

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое
образование
Педагогические технологии в начальном
образовании

Рабочая программа практики

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация магистр
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет
Вид практики Учебная

Тип практики ознакомительная

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Распределение часов практики

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Учебная практика (ознакомительная)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

развитие и обогащение профессионального опыта педагога-исследователя в сфере начального образования, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения инновационных задач организации целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях начального уровня образования.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

развитие у обучающихся способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных; формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Исследовательский подход в теории и практике начального образования
2	Методические инновации в учебном процессе начальной школы
3	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога
4	Позитивная педагогика начального образования
5	Производственная практика (педагогическая)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
УК-6.2	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
УК-6.3	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

ОПК-7 : Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-7.2	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
ОПК-7.3	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Ознакомительный этап		

1.1	Установочная конференция. /Лек/	2	1
1.2	Разработка индивидуального плана на период прохождения практики с темой ВКРМ /Ср/	8	1
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Беседа с заместителем директора школы по проблематике ВКРМ /Ср/	4	1
2.2	Изучение нормативно-правовой базы начального общего образования: 1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики 2. Государственную основную образовательную программу начального общего образования ПМР. /Ср/	8	1
2.3	Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе: 1. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в начальной школе организаций общего образования на 2024/25 учебный год. 2. Перечень программ и учебных изданий рекомендованные Министерством просвещения ПМР к использованию в учебно-образовательном процессе в организациях образования на 2024-2025 учебный год. /Ср/	8	1
2.4	Методических рекомендаций введения электронного учета успеваемости обучающихся в системе «Элжур» /Ср/	4	1
2.5	Методические рекомендации по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательных организациях(Приложение № 9, Решений Совета по образованию Министерства просвещения ПМР от 26.01.2023г.) /Ср/	4	1
2.6	Составление глоссария основных терминов по исследуемой проблеме. /Ср/	8	1
2.7	Аннотация на 5 статей по проблеме исследования. /Ср/	8	1
2.8	Подготовка и проведение уроков в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР: 1) родной (русский язык) – 1 урок 2) литературное чтение – 1 урок 3) математика – 1 урок 4) окружающий мир- 1 урок 5) технология и ИЗО – 1 урок. /Ср/	16	1
2.9	Подготовка и проведение одного классного часа /Ср/	8	1
2.10	Изучение передового педагогического опыта учителей начальной школы (учителей школы, в которой проводится практика, а также учителей начальной школы ПМР И России). /Ср/	8	1
2.11	Подбор методик и диагностического инструментария (анкеты, план беседы, теста и др.). Выполнение диагностики с использованием не менее двух выбранных методик. /Ср/	8	1
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	1
3.2	Подготовка отчетной документации /Ср/	8	1
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Результаты практики оценивает руководитель практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план
2. Дневник практики
3. Отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Рекомендуемая литература	
1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234 – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.	
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.	
3. Фот, Ж. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954 – Библиогр.: с. 115-121. – ISBN 978-5-8149-3104-7. – Текст : электронный.	
7.2 Перечень информационных технологий	
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.	
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. В каком образовательном учреждении проходили практику?
2. Какие сроки прохождения практики?
3. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
4. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
11. Каковы функции и обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе?
12. За что несет ответственность заместитель директора по учебно-воспитательной работе?
13. По каким критериям Вы оценивали эффективность организации учебного процесса в начальной школе?
14. Как осуществляется контроль за качеством процесса усвоения знаний обучающихся?
15. Как осуществляется контроль за оптимальной организацией режима учебного дня младшего школьника?
16. Как осуществляется контроль за соответствием требований ФГОС НОО?
17. Как осуществляется контроль за соблюдением техники безопасности в образовательном учреждении?
18. С какими предложениями Вы выступали на педагогических совещаниях и советах?
19. Принимали ли Вы участие в педагогических совещаниях и советах?
20. Обозначьте проблемы, которые решались на совещаниях, заседаниях педагогических советов, методических объединений и т.п.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Объектом педагогической науки является
 - 1) образование
 - 2) учитель
 - 3) обучающийся
 - 4) ребенок

2. Образование – это (по Закону об образовании в ПМР):
 - 1) процесс развитие личности
 - 2) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения человека
 - 3) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями
 - 4) единый целенаправленный процесс воспитания

3. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, по приобретению опыта деятельности и развитию способностей называется
 - 1) учение
 - 2) воспитание
 - 3) развитие
 - 4) обучение

4. Процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека называется
 - 1) обучение
 - 2) развитие
 - 3) воспитание
 - 4) формирование

5. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося, направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей это
 - 1) обучение
 - 2) развитие
 - 3) воспитание
 - 4) формирование

6. В переводе с греческого языка термин «педагог» означает
- 1) воспитатель
 - 2) детоводитель
 - 3) образователь
 - 4) учитель
7. Впервые в истории педагогической мысли теорию обучения (дидактику) как систему научных знаний, как педагогическую науку, разработал
- 1) В. Ратке
 - 2) Я.А. Коменский
 - 3) Ж.Ж. Руссо
 - 4) К. Роджерс
8. Совокупность обязательных требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, условием реализации и результатом ее усвоения составляет
- 1) Государственная основная образовательная программа начального общего образования
 - 2) содержание программ учебных предметов
 - 3) Базисный учебный план начального общего образования
 - 4) Государственный образовательный стандарт начального общего образования
9. Планируемые результаты освоения Государственной основной образовательной программы начального общего образования включает в себя
- 1) личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся
 - 2) знания, умения и навыки обучающихся
 - 3) уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся
 - 4) оценивание учебных результатов обучающихся
10. основополагающий нормативный документ, определяющий объем учебного времени, предусмотренного для освоения основной образовательной программы начального общего образования, перечень учебных предметов, изучаемых в начальном общем образовании, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимого на каждый учебный предмет это
- 1) Государственная основная образовательная программа начального общего образования
 - 2) программы учебных предметов
 - 3) базисный учебный план начального общего образования
 - 4) Государственный образовательный стандарт начального общего образования
11. Совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса составляют
- 1) учебную деятельность
 - 2) универсальные учебные действия
 - 3) процесс учения
 - 4) процесс обучения
12. Термин «методология» с греческого языка переводится как
- 1) учение о научном методе познания
 - 2) знание методов
 - 3) научное познание
 - 4) научное исследование
13. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности называют
- 1) наукой
 - 2) методологической рефлексией
 - 3) методологической культурой
 - 4) методологией науки
14. Типы научных исследований располагаются от простых к сложным в следующем порядке:
- 1) фундаментальные, прикладные, разработки
 - 2) разработки, прикладные, фундаментальные
 - 3) прикладные, фундаментальные, разработки
 - 4) прикладные, разработки, фундаментальные
15. Деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения - это

- 1) методология
- 2) учебная деятельность
- 3) педагогическая деятельность
- 4) научная деятельность

16. Методы исследования, основанные на опыте и практике, называются

- 1) эмпирические
- 2) теоретические
- 3) статистические
- 4) математические

17. Технология, реализующая гуманно-личностный подход к ребенку, переход от педагогики требований к педагогике отношений, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка - это

- 1) технология (метод) сотрудничества
- 2) информационно-коммуникативные технологии
- 3) технология построения образовательной среды
- 4) технология проектирования урока

18. Целью развивающего обучения является:

- 1) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- 2) достижение высокого уровня обученности учащихся
- 3) формирование знаний, умений и навыков
- 4) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

19. Способ совместной деятельности педагога и учащегося, направленный на достижение ими образовательных целей это

- 1) форма обучения
- 2) учебная деятельность
- 3) метод обучения
- 4) образовательный результат

20. Одна или несколько конкретных операций по достижению частных вспомогательных целей метода носит название

- 1) средства обучения
- 2) приемы обучения
- 3) формы обучения

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- «зачтено» — содержание и оформление отчета по ознакомительной практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы.
- «не зачтено» — выставляется обучающемуся, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы комиссии обучающийся не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации управления, не владеет практическими навыками анализа и оценки уровня организации управления, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое
образование
Педагогические технологии в начальном
образовании

Рабочая программа практики

**Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская
работа)**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и методики начального образования
Учебный план	zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагогические технологии в начальном образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	(научно-исследовательская работа)
Форма проведения	дискретно по видам и периодам проведения практик
Объём практики	15
Продолжительность в часах/неделях	540/ 0

Распределение часов практики

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	532	532	532	532
Итого	540	540	540	540

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

овладение современными научными методами организации и реализации научного исследования в области педагогического образования; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, интерпретировать результаты исследовательской деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач; получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки; освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования; освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Современные методы оценки качества начального образования
2	Педагогические технологии в начальном математическом образовании
3	Инновационные технологии менеджмента начального образования
4	Актуальные проблемы образования
5	Методические инновации в учебном процессе начальной школы
6	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога
7	Позитивная педагогика начального образования
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
9	Производственная практика (преддипломная)
10	Производственная практика (педагогическая)
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
УК-1.2	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-1.3	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ОПК-2 : Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
ОПК-2.2	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3 : Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 : Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Вводный инструктаж /Лек/	2	1
1.2	Участие в работе установочной конференции по учебной практике (научно-исследовательская работа): знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией. /Ср/	20	1
1.3	Разработка индивидуального плана на период прохождения практики с темой магистерской диссертации /Ср/	22	1
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Поиск и анализ диссертаций, в которых рассматриваются аспекты темы ВКРМ /Ср/	30	1
2.2	Анализ литературы (словарей и учебников) и определение понятий по теме исследования. /Ср/	32	1
2.3	Анализ нормативно-правовых документов (Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР (ГОС НОО ПМР) в аспекте реализации ВКРМ /Ср/	30	1
2.4	Поиск и анализ научных статей, в которых рассматриваются аспекты темы ВКРМ /Ср/	32	1
2.5	Поиск и анализ монографий и другой научной литературы, в которых рассматриваются аспекты темы ВКРМ /Ср/	32	1
2.6	Сбор информации с интернета для написания ВКРМ /Ср/	30	1
2.7	Обоснование актуальности исследования по теме ВКРМ /Ср/	30	1
2.8	Составление методологического аппарата магистерской диссертации по теме ВКРМ /Ср/	30	1
2.9	Составление плана написания теоретической части ВКР /Ср/	52	1
2.10	Написание чернового варианта первого параграфа теоретической части ВКР /Ср/	33	1
2.11	Написание чернового варианта второго параграфа теоретической части ВКР /Ср/	33	1
2.12	Написание чернового варианта третьего параграфа теоретической части ВКР/Ср/	33	1
2.13	Составление чернового варианта библиографии по теме ВКРМ /Ср/	33	1
2.14	Составление плана проведения экспериментальной работы. /Ср/	30	1
	Раздел 3. Итоговый этап		

3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	1
3.2	Подготовка отчета по учебной практике. Оформление отчетной документации /Ср/	30	1
Итого:		540	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план
2. Дневник практики
3. Отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
5. Николау Л.Л., Васильева Л.И., Ткачук А.А. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по профилю подготовки «Начальное образование» (для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»): Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2016. –112 с

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Научные исследования в педагогике.
2. Основные характеристики педагогического исследования в области педагогические технологии в начальном образовании.
3. Методологические принципы педагогических исследований.
4. Особенности организации научного исследования по проблемам использования педагогических технологий для формирования личностных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования
5. Особенности организации научного исследования по проблемам использования педагогических технологий для формирования метапредметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования
6. Планирование педагогического исследования.
7. Система работы по определению базовых позиций исследования.
8. Определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования
9. Источники педагогической проблематики. Выявления проблемы исследования в области педагогических технологий в начальном образовании
10. Актуальность исследования. Поэтапность разработки актуальности исследования.
11. Постановка цели исследования. Варианты формулировок целей педагогического исследования в различных видах педагогического исследования.
12. Организация исследования: выделение объекта и предмета исследования.
13. Формулировка гипотезы исследования, постановка задач.
14. Методологические и теоретические основания исследования.
15. Новизна и практическая значимость исследования.
16. О гармонии описания научного аппарата исследования.
17. Научный аппарат историко-педагогического исследования
18. Методология сравнительного исследования.
19. Логическая структура социально-педагогического исследования.
20. Методология дидактических исследований

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогическое исследование – это:
 1. систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;
 2. это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;
 3. процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов
2. Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется:
 1. эмпирическим;
 2. теоретическим;
 3. методологическим
3. Концепция – это:
 1. совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел;
 2. система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска;
 3. задача научного характера, требующая проведения научного исследования
4. Учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование, анализ всех полученных материалов называется:
 1. доказательностью;
 2. достоверностью;
 3. объективностью.
5. Всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера и механизмов этих связей и отношений называется:
 1. принципом концептуального единства;
 2. принципом научности;
 3. принципом системного подхода.

<p>6. Обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принципом концептуального единства; 2. принципом доказательности; 3. принципом научности; <p>7. Критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. критерием новизны; 2. критерием актуальности; 3. критерием практической значимости <p>8. Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фундаментальным; 2. прикладным; 3. разработкой; <p>9. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методикой исследования; 2. логикой исследования; 3. программой исследования; <p>10. Последовательность этапов психолого-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начальный, собственно исследовательский, заключительный; 2. ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, итоговый; 3. ориентировочный, диагностический, преобразующий, заключительный. <p>11. Проблема исследования - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана; 2. конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ; 3. совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности; <p>12. Конечный результат исследования выражается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в гипотезе исследования; 2. в задачах исследования; 3. в предмете исследования <p>13. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объектом исследования; 2. предметом исследования; 3. гипотезой исследования <p>15. Гипотеза - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна; 2. нечто неизвестное в науке, представление об узловых задачах, которые нужно решить в процессе исследования; 3. система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска <p>16. Задача исследования - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, существующая в сознании исследователя; 2. способ достижения цели исследования; 3. предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна. <p>17. Критическая оценка изучаемого материала называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рецензией; 2. аннотацией; 3. отзывом. <p>18. Метод исследования - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способ сбора, обработки и анализа данных; 2. цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации; 3. последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования. <p>19. Теоретические методы исследования — это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обобщение педагогического опыта, анализ, синтез, эксперимент; 2. анализ и синтез, моделирование, индукция, дедукция; 3. тестирование, опрос, абстрагирование, синтез.

20. Эмпирические методы исследования — это

1. изучение литературы, дедукция, наблюдение, опрос;
2. наблюдение, анализ, тестирование, моделирование;
3. тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"зачтено с оценкой 5" - все виды работ по практике выполнены самостоятельно, носят творческий характер; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем научной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; – при анализе научных источников магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций; – отчет и реферат оформлены по правилам и своевременно представлены на кафедру, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; – отчет представлен на итоговой конференции и сопровождается мультимедийной презентацией.

"зачтено с оценкой 4" – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем научной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; – при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций; – отчет оформлен по правилам и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; – отчет не представлен на итоговой конференции, отсутствует презентация.

"зачтено с оценкой 3" – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; – при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций; – отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

"не зачтено с оценкой 2" – при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития профессиональных компетенций; – отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое
образование
Педагогические технологии в начальном
образовании

Рабочая программа практики

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация магистр
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики производственная
Тип практики педагогическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Производственная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального/высшего/дополнительного профессионального образования

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

приобретение опыта выполнения трудовых функций преподавателя в области обучения, воспитания, развития обучающихся; формирование у практикантов целостного представления о педагогической деятельности преподавателя, педагогических системах и структуре организации среднего профессионального/ высшего/дополнительного профессионального образования; выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, современных технологиях развивающего обучения, полученных в процессе теоретической подготовки, в процессе организации образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС; освоение умений проектировать и осуществлять различные виды деятельности преподавателя (учебную, воспитательную, организационно-методическую, научную) в целостном педагогическом процессе в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития; развитие способности к мониторингу и анализу педагогических явлений в процессе наблюдения за деятельностью преподавателя и студентов, взаимодействием субъектов образовательного процесса, оценке качества образования обучающихся в организациях образования; развитие профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя, совершенствование умений профессиональной рефлексии, проектирования индивидуального маршрута личностного саморазвития

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Современные тенденции развития начального образования
2	Инновационные процессы в образовании
3	Учебная практика (ознакомительная)
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	-------------------------------------------------------

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 : Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.
ОПК-2.2	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3 : Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 : Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.
ОПК-5.2	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.
ОПК-5.3	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.

ОПК-7 : Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-7.2	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
ОПК-7.3	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Проведение установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики Инструктаж по технике безопасности. /Лек/	2	2
1.2	Разработка индивидуального плана работы /Ср/	8	2
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза. /Ср/	4	2
2.2	Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, на факультете педагогики и психологии ПГУ: - Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура ; - Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Основная профессиональную образовательную программу – программу бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Начальное образование» или - Основная профессиональную образовательную программу – программу бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и специальная педагогика» - Учебный план по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Начальное образование» или - - Учебный план по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и специальная педагогика». /Ср/	8	2
2.3	Изучение рабочей программы и фонда оценочных средств (ФОС) по одной из дисциплин учебного плана. /Ср/	8	2

2.4	Изучение в литературе методик подготовки и проведения всех форм учебных занятий (лекций, практических занятий, семинаров, консультаций) в ВУЗе /Ср/	8	2
2.5	Посещение, протоколирование и анализ 2 занятий (одно лекционное и одно практическое) по одной дисциплине (дисциплина на выбор студента). /Ср/	8	2
2.6	Составление плана и проведение лекционного занятия по дисциплине (дисциплина на выбор). /Ср/	8	2
2.7	Составление плана и проведение практического занятия по дисциплине (дисциплина на выбор) /Ср/	8	2
2.8	Составление тестовых заданий диагностической контрольной работы для проверки компетенций и остаточных знаний (по выбранной дисциплине). /Ср/	8	2
2.9	Составление материалов для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по выбранной дисциплине. /Ср/	8	2
2.10	Ознакомление с функциями куратора академической группы и изучение плана воспитательной работы определенной группы /Ср/	8	2
2.11	Подготовка и проведение кураторского часа или другого воспитательного мероприятия /Ср/	8	2
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Участие в итоговой конференции /Лек/	2	2
3.2	Оформление отчетной документации. /Ср/	8	2
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план
2. Дневник
3. Отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

- 1.Руководство преподавателя-практиканта: содержание и технологии: Учеб. пособие. Ткач Л.Т., Марачковская О.Л., Ушнурцева Н.Н. -Тирасполь, 2018.- 144 с.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. -315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02190-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560226> (дата обращения: 02.10.2025).
- 3.Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие /М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Назовите направления подготовки студентов-бакалавров на факультете педагогики и психологии?
2. Какие виды компетенций должны быть сформированы у студентов по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»?
3. Перечислите требования к составлению рабочей программы по дисциплине.
4. Назовите содержание учебной программы по предмету, который Вы будете вести.
5. Какова структура рабочей программы дисциплины? Какое место в ней занимают темы, занятия, которые Вам предстоит провести?
6. На какие особенности содержания дисциплины (модуля) преподаватель опирается при выборе методов обучения?
7. На какие особенности учебной группы и отдельных студентов преподаватель опирается при выборе форм и методов обучения?
8. Как осуществляется организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)? Каково содержание самостоятельной работы? Какие формы и методы ее организации используются?
9. Какова система контроля качества обучения данному модулю? Какие формы и методы контроля предпочитает преподаватель? Как осуществляется их оптимальный выбор?
10. Какая внеаудиторная работа проводится преподавателем по Вашему предмету (научный кружок, круглые столы, конференции, спортивные секции и т.п.)?
11. К какому блоку дисциплин учебного плана относится дисциплина?
12. Какие компетенции и на каком уровне необходимо реализовать в ходе изучения данной дисциплины?
13. Какие критерии предъявляются к оцениванию компетенций на каждом уровне?
14. Какие критерии предъявляются к знаниям, умениям и навыкам студентов в результате овладения данной дисциплиной?
15. Сколько зачетных единиц и какое количество часов определено в учебном плане на изучение данной дисциплины?
16. Каким образом распределены часы на изучение данной дисциплины (на лекционные, практические и самостоятельную работу)
17. Сколько разделов выделено для изучения в ходе освоения данной дисциплины?
18. С помощью каких технологий реализуется обучение по данной дисциплине?
19. Какие виды самостоятельной работы предлагаются студентам в ходе изучения данной дисциплины?
20. Какой вид контроля предусмотрен в ходе обучения и по итогам изучения данной дисциплины?
21. Назовите основную литературу по данной дисциплине.
22. Что входит в фонд оценочных средств по данной дисциплине?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Процесс обучения – это:
 1. совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
 2. контроль за усвоением знаний, умений и навыков
 3. управление познавательной деятельностью
 2. Управление учебным процессом – это:
 1. тщательный отбор учебного материала
 2. организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
 3. контроль и коррекция усвоения учебного материала
 3. Учебная программа – это:
 1. перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
 2. документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
 3. перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста
 4. Термин «методика преподавания» толкуется как:
 1. наука о воспитании и обучении
 2. процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
 3. наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
 5. Под содержанием образования понимается:
 1. перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
 2. средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
 3. совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
 6. Структура практического занятия включает в себя:

1. контроль исходного уровня знаний и умений
2. мотивационную установку
3. самостоятельную работу учащихся
 7. Под методом обучения следует понимать:
 1. способ сотрудничества педагога с учащимися
 2. способ передачи знаний учащимся
 3. способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
 8. Целями лабораторных занятий являются:
 1. формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
 2. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
 3. формирование теоретических и практических умений
 9. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:
 1. собеседования
 2. лекции, семинары, практические занятия, производственную практику
 3. олимпиады
 10. Основной целью практического занятия является:
 1. закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
 2. научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
 3. помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
 11. Целями лекции являются:
 1. формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
 2. формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
 3. формирование профессиональных умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
 12. Эффективность обучения определяется:
 1. степенью достижения целей обучения
 2. точной регламентацией структуры занятия
 3. удовлетворенностью студентов результатами обучения
 13. Форма обучения «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель:
 1. углубление знаний в области изучаемого предмета
 2. закладывает основы систематизированных научных знаний
 3. применение знаний и умений в практике
 14. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его...
 1. квалификацию
 2. педагогическое мастерство
 3. профессиональную компетентность
 15. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической (ким) ...
 1. квалификацией
 2. мастерством
 3. компетентностью
 16. Лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к...
 1. технологиям обучения
 2. методам обучения
 3. формам организации учебной деятельности
 17. Основной целью современной системы образования является...
 1. коррекция недостатков развития личности
 2. формирование умения и желания учиться
 3. развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность
 18. Какой подход лежит в основе ФГОС ВО?
 1. системно-деятельностный подход;
 2. компетентностный подход;
 3. субъект-объектный подход;
 19. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является ...
 1. Образовательная программа.
 2. Государственный образовательный стандарт.
 3. Закон «Об образовании».
 20. Образовательный стандарт – это ...
 1. метод обучения
 2. норма оценки объекта

3. план работы педагога

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - оценка 5 «отлично» выставляется магистранту, освоившему на высоком уровне все компетенции, предусмотренные программой практики, выполнившему полностью все элементы индивидуального задания на практику в строгом соответствии с рабочим графиком практики; умеющему тесно увязывать теорию с практикой, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических профессиональных задач; представившему отчётные документы в полном объёме, качество оформления документации – высокое;

Зачтено - оценка 4 «хорошо» выставляется магистранту, освоившему на уровне выше среднего все компетенции, предусмотренные программой практики, выполнившему все элементы индивидуального задания на практику с достаточно высоким качеством, но с небольшими отклонениями от рабочего графика практики; у которого необходимые практические навыки сформированы, однако отдельные из них сформированы недостаточно, имеются неточности в выполнении отдельных элементов практических задач; предоставившему отчетные документы полностью, с небольшими замечания к качеству оформления документации и полноте её содержания;

Зачтено - оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если магистрант освоил на начальном уровне все компетенции, предусмотренные программой практики, выполнил большинство элементов индивидуального задания на практику, но с существенными отклонениями от рабочего графика практики; имеет знание только основного практического материала, но не усвоил его деталей, необходимые практические навыки в основном сформированы; отчётные документы предоставлены в полном объеме, но имеются существенные замечания к качеству оформления документации и полноте её содержания;

Не зачтено - оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не освоил на начальном уровне одну или несколько компетенций, не выполнил большинство элементов индивидуального задания на практику, не соблюдал рабочий график практики; не имеет знание основного практического материала; с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, необходимые практические навыки в основном не сформированы; отчетные документы предоставлены не в полном объеме или не предоставлены, качество оформления предоставленной документации очень низкое.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое
образование
Педагогические технологии в начальном
образовании

Рабочая программа практики

**Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-
исследовательская работа)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Производственная

Тип практики научно-исследовательская работа

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 12

Продолжительность в часах/неделях 432/ 0

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	424	424	424	424
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование научно-исследовательских компетенций, профессионального мировоззрения в научной области в соответствии с инновациями в начальном образовании, приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач и формирования личностных качеств и умений, необходимых педагогу-исследователю

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; анализ и представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.); - развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний; формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач; формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией; обеспечение готовности к решению научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.В
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика и методология научного исследования
2	Методика преподавания в высшей школе
3	История и философия науки
4	Инновационные процессы в образовании
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Инновационные технологии менеджмента начального образования
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Педагогические технологии в начальном филологическом образовании
5	Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
УК-1.2	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-1.3	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

ПК-2 : Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании

ПК-2.1	Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.
ПК-2.2	Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.
ПК-2.3	Владеет навыками самоорганизации и саморазвития профессиональной деятельности.

ПК-1 : Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования			
ПК-1.1	Знает особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы.		
ПК-1.2	Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования		
ПК-1.3	Владеет навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР.		
ПК-4 : Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования			
ПК-4.1	Знает современные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности и внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы.		
ПК-4.2	Умеет организовывать научно-исследовательский поиск и внедрений инноваций в педагогический процесс.		
ПК-4.3	Владеет действиями отбора и эффективного внедрения педагогических инноваций в процесс начального образования.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. /Лек/	2	2
1.2	Знакомство с требованиями, предъявляемыми к обучающимся, проходящим практику; программой практики, основными направлениями деятельности и отчетной документацией. /Ср/	20	2
1.3	Разработка индивидуального плана на период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) с темой ВКРМ /Ср/	20	2
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Обоснование актуальности темы диссертационного исследования. /Ср/	20	2
2.2	Постановка цели и задач диссертационного исследования /Ср/	20	2
2.3	Изучение научной, методической литературы по теме исследования. Сравнить концепции, научные подходы, предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования /Ср/	20	2
2.4	Анализ литературы (словарей, учебников и др.) и определение понятий по теме исследования /Ср/	20	2
2.5	Поиск и анализ научных статей, в которых рассматриваются аспекты темы ВКРМ /Ср/	20	2
2.6	Поиск и анализ диссертаций, в которых рассматриваются аспекты темы ВКРМ /Ср/	20	2
2.7	Анализ нормативно-правовых документов (Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР (ГОС НОО ПМР) по теме ВКРМ /Ср/	20	2
2.8	Выдвижение исходной гипотезы, определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач диссертационного исследования /Ср/	20	2
2.9	Формирование методического инструментария для решения задач диссертационного исследования /Ср/	20	2
2.10	Выполнения заданий научного руководителя по теме ВКРМ /Ср/	20	2
2.11	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных семинарах и конференциях /Ср/	20	2
2.12	Подготовка к публикации научной статьи по теме исследования. /Ср/	20	2
2.13	Написание теоретической главы /Ср/	20	2
2.14	Написание выводов к теоретической главе /Ср/	20	2
2.15	Составление плана проведения экспериментальной работы. /Ср/	20	2
2.16	Проведение констатирующего этапа эксперимента /Ср/	20	2
2.17	Описание методики проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента (этапы, цели и средства, полученные результаты) /Ср/	20	2

2.18	Сбор фактического материала для диссертационной работы Разработка необходимых экспериментальных материалов в контексте магистерской диссертации (формирующий этап педагогического эксперимента) /Ср/	20	2
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Участие в итоговой конференции. /Лек/	2	2
3.2	Подготовка отчета о прохождении практики /Ср/	24	2
Итого:		432	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план
2. Дневник
3. Отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

- 1.Горова, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горова. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14688-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/567697> (дата обращения: 27.09.2025).
- 2.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.
- 3.Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Каким образом осуществлялся сбор научно-методических источников по теме научного исследования?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Какие ключевые компоненты обоснования темы научного исследования с определением методологического аппарата исследования?
8. Какими ресурсами пользовались при изучении литературы по теме исследования?
9. Какие ключевые понятия по теме научного исследования определили?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики
11. Что составляет основу программы педагогического эксперимента?
12. В чем заключается методика эксперимента?
13. Раскройте примерные требования к оформлению научной статьи.
14. Назовите требования к структуре и содержанию научных статей.
15. Что представляет собой научный доклад?
16. Из каких компонентов состоит структура научного доклада?
17. В чем заключается специфика доклада как устного сообщения?
18. Какие методические рекомендации к выступлению с докладом вам известны?
19. Какие методические приемы анализа и подготовки ответов на вопросы вы знаете?
20. Что называется независимой и зависимой переменной педагогического эксперимента

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Термин «методология» с греческого языка переводится как
 - 1) учение о научном методе познания;
 - 2) знание методов;
 - 3) научное познание.
2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности называют
 - 1) методологией науки;
 - 2) методологической рефлексией;
 - 3) методологической культурой.
3. Уровень методологии, который составляет общие принципы познания и категориальный строй науки в целом, это
 - 1) общенаучный;
 - 2) философский;
 - 3) конкретно-научный.
4. Типы научных исследований располагаются от простых к сложным в следующем порядке
 - 1) фундаментальные, прикладные, разработки;
 - 2) разработки, прикладные, фундаментальные;
 - 3) прикладные, разработки, фундаментальные.
5. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды это
 - 1) прикладные научные исследования;
 - 2) фундаментальные научные исследования;
 - 3) поисковые научные исследования.
6. Исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований называют
 - 1) прикладные научные исследования;
 - 2) фундаментальные научные исследования;
 - 3) разработки.
7. Деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения- это
 - 1) методология;
 - 2) научная деятельность;
 - 3) педагогическая деятельность.
8. Методологический принцип исследования, который предполагает рассмотрение объекта изучения как системы, выявление ее элементов и упорядочение связей между этими элементами. Это
 - 1) принцип всесторонности;
 - 2) принцип объективности рассмотрения научных явлений;

- 3) принцип системности.
9. Модель исследования, состоящая из совокупности приемов и методов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию – это
- 1) задачи исследования;
 - 2) проблема исследования;
 - 3) методика исследования.
10. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, и его этапы называют
- 1) экспериментальной работы;
 - 2) логику исследования;
 - 3) темой исследования.
11. Культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия собственной исследовательской деятельности – это
- 1) профессиональная культура;
 - 2) культура педагога;
 - 3) методологическая культура.
12. Теория – это:
- 1) интеллектуальное отражение реальности;
 - 2) комплекс взглядов, представлений, идей, направленные на истолкование и объяснение какого-либо явления;
 - 3) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
13. Предмет исследования – это
- 1) свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;
 - 2) ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;
 - 3) нечто неизвестное в науке.
14. Цель исследования – это
- 1) компонент научного аппарата, формирующий предполагаемый результат исследования;
 - 2) обоснованное представление об результатах констатирующего этапа эксперимента;
 - 3) результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.
15. Гипотеза исследования – это
- 1) аспект объекта исследования, о котором исследователь намерен получить новое знание;
 - 2) то, что нужно сделать для достижения цели;
 - 3) научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.
16. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос: «Что дает практике обучения и воспитания это исследование?»
- 1) достоверность результатов;
 - 2) апробация результатов исследования;
 - 3) практическая значимость.
17. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- а) эмпирические;
 - б) теоретические;
 - в) статистические.
18. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся
- 1) моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;
 - 2) беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;
 - 3) наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, анкетирование.
19. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать называется
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) анкетирование.
20. Метод исследования предполагающий, что испытуемый выполняет задания определенного рода, с точными способами оценки результатов и их числового значения – это
- 1) анкетирование;
 - 2) тестирование;
 - 3) эксперимент.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - «5 - отлично» – все виды работ по практике выполнены самостоятельно, носят творческий характер; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем научной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; – при анализе

научных источников магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций; – отчет и реферат оформлены по правилам и своевременно представлены на кафедру, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; – отчет представлен на итоговой конференции и сопровождается мультимедийной презентацией.

Зачтено - «4 - хорошо» – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем научной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; – при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций; – отчет оформлен по правилам и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; – отчет не представлен на итоговой конференции, отсутствует презентация.

Зачтено - «3 - удовлетворительно» – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; – при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций; – отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

Не зачтено - «2 - неудовлетворительно» - при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития профессиональных компетенций; – отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое
образование
Педагогические технологии в начальном
образовании

Рабочая программа практики

Б2.В.02(II) Производственная практика (преддипломная)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Педагогические технологии в начальном образовании

Квалификация магистр
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики производственная
Тип практики преддипломная

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	316	316	316	316
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц. Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Производственная практика (преддипломная)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ПТНО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы; сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и идей для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности; совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях); овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем; овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения; совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Современные методы оценки качества начального образования
2	Педагогические технологии в начальном математическом образовании
3	Организация и управление воспитательной системой начальной школы
4	Методика и методология научного исследования
5	Методика преподавания в высшей школе
6	Актуальные проблемы образования
7	Исследовательский подход в теории и практике начального образования
8	История и философия науки
9	Методические инновации в учебном процессе начальной школы
10	Методологический семинар
11	Позитивная педагогика начального образования
12	Инновационные процессы в образовании
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
15	Информационные технологии в профессиональной деятельности

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
УК-1.2	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-1.3	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

УК-2 : Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
УК-2.2	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
ПК-2 : Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании			
ПК-2.1	Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.		
ПК-2.2	Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастера.		
ПК-2.3	Владеет навыками самоорганизации и саморазвития профессиональной деятельности.		
ПК-1 : Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования			
ПК-1.1	Знает особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы.		
ПК-1.2	Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования		
ПК-1.3	Владеет навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР.		
ПК-3 : Способен проводить мониторинг образовательных программ для внедрения инноваций в педагогический процесс начального образования			
ПК-3.1	Знает современные подходы к реализации мониторинга образовательных программ по введению инноваций в образовательный процесс начальной школы.		
ПК-3.2	Умеет осуществлять мониторинг образовательных программ с учетом особенностей внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс начальной школы.		
ПК-3.3	Владеет навыками проведения мониторинга качества образовательных программ.		
ПК-4 : Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования			
ПК-4.1	Знает современные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности и внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы.		
ПК-5 : Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования			
ПК-5.1	Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.		
ПК-4 : Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования			
ПК-4.2	Умеет организовывать научно-исследовательский поиск и внедрений инноваций в педагогический процесс.		
ПК-5 : Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования			
ПК-5.2	Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.		
ПК-4 : Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования			
ПК-4.3	Владеет действиями отбора и эффективного внедрения педагогических инноваций в процесс начального образования.		
ПК-5 : Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования			
ПК-5.3	Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием.		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности /Лек/	2	3

1.2	Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Корректировка плана ВКРМ. /Ср/	20	3
1.3	Разработка индивидуального плана на период прохождения практики с темой магистерской диссертации /Ср/	30	3
Раздел 2. Основной этап			
2.1	Беседа с заместителем директора организации образования по проблеме вашего исследования. /Ср/	30	3
2.2	Подготовка доклада по проблеме вашего исследования и выступление с ним на методическом объединении учителей начальных классов /Ср/	40	3
2.3	Продолжение работы (по необходимости) по проведению эксперимента (Проведение диагностики.....) и анализа полученных данных /Ср/	30	3
2.4	Написание экспериментальной главы ВКРМ /Ср/	46	3
2.5	Составление и написание заключения ВКРМ /Ср/	30	3
2.6	Корректировка и написание списка литературы /Ср/	30	3
2.7	Подготовка материалов для раздела «Приложения» ВКРМ /Ср/	30	3
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	3
3.2	Подготовка и оформление отчетной документации. /Ср/	30	3
Итого:		324	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Индивидуальный план
2. Дневник
3. Отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234>). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394- 05255-2. – Текст : электронный.
3. Подготовка к государственной итоговой аттестации: методические рекомендации / составители: Л. Л. Николау, А. А. Ткачук, Н. И. Васильева, О. В. Иващенко. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 126 с.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Методология педагогики и методология педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогических исследований.
3. Определение эффективности педагогических исследований.
4. Принципы педагогических исследований.
5. Структура педагогического исследования, содержание этапов исследования.
6. Понятийный аппарат научного исследования.
7. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
8. Педагогический эксперимент, его основные виды.
9. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
10. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.
11. Наблюдение в педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования организации.
12. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
13. Методы опроса. Анкета и интервью. Принципы составления анкет.
14. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования, требования к оформлению списка литературы.
15. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
16. Методы теоретического исследования.
17. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
18. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике начального образования.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогическое исследование – это
 - 1) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития; 2) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик; 3) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.
2. Учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование, анализ всех полученных материалов называется
 - 1) доказательностью;
 - 2) достоверностью;
 - 3) объективностью.
 - 4) научностью.
3. Всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера и механизмов этих связей и отношений называется
 - 1) принципом концептуального единства;
 - 2) принципом научности;
 - 3) принципом системного подхода.
 - 4) принципом объективности.
4. Изучение генезиса и структуры объекта или педагогического явления называется
 - 1) принципом единства логического и исторического;
 - 2) принципом соотнесения сущего и должного;
 - 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
 - 4) принципом концептуального единства.
4. Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс, называется
 - 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
5. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются
 - 1) методикой исследования;
 - 2) логикой исследования;
 - 3) программой исследования;
 - 4) концепцией исследования.

5. Последовательность этапов психолого-педагогического исследования
- 1) начальный, собственно исследовательский, заключительный;
 - 2) постановочный, собственно исследовательский, оформительно-внедренческий;
 - 3) ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, итоговый;
 - 4) ориентировочный, диагностический, преобразующий, заключительный.
6. Этап исследования, который включает в себя определение проблемы, темы, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, называется
- 1) постановочным;
 - 2) собственно исследовательским;
 - 3) оформительно-внедренческим.
7. Проблема исследования - это
- 1) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
 - 2) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;
 - 3) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;
 - 4) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.
8. Конечный результат исследования выражается
- 1) в гипотезе исследования;
 - 2) в задачах исследования;
 - 3) в цели исследования;
 - 4) в предмете исследования.
8. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, называется
- 1) объектом исследования;
 - 2) предметом исследования;
 - 3) методом исследования;
 - 4) гипотезой исследования.
9. Совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности, в которой выясняется проблема, требующая решение, называется
- 1) объектом исследования;
 - 2) предметом исследования;
 - 3) методом исследования;
 - 4) гипотезой исследования.
10. Гипотеза - это
- 1) представление о результате исследования;
 - 2) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна;
 - 3) нечто неизвестное в науке, представление об узловых задачах, которые нужно решить в процессе исследования;
 - 4) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
11. Задача исследования - это
- 1) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, существующая в сознании исследователя;
 - 2) способ достижения цели исследования;
 - 3) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна.
 - 4) звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей решения ситуации;
12. В задачах исследования просматривается
- 1) проблема исследования
 - 2) структура, сущность изучаемого;
 - 3) логика исследования;
 - 4) конечный результат исследования;
12. Научный труд одного или нескольких авторов, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов, называется
- 1) авторефератом;
 - 2) монографией;
 - 3) рецензией;
 - 4) диссертацией.
13. Краткое изложение научного произведения самим автором называется
- 1) авторефератом;
 - 2) монографией;
 - 3) рецензией;
 - 4) диссертацией.
14. Методические рекомендации – это
- 1) научное сообщение по результатам исследования на научной конференции;
 - 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи с собственным критическим анализом основных положений, отражением своих позиций в

отношении к высказываемому;

3) форма научно-популярного изложения о способах эффективного внедрения достижений науки в практику учебно-воспитательной работы, например, об условиях, необходимых для получения высоких результатов.

15. Метод исследования - это

1) способ сбора, обработки и анализа данных;

2) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;

3) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;

4) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.

16. Эмпирические методы исследования — это

1) изучение литературы, дедукция, наблюдение, опрос;

2) метод мысленного эксперимента, абстрагирование, конкретизация, анализ, синтез;

3) наблюдение, анализ, тестирование, моделирование;

4) тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.

17. Теоретические методы исследования — это

1) обобщение педагогического опыта, анализ, синтез, эксперимент;

2) анализ и синтез, моделирование, индукция, дедукция;

3) тестирование, опрос, абстрагирование, синтез;

4) моделирование, дедукция, наблюдение, анализ.

18. Анкетирование - это

1) исследовательский метод, позволяющий получить информацию о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы;

2) двухсторонняя или многосторонняя форма общения, средство обнаружения фактов при изучении какого-либо явления;

3) разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов;

4) разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего в процессе устного общения выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

19. Вопрос анкеты называют закрытым, если при ответе респондент

1) сам формулирует ответ;

2) если ответ можно выбрать из предложенных или сформулировать свой собственный;

3) если необходимо выбрать ответ из предлагаемых готовых ответов.

20. Психолого-педагогический эксперимент - это

1) способ достижения социально-значимых целей на основе учета объективных закономерностей;

2) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении;

3) исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать

исследовательскую ситуацию и сделать возможным изучение явления;

4) опыт, опирающийся на педагогические инновации и позволяющий получить результаты, отвечающие современным требованиям.

21. Правильная последовательность этапов психолого-педагогического эксперимента

1) констатирующий, контрольный, формирующий;

2) констатирующий, формирующий, контрольный;

3) формирующий, констатирующий, контрольный;

4) контрольный, формирующий, констатирующий.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - Оценка 5 «отлично» выставляется студенту магистратуры, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Зачтено - Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты преддипломной практики.

Зачтено - Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы. Испытывал трудности в процессе защиты научно-исследовательской практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Не зачтено - Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.02(П) Производственная практика (преддипломная)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в начальном образовании
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.