ухода. Чтобы очистить поле, не придется мыть тряпку и ждать, пока доска высохнет. С дисплея все можно стереть с помощью губки-стирателя, а если на устройстве и появится пятно, то его легко убрать салфетками для техники;
- 2) в повышение эффективности обучения. Чтобы человек запомнил информацию, нужно всегда доносить её визуально и аудиально. На электронной доске легче наглядно презентовать и показать продукт, чем сделать то же самое с помощью рисунка мелом;
- 3) в возможности транслирования информации в высоком качестве без искажения картинки. С помощью интерактивной доски на уроках можно смотреть обучающие видеоролики;
- 4) в возможности работы в группе. Демонстрация материала на большом экране позволяет ученикам или коллегам совместно обдумывать решения задач и придумывать проекты;
- 5) пользуясь интерактивной доской, учитель не нужен.

32. При обучении математике младших школьников используются следующие формы и процедуры текущего оценивания:

- 1) тесты, самостоятельные работы, комплексные интегрированные контрольные работы, математический диктант, устные опросы учащихся, выполнения заданий в тетрадях на печатной основе
- 2) самостоятельные работы, устные опросы учащихся, тесты, математические диктанты, дидактические игры, решение проектных задач, выполнения заданий в тетрадях на печатной основе
- 3) математический диктант, тесты, самостоятельные работы, портфолио, устные опросы учащихся, решение проектных задач.
- 4) устные опросы учащихся, тесты, самостоятельные работы, комплексные интегрированные контрольные работы, математический диктант, устные опросы учащихся, решение проектных задач, дидактические игры.

33. В.А. Крутецкий в структуре математических способностей не включает следующие способности:

- 1) легкая обобщаемость математического материала;
- 2) свернутость рассуждений;
- 3) гибкость мыслительных процессов при решении математических задач;
- 4) стремление к наиболее рациональным способам решения задач;
- 5) быстрая выполнения действия с числами;
- 6) быстрая перестройка направленности мыслительного процесса с прямого на обратный;
- 7) хорошая память на математические отношения, схемы рассуждений, методы решения задач.

34. Методика проведения в нашей республике олимпиад по математике с младшими школьниками не предусматривает организация и проведения

- 1) классного тура
- 2) школьного тура
- 3) городского или районного тура
- 4) республиканского тура.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 3 вопросов. Первые два вопроса теоретические. Третий вопрос - это практико-ориентированное задание.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

На экзамене по дисциплине оценка «отлично» ставится студенту, который полно и аргументировано ответил на теоретический вопрос и выполнил практико-ориентированное задание, продемонстрировал знание системных связей освещаемого явления; свободное владение терминами; проявил эрудицию и глубокое понимание проблем педагогических инновационной технологий в начальном математическом образовании; умеет выбирать педагогические технологии и методические инновации, и оптимально сочетать методы, приёмы, средства обучения математике; умеет отбирать инновационные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; умеет применять инновации в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов изучения математике.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал глубокие знания по рассматриваемым вопросам, свободное владение понятиями, но допустил недочёты и неточности в ответе; умеет выбирать педагогические технологии и методические инновации и не оптимально сочетать методы, приёмы, средства обучения математике; умеет отбирать педагогические технологии, и инновационные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; умеет применять технологии в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов изучения математике.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который недостаточно ориентируется в материале, допустил при ответе

ошибки и серьёзные недочёты, умеет выбирать технологии и методические инновации не на должном уровне, сочетать методы, приёмы, средства обучения математике; не на должном уровне умеет отбирать инновационные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; умеет применять педагогические технологии и инновации в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов изучения математике.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который обнаружил слабое знание теории проблем современных педагогических технологий обучения математике в начальной школе, неумение интерпретировать методические ситуации и явления, продемонстрировал несколько серьёзных ошибок в ответах. Не умеет выбирать методические инновации и оптимально сочетать технологии, методы, приёмы, средства обучения математике; не умеет отбирать инновационные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; не умеет применять инновации в процессах проектирования, диагностики, анализа и оценивания результатов изучения математике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Педагогические технологии в начальном математическом
образовании

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики _____
начального образования личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики _____
начального образования личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Исследовательский подход в теории и
практике начального образования**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 171
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	171	171	171	171
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины

Исследовательский подход в теории и практике начального образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

подготовить высококвалифицированных педагогов-исследователей, способных разрабатывать и внедрять современные педагогические технологии, проводить научно-методическую работу и управлять образовательными процессами в условиях современной школы

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать углубленные знания о современных концепциях и тенденциях педагогики. Развить исследовательские компетенции для самостоятельного проведения педагогических исследований. Обеспечить владение современными педагогическими технологиями и методиками обучения. Сформировать навыки проектирования и оценки образовательного процесса. Развить умения управлять образовательной деятельностью и внедрять инновации. Сформировать профессиональные коммуникативные компетенции и готовность к саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (ознакомительная)
---	------------------------------------

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
---	---

2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	---

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК-6.1: Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

УК-6.2: Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

ПК-1: Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования

ПК-1.1: Знает особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы.

ПК-1.2: Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования

ПК-1.3: Владеет навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР.

ПК-4: Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования

ПК-4.1: Знает современные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности и внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы.

ПК-4.2: Умеет организовывать научно-исследовательский поиск и внедрений инноваций в педагогический процесс.

ПК-4.3: Владеет действиями отбора и эффективного внедрения педагогических инноваций в процесс начального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Характеристика учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.		
1.1	Сущность и значение учебно-исследовательской деятельности младших школьников /Лек/	2	2
1.2	Особенности развития учебно-исследовательской деятельности младших школьников /Лек/	2	2
1.3	Анализ видов учебно-исследовательской деятельности младших школьников /Лаб/	2	2
1.4	Психологические особенности младших школьников в исследовательской деятельности /Лаб/	2	2

1.5	Теоретический анализ понятийной базы учебно-исследовательской деятельности /Пр/	2	2
1.6	Сравнительный анализ подходов к исследовательской деятельности в отечественной и зарубежной педагогике /Пр/	2	2
1.7	Исторический аспект формирования исследовательской деятельности в начальном образовании /Пр/	2	2
1.8	Педагогическая роль исследовательской деятельности в формировании познавательных и личностных компетенций /Пр/	2	2
1.9	Методологический анализ исследований младших школьников /Пр/	2	2
1.10	Изучение понятийной базы учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Анализ научной и методической литературы по возрастным особенностям исследовательской активности. Составление конспектов по современным педагогическим парадигмам исследования в начальной школе. /Ср/	20	2
1.11	Анализ примеров учебных проектов и исследовательских заданий младших школьников. Составление таблицы видов учебно-исследовательской деятельности с примерами. Обработка результатов наблюдений за исследовательской активностью учащихся. /Ср/	15	2
1.12	Разбор педагогических кейсов, связанных с исследовательской деятельностью в классе. Подготовка методических предложений по организации наблюдений и мини-исследований. Составление аналитической записки о выявленных особенностях учебно-исследовательской деятельности. /Ср/	20	2
1.13	Написание краткого реферата на тему: «Современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности». Подготовка тезисов для обсуждения вопросов по теории и практике исследовательской работы младших школьников. /Ср/	15	2
Раздел 2. Формирование исследовательских умений у младшего школьника.			
2.1	Методы и приемы формирования исследовательских умений у младших школьников /Лек/	2	2
2.2	Планирование, организация и оценка учебно-исследовательской деятельности младших школьников /Лек/	2	2
2.3	Использование экспериментальных и проектных методов для формирования исследовательских умений /Лаб/	2	2
2.4	Планирование и оценка учебно-исследовательской деятельности младших школьников /Лаб/	2	2
2.5	Методическая разработка учебных ситуаций, способствующих развитию исследовательских умений /Пр/	2	2
2.6	Педагогические технологии стимулирования самостоятельного поиска знаний /Пр/	2	2
2.7	Интеграция исследовательских заданий в межпредметные образовательные проекты /Пр/	2	2
2.8	Разработка критериев и инструментов рефлексии исследовательских умений у младших школьников /Пр/	2	2
2.9	Педагогическая поддержка инициативы и творчества младших школьников в исследовательской деятельности /Пр/	2	2
2.10	Изучение методов формирования исследовательских умений. Анализ современных педагогических технологий: проектная и проблемная деятельность. Подготовка конспектов по психолого-педагогическим особенностям младших школьников в исследовательской деятельности. /Ср/	25	2
2.11	Разработка мини-экспериментов и педагогических заданий для младших школьников. Анализ и оценка результатов экспериментальной и проектной работы учащихся. Создание схем и моделей исследовательских процессов в классе. /Ср/	20	2
2.12	Планирование учебно-исследовательской деятельности по конкретной теме. Разработка и апробация учебных проектов с исследовательской составляющей. Составление критериев оценки исследовательских умений и формирование рубрик. /Ср/	31	2
2.13	Написание методических рекомендаций по формированию исследовательских умений. Подготовка презентаций и материалов к обсуждению педагогических проектов. Анализ публикаций и исследований по формированию исследовательских навыков у младших школьников. /Ср/	25	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов/В. В. Афанасьев,

О. В. Грибкова, Л. И. Уколова.- Москва: Издательство Юрайт. 2023.- 154 с.	
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.	
3. Бахтина, И.Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие/ И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.	
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ В. И. Загвязинский.- 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.	
5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев.— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Сайт Министерства просвещения ПМР Электронная школа Приднестровья Школа Приднестровья Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>При подготовке к лекциям необходимо систематизировать теоретические знания о сущности и значении исследовательского подхода; осуществлять конспектирование ключевых понятий, участие в обсуждениях, анализ примеров педагогических проектов.</p> <p>Практические занятия предполагают разработку планов исследовательских проектов, анализ педагогических кейсов, подготовку методических рекомендаций, а так же оформление кратких отчетов с выводами и предложениями.</p> <p>для спешного выполнения лабораторных работ необходимо осуществить анализ учебных проектов и экспериментальных заданий младших школьников; оформление результатов наблюдений в таблицах, схемах и графиках; обсуждение их с преподавателем. При необходимости получить консультацию у педагога.</p> <p>Необходимо при подготовке самостоятельной работы четко следовать рекомендациям инструкциям преподавателя. Своевременно выполнять и предоставлять на проверку подготовленные работы.</p> <p>Подготовка экзамену предполагает повторение теории, методик и технологий исследовательской деятельности.</p> <p>Подготовка тезисов ответов на предоставленные вопросы.</p>	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
2. Значение исследовательской активности в начальном образовании.
3. Виды учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
4. Возрастные и психологические особенности младших школьников в исследовательской деятельности.
5. Этапы организации учебно-исследовательской работы в классе.
6. Основные педагогические цели и задачи исследовательской деятельности.
7. Роль учителя в сопровождении исследовательской активности младших школьников.
8. Методологические основы педагогических исследований в начальной школе.
9. Современные подходы к оценке исследовательской деятельности младших школьников.
10. Препятствия и факторы успешной организации исследовательской работы.
11. Понятие исследовательских умений и навыков у младших школьников.
12. Методы формирования исследовательских умений в начальной школе.
13. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских навыков.
14. Проблемное обучение и его роль в развитии исследовательских умений.
15. Эксперимент как метод активизации исследовательской активности младших школьников.
16. Планирование и организация учебно-исследовательской деятельности.
17. Критерии оценки исследовательских умений младших школьников.
18. Рефлексия и самооценка исследовательской деятельности учащихся.
19. Использование межпредметных связей для развития исследовательских навыков.
20. Разработка методических материалов и заданий для формирования исследовательских умений.
21. Примеры учебных проектов младших школьников и их анализ.
22. Роль наблюдения и анализа результатов деятельности при организации исследований.
23. Составление плана исследовательского задания для класса.
24. Организация групповой исследовательской деятельности.
25. Использование педагогических технологий для стимулирования исследовательской активности.
26. Разработка инструментов и рубрик для оценки исследовательских умений.
27. Интеграция исследовательских заданий в учебный процесс.
28. Особенности сопровождения исследовательской деятельности детей с различными образовательными потребностями.
29. Анализ ошибок и трудностей младших школьников при выполнении исследовательских заданий.
30. Подготовка и презентация результатов исследовательской деятельности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является целью учебно-исследовательской деятельности младших школьников?
 - A) Выполнение домашних заданий без анализа
 - B) Развитие познавательных и исследовательских навыков
 - C) Сдача контрольных работ
 - D) Только практическая тренировка навыков письма
2. Какая форма деятельности наиболее характерна для младших школьников в исследовательской работе?
 - A) Самостоятельный эксперимент
 - B) Пассивное чтение учебника
 - C) Прослушивание лекций без обсуждения
 - D) Заполнение готовых таблиц
3. Этапы учебно-исследовательской работы включают:
 - A) Тестирование и экзамен
 - B) Постановку цели, сбор данных, анализ, вывод
 - C) Прогулку на свежем воздухе
 - D) Подготовка презентации без анализа данных
4. Проблемное обучение способствует:
 - A) Повышению мотивации и развитию критического мышления
 - B) Запоминанию формул
 - C) Повторению лекционного материала
 - D) Только групповой работе без самостоятельного анализа
5. Ключевым фактором успешной исследовательской деятельности младших школьников является:
 - A) Тщательная проверка учителем всех действий
 - B) Развитие самостоятельности и инициативности
 - C) Чтение большого количества учебников
 - D) Минимальное участие детей в процессе

6. Проектная деятельность в начальной школе направлена на:
- A) Сдачу контрольных работ
 - B) Формирование исследовательских умений
 - C) Выполнение тестов
 - D) Тренировку моторики
7. Роль учителя в организации исследовательской деятельности:
- A) Только проверять результаты работы
 - B) Сопровождать, направлять, мотивировать учеников
 - C) Давать готовые решения
 - D) Ограничивать активность учеников
8. Что из перечисленного относится к исследовательским умениям младших школьников?
- A) Копирование текста без анализа
 - B) Формулировка гипотез, сбор и анализ данных
 - C) Запоминание правил без практики
 - D) Чтение лекций другим ученикам
9. Метод наблюдения в исследовательской деятельности используется для:
- A) Проверки домашнего задания
 - B) Сбора информации о поведении и действиях учащихся
 - C) Изучения литературы
 - D) Проведения контрольной работы
10. Рефлексия и самооценка исследовательской деятельности важны для:
- A) Оценки только учителем
 - B) Развития самостоятельности и критического мышления
 - C) Быстрого выполнения заданий
 - D) Сдачи экзамена без анализа результатов
11. Критерии оценки исследовательских умений включают:
- A) Только аккуратность оформления
 - B) Точность, полноту анализа, обоснованность выводов
 - C) Скорость выполнения задания
 - D) Количество использованных учебников
12. Межпредметные связи в исследовательской деятельности помогают:
- A) Сосредоточиться только на одном предмете
 - B) Интегрировать знания, развивать аналитические навыки
 - C) Выполнять задания быстрее
 - D) Игнорировать теорию
13. Какой подход способствует развитию исследовательских навыков у младших школьников?
- A) Лекционно-демонстрационный
 - B) Исследовательский
 - C) Пассивное наблюдение
 - D) Чисто репродуктивный
14. Что из перечисленного не относится к исследовательскому заданию?
- A) Формулировка цели
 - B) Сбор и анализ данных
 - C) Копирование готовых ответов
 - D) Выводы и презентация результатов
15. Цель проектной работы в начальной школе:
- A) Отработка моторики
 - B) Практическое применение знаний для решения проблем
 - C) Запоминание теории
 - D) Выполнение стандартных упражнений
16. Эксперимент как метод исследовательской деятельности позволяет:
- A) Только наблюдать без анализа
 - B) Проверять гипотезы и изучать закономерности
 - C) Изучать только готовую литературу
 - D) Игнорировать результаты
17. Какой навык является основным для исследовательской работы младших школьников?
- A) Запоминание дат
 - B) Анализ информации и выработка выводов
 - C) Моторное письмо
 - D) Чтение без понимания
18. Основная задача учителя при формировании исследовательских умений:
- A) Давать готовые решения
 - B) Создавать условия для самостоятельной работы и развития навыков
 - C) Проверять только домашние задания

- D) Исключать эксперименты
19. Анализ учебных проектов включает:
- A) Проверку правильности оформления
- B) Оценку логики, полноты и обоснованности исследования
- C) Быстрое выполнение задания
- D) Игнорирование ошибок
20. Что из перечисленного является признаком успешной исследовательской деятельности младших школьников?
- A) Самостоятельность, критическое мышление, активность
- B) Полная зависимость от учителя
- C) Запоминание без анализа
- D) Минимальное участие в проекте
21. Что из перечисленного относится к формированию исследовательских умений?
- A) Тренировка моторики
- B) Разработка гипотез и их проверка
- C) Сдача тестов
- D) Пассивное слушание
22. Проблемная ситуация в классе используется для:
- A) Мотивации к самостоятельному поиску решения
- B) Выполнения контрольной работы
- C) Заполнения таблиц
- D) Игнорирования ошибок
23. Основная цель наблюдения за деятельностью младших школьников:
- A) Сбор информации для оценки исследовательских навыков
- B) Контроль дисциплины
- C) Подготовка к экзамену
- D) Повторение материала
24. Какая характеристика исследовательской деятельности не верна?
- A) Направлена на открытие нового
- B) Включает формулировку гипотез
- C) Включает сбор и анализ данных
- D) Требуется выводов и обоснований
25. При оценке исследовательских умений важна:
- A) Только скорость выполнения
- B) Логичность, обоснованность, самостоятельность
- C) Количество страниц отчета
- D) Цвет бумаги
26. Проектная деятельность отличается от обычного задания тем, что:
- A) Выполняется индивидуально
- B) Включает исследовательскую составляющую и практическое применение
- C) Не требует анализа
- D) Направлена только на повторение материала
27. Какой вид деятельности стимулирует формирование креативности и инициативы?
- A) Исследовательский проект
- B) Решение стандартных упражнений
- C) Сдача теста
- D) Пассивное чтение
28. Что является примером исследовательского задания?
- A) Копирование текста учебника
- B) Наблюдение за ростом растений и вывод закономерностей
- C) Выполнение готовых таблиц
- D) Прослушивание лекции
29. Почему рефлексия важна в исследовательской деятельности?
- A) Для подготовки к экзамену
- B) Для оценки собственного опыта и исправления ошибок
- C) Для быстрой сдачи задания
- D) Для запоминания текста
30. Главная цель исследовательского подхода в начальной школе:
- A) Повторение учебного материала
- B) Формирование умений самостоятельного поиска, анализа и обоснования решений
- C) Выполнение готовых заданий
- D) Контроль дисциплины

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 3-х вопросов теоретического характера

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«5» («отлично») - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

«4» («хорошо») - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или формальные ошибки;

«3» («удовлетворительно») - если магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но указывает частично неполные или неправильные ответы, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно построить развернутый ответ или суждения;

«2» («неудовлетворительно») - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при развернутом ответе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Исследовательский подход в теории и практике начального
образования

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики _____
начального образования личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики _____
начального образования личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Инновационные технологии менеджмента
начального образования**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 131
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	131	131	131	131
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии менеджмента начального образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области инновационных технологий управления в начальном образовании.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний о теории современного менеджмента, о возможностях использования его методов для решения задач в управленческой деятельности; формирование у магистрантов умений обоснования и принятия управленческих решений; овладение студентами инструментарием менеджмента для решения управленческих задач в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История и философия науки
2	Организация и управление воспитательной системой начальной школы
3	Инновационные процессы в образовании
4	Актуальные проблемы образования
5	Педагогические технологии в начальном математическом образовании
6	Методические инновации в учебном процессе начальной школы
7	Методика и методология научного исследования
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
9	Методика преподавания в высшей школе
10	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Методологический семинар
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
13	Позитивная педагогика начального образования
14	Современные методы оценки качества начального образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ПК-2: Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании

ПК-2.1: Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.

ПК-2.2: Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.

ПК-2.3: Владеет навыками самоорганизации и саморазвития профессиональной деятельности.

ПК-5: Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования

ПК-5.1: Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.

ПК-5.2: Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.

ПК-5.3: Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационного менеджмента в образовании			
1.1	Менеджмент как предмет, как наука управления. /Лек/	2	3
1.2	Менеджмент знаний в сфере образования. /Пр/	2	3
1.3	Технология разработки стратегий развития образовательных систем. /Пр/	2	3
1.4	Современные концепции менеджмента. /Пр/	2	3
1.5	Педагогический менеджмент и образовательный процесс. /Пр/	2	3
1.6	Взаимосвязь теории общественного развития, инновационной теории, образовательной инноватики и инновационного менеджмента в образовании. /Пр/	2	3
1.7	Теории стратегического и текущего планирования. /Пр/	2	3
1.8	Виды управленческой деятельности в рамках планирования. /Пр/	2	3
1.9	Стратегия обновления начального общего образования. /Пр/	2	3
1.10	Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике государственных образовательных стандартов. /Пр/	2	3
1.11	Тема: Менеджмент как предмет, как наука управления (ДЗ) 1. Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-схема). 2. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 3. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Менеджмент как процесс управления, область знаний и субъект управления». 4. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий на тему: «Основные компоненты менеджмента в сфере образования». 5. Сущность методов менеджмента и их классификация. Подготовить сравнительную таблицу, которая показывает содержание и особенности применения различных методов менеджмента в учреждении образования. 6. Разработать схему «Содержание и характеристика деятельности субъектов учреждения образования». 7. Составить аннотированный каталог научных статей по теме: «Современные научные подходы и концепции менеджмента» (не менее 10 источников). /Ср/	35	3
1.12	Тема: Методологические основы стратегического планирования (ИДЛ) 1. Составить аннотированный каталог научных статей по теме: «Научная основа стратегического планирования и ее методологии». 2. Реферативный обзор научных статей на тему: «Специфика стратегического планирования в системе образования на различных уровнях». 3. Стратегическое планирование в деятельности образовательной организации, выбор стратегии (подбор примеров из научных и учебных изданий, интернет ресурсов). 4. Подготовить доклад с презентацией в рамках темы: «Программно-целевой и проектно-целевой методы стратегического планирования». Тема: Методологические основы стратегического планирования (ИДЛ) 1. Составить аннотированный каталог научных статей по теме: «Научная основа стратегического планирования и ее методологии». 2. Реферативный обзор научных статей на тему: «Специфика стратегического планирования в системе образования на различных уровнях». 3. Стратегическое планирование в деятельности образовательной организации, выбор стратегии (подбор примеров из научных и учебных изданий, интернет ресурсов). 4. Подготовить доклад с презентацией в рамках темы: «Программно-целевой и проектно-целевой методы стратегического планирования». /Ср/	30	3
Раздел 2. Технология и механизмы стратегического менеджмента для разработки и реализации			

стратегий развития системы образования.			
2.1	Стратегический менеджмент и инновационное развитие образовательных систем. /Лек/	2	3
2.2	Инновационные процессы в образовании как объект управления. /Лек/	2	3
2.3	Управление качеством образования. /Пр/	2	3
2.4	Программно-целевой метод как способ принятия решений по планированию и контролю. /Пр/	2	3
2.5	Виды стратегий и практика их использования в сфере образования. /Пр/	2	3
2.6	Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации. /Пр/	2	3
2.7	Базовые технологии менеджмента в сфере образования. /Пр/	2	3
2.8	Технологии стратегического менеджмента для разработки стратегий развития системы образования. /Пр/	2	3
2.9	Механизмы стратегического менеджмента для реализации стратегий развития системы образования. /Пр/	2	3
2.10	Технологии принятия управленческих решений в управлении образовательным учреждением. /Пр/	2	3
2.11	Тема: Стратегический менеджмент и инновационное развитие образовательных систем (СИТ) 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Подготовить доклад с презентацией в рамках темы «Виды стратегий и практика их использования в сфере образования» 3. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по данной теме (не менее 10 источников). 4. Подобрать в литературе по менеджменту примеры использования образовательными учреждениями тех или иных стратегий. 5. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Миссия образовательной организации в стратегическом менеджменте». /Ср/	34	3
2.12	Тема: Инновационные процессы в образовании как объект управления (ДЗ) 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы раздела и подготовить сообщение: «Инновационный менеджмент в теории и практике управления». 2. Составить аннотированный каталог научных статей по теме раздела. 3. Составить опорные тезисы по теме: «Управление инновационными процессами в образовании». 4. Разработать комплекс мер и определить условия, необходимые для реализации инновационных процессов в образовательных учреждениях как объектов управления. 5. Реферативный обзор научных статей по теме раздела. /Ср/	32	3
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антаев, Ж.Т., Жумабаева, Ж.Н. Менеджмент в системе образования: учебно-методическое пособие// Ж.Т. Антаев., Ж.Н. Жумабаева – Костанай, КПИ, 2017. - 98 с.
2. Базавлущкая, Л.М. Менеджмент в образовании: учебное пособие / Л.М.Базавлущкая. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. -218 с.
3. Патрахина, Т.Н. П 20 Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике: Монография – Нижневартовск: Издательство Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 90 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: посещать все лекционные и практические занятия в традиционной (аудиторной) форме или дистанционном формате (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине; все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать; обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях; проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним; в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Менеджмент как предмет, как наука управления.
2. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика.
3. Современные концепции менеджмента.
4. Закономерности и принципы менеджмента в образовании.
5. Функции и методы менеджмента в образовании.
6. Значимость менеджмента в современном образовании.
7. Методологические основы стратегического планирования. Сущность, содержание, этапы и функции.
8. Виды управленческой деятельности в рамках планирования.
9. Методы анализа внутренней образовательной среды, оценки стратегического потенциала системы образования и ее конкурентного преимущества.
10. Технология разработки стратегий развития образовательных систем.
11. Использование методологических установок стратегического и текущего планирования и управления.
12. Оценка ситуации во внутренней и внешней образовательной среде и принятие соответствующих управленческих решений стратегического характера.
13. Понятие управления образовательным процессом.
14. Современные подходы к управлению.
15. Целеполагание, планирование, организация как функции образовательного менеджмента.
16. Назовите общие принципы управления педагогическими системами и принципы педагогического менеджмента. Раскройте их содержание.
17. Технологии принятия управленческих решений в управлении образовательным учреждением.
18. Эволюция развития стратегического менеджмента.
19. Навыки лидера и руководителя системы образования в формировании и реализации стратегии.
20. Школа как объект образовательного менеджмента.
21. Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике государственных образовательных стандартов.
22. Контроль в управлении образовательной организацией.
23. Взаимосвязь теории общественного развития, инновационной теории, образовательной инноватики и инновационного менеджмента в образовании.
24. Инновационные процессы в управлении образованием.
25. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.
26. Управление качеством образования.
27. Стратегия обновления начального общего образования.
28. Нормативно-правовые основы менеджмента в сфере образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Менеджмент – это:

1. Область научных знаний об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития
2. Теория о закономерностях социальных действий и массового поведения людей, а также об отношениях между личностью и обществом
3. Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации

2. Центральное звено теории управления:

1. Принципы
2. Функции
3. Структура
4. Закономерности
5. Методы

3. Цель управления - это:

1. Конечный пункт всего процесса управления
2. Конечное состояние или желаемый результат объекта управления
3. Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации
4. Миссия организации
5. То же, что стратегия управления

4. Объектом управления являются....

1. Человек или группа людей, которыми управляют
2. Аппарат управления
3. Люди, которые занимаются управлением

4. Люди, которые выполняют определенные задачи
5. Все ресурсы организации
 5. Функции менеджмента - это:
 1. То же, что и процесс управления
 2. Относительно обособленные направления управленческой деятельности, с помощью которых осуществляется управляющее воздействие для достижения целей организации
 3. Процесс создания структуры организации
 4. Управление и самоуправление
 5. Нет правильного ответа
 6. Субъектами управления в образовательном учреждении выступают:
 1. Руководители (директор, его заместители)
 2. Учителя
 3. Учащиеся
 4. Родители
 5. Верны все ответы
 7. Управленческая деятельность учителя, осуществляемая в классе и направленная на достижение целей развития личности ребенка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях называется:
 1. Педагогический менеджмент
 2. Профессиональная компетентность
 3. Методологическая культура
 4. Педагогическая технология
 8. Главная цель педагогического менеджмента в системе образования:
 1. Достижение качества целей образования
 2. Достижение качества содержания образования
 3. Достижение качества педагогического процесса
 4. Личностное развитие обучающегося, воспитанника с учетом его духовных и природных возможностей
 9. Разнообразная педагогическая информация, методы воспитания и обучения, педагогическое общение, личность педагога – это:
 1. Предмет педагогического менеджмента
 2. Объект педагогического менеджмента
 3. Средства педагогического менеджмента
 4. Результат педагогического менеджмента
 10. Основная составляющая стратегического педагогического менеджмента:
 1. Перспективное управление
 2. Ситуационное управление
 3. Тактическое управление
 4. Оперативное управление
 11. Одной из основных функций педагогического менеджмента является:
 1. Наблюдение за педагогическим процессом
 2. Методическое обеспечение принятия решений
 3. Планирование деятельности школы
 4. Издание приказов и распоряжений
 5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса
 12. Под воздействием данного подхода в педагогическом менеджменте происходило формирование программно-целевого подхода:
 1. Системный
 2. Процессный
 3. Ситуационный
 4. Административный
 5. Количественный
 13. Разнообразная педагогическая информация (теоретические и эмпирические научные знания, на основе которых формируются представления воспитанников), методы воспитания и обучения, педагогическое общение выступают:
 1. Продуктом педагогического менеджмента
 2. Средствами педагогического менеджмента
 3. Результатом педагогического менеджмента
 4. Объектом педагогического менеджмента
 5. Предметом педагогического менеджмента
 14. Информация об уровне, содержании и характере сформированного у воспитанников индивидуального опыта учения и межличностного взаимоотношения в системах «ученик - ученик», «ученик - учитель» является:
 1. Целью педагогического менеджмента
 2. Средством педагогического менеджмента
 3. Объектом педагогического менеджмента
 4. Предметом педагогического менеджмента
 5. Продуктом педагогического менеджмента

15. Определение системы образовательных стратегий, проектов, программ является:

1. Направлением инновационного педагогического менеджмента
2. Целью инновационного педагогического менеджмента
3. Миссией инновационного педагогического менеджмента
4. Функцией инновационного педагогического менеджмента
5. Итогом реализации инновационного педагогического менеджмента

16. Одна из важнейших проблем управления нововведениями:

1. Осуществление информационного обеспечения
2. Выбор инновационной стратегии
3. Разработка соответствующей стратегии управления

17. Целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития школы и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий называется:

1. Государственная образовательная политика
2. Инновационная стратегия
3. Тактическое планирование
4. Обновление целостного педагогического процесса

18. Подведение педагогической системы к такому состоянию функционирования, при котором наилучшим образом достигаются цели образования в соответствии с требованиями образовательных программ и государственных образовательных стандартов с учетом индивидуальных особенностей и потребностей личности есть:

1. Цель педагогического менеджмента
2. Средство педагогического менеджмента
3. Объект педагогического менеджмента
4. Результат педагогического менеджмента
5. Субъект педагогического менеджмента

19. основополагающие, фундаментальные правила, которые должны соблюдаться при осуществлении управления и обеспечивать достижение заданных целей - это:

1. Нормы управления
2. Принципы управления
3. Закономерности управления
4. Условия управления
5. Функции правила

20. Принцип научности в управлении предполагает:

1. Знание методов сбора, обработки, хранения и использования внутришкольной информации
2. Разработку и внедрение внутришкольной информационной технологии управления
3. Повышение научной организации управленческого труда
4. Формирование информационных банков данных и применение технологии их оперативного использования
5. Применение в практике педагогического менеджмента ведущих концепций управления социальными системами

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет содержит два теоретических вопроса, охватывающих ключевые аспекты дисциплины. Первый вопрос направлен на проверку знаний по фундаментальным понятиям и основам выбранной области (например, педагогики, методики или образовательной науки), включая историю развития, предмет и задачи науки, основные подходы и концепции. Второй вопрос посвящён практическому применению теории, рассматривает организацию образовательной или воспитательной деятельности, формы работы с учащимися, методические подходы и примеры реализации программ в образовательной практике.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Инновационные технологии менеджмента начального образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Современные тенденции управления
системой начального образования**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 131
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	131	131	131	131
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины

Современные тенденции управления системой начального образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся представлений о целях, задачах и направлениях развития начального образования, осмысление концептуальных основ государственного образовательного стандарта начального общего образования и технологии его реализации; формирование профессиональной компетентности и культуры педагога начальной школы в сфере управленческой деятельности

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с ценностными ориентирами начального образования и с тенденциями развития начального образования в ПМР и РФ;
- ознакомление с теоретическими основами государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО) ;
- формирование у будущих педагогов умений организовать образовательный процесс на основе требований ГОС НОО ПМР;
- овладение практической педагогической деятельности по анализу и составлению основной образовательной программы начального общего образования
- формирование умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развитие умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Организация и управление воспитательной системой начальной школы
---	--

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования

ПК-5.1: Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.

ПК-5.2: Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.

ПК-5.3: Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика.		
1.1	Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Система образования ПМР. Органы управления системой образования ПМР. /Лек/	2	3
1.2	Формирования основ гражданской идентичности и развитие ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника в образовательном процессе начальной школы. /Пр/	2	3
1.3	Формирования у младших школьников умения учиться – основная задача начального образования. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. /Пр/	2	3
1.4	Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР как система требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации. /Пр/	2	3
1.5	Возможности вариативных УМК в реализации требований к результатам усвоения основной образовательной программы НОО. Систем оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.	2	3

	/Пр/		
1.6	Нормативные документы, регламентирующие функционирование системы образования ПМР. /Пр/	2	3
1.7	Система управления образованием. Системы образования РФ и ПМР. Органы управления образованием в ПМР. Изучение нормативных документов регламентирующие функционирование системы образования в ПМР. /Ср/	12	3
1.8	Подготовка и написание аналитического реферата /Ср/	16	3
Раздел 2. Начальная школа как педагогическая система и объект управления.			
2.1	Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления начального образования. Планирование и контроль деятельности начальной школы. /Лек/	2	3
2.2	Начальная школа как педагогическая система и объект педагогического управления. /Пр/	2	3
2.3	Культура деятельности руководителя в образовании. /Пр/	2	3
2.4	Планирование деятельности школы. Особенности планирования деятельности начальной школы /Пр/	2	3
2.5	Организация контроля деятельности школы. Т /Пр/	2	3
2.6	Типы контроля и формы организации внутришкольного контроля в начальной школе. /Пр/	2	3
2.7	Роль информации в управлении начальной школой. Школьная документация. /Пр/	2	3
2.8	Руководство образовательным учреждением. Директор школы и его функции. Функции завуча начальной школы. Коллегиальные органы управления школой. Методика организации деятельности педагогического совета школы. /Пр/	2	3
2.9	Начальная школа как педагогическая система и объект педагогического управления. Изучение научно-методической литературы и периодических изданий по проблемам организации деятельности и управления начальной школой. /Ср/	12	3
2.10	Планирование деятельности школы. Изучение образцов школьной документации. /Ср/	15	3
2.11	Тема: Начальная школа как педагогическая система и объект управления - подготовка и написание аналитического реферата /Ср/	16	3
Раздел 3. Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами.			
3.1	Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами. Организация деятельности по повышению квалификации учителей начальной школы. /Лек/	2	3
3.2	Принципы и формы взаимодействия социальных институтов в организации начального образования. /Пр/	2	3
3.3	Работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной подготовки. /Пр/	2	3
3.4	Изучение уровня профессиональной деятельности учителей. Аттестация педагогических работников. /Пр/	2	3
3.5	Методы изучения и распространения передового педагогического опыта. /Пр/	2	3
3.6	Нормативная база в области повышения квалификации и аттестации педагогических работников. /Пр/	2	3
3.7	Работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной подготовки. Изучение положения «Об аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных организаций образования».	12	3

	/Ср/		
3.8	Работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной подготовки. Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов.	12	3
	/Ср/		
3.9	Написание и представление реферата на одну из предложенных тем. /Ср/	20	3
3.10	Тема: Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами - подготовка и написание аналитического реферата /Ср/	16	3
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Назаренко-Натвеева, Т.М. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / Т. М. Назаренко-Натвеева // Вестник РМАТ. — 2021. — № 1. — С. 44-50. — ISSN 2224-6789. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/332207> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Клеева, Л.П. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ / Л. П. Клеева // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. — 2018. — № 2. — С. 3-25. — ISSN 2075-2067. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/328361> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-507-49684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399200> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением : учебно-методическое пособие / С. В. Саая. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156220> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
 Электронная школа Приднестровья
 Сайт Министерства просвещения ПМР
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие управления системой начального образования в современных условиях.
2. Система начального образования как объект государственного и общественного управления.
3. Основные цели и задачи управления начальным образованием.
4. Современные подходы к управлению образованием (системный, компетентностный, процессный).
5. Педагогический менеджмент в начальном образовании: сущность и особенности.
6. Роль руководителя образовательной организации в управлении начальной школой.
7. Нормативно-правовые основы управления системой начального образования.
8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Автономия образовательной организации и ответственность за результаты образования.
10. Управление качеством начального образования.
11. Мониторинг и оценка образовательных результатов в начальной школе.
12. Инновационные процессы в управлении начальным образованием.
13. Цифровизация управления образовательной организацией.
14. Кадровая политика и управление профессиональным развитием учителей начальных классов.
15. Управление воспитательной системой начальной школы.
16. Инклюзивное образование как фактор управленческих решений.
17. Взаимодействие семьи и школы в системе управления начальным образованием.
18. Социальное партнёрство в управлении начальной школой.
19. Управление образовательной средой начальной школы.
20. Перспективы развития системы управления начальным образованием.

Практические задания

1. Опишите процесс разработки программы развития начальной школы.
2. Как бы вы организовали систему внутреннего контроля качества образования в начальной школе.
3. Определите приоритетные направления управленческой деятельности начальной школы.
4. Какие управленческие решения, направленные на повышение качества обучения в начальных классах вы бы приняли.
5. Как бы вы организовали взаимодействие администрации и педагогического коллектива.
6. Выстройте эффективную по вашему мнению систему методической работы с учителями начальных классов.
7. Как бы вы использовали результаты мониторинга образовательных достижений в управленческой деятельности.
8. Какие инновационные педагогические технологии вы считаете необходимым внедрить в деятельность начальной школы.
9. как по вашему мнению необходимо обеспечить участие родителей в управлении образовательной организацией.
10. Организуйте управленческую поддержку работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
11. Спланируйте и реализуйте управление процессом адаптации первоклассников к школьному обучению.
12. Организуйте управление воспитательной работой в начальной школе.
13. Обеспечьте реализацию принципов инклюзивного образования в начальной школе.
14. Используйте цифровые инструменты в управлении образовательной организацией.
15. Сформируйте управленческую команду образовательной организации.
16. Предотвратите и разрешите конфликтные ситуации в педагогическом коллективе.
17. Организуйте систему повышения квалификации учителей начальных классов.
18. Обеспечьте преемственность между дошкольным и начальным образованием.
19. Оцените эффективность принятых управленческих решений в начальной школе.
20. Разработайте стратегию развития начальной школы в условиях модернизации образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Управление системой начального образования — это:
 - а) процесс обучения младших школьников
 - б) организация воспитательной работы
 - в) целенаправленная деятельность по руководству и координации образовательного процесса
 - г) контроль успеваемости учащихся
2. Основная цель управления начальной школой:
 - а) повышение нагрузки учителей
 - б) обеспечение качества образования
 - в) увеличение количества учащихся
 - г) соблюдение формальной отчётности
3. Начальная школа как педагогическая система включает:
 - а) только учащихся

- б) только педагогов
 - в) учащихся, педагогов, содержание, условия и управление
 - г) только учебные программы
4. К функциям управления образованием относится:
- а) обучение
 - б) воспитание
 - в) планирование
 - г) развитие
5. Руководителем образовательной организации является:
- а) классный руководитель
 - б) заместитель директора
 - в) директор
 - г) педагог-психолог
6. Педагогический менеджмент — это:
- а) контроль документации
 - б) управление педагогическими процессами и коллективом
 - в) методика обучения
 - г) форма воспитательной работы
7. К современным тенденциям управления образованием относится:
- а) жёсткая централизация
 - б) авторитарный стиль
 - в) цифровизация управления
 - г) изоляция школы
8. Государственно-общественное управление предполагает:
- а) управление только государством
 - б) участие семьи и общественности
 - в) отсутствие контроля
 - г) только внутреннее управление
9. Качество начального образования определяется:
- а) количеством уроков
 - б) уровнем образовательных результатов
 - в) числом учителей
 - г) объёмом отчётов
10. Мониторинг в управлении школой — это:
- а) проверка тетрадей
 - б) разовое наблюдение
 - в) систематический сбор и анализ информации
 - г) итоговая аттестация
11. Инновации в управлении образованием направлены на:
- а) усложнение системы
 - б) формальное обновление
 - в) повышение эффективности управления
 - г) увеличение документации
12. Кадровая политика школы включает:
- а) только приём на работу
 - б) управление развитием педагогов
 - в) контроль посещаемости
 - г) составление расписания
13. Внутренний контроль в школе осуществляется:
- а) родителями
 - б) органами власти
 - в) администрацией школы
 - г) обучающимися
14. Инклюзивное образование предполагает:
- а) обучение только одарённых детей
 - б) раздельное обучение
 - в) доступность образования для всех детей
 - г) снижение требований
15. Участие родителей в управлении школой реализуется через:
- а) родительские собрания и советы
 - б) уроки
 - в) контрольные работы
 - г) аттестацию
16. Методическая работа в начальной школе направлена на:

- а) контроль учеников
 б) развитие профессиональной компетентности учителей
 в) отчётность
 г) дисциплину
17. Цифровые инструменты управления используются для:
 а) замены учителя
 б) автоматизации управленческих процессов
 в) увеличения нагрузки
 г) только дистанционного обучения
18. Управленческая команда школы — это:
 а) только директор
 б) администрация и ключевые педагоги
 в) все учителя
 г) родители
19. Конфликты в педагогическом коллективе предотвращаются через:
 а) наказание
 б) игнорирование
 в) эффективную коммуникацию
 г) увеличение контроля
20. Преемственность между ДООУ и начальной школой означает:
 а) одинаковые программы
 б) согласованность требований и подходов
 в) единое руководство
 г) одинаковые учебники
21. Автономия школы предполагает:
 а) отсутствие ответственности
 б) самостоятельность в принятии решений
 в) отказ от стандартов
 г) полную свободу
22. Управление воспитательной работой направлено на:
 а) дисциплину
 б) формирование личности ребёнка
 в) успеваемость
 г) контроль родителей
23. Эффективность управления школой оценивается по:
 а) количеству документов
 б) результатам деятельности школы
 в) числу проверок
 г) нагрузке педагогов
24. Социальное партнёрство школы включает взаимодействие с:
 а) только семьёй
 б) только государством
 в) различными социальными институтами
 г) только педагогами
25. Основная перспектива управления начальной школой:
 а) усиление контроля
 б) развитие качества образования
 в) увеличение отчётности
 г) сокращение функций школы

8.4. Описание экзаменационного билета

билет состоит из одного теоретического и одного практического вопроса

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала;

не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Современные тенденции управления системой начального
образования

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогические технологии в начальном образовании

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 Организация и управление воспитательной
системой начальной школы**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и методики начального образования
Учебный план	zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	62
контактная работа во время промежуточной аттестации	
часов на контроль	4
Виды контроля на курсах:	
зачет	2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины

Организация и управление воспитательной системой начальной школы

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
формирование системы знаний у обучающихся о сущности и особенностях организации и управления воспитательной системы начальной школы; освоение системы профессиональных компетенций по моделированию, проектированию и конструированию воспитательного процесса в начальном звене образования			
1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ			
формирование знаний о воспитательных системах и концепциях, целях, содержании и средствах воспитания; проектирование и моделирование воспитательной системы начальной школы; диагностики эффективности воспитательной системы начальной школы			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			
Блок.Часть	ФТД		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:			
1	Инновационные технологии менеджмента начального образования		
2	Современные тенденции управления системой начального образования		
3	Производственная практика (преддипломная)		
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
ПК-5: Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования			
ПК-5.1: Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.			
ПК-5.2: Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.			
ПК-5.3: Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием.			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее развития			
1.1	Теоретические основы развития воспитательной системы начальной школы /Пр/	2	2
1.2	Понятие и сущность воспитательной системы На основе изученных теоретических материалов сформулируйте своё развёрнутое определение воспитательной деятельности. Из каких компонентов состоит воспитательная система? Как бы вы охарактеризовали воспитательную систему с позиций ориентиров и ценностей которые предлагает О.С. Гозман? /Ср/	16	2
1.3	Сделайте проект «Анализ воспитательной системы» на выбор по плану: концепция воспитания; структура воспитательной системы; характеристики воспитательной системы; методики воспитательной работы. Оформите результаты анализа в виде презентации, основными компонентами которой должны быть: тема; цель и задачи; план; основное содержание; выводы; литература /Ср/	14	2
Раздел 2. Особенности организации и управления воспитательной системы начальной школы			
2.1	Организация и управления воспитательной системы начальной школы /Лек/	2	2
2.2	Технология моделирования воспитательной системы начальной школы /Пр/	2	2
2.3	подготовьте конспект содержащий ответы на вопросы: Как вы понимаете утверждение исследователей о том, что эффективность работы воспитательной системы зависит от усилий не только педагогов, но и учащихся? Какие точки зрения высказывают ученые по поводу компонентов воспитательной системы? /Ср/	16	2
2.4	Организация и управления воспитательной системы начальной школы Изучив литературу к теме, составьте таблицу анализа основных концепций воспитательных систем по следующим критериям: содержания, механизмы воспитания, критерии и показатели эффективности. /Ср/	16	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
<p>Нечаев, М.П. Менеджмент в образовании: управление воспитательным процессом :учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев ; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва :КУРО, 2024. – 139, [1] с.</p> <p>Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 230 с.</p> <p>Мусс Г.Н. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии. учебное пособие / авт.-сост. Г.Н. Мусс, И.А. Фархшатова, М.Э. Шарычева. – Оренбург: 2020. – 138 с.</p> <p>Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие / Морозова Д.А., Морданова С.М. –Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. – 178 с.</p>	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
<p>Академия Google</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary</p> <p>Информационно-правовое обеспечение «Гарант»</p> <p>Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»</p>	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	<p>К.4 - 308</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска</p>
2	<p>К.4 - 308</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска</p>
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> <p>Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.</p> <p>В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.</p> <p>При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий,</p>	

пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие и сущность воспитательной системы
2. Виды воспитательных систем и их характеристика
3. Проектирование воспитательной системы начальной школы
4. Организация и управления воспитательной системы начальной школы
5. Теоретические основы развития воспитательной системы начальной школы
6. Анализ современных концепций воспитательных систем начальной школы
7. Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой
8. Условия и факторы реализации системы управления воспитательной работой в начальной школе
9. Структурны компоненты воспитательной системы начальной школы
10. Особенности управленческой деятельности субъектов воспитательного процесса
11. Типология воспитательных систем
12. Гуманистические воспитательные системы и ее особенности
13. Авторитарные воспитательные системы
14. Воспитательная система школы «Диалога культур»
15. Актуальные проблемы практики воспитательных систем
16. Вариативные системы организации воспитательного процесса начальной школы
17. Технология моделирования воспитательной системы начальной школы
18. Специфика управления воспитательной работой в начальной школе
19. Особенности развития школьного класса в воспитательной системе
20. Детский коллектив в воспитательной системе
21. Традиции и инновации в воспитании и в воспитательной системе
22. Целеполагание в школьной воспитательной системе
23. Профессиональная позиция педагога в воспитательной системе
24. Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе»
25. Анализ воспитательной системы начальной школы (примерная программа)
26. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Сущность воспитания - это формирование личности, которые существуют, проявляются и выявляются в трёх формах: рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной.
2. Этапы педагогической деятельности в воспитательном процессе: (расположите по порядку)
 - 1) контроль и подведение итогов;
 - 2) педагогическая диагностика;
 - 3) реализация;
 - 4) проектирование.
3. Стадии воспитательного процесса: (расположите по порядку)
 - 1) осознание воспитанниками требуемых норм и правил;
 - 2) формирование убеждений;
 - 3) формирование поведения;
 - 4) формирование чувств.
4. Движущими силами воспитательного процесса являются ипротиворечия.
5. Соотнесите:
 - 1) Воспитание (в широком социальном смысле) 1) специально организованная деятельность воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса
 - 2) Воспитание (в широком Педагогическом значении) 2) организованная педагогическая деятельность с конкретными целями - формированию у учащихся определённых качеств
 - 3) Воспитание (в узком педагогическом значении) 3) совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов на личность, обеспечивающих передачу из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм и ценностей
6. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом – это:
 - 1) задача воспитания;
 - 2) цель воспитания;
 - 3) результат воспитания.
7. Представители какого направления считают личность сугубо природным существом, а все поведение человека объясняют действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов:
 - 1) биологического;

- 2) социологического;
3) биосоциального.
8. Парадигма, имеющая в своей основе идею «сберегающей», консервативной роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению культурного наследия, идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка:
- 1) эзотерическая парадигма;
 - 2) традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма;
 - 3) бихевиористическая (поведенческая) парадигма;
 - 4) гуманистическая (феноменологическая) парадигма.
9. Целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат – это:
- 1) воспитательный процесс;
 - 2) воспитательная система;
 - 3) система воспитания.
10. Освоенная субъектом среда системы, приспособленная для решения воспитательных задач – это:
- 1) воспитательное пространство;
 - 2) социальная среда;
 - 3) воспитательная среда.
11. Актуально значимые новообразования, возникающие на основе разнообразных инициатив и новшеств – это
12. Формы и установления жизни, идеи, ценности, нормы поведения, сохраняющиеся в группе, организации, коллективе в течение длительного времени и передаваемые из поколения в поколение – это
13. Этапы развития воспитательной системы школы: (расположите по порядку)
- 1) перестройка воспитательной системы;
 - 2) окончательное оформление системы;
 - 3) становление системы;
 - 4) отработка системы.
14. Оценка уровня сформированности воспитательной системы школы производится по двум критериям: критерию и критерию
15. Соотнесите:
- | | |
|--|---|
| 1) гуманистические воспитательные системы | 1) Системы ориентированы на жесткое, всеобъемлющее программирование личности, отсутствие свободы личностного выбора, хотя субъективно воспитанник может считать такие условия совершенно естественными. |
| 2) нормативно - гуманистические воспитательные системы | 2) Отличаются развитой системой санкций и высокой значимостью образа личности воспитанника в будущем, а не в настоящем. |
| 3) авторитарные воспитательные системы | 3) Характеризуются нейтральным отношением к личности воспитанника. Основная цель здесь – не личность ребенка, а то функциональное предназначение, та роль, которую он будет выполнять в будущем. |
| 4) воспитательные системы – «секты» | 4) Характеризуются высоко-ценностным отношением к личности «здесь и теперь», средним уровнем развития внутреннего институционального контроля. |
16. Общефилософское понятие, отражающее отношение к человеку как к высшей ценности, признание его права на свободу, счастье и творческое проявление своих сущностных (физических и духовных) сил – это
17. Рудольф Штейнер является основателем воспитательной системы:
- 1) школ глобального образования;
 - 2) вальдорфских школ;
 - 3) «справедливого сообщества».
18. Одна из перспективных моделей современного образовательного учреждения, получившая наибольшее распространение в Белгородской области:
- 1) школа диалога культур;
 - 2) система общей заботы;
 - 3) школа-комплекс.
19. Основателем гуманистической воспитательной системы современной массовой школы является:
- 1) В.А. Караковский;
 - 2) В.С. Библер;
 - 3) И.П. Иванов.
20. Формирование непредвзятого взгляда на мир, осознание состояния планеты, кросскультурная грамотность, осознание динамики мировых процессов, осознание возможностей выбора – это суть воспитательной системы:
- 1) вальдорфских школ;
 - 2) школ глобального образования;
 - 3) «справедливого сообщества».

8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
<p>- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой.</p> <p>- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.</p>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 Организация и управление воспитательной системой начальной школы
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.