Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Подписан цифровой подписью: Еремеева Оксана Владимировна
DN: C=MD, L=Тирасполь, O=ГОУ "ПГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"", OU=Ректорат, CN=Еремеева Оксана Владимировна
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026.03.18 10:35:47+02'00'

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. филос. наук, доцент Михайлова Виктория Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и др.
- раскрыть роль философии в развитии личности и общества;
- раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
4	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
5	Здоровьесберегающий модуль
6	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
7	Методика обучения математике в начальной школе
8	Современные методики и технологии начального математического образования
9	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
10	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
11	Модуль воспитательной деятельности
12	История литературы родного края
13	Социально-гуманитарный модуль
14	История ПМР
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Методы количественного и качественного анализа данных
17	Методология и методика психолого-педагогических исследований
18	Трудные вопросы математики в начальной школе
19	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Основы политической власти ПМР
21	Основы педагогического проектирования
22	Управление начальным образованием
23	Теоретические основы начального математического образования
24	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
25	Специальная психология
26	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
27	Психокоррекция и основы психотерапии
28	Патопсихология детского возраста
29	Современные тенденции развития начального и специального образования
30	Землеведение и краеведение
31	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

32	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
33	Предметно-методический модуль
34	Производственная практика (преддипломная)
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
37	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Многомерность феномена философии		
1.1	Смысл и предназначение философии /Лек/	2	1
1.2	Предмет, объект и функции философии /Ср/	2	1
1.3	Философия и наука: специфика взаимодействия /Ср/	8	1
	Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли		
2.1	Античная философия /Лек/	2	1
2.2	Философия Средневековья и Возрождения /Ср/	2	1
2.3	Философия Нового времени /Ср/	2	1
2.4	Немецкая классическая философия /Ср/	2	1
2.5	Русская философия /Ср/	2	1
2.6	Современная западная философия /Ср/	2	1
2.7	Классический период античной философии в трудах Сократа, Платона и Аристотеля /Ср/	2	1
2.8	Гуманистический характер эпохи Возрождения /Ср/	2	1
2.9	Основные тенденции в философии XX-XXI вв. /Ср/	2	1
2.10	Философия Средневековья в трудах Ф. Аквинского, А. Августина (Блаженного) /Ср/	4	1
2.11	Эмпиризм и рационализм Нового времени /Ср/	4	1
2.12	Этика И. Канта /Ср/	4	1
	Раздел 3. Онтология		
3.1	Проблемы бытия и его основные формы /Лек/	2	1
3.2	Диалектика как система принципов, законов и категорий /Ср/	2	1
3.3	Сознание как философский феномен /Ср/	2	1
3.4	Основные концепции бытия /Ср/	2	1
3.5	Пространство и время как атрибутивные свойства материи /Ср/	2	1
3.6	Движение как способ существования материи /Ср/	8	1
	Раздел 4. Гносеология		
4.1	Сущность, структура и формы познания /Лек/	2	1

4.2	Проблема истины и ее критерии /Ср/	2	1
4.3	Формы и методы научного познания /Ср/	2	1
4.4	Гносеологический аспект сознания /Ср/	8	1
	Раздел 5. Общество как предмет философского анализа		
5.1	Предметное поле социальной философии /Ср/	2	1
5.2	Общество как система /Ср/	2	1
5.3	Процесс развития общества /Ср/	2	1
5.4	Общественный прогресс и перспективы развития человечества /Ср/	2	1
5.5	Общественное сознание и его структура /Пр/	2	1
5.6	Общество как предмет философского анализа /Ср/	4	1
5.7	Основные сферы общественной жизни /Ср/	4	1
5.8	Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества /Ср/	4	1
	Раздел 6. Человек как предмет философского анализа		
6.1	Философская антропология /Ср/	2	1
6.2	Проблема смысла и назначения человеческого бытия /Ср/	2	1
6.3	Человек в антропологических концепциях /Пр/	2	1
6.4	Основные антропологические категории /Ср/	2	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Философия. От античности до современности. Учебное пособие. / В.В. Граневский, Н.А. Грошовкина, В.В. Михайлова, Е.И. Пейкова, Г.В. Орлова, К.В. Молодец, А.И. Димитрюк. Тирасполь: 2024.
2. Философия. Семестровый курс / Мамедов А. А., Котусов Д. В., Донских К. Ю., Григорьев С. Л.. — [б. м.] : Издательские решения, 2021. — 374 с.
ISBN 978-5-4496-1370-7
3. Философия. Учебное пособие. / Пахонина Е. В.; Синицына Т. И. — Вологда: Северо-Западный институт (филиал) ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2022.
4. Философия: Учебное пособие / А.И. Зеленков и др.; Под ред. А.С. Лаптёнка. Минск, 2022. – 298 с.
5. Синицына Т.И. Философия: учебно-методическое пособие / Т.И. Синицына. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019. – 151 с.
6. Философия В.В. Философия с иллюстрациями. Учебник. - Москва: РГ-Пресс, 2020. — 432 с.
7. Мякинников С.П. Курс лекций по философии. Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2019. — 104 с.
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА -М, 2018. — 459 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. вспомогательные ресурсы –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 302 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

– вести конспектирование учебного материала;
– обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
– желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.
Текущий контроль может проводиться:
– с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
– без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).
Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:
– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– подготовка рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные отличия философского и мифологического способов понимания мира.
2. Исторические и культурные условия возникновения философии в древних цивилизациях.
3. Переход «от мифа к логосу» в развитии человеческого мышления.
4. Вклад досократиков в формирование философской проблематики.
5. Соотношение понятий «знание» и «мнение» в философии Платона.
6. Роль метода майевтики в философии Сократа.
7. Учение Аристотеля о четырех причинах бытия.
8. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике.
9. Сущность спора между реалистами и номиналистами.
10. Идеи, характеризующие гуманистическую философию эпохи Возрождения.
11. Различие между эмпиризмом и рационализмом в гносеологии Нового времени.
12. Обоснование достоверности познания в «Размышлениях о первой философии» Декарта.
13. Роль понятия «общественного договора» в политической философии Нового времени.
14. «Коперниканский переворот» Канта в философии.
15. Решение проблемы возможности синтетических суждений «a priori» у Канта.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Роль отчуждения в философии Гегеля и молодого Маркса.
18. Основные идеи славянофилов и западников в русской философии XIX века.
19. Особенности русской религиозной философии конца XIX - начала XX века.
20. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
21. Основные направления экзистенциальной философии.
22. Критика классических философских концепций в постмодернизме.
23. Основные формы бытия в современной онтологии.
24. Различие между бытием и существованием.
25. Соотношение понятий «материя» и «субстанция» в философии.
26. Основные законы диалектики и их проявление в природе и обществе.
27. Принцип всеобщей связи и развития в диалектике.
28. Соотношение категорий «причина и следствие», «необходимость и случайность».
29. Структура сознания и его основные функции.
30. Решение психофизической проблемы в современной философии сознания.
31. Специфика человеческого сознания по сравнению с психикой животных.
32. Основные уровни и формы познания в гносеологии.
33. Соотношение чувственного и рационального познания.
34. Роль интуиции в процессе познания.
35. Методы научного познания и их особенности.
36. Основные концепции истины в философии.
37. Проблема критерия истины.
38. Соотношение истины, заблуждения и лжи в познавательном процессе.
39. Предмет социальной философии и ее отличие от социологии.
40. Методы социально-философского исследования.
41. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
42. Понимание структуры общества в различных философских концепциях.
43. Факторы, определяющие развитие общества согласно различным философским теориям.
44. Роль социальных противоречий в общественном развитии.
45. Критерии и показатели общественного прогресса.
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Специфика человека как биосоциального существа.
48. Основные концепции природы человека в философской антропологии.
49. Решение вопроса о смысле жизни человека в различных философских направлениях.
50. Проблема свободы и ответственности в человеческом существовании.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является объектом философского исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Человек.
2. Социальные структуры.
3. Закономерности природного бытия.

4. Мир как целостность.

2. Философия полагает, что человечество может выжить…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы.
2. Освоив космос.
3. Отказавшись от техногенной цивилизации.
4. Сделав развитие техники своей главной целью.

3. Какое из предложенных направлений отражает принципиальную непознаваемость мира:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Оптимизм.
2. Скептицизм.
3. Агностицизм.
4. Реализм.

4. Диалектика - это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях.
2. Учение о структуре мироздания.
3. Наука о многообразии мира.
4. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества.

5. Кто сформулировал законы диалектики:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Гегель.
2. Руссо.
3. Аристотель.
4. Локк.

6. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Закон о взаимопереплетении причин и следствий.
2. Закон отрицания отрицания.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

7. Человеческое бытие – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Материальное явление.
2. Духовное состояние.
3. Социально-культурное достижение.
4. Все вышеназванное.

8. Онтология – это учение о (об):
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Обществе.
2. Бытии.
3. Методах.
4. Человеке.

9. Выберите верное толкование термина «гносеология»:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Учение о познании.
2. Учение о ценностях.
3. Искусство.
4. Культура.

10. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Онтология.
2. Аксиология.
3. Гносеология

4. Генетика.

11. Разделом философской науки, изучающей общество, является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Культурология.
2. Философская антропология.
3. Философия истории.
4. Социальная философия.

12. Основными сферами жизни общества являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Экономическая.
2. Политическая.
3. Духовная и социальная.
4. Все вместе взятые.

13. Что является предметом изучения философской антропологии?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Цивилизация.
2. Природа.
3. Общество.
4. Человек.

14. Личность как высшую ценность начали рассматривать в эпоху:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Средневековья.
2. Античности.
3. Возрождения.
4. Нового Времени.

15. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Антропоцентризм.
2. Натурализм.
3. Космоцентризм.
4. Теоцентризм.

16. Рефлексия – способ осознания, при котором:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Предметом познания являются реальные объекты.
2. Предметом познания являются воображаемые объекты.
3. Предметом познания выступает само знание человека.
4. Предметом познания становится идеализированный объект.

17. Отличие сознание человека от психики животного?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Память.
2. Интуиция.
3. Абстрактное мышление.
4. Долг.

18. К эмпирическим методам научного познания НЕ относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Исторический.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.

19. Определение истины, согласно классической концепции:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Соответствие знаний действительности.
2. Мнение субъекта об объекте.
3. Фрагмент объективной реальности.

4. Процесс познания объекта субъектом.

20. Чувственное и рациональное познание…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Противостоят друг другу.
2. Не зависят друг от друга.
3. Взаимосвязаны.
4. Исходят из опыта.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «отлично»/ зачтено заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Философия» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера.
Оценку «хорошо»/ зачтено заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала.
Оценка «удовлетворительно»/ зачтено ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25-45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 Философия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ (личная подпись) Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.02 История России

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 77
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие следующих знаний, умений и навыков личности:
- понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам;
- знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
развитие навыков исторической аналитики:
- способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	История литературы родного края
3	Социально-гуманитарный модуль
4	История ПМР
5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
6	Основы политической власти ПМР
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История как наука		
1.1	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. /Лек/	2	1
1.2	Общая характеристика периодов истории России /Ср/	4	1
	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII вв.		

2.1	Восточные славяне в VI-IX вв. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (X- начало XIII вв.) /Лек/	2	1
2.2	Монгольское завоевание и борьба Руси с иностранными завоевателями /Лек/	2	1
2.3	Древнейший и средневековые периоды в истории России /Пр/	2	1
2.4	Древняя Русь (VI-XIII вв.) /Ср/	6	1
	Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII-XV вв.		
3.1	Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности и монгольского нашествия (XIII- XV вв.) /Пр/	2	1
3.2	Московское государство в средние века. /Ср/	6	1
	Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв.: поиск выхода из затянувшегося кризиса.		
4.1	Россия в XVI – XVII вв. /Лек/	2	1
4.2	Русское государство в XVI-XVII вв. /Пр/	2	1
4.3	Россия в XVI - XVII вв. /Ср/	6	1
	Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований.		
5.1	Россия в эпоху Петра I /Лек/	2	1
5.2	Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
5.3	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II /Лек/	2	1
5.4	Развитие России в XVIII в. /Пр/	2	1
5.5	Россия в первой половине XIX в. /Пр/	2	1
5.6	Россия в XVIII в. /Ср/	6	1
5.7	Развитие России в первой половине XIX в. /Ср/	6	1
	Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.		
6.1	Россия в первой половине XIX в. /Лек/	2	1
6.2	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ» /Лек/	2	1
6.3	Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX в. /Лек/	2	1
6.4	Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция /Лек/	2	1
6.5	Внешняя политика России в начале XX в. /Лек/	2	1
6.6	Развитие России во второй половине второй половине XIX - начале XX в. /Пр/	2	1
6.7	Россия во второй половине XIX в. /Ср/	6	1
6.8	Россия в начале XX в. /Ср/	6	1
	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)		
7.1	Русская революция 1917 г. и гражданская война. Образование СССР /Лек/	2	1
7.2	СССР в начале 1920-х – начале 1940-х гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
7.3	СССР в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	1
7.4	Развитие СССР в 1945 – 1964 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
7.5	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1991 гг. Распад СССР /Лек/	2	1
7.6	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е-1930-е гг. /Пр/	2	1
7.7	Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	1
7.8	Развитие СССР в послевоенные годы /Пр/	2	1
7.9	СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР /Пр/	2	1
7.10	СССР в первой половине XX в. /Ср/	6	1
7.11	СССР во второй половине XX в. /Ср/	8	1
	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)		
8.1	Развитие России в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	2	1
8.2	Внутренняя и внешняя политики РФ в 1990-е-2000-е гг. /Пр/	2	1
8.3	Общая характеристика развития РФ в 1990-е гг. /Ср/	8	1
8.4	Реформы 2000-х гг. и их влияние на развитие РФ /Ср/	6	1
8.5	Тенденции развития России и на современном этапе /Ср/	3	1
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
История / Под ред. А.Н. Кашеварова : Учебное пособие.- СПб., 2012. История России: Учеб. / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина и др. - М., 2018. Кузнецов И.Н. История. Учебник.- М., 2013. Самыгин П.С. История для бакалавров. -Р-нД., 2012. Спицын Е.Ю. История России в 4-х кн. - М., 2015-2020.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Исторический портал Приднестровья – http://history.gospmr.org	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.8, стр. 3 (В) - 215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля комплект учебной мебели на 70 посадочных места, рабочее место преподавателя, учебная доска, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
2	К.8, стр. 3 (В) - 215 Помещение для самостоятельной работы обучающихся комплект учебной мебели на 70 посадочных места, рабочее место преподавателя, учебная доска, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»
1. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки.
2. Проблема этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства
3. Территория, население и экономика Руси в конце X – XII вв.
4. Принятие Русью христианства и его значение.
5. Внешняя политика Древнерусского государства.
6. Основные черты социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.
7. Иго Золотой Орды на русских землях: установление, сущность, свержение.
8. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией немецких и шведских феодалов (XIII – XV вв.).
9. Предпосылки, основные этапы и специфика формирования единого российского государства.
10. Борьба Московского княжества за господство в Северо-восточной Руси. Роль церкви в образовании Русского централизованного государства.
11. Завершение объединения русских земель.
12. Внешняя политика России в первой трети XVI в.
13. Реформы Ивана IV Грозного: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Сибири, Ливонская война.
15. Социально-экономический кризис в России в конце XVI в.
16. Правление Бориса Годунова.
17. Причины Смутного времени. Зарождение самозванства в России.
18. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Итоги Смутного времени.
19. Экономическое развитие России в XVII в. Проблема зарождения капитализма. Этапы закрепощения крестьян.
20. Внутриполитическое развитие России в XVII в.: предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
21. Раскол Русской православной церкви.
22. Движения социального протеста в России в XVII в.
23. Россия в международных отношениях XVII в. Воссоединение Украины и России.
24. Историческая обусловленность модернизации страны на рубеже XVII – XVIII вв. Внутренние реформы Петра I и их итоги.
25. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
26. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: русско-турецкая война 1735-1739 гг., Семилетняя война.
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
28. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
28. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, Россия и революция во Франции.
30. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
31. Попытки реформирования общественной и политической системы России при Александре I.
32. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война и заграничные походы, русско-турецкие отношения.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: русско-иранская война, русско-турецкие отношения, Крымская война.
35. Аграрный вопрос во внутренней политике России в XIX в. Отмена крепостного права.
36. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, мероприятия, итоги.
37. Контрреформы Александра III и их последствия.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: европейское направление, политика в Средней Азии, взаимоотношения с дальневосточными государствами.
39. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
40. Движение декабристов: причины возникновения, деятельность тайных организаций, конституционные проекты.
41. Революционное народничество: течения, проекты социалистического будущего, политическая деятельность тайных организаций.
42. Марксизм и проблемы модернизации России.
43. Развитие капитализма в России в пореформенный период (60–90 гг. XIX в.).
44. Общественно-политические процессы в России в начале XX в.
45. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
46. Столыпинская программа модернизации и ее реализация.
47. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика.
48. Участие России в Первой мировой войне: этапы военных действий на Восточном фронте, социальные последствия, трансформация политической системы.
49. Февральская революция и установление двоевластия. Борьба политических партий за власть в феврале – октябре

1917 г.
50. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти.
51. Гражданская война: причины и предпосылки, периодизация. Иностранная интервенция.
52. СССР в 1920-е годы: Новая экономическая политика: причины, мероприятия, результаты.
53. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20 – 30-е гг.
54. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
55. СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, политика сплошной коллективизации (причины, мероприятия, результаты).
56. СССР в 1930-е годы: проблема репрессий 1930-х гг. (причины, этапы, масштабы).
57. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
58. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.
59. Экономические и политические цели фашистов. План «Ост». Оккупационный режим на территории СССР.
60. Деятельность коллаборационистов и партизан на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
61. Антигитлеровская коалиция: формирование и деятельность.
62. Проблема наказания военных преступников: деятельность Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского трибуналов.
63. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
64. Общественно-политическая жизнь СССР после Великой Отечественной войны.
65. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
66. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
67. XX Съезд КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны.
68. Основные вехи внешней политики СССР в 1956 – 1964 гг.
69. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
70. Диссидентское движение: причины возникновения, направления, программы.
71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
72. СССР в 1985-1991 гг.: Курс «Ускорения», экономическая и политическая перестройка.
73. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
74. Национальные конфликты в СССР во второй половине 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
75. Общественно-политическое развитие Российской федерации в 90-е гг. XX в. Конституционный кризис 1993 г. и его разрешение.
76. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг. и их последствия.
77. Социально-экономические новации в РФ начале XXI в.
78. Эволюция внешнеполитической концепции Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения России со странами Запада.
79. Социально-экономические и политические реформы в РФ в XXI в.: причины, этапы, итоги.
80. Внешняя политика РФ в XXI в.: основные направления, характерные черты, этапы и результаты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История России"
1. Летописным источником по истории Древнерусского государства является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Повесть временных лет
2) Слово о полку Игореве
3) Слово о Законе и Благодати
4) Поучение Владимира Мономаха

2. Родоначальником российской исторической науки считается:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Геродот
2) В. Н. Татищев
3) В. И. Ленин
4) А. Н. Сахаров

3. К восточным славянам относятся племена:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) угры
2) ирокезы
3) авары

4) уличи и тиверцы

4. В каком веке появилась «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) XII в. (летописец Нестор)
2) XVIII в. (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлёцер)
3) XIX в. (Н. М. Карамзин)
4) XX в. (диктатор Гитлер)

5. Широкомасштабный процесс крещения Руси начался при:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) князе Рюрике в 862 г.
2) князе Игоре в 944 г.
3) князе Владимире в 988 г.
4) князе Иване Калите в 1335 г.

6. Немецко-шведских феодалов в «Ледовом побоище» разгромил князь:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Иван Калита
2) Иван Грозный
3) Александр Невский
4) Дмитрий Донской

7. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) в Избранную Раду вошли незнатные люди
2) ликвидировали местничество
3) ввели опричнину
4) был созван Земский собор

8. Какому термину соответствует определение: «Общественно-экономическая формация, пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности какого-либо лица на землю и эксплуатации крестьян, находящихся в личной зависимости от него».
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) первобытнообщинная
2) феодальная
3) буржуазная
4) коммунистическая

9. Кто из перечисленных исторических лиц был самозванцем?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Григорий Отрепьев
2) Василий Шуйский
3) Федор Годунов
4) Кузьма Минин

10. Какому термину соответствует определение: «Капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) мануфактура
2) фабрика
3) феодализм
4) концерн

11. Соборное Уложение, юридически оформившее прикрепление крестьян к земле, было принято во время правления:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Ярослава Мудрого
2) Василия Шуйского
3) Алексея Михайловича
4) Дмитрия Кантемира

12. С именем патриарха Никона связано событие:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) принятие христианства

2) раскол Русской церкви
3) образование Святейшего Синода
4) принятие закона о свободе совести

13. Сражение у какого населенного пункта Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) село Кицканы
2) мыс Гангут
3) деревня Лесная
4) деревня Прохоровка

14. Какой российский монарх осуществлял политику «просвещенного абсолютизма»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Александр Македонский
2) Дмитрий Донской
3) Иван Грозный
4) Екатерина Великая

15. К «Континентальной блокаде» какого государства по настоянию Наполеона была вынуждена присоединиться Россия?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Англии
2) Франции
3) Пруссии
4) Персии

16. Один из конституционных проектов декабристов составил:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Н. Сорский
2) Ф. Прокопович
3) А. Герцен
4) П. Пестель

17. Что из перечисленного НЕ относится к реформе отмены крепостного права в России?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) введение «Юрьева дня»
2) выкупные платежи
3) «временнообязанное» положение крестьян
4) освобождение крестьян от личной зависимости от помещика

18. С какого года в Российской империи стали осуществляться следующие новшества: учреждалось земское самоуправление, распорядительными органами становились земские собрания, а исполнительными – земские управы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) 1721 г.
2) 1864 г.
3) 1905 г.
4) 1917 г.

19. По условиям предварительного мирного договора с Турцией, заключенного Россией в этом городе, Болгария получала статус автономного княжества; Сербия, Черногория и Румыния получали полную независимость:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Ништадт
2) Бухарест
3) Сан-Стефано
4) Версаль

20. Какое «Положение» Александра III разрешало властям в какой-либо местности высылать нежелательных лиц, закрывать учебные заведения, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) «О земских учреждениях»
2) «О крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»
3) «О земских участковых начальниках»
4) «Об усиленной и чрезвычайной охране»

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два вопроса по содержанию дисциплины, по материалам всех разделов дисциплины.
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные знания представлены обучающимся. "Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть некоторые неточности в изложении учебных знаний, предусмотренных программой обучения. "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы в учебных знаниях не носят существенного характера. "Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 История России
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории _____ Слободянюк Галина Евгеньевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.03 Всеобщая история

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
кандидат исторических наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
Всеобщая история

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование и систематизация знаний по всеобщей истории как истории мировых цивилизаций; создание у студентов целостного представления об истории стран Востока и Запада во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение основным содержанием всеобщей истории; формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов всеобщей истории, понимая их внутреннюю периодизацию; понимание общих черт и специфики истории стран Востока и Запада; формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по всеобщей истории; содействовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль воспитательной деятельности
2	История литературы родного края
3	Социально-гуманитарный модуль
4	История ПМР
5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
6	Основы политической власти ПМР
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение во всеобщую историю		
1.1	Периодизация всеобщей истории: общая характеристика /Лек/	1	1
1.2	Общая характеристика периодов истории древнего мира /Ср/	4	1
1.3	Общая характеристика периодов средних веков /Ср/	4	1
1.4	Общая характеристика периодов нового времени /Ср/	4	1
1.5	Общая характеристика периодов новейшего времени /Ср/	4	1
	Раздел 2. Древний мир		
2.1	История древневосточной цивилизации: общая характеристика /Лек/	1	1
2.2	Античная Греция и Рим: общая характеристика /Пр/	1	1
2.3	Общая характеристика периодов истории древнего Востока /Ср/	2	1
2.4	Общая характеристика периодов истории древней Греции /Ср/	2	1
2.5	Общая характеристика периодов истории древнего Рима /Ср/	2	1
	Раздел 3. Средневековье		
3.1	Западноевропейская средневековая цивилизация (V -XVII вв.) /Пр/	1	1
3.2	Великое переселение народов, образование и развитие варварских	2	1

	королевств /Ср/		
3.3	Европейские государства в средние века /Ср/	4	1
3.4	Государства Востока в средние века /Ср/	4	1
	Раздел 4. Новое время		
4.1	История Европы в XVIII- начале XX вв.: общая характеристика /Лек/	1	1
4.2	Развитие Западной Европы и США в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации /Пр/	1	1
4.3	Европейские государства в XVI - XVIII вв. /Ср/	4	1
4.4	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. /Ср/	2	1
4.5	Ведущие страны мира в XIX в. /Ср/	4	1
4.6	Первая мировая война /Ср/	2	1
	Раздел 5. Новейшее время		
5.1	Мировое развитие в XX – начале XXI вв.: общая характеристика /Лек/	1	1
5.2	Проблемы мирового развития в начале XXI в. /Пр/	1	1
5.3	Страны Западной Европы и США в первой половине XX в. /Ср/	4	1
5.4	Вторая мировая война /Ср/	2	1
5.5	Страны Западной Европы и США во второй половине XX в. /Ср/	2	1
5.6	Процесс деколонизации и развитие Востока во второй половине XX-XXI вв. /Ср/	4	1
5.7	Интеграционные мировые процессы в XX-XXI вв. /Ср/	2	1
5.8	Тенденции мирового развития на современном этапе /Ср/	2	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Всемирная история: В 6 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2011-2013.
Виппер Р. Ю. История Нового Времени. - М., 1999.
Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М., 2003.
Всемирная история: В 10 т. / Отв. ред. В.М. Жуков. - М., 1956.
История Древнего Востока: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2003.
История Древней Греции: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2005.
История Древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1982.
История стран Европы и Америки в Новое время / Под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011.
История Европы. В 8 т. / Ред. З.В. Удальцова. - М., 1988.
Кольцов И.А., Сударикова А.М., Дмитриева М.А. Всемирная история. - М., 2020.
Новейшая история Европы и Америки: XX век / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М., 2001.
Уткин А.И. Первая мировая война. - М., 2002.
Уткин А.И. Вторая мировая война. - М., 2005.
Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. - М., 1999.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Не требуется

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – hppt://history.gospmr.org	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету
1. Периодизация всемирной истории
2. Периодизация и государства Древнего Востока: общая характеристика
3. Периодизация истории древней Греции.
4. Экономика и социально-политическое развитие древнегреческих государств
5. Периодизация древнего Рима
6. развитие древнего Рима в период республики и империи.
7. Развитие Европы и Востока в раннее средневековье
8. Развитие Европы и Востока в классическое средневековье
9. Развитие Европы и Востока в позднее средневековье
10. Колониальная система европейских государств в новое время
11. Экономика и общественно-политическое развитие Европы в новое время.
12. Буржуазные революции нового времени
13. Революционные движения в Европе в XIX в.
14. Международные отношения в XVII-XIX в.
15. Первая мировая война
16. Развитие Европы в первой половине XX в.
17. Вторая мировая война
18. Крушение колониальной системы и его последствия
19. Формирование и эволюция мировой социалистической системы
20. "Холодная война" в международных отношениях
21. Экономика и общественно-политическое развитие Европы и США в период "холодной войны"
22. Тенденции мирового развития в конце XX - XXI в.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине "Всеобщая история"
1. Как называлась государственно-политическая форма управления древневосточными государствами?
1. тирания;
2. деспотия;
3. демократия;
4. монархия.
2. На каком острове возникла первая великая европейская цивилизация?
1. Кипр;
2. Крит;
3. Пелопоннес;
4. Родос.
3. Кто совершил первое кругосветное морское путешествие?
1. Ф. Магеллан;
2. Х. Колумб;
3. Б. Диаш;
4. Васко де Гама.
4. Родиной эпохи Возрождения была…?
1. Англия;
2. Испания;
3. Германия;
4. Италия.
5. С каким событием связана Реформация в Европе?
1. Крестовые походы;
2. Появление протестантизма;
3. Объединение православной и католической церквей;
4. Пленение Римских Пап французскими королями.
6. В каких европейских странах произошли первые промышленные перевороты?
1. Франция и Англия;
2. Англия и Голландия;
3. США и Англия;
4. Голландия и Италия.
7. В какой стране произошла в 1789 г. революция?

1. США;
2. Англия;
3. Франция;
4. Италия.
8. С чьим именем связано создание единого Германского государства в XIX в.?
1. Наполеон;
2. Бисмарк;
3. Фридрих Великий;
4. Петр Великий.
9. Кто из французских императоров в ходе ведения военных действий стремился завоевать всю Европу в XIX в.?
1. Наполеон;
2. Фридрих Великий;
3. Наполеон III;
4. Людовик XIV.
10. Какая страна занимала в начале XX в. занимала первое место в мире по объёму промышленного производства?
1. Великобритания;
2. Германия;
3. США;
4. Франция.
11. Каковы были последствия создания Тройственного союза и Антанты?
1. Произошел раскол Европы на враждующие блоки, которые привели к Первой мировой войне;
2. Сложился баланс сил, который позволил избежать начала Первой мировой войны;
3. Были переделены колониальные владения европейских государств;
4. Было предотвращено вмешательство США в дела Европы.
12. В какой стране впервые была сформирована фашистская идеология?
1. Италия;
2. Германия;
3. Франция;
4. Испания.
13. В каком европейском государстве было создано нацистское государство «Третий Рейх»?
1. Италия;
2. Германия;
3. Испания;
4. Великобритания.
14. Как называлось первое социалистическое государство в мире?
1. Китайская Народная Республика;
2. Северная Корея;
3. Югославия;
4. СССР.
15. Когда началась Вторая мировая война?
1. 22 июня 1941 г.;
2. 1 сентября 1939 г.;
3. 7 декабря 1941 г.;
4. 23 августа 1939 г.
16. Какая военная операция Второй мировой войны стала переломным событием в ходе данной войны?
1. Открытие Второго фронта;
2. Сталинградская битва;
3. Берлинская операция;
4. Битва за Москву.
17. Соперничество между какими государствами называется «холодная война»?
1. СССР и Китай;
2. СССР и США;
3. СССР и Великобритания;
4. Франция и Великобритания.
18. Какая международная организация была создана по итогам Второй мировой войны?
1. Лига Наций;
2. ООН;
3. НАТО;
4. ОВД.
19. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

1. В начале 1960-х гг.;
2. В середине 1970-х гг.;
3. В начале 1970-х гг.;
4. В середине 1980-х гг.
20. Почему современное общество называют «информационным»?
1. В связи с особым значением СМИ в жизни общества;
2. В связи с быстрым развитием информационных технологий, систем связи и знаний;
3. В связи с ростом информационности населения о политическом развитии;
4. В связи с ростом информационности населения об экономическом и социальном развитии.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Оценка «не зачтено» ставится, если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и неспособен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 Всеобщая история
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории _____ Слободянюк Галина Евгеньевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.04 Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**1**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, старший преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
– обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	История литературы родного края
3	Социально-гуманитарный модуль
4	История ПМР
5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
6	Основы политической власти ПМР
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6: Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Что такое Россия?		
1.1	Современная Россия: Символы, цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	1
1.2	Россия и ее потенциал. Многообразие российских регионов. Достижения, открытия и свершения. Подвиги и герои России /Пр/	2	1
1.3	Тема: "Герои страны, герои народа" Вид работы: доклад /Ср/	3	1
1.4	Тема: "Народы, религия, культура России" Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	3	1

	Раздел 2. Российское государство цивилизация		
2.1	Основные черты российской цивилизации: история и современность /Лек/	2	1
2.2	Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями. /Ср/	5	1
2.3	Тема «Особенности Российской и Западной цивилизаций» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	5	1
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		
3.1	Тема: "Ценности российской цивилизации" Вид работы: доклад. /Ср/	4	1
3.2	Тема: "Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность" Вид работы: доклад /Ср/	4	1
3.3	Тема: "Семья как социальный фундамент российской государственности" Вид работы: доклад /Ср/	4	1
3.4	Тема: "Ценности и ценностные принципы России как государства-цивилизации. Вид работы: обзор научных статей" /Ср/	2	1
3.5	Тема: "Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания" Вид работы: обзор научных статей /Ср/	2	1
	Раздел 4. Политическое устройство России		
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Субъекты российского политического процесса: институты и функции /Лек/	2	1
4.2	Политическая система современной России. Гражданское общество. /Пр/	2	1
4.3	Тема «Уровни и ветви власти» Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации. /Ср/	4	1
4.4	Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении» Вид работы: обзор научных статей. /Ср/	4	1
4.5	Тема «Институты государственной власти РФ». Виды работ: тесты. /Ср/	2	1
4.6	Тема: "Основы конституционного строя и суверенитет Российской Федерации". Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации /Ср/	2	1
4.7	Темы "Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие" Вид работы: обзор научных статей /Ср/	2	1
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		
5.1	Стратегии будущего: национальные проекты и государственные программы. /Пр/	2	1
5.2	Тема: "Вызовы и угрозы современной России. Национальная безопасность " Вид работы: доклад /Ср/	5	1
5.3	Тема: "Образы будущего России" Вид работы: проектная работа /Ср/	5	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС , 2024. — 448 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей /Шевырёв А.П., Лапин В.В., Рогачёв С.В., Туторский А.В., Уваров П.Ю., Ларионов (иеромонах Родион) А.А., Еремин В.С., Пивоваров Н.Ю., Ефремов О.А., Маковецкий Е.А., Овчинникова Е.А., Андреев

Д.А., Булатов В.В., Чагадаева О.А.– Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. - 540 с.
5. Современная российская политика : политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В. И. Коваленко. – Москва : Издательство Московского университета, 2020. – 379 с.
6. Наследование будущего в политико-культурном пространстве России XXI столетия [текст]: монография [Электронное сетевое издание] / С.Ф. Черняховский; отв. ред. С. Ф. Черняховский. — М. : Институт Наследия, 2023. — 250 с.
7. Конституция РФ (в текущей редакции) // Официальный сайт Государственной думы РФ. - Режим доступа: http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Юридическая литература ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/ –

Э2. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: http://duma.gov.ru/ –

Э3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: http://government.ru/ –

Э4. История. РФ. Главный исторический портал страны. Режим доступа: http://histrf.ru/ –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:
– вести конспектирование учебного материала;
– обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
– желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Методические рекомендации к практическим занятиям.
При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.
Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.
Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.
Текущий контроль может проводиться:

– с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
– без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).
Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам к зачету, по результатам которого выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:
– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– подготовка рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету по дисциплине
«Основы российской государственности»:

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Природно-географическое многообразие России.
3. Особенности административно – территориального деления России.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Деятельность государства в сфере национальной политики РФ.
6. Национальная политика России в постсоветский период.
7. Крупнейшие народы России характеристика и культурные особенности.
8. Понятие и особенности цивилизации.
9. Линейно- стадиальный подход к определению «цивилизации». Плюсы и минусы подхода.
10. Формационный подход к понятию «цивилизация». Плюсы и минусы.
11 Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
12. Культура и цивилизация в концепции Освальда Шпинглера.
13. Цивилизационный подход Арнольд Тойнби.
14. Цивилизационный подход к типологии государств Николая Данилевского.
15. Типы цивилизаций и их характеристика (восточная цивилизация VS Западная цивилизация)
16. Основные черты Российской цивилизации.
17. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
18. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
19. Виды и уровни мировоззрения.
20. Структура мировоззрения: ценности и их функции, представления, стереотипы.
21. Ценностные основания российской цивилизации.
22. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим.
23. История создания конституционализма в России.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации.
25. Институт президентства в России: статус, функции, полномочия.
26. Правительство Российской Федерации: структура, функции, полномочия.
27. Федеральное собрание: структура, функции, полномочия.
28. Основы правового статуса личности в РФ.
29. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России.
30. Основное содержание концепции национальной безопасности России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1 (выберите 1 правильный ответ)
Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»

1. К ценностям западной цивилизации не относится
1) индивидуализм
2) ориентация на изменение мира
3) коллективизм
4) предпочтение вещественных отношений

2. К основным ценностям восточной цивилизации не относится(ятся)
1) коллективизм
2) скромность образа жизни, умеренный достаток вплоть до аскетизма
3) следование традициям, а не новациям
4) демократия

3. Расположите последовательно стадии развития цивилизации по А. Тойнби.
1) надлом
2) генезис
3) распад
4) рост
Ответ:_____

4. Приверженцы «стадиальной» теории цивилизаций выделяют

1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество
2) аграрное, индустриальное общество
3) индустриальное и постиндустриальное общество
4) архаическое, экономическое и коммунистическое общество

5. Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что
1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег
2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство
3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности
4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования

6. При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы
1) Восток, Запад, Север и Юг
2) США и остальной мир
3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
4) Восток и Запад

7. К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся
1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
4) все суждения неверны

8. К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся
1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
4) все суждения неверны

9. Какая из характеристик «западного общества» неверна?
1) нацеленность на изменение, переустройство окружающего мира
2) установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства
3) стремление покорить природные силы
4) людей прежде всего волнует настоящее и будущее

10. Какая из характеристик «восточного общества» неверна?
1) представление о верховном правителе как защитнике народа
2) значение личности подчиняется принципу коллективизма
3) установка на покорение природы
4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества

11. На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о)
1) христианство 3) ислам 2) буддизм 4) иудаизм

12. Ценности свободы торговли и свободы предпринимательства характерны
1) для аграрного общества
2) для традиционного общества
3) для восточной цивилизации
4) для западной цивилизации

13. Отцами-основателями цивилизационной теории являются:
Н. Данилевский, А. Щюц, Т. Шибутани, А. Тойнби
Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби
Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, Г. Лебон
Т. Шибутани, О. Шпенглер, П. Сорокин

14. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали
1) славянофилы
2) западники
3) социал-демократы
4) кадеты

15. В основе концепции Н.Я. Данилевского лежит понятие:
1) цивилизации
2) культурно-исторического типа
3) этноса
4) культурного типа

16. Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций, Н.Я. Данилевский к основным относил:
1) религиозный, политический, культурный
2) климатический, территориальный

17. Сторонники, возникшего в начале XX в. направления в русской общественно-политической мысли, считавшие Россию особым типом цивилизации, отличным как от восточного, так и от западного цивилизационных типов, и настаивавшие на уникальности русского этноса,–это:
1) евразийцы
2) иосифляне
3) западники»
4) славянофилы

18. В классификацию цивилизаций по Н. Данилевскому не входят
1) первичные
3) одноосновные
2) традиционные
4) двухосновные

19. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная_____

20. Носителем духовных основ русской культуры в новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой_____

Тест №2 (могут быть несколько правильных ответов)
Раздел 4 «Политическое устройство России»

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием в:
1) 1996;
2) 1993;
3) 1992.

2. Выберите суждения относящиеся к конституционному статусу Президента РФ.
1) формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти;
2) открывает первое заседание Государственной Думы;
3) принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению;
4) назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации;
5) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей
6) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации
7) объявляет амнистию.

3. Закрепленное в Конституции, других конституционно-правовых актах устройство общества и государства, организация государственной и общественной жизни- это _____

4. Что произносит Президент РФ пред вступлением в должность:
1) поздравление ; 2) отчетную речь; 3) клятву; 4) обещание.

5. Кто стал первым Президентом РФ?
1) В.В.Путин; 2) Д.А.Медведев; 3) Б.Н.Ельцин; 4) М.С. Горбачёв.

6. Быть избранным в Государственную Думу гражданин РФ имеет право по достижении:

1) 18 лет 2) 21 года 3) 25 лет 4) 30 лет.

7. К функциям Совета Федерации относится:
1) Назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ;
2) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
3) Дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя правительства РФ;
4) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью.

8. К функциям Совета Федерации не относится:
1) Назначение выборов Президента РФ;
2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

9. .Согласно Конституции РФ Президент РФ:
1) назначает Председателя Совета Федерации;
2) назначает Председателя Государственной Думы;
3) назначает Председателя Правительства.

10. Верны ли следующие суждения?
А. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Государственной Думой Президент назначает Председателя Правительства.
Б. После 3- кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент распускает Думу.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) и А и Б; 4) ни А ни Б.

11. К основам государственного устройства НЕ относится:
1) Идеологический и политический плюрализм;
2) Федерализм;
3) Демократизм.

12. В чем прежде всего выражается демократизм государства?
1) В принципе федерализма;
2) В принципе народовластия;
3) В принципе государственного суверенитета.

13. Россия провозглашена государством
1) Демократическим;
2) Авторитарным;
3) Тоталитарным;

14. Устойчивая правовая связь человека с Российским государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется _____

15. Идеологическое и политическое многообразие – это
1) Унитаризм;
2) Федерализм;
3) Плюрализм.

16. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:
1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ;
3) Постановление Верховного Суда РФ;
4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ.

17. Федеральные законы одобряются:
1) Федеральным Собранием;
2) Советом Федерации;
3) Государственной Думой;
4) Президентом РФ.

18. Государственная Дума может быть распущена:
1) После трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;

2) В случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
3) В случае объявления недоверия Президенту РФ;
4) На основании чрезвычайного или военного положения.

19. К функциям Совета Федерации не относится:
1) Назначение выборов Президента РФ;
2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

20. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:
1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ
3) Постановление Верховного Суда РФ
4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; умеет тесно связывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников.
«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 Основы российской государственности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ (личная подпись) Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.05 Финансово-экономический практикум

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Брынза Елена Викторовна
к.с/х н., доцент Лабунский Владимир Владимирович
к.э.н., доцент Дорофеева Любовь Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Финансово-экономический практикум

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся компетенций в области экономических знаний и финансовой грамотности, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:
- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2: Применяет методы личночного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги		
1.1	Финансовая и налоговая системы. Финансовая и фискальная политики /Лек/	2	1
1.2	Основные закономерности экономической организации общества /Ср/	8	1
1.3	Финансовая и налоговая системы. Финансовая и фискальная политики /Ср/	6	1
	Раздел 2. Маркетинг образования		
2.1	Маркетинг образования и маркетинговые исследования на рынке /Ср/	6	1
2.2	Маркетинг образования и маркетинговые исследования на рынке /Лек/	2	1
	Раздел 3. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции		
3.1	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование /Пр/	2	1
3.2	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование /Ср/	6	1
3.3	Роль сбережений в экономике и жизни человека /Ср/	8	1
3.4	Инвестиции и финансовые посредники /Ср/	8	1
	Раздел 4. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество		
4.1	Расчеты и платежи /Ср/	6	1
	Раздел 5. Защита прав потребителей		
5.1	Защита интересов потребителей и их страхование /Ср/	6	1
	Раздел 6. Кредиты и займы		
6.1	Денежно-кредитная система, кредит и методы кредитования /Пр/	2	1
6.2	Денежно-кредитная система, кредит и методы кредитования /Ср/	6	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Киян, Т. В. Экономическая теория (экономика) : учебное пособие / Т. В. Киян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/130087 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы финансовой грамотности : учебник / О. В. Ваганова, Н. И. Быканова, Т. В. Сапрыкина, Е. Н. Пашкова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9571-3232-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448538 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сиротина, Н. А. Экономика : учебное пособие / Н. А. Сиротина, М. В. Беккер. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — ISBN 978-5-398-01257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161133 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 89.)
4. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186377 (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Уланова, О. И. Макроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 225 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271001 (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Уланова, О. И. Микроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509666 (дата обращения: 09.09.2025. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Экономика (для неэкономистов): практикум. Учебно-метод. пособие / Под общ. ред. И.Н. Узуна. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. – 121 с.
8. Экономика (Экономическая теория) : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Шестаков [и др.]. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71466 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Экономика для бакалавров: Учебное пособие / Под общ. ред. Л.Г. Сенокосовой. – Тирасполь: Ликрис, 2014. – 156 с.
10. Экономическая культура и финансовая грамотность : методические указания / составитель Л. Ю. Абакулина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393869 (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Финансово-экономический практикум (Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко – http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=4989

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 111 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Финансово-экономический практикум» предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие обучающимся информацию, соответствующую программе.

Закрепление полученных теоретических знаний и развитие у обучающихся навыков к применению теоретических положений при решении практических проблем осуществляется на практических занятиях, которые предполагают использование традиционных (обсуждение докладов, проведение миниконференций) и интерактивных форм (организация научных дискуссий и «круглых столов», решение ситуационных задач, проведение ролевых и деловых игр). Форма проведения практических занятий выбирается преподавателем.
Значительный объем учебной нагрузки обучающегося приходится на самостоятельную работу, которая заключается в подготовке к практическим занятиям и освоении теоретического материала, выходящего за пределы лекций. В процессе подготовки к семинарским занятиям, к зачету обучающийся должен уделить достаточно времени работе с источниками основной и дополнительной литературы. При необходимости во время индивидуальных консультаций обучающийся может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Общая характеристика экономической теории как науки
2. Блага, потребности и экономические ресурсы. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости.
3. Механизм саморегуляции рыночной экономической системы и основы функционирования смешанной экономической системы.
4. Преимущества и недостатки рыночного механизма
5. Сущность финансовой системы, ее функции и структура. Финансовая политика государства
6. Налоги и налоговая система, виды и принципы налогообложения
7. Государственный бюджет, его основные принципы и структура.
8. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг
9. Фискальная политика и ее виды
10. Основные понятия маркетинга образовательных услуг
11. Потребительский выбор и его особенности в сфере образования
12. Предпринимательство, коммерция, бизнес-деятельность, маркетинг, менеджмент, их характеристика и предназначение
13. Доходы семейного бюджета
14. Возможности увеличения доходов
15. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы
16. Возможности оптимизации расходов семейного бюджета
17. Потребление, сбережения, инвестиции и их роль в общественном развитии
18. Причины и культура сбережений
19. Банковский вклад и его сущность
20. Другие инструменты сбережений и рациональное сберегательное поведение человека
21. Сущность и виды инвестиций. Взаимосвязь инвестиций и доходов
22. Концепция «риск-доходность»
23. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка
24. Правила начинающего инвестора
25. Виды осуществляемых расчетов и платежей
26. Инструменты и каналы осуществления платежей
27. Безопасность при совершении платежей и расчетов
28. Учет прав потребителей
29. Стандартизация и сертификация продукции. Сертификаты и их виды
30. Сущность, виды и классификация страхования
31. Пенсионное обеспечение как вид страхования
32. Деньги, их сущность, формы и функции. Закон денежного обращения
33. Сущность, функции, формы и методы кредита
34. Кредитный договор и проблемные ситуации при кредитовании
35. Займы и их виды: в микрофинансовых организациях, в кредитных кооперативах, в ломбардах

Задания для текущего контроля знаний

1. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии реферат по одной из ниже предложенных тем:
1. Роль экономической науки в развитии общества
2. Механизм и основы функционирования смешанной экономической системы
3. Основные направления совершенствования налоговой политики в Приднестровье.
4. Государственный долг и его последствия для страны.
5. Дистанционные технологии в образовании
6. Маркетинг в сфере образования: вызовы и решения
7. Семейный бюджет, его структура и способы формирования.
8. Денежные доходы и расходы населения ПМР.
9. Роль и значение инвестиций в жизни человека и общества в целом.

2. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии презентацию по одной из ниже предложенных тем:
1. Виды кредитов и порядок их предоставления в ПМР.
2. Этапы становления и развития биржевого фондового рынка.
3. Инвестиции в Приднестровье, практика и перспективы.
4. Банковский сектор Приднестровья: текущее состояние и перспективы развития.
5. Криптовалюта: история происхождения и развитие.
6. Становление и развитие страхового рынка ПМР.

7. Пенсионное обеспечение граждан в ПМР.
8. Банковская система ПМР: структура и проблемы развития.
9. Особенности денежно-кредитной политики в ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест (одиночный выбор)
1. Субъектами маркетинга образовательных услуг не являются:
а) образовательные учреждения;
б) личность учащегося, студента, слушателя;
в) медицинские организации;
г) посредники: службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.
2. К особенностям образовательных услуг не относится:
а) нематериальность, не осязаемость до момента их приобретения;
б) отделимость от субъектов (конкретных работников), оказывающих их;
в) непостоянство по качеству;
г) несохраняемость.
3. Случайные доходы это, прежде всего, доходы:
а) получаемые от временной работы;
б) получение которых невозможно предсказать;
в) получаемые от трудовой деятельности;
г) получение которых возможно предсказать.
4. К постоянным доходам относится все перечисленное, кроме:
а) заработная плата;
б) арендная плата за сдаваемую квартиру;
в) нахождение клада;
г) пенсия.
5. Какой из перечисленных факторов, скорее всего, отрицательно повлияет на финансовом положении человека?
а) накопления;
б) стабильный уровень дохода;
в) умение управлять потребностями;
г) отсутствие финансовой подушки;
д) наличие страховки.
6. Потребление – это:
а) процесс создания товаров и услуг;
б) экономический процесс, который связан с инвестированием;
в) использование товаров и услуг для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
г) покупка продуктов питания.
7. Инвестиции в широком смысле – это:
а) вещества и силы природы, на которые воздействует человек и из чего создаются материальные блага;
б) производительные силы общества;
в) вложения в любые активы с целью получения дохода;
г) доход, не израсходованный на приобретение товаров и услуг в рамках текущего потребления.
8. Что из нижеперечисленного является неверным?
а) Доход = Потребление + Сбережения;
б) Потребление = Доход — Сбережения;
в) Сбережения = Доход — Потребление;
г) Инвестиции = Доход — Расходы.
9. Какой из признаков инвестиций является неверным?
а) осуществление вложений инвесторами, которые имеют собственные цели;
б) способность инвестиций приносить доход;
в) целенаправленный характер вложения капитала в объекты и инструменты инвестирования;
г) неопределенный срок вложения средств.
10. Под совместными (смешанными) инвестициями понимают:
а) вложения, осуществляемые органами власти и управления, а также предприятиями государственной формы собственности;
б) вложения средств частных инвесторов: граждан и предприятий негосударственной формы собственности;
в) вложения в ценные бумаги и облигации;
г) вложения, осуществляемые отечественными и зарубежными экономическими субъектами.
11. Реальные инвестиции включают:
а) вложения средств в творческий потенциал общества, объекты интеллектуальной собственности, вытекающие из авторского, изобретательского и патентного права;

б) вложения в ценные бумаги (акции, векселя, облигации и др.), целевые банковские вклады, депозиты и т.д.;
в) вложения средств в материальные активы (вещественный капитал: здания, оборудование, товарно-материальные запасы и др.) и нематериальные активы (патенты, лицензии, «ноу-хау» и др.);
г) вложения средств в материальные активы (вещественный капитал: здания, оборудование, товарно-материальные запасы и др.).
12. Основными действующими лицами на финансовом рынке не являются:
а) инвесторы;
б) эмитенты;
в) производственные организации;
г) инвестиционные посредники.
13. Биржей называют:
а) экономические отношения между эмитентами ценных бумаг и инвестиционными посредниками;
б) финансовый институт, обеспечивающий регулярное функционирование организованного рынка ценных бумаг, валюты, товаров (в том числе драгоценных металлов), а также производных финансовых инструментов;
в) место, где происходит купля-продажа ценных бумаг.
14. Профессиональным участником рынка ценных бумаг, который по поручению клиента и за его счет совершает сделки с ценными бумагами и заключает договоры, являющиеся производными финансовыми инструментами, на основании возмездных договоров с клиентом является:
а) доверительный управляющий;
б) дилер;
в) инвестор;
г) брокер.
15. Во всем мире (и ПМР не исключение) доля расчетов наличными деньгами неуклонно снижается из-за:
а) распространения платежных карт;
б) растущей популярности интернет-торговли;
в) расширения линейки банковских и небанковских продуктов, предполагающих перевод денег электронным способом;
г) отсутствия мобильной связи для доступа в мобильный банк.
16. Что не характерно для электронных денежных средств (ЭДС)?
а) ЭДС могут быть анонимными (неперсонифицированными);
б) ЭДС не универсальны;
в) ЭДС не подлежат страхованию;
г) ЭДС подлежат страхованию.
17. Какая из нижеперечисленных функций не является функцией страхования?
а) рисковая;
б) посредническая;
в) предупредительная;
г) сберегательная;
д) контрольная.
18. Деньги выполняют следующие функции, кроме:
а) мера стоимости;
б) средство обращения;
в) информационная;
г) средство накопления;
д) средство платежа.
19. Какой из методов проведения денежной реформы не существует?
а) нуллификация;
б) национализация;
в) реставрация;
г) девальвация;
д) деноминация.
20. Какой из принципов кредитования является неверным?
а) возвратность;
б) срочность;
в) бесплатность;
г) обеспеченность;
д) дифференцированность;
е) целевая направленность.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

• оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в достаточном объеме усвоил программный материал, выполнил все практические работы в ходе текущей аттестации, не допускает существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы при сдаче зачета, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

дисциплины;
• оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся освоил учебный материал не в полном объеме, не выполнил часть практических работ в ходе текущей аттестации, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы при сдаче зачета, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины, а также если обучающийся отказался отвечать на зачетные задания либо во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен преподавателем.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 Финансово-экономический практикум
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ (личная подпись) Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.01 Технологии цифрового образования

Закреплена за кафедрой **Высшей и прикладной математики и информатики**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Стоян Ольга Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины
Технологии цифрового образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровай Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины «Технологии цифрового образования»;
- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- развитие навыков самостоятельного пополнения знаний в процессе работы с различными источниками информации;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
4	Актуальные проблемы начального образования
5	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
6	Здоровьесберегающий модуль
7	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
8	Методика обучения математике в начальной школе
9	Современные методики и технологии начального математического образования
10	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
11	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
14	Методы количественного и качественного анализа данных
15	Методология и методика психолого-педагогических исследований
16	Трудные вопросы математики в начальной школе
17	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
18	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
19	Основы педагогического проектирования
20	Управление начальным образованием
21	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
22	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
23	Методика начального обучения русскому языку
24	Теоретические основы начального математического образования
25	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
26	Специальная психология
27	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
28	Психокоррекция и основы психотерапии
29	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
30	Патопсихология детского возраста
31	Современные тенденции развития начального и специального образования
32	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
33	Землеведение и краеведение
34	Модуль воспитательной деятельности
35	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
36	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

37	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
38	Предметно-методический модуль
39	Производственная практика (преддипломная)
40	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
41	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
42	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
43	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Образование и информационные технологии.		
1.1	Информационные технологии. /Лек/	2	1
1.2	Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. /Ср/	6	1
1.3	Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования. /Ср/	6	1
	Раздел 2. Информационная образовательная среда.		
2.1	Информационно-образовательная среда. /Лек/	2	1
2.2	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации /Лаб/	2	1
2.3	Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. /Ср/	6	1
2.4	Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования. /Ср/	6	1
	Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов.		
3.1	Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов. /Лек/	2	1
3.2	Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. /Ср/	6	1
3.3	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. /Ср/	8	1
3.4	Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. /Ср/	8	1
3.5	Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. /Ср/	6	1

3.6	Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании. /Ср/	8	1
3.7	Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов. /Ср/	6	1
	Раздел 4. Интернет-технологии в образовании.		
4.1	Использование интернет-технологий и их сервисов в образовании. /Лек/	2	1
4.2	Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. /Ср/	6	1
4.3	Антиплагиат. Социальные сети. /Ср/	6	1
	Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением.		
5.1	Разработка электронного теста. /Лаб/	2	1
5.2	Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании. Телеконференции образовательного и учебного назначения. /Ср/	6	1
5.3	Дистанционное сопровождение образовательного процесса. /Ср/	6	1
	Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании.		
6.1	Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании. /Ср/	2	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общ. ред. Г. А. Федоровой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. 108 с. ISBN 978-5-8268-2262-3 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/189065 (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуника ционные технологии учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газе наур; Кемеровский государственный университет Электрон, дан. (объем 7,36 Мб). Кемерово: КемГУ, 2022. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 1,2 ГГц: 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280x1024 High Color (32 bit); 8 Мб свободного дискового пространства, операц, система Windows XP выше; ПО: Adobe Reader. ISBN 978-5-8353-2964-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/332318 (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Информационные технологии в науке, производстве и образовании: учеб. пособие / И. М. Яхонтова, Т. А. Крамаренко. Краснодар КубГАУ, 2020. – 122 с. ISBN 978-5-907346-88-8 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/254285 (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы работы в Microsoft Office: Лабораторный практикум / Сост.: О. В. Стоян, А. В. Бугаенко, А. И. Пикус, Е. В. Сокольская — Тирасполь, 2025г. — 61 стр. Текст : электронный // Moodle: Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». — URL: http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/31712/mod_data/content/1402251/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20Microsoft%20Office%20%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных, лабораторных, практических и самостоятельных работ

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 227 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Технологии цифрового образования» являются лекции и лабораторные занятия.

Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); выполнении домашних заданий; переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков; изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к лабораторным занятиям; подготовке к контрольным работам. Рекомендуется для лучшего усвоения понятий вести терминологический словарь, посещать все занятия и вести подробный конспект. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы.

При выполнении лабораторной работы обучающимся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита лабораторной работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету осуществляется при выполнении всех лабораторных заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету
1) Понятие информационных технологий.
2) Использование информационных технологий в системе образования.
3) Информационно-образовательная среда.
4) Цифровизация и цифровая трансформация образования.
5) Использование информационных технологий в обучении: цели, задачи, возможности.
6) Средства информационных технологий, используемые в системе образования.
7) Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания.
8) Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов.
9) Программное обеспечение образовательного процесса.
10) Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов.
11) Проектирование цифрового образовательного ресурса.
12) Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
13) Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.
14) Использование Интернет технологий и их сервисов в образовании.
15) Образовательные сайты и порталы.
16) Образовательные ресурсы в формате массовых открытых интернет курсов.
17) Формы дистанционного обучения
18) Системы поддержки дистанционного обучения.
19) Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20) Инновационные парадигмы образования, базирующиеся на дистанционных образовательных технологиях.
21) Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий.
22) Правовое регулирование в сфере информационной среды.
23) Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании.
24) Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
25) Правила цитирования электронных источников.
26) Способы защиты авторской информации в Интернете.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест
1-20 - с одним правильным ответом
21-30 - с несколькими правильными ответами

1) Что представляет собой дистанционное обучение?
1. процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
2. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
3. процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
4. все вышеперечисленные ответы.
2) Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.
1. техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
2. учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
3. техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
4. нет правильного ответа.
3) Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?
1. возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
2. гибкость в выборе места и времени обучения;
3. предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
4. обеспечение доступа ко многим источникам данных.
4) Укажите система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями
1. Telegram;
2. Mail.ru;
3. Moodle;
4. Canva.
5) Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

1. принцип интерактивности;
2. принцип гибкости;
3. принцип целостности;
4. принцип модульности;
6) В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
1. увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
2. сокращается;
3. нет существенных изменений;
4. увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.
7) Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:
1. истории курса;
2. протоколе действий;
3. журнале успеваемости;
4. сохранение не осуществляется.
8) В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
1. использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
2. сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
3. коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
4. уменьшение качества предоставляемой услуги.
9) Назовите, что не является основным требования к электронному тесту.
1. научность;
2. специфичность;
3. повсеместный доступ;
4. компетентность;
10) Что не относится к основными функциям Цифровой образовательной среды
1. информационная
2. коммуникативная
3. лингвометодическая
4. образовательная
11) Основные элементы Moodle
1. перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
2. семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
3. методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
4. анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
12) Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»?
1. Информационные технологии;
2. Цифровые технологии;
3. Цифровизация;
4. Цифровая система
13) Выберите верное определение
1. Интернет — сеть системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий
2. Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
3. Обобщенная педагогическая система — это всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации
4. Информационная технология — это технология передачи неупорядоченных данных
14) Какие из перечисленных программ являются браузерами?
1. MS Word;
2. Telegram;
3. MS PowerPoint;
4.Google Chrome.
15) Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?
1. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
2. обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
3. соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
4. представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.
16) Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?
1. современное информационно-методическое обеспечение;
2. разработка международных стандартов дистанционного обучения;
3. новые обоснования материально-технической базы;
4. все вышеперечисленное.

17) Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?
1. программному обеспечению;
2. информационному обеспечению;
3. техническому обеспечению;
4. учебно-методическому обеспечению.
18) Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?
1. 4;
2. 3;
3. 2;
4. 5.
19) Система целей развития дистанционного обучения включает:
1. индивидуализацию обучения;
2. мобилизацию административных ресурсов;
3. расширение рынка образовательных услуг;
4. все вышеперечисленное.
20) Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle
1. Да, но только первые две недели после регистрации;
2. Да, после разрешения администрации сайта;
3. Да, в любое время, без разрешения;
4. Нет.
21) Что включает в себя понятие «цифровая образовательная среда»?
A. Совокупность электронных ресурсов и сервисов, поддерживающих обучение
B. Только технические устройства, используемые в учебном процессе
C. Цифровые инструменты взаимодействия участников образования
D. Совокупность методов и технологий традиционного обучения
22) Какие цифровые инструменты можно использовать для организации дистанционного обучения?
A. Moodle
B. Zoom
C. Google Classroom
D. WordPad
23) Какие компетенции относятся к цифровой грамотности педагога?
A. Умение работать с информацией и цифровыми ресурсами
B. Навыки создания интерактивного контента
C. Умение использовать ИКТ исключительно для личных целей
D. Знание норм цифровой этики и безопасности
24) Какие виды цифровых образовательных ресурсов существуют?
A. Электронные учебники
B. Виртуальные лаборатории
C. Печатные конспекты
D. Онлайн-курсы
25) Какие технологии относятся к инструментам дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) в образовании?
A. Google Expeditions
B. Oculus Quest
C. Microsoft Excel
D. Merge Cube
26) Какие преимущества предоставляет использование Learning Management System (LMS)?
A. Централизованное управление курсами и студентами
B. Возможность отслеживания результатов обучения
C. Автоматизация бумажного документооборота в школе
D. Создание интерактивных заданий
27) Какие инструменты относятся к технологиям совместной работы (collaboration tools)?
A. Google Docs
B. Padlet
C. Adobe Photoshop
D. Miro
28) Какие риски могут возникать при внедрении цифровых технологий в образовании?
A. Нарушение кибербезопасности
B. Повышение мотивации студентов
C. Перегрузка преподавателя техническими задачами
D. Снижение уровня личного общения
29) Какие формы контроля могут быть реализованы с помощью цифровых технологий?
A. Онлайн-тестирование
B. Портфолио достижений

C. Устный опрос в классе
D. Электронное портфолио
30) Какие принципы эффективного использования цифровых технологий в педагогике являются ключевыми?
A. Целесообразность и педагогическая оправданность
B. Ориентация на развитие личности обучающегося
C. Замена всех традиционных методов цифровыми
D. Доступность и инклюзивность технологий

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
-оценка зачтено/ «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности;
-оценка зачтено/ «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности;
-оценка зачтено/ «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности;
-оценка зачтено/ «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 Технологии цифрового образования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной математики и информатики

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной математики и информатики _____ (личная подпись) Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Васильева Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

знание системы и норм литературного языка, формирование умений и навыков использования в профессиональной речи формул речевого этикета; применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- использование языковых средств для решения профессиональных задач, адекватных ситуации общения;
- владение профессиональной коммуникативной компетенцией;
- владение приемами эффективного речевого и социального взаимодействия;
- продуцирование профессионально значимых текстов разных стилей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
3	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
4	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
5	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
6	Модуль воспитательной деятельности
7	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
8	История литературы родного края
9	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
10	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
11	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
12	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
13	Управление начальным образованием
14	Основы вожатской деятельности
15	Психология
16	Методика начального обучения русскому языку
17	Психология воспитательных практик
18	Специальная психология
19	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
20	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
22	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
23	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
25	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Из истории русского языка.		
1.1	1. Из истории русского языка. Русский язык XX века, в современном мире /Ср/	2	1
1.2	2.Структурные и коммуникативные свойства языка /Лек/	2	1
1.3	3. Функциональные стили русского литературного языка. /Ср/	2	1
1.4	4. Культура речи, ее аспекты. Понятие «языковая норма». /Лек/	2	1
1.5	5. Типы норм современного русского литературного языка /Пр/	2	1
1.6	6. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет /Пр/	2	1
1.7	7. Основы ораторского искусства. /Ср/	2	1
1.8	8. Искусство спора. /Ср/	2	1
1.9	9. Научный стиль речи. Работа с научным текстом. /Пр/	2	1
1.10	1. Происхождение русского языка. /Ср/	2	1
1.11	2. Русский национальный язык 18-19вв. /Ср/	2	1
1.12	3. Русский язык конца 20в. и начала 21в. /Ср/	2	1
1.13	4. Русский язык в современном мире. /Ср/	2	1
1.14	5. Понятие «современный русский литературный язык». /Ср/	2	1
1.15	6. Формы существования языка. /Ср/	2	1
1.16	7. Литературный язык, две его системы. /Ср/	2	1
1.17	8. Литературный язык и язык художественной литера туры. /Ср/	2	1
1.18	9. Функциональные стили литературного языка. /Ср/	2	1
1.19	10. Культура речи как качество и как наука о качестве речи. /Ср/	2	1
1.20	11. Три аспекта культуры речи. Нормативный аспект. /Ср/	2	1
1.21	12. Коммуникативный и этический аспекты. /Ср/	2	1
1.22	13. Литературно-языковая норма. /Ср/	2	1
1.23	14. Типы норм по степени обязательности /Ср/	2	1
1.24	15. Нормы современного литературного языка. /Ср/	2	1
1.25	16. Основы ораторского искусства. Искусство спора. /Ср/	2	1
1.26	17.Подготовка речи и выступление. Подготовка и проведение дискуссии. /Пр/	2	1
1.27	18. Составление и редактирование научных текстов разного типа и вида. /Ср/	2	1
1.28	1. Написать Эссе «Мой речевой портрет». /Ср/	4	1
1.29	2. Познакомиться с Интернет-ресурсом «Как распознать ложь по мимике и жестам». Составить конспект. /Ср/	4	1
1.30	3. Познакомиться с интернет-ресурсами «Ю.М.Лотман. Беседы о русской культуре» «Жаргонизмы». Составить конспект. /Ср/	6	1
1.31	4. Подготовить доклад «Типы речи» /Ср/	4	1
1.32	5. Подготовить презентацию «Стили речи». /Ср/	4	1
1.33	6. Изучить пособие Е.М. Бастриковой «Реферирование научного текста», текста статьи Е.В. Харченко «Офисный планктон», написать реферат по научной статье. /Ср/	6	1
1.34	7. Составить текст- повествование, текст-описание, текст-рассуждение. /Ср/	4	1
1.35	8. Подготовка публичного выступления. /Ср/	6	1
1.36	9. Написать а) заявление с просьбой перевести Вас на другую специальность или предоставить академический отпуск; б) доверенность на получение стипендии; в) приказ о поощрении, дав оценку выполненной работы и указав меру поощрения; г) резюме, предполагая, что Вы претендуете на должность учителя начальных классов. /Ср/	4	1
1.37	10. Познакомьтесь с характеристиками разных видов ораторской речи в	4	1

	зависимости от общей целевой установки, данными П. Сопером в книге «Основы искусства речи», ответьте на вопрос: в чём специфика каждого вида речи в форме реферата. /Ср/		
1.38	11. Подготовить сообщение и презентацию по теме: "Фразеологизмы и крылатые слова в речи". /Ср/	4	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Введенская, Л.А.Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: из-во "Феникс", 2001. - 544 с.
Голуб, И.Б.Русский язык и культура речи. М.: изд-во "Феникс", 2001 - 432 с..
Фёдорова, Н.Н. Русский язык и культура речи : практикум. М: изд-во "Флинта", 2024 - 62 с. https://ibooks.ru/bookshelf/396732/reading
Коренева А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. — 4-е изд., стер. М: изд-во "Флинта", 2024 - 221 с. https://ibooks.ru/bookshelf/341757/reading
Трофимова, Г.К.Русский язык и культура речи: Курс лекций / — 9-е изд., стер. М: изд-во "Флинта", 2024 - 161 с. https://ibooks.ru/bookshelf/23360/reading
Гайворонская, Н.Н.Русский язык и культура речи: практикум. М: "Флинта", 2021 - 161 с. https://ibooks.ru/bookshelf/380473/reading

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распрстраняемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных, практических, самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальный корпус русского языка
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Сайт «Культура письменной речи»
Филологический портал Philology.ru
Словари
Словари на Академике

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практических (семинарских) занятий является систематизирование знаний о структуре языка, основных положениях современной лингвистики. Семинарские занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. В ходе практической работы над языковым материалом студенты имеют возможность выработать навыки узнавания, и анализа языковых явлений на всех уровнях языковой структуры.
При подготовке к практическим занятиям необходимо обратиться к курсу лекций по рассматриваемым вопросам, а также к рекомендованной преподавателем литературе, как основной, так и дополнительной. При ознакомлении с литературой студенты ищут ответы на поставленные вопросы, подготавливают план для развернутого ответа, уточняют терминологию.
Подготовка к практическим занятиям включает решение задач по конкретному разделу языкознания, проведение таких форм, как: анализ конкретных примеров, их обсуждение, выступления студентов, тестирование, дискуссии, выступление с информационной речью, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Расскажите о происхождении и становлении русского языка.
2. Раскройте понятия «русский язык» и «современный русский язык».
3. Какие явления характерны для русского языка конца XX, начала XX1вв.?
4. Расскажите о положении русского языка в современном мире.
5. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
6. Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?
7. Каково соотношение литературного языка и языка художественной литературы?
8. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их наличие в языке?
10. Научный стиль, его экстралингвистические и интралингвистические особенности, жанры
11 .Официально-деловой стиль, его экстралингвистические и интралингвистические особенности, жанры
12. Публицистический стиль, его экстралингвистические и интралингвистические особенности, жанры
13. Художественный стиль, его экстралингвистические и интралингвистические особенности, жанры
14. Разговорный стиль, экстралингвистические и интралингвистические особенности, жанры
15. Что такое культура речи и каковы составляющие ее компоненты?
16. Что такое языковая норма и каковы ее характерные особенности? какие типы норм существуют в литературном языке?
17. Орфоэпические нормы литературного языка. Правила произношения гласных
18. Правила произношения согласных и их сочетание
19. Акцентологические нормы литературного языка. Особенности русского ударения
20. Лексические нормы литературного языка, их характеристика. Словари рус. языка.
21.Орфографические нормы. Орфография. Орфограммы, их типы.
22. Морфологические нормы литературного языка, их характеристика
23. Синтаксические нормы литературного языка, их характеристика.
24. Фразеологические нормы. Употребление фразеологизмов в речи
25. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи
26. Точность, понятность и чистота речи
27. выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка
28. Речевой этике, его значение и функции. Ситуации речевого этикета и его формулы.
29. Понятие об ораторском искусстве. Виды красноречия
30. Оратор и его аудитория.
31. Подготовка речи. Основные этапы (охарактеризовать).
32. Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов
33. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Интонация, ее компоненты
34. Каковы основные формы существования русского национального языка? Их особенности, сфера

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест
1. Слово «литературный» в понятии «современный русский литературный язык» означает, что это:
А) язык художественной литературы;
Б) нормированный язык;
В) письменный язык;
Г) язык всех русскоговорящих людей.
Ответ: Б) нормированный язык.
2. Определите неправильное утверждение.
а) Русский язык относится к славянской группе.
б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
в) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.
Ответ: в) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
3. Национальный русский язык – это:
А) язык всех русскоговорящих людей;
Б) язык только художественной литературы;
В) только разговорный русский язык;
Г) только нормированный русский язык.
Ответ: А) язык всех русскоговорящих людей.
4. В литературный русский язык не входят:
А) устаревшие слова и выражения;
Б) новые слова и выражения;

Г) диалектные слова и выражения;
Д) просторечные слова и выражения.
Ответ: Д) просторечные слова и выражения.
5. Орфоэпические нормы языка предписывают:
А) правильное написание слов;
Б) правильное произношение слов;
В) правильное образование грамматических форм слов;
Г) правильное образование словосочетаний и предложений.
Ответ: Б) правильное произношение слов.
6. Ударение в русском языке является:
А) фиксированным;
Б) свободным.
Ответ: Б) свободным.
7. Во всех словах выделенный согласный произносится твердо:
А) коФе, Детектив;
Б) юриспруДенция, Термин;
В) баССейн, каФе;
Г) Секс, Тест
Ответ: Г) Секс, Тест.
8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
а) пять апельсинов;
б) наиболее решительнее;
в) в двухстах метрах;
г) на их территории.
Ответ: б) наиболее решительнее;
9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
а) больше шестьдесят рублей;
б) нет мест;
в) несколько килограммов;
г) в двухстах метрах.
Ответ: а) больше шестьдесят рублей.
10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
а) по застывш…й глад…, на вздревнувш…м петух…;
б) завораживающ…м пени…м, под высохш…м полотенц…м;
в) о ведущ…м специалист…, на пестреющ…м покрывал…;
г) тонк…м сло…м, в зеленеющ…й долин…
Ответ: в) о ведущ…м специалист…, на пестреющ…м покрывал…
11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
а) (по)больше, вряд(ли), (изумрудно)зеленый;
б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка);
в) кто(же), (плащ)палатка, (северо)восточный;
г) (зелено)глазый, (по)дружески, кто(то).
Ответ: б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка).
12. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Возражая собеседнику,
а) …я привел аргументы.
б) …часто не учитываются законы психологии.
в) …у нас возникло взаимопонимание.
г) …ему позвонили.
Ответ: а) …я привел аргументы.
13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
а) не…говорчивый, чре…вычайно, бе…мятежный;
б) от…грали, мед…нститут, пред…нфарктный;
в) с…ехали, зав…южило, в…едливый;
г) не…деланный, бе…церемонный, во…пылал.
Ответ: г) не…деланный, бе…церемонный, во…пылал.
14. Укажите недопустимое сочетание:
А) пятеро солдат;
Б) четверо друзей;
В) трое учениц;
Г) двое волчат.
Ответ: В) трое учениц (три ученицы)
15. Какому из стилей свойственна диалогическая речь?
А) Научному;

Б) Официально-деловому;
В) Публицистическому;
Г) Разговорному.
Ответ: Г) Разговорному.
16. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?
а) меланхолик;
б) максималист;
в) мизантроп;
г) лицедей.
Ответ: в) мизантроп.
17. В научном стиле недопустимо использование:
А) слов с абстрактным значением;
Б) узкоспециальных терминов;
В) аббревиатур;
Г) эмоционально окрашенных слов;
Д) заимствованных слов.
Ответ: Г) эмоционально окрашенных слов.
18. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.
а) торты;
б) ножи;
в) сливки;
г) листья.
Ответ: в) сливки.
19. В каком слове произносится согласный «х»?
а) снег;
б) мягкий;
в) город;
г) друг.
Ответ: б) мягкий;
20. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)
а) Язык народа лучший никогда не увядающий вечно распускающийся цвет его духовной жизни.
б) Для арабских мыслителей греческие тексты утратив свой живой и непосредственный характер превратились в своего рода священные книги.
в) Педагогика совокупность теоретических и прикладных наук изучающих воспитание образование и обучение.
г) Теперь я понял без прошлого не прожить.
Ответ: в) Педагогика совокупность теоретических и прикладных наук изучающих воспитание образование и обучение.
21. Определите стилевую принадлежность текста: А) научный, Б) официально-деловой, В) публицистический
а) «Я, Нестеров Иван Данилович, в связи с болезнью доверяю своему брату Нестерову Николаю Даниловичу получить на Кировском шинном заводе причитающуюся мне заработную плату за ноябрь 2008 года и за меня расписаться».
b) «Товарищи! Доколе будем мы терпеть бедственное положение нашего народа, который из всего пропитания имеет лишь одно яйцо на всю семью (которое ему настолько дорого, что кажется золотым!) – да и то яйцо у него нет сил разбить! Народу живется голодно и горестно, потому что его единственную радость – снесенное родной курицей-кормилицей яйцо – отбирают наглые паразиты – мыши, которые питаются от стола трудового человека и сами ничего не дают этому человеку взамен. Пора прогнать мышей-паразитов из наших домов! Долой нахлебников и тунеядцев! Даешь каждому трудовому человеку яиц по потребностям! Да здравствует наш друг и соратник – Курочка Ряба!»
c) «Говоря о грамматических категориях и их компонентах, мы имеем в виду определённые классы грамматических объектов (в плане лингвистической онтологии), предполагаемые той лингвистической теорией, которая в своих понятиях и категориях (гносеологического плана) стремится отразить существенные свойства этих лингвистических объектов. Грамматические категории познаются по их репрезентациям в речи. На основании анализа и обобщения этих речевых репрезентаций делаются выводы гипотетического характера о структуре и функциях грамматических категорий в той форме их существования, которая приписывается системе языка»
Ответ: a) – Б); b - В); c) – А)
22. Какая лексическая ошибка допущена в предложении: Бывает так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.}
а) повтор однокоренных слов
б) повтор слов, близких по смыслу
в) неверное употребление заимствованных слов
г) неверное использование паронимов
Ответ: б) повтор слов, близких по смыслу.
23. Каким словарем вы НЕ воспользуетесь: копее[чн]ый — копее[шн]ый; жалюзи; черный кофе — черное кофе?
а) словарем иностранных слов
б) словарем грамматических трудностей
в) словарем паронимов
г) орфоэпическим словарем.

Ответ: в) словарем паронимов.
24. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
Пловец попал (в) течени … его сильно ударило о камни.
а) в течение – временной предлог
б) в течение – существительное в винительном падеже
в) в течении – временной предлог
г) в течении – существительное в предложном падеже.
Ответ: б) в течение – существительное в винительном падеже
25. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?
а) апе…ляция, ко..локвиум, э…ликсир
б) и…митация, ра…стояние, програ…мирование
в) ко…личество, се…сия, а…систент
г) ко…лега, ко…лектив, коми…сия.
Ответ: г) ко…лега, ко…лектив, коми…сия.
26. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию «очень много».
1) яблоко раздора
2) куры не клюют
3) с головы до ног
4) прокрустово ложе
Ответ: 2) куры не клюют
27. Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении:
В 2005 году был осуществлен запуск очередной линии.
1) в двух тысячи пятом
2) в двухтысячно пятом
3) в двух тысяче пятом
4) в две тысячи пятом
Ответ: 4) в две тысячи пятом
28. Речевая ошибка допущена в предложении…
1)Создавая ценности, человек обновляет себя.
2)Ваше предложение мне совсем не по душе.
3)Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.
4)Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
Ответ: 3)Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.
29. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.
1)Ничего не заметно было оживляющего картину: ни отворявшихся дверей, ни выходивших откуда-нибудь людей…
2)Лодка шла вдоль берега, и попадала в полосы прохладного воздуха.
3)Старик Обломов, как принял имение отца, так и передал его сыну.
4)Вдруг я чувствую. Кто-то берет меня за плечо и толкает.
Ответ: 1)Ничего не заметно было оживляющего картину: ни отворявшихся дверей, ни выходивших откуда-нибудь людей…
30. Отметьте предложение, где слова, набранные курсивом, выделяются или отделяются запятыми.
1)Поднявшийся ночью ветер раздувал пламя костра.
2) Жизнь их текла как по маслу.
3) Сверкая и искрясь осыпался иней с древесных вершин.
4) Этот скрипач творил буквально чудеса.
Ответ: 3) Сверкая и искрясь осыпался иней с древесных вершин.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено, оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, при этом не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено, оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает материал и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено, оценка «удовлетворительно» ставится, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного

содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.03 Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, ст. преподаватель Иващенко Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие коммуникативной культуры будущих педагогов с учетом современных условий информационного общества, в развитии навыков межличностного взаимодействия, а также в формировании информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального использования информации в профессиональной деятельности в контексте современной информатизации общества.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных педагогических ситуациях;
2. развитие готовности и способности к коммуникативному взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. формирование адекватных стратегий поведения в педагогическом общении, развитие навыков проектирования коммуникативных ситуаций;
4. формирование умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в профессиональной деятельности
5. развитие умений решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Иностранный язык (английский)
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Русский язык и культура речи
6	Официальный язык (украинский)
7	Иностранный язык (немецкий)
8	Иностранный язык (французский)
9	Иностранный язык (испанский)
10	Коммуникативно-цифровой модуль
11	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
12	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Основы сурдопедагогики
3	Здоровьесберегающий модуль
4	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
5	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
6	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
7	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
8	Модуль воспитательной деятельности
9	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
10	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
11	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
12	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
13	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
14	Управление начальным образованием
15	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
16	Основы вожатской деятельности
17	Основы тифлопедагогики
18	Методика начального обучения русскому языку
19	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

20	Психология воспитательных практик
21	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
22	Специальная психология
23	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
24	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
25	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
26	Модуль воспитательной деятельности
27	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
28	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
29	Предметно-методический модуль
30	Производственная практика (преддипломная)
31	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
32	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
33	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
34	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
35	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. АКСИОЛОГО-ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА		
1.1	Общение как коммуникативно-информационное взаимодействие людей и способ передачи культурного опыта /Пр/	2	2
1.2	Разработка Case study «Выбор техник общения, адекватных конкретной ситуации» /Ср/	8	2
1.3	Письменный анализ особенностей коммуникации и трансляции как форм культурного наследования. /Ср/	8	2
1.4	Определение уровня коммуникативной толерантности (тест В.В. Бойко). Определение типа восприятия информации (визуальный, аудиальный или кинестетический) по методике С. Ефремцева. Определение уровня субъективного контроля /Ср/	6	2

	Раздел 2. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
2.1	Этика общения в образовательной среде. Стили общения педагога с учащимися /Пр/	2	2
2.2	Профессионально-педагогическое общение: условия, стороны, барьеры педагогического общения. Виды конфликтов в общении, причины возникновения конфликтов. /Лек/	2	2
2.3	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. /Пр/	2	2
2.4	Наблюдение и анализ за особенностями поведения разных людей в конфликтных ситуациях. Отработка приемов снятия эмоционального напряжения и разрешения конфликтных ситуаций. /Ср/	6	2
2.5	Подбор примеров манипулятивного поведения из художественной литературы, мультфильмов, художественных фильмов, аргументация выбора /Ср/	6	2
2.6	Сравнительный анализ авторских моделей образовательной среды /Ср/	6	2
	Раздел 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
3.1	Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных ИКТ в процессе профессиональной деятельности учителя начальных классов /Пр/	2	2
3.2	Единая информационно-образовательная среда школы как условие эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательного процесса /Лек/	2	2
3.3	Анализ положительных и отрицательных факторов применения ИКТ в образовательном процессе начальной школы (таблица) /Ср/	6	2
3.4	Разработка дидактических заданий по учебным предметам начальной школы, предполагающие использование ИКТ /Ср/	6	2
3.5	Подготовка списка Интернет-ресурсов, необходимых учителю начальных классов для реализации образовательного процесса /Ср/	4	2
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Трофимова С.М. Основы культуры речи: учеб.-метод. пособие / С.М. Трофимова. – Элиста: Калмыцкий государственный университет. - 2009
2. Анпилогова Л.В. Теория коммуникации: учеб. пособие / Ю.В. Кудашова, Оренбургский гос. ун- т, Л.В. Анпилогова.— Оренбург : ОГУ. - 2016
3. Яшин Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Директ-Медиа. - 2015
4. Москвин В.П. Риторика и теория коммуникации: Виды, стили и тактики речевого общения / В.П. Москвин. - М.: КД Либроком, 218 с. - 2015
5. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие для студ. учрежедний нач. проф. образования/ Г.М. Шеламова. – 6-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 192 с. - 2012.
6. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / А. Ю. Колянов[идр.]. – СПб. : Изд-воСПбГЭУ, 2014. – 123 с. ISBN 978 -5-7310-3074-8
7. Пащенко О.И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. – 2014

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных, практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Сайт «Культура письменной речи»
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1. Ознакомление с записями предыдущей лекции, чтобы восстановить в памяти ранее изученный материал.
2. Полезно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции для лучшего восприятия нового материала.
3. Если заданы самостоятельные задания по теме предыдущей лекции, выполнить их без откладывания.

Запись лекции является одной из форм активной самостоятельной работы студентов. Она требует навыков краткого, последовательного и логичного фиксирования основных идей, выводов и формулировок. В процессе записи важно уметь использовать категориальный и графический материал, а также терминологию, характерную для клинической психологии. Последующая работа с текстом лекции помогает восстановить её содержание в памяти, развивает аналитическое и критическое мышление, а также укрепляет понимание изучаемой темы.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1. Изучение теоретической базы: ознакомиться с учебным материалом, лекциями и дополнительной литературой, необходимыми для понимания темы занятия, обратить внимание на ключевые термины, понятия и методы, которые будут использоваться.
2. Анализ задания: тщательно изучить задание или перечень вопросов, которые необходимо проработать, определить основные цели занятия и ключевые аспекты, требующие подготовки.
3. Самостоятельная работа: выполнить предложенные задания, упражнения, анализ текстов или подготовить материалы для обсуждения, подготовить примеры, схемы или краткие конспекты для участия в практической работе.
4. Консультация и уточнение: при необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, чтобы уточнить сложные моменты или требования к заданию.
5. Подготовка материалов: собрать все необходимые учебные пособия, тетради, таблицы, графики или другие инструменты, которые потребуются на занятии.

На практических занятиях студенты высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, задают вопросы, демонстрируя при это уровень своей подготовленности к занятию, что в свою очередь, способствует понимаю и лучшему запоминанию материала.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,.
Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

1. Понятие «общение», «педагогическое общение». Диалогическая природа общения.
2. Коммуникативные задачи общения.
3. Понятие коммуникации. Педагогическое общение как взаимодействие.
4. Роль общения в деловом взаимодействии.
5. Типы и виды общения.
6. Функции общения.
7. Модели педагогического общения.
8. Стили педагогического общения.
9. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
10. Барьеры эффективного общения.
11. Самопрезентация в общении, установление обратной связи.
12. Вопросы и ответы в межличностном общении.
13. Невербальные средства межличностного взаимодействия.
14. Основные каналы невербальной коммуникации.
15. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
16. Модели стилей обучения людей. Модели поведения педагога в общении.
17. Социальная и коммуникативная компетентность в педагогическом общении.
18. Психологическая модель специалиста.
19. Коммуникативные умения и способности педагога.
20. Культура общения.
21. Стадии педагогического общения.
22. Речевые способности и их роль.
23. Феномены межличностных контактов.
24. Индивидуальная беседа.
25. Алгоритм решения педагогической ситуации.
26. Формирование умений общения у младших школьников.
27. Беседа с родителями по инициативе педагога.
28. Понятие «тренинг». Методы и формы работы в тренинге.
29. Цели и задачи проведения тренингов педагогического общения.
30. Предпосылки общения. Стороны общения.
31. Нормы и принципы работы в группе.
32. Анализ конкретных ситуаций как метод тренинга.
33. Ролевые игры как форма взаимодействия в общении.
34. Образовательная среда начальной школы – основа формирования и развития коммуникативной деятельности младших школьников
35. Соблюдение личных границ в коммуникации
36. Этика в современной коммуникации. Принципы делового общения.
37. Человек как часть культуры. Язык и общество.
38. Особенности и принципы межкультурной коммуникации
39. Моделирование коммуникативной ситуации
40. Нормы социального взаимодействия.
41. Методические приёмы игрового обучения общению.
42. Проблема достижения взаимопонимания в диалоге.
43. Основы ораторского искусства.
44. Эмоции в речевом общении. Словесный язык чувств.
45. Педагогическое управление коммуникативным образованием младших школьников.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Контрольный тест по курсу
«Основы коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов»

1. Существуют различные трактовки понятия «общение». Из перечисленных выделите верные:

а) Общение – это коммуникативно-регулятивный процесс, в котором не только передается сумма социальных ценностей, но и регулируется их усвоение индивидом и социальной системой.

б) Общение - это взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между ними.

в) Общение – это психологический акт, связанный с ответственностью за качество информации и результаты её

использования.
г) Общение – система целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие людей в коллективной деятельности, реализующих общественные и личностные, психологические отношения и использующих специфические средства, прежде всего язык.

2. Выделяют следующие виды общения:
а) контактное и дистантное
б) групповое и индивидуальное
в) диалогическое и монологическое общение
г) общение массовое и межличностное
д) общение официальное и неофициальное
е) непосредственное и опосредованное общение

3. Существует несколько классификаций функций общения. Согласно классификации, в основе которой лежит критерий «цель общения» выделяют следующие функции: (определите верные)
1) Контактная 2) Воспитательная 3) Побудительная 4) Координационная
5) Функция понимания 6) Развивающая 7) Функция установления отношений 8) Функция оказания влияния 9) Амотивная 10) Обучающая
11) Информационная

4. Коммуникация имеет несколько значений:
а) это форма взаимоотношений людей на основе общих интересов
б) это форма связи,
в) это процесс сообщения информации с помощью технических средств — средств массовой информации,
г) это акт общения, связь между двумя или более индивидами, сообщение информации одним лицом другому.
д) это путь сообщения

5. Наши контакты с людьми нередко сопровождаются самыми неожиданными явлениями, которые принято называть феноменами. Так, например, феномен «восполняющих ожиданий» означает, что….
а) Что ситуация должна быть «заодно с ва¬ми», необходимо говорить на ее языке
б) в словах окружающих, касающихся нас, мы часто слышим не то, что они го¬ворят, а то, что хочется нам от них услышать.
в) Информация, сопричастная че¬ловеку, воспринимается быстрее, полнее и предпочтительнее, чем инфор¬мация безличная, безразличная, бесстрастная.

6. Феномен «перегорания» подразумевает, что …
а) если нам удается чем-то заинтересо¬вать партнера, то следует иметь в виду, что «время жизни» его интереса не бесконечно и даже не продолжительно
б) Помехи, или так называемые тем¬ные силы, активизируются именно тогда, когда человек прибли¬жается к завершению важного дела или к победе.

7. Реализация всех компонентов коммуникативной компетентно¬сти происходит через коммуникативный стиль, который следует понимать как…
а) стержневая структура личности, имеющая преимущественно генетическую основу.
б) готовность сопереживать и прийти на помощь, принять воспитанника со всеми его недостатками
в) совокупность привычных для нее способов и средств установления и поддержания контак-тов с окружающими в различных формах взаимодействия

8. Коммуникативная толерантность — это….
а) такая своеобразная психическая особенность человека, которая позволяет ему с той или иной степенью успешности овладевать деятельностью и совершенствоваться в ней
б) характеристика отноше¬ния личности к людям, показывающая степень терпимости к не-приятным или неприемлемым, по ее мнению, психическим состо¬яниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию.
в) высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиально новое в той или иной сфере деятельности.

9. Существует несколько основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. К ним относятся:
1)конструктивная 2) организационная 3) развивающая 4) контрольно – оценочная
5) информационно-обучающая 6) эмоционально-коррегирующая
7) обучающая 8) коммуникативно-стимулирующая 9) контрольная

10. Структуру общения составляют стороны общения:
а) перцеп¬тивная б) эстетическая в) интерактивная г) нравственная

д) социальная е) коммуникативная

11. Процесс общения реализуется через предпосылки:
а) самоорганизация, как личностное качество
б) установку
в) восприятие друг друга участниками общения
г) настроение
д) взаимопонимание
е) самовоспитание

12. Иногда установлению контактов между людьми мешают инди¬видуальные особенности человека. Поэтому выделяют ряд барьеров в общении, связанных с индивидуальными человеческими особенностями. Так, например, «Барьер отрицательных эмоций», возникает в случае….
а) от¬ветной реакции на неопрятность собеседника, его дурные манеры или отсутствие контроля в поведении
б) является результатом предрассудков или «подмоченной репутации» одного из участников об¬щения
в) может возникнуть во время общения и характеризуется страхом, страданием, гневом, чувством вины, отвращением.

13. Знаки внимания, строуксы, делят на несколько категорий. Выделите верные:
а) по¬ложительные — отрицательные;
б) физические — психологические;
в) обусловленные — необусловленные.
г) индивидуальные – массовые
д) официальные – неофициальные

14. Межличностные отношения между людьми находят свое отражение в стилях общения между ними. Стиль может быть представлен как….
а) определенная настроенность на партнера по общению
б) уподобление себя другому, когда представление о партнере по общению строится на основе попытки поставить себя на его место
в) типичная для человека система воздействия или взаимодействия с другими людьми.

15. По признаку характера отношений между людьми выделяют следующие традиционные стили:
1)авторитарный 2) дружеский 3) демократический 4) либеральный
5)отстранённый 6) сочувствующий

16. Демократический стиль предполагает…
а) стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера
б) предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановки целей, оценки работы; уважительное отношение и заботу о потребностях партнеров по общению
в) превосходстве одного из партнеров по общению

17. Эмпатия – это:
а) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.
б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков.
в) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре.
г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.
д) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений.

18. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -
а) культурная идентичность
б) эмпатия
в) социальная норма
г) инкультурация
д) имитация

19. Манера общения определяется:
а) тоном общения; дистанцией общения
б) стилем общения; функциями общения
в) содержанием общения; субъектом общения
г) средствами общения; этнической принадлежностью
д) количеством человек, задействованных в общении

20. Свод правил поведения в деловых, служебных отношениях - это...?

а) деловой этикет б) речевой этикет в) этика

21. Из каких основных этапов состоит деловая беседа?
а) начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения
б) передача информации, аргументирование, принятие решения
в) начало беседы, аргументирование, принятие решения

22. Из каких основных аспектов состоит культура речи:
а) коммуникативный, этический
б) нормативный, коммуникативный, этический
в) нормативный, коммуникативный

23. Какие существуют речевые нормы?
а) Лингвистические
б) Информационная насыщенность сообщения
в) Лаконичности и структурной простоты построения фраз
г) Эмоциональный фон
д) Вербальные и невербальные средства коммуникации
е) Целевая направленность
ж) Адекватность речи особенностям адресата
з) Все выше перечисленное

24. На каких принципах базируется речевой этикет?
а) оценка обстановки общения, которая может быть как официальной, так и неофициальной
б) официальный статус собеседника, его положение в обществе и должность, а также возраст и пол
в) наличие национальных речевых традиций, согласно которым в некоторых странах не принято произносить какие-нибудь фразы либо подразумевать под ними иное, нежели сказанное
г) все выше перечисленное

25. Личностно значимые эмоциональные и интеллектуальные отражения людьми друг друга, которые представляют собой их внутренние состояния - это...?
а) Межличностные отношения
б) Деловая беседа
в) Культура речи

26. Какая функция средств массовой коммуникации может быть определена как «передача наследия»:
а) информационная;
б) регулирующая;
в) культурная;
г) развлекательная;
д) мобилизирующая.

27. Деятельностный подход к коммуникации подразумевает:
а) однонаправленный процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения;
б) совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий взгляд на вещи и действия с ними.

28. Средства массовой коммуникации – это:
а) специальные каналы и передатчики, благодаря которым происходит распространение информационных сообщений на большие территории;
б) технические средства фиксации, копирования, тиражирования текстов и системного распространения больших объемов информации, адресованной массовой аудитории;
в) технические службы, обеспечивающие передачу и прием сообщений.

29. Г.М. Маклюэн является сторонником …
а) человеко-ориентированного подхода в теории массовой коммуникации;
б) медиа-ориентированного подхода в теории массовой коммуникации.

30. Каков основной недостаток модели коммуникационного процесса, предложенной Г. Лассуэллом?
а) она абстраагируется от смысла передаваемой информации;
б) она не учитывает, что переданное и принятое адресатом сообщения не совпадают.
в) она монологична, не учитывает «обратной связи»;

31. Канал коммуникации – это:
а) специальный маршрут или технология, используемая для доставки сообщения получателю.
б) способ кодирования сообщений;

32. Каких барьеров при передачи информации не возникает:
а) технических;
б) психологических;
в) гуманитарных;
г) психофизиологических;
д) языковых;
е) социальных;
ж) культурно-национальных.

33. Общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью, есть:
а) общество новых информационных технологий;
б) информационное общество;
в) компьютеризированное общество;
г) автоматизированное общество

34. Компьютерная система и технология, обеспечивающая возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук, видеоизображение, это
а) анимация
б) мультимедиа
в) телетекст
г) гипертекст

35. Для быстрого нахождения часто используемого Вами регулярно обновляющегося Интернет-ресурса целесообразнее:
а) сохранять web-страницу на своем компьютере
б) фиксировать вручную адреса Web-страниц в записной книжке
в) заносить адрес ресурса в папку "Избранное" ("Favorites") на свой компьютер
г) копировать адрес страницы в текстовый файл

36. Инструмент для поиска информации в Интернете, использующий специальную программу для сканирования сети, при помощи которого пользователь может получить список ссылок по его запросу, есть
а) электронные каталоги
б) поисковые системы
в) базы данных
г) порталы

37. Инструмент поиска информации на сайтах, обладающий иерархически упорядоченным набором предметных рубрик и базой данных документов, есть:
а) поисковая машина
б) портал
в) форум
г) поисковый каталог

38. Распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.
а) электронная библиотека
б) база данных
в) поисковая система
г) электронная почта

39. Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, есть:
а) библиотечно-библиографическая культура
б) компьютерная грамотность
в) информационная культура
г) информационная грамотность

40. Чтобы сократить избыточную информацию, полученную в результате поиска в Интернете, при работе с поисковой

системой необходимо использовать:
а) логические операторы
б) электронный каталог
в) пароль
г) гиперссылки.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, из утвержденного списка вопросов, охватывающих материал пройденного курса. Они могут быть теоретическими, практическими или комбинированными.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично
Студент демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания, охватывающие всю пройденную программу, уверенно применяет полученные знания на практике, проявляя необходимые умения и навыки, предусмотренные учебным планом.
Он грамотно и логически структурировано излагает материал при ответах, умеет формулировать выводы из теоретических данных, хорошо ориентируется в дополнительной рекомендованной литературе.
Студент способен эффективно действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.
Результаты обучения подтверждают, что достигнутый уровень знаний является прочной основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Хорошо
Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент продемонстрировал осознанное владение учебным материалом, а также необходимыми учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.
Он допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.
Студент способен анализировать, проводить сравнительный анализ и обоснованно выбирать методы решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Удовлетворительно
Результаты обучения показывают, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет базовыми умениями по дисциплине.
Ответы излагаются с некоторыми ошибками, которые могут быть исправлены после дополнительных уточняющих вопросов.
Студент способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что создаёт основу для успешного формирования умений и навыков, необходимых для решения практико-ориентированных задач.

Неудовлетворительно
Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент усвоил лишь базовые знания по ключевым вопросам дисциплины.
Ошибки и неточности, выявленные в ходе промежуточного контроля, показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по предмету.
Студент допускает серьёзные ошибки в ответах, не понимает сути заданных вопросов, не умеет применять знания на практике и даёт неполные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03 Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.04 Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 504
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 405
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 31
Виды контроля на курсах:

экзамен 1,2,3
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**1**		**2**		**3**		**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	8	8	8	8	4	4	26	26
Практические	6	6	12	12	16	16	8	8	42	42
Итого ауд.	12	12	20	20	24	24	12	12	68	68
Контактная работа	12	12	20	20	24	24	12	12	68	68
Сам. работа	123	123	115	115	111	111	56	56	405	405
Часы на контроль	9	9	9	9	9	9	4	4	31	31
Итого	144	144	144	144	144	144	72	72	504	504

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Васильева Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ввести студента в проблематику лингвистической науки, дать ему теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин, а именно: лексикологии, фразеологии, лексикографии, фонетики, орфоэпии и грамматики современного русского литературного языка; дать студентам представление о содержании теоретических проблем разделов лингвистики, о разных аспектах, категориях и методах изучения слова в системе языка.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование умения использовать языковые средства для решения профессиональных задач, адекватных ситуации общения;
- формирование умений профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование умений эффективного речевого и социального взаимодействия;
- формирование умений продуцирования профессионально значимых текстов разных стилей;
- знакомство студентов с основными проблемами изучения лексикологии в системно-семасиологическом и социолингвистическом аспектах, фразеологии и лексикографии в их современном состоянии;
- показать современное состояние науки о словарном составе русского языка;
- формирование умений делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим лексико-фразеологическим материалом;
- формирование навыков анализа конкретного лексико-фразеологического материала;
- формирование умений объяснять наиболее важные и типичные явления в лексике и фразеологии современного русского языка;
- сформировать навыки реферирования специальной филологической литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
4	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
6	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
7	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
8	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
9	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
10	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
11	Психокоррекция и основы психотерапии
12	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
13	Предметно-методический модуль
14	Производственная практика (преддипломная)
15	Производственная практика (педагогическая)
16	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в языкознание.		
1.1	Языкознание как наука. /Лек/	2	1
1.2	Природа и сущность языка /Ср/	2	1
1.3	Происхождение и закономерности развития языка. /Ср/	2	1
1.4	Язык и другие средства коммуникации. /Ср/	2	1
1.5	Язык и речь. /Ср/	2	1
1.6	Многообразие языков мира. /Ср/	2	1
1.7	Наука о языке. /Пр/	2	1
1.8	История развития науки о языке. /Ср/	2	1
1.9	Природа и сущность языка. /Ср/	2	1
1.10	Структура языка. Язык как система. /Ср/	2	1
1.11	Вопрос о происхождении языка /Ср/	2	1
1.12	Образование и историческое развитие языков. /Ср/	2	1
1.13	Язык и другие средства коммуникации. /Ср/	2	1
1.14	Основы речевой коммуникации. /Ср/	2	1
1.15	Классификация языков. /Ср/	2	1
1.16	Русский язык среди других языков мира /Ср/	2	1
1.17	Русский язык и современность. /Ср/	2	1
1.18	1. Составить конспект, реферат, сообщение (на выбор) на тему «Основные вехи в развитии языкознания как науки». /Ср/	4	1
1.19	2. Составить мини-конспект на тему «Теории происхождения языка». /Ср/	4	1
1.20	3. Составить лингвистическое сообщение на тему «Язык и культура». /Ср/	2	1
1.21	4. Составить тезисный конспект на тему «Искусственные языки». /Ср/	2	1
1.22	Составить лингвистическое сообщение на тему «Типологическая классификация языков». /Ср/	4	1
1.23	6. Проанализировать семантическую структуру слов по плану. /Ср/	2	1
1.24	7. Сравнить лексикографическую разработку слов в Словаре С.И.Ожегова и «Школьном толковом словаре русского языка» Лапатухина М.С. и др. /Ср/	2	1
1.25	8. Подобрать из разных жанров современной публицистики по 2-3 примера экзотизмов, варваризмов и тексты с макаронической речью. /Ср/	2	1
1.26	9. Найти в примерах из газетных и журнальных публикаций слова (или словосочетания), относящиеся к сфере ограниченного употребления; доказать письменно целесообразность (или нецелесообразность) их использования и дать, если это необходимо, вариант правки текста. /Ср/	2	1
1.27	10. На основе материалов вступительной статьи к фразеологическому словарю А.И. Молоткова («Форма фразеологизма», «Фразеологизм и слово») произвести лексико-грамматический анализ фразеологизмов. /Ср/	2	1
1.28	11. По материалам журнала «Русская речь» подготовить сообщение о 2-3	4	1

	фразеологических оборотах (история, причина появления, место в лексической системе современного русского языка). /Ср/		
1.29	12. Описать специфику представления морфологических, синтаксических, сочетаемостных и др. свойств слова в толковых словарях. /Ср/	4	2
1.30	13. Сопоставить систему стилистических помет двух толковых словарей (н-р, под ред. Д.Н.Ушакова и 4-томного словаря русского языка); опираясь на данные рассмотренных словарей, охарактеризовать особенности использования в них этих помет. /Ср/	2	2
	Раздел 2. Лексикология.		
2.1	Лексикология как наука. Слово как лексическая единица. /Лек/	2	1
2.2	Семантическая структура слова Системные связи в лексике. Лексические парадигмы. /Лек/	2	1
2.3	Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы распространения, стилевой принадлежности, активного и пассивного использования в речи. /Ср/	3	1
2.4	Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы. Системные связи фразеологизмов. /Ср/	3	1
2.5	Лексикография. Типы словарей. Толковые словари современного русского языка. Словари -справочники. /Ср/	2	1
2.6	Лексическая система русского языка. Сущность слова как лексической единицы. /Пр/	2	1
2.7	Лексическое значение слова. Типы лексического значения. /Ср/	2	1
2.8	Семантическое варьирование слова (полисемия). Омонимия и многозначность. /Ср/	3	1
2.9	Синонимия как лексико-семантическая категория. Лексико-семантические парадигмы. /Ср/	2	1
2.10	Формирование русской лексики. /Ср/	3	1
2.11	Активная и пассивная лексика. Лексика ограниченного распространения. Стилистическое расслоение лексики. /Ср/	3	1
2.12	Понятие о фразеологизме. Типы фразеологических единиц. Системные отношения фразеологизмов. /Пр/	2	1
2.13	Лексикография. Типы словарей. /Ср/	3	1
2.14	Проанализировать семантическую структуру слов по плану. /Ср/	3	1
2.15	Ознакомиться с «Предисловием» к «Словарю омонимов русского языка» О.С.Ахмановой (М., 1974) и подготовить тезисы для устного сообщения о теоретических установках автора словаря. /Ср/	3	1
2.16	Подобрать примеры употребления антонимов в стихах Р.Рождественского и проанализировать их стилистическую роль. /Ср/	3	1
2.17	Подобрать из разных жанров современной публицистики по 2-3 примера экзотизмов, варваризмов и тексты с макаронической речью. /Ср/	3	1
2.18	Найти в примерах из газетных и журнальных публикаций слова (или словосочетания), относящиеся к сфере ограниченного употребления; доказать письменно целесообразность (или нецелесообразность) их использования и дать, если это необходимо, вариант правки текста. /Ср/	3	1
2.19	Ознакомиться с разделом «Словосочетания как прототипы фразеологизмов» в книге А.И.Молоткова «Основы фразеологии русского языка» (Л., 1977). Подготовить реферат этого раздела, обратив особое внимание на выделяемые автором характерные признаки фразеологизмов. /Ср/	3	1
2.20	На основе материалов вступительной статьи к фразеологическому словарю А.И. Молоткова («Форма фразеологизма», «Фразеологизм и слово») произвести лексико-грамматический анализ фразеологизмов. /Ср/	3	1
2.21	По материалам журнала «Русская речь» подготовить сообщение о 2-3 фразеологических оборотах (история, причина появления, место в лексической системе современного русского языка). /Ср/	3	1
2.22	Сравнить словарные статьи слов разных типов (самостоятельных и служебных) в нескольких толковых словарях. /Ср/	3	1
2.23	Описать специфику представления морфологических, синтаксических, сочетаемостных и др. свойств слова в толковых словарях. /Ср/	3	1
2.24	Сопоставить систему стилистических помет двух толковых словарей (н-р, под ред. Д.Н.Ушакова и 4-томного словаря русского языка); опираясь на данные рассмотренных словарей, охарактеризовать особенности использования в них этих помет. /Ср/	3	1
2.25	Сопоставить систему стилистических помет двух толковых словарей (н-р, под ред.	3	1

	Д.Н.Ушакова и 4-томного словаря русского языка); опираясь на данные рассмотренных словарей, охарактеризовать особенности использования в них этих помет. /Ср/		
2.26	Ознакомиться с исследованием Г.О.Винокура «О славянизмах в современном русском языке» (Русский язык в школе. 1974. №4 или: Избранные работы по русскому языку. М., 1959). Привести примеры славянизмов и определить группу, к которой они относятся /Ср/	3	1
	Раздел 3. Фонетика и орфоэпия		
3.1	Фонетика. Фонетическое членение речи /Лек/	2	2
3.2	Аспекты изучения звуков речи /Пр/	2	2
3.3	Классификация звуков речи /Пр/	2	2
3.4	Позиционная мена и позиционные изменения согласных /Пр/	2	2
3.5	Позиционная мена и позиционные изменения гласных. /Лек/	2	2
3.6	Слог. Слогоделение. /Ср/	2	2
3.7	Ударение. Интонация. /Ср/	2	2
3.8	Фонология. Понятие о фонеме. /Ср/	2	2
3.9	Состав сильных гласных и согласных фонем. /Ср/	2	2
3.10	Понятие об орфоэпии. Нормы современного произношения. /Ср/	2	2
3.11	Вариантность произношения.Стили произношения. /Ср/	2	2
3.12	Фонетическое членение речи. /Ср/	2	2
3.13	Фонетическая транскрипция /Ср/	2	2
3.14	Аспекты изучения звуков речи /Ср/	2	2
3.15	Классификация согласных звуков /Ср/	3	2
3.16	Классификация гласных звуков /Ср/	3	2
3.17	Артикуляционно-акустический анализ слова /Ср/	2	2
3.18	Позиционная мена и изменения гласных звуков /Ср/	2	2
3.19	Позиционная мена и изменения в области согласных звуков /Ср/	2	2
3.20	Слог. Структура слога и слогораздел /Ср/	2	2
3.21	Ударение, его фонетическая природа /Ср/	2	2
3.22	Интонация. Интонационные конструкции /Ср/	2	2
3.23	Понятие о фонеме /Ср/	2	2
3.24	Состав гласных и согласных фонем /Ср/	1	2
3.25	Фонологическая транскрипция. /Ср/	2	2
3.26	Понятие об орфоэпии. Нормы произношения. /Ср/	1	2
3.27	Варианты литературных норм /Ср/	1	2
3.28	Фонетическая транскрипция. Затранскрибировать текст (8 стихотворных строк любимого поэта). Дать характеристику всех ударных гласных /Ср/	1	2
3.29	Фонетическая транскрипция. Затранскрибировать текст (8 стихотворных строк любимого поэта). Отметить все знаки, передающие звонкие согласные. /Ср/	1	2
3.30	Фонетическая транскрипция. Затранскрибировать текст (6-8 строк прозаического текста любого писателя 19 века). Отметить все знаки, передающие глухие согласные. /Ср/	1	2
3.31	Фонетическая транскрипция. Затранскрибировать текст (6-8 строк прозаического текста любого писателя 19 века). Отметить знаки, передающие щелевые согласные. Описать их артикуляцию. /Ср/	1	2
3.32	Фонетическая транскрипция. Затранскрибировать текст (6-8 строк прозаического текста любого писателя 19 века). Отметить знаки, передающие смычные согласные. Описать их артикуляцию. /Ср/	1	2
3.33	Фонетическая транскрипция. Затранскрибировать текст (6-8 строк прозаического текста любого писателя 19 века). Указать все случаи ассимиляции согласных и ее разновидности. /Ср/	1	2
3.34	Слог. Структура слога и слогораздел. Подобрать несколько слов, целиком состоящих из открытых слогов, которые одновременно являлись бы прикрытыми, и несколько слов, которые бы делились на одни закрытые слоги, являющиеся одновременно прикрытыми. /Ср/	1	2
3.35	Понятие о фонеме. Определить фонемный состав 10-и слов. Привести примеры разных слов с одинаковым составом фонем. /Ср/	1	2
3.36	Артикуляционно-акустический анализ слова. Затранскрибировать текст (6-8 строк прозаического текста любого писателя 19 века). Сделать полный фонетический разбор	2	2

	выделенных слов. Выписать слова, в которых отразились позиционные и исторические чередования согласных. Выписать по три примера аккомодации, качественных и количественных изменений гласных в слабых позициях. Указать безударные слова в тексте. /Ср/		
3.37	Нормы современного произношения. Затранскрибировать текст (10-15 строк прозаического текста любого писателя 19 века). Найти примеры, иллюстрирующие нормы литературного произношения в области гласных, согласных, грамматических форм, заимствованных слов. Указать возможные варианты произношения, прокомментировать их (причины появления, существующие различия), дать их стилистическую характеристику. /Ср/	2	2
3.38	Нормы современного произношения. Конспект раздела «Произношение слов иноязычного происхождения» из книги Р.И.Аванесова «Русское литературное произношение», М., 1972. /Ср/	1	2
	Раздел 4. Графика. Орфография.		
4.1	Значение письма. Типы письма. Понятие о графике. Современная графика. /Лек/	2	2
4.2	Алфавит. Начертания и значения букв. Слоговой принцип русской графики /Пр/	2	2
4.3	Понятие об орфографии, разделы. /Лек/	2	2
4.4	Единицы и принципы орфографии. /Ср/	2	2
4.5	Разделы орфографии. Из истории русской орфографии /Ср/	2	2
4.6	Значение письма. Типы письма. /Ср/	2	2
4.7	Понятие о графике. /Ср/	2	2
4.8	Современная русская графика. /Ср/	2	2
4.9	Буквы и их значения. /Ср/	2	2
4.10	Слоговой принцип русской графики. /Пр/	2	2
4.11	Графический анализ слова. /Ср/	2	2
4.12	Понятие об орфографии, орфограмме. Принципы русской орфографии. /Пр/	2	2
4.13	Орфографический анализ слова, текста. /Ср/	2	2
4.14	Реферат «Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки». /Ср/	4	2
4.15	Реферат «Происхождение букв русского алфавита». /Ср/	4	2
4.16	Реферат «Реформы русской графики». /Ср/	4	2
4.17	Законспектировать главу 1 «Дорога к письменности» из книги Граник Г.Г. и др. «Секреты орфографии». /Ср/	4	2
4.18	Доклад (сообщение) о жизни и творчестве святых братьев Кирилла и Мефодия по повести В.Воскобойникова «Братья» или роману Х.Караславова «Солунские братья» /Ср/	4	2
4.19	Реферат «Основные реформы русской орфографии». /Ср/	4	2
4.20	Реферат «Современная русская орфография: перспективы развития». /Ср/	4	2
4.21	Просмотреть учебники русского языка для 4-го класса и подготовить 5-6 этимологических справок к словарным словам. /Ср/	4	2
4.22	В книге А.А.Введенской и Н.П.Колесникова «От собственных имен к нарицательным» (М., 1981) на стр. 137-143 приводится указатель нарицательных имен, образованных от собственных. Познакомьтесь с перечнем этих слов. Выпишите 10 наиболее интересных для вас слов, выясните историю их происхождения. Подготовьте материал для проведения внеклассного мероприятия в школе. /Ср/	4	2
4.23	Составить подробный номинативный план ответа на вопрос «Опознавательные признаки орфограмм» по монографии Л.Р.Львова «Правописание в начальных классах» (М., 1990, с. 16-25). /Ср/	1	2
	Раздел 5. Словообразование		
5.1	Понятие о словообразовании. Морфемика. Морфема, характеристика морфем русского языка. /Лек/	2	3
5.2	Функции и свойства служебных морфем. /Пр/	2	3
5.3	Основа слова, типы основ. Морфонологические явления на стыке морфем. /Пр/	2	3
5.4	Словообразовательная производность. Словообразовательная пара. /Пр/	2	3
5.5	Словообразовательный тип. Словообразовательная цепочка, гнездо. /Пр/	2	3
5.6	Способы словообразования. Словообразовательная система современного русского языка. /Лек/	2	3
5.7	Характеристика морфем русского языка. Функции свойства служебных морфем. Асемантические части слова. /Ср/	4	3

5.8	Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами. /Ср/	4	3
5.9	Система синхронного словообразования. /Ср/	4	3
5.10	Словообразовательная производность. Словообразовательная пара, тип, цепочка, гнездо. /Ср/	4	3
5.11	Основные способы русского словообразования. /Ср/	4	3
5.12	Словообразовательная система русского языка. Словообразовательный анализ. /Ср/	4	3
5.13	Разбор слова по составу. Законспектировать статью Н.М. Шанского “ Как разбирать слово по составу” из книги “ Занимательный русский язык”: Ч.1.- М., “Дрофа”,1996. С.269-283. В конспекте отразить следующие вопросы: а) трудности выделения корня; б) трудности выделения окончаний: в) трудности выделения корня; г) задачи морфемного, словообразовательного разбора. /Ср/	8	3
5.14	Морфонологические явления. Прочитать главу «Морфонологические явления в словообразовании», законспектировать § 1041 - «Основные понятия» («Русская грамматика», 1980. С.413-415). /Ср/	6	3
5.15	Словообразовательные и этимологические словари. Проанализировать следующие словари русского языка: 1) Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. 3-е изд. М., 1975. 2)Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1990. Анализ проводить по плану характеристики словарей русского языка. (См.: Павленко Т.Л. Лабораторные работы по современному русскому языку (Лексикология. Фразеология. Словообразование: для студентов 2 курса спецотделения филологического факультета. Ростов-на-Дону, 1986). /Ср/	10	3
5.16	Словообразование. Законспектировать вступительную статью к словарю А.Н. Тихонова «Основные понятия русского словообразования» (§ 8, 10, 15). Выполнить словообразовательный анализ слов. /Ср/	2	3
5.17	Словообразование. Познакомиться с главой «Словообразование» в «Русской грамматике», при выполнении д/з словообразовательное значение аффиксов устанавливать при помощи «Русской грамматики». Выполнить словообразовательный анализ слов. /Ср/	8	3
	Раздел 6. Морфология		
6.1	Части речи как грамматическая категория. Именные части речи /Лек/	2	3
6.2	Глагол в системе частей речи. Лексико-грамматические разряды и грамматические категории глагола /Лек/	2	3
6.3	Имя существительное. Морфологический анализ существительного. /Пр/	2	3
6.4	Морфологический анализ глагола. /Пр/	2	3
6.5	Морфологический анализ местоимения и наречия. /Пр/	2	3
6.6	Морфологический анализ служебных частей речи. /Пр/	2	3
6.7	Части речи в грамматической системе русского языка. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Конспект /Ср/	8	3
6.8	Именные части речи. Конспект. Произвести морфологический анализ существительного, прилагательного и числительного (по 5 слов на каждую часть речи). /Ср/	10	3
6.9	Местоимение в системе частей речи, особенности его функционирования в речи. Конспект. Произвести морфологический анализ местоимений (по одному слову каждого разряда) /Ср/	10	3
6.10	Особенности изучения грамматических категорий глагола в школьной и вузовской практике. Аннотация статей. Произвести морфологический анализ глаголов совершенного и несовершенного вида (по четыре примера на каждый вид). /Ср/	10	3
6.11	Специфика функционирования в речи служебных слов. Анализ научных статей по теме. Реферат. Произвести морфологический анализ союза, предлога, частицы (по три примера на каждую часть речи). /Ср/	10	3
6.12	Слова категории состояния и модальные слова как разряды слов. Конспект. Произвести морфологический анализ указанной категории слов (по три примера). /Ср/	5	3
	Раздел 7. Синтаксис		
7.1	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса. Словосочетание, виды связи слов и типы синтаксических отношений в словосочетании /Лек/	2	4

7.2	Предложение как единица синтаксиса, его грамматическое значение, классификация /Лек/	2	4
7.3	Словосочетание, анализ словосочетаний по значению и структуре. Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения /Пр/	2	4
7.4	Синтаксический анализ сложносочиненного предложения. /Пр/	2	4
7.5	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения /Пр/	2	4
7.6	Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения /Пр/	2	4
7.7	Вопрос о выделении членов предложения в русском синтаксисе. Анализ научных статей по теме. Реферат. Разбор простого осложненного предложения по членам /Ср/	6	4
7.8	Изучение односоставных предложений в русской грамматике. Реферат. Произвести синтаксический анализ односоставных предложений (по два предложения на каждый тип). /Ср/	6	4
7.9	Синтаксический анализ как системная лексико-грамматическая характеристика. Произвести сравнительную характеристику синтаксического анализа в начальной школе и в вузе (по 5 предложений). /Ср/	8	4
7.10	Анализ научных источников (статей, монографии) по теме "Простое предложение в русском синтаксисе". Реферат. Произвести синтаксический анализ простого предложения (двусоставного, полного, распространенного, осложненного - три примера). /Ср/	8	4
7.11	Грамматическое значение и структура сложносочиненных предложений. Конспект. Произвести синтаксический анализ сложносочиненных предложений (по два предложения на каждый тип). /Ср/	8	4
7.12	Грамматическое значение и структура сложноподчиненных предложений. Конспект. Произвести синтаксический анализ сложноподчиненных предложений (по два предложения на каждый тип). /Ср/	10	4
7.13	Бессоюзное сложное предложение. Грамматические особенности и средства связи в них. Конспект. Произвести синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений (по два предложения на каждый тип). /Ср/	10	4
	Итого:	**504**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1) Демченко Л.И. Введение в науку о языке. 2010. Тирасполь.
2) Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология.Учебник. 4-е изд., испр.. – М. 2001. -415 с.
3) Введение в языкознание: учебное пособие / Э.А.Исламова,Р.М. Болгарова. – Казань, 2016 – 81 с. .— Текст : электронный // — URL:https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1763971801&tld=ru&lang=ru&name=Vvedenie_v_yazykoznanie_EOR.pdf&text
4) Введение в языкознание. Практикум. Е.Л. Березович, Н.В.Кабинина, О.В. Мищенко. 2018. https://ibooks.ru/bookshelf/358681/reading
5) Введение в языковедение. А. А. Реформатский. 2017 https://ibooks.ru/bookshelf/354414/reading.
6) Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Учебное пособие. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. 2016. https://ibooks.ru/bookshelf/334707/reading
7) Сафронова, Н. А. Фонетика и фонология : курс лекций /Н. А. Сафронова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. –Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 88 с. https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/11032/1/02618.pdf
8) Фонетика современного русского языка : Учебник / Учебно-методический комплекс по курсу «Фонетика современногорусского языка». — СПб.: Филологи ческий факультет СПбГУ, 2014. — 303 с. https://docviewer.yandex.ru/?tm=1731329409&tld=ru&lang=ru&name=_2014.pdf&text=url=https%3A//pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/51284000/_2014.pdf&lr=10317&mime=pdf&l10n=ru&sign=a9696fb5dd864db4324940cc2d61a6c9&keyno=0
9) Современный русский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Том 1: Фонетика. Фонология; Орфоэпия; Графика. Орфография; Лексикология; Фразеология; Морфемика. Словообразование — М. : Издательство Юрайт, 2015. 306 с. С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. https://urss.ru/images/add_ru/198931-1.pdf.
10)Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке/ Д.Э.Розенталь; под рпед. И.Б.Голуб. – 16-е изд. – М.: Айрис-пресс. 2012. – 368с. – (От А до Я). https://redaktor.ucoz.net/_ld/0/2___-_-__._2012-.pdf
11) Л. В. Зубова, Ю. В. Меньшикова Морфемика и словообразование современного русского языка: Учебник Учебно-методический комплекс по курсу «Морфемика и словообразование современного русского языка». — СПб. 2014. — 256 с https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/zubova/Zubova-2014-Morfemika-i-slovoobrazovanie-uchebnik.pdf
12) Карпов, А.К. Морфология современного русского языка: Учебное пособие. –3-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. – 202 с./ А.К. Карпов URL: https://nvsu.ru/ru/Intellekt/2280/Karpov_Morfologiya_UP.pdf
13) Морфология современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / С. И.

Богданов, В. Б. Евтюхин, Ю. П. Князев и др. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. — 634 с. URL: http://rusgram.ru/sites/default/files/liter/person/morphology.pdf
14) Осипова, Л.И. Морфология современного русского языка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Осипова. — М.:Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с. URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20855.pdf
15) Пантелеева, Л.М. Современный русский язык. Морфология: практикум для студентов вузов / Л. М. Пантелеева; Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ». Соликамск: РТО СПИ филиал ПГНИУ, ООО «Типограф», 2018. – 204 с. URL: https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/524088081.pdf
16) Синтаксис современного русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Г. Н. Акимова, С. В. Вяткина, В. П. Казаков и др.; под ред. С. В. Вяткиной / Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка». — 2-е изд. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. — 432 с. URL: https://pure.spbu.ru/ws/files/9372705/2013_.pdf
17) Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Г.И. Кустова, К.И. Мишина, В.А. Федосеев. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр "Академия", 2007. — 256с. URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18711.pdf
18) Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине "Современный русский язык (синтаксис)" / Автор-составитель Е.И.Тимошенко. – Гомель: ГТУ имени Ф. Скарыны, 2017. – 268 с. URL: http://elib.gsu.by/bitstream / 29.pdf
19) Демченко, Л.И., Вахницкая, М.Г., Леонтьева, Е.А. Синтаксис русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 296 с. / Л.И. Демченко и др. URL: https://pedagog.spsu.ru/images/files/24-02-2022.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Сайт Министерства просвещения ПМР
Электронная школа Приднестровья
Школа Приднестровья
Национальный корпус русского языка
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Сайт «Культура письменной речи»
Филологический портал Philology.ru
Словари
Словари на Академике

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практических (семинарских) занятий является систематизирование знаний о структуре языка, основных положениях современной лингвистики. Семинарские занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. В ходе практической работы над языковым материалом студенты имеют возможность выработать навыки узнавания, и анализа языковых явлений на всех уровнях языковой структуры.
При подготовке к практическим занятиям необходимо обратиться к курсу лекций по рассматриваемым вопросам, а также к рекомендованной преподавателем литературе, как основной, так и дополнительной. При ознакомлении с литературой студенты ищут ответы на поставленные вопросы, подготавливают план для развернутого ответа, уточняют терминологию.
Подготовка к практическим занятиям включает решение задач по конкретному разделу языкознания, проведение таких форм, как: анализ конкретных примеров, их обсуждение, выступления студентов, тестирование, дискуссии, выступление с информационной речью, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену во 2 семестре
" Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей нач. классов "
1. Раскройте понятие «современный русский литературный язык».
2.Лингвистика, русистика. Связь языкознания с другими науками. Разделы языкознания.
3.Система языка. Структура языка.
4.Преимущества языка перед другими средствами коммуникации.
5.Язык и речь.
6.Вопрос о возникновении языка и вопрос происхождения конкретных языков. Теории возникновения языка.
7.Природа и сущность языка.
8.Закономерности языкового развития. Множество и разнообразие языков мира.
9.Классификация языков мира Генеалогическая классификация.
10.Языки народностей, наций. Признаки литературного языка. Языки международные, искусственные.
11.Русский язык среди других языков мира. Русский язык и современность.
12.Предмет и задачи лексикологии. Словарный состав в системе языка, его особенности.
13.Русская лексика как система. Основные виды системных отношений в лексике.
14.Сложность определения слова. Значение и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
15.Соотношение лексического значения и словарной дефиниции. Значение и употребление слова. Оттенок значения слова. Типы дефиниций в толковых словарях русского языка.
16.Формы слова. Варианты слова.
17.Структура значения слова. Лексема и семема, сема. Типология сем.
18.Типы лексических значений в русском языке.
19.Моносемия и полисемия. Семантическая структура слова.
20.Типы переносных значений слов. Типы связей значений полисемичного слова.
21.Омонимия. Полная и неполная омонимия, Типы омонимов по структуре.
22.Явления, смежные с омонимией. Пути возникновения омонимов. Критерии разграничения омонимии и полисемии.
23.Синонимия как лексико-семантическая категория. Семантические функции синонимов. Синонимический ряд. доминанта.
24.Типы синонимов. Синонимические отношения у полисемичного слова.
25.Пути возникновения синонимов. Синонимы – эвфемизмы. Контекстуальная синонимия. Функции синонимов в речи.
26.Антонимия как лексико-семантическая парадигма. Типы антонимов.
27.Энантиосемия. Антонимы и многозначность слова. Использование антонимов в речи.
28.Ономастика. Особенности собственных имен.
29.Паронимия. Отличие паронимов от синонимов и омонимов. Гипонимия (родо-видовые отношения).
30.Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная лексика.
31.Пополнение русской лексики иноязычными словами. Старославянизмы.
32.Заимствования из других языков, кроме старославянского. Типы иноязычных слов.
33.Фонетические и морфологические приметы заимствованных слов. кальки, их типы. Использование иноязычной лексики в речи.
34.Пассивный словарный запас. Архаизмы, типы архаизмов. Историзмы, их отличие от архаизмов.
35.Пассивный словарный запас. Неологизмы, типы неологизмов.
36.Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Диалектизмы, типы диалектизмов.
37.Специальная, профессиональная лексика.
38.Жаргон. Жаргонизмы и арготизмы.
39.Стилистическое расслоение лексики. Лексика нейтральная, книжная, сниженная.
40.Исторические изменения словарного состава русского языка. Этимология.
41.Фразеология, фразеологизм. Сходства и различия фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания.
42.Состав, структура и значение фразеологизма.
43.Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения.
44.Синтагматические и парадигматические отношения во фразеологической системе языка. Однозначность и многозначность, омонимия, синонимия, антонимия фразеологизмов.
45.Типы фразеологизмов по происхождению. Заимствованные фразеологические кальки.
46.Устаревание фразеологизма. Стилистическое расслоение фразеологических средств языка. Функции фразеологизмов в речи.
47.Лексикография. Различия между энциклопедическими и лингвистическими словарями. Типы лингвистических словарей.

48.Назначение толковых словарей. Принципы их построения. Дайте характеристику основных толковых словарей русского языка.
49.Охарактеризуйте словари синонимов, антонимов, омонимов. Фразеологические словари и словари крылатых слов.
50.Охарактеризуйте этимологические, исторические, диалектные словари, словари иностранных слов, орфографические и орфоэпические, другие типы словарей.
Вопросы к экзамену в 4 семестре

1. Значение письма. Что такое письмо? Дайте определение письменности.
2. Охарактеризуйте типы письма.
3. Понятие о графике. Алфавит, типы алфавитов. Греческий алфавит, латиница, кириллица.
4. Характеристика современного русского алфавита. Небуквенные графические средства.
5. Соотношение между буквами и звуками.
6. Главные и второстепенные значения букв. Буквы однозначные и многозначные.
7. Слоговой принцип русской графики и отступления от него.
8. Понятие об орфографии, ее разделы и знаки.
9. Понятие об орфограмме, типы орфограмм.
10. Принципы русской орфографии.
11. Проверяемость написаний произношением. Дифференцирующие написания.
12. Слитные, полуслитные и раздельные написания.
13. Употребление прописных и строчных букв.
14. Перенос части слова на другую строку.
15. Графические сокращения.
16. Из истории русской графики и орфографии.
17. Правописание гласных в корне слова.
18. Правописание согласных в корне.
19. Правила употребления прописных букв.
20. Правила употребления разделительных Ъ, Ь.
21. Правописание приставок.
22. Правила переноса слов.
23. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.
24. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.
25. Правописание сложных слов (существительных и прилагательных).
26. Правописание имен числительных (количественных, порядковых, дробных).
27. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
28. Правописание глаголов.
29. Правописание причастий.
30. Правописание наречий.
31. Правописание предлогов и союзов.
32. Правописание частиц.
33. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Дефис в сложных междометиях.

Вопросы к экзамену по разделу
"Морфология" в 6 семестре.

1. Понятие о грамматической категории, грамматическом значении, грамматической форме.
2. Имя существительное как часть речи. Общая характеристика.
3. Существительные нарицательные и собственные, их семантический и формальный показатели.
4. Существительные одушевленные и неодушевленные. Семантические и формальные аспекты.
5. Вещественные существительные, собирательные существительные, их значение и морфологические особенности.
6. Категория рода имени существительного. Критерии определения рода существительного. Существительные общего рода.
7. Категория числа, семантические и формальные показатели.
8. Категория падежа. Значение русских падежей. Формальные показатели значения падежа.
9. Склонение имен существительных. Типы и разновидности склонения.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных
11. Особенности склонения имен прилагательных.
12. Имя числительное как часть речи. Значение и грамматические особенности количественных числительных. Особенности склонения числительных.
13. Вопрос о порядковых числительных в современном русском языке
14. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
15. Особенности склонения местоимений
16. Глагол в системе частей речи русского языка. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
17. Категория вида глагола. Специфика и грамматические формы глаголов совершенного вида.
18. Специфика и грамматические формы глаголов совершенного вида.

19. Категории наклонения, времени и лица глагола.
20. Спряжение глаголов. Типы спряжения глагола.
21. Причастие как особая глагольно-именная форма. Виды причастий.
22. Деепричастие как глагольно-наречная форма. Виды деепричастий.
23. Наречие и слова категории состояния в русском языке.
24. Служебные слова в системе русских частей речи.
25. Союз как часть речи, значение, типы.
26. Предлог как часть речи, классификация предлогов.
27. Частица как категория слов, особенности их значения и функционирования.
28. Междометие в системе частей речи, семантика и особенности функционирования в речи.
29. Модальные слова, разряды по значению, способ образования модальных слов.
30. Принципы морфологического разбора слов.

Вопросы к зачету с оценкой по разделу
"Синтаксис" в 7 семестре
1. Место синтаксического уровня в языковой системе. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.
2. Синтаксические единицы и их различительные признаки. Возможные подходы к выделению синтаксических единиц.
3. Слово и словоформа как объекты синтаксиса. Активная и пассивная валентность слова. Факторы, влияющие на сочетаемостные возможности слова.
4. Виды синтаксической связи и средства ее выражения.
5. Управление как вид подчинительной связи. Сущность споров об управлении.
6. Согласование как вид подчинительной связи. Собственно грамматическое и смысловое согласование.
7. Согласование как вид подчинительной связи. Условно-грамматическое и ассоциативно-грамматическое согласование.
8. Примыкание как вид подчинительной связи.
9. Причины возникновения вариативности синтаксических связей.
10. Предложение как единица синтаксического уровня языковой системы. Различные подходы к его описанию.
11. Принципы классификации простого предложения в синтаксической традиции и современной научной грамматике.
12. Утвердительные и отрицательные предложения.
13. Функциональная классификация простых предложений.
14. Нечленимые предложения, их типы и коммуникативные функции.
15. Понятие неполного предложения. Специфика эллиптических предложений. Соотношение неполных и односоставных предложений.
16. Понятие осложненного предложения. Классификация осложняющих компонентов предложения.
17. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
18. Сказуемое как основной носитель предикативности. Типы сказуемых. Понятия субъектного, объектного и целевого инфинитива.
19. Определение как второстепенный член предложения (значение, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения). Определения согласованные и несогласованные. Приложение.
20. Дополнение как второстепенный член предложения (значение, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения). Дополнения прямые и косвенные.
21. Обстоятельство как второстепенный член предложения (виды по значению, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения).
22. Характеристика односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения.
23. Характеристика односоставных предложений: безличные и инфинитивные предложения.
24. Характеристика односоставных предложений: номинативные и генитивные предложения.
25. Семантика и функции номинативов в современных публицистических и художественных текстах.
26. Коммуникативная организация простого предложения. Способы выражения актуального членения предложения.
27. Общая классификация сложных предложений.
28. Сложносочиненные предложения, их сущность и принципы классификации в научной грамматике.
29. Сложноподчиненные предложения, их сущность и принципы классификации в научной грамматике.
30. Бессоюзные сложные предложения, их место в синтаксической системе. Классификация бессоюзных сложных предложений.
Итоговый тест к зачету с оценкой в 7 семестре по дисциплине «Синтаксис»
Укажите правильный вариант ответа:
1. Способ связи при отсутствии смысловой и синтаксической зависимости одного компонента предложения от другого:
а) сочинительный;
б) подчинительный.
2. Связь в словосочетании встретиться вечером:
а) обязательная;
б) необязательная.
3. Связь в словосочетании разговаривать шепотом:
а) предсказующая;

б) непредсказующая.
4. Словосочетания с объектными отношениями между компонентами:
а) стадо коров;
б) неудачливый в делах;
в) позвякивание колокольчика;
г) вернуться героем;
д) обезвредить врага.
5. Словосочетания с комплетивными отношениями между компонентами:
а) брошь из серебра;
б) доля секунды;
в) стать артистом;
г) беседовать наедине;
д) неуместно громкий.
6. А.М. Пешковскому принадлежит одно из определений управления:
а) управление — вид подчинительной связи, при которой для выражения определенных смысловых отношений главное слово требует постановки зависимого слова (существительного) в определенном падеже, с предлогом или без предлога;
б) управление — это подчинительная связь, при которой употребление существительных в форме косвенного падежа (с предлогом или без предлога) предопределено грамматическим, лексическим или словообразовательным значением главного компонента;
в) управление есть подчинение существительного какому бы то ни было другому слову.
7. Словосочетания, образованные, по мнению Н.С. Валгиной, на основе сильного управления:
а) читать без очков;
б) приехать после праздника;
в) профилактика заболеваний;
г) сжалиться над противником;
д) книжка с картинками.
8. Словосочетания, образованные, по мнению Н.Ю. Шведовой, на основе слабого управления:
а) помощь соседей;
б) интересоваться биологией;
в) шесть ложек;
г) стучать палкой;
д) разговаривать по телефону.
9. По Ф.Ф. Фортунатову, словосочетаниями являются:
а) сочетания любых слов;
б) сочетания знаменательных слов, образованные на основе сочинительной или подчинительной связи;
в) сочетания знаменательных слов, образованные на основе любой синтаксической связи.
10. Несвободные словосочетания:
а) часы с кукушкой;
б) дать пощечину;
в) удачливый в игре;
г) дюжина ложек;
д) жить в столице.
11. Одна из первых классификаций односоставных предложений разработана:
а) Ф.И. Буслаевым;
б) Д.Н. Овсянико-Куликовским;
в) А.А. Шахматовым.
12. Не является односоставным предложением:
а) Поезд держали на отдаленном подступе к столице (Федин);
б) Шел в лесу долго и, вероятно, стал уставать (Пришвин);
в) Апрельской ночью идешь как с завязанными глазами (Зуев).
13. В «Русской грамматике» в виде отдельной структурной схемы не представлены:
а) обобщенно-личные предложения;
б) генитивные отрицательные предложения;
в) неопределенно-личные предложения.
14. Утверждение независимого признака, не соотнесенного с активным деятелем, — это общее грамматическое значение:
а) неопределенно-личных предложений;
б) безличных предложений;
в) инфинитивных предложений.
15. Глагол в форме множественного числа прошедшего времени может выступать в роли главного члена:
а) неопределенно-личного предложения;
б) определенно-личного предложения;
в) безличного предложения.
16. Инфинитивным является предложение:

а) В поисках трофеев фотографу не обязательно отправляться в дальние странствия (Песков);
б) Гиляровскому бы жить во времена Запорожской Сечи, вольницы, отчаянно смелых набегов, бесшабашной отваги (Паустовский);
в) Хотелось ничего не видеть, не слышать и не чувствовать жара (Катаев).
17. Неопределенно-личные предложения:
а) имеют ограничения по модальности;
б) имеют ограничения по темпоральности;
в) не имеют ограничений ни по модальности, ни по темпоральности.
18. Инфинитив не входит в состав главного члена односоставного предложения:
а) Разубедить его в чем-нибудь трудно, спорить с ним невозможно (Чехов);
б) Надо было спешить к вертолету (Песков);
в) Не жить Петру в станице (Шолохов).
19. В городе тишина (Чехов) — это, по П.А. Леканту:
а) расчлененное номинативное предложение;
б) нерасчлененное номинативное предложение;
в) расчлененное генитивное предложение.
20. Не является именным односоставным предложением:
а) Ни машин, ни людей (Бочаров);
б) А цветов, цветов кругом! (Зуев);
в) В колодцах нет уже ни капли воды (Пильняк).
21. Укажите правильный вариант ответа:
1. Способ связи при отсутствии смысловой и синтаксической зависимости одного компонента предложения от другого:
а) сочинительный;
б) подчинительный.
22. Связь в словосочетании встретиться вечером:
а) обязательная;
б) необязательная.
23. Связь в словосочетании разговаривать шепотом:
а) предсказующая;
б) непредсказующая.
24. Словосочетания с объектными отношениями между компонентами:
а) стадо коров;
б) неудачливый в делах;
в) позвякивание колокольчика;
г) вернуться героем;
д) обезвредить врага.
25. Словосочетания с комплетивными отношениями между компонентами:
а) брошь из серебра;
б) доля секунды;
в) стать артистом;
г) беседовать наедине;
д) неуместно громкий.
26. А.М. Пешковскому принадлежит одно из определений управления:
а) управление — вид подчинительной связи, при которой для выражения определенных смысловых отношений главное слово требует постановки зависимого слова (существительного) в определенном падеже, с предлогом или без предлога;
б) управление — это подчинительная связь, при которой употребление существительных в форме косвенного падежа (с предлогом или без предлога) предопределено грамматическим, лексическим или словообразовательным значением главного компонента;
в) управление есть подчинение существительного какому бы то ни было другому слову.
27. Словосочетания, образованные, по мнению Н.С. Валгиной, на основе сильного управления:
а) читать без очков;
б) приехать после праздника;
в) профилактика заболеваний;
г) сжалиться над противником;
д) книжка с картинками.
28. Словосочетания, образованные, по мнению Н.Ю. Шведовой, на основе слабого управления:
а) помощь соседей;
б) интересоваться биологией;
в) шесть ложек;
г) стучать палкой;
д) разговаривать по телефону.
29. По Ф.Ф. Фортунатову, словосочетаниями являются:
а) сочетания любых слов;

б) сочетания знаменательных слов, образованные на основе сочинительной или подчинительной связи;
в) сочетания знаменательных слов, образованные на основе любой синтаксической связи.
30. Несвободные словосочетания:
а) часы с кукушкой;
б) дать пощечину;
в) удачливый в игре;
г) дюжина ложек;
д) жить в столице.

Критерии оценки:
Зачтено с оценкой «Отлично» – даны полные правильные ответы на все тестовые задания, что демонстрирует глубокие знания об основных синтаксических единицах и категориях.
Зачтено с оценкой «Хорошо» – даны правильные ответы на тестовые задания, есть некоторые неточности в определении синтаксических категорий.
Зачтено с оценкой «Удовлетворительно» – даны частично правильные ответы на тестовые задания, есть неточности в практике употребления грамматических форм единиц синтаксиса.
Зачтено с оценкой «Неудовлетворительно» – даны ошибочные ответы на тестовые задания, есть грубые ошибки в употреблении грамматических форм единиц синтаксиса.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Контрольный тест
1. Языкознание – это
1) наука о словарном составе языка, его лексике
2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
Правильный ответ: 2
2. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это
1) диахроническое языкознание
2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание
Правильный ответ: 3
3. Язык
1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален
Правильный ответ: 2
4. Речь
1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна
Правильный ответ: 1
5. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это
1) аккумулятивная функция
2) когнитивная функция
3) коммуникативная функция
Правильный ответ: 1
6. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это
1) теория трудовых выкриков
2) жестовая теория
3) трудовая теория
Правильный ответ: 3
7. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это
1) национальный язык
2) литературный язык
3) просторечие

Правильный ответ: 2
8. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это
1) просторечие
2) сленг
3) диалект
Правильный ответ: 3
9. Русский язык относится к группе
1) южнославянских языков
2) восточнославянских языков
3) общеславянских языков
Правильный ответ: 2
10. Слово в семасиологии изучается
1) с точки зрения происхождения;
2) с точки зрения особенностей его лексического значения;
3) с точки зрения сферы распространения;
4) с точки зрения его способности вступать в синонимические связи с другими словами.
Правильный ответ: 2
11. Слова: сосна, ель, пихта, кедр, туя объединяют в лексическую систему отношения
1) парадигматические;
2) синтагматические;
3) деривационные.
Правильный ответ: 1
12. Лексическим значением слова называется
1) предмет, обозначаемый словом;
2) значения рода, падежа, числа, лица и т.п.;
3) существенные признаки явлений действительности, отраженные в сознании человека и связанные с определенной последовательностью звуков;
4) отражение предмета в сознании человека.
Правильный ответ: 3
13. Социолингвистический аспект изучения лексического состава языка включает следующие проблемы:
1) установление критериев отдельности и тождества слова;
2) изучение значения слова, типов лексических значений;
3) происхождение слов;
4) употребительность слов;
5) экспрессивно-стилистический характер слов;
Правильный ответ: 3,4,5
14. Парадигматическими называются такие системные отношения:
1) отношения, которые устанавливаются при сопоставлении единиц, имеющих общие и различные семантические признаки;
2) отношения между линейно расположенными единицами;
3) отношения производности между значениями многозначного слова.
Правильный ответ: 1,3
15. Лексические омонимы – это
1) слова одной части речи, сходные по звучанию и значению;
2) слова одной части речи, совпадающие в звуковом и буквенном составе;
3) слова одной части речи, совпадающие в грамматической форме, произношении и написании.
Правильный ответ: 2
16. Пары слов абонент – абонемент; идеальный – идеалистический
называются
1) синонимы;
2) паронимы;
3) гипонимы и гиперонимы.
Правильный ответ: 2
17. Неправильным является выражение
1) Командировочные расходы;
2) В гостинице жили командировочные;
3) Командировочное удостоверение
Правильный ответ: 2
18. В синонимическом ряду переборщить, перегнуть, пересолить, перестараться, переусердствовать, перехватить доминантой является
1) переборщить;
2) перестараться;
3) переусердствовать.

Правильный ответ: 2
19. Слова: драпать (убегать), хвост (академическая задолженность), свалить (уйти), закосить (украсть), мент (милиционер) относятся к следующему разряду лексики ограниченного употребления
1) жаргонно-арготическая лексика;
2) диалектная лексика;
3) профессионализмы.
Правильный ответ: 1
20. К пассивной лексике относятся слова
1) диалектизмы;
2) жаргонизмы;
3) разговорная лексика;
4) просторечные слова;
5) неологизмы.
Правильный ответ: 5
21. К старославянской лексике относятся слова
1) благоразумие;
2) ладья;
3) берег;
4) тающий;
5) преднамеренный;
6) борода.
Правильный ответ: 1, 2, 5
22. Определите стилистический разряд слов стекляшка, выкрутиться, хапать.
1) нейтральный;
2) разговорный;
3) газетно-публицистический.
Правильный ответ: 2
23. К специальной лексике относятся слова
1) диалектизмы;
2) архаизмы;
3) профессионализмы;
4) разговорные слова;
5) жаргонные слова.
Правильный ответ: 3
24. Заимствованными являются слова
1) анкета;
2) вода;
3) держава;
4) фатум;
5) схема;
6) небесный;
7) меню
Правильный ответ: 1, 4,5,7
25. Разговорными являются фразеологизмы
1) была не была;
2) богу душу отдать;
3) капля в море;
4) ничтоже сумняшеся;
5) за и против.
Правильный ответ: 1,2,3
26. Определите тип фразеологизма тянуть лямку с точки зрения структуры и степени семантической спаянности компонентов.
1) словосочетание;
2) предложение, выполняющее номинативную функцию;
3) предложение, выполняющее коммуникативную функцию;
4) фразеологическое сращение;
5) фразеологическое единство;
6) фразеологическое сочетание;
7) фразеологическое выражение.
Правильный ответ: 1,5
27. Синонимами являются фразеологизмы
1) когда рак свистнет;
2) из одного теста;
3) бить баклуши;

4) золотая середина;
5) после дождичка в четверг;
6) через час по чайной ложке;
7) два сапога пара.
Правильный ответ: 1-5, 2-7
28.В толковых словарях слово предстает в неразрывной связи трех важнейших системных параметров. В их число не входит
1) парадигматический
2) синтагматический
3) деривационный
4) лингвострановедческий
Правильный ответ: 4
29.Тип словаря, отражающий словарный состав языка в полном объеме, это
1) нормативный
2) ненормативный
3) энциклопедический
4) фразеологический
Правильный ответ: 1
30. Словари, описывающие правильное произношение слова, называются
1) грамматические;
2) словари трудностей русского языка;
3) орфографические;
4) орфоэпические.
Тест
по дисциплине (разделы)
«Фонетика и орфоэпия»
Задания
1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это
1) фонология 2) фонетика 3) психофонетика. Правильный ответ: 2
2. Звучащая речь имеет два основных уровня
1) сегментный и суперсегментный 2) фонетический и фонологический 3) общий и частный Правильный ответ: 1
3.Единицами сегментного уровня являются
1) интонация и ударение 2) буквы 3) звуки Правильный ответ: 3
4.Единицами суперсегментного уровня являются
1) интонация и ударение 2) буквы 3) звуки Правильный ответ: 1
5. Выделяется три аспекта фонетических исследований
1) анатомо-физиологический (артикуляционный), психологический, функциональный
2) акустический, культурологический, психологический
3) анатомо-физиологический (артикуляционный), акустический, функциональный
Правильный ответ: 3
6. Анатомо-физиологический аспект исследует звуки речи с точки зрения
1) их создания 2) физических характеристик 3) функциональности Правильный ответ: 1
7. Акустический аспект исследует звуки речи с точки зрения
1) их создания 2) физических характеристик 3) функциональности Правильный ответ: 2
8. Функциональный аспект исследует звуки речи с точки зрения
1) их создания 2) физических характеристик 3) функциональности Правильный ответ: 3
9. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими свойствами, – это
1) фонема 2) звук 3) морфонема Правильный ответ: 2
10. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это
1) произносительный аппарат 2) ротовая полость 3) речевой аппарат Правильный ответ: 3
11. В речевом аппарате все органы делятся на
1) открытые, закрытые 2) активные, пассивные 3) воспринимающие, порождающие
Правильный ответ: 2
12. К активным органам речи относятся
1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть. Правильный ответ: 1
13. К пассивным органам речи относятся
1) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и вся нижняя челюсть
2) голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, альвеолы, твердое небо
3) зубы, альвеолы, твердое небо и вся верхняя челюсть. Правильный ответ: 3
14. Комплекс работ органов речи в определенной последовательности – это

1) фонация 2) акустика 3) артикуляция Правильный ответ: 3
15. Основными фазами артикуляции звуков будут следующие
1) вдох, задержка дыхания, выдох 2) экскурсия, выдержка, рекурсия 3) резонанс, длительность, рекурсия Правильный ответ: 2
16. Правильная последовательность фаз при артикуляции звуков следующая
1) экскурсия, выдержка, рекурсия 2) экскурсия, рекурсия, выдержка 3) рекурсия, выдержка, экскурсия Правильный ответ: 1
17. Положение, при котором органы речи переходят из спокойного состояния или артикулирования предшествующего звука в положение, необходимое для произнесения данного звука, – это
1) выдержка 2) рекурсия 3) экскурсия Правильный ответ: 3
18. Положение, при котором органы речи переходят в спокойное состояние или в приступе к артикуляции следующего звука, – это
1) выдержка 2) рекурсия 3) экскурсия Правильный ответ: 2
19. Положение, при котором происходит сохранение положения, необходимого для произнесения звука, – это
1) выдержка 2) рекурсия 3) экскурсия Правильный ответ: 1
20. Все звуки делятся на
1) гласные и согласные 2) твердые и мягкие 3) звонкие и глухие Правильный ответ: 1
21. Основанием классификации гласных служит
1) соотношение шума и голоса
2) род преграды, которую образуют органы речи для воздушного потока, идущего из легких
3) ряд и подъем языка, а также работа губ. Правильный ответ: 3
22. По положению губ гласные делятся на:
1) шумные и сонорные 2) лабиализованные и нелабиализованные 3) назальные и неназальные Правильный ответ: 2
23. Горизонтальное смещение языка в переднюю или заднюю часть – это
1) подъем 2) ряд 3) аффриката Правильный ответ: 2
24. Различаются следующие ряды гласных
1) передний, средний, задний 2) верхний, средний, нижний 3) передний, средний, нижний
Правильный ответ: 1
25. Степень приподнятости языка при образовании данного гласного – это
1) подъем 2) ряд 3) аффриката Правильный ответ: 1
26. Различаются следующие подъемы гласных
1) передний, средний, задний 2) верхний, средний, нижний 3) передний, средний, нижний
Правильный ответ: 2
27. Основаниями классификации согласных служат следующие признаки:
1) род преграды, которую образуют органы речи для воздушного потока, идущего из легких, ряд и подъем языка
2) ряд и подъем языка, а также работа губ
3) способ артикуляции, активный орган, место артикуляции, работа голосовых связок
Правильный ответ: 3
28. Характер преодоления преграды и прохода воздушной струи при создании шума, необходимого для образования согласного, – это
1) способ образования 2) место образования 3) работа голосовых связок Правильный ответ: 1
29. Согласные, образующиеся путем взрыва воздушной струей преграды, – это
1) смычные 2) сонорные 3) щелевые Правильный ответ: 1
30. Согласные, образующиеся путем трения воздушной струи о стенки прохода, созданного сближением органов речи ротовой полости, – это
1) смычные 2) сонорные 3) щелевые Правильный ответ: 3
31. По активному органу согласные делятся на три рода:
1) губные, язычные, заднеязычные 2) смычные, губные, язычные 3) щелевые, взрывные, язычные Правильный ответ: 1
32. Звуков [О] в предложении Звонят во все колокола.
1) 0; 2) 1; 3) 5; 4) 4. Правильный ответ: 0
33. Звуковой состав совпадает в словах:
1) поёт – поэт; 3) леса – лиса;
2) стал – сталь; 4) шест – шесть. Правильный ответ: 3
34. Озвончение согласного звука при произношении происходит в слове
1) экзамен 2) подвиг 3) сквозняк 4) смеяться Правильный ответ: 1
35. Оглушение согласного звука при произношении происходит в слове
1) просьба 2) резьба 3) гвоздь 4) поиск Правильный ответ: 3
36. Написание парных согласных не совпадает с произношением:
1) снег;
2) дятел; 3) дорожка; 4) медведь; 5) домик; 6) васильки. Правильный ответ: 1, 3, 4
37. Найдите трехсложные слова с ударением на втором слоге:
1) карнавал;
2) малина; 3) ежевика; 4) виноград; 5) воробушек; 6) работа. Правильный ответ: 2,5,6
38. В слове морская

1) 2 слога; 2) 3 слога; 3) 5 слогов; 4) 4 слога.
Правильный ответ: 2
39. Звук [о] произносится в слове
1) жёсткий 2) бояться 3) корзина 4) шоколад Правильный ответ: 1
40. Гласный звук [э] есть в слове
1) весло 2) шепчут 3) жена 4) поезд Правильный ответ: 2
41. Звук речи – это
1) множество звуков речи, близких друг другу в артикуляционно-акустическом отношении
2) ряд позиционно чередующихся звуков, или аллофонов
3) условный графический знак звука (фонемы)
4) конкретный звук, произнесенный конкретным лицом в конкретном случае
Правильный ответ: 4
42. Звук языка – это
1) множество звуков речи, близких друг другу в артикуляционно-акустическом отношении
2) ряд позиционно чередующихся звуков, или аллофонов
3) условный графический знак звука (фонемы)
4) конкретный звук, произнесенный конкретным лицом в конкретном случае
Правильный ответ: 1
43.Фонема – это
1) множество звуков речи, близких друг другу в артикуляционно-акустическом отношении
2) ряд позиционно чередующихся звуков, или аллофонов
3) условный графический знак звука (фонемы)
4) конкретный звук, произнесенный конкретным лицом в конкретном случае
Правильный ответ: 2
44. Сильные позиции по глухости-звонкости
1) перед сонорными 2) на конце слова 3) перед гласными 4) перед звуками В и мягким В
5) переднеязычные перед заднеязычными и твердыми губными. Правильный ответ: 1, 3, 4
45. Произношение звука [ц] в слове смеется – это
1) ассимиляция по глухости 2) ассимиляция по мягкости 3) ассимиляция по способу образования 4) ассимиляция по месту образования Правильный ответ: 3
46. Произношение звука [ш] долгого в слове сшить – это
1) ассимиляция по глухости 2) ассимиляция по мягкости 3) ассимиляция по способу образования 4) ассимиляция по месту образования Правильный ответ: 4
47. Произношение звука[з] в слове сделать – это
1) ассимиляция по звонкости 2) ассимиляция по мягкости 3) ассимиляция по способу образования 4) ассимиляция по месту образования Правильный ответ: 1
48. Произношение звука [ш] в слове варежка – это
1) ассимиляция по глухости 2) ассимиляция по мягкости 3) ассимиляция по способу образования 4) ассимиляция по месту образования Правильный ответ: 1
49. Произношение звука [к] в слове сленг – это
1) ассимиляция по глухости 2) ассимиляция по мягкости 3) оглушение в абсолютном конце слова 4) ассимиляция по месту образования Правильный ответ: 3
50. Гиперфонема – это
1) множество звуков речи, близких друг другу в артикуляционно-акустическом отношении
2) ряд позиционно чередующихся звуков, или аллофонов
3) условный графический знак звука (фонемы)
4) слабая фонема, не приводимая в данных морфемах к сильной позиции
Правильный ответ: 4
51. Фонемный ряд – это
1) множество звуков речи, близких друг другу в артикуляционно-акустическом отношении
2) ряд позиционно чередующихся звуков, или аллофонов
3) совокупность сильной фонемы и позиционно чередующихся с ней звуков
4) слабая фонема, не приводимая в данных морфемах к сильной позиции
Правильный ответ: 3
52. Ассимиляция по мягкости происходит в слове
1) кормить 2) вторник 3) бантик 4) картина Правильный ответ: 3
53. Ассимиляция – это
1) смягчение согласных перед мягкими согласными
2) уподобление звуков друг другу в потоке речи
3) изменение артикуляции гласных под влиянием соседних согласных
4) ослабление и изменения звучания гласных в безударной позиции. Правильный ответ: 2
54. Аккомодация – это
1) смягчение согласных перед мягкими согласными
2) уподобление звуков друг другу в потоке речи

3) изменение артикуляции гласных под влиянием соседних согласных
4) ослабление и изменения звучания гласных в безударной позиции. Правильный ответ: 3
55. Редукция – это
1) смягчение согласных перед мягкими согласными
2) уподобление звуков друг другу в потоке речи
3) изменение артикуляции гласных под влиянием соседних согласных
4) ослабление и изменения звучания гласных в безударной позиции. Правильный ответ: 4
56. Орфоэпия – это
1) совокупность правил, устанавливающих единообразное произношение
2) язык в действии, функционирование языковых единиц по определенным правилам
3) наука о звуковой стороне языка
4) отрезок речи, объединенный особой интонацией и фразовым ударением.
Правильный ответ: 1
57. Ударение падает на первый слог в слове
1) щавель 2) звонит 3) мышление 4) иконопись Правильный ответ: 4
58. Ударение падает на первый слог в слове
1) начата 2) ракурс 3) позвонишь 4) прибывший Правильный ответ: 2
59. Ударение падает на второй слог в слове
1) дочиста 2) досуг 3) полила Правильный ответ: 2
60. Ударение падает на третий слог в слове
1) феномен 2) некролог 3) упрочение Правильный ответ: 2
61. Ударение падает на последний слог
1) взяла 2) свекла 3) танцовщица Правильный ответ: 1
62. Ударение поставлено правильно в слове
1) жАлюзи 2)алкогОль 3) обеспечЕние Правильный ответ: 2
63. Ударение поставлено правильно в слове
1) диспАнсер 2) ходАтайство 3) соболезновАние Правильный ответ: 2
64. Ударение поставлено правильно в слове
1) некрОлог 2) укрАинка 3) катАлог 4) фОрзац Правильный ответ: 4
65. Буквосочетание ЧН произносится как [шн] в слове
1) молочный 2) девичник 3) яблочный Правильный ответ: 2
66. Выберите правильный вариант произношения слова:
1) конечно [чн]; 2) скучно [чн]; 3) девичник [чн]; 4) ничто [шт]. Правильный ответ: 4
67. Выберите правильный вариант произношения слова:
1) шинель [н’]; 2) бизнес [н’]; 3) энергия [н’]; 4) бутерброд [т’]. Правильный ответ: 1
68. Выберите правильный вариант произношения слова:
1) фонетика [н’]; 2) кортеж [тэ]; 3) рандеву [д’]; 4) интервью [т’]. Правильный ответ: 2
69. Выберите правильный вариант произношения слова:
1) дезинфекция [дэ]; 2) свитер [т’]; 3) кашне [н’]; 4) патент [т’]. Правильный ответ: 2
70. Выберите правильный вариант произношения слова:
1) сервиз [сэ]; 2) компресс [р’]; 3) зефир [зэ]; 4) реквием [р’]. Правильный ответ: 2
71. Все слова произносятся с [’э] в столбике
1) адекватно, 2) академия, 3) диспансер,
антитеза, брюнет, интеграл,
бутерброд, декан компьютер,
де-факто; дефис; коттедж. Правильный ответ: 2
72. Назовите столбик из слов с ошибками:
а) пертурбация, б) перетрубация,
плацкарта, плацкарт,
почерк, подчерк,
пощечина; подщечина. Правильный ответ: 2
73. Все слова произносятся с [’э] в столбике
1) зев, 2) принесший, 3) платежеспособный,
истекший, острие, отекший,
опека, щелка, запечатленный,
оседлый; свекла; дареный. Правильный ответ: 1
74. Во всех словах согласные перед [э] произносятся твердо в столбике
1) террорист, 2) шатен, 3) декада,
шинель, партер, леди,
юриспруденция, реле, пресса,
Одесса; тест; прерия. Правильный ответ: 2
75. Допускают два варианта произношения (мягкий и твердый согласный перед [э]) группы слов
1) бассейн, 2) конгресс, в) отель,
гангстер, депрессия, патетика,

дезодорант, крем, свитер,
консенсус; реквием; тембр. Правильный ответ: 1
76. Все слова допускают двоякое ударение в столбике
1) ворота, 1) звонит, 3) творог,
грушевый, исчерпать, тефтели,
жалюзи, свекла ржаветь,
досуг; хозяева; верны. Правильный ответ: 3
77. Подберите существительное к прилагательному подвижнОй:
1) состав; 2) человек; 3) ребенок; 4) танец. Правильный ответ: 1
78. Подберите существительное к прилагательному развИтые:
1) страны; 2) локоны; 3) дети; 4) игры. Правильный ответ: 2
79. Подберите существительное к прилагательному языковАя:
1) колбаса; 2) система; 3) начинка; 4) нарезка. Правильный ответ: 2
80. Подберите существительное к прилагательному переноснОй:
1) Смысл; 2) телевизор. Правильный ответ: 2Тест
по разделу
«Графика и орфография»
1. Письмо – это
1) звуковая сторона языка 2) отражение (фиксация) речи с помощью графических знаков 3) множество звуков речи, близких друг другу в артикуляционно-акустическом отношении 4) условный графический знак звука (фонемы)
2. Графика - это
1) звуки человеческой речи 2) классификация звуков 3) способы образования звуков 4) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи
3. Алфавит – это
1) множество звуков речи, близких друг другу в артикуляционно-акустическом отношении
2) полный перечень букв в строго установленном порядке
3) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи
4) звуковая сторона языка
4.Буква – это
1) множество звуков речи, близких друг другу в артикуляционно-акустическом отношении
2) ряд позиционно чередующихся звуков, или аллофонов
3) условный графический знак звука (фонемы)
4) конкретный звук, произнесенный конкретным лицом в конкретном случае
5. Назовите основные средства графики.
1) звуки 2) буквы 3) слоги 4) ударение
6. Назовите небуквенные графические средства
1) буква 2) знак ударения 3) дефис 4) звук
7.Укажите слово с равным количеством букв и звуков:
1) лечить 2) ядерный 3) лень 4) стажёр 5) святое
8.Укажите слово с неравным количеством букв и звуков:
1) дирижер 2) холодное 3) мясо 4) тепло
9. Гласная буква И обозначает гласную фонему и мягкость предшествующей согласной фонемы в словах:
1) жир 2) минус 3) лимон 4) воробьи 5) пилот
10. Гласная буква Я обозначает гласную фонему и мягкость предшествующей согласной фонемы:
1) моя 2) деревья 3) тянуть 4) яркий 5) грязь 6) земля
11. Гласная буква Е обозначает гласную фонему и мягкость предшествующей согласной фонемы:
1) мера 2) поезд 3) петь 4) съесть 5) егоза 6) шесть
12. Гласная буква О обозначает гласную фонему и твёрдость предшествующей согласной фонемы:
1) вагон 2) лучом 3) бульон 4) полк 5) дом
13. Отступление от слогового принципа графики в словах:
1) жир 2) певец 3) кровь 4) шёлк 5) чудо
14. Отступление от слогового принципа графики в словах:
1) перец 2) шина 3) шест 4) ветер 5) чашка
15. Буква Ё обозначает только гласную фонему <о> в словах:
1) жёлудь 2) лёгкий 3) посёлок 4) щёлочь 5) дешёвый
16. В слове ПЛЕЧО мягкость согласной фонемы <...> на письме не обозначена гласной буквой.
1) <п> 2) <л> 3) <ч>
17. В слове ДЕШЁВЫЙ твёрдость согласной фонемы <...> на письме не обозначена гласной буквой.
1) <д> 2) <ш> 3) <в>
18. Гласная буква Я обозначает две фонемы в словах:
1) поля 2) ярмарка 3) перья 4) бояться 5) мясо
19. Гласная буква Ю обозначает две фонемы в словах:
1) юрта 2) любовь 3) жюри 4) даю 5) полью
20. Буква Ь обозначает мягкость предшествующей согласной фонемы в словах:

1) коньки 2) новь 3) тишь 4) ложь 5) весь
21. Буква Ь в словах ВЕЩЬ, БРОШЬ, ИСПЕЧЬ, ДУМАЕШЬ выполняет функцию
1) разделительности 2) сигнализатора мягкости 3) указания на определенную грамматическую форму
22. Фонема йот «спрятана» в словах
1) ёлка 2) тёмный 3) бульон 4) пёс
23. Фонема йот «спрятана» в словах
1) вещь 2) ручьи 3) мель 4) моя
24. Слоговой принцип русской графики нарушен в слове
1) зеленый 2) шаром 3) кажется 4) любовь
25. Слоговой принцип русской графики нарушен в слове
1) аленький 2) шутка 3) чудо 4) чем-то
26. Буква Ь имеет значение «разделительности» в словах
1) серьезный 2) синька 3) зверь 4) польза
27. Буква Ь указывает на грамматическую форму в словах
1) кровь 2) мышь 3) лесть 4) режь
28. Звуковые особенности на письме не передаются в слове
1) кустик 2) вышка 3) тень 4) борозда
29. Буквы пишутся, но звука не обозначают в словах
1) объявление 2) днище 3) сердце 4) поляна
30. Одна и та же буква используется для передачи разных звуков в словах
1) небо 2) поднос 3) лампа 4) юла
31. Орфография – это
1) звуки человеческой речи 2) правильное, соответствующее нормам письмо 3) способы образования звуков 4) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи
32. Сохранение на письме облика целого слова без учета современного произношения – это
1) фонетический принцип правописания 2) традиционный, или исторический принцип правописания 3) морфологический принцип правописания
33. Обозначение общих для форм и родственных слов частей всегда одинаково, независимо от произношения – это
1) фонетический принцип правописания 2) традиционный, или исторический принцип правописания 3) морфологический принцип правописания
34.Отражение на письме произношения слов и их форм, последовательно, буква за буквой фиксирование звуков речи – это
1) фонетический принцип правописания 2) традиционный, или исторический принцип правописания 3) морфологический принцип правописания
35. Орфограмма - это
1) множество звуков речи, близких друг другу в артикуляционно-акустическом отношении
2) написание в слове или между словами, выбираемое из ряда возможных в соответствии с орфографическим правилом
3) условный графический знак звука (фонемы)
4) конкретный звук, произнесенный конкретным лицом в конкретном случае
36. Фонетический принцип написания выделенной буквы в приставках слов:
1) Сгрести 2) раЗжать 3) воСкликнуть 4) Сжать 5) раЗгрести
37. Морфологический принцип написания выделенной буквы в словах:
1) дОрога 2) мЕрзлота 3) кОстюм 4) золОто 5) дЕловой
38. Гласная буква в приставке слова ПРОПИСАТЬ пишется в соответствии с ... принципом орфографии
1) слоговой 2) традиционный 3) фонетический 4) морфологический
39. Выделенная буква в слове Сдача пишется в соответствии с ... принципом орфографии.
1) слоговой 2) традиционный 3) фонетический 4) морфологический
40. Укажите верный вариант переноса слова:
1) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить, 2) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка, 3) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство, 4) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба, 5) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.
41. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:
1) башмак, человек, корабль, 2) неспроста, ослепительный, создавать, 3) ворона, воробей, сорока,
4) руководить, капуста, знобит, 5) безразлично, лошадка, полотно.
42. Подумайте, какой вариант здесь лишний:
1) загар, изложение, заря, 2) росток, постелить, обжигать, 3) рядовой, рассказать, приласкать, 4) плавать, собирать, равнина, 5) вытер, прикоснуться, умереть.
43. В словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать пишется гласная
1) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень», 2) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-, 3) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень», 4) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо, 5) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.
44. Выберите верный вариант написания слов:
1) конечный результат, папин плащ, настежь, 2) лес дремуч, намажьте маслом, много училищь,
3) замуж, портьера, пустош, 4) невтерпежь, испечь, хорош, 5) среди тучь, почки, сможешь
45. Ъ есть в словах

1) п..еса, об..ект, с..узить, 2) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный, 3) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить, 4) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный, 5) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.
46. Укажите вариант с О после шипящих:
1) ш..пот, круч..ный, щ..лочь, 2) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный, 3) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., 4) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н, 5) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.
47. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
1) словес..ный, безопас..ный, 2) вкус..ный, прекрас..ный, 3) горес..ный, радос..ный, 4) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный, 5) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.
48. Выберите строку с приставкой без-:
1) бе..граничный, бе..заветный, 2) бе..крайний, бе..цельный, 3) бе..конечный, бе..толковый, 4) бе..правный, бе..совестный, 5) бе..словесный, бе..шумный.
49. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:
1) бетон 2) печаль 3) трясина 4) портфель 5) капуста
50. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):
1) вороб…и 2) п…едестал 3) ин…екция 4) бул…он 5) уст…е
51. Выберите правильный ответ:
1) в последствии увидет 2) впоследствии увидит
52. Выберите правильный ответ:
1) в галлерее образов 2) в галерее образов
53. Выберите правильный ответ:
1) гумманизм и истиный патриотизм 2) гуманизм и истинный патриотизм
54. Выберите правильный ответ:
1) корекционное обучение 2) коррекционное обучение
55. Выберите правильный ответ:
1) интиллигенция 2) интеллигенция
54. Буква – А – пишется
1) скл...ниться 2) д...лина 3) з...ря 4) погл...щать
55. Буква – О – пишется
1) печ...ный 2) реч...нка 3) размеж...вка 4) влеч...
56. Согласная пишется
1) блес...нуть 2) сколь...кий 3) ман...ка
57. – Ь – пишется
1) хорош... 2) много туч... 3) девят...сот
58. Буква – Ы – пишется
1) ц...клоп 2) сверх...мпульсивный 3) без...нвентарный
59. На месте пропуска пишется НН в слове
1) беше…ый 2) указа…ый 3) асфальтирова…ый 4) дорога асфальтирова…а
60. Правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н, в варианте ответа
По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.
1) 1, 2 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2, 3
61. Правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н, в варианте ответа
Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.
1) 1, 2, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 4
62. В обоих словах пропущена буква Е в словосочетании
1) о дальн…м путешеств… 2) на бушующ…м простор… 3) в бодрящ..йся свежест… 4) к ранн…й оттепел…
63. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)
1) с приехавш…м товарищем 2) в запущенн…м саду 3) в обезлюдевш…й деревне 4) о расстилающ…мся растении
63. В обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я) в ряду
1) листья трепещ..т, травы стел…тся 2) голоса слыш…тся, звуки чуд…тся 3) волны плещ…тся, собаки ла..т 4) кусты кол…тся, кузнечики стрекоч…т
64. Во всех словах пропущена буква Я в ряду
1) сто…щий (дешевле), (они) высп…тся, раста…л 2) та…щий (снег), (они) встрет…т, ла…ть
3) закле…ный, (они) езд…т, раска…лся 4) вер….щий, (они) выраст…т (урожай), измер…нный
65. В обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю) в ряду
1. учителя исправ…т, ошибки, гон…щийся за славой 2. потоки воздуха колыш…т травы, та…щий снег 3. кол…щий дрова, друзья невзначай обид…т 4. портные скро…т недостатки фигуры, терп…щий невзгоды
66. НЕ со словом пишется раздельно в предложении
1) Я держал в руках синий, отнюдь (не) большого формата конверт.
2) Театральная толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала снова наполнять зрительный зал.
3) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
4) Судьба этих рукописей (не)известна.
67. НЕ со словом пишется раздельно в предложении
1) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.
2) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.

3) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
4) Свой дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.
68. Правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ, в варианте ответа
Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать.
1) 1, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 5 4) 4
69. Все слова пишутся через дефис в ряду
1) (по) французски, (как) будто, (пол) листа 2) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
3) (какой) нибудь, (по) птичьи, (юго) восточный 4) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый
70. Все слова пишутся через дефис в ряду
1) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
2) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
3) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
4) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака
71. Все слова пишутся слитно в ряду
1) (анти) пригарный, вряд (ли), (лесо) парковый
2) (пол) дороги, как (бы), электро (товары)
3) (по) пусту, (в)следствие дождя, нырнуть (в) глубь
4) (светло) коричневый, иметь (в)виду, (по)двое.
72. Оба выделенных слова пишутся слитно в предложении
1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
2) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
3) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать – громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.
73. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
Тавтология ТАК(ЖЕ) является одной из логических уловок.
1) ТАКЖЕ – всегда пишется слитно.
2) ТАК ЖЕ – всегда пишется раздельно.
3) ТАКЖЕ – здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно.
4) ТАК ЖЕ – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.
74. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.
В эту ночь, готовясь к завтрашнему походу, бойцы перекладывали свои вещи так, ЧТО(БЫ) сапоги были на самом верху.
1) ЧТОБЫ – всегда пишется слитно 2) ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз 3) ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно 4) ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ
75. Укажите правильный вариант:
1) семидесяти слов 2) в двухтысячах третьем году 3) шестисот пятидесяти второй ученик 4) девяноста пятый состав
76. Укажите правильный вариант:
1) в одной тысяче двадцать первом году 2) не хватает полтора метров 3) в пятьстах шагах 4) к семидесяти двум страницам
77. Отметьте ряд, где предлог пишется раздельно
1) (в)виду недостатка времени 2) вышел (на)встречу отряду 3) не спал (в)продолжение всей ночи
4) лодка попала (в)течение
78. Оба выделенных слова пишутся слитно в предложении
1) (В)ВИДУ отсутствия финансирования ремонт производится (ЗА)СЧЕТ средств предприятия.
2) Сверкнула молния, и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ грянул гром.
3) Имейте (В)ВИДУ, (ЗА)ТО, что вы опоздали, вам будет объявлен выговор.
4) (НЕ)СМОТРЯ на дождь, шар поднимался (В)ВЕРХ.
79. Оба выделенных слова пишутся слитно в предложении
1) Мы шли (НЕ)СМОТРЯ на карту и (ПО)ЭТОМУ заблудились. 2) Идите (НА)ПРАВО, (ЗА)ТЕМ прямо. 3) (В) ТЕЧЕНИЕ часа спасатели работали (В)СЛЕПУЮ. 4) (НЕ)РАЗ им приходилось все начинать (С)НАЧАЛА.
80. Во всех словах пропущена одна и та же буква в ряду
1) р..зрастаться, р…сстановка, р..зрыв, р..ссказ 2) …тозвать, в…зглавить, д..поздна, пр..матерь
3) пр..зТест
по разделу
«Словообразование»
1. Отметьте номер ряда, в котором все выделенные суффиксы являются словообразовательными:
1) чита-л-и, жи-л-ой, мерз-л-ый 2) хитр-и-ть, бег-и, дружеск-и 3) грузин-к-а, молоч-к-о, плав-к-и 4) быстр-ей, сильн-ей, грамот-ей.
2. Отметьте номер ряда, в котором во всех словах выделенные морфемы являются словоизменительными (формообразующими):
1) наи-меньший, под-бежать, по-больше 2) собра-л-а, велич-айш-ий, наи-худший 3) бережн-ее, чита-л-а, издавн-а 4)

пере-пилить, ши-л-и, весел-ей.
3. Укажите слово, в котором есть приставка:
1) устный 2) догадка 3) огромный 4) уголок.
4. Укажите слово, в котором выделяется приставка над-:
1) надеть, надежный, надпись 2) надкостница, надтреснутый, надднепровский 3) надежный, надбровье, надкусить 4) надвинуть, надрезать, надводный.
5. Укажите слово, в котором есть приставка при- со значением неполноты действия:
1) приземистый 2) пристать 3) примитивный 4) привстать.
6. Укажите слово, в котором есть приставка пре- со значением высокой степени признака:
1) превышение 2) предосторожность 3) пренеприятный 4) премирован.
7. Укажите слово, в котором суффикс -ищ- имеет увеличительное значение:
1) пепелище 2) прибежище 3) убежище 4) человечище.
8. Укажите слово, в котором суффикс - ник- имеет не такое значение, как в других трех:
1) цветник 2) подснежник 3) виноградник 4) ельник.
9. Укажите слово, в котором есть суффикс -чик-:
1) пончик 2) зайчик 3) ключик 4) грузчик.
10. Отметьте номер слова с нулевым суффиксом: 1) взял
2) дал
3) пек
4) чистил
5) гладил.
11. Отметьте номера слов, в которых суффиксы выполняют словоизменительную (формообразующую) функцию.
Тест содержит несколько правильных ответов:
1) нести
2) лесной 3) красивее 4) листья
5) смелость
6) смотря.
12. Отметьте номера слов, обладающих формами словоизменения.
Тест содержит несколько правильных ответов:
1)разгрузка 2) ем
3)некто 4)равнение 5)изучив 6)трижды
7)в течение (предлог) 8)успеваемость 9)по-моему 10)уверенней

13. Выберите вариант ответа:
Для того чтобы найти окончание, нужно подобрать
1) родственные слова
2) грамматические формы слова.
3) 14. Выберите вариант ответа.
Выражения "У слова нет окончания" и "Слово имеет нулевое окончание" являются синонимичными:
1) да
2) нет.
15. Укажите, в какой группе все слова имеют нулевое окончание:
1) сдам, каравай, волчий, осенний, некто;
2) музей, аллей, лисий, подвал, гений;
3) стремление, князей, изучив, чем-либо;
4) свой, участие, герой, съем, кем-либо;
5) быстро, два, семеро, нельзя, около.
16. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов:
1) приятный 2) шипучий
3) воробей
4) мой
5) галерей
6) ружей
7) прохожий
8) свечей
9) лисий.

17.Укажите слово, у которого грамматическое значение окончания
указывает на падеж, число, род:

1) сливается
4) дрогнуло
5) раскинутый
6) семь
7) хороши
8) елка
9) разъехались.
18. Выберите вариант ответа:
Основа слова – часть слова …
1) без окончания
2) без окончания, постфикса –те
3) без окончания, постфикса - те, формообразующих суффиксов без окончания, приставки, суффикса.
19. Определите, в каком слове имеется связанный корень (отметьте номер слова):
1) прошагать
2) запрягать
3) подбегать
4) брызгать
5) допрыгать.

+

20. Укажите, какое из слов имеет материально выраженное окончание (отметьте номер слова):
1) ем
2) музей
3) отдай
4) трижды
5) прений.
21.Укажите, в каких словах нет окончания (отметьте номер слова):
1) стремление 2) князей 3) изучив 4) восемьсот 5) зданий.
22. Укажите ряд, в котором во всех словах выделяется окончание:
1) прямиком, берегом, творогом 2) одно, полотно, шестеро 3) издавна, чиста, комната
4) четыре, поверье, вскоре.
23. Укажите слово, в котором выделяются два окончания:
1) синеглазый 2) кто-либо 3) шестьдесят 4) кафе-бар.
24. Укажите ряд, в котором все слова не имеют окончания:
1) крюк, номер, насквозь 2) мышь, здесь, четверо 3) издавна, заново, лишь
4) напрокат, самокат, вдоволь.
25. Укажите слово, в котором есть окончание –ий:
1) у предгорий 2) вороний 3) рабочий 4) рыбачий.
26. Укажите слово, в котором есть окончание –ая:
1) стая 2) мечтая 3) набережная 4) у сарая.
27. Укажите слова с нулевым окончанием:
1) сдам 2) весенний 3) лисий 4) крайний 5) лишний.
28. Укажите слова с нулевым окончанием:
1) верхний 2) осенний 3) чья-то 4) волчий 5) изучив.
29. Укажите слова с нулевым окончанием:
1) дочерей 2) статей 3) полей (гл.) 4) полей (сущ.) 5) саклей.
30. Укажите слова с нулевым окончанием:
1) домино 2) пшено 3) облоно 4) ручей 5) сторицей.
31.Укажите слово, в котором [j] относится к основе:
1) прижатый 2) казачий 3) никакой 4) средний.
32.Укажите слово, в котором [j] относится к основе:
1) осенний 2) юношей 3) рабочий 4) рыбий.
33.Укажите слово, в котором [j] относится к основе:
1) понятный 2) прохожий 3) свечей 4) лисий.
34.Укажите значение приставки в слове пересолить:
1) неполнота 2)начало 3) повторение 4)завершение 5) интенсивность.
35.Укажите значение суффикса –к- в слове футболка:
1) лицо женского пола 2) лицо общего рода 3) отвлеченное действие 4) предмет
5) субъективная оценка.
36.Укажите значение суффикса –к- в слове поездка:

1) лицо женского пола 2) лицо общего рода 3) отвлеченное действие
4) предмет 5) субъективная оценка.
37.Укажите значение суффикса –к- в слове внучка:
1) лицо женского пола 2) лицо общего рода 3) отвлеченное действие
4) предмет 5) субъективная оценка.
38.Укажите слова, в которых имеются интерфиксы. Задание содержит несколько правильных ответов:
1) дробность 2) живность 3) лукавость 4) республиканский.
39.Определите количество морфем в слове принес:
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4.
40. Укажите ряд, в котором все слова однокоренные:
1) дрожать, продрогнуть, вздрагивать 2) кусать, закуска, вкусный 3) воспитать, питание, подпитка 4) утроить, третий, трефовый.
41. Укажите ряд, в котором не все слова являются однокоренными:
1) скосить, скашивать, косарь 2) мост, мощеный, вымащивать 3) мучной, мучнистый, замучить 4) лгать, ложь, лживый.
42. Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова окраска:
1) краска 2) закраска 3) окрасить 4) скрасить 5) покраска 6) выкрасить 7) закрашивать
8) раскрашивать 9) красить
43. Определите, относятся ли слова выключатель, распылитель, строитель к одному словообразовательному типу:
1) да 2) нет.
44. Укажите ряд, в котором слова образованы неморфологическим способом:
1) если, будто, вдали, юннаты 2) Зауралье, прадед, перевозка, обман.
45. Укажите слово, образованное приставочным способом:
1) направо 2) направить 3) направлять 4) направиться.
46. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:
1) размышление 2) расколоть 3) раздумывать (о чем) 4) развернуться.
47. Укажите способ, с помощью которого образовано наречие вручную:
1) суффиксальным 2) приставочно-суффиксальным 3) приставочным 4) сложением.
48. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса и окончания:
1) направо 2) отправили 3) поправишь 4) исправление.
49. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
1) перекрасившийся 2) занимаясь 3) выскочка 4) присуждается.
50. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
1) примиряющий 2) разобщение 3) сторожка 4) засекречивая.
51. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
1) перегрузка 2) возмужавший 3) свинцовый 4) выпадая.
52. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
1) загрузивший 2) разрушение 3) орешник 4) вымазав.
53. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
1) беспроигрышный 2) выскользнув 3) скрипачка 4) предосенний.
54. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
1) списанный 2) освещая 3) переросший 4) вредный.
55. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
1) облачный 2) испуганный 3) затихая 4) принёсший.
56. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
1) рассеивая 2) разгребавший 3) полосатый 4) подбородок.
57. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
1) подарок 2) заморгавший 3) соловушка 4) складывая.
58. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
1) напевая 2) скудный 3) разглашение 4) пересыпавший.
59. Укажите слово, в котором нет суффикса - К - :
1) вклейка 2) музыка 3) семейка 4) скамейка.
60. Укажите слово, в котором нет суффикса - ЧИК - :
1) перчик 2) диванчик 3) супчик 4) докладчик
61. Укажите слово, в котором есть суффикс - ОЧК - :
1) обточка 2) строчка 3) карточка 4) почка.
62. Укажите слово, в котором нет суффикса - ОЧК -:?
1) косточка 2) кофточка 3) расточка 4) чёрточка.
63. Укажите слово, в котором нет суффикса - К - :
1) шубка 2) юбка 3) вырубка 4) улыбка.
64. Укажите слово, в котором нет суффикса - ИШК - :
1) плутишка 2) афишка 3) мелочишка 4) сынишка.
65. Укажите морфемную структуру слова причудливость:
1) корень – суффикс – окончание

2) корень – суффикс – суффикс - окончание
3) корень – суффикс – суффикс – суффикс - окончание
4) приставка – корень – окончание
5) приставка - корень – суффикс – окончание
6) приставка - корень – суффикс – суффикс – окончание.
66. Укажите морфемную структуру слова выручивший:
1) корень – суффикс – окончание
2) корень – суффикс – суффикс - окончание
3) корень – суффикс – суффикс – суффикс - окончание
4) приставка – корень – окончание
5) приставка - корень – суффикс – окончание
6) приставка - корень – суффикс – суффикс – окончание. +
67. Укажите морфемную структуру слова учительница:
1) корень – суффикс – окончание
2) корень – суффикс – суффикс - окончание
3) корень – суффикс – суффикс – суффикс – окончание +
4) приставка – корень – окончание
5) приставка - корень – суффикс – окончание
6) приставка - корень – суффикс – суффикс – окончание.
68. Укажите исторический процесс, в результате которого изменилась морфемная структура слова монарх-иj –а (ср. монарх), было: монархи j-а:
1) усложнение 2) переразложение 3) опрощение.
69. Укажите исторический процесс, в результате которого изменилась морфемная структура слова дрейф-ов-а-ть (ср. дрейф), было: дрейфов-а-ть:
1) усложнение 2) переразложение 3) опрощение.
70. Укажите исторический процесс, в результате которого изменилась морфемная структура слова почт-альон (ср. почта), было: почтальон:
1) усложнение 2) переразложение 3) опрощение.
Тест по разделу «Морфология и синтаксис»
Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Тип вопроса: одиночный выбор.
1. К основным средствам выражения грамматического значения относятся:
а) формообразующие аффиксы;
б) чередования звуков в основе;
в) супплетивизм форм.
2. Не является словоизменительной для имен существительных:
а) категория падежа;
б) категория рода;
в) категория числа.
3. Имя существительное, относящееся к группе pluralia tantum (имеющее только форму мн.числа):
а) воронье;
б) фрукты;
в) Альпы.
4. Парадигма имен прилагательных может содержать:
а) только синтетические словоформы;
б) только аналитические словоформы;
в) синтетические и аналитические словоформы.
5. Только качественные прилагательные представлены в ряду:
а) честный человек, высокий потолок, хороший урожай;
б) дядин подарок, лисья хитрость, строгий выговор;
в) слепой музыкант, волчья стая, глухой звук.
6. Семантически более широкой у имен прилагательных является:
а) аналитическая форма сравнительной степени;
б) аналитическая форма превосходной степени;
в) синтетическая форма превосходной степени;
г) синтетическая форма сравнительной степени.
7. Местоимения некто и нечто обладают:
а) одинаковыми синтаксическими возможностями;
б) неодинаковыми синтаксическими возможностями.
8. Местоимение другой является:
а) указательным;
б) определительным;
в) относительным;
г) притяжательным.
9. Для глагола лексико-грамматической является категория:

а) лица;
б) наклонения;
в) времени;
г) вида.
10. В каком ряду все словоформы образованы от основы настоящего времени:
а) гулял, играли бы, плывущий;
б) пиши, читаешь, интересующийся;
в) написанный, выигрывающий, прочитав.
11. Способ связи при отсутствии смысловой и синтаксической зависимости одного компонента предложения от другого:
а) сочинительный;
б) подчинительный.
12. Связь в словосочетании встретиться вечером:
а) обязательная;
б) необязательная.
13. Связь в словосочетании разговаривать шепотом:
а) предсказующая;
б) непредсказующая.
14. Словосочетания с объектными отношениями между компонентами:
а) стадо коров;
б) неудачливый в делах;
в) позвякивание колокольчика;
г) вернуться героем;
д) обезвредить врага.
15. Словосочетания с комплетивными отношениями между компонентами:
а) брошь из серебра;
б) доля секунды;
в) стать артистом;
г) беседовать наедине;
д) неуместно громкий.
16. А.М. Пешковскому принадлежит одно из определений управления:
а) управление — вид подчинительной связи, при которой для выражения определенных смысловых отношений главное слово требует постановки зависимого слова (существительного) в определенном падеже, с предлогом или без предлога;
б) управление — это подчинительная связь, при которой употребление существительных в форме косвенного падежа (с предлогом или без предлога) предопределено грамматическим, лексическим или словообразовательным значением главного компонента;
в) управление есть подчинение существительного какому бы то ни было другому слову.
17. Словосочетания, образованные, по мнению Н.С. Валгиной, на основе сильного управления:
а) читать без очков;
б) приехать после праздника;
в) профилактика заболеваний;
г) сжалиться над противником;
д) книжка с картинками.
18. Словосочетания, образованные, по мнению Н.Ю. Шведовой, на основе слабого управления:
а) помощь соседей;
б) интересоваться биологией;
в) шесть ложек;
г) стучать палкой;
д) разговаривать по телефону.
19. По Ф.Ф. Фортунатову, словосочетаниями являются:
а) сочетания любых слов;
б) сочетания знаменательных слов, образованные на основе сочинительной или подчинительной связи;
в) сочетания знаменательных слов, образованные на основе любой синтаксической связи.
20. Несвободные словосочетания:
а) часы с кукушкой;
б) дать пощечину;
в) удачливый в игре;
г) дюжина ложек;
д) жить в столице.

вание, пр..годиться, пр..способить, пр…датель 4) пр…знание, пр..образовать, пр..людия, пр…личный

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов: два теоретических и один практического характера.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания зачета с оценкой: «Отлично» – ответ студента правильный, достаточно полный, изложение аргументировано. Студент показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений, но допускающему в ответе или в решении задач некоторые неточности.
«Хорошо» – с тудент владеет содержанием учебного материала; логично, четко и ясно излагает ответы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемым вопросам. В содержании ответа студента могут присутствовать отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении материала. Студент не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, при этом студент владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
«Удовлетворительно» – студент слабо владеет содержанием материала; просматривается непоследовательное изложение ответов; не уверенно обосновывает свои суждения по излагаемым вопросам. В содержании ответа студента могут присутствовать отдельные существенные ошибки при изложении теоретического материала, а также выполнено не менее 50% полученного задания.
«Неудовлетворительно» – отсутствует узнавание понятийного аппарата дисциплины, студент даже на житейском языке не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы, а также выполнено менее 30% полученного задания на практику. Студент имеет разрозненные, бессистемные знания. Материал излагается студентом беспорядочно и неуверенно. Студент не знает большей части основного содержания программы практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания ответа на экзамене: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, при этом не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные неудовлетворительно ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы или не справляется с ними самостоятельно.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.04 Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 185
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Балан Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Английской филологии

Зав. кафедрой Щукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие коммуникативной компетенции бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ГОС ВО, повышение их профессиональной компетенции, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие умений иноязычного общения в различных ситуациях общения:
1. Для поиска новой информации из текстов учебной, профессиональной, научно-популярной и справочной литературы, периодических изданий необходимо обладать умениями:
А) ознакомительного чтения, предусматривающего скорость 100 слов/мин., без словаря (количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не более 3-5 % по отношению к общему количеству слов в тексте);
Б) изучающего чтения (количество неизвестных слов не более 10-15% по отношению к общему количеству слов в тексте – допускается использование словаря).
2. Для устного обмена информацией в процессе устных контактов в ситуациях повседневного общения, обсуждения проблем профессионального и общенаучного характера необходимо обладать умениями говорения и аудирования, что предусматривает:
А) участие в диалоге, касающемся содержания текста;
Б) владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление; установление и поддержание контакта; запрос и сообщение информации; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия/ несогласия с мнением собеседника; завершение беседы);
В) сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках профессиональной и общенаучной тематики в объеме не менее 8-10 фраз в течение трех минут (нормальный темп речи) понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 4-х минут звучания (10-13 фраз в среднем темпе речи).
3.Для письменного обмена информацией в виде записей, выписок, конспектов, письма, отражающего определенное коммуникативное намерение, необходимо обладать следующими умениями:
А) фиксировать базовую информацию, получаемую при чтении текста;
Б) письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных; информирование; заказ; предложение; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия/ несогласия, отказа, извинения, благодарности).Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности – повседневно-бытовая, профессионально направленная и научно-популярная.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
3	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
4	История литературы родного края
5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
6	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
7	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
8	Методика начального обучения русскому языку
9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Установочная		
1.1	About Myself. My Family. to be , to have. Word order in a sentence. /Пр/	2	1
1.2	We are students now. My University Noun. Plural of nouns The Article Grammar exercises and tests /Пр/	2	1
1.3	Studying foreign languages. Foreign languages in our life. Оборот there is/there are /Пр/	2	1
1.4	Great Britain. London- the capital of Great Britain. Simple tenses. Englisch – speaking countries. The comparison of Adjectives/Adverbs /Пр/	2	1
1.5	Work with vocabulary /Ср/	10	1
1.6	Making sentences using active vocabulary /Ср/	10	1
1.7	Grammar practice /Ср/	10	1
1.8	Making monologues /Ср/	10	1
1.9	Making dialogues /Ср/	10	1
1.10	Writing essays /Ср/	10	1
	Раздел 2. Вводный курс		
2.1	American food /Пр/	2	1
2.2	An Englishman`s diary /Пр/	2	1
2.3	Fast food /Пр/	2	1
2.4	Ethnic food /Пр/	2	1
2.5	Vocabulary practice /Ср/	10	1
2.6	Writing essays /Ср/	10	1
2.7	Making monologues /Ср/	10	1
2.8	Grammar practice /Ср/	10	1
2.9	Making dialogues /Ср/	10	1
2.10	Making sentences using active vocabulary /Ср/	10	1
	Раздел 3. Иностранный язык в сфере профдеятельности		
3.1	Modern methods of teaching /Пр/	2	1
3.2	Personality of a teacher /Пр/	2	1
3.3	Pedagogical technologies of 21 century /Пр/	2	1
3.4	Teaching motivation /Ср/	10	1
3.5	Interaction of a teacher and a student /Ср/	10	1
3.6	Inclusive education /Ср/	10	1
3.7	Emotional intelligence of a teacher /Ср/	10	1
3.8	Critical thinking /Ср/	10	1
3.9	Family education /Ср/	10	1
3.10	Psycological climate in the class /Ср/	5	1
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Английский язык. Essential grammar in use: a self-study reference and prac-tice book for inter-mediate students of English. Murphy, Raymond, 2014 Essential grammar in use: a self-study reference and prac-tice book for inter-mediate students of English. Murphy, Raymond, 2014
2. Английский язык для студентов – бакалавров 1курса неязыковых профилей. Д.К.Жосан 2015 http://spsu .ru/
3. Английский язык: учебное пособие для студентов-бакалавров. Блонарь Е.В. 2014 http://spsu.ru
4. Тексты для дополнительного чтения по английскому языку. А.А.Якубовская 2014 http://spsu.ru/

5. Иностранный язык (английский). Абдразакова Е.Н., Гаркуша Н.А. Тюмень: StepUp.. – Изд-во ТюмГУ 2010 https://nashol.com

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Грамматика английского языка
Онлайн упражнения по грамматике английского языка
Сайт Министерства просвещения ПМР
Школа Приднестровья
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.
Личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Студенту следует больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).
Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Как подготовить пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.
Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.
Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным.
Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Modern methods of teaching.
2. Personality of a teacher.
3. Pedagogical technologies of 21 century.
4. Teaching motivation.
5. Interaction of a teacher and a student.
6. Inclusive education.
7. Emotional intelligence of a teacher.
8. Critical thinking.
9. Family education.
10. Psycological climate in the class.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. What is the main ingredient in guacamole?
A) Tomato
B) Avocado
C) Cucumber
D) Potato

2. Which of these is a dairy product?
A) Bread
B) Cheese
C) Rice
D) Chicken

3. What type of food is sushi?
A) Italian
B) Mexican
C) Japanese
D) French

4. Which fruit is yellow and curved?
A) Apple
B) Orange
C) Banana
D) Strawberry

5. What do vegetarians not eat?
A) Meat
B) Vegetables
C) Fruit
D) Bread

6. Which drink is made from fermented grapes?
A) Beer
B) Wine
C) Juice
D) Milk

7. What is the main ingredient in bread?
A) Rice
B) Flour
C) Corn
D) Sugar

8. Which meal do people usually eat in the morning?
A) Lunch
B) Dinner
C) Breakfast

D) Snack

9. What is the most common fast food?
A) Pizza
B) Soup
C) Salad
D) Oatmeal

10. Which of these is a dessert?
A) Soup
B) Cake
C) Sandwich
D) Pasta

11. Who is your mother’s husband?
a) Uncle
b) Brother
c) Father
d) Cousin

12. What do we call the children of your aunt and uncle?
a) Cousins
b) Nephews
c) Grandchildren
d) Siblings

13. Who are your parents’ parents?
a) Cousins
b) Grandparents
c) Nephews
d) Parents-in-law

14. Your brother’s or sister’s son is your...
a) Cousin
b) Nephew
c) Uncle
d) Grandson

15. Your father’s sister is your...
a) Aunt
b) Niece
c) Grandmother
d) Mother-in-law

16. What do you call the man your daughter is married to?
a) Son-in-law
b) Brother-in-law
c) Nephew
d) Cousin

17. If you have no brothers or sisters, you are...
a) A cousin
b) An only child
c) A twin
d) A grandchild

18. Who is your mother’s brother?
a) Nephew
b) Uncle
c) Cousin
d) Brother-in-law

19. Your son’s children are your...
a) Grandchildren

b) Cousins
c) Nephews
d) Parents

20. What do you call your wife’s or husband’s mother?
a) Aunt
b) Mother-in-law
c) Sister-in-law
d) Step-mother
21. Modern methods of teaching.
22. Personality of a teacher.
23. Pedagogical technologies of 21 century.
24. Teaching motivation.
25. Interaction of a teacher and a student.
26. Inclusive education.
27. Emotional intelligence of a teacher.
28. Critical thinking.
29. Family education.
30. Psycological climate in the class.

8.4. Описание экзаменационного билета

1. Read, translate, rtel the suggested text.
2. Give definitions to the following words and make sentences with them.
3. Speak on the suggested topic.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «5» ставится за анализ:
- глубоко и аргументировано раскрывающее тему;
- свидетельствующее об отличном знании текста и других материалов, необходимых для раскрытия темы;
- говорящее об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.
Отметка «4» ставится за анализ:
- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему;
- обнаруживающее хорошее знание материала и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- отличающееся логичностью и последовательностью изложения содержания;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочётов.
Отметка «3» ставится за анализ, в котором:
- в главном и основном раскрывается тема;
- в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи.

В работе имеется не более четырёх недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.
Отметка «2» ставится за анализ, которое:
- не раскрывает тему;
- не соответствует плану;
- свидетельствует о поверхностном знании текста;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря.

Наличие грубых речевых ошибок.
Общая оценка за экзамен складывается из среднего арифметического двух оценок.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____ Щукина Ольга Викторовна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 185
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Клименко Наталия Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) являются: овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
3	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
4	История литературы родного края
5	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
6	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
9	Методика начального обучения русскому языку
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
12	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Вводный курс.		
1.1	BRD- geographische Lage. Präsens. /Пр/	2	1
1.2	BRD-Staat,Politik,Recht. Präteritum /Пр/	2	1
1.3	Berlin. Perfekt.Bildung. /Пр/	2	1
1.4	Die berühmtesten Menschen Deutschlands. Partizip 2 /Пр/	2	1
1.5	W. Röntgen. Adjektiv /Пр/	2	1
1.6	Die Atomkraft. Präpositionen. /Пр/	2	1
1.7	Посещение лингафонного кабинета /Ср/	10	1
1.8	Работа с периодической литературой. /Ср/	10	1
1.9	Составление терминологического словаря. /Ср/	10	1
1.10	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
1.11	Подготовка к презентации. /Ср/	10	1
1.12	Аннотирование и реферирование. /Ср/	15	1

1.13	Чтение специальной литературы /Ср/	12	1
	Раздел 2. 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности.		
2.1	Windenergie. Dat. /Пр/	2	1
2.2	Die Forschung. Akk. /Пр/	2	1
2.3	der Fortschritt. Dat. und Akk. /Пр/	2	1
2.4	Die Ausbildung in Deutschland. Perfekt. /Пр/	2	1
2.5	Die Zukunft. Futurum /Пр/	2	1
2.6	Составление библиографического словаря. /Ср/	10	1
2.7	Чтение специальной литературы. /Ср/	10	1
2.8	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
2.9	Составление терминологического словаря. /Ср/	10	1
2.10	Работа в лингафонном кабинете /Ср/	10	1
2.11	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
2.12	Работа с лексическим материалом. /Ср/	10	1
2.13	Работа с дидактическим материалом. /Ср/	10	1
2.14	Выполнение заданий . /Ср/	10	1
2.15	Работа с специальной литературой. /Ср/	10	1
2.16	Работа со словарем терминов. /Ср/	8	1
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Prima plus, Deutsch für Jugendliche (Arbeitsbuch) A1.1 , Frederike Jin, Lutz Rohrmann, Milena Zbrankova, 2023
2. Deutsch als Fremdsprache ; Grammatik aktiv , A1-B2, (Cornelsen), Frederike Jin, Ute Voß, 2023
3. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2, Frederike Jin, Lutz Rohrmann, 2023
4. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2 (Kursbuch),Frederike Jin, Lutz Rohrmann
5. Deutsch für IngenieureEin DaF-Lehrwerk, языка: учебное пособие. Maria Steinmetz Heiner Dintera_2014

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	РЦМиР - 1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.11 - 216 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, комплект учебной мебели на 9 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма и методика проведения по предмету выбираются исходя из дидактической цели, содержания материала, необходимости максимального привлечения студентов к самостоятельной работе. Для лучшего усвоения учебного материала курса предусматривается проведение практических занятий с использованием технических средств обучения, тестов, обучающих и контролирующих компьютерных программ, аудио и видеокурсов.

С целью расширения речевой практики и творческих способностей студентов рекомендуется организовывать самостоятельное внеаудиторное чтение, для которого преподаватель подбирает учебный материал профессиональной направленности с учетом задач каждого семестра. Тексты по внеаудиторному чтению должны соответствовать по содержанию, изучаемому аудиторному материалу. Примерный объем текстов 1-2 страницы в неделю. Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется осуществлять в форме краткого сообщения о прочитанном,

выборочного перевода, обсуждения на русском языке.
В процессе обучения необходимо оптимально сочетать различные виды и формы контроля.
Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования с целью установления уровня знаний студентов и определения ориентиров на дальнейшую работу.
Преподавание предмета необходимо вести с учетом межпредметных связей с другими дисциплинами учебного плана.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. BRD-geographische Lage
2. BRD- Staat, Politik, Recht
3. Berlin
4. Bundesländer
5. Größe Komponisten
6. Luftwaffe
7. Panzergruppe
8. Entwicklung de Geschichte.
9. Der 2. Weltkrieg.
10. Bundeskanzler
11. Das Unternehmen
12. W. Röntgen
13. Die Erforschung
14. Die Bewerbung
15. Die Abkürzungen
16. Die Anfrage
17. Soziale Sicherheit
18. Die Wirtschaft
19. I. Guttenberg.
20. AIDS.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test 1 „Landeskunde Deutschlands“

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?
1. Bonn
2. Frankfurt
3. Berlin
2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
1. 9
2. 14
3. 16
3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?
1. ein Adler
2. ein Bär
3. ein Löwe
4. Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?
1. Hessen
2. Sachsen
3. Bayern
5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?
1. die Donau
2. der Rhein
3. die Elbe
6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?
1. 2 Stufen
2. 3 Stufen
3. 5 Stufen
7. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren …
1. Alexander des Ersten
2. Alexander des Zweiten
3. Alexander des Dritten
8. Welche Straße Berlins ist 3,5 Kilometer lang und stellt die touristische Flaniermeile der City West dar?
1. Unter den Linden
2. der Kurfürstendamm
3. die Maximilianstraße
9. Die Staatsfarben der BRD sind …
1. schwarz-rot-gold

2. gold-rot-schwarz
3. rot-schwarz-gold
10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?
1. Eisbein mit Sauerkraut
2. Weißwürste mit Brezen
3. heiße Würstchen mit Spagetti
11. Welche Stadt gehört zu den größten Städten in Deutschland?
1. Köln
2. Dresden
3. Nürnberg
12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?
1. Polen
2. Dänemark
3. Italien
13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?
1. das Rote Rathaus
2. das Reichstagsgebäude
3. das Pergamonmuseum
14. Wann fanden die Olympischen Spiele in München statt?
1. 1970
2. 1972
3. 1974
15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?
1. der Dom zu Unserer Lieben Frau
2. Sankt Michael
3. die Nikolaikirche
16. Der Tiergarten in Berlin ist ein …
1. Zoo
2. Park
3. Stadtteil
17. Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?
1. eine Litfaßsäule
2. die Siegessäule
3. die Mariensäule
18. Wo befindet sich das Brandenburger Tor?
1. am Pariser Platz
2. am Alexanderplatz
3. am Marienplatz
19. Wann findet das Oktoberfest statt?
1. im September
2. im Oktober
3. im November
20. Wie heißt der Rhein in der Poesie?
1. „Opa Rhein“
2. „Bruder Rhein“
3. „Vater Rhein“

Тест 2

Die Fragen zum Thema " Berlin"

1. Wie heißt die Hauptstadt D-ds?
2. Wo liegt Berlin?
3. Wenn sehen wir auf dem Wappen? Warum ?
4. Wann wurde Berlin gegründet?
5. Ist das ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum D-ds?
6. Wie viel Menschen leben in Berlin?
7. Ist Berlin für Touristen attraktiv(привлекателен) ?
8. Gibt es in Berlin viele Sehenswurdigkeiten?
9 Wie heißt die älteste Straße?
10. Wie heißt die schönste Straße ?
11. Was befindet sich auf dem Alex?
12. Wie hoch ist die Fernsehturm ?
13. Was ist das Wahrzeichen Berlins ?

14. Welche Museen liegen auf Museuminsel ?
15. Wie nennen die Berliner das Rathaus ?
16. Was besichtigen die Touristen noch gern? (Reichstagsgebäude, Berliner Mauer, Neptun brunnen, Tierpark , Ehrenmal)
17.Wie heißt die älteste Universität?
18. Welche Betriebe gibt es in Berlin?

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов
1.беседа по заданной теме
2. грамматическое задание
3. чтение статьи

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки студента на экзамене:
«ОТЛИЧНО» –студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«ХОРОШО» – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода _____ (личная подпись) Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 185
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Дубленко Нина Михайловна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
3	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
4	История литературы родного края
5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
6	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
7	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
8	Методика начального обучения русскому языку
9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Ma biographie. Ma famille. Il est precieux d’avoir une famille /Пр/	2	1
1.2	Les problèmes des grandes villes /Пр/	2	1
1.3	Les fêtes. Les voyages /Пр/	2	1
1.4	Les problèmes de chômage en France /Пр/	2	1
1.5	L’enseignement dans notre pays. Notre Université /Пр/	2	1
1.6	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики /Ср/	4	1
1.7	Составить устный рассказ о своей семье /Ср/	4	1
1.8	Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	4	1
1.9	Учебный перевод с французского языка на русский /Ср/	4	1
1.10	Учебный перевод с русского на французский /Ср/	4	1
1.11	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	4	1
1.12	Анализ ролевых игр /Ср/	4	1
1.13	Анализ коммуникативных ситуаций /Ср/	4	1
1.14	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и французской	4	1

	кухни» /Ср/		
1.15	Перевод и анализ текста /Ср/	4	1
1.16	Конспектирование и изучение лексики по разделу /Ср/	4	1
1.17	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Парижа» /Ср/	6	1
1.18	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	4	1
1.19	Подготовка презентаций по курсу /Ср/	4	1
1.20	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	4	1
1.21	Работа с периодической печатью /Ср/	4	1
1.22	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	4	1
1.23	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	4	1
1.24	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	4	1
1.25	Выполнение онлайн упражнений по грамматике и по лексике /Ср/	4	1
1.26	Выполнение тестов с использованием Интернет ресурсами /Ср/	4	1
1.27	Составить портфолио на тему “L’alimentation en France” /Ср/	4	1
1.28	Выполнение упражнений на тему «La journée de travail» /Ср/	4	1
1.29	Подготовка к контрольной работе /Ср/	6	1
1.30	Составить глоссарий по разделу /Ср/	6	1
1.31	Составить устный рассказ о своих хобби /Ср/	6	1
1.32	Составить рассказ о своем выходном дне /Ср/	6	1
	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
2.1	L’ enseignement maternel et primaire /Пр/	2	1
2.2	La science de la pédagogie en France /Пр/	2	1
2.3	La gestion de projet /Пр/	2	1
2.4	Les jobs qui n’existeront plus dans 10 ans /Пр/	2	1
2.5	Outils et méthodes pédagogiques /Пр/	2	1
2.6	La psychologie de l’enfant /Пр/	2	1
2.7	Конспектирование и изучение лексики по специальности /Ср/	4	1
2.8	Работа с периодической печатью /Ср/	4	1
2.9	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста) /Ср/	4	1
2.10	Прочесть и проанализировать текст по специальности /Ср/	4	1
2.11	Составить свое резюме для поступления в учебное заведение, на работу во Франции /Ср/	6	1
2.12	Составить устный рассказ о предыдущем месте работы /Ср/	6	1
2.13	Подготовить доклад о правилах этикета на рабочем месте /Ср/	6	1
2.14	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	4	1
2.15	Подготовить доклад на тему: “Le métier de mon rêve” /Ср/	6	1
2.16	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	4	1
2.17	Подготовка презентаций на французском языке по специальности /Ср/	6	1
2.18	Подготовка к контрольной работе /Ср/	6	1
2.19	Подготовка к экзамену /Ср/	7	1
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198147 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Левина, М. С. Французский язык: учебник для бакалавров / М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 614 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2346-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web5.urait.ru/bcode/370332 (дата обращения: 09.09.2025)

3.Панковская, Ю. Л. Иностранный язык (французский). Уровень 1: учебное пособие / Ю. Л. Панковская. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8036-1006-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/466835 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Харитонова, И. В. Французский язык для специальных целей: учебное пособие / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева. — Москва: МПГУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338999 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 1, Paris, CLE International, 2004, 123 p.
6. Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 2, Paris, CLE International, 2005, 126 p.
7. Roesch Roselyne, Rolle-Harold Rosalba, Écouter et comprendre la France au quotidian, PUG, 2010,130 p.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Français Facile – https://www.francaisfacile.com/

Э2. Le Point du FLE – https://www.lepointdufle.net/

Э3. Parlons français – https://parlonsfrancais.francophonie.org/

Э4. TV5MONDE PLUS – https://www.tv5mondeplus.com/fr

Э5. CLE International – https://www.cle-international.com/

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.
В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).
Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.
В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых

рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.
При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.
Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.
Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1.Притяжательные прилагательные
2.Женский род и множественное число существительных
3.Утвердительная и отрицательная форма глаголов
4.Указательные прилагательные
5.Предлоги
6.Глагол
7.Настоящее время
8.Прошедшее время
9.Будущее время
10. Наречие

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Список вопросов для экзамена во втором семестре

Вопросы для лексико-грамматического теста

1.Спряжение глаголов в Présent:
2.Особенности спряжения глаголов I группы.
3.Особенности спряжения глаголов II группы.
4.Спряжение глаголов 3-ей группы.
5.Спряжение глаголов в Passé composé
6.Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом être.
7.Verbes pronominaux в Présent et Passé composé
8.Спряжение глаголов в Futur et Passé immédiats.
9.Impératif
10.Артикль article défini; article indéfini. Их употребление.
11.Неупотребление артикля.
12.Указательное местоимение. Adjectifs démonstratifs
13.Притяжательное местоимение. Adjectifs possessifs.
14.Le pluriel des noms.
15.Le féminin des adjectifs.
16.Место прилагательных в предложении.
17.Безличные глаголы. Примеры.
18.Безличный оборот il y a.
19.Наречия. Их образование. Употребление существительного после наречий: peu, beaucoup, assez, trop, combien.
20.Место местоимений le, la, les, lui, leur в предложении. Примеры в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросы для текстов и для обсуждения

1.Présentation: moi, ma famille, mon ami, ma chambre.
2.Mes études: Un cours de français
3. L’ enseignement maternel et primaire
4. La science de la pédagogie en France
5.Outils et méthodes pédagogiques
6.Une promenade à travers Paris
7.La gestion de projet
8.Le 14 juillet
9. La psychologie de l’enfant
10.La protection de l’environnement
11.Un développement durable
12. Relations humaines entre professeur et élèves
13. Ma profession à venir
14. Les enseignants et la division sociale à l’école aujourd’hui

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине Иностранный язык (французский)

1. Выберите правильную форму глагола «commencer» в présent de l'indicatif:
Cette étudiante (commencer) déjà à parler français.
a) commence
b) commença
c) commençait
d) a commencé

2. Выберите правильный перевод предложения: Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.
a) Pour prendre l'air j'avais rentré à pied
b) Pour prendre l'air je rentrais à pied
c) Pour prendre l'air je rentre à pied
d) Pour prendre l'air je suis rentré à pied

3. Определите время, в котором стоит глагол «s'arrêter»: Tu t'es arrêté (s'arrêter — останавливаться) devant cette maison.
a) le présent de l'indicatif
b) le futur
c) le passé composé
d) l'imparfait de l'indicatif

4. Выберите правильный перевод предложения: Pour arriver à temps nous prendrons un taxi.
a) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.
b) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.
c) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.
d) Чтобы приехать вовремя, мы берем такси

5. Замените infinitif глагола формой présent de indicatif: Ils (avoir) un livre intéressant.
a) avait eu
b) auront
c) ont
d) ont eu

6. Поставьте в imparfait de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Mon frère (devoir) aller à l'Université chaque jour.
a) doit
b) a dû
c) devait
d) avait dû

7. Замените точки глаголом «écrire» в passé composé: Marie ... une lettre à son amie.
a) écrit
b) avait écrit
c) écrivait
d) a écrit

8. Раскройте скобки и поставьте глагол «rester» в futur simple: Vous (rester) chez nous jusqu'au soir.
a) restez
b) êtes restés
c) étiez restés
d) resterez

9. Выберите правильную форму глагола «déjeuner» в imparfait de l'indicatif: Pierre ... à la maison.
a) déjeunait
b) déjeune
c) déjeunera
d) déjeuneraient

10. Замените точки глаголом «savoir» в présent de l'indicatif: Ils ... bien leur leçon.
a) sait
b) savaient
c) sais
d) savent

11. Определите время, в котором стоит глагол «se diriger»: Vous vous êtes dirigés (se diriger — направляться) vers l'arrêt de l'autobus.
a) futur simple
b) présent de l'indicatif
c) passé composé
d) imparfait

12. Выберите правильный перевод: Мы примем участие в этой Олимпиаде.
a) Nous avons pris part à cette Olympiade
b) Nous prenions part à cette Olympiade
c) Nous prendrons part à cette Olympiade
d) Nous avons pris part à cette Olympiade

13. Замените infinitif формой imparfait de l'indicatif: Est-ce que tu (avoir) mal à la tête (головная боль)?
a) avais
b) as
c) aura
d) avait
14. Поставьте в présent de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Pierre (se regarder) dans la glace (зеркало).
a) se regardaient
b) s'est regardé
c) se regardera
d) se regarde
15. Замените точки глаголом «saisir» (улавливать) в passé composé: Il ... le sens (смысл) de vos paroles.
a) a saisi
b) saisissait
c) saisit
d) saisira
16. Ma sœur aime … la chanson française.
a) rien
b) très
c) grand
d) beaucoup
17.Tous mes amis font … sport.
a) le
b) de la
c) les
d) du
18.Je sais qu'il … chez le médecin hier.
a) ira
b) va
c) est allé
d) allait
19.Le matin, je ne prends pas de café, je préfère … thé.
a) le
b) du
c) un
d) la
20. L'école et les études
a) fruits
b) natation
c) pollution
d) enseignement
21. Au magasin d'alimentation
a) chapitre
b) étudier
c) jambon
d) exercice
22. Le sport
a) prunes
b) nature
c) jambon
d) course
23. L'environnement
a) pollution
b) escrime
c) exercice
d) ordinateur
24.Il faut avoir … patience avec les enfants.
a) la
b) du
c) une
d) de la
25.… des journaux par terre.
a) Il y a
b) Il n'y a pas
c) Y a-t-il

d) Y ai-t-il
26.Tu … venir quand tu … .
a) veut, dois
b) doit, peux
c) veus, dois
d) peux, veux
27. Qui … le français à Brigitte?
a) enseignez
b) études
c) apprennent
d) enseigne
28.… n'oublie de faire les devoirs.
a) Les étudiants
b) On
c) Personne
d) Rien
29.Pourquoi … si tard?
a) tu couches
b) te couches-tu
c) couches-tu
d) t'es-tu couché
30.On … dans toutes les villes des salles de sport.
a) trouvent
b) trouve
c) trouves
d) trouvons

1.Mettez les adjectifs à la forme correcte.

1. Dans son (nouveau)_____appartement il y a une table (bas) _____et trois chaises (bancal)_____.
2. Les plantes (tropical)_____sont très (capricieux)_____.

2. Mettez les verbes à la forme négative. Utilisez (ne... pas, rien, personne, jamais, ni....ni)
1. Ils comprennent l'anglais_____.
2.Elle n'a_____vude si belles étoiles.
3. Ton frère est paresseux, il ne fait_____.
4. Marie n'a vu _____ dans la classe.
5. Elle est jolie et gentille._____.

3. Mettez les verbes au gérondif.
1. J'écoute la musique et je range la chambre.
2. Elle crie et elle fait des gestes en même temps.
3. Michel mange des bonbons et traduit le texte.

4. Mettez les verbes à la forme interrogative.
1. Il y a des touristes dans le musée._____
2. Vous prenez des médicaments._____
3. Les journalistes font des reportages._____
4. Je vois des arbres._____
5. Il téléphone à son avocat._____

5. Mettez les pronoms : en, y.
1. Sortez du parking!_____
2. Pense à ton avenir!_____
3. Croyez au bonneur!_____

6. Mettez les verbes à la forme correcte.
1. Si je vous (voir)_____entrer la classe, je vous (dire)_____ bonjour.
2. Si tu (venir)_____avec moi, je te (montrer)_____ mes photos.
3. Si la dictée (être)_____, j'(avoir)_____un bon résultat.

7. Mettez les verbes aux temps qui conviennent.
1. Cette histoire (se passer)_____hier, à la banque. Il (être)_____ environ quatre heures de l'après-midi. Soudain, deux hommes près des guichets (attaquer)_____la caissière. Elle (avoir)

_____peur, alors, elle (donner)_____tout l’argent aux bandits, mais elle (prevenir) _____secrètement la police qui (arriver)_____ immédiatement. Les voleurs (être arrêté) _____. Les gens (discuter)_____cette histoire près de la banque. Ils (être)_____jugés le mois prochain et les habitants de cette ville (pouvoir)_____vivre tranquillement.

8.4. Описание экзаменационного билета

Содержание билета
1 вопрос: Лексико-грамматический тест
2 вопрос: Чтение текста и составление устного резюме
3 вопрос: Собеседование по теме текста (дать устный ответ на вопросы).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Итоговый контроль за усвоением курса осуществляется на экзамене. Для успешной его сдачи необходима систематическая работа над курсом в течение всего учебного года: изучение грамматического, лексического материала, подготовка к практическим занятиям.

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода _____ (личная подпись) Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 185
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Осяшина Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
3	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
4	История литературы родного края
5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
6	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
7	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
8	Методика начального обучения русскому языку
9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда). /Пр/	2	1
1.2	Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay. Порядок слов в повествовательном испанском предложении. /Пр/	2	1
1.3	Устная речь. Тема «Моя будущая профессия». Грамматика: Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке. /Пр/	2	1
1.4	Аудиторное чтение. Тексты «Информация», «Книги», «Исследования» Грамматика: Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке. /Пр/	2	1
1.5	Аудиторное чтение. Текст «Мой родной город». Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке.	2	1

	/Ср/		
1.6	Устная речь. Тема «Поездка». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Аэропорт». /Ср/	2	1
1.7	Аудиторное чтение. Тексты «Экономика Мадрида». /Ср/	2	1
1.8	Аудиторное чтение. Текст «Рост экономики в стране. Предпосылки». /Ср/	2	1
1.9	Устная речь. Тема «Еда». /Ср/	2	1
1.10	Аудиторное чтение. Текст «Развитие страны». /Ср/	2	1
1.11	Аудиторное чтение. Текст «Природные ресурсы и климат Испании» Испании». /Ср/	2	1
1.12	Аудиторное чтение. Текст «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека». /Ср/	2	1
1.13	Устная речь. Тема «Экономическое образование в ПМР». /Ср/	2	1
1.14	Аудиторное чтение. Текст Образование е Испании»». /Ср/	2	1
1.15	Устная речь. Тема «Мадрид». /Ср/	2	1
1.16	Аудиторное чтение. Текст Варианты испанского языка в странах Латинской Америки»». /Ср/	2	1
1.17	Итоговая контрольная работа №1. /Ср/	2	1
1.18	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики. /Ср/	2	1
1.19	Составить устный рассказ о своей семье. Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.20	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на Испанский. /Ср/	4	1
1.21	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	4	1
1.22	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности. /Ср/	4	1
1.23	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и испанской кухни». /Ср/	2	1
1.24	Перевод и анализ текста. Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	4	1
1.25	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Мадрида» /Ср/	2	1
1.26	Написать отчет о «Деловой командировке за границу». /Ср/	4	1
1.27	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на испанский. /Ср/	4	1
1.28	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	4	1
1.29	Перевод и анализ публицистического текста. /Ср/	2	1
1.30	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
1.31	Работа с периодической печатью. /Ср/	2	1
1.32	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	4	1
1.33	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	4	1
1.34	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	4	1
1.35	Грамматика: Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке. /Ср/	2	1
1.36	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno». /Ср/	2	1
1.37	Фрагменты учебного фильма на испанском языке «Еда», «В ресторане». /Ср/	2	1
1.38	Употребление сер и estar в испанском языке. /Ср/	2	1
1.39	Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Ср/	2	1

1.40	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Ср/	2	1
1.41	Грамматика: Использование предлогов в испанском языке. /Ср/	2	1
1.42	Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Путешествие по Мадриду». /Ср/	2	1
1.43	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Ср/	2	1
1.44	Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке. /Ср/	2	1
1.45	Аудирование «Здоровый образ жизни». /Ср/	2	1
	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
2.1	Аудиторное чтение. Текст «О профессиях». /Пр/	2	1
2.2	Устная речь: Тема «Гостиница». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Отель». /Ср/	2	1
2.3	Аудиторное чтение. Текст « Роль спорта в Испании и странах Латинской Америки»». /Ср/	2	1
2.4	Аудиторное чтение. Текст «Сердце экономики в Испании». /Ср/	2	1
2.5	Аудиторное чтение. Текст «Прогулки по городу». Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке /Ср/	4	1
2.6	Устная речь: Тема «Система здравохранения в Испании Испании». /Ср/	2	1
2.7	Аудиторное чтение. Текст «Промышленность Испании. Экспорт»». Грамматика: Употребление ser и estar в испанском языке. /Ср/	4	1
2.8	Аудиторное чтение. Текст «Исследования в сфере различий диалектов в Испании» /Ср/	2	1
2.9	Аудиторное чтение. Текст «Питание в Испании». Грамматика: Частица «se» и её функции в испанском языке. /Ср/	4	1
2.10	Устная речь. Тема «ПМР-моя Родина»». /Ср/	2	1
2.11	Аудиторное чтение. Текст «Модернизация». /Ср/	2	1
2.12	Устная речь. Тема «Испания страна возможностей». /Ср/	4	1
2.13	Аудиторное чтение. Текст «Театры и музеи Испании». /Ср/	4	1
2.14	Устная речь. Тема «Испанские актеры и представители творческих профессий» /Ср/	4	1
2.15	Аудиторное чтение. Тексты: «Традиции и обычаи Испании». /Ср/	2	1
2.16	Устная речь: Тема «История Испании». «Аудирование». /Ср/	4	1
2.17	Аудиторное чтение. Текст «Экономика – мозг страны». /Ср/	4	1
2.18	Итоговая контрольная работа №2. /Ср/	6	1
2.19	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
2.20	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
2.21	Работа с периодической печатью /Ср/	2	1
2.22	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	1

2.23	Прочесть и проанализировать текст. /Ср/	2	1
2.24	Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	1
2.25	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
2.26	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	2	1
2.27	Работа с научной литературой /Ср/	7	1
2.28	Грамматика: Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Ср/	4	1
2.29	Аудирование «Поликлиника. Аптека». /Ср/	2	1
2.30	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	1
2.31	Грамматика: Наречия места и времени в испанском языке. /Пр/	2	1
2.32	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	2	1
2.33	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	1
2.34	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях. /Пр/	2	1
2.35	Грамматика: Условные предложения: типы и их употребление. /Пр/	2	1
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антонюк, Е.В. Испанский язык для делового общения (Уровень С1): Учебник для бакалавров / Е.В. Антонюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. -
2. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова. - М.: Проспект, 2015. - 184 с.
3. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова, О.Н. Лобанова. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
4. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: Учебник для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 337 с.
5. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. грамматика. учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 270 с.
6. Горенко, Г.М. Испанский язык: международная журналистика. Уровни А2-В1 / Г.М. Горенко. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 134 с.
7. Гринина, Е.А. Espanol actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс / Е.А. Гринина. - М.: Омега-Л, 2017. - 158 с.
8. Гринина, Е.А. Испанский язык: учебно-методическое пособие для занятий в мультимедийной аудитории. Уровень В1. / Е.А. Гринина. - М.: МГИМО-Университет, 2009. - 233 с.
9. Дышлевая, И.А. Испанский язык. Lecturas faciles / И.А. Дышлевая. - СПб.: Перспектива, 2012. - 288 с.
10.Мельцев, И.Ф. Современный испанский язык / И.Ф. Мельцев. - М.: АСТ, 2014. - 160 с.
11. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / Н.Ф. Михеева. - М.: КД Либроком, 2009. - 272 с.12. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / 12... Перлин, О. Испанский язык / О. Перлин. - М.: Букмастер, 2015. - 416 с.
13. Петров, Д. Испанский язык.16 уроков. Базовый тренинг / Д. Петров. - М.: Центр Дмитрия Петрова, 2018. - 32
14. Раевская, М.М. Испанский язык Золотого века: Языковая идеология XVI-XVII вв. / М.М. Раевская. - М.: КомКнига, 2019. - 304
15. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Лексикология испанского языка / А.В. Садиков. - М.: Ленанд, 2018. - 416 с.
16. Степанов, Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки / Г.В. Степанов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 328 с.
17. Сухоруких, Ю.И. Терминологический словарь по инженерной биологии(испанский язык): Учебное пособие / Ю.И. Сухоруких, Е.Н. Базалина, С.Г.
18. Биганова. - СПб.: Лань, 2018. - 444 18. 18.Фирсова, Н.М. Испанский язык и культура в испаноязычных странах / Н.М. Фирсова. - М.: КД Либроком, 2017. - 176 с.
19. Швыркова, Л.Л. Испанский язык. / Л.Л. Швыркова. - М.: Высшая школа, 2009. - 158 с.
20. Шефер, И.А Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи / И.А Шефер. - М.: Высшая школа, 2003. - 175 с.
21. Эмилия, А.Р. Испанский язык.Интенсивный курс.Синтаксис: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2016. - 560 с.
22. Эмилия, А.Р. Испанский язык: интенсивный курс: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2019. - 40 с.
23. Испанский язык: Методические указания и контрольные задания по испанскому языку для студентов высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей/ Сост.: О.Г. Гусева, Н.В. Трубникова. – Ульяновск, 2020. - 80 с.
24. Испанский язык: методические указания по выполнению контрольных работ по испанскому языку. Учебно-

методическое пособие / Сост.: Г.Г. Аземко, Е.В. Тышкевич. – Тирасполь, 2014. –172 с.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов. В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода). Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу. В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий. Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Темы для обсуждения.
1. «Моя будущая профессия».
2. «Информация», «Книги», «Исследования»
3. Грамматика:
4. «Мой родной город».
5. «Поездка».
6. «Аэропорт».
7. «Экономика Мадрида».
8. «Рост экономики в нашей стране. Предпосылки»
9. «Еда». «В ресторане».
10. «Цвета флага Испании и ПМР». «Развитие страны».
11. «Природные ресурсы и климат Испании».
12. «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека».
13. «Медицина в Испании».
14. «Мадрид». «Путешествие по Мадриду».
15. Варианты испанского языка в странах Латинской Америки

Грамматические вопросы
1. Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда).
2. Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay.
3. Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке.
4. Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке.
5. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке.
6. Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке.
7. Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке
8. Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno».
10. Спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем времени.
11. Употребление сер и estar в испанском языке.
12. Времена группы Subjuntivo: образование и употребление.
13. Прямое и косвенное дополнение в испанском языке.
14. Использование предлогов в испанском языке.
15. Порядок слов в повествовательном испанском предложении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1–10. Страноведческие вопросы
1. ¿Cuál es la capital de la comunidad autónoma de Andalucía?
A) Valencia
B) Sevilla
C) Bilbao
D) Zaragoza
2. ¿En qué año se celebró la primera edición de los Juegos Olímpicos modernos en Barcelona?
A) 1984
B) 1992
C) 2000
D) 1996
3. ¿Cómo se llama la famosa fiesta de Valencia en la que se queman esculturas de cartón y madera?
A) La Tomatina
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Feria de Abril
4. ¿Qué moneda se utilizaba en España antes de la adopción del euro?
A) Franco
B) Escudo
C) Peseta
D) Real

5. ¿Cuál de estos pintores es considerado figura clave del movimiento cubista?
A) Salvador Dalí
B) Pablo Picasso
C) Joan Miró
D) Francisco Goya
6. ¿En qué ciudad se celebra la famosa Semana Santa con pasos y nazarenos?
A) Málaga
B) Santiago de Compostela
C) Salamanca
D) Córdoba
7. ¿Qué río atraviesa la ciudad de Sevilla?
A) Guadalquivir
B) Ebro
C) Tajo
D) Duero
8. ¿Cuál es el plato tradicional andaluz basado en pan, tomate y aceite de oliva?
A) Gazpacho
B) Tortilla de patatas
C) Pan con tomate
D) Pulpo a la gallega
9. ¿Cómo se llama la famosa batalla librada en 711 que marcó el inicio de la presencia musulmana en la Península Ibérica?
A) Batalla de Las Navas de Tolosa
B) Batalla de Covadonga
C) Batalla de Guadalete
D) Batalla de Lepanto
10. ¿Cuál es el idioma cooficial en Galicia junto al castellano?
A) Catalán
B) Euskera
C) Gallego
D) Valenciano
11. ¿Cuál es la ciudad más poblada de la comunidad de Cataluña?
A) Tarragona
B) Girona
C) Barcelona
D) Lleida
12. ¿Qué fiesta popular se celebra el 7 de julio en Pamplona?
A) La Feria de Abril
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Tamborrada
13. ¿Cuál de estos escritores españoles recibió el Premio Nobel de Literatura en 1989?
A) Federico García Lorca
B) Camilo José Cela
C) Miguel de Cervantes
D) Antonio Machado
14. ¿En qué provincia andaluza se encuentra la ciudad de Ronda, famosa por su puente sobre el tajo?
A) Almería
B) Cádiz
C) Málaga
D) Huelva
15. ¿Qué isla del archipiélago canario es conocida por el Parque Nacional del Teide?
A) La Palma
B) Gran Canaria
C) Lanzarote
D) Tenerife
16. ¿Cómo se llama el baile tradicional originario de Andalucía, caracterizado por palmas y castañuelas?
A) Tango
B) Jota
C) Flamenco
D) Sardana
17. ¿Qué río desemboca en la ciudad de Zaragoza?
A) Ebro
B) Duero

C) Guadalquivir
D) Tajo
18. ¿Qué plato típico gallego consiste en trozos de pulpo cocido con pimentón y aceite?
A) Fabada
B) Pulpo a la gallega
C) Cocido montañés
D) Gazpacho
19. ¿Cuál es la montaña más alta de la Península Ibérica?
A) Mulhacén
B) Teide
C) Aneto
D) Pico Veleta
20. ¿Qué lengua cooficial se habla en la Comunidad Valenciana?
A) Euskera
B) Gallego
C) Catalán (valenciano)
D) Aragonés
21–40. Лексико-грамматические вопросы
21. Elija la opción correcta para completar la frase: «Mañana ____ al cine con mis amigos».
A) iremos
B) iremos a
C) iremos al
D) iremos a la
22. ¿Cuál es el plural de «luz»?
A) luces
B) luzes
C) luzas
D) luceses
23. Señale la forma verbal correcta: «Si yo ____ más dinero, viajaría por todo el mundo».
A) tendría
B) tengo
C) tuve
D) tendría que
24. Elija el pronombre de objeto directo adecuado: «Yo vi a María y ____ saludé».
A) la
B) le
C) lo
D) las
25. ¿Qué adjetivo concuerda correctamente? «Las playas de la Costa Brava son muy ____».
A) bonitas
B) bonitos
C) bonito
D) hermosa
26. Completa con la preposición correcta: «Voy ____ España el próximo verano».
A) en
B) a
C) de
D) por
27. Elija la forma correcta del pretérito perfecto: «Hoy yo ya ____ ese libro».
A) he leído
B) leí
C) había leído
D) he leido
28. ¿Cuál es la forma correcta del comparativo? «Este examen es ____ difícil que el anterior».
A) más
B) tan
C) muy
D) menos
29. Señale la opción con el gerundio correcto: «Mientras ella ____ la cena, yo limpié la mesa».
A) cocinaba
B) cocinando
C) cocine
D) cocina
30. ¿Qué artículo indefinido corresponde? «Compré ____ libro muy interesante».

A) un
B) uno
C) una
D) unos
31. Elija la forma correcta del indicativo presente: «Ellos ____ en la misma oficina».
A) trabaja
B) trabajas
C) trabajan
D) trabajamos
32. ¿Cuál es el superlativo relativo de «bueno»?
A) mejor
B) buenísimo
C) el mejor
D) más bueno
33. Complete la oración con el pronombre posesivo adecuado: «Ese coche es ____».
A) mío
B) mi
C) me
D) yo
34. Señale la opción con la forma correcta de futuro simple: «Mañana ____ un correo».
A) enviaré
B) enviaría
C) he enviado
D) envío
35. Elija la preposición correcta: «Estoy orgulloso ____ mis estudiantes».
A) de
B) en
C) con
D) para
36. ¿Qué forma de subjuntivo corresponde? «Es importante que ella ____ temprano».
A) llegue
B) llega
C) llegar
D) llegó
37. Complete con la forma correcta del pretérito indefinido: «Ayer ____ al mercado».
A) fui
B) iba
C) ido
D) fue
38. Señale la opción con el adverbio de modo: «Él habla ____».
A) claro
B) claramente
C) claridad
D) claros
39. Elija la construcción impersonal adecuada: «____ estudiar todos los días».
A) Hay que
B) Se tiene
C) Tienes que
D) Debes
40. ¿Cuál es el participio pasado correcto de «escribir»?
A) escrito
B) escribido
C) escrito
D) escribo

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1 вопрос чтение текста по профессии, 2 вопрос по грамматике и 3 вопрос тема для обсуждения.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об

ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода _____ (личная подпись) Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Черниченко Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы без-опасности рассматриваются в качестве приоритетных;
приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
4	Основы экологического образования в начальной школе
5	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
6	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
7	Землеведение и краеведение
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасноть окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2: Знаеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфлитов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	2
1.2	Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности (Углубленный анализ научной литературы). /Ср/	2	2
1.3	Охрана труда и техника безопасности на производстве (Конспектирование). Безопасность и профессиональная деятельность. /Ср/	2	2
1.4	Человек и общество. Формирование культуры безопасности. Ущерб как показатель опасности. /Ср/	2	2
1.5	Общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой. /Ср/	2	2
1.6	Роль информации в обеспечении безопасности. /Ср/	2	2
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий		
2.1	Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера. Паспорт опасности. /Пр/	2	2
2.2	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. /Ср/	2	2
2.3	Аварийно- спасательные и другие неотложные работы. Ликвидация последствий ЧС /Ср/	2	2
2.4	Средства и способы тушения пожаров /Ср/	2	2

2.5	Поражающие факторы ЧС и средства защиты от них. ЧС природного характера, техногенные ЧС, ЧС биолого-социального характера. /Ср/	2	2
2.6	Социальные опасности. ЧС социального характера. /Ср/	2	2
2.7	Антропогенные опасности (психология безопасности жизнедеятельности). /Ср/	2	2
	Раздел 3. Экстремальные ситуации		
3.1	Оказание первой помощи при ЧС. /Пр/	2	2
3.2	Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших (Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов). /Ср/	2	2
3.3	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. /Ср/	2	2
3.4	Экстремальные и чрезвычайные ситуации. /Ср/	2	2
3.5	Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериологической защиты. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. /Ср/	2	2
3.6	Ликвидация последствий экстремальных и ЧС /Ср/	2	2
3.7	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов /Ср/	2	2
	Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности		
4.1	Виды ответственности за экологические правонарушения. Международные экологические организации. /Ср/	2	2
4.2	Глобальные экологические проблемы и пути их решения /Ср/	2	2
4.3	Биологические опасности. Отходы как вид опасностей. Классификация отходов. Экобиозащитная техника. /Ср/	2	2
4.4	Экологические опасности. Тяжёлые металлы, пестициды, диоксины(диоксиды). /Ср/	2	2
4.5	Экологические опасности. Вода, как путь передачи инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы. Продукты питания. /Ср/	2	2
4.6	Экологический аспект биологических опасностей. /Ср/	2	2
4.7	Природные факторы возникновения экологической опасности. /Ср/	2	2
4.8	Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Перспективы их использования. Влияние загрязняющих веществ на метеорологические условия в глобальном масштабе. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. /Ср/	2	2
	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности		
5.1	Гражданская оборона и ее задачи. Средства индивидуальной и коллективной защиты /Лек/	2	2
5.2	Организация системы предупреждения ЧС. Основные принципы, способы и средства защиты населения и территории в ЧС. /Ср/	2	2
5.3	Организация медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. /Ср/	2	2
5.4	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. /Ср/	2	2
	Раздел 6. Основы военной подготовки		
6.1	Поражающие факторы ЧС и средства защиты от них. Ядерное оружие. Химическое оружие. Обычные средства поражения /Ср/	2	2
6.2	Современные средства поражения (Проработка лекционного материала). Социальные опасности. /Ср/	2	2
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Толстых, А. С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебник / А. С. Толстых, М. А. Пундик, А. А. Живов. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 319 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427604 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, часть1, 2: учебное пособие / В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 161 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц9я73 Б40
URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=71941&filter=1— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова Безопасность жизнедеятельности. Практикум для бакалавров университета

очной и заочной форм обучения.: учебное пособие / В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 148 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц903я73 Б 40 URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=71942&filter=1— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.2 Перечень информационных технологий
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Юридическая литература ПМР Сайт МЧС России
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.3 - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время подготовки к практическим занятиям обучающемуся следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
3. Закон Ю.Н. Куражковского.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
6. Классификация ЧС природного характера.
7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
11. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
12. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
13. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
14. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
15. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
16. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
17. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
18. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
19. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией. грибами).
20. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
21. Действия населения при землетрясении, наводнении.
22. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
23. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте.
24. Классификация толпы.
25. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
26. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
27. Правила личной безопасности для пешеходов.
28. Гражданская защита. Основные задачи.
29. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
30. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
31. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
32. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
33. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
34. Химическое оружие (классификация).
35. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (ботулизм, чума).
36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД)
37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
39. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
40. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
41. Первая мед. Помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
42. Реанимационные мероприятия.
43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
46. Законодательные основы охраны труда.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов источника ЧС произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Очаг поражения
2. Зона заражения
3. Территория заражения

2 Чем характеризуется мощность ядерного взрыва?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. гексогеновым эквивалентом
2. пентолитовым эквивалентом
3. тротиловым эквивалентом.

3. Сколько степеней лучевой болезни?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. 4
2. 3
3. 2

4. Мощный короткий импульс, поражающий главным образом, электрическую и электронную аппаратуру – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. ядерный импульс
2. электромагнитный импульс
3. электронный импульс

5. Химические соединения, которые в определенных количествах, превышающих ПДК, оказывают вредное воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, вызывая у них поражения различной степени – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. химическое оружие
2. отравляющие вещества
3. сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)

6. Регион биосферы, преобразованный человеком с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. техносфера
2. биосфера
3. ноосфера

7. Горение- быстро протекающая химическая реакция окисления вещества, при которой выделяется большое количество:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. тепла и дыма.
2. тепла и света.
3. дыма и света.

8. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять вред самой материи – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. опасность
2. вредный фактор
3. катастрофа

9. Наука о безопасном и комфортном взаимодействии человека со средой его обитания — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. экология
2. безопасность жизнедеятельности
3. ноксология

10. Где больше воздуха скапливается во время пожара в здании?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. под потолком
2. у пола
3. везде равномерно

11. Главная причина возникновения ЧС социального характера?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. экономические проблемы мира
2. демографические проблемы мира
3. политические недоговоренности

12. Политика устрашения, подавления политических противников насильственными методами – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. угроза
2. военный конфликт
3. терроризм

13. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:
1. опасный
2. вредный
3. допустимый
14. . Жизнедеятельность – это:
1. повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
2. идентификация опасностей техносферы
3. наука о комфортном и безопасном взаимодействия человека и техносферы
15. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:
1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы)
2. залезть в подвал
3. остаться на месте до схода воды

16. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:
1. тектограф
2. сейсмограф
3. рихтограф
17. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении:
1. очаг землетрясения
2. эпицентр
3. проекция
18. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышаю-щее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется…
1. панэпидемией
2. эпизоотией
3. эпидемией

19. Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:
1. дезактивацию
2. дератизацию
3. дезинфекцию

20. Найдите среди приведенных названий средства индивидуальной защиты органов дыхания те, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:
1. противогазы
2. ватно-марлевые повязки
3. респираторы

21. Химическое оружие - это:
1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
2 оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения
3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.
22. Что относится к СИЗ органов дыхания?
1. Костюм Л-1, ОЗК.
2. Противогаз, респиратор.
3. Убежище, ПРУ

23. Что такое карантин, и когда он применяется?
1. При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2. При уничтожении клещей, насекомых;
3. Система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.
24. Что является основной целью охраны труда?
1. Увеличение прибыли предприятия
2. Предотвращение несчастных случаев и профессиональных заболеваний
3. Увеличение продолжительности рабочего дня
25. Какие средства используются для тушения электрооборудования под напряжением?
1. Вода
2. Углекислотные или порошковые огнетушители
3. Кислородные баллоны
26. Что входит в понятие «первая помощь»?
1. Квалифицированная медицинская помощь, оказываемая врачом
2. Комплекс срочных мер по поддержанию жизненно важных функций организма пострадавшего до прибытия квалифицированной медицинской помощи
3. Только вызов скорой помощи
27. . Бактериологическое оружие - это:
1.специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
2. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды
3. оружие массового поражения людей на определенной территории.

28. К коллективным средствам защиты относятся:
1. убежища и противорадиационные укрытия;
2. противогазы и респираторы;
3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия

29. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:
1. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к сердечно-легочной реанимации
2. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
3. положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к сердечно-легочной реанимации

30. Гражданская оборона – это система:

1. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Приднестровской Молдавской Республики от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
2. мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время
3. обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Приднестровской Молдавской Республики

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено»/«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию заявленных компетенций.
-оценка «зачтено»/«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- оценка «зачтено»/«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
- оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**1**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, овладения методами самоконтроля в процессе физкультурных занятий.
- включение обучающихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Легкая атлетика		
1.1	Историко-теоретические основы легкой атлетики (травматизм, техника безопасности) /Лек/	2	1
1.2	Классификация и характеристика видов легкой атлетики /Ср/	2	1
1.3	Влияние легкоатлетических упражнений на организм обучающихся /Ср/	2	1
1.4	Прикладные и социально-оздоровительные аспекты легкой атлетики /Ср/	2	1
1.5	Техника бега на средние, длинные дистанции. (высокий старт, финиширование) /Ср/	2	1
1.6	Техника бега на короткие дистанции (низкий старт, финиширование). /Пр/	2	1
1.7	Техника эстафетного бега (способы передачи эстафетной палочки, бег по виражу финиширование) /Ср/	2	1
1.8	Техника прыжка в длину с места. /Ср/	2	1
1.9	ОФП средствами л/атлетики. /Ср/	2	1
1.10	Причины травматизма на занятиях по физической культуре. /Ср/	4	1

1.11	Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). /Ср/	6	1
1.12	Правила соревнований и обязанности судей по спортивной ходьбе, бегу на средние и длинные, короткие дистанции. /Ср/	6	1
	Раздел 2. Спортивные игры		
2.1	История возникновения, развития спортивных игр и их классификация /Ср/	2	1
2.2	Спортивные игры, как неотъемлемая часть физической культуры (самоконтроль) /Ср/	2	1
2.3	Развитие физических качеств посредством спортивных игр /Ср/	2	1
2.4	Спортивные игры, как средство активного отдыха /Ср/	2	1
2.5	Основные технические приемы нападения в спортивных играх /Пр/	2	1
2.6	Основные технические приемы защиты в спортивных играх. /Ср/	2	1
2.7	Технико-тактические взаимодействия в спортивных играх (защита, нападение) /Ср/	2	1
2.8	Подвижные игры с элементами спортивных игр. /Ср/	2	1
2.9	ОФП средствами спортивных игр. Двухсторонняя, учебная игра с индивидуальными заданиями. /Ср/	2	1
2.10	Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений. /Ср/	6	1
2.11	Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игры. /Ср/	10	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов фак. физ. культуры высш. пед. учеб. зав. / Жилкин А.И. 2003
Легкая атлетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" Чесноков Н.Н. Никитушкин, В.Г. 2010
Легкая атлетика : Правила соревнований ВФЛА / 2007.
Елохова, Ю. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Ю. А. Елохова, В. В. Сумина. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-907687-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388199 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Физическая культура для обучающихся по экономическим специальностям. /Сост. Гамалицкая Г.М., Кольцов Д.А. - Тирасполь, 2023. - 148 с.
Юрасова, Н. Ю. Спортивные игры в вузе: баскетбол : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Юрасова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8180-0599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/469229 (дата обращения: 17.09.2025). —
Ерёмина, Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмина. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-94839-660-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138972 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271088 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Федоров, А. П. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Федоров. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-6051198-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461201 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Краснов, С. В. Легкая атлетика : методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/244517 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен

	проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.4 - 208 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
4	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнесс – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
5	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
6	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
7	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На практических занятиях по дисциплине "Физическая культура и спорт" при формировании знаний, умений и навыков следует включать материал других учебных дисциплин (анатомии, физиологии, безопасности жизнедеятельности, спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, математики, информатики), позволяющих обучающимся интегрировать свои знания и умения в целостную систему представлений о здоровом образе и стиле жизни.

Преподавателю следует акцентировать внимание на освоении обучающимися основ знаний и умений выполнения техники двигательного действия, формировании у них навыка выполнения двигательных действий, используя при этом различные средства и методы обучения.

Важно добиваться глубокого усвоения учебного материала, используя различные формы текущего и итогового контроля.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Дайте определение понятию «физическая культура»
2. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
3. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
4. Перечислите факторы, определяющие здоровый образ жизни.
5. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
6. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности.
7. Средства физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности.
8. Техника безопасности на занятиях физической культурой.
9. Причины травматизма на занятиях по физической культуре.
10. Меры по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.
11. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны).
12. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений.
13. Самоконтроль студентов за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
14. Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений.
15. Организация мест занятий для проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол)
16. Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игры.
17. Характеристика подвижных игр как средства физической культуры.
18. Подвижные игры для развития физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость).
19. История возникновения футбола.
20. История возникновения баскетбола.
21. История возникновения волейбола.
22. Бег. Виды бега. Дистанции.
23. Основы техники низкого старта.
24. Рациональная техника бега на короткие дистанции.
25. Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы).
26. Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре и спорту

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Методы и средства физической культуры в регулировании работоспособности.
3. Важные процессы жизнедеятельности организма (движение, питание, сон).
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
6. Механизм оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.
7. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
8. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.
9. Правила эстафетного бега.
10. Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».
11. Баскетбол. Правила игры.
12.Волейбол. Правила игры.
13. Футбол. Правила игры.
14. Бадминтон. Правила игры.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по физической культуре и спорту

1. Физическая культура – это?
а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
в) наука о природе двигательной деятельности человека.

2. Основными показателями физического развития человека являются?
а) показатели здоровья;
б) показатели телосложения;

в) показатели развития физических качеств;
г) все перечисленное.

3. Под закаливанием понимается?
а) купание в холодной воде и хождение босиком;
б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми.

4. Девиз Олимпийских игр?
а) сильные, смелые, ловкие;
б) быстрее, выше, сильнее;
в) быстрота, ловкость, сила.

5. Что входит в тройку основных видов лёгкой атлетики?
а) Бег, прыжки, метания
б) Бег, плавание, гимнастика
в) Прыжки, метания, акробатика

6. Какова стандартная длина легкоатлетической беговой дорожки на стадионе?
а) 200 м
б) 300 м
в) 400 м

7. Какая дистанция относится к спринтерским?
а) 100 м
б) 800 м
в) 5000 м

8. В каком виде лёгкой атлетики применяют шест?
а) Прыжок в длину
б) Прыжок в высоту
в) Прыжок с шестом
9. Как называется метание тяжёлого металлического снаряда?
а) Метание копья
б) Метание диска
в) Толкание ядра

10. Сколько попыток даётся спортсмену в прыжках в длину на соревнованиях?
а) 3–6
б) 1
в) 10

11. Что означает термин «эстафета»?
а) Бег с барьерами
б) Командный бег с передачей палочки
в) Индивидуальный бег на время

12. Какой вид лёгкой атлетики называют «королевским»?
а) Бег на 100 м
б) Марафон
в) Прыжок с шестом

13. С какой ноги обычно выполняется отталкивание в прыжке в длину?
а) С обеих ног
б) С толчковой ноги
в) Без разницы

14. Что измеряют в спортивной ходьбе?
а) Скорость и технику выполнения
б) Высоту прыжка
в) Длину разбега

15. Укажите какое понятие относится к этому определения?
Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и

нормы, ей присущие:
а) спорт;
б) физическая подготовка;
в)физическое совершенствование

16. Основным средством физической культуры являются?
а) физические упражнения;
б) физическое образование;
в) физическое совершенство.

17. Сколько игроков в стартовом составе команды по баскетболу?
а) 6
б) 5
в) 7

18. Сколько таймов длится футбольный матч (без добавленного времени)?
а) 2 тайма по 45 минут
б) 3 тайма по 30 минут
в) 4 тайма по 20 минут

19. Какой игровой мяч самый тяжёлый?
а) Баскетбольный
б) Волейбольный
в) Футбольный

20. Размер площадки в баскетболе?
а) 120 х 90
б) 28 х 15
в) 18 х 9

21. Количество игроков футбольной команды?
а) 11 игроков;
б) 5 игроков;
в) 17 игроков.

22. В настольном теннисе партия продолжается до?
а) 11 очков;
б) 15 очков;
в) 21 очка.

23. Какие размеры волейбольной площадки?
а) 8 х 16м
б) 10 х 18 м
в) 9 х 18 м

24. Сколько времени длится один матч в волейболе?
а) 1 час;
б) 3,5 часа;
в) Неограниченно.

25. Гиподинамия – это следствие?
а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) чрезмерного питания.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.
Оценкой «зачтено» выставляется если, обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, прошёл тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях.
Оценка «не зачтено» выставляется если, обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл

тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта _____ личная подпись Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 282
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 12
Виды контроля на курсах:

зачет 1,2,3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**1**		**2**		**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	6	6	14	14	14	14	34	34
Итого ауд.	6	6	14	14	14	14	34	34
Контактная работа	6	6	14	14	14	14	34	34
Сам. работа	56	56	113	113	113	113	282	282
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого	66	66	65	131	65	131	328	328

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайдовна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна
б/с, ст. преподаватель Кольцов Денис Александрович
канд. пед. наук, доцент Ваколюк Ольга Петровна
б/с, ст. преподаватель Диденко Александр Александрович
б/с, ст. преподаватель Чумаков Олег Анатольевич
б/с, доцент Черба Татьяна Ивановна
б/с, ст. преподаватель Твердохлебова Людмила Ивановна
б/с, ст. преподаватель Хмырова Ольга Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Швыдкая Марина Васильевна
б/с, ст. преподаватель Выходец Наталья Степановна
канд. пед. наук, доцент Самолюк Ольга Ивановна
б/с, доцент Ротарь Людмила Алексеевна
б/с, доцент Радионов Сергей Васильевич
канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна
б/с, ст. преподаватель Шишкану Анастасия Николаевна
б/с, доцент Мамков Олег Михайлович
б/с, ст. преподаватель Порядин Сергей Васильевич
б/с, ст. преподаватель Черниченко Игорь Павлович
б/с, доцент Романюк Татьяна Владимироввна
б/с, преподаватель Торопчина Людмила Геннадьевна
б/с, ст. преподаватель Якимчук Ирина Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Мазур Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич.

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
– формирование мотивационно–ценностного отношения к занятию физической культурой и спортом, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность занимающихся к будущей профессии;
– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды.		
1.1	1. Атлетическая гимнастика:Правила составления тренировочного комплекса упражнений. Питьевой режим во время тренировки. Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Техника выполнения передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, короткой и высоко-далекой подачи, плоским и укороченным и нападающему ударам в бадминтоне. Баскетбол:Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в баскетболе, ведение мяча, передачи на месте и в движение с пассивной и активной защитой. Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Совершенствование верхней и нижней передачи. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад,	2	1

	стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Перекладина - обучение размахиваниям изгибами , размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол:Совершенствование перемещений в футболе, ведения мяча, удары по мячу, остановка мяча. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнес. Шаги и связки классической аэробики. /Пр/		
1.2	2. Атлетическая гимнастика:Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Техника выполнения добивания волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне. Техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол:Совершенствование техники ведение мяча, передачи на месте и в движение с пассивной и активной защитой, совершенствование броска одной рукой от груди, штрафной бросок. Волейбол:Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития координационных способностей.Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Комплексные эстафеты (с элементами прыжков, бега). Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. О/П- обучениевскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол:Совершенствование технико-тактических взаимодействий в защите и в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнес. Шаги и связки степ-аэробики /Пр/	2	1
1.3	1. Атлетическая гимнастика:Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Техника выполнения откидка на заднюю линию, сметание волана у сетки. Техника игры в одиночном женском и мужском разряде. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Длительный бег с умеренной скоростью. Бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз. Упражнения для развития ловкости. Упражнения со скакалкой, гимнастическими палками. Упражнения из необычных исходных положений. Ритмическая гимнастика: Упражнения для согласования движений с музыкой. Обучение упражнениям комплекса ритмической гимнастики. Азбука музыкального движения. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком(колесу). Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике подачи с вращением. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес. Изучение связок латино-аэробики /Пр/	2	2
1.4	2. Атлетическая гимнастика:Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для	2	2

	мышц рук. Сочетание комплекса упражнений с собственным весом и на груза-блочных устройствах. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Индивидуальные и тактические взаимодействия в нападении и в защите в парном мужском и женском разряде. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения для развития гибкости. Упражнения на растягивание, на гимнастической стенке и скамейке, с различным гимнастическим инвентарём. Упражнения для развития силы, внешним сопротивлением. Ритмическая гимнастика:Упражнения художественной гимнастики, основные шаги аэробики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. О/П- обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику» Фитнес. Изучение шагов и связок танцевальной аэробики /Пр/		
1.5	3. Атлетическая гимнастика:Комбинированный комплекс упражнений для плечевого пояса. Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя парная игра с индивидуальными заданиями. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Комплексы прыжковых, игровыхупражнений посредствам волейбола, бадминтона, баскетбола. Комплекс упражнений на координационной лестнице. Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика:Хореография – у станка, на середине. Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес. Изучение техники базовых упражнений силовой направленности /Пр/	2	2
1.6	4. Атлетическая гимнастика:Базовые и изолирующие упражнения основные понятия, техника выполнения. Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование Техника выполнения нападающего удара, приема волана после атакующего удара, укороченного удара, сверху на сетку, в заданные зоны. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники сочетания передач, ведения и броска. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники ловли мяча одной рукой на уровне груди, «высокого», «катящегося», «низкого» мячей после отскоков. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Специально беговые и прыжковые упражнения. Медленный непрерывный бег (кросс). Бег по пересеченной местности.. Упражнения для развития гибкости. Комплексы упражнений на различные мышечные группы, на растягивание, стрейчинг, фитнес, с отягощениями с большой амплитудой, с различным гимнастическим инвентарём.	2	2

	Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Техника выполнения базовых (функциональных) упражнений ритмической гимнастики Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком (колесу). Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники ударов по летящему мячу (прием и удары с различных положений. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование техники контригры на средней дистанции. Двухсторонняя игра 1х1. Фитнес. Изучение комплексов степ-аэробики /Пр/		
1.7	5. Атлетическая гимнастика:Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование Техника выполнения откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Короткая и высоко-далекая подачи в заданные зоны. Тактико-технические взаимодействия в нападении и в защите. Баскетбол:Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу. Упражнения для развития силы, с отягощениями равными собственному весу (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, подтягивания), с внешним сопротивлением, малым весом, с подниманием и переноской груза, приседания с отягощением на плечах. Разновидности выпрыгиваний вверх, вперёд, вправо, влево из разных исходных положений. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца и упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика:О/П- дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. /В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскокуперемахом двумя .К /М – размахивания, одноименные и разноименные перемахи, круг одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес. Изучение комплексов латино-аэробики /Пр/	2	2
1.8	1. Атлетическая гимнастика:Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины и бицепса Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование технике дальних и средних бросков. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости, в усложнённых условиях с изменением пространственных границ. Преодоление полос препятствий с различным инвентарем. Ритмическая гимнастика:Танцевальные и акробатические упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У, перекладина, бревно - связки из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических элементов в футболе Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника	2	3

	низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов в настольном теннисе. Совершенствование технике накатов слева, справа короткого, длинного накатов, топ-спина слева/справа. Фитнес. Совершенствование комплексов классической аэробики /Пр/		
1.9	2. Атлетическая гимнастика:Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Правила построения круговой тренировки, выбор последовательности упражнений Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон:Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Упражнениям для развития быстроты. Бег на короткие отрезки со старта из различных исходных положений. Скоростно-силовые упражнения на время. Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Брусья - связки из ранее изученных элементов. О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом) Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес. Совершенствование комплексов степ-аэробики /Пр/	2	3
1.10	3. Атлетическая гимнастика:Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития силы.. Прыжки через скакалку, выпрыгивания вверх из разных исходных положений, приседания с отягощением на плечах, упражнения с набивными мячами разного веса Ритмическая гимнастика:Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Тестирование основных физических качеств на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья, К/М - связки из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе Легкая атлетика: Совершенствование техники барьерного бега (переход через барьер, бег между барьерами, старт, стартовое ускорение, финиширование). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес. Совершенствование комплексов латино-аэробики /Пр/	2	3
1.11	1. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Техническая и тактическая подготовка в бадминтоне.	30	3

	Баскетбол:Сравнение игровых стилей: НБА vs. европейские лиги Волейбол: Волейбол и инклюзия: адаптивные формы игры для людей с ограниченными возможностями Общая физическая культура: Подводящие упражнения, СПУ для освоения техники прыжка в длину с места. Комплексы упражнений, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости. Ритмическая гимнастика: Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики СИТ Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья. СИТ Футбол: Футбол и миграция: как игроки меняют культуру стран Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). СИТ Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. СИТ Фитнес. Функциональная подготовка в фитнесе. /Ср/		
1.12	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины плеч и трицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование технике игры в защите и в нападении, парный и одиночный разряд: девушки. Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов. Волейбол: Совершенствование взаимодействия в малых группах (связка блокирующих, связующий и нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Общая физическая культура: Упражнениям для развития быстроты. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Бег из разных стартовых положений по сигналам (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У, перекладина, брусья - освоение учебных комбинаций Футбол: Совершенствование взаимодействия (вратарь защитник, полузащитник нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями Фитнес. Составление комплексов классической аэробики. /Пр/	2	3
1.13	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Беговые упражнения. Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением)Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика:Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики.	2	3

	Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. (циклические Объяснение, показ упражнений, дыхательные упражнения). /Пр/		
1.14	Атлетическая гимнастика:Правила страховки при выполнении упражнений с гантелями и штангой. Правила подбора веса штанги и гантелей. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях бадминтоном. Баскетбол:Сущность спортивных игр (на примере баскетбола) и их место в системе физического воспитания. Волейбол: Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Общая физическая культура: Выполнение СБУ для освоения техники бега на длинные дистанции. Комплексы упражнений, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы, координации. Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике. Футбол: Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»). Настольный теннис: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. Фитнес. Дыхание во время физической нагрузки. /Ср/	30	2
1.15	Атлетическая гимнастика: Принципы, методы и структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения, предупреждение травматизма и причин его возникновения. Классификация и анализ упражнений, используемых в процессе занятий. Техника выполнения упражнений. Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности и утомления на занятиях бадминтоном и применения средств физической культуры для их коррекции. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола).Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук. Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями). Настольный теннис: Простейшиеметодикисамооценкиработоспособности,усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. Фитнес: Дыхание во время физической нагрузки. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы). /Ср/	30	3

1.16	2. Атлетическая гимнастика:Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Применения средств бадминтона для коррекции работоспособности, усталости, утомления. СИТ Баскетбол:Сравнение мужского и женского баскетбола: стиль, динамика, восприятие Волейбол:Психология командной игры: как волейбол учит взаимодействию Общая физическая культура: Выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы Ритмическая гимнастика: Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста и уровня физической подготовленности. СИТ Спортивная гимнастика: Гимнастическая терминология. Термины акробатических упражнений, опорных прыжков и упражнений на снарядах. СИТ Футбол:Развитие женского футбола: вызовы и достижения Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»). СИТ Настольный теннис: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. СИТ Фитнес. Основы функциональности упражнений /Ср/	30	2
1.17	Атлетическая гимнастика:Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Характеристика бадминтона и его место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры бадминтона. Баскетбол:Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Комплексы ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук. Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Ритмическая гимнастика: История развития, средства и организация занятий ритмической гимнастикой и эволюция ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыкамив базовых спортивных играх (на примере футбола). Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями). Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Фитнес. Основы спортивного питания /Ср/	26	1
	Раздел 2. Общая физическая подготовка		
2.1	1. Атлетическая гимнастика:Комплекс упражнений на координационной лестнице. Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплекс скоростно-силовых упражнений бадминтониста. Упражнений с теннисным мячом, броски одной рукой в цель. Баскетбол: Способствовать развитию координации по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы . Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех	2	1

	основных мышечных групп. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Способствовать воспитанию быстроты реакции по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес. Коррекция осанки /Пр/		
2.2	1. Атлетическая гимнастика:Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс прыжковых упражнений через препятствия разной высоты Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с набивными мячами. Эстафеты на развитие силы со специальным инвентарем. Подвижные игры на развитие выносливости, быстроты, координации. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес. Функциональный тренинг /Пр/	2	2
2.3	2. Атлетическая гимнастика:Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы прыжковых, игровых упражнений по средствам легкой атлетики, гимнастики, фитнеса.Прыжки через скакалку. Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств Ритмическая гимнастика: Комплекс ОРУ для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног; развития подвижности тазобедренных, плечевых суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, подколенных сухожилий Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств и силовой выносливости. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес. Стретчинг /Пр/	2	2
2.4	1. Атлетическая гимнастика:Комплексы упражнений с набивными мячами. Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Составить комплекс упражнений для развития силы мышц всего тела. ДЗ Растягивающие упражнения бадминтониста. СИТ Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц плечевого пояса. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Встречные, круговые эстафеты на развитие физических качеств. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук, ног и спины. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств и гибкости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес. Пилатес, хореография /Пр/	2	3
2.5	2. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.	2	3

	Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений бадминтониста. Упражнения специальной физической и двигательной подготовки в бадминтоне. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств. Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способнбостей и общей выносливости Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силы, силовой выносливости и гибкости методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес. Йога /Пр/		
2.6	1. Атлетическая гимнастика:Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и ног. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. СИТ Бадминтон: Составление простейших комплексов, направленных на развитие ведущих физических качеств бадминтониста. Баскетбол:Баскетбол как инструмент социальной интеграции молодежи Волейбол:Сравнение правил и динамики игры в классическом и пляжном волейболе Общая физическая культура: Спортивные игры, основные правила игр. Судейство. Жестикуляция судей. Ритмическая гимнастика:Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой. СИТ Спортивная гимнастика: Составление комплексов ОФП для начинающих заниматься спортивной гимнастикой.ДЗ Футбол:Футбол в цифровую эпоху: VAR, аналитика и виртуальные тренировки Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. СИТ Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. СИТ Фитнес. Дыхательные гимнастики /Ср/	27	2
2.7	Атлетическая гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности. Физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой СИТ Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «сила» (выносливость) и особенности их развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства,	30	1

	количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития ловкости (средства, условия выполнения упражнений). /Ср/		
2.8	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц спины плеч и трицепса, плечевого пояса, брюшного пресса. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц Бадминтон: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. СИТ Баскетбол: Влияние спортивных игр на развитие эмоционального интеллекта Волейбол: Спорт и нейронаука: как мозг реагирует на командную игру Общая физическая культура: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств Спортивные и подвижные игры, основные правила игр. Ритмическая гимнастика: Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования. СИТ Спортивная гимнастика: Интегральная подготовка в спортивной гимнастике. СИТ Футбол: Сравнение ритуалов перед игрой в волейболе, баскетболе и футболе Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально- прикладной физической подготовки. СИТ Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально- прикладной физической подготовки. СИТ Фитнес. Физическое качество «гибкость» и особенности ее развития /Ср/	26	3
2.9	1. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. ДЗ Бадминтон: Составить комплекс упражнений, направленных на овладение простейшими техническими приемами. ДЗОрганизация игры в бадминтон по упрощенным правилам. СИТ Баскетбол: Спорт и здоровье: влияние регулярных тренировок на психику и тело. Волейбол: Технологии в волейболе: от видеоповторов до умных мячей Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой и аэробной направленности. Составить комплексы из 10-12 упражнений. ДЗ. Спортивная гимнастика: Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами спортивной гимнастики. Составить комплекс. ДЗ Футбол: Игровые симуляторы: как FIFA, NBA 2K и VolleyballChallenge влияют на восприятие спорта Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. СИТ Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. СИТ Фитнес. Физическое качество «ловкость» и особенности ее развития /Ср/	27	3
2.10	2. Атлетическая гимнастика:.Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон:Упражнения специальной физической подготовки в бадминтоне. СИТ Баскетбол:Влияние медиа на популярность волейбола, баскетбола и футбола Волейбол:Сравнительный анализ командных стратегий в волейболе, баскетболе и футболе Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Ритмическая гимнастика: Составление комплексов упражнений силовой направленности. ДЗ Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов, направленных на развитие основных физических качеств гимнаста.СИТ Футбол:Как разные виды спорта формируют физические и психологические качества личности (акцент на футболе)	26	2

	Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. СИТ Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. СИТ Фитнес. Физическое качество «выносливость» и особенности ее развития /Ср/		
	Итого:	**328**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Атлетическая гимнастика:
Ерёмина, Л. В. Атлетическая гимнастика : учебное пособие / Л. В. Ерёмина ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926 – ISBN 978-5-94839-289-9.
Организация занятий по атлетической гимнастике : учебное пособие для вузов : [16+] / В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов, А. Г. Ефремов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552. – ISBN 978-5-7749-1472-2.
Бадминтон:
Бадминтон и методика преподавания: Учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Н. Чебан, О.И. Самолюк, Шишкану А.Н., Спивак И.А., Мамков О.М., Скубий Ю.А.; Д.А. Кольцов. ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет физической культуры и спорта, кафедра спортивных игр. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 102 с. – (электронное издание). http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton i metodika prepodavania.pdf
Камалиева Н.Ю. Бадминтон для начинающих: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Камалиева, Н.Г. Искаков, А.С. Шалавина. – Казань: Казанский университет, 2021 – 57 с.
https://kpfu.ru/staff_files/F_719084450/uchebno_metodicheskoe_posobie_kamalieva.pdf
Баскетбол:
Официальные правила баскетбола 2024, утверждены Центральным Бюро ФИБА, Мис, Швейцария 26 апреля 2024 г. Версия 1.0 https://www.vgifk.ru/sites/default/files/departmentdocs/oficialnye_pravila_basketbola_2024_1.0.pdf
Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126с.
https://kpfu.ru/staff_files/F_873361698/UChEBNOE_POSOBIE_PO_BASKETBOLU___kopiya.pdf

Волейбол: Новые физкультурно-спортивные виды спортивных игр: учебнометодическое пособие для студентов ФФКиС/ Сост.: М.А. Мякинина, Т.Н. Чебан, О.М. Мамков, А.А. Диденко, О.И. Самолюк, А.Н. Шишкану – Тирасполь.: Изд-во ООО «Теслайн», 2022. – 108 с. http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Ucebnoe%20posobie%20po%20NFSVvSI%202022%20Makinina%20Ceban%20Mamkov%20Didenko%20Samoluk%20Siskanu.pdf
Волейбол: ошибки, их причины и методика исправления: Учебно-методическое пособие/Сост.: А.Н. Шишкану, Т.Т. Чекате, В.В. Мазур и др. – Тирасполь: Издательство Придн. ун.-та, – 2020. – 70с.
http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Volejbol%20osibki%20ih%20priciny%20i%20metodika%20spravlenia%202020g.pdf
Общая физическая культура: Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, 2022 г. https://urait ru/bcode/488898
Ритмическая гимнастика:
1. Лисаевич, Е. П. Ритмическая гимнастика в вузе: практическое пособие / Е. П. Лисаевич, Т. А. Бусел, С. С. Хурбатов. – Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – 45 с.
https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/16924/1/РИТМИЧЕСКАЯ_ГИМНАСТИКА_В_ВУЗЕ.pdf
2. Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания студенток: учеб.-метод. пособие / И.А. Анохина, А.Ю. Горобий, Л.В. Яковлева, А.М. Кораблина. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2018. – 85 с. ttps://cchgeu.ru/upload/iblock/2cb/23pknvriin3286eydivgseihw57ijiii/Ritmicheskaya-gimnastika-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-studentok.pdf
Спортивная гимнастика:
1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Кнорус, 2013. – 312 с. – (Бакалавриат). http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM Barsaj VN Kurys IB Pavlov GIMNASTIKA 3 izdanie Bakalavriat 2013g.pdf
2. Гимнастика и методика преподавания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата), профиль «Физическая реабилитация» /Сост.: В.В. Абрамова, С.В. Порядин, Е.С. Федотова. – Тирасполь, 2021. – 254 с. http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika i metodika prepodavania.pdf
Футбол: Спортивные игры: Тех¬ника и тактика, методика обучения: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова, 2002 г.

Теоретико-методологические аспекты подготовки футболистов: учеб. Пособие/ Тюленьков С.Ю., Губа В.П., Прохоров А.В, 1997 г.
Легкая атлетика:
Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примяков Ю.Н. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. – 4-е изд. Перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017 г. http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bf1c/$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf
Капсомун Н.Г. Легкая атлетика: учебное пособие – Тирасполь, 2020 г.
http://sport.spsu.ru/images/kafedri/LAVVSiT/Metodichki/Legkaa%20atletika.pdf
Настольный теннис:
Егорычева, Е.В. Методика обучения игре в настольный теннис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Егорычева, И.А. Фатьянов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ВПИ (филиал) ФГБОУ ВО ВолгГТУ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 835 КБ). – Волжский, 2021. – Режим доступа: http://lib.volpi.ru. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9948-4055-9 http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/676379422.pdf
Начальное обучение игре настольный теннис./ Составители: Нуруллин И.Ф., Ряузов В.Г., Свиригина Л.А., – Казань: КФУ, 2014, – 63 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21520/21_000_000552.pdf
Фитнес: Физическая культура. Фитнес : учебное пособие / Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, Д. М. Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 132 с. ISBN 978-5-7307-1238-6 https://www.rea.ru/~file/121032/346+%D0%A8%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%B4%D1%80.+%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.+%D0%A4%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81.pdf
Оздоровительная физическая культура:
Прошляков В.Д. Основы оздоровительной физической культуры: учебное пособие для СПО / В.Д. Прошляков, М.М. Лапкин .- 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2025, - 116 с. – Текст : непосредственный. https://reader.lanbook.com/book/505395?demoKey=0f4b19f0fd50ef6dacb6c86e85044fa8#2

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
2	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнесс – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
3	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
4	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
5	К.1 - 110

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На учебно-тренировочных занятиях студенты должны овладеть знаниями и практическими умениями по выполнению требований государственного стандарта по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».
Для студентов всех учебных отделений основным критерием получения зачета является улучшение показателей тестов по общей физической и спортивно-технической подготовке в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. К сдаче зачета могут быть допущены студенты, посетившие не менее 70% занятий. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, «сдают зачет» только по теоретическому разделу в виде тестовых заданий и/или реферата. Тема реферата определяется преподавателем.
Студенты приходят на практические занятия в спортивной форме и спортивной обуви. Студенты без спортивной формы к занятиям не допускаются. Перед началом практических занятий студенты усваивают правила по безопасности на занятиях и расписываются в ведомости. В течение семестра студенты выполняют учебно-тренировочную нагрузку в соответствии с программой и с учетом индивидуальных особенностей с целью освоения умений и навыков в различных физических упражнениях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся I курса
во 2 семестре

Атлетическая гимнастика
1.Структура, содержание и организация занятий атлетической гимнастикой. Методика развития силовых качеств.
2.Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
3.Планирование нагрузки на занятиях. Индивидуализация занятий.
4.Типовые комплексы упражнений.
5.Специальные требования безопасности. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6.Причины травматизма на занятиях атлетической гимнастикой. Меры профилактики травматизма.
7.Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Жимы.
8.Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Приседания.
9.Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Тяги.
10.Техника выполнения упражнений для мышц спины.
11.Техника выполнения упражнений для мышц груди.
12.Техника выполнения упражнений для мышц бедра.

Бадминтон
1. Возникновение и этапы развития игры бадминтон.
2. Развитие бадминтона в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, хват ракетки,техника перемещений и остановок в бадминтоне и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения короткой подачи снизу различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения высоко-далекой подачи снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения атакующих ударов сверху, различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема волана у сетки различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Правила.
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Баскетбол
1. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
2. Возникновение баскетбола.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
4. Способы проведения соревнований (система розыгрыша) в баскетболе.
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу.
6. Анализ техники остановок. Методика обучения остановкам в баскетболе.
7. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
8. История развития баскетбола в ПМР.
9. Передачи мяча в движении. Методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу (пробежка, фол в нападении).
11. Накрывание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Жестикуляция судьи по баскетболу. (пронос мяча, нарушение 3-х и 5-и секунд).
13. Анализ техники 3-х очкового броска. Методика обучения
14. Ведение мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол
1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
2. Развитие волейбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Функции «Либеро». Правила.

10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Общая физическая подготовка
1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физические качества», «физическая подготовка», «физическое совершенствование», «физическая подготовленность», «спорт».
2. Определение понятия «двигательные умения», «двигательные навыки», «физическое упражнение», «техника физического упражнения».
3. Техника безопасности на занятиях по общей физической культуре. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
4. Перечислить физические качества. Дать характеристику каждому качеству.
5. Какие виды учебных отделений (групп) по физическому воспитанию есть в вузе? Их краткая характеристика.
6. В чем существенная разница между спортом и физическим воспитанием? Между общей и специальной физической подготовкой?
7. Перечислите спортивные игры.
8. Влияние физических упражнений на организм человека. Основные положения методики закаливания.
9. Что такое спорт? Перечислить виды спорта, которые культивируются в вузе.
10. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечо к плечу и в затылок друг за другом? Как называется расстояние между стоящими в шеренге?

Ритмическая гимнастика
1. История развития и эволюция ритмической гимнастики.
2. Средства ритмической гимнастики.
3. Методы обучения, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Методы развития физических качеств, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Способы проведения упражнений на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Структура занятия ритмической гимнастикой.
8. Содержание занятий ритмической гимнастикой со студентами вуза.
9. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста.
10. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного уровня физической подготовленности.

Спортивная гимнастика
1. Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания.
2. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся.
3. Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике
4. Техника выполнения кувырков вперед и назад.
5. Техника выполнения размахиваниям на перекладине и брусьях.
6. Техника выполнения поворотов на бревне.
7. Фазы опорных прыжков.
8. Техника выполнения перемахов на к\м.
9. Техника выполнения соскоку махом назад.
10. Термины акробатических упражнений.

Футбол
1. Возникновение и этапы развития игры в футбол.
2. Развитие футбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по футболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Техника перемещений виды ударов в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней частью стопы и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения удара по мячу средней и внешней частью стопы и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения удара передней частью стопы и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения остановок мяча и методика обучения
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Легкая атлетика
1. Возникновение и этапы развития легкой атлетики.
2. Развитие легкой атлетики в ПМР.
3. Правила соревнований по легкой атлетике.
4. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Причины травматизма.
5. Техника низкого старта в беге на короткие дистанции.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции.

7. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
8. Анализ техники эстафетного бега
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Состав судейской бригады беговых видов легкой атлетики. Обязанности судей.

Настольный теннис
1. Возникновение и этапы развития игры настольный теннис.
2. Развитие настольного тенниса в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в настольном теннисе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения удара «толчок».
7. Анализ техники выполнения удара «подставка».
8. Анализ техники выполнения удара «накат» справа, слева).
9. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.Одиночная встреча.

Фитнес
1. Понятие и значение физической культуры в жизни человека.
2. Принципы формирования здорового образа жизни.
3. Режим дня, питание и его роль в тренировочном процессе.
4. Правила техники безопасности на занятиях.
5. Признаки утомления и переутомления, их профилактика.
6. Методы самоконтроля (пульс, частота дыхания, самочувствие).
7. Первая медицинская помощь при травмах.
8. Сила: средства и методы развития.
9. Выносливость: методы контроля и развития.
10. Гибкость: сущность, виды и методы развития.
11. Осанка и принципы ее формирования.

Оздоровительная физическая культура
1. Объясните технику низкого старта и значение стартового разбега при беге на короткие дистанции.
2. Назовите основные требования к технике старта и стартового разгона на средние и длинные дистанции.
3. Раскройте особенности техники эстафетного бега. Какие способы передачи эстафетной палочки вы знаете?
4. Перечислите упражнения для развития скоростно-силовых качеств и укажите их значение в спорте.
5. Объясните технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. В чём различия?
6. Дайте характеристику нижней и верхней подаче. В чём их особенности и тактическое значение?
7. Опишите технику владения мячом и основные способы остановок игрока.
8. Объясните тактические приёмы нападения: «быстрый прорыв» и «раннее нападение».
9. Назовите основные нетрадиционные виды гимнастики (йога, аэробика) и их влияние на организм.
10. Объясните технику защитного удара снизу и его значение в игре.

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся II курса
в 4 семестре

Атлетическая гимнастика
1. Методические особенности занятий атлетической гимнастикой девушек и женщин.
2. Примерные тренировочные программы.
3. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для старшеклассников. Примерные тренировочные программы.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
5. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для людей молодого и зрелого возрастов. Примерные тренировочные программы.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления

Бадминтон
1. Анализ техники выполнения нападающего удара Смэш, в заданные зоны, его разновидностей и методика

обучения.
2. Анализ техники защитных действий в парном разряде, при различных игровых ситуациях и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения ударам снизу, в заданные зоны, и методика обучения.
4. Разновидности подставки и сметания волана вдоль сетки и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите, парный разряд при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении, парный разряд и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий в одиночном разряде и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий игры у сетки в нападении и методика обучения.

Баскетбол
1. Жестикуляция судьи по баскетболу (фолы).
2. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники и методика обучения.
3. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
4. Разметка в баскетболе. (Площадка).
5. Передача и ловля мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
6. Разметка в баскетболе. (Конструкция).
7. Тактическое взаимодействие в нападении (2 игрока).
8. Броски мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
9. Тактическое взаимодействие в нападении (3 игрока).
10. Защитная стойка баскетболиста. Анализ техники и методика обучения.
11. Выбивание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Виды зонной защиты в баскетболе.
13. Жестикуляция судьи по баскетболу (двойное ведение мяча, правило зоны).

Волейбол
1. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
2. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
4. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.

Общая физическая подготовка
1. Определение понятия «общая физическая подготовка».
2. Раскрыть понятие «здоровье» и его виды.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислить виды двигательной активности и их характеристика.
5. Дать определение понятиям: обще-развивающие упражнения, специально-беговые, прыжковые упражнения.
6. Основатель Олимпийских игр. Символика. Девиз.
7. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
8. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
9. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них.
10. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно её формировать?

Ритмическая гимнастика
1. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики
2. Средства развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Средства развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Средства развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Средства развития отдельных координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Методы развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Методы развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.

8. Особенности развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
9. Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой направленности.
10. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.

Спортивная гимнастика
1. Значение хореографических упражнений в спортивной гимнастике.
2. Термины упражнений на снарядах.
3. Техника выполнения акробатических стоек.
4. Техника выполнения подъема разгибом.
5. Техника выполнения оборота вперед из упора верхом.
6. Техника выполнения оборота назад прогнувшись.
7. Техника выполнения переворота боком.
8. Техника выполнения опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.
9. Техника выполнения подъему махом назад на параллельных брусьях.
10. Техника выполнения стойке на плечах.

Футбол
1. Анализ техники выполнения удара внешней частью стопы , и методика обучения.
2. Анализ техники остановки мяча и методика обучения.
3. Анализ техники ведения мяча различными способами и методика обучения.
4. Разновидности обманных действий . финтов
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите
7. Характеристика индивидуальных тактических действий вратаря
8. Характеристика индивидуальных тактических действий нападающего
9. Характеристика индивидуальных тактических действий защитника и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий полузащитника и методика обучения.

Легкая атлетика
1. Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами.
2. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
3. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп».
4. Анализ техники тройного прыжка.
5. Состав судейской бригады прыжковых видов легкой атлетики. Обязанности судей.
6. Подводящие упражнения для освоения технике прыжков в длину с разбега (отталкивание, полет, приземление).
7. Подводящие упражнения для освоения техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание» (отталкивание, разбег, переход через планку, приземление).
8. Подводящие упражнения для освоения техники тройного прыжка (скачок, отталкивание, прыжок).
9. Специальная физическая подготовка в горизонтальных легкоатлетических прыжках.
10. Специальная физическая подготовка в вертикальных легкоатлетических прыжках.

Настольный теннис
1. Анализ техники подач мяча в настольном теннисе. Их разновидности.
2. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
3. Функции спортивной игры в настольный теннис: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
4. История возникновения и развития настольного тенниса.
5. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
6. Размеры теннисного стола, вес и размеры теннисного мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков
9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка. Костюм участника.

Фитнес
1. Гимнастика йогов: история, характеристика и организация занятий.
2. Пилатес: история, характеристика и организация занятий.
3. Стретчинг: история, характеристика и организация занятий.
4. Функциональный тренинг: история, характеристика и организация занятий.
5. Кардио-тренировки: виды и польза.
6. Силовые тренировки: принципы выполнения и подводящие упражнения.

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная).
9. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (опорно-двигательный аппарат, нервная и гормональная системы)
9. Основные группы мышц и их работа.
10. Биомеханика движений: центр тяжести, углы в суставах при выполнении базовых упражнений, действия физических сил при выполнении физических упражнений.

Оздоровительная физическая культура
1. В чём особенности техники низкого старта и стартового разбега при беге на короткие дистанции?
2. Каковы основные отличия старта и стартового разгона при беге на средние и длинные дистанции?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и их особенности?
4. Какие упражнения применяются для развития скоростно-силовых качеств в ОФП?
5. В чём различие техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Каковы особенности техники нижней и верхней подачи в волейболе?
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе?
8. Какие существуют способы передач мяча в баскетболе и в чём их преимущества?
9. Каково значение прикладной гимнастики и ЛФК при заболеваниях дыхательной системы?
10. В чём заключаются основные приёмы игры в бадминтон: стойка, хватка ракетки и удары по волану?

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся III курса
в 6 семестре

Атлетическая гимнастика
1.Режимы питания.
2.Соотношение в пище белков, жиров, углеводов. Рекомендации по питанию.
3.Питание спортсменов в разные тренировочные циклы.
4.Составление диеты по питанию с учётом поставленных задач в тренировочном занятии.
5.Питание при подготовке к соревнованиям.
6.Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7.Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8.Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9.Средства восстановления.
10.Классификация средств восстановления.
11.Уровни восстановления.

Бадминтон
1. Характеристика тактико-технических действий в приеме короткой подачи и методика обучения.
2. Характеристика тактико-технических действий в приеме высоко-далекой подачи и методика обучения.
3. Характеристика тактико-технических действий в защите в парном женском разряде, при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика тактико-технических действий в нападение в парном мужском разряде, и методика обучения.
5. Характеристика тактико-технических действий в нападении у сетки (подставка, сметание, откидка, добиванию волана) и методика обучения.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный мужской разряд и методика обучения.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный женский разряд и методика обучения.
8. Характеристика тактико-технических действий в защите и нападение (Микст) и методика обучения.

Баскетбол
1. Личная защита в баскетболе.
2. Раннее и позиционное нападение в баскетболе.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере двух способов.
4. Жестикуляция в баскетболе (пробежка и ее разновидности).
5. Штрафной бросок. Анализ техники и методика обучения.
6. Жестикуляция судьи по баскетболу (технический, неспортивный, дисквалифицирующий фолы).
7. Ведение 2 шага бросок одной рукой сверху. Анализ техники и методика обучения.
8. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
9. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Анализ техники и методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу. (прыжок с мячом, таим-аут, замена).
11. Предупреждение травматизма в баскетболе.
12. Правило 3, 8, 24 секунд в баскетболе.

13. Вырывание мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол
1. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
8. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

Общая физическая подготовка
1. В чём заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической культуре?
2. Назовите средства закаливания?
3. Какое самое высокое спортивное звание?
4. В каких видах спорта нужна мишень?
5. История развития и правила судейства вида спорта (по выбору).
6. Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов.
7. Сколько игроков в командах по баскетболу, волейболу, футбол, теннис, бадминтон?
8. Назовите фигуры в шахматах.
9. Подвижные игры. Их характеристика и разновидность.
10. Как называется бег по пересеченной местности?

Ритмическая гимнастика
1. Значение, средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
2. Нагрузка, ее направленность и компоненты на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Развитие силы на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
4. Развитие гибкости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
5. Развитие выносливости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
6. Развитие координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования) средствами ритмической гимнастики.
8. Комплексы ритмической гимнастики различной направленности.
9. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.
10. Самоконтроль на занятиях ритмической гимнастикой.
11. Классический танец как компонент содержания занятий ритмической гимнастикой.
12. Характеристика, значение и терминология классического танца.
13. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Спортивная гимнастика
1. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств.
2. Средства и методы воспитания силовых качеств.
3. Средства и методы воспитания гибкости.
4. Правила соревнований по спортивной гимнастике.
5. Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.
6. Особенности судейства на в\у и о\п.
7. Особенности судейства на гимнастических снарядах.
8. Составить комбинацию вольных упражнений.
9. Составить комбинацию на одном из снарядов гимнастического многоборья.

Футбол
1. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите взаимодействие защитников и вратаря и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий полузащитников и нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка) и методика обучения.

8. Характеристика командных тактических действий в защите.

Легкая атлетика
1. Анализ техники метания малого мяча (гранаты).
2. Анализ техники метания диска.
3. Анализ техники толкания ядра.
4. Правила проведения соревнований по метаниям. Состав судейской бригады. Определение победителей.
5. Подводящие упражнения для освоения технике метания малого мяча (гранаты).
6. Подводящие упражнения для освоения технике метания диска.
7. Подводящие упражнения для освоения технике толкания ядра.
8. Классификация спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь.
9. Разбивка и разметка спортивных площадок, стадионов на местности.
10. Оборудование и подготовка мест проведения соревнований в естественных условиях.

Настольный теннис
1. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
2. Судейская терминология в настольном теннисе.
3. Права и обязанности участников соревнований.
4. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
5. Основные термины настольного тенниса.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий по настольному теннису.
7. Основные стилевые направления игры в настольный теннис.
8. Тактика одиночной игры. Основные схемы и стратегии.
9. Тактика парной игры в настольном теннисе. Основные схемы и стратегии.
10. Методика обучение технике игры в настольный теннис.

Фитнес
1. Способы оценки уровня развития физических качеств.
2. Функциональный тренинг. Понятие, принципы. Пример функционального упражнения. Эффекты функциональной тренировки
3. Привести примеры трех упражнений для растягивания мышц задней поверхности бедра. Описать технику их выполнения.
4. Привести примеры трех упражнений для растягивания большой грудной мышцы. Описать технику их выполнения.
5. Привести примеры трех упражнений для растягивания квадрицепса. Описать технику их выполнения.
6. Привести примеры трех упражнений для растягивания широчайшей мышцы спины. Описать технику их выполнения.
7. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности плечевого сустава. Описать технику их выполнения.
8. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности позвоночника. Описать технику их выполнения.
9. Осанка: типы осанки. Алгоритм работы при измененной осанке.
10. Режим сна и бодрствования и его влияние на продуктивность тренировок.
11. Спортивная диета: основные принципы.

Оздоровительная физическая культура
1. Назовите основные особенности техники низкого старта и стартового разбега в беге на короткие дистанции.
2. Чем отличается техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции от коротких?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и какие требования к ним предъявляются?
4. Перечислите основные упражнения ОФП для развития скоростно-силовых качеств.
5. В чём заключаются различия техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Назовите технику выполнения нижней и верхней подачи в волейболе.
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе, и как они сочетаются с остановками?
8. В чём заключается значение лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы, и какие упражнения используются?
9. Какие основные технические приёмы применяются в бадминтоне (стойка, хватка ракетки, удары)?
10. Какие комплексы упражнений применяются в ОФП для развития физических качеств человека: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Практическая часть по текущему тестированию представлено в приложении

Тестовые задания
по дисциплине Элективный курс по Физической культуре и спорту
2 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Укажите базовые упражнения, используемые тренирующимися для развития мышц ног:
а) приседания
б) отжимание
в) подтягивание в висе

2. Какой принцип относится к спортивной тренировке:
а) принцип пассивных движений
б) принцип негативных движений
в) принцип активных движений

3. Выполнение упражнений с гантелями от 3 до 5 раз формируют:
а) развитие рельефа
б) выносливость мышц
в) силовые качества и способствуют росту мышц

4. Для формирования красивого тела применяют:
а) упражнения средней и высокой интенсивностью с минимальным отягощением
б) упражнения малой интенсивностью с минимальным отягощением
в) упражнения средней и высокой интенсивностью с максимальным отягощением

5. Какая борьба проводится одной рукой:
а) спортивная
б) вольная
в) армрестлинг

6. Что относится к силовому тренингу:
а) тяжелая атлетика
б) кроссфит
в) гиревой вид спорта

7. Физические упражнения, развивающие максимальные силовые возможности, проявляемые в трех видах движений:
а) культуризм
б) армрестлинг
в) пауэрлифтинг

8. Какие требования должны строго соблюдаться при комплектовании групп:
а) установленные требования по врачебному контролю
б) установленные требования по уровню СФП
в) установленные требования по уровню ОФП

9. Какое из направлений атлетической гимнастики, увеличивает объем отдельных мышечных групп:
а) культуризм
б) армрестлинг
в) пауэрлифтинг

10. Новичкам, впервые приступившим к занятиям, рекомендуется тренироваться:
а) не менее четырёх раз в неделю по 20-30 мин.
б) не менее трех раз в неделю по 20-30 мин.
в) не менее двух раз в неделю по 50 мин. — 1 ч.

Бадминтон:
1. Размер бадминтонной площадки для парной игры:
а) 24 х 12 м
б) 13,4 х 6,10 м
в)12,2 х 16 м
г) 16,5 х 8,2 м

2. Размер бадминтонной площадки для одиночной игры:
а)24 х 12 м
б) 13 х 7,5 м
в) 12,2 х 16,3 м
г) 13.4 х 5,18 м

3. Чтобы правильно выполнить нападающий удар «Смэш» по волану необходимо:
а)ударить по волану в самой высокой точке прямой рукой
б) ударить по волану в самой высокой точке согнутой рукой
в) ударить по волану в средней точке согнутой рукой

4. Какова высота сетки в бадминтоне:
а)1 м 45 см
б)1 м 64 см
в)1 м 55 см
г) 1м 24 см

5. Чтобы правильно выполнить короткую подачу необходимо:
а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки
б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки
в)Подходят оба варианта

6. Чтобы правильно выполнить высоко-далекую подачу необходимо:
а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
б)Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
в)Выполнить удар по волану с незначительной траекторией в зону подачи

7. Ошибкой при выполнение короткой подачи в бадминтоне будет:
а)Удар по волану выше уровня пояса
б)Удар по волану с прерывистым действием кисти
в) Волан не подан в зону подачи
г)Подбрасывание волана во время подачи
д)Всё перечисленное

8. Какие бывают игровые категории в бадминтоне:
а)Парная игра
б)Одиночная игра
в) Смешанная игра
г)Все перечисленное

9. Как определить победителя в сете в бадминтоне:
а) Тот, кто первым наберет 11 очков
б) Тот, кто первым наберет 15 очков
в)Тот, кто первым наберет 21 очко
г) Тот, кто первым наберет 18 очков

10. Сколько времени предоставляется игроку для выполнения подачи в бадминтоне:
А. 7с Б. 2с В. 3с Г.4с Д.5с

Баскетбол:
1. В каком году была придумана игра «баскетбол»:
а)1986 год
б)1905 год
в) 1891 год
г)1936 год

2. Кто «изобрёл» баскетбол:
а)Джеймс Нейсмит
б)Луи Чемберлен
в) Деметре Викелас
г) Джемс Коннолли

3. Как переводится слово «баскетбол»:
а) мяч в воздухе
б) корзина и мяч
в) мяч в корзине
г) игра с мячом

4. Где впервые зародилась игра «баскетбол»:
А. Америка

Б. Франция
В. Италия
Г. Россия

5. Сколько очков принесёт команде игрок, если мяч заброшен с 6-ти
метровой линии:
а)1 очко
б) 2 очка
в) 3 очка
г) 4 очка

6. Когда баскетболисты СССР стали впервые Олимпийскими чемпионами:
а) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
б) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год
в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год
г) XXII О.И. – Москва, 1980 год

7.Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину
г) поворот, ведение, бросок в корзину, остановка

8.Время игры в баскетбол:
а) 4 периода по 10 минут
б) 3 периода по 8 минут
в) 4 периода по 12 минут
г) 6 периодов по 10 минут

9.Сколько человек играют на площадке:
а) 4
б) 5
в) 6
г) 11

10.При каком количестве фолов игрок должен быть удалён из игры по правилам баскетбола:
а) 7
б) 6
в) 5
г) 4

Волейбол:
1. Размер волейбольной площадки:
а) 24 х 12 м
б) 18 х 9 м
в) 16 х 9 м
г)16 х 8 м

2. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи:
а) 8 с
б) 10 с
в) 5 с
г) 3 с

3. Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо:
а) ударить по мячу прямой рукой
б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
в) подойти под мяч и сыграть за счет ног
г) ударить по мячу одной согнутой рукой

4. Какова высота сетки для мужчин:
а) 2 м 43 см
б) 2 м 64 см
в) 2 м 46 см

г) 2м 50 см

5. Какова высота сетки для женщин:
а) 2 м 20 см
б) 2 м 24 см
в) 2 м 34 см
г) 2 м 30 см

6. Амплуа игроков:
а) нападающий
б) подающий
в) связующий
г) центральный блокирующий

7. Ошибкой при подаче будет:
а) удар по неподвижному мячу
б) касание мячом сетки
в) касание мячом антенны
г) касание мячом линии на стороне соперника

8. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?
а) нападающий
б) передающий
в) связующий
г) диагональный

9. Состав команды на площадке во время игры:
а) шесть игроков
б) двенадцать игроков
в) пять игроков
г) восемь игроков

10. В волейболе не используется способ подачи:
а) нижняя боковая
б) верхняя прямая
в)верхняя круговая
г) силовая в прыжке

Общая физическая культура:
1. Двигательное умение – это:
а) уровень владения знаниями о движениях;
б) уровень владения двигательным действием;
в) уровень владения тактической подготовкой.

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
а) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
б) закаливающих, психологических и философских задач;
в) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

3. Временное снижение работоспособности принято называть:
а) напряжением;
б) утомлением;
в) передозировкой.

4. Что является основными средствами физического воспитания:
а) учебные занятия;
б) физические упражнения;
в) средства закаливания.

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим:
а) метания;
б) бег;
в) кувырки.

6. Одним из основных физических качеств является:

а) внимание;
б) сила;
в) здоровье.

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:
а) сила;
б) выносливость;
в) быстрота.

8. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
а) тяжелая атлетика;
б) гимнастика;
в) современное пятиборье.

9. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:
а) подвижных и спортивных игр;
б) прыжков в высоту;
в) бега с максимальной скоростью.

10. Назовите основные физические качества:
а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость.

Ритмическая гимнастика:
1. Звук – это …… колебание волн, распространенных в упругих средах (газах, жидкостях, упругих телах).
а) техническое
б) механическое
в) динамическое

2. Длительность звука – это…….его звучания.
а) продолжительность
б) совокупность
в) мелодичность

3. Такт – этоотрезок музыкального произведения
а) от одной сильной доли до следующей сильной доли
б) от одной ноты до следующей ноты

4. Волнообразные движения руками способствует выработке выразительности и
а) гибкости
б) пластичности
в) выносливости

5.Выполнение прыжка включает в себя:
а) фазу полета и приземления
б) подготовительную фазу, толчок, полет и приземление
в) полет с движением рук и ног.

6. При выполнении скачка приземление на
а) две ноги
б) толчковую ногу
в) маховую ногу

7. При выполнении прыжка со сменой ног впереди приземление выполняется на
а) на маховую ногу.
б) на толчковую ногу.
в) на две ноги.

8. Громкость звука – это
а) длительность его звучания
б) окраска звука
в) сила его звучания

9. Существуют……основных позиций ног.
а) 4
б) 5
в) 6

10. Поворот – это…….
а) вращательное движение вокруг горизонтальной оси
б) вращательное движение вокруг вертикальной оси
в) смена положения тела.

Спортивная гимнастика:
1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:
а) сильный;
б) ловкий;
в) обнаженный;
г) здоровый.

2. В каком году спортивная гимнастика была включена в олимпийскую программу:
а) 1877;
б) 1896;
в) 1900;
г) 1894;
д) 1904

3. Основными средствами гимнастики являются:
а) физические упражнения;
б) гимнастические снаряды;
в) спортивные залы;
г) движения.

4. Гимнастические упражнения – это:
а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
б) такие двигательные действия, в которых координационные и иные двигательные способности проявляются в условиях строго регламентированной программы движения;
в) виды двигательных действий, направленных на улучшение телосложения и развитие физических качеств;

5. Избирательное воздействие гимнастических упражнений на организм осуществляется благодаря:
А. возможности точного регламентирования занятий;
Б. возможности изменения способов выполнения гимнастических упражнений;
В. возможности точного регулирования нагрузки;
Г. возможности подбора упражнений для разных частей тела и функций организма;
6. Причины травматизма в гимнастике – это:
а) безответственный учитель;
б) недисциплинированные дети;
в) несоблюдение правил поведения в гимнастическом зале, организации и методики проведения занятий, санитарно-гигиенических требований к эксплуатации залов и оборудования;
г) высокие гимнастические снаряды;
д) отсутствие отопления, вентиляции, душа.

7. Чем отличается кувырок от переката:
а) положением туловища;
б) направлением движения;
в) условиями опоры;
г) наличием переворачивания через голову;

8. Спортивные движения на коне-махи выполняются:
а) в упорах;
б) в висах;
в) в смешанных висах;
г) в смешенных упорах.

9. Начинать изучать размахивания на параллельных брусьях следует:
а) в упоре;

б) в упоре на руках;
в) в упоре на предплечьях.

10. Сколько фаз в опорных прыжках:
а) 5;
б) 7;
в) 4;
г) 10.

Футбол:
1. Размер футбольных ворот:
а) 7.32 х 2.44
б) 5.0 х 1.5
в) 6.0 х 4.0
г) 5.4 х 3.0

2. Сколько времени длиться футбольный матч:
а) 90 минут
б) 45 минут
в)60 минут
г) 50 минут

3. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе:
а) 7 метров
б) 9 метров
в) 11 метров
г) 12 метров

4. Количество замен разрешенных в официальном матче по футболу:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

5. Сколько игроком должно быть на поле в одной команде:
а) 10
б) 11
в) 9
г) 8

6. Какого амплуа в футболе не существует:
а) нападающий
б) подающий
в) защитник
г) вратарь

7. Как называется игрок в футболе которому разрешено играть руками:
а) нападающий
б) полузащитник
в) вратарь
г) защитник

8. Как называется мировая футбольная ассоциация:
а) FIFA
б) FILA
в) KAPPA
г) FINA

9. Какую карточку показывает судья при удалении:
а) желтую
б) зеленую
в) красную
г) синяя

10. Главный атрибут бокового судьи
а) свисток
б) желтая карточка
в) флажок
г) красная карточка

Легкая атлетика:
1. К циклическим движениям относятся:
а) Прыжки, метания
б) Ходьба, гладкий бег.

2. Какие существуют виды бега:
а) барьерный, на время, эстафетный, кроссовый, гладкий
б) гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный
в) гладкий, с препятствиями, эстафетный

3. В беге на средние дистанции применяется старт:
а) средний (полунизкий)
б) низкий
в) высокий

4. К бегу на средние дистанции относится бег:
а) от 400 до 1500 м
б) от 500 до 1500 м
в) от 500 до 3000 м

5. К длинным дистанциям относятся дистанции:
а) от 3000 до 10 000 м
б) от 2000 до 10 000 м
в) от 5000 до 10 000 м

6. Стартовое ускорение в беге на средние и длинные дистанции происходит:
а) По прямой, с набором максимальной скорости.
б) По касательной к «бровке», с максимальной скоростью.
в) По касательной к «бровке», с оптимальной скоростью.

7. Во время финиширования спортсмен должен..
а) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 1-3 м до финишной черты.
б) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 10 м до финишной черты.
в) По возможности увеличить скорость, выполнить акцентированное движение ногой и рукой вперед за 1-3 м до финишной черты.

8. В беге на короткие дистанции применяется старт:
а) средний (полунизкий)
б) низкий
в) высокий

9. К бегу на короткие дистанции относится бег:
а) от 100 до 500 м включительно
б) от 100 до 400 м включительно
в) от 30 до 500 м включительно

10. Бег по дистанции в спринте происходит:
а) По дальней дорожке.
б) По своим дорожкам.
в) По общей дорожке, группой.

Настольный теннис:
1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса:
а) Китай
б) Япония
в) США
г) Англия

2. Кто распространил настольный теннис по всему миру:
а) пилоты
б) железнодорожники
в) моряки
г) автолюбители

3. В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта:
А) 1984
В)1988
Б) 1992
Г) 2000

4. Какой вид хватки ракетки не используется в настольном теннисе:
а) азиатская
б) африканская
в) европейская
г) все выше перечисленные используются

5. В каком году пинг-понг переименован в настольный теннис:
а) 1936
б) 1940
в) 1938
г) 1933

6. Что такое сет или партия:
а)11 очков
б) 12 очков
в) 10 очков
г) 21 очко

7. Как называется игровая ситуация, когда оба игрока набрали по 10 очков, то есть счет в сете 10:10:
а) преферанс
б) баланс
в) аванс
г) деберц

8. Из скольких сетов играется матч или встреча:
а) из одного сета
б) из 2-х сетов
в) из любого нечетного числа сетов
г) из 5 сетов

9. Диаметр мяча равен:
а) 38 мм
б) 36 мм
в) 34 мм
г) 40 мм

10. Высота сетки равна:
а) 15,25 см
б) 17,25 см
в) 14,25 см
г) 16,25см

Фитнес:
1. Какой вид физической активности используется для оценки выносливости сердечно-сосудистой системы:
а) Силовая тренировка
б) Кардио-тренировка
в) Гибкость
г) Быстрота

2. Что является одним из ключевых компонентов физической подготовки, отвечающим за способность быстро менять направление движения:
а) Равновесие
б) Сила
в) Ловкость
г) Быстрота

3. Какой тест может помочь оценить силу мышц брюшного пресса:
а) Тест на гибкость
б) Отжимания от пола
в) «Планка»
г) Бег на короткую дистанцию
Вопросы по питанию и фитнесу

4. Что следует сделать перед прохождением фитнес-тестов, чтобы получить более точные результаты:
а) Съесть калорийный завтрак
б) Выпить энергетический напиток
в) Избегать кофе, энергетиков и алкоголя за несколько часов до теста
г) Отказаться от еды на весь день
5. В какой период времени необходимо прекратить прием пищи перед фитнес-тестированием:
а) За час до теста
б) За несколько часов до теста
в) Прямо перед тестом
г) Завтрак можно пропустить

6. Какая из перечисленных целей не является основной целью занятий фитнесом:
а) Снижение массы тела
б) Формирование мышечного рельефа
в) Развитие мелкой моторики
г) Набор мышечной массы

7. Что такое «сушка» в контексте фитнеса:
а) Процесс похудения
б) Набор мышечной массы
в) Формирование рельефа мышц
г) Правильное распределение воды в организме

Оздоровительная физическая культура:
1. Что является основной задачей низкого старта:
а) Снизить энергозатраты на дистанции
б) Обеспечить максимальное ускорение в начале бега
в) Поддерживать равномерный темп.
г) Ускорить восстановление дыхания

2. Какое упражнение лучше всего развивает выносливость:
а) Подъём штанги
б) Темповая ходьба
в) Прыжки в длину
г) Метание ядра

3. Для правильной техники спортивной ходьбы необходимо:
а) Делать широкий шаг с полусогнутыми коленями
б) Совершать круговое движение таза
в) Поднимать колени высоко
г) Ставить стопу на носок

4. Какая работа рук считается правильной при спортивной ходьбе:
а) Прямые руки движутся медленно вдоль тела
б) Локти согнуты под углом около 90°
в) Руки не участвуют в движении
г) Руки совершают круговые движения

5. Какое упражнение наиболее эффективно развивает скоростно-силовые качества:

а) Прыжки в длину с места
б) Растяжка на шпагат
в) Упражнения на дыхание
г) Медленный бег

6. Что является главным условием правильной верхней прямой подачи:
а) Сильный удар по нижней части мяча
б) Мяч должен быть подброшен над головой на удобную высоту
в) Удар выполняется кулаком
г) Подача выполняется только с линии нападения

7.Что означает тактический приём «быстрый прорыв»:
а) Удар по мячу с дальней дистанции
б) Быстрое перемещение команды к кольцу соперника после подбора
в) Скрытая передача мяча через соперника
г) Длительное удержание мяча в нападении

8. Главная особенность йоги по сравнению с аэробикой заключается в том, что:
а) Йога развивает только силу
б) Йога направлена на дыхание, концентрацию и гибкость
в) Йога выполняется только с предметами
г) Йога предполагает быстрый ритм движений

9. Как выполняется защитный удар снизу:
а) По траектории сверху вниз
б) По мячу, находящемуся на уровне плеч
в) По волану, летящему низко, с подъёмом вверх
г) Ударом с разворота

10. Какое упражнение наиболее эффективно для развития гибкости:
а) Прыжки на скакалке
б) Наклоны вперёд с прямыми ногами
в) Подтягивания
г) Бег на месте
Тестовые задания по дисциплине
Элективный курс по Физической культуре и спорту
4 семестр
Атлетическая гимнастика:
1. Чем отличается Атлетизм от Атлетической гимнастики:
а) целью достижения высокого уровня силового развития и высоких результатов в силовых упражнениях
б) целью укрепления здоровья человека
в) целью достижения оздоровительно-развивающих качеств

2. Сколько занятий рекомендуется проводить в неделю:
а) проводится два учебно-тренировочных занятия
б) проводится три учебно-тренировочных занятия
в) проводится четыре учебно-тренировочных занятия

3. Кому можно заниматься атлетической гимнастикой:
а) только здоровым
б) молодым и пожилым
в) всем подготовленным

4. Для подростков 12-15 лет предусматривается создание отдельных групп, работающих по специальной программе, направленной на:
а) общую физическую подготовку
б) общую физическую и специальную подготовку
в) всестороннее физическое развитие

5. Правильность выполнения силового упражнения «римский стул»:
а) Подъемы туловища, выполняемые сидя с закрепленными ногами, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
б) Подъемы рук, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
в) Подъемы ног, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.

6. При комплектовании групп должны строго соблюдаться установленные требования:
а) по желанию занимающегося
б) по врачебному контролю
в) по возрастной категории

7. Выполнение упражнений с гантелями от 9 до 10 раз позволяют поддерживать:
а) выносливость мышц
б) силовые качества и способствуют росту мышц
в) силовые показатели

8. В комплексе атлетической гимнастики должны быть упражнения:
а) только для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах
б) для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах и прыжки, упражнения для туловища и шеи упражнения для формирования осанки
в) только упражнения для формирования осанки

9. Результат атлетической гимнастики:
а) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы
б) стремление людей расширять двигательные способности
в) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы, рельефную мускулатуру

10. Занятие атлетической гимнастикой начинается:
а) бега на месте
б) с ходьбы, легкого, не напряженного бега
в) бега по кругу

Бадминтон:

1. Начало игры в бадминтоне начинается:
а) С левой стороны игрового поля
б) С правой стороны игрового поля
в) С середины поля
г) С любого места площадки

2. Как правильно удерживать ракетку в бадминтоне:
а) Как молоток
б) Как отвертку
в) Как удобно
г) Все перечисленные способы

3. Укороченный удар на сетку применяется для:
а) нападения
б) защиты
в) изматывания соперника

4. Тактическим действием в нападении не является:
а) подача
б) подставка
в) смэш
г) добиванию волана

5. Аут считается, когда:
а) волан падает за пределами игрового корта и ограничительных линий (не касаясь их)
б) волан падает за пределами игрового корта и не касается участвующего в игре человека
в) волан касается сетки, стоек, или других конструкций
г) волан касается судью, или участвующего в игре человека

6. Какое минимальное количество игроков необходимо для начала одиночной партии в бадминтоне:
а) Один игрок
б) Два игрока
в) Три игрока
г) Четыре игрока

7. При каком счете объявляется перерыв («тайм-аут») в игре в бадминтон:
а) После набора одним из игроков 11 очков
б) Когда один из соперников набирает 20 очков
в)Каждый раз, когда разница в очках достигает пяти
г) Если судья решает, что матч затянулся

8. Кто имеет право заменить волан в ходе матча:
а) Только тренер команды
б) Судья, при согласии обоих игроков
в) Игроки по своему усмотрению
г) Капитан команды

9. Какой элемент экипировки является обязательным для каждого игрока на официальных соревнованиях:
а) Носки спортивного типа
б) Перчатки
в) Спортивная обувь с нескользящей подошвой
г) Шлем

10. Почему сетка должна находиться ровно посередине игровой площадки:
а) Для эстетического вида поля
б) Чтобы обеспечить равные условия для обеих сторон
в) Это требование технического регламента организации матчей
г) Из-за удобства судейства

Баскетбол:
1.Размеры баскетбольной площадки:
а) 9м. х 18м.
б) 14м. х 26м.
в) 12м. х 24м.
г) 10м. Х 25м.
2. На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина):
а) 305 см.
б) 260 см.
в) 310 см.
г) 300 см.
3.Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:
а) 30 сек.
б) 24 сек.
в) 20 сек.
г) 25 сек.
4.Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага
б) 2 шага
в) 1 шаг
г) 0 шагов
5.Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:
а) 10 сек.
б) 8 сек.
в) 24 сек.
г) 15 сек.
6. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5
7.Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б) 5 сек.
в) 10 сек.
г) 7 сек.
8. Что такое персональная защита:
а) Каждый игрок защищает определённого соперника
б) Все игроки защищают одну зону
в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:
а) Игроки защищают определённые зоны площадки
б) Каждый игрок преследует мяч
в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:
а) Нарушение игроком правил поведения
б) Нарушение правил при броске
в) Нарушение правил при ведении мяча
г) Перехват соперника

Волейбол:

1. Игроку зоны защиты можно выполнять нападающий удар:
а) только из-за трехметровой зоны в прыжке
б) с любого места площадки ниже верхнего края сетки
в) только из-за трехметровой зоны с места
г) с любого места площадки выше верхнего края сетки

2. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху:
а) четырехугольник
б) треугольник
в) круг
г) пятиугольник

3. Прямой нападающий удар применяется для:
а) передачи мяча
б) нападения
в) защиты
г) подачи мяча

4. Тактическим действием в нападении не является:
а) подача
б) передача
в) блокирование
г) нападение из 6 зоны

5. Мяч считается «за» когда он:
а) падает на поверхность полностью за пределами ограничительных линий (не касаясь их)
б) касается предмета за пределами площадки, или не участвующего в игре человека
в) касается антенн, шнуров, стоек или сетки за боковыми лентами
г) касается игрока команды

6. Игрок какой зоны вводит мяч в игру:
а) первой
б) шестой
в) не имеет значения
г) пятой

7. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:
а) касание мячом сетки
б) удар одной рукой
в) касание рукой верхнего края сетки
г) касание мячом антенны

8. До какого счета играют в классический волейбол в каждой партии кроме 5-й:
а) до 15
б) до 21
в) до 25
г) до 11

9. Переход из одной зоны в другую выполняется:
а) произвольно
б) против часовой стрелки
в) по часовой стрелке
г) переход не выполняется вообще

10. Слово «волейбол» означает:
а) «летающий мяч»
б) «игра с мячом через сетку»

в) «игра в мяч»
г) «удар по мячу»

Общая физическая культура:
1.Что такое «Фальстарт»:
а) Толчок соперника в спину
б) Преждевременный старт
в) Задержка старта
г) Нежелание спортсмена бежать

2. Ведение мяча в футболе осуществляется:
а) Внешней частью подъема
б) Пяткой
в) Руками
г) Внутренней частью подъема

3. Какие фазы имеет прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»:
а) Разбег, полет, приземление
б) Разбег, отталкивание, полет, приземление
в) Разбег, приземление
г) Разбег, отталкивание, полет

4. В чем заключается основная особенность элективного курса по физической культуре с профессиональной направленностью:
а) Направленностью к освоению спортивных успехов
б) Направленностью на укрепление здоровья
в) Направленностью на подготовку к избранной профессии
г) Направленностью на достижение результатов в спорте

5. Для определения уровня выносливости используют:
а) 12-минутный Тест Купера
б) Наклон вперед
в) Прыжок в длину с места
г) Бег 100м

6. Что входит в общую физическую подготовку:
а) Физические упражнения, которые направлены на развитие выносливости .
б) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие организма.
в) Физические упражнения, которые направлены на развитие силы.
г) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств.

7. Основным средством физической культуры являются:
а) Спортивный инвентарь и снаряды
б) Физические упражнения
в) Занятия физической культуры
г) Самостоятельные занятия физическими упражнениями

8. Гибкость это:
а) Способность выполнять разминочные упражнения неограниченное количество раз
б) Способность управлять своими чувствами и эмоциями
в) Способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.
г) Способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояния.

9. Координация – это способность:
а) Управлять своими движениями в пространстве и времени
б) Преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий
в) Выполнять движения с большой амплитудой.
г) Перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

10. Быстрота – это способность:
а) Быстро и легко овладевать новыми движениями, осознанно выполнять движения
б) Совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени
в)Управлять своими движениями в пространстве и времени.

г)Противостоять утомлению и поддерживать работоспособность в течение длительного времени

Ритмическая гимнастика:
1.Наскок – выполняется махом одной и толчком другой ноги. Приземление осуществляется на
а) на одну ногу
б) на две ноги
в) на толчковую ногу.

2.После выполнения каких прыжков приземление осуществляется на две ноги:
а) прыжок шагом, прогнувшись
б) прыжок выпрямившись, наскок
в) прыжок с поворотом на 3600, подскок

3.Сколько существует позиций рук.
а) 4
б) 5
в) 6

4.При выполнении прыжка шагом приземление осуществляется на:
а) на маховую ногу
б) на толчковую ногу
в) на две ноги.

5.Затакт – это ……, с которого начинается музыкальное произведение (начинается со слабой доли).
а) законченный такт
б) неполный такт
в) музыкальный такт

6. Приставной шаг выполняется на:
а) один счет
б) два счета
в) три счета

7.Существуют следующие виды поворотов:
а) на носках, скрестно, на одной
б) прыжком, махом, стоя
в) вперед, назад.

8.Упражнения в равновесии можно разделить на:
а) упражнения стоя, сидя, на одной ноге
б) динамические, статические и смешанные
в) в полете и стоя.

9. В комплексе ритмической гимнастики упражнения выполняются:
а) поточно
б) слитно
в) раздельно
г) по кругу.

10. Структура занятия ритмической гимнастикой включает в себя:
а) две части
б) три части.
в) пять частей.

Спортивная гимнастика:
1.Гимнастическая терминология – это:
а) система терминов, правил их образования и применения, а также формы записи упражнения;
б) специальный язык гимнастов, понятный только им;
в) название упражнений, техника их выполнения и методика обучения.

2.Вращение вокруг грифа перекладины это:
а) кувырок;
б) оборот;
в) перекат;

г) переворот
3.Что учитывается при образовании терминов статических положений:
а) положение рук относительно туловища;
б) условия опоры;
в) направление движения;
г) положение тела;

4.Гимнастические упражнения делятся на:
а) силовые и маховые;
б) статические и маховые;
в) статические и динамические;
г) комбинированные;

5. Какой хват должен выполнить гимнаст при выполнении оборота вперед в упоре ноги врозь:
а) сверху;
б) снизу;
в) разный;
г) обратный.

6. На каком из гимнастических снарядов существуют такие понятия как «вход» и «выход»:
а) перекладина;
б) кольца;
в) параллельные брусья;
г) конь-махи.

7. В какой фазе при выполнении махового упражнения прикладываются максимальные усилия:
а) подготовительных действий;
б) решающих действий;
в) основных действий;
г) стратегических действий;

8. Как называется переход из виса в упор:
а) опускание;
б) подъем;
в) «выход»;

9. Какие упражнения не выполняются на параллельных брусьях:
а) маховые элементы;
б) статические элементы.
в) силовые элементы;
г) упражнения стретчинга

10. При выполнении упражнения «колесо» руки ставятся:
а) одновременно;
б) поочередно;
в) в разные стороны.

Футбол:
1. В футболе гол считается забитым если мяч :
а) попал в перекладину
б) вышел в аут
в) не пересек линию ворот между стоек
г) полностью пересек линию ворот между стоек

2. Кто судит футбольный матч:
а) резервный судья
б) тренер
в) комментатор
г) арбитр

3. Как согласно правилам можно забивать мячи в футболе:
а) только ногами
б) головой
в) руками

г) ногами и другими частями тела кроме рук

4. Аут в футболе вводиться:
а) ногами
б) руками
в) головой
г) от груди

5. Цвет стоек ворот должен быть:
а) черный
б) красный
в) желтый
г) белый

6. Судья останавливает игру с помощью:
а) жестов
б) крика
в) свистка
г) табло

7. При игре рукой зашитника в своей штрафной назначается:
а) свободный удар
б) штрафной удар
в) спорный
г) пенальти

8. Родоначальниками современного футбола считаются:
а) США
б) Бразилия
в) Россия
г) Великобритания

9. В футболе переход игроков происходит:
а) произвольно
б) против часовой стрелки
в) по часовой стрелке
г) переход не выполняется вообще

10. Слово «футбол » означает:
а) «летающий мяч»
б) «нога мяч»
в) «игра в мяч»
г) «парящий мяч»

Легкая атлетика:
1. Сколько способов прыжка в длину с разбега существует:
а) 2 (перечислить)
б) 3 (перечислить)
в) 4 (перечислить)

2. В прыжках в длину с разбега участнику на подготовку попытки отводится:
а) 1 минута
б) 2 минуты
в) 1. 5 мин.

3. Глубина ямы для приземления в прыжках в длину и тройным:
а) 0. 5 м
б) 0. 3 м
в) 1 метр

4. В командных соревнованиях по прыжкам в длину каждый участник
получает право выполнить по:
а) 3 попытки

б) 6 попыток
в) 8 попыток

5. Техника тройного прыжка похожа на:
а) технику прыжка в высоту
б) технику прыжка в длину с разбега
в) технику прыжка с места

6. Отталкивание в прыжках в высоту производится:
а) ближней от планки ногой
б) дальней от планки ногой
в) двумя ногами

7. В прыжках в высоту способом “перешагивание” приземление происходит:
а) на маховую ногу
б) на толчковую ногу
в) на обе
г) на лопатки

8. В прыжках в высоту участнику на подготовку попытки отводится:
а) 2 минуты
б) 1. 5 мин
в) 1 минута

9. В прыжках на каждой высоте спортсмен имеет право на:
а) 1 попытку
б) 2 попытки
в) 3 попытки

10. Какой флаг поднимает судья в прыжках в высоту, если попытка засчитывается:
а) Белый флаг
б) Желтый флаг
в) Красный

Настольный теннис:
1. На сколько сантиметров должен быть подброшен мяч при подаче:
а) на 10 см
б) не менее чем на 16 см
в) не менее чем на 20 см
г) менее 16 см

2. Высота сетки равна:
а) 15,25см
б) 17,25 см
в) 14,25см
г) 16,25 см

3. По сколько подач выполняет спортсмен:
а) по 1 подаче
б) по 3 подачи
в) по 2 подачи
г) по 4 подачи

4. Через сколько сыгранных очков к спортсмену опять переходит подача:
а) через 2очка
б) через 6 очков
в) через 8 очков
г) через 4 очка

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья в такой ситуации:
а) Объявить минутный перерыв
б) Поднять руку вверх для устранения помехи тем самым остановить игру
в) Показать желтую карточку игроку

г) Ничего не делать от которого прилетел мяч

6. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча:
а) красного
б) белого
в) зеленого
г) желтого

7. Какого цвета могут быть накладки у ракетки:
а) любого
б) только черного и красного
в) черного, красного, зеленого и синего
г) правилами это не регулируется

8. Через сколько сетов противники меняются игровыми сторонами:
а) вообще не меняются
б) через 2 сета
в) через один сет
г) через 3 сета

9. Какова ширина стола:
а) 1,525 м
б) 1,7 м
в) 1,8 м
г) 1,95 м
10. Какова высота стола:
а) 80 см
б) 72см
в) 85 см
г) 76 см

Фитнесс:
1. Физические качества – это:
а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
б) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека:
в) комплекс способностей, выраженных в конкретных результатах.

2. К основным физическим качествам относятся:
а) выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость
б) рост, вес, становая сила, объем бицепсов
в) бег, прыжки, метания, ходьба

3. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
а) тяжелая атлетика
б) современное пятиборье
в) гимнастика

4. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей:
а) длительный бег до 25-30 мин.
б) прыжки со скакалкой
в) подтягивание в висе

5. Сила – это:
а) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие"

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:
а) увеличение объема мышц
б) быстрый рост абсолютной силы
в) укрепление опорно-двигательного аппарата

7. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя:
а) подвижных и спортивных игр
б) скоростно-силовых упражнений
в) прыжков вверх с места

8. Какие упражнения считаются развивающими силу:
а) Подтягивания, отжимания
б) наклоны
в) подвижные игры

9.Что называют быстротой:
а) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
б) комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.
в) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека

10. Какие упражнения развивают быстроту:
а) бег на длинные дистанции
б) отжимания
в) Соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

Оздоровительная физическая культура:
1. Основная цель низкого старта:
а) Экономия сил на дистанции
б) Быстрое ускорение в начале бег
в) Поддержание равномерного темпа
г) Развитие выносливости

2. Что важно при старте на длинные дистанции:
а) Максимальное ускорение с первых шагов
б) Равномерный разгон и плавный переход к дистанционной скорости
в) Прыжковые движения для набора темпа
г) Бег только по носкам

3. Главный элемент техники эстафетного бега:
а) Развороты корпуса
б) Передача эстафетной палочки
в) Прыжковые шаги
г) Длинный разбег

4.Какое упражнение развивает скоростно-силовые качества:
а) Подтягивания
б) Прыжки в длину с места
в) Махи руками
г) Медленный бег

5.Какая стойка используется чаще всего для передачи сверху:
а) Высокая, ноги прямые
б) Средняя стойка, ноги согнуты
в) Скрещенные ноги
г) С прямыми руками вдоль тела

6. Что необходима для правильного выполнения нижней подачи:
а) Удар по мячу кулаком с верху
б) Удар по мячу снизу прямой рукой
в) Подброс мяча над головой
г) Прыжок перед подачей

7.Что означает «остановка двумя шагами»:
а) Игрок делает два шага и бросает мяч в корзину

б) Игрок делает два шага и останавливается, сохраняя право на бросок передачу.
в) Игрок делает два шага и садиться в защитную стойку

8. Что такое персональная защита:
а) Каждый игрок защищает определённого соперника
б) Все игроки защищают одну зону
в) Центровой всегда у корзины
г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:
а) Игроки защищают определённые зоны площадки
б) Каждый игрок преследует мяч
в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:
а) Нарушение игроком правил поведения
б) Нарушение правил при броске
в) Нарушение правил при ведении мяча
г) Перехват соперника

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине Элективные курсы по физической культуре
и спорту для обучающихся III курса
в 6 семестре
Атлетическая гимнастика
1. Бодибилдинг:
А) система силовых упражнений, направленная на увеличение мышечных объемов, формирование рельефной мускулатуры и построение гармонично развитой фигуры с пропорциональной, но гипертрофированной мускулатурой
Б) система упражнений, направленная на формирование гипертрофированной мускулатурой
В) система базовых упражнений, направленная на рельеф мускулатуры

2. Общая физическая подготовка создает необходимые условия (фундамент) для:
а) только для всестороннего физического развития
б) всестороннего физического развития и функциональных возможностей занимающихся
в) только для развития функциональных возможностей занимающихся

3. Правильность выполнения силового упражнения «баттерфляй»:
А) разведение одной руки с гантелей перед собой лежа
Б) разведение одной руки с гантелей перед собой стоя
В) разведение рук с гантелями перед собой лежа

4. Для роста мышечной ткани наиболее эффективно:
А) небольшие, но предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд. Продолжительность работы от 30 до 60 с.
Б) достаточно большие, но непредельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд (диапазон от 6 до 15 повторений)
В) большие, и предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 5 раз подряд. Продолжительность работы от 30 до 60 с.

5. Выполнение упражнений с гантелями от 6 до 8 повторений развивают:
А) силовые качества и способствуют росту мышц
Б) выносливость мышц
В) развитие рельефа

6. Какой не должна быть тренировочная нагрузка на каждом занятии:
А) наибольший объем планируется на середину или конец недели
Б) не должна быть постоянной и наибольший объем планируется на середину или конец недели
В) наибольший объем планируется всегда на начало недели

7. Какое физическое качество развивает атлетическая гимнастика:
А) силу
Б) выносливость
В) скорость

8. В культуризме используются те же принципы и правила как в бодибилдинге, так ли это:
А) да
Б) только правила одинаковые
В) нет

9. Пауэрлифтинг состоит из:
А) жима штанги лежа, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед
Б) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги из положения стоя вперед
В) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед

10. Что называют атлетической гимнастикой:
А) основное средство развития ловкости
Б) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости
В) один из методов развития умственной активности

Бадминтон
1. Какой удар выполняется сверху и направлен вниз по диагонали?
А) Подача
Б) Пробивной удар (смэш)
В) Подрезка в третью зону
Г) Укороченный удар на сетку

2. По каким причинам судья может остановить игру?
А) Травма игрока
Б) Нарушение правил одним из участников
В) Проблемы с освещением или погодные условия
Г) Все перечисленные причины верны

3. Максимальное число ударов, которое разрешается одному игроку подряд, до касания земли воланом:
А) Без ограничения
Б) Один удар
В) Два удара
Г) Три удара

4. В какой стране были проведены первые Олимпийские соревнования по бадминтону?
А) Южная Корея
Б) Китай
В) Япония
Г) Великобритания

6. Где находится Международная федерация бадминтона (BWF)?
А) Малайзия
Б) Дания
В) Таиланд
Г) Швейцария

7. Какова длина ракетки для бадминтона:
А) До 68 см включительно
Б) 70 см включительно
В) 72 см включительно
Г) Нет ограничений по длине

8. При счёте 20:20, как определяется победитель сета?
А) Первый, кто набирает 21 очко
Б) Нужно выиграть с преимуществом в 2 очка
В) Игра продолжается до 30 очков, победитель тот, кто первым набрал 30 очков
Г) Игра завершается ничьей

9. Что является допустимым при подаче:
А) Волан задевает сетку и падает на половину соперника
Б) Волан не задевает сетку и падает в игровое поле соперника
В) Волан падает за пределы поля соперника
Г) Волан ударяется о потолок

10. Какой вид удара считается наиболее эффективным для завершения атаки в бадминтоне?
А) Драйв
Б) Смэш
В) Лоб
Г) Слайс

Баскетбол
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены3

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре

5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения

7. Вес мужского баскетбольного мяча (7):
А) 500-530грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 567-650 грамм

8. Размеры площадки?
А) 24х15
Б) 26х1
В) 28х15
Г) 25х12

9. Сколько периодов играют в баскетбол?
А) 4 периода по 8 минут
Б) 4 периода по 10 минут
В) 2 периода по 20 минут
Г) 2 периода по 15 минут

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?
А) 4

Б) 3
В) 1
Г) 5

Волейбол
1. При выполнении перехода игрок зоны 6 перемещается:
А) в первую зону
Б) в пятую зону
В) куда хочет
Г) в третью зону

2. В программу Олимпийских игр волейбол включили:
А) в 1964 году
Б) в 1952 году
В) в 1972 году
Г) в 1980 году

3. Игроки каких позиций являются игроками передней линии?
А) 4, 3, 2
Б) 1, 2, 3
В) 6, 5, 4
Г) 3, 4, 5

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждой партии?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре

5. До какого счета играют 5-ю партию?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) до 11

6. Сколько перерывов может брать команда в каждой партии?
А) 3
Б) 2
В) 1
Г) 4

7. В волейбол играют мячом весом:
А) 260-280 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 220-240 грамм

8. Какие действия при розыгрыше мяча являются не ошибочными?
А) касание мячом сетки
Б) заступ игрока задней линии
В) трехметровой линии при атаке выше верхнего края сетки
Г) двойное касание мяча

9. Ошибкой при выполнении второй передачи считается:
А) двойное касание мяча
Б) задержка мяча
В) передача мяча с низу
Г) передача одной рукой

10. Игроку «либеро» можно выполнять действие с мячом:
А) прием подачи с низу
Б) вторая передача мяча с верху из-за трехметровой линии для атаки
В) нападающий удар выше верхнего края сетки
Г) подача

Общая физическая подготовка
1. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это
А) физическая культура личности;
Б) физическая культура;
В) физическое развитие.

2. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
А) прыжки со скакалкой;
Б) подтягивание в висе;
В) длительный бег до 25-30 мин.

3. Сила – это
А) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
В) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие".

4. Каковы причины нарушения осанки?
А) привычка держать голову прямо;
Б) привычка к неправильным позам;
В) слабая мускулатура

5. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:
А) сохранение и укрепление здоровья;
Б) развитие физических качеств человека;
В) поддержание высокой работоспособности людей.

6. Какое из перечисленных качеств не является основным двигательным качеством:
А) гибкость;
Б) выносливость;
В) быстрота;
Г) ловкость;
Д) стройность;
Е) сила

7. Что такое общая физическая подготовка?
А) изучение психологии;
Б) работа с географическими информационными системами;
В) совокупность физических упражнений и тренировок, направленных на развитие различных физических качеств и поддержание общего уровня физической подготовки.

8. Физическая подготовка характеризуется:
А) улучшением физической формы, выносливости и силы через систематические тренировки;
Б) участием в творческих мастер-классах;
В) изучением медицинских наук и психологии.

9. Что такое растяжка?
А) упражнения для развития силы и выносливости;
Б) упражнения для гибкости тела;
В) упражнения для развития координации.

10. Под здоровым образом жизни понимают:
А) регулярные физические упражнения, здоровое питание и отсутствие вредных привычек;
Б) постоянное употребление жирной и жареной пищи;
В) отсутствие физической активности и постоянное пребывание в состоянии покоя.

Ритмическая гимнастика
1. Упражнения для развития силы на занятиях ритмической гимнастикой можно выполнять?
А) На тренажерах
Б) С гантелями
В) места и в движении

2. Что такое деми плие?
А) Мах ногой
Б) Наклон
В) Полуприседание
Г) Поворот

3. Что такое гран батман?
А) Мах ногой
Б) Наклон
В) Полуприседание
Г) Поворот

4. В какой части занятия по ритмической гимнастике применяют упражнения в расслаблении?
А) В подготовительной
Б) В основной
В) В заключительной

5. Как определить максимальную частоту сердечных сокращений при занятиях ритмической гимнастикой?
А) По формуле: 220 - возраст
Б) По секундомеру
В) По внешним признакам утомления
Г) По формуле: возраст + ЧСС в покое

6. Что такое общеразвивающие упражнения?
А) Простые движения отдельными частями тела, или их сочетания
Б) Движения, доступные всем занимающимся
В) Движения, с помощью которых можно стать сильным и красивым

7. Какие физические качества можно развивать на занятиях ритмической гимнастикой?
А) Силу, гибкость, координацию, выносливость
Б) Силу, красоту, смелость
В) Выносливость, силу воли, грациозность

8. По каким критериям определяется степень утомления занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой
А) По внешним признакам и ЧСС
Б) По частоте дыхания и настроению
В) По ЧСС, наст роению и желанию заниматься

9. Упражнения классического танца можно применять на занятиях ритмической гимнастикой с целью развития?
А) Силы
Б) Силы и активной гибкости
В) Частоты одиночных движений
Г) Быстроты

10. Какие упражнения включают в занятия ритмической гимнастикой?
А) ОРУ сидя, стоя, лежа; прыжки, повороты, равновесия, простейшие акробатические упражнения
Б) упражнения на снарядах, прыжки, сальто
В) ОРУ, опорные прыжки, акробатические упражнения

Спортивная гимнастика
1. Условием воспитания физических качеств является:
А) наличие тренажерного зала;
Б) присутствие тренера или учителя по физической культуре;
В) определенное количество подходов и повторений (дозировка), соответствующее тому или иному методу развития физических качеств;
Г) соблюдение интервалов отдыха, характерных для различных методов развития физических качеств)

2. Гибкость – это:
А) подвижность в суставах;
Б) способность выполнять движения с большой амплитудой;
В) эластичность связок;
Г) растяжка;
Д) качество человека, благодаря которому его можно назвать «гуттаперчевым».

3. Метод круговой тренировки – это:
А) тренировка в зале, имеющем круглую форму, или на стадионе;
Б) воспитание физических качеств в рамках одного урока по физической культуре путем последовательного выполнения различных упражнений;
В) групповой способ организации занимающихся.

4. Сила – это:
А) способность человека проявлять большие мышечные усилия;
Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
В) физическое качество, которое делает из человека супермена;
Г) двигательная способность, дающая возможность человеку защищать слабых;
Д) качество, которое присуще только спортсмену-тяжелоатлету;
Е) нецивилизованная основа человеческих взаимоотношений.

5. Упражнения с преодолением веса собственного тела – это:
А) отжимания из упора лежа;
Б) поднимание штанги с весом, равным весу собственного тела;
В) приседания с партнером на плечах;
Г) подъемы и опускания (на гимнастических снарядах).

6. На занятиях, упражнения для воспитания силы и гибкости следует выполнять:
А) в начале основной части;
Б) в конце основной части;
В) в заключительной части.

7. Статические упражнения – это:
А) отжимания в упоре;
Б) поднимание штанги;
В) упоры и висы;
Г) подъемы и опускания;
Д) висы простые и смешанные.

8. Соревнования по гимнастике – это:
А) организованное шоу со спортивной направленностью;
Б) праздник молодежи, силы, красоты спортсменов;
В) неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса;
Г) школа обобщения спортивной практики, тренерского трудА)

9. Решающее значение в итоговой оценке за соревновательную комбинацию имеет:
А) качество исполнения;
Б) трудность элементов;
В) оригинальность композиции.

10. Критериями мастерства в спортивных видах гимнастики являются:
А) артистизм и чистота выполнения гимнастических упражнений;
Б) риск, оригинальность, виртуозность;
В) легкость, грациозность, красотА)

Футбол
1. Если гол забит из положения «вне игры» он…
А) засчитывается
Б) не засчитывается
В) назначается спорный
Г) назначается угловой

2. В программу Олимпийских игр футбол включили:
А) в 1900 году
Б) в 1952 году
В) в 1972 году
Г) в 1980 году

3. Футбольный клуб рекордсмен по количеству выигранных кубков «Лиги чемпионов»
А) Реал Мадрид
Б) Бавария Мюнхен

В) Ливерпуль
Г) Милан

4. Легендарный Лев Яшин играл на позиции
А) нападающего
Б) защитника
В) полузащитника
Г) вратаря

5. Перерыв между таймами в футболе составляет
А) 15 минут
Б) 19 минут
В) 25 минут
Г) 30 минут

6. При предьявленнии игроку красной карточки он…
А) Остается на поле
Б) Покидает поле и садится на скамейку запасных
В) Покидает поле не имея право находится с запасными
Г) идет на замену

7. В футбол играют мячом весом:
А) 410-450 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 300-340 грамм

8. Матч в футболе начинается
А) с розыгрыша мяча в центре поля
Б) вбрасывания из за боковой
В) подачи углового
Г) штрафного удара

9. К футбольному термину относится слово
А) метание
Б) пробежка
В) подкат
Г) шпагат

10. Тренер имеет право
А) делать замены в команде
Б) покидать зону замены
В) кричать на судью
Г) нарушать дисциплинарные правила

Легкая атлетика
1. Задача в фазе держания снаряда:
А) Взять удобно
Б) Взять снаряд согласно правилам соревнований и эффективности выполнения финального усилия.

2. Исходное положение перед началом движения в метании малого мяча:
А) спиной к направлению метания
Б) лицом к направлению метания
В) левым боком к направлению метания

3. Метание малого мяча, гранаты, копья выполняется с разбега в форме:
А) скачка
Б) поворота
В) бега по прямой

4. Вес мяча для метания:
А) 50 гр.
Б) 150 гр.

В) 200 гр.

5. В метаниях после окончания выполнения попытки спортсмен должен выйти:
А) вперед по направлению движения
Б) остаться в секторе
В) назад за «усы» по отношению к направлению метания.

6. Какой разбег применяется в метании диска?
А) Скачок
Б) Поворот
В) Бег по прямой

7. Какое положение принимает спортсмен в фазе финального усилия в метаниях?
А) «Взведённого курка»
Б) «Натянутого лука»
В) «Сжатой пружины»

8. Какие метания выполняются с прямолинейного разбега?
А) Гранаты, копья, ядра
Б) Мяча, гранаты, копья
В) Копья, мяча, диска

9. Какой снаряд не относится к легкоатлетическим метаниям?
А) Ядро
Б) Малый мяч
В) Набивной мяч

10. Сколько попыток дается участнику соревнований по метанию малого мяча (гранаты)?
А) 1
Б) 2
В) 3

Настольный теннис

1. При каком счете в решающей партии происходит смена сторон?
А) Кто первым наберет 5 очков
В) вообще не меняются
Б) кто первым наберет 7 очков
Г) кто первым наберет 6 очков

2. Спортсмен который выиграл жребий, его преимущества?
А) может подавать первым
В) может отдать подачу противнику
Б) может выбрать любую из сторон, но тогда подавать будет противник
Г) Все выше перечисленное

3. До скольких очков играется одна партия (сет) если оба игрока набрали по 10 очков?
А) до разницы в одно очко
В) до разницы в два очка
Б) до разницы в три очка
Г) до разницы в четыре очка

4. Сколько таймаутов можно брать в одной встрече?
А) два
В) три
Б) один
Г) ни одного

5. Чему равна продолжительность одного таймаута в матче?
А) 30 сек
В) 1 мин
В) 1мин 30сек
Г) 2 мин

6. Через сколько очков по правилам можно вытираться полотенцем?
А) через 2
В) через 4
Б) через 6
Г) через 8

7. Сколько сторон у мяча?
А) ни одной
В) две
Б) четыре
Г) шесть

8. Элемент игры срезка выполняется с каким вращением?
А) без вращения
В) с нижним вращением
Б) с верхним вращением
Г) с боковым вращением

9. Элемент игры накат выполняется с каким вращением?
А) без вращения
В) с нижним вращением
Б) с верхним вращением
Г) с боковым вращением

10. Какова длина стола?
А) 3 м
В) 2,74 м
Б) 3,15 м
Г) 2, 5 м

Фитнес
1. Что такое выносливость?
А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

2. Какими методами лучше развивать выносливость?
А) Попеременный метод
Б) Тактический
В) Равномерный метод

3. На какие виды разделяют выносливость?
А) Главную, второстепенную
Б) Общую, специальную
В) Поточные

4. Какое тестовое задание служит для определения гибкости?
А) наклон вперед
Б) челночный бег
В) подтягивание на перекладине

5. Что называют гибкостью?
А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

6. Что такое ловкость?
А) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

7. Как называется метод с упражнениями, проводимых по «станциям»?
А) метод линейный

Б) метод поточный
В) Метод круговой тренировки.

8. Какое основное физическое качество наиболее зависит от эластичности мышц?
А) Гибкость.
Б) выносливость
В) сила

9. Какое качество развивают упражнения с преодолением веса собственного тела?
А) гибкость
Б) Сила
В) ловкость

10. Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости?
А) игра в волейбол
Б) прыжок с места

Оздоровительная физическая культура
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены3

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре

5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения

7. Какое упражнение наиболее эффективно для развития выносливости?
А) Короткие прыжки
Б) Длинный равномерный бег
В) Подъем штанги
Г) Рывки на 20 метров

8. Размеры площадки?
А) 24х15
Б) 26х1
В) 28х15

Г) 25х12

9. Что является основой правильного передвижения в бадминтоне?
А) Скрещенные ноги
Б) Быстрый бег с наклоном вперед
В) Исходная стойка и легкие приставные шаги
Г) Медленный бег на носках

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?
А) 4
Б) 3
В) 1
Г) 5

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях, регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (не менее 70%).

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях, не регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (менее 70%).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта _____ личная подпись Деркаченко Иван Васильевич.

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.04 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. биол. наук, доцент Братухина Антонина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья и выработка биологического подхода к организму школьника как объекту педагогического воздействия.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение анатомо-физиологических особенностей регуляторных, сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
- рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития;
- формирование современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма;
- формирование знаний о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
4	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
5	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
6	Модуль воспитательной деятельности
7	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
8	Основы медицинских знаний
9	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
10	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей.		
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. Закономерности онтогенеза. /Лек/	2	1
1.2	Оценка уровня физического развития детей. Соматометрия. Физиометрия. /Пр/	2	1
1.3	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза. Гетеросенситивность. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Биологическая надежность. Адаптивность.	2	1

	Увеличение жесткости (стабильности) гомеостатических констант. /Ср/		
1.4	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ. Строение и функции костной системы человека. Строение и функции мышечной системы человека. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. /Ср/	4	1
	Раздел 2. Физиологическая регуляция функций организма. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем.		
2.1	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ОНТОГЕНЕЗЕ. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. /Ср/	8	1
2.2	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. /Ср/	8	1
	Раздел 3. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.		
3.1	Возрастные особенности ВНД и протекания познавательной деятельности. /Лек/	2	1
3.2	Общие принципы строения сенсорных систем и их виды. Возрастные особенности восприятия и ощущения человека. /Пр/	2	1
3.3	РЕФЛЕКТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА. Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. НИЗШАЯ И ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Низшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность. Торможение в коре больших полушарий головного мозга. Безусловное торможение. Условнорефлекторное торможение. Динамический стереотип. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие речи у детей. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушения высшей нервной деятельности. /Ср/	8	1
3.4	СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем, их возрастные особенности. Кожно-мышечная сенсорная система (соматосенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений. /Ср/	8	1
3.5	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Эмоции. Память. Внимание. /Ср/	4	1
	Раздел 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.		
4.1	ИЗМЕНЕНИЯ ВИСЦЕРАЛЬНЫХ СИСТЕМ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ. Развитие сердечно-сосудистой системы Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфо-функциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта. Морфофункциональные преобразования пищевода и желудка. Морфофункциональные преобразования кишечника. Особенности всасывания у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Обмен энергии. Особенности терморегуляции у детей. /Ср/	8	1
	Раздел 5. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический),		

	психический, духовно-нравственный (социальный).		
5.1	КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ. ПОНЯТИЕ И КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЯ. Понятие культуры здоровья. Анализ существующих определений здоровья. Компоненты здоровья: соматическое, физическое, психическое, духовно-нравственное. Факторы здоровья. Основные составляющие элементы ЗОЖ. Компоненты основ культуры ЗОЖ: физическая культура личности, культура питания, культура досуга, культура движений, культура поведения. /Ср/	4	1
	Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.		
6.1	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков. Гигиена учебного процесса. Освещение учебных помещений. Школьная мебель и ее использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям. /Ср/	6	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва : КноРус, 2023. – 403 с. – URL: https://book.ru/book/920472
2. Братухина А.А. Биология человека : Рабочая тетрадь. – Тирасполь, 2016. – 96 с. – URL: http://spsu.ru/university/struct/kafedra-zoologii-i-obshchej-biologii
3. Догуревич О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / О.А. Догуревич, Г.А. Сугробова, О.Н. Васина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2018. – 130 с. – URL: https://elib.pnzgu.ru/files/eb/IwAXsBXJobea.pdf
4. Лапшина М.В. Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии : учебно-методическое пособие / М.В. Лапшина. –Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2019. –94 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/163540
5. Любимова З.В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с. – URL: https://urait.ru/bcode/560154
6. Панкова Е.С. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : учебное пособие / Е.С. Панкова. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. – 212 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/310682

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.3 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» предусматривает комплексную организацию аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Содержание учебного процесса ориентировано на формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей развития обучающихся.

Учебный процесс по дисциплине включает:

- лекционные занятия, обеспечивающие систематическое изложение теоретического материала;
- практические (семинарские) занятия, ориентированные на применение теоретических знаний в профессиональных задачах;
- самостоятельную работу обучающихся, направленную на углубление и расширение представлений о медико-биологических основах развития человека.

Практические занятия организуются в соответствии со следующей структурой: актуализация знаний обучающихся по ранее изученному материалу (фронтальный или выборочный опрос); изложение теоретико-практических оснований выполняемой работы и алгоритма её выполнения; обсуждение и анализ результатов самостоятельной деятельности обучающихся (рефераты, доклады, презентации и др.).

Самостоятельная работа является обязательным компонентом освоения дисциплины и направлена на: развитие навыков поиска, анализа, критической оценки и интерпретации научной информации; формирование системного подхода к изучению вопросов возрастной физиологии, анатомии и культуры здоровья; обеспечение готовности обучающихся к профессиональному использованию знаний в области сохранения здоровья и профилактики нарушений развития. В рамках самостоятельной работы обучающиеся изучают основные и дополнительные источники, выполняют индивидуальные задания (рефераты, презентации, аналитические обзоры), а также готовятся к практическим занятиям и оценочным мероприятиям.

Для качественного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется: регулярно посещать все виды учебных занятий; фиксировать и систематизировать содержание лекционного материала; своевременно выполнять практические и самостоятельные задания; использовать основную и дополнительную литературу, фонды оценочных средств, электронные образовательные ресурсы и актуальные интернет-источники; выполнять опережающие задания для подготовки к практическим занятиям.

Комплексное соблюдение указанных рекомендаций способствует успешному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется посредством теоретического опроса (устный или письменный) или тестового контроля по изученному материалу. Выбор формы контроля определяется содержанием раздела и обеспечивает проверку уровня сформированности знаний, умений и элементов компетенций.

Обучающиеся, пропустившие практические занятия по уважительным причинам, обязаны: пройти индивидуальное устное собеседование с преподавателем по пропущенным темам; выполнить предусмотренные учебным планом контрольные и письменные работы для устранения академической задолженности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья".
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Возрастные особенности крови.
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
30. Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования.
31. Половое созревание детей и подростков.
32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.
37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
39. Строение, функции и гигиена кожи.
40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
41. Гигиенические требования к микроклимату класса.
42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
43. Основы рационального питания школьников.
44. Гигиенические требования к школьному расписанию.
45. Гигиена трудового обучения.
46. Гигиена физического воспитания.
47. Гигиенические основы режима дня учащихся.
48. Гигиенические требования к оборудованию школы.
49. Гигиенические требования к планировке школьного здания.
50. Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации (зачет)

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Онтогенез – это:
а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.

2. Гетерохронность развития – это:
а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

3. Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки детей:

а) календарный;
б) биологический;
в) паспортный.

4. Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:
а) акселерацией;
б) биологической надежностью;
в) ретардацией развития.

5. Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:
а) только повышаться;
б) только понижаться;
в) повышаться и понижаться.

6. Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:
а) 0–1 год, 6–7 лет, 11–15 лет;
б) 1–3 года, 8–10 лет, 10–15 лет;
в) 1–3 года, 6–7 лет, 11–15 лет.

7. Акселерация – это:
а) патологическое отклонение от нормы;
б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
в) разновременное созревание систем организма;
г) определенный уровень резервных возможностей организма.

8. Физическое развитие – это:
а) комплекс морфофункциональных показателей индивидуума в данное время;
б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
в) способность организма к изменениям в процессе развития.

9. Осанка – это:
а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

10. Рост костей в толщину обеспечивается:
а) надкостницей;
б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

11. Окостенение скелета заканчивается:
а) к 1 году;
б) 6–7 годам;
в) 21–25 годам;
г) 11–15 годам.

12. Физиологические изгибы позвоночника:
а) кифозы и сколиозы;

б) кифозы и лордозы;
в) лордозы и сколиозы.

13. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:
а) грудной возраст;
б) раннее детство;
в) первое детство;
г) второе детство.

14. Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:
а) парасимпатическая нервная система;
б) симпатическая нервная система;
в) диффузная нервная система;
г) периферическая нервная система.

15. Рецепторы:
а) передают нервный импульс в ЦНС;
б) воспринимают энергию раздражителя и передают ее в ЦНС;
в) воспринимают действие внешних раздражителей;
г) трансформируют энергию раздражителя в нервный импульс и передают его в ЦНС.

16. Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием:
а) мышц;
б) суставов;
в) нервной системы;
г) больших полушарий головного мозга.

17. ЦНС получает информацию о качестве раздражителя посредством:
а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
в) передачи в ЦНС энергии возбуждения, трансформированной из энергии раздражителя в специфических рецепторах;
г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

18. ЦНС получает информацию о силе раздражителя посредством:
а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
в) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной амплитуды;
г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

19. Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой:
а) динамический стереотип;
б) импринтинг;
в) функциональную асимметрию;
г) инстинкт.

20. Совокупность условных рефлексов, обеспечивающих приспособление организма в изменяющихся условиях внешней среды, составляет:
а) трудовую деятельность;
б) игровую деятельность;
в) высшую нервную деятельность;
г) низшую нервную деятельность.

21. Центры условных рефлексов располагаются:
а) в стволе мозга;
б) низших отделах ЦНС;
в) коре больших полушарий;
г) спинном мозге.

22. Ориентировочный рефлекс:
а) приобретенный, может угасать;
б) врожденный, может угасать;
в) безусловный, не угасает;

г) условный, не угасает.

23. Ощущения формируются:
а) в рецепторах;
б) вспомогательных образованиях;
в) проводящих путях;
г) определенных участках коры больших полушарий.

24. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию:
а) конъюнктивита;
б) глаукомы;
в) косоглазия;
г) дальнозоркости и близорукости.

25. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:
а) зрачок;
б) роговица;
в) хрусталик;
г) стекловидное тело.

26. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:
а) глаукома;
б) косоглазие;
в) конъюнктивит;
г) дальнозоркость;
д) близорукость.

27. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:
а) слуховые косточки;
б) барабанная перепонка;
в) евстахиева труба;
г) волосковые клетки кортиева органа.

28. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:
а) слуховые косточки;
б) барабанная перепонка;
в) евстахиева труба;
г) волосковые клетки Кортиева органа.

29. Память – это:
а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;
в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

30. Внимание – это:
а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
б) направленность и сосредоточение сознания, на каком-либо объекте или явлении;
в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

31. Онтогенетическая память имеет основу:
а) нерефлекторную;
б) условнорефлекторную;
в) безусловнорефлекторную.

32. Память является функцией:
а) промежуточного мозга;
б) продолговатого мозга;
в) больших полушарий;
г) среднего мозга;
д) мозжечка.

33. Вторая сигнальная система действительности – это:
а) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители;
б) совокупность безусловных рефлексов;

в) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители.

34. Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители внешнего мира и составляющих основу конкретно-образного мышления, представляет собой:
а) вторую сигнальную систему действительности;
б) первую сигнальную систему действительности;
в) низшую нервную деятельность;
г) высшую нервную деятельность.

35. Отличительной особенностью ВНД человека является наличие:
а) второй сигнальной системы;
б) первой сигнальной системы;
в) динамических стереотипов;
г) инстинктов.

36. Наличие функциональной асимметрии головного мозга у человека связано:
а) с разделением речевых и неречевых функций между большими полушариями головного мозга;
б) появлением у человека совокупностей условных рефлексов;
в) последствиями родовых травм.

37. Важными особенностями слова как раздражителя для второй сигнальной системы действительности являются:
а) обобщение и воспроизведение;
б) абстрагирование и воспроизведение;
в) обобщение и абстрагирование;
г) конкретизация и узнавание.

38. Интенсивное развитие половой системы происходит:
а) в раннем детстве;
б) первом детстве;
в) втором детстве;
г) подростковом периоде.

39. Развитие пищеварительной системы в целом завершается:
а) в 3–4 года;
б) 6–7 лет;
в) 1–2 года;
г) 12 лет.

40. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет:
а) 50–60 ударов в мин;
б) 60–70 ударов в мин;
в) 90–110 ударов в мин.

41. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом:
а) увеличивается;
б) уменьшается;
в) остается без изменений.

42. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется:
а) через легкие;
б) кожу;
в) плаценту.

43. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным:
а) в 2–3 месяца;
б) 6–8 месяцев;
в) 11–12 месяцев.

44. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее:
а) 4 раз;
б) 2 раз;
в) 3 раз.

45. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится:

а) на одинаковом уровне;
б) более низком уровне;
в) более высоком уровне.

46. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками:
а) больше;
б) меньше;
в) такой же.

47. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками:
а) больше;
б) меньше;
в) такой же.

48. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми:
а) такая же;
б) ниже;
в) выше.

49. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей:
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) не изменяется.

50. Половое развитие тормозится гормонами:
а) поджелудочной железы;
б) щитовидной железы;
в) тимуса (вилочковой железы).

51. К железам внешней секреции относятся:
а) потовые железы и печень;
б) щитовидная железа и гипофиз;
в) гипофиз и потовые железы;
г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.

52. К железам внутренней секреции относятся:
а) потовые железы и печень;
б) щитовидная железа и гипофиз;
в) гипофиз и потовые железы;
г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.

53. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:
а) эпифиз;
б) гонады (половые);
в) гипофиз;
г) тимус (вилочковая железа).

54. Кретинизм развивается у детей при гипофункции:
а) поджелудочной железы;
б) эпифиза;
в) щитовидной железы;
г) надпочечников.

55. Школьная зрелость – это:
а) определенный уровень морфофункционального развития ребенка, позволяющий ему справиться с требованиями систематического обучения;
б) комплекс морфофункциональных показателей развития индивидуума в данное время;
в) определенное умение и навыки ребенка по чтению, письму и счету;
г) определенный уровень физического развития.

56. Биоритмы – это:
а) ритмические движения тела в танце;
б) ритмические изменения освещенности и температуры окружающей среды;
в) ритмические колебания физиологических процессов организма.

57. Работоспособность – это:
а) способность человека развивать максимум энергии с экономным использованием ее
для качественного выполнения физической или умственной работы;
б) способность к быстрому выполнению физической или умственной работы;
в) способность к качественному выполнению физической или умственной работы.

58. Хронотип – это:
а) индивидуальная организация суточных биоритмов, характеризующаяся увеличением и снижением
работоспособности в определенное время суток;
б) ритмические изменения деятельности систем организма, осуществляемые на протяжении многих лет;
в) способность организма ориентироваться во времени, не прибегая к часам.

59. Наступление переутомления:
а) допустимо, так как его последствия обратимы;
б) недопустимо, так как оно приводит к рассогласованию деятельности ЦНС;
в) допустимо, так как оно способствует уравновешиванию нервных процессов.

60. Утомление – это:
а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
б) закономерность индивидуального развития;
в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы.

61. Время максимальной работоспособности для большинства здоровых детей:
а) 7–8 ч;
б) 11–13 ч;
в) 14–16 ч;
г) 16–18 ч.

62. Предельно допустимая продолжительность работы со звукозаписями на уроках русского языка для учащихся
начальной школы составляет:
а) 10–15 мин;
б) 15–20 мин;
в) 20–25 мин;
г) 25–30 мин.

63. Работа на компьютере на уроке для школьников 5–9 классов не должна превышать:
а) 25 мин;
б) 15 мин;
в) 10 мин;
г) 5 мин.

64. Работа на компьютере на уроке для старшеклассников не должна превышать:
а) 25 мин;
б) 15 мин;
в) 10 мин;
г) 5 мин.

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ
65. Из указанных периодов развития чувствительными (сенситивными) являются:
а) 3–5 лет;
б) от рождения до 1 года;
в) 11–16 лет;
г) 6–7 лет.

66. Плоскостопие может быть вызвано:
а) использованием ортопедических стелек;
б) длительным стоянием;
в) свободной обувью без задников и каблуков;
г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

67. Анатомически нервная система делится:
а) на центральную нервную систему;
б) соматическую;

в) периферическую;
г) вегетативную.

68. По функциям нервная система делится:
а) на центральную нервную систему;
б) соматическую;
в) периферическую;
г) вегетативную.

69. Структуры, относящиеся к периферической нервной системе:
а) спинной мозг;
б) нервы;
в) головной мозг;
г) рецепторы;
д) нервные узлы.

70. Структуры, относящиеся к центральной нервной системе:
а) спинной мозг;
б) нервные узлы;
в) нервы;
г) рецепторы;
д) головной мозг.

71. Для нормального развития речи у ребенка необходимо:
а) сформированная способность к обобщению;
б) общение ребенка с взрослыми людьми в возрасте до 5 лет;
в) развитие мелкой моторики кисти;
г) общение и игры со сверстниками в возрасте до 2 лет;
д) правильное произношение и четкая артикуляция при общении взрослого с ребенком;
е) активное взаимодействие ребенка с предметами и явлениями окружающего мира;
ж) типичное для человека строение речевого аппарата и коры больших полушарий.

72. Согласно классификации И. П. Павлова выделяют следующие типы ВНД:
а) сильный, неуравновешенный;
б) сильный;
в) слабый;
г) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
д) сильный, уравновешенный, подвижный;
е) слабый, уравновешенный, малоподвижный;
ж) сильный, уравновешенный

73. Интенсивный рост семенников (яичек) наблюдается:
а) от рождения до 1 года;
б) 8–11 лет;
в) 10–15 лет;
г) 15–21 года.

74. Десинхроноз может развиться вследствие:
а) работы в ночную смену;
б) кратковременных, но сильных эмоциональных или физических нагрузок;
в) быстрого перемещения человека на большие расстояния;
г) развития стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;
д) несоответствия режима дня особенностям хронотипа.

75. Профилактикой десинхроноза является:
а) употребление перед сном успокаивающих препаратов;
б) отказ от просмотра телепередач и употребления возбуждающих веществ перед сном;
в) соответствие режима дня особенностям хронотипа;
г) заблаговременная постепенная смена режима дня при перемещении на большие расстояния;
д) общение с природой.

76. К фазам работоспособности относятся:
а) фаза утомления;
б) фаза врабатывания;

в) фаза переутомления;
г) фаза оптимальной работоспособности.

77. Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом:
а) слабый;
б) сильный, неуравновешенный;
в) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
г) сильный, уравновешенный, подвижный.
1) флегматик;
2) меланхолик;
3) сангвиник;
4) холерик.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК при ответе на вопросы:
«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.05 Основы медицинских знаний

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. биол. наук, доцент Братухина Антонина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся комплексных знаний о здоровье, заболеваниях и травмах человека, этиологических факторах и условиях их возникновения, а также о принципах здорового образа жизни и основах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– формирование у обучающихся системных представлений о здоровье, болезни и травме человека как медико-биологических и социально значимых категориях;
– изучение причин, условий и факторов риска, определяющих возникновение и развитие заболеваний и острых патологических состояний;
– освоение теоретических основ здорового образа жизни, включая анализ медицинских, социальных и поведенческих детерминант, а также факторов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
– формирование понимания сущности неотложных состояний, их этиологии, патогенеза и условий возникновения;
– овладение обучающимися базовыми знаниями и первоначальными практическими навыками оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях;
– изучение особенностей состояния здоровья обучающихся разных возрастных категорий и факторов, влияющих на его формирование;
– формирование знаний о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний и развитие гигиенической культуры обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Основы сурдопедагогики
3	Здоровьесберегающий модуль
4	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
5	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
6	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
7	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
8	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
9	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
10	Модуль воспитательной деятельности
11	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Основы экологического образования в начальной школе
13	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
14	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
15	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
16	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
17	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
18	Основы тифлопедагогики
19	Методика начального обучения русскому языку
20	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Психология воспитательных практик
22	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
23	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
24	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
25	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
26	Землеведение и краеведение

27	Модуль воспитательной деятельности
28	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
29	Предметно-методический модуль
30	Производственная практика (преддипломная)
31	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
32	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
33	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
34	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
35	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасноть окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2: Знаеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфлитов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие		
1.1	Современные подходы к определению здоровья и его структурные компоненты. /Ср/	2	2
1.2	Факторы, определяющие состояние здоровья: наследственные, экологические, социально-экономические и поведенческие детерминанты. Роль образа жизни в формировании здоровья обучающихся /Ср/	2	2
	Раздел 2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии		
2.1	Кишечные инфекции и острые респираторные заболевания: этиология, эпидемиология, симптомы и меры профилактики. /Лек/	2	2
2.2	Вирусные инфекции: детские заболевания, вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция – этиология, эпидемиология, симптомы и меры профилактики. /Лек/	2	2
2.3	Понятийный аппарат эпидемиологии: инфекция, инфекционный процесс, эпидемический процесс. Механизмы взаимодействия источника инфекции, путей передачи и восприимчивого контингента. /Ср/	2	2
2.4	Пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Комплекс санитарно-гигиенических и организационных мероприятий по их предупреждению. /Ср/	2	2
2.5	Кишечные инфекции: этиология, эпидемиологические особенности, клинические проявления и профилактика в образовательных учреждениях. /Ср/	4	2
2.6	Острые респираторные инфекции: распространённость, механизмы передачи, меры неспецифической и специфической профилактики. /Ср/	4	2
2.7	Детские инфекционные заболевания: эпидемиологическая характеристика, значение	4	2

	иммунопрофилактики и организация противоэпидемических мероприятий. /Ср/		
2.8	Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция: пути передачи, социально-медицинские аспекты профилактики, просветительская деятельность педагога. /Ср/	4	2
2.9	Иммунитет и иммунопрофилактика: виды иммунитета, принципы вакцинации, формирование коллективного иммунитета. /Ср/	2	2
2.10	Организация санитарно-противоэпидемического режима в образовательной организации. Алгоритм действий педагогического работника при выявлении признаков инфекционного заболевания. /Ср/	2	2
	Раздел 3. Первая медицинская помощь при отравлениях		
3.1	Методы и алгоритмы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. /Пр/	2	2
3.2	Классификация острых отравлений по происхождению и механизму действия токсических веществ. Основные клинические синдромы интоксикаций. /Ср/	4	2
3.3	Принципы и алгоритмы оказания доврачебной помощи при пищевых, бытовых и ингаляционных отравлениях. Профилактика интоксикаций в образовательной среде. /Ср/	4	2
	Раздел 4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация		
4.1	Понятие о неотложных состояниях. Этиологические факторы, клинические признаки и общие принципы оказания доврачебной помощи. /Ср/	4	2
4.2	Раны и кровотечения: классификация, осложнения, методы временной остановки наружного кровотечения. /Ср/	4	2
4.3	Сердечно-легочная реанимация: современные представления о базовых реанимационных мероприятиях, последовательность действий при остановке кровообращения и дыхания. /Ср/	4	2
4.4	Правовые и этические аспекты оказания первой помощи педагогическим работником в условиях образовательной организации. /Ср/	4	2
	Раздел 5. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Десмургия		
5.1	Алгоритмы оказания первой помощи при травмах и механических повреждениях. Принципы перевязки и фиксации повреждённых тканей. /Пр/	2	2
5.2	Травмы опорно-двигательного аппарата: ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Алгоритмы оказания первой помощи и принципы транспортной иммобилизации. /Ср/	4	2
5.3	Десмургия: виды повязок, техника наложения и их применение при травматических повреждениях. /Ср/	4	2
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Корденко А. Н. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / А. Н. Корденко, И. А. Пешкова. — Воронеж : ВГПУ, 2025. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513225.
2. Багнетова Е. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Е. А. Багнетова, О. А. Мальковва. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364355.
3. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, В. Ю. Сафонова, А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369986.
4. Кальсина В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева. — Омск : СибГУФК, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-91930-184-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/241988.
5. Власов В. Н. Основы медицинских знаний: практикум : учебное пособие / В. Н. Власов. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5-8259-1325-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396029.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» организуется посредством аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная работа включает лекционные и практические занятия.

На лекциях основное внимание уделяется формированию системных представлений о здоровье человека, факторах риска, инфекционных заболеваниях, неотложных состояниях и принципах оказания первой помощи. Рассматриваются теоретические основы эпидемиологии, классификации патологических состояний, алгоритмы доврачебной помощи при травмах, отравлениях и неотложных состояниях. Обучающимся рекомендуется вести структурированный конспект лекций с выделением ключевых понятий, алгоритмов действий и логических взаимосвязей между разделами дисциплины.

Практические занятия направлены на формирование прикладных умений и навыков оказания первой помощи в условиях образовательной организации. В ходе занятий отрабатываются алгоритмы действий при неотложных состояниях, методы временной остановки кровотечения, приемы сердечно-легочной реанимации, основы транспортной иммобилизации и наложения повязок. Структура практического занятия включает контроль исходного уровня знаний, разбор типовых ситуационных задач, демонстрацию и отработку практических навыков, а также анализ допущенных ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает изучение теоретического материала по учебной и нормативной литературе, подготовку к лекционным и практическим занятиям, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, а также разработку профилактических мероприятий по сохранению здоровья в образовательной среде. В процессе самостоятельной работы осуществляется систематизация знаний, формирование клинико-логического мышления и закрепление алгоритмов оказания первой помощи.

Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации осуществляется на основе контрольных вопросов, тестовых заданий, конспектов лекций и рекомендованных источников. Обязательным условием успешного освоения дисциплины является систематическая и планомерная самостоятельная работа.

Обучающиеся, пропустившие занятия по уважительной причине, обязаны пройти собеседование по материалам пропущенных практических занятий и выполнить предусмотренные формами контроля задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Здоровье человека и основные факторы, влияющие на его состояние.
2. Инфекционный процесс и эпидемический процесс: механизм развития и особенности.
3. Кишечные инфекции: этиология, эпидемиология, клинические проявления и профилактика.
4. Острые респираторные инфекции: причины, пути передачи, клинические симптомы и меры профилактики.
5. Детские инфекционные заболевания: этиология, эпидемиология, клиническая картина и профилактические мероприятия.
6. Вирусные гепатиты: причины, эпидемиология, клинические проявления и профилактика.
7. ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, клинические признаки и профилактика.
8. Пути передачи инфекционных заболеваний и их роль в эпидемиологии.
9. Иммунопрофилактика инфекционных болезней и её значение в предупреждении эпидемий.
10. Санитарно-противоэпидемический режим в образовательных учреждениях.
11. Принципы и алгоритмы первой медицинской помощи при острых отравлениях.
12. Классификация отравлений по этиологии и пути поступления токсических веществ.
13. Первая помощь при пищевых и бытовых интоксикациях.
14. Неотложные состояния: этиология, факторы риска и доврачебная помощь.
15. Обморок и коллапс как разновидности неотложных состояний.
16. Классификация ран по происхождению, глубине и характеру повреждения тканей.
17. Методы временной остановки кровотечения: давящие повязки, пальцевое прижатие, жгут.
18. Классификация кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное.
19. Сердечно-легочная реанимация: показания и цели проведения.
20. Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей.
21. Первая медицинская помощь при травмах и механических повреждениях.
22. Травмы опорно-двигательного аппарата: ушибы, растяжения, вывихи, переломы и принципы оказания помощи.
23. Десмургия: виды повязок, техника наложения и показания к применению.
24. Транспортная иммобилизация при травмах и ее значение для предотвращения осложнений.
25. Электротравма: механизмы поражения и меры первой помощи.
26. Особенности детского травматизма и факторы риска.
27. Травматический шок: фазы возбуждения и торможения, патогенетические механизмы.
28. Противошоковые мероприятия при оказании первой медицинской помощи.
29. Профилактика травматизма и организация безопасной образовательной среды.
30. Обязанности педагога при возникновении неотложного состояния или травмы у обучающихся.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?
а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
а. ополоснуть кожу марганцовкой;
б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
а. аденома;
б. псориаз;
в. герпес;
г. кариес;
д. коррозия;

4. Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
б. мясные продукты;

в. рыбу и морепродукты;
г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
а. диспепсия;
б. диабет;
в. герпес;
г. кариес;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона, при заболеваниях, связанных с нарушением обмена веществ?
а. орехи;
б. сыр;
в. жирные и острые блюда;
г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготовляется одежда?
а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?
а. специальные диеты;
б. использование тепла;
в. применение клизм, голодание;
г. применение холода;
д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?
а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
б. рождение и воспитание детей;
в. рождение детей;
г. развитие духовных качеств супругов.
10. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?
а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.

11. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?
а. сапрофиты;
б. спорофиты;
в. условно патогенные;
г. болезнетворные (патогенные);
д. безусловно патогенные.

12. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?
а. снижение температуры тела;
б. подъём температуры тела;
в. озноб, разбитость во всём теле;
г. головная боль.

13. Какими путями обычно передаются инфекции?
а. фекально-оральным;
б. фекально-капельным;
в. воздушно-капельным и жидкостным;
г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

14. Дополните предложение.
Иммунитет с биологической точки зрения – это…
а. основа хорошего здоровья каждого человека;
б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически

чужеродной информации;
в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

15. Дополните предложение.
Здоровый образ жизни - это…
а. способ существования разумных существ;
б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

16. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?
а. сердечно-дыхательная выносливость;
б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
в. мышечная сила и выносливость;
г. скоростные качества и гибкость.

17. Каковы основные признаки отравления человека никотином?
а. покраснение лица, повышение температуры тела;
б. кашель, тошнота;
в. головокружение;
г. горечь во рту.

18. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?
а. на щитовидную;
б. на слюнные и лимфатические;
в. на поджелудочную;
г. на половую.

19. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?
а. на 5 лет
б. на 2 года
в. на 10 лет
г. на 15 лет

20. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
а. положить на живот горячую грелку;
б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;
г. дать понюхать вотку, смоченную нашатырным спиртом;

21. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?
а. уложить пострадавшего на спину;
б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
в. уложить пострадавшего на бок или живот;
г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

22. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?
а. дать обезболивающие средство;
б. вызвать «скорую помощь»;
в. промыть пострадавшему желудок;
г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

23. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела;
г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

24. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;

г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

25. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

26. Как правильно наложить давящую повязку?
а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

27. Укажите признаки внутреннего кровотечения?
а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

28. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

29. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечение повреждённому месту покоя.

30. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

31. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

32. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

33. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

34. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

35. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь»

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ при ответе на вопросы:
«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ при тестировании:
75-100% правильных ответов – обучающемуся выставляется оценка «зачтено».
Обучающемуся, давшему менее 75% правильных ответов – выставляется оценка «не зачтено».

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.05 Основы медицинских знаний
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии _____ Филипенко Сергей Иванович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.01 Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Топор Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

показать студентам социальную значимость своей будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать представление о содержании и специфике профессии учителя, основных видах профессиональной деятельности, классификацией профессии, формировать знания о требованиях к личности современного учителя, развивать познавательные способности, формировать профессиональные ориентации первичного освоения общепедагогических умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
4	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
5	Здоровьесберегающий модуль
6	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
7	Методика обучения математике в начальной школе
8	Современные методики и технологии начального математического образования
9	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
10	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
11	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
12	Модуль воспитательной деятельности
13	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Социально-гуманитарный модуль
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Методы количественного и качественного анализа данных
17	Методология и методика психолого-педагогических исследований
18	Трудные вопросы математики в начальной школе
19	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
20	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
21	Основы педагогического проектирования
22	Управление начальным образованием
23	Основы вожатской деятельности
24	Психология
25	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
26	Психология воспитательных практик
27	Теоретические основы начального математического образования
28	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
29	Специальная психология
30	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
31	Психокоррекция и основы психотерапии
32	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
33	Патопсихология детского возраста
34	Современные тенденции развития начального и специального образования
35	Землеведение и краеведение
36	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
37	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
38	Предметно-методический модуль

39	Производственная практика (преддипломная)
40	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
41	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
42	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
43	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
44	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
45	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности		
1.1	Общая характеристика педагогической профессии /Лек/	2	1
1.2	Специфика деятельности учителя начальных классов /Ср/	2	1
1.3	Возникновение и становление профессии педагог /Ср/	2	1
1.4	Специфика деятельности учителя начальных классов (обучение) /Ср/	2	1
1.5	Специфика деятельности учителя начальных классов (воспитание) /Ср/	2	1
1.6	Становление и развитие профессии учитель /Ср/	3	1
1.7	Составление таблицы по теме: Специфика деятельности учителя начальных классов (обучение/ воспитание) /Ср/	2	1
1.8	Подготовка сообщения: «Перспективные направления развития современной педагогики» /Ср/	3	1
1.9	Эссе на тему «Педагог - это…» /Ср/	2	1
	Раздел 2. Начальная образовательная ступень в системе современного образования		

2.1	Современное начальное образование – требование времени /Лек/	2	1
2.2	Развитие личности учителя начальных классов в системе современного образования /Ср/	2	1
2.3	Начальная образовательная ступень в системе современного образования /Ср/	2	1
2.4	Профессиональная деятельность и личность педагога /Ср/	2	1
2.5	Система образования /Ср/	3	1
2.6	Законодательная база ПМР в области образования /Ср/	5	1
2.7	Составление схемы, отражающей современную систему образования /Ср/	2	1
	Раздел 3. Педагогическая профессия и личность педагога		
3.1	Имидж и личностная привлекательность современного педагога /Ср/	2	1
3.2	Общая и профессиональная культура учителя начальных классов, ее компоненты /Ср/	2	1
3.3	Общая культура педагога. /Ср/	2	1
3.4	Профессиональная культура педагога. /Пр/	2	1
3.5	Исследовательский проект «Личность современного учителя» /Ср/	2	1
3.6	Аннотация 1 статьи (на выбор) о профессиональной профессиональной культуре современного учителя начальных классов /Ср/	2	1
3.7	«Культура педагога» - эссе на основе самотестирования /Ср/	2	1
	Раздел 4. Профессиональное становление педагога начального образования		
4.1	Профессиональная подготовка становление и развитие педагога. /Ср/	2	1
4.2	Мотивы выбора педагогической профессии. /Ср/	2	1
4.3	Основы самообразования будущих педагогов. /Ср/	2	1
4.4	Система самообразования педагога в условиях непрерывного профессионального педагогического образования /Ср/	2	1
4.5	Профессиональные умения и профессиональные компетенции будущих педагогов /Пр/	2	1
4.6	Формирование портфолио /Ср/	5	1
4.7	Анализ собственных профессионально-значимых качеств (тестирование) /Ср/	1	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 304 с. – (Учебник нового века).
2. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. Грохольская, О.Г. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. — Москва : Дрофа, 2011. - 191 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
5. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2021. — 153 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы. Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач. Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий. Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Возникновение и развитие педагогической деятельности.
2. Коммуникативная деятельность учителя.
3. Основные проблемы саморазвития и самовоспитания личности будущего педагога.
4. Педагогическая деятельность: понятие.
5. Педагогическая культура учителя.
6. Педагогическая профессия.
7. Педагогические способности.
8. Педагогическое исследование.
9. Педагогическое творчество и мастерство.
10. Практическая готовность к педагогической деятельности.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Пути профессионального самосовершенствования личности учителя.
15. Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.
16. Содержание педагогической деятельности.
17. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
18. Требования к личности учителя.
19. Функции учителя.
20. Ценностные характеристики и структура труда учителя.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основной целью педагогической деятельности?

а) Передача информации
б) Развитие и воспитание личности учащегося
в) Контроль знаний
г) Проведение учебных занятий

2. Какая функция педагога связана с организацией и управлением деятельностью учащихся?

а) Коммуникативная
б) Организаторская
в) Воспитательная
г) Информационная

3. Что относится к основным категориям педагогики?

а) Образование, воспитание, развитие, обучение
б) Культура, искусство, история, политика
в) Мысль, слово, действие, поступок
г) Природа, общество, человек, техника

4. Какое качество педагога относится к профессионально значимым?

а) Авторитарность
б) Коммуникабельность
в) Безразличие
г) Невнимательность

5. Что понимается под педагогической культурой?

а) Совокупность знаний и умений педагога
б) Совокупность профессиональных ценностей, норм, способов деятельности
в) Совокупность традиций школы
г) Общая эрудиция учителя

6. Что является важнейшей характеристикой педагогического взаимодействия?

а) Соперничество
б) Взаимодействие «субъект – объект»
в) Сотрудничество
г) Подчинение

7. Что означает принцип образования в течение всей жизни?

а) Получение только одного диплома
б) Образование ограничивается школьным периодом
в) Непрерывное обучение и саморазвитие
г) Образование доступно только в вузе

8. Какой этап профессионального становления учителя связан с самоопределением?

а) Освоение профессии
б) Выбор профессии
в) Мастерство
г) Подготовка к пенсии
9. Какой способ решения педагогических задач наиболее эффективен?
а) Наугад
б) С опорой на интуицию
в) С учётом правовых норм, ресурсов и ограничений
г) По указанию других людей
10. Что является проявлением педагогического мастерства?
а) Способность быстро запоминать тексты
б) Владение методами обучения и воспитания
в) Умение рисовать схемы
г) Авторитарный стиль общения
11. Что относится к коммуникативным умениям педагога?
а) Владение техническими средствами обучения
б) Умение ясно и доступно излагать мысли
в) Знание учебных планов
г) Умение составлять отчёты
12. Что является важным ресурсом для достижения педагогических целей?
а) Время, знания, материальная база
б) Случайные обстоятельства
в) Личное желание
г) Настроение учащихся
13. Что характеризует педагогическую рефлексию?
а) Анализ своих действий и результатов
б) Оценка чужих ошибок
в) Критика учеников
г) Обычное рассуждение
14. Какой стиль взаимодействия наиболее продуктивен для педагога?
а) Авторитарный
б) Демократический
в) Либеральный
г) Формальный
15. Что является перспективой профессионального роста учителя?
а) Повышение квалификации, участие в инновационной деятельности
б) Ограничение обязанностей
в) Снижение профессиональной нагрузки
г) Отказ от самообразования
16. Что отражает понятие «профессиональная направленность учителя»?
а) Интерес к различным видам деятельности
б) Ориентация на педагогическую профессию и работу с детьми
в) Желание работать только в школе
г) Навыки организации досуга
17. Какое качество педагога связано с готовностью к постоянному развитию и обучению?
а) Замкнутость
б) Самообучаемость
в) Консерватизм
г) Безынициативность
18. Какой из перечисленных факторов относится к внутренним мотивам выбора педагогической профессии?
а) Влияние родителей
б) Престиж профессии
в) Интерес к детям и желание работать с ними
г) Условия трудоустройства
19. Что является важнейшей задачей педагога в начальной школе?
а) Подготовка к экзаменам
б) Формирование у детей основ учебной деятельности и нравственных качеств
в) Организация досуга во внеурочное время
г) Ведение школьной документации
20. Что является обязательным условием успешной профессиональной деятельности педагога?
а) Высокая физическая подготовка
б) Владение современными педагогическими технологиями
в) Наличие большого опыта работы в других сферах
г) Умение работать только индивидуально

8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Критерии получения «ЗАЧТЕНО» за устный ответ: обучающийся полно и правильно раскрывает вопрос, показывает знание основных понятий и положений дисциплины; ответ логичен, структурирован, без существенных противоречий; использует педагогическую терминологию корректно; демонстрирует понимание роли учителя и специфики профессиональной деятельности; умеет ответить на уточняющие вопросы преподавателя; речь грамотная, связная, уверенная. Основания для выставления «НЕ ЗАЧТЕНО»: обучающийся не раскрывает вопрос, допускает серьёзные ошибки; отсутствует понимание ключевых категорий дисциплины; ответ фрагментарный, нелогичный, бессвязный; неточности в терминологии или её полное отсутствие; обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя; наблюдается низкая культура речи, неуверенность, механическое воспроизведение материала без осмысления.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 Введение в профессиональную деятельность
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.02 Педагогика

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 211
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 17
Виды контроля на курсах:

зачет 1,2
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**1**		**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	8	8	12	12
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	8	8	16	16	24	24
Контактная работа	8	8	16	16	24	24
Сам. работа	60	60	151	151	211	211
Часы на контроль	4	4	13	13	17	17
Итого	72	72	180	180	252	252

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Згурян Олеся Григорьевна

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение дисциплины «Педагогика» направлено на развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, образования, дидактики, теории воспитания и педагогических теорий, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечить глубокое и творческое овладение студентами педагогической теорией в ее концептуальном и нормативном аспектах;
- сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- ориентировать студента на постоянное творческое саморазвитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Актуальные проблемы начального образования
4	Основы сурдопедагогики
5	Здоровьесберегающий модуль
6	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
7	Методика обучения математике в начальной школе
8	Современные методики и технологии начального математического образования
9	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
10	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
11	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
12	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
14	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
15	Модуль воспитательной деятельности
16	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
18	Методология и методика психолого-педагогических исследований
19	Основы экологического образования в начальной школе
20	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
21	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
22	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
23	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
24	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
25	Основы педагогического проектирования
26	Управление начальным образованием

27	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
28	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
29	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
30	Основы вожатской деятельности
31	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
32	Основы тифлопедагогики
33	Методика начального обучения русскому языку
34	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
35	Психология воспитательных практик
36	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
37	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
38	Специальная психология
39	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
40	Психокоррекция и основы психотерапии
41	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
42	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
43	Патопсихология детского возраста
44	Современные тенденции развития начального и специального образования
45	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
46	Модуль воспитательной деятельности
47	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
48	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
49	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
50	Предметно-методический модуль
51	Производственная практика (преддипломная)
52	Производственная практика (педагогическая)
53	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
54	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
55	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
56	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
57	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
58	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел I. Общие основы педагогики		

1.1	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	2	1
1.2	Категориальный аппарат педагогики /Лек/	2	1
1.3	Личность как объект и субъект образования /Пр/	2	1
1.4	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Пр/	2	1
1.5	Педагогика в системе наук о человеке Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	8	1
1.6	Категориальный аппарат педагогики Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	8	1
1.7	Личность как объект и субъект образования Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	6	1
1.8	Образование как общественное явление и педагогический процесс Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе. /Ср/	8	1
1.9	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий. /Ср/	6	1
1.10	Взаимосвязь педагогической науки и практики Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	6	1
1.11	Структура педагогической деятельности Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	6	1
1.12	Педагогическое мастерство Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, решение кроссворда /Ср/	6	1
1.13	Понятие «методология педагогической науки» Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, написание рецензии /Ср/	6	1
	Раздел 2. Раздел II. Теория обучения.		
2.1	Введение в дидактику /Лек/	2	2
2.2	Дидактические принципы и правила /Лек/	2	2
2.3	Обучение в структуре целостного педагогического процесса /Пр/	2	2
2.4	Закономерности и принципы обучения /Пр/	2	2
2.5	Введение в дидактику Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, заполнение таблицы /Ср/	8	2
2.6	Дидактические принципы и правила Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к самостоятельной работе /Ср/	8	2
2.7	Обучение в структуре целостного педагогического процесса Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада /Ср/	8	2
2.8	Законы и закономерности процесса обучения Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме,	8	2

	заполнение таблицы /Ср/		
2.9	Содержание образования. Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, изучение ООП двух образовательных учреждений, подготовка презентации. /Ср/	8	2
2.10	Методы обучения. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	8	2
2.11	Средства обучения. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	8	2
2.12	Формы организации обучения Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, выполнение тестовых заданий /Ср/	8	2
2.13	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, разбор текстов и педагогической ситуации, выполнение тестовых заданий. /Ср/	8	2
	Раздел 3. Раздел III. Теория воспитания.		
3.1	Воспитание как педагогический процесс /Лек/	2	2
3.2	Методы и приемы организации воспитательного процесса /Пр/	2	2
3.3	Воспитание как педагогический процесс Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, изучение ГОС НОО, изучение Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья, выполнение тестовых заданий. /Ср/	8	2
3.4	Противоречия и закономерности воспитательного процесса Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, составление таблицы, выполнение тестовых заданий. /Ср/	8	2
3.5	Методы и приемы организации воспитательного процесса Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, составление таблицы, выполнение тестовых заданий. /Ср/	8	2
3.6	Содержание воспитания Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, составление таблицы, изучение ГОС НОО, изучение плана классного руководителя, составление тематики мероприятий и дел учащихся, выполнение тестовых заданий. /Ср/	8	2
3.7	Коллектив как объект и субъект воспитания Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, составление таблицы, выполнение тестовых заданий. /Ср/	8	2
	Раздел 4. Раздел IV. Педагогические технологии.		
4.1	Понятие «педагогическая технология» и его место в современной науке. Технология развивающего обучения. /Лек/	2	2
4.2	Информационно-коммуникационные образовательные технологии. /Пр/	2	2
4.3	Понятие «педагогическая технология» и его место в современной науке. Технология развивающего обучения. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка презентации, решение задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	9	2

4.4	Технологии обучения. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка презентации, решение задач, выполнение тестовых заданий, составление по параметрам сопоставительной таблицы основных педагогических технологий. /Ср/	10	2
4.5	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка презентации, решение задач, выполнение тестовых заданий. /Ср/	10	2
4.6	Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Составление конспекта - схемы, составление перечня ключевых понятий по теме, анализ статей, решение задач, выполнение тестовых заданий. /Ср/	10	2
	Итого:	**252**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с Режим доступа: https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf
2. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. - 432 с. Режим доступа: https://books.yandex.ru/books/GPbd5htO/read-online?ysclid=mix2ue1dz782620690
3. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с. Режим доступа: https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf?ysclid=miyb430ved212742909
4.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 кн. / И Л . Подласый.—М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,
2004. — Кн. 2. Процесс воспитания. — 256 с. Режим доступа: https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf?ysclid=miybeypllp149147057
5. Общая педагогика: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 104 с. Режим доступа: https://innostud.am/application/library/0a47afae.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, с комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного для проведения практических и самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:
- посещать все лекционные и практические занятия ;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка. Готовясь к

практическому занятию, студенты должны:
- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:
- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогика как наука. Понятие предмета и объекта науки. Задачи педагогики. Основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Сущность содержания образования и его компоненты.
4. Сущность содержания образования и его компоненты.
5. Принципы формирования содержания образования.
6. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения.
7. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий и требования к ним.
8. Понятие «дидактика», объект и предмет. Задачи и функции дидактики.
9. Основные категории дидактики. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
10. Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
11. Противоречия образовательного процесса. Логика образовательного процесса (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний).
12. Закономерности обучения.
13. Принципы обучения и их характеристика.
14. Понятие и система средств обучения.
15. Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности.
16. Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения по источнику знаний.
17. Система средств обучения.
18. Современные методы обучения.
19. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе.
20. Понятие и функции контроля результатов обучения. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, этапный, итоговый).
21. Методы контроля (педагогическая диагностика, устный опрос, обобщающий опрос, методы письменной проверки, самостоятельная работа).
22. Различные подходы к понятию «воспитание».
23. Сущность процесса воспитания и его особенности.
24. Воспитание как общественное и педагогическое явление: его основные характеристики. Социальное воспитание и социализация личности.
25. Связь теории и методики воспитания с другими науками.
26. Понятие цели воспитания. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
27. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
28. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.
29. Логика воспитательного процесса.
30. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания. Характеристика принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
31. Закономерности воспитания.
32. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Классификация методов: методы формирования сознания.
33. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Методы организации деятельности и поведения.
34. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Методы стимулирования и коррекции поведения.
35. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности.
36. Понятие «форма воспитания». Классификация форм организации воспитательного процесса.
37. Понятия: «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы», «авторская школа». Признаки воспитательной системы: компонентность, многоуровневость, обусловленность, взаимосвязанность и др.
38. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
39. Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Типы семей.
40. Стили семейного воспитания.
41. Теории воспитания личности в коллективе в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теории В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.).
42. Раскройте взаимосвязь понятий педагогическая технология, теория обучения, теория воспитания, методика.
43. Изложите требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
44. Дайте сравнительную характеристику подходам различных авторов к трактовке сущности образовательной технологии.
45. Назовите и проиллюстрируйте примерами основные подходы к классификации педагогических технологий.
46. Назовите критерии выбора педагогической технологии.

Рефераты.
1. Особенности общения детей младшего школьного возраста со сверстниками.
2 . Проблемы семейного воспитания детей в неполной семье.
3. Формирование нравственных качеств в процессе эстетического воспитания младших школьников.
4. Формирование у младших школьников эстетических понятий и представлений в процессе воспитательной работы.
5. Исследование влияния телевизионных программ на агрессию у младших школьников.
6. Дидактическая игра как средство обучения ребенка к школе.
9. Роль межнационального общения в воспитании детей младшего школьного возраста.
10. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе.
11. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
12. Воспитание культуры поведения в младшем школьном возрасте.
13. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста.
14. Психолого-педагогические условия физического развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
15. Причины проявления негативных форм поведения, методы их предупреждения и преодоления.
16. Отставание детей в учебной работе: причины, предупреждение, прогнозирование и возможное преодоление.
17. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности.
18. Развитие нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.
19. Сущность и методы педагогического стимулирования.
20. Использование педагогических технологий в преподавании.
21. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
22. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.

Контрольные работы
1. Взгляды на место образования в развитие человека в педагогических учениях К.А. Гельвеция, Д.Дидро и Ж.-Ж. Руссо, их сравнительный анализ и соответствие современным знаниям о человеке.
2. Педагогические идеи И.Канта и их значения для современной теории нравственного воспитания.
3. Педагогические идеи в книге «Утопия» Томаса Мора.
4. Вопросы воспитания и обучения по книге Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
5. Принцип природосообразности воспитания в трактовки Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци и Ф.А. Дистервега.
6. «Свободное воспитание» в истории западноевропейской и отечественной педагогики, причины недостаточного распространения их в практике образования.
7. Педагогические памятники и литература Древней Руси и Русского государства (XI –XVII вв.) как источник просветительской мысли.
8. Идеи «свободного воспитания» в педагогических взглядах К.Н.Вентцеля и Л.Н.Толстого.
9. Идея народности в русской педагогике XIX века.
10. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Н.А.Добролюбова и целесообразность использования некоторых из них в практике современного образования.
11. Проблема воспитания в работе Александра Семеновича Макаренко «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях».
12. .Проблемы педагогической науки в современный период.
13. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
14. .Понятие и характеристика общей и профессиональной культуры учителя.
15. Сущность педагогического мастерства. Педагогическая техника.
16. Образование как общечеловеческая ценность.
17. Образование как социокультурный феномен.
18. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
19. .Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое) и их характеристика.
20. Гуманистическое воспитание как воспитание, целью которого является гармоничное развитие личности.
21. Социальное пространство воспитательного процесса.
22. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
23. Социально-историческая детерминированность целей воспитания.
24. Сущность и содержание философских принципов воспитания и образования: антропологического, аксиологического, культурологического, гуманистического, синергетического, герменевтического принципов.
25. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
26. Основные направления экологического воспитания учащихся во внеклассной и внешкольной работе.
27. Проблема экономического воспитания учащихся.
28. Эстетическое воспитание учащихся во внеурочное время.
29. Задачи, содержание, формы и методы нравственного воспитания учащихся.
30. Этические беседы и диспуты в системе нравственного воспитания учащихся.

Презентации
1. Глобальные тенденции современного образовательного пространства.
2. Становление и развитие системы образования в России.
3. Образовательная система России.
4. Современные теории обучения (дидактические концепции).
5. Семья как специфическая система воспитания и развития личности.
6. Воспитание культуры межнационального общения.

Практические работы
1. Понятие педагогической технологии –история и теория.
Цели:
1.Проанализировать содержание понятия «педагогическая технология».
2.Охарактеризовать современные подходы к определению понятия «педагогическая технология».
3.Вычленить основные элементы структуры педагогической технологии как модели педагогической деятельности.
Задания для самостоятельного изучения учебного материала:
Задание 1. Сравните взгляды разных авторов на понятие «педагогическая технология». Какое из них, на Ваш взгляд, глубже раскрывает сущность педагогической технологии?
Задание 2. Проанализируйте материал о недостатках педагогической технологии и возможных путях их устранения и выделите уязвимые черты педагогической технологии.
Задание 3. Прочитать фрагмент лекции No 2 учебного пособия О.С. Гребенюк «Общая педагогика» и разработать «кластер» и «синквейн» по теме «Педагогические технологии».
2. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций
Цели:
1.Проанализировать понятие «педагогическая ситуация».
2.Изучить особенности взаимодействия педагогов и учащихся.
3.Раскрыть этапы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
4.Познакомить студентов с методами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
5.Сформировать умения решать педагогические задачи на основе знаний различных дидактических технологий.
6.Способствовать овладению проектировочными умениями. Обсуждение результатов опережающего задания.
Доклад на темы:
1.Особенности взаимодействия педагогов и учащихся.
2.Этапы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
3.Создание ситуаций сотрудничества педагога и учащихся.
4.Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогика –это...
a) наука о передаче данных;
b) наука об образовании;
c) наука о воспитании.
2. Предмет педагогики –это...
a) личность ребёнка;
b) человек, его индивидуальные свойства;
c) явления и предметы, влияющие на развитие личности;
d) совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития,
e) педагогический процесс.
3.Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности:
a) прогностическая;
b) объяснительная;
c) преобразующая;
d) практическая.
4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
a) воспитание, обучение подрастающего поколения;
b) познание законной воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
c) изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
5. Категории педагогики –это...
a) базовые понятия педагогической науки;
b) совокупность закономерностей педагогического процесса;
c) система педагогических принципов;
d) объект и предмет педагогики;

e) основные разделы, отрасли педагогической науки;
f) взаимосвязь основных функций и задач педагогики.
11. Воспитательный процесс –процесс:
a) взаимодействия;
b) воздействия;
c) рефлексии;
d) обратного действия.
12. Целью воспитания является:
a) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека;
b) развитие чувств, интуиции, воспитание души;
c) развитие человеческого «Я».
13. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач –это...
a) педагогическая задача;
b) педагогическая деятельность;
c) педагогический процесс;
d) педагогическая теория.
14. Целостность педагогического процесса заключается в...
a) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели –формированию всесторонне и гармонично развитой личности;
b) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях;
c) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу.
15. Обучение –это...
a) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;
b) передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни;
c) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
16. Основу обучения составляют...
a) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;
b) самообучение, самовоспитание и самоактуализация;
c) знания, умения и навыки.
17. Преподавание и учение –это...
a) категории обучения;
b) методы обучения;
c) формы обучения;
d) средства обучения
18. Дидактика рассматривается как
a) наука о закономерностях развития личности
b) наука о закономерностях формирования личности ребенка
c) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения
d) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
19. Объект дидактики:
a) закономерности воспитания
b) процесс обучения
c) процесс социализации
d) процесс управления
20. Принципом обучения называется
a) общие закономерности и методы преподавания в соответствии с потребностями общественно-экономического строя
b) мостик, который связывает педагогическую теорию с педагогической практикой.
c) исходные, основные требования к организации и проведению обучения, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность решения задач всестороннего, гармоничного развития личности.
21. Какие задачи ставятся перед образованием?
a) становление самостоятельной, свободной, культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом;
b) познание законной воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
c) изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
22.Условия обеспечения непрерывности образования:
a) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;
b) возможность прекращения и возобновления обучения;

c) круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;
d) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития личности;
e) связь образовательный стандартов и программ между разными уровнями образования.
23. Концепция развития образования основана на принципах:
a) непрерывности;
b) доступности;
c) нравственные стимулы;
d) учета социальных условий и потребностей общества.
e) быстрой динамики.
24. Основными нормативными документами, регулирующими начальное образование, являются:
a) государственный стандарт образования;
b) базисный учебный план;
c) декларация прав ребенка;
d) концепция содержания непрерывного образования.
25. Что мы понимаем под государственным стандартом образования?
a) система обязательных форм, методов, средств обучения;
b) система основных параметров, служащих основой для разработки содержания образования;
c) стандартизованная форма обработки результатов внутришкольного контроля;
d) совокупность требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы (ООП).
25. Основным государственным нормативным документом, определяющим содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному освоению является:
a) государственный образовательный стандарт;
b) базисный учебный план;
c) учебник;
d) учебная программа
26. Результаты обучения:
a) Знания, умения, навыки
b) Личностные, метапредметные, предметные результаты;
c) Универсальные учебные действия.
27. Требования к личностным результатам обучающихся:
a) сформированность мотивации к обучению и познанию;
b) овладение коммуникативными навыками;
c) овладение системой основополагающих элементов научного знания;
28. Урок –это:
a) процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные;
b) организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения;
c) материальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний;
d) правильного ответа нет.
29. Метод обучения – это:
a) упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей;
b) это материальный или идеальный объект, который используется преподавателем и обучающимися для усвоения новых знаний.
c) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
d) организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой дня всех программе обучения
30. Метод обучения, при котором педагог объясняет, организует восприятие и осмысление, используя различные средства и приёмы, а ученики воспринимают и осмысливают учебный материал..
a) репродуктивный;
b) метод проблемного изложения;
c) частично-поисковый;
d) исследовательский;
e) объяснительно-иллюстративный.
31. Три метода обучения –по характеру познавательной деятельности, один –из другой. Найдите его:
a) метод проблемного изложения;
b) объяснительно-иллюстративный;
c) рефлексия;
d) репродуктивный метод.
32. Объяснительно-иллюстративные методы – это:
a) диалогический метод объяснения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного;

b) устное повествовательное изложение содержания учебного материала;
c) словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений;
d) передача информации в готовом виде и восприятие учениками.
33. Метод обучения, при котором учитель часть знаний сообщает учащимся , а ученики часть добывают самостоятельно...
a) эвристический;
b) исследовательский;
c) метод проблемного изложения;
d) объяснительно-иллюстративный;
e) репродуктивный.
34. Метод обучения, при котором учитель формулирует задачу, а учащиеся самостоятельно добывают новые знания...
a) частично-поисковый;
b) исследовательский;
c) метод проблемного изложения;
d) объяснительно-иллюстративный;
e) репродуктивный
35. Проблемное обучение –это:
a) вид обучения на высоком уровне трудности, в быстром темпе;
b) вид обучения, при котором учитель излагает знания в готовом виде, ученики воспринимают и воспроизводят его;
c) относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств;
d) вид обучения с опорой на ориентированную основу действия;
e) вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения.
36. К практическим методам обучения не относится:
a) упражнение;
b) лабораторная работа;
c) практическая работа;
d) демонстрация и иллюстрация.
37. Педагогическая технология – это:
a) система предписаний, обеспечивающих оптимизацию обучения;
b) систематизированное обучение;
c) содержательная техника учебно-воспитательного процесса;
d) проект определенной педагогической системы;
e) составной (процессуальной) частью системы обучения.
38. Сущность педагогической технологии состоит в:
a) гарантии достижения четко поставленных целей.
b) учете интересов и склонностей личности ученика;
c) обеспечении одинаковых качественных знаний;
d) освобождении педагогов от неквалифицированного труда.
39. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов являются представителями концепции:
a) личностно-ориентированного обучения
b) программированного обучения
c) проблемного обучения
d) развивающего обучения
40. Основой технологии развивающего обучения является:
a) объяснение, информирование, иллюстрирование обучающихся;
b) личностно-ориентированный подход к обучающимся;
c) включения внутренних механизмов личностного развития учеников;
d) продуктивное освоение содержания образования.
41. Принципы развивающего обучения по Занкову:
a) принцип доступности;
b) ведущая роль теоретических знаний;
c) применение изученного по правилу;
d) развитие дедукции.
42. Основные положения технологии Эльконина – Давыдова:
a) обучение на высоком уровне трудности; в быстром темпе; ведущая роль теоретических знаний;
b) развитие способности к дедукции.
c) подача информации порциями; оценка каждой порции, предъявление ответа для самоконтроля
43. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи дидакта:
a) Л.В. Занкова;

b) Д.Н. Эльконина;
c) И.Я. Лернера;
d) Ю.К. Бабанского;
e) Л.С. Выготского

44. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:
a) организация обучения от частного к общему;
b) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
c) овладение большой суммой знаний;
d) принцип усвоения логических форм.

45. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не должно плестись в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
a) А. Маслоу,
b) Л. В. Занков,
c) Б.Г. Ананьев,
d) Л.С. Выготский.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания студентов на зачете
- «зачтено» выставляется обучающемуся на основе выполненных практических заданий и контрольных работ, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические и контрольные работы.

Критерии оценивания студентов на экзамене
- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 Педагогика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.03 Психология

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 211
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 17
Виды контроля на курсах:

зачет 2
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	16	16	8	8	24	24
Контактная работа	16	16	8	8	24	24
Сам. работа	120	120	91	91	211	211
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	144	144	108	108	252	252

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Ясинский Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины
Психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов:

- системы знаний о ключевых категориях и понятиях, на которых строится научная система психологии как науки;
- целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания;
- профессиональных компетенций в области психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Психология» являются:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения;
- познакомить студентов с проблемой возникновения и особенностями развития психики и сознания;
- сформировать знания о психических процессах и состояниях личности;
- сформировать представление о потребностях и мотивации личности;
- познакомить с основными закономерностями эмоциональной и волевой регуляции;
- сформировать у студентов представления об индивидуальных особенностях человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности личности;
- развить системное понимание психических явлений;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии;
- способствовать овладению основами теоретико-эмпирических психологических исследований;
- выработать у студентов умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- выработать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать знания об использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выработать у студентов умения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- выработать у студентов умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Русский язык и культура речи
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
5	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Основы сурдопедагогики
3	Здоровьесберегающий модуль
4	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
5	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
6	Современные методики и технологии начального математического образования
7	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
8	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
9	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
10	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
11	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
12	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида

13	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
14	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
15	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
16	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
17	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
18	Основы педагогического проектирования
19	Управление начальным образованием
20	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
21	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
22	Основы тифлопедагогики
23	Методика начального обучения русскому языку
24	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
25	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
26	Специальная психология
27	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
28	Психокоррекция и основы психотерапии
29	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
30	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
31	Патопсихология детского возраста
32	Современные тенденции развития начального и специального образования
33	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
34	Предметно-методический модуль
35	Производственная практика (преддипломная)
36	Производственная практика (педагогическая)
37	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
38	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
39	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
40	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в общую психологию.		
1.1	Психология как наука. Виды психологических знаний. /Лек/	2	2
1.2	Мозг и психика. /Лек/	2	2
1.3	История возникновения психологического знания /Пр/	2	2
1.4	Работа с конспектом лекции, материалом для самоподготовки из кейса для подготовки к практическим занятиям. Решение ситуационных задач /Ср/	40	2
1.5	Составление глоссария основных психологических категорий /Ср/	10	2
1.6	Составление плана и тезисов ответов на основные вопросы тем «Психология личности и деятельности», «Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное» по учебнику: Маклакова А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2000. – 592 с.: ил. (Серия «Учебник нового века») стр. 86-105; стр. 328-342 /Ср/	10	2
1.7	Сознание человека. /Пр/	2	2
	Раздел 2. Познавательные психические процессы.		
2.1	Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие /Лек/	2	2
2.2	Общая характеристика психических процессов человека. /Пр/	2	2
2.3	Работа с материалом для самоподготовки из кейса для составления тезисов ответов на вопросы к практическим занятиям /Ср/	15	2
2.4	Изучение основной и дополнительной литературы и написание реферата /Ср/	15	2
2.5	Решение ситуационных задач /Ср/	5	2
2.6	Составление кроссворда по теме: «Психология познавательных процессов» /Ср/	5	2
2.7	Аннотирование видео-лекций /Ср/	10	2
	Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.		
3.1	Эмоции и чувства. /Лек/	2	2
3.2	Эмоции и чувства. /Пр/	2	2
3.3	Изучение основной литературы и материала для самоподготовки из кейса и составление тезисов ответов на вопросы к практическому занятию «Эмоции и чувства» /Ср/	10	2
	Раздел 4. Психические состояния		
4.1	Общие представления о состояниях человека. /Лек/	2	3
4.2	Написание эссе по теме «Значение саморегуляции для профессиональной деятельности человека» /Ср/	9	3
4.3	Работа со справочниками и словарями по темам раздела «Психические процессы и состояния». Составление глоссария /Ср/	20	3

4.4	Подготовка тематических карточек с контрольными вопросами для взаимопроверки на практическом занятии по теме «Психические состояния личности» /Ср/	5	3
4.5	Составление презентаций по теме «Проблема психических состояний личности в психологической науке» /Ср/	5	3
4.6	Просмотр и аннотация видеофильма по теме занятия «Психические состояния» /Ср/	2	3
	Раздел 5. Психические свойства личности.		
5.1	Темперамент и характер: типологии и свойства. /Лек/	2	3
5.2	Способности, задатки и индивидуальные различия людей. /Пр/	2	3
5.3	Психология общения /Пр/	2	3
5.4	Конспектирование первоисточников Петухов В.В. Определение личности; Леонтьев А.Н.Структура и развитие личности - Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545с. (с. 477-479) /Ср/	20	3
5.5	Конструирование ситуационных задач по проблеме формирования и развития личности /Ср/	5	3
5.6	Подготовка рефератов по темам раздела /Ср/	20	3
5.7	Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по выбранной теме практических занятий /Ср/	5	3
	Итого:	**252**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Поляруш, А. А. Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298883 (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-87954-542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101516 (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Поярова, Т. А. Общая психология : учебник / Т. А. Поярова. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-87851-798-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291869. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Юдеева, Т. В. Общая и социальная психология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. В. Юдеева, Э. О. Расина. — Симферополь : КИПУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-6050371-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352793. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. – http: \\ www. psuhologu. ru;

Э2. – http: \\ www.sci.econ;

Э3. – http: \\ koob.ru

Э4. – http://www.psychol.ras.ru/08.shtml

Э5. – http://psyjournals.ru/kip/

Э6. – http://www.voppsy.ru/J87_93.htm

Э7. – http://www.psyedu.ru/archive.php	
Э8. – http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php	

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 304 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно -смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновение, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к экзамену.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов, курсовой работы.

В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной, используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры,

имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение курсовой работы.

Лекционные занятия проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (5–7минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Психология»

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Структура современной психологии.
4. Подходы к классификации методов психологического исследования.
5. Психологическое наблюдения: определение, характеристики, виды.
6. Требования к организации и процедуре проведения наблюдения.
7. Психологический эксперимент: определение, характеристики, виды.
8. Этапы и требования к организации и процедуре проведения эксперимента.
9. Опросные методы: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
10. Тесты: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
11. Анализ продуктов деятельности: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
12. Биографические методы: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
13. Понятие деятельности. Психологическая теория деятельности.
14. Структура деятельности человека.
15. Формирование деятельности.
16. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности.
17. Психологическая структура личности.
18. Направленность как стержневая характеристика личности.
19. Потребности: понятие, виды и их роль в регуляции деятельности.
20. Мотивы и мотивация личности.
21. Развитие психики в филогенезе.
22. Возникновение и развитие сознания.
23. Понятие о сознании. Структура сознания.
24. Мир психических явлений.
25. Характеристики сознания.
26. Самосознание личности.
27. Самооценка и уровень притязания.
28. Неосознаваемые психические процессы.
29. Общее понятие об ощущении.
30. Подходы к классификации видов ощущений.
31. Характеристика видов ощущений.
32. Свойства и закономерности ощущений.
33. Общее понятие о восприятии.
34. Свойства восприятия.
35. Виды восприятие и их характеристика.
36. Индивидуальные особенности восприятия.
37. Представления: определение, функции, основные характеристики.
38. Виды представлений и их характеристика
39. Общее понятие о памяти.
40. Теории памяти.
41. Характеристика процессов памяти.
42. Виды памяти и их характеристика.
43. Индивидуальные особенности памяти.
44. Мышление: определение, функции, теории.
45. Виды мышления и их характеристики.
46. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
47. Операции мышления и их характеристика.
48. Мышление как процесс решения задач.
49. Общее понятие об интеллекте человека. Продуктивность ума.
50. Речь: определение, функции, виды.
51. Речь и мышление.
52. Определение, функции учения о воображении.
53. Виды воображения и их характеристика.
54. Основные механизмы формирования образов воображения.
55. Воображение и творчество. Развитие воображения.
56. Внимание: определение, функции, физиологические основы.

57. Теории внимания.
58. Свойства внимания и их характеристика.
59. Виды внимания. Индивидуальные особенности внимания.
60. Чувства и эмоции: определение, функции, характеристики.
61. Исследования эмоций.
62. Характеристика основных видов эмоций.
63. Характеристика высших чувств человека.
64. Общее понятие о воле. Природа волевого действия.
65. Структура волевого акта.
66. Волевые качества человека.
67. Понятие о волевой регуляции.
68. Исследования воли.
69. Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации.
70. Адаптация человека и функциональное состояние организма
71. Психические состояния: определение, виды, характеристики.
72. Типичные функциональные состояния и их характеристика.
73. Стресс: определение, стадии и индивидуальные особенности проявление.
74. Пограничные состояния и адаптация.
75. Измененные состояния сознания.
76. Механизмы регуляции психических состояний.
77. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
78. Свойства темперамента.
79. Психологические характеристики типов темперамента.
80. Понятие о характере. Структура характера.
81. Условия и особенности формирования характера.
82. Понятие об акцентуации характера.
83. Понятие о способностях и их природе .
84. Учения о способностях.
85. Виды способностей.
86. Уровни способностей. Развитие способностей.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине «Психология»

1. Определение психологии как науки о душе было дано:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. более трех тысяч лет тому назад
2. более двух тысяч лет тому назад
3. в XVI в.
4. в XVII в

2.Психология как самостоятельная наука оформилась:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.в 40-х гг. XIXв.
2. в 60-х гг. XIX в.
3. в начале XX в.
4. в 90-х гг. XIXв.

3.Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
2. с развитием метода интроспекции
3. с использованием метода эксперимента
4. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

4. Метод психологии — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. метод исследования семей, родословных;
2. те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения;
3.способ познания внутренних психических явлений через анализ внешних психологических факторов;
4. метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами ее изменения.

5. По мнению А.Н. Леонтьева, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. способность к поисковому поведению
2. наличие чувствительности
3. способность к гибкому приспособлению к среде
4. умение проигрывать действия во внутреннем плане

6. Психическими явлениями не являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.психические состояния
2. психические процессы
3.рецепторы
4.психические свойства

7. Процесс индивидуального развития организма – это
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. филогенез
2. онтогенез
3.социализация
4. адаптация

8. Выявлена прямая связь между уровнем развития психики и:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. стимулом
2.уровнем развития нервной системы
3. мотив
4. поведением

9. Среди условий возникновения сознания нельзя назвать:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. качественные и количественные изменения нервной системы как эволюционное развитие
2.коллективный труд
3.возникновение речи
4.социализация.

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. волей
2. рефлексом
3.сознанием
4. эмоциями

11. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3.А.Р. Лурия
4. П.Я. Гальперин

12. Бытийный и рефлетивный слои сознания предложил различать:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Л.С. Выготский
2. В. Вундт
3. В.П.Зинченко
4. Э. Вебер

13. Самосознание можно определить как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. повышенное внимание к себе
2.уровень притязаний
3. направленность личности
4.образ себя

14. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.самоощущением
2. самопрезентацией
3. самовосприятием
4. самооценкой

15. Анатомо-физиологический аппарат, для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. проводниковым отделом
2.рецептором
3.анализатором
4.рефлексом

16. Минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений, называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.нижним абсолютным;
2. порогом различения;
3. временным
4.сенсибилизация

17. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. агнозией
2. галлюцинацией
3. иллюзией
4.бредом

18. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наглядно-образная;
2.феноменальная;
3. эмоциональная;
4. словесно-логическая.

19. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и контроля со стороны сознания, называется памятью:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. оперативной;
2. абстрактно-логической;
3. долговременной;
4.произвольной.

20. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями
объективного мира называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. мышление
2. интуиция;
3. воображение;
4. рефлексия.
21. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

-Психические процессы – это
-Психические образования – это
-Психические свойства – это
-Психические состояния – это

а) ощущения восприятие память мышление
речь внимание б) бодрость
усталость эйфория фрустрация

стресс паника в) знания
умения навыки привычки г) темперамент характер способности мотивация

22. Переведите с «языка темперамента» на «язык характера» следующие выражения».

1. Иванов – человек резкий, импульсивный.
2. В цирке мы наблюдали, как живо и непосредственно реагируют дети на появление слонов и мартышек.
3. У вас очень подвижный, непосредственный ребенок.
4. Он очень вспыльчив.
5. Петров ужасно медлительный, у него плохая реакция.
6. Наш начальник – спокойный, уравновешенный человек.
7. Сидорова слишком чувствительная у нее слезы всегда близко.

23. Воспользуйтесь идеями и терминологией Э. Кречмера и определите характер следующих литературных персонажей: Санчо Панса, Карлсон, Дон Кихот, Баба-яга, Винни-Пух, Пятачок, Маугли, Фантомас, Тарзан, Квазимодо, Карабас-Барабас, Дуремар, Воланд.

24. Ниже приведены факторы, влияющие на воспитание характера. Какие из них, на ваш взгляд, эффективны, а какие – нет?
Подражание, внушение и самовнушение, наказание, поощрение, убеждение, идентификация, эмпатия, рефлексия, мировоззрение, личностная направленность, играние социальных ролей.

25. Прочтите следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?
Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.
- Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.
- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

26. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие их них, на ваш взгляд, правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?
1. Способности – это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.
2. Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.
3. Способности – это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении технической стороной тех или иных деятельностей.
4. Каждый человек в потенции гений, но только в какой-то одной области науки или искусства, важно лишь найти себя в ней, а этому может помочь только случай.
5. В прирожденную талантливость я плохо верю. Есть только один талант: уменье делать всякое дело с любовью к нему.

27. Какому типу темперамента соответствует каждое из высказываний?
а) «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, - мне по- слышался даже треск костей, эта картина стоит перед глазами, преследует меня, волнуя и тревожа».
б) «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».
в) «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоноважатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупреждать тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить!»
г) Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов, - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

28. Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):
а) сангвиник – меланхолик;
б) сангвиник – холерик;

в) сангвиник – флегматик;
г) сангвиник – сангвиник;
д) меланхолик – холерик;
е) меланхолик – флегматик;
ж) меланхолик – меланхолик;
з) холерик – флегматик;
и) холерик – холерик;
к) флегматик – флегматик.

29. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации.
У детей холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:
а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно; б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;
ж) в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности – игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;
з) часто недоделывают трудную работу до конца, «забывая» о ней.

30. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?
Анна Каренина, Чиполлино, Буратино, Алиса, Пьер Безухов, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Емеля, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Павел Корчагин, Анжелика, Чеширский кот, Коробочка, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Наташа Ростова.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трёх вопросов по 1-4 разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки на зачёте:
«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене:
Отлично - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью психолога;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой психологических понятий.
Хорошо - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических понятий.
Удовлетворительно - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;
- слабо аргументирует научные положения;

- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой психологических понятий.

Неудовлетворительно - студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 Психология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии _____ Кучерявенко Виктория Ивановна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

способствовать формированию у будущих педагогов профессиональной готовности к организации и реализации образовательного процесса с обучающимися, имеющими ОВЗ и с особыми образовательными потребностями (ООП), с учетом их психофизических особенностей, образовательных потребностей и возможностей; ознакомить с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить студентов с концепциями и моделями инклюзивного, интегрированного и специального образования; освоить технологии, методы и приемы организации обучения и воспитания, обучающихся с различными категориями ОВЗ и особыми образовательными потребностями; научить проектировать индивидуальные образовательные маршруты и программы коррекционно-развивающей работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
3	Социально-гуманитарный модуль
4	Социально-гуманитарный модуль
5	Основы олигофренопедагогики
6	Педагогика сотрудничества
7	Педагогика
8	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
9	Основы медицинских знаний
10	Теоретические основы начального математического образования
11	Инклюзивное образование в условиях современной школы
12	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
15	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы сурдопедагогики
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
4	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
5	Современные методики и технологии начального математического образования
6	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
7	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
8	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
9	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
11	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
12	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
13	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
14	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
15	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
16	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
17	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе

18	Основы педагогического проектирования
19	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
20	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
21	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
22	Основы тифлопедагогики
23	Методика начального обучения русскому языку
24	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
25	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
26	Специальная психология
27	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
28	Психокоррекция и основы психотерапии
29	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
30	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
31	Патопсихология детского возраста
32	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
33	Предметно-методический модуль
34	Производственная практика (преддипломная)
35	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
36	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
37	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
38	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		
1.1	Современные концепции и подходы к обучению в инклюзивной образовательной среде. /Лек/	1	3
1.2	Современные образовательные технологии в обучении лиц с ОВЗ и ООП. /Лек/	1	3
1.3	Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе. /Пр/	1	3
1.4	Инновационные практики обучения лиц с ОВЗ и ООП в современной начальной школе. /Пр/	1	3
1.5	Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями 1. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение, с использованием не менее 5 научных источников) по основным теоретико-методологическим подходам (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный) в обучении и воспитании лиц с ОВЗ и ООП. Составить сравнительную таблицу: методологические основы инклюзивного и специального образования (цели, принципы, содержание, результаты). /Ср/	8	3
1.6	Современные концепции и подходы к обучению в инклюзивной образовательной среде 1. Изучить теоретические аспекты данной темы. 2. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Современные концепции инклюзивного образования». Составить сравнительную таблицу «Традиционные и современные подходы к обучению в инклюзивной образовательной среде». /Ср/	10	3
1.7	Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ и ООП Изучить нормативные документы и законодательство ПМР регламентирующие право на образование всех детей и инклюзивное образование, подготовить их аннотации. /Ср/	4	3
1.8	Принципы индивидуализации и дифференциации обучения лиц с ОВЗ и ООП 1. Разработать пример индивидуального образовательного маршрута для ребенка с определенной категорией ОВЗ (например, с нарушением слуха или ЗПР). Составить план урока, включающий варианты дифференциации заданий для группы детей с разным уровнем познавательной подготовки. /Ср/	10	3
1.9	Современные образовательные технологии в обучении лиц с ОВЗ и ООП 1. Провести обзор литературы и интернет - источников по теме: «Современные технологии, применяемые в коррекционной педагогике и инклюзивном образовании». Составить сравнительную таблицу: «Традиционные и инновационные технологии обучения детей с ОВЗ и ООП». /Ср/	8	3
	Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		
2.1	Профессионально-личностные качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ и ООП. /Лек/	1	3
2.2	Этические принципы и ценностные ориентиры педагога, обучающего детей с ОВЗ и	1	3

	ООП. /Лек/		
2.3	Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения педагога, работающего с детьми с ОВЗ и ООП. /Пр/	1	3
2.4	Современные модели профессионального развития педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и ООП. /Пр/	1	3
2.5	Профессионально-личностные качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ и ООП 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий на тему: «Личностные качества и профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования». 2. Составить план саморазвития будущего педагога с учетом необходимых профессионально-личностных качеств для работы в инклюзивной среде. Подготовиться к дискуссии на тему: «Что важнее для педагога - профессиональные знания или личностные качества?». /Ср/	4	3
2.6	Коммуникативная культура и эмоциональный интеллект педагога в инклюзивной образовательной среде 1. Подготовить таблицу «Структура эмоционального интеллекта (по Д. Гоулману)» и ее значение для работы педагога с детьми с ОВЗ. Составить примеры коммуникативных ситуаций (кейсы) из практики инклюзивного класса и предложить оптимальные стратегии поведения педагога. /Ср/	6	3
2.7	Этические принципы и ценностные ориентиры педагога, обучающего детей с ОВЗ и ООП 1. Подготовить аналитический обзор литературы по теме «Этика педагогического взаимодействия в условиях инклюзии». Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Ценностные ориентиры современного педагога: гуманизм, толерантность, уважение к личности обучающегося». /Ср/	4	3
2.8	Педагогическое мастерство и инновационные подходы в организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ и ООП 1. Составить таблицу: «Традиционные и инновационные подходы в организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ». 2. Подготовить сравнительный анализ: «Педагогическое мастерство и инновационные практики в работе учителя общеобразовательной и коррекционной школы». Подготовиться к дискуссии «Инновационные подходы, которые меняют современную инклюзивную школу». /Ср/	6	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Артеменко, О.Н., Артеменкова, Л.Ф. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: ООО «Альфа Принт», 2020. – 125 с.
2. Елисеева, И.Г., Ерсарина, А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.
3. Кедрова, И.А., Шарифзянова, К.Ш. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. - Казань, 2018. - 56 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Сущность и цели инклюзивного образования.
2. Современные концепции и модели инклюзивного образования.
3. Особенности психофизического развития детей с различными видами ОВЗ.
4. Основные подходы к обучению лиц с особыми образовательными потребностями.
5. Принципы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
6. Проблемы и перспективы реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Организация групповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной школы.
8. Роль учебных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся с ОВЗ.
9. Какие педагогические технологии наиболее эффективны при обучении детей с различными видами ОВЗ? Приведите примеры.
10. Как организовать учебную деятельность так, чтобы она была доступной для детей с разными образовательными потребностями?
11. Технологии адаптации учебного материала для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
12. Формы организации учебной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ и ООП.
14. Роль коррекционно-развивающей работы в обучении лиц с особыми образовательными потребностями.
15. Методики диагностики уровня знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ и ООП.
16. Интеграция и социализация детей с ОВЗ в образовательной организации.
17. Тьюторское сопровождение в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.
18. Профессионально-личностные качества современного педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
19. Этические принципы взаимодействия педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
20. Значение коммуникативной культуры педагога в инклюзивной образовательной среде.
21. Методы саморегуляции и профессионального развития учителя в условиях работы с детьми с ОВЗ и ООП.
22. Педагогическое мастерство и инновационные подходы в организации учебной деятельности для детей с ОВЗ и ООП.
23. Взаимодействие педагога с родителями и специалистами образовательной организации.
24. Способы формирования доверительных отношений с детьми с особыми образовательными потребностями.
25. Применение здоровьесберегающих технологий и психологических методов в работе с детьми с ОВЗ и ООП.
26. Ситуационные задачи: как педагог должен реагировать на конфликтные и стрессовые ситуации с детьми с ОВЗ и ООП.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Инклюзивное образование ориентировано на то, что…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования
б) школьная образовательная среда остаётся относительно неизменной, а у детей с ОВЗ появляется возможность обучаться вместе со своими типично развивающимися сверстниками на общих для всех условиях
в) для детей, имеющих физические, интеллектуальные и иные особенности, создается специальная система образования
2.Соотнесите педагогические принципы и их сущность в инклюзивном образовании
1.принцип индивидуализации
2.принцип вариативности
3.принцип интеграции
4.принцип гуманизации
а) возможность выбора образовательных маршрутов и программ
б) подбор содержания, темпа и методов обучения в соответствии с особенностями учащегося
в) уважение достоинства и признание ценности каждого ребенка
г) включение детей с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками
3.Дети с ограниченными возможностями здоровья - это …
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
б) дети, имеющие различные отклонения физического плана, которые обусловливают нарушения психического развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
в) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь
4.Общие проблемы для детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями:

Тип вопроса: Множественный выбор
а) ограниченные представления об окружающем мире
б) повышенная впечатлительность (тревожность)
в) повышенная утомляемость
г) повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству
д) стереотипность, стремление к постоянству
е) низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации

5.Что понимают под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
с) все перечисленное
6.В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)
б) максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
в) качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды
7.Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) целиком включают в себя содержание АООП
б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
в) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям
8.Что понимается под технологиями инклюзивного обучения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) совокупность методов и приемов для обучения детей только с высоким уровнем развития
б) система средств и способов организации образовательного процесса с учетом разнообразия потребностей учащихся
в) использование исключительно коррекционных занятий
9.Соотнесите педагогические технологии и их назначение при работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
1.технология дифференцированного обучения
2.игровые технологии
3.информационно-коммуникационные технологии
4.технология тьюторского сопровождения
а) расширение возможностей восприятия, доступ к адаптированным материалам
б) индивидуальная помощь в освоении программы и социализации
в) повышение мотивации, формирование коммуникативных умений
г) учет уровня развития и особенностей восприятия учащихся

10.Какая технология чаще всего используется для работы с детьми с ООП и ОВЗ в начальной школе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) технология дифференцированного обучения
б) технология проблемного обучения
в) игровая технология
г) все перечисленные
11.Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям должно отвечать определенному алгоритму действий. Устные задания выполняются по следующему алгоритму:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) учитель проговаривает само задание - учитель проговаривает, как будем выполнять задание - пошаговое выполнение самого задания
б) учитель проговаривает само задание - детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения - проверка задания
в) учитель проговаривает само задание - детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения - пошаговое выполнение самого задания
12.Сопровождение определяется как…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) помощь субъекту развития в совершении выбора самоопределения, формировании ориентационного поля,

ответственность за действия в котором несет сам субъект
б) сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливаюшей работы с детьми
в) процесс улучшения, оптимизации и устранения дефектов
г) особый вид деятельности социальных служб и особый тип деятельных взаимоотношений со специалистами социальной сферы
13.Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение
14.Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся
15.Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность - это…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) комплексный подход к сопровождению
б) изучение детьми всех общеобразовательных дисциплин с. подготовка педагогов по дисциплинам дефектологии
в) создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения
16.Деятельность психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения в специальном образовании должна быть сфокусирована на помощи…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) учащимся, родителям и педагогам
б) учащимся с ОВЗ
в) всему педагогическому коллективу
г) учащимся с ОВЗ и их педагогам
17.Среди психолого-педагогических аспектов построения коррекционно-развивающей среды можно выделить:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения
б) развитие ребенка в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта и т. д.
в) коррекционно-развивающая среда должна научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность
г) коррекционно-развивающая среда должна выполнить образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции
18.Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка - это…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) коррекционно-развивающая среда
б) развивающая среда
в) интегрированная среда
г) социально-адаптированная среда
19.При этой форме интеграции дети, ещё не полностью способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня в среду нормально развивающихся сверстников
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) комбинированная интеграция
б) частичная интеграция
в) временная интеграция
г) смешанная интеграция
е) полная интеграция
20.В какой последовательности протекают этапы социальной адаптации ребенка с ОВЗ и ООП?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) дезадаптация → активная адаптация → стабилизация

б) освоение → включение → самоактуализация
в) дезориентация → поиск опоры → адаптация → интеграция
г) интеграция → дезадаптация → компенсация
21.Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой ограничение…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) способности к самообслуживанию
б) физической независимости с. мобильности
в) способности адекватно вести себя в обществе
г) способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту
д) экономической самостоятельности
е) способности к профессиональной деятельности
ж) способности к интеграции в общество
з) все ответы верные
22.Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) информационную готовность
б) владение педагогическими технологиями
в) знание основ психологии и коррекционной педагогики
г) знание индивидуальных отличий детей
д) готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения
е) знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
ж) эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.05 Специальная психология

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
, ст. преподаватель Могилевская Виктория Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональных компетенций, связанных с владением глубокими и прочными знаниями о теории, методологии и практике специальной психологии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Формирование базовых представлений о категориальном аппарате специальной психологии, этапах ее становления, психологических особенностях познавательной сферы, личности и поведения у лиц с различными типами нарушенного развития;
- Формирование представлений о системном и критическом мышлении, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области специальной психологии;
- Ознакомление с совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсном обеспечении, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; возможностями оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;
вариантами использования инструментыов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в области специальной психологии;
- Формирование способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями в области специальной психологии;
- Ознакомление с возможностями осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в области специальной психологии;
- Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- Формирование способности взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в области решения специально-психологических задач;
- Ознакомление с методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области специальной психологии; возможностями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания специальной психологии, психолого-педагогических знаний и научно обоснованных закономерностях организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Методика обучения математике в начальной школе
4	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
6	Социально-гуманитарный модуль
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Философия
9	Технологии цифрового образования
10	Методы количественного и качественного анализа данных
11	Русский язык и культура речи
12	Основы экологического образования в начальной школе
13	Основы олигофренопедагогики
14	Педагогика сотрудничества
15	Педагогика
16	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
17	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
18	Основы вожатской деятельности
19	Психология

20	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Психология воспитательных практик
22	Теоретические основы начального математического образования
23	Инклюзивное образование в условиях современной школы
24	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
25	Коммуникативно-цифровой модуль
26	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
27	Психолого-педагогический модуль
28	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
29	Модуль воспитательной деятельности
30	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
31	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
32	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
33	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
34	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
35	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
6	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
7	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
8	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
9	Основы педагогического проектирования
10	Управление начальным образованием
11	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
12	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
13	Основы тифлопедагогики
14	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
15	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
16	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
17	Психокоррекция и основы психотерапии
18	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
19	Патопсихология детского возраста
20	Современные тенденции развития начального и специального образования
21	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
22	Предметно-методический модуль
23	Производственная практика (преддипломная)
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
25	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в специальную психологию. Специальная психология как наука		
1.1	Предмет, задачи и основные категории специальной психологии /Лек/	2	4
1.2	Исторический очерк развития специальной психологии /Ср/	2	4
1.3	Теоретические истоки и значение специальной психологии /Ср/	2	4
	Раздел 2. Раздел 2. Методы и принципы специальной психологии		
2.1	Методы и методология специальной писхологии /Ср/	4	4
2.2	Принципы специальной психологии /Ср/	2	4
	Раздел 3. Раздел 3. Причины отклонений в развитии и их классификация		
3.1	Понятие и классификация нарушений развития /Ср/	4	4
3.2	Причины нарушений психического развития /Ср/	4	4
3.3	Взгляды зарубежных исследователей на этиологию нарушений развития /Ср/	2	4
	Раздел 4. Раздел 4. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений		
4.1	Психологические закономерности нормального и аномального развития /Лек/	2	4
4.2	Психологические закономерности нормального и аномального развития /Ср/	4	4
4.3	Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии /Ср/	2	4
4.4	Психологические закономерности нормального и аномального развития /Ср/	2	4
4.5	Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии /Ср/	2	4
	Раздел 5. Раздел 5. Общие и специфические		

	закономерности психического развития		
5.1	Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями /Ср/	4	4
5.2	Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы /Ср/	2	4
5.3	Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития /Пр/	2	4
5.4	Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с сенсорными нарушениями /Пр/	2	4
5.5	Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с речевыми нарушениями /Пр/	2	4
5.6	Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы /Пр/	2	4
5.7	Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания /Ср/	2	4
5.8	Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с сенсорными нарушениями (зрения и слуха) /Ср/	2	4
5.9	Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) /Ср/	2	4
5.10	Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с аутизмом) /Ср/	2	4
5.11	Психологические особенности познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи /Ср/	2	4
5.12	Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц со сложной структурой нарушения /Ср/	2	4
5.13	Современная система психологической помощи и образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии /Ср/	2	4
5.14	Направления деятельности и их принципы в работе специального детского психолога /Ср/	2	4
5.15	Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу специального психолога /Ср/	2	4
5.16	Этические принципы в работе специального психолога /Ср/	2	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149448
2. Специальная психология : учебно-методическое пособие / составители Т. Д. Дубовицкая, А. В. Шашков. — Сочи : СГУ, 2021. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351311
3. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306284 (

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Сайт Министерства просвещения ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя

2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий по дисциплине «Специальная психология»

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия.

Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации.

Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения прослеживать связь понятий с тем, которые изучается студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить выясняет, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь готовый конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволить дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Специальная психология относится к числу наиболее важных дисциплин современного психологического знания, охватывая вопросы развития психики детей на различных возрастных этапах и психологических проблем организации учебной и педагогической деятельности.

Необходимость изучения курса «Специальной психологии» обу¬словлена компетентностным подходом в профессиональной подготовке педагога начальных классов с дополнительным профилем «Специальная педагогика».

Рабочая учебная программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки». Форма контроля - зачет.

В процессе усвоения дисциплины необходимо дать чрезвычайно значимую для будущего педагога установку на то, знания, приобретенные в рамках курса возрастной и педагогической психологии окажут помощь в их становлении как компетентных специалистов.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к форме контроля, защите учебно-методического кейса.

Практические занятия могут проводиться с использованием как традиционных учебно-методических пособий, так и мультимедийных средств обучения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с темой и основными вопросами семинарского занятия, проработать записи лекции или материала учебника, соответствующих теме практического занятия, изучить основную и дополнительную литературу.

Особая роль в изучении курса отводится самостоятельной работе студентов. Рациональная организация самостоятельной работы возможна только при условии наличия систематизированной информации по изучаемому

учебному курсу. Поэтому в программу включен перечень основной и дополнительной литературы.
Тематика контрольных заданий для самостоятельной работы составлена в соответствии с содержанием учебного курса.
Формы самостоятельной работы изучения курса могут быть разнообразными: аннотирование и конспектирование литературы, составление схемы или таблицы, самостоятельное изучение материалов по вопросам программы, подготовка презентаций мультимедиа и пр.
Контроль над самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами. Контрольные вопросы и вопросы к зачету являются одной из форм контроля самостоятельной работы студентов и дают возможность оперативной оценки подготовленности по данной дисциплины.
Электронный курс "Специальная психология" расположен по адресу:https://moodle.spsu.ru/

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет, задачи и основные категории специальной психологии
2. Исторический очерк развития специальной психологии.
3. Теоретические истоки и значение специальной психологии.
4. Психологические закономерности нормального и аномального развития.
5. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
6. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии.
7. Взгляды зарубежных исследователей на этиологию нарушений развития.
8. Понятие и классификация нарушений развития.
9. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.
10. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями интеллекта.
11. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с задержкой психического развития.
12. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с сенсорными нарушениями (зрения и слуха).
13. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
14. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с аутизмом).
15. Психологические особенности познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи.
16. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц со сложной структурой нарушения.
17. Современная система психологической помощи и образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии.
18. Направления деятельности и их принципы в работе специального детского психолога.
19. Нормативно-правовая документация, регламентирующая работу специального психолога.
20. Этические принципы в работе специального психолога.
21. Отечественная нормативно-правовая документация, защищающая права лиц с нарушениями в развитии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Предметом специальной психологии являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. дефекты развития у детей и взрослых
2. закономерности развития и проявлений психики различных групп детей и взрослых с нарушениями в развитии
3. вопросы социально-психологическая адаптации/дезадаптация детей и взрослых
4. возможности компенсации и декопенсации психического развития различных групп людей с нарушениями

2. Дефект в специальной психологии понимается как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития
2. физический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития
3. психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.
4. ментальный недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития

3. Автором учения о системном строении дефекта является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. А.Р. Лурия
2. С.Л. Рубинштейн
3. Л.С. Выготский
4. А.Н.Леонтьев

4. Под сложным дефектом в специальной психологии понимают:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наличие ведущего (первичного) нарушения и осложняющих его дефектов
2. наличие двух и более вторичных дефектов развития
3. сочетание двух или более нарушений, определяющих структуру аномального развития и трудности обучения и воспитания ребенка

4. сочетание первичного, вторичного и третичного дефектов

5. По критерию обратимости дефекта выделяют:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. обратимые, частично обратимые и необратимые
2. врожденные, родовые и приобретенные
3. простые, сложные и осложненные
4. появившиеся в младенческом, раннем и дошкольном возрасте

6. Модально неспецифические закономерности аномального развития это такие, которые:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. характеризуют закономерности развития конкретной группы лиц с аномальным развитием
2. характеризуют закономерности развития всех лиц с аномальным развитием
3. закономерности постутробного развития лиц с нарушениями
4. закономерности внутриутробного развития лиц с нарушениями

7. С точки зрения клинического подхода в специальной психологии выделяют следующие типы нарушений:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. врожденные и приобретенные
2. первичные и вторичные
3. обратимые и необратимые
4. ретарация и асинхрония

8. Олигофрения представляет собой проявление такой формы дизонтогенеза по В.В. Лебединому как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. психическое недоразвитие
2. поврежденное развитие
3. дефицитарное развитие
4. искаженное развитие

9. Деменция понимается в специальной психологии как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. врожденное ослабление познавательной деятельности у детей и взрослых
2. стойкое, прогредиентное ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций, возникающее после трех лет
3. приобретенное ослабление познавательной деятельности у детей и взрослых
4. стойкое, прогредиентное ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций, возникающее внутриутробно.

10. Два основных клинико-психологических закона олигофрения - тотальности и иерархичности предложила:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. И.И. Мамайчук
2. Е.А. Стребелева
3. Б.В. Зейгарник
4. Г.Е. Сухарева

11. М.С. Певзнер по структуре клинической картины олигофрении выделяла так ее формы как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. простые и сложные
2. врожденные и приобретенные
3. осложненные и неосложненные
4. первичные и вторичные

12. Задержанное психическое развитие представляет собой тип нарушения при котором:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. нарушение нормального темпа развития, когда отдельные психические функции (внимание, память, мышление, речь) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста
2. необратимое нарушение темпа психического развития при котором отдельные психические функции (внимание, память, мышление, речь) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста
3. вторичное нарушение отдельных психических функций (внимание, память, мышление, речь), которые отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

4. третичное нарушение отдельных психических функций у детей с деяицитарностью (внимание, память, мышление, речь), которые отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста

13. Психологи-педагогическую классификацию нарушений речи предложила:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Г.Е. Сухарева
2.М.С. Певзнер
3. Б.В.Зейгарник
4. Р.Е. Левина

14. Алалия как нарушение речи представляет собой:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.нарушение речи, при котором происходит утрата (полная или частичная) способности пользоваться различными средствами языка
2. полное отсутствие или недоразвитие речи из-за органических поражений речевых зон головного мозга во внутриутробном развитии или доречевом периоде развития
3. нарушение произносительной стороны речи вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата
4. нарушение произносительной стороны речи или тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическим поражением речевого аппарата

15. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи выделяет такие их группы как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. простые и сложные
2. нарушения средств общения и нарушения при применении этих средств
3. олигофренические и дементные
4. предикативные и синтагматические

16. Сенсорные нарушения развития (глухота, тугоухость, слепота и слабовидение) представляют собой такую форму дизонтогенеза как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. дефицитарное развитие
2. искаженное развитие
3. дисгармоническое развитие
4. психическое недоразвитие

17. Психологи-педагогическую классификацию нарушений слуха предложила:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. М.С. Певзнер
2. Б.В. Зейгарник
3. И.И. Мамайчук
4. Р.М. Боксис

18. Аббревиатура РАС в специальной психологии понимается как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. расстройство активного сна
2. расстройство аутистического спектра
3. реабилитационная активная спонтанность
4. расстройство аспонтанной речи

19. Своеобразныя форма речи, воспроизводящая буквы пальцами рук называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. билингвальная
2. мануальная
3. жестовая
4. дактильная

20. По степени тяжести нарушения опорно-двигательного аппарата разделяются на:
1. нарушения тяжелой, средней и легкой степени
2. обратимые, частичнообратимые и необратимые
3. простые и сложные
4. первичные и вторичные

21. Продолжите определение:

Тип вопроса: Задание открытого типа
Дефект - это....

22. Продолжите определение:
Тип вопроса: Задание открытого типа
Компенсация- это....

23.Нарушения внешнего высказывания могут подразделяться на несколько подвидов:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. нарушения голосообразования
2. нарушения темпа и плавности речи
3. нарушения звукопроизношения
4. нарушения интонации
5. нарушение связи между формой и смыслов слова
6. нарушения письма

24.К нарушениям внутреннего оформления высказывания относят:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. алалия
2. брадилалия
3. тахилалия
4. афазия
5. ринолалия
6. дизартрия

25. Продолжите определение:
Тип вопроса: Задание открытого типа
Детский церебральный паралич это....

26. Выделяются следующие формы детского церебрального паралича:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Спастическая диплегия
2. Стриопалидарная параплегия
3. Двойная гемиплегия
4. Гемипаретическая форма
5. Гиперкинетическая форма
6. Атонически-астатическая форма

27.Продолжите определение:
Тип вопроса: Задание открытого типа
Поврежденное психическое развитие это…

28. Моделями дисгармонического психического развития являются:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. задержка психического развития
2. детский аутизм
3. психопатии
4. патологическое формирование личности
5. искажение психического развитии
6. эмоционально-волевая неустойчивость

29. Выделяют следующие типы нарушений поведения:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. патологические формы
2. непатологические формы
3. перманентные формы
4. имманентные формы
5. глубинные формы
6. поверхностные формы

30. Продолжите определение:
Тип вопроса: Задание открытого типа
Девиантное поведение это…

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "Зачтено":
- студент усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий дисциплины;
- уверенно ответил за вопрос зачета.

Оценка "Незачтено":
- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов дисциплины;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- частично ответил на вопрос к зачету, затрудняется в ответах на уточняющие вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.05 Специальная психология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии _____ Кучерявенко Виктория Ивановна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.06 Психокоррекция и основы психотерапии

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 84
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**6**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Психокоррекция и основы психотерапии

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

знакомство студентов с современными возможностями психологического консультирования и психокоррекции, выработка у них основных навыков освоения техник и приемов проведения, консультаций и встраивания в них коррекционных механизмов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

получение теоретических знаний по вопросам консультирования о развитии ребенка; овладение различными методиками симптоматической диагностики особенностей развития; приобретение практических навыков организации процесса развития в школьных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Актуальные проблемы начального образования
6	Основы сурдопедагогики
7	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
8	Методика обучения математике в начальной школе
9	Современные методики и технологии начального математического образования
10	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
11	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
12	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
13	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Социально-гуманитарный модуль
17	Социально-гуманитарный модуль
18	Философия
19	Технологии цифрового образования
20	Методы количественного и качественного анализа данных
21	Методология и методика психолого-педагогических исследований
22	Основы экологического образования в начальной школе
23	Основы олигофренопедагогики
24	Трудные вопросы математики в начальной школе
25	Педагогика сотрудничества
26	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
27	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
28	Педагогика
29	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
30	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
31	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
32	Психология
33	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
34	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
35	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
36	Психология воспитательных практик
37	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
38	Теоретические основы начального математического образования
39	Специальная психология

40	Инклюзивное образование в условиях современной школы
41	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
42	Патопсихология детского возраста
43	Современные тенденции развития начального и специального образования
44	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
45	Землеведение и краеведение
46	Коммуникативно-цифровой модуль
47	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
48	Психолого-педагогический модуль
49	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
50	Модуль воспитательной деятельности
51	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
52	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
53	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
54	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
55	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
56	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
57	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
58	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Общие основы психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии		
1.1	Цели и задачи психокоррекции и психотерапии /Ср/	2	6
1.2	Сущность психокоррекционного процесса /Лек/	2	6
1.3	Техники и методы консультирования /Ср/	2	6
1.4	Психокоррекция и психотерапия: цели и задачи /Пр/	2	6
1.5	Психокоррекционный процесс: его содержание и сущность /Ср/	4	6
1.6	Техники и методы психоконсультирования /Пр/	4	6
1.7	Общие основы психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии: составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	12	6
	Раздел 2. Основные направления в современной психокоррекционной работе		
2.1	Основные направления в современной психокоррекционной работе: гуманистические направления. /Ср/	8	6
2.2	Основные направления в современной психокоррекционной работе: психоаналитическое направление. /Ср/	8	6
2.3	Основные направления в современной психокоррекционной работе: бихевиоральное направление. /Ср/	8	6
2.4	Основные направления в современной психокоррекционной работе: когнитивные направления. /Ср/	8	6
2.5	Основные направления в современной психокоррекционной работе /Пр/	2	6
2.6	Основные направления психокоррекционной работы /Лек/	2	6
	Раздел 3. Основные психокоррекционные методы и технологии		
3.1	Тренинговые технологии в психокоррекционной работе /Ср/	4	6
3.2	Игровые технологии в коррекционной работе /Ср/	4	6
3.3	Арт-терапевтические психокоррекции /Ср/	4	6
3.4	Выбор психокоррекционных методов и технологий /Лек/	2	6
3.5	Применение тренинговых технологий в психокоррекционной работе /Пр/	2	6
3.6	Применение игровых технологий в коррекционной работе /Пр/	2	6
3.7	Применение арт-терапевтических психокоррекций /Пр/	2	6
3.8	Особенности выбора психокоррекционных методов и технологий /Ср/	6	6
3.9	Основные психокоррекционные методы и технологии: составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада, выполнение тестовых заданий, решение кейс заданий. /Ср/	14	6
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. — Изд 6-е., перераб. и доп. — М : Академический Проект, 2001. — 480 с.
2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика / Г.С. Абрамова. - М. : Издательство «Прометей», 2018.
3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт / Г.С. Абрамова. - М. : Издательство: Академия, 2001 г. - 240 с.
4. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - Учебное пособие. - М.: СФЕРА, 2002 г. - 510 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы. Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач. Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий. Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины изученные в течение лекционных и практических занятий.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Понятие психокоррекции: цели, задачи и принципы.
Основные функции и направления психокоррекционной деятельности.
Соотношение понятий «психокоррекция», «психотерапия» и «психологическое консультирование».
Этапы психокоррекционной работы: диагностика, планирование, реализация, оценка эффективности.
Роль личности специалиста в психокоррекционном процессе.
Этические основы и профессиональные нормы психокоррекционной и психотерапевтической деятельности.
Теоретические подходы в психокоррекции: психоаналитический, гуманистический, поведенческий, когнитивный.
Методы индивидуальной психокоррекции.
Групповая психокоррекция: структура, этапы, динамика группового процесса.
Психокоррекционные методы, основанные на вербальных формах взаимодействия.
Игровая терапия: понятие, цели, задачи и возможности применения.
Виды игровой терапии (недирективная, директивная, сюжетно-ролевая, песочная и др.).
Особенности организации и проведения игровой психокоррекции с детьми младшего школьного возраста.
Арт-терапия как метод психокоррекции: сущность, цели, принципы.
Основные виды арт-терапии: изотерапия, музыкотерапия, драматерапия, сказкотерапия, танцевально-двигательная терапия.
Психокоррекционные возможности изотерапии в работе с эмоциональными состояниями.
Сказкотерапия в системе психокоррекционной работы с детьми.
Применение музыкотерапии и танцевально-двигательной терапии в коррекции психоэмоциональных состояний.
Тренинговые формы психокоррекционной работы: виды, структура, принципы организации.
Использование когнитивно-поведенческих техник в психокоррекционной практике.
Особенности психокоррекционной работы с тревожными и неуверенными детьми.
Психокоррекция агрессивного поведения у детей и подростков.
Психокоррекционная помощь при нарушениях самооценки и межличностных отношений.
Психокоррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
Критерии оценки эффективности психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель психокоррекции заключается в:
а) обучении новым знаниям
б) изменении структуры личности
в) коррекции и развитии психических процессов и поведения
г) повышении уровня интеллекта
2. Главным отличием психокоррекции от психотерапии является:
а) применение медикаментозных средств
б) направленность на здоровую личность
в) использование диагностических методик
г) работа исключительно с детьми
3. Какой из принципов является основным в психокоррекционной деятельности?
а) Принцип случайности
б) Принцип активности личности
в) Принцип формализма
г) Принцип внушения
4. Первый этап психокоррекционной работы — это:
а) реализация программы коррекции
б) диагностика и определение проблемы
в) анализ эффективности
г) подведение итогов
5. К гуманистическому направлению психотерапии относится:
а) бихевиоральная терапия
б) гештальт-терапия
в) психоанализ
г) рационально-эмоциональная терапия
6. Основоположником психоаналитического направления является:
а) К. Роджерс
б) В. Франкл
в) З. Фрейд
г) А. Бек

7. Что является основным инструментом в когнитивно-поведенческой терапии?
а) свободные ассоциации
б) интерпретация сновидений
в) изменение дезадаптивных мыслей и установок
г) рисуночная деятельность
8. Игровая терапия чаще всего применяется при работе:
а) со взрослыми клиентами
б) с подростками с девиантным поведением
в) с детьми младшего возраста
г) с пожилыми людьми
9. Главная цель игровой психокоррекции — это:
а) обучение детей чтению
б) развитие творческих способностей
в) выражение и переработка внутренних переживаний через игру
г) повышение уровня самоконтроля
10. Арт-терапия — это метод психокоррекции, основанный на:
а) физических упражнениях
б) вербальном анализе конфликтов
в) творческой самореализации личности
г) гипнозе
11. К разновидностям арт-терапии НЕ относится:
а) музыкотерапия
б) изотерапия
в) библиотерапия
г) медикотерапия
12. Основной механизм действия арт-терапии — это:
а) логический анализ
б) вербализация конфликта
в) символическое выражение эмоций
г) внушение и убеждение
13. Сказкотерапия наиболее эффективна при работе:
а) с тревожными и застенчивыми детьми
б) с лицами пожилого возраста
в) с зависимыми взрослыми
г) с подростками в кризисе идентичности
14. Какой метод используется в песочной терапии?
а) моделирование ситуаций с помощью фигурок
б) анализ сновидений
в) рисование гуашью
г) телесные упражнения
15. К основным этическим принципам психокоррекционной деятельности относится:
а) принцип соревнования
б) принцип конфиденциальности
в) принцип зависимости
г) принцип директивности
16. Групповая психокоррекция направлена прежде всего на:
а) индивидуальное консультирование
б) формирование навыков межличностного взаимодействия
в) анализ психопатологии
г) повышение IQ
17. В телесно-ориентированной терапии основное внимание уделяется:
а) речи и мышлению
б) свободным ассоциациям
в) телесным ощущениям и зажимам
г) художественной деятельности
18. Что является важнейшим условием эффективности психокоррекции?
а) директивность специалиста
б) доверительные отношения между специалистом и обучающимся
в) длительность занятий
г) количество методов
19. Какой из перечисленных методов является невербальным?
а) когнитивно-поведенческая терапия
б) изотерапия
в) рационально-эмоциональная терапия

г) логотерапия
20. Эффективность психокоррекционной работы оценивается по:
а) изменению самооценки, эмоционального состояния и поведения
б) продолжительности курса
в) числу использованных методов
г) количеству занятий

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично) — обучающийся демонстрирует глубокие и системные знания теоретического материала, свободно оперирует основными понятиями и категориями психокоррекции и психотерапии, умеет анализировать и сопоставлять различные подходы, грамотно применяет теоретические положения к практическим ситуациям; ответ полный, логичный, грамотный, без фактических ошибок.
Оценка «4» (хорошо) — обучающийся показывает прочные знания основного содержания курса, владеет основными понятиями и методами, допускает незначительные неточности в изложении теории или анализе примеров, но в целом ответ логически выстроен и отражает понимание учебного материала.
Оценка «3» (удовлетворительно) — знания обучающегося носят фрагментарный характер, основные положения дисциплины усвоены неполно, в ответе присутствуют ошибки в формулировках или примерах; применение теоретических знаний к практическим задачам ограничено, логика изложения нарушена, но общий смысл материала сохранён.
Оценка «2» (неудовлетворительно) — обучающийся не владеет основными понятиями и теоретическими положениями курса, допускает существенные ошибки, не может раскрыть содержание вопросов и применить знания на практике; ответ неполный, неструктурированный, демонстрирует отсутствие понимания темы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.06 Психокоррекция и основы психотерапии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.07 Патопсихология детского возраста

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Могилевская Виктория Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Патопсихология детского возраста

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессиональных компетенций в области патопсихологии детского возраста

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Сформировать представления о категориальном аппарате патопсихологии детского возраста, этапах ее становления, методами, структурой, этапами патопсихологического обследования детей, с основными патопсихологическими синдромами, особенностями распада психических функций при различных психических расстройствах у детей;
- Ознакомить с возможностями системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения, реализации логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности области, анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области патопсихологии детского возраста;
- Сформировать способности к осуществлению отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в области патопсихологии детского возраста;
- Ознакомить с возможностями применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области патопсихологии детей детского возраста, проектирования и осуществления учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого -педагогические знания и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- Сформировать знания о специальных методиках и современных технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей, возможностях подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики в области патопсихологии детского возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Методы исследовательской / проектной деятельности
4	Основы сурдопедагогики
5	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
6	Методика обучения математике в начальной школе
7	Современные методики и технологии начального математического образования
8	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
9	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
10	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
11	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Социально-гуманитарный модуль
14	Философия
15	Технологии цифрового образования
16	Методы количественного и качественного анализа данных
17	Методология и методика психолого-педагогических исследований
18	Основы экологического образования в начальной школе
19	Основы олигофренопедагогики
20	Трудные вопросы математики в начальной школе
21	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
22	Педагогика
23	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
24	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

25	Психология
26	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
27	Психология воспитательных практик
28	Теоретические основы начального математического образования
29	Специальная психология
30	Инклюзивное образование в условиях современной школы
31	Землеведение и краеведение
32	Психолого-педагогический модуль
33	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
34	Модуль воспитательной деятельности
35	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
36	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
37	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
38	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
39	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
40	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
41	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
42	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
4	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
5	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
7	Основы педагогического проектирования
8	Управление начальным образованием
9	Основы тифлопедагогики
10	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
11	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
12	Психокоррекция и основы психотерапии
13	Предметно-методический модуль
14	Производственная практика (преддипломная)
15	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1: Общие вопросы патопсихологии		
1.1	Введение в патопсихологию детского возраста /Лек/	2	5
1.2	Основные патопсихологические синдромы /Пр/	2	5
1.3	Этапы и особенности патопсихологического исследования детей /Пр/	2	5
1.4	Введение в патопсихологию детского возраста /Ср/	4	5
1.5	Основные патопсихологические синдромы /Ср/	4	5
1.6	История развития зарубежной патопсихологии детского возраста /Ср/	4	5
1.7	История становления отечественной патопсихологии детского возраста /Ср/	4	5
1.8	Норма и патология у детей с точки зрения разных психологических школ /Ср/	4	5
1.9	Внутренняя картина болезни ребенка /Ср/	4	5
	Раздел 2. Раздел 2: Патопсихология познавательных процессов в детском возрасте		
2.1	Патопсихология познавательной сферы у детей /Лек/	2	5
2.2	Патопсихология познавательной сферы у детей /Пр/	2	5
2.3	Патопсихология ощущений у детей /Ср/	4	5
2.4	Патопсихология восприятия у детей /Ср/	4	5
2.5	Патопсихология внимания /Ср/	4	5
2.6	Патопсихология внимания и памяти и у детей /Ср/	4	5
2.7	Патопсихология мышления /Ср/	4	5
2.8	Патопсихология речи у детей /Ср/	4	5
2.9	Патопсихологические методики диагностики ощущений и восприятия у детей /Ср/	6	5
2.10	Патопсихологические методики диагностики внимания и памяти у детей /Ср/	8	5
2.11	Патопсихологические методики диагностики мышления и речи у детей /Ср/	8	5
	Раздел 3. Раздел 3: Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой и психомоторной сфер в детском возрасте		
3.1	Патопсихология эмоциональной, волевой и психомоторной сферы у детей /Лек/	2	5
3.2	Патопсихология эмоциональной, волевой и психомоторной сферы у детей /Пр/	2	5
3.3	Патопсихология эмоционально-чувственной сферы /Ср/	4	5
3.4	Патопсихология личности и сознания у детей /Пр/	2	5
3.5	Патопсихология волевой сферы у детей /Ср/	4	5
3.6	Патопсихология психомотороной сферы у детей /Ср/	4	5
3.7	Патопсихология личности у детей /Ср/	4	5
3.8	Патопсихология сознания у детей /Ср/	4	5
3.9	Патопсихологические методики диагностики эмоционально-чувственной сферы у детей /Ср/	6	5
3.10	Патопсихологические методики диагностики волевой и психомоторной сферы у	5	5

	детей /Ср/		
3.11	Патопсихологические методики диагностики личности и сознания у детей /Ср/	6	5
	Раздел 4. Раздел 4: Пути психологической помощи аномальным детям и их семьям		
4.1	Принципы, методы и направления патопсихологической помощи детям и их семьям /Пр/	2	5
4.2	Принципы, методы и направления патопсихологической помощи детям и их семьям /Пр/	2	5
4.3	Принципы, методы и направления патопсихологической помощи детям с нарушениями развития и психическими расстройствами /Ср/	4	5
4.4	Принципы, методы и направления патопсихологической помощи семьям детей с нарушениями развития и психическими расстройствами /Ср/	4	5
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 4-е, изд. — Москва : Когито-центр, 2010. — 351 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109228
2. Кленкова, А. Д. Патопсихология в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / А. Д. Кленкова, А. Г. Фаустова. — Рязань : РязГМУ, 2025. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513196
3. Солодухин, А. В. Патопсихология. Практикум : учебное пособие / А. В. Солодухин. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-8353-3321-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495476

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
"Дефектолог"
Сайт Министерства просвещения ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 306 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 126 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий
1. Методические указания по подготовке к лекциям:
Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.
На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.
Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия.
Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации.
Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения прослеживать связь понятий с тем, которые изучается студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.
2. Методические указания по подготовке к практическим и лабораторным занятиям:
Каждое практическое и лабораторное занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить выясняет, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания. На каждом этапе практического или лабораторного занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.
Каждое практическое и лабораторное занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:
Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволить дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а также сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
Дисциплина относится к числу наиболее сложных и важных отраслей современной психологии. Необходимость изучения курса обусловлена ростом числа нарушений психики у детей и является важным аспектом в профессиональной подготовке психолога.
При чтении лекционного курса рекомендуется использовать различные виды лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.
Учитывая, что дисциплина призвана ввести студентов в сложную профессиональную область патопсихологии, поэтому, рекомендуется применять разъяснение как подход в изложении лекционного материала.
Семинарские занятия должны быть построены таким образом, что бы они включали элементы лабораторных занятий. Рекомендуется использовать различные виды семинаров: семинар – дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии; вопрос – ответная форма - используется для обобщения пройденного материала; развернутая беседа на основе - плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана; работа в парах или ротационные тройки; технология «Цветная вертушка» или «Мозайка»; мозговой штурм и т.д.
При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретико-методологические положения курса «Патопсихология детского возраста», научиться самостоятельно работать со специализированной литературой, ознакомиться с возможностями патопсихологической диагностики, научиться анализировать и самостоятельно обобщать психологические факты нарушений психики и ставить формировать патопсихологическое заключение.
Студентам прилагается основная, дополнительная литература и учебные интернет ресурсы, а также набор контрольных вопросов и учебных заданий. Их рекомендуется сообщать студентам заранее, с тем, чтобы они могли более полно ее изучить и подготовиться к некоторым занятиям, сообщениям и выступлениям.
Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса, каждый студент соберет учебно-методический кейс по дисциплине, проанализирует и решит набор учебных специальных заданий.
На занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины.
В качестве основных учебно-наглядных пособий в изучении дисциплины рекомендуется использовать: схемы; слайды; специализированные документальные и художественные фильмы; выдержки из протоколов обследований и периодической литературы.
В программе предусмотрено наполнение как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций и усвоению теоретико-практических знаний и умений в рамках учебной дисциплины.
При дистанционной организации занятий по дисциплине материалы для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы размещаются на образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Линк http://moodle.spsu.ru/.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Введение в патопсихологию детского возраста: предмет, объект, задачи
2. Основные патопсихологические синдромы
3. Этапы патопсихологического исследования детей
4. Особенности патопсихологического исследования детей
5. История развития зарубежной патопсихологии детского возраста
6. История становления отечественной патопсихологии детского возраста
7. Норма и патология у детей с точки зрения разных психологических школ
8. Внутренняя картина болезни ребенка
9. Патопсихология ощущений у детей
10. Патопсихология восприятия у детей
11. Патопсихология внимания у детей
12. Патопсихология памяти у детей
13. Патопсихология мышления у детей
14. Патопсихология речи у детей
15. Патопсихологические методики диагностики ощущений у детей
16. Патопсихологические методики диагностики восприятия у детей
17. Патопсихологические методики диагностики внимания у детей
18. Патопсихологические методики диагностики памяти у детей
19. Патопсихологические методики диагностики мышления у детей
20. Патопсихологические методики диагностики речи у детей
21. Патопсихология эмоционально-чувственной сферы у детей
22. Патопсихология волевой сферы у детей
23. Патопсихология психомоторной сферы у детей
24. Патопсихология личности у детей
25. Патопсихология сознания у детей
26. Патопсихологические методики диагностики эмоционально-чувственной сферы у детей
27. Патопсихологические методики диагностики волевой сферы у детей
28. Патопсихологические методики диагностики психомоторной сферы у детей
29. Патопсихологические методики диагностики личности у детей
30. Патопсихологические методики диагностики сознания у детей
31. Принципы, методы и направления патопсихологической помощи детям с нарушениями развития и психическими расстройствами
32. Принципы, методы и направления патопсихологической помощи семьям детей с нарушениями развития и психическими расстройствами

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
1. Что является предметом изучения патопсихологии?
А) Психические болезни как таковые.
Б) Закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни.
В) Анатомические повреждения коры головного мозга.
Г) Только врожденные аномалии развития.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
2. Кто из отечественных ученых внес решающий вклад в становление патопсихологии, выделив параметры психического дизонтогенеза?
А) И.П. Павлов.
Б) В.В. Лебединский.
В) С.Л. Рубинштейн.
Г) А.Р. Лурия.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
3. Какая особенность является специфической для патопсихологического исследования именно ребенка (в отличие от взрослого)?
А) Использование только письменных тестов.
Б) Обязательное использование игровых форм и учет мотивации достижения.
В) Отсутствие необходимости в контакте с родителями.

Г) Исследование проводится только в присутствии врача-психиатра.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
4. Что понимается под «внутренней картиной болезни» (ВКБ) ребенка?
А) Запись в медицинской карте, сделанная врачом.
Б) Совокупность объективных симптомов заболевания.
В) Отношение ребенка к своему заболеванию и его переживание.
Г) Наследственная предрасположенность к патологии.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
5. Какое нарушение мышления характеризуется потерей целенаправленности и «соскальзыванием» на случайные ассоциации?
А) Замедление темпа мышления.
Б) Разноплановость мышления.
В) Инертность мышления.
Г) Резонерство.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
6. Методика «Четвертый лишний» направлена в первую очередь на исследование:
А) Объема внимания.
Б) Процессов обобщения и абстрагирования.
В) Механической памяти.
Г) Скорости сенсомоторных реакций.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
7. Искаженное восприятие реально существующего объекта называется:
А) Галлюцинация.
Б) Иллюзия.
В) Агнозия.
Г) Сенестопатия.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
8. Какая методика традиционно используется для оценки устойчивости внимания и динамики работоспособности (темпа деятельности)?
А) Таблицы Шульте.
Б) Пиктограмма.
В) Классификация предметов.
Г) Тест Розенцвейга.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
9. Патологическая неспособность ребенка произвольно сдерживать свои импульсы и желания относится к нарушениям:
А) Интеллекта.
Б) Волевой сферы.
В) Памяти.
Г) Ощущений.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
10. Нарушение памяти, проявляющееся в невозможности запоминать новые события при сохранении памяти на прошлое, называется:
А) Ретроградная амнезия.
Б) Антероградная амнезия.
В) Гипермнезия.
Г) Парамнезия.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
11. «Парадекватность» или неадекватность эмоций (например, смех в трагической ситуации) чаще всего встречается при:
А) Неврозах.
Б) Шизофреническом дефекте.
В) Легкой умственной отсталости.
Г) Гиперактивности.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
12. Что является первым этапом патопсихологического исследования?

А) Написание заключения.
Б) Проведение экспериментальных процедур.
В) Изучение истории развития ребенка и анализ медицинской документации.
Г) Формулирование рекомендаций для педагогов.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
13. При каком типе дизонтогенеза наблюдается сочетание недоразвития одних функций с ускоренным развитием других?
А) Ретардация.
Б) Асинхрония.
В) Акцентуация.
Г) Деменция.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
14. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия) используется для изучения:
А) Словарного запаса.
Б) Процесса заучивания и состояния кратковременной/долговременной памяти.
В) Фонематического слуха.
Г) Уровня притязаний.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
15. Полное отсутствие речи при сохранности языкового аппарата, вызванное психологическими факторами (часто как реакция на стресс), это:
А) Афазия.
Б) Дислалия.
В) Мутизм.
Г) Дизартрия.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
16. Какой метод является основным в патопсихологии?
А) Наблюдение.
Б) Психологический эксперимент.
В) Анкетирование.
Г) Проективный рисунок.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
17. Нарушение психомоторики, проявляющееся в избыточной двигательной активности и неспособности усидеть на месте, называется:
А) Гиподинамия.
Б) Гиперактивность.
В) Апраксия.
Г) Тик.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
18. Для диагностики личностных особенностей ребенка и его отношений с близкими чаще всего используют:
А) Корректурную пробу.
Б) Проективные методики (например, «Рисунок семьи»).
В) Матрицы Равена.
Г) Кубики Кооса.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
19. Что такое «сознание» в контексте патопсихологической диагностики?
А) Умение читать и писать.
Б) Способность к ориентировке в месте, времени и собственной личности.
В) Объем усвоенных школьных знаний.
Г) Наличие совести.

Тип теста: Вопрос с одиночным выбором
20. Работа патопсихолога с семьей больного ребенка в первую очередь направлена на:
А) Поиск виноватых в болезни ребенка.
Б) Принятие родителями особенностей ребенка и обучение методам взаимодействия с ним.
В) Назначение медикаментозного лечения родителям.
Г) Перевод ребенка в специализированный интернат.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий
21. Установите соответствие между типом дизонтогенеза и его характеристикой:
Первая колонка:
1) Недоразвитие
2) Задержанное развитие
3) Поврежденное развитие
4) Искаженное развитие
Втория колонка:
А) Замедление темпа реализации потенциально сохранных способностей (часто при инфантилизме).
Б) Сочетание недоразвития одних функций с ускоренным развитием других (например, при раннем детском аутизме).
В) Общая стойкая незрелость всех психических систем (классический пример — олигофрения).
Г) Возникает после периода нормального развития вследствие травм или инфекций мозга (например, деменция).

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий
22. Соотнесите вид нарушения мышления и его описание:
Первая колонка:
1) Резонерство
2) Инертность
3) Разноплановость
4) Паралогичность
Вторая колонка:
А) Склонность к бесплодному, пустому многословию и нравоучениям.
Б) Суждения протекают в разных плоскостях (использование как существенных, так и случайных признаков одновременно).
В) Затруднение переключения с одной мысли на другую, «застревание» на определенных представлениях.
Г) Нарушение логики, при котором выводы не вытекают из посылок, опора на случайные связи.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий
23. Установите, какую функцию преимущественно исследует каждая методика:
Первая колонка:
1) Таблицы Шульте
2) Методика «10 слов»
3) «Четвертый лишний»
4) «Пиктограмма»
Вторая колонка:
А) Слухоречевая память (заучивание, сохранение, воспроизведение).
Б) Операции обобщения и абстрагирования (мышление).
В) Устойчивость, объем и темп распределения внимания.
Г) Опосредствованное запоминание и особенности ассоциативного процесса.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий
24. Соотнесите нарушение восприятия и его определение:
Первая колонка:
1) Иллюзия
2) аллюцинация
3) Агнозия
4) Сенестопатия
Вторая колонка:
А) Восприятие образа при отсутствии реального раздражителя (объект «из ниоткуда»).
Б) Неприятные, тягостные ощущения в теле, не имеющие объективной соматической причины.
В) Искаженное восприятие реально существующего объекта или явления.
Г) Нарушение узнавания объектов при сохранности работы органов чувств.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий
25. Установите соответствие между видом амнезии и её проявлением:
Первая колонка:
1) Ретроградная
2) Антероградная
3) Гипермнезия
4) Парамнезия
Вторая колонка:
А) Утрата памяти на события, произошедшие после начала заболевания.
Б) Ошибочные или ложные воспоминания (смещение во времени, вымыслы).

В) Утрата памяти на события, предшествовавшие травме или началу болезни.
Г) Патологическое обострение памяти, избыточное удержание информации.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий
26. Соотнесите патологию речи и её характеристику:
Первая колонка:
1) Мутизм
2) Афазия
3) Эхолалия
4) Дизартрия
Вторая колонка:
А) Полное отсутствие речевого общения при сохранности речевого аппарата (часто психогенное).
Б) Нарушение произносительной стороны речи из-за недостаточной иннервации речевых мышц.
В) Автоматическое повторение слов или фраз, сказанных собеседником.
Г) Полная или частичная утрата уже сформированной речи при органических поражениях мозга.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий
27. Соотнесите симптом нарушения эмоциональной сферы и его описание:
Первая колонка:
1) Эйфория
2) Дисфория
3) Апатия
4) Эмоциональная лабильность
Вторая колонка:
А) Состояние безразличия, отсутствие интереса к деятельности и окружающим.
Б) Легкая смена настроения по незначительным поводам (слезы быстро сменяются смехом).
В) Повышенно-радостное настроение, не соответствующее реальным обстоятельствам.
Г) Злобно-тоскливое, раздражительное настроение с оттенком агрессии.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий
28. Расставьте действия психолога в правильном порядке (соотнесите этап и содержание):
Первая колонка:
1) Первый этап
2) Второй этап
3) Третий этап
4) Четвертый этап
Вторая колонка:
А) Экспериментальная работа: предъявление методик ребенку.
Б) Анализ полученных данных, написание заключения и рекомендаций.
В) Знакомство с историей развития (анамнезом) и жалоб родителей.
Г) Беседа с ребенком, установление контакта и наблюдение за поведением.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий
29. Соотнесите понятия нарушений сознания и их определения:
Первая колонка:
1) Абулия
2) Гипербулия
3) Делирий
4) Сопор
Вторая колонка:
А) Патологическое повышение волевой активности, деятельности.
Б) Глубокое угнетение сознания, при котором сохраняются только рефлекторные реакции.
В) Патологическое отсутствие или резкое снижение волевых побуждений к действию.
Г) Нарушение сознания с галлюцинациями, дезориентировкой и двигательным возбуждением.

Тип теста: Вопрос на соотнесение понятий
30. Установите соответствие между методикой диагностик личности и ее отношений и целью её применения:
Первая колонка:
1) Тест Розенцвейга
2) «Рисунок семьи»
3) Методика Дембо-Рубинштейн
4) ТАТ (Тематический апперцептивный тест)
Вторая колонка:
А) Изучение самооценки и уровня притязаний ребенка.

Б) Исследование скрытых мотивов, конфликтов и особенностей личности через рассказы по картинкам.
В) Оценка реакций на фрустрацию и способов выхода из конфликтных ситуаций.
Г) Выявление восприятия ребенком своего места в семье и отношений с близкими.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично"
- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий дисциплины;
- уверенно ответил на два вопроса.

"Хорошо"
- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий дисциплины;
- в целом ответил на оба вопроса, ответил на дополнительные по ним уточнения.

"Удовлетворительно"
- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении понятий;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- полностью ответил на один вопрос и частично на второй.

"Неудовлетворительно"
- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов клинической психологии;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;
- частично ответил на одни из двух вопросов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.07 Патопсихология детского возраста
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии _____ Кучерявенко Виктория Ивановна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.08 Современные тенденции развития начального и специального образования

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 84
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины
Современные тенденции развития начального и специального образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

способствовать формированию у студентов представлений о целях, задачах и направлениях развития начального и специального образования, осмыслению концептуальных основ государственного образовательного стандарта начального общего образования и технологии его реализации; сформировать умение выявлять и анализировать основные причины и предпосылки изменений, происходящих в современном образовании, а также оценивать объективные и субъективные препятствия на пути их реализации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрыть основные тенденции развития начального и специального образования; выявить и проанализировать основные причины и предпосылки изменений, происходящих в современном образовании, основные препятствия на пути реализации этих тенденций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Методы исследовательской / проектной деятельности
4	Основы сурдопедагогики
5	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
6	Методика обучения математике в начальной школе
7	Современные методики и технологии начального математического образования
8	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
9	Социально-гуманитарный модуль
10	Социально-гуманитарный модуль
11	Философия
12	Технологии цифрового образования
13	Методы количественного и качественного анализа данных
14	Методология и методика психолого-педагогических исследований
15	Трудные вопросы математики в начальной школе
16	Педагогика
17	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
18	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
19	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
21	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
22	Психология
23	Методика начального обучения русскому языку
24	Теоретические основы начального математического образования
25	Специальная психология
26	Инклюзивное образование в условиях современной школы
27	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
28	Землеведение и краеведение
29	Коммуникативно-цифровой модуль
30	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
31	Психолого-педагогический модуль
32	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
33	Модуль воспитательной деятельности
34	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
35	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
36	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

37	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
38	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
39	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
40	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
41	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Основы педагогического проектирования
4	Управление начальным образованием
5	Основы тифлопедагогики
6	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
7	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
8	Психокоррекция и основы психотерапии
9	Предметно-методический модуль
10	Производственная практика (преддипломная)
11	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Движущие силы развития современной системы образования.		
1.1	Становление и развитие современной системы образования. /Лек/	2	5
1.2	Основные факторы и движущие силы развития и совершенствования системы образования. /Пр/	2	5
1.3	Становление и развитие современной системы образования 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Описать основные элементы структуры государственной системы образования: типы образовательных учреждений, виды систем управления образованием. Мини-исследование: раскрыть характерные особенности структуры образования в России и ПМР. /Ср/	14	5
	Раздел 2. Достижения современной психологической науки и их влияния на развитие образования.		
2.1	Основные тенденции современной психологической науки и практики в контексте развития образования. /Лек/	2	5
2.2	Влияние современной психолого-педагогической науки на развитие образования. /Пр/	2	5
2.3	Основные тенденции современной психологической науки и практики в контексте развития образования 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по данной теме (не менее 10 источников). 2. Основные дидактические концепции: определить сходство и различие между ними. 3. Раскрыть основные причины усиления развивающей роли образования в современном мире. 4. Сформулировать основные принципы эффективного обучения. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Развитие ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника в образовательном процессе начальной школы». /Ср/	14	5
	Раздел 3. Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования.		
3.1	Инновационное развитие современного образования. /Пр/	2	5
3.2	Тема: Инновационность как способ и механизм существования и развития образования 1. Составление аннотированного каталога научных статей по теме раздела. 2. Философия и методология образовательной практики развивающего, детоцентрированного и личностно-ориентированного обучения. Их влияние на развитие современной системы образования. 3. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Современные тенденции развития инновационного образования». Составить тематический словарь-справочник, содержащий определения ключевых понятий. /Ср/	8	5
3.3	Проектирование нового содержания образования 1. Работа с источниками, учебными и научными изданиями. 2. Выявить принципы педагогического проектирования и положения, являющиеся концептуальными основами конструирования инновационной дидактики начальной школы. 3. Развитие дидактических инноваций в системе образования.	6	5

	Раскрыть формулу педагогического мастерства «знание – опыт - личность». /Ср/		
	Раздел 4. Основные тенденции развития современного образования.		
4.1	Основные направления развития современного образования. /Пр/	2	5
4.2	Современная стратегия обновления современного образования 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по теме раздела. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Современные тенденции развития начального образования». /Ср/	8	5
4.3	Тенденции развития образования и примеры их проявлений в образовательной практике 1. Составить опорные тезисы по теме: «Основные тенденции развития образования в современном мире: повышение эффективности обучения, усиление роли субъекта обучения, развивающий характер образования, развитие системы непрерывного и дистанционного обучения». 2. Составить проспект-доклад на тему: «Современные достижения компьютерных технологий и средств массовой коммуникации. Их влияние на образование». /Ср/	6	5
	Раздел 5. Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования		
5.1	Объективные и субъективные препятствия на пути разворачивания основных тенденций развития современного образования. /Лек/	2	5
5.2	Объективные и субъективные факторы, влияющие на качество образовательного процесса. /Пр/	2	5
5.3	Объективные и субъективные препятствия на пути разворачивания основных тенденций развития современного образования 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по данной теме (не менее 10 источников). 2. Выбрать среди основных тенденций развития современного образования три любые тенденции. Сформулировать и записать несколько основных препятствий/рисков, которые могут, по Вашему мнению, возникнуть в современном образовании на пути реализации каждой из выбранных Вами тенденций. Опираясь на данные исследования С.В. Зайцева, сформулировать характерные особенности изменения профессионального сознания учителей в ситуации их перехода к новой образовательной практике. Какие из них могут явиться субъективными препятствиями на пути реализации основных тенденций в развитии современного образования? /Ср/	14	5
	Раздел 6. Современные системы обучения в начальной школе.		
6.1	Инклюзивная система обучения: принципы и организация. /Пр/	2	5
6.2	Тенденции и перспективы развития современных систем обучения. /Пр/	2	5
6.3	Современные тенденции развития начального и специального образования 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. Подбор, анализ и рецензирование статей на тему: «Актуальные проблемы развития современной начальной школы». /Ср/	6	5
6.4	Современные системы и модели обучения младших школьников 1. Изучить научно-методическую литературу по теме раздела. 2. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Современные модели обучения в образовательном процессе начальной школы». Авторские методики в учебно-воспитательном процессе начальной школы. /Ср/	8	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Артеменко, О.Н., Артеменкова, Л.Ф. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: ООО «Альфа Принт», 2020. – 125 с.
2. Данилов, Д.А. Обновление образования в условиях глобальных преобразований: монография / Д. А. Данилов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 108 с.
3. Ерофеева, О. Г. Актуальные вопросы современного образования: учеб. пособие / О. Г. Ерофеева; Владим. гос.

ун-т А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 155 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.
При подготовке к зачету с оценкой повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет с оценкой и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие системы образования. Что такое образование как система?
2. Система образования ПМР на современном этапе.
3. Стратегии развития системы образования на ближайшую и отдаленную перспективы.
4. Современное состояние и актуальные вопросы педагогической науки и практики.
5. Противоречия, характерные для современной педагогики, порождающие актуальные вопросы.
6. Какие факторы являются движущими силами развития системы образования? Приведите несколько примеров того, как те или иные движущие силы влияют на развитие системы образования.
7. Раскройте принцип целостного подхода к личности ученика в учебном процессе. Приведите примеры реализации этого принципа в современном начальном и специальном образовании.
8. Каковы основные принципы эффективного обучения? Приведите примеры реализации этих принципов в современном начальном и специальном образовании.
9. Раскройте принцип качественного своеобразия познавательной активности ребенка. Приведите примеры реализации этого принципа в современном начальном и специальном образовании.
10. Какие факторы выступают основными предпосылками (возможностями) для развития системы образования? Приведите несколько примеров того, как те или иные предпосылки влияют на развитие системы образования в мире.
11. Внутренние факторы развития образования.
12. Взаимосвязь внутренних и внешних факторов развития образования.
13. Предпосылки необходимости изменения системы образования.
14. Варианты модификации образования.
15. Основные направления реформирования образования в современном мире.
16. Актуальные вопросы, характерные для современной педагогической науки и практики.
17. Пути решения актуальных вопросов современного начального и специального образования.
18. Инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационное образование, образовательные инновации.
19. Каковы основные тенденции развития образования в современном мире? Приведите примеры проявления этих тенденций в современной образовательной практике.
20. Определите понятия «объективные» и «субъективные» препятствия в развитии образования.
21. Основные объективные препятствия и их влияние на развитие современного образования.
22. Основные субъективные препятствия и их влияние на развитие современного образования.
23. Современные системы обучения в начальной школе.
24. Характеристика вариативных систем обучения в начальной школе.
25. Современные подходы в развитии начального общего и специального образования.
26. Современные технологии в начальном и специальном образовании. Традиционная система обучения.
27. Система оценки достижения планируемых результатов.
28. Традиционные и обновленные способы оценивания результатов обучения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Что называется педагогическим процессом?
а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека
в) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения
2.Организационная сторона учебного процесса, определяющая содержание учебных занятий, их структуру, продолжительность и место, а также состав и группировку обучаемых определяется как:
а) метод обучения
б) средство обучения
в) форма обучения
г) технология обучения
3.Государственный образовательный стандарт законодательно закрепляет:
а) цели образования
б) средства образования
в) условия образования
г) приемы обучения
4.Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы процесса обучения, называется:
а) теория воспитания
б) управление образовательными системами
в) дидактика

г) педагогическая технология
5.Движущими силами процесса обучения является (ются):
а) противоречия, возникающие в ходе обучения
б) закономерности и принципы его построения
в) образовательная активность обучаемых
г) профессионализм педагога
6.Соотнесите педагогические принципы и их сущность в инклюзивном образовании
1.принцип индивидуализации
2.принцип вариативности
3.принцип интеграции
4.принцип гуманизации
а) возможность выбора образовательных маршрутов и программ
б) подбор содержания, темпа и методов обучения в соответствии с особенностями учащегося
в) уважение достоинства и признание ценности каждого ребенка
г) включение детей с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками
7.Что понимают под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
с) все перечисленное
8.Из приведенных вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»
а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
в) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
9.Из приведенных вариантов ответов определите принципы педагогических технологий
а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
10.Что понимается под технологиями инклюзивного обучения?
а) совокупность методов и приемов для обучения детей только с высоким уровнем развития
б) система средств и способов организации образовательного процесса с учетом разнообразия потребностей учащихся
в) использование исключительно коррекционных занятий
11.Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:
а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
г) все ответы верны
12.Соотнесите педагогические технологии и их назначение при работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
1.технология дифференцированного обучения
2.игровые технологии
3.информационно-коммуникационные технологии
4.технология тьюторского сопровождения
а) расширение возможностей восприятия, доступ к адаптированным материалам
б) индивидуальная помощь в освоении программы и социализации
в) повышение мотивации, формирование коммуникативных умений
г) учет уровня развития и особенностей восприятия учащихся
13.Проблемная ситуация на уроке в начальных классах должна:
а) естественно «вытекать» из характера учебного материала
б) искусственно создаваться педагогом
в) все ответы верные
14.Укажите наиболее значимый результат проектной деятельности школьника:

а) продукт, получившийся в результате деятельности школьника
б) опыт деятельности
в) личностные качества, сформированные в процессе проектной деятельности
г) удовлетворение от выполненной работы
15.Укажите тип урока, относящийся к первой типологии уроков технологии развивающего обучения, связанной с продвижением ребенка в учебном процессе:
а) урок моделирования и преобразования модели
б) урок по само - и взаимооценке
в) урок фронтального взаимодействия
г) урок рефлексии
16.Дайте определение понятию технология воспитания:
а) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов
б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений
в) направление педагогики, изучающее закономерности обучения и воспитания детей
г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми
17.Развивающий эффект самостоятельных работ младших школьников достигается при условии использования:
а) репродуктивных видов работ
б) продуктивных видов работ
в) системы взаимосвязанных репродуктивных и продуктивных видов работ
г) дифференцированных видов работ
18.Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это…
а) преподавание
б) учение
в) образование
г) обучение
19.Педагогическая диагностика – это...
а) процедура получения информации о ряде показателей, критериев, признаков и качестве образования
б) средство выявления результатов учебно-воспитательной деятельности
в) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
20.Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ограниченными возможностями определяется следующими факторами
а) временем возникновения и тяжестью нарушения
б) интегрированным обучением ребенка с ограниченными возможностями
в) сохранностью анализаторов, функций и систем организма

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено - оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
зачтено - оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.
зачтено - оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
не зачтено - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.08 Современные тенденции развития начального и специального образования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.01 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

теоретическая и практическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и классное руководство

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение содержанием, методами, формами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, в том числе в качестве классного руководителя; осуществление поддержки личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей воспитанника с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
3	Русский язык и культура речи
4	Основы олигофренопедагогики
5	Педагогика сотрудничества
6	Педагогика
7	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
8	Основы медицинских знаний
9	Инклюзивное образование в условиях современной школы
10	Коммуникативно-цифровой модуль
11	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
12	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
13	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
14	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Основы сурдопедагогики
3	Здоровьесберегающий модуль
4	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
5	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
6	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
7	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
8	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
10	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
11	Методология и методика психолого-педагогических исследований
12	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
13	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
14	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
15	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
16	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
17	Управление начальным образованием
18	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе

19	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
20	Основы тифлопедагогики
21	Методика начального обучения русскому языку
22	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
23	Специальная психология
24	Психокоррекция и основы психотерапии
25	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
26	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
27	Патопсихология детского возраста
28	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
29	Предметно-методический модуль
30	Производственная практика (преддипломная)
31	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
32	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
33	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями НОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
1.1	Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса /Ср/	2	3
1.2	Концепция воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года /Лек/	2	3
1.3	Организация воспитательного процесса в начальной школе /Лек/	2	3
1.4	Современные технологии воспитания в начальной школе /Ср/	2	3
1.5	Анализ современные программы воспитания для начальной школы /Пр/	2	3
1.6	Содержание организации воспитательного процесса в начальной школе /Ср/	2	3
1.7	Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса: 1. Изучение государственной основной образовательной программы начального общего образования ПМР и выделите все, что касается воспитательной деятельности. Докажите, что это относиться именно к воспитательному процессу. 2. Изучение государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР и выделите все, что касается воспитательной деятельности. Докажите, что это относиться именно к воспитательному процессу. /Ср/	6	3
1.8	Концептуальные аспекты воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года: 1.Изучение Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года. 2. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе Министерство Просвещения ПМР https://minpros.gospmr.org и составьте рекомендации по работе с эти ресурсом. /Ср/	6	3
1.9	Современные технологии воспитания в начальной школе: 1. Подготовить презентацию на тему «Современные технологии воспитания в начальной школе» 2. Разработка сценария воспитательного мероприятия (1-4) /Ср/	8	3
	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
2.1	Классное руководство сущность и содержание деятельности /Лек/	2	3
2.2	Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя /Ср/	2	3
2.3	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы /Ср/	2	3
2.4	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя /Ср/	2	3
2.5	Методические основы воспитательной работы классного руководителя /Ср/	2	3
2.6	Методика воспитания личности в коллективе /Ср/	2	3
2.7	Формирование воспитательной системы класса /Ср/	2	3
2.8	Классный руководитель в воспитательной системе школы /Ср/	2	3
2.9	Нормативно-правовые основы развития института классного руководства /Ср/	2	3
2.10	Планирование деятельности классного руководителя /Ср/	2	3
2.11	Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной	2	3

	деятельности обучающихся /Ср/		
2.12	Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя: 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. 2.Составьте таблицу нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя с краткой характеристикой каждого из них. /Ср/	6	3
2.13	Методические основы воспитательной работы классного руководителя: Составьте модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению на 1 полугодие учебного года. /Ср/	6	3
2.14	Формирование воспитательной системы класса: 1. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе 2.Проанализируйте конспекты учебных занятий по «Русскому языку», «Математике», «Физкультуре», «Окружающий мир» и др. выясните воспитательный потенциал каждого урока. Какие ценности, какими способами воспитываются. /Ср/	6	3
	Раздел 3. Осуществление классного руководства в начальных классах		
3.1	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. /Лек/	2	3
3.2	Планирование внеучебной воспитательной деятельности /Ср/	2	3
3.3	Формы воспитательной работы классного руководителя. /Ср/	2	3
3.4	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя /Ср/	2	3
3.5	Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими /Ср/	2	3
3.6	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя /Ср/	2	3
3.7	Документация классного руководителя /Пр/	2	3
3.8	Организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе /Ср/	2	3
3.9	Методика работы с коллективом класса /Ср/	2	3
3.10	Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей /Ср/	2	3
3.11	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя: 1. Разработка алгоритма деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника к условиям образовательной организации. 2.Составьте таблицу с понятиями внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. /Ср/	6	3
3.12	Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими: 1. Составьте план проведения тематического родительского собрания 2.Составьте подробный сценарий основной части родительского собрания 3. Подготовьте демонстрацию основной части родительского собрания (оборудование, материалы) 4.Анализ программ/планов взаимодействия классного руководителя с семьями младшего школьника /Ср/	6	3
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Классное руководство в начальной школе: учеб. пособие / Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова, Т.А. Колесникова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – 181 с.
2.Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2021. – 112 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. – Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/253688
3.Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе. Учебное пособие Л.П. Качалова. – М.: ФЛИНТА, 2024. - 131 с.
4.Исаев И. Ф. Классное руководство. Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; М.: Юрайт, 2024. - 342 с.
5.Ромм Т.А. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / Т. А. Ромм, Б. А. Дейч, Е. В. Андриенко; под редакцией Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: НГПУ, 2022. – 213 с.
6.Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – URL: https://urait.ru/bcode/ 511951
7.Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе: учебное пособие / И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 125 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/191956
8.Нечаев, М.П. Менеджмент в образовании: управление воспитательным процессом: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва : КУРО, 2024. – 139, [1] с.
9.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Изд -во Юрайт, 2019. – 230 с
10.Мусс Г.Н. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии. учебное пособие / авт. -сост. Г.Н.Мусс, И.А. Фархшатова, М.Э.Шарычева. – Оренбург: 2020. – 138 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы. Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач. Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий. Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1.Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
2.Концепция воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года
3.Организация воспитательного процесса в начальной школе
4.Современные технологии воспитания в начальной школе
5.Классное руководство сущность и содержание деятельности
6.Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя
7.Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы
8.Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя
9.Методические основы воспитательной работы классного руководителя
10. Методика воспитания личности в коллективе
11. Формирование воспитательной системы класса
12. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.
13. Планирование внеучебной воспитательной деятельности
14. Формы воспитательной работы классного руководителя.
15. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя
16. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими
17. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя
18. Документация классного руководителя
19. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и воспитанников. Стили педагогического общения.
20.Работа педагога с родителями: назначение и роль. Взаимодействие семьи и школы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения
а)16-летнего возраста;
б)18-летнего возраста;
в)14-летнего возраста;
г)12-летнего возраста.
2. В соответствии с ГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
а) обязательный характер;
б) индивидуальный характер;
в) рекомендательный характер;
г) все ответы верны.
3.Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:
а)министерства науки и образования;
б)директора школы;
в)комитета по образованию;
г)родительского комитета школы.
4.Функции классного руководителя:
а)организационная, аналитическая, координирующая;
б)диагностическая, аналитическая, коррекционная;
в)аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
г)аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.
5. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:
а)функция классного руководителя;
б)обязанность классного руководителя;
в)право классного руководителя;
г)задача классного руководителя.
6. Цель деятельности классного руководителя:
а)создание условий для развития личности ученика;
б)создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
в)создание условий для саморазвития личности обучающегося;
г)создание условий для самореализации личности обучающегося.
7. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:
а)функция классного руководителя;
б)обязанность классного руководителя;
в)право классного руководителя;
г)задача классного руководителя.
8.Младший школьный возраст характеризуется:

а)средним темпом развития, в том числе, социального, совершенствования всех систем организма
б)неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого
в)ведущей ролью сверстника как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.
9.Изучение стиля поведения и качеств личности детей классным руководителем путем включения их в активную деятельность называется
а) естественный эксперимент
б) групповая беседа
в) повседневное наблюдение
г) изучение результатов деятельности
10. Детский коллектив – это
а) группа состоящая из нескольких людей.
б) группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели.
в) многоплановая система, внутри которых дети могут быть членами объединений разных по характеру и длительности существования
11. Условие формирования детского коллектива:
а) организация совместной деятельности
б) забота о самом себе
в) самостоятельность в деятельности
12. Основным способом сплочения детского коллектива является:
а) взаимоотношения
б) совместная деятельность
в) распределение обязанностей
г) неорганизованная деятельность
13. В содержание работы классного руководителя входят…
а)организация предметных недель
б)упорядочение учебной нагрузки учащихся
в) организация внеклассных мероприятий
г) развитие ученического самоуправления
14. Отметьте функции классного руководителя в работе с классным коллективом:
а) организаторская
б) воспитательная
в) учебная
г) вспомогательная
д) основная
е) аналитико-диагностическая
ж) планово-прогностическая
з) организационно-координирующая
и) контрольно-корректирующая
15. Высшим органом самоуправления в классном коллективе является:
а) классный час;
б) актив класса;
в) классное собрание;
г)родительский комитет.
16. КТД - это
а) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
б) одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
в) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.
17. Классный час это –
а) одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
б) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях
в) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
18. Главная цель классного часа
а) образовательная
б) деятельностная
в) воспитательная
19. Функции классного часа:
а) просветительская
б) ориентирующая

в) направляющая
г) формирующая
д) все ответы верны
20. Классные часы, конференции, викторины, конкурсы, праздник песни… - это …
А) формы организации КТД
Б) формы внеклассной работы
В) формы организации классного часа

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - Оценка «5» (отлично) — обучающийся демонстрирует глубокое и осознанное знание содержания дисциплины, свободно раскрывает понятия и идеи педагогики сотрудничества, грамотно аргументирует ответы, приводит примеры из практики, проявляет умение анализировать педагогические ситуации и делать обоснованные выводы. Ответ логичен, последовательный, без фактических и терминологических ошибок.
Зачтено - Оценка «4» (хорошо) — обучающийся обладает прочными знаниями основных положений дисциплины, верно раскрывает суть вопросов, допускает отдельные незначительные неточности или неполноту изложения. Ответ в целом логичен и отражает понимание идей педагогики сотрудничества.
Зачтено - Оценка «3» (удовлетворительно) — обучающийся знает основной материал, но излагает его неполно, допускает ошибки в определениях, примерах или выводах. Ответ фрагментарный, логика нарушена, примеры неубедительны, проявляется поверхностное понимание темы.
НЕ зачтено - Оценка «2» (неудовлетворительно) — обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, не раскрывает суть вопросов, допускает существенные ошибки и не может привести примеры или объяснить смысл идей педагогики сотрудничества. Ответ бессистемный и свидетельствует об отсутствии понимания темы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.02 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Димитрюк Алина Игоревна

Рабочая программа дисциплины
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование системного понимания принципов, механизмов и технологий реализации государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений, а также навыков анализа конфликтных ситуаций и выработки мер по их предупреждению и разрешению.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:
1.Изучить концептуальные подходы к пониманию этноса, нации, религии и культурной идентичности.
2.Рассмотреть основные модели этнополитических процессов и межконфессионального взаимодействия.
3.Проанализировать инструменты государственной политики в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений.
4.Развить способность критически оценивать современные вызовы (экстремизм, ксенофобию и др.)
5.Сформировать навыки разработки предложений по гармонизации межэтнических отношений в многонациональном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социально-гуманитарный модуль
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	История литературы родного края
5	Социально-гуманитарный модуль
6	Философия
7	Педагогика
8	История России
9	Всеобщая история
10	Основы российской государственности
11	Инклюзивное образование в условиях современной школы
12	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Актуальные проблемы начального образования
4	Методология и методика психолого-педагогических исследований
5	Управление начальным образованием
6	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
7	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
8	Современные тенденции развития начального и специального образования
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.		
1.1	Введение в предмет. Место политики и религии в современном обществе. Функции религии и политики /Лек/	2	3
1.2	История возникновения и сущность религиозного конфликта. /Пр/	2	3
1.3	Анализ теоретических подходов к взаимодействию религии и политики: аналитическая заметка /Ср/	8	3
1.4	Исследование межконфессиональных отношений в разных странах: доклад /Ср/	10	3
1.5	Цифровая трансформация религиозных практик: доклад /Ср/	10	3
1.6	Анализ государственной этнополитики ПМР /Ср/	6	3
1.7	Современные теории этноса и нации: доклад /Ср/	10	3
	Раздел 2. Государственная политика сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизм ее реализации		
2.1	Национализм и экстремизм. /Лек/	2	3
2.2	Анализ стратегии противодействия экстремизму в ПМР и РФ (работа с документами). /Пр/	2	3
2.3	Сравнительный анализ моделей этнополитики. /Ср/	8	3
2.4	Исследование медийных проявлений национализма и экстремизма. /Ср/	8	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Лопин, Р. А. Государственно-конфессиональные отношения (междисциплинарный тестовый комплекс) : учебно-методическое пособие / Р. А. Лопин. — Белгород : НИУ БелГУ, 2025. — 134 с. — ISBN 978-5-9571-3831-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501569 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.Белова, А. В. Этнология и социальная антропология : учебно-методическое пособие / А. В. Белова. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7609-1874-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415565 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.Киприянова, М. А. Этносоциология : учебное пособие / М. А. Киприянова, С. Н. Смольников. — Пермь : ПНИПУ, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-398-02715-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328763 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Политическая социология : учебник / под реакцией Н. А. Головина. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-288-06158-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197250 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.Кузнецова, С. В. Нации и национализм в мировой истории: теории и практики изучения : учебно-методическое пособие / С. В. Кузнецова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507736 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.Яровенко, С. А. Религиоведение : учебное пособие : в 3 частях / С. А. Яровенко, Ю. В. Соболев, А. А. Медова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021 — Часть 1 : Предмет и структура религиоведческой теории

— 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195282 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.2 Перечень информационных технологий
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Перечень ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и активная работа обучающегося на лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Это позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине и овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (onlain) и офлайн (oflain) с использованием возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и актив-ная работа обучающегося на семинарах. Это позволяет в процессе коллективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы.

В процессе выполнения аудиторных тестовых работ подтверждаются полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания. Она включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Для выполнения самостоятельной работы можно использоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

1.Этнос и типы этнических сообществ.
2.Основные теоретические подходы к феномену этничности (примордиализм, инструментализм, конструктивизм и др.).
3. Национальное государство, основные подходы к пониманию.
4. Национализм, основные разновидности и подходы к определению
5. Теории национализма.
6.Модели национальной политики.
7.Факторы, влияющие на межэтническую коммуникацию.
8.Теории этничности.
9.Законы ПМР, регулирующие межнациональную политику, межэтнические и межконфессиональные отношения, функционирование институциональной базы.
10.Содержание понятий "религия" и "политика". Соотношение религии и политики.
11.Функции религии.
12.Функции политики.
13.Функции религии в государстве.
14. Модели государственно-конфессиональных отношений.
15.Особенности государственной политики и межнациональных отношений в ПМР. Перспективы развития.
16.Технологии и модели регулирования межконфессиональных и межэтнических конфликтов.
17.Теория этногенеза Л.Гумилева.
18.Методы исследования межэтнических отношений.
19.Влияние миграции на формирование межнациональных отношений.
20.Историческая память как ресурс и как источник напряжённости.
21.Макс Вебер: религия как фактор социальной и этнической идентичности.
22.Арнольд Тойнби: теория цивилизаций и вызовов.
23.Бенедикт Андерсон: «воображаемые сообщества».
24.Принципы государственно-конфессиональных отношений.
25.Секта и ее признаки.
26.Цифровая трансформация религии.
27.Соцсети и религия.
28.Терроризм. Принципы противодействия террористической деятельности.
29.Конфликты на национальной и религиозной почве. Причины и виды.
30.Экстремизм. Принципы противодействия экстремистской деятельности

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

1. Процесс, в ходе которого этническое меньшинство, принимая ценности, нормы поведения и культуру группы большинства, в конечном счете поглощается этой группой:
1.Ассимиляция
2.Адаптация
3.Аккультурация
4.Аккомодация

2. Аккультурация — это...
1.Путь, которым социальные системы любого рода реагируют на среду своего обитания.
2.В расовых отношениях процесс, в ходе которого живущие на одной территории этнические группы, сохраняя основные различия, взаимно приспосабливаются к совместному проживанию, сосуществуя без существенных конфликтов.
3.Процесс, в ходе которого этническое меньшинство, принимая ценности, нормы поведения и культуру группы большинства, в конечном счете поглощается этой группой.
4.Процесс, в ходе которого контакты между различными культурными группами приводят к приобретению одной из них или обеими новых образцов культуры вместе с частичным восприятием другой культуры.

3. Этногенез — это...
1.Процесс формирования и развития этнических общностей.
2.Политическая интеграция народов в рамках единого государства.

3.Слияние нескольких этносов в один в результате культурного обмена.
4.Исчезновение этноса вследствие культурной или физической ассимиляции.

4. Сегрегация — это...
1.Добровольное объединение этнических групп в целях защиты культурных интересов.
2.Искусственная изоляция этнических групп друг от друга, ограничение их прав и возможностей.
3.Процесс культурного обмена между различными этносами.
4.Процесс формирования нового этноса в результате миграции.

5. Геноцид — это...
1.Принудительное переселение этносов без уничтожения людей.
2.Насильственное уничтожение целого народа, этнической, расовой или религиозной группы.
3.Процесс культурной ассимиляции меньшинств большинством.
4.Замена национальной идентичности на общегражданскую.

6. Согласно какому подходу этническая принадлежность рассматривается как естественная, биологически или культурно заданная, а не социально сконструированная?
1.Конструктивизм
2.Примордиализм
3.Инструментализм
4.Модернизм

7. Какой подход рассматривает этничность как средство достижения политических или экономических целей, используемое элитами и группами для мобилизации ресурсов?
1.Примордиализм
2.Конструктивизм
3.Инструментализм
4.Культурно-антропологический

8. С точки зрения конструктивизма, этническая идентичность — это:
1.Глубинное чувство кровного родства и исторической преемственности.
2.Набор устойчивых биологических признаков, передающихся из поколения в поколение.
3.Социальный конструкт, формируемый в ходе коммуникации, политики и медиапространства.
4.Проявление природного стремления человека к принадлежности.

9. Какой теоретический подход к этничности связывает её возникновение с процессами индустриализации, формированием национальных государств и развитием массового образования?
1.Модернизм
2.Конструктивизм
3.Примордиализм
4.Функционализм

10. Кто из исследователей считается классиком конструктивистского подхода к этничности, утверждавшим, что нации — это «воображаемые сообщества»?
1.К. Гирц
2.Б. Андерсон
3.Э. Геллнер
4.А. Смит

11. Согласно теории Л.Н. Гумилёва, основной движущей силой возникновения и развития этносов является:
1.Социальная стратификация и классовая борьба.
2.Влияние климатических циклов и демографических процессов.
3.Пасссионарность — внутренняя энергия и способность группы к самопожертвованию ради идеала.
4.Культурная ассимиляция и аккультурация.

12. Какую роль, по Гумилёву, играет «контакт этносов» (взаимодействие разных этнических систем)?
1.Он всегда ведёт к разрушению этноса.
2.Может порождать новые этносы при наличии пассионарного толчка.
3.Является исключительно следствием миграции.
4.Не имеет влияния на этногенез.

13. Макс Вебер рассматривал религию как:
1.Средство манипуляции массами.
2.Механизм этнической дифференциации и источник формирования коллективной идентичности.

3.Фактор, не связанный с социальной стратификацией.
4.Отголосок мифологического сознания доиндустриального общества.

14. Согласно Арнольду Тойнби, цивилизации развиваются и выживают благодаря:
1.Территориальной экспансии и экономической мощи.
2.Случайным историческим обстоятельствам.
3.Ответу на вызовы среды — физические, социальные, духовные.
4.Наследованию культурных традиций без изменений.

15. Бенедикт Андерсон утверждал, что нации - это «воображаемые сообщества», потому что:
1.Их существование основано на биологическом родстве.
2.Их реальность поддерживается через печатные медиа, язык и коллективное воображение, а не через личные связи.
3.Они формируются естественным образом без влияния культуры.
4.Они исчезают в эпоху глобализации.

16.Что отличает национальное государство от империй и федераций?
1. Территориальная целостность и централизованное управление.
2. Этническое единство и наличие официального языка.
3. Совпадение политических границ с культурно-этническими, утверждение идеи гражданской нации и верховенства народа как источника власти.
4. Общие экономические интересы и международное признание.

17.2. В чём заключается основная идея конструктивистского подхода к национализму?
1. В признании нации как естественного и неизменного феномена, коренящегося в биологическом родстве.
2. В понимании нации как социальной конструкции, созданной в ходе исторического развития и поддерживаемой через институты, язык, образование и символическую политику.
3. В утверждении культурного превосходства одной нации над другой.
4. В отрицании необходимости государства для существования нации.

18.Какая модель национальной политики предполагает сохранение культурной самобытности при одновременной интеграции в общество?
1. Ассимиляционная модель - требует отказа от национальных различий ради единства.
2. Сегрегационная модель - ограничивает контакты между этническими группами.
3. Мультикультурная модель - признаёт ценность культурного многообразия и поощряет взаимодействие при уважении различий.
4. Унификационная модель - ориентируется на единый культурный стандарт.

19. Какую роль, по мнению Бенедикта Андерсона, играет воображение в формировании нации?
1. Оно не имеет значения - нации формируются на основе общих биологических признаков.
2. Нация - это воображаемое сообщество, члены которого не знают друг друга лично, но мыслят себя как часть единого целого благодаря общим символам, СМИ и историческому нарративу.
3. Воображение способствует появлению этнических мифов, но не формирует нации.
4. Оно служит инструментом политической манипуляции, не влияющим на идентичность.

20.Какой из факторов наиболее существенно влияет на эффективность межэтнической коммуникации?
1. Географическая близость и общий рынок труда.
2. Политическая система и форма правления.
3. Социально-психологические установки, уровень этнической толерантности и способность к эмпатии в межкультурных контактах.
4. Количество этнических меньшинств и плотность населения.

21. Как наиболее точно определяется соотношение религии и политики в современном обществе?
1.Религия и политика полностью независимы и не оказывают влияния друг на друга.
2.Религия и политика взаимодействуют как две автономные, но взаимовлияющие системы, каждая из которых формирует ценностные и нормативные основания общественной жизни.
3.Религия подчиняется политике, поскольку государство обладает монополией на власть.
4.Политика является инструментом реализации религиозных догм в обществе.

22.Какая из функций религии проявляется в формировании у личности устойчивой системы смыслов, норм и ориентации в мире?
1.Компенсаторная - обеспечивает человеку психологическое утешение и снятие тревожности.
2.Регулятивная - определяет поведение индивида через систему запретов и предписаний.
3.Мировоззренческая - формирует целостное представление о мире, месте человека и смысле жизни.
4.Коммуникативная - объединяет людей в религиозные общины.

23.Какая из функций политики обеспечивает легитимность власти и согласование интересов социальных групп?
1.Организационная - направлена на мобилизацию ресурсов общества.
2.Регулятивная - обеспечивает реализацию правовых и нормативных механизмов.
3.Интегративная - способствует объединению общества вокруг общих целей и ценностей.
4.Контрольная - следит за исполнением законов и политических решений.

24.Какую роль играет религия в функционировании современного государства?
1.Определяет законодательную систему и заменяет собой конституцию.
2.Служит элементом культурного наследия, но не имеет общественного значения.
3.Выполняет духовно-нравственную и социально-консолидирующую функцию, поддерживая общественную стабильность и моральные ориентиры.
4.Используется исключительно как инструмент политической манипуляции.

25.Какая модель государственно-конфессиональных отношений предполагает полное отделение религиозных институтов от государства при уважении свободы совести?
1.Теократическая
2.Клерикальная
3.Светская модель
4.Государственно-церковная

26. Какой из признаков наиболее точно характеризует секту как социально-религиозное образование?
1.Толерантное отношение к иным конфессиям и открытость внешнему миру.
2.Авторитарная структура, наличие харизматического лидера и жесткий контроль над членами группы.
3.Акцент на свободе выбора и демократическом принятии решений.
4.Преобладание рационально-этических норм над эмоциональными практиками.

27. Что является основным механизмом удержания человека в секте?
1.Формирование чувства элитарности и изоляции от внешнего мира.
2.Создание условий для свободного мировоззренческого выбора.
3.Предоставление членам секты экономической независимости.
4.Упор на индивидуальную духовную автономию.

28. Как цифровая трансформация влияет на религию в современном обществе?
1.Ведёт к утрате веры и полному исчезновению религиозных институтов.
2.Создаёт новые формы присутствия религии в цифровой среде/
3.Усиливает монополию традиционных религий на интерпретацию священных текстов.
4.Исключает возможность религиозной идентичности в социальных сетях.

29. Какая особенность характеризует религию в эпоху социальных сетей?
1.Потеря ритуальной составляющей и сосредоточение исключительно на догматике.
2.Сокрытие религиозной идентичности как признак постсекулярной культуры.
3.Персонализация веры, когда пользователь сам конструирует свой духовный образ через медиаконтент.
4.Полное вытеснение религиозных тем из публичного пространства.

30. Что является принципом противодействия террористической деятельности в современном государстве?
1.Использование карательных мер как основного инструмента.
2.Системное объединение правовых, политических, социально-экономических и воспитательных мер.
3.Увеличение числа закрытых религиозных сообществ.
4.Признание оправданности насилия в исключительных случаях.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ обучающегося демонстрирует сформированность требуемых компетенций в соответствии с нормативными требованиями; свидетельствует о достаточном уровне усвоения учебного и научного материала дисциплины; содержит корректное изложение основных теоретических положений, понятийного аппарата и ключевых концепций курса; допускает незначительные неточности, оговорки и ошибки, не носящие принципиального характера и не превышающие 25 %, не искажающие смысл излагаемого материала и не снижающие общее качество ответа; отражает способность обучающегося анализировать, обобщать и применять полученные знания при рассмотрении практических и теоретических задач.
Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ обучающегося демонстрирует недостаточный уровень сформированности

компетенций; содержит существенные пробелы в знании учебного и научного материала дисциплины; характеризуется фрагментарностью, логической несвязностью и поверхностностью изложения; включает значительные нарушения нормативных требований (более 25 %), искажающие содержание и теоретическую основу дисциплины; свидетельствует о неспособности применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ (личная подпись) Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Социально-гуманитарный модуль
3	Социально-гуманитарный модуль
4	Русский язык и культура речи
5	Педагогика
6	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
7	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
10	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
11	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
12	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
3	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
4	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
5	Методология и методика психолого-педагогических исследований
6	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
7	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
8	Основы педагогического проектирования
9	Управление начальным образованием
10	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
11	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
12	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
13	Специальная психология
14	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
15	Предметно-методический модуль
16	Производственная практика (преддипломная)
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями НОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		
1.1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности /Ср/	2	3
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Лек/	2	3
1.3	Современные тенденции развития вожатской деятельности /Ср/	2	3
1.4	Вожатый в современном образовательном пространстве /Пр/	2	3
1.5	Правовые аспекты организации детского отдыха /Ср/	2	3
1.6	Современные тенденции развития вожатской деятельности /Ср/	2	3
1.7	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 1. Составить таблицу с характеристикой нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вожатого в детском лагере и в детской общественной организации, выделить общие и отличительные черты. 2.Составить список нормативных документов и законов, на которые опирается вожатый в своей работе (до 10 наименований). /Ср/	10	3
1.8	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности 1.Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто…». 2. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера;	8	3

	мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков. /Ср/		
	Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		
2.1	Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях /Лек/	2	3
2.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности /Ср/	2	3
2.3	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела /Ср/	2	3
2.4	Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива /Ср/	2	3
2.5	Профессиональная этика и культура вожатого /Ср/	2	3
2.6	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива /Ср/	2	3
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого /Ср/	2	3
2.8	Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере /Ср/	2	3
2.9	Организация деятельности вожатого с участниками общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» /Ср/	2	3
2.10	Организация массовых мероприятий в детском лагере. /Ср/	2	3
2.11	Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности /Ср/	2	3
2.12	Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях /Пр/	2	3
2.13	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. 1. Перечислите необходимые soft-skills для работы вожатым. 2. Разработать алгоритм обеспечение медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет. 2.Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям. /Ср/	8	3
2.14	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. 1. Разработайте технику безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере. 2.Темы мультимедийных презентаций: 1. Требования безопасности при организации и проведении купания детей 2. Требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий 3. Требования безопасности при проведении игр, спортивных занятий 4. Требования безопасности при организации общественно-полезного труда 5. Требования безопасности в технических мастерских и на занятиях в кружках 6. Требования безопасности при проведении мероприятий в актовом зале 7. Требования безопасности при купании детей в душевой 8. Требования безопасности при проведении лагерного костра 9. Требования, предъявляемые к работникам пищеблока 10. Требования безопасности при движении автотранспорта по территории лагер /Ср/	6	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. – 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 490 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/509663, https://urait.ru/book/cover/D829DAA7-F03D-4772-83C6- B5885574A611. – Режим доступа: Электронно-библиотечная

система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/509663 (дата обращения: 13.10.2025). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15774-1: 1849.00.
Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи: СГУ, 2020. — 46 с. ttps://e. lanbook. com/boo k/17218
Основы вожатской деятельности: методические 5 рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 46 с. — ISBN 978-59765-4713-1. https://e. lanbook. com/boo k/18276
Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности: 3 учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 61 с. https://e. lanbook. com/boo k/19196
Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515651, https://urait.ru/book/cover/EEC6F6DB-4966-4255-845B-DFEC479D7D1F. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/515651 (дата обращения: 13.10.2025). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 10298-7: 789.00.
Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/107370 (дата обращения: 14.10.2025).
Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] : рук. / В.В. Овчинников [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87999 .
Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96390 . — ЭБС Лань.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы. Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач. Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий. Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Охарактеризуйте формы организации летнего отдыха детей.
2. Какую роль играют детские организации и объединения в социализации личности детей?
3. Используя Конвенцию о правах ребёнка, расскажите, как реализовать права ребёнка в условиях летнего оздоровительного лагеря
4. Охарактеризуйте форму и структуру деятельности детского оздоровительного лагеря.
5. Содержание деятельности вожатого в подготовительный период
6. Организационный период смены. Цели и задачи оргпериода
7. Какова роль планирования в деятельности вожатых
8. Раскройте сущность методики организации коллективной творческой деятельности детей
9. Способы организации планирования.
10. Основной период смены –как этап формирования сплоченного детского временного коллектива
11. Используя литературу, сформулируйте папку сценариев отрядных дел, праздников, игр и развлечений.
12. Составьте примерные варианты планов работы с детьми младших и старших отрядов на смену.
13. Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.
14. Тематический день- как основа традиций жизни ДОЛ.
15 Основные воспитательные цели вожатого в процессе подготовки и проведения тематических дней.
16. Заключительный период смены- как итог работы отряда, вожатого.
17. Характеристика и основные требования к проведению заключительных дел смены.
18. Методика организации и проведения огоньков.
19. Организация заезда детей в ДОЛ.
20. Организация отъезда детей из детского воспитательно-оздоровительного лагеря.
21. Значение игры в жизни ребенка.
22. Охарактеризуйте основные направления игровых программ.
23. Основные требования к организации игровой деятельности.
24. Организационный сбор отряда.
25.Структура и виды планов вожатого ДОЛ.
26. Методика проведения операции «РВС»
27. Роль детского самоуправления в системе летнего воспитательно-оздоровительного лагеря.
28. Модели развития самоуправления в детском коллективе. Сферы деятельности для развития самоуправления детей.
29. Органы самоуправления в лагере и содержание их деятельности
30. Охарактеризуйте систему ЧТП в лагере.
31. Методика проведения творческого конкурса.
32. Методика проведения познавательной викторины
33. Методика проведения деловой игры.
34. Наглядная информация и педагогические требования к ее оформлению в ДОЛ.
35. Значение отрядного уголка в жизни отряда. Требования, предъявляемые к оформлению отрядного уголка.
36. Виды документации вожатого, необходимой в работе с детьми.
37. Основные требования по ведению дневника вожатого.
38. Структура и содержание дневника вожатого.
39. Систематизация игровых средств воспитания и их педагогическая характеристика.
40. Современные представления об игровых проектах и сменах.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории ДОЛ лагеря вне поля зрения;
в) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время.
2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
а) играть с детьми в шумные игры;
б) проводить купание в разрешенных местах;
в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:
а) 2ч; б) 3ч; в) 1ч.
4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:
а) 1ч; б) 1,5ч; в) 3ч.
5. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать:
а) 2ч; б) 4ч; в) 3ч.
6. Воспитателю (вожатому) запрещается:

а) играть с детьми в спортивные игры;
б) проводить купание в непроверенных местах;
в) устраивать праздники Нептуна
7. Воспитателю (вожатому) запрещается:
а) отдыхать в тихий час;
б) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
в) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
8. Воспитателю (вожатому) запрещается:
а) организовывать зарядку без отряда;
б) принимать участие в дискотеке;
в) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
9. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
а) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
б) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
в) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
10. Участники организации купания располагаются следующим образом:
а) все на берегу;
б) все в воде;
в) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
11. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
а) перед входом в воду независимо от возраста;
б) после выхода из воды;
в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
12. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:
а) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
13. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
а) инструктора по физкультуре и плаванию;
б) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
в) воспитателя (вожатого).
14. При поездке в автобусе запрещается:
а) высовываться из окон;
б) петь;
в) громко разговаривать.
15. При остановке автобуса первым выходят:
а) дети;
б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
в) воспитатель (вожатый).
16. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
а) гулять на территории оздоровительного лагеря;
б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
в) заходить в столовую.
17. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
б) на ночь закрывать все окна и двери;
в) хранить в вожатской газеты и тетради.
18. Проводить купание детей разрешается:
а) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
б) группами по 10 человек;
в) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.
19. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:
а) перевозка детей в автобусах;
б) перевозка детей в грузовых машинах
в) перевозка детей индивидуальным транспортом.
20. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
а) не достигшие 21 года;
б) не достигшие 18 лет;

в) в возрасте 18 лет.
21. Беседуя с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
а) об аллергических заболеваниях;
б) о друзьях;
в) о привычках.
22. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:
а) о неудачах ребенка;
б) о маленьких победах ребенка;
в) о дружбе с мальчиком (с девочкой).
23. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:
а) в любое время суток;
б) в течение дня;
в) ночью.
24. Банный день в оздоровительном лагере проводится:
а) один раз в две недели;
б) один раз в семь дней;
в) один раз в смену.
25. При приеме на работу:
а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
б) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.
26. Переводом на другую работу считается:
а) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
б) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
в) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.
27. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
а) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
б) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
в) отпустить ребенка с родителями в родительский день.
28. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
а) преобразование оздоровительного лагеря;
б) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
в) соглашение сторон.
29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
а) перевод на другую работу в случае простоя;
б) расторжение трудового договора по инициативе работника в случаи его болезни.
30. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
а) нарушение администрацией законодательства о труде;
б) Перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.
31. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
а) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
б) несоответствие работника занимаемой должности.
32. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
а) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
б) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.
33. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
а) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);б)
б) систематическое неисполнение обязанностей.
34. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
а) временная нетрудоспособность;
б) появление на работе в нетрезвом виде.
35. Согласно КЗоТ ПМР работнику предоставляются выходные дни:
а) один день при 6-денвной рабочей неделе;
б) два дня при 5-дневной рабочей неделе с учетом выработанного времени.
36. Согласно КЗоТ ПМРдо применения дисциплинарного взыскания:
а) с работником должны провести беседу;
б) с работника должны затребовать письменное объяснения.
37. При приеме на работу работники детского учреждения:
а) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
б) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.
38. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
а) не более 25 человек (6-9 лет)

б) 25-30 человек (6-9 лет)
39. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
а) 40 человек (10-14 лет);
б) не более 30 человек (10-14 лет);
40. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
а) раздача готовой пищи на кухне;
б) уборка со столов.
41. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
а) резка хлеба на хлеборезке;
б) раздача штучных продуктов.
42. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
а) раздача холодной пищи;
б) раздача горячей пищи.
43. Доплата за работу в ночное время осуществляется:
а) на основании личной устной договоренности;
б) на основании приказа по оздоровительному лагерю
.44. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам:
а) возмещается полностью;
б) снижается на 50%
45. Трудовые книжки ведутся на всех работников:
а) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
б) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связыва¬ет с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предме¬тов без ошибок выполнил практическое задание.
- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.04 Психология воспитательных практик

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Комарова Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психология воспитательных практик

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе с детьми.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, обеспечивая постановку и реализацию воспитательных целей в образовательном процессе;
- формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
3	Социально-гуманитарный модуль
4	Социально-гуманитарный модуль
5	Русский язык и культура речи
6	Основы олигофренопедагогики
7	Педагогика сотрудничества
8	Педагогика
9	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
10	Основы медицинских знаний
11	Инклюзивное образование в условиях современной школы
12	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
15	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Основы сурдопедагогики
3	Здоровьесберегающий модуль
4	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
5	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
6	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
7	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
8	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
10	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
11	Методология и методика психолого-педагогических исследований
12	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности

13	Трудные вопросы математики в начальной школе
14	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
15	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
16	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
17	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
18	Основы педагогического проектирования
19	Управление начальным образованием
20	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
21	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
22	Основы тифлопедагогики
23	Методика начального обучения русскому языку
24	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
25	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
26	Специальная психология
27	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
28	Психокоррекция и основы психотерапии
29	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
30	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
31	Патопсихология детского возраста
32	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
33	Предметно-методический модуль
34	Производственная практика (преддипломная)
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
37	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями НОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы психологии воспитания		
1.1	Средства, методы и формы воспитания /Лек/	2	3
1.2	Теоретические вопросы психологи воспитания /Ср/	2	3
1.3	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа /Ср/	4	3
1.4	Основные подходы и теории воспитания в психологии: классические и современные концепции /Ср/	4	3
1.5	Составление глоссария основных психологических категорий системы воспитания /Ср/	4	3
1.6	Цель воспитания в различных педагогических концепциях /Ср/	4	3
1.7	Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по выбранной теме практических занятий /Ср/	4	3
	Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания		
2.1	Психологические особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе /Лек/	2	3
2.2	Семья, группа сверстников и образовательная среда как факторы личностного развития и воспитания /Пр/	2	3
2.3	Работа с материалом для самоподготовки из кейса для составления тезисов ответов на вопросы к практическим занятиям /Ср/	4	3
2.4	Изучение основной и дополнительной литературы и написание реферата /Ср/	2	3
2.5	Роль семьи, сверстников и образовательной среды в формировании и развитии личности. /Ср/	4	3
2.6	Социальная ситуация развития ребёнка и подростка как фактор воспитательного процесса /Ср/	2	3
2.7	Решение ситуационных задач /Ср/	4	3
2.8	Составление кроссворда по теме: «Особенности психики ребенка на разных возрастных этапах» /Ср/	2	3
2.9	Составление презентаций по теме «Особенности воспитания на разных возрастных	2	3

	этапах» /Ср/		
	Раздел 3. Раздел 3. Воспитательные практики в работе с современными подростками		
3.1	Современные воспитательные практики и технологии взаимодействия с подростками /Пр/	2	3
3.2	Изучение основной литературы и материала для самоподготовки из кейса и составление тезисов ответов на вопросы к практическому занятию «Развитие личности подростка под влиянием средств массовой информации и культуры» /Ср/	4	3
3.3	Актуальные проблемы и рискогенные факторы подросткового возраста /Ср/	4	3
3.4	Написание эссе по теме «Ценностные ориентации современного подрастающего поколения» /Ср/	2	3
3.5	Психологическое обеспечение развития и социализации подростка в образовательной и социокультурной среде /Ср/	4	3
3.6	Подготовка тематических карточек с контрольными вопросами для взаимопроверки на практическом занятии по теме «Влияние семьи и детского коллектива на формирование и воспитание личности подростка» /Ср/	4	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. М. В. Башкин, О. А. Бахвалова Основы педагогической психологии и педагогики: учебно-методическое пособие. - Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 128 с.
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
6. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2002. — 431 с...." [Источник: https://psychlib.ru/mgppu/zpo/ZPO-001-.HTM#$p1]

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 116 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенту рекомендуется:
1. Систематически посещать лекционные и практические занятия, активно участвовать в обсуждениях, выполнять все предлагаемые задания.
2. Вести конспект лекций, фиксировать основные понятия и определения, уделяя внимание ключевым категориям психологической науки.
3. Регулярно работать с учебной и дополнительной литературой, включённой в основную и вспомогательную библиографию курса, сопоставлять различные подходы и концепции.

4. При подготовке к практическим занятиям заблаговременно знакомиться с соответствующими разделами учебников и методических материалов.
5. Развивать навыки анализа и интерпретации результатов психологических наблюдений, экспериментов и диагностических процедур.
6. Формировать умение критически оценивать психологическую информацию, использовать междисциплинарные знания для понимания закономерностей психики и поведения человека.
7. Выполнять самостоятельные работы (рефераты, эссе, мини-исследования), соблюдая требования академической добросовестности и корректного цитирования источников.
8. Активно применять полученные знания при решении практических задач, моделировании психологических ситуаций, анализе конкретных кейсов.
9. Регулярно готовиться к текущему контролю знаний (тесты, устные опросы, контрольные работы) и итоговой аттестации, уделяя внимание не только фактическому материалу, но и пониманию логики развития психологической науки.
10. Использовать электронные образовательные ресурсы и рекомендованные онлайн-платформы для расширения и углубления знаний.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Определение понятия «воспитание» в психологическом контексте.
2. Основные функции воспитания и их характеристика.
3. Цели и задачи воспитания на различных возрастных этапах.
4. Структура процесса воспитания.
5. Психологическая специфика педагогического воздействия.
6. Психологические механизмы воспитания.
7. Средства, методы и формы воспитания.
8. Роль подражания и идентификации в процессе воспитания.
9. Возрастные особенности воспитания в раннем возрасте.
10. Воспитание ребёнка в период раннего детства: значение эмоционального контакта.
11. Специфика воспитания в дошкольном возрасте.
12. Формирование произвольного поведения у дошкольника как воспитательная задача.
13. Игровая деятельность как средство воспитания дошкольника.
14. Развитие самосознания в дошкольном возрасте в условиях воспитания.
15. Возрастные особенности воспитания в младшем школьном возрасте.
16. Роль учебной мотивации в воспитании младших школьников.
17. Формирование саморегуляции у младших школьников как цель воспитания.
18. Особенности воспитания в подростковом возрасте.
19. Психологические трудности воспитания подростков.
20. Роль взрослых в формировании самооценки подростка.
21. Воспитание самостоятельности и ответственности в подростковом возрасте.
22. Влияние сверстников на процесс воспитания подростка.
23. Формирование нравственных качеств у детей и подростков.
24. Семья как ведущий фактор воспитания личности.
25. Стили семейного воспитания и их последствия для развития ребёнка.
26. Нарушения родительских ролей и их влияние на воспитание.
27. Гиперопека, попустительство и авторитаризм как формы нарушенного воспитания.
28. Эмоциональная атмосфера семьи как условие успешного воспитания.
29. Психологические особенности воспитания в условиях педагогической запущенности.
30. Влияние педагогического общения на эффективность воспитательного процесса.
31. Авторитет взрослого как условие воспитания.
32. Индивидуальный подход как принцип воспитательной работы.
33. Самовоспитание и его развитие у детей и подростков.
34. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
35. Формирование ценностей и установок под воздействием медиа-контента.
36. Роль социальных сетей в воспитании современной молодёжи.
37. Особенности воспитания в цифровую эпоху.
38. Психологическая безопасность ребёнка при взаимодействии со СМИ.
39. Значение воспитательной среды в образовательной организации.
40. Личностные качества педагога как фактор воспитательной эффективности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основной целью воспитания в психологическом контексте является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Формирование профессиональных навыков
2. Обеспечение физического развития
3. Развитие личности ребёнка
4. Подготовка к экзаменам

2. Какой стиль семейного воспитания характеризуется жёстким контролем и отсутствием эмоционального тепла?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Демократический
2. Попустительский
3. Авторитарный
4. Либеральный

3. Механизмом усвоения норм и правил через подражание является:

Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Идентификация
2. Интериоризация
3. Адаптация
4. Интроекция

4. Что такое воспитание с точки зрения психологии?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Процесс передачи культурных традиций
2. Воздействие на личность с целью её формирования
3. Система педагогических приёмов
4. Способ социализации через обучение

5. Какой возраст наиболее чувствителен к развитию саморегуляции?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Раннее детство
2. Дошкольный возраст
3. Младший школьный возраст
4. Подростковый возраст

6. Какой стиль воспитания способствует формированию у ребёнка автономности и уверенности в себе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Авторитарный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Индифферентный

7. Основным фактором формирования привязанности у ребёнка является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Воспитание в коллективе
2. Наличие игрушек
3. Эмоциональный отклик взрослого
4. Академическая успеваемость

8. Какой из перечисленных процессов является ведущим в младшем школьном возрасте?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Игра
2. Учебная деятельность
3. Коммуникативная активность
4. Трудовая деятельность

9. Что входит в структуру воспитания как процесса?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Цель, задачи, содержание, методы, формы
2. Учитель, ученик, знания
3. Методика, программа, результат
4. Обучение, контроль, оценка

10. Какой психолог рассматривал воспитание как форму организации жизнедеятельности ребёнка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ж. Пиаже
2. А.Н. Леонтьев
3. Л.С. Выготский
4. С.Л. Рубинштейн

11. Как называется процесс преобразования внешнего действия во внутренний план сознания?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Экстернализация
2. Интроекция
3. Интериоризация
4. Идентификация

12. Что такое педагогическая запущенность?
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Недостаток школьного образования
2. Систематическое отсутствие родительского внимания и воспитания
3. Нарушение дисциплины в классе
4. Задержка в физическом развитии

13. Какая из функций семьи связана с передачей норм и ценностей?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Экономическая
2. Репродуктивная
3. Социализирующая
4. Рекреативная

14. Какая эмоция чаще всего возникает у ребёнка при гиперпротекции?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Радость
2. Страх
3. Уверенность
4. Любопытство

15. В чём заключается особенность воспитания в подростковом возрасте?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. В стремлении к зависимости
2. В ориентации на мнение взрослых
3. В формировании самосознания и стремлении к самостоятельности
4. В повышенной внушаемости

16. Какая из потребностей лежит в основе учебной мотивации в младшем школьном возрасте?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Потребность в безопасности
2. Потребность в одобрении и признании
3. Потребность в отдыхе
4. Потребность в самореализации

17. Что способствует формированию адекватной самооценки у ребёнка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Частое сравнение с другими детьми
2. Эмоциональная холодность
3. Поддержка и позитивное подкрепление
4. Строгая дисциплина

18. Какой тип родительского лидерства характеризуется стремлением к жёсткому контролю при низком уровне поддержки?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ответственное
2. Авторитарное
3. Гармоничное
4. Индифферентное

19. Что помогает ребёнку осваивать социальные роли и нормы поведения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Успеваемость в школе
2. Игровая деятельность
3. Уровень интеллекта
4. Физическое развитие

20. Соотнесите искажение воспитательного процесса и наиболее характерный для него психологический маркер.
А. Педагогическая запущенность
Б. Эмоциональная депривация
В. Гиперопека
Г. Авторитарное давление
1)Недостаточная интериоризация социальных норм при ситуативном и противоречивом контроле поведения
2)Снижение спонтанной активности и выраженные трудности автономного принятия решений при сохранной ориентировке на требования взрослого
3)Дефицит базового доверия и трудности формирования устойчивых эмоциональных привязанностей

4)Внешне нормативное поведение, сопровождающееся несформированностью внутренней саморегуляции
5)Высокий уровень учебной мотивации при эмоциональной устойчивости
6)Опережающее развитие самостоятельности и ответственности

21. Какие психологические особенности характерны для подросткового возраста?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Кризис идентичности
2. Развитие абстрактного мышления
3. Формирование привязанности к матери
4. Усиление влияния сверстников

22. Какие технологии воспитательной работы с подростками можно отнести к инновационным?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Проектная деятельность
2. Классические лекции
3. Геймификация
4. Мастер-классы

23. Какие психологические механизмы помогают подросткам успешно проходить кризис идентичности?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Рефлексия и самоанализ
2. Изоляция от сверстников
3. Поддержка семьи и педагогов
4. Сопротивление изменениям

24. Какие современные технологии воспитания подростков способствуют развитию критического мышления?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Дискуссии и дебаты
2. Традиционные лекции
3. Кейс-стади
4. Механическое запоминание правил

25. Соотнесите психологический механизм воспитания и наиболее точное описание его действия.
А. Подражание
Б. Идентификация
В. Интериоризация
Г. Рефлексия
1)Осознанное принятие и присвоение норм и ценностей как внутренних регуляторов поведения
2)Копирование внешних форм поведения без их обязательного осмысления
3)Самоанализ собственных поступков и переживаний в контексте социальных требований
4)Эмоционально-личностное отождествление себя со значимым взрослым
5)Закрепление навыков в результате многократного повторения
6)Усвоение информации в процессе обучения

26. Соотнесите психологический механизм воспитания и наиболее адекватное описание его функционирования.
А. Подражание
Б. Идентификация
В. Интериоризация
Г. Рефлексия
1)Процесс перевода социально заданных норм, требований и ценностей во внутренний план личности с последующим использованием их в качестве регуляторов поведения
2)Воспроизведение поведенческих, эмоциональных и коммуникативных образцов, наблюдаемых у значимого другого, без обязательного осознания их смыслового содержания
3)Осмысление субъектом собственных действий, мотивов и переживаний с позиции усвоенных социальных норм и ожиданий окружающих
4)Устойчивое эмоционально-личностное отождествление себя с авторитетной фигурой, сопровождающееся присвоением её установок и способов реагирования
5)Формирование навыков и способов действия за счёт повторяемости и автоматизации поведенческих актов
6)Усвоение знаний и представлений в ходе целенаправленного образовательного взаимодействия

27. Какие психологические особенности дошкольников чаще всего затрудняют применение строгих наказаний в воспитании?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Слабое понимание причинно-следственных связей

2. Высокий уровень эмпатии и сострадания
3. Эмоциональная нестабильность и импульсивность
4. Развитая способность к логическому мышлению

28. Соотнесите возрастной этап и ведущую психологическую задачу воспитания.
А. Ранний возраст
Б. Дошкольный возраст
В. Младший школьный возраст
Г. Подростковый возраст
1)Формирование учебной мотивации и произвольной регуляции поведения
2)Развитие эмоционального контакта со значимым взрослым
3)Становление личностной идентичности и самостоятельности
4)Формирование произвольного поведения и самосознания
5)Профессиональное самоопределение
6)Усвоение нравственных норм на уровне рефлексии

29. Какие из перечисленных характеристик относятся к гуманистическому подходу в воспитании?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Акцент на развитии личности через самореализацию и внутренние ценности
2. Преимущественное использование наказаний и поощрений для коррекции поведения
3. Воспитание через формирование социальных ролей и соблюдение норм
4. Поддержка автономии и уважение к индивидуальным особенностям ребенка

30. Каковы основные цели воспитания в традиционном классическом педагогическом подходе?
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Формирование дисциплинированного и социально адаптированного индивида
2. Развитие критического мышления и творческих способностей
3. Воспитание чувства ответственности и гражданской позиции
4. Обеспечение внутренней гармонии и самореализации личности

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется в случае, когда ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Материал излагается уверенно. При ответах на вопросы студент опирается на теоретические концепции, владеет терминологией.
Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 Психология воспитательных практик
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии _____ Кучерявенко Виктория Ивановна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.05 Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 86
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Згурян Олеся Григорьевна

Рабочая программа дисциплины
Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

углубление знаний об особенностях семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, о методах изучения семьи и направлениях взаимодействия образовательного учреждения и семьи в коррекционной работе.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. расширить теоретические знания об особенностях семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. закрепить и расширить навыки изучения семьи ребенка с ОВЗ;
3. обучиться планированию системы работы с родителями и выбору адекватных форм взаимодействия образовательного учреждения с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;
4. использовать современные технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Основы сурдопедагогики
4	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
5	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
6	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
7	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
9	Социально-гуманитарный модуль
10	Социально-гуманитарный модуль
11	Основы экологического образования в начальной школе
12	Основы олигофренопедагогики
13	Педагогика сотрудничества
14	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
15	Педагогика
16	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
18	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
19	Основы вожатской деятельности
20	Психология
21	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
22	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
23	Методика начального обучения русскому языку
24	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
25	Психология воспитательных практик
26	Основы медицинских знаний
27	Специальная психология
28	Инклюзивное образование в условиях современной школы
29	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
30	Коммуникативно-цифровой модуль
31	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
32	Психолого-педагогический модуль
33	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
34	Модуль воспитательной деятельности
35	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
36	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

37	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
38	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
39	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
4	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
5	Управление начальным образованием
6	Основы тифлопедагогики
7	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
8	Психокоррекция и основы психотерапии
9	Предметно-методический модуль
10	Производственная практика (преддипломная)
11	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями НОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7.3: Знает современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-7.4: Умеет осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-7.5: Владеет навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии		
1.1	Предмет, задачи и методы семейного воспитания /Лек/	2	5
1.2	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. /Пр/	2	5
1.3	Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. /Пр/	2	5
1.4	Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе. Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка таблиц. Составление тематического глоссария. /Ср/	4	5
1.5	Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов. Выполнение проблемно-аналитического задания. Составление конспекта / технологической карты занятия. Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. /Ср/	4	5
1.6	Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи. Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. /Ср/	4	5
1.7	Ответьте на вопросы: 1. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии 2. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии. 3. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии. 4. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка. 5. Этапы и переходы семейного цикла. /Ср/	4	5
1.8	Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. /Ср/	4	5
1.9	Ответьте на вопросы: 1. Концепция нормализации семейной жизни. 2. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. 3. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. 4. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии. 5. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями. 6. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. /Ср/	6	5
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности детскородительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.		
2.1	Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка /Лек/	2	5
2.2	Методы изучения детско-родительских отношений. /Пр/	2	5

2.3	Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей. /Пр/	2	5
2.4	Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Составление конспекта по темам раздела. /Ср/	4	5
2.5	Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. /Ср/	4	5
2.6	Основные вопросы: 1. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей. 2. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста. 3. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей. /Ср/	4	5
2.7	Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы: 1. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей. 2. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье. 3. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. /Ср/	6	5
2.8	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы /Ср/	4	5
	Раздел 3. Раздел 3. Семейное воспитание детей с ОВЗ		
3.1	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития /Лек/	2	5
3.2	Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка, его интеграции в общество. /Пр/	2	5
3.3	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Общие стратегии нормализации жизни семьи. /Пр/	2	5
3.4	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы /Ср/	4	5
3.5	Основные вопросы: 1. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии. 2. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей /Ср/	4	5
3.6	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы /Ср/	4	5
3.7	Основные вопросы: 1. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье. 2. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом? 3. Какие причины вызывают врожденную глухоту и тугоухость? /Ср/	4	5
3.8	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы /Ср/	4	5
3.9	Основные вопросы: 1. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы. 2. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье. 3. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.	6	5

	4. Признак сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста. /Ср/		
3.10	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы /Ср/	6	5
3.11	Основные вопросы 1. Роль речи в психическом развитии ребенка. 2. Основные функции речи. 3. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития. /Ср/	6	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 292 c. — 978-5-394-02007-0. https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2023/04/%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%95.%D0%98.-%D0%A1%D0%B5%D0%BC.-%D0%B2%D0%BE%D1%81.-%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D1%86.-%D1%80%D0%B0%D0%B1.pdf
2. Взаимодействие семьи и школы: теория и практика [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 28 апр. 2021 г. / Брест. обл. ин-т развития образования ; редкол.: Г. В. Лагонда, Е. И. Медведская ; под общ. ред. И. Г. Матыциной. – Брест: БрГУ, 2021. – 116 с. https://www.iro-49.ru/wp-content/uploads/2022/10/%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8-%D0%B8-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B.-%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=mkxxza77q2619952875
3. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 c. — 978-5-4263 0217-4. — Режим доступа: https://www.litres.ru/book/olga-leonidovna-zvereva/aktualnye-problemy-semeynogo-vospitaniya-28264186/chitat-onlayn/?ysclid=mkxxmtkzdd640775448
4. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / [Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова] ; ред.: В. И. Селиверстов, О. А. Денисова, Л. М. Корбина. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/43041-specialnaya-semeynaya-pedagogika-semeynoe-vospitanie-detey-s-otkloneniyami-v-razvitii-uchebnoe-posobie-kollektiv-avtorov/read/page-1.html
5. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. - СПб.: Речь, 2006. - 150 с.: ил. https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2021/10/trening-vzaimodejstvija-roditelej-s-detmi.-i.m.-markovskaja.pdf?ysclid=mkxybp7dbq888169347

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, с комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного для проведения практических, лабораторных и самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:
- посещать все лекционные и практические занятия ;

- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка. Готовясь к практическому занятию, студенты должны:
- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:
- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету
1. Характеристика семьи как малой социальной группы.
2. Функции современной семьи.
3. Институт семьи в прошлом и сегодня: краткий исторический очерк.
4. Проявления и причины кризиса современной семьи как социального института.
5. Факторы риска для семейно-брачных отношений.
6. Структура семьи. Полные и неполные семьи.
7. Динамика семьи: этапы, стадии, кризисы семейных отношений в понимании отечественных и зарубежных психологов.
8. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
9. Функциональные и дисфункциональные семьи.
10. Типичные ошибочные родительские убеждения и установки.
11. Характеристика стилей семейного воспитания. Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка.
12. Типичные трудности воспитания ребенка в неполной семье.
13. Социально-психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
14. Основные этапы переживания родителями информации о нарушении в развитии ребенка.
15. Особенности супружеских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
16. Типичные психологические трудности семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
17. Понятие модели родительского поведения.
18. Модель принятия родителями особого ребенка и ее влияние на развитие его личности.
19. Модель отрицания родителями дефекта и эмоциональной изоляции от ребенка с ОВЗ и ее влияние на развитие личности особого ребенка. Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями данной категории.
20. Модель гиперопеки в семейном воспитании ребенка с ОВЗ. Влияние родительской гиперопеки на развитие личности особого ребенка. Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями данной категории.
21. Модель скрытого отвержения родителями ребенка с ОВЗ и ее влияние на развитие личности особого ребенка. Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями данной категории.
22. Модель открытого отвержения родителями ребенка с ОВЗ и ее влияние на развитие личности особого ребенка. Задачи и особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения с родителями данной категории.
23. Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с сенсорным нарушением (слуха, зрения).
24. Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью
25. Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
26. Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с нарушением аутистического спектра.
27. Особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания ребенка с нарушением речи.
28. Принципы, задачи и особенности взаимодействия специалистов с разными типами семей с особым ребенком.
29. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, этапы.
30. Принципы, задачи, особенности психологического просвещения педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Темы докладов.
Тема 1: Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.
Основные вопросы
1. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии
2. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
3. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 2: Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
Основные вопросы
1. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
3. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
4. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Тема 3: Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного

воспитания и их влияние на формирование личности ребенка
Основные вопросы:
1. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
2. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
3. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.

Тема 4: Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
Основные вопросы:
1. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
2. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
3. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Тема 5: Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития
Основные вопросы:
1. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
2. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей

Тема 6: Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха
Основные вопросы:
1. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
2. Особенности общения матери и близких родственников с ребенком с нарушенным слухом?
3. Какие причины вызывают врожденную глухоту и тугоухость?

Тема 7: Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения
Основные вопросы:
1. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
2. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
3. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
4. Признак сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.

Тема 8: Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи
Основные вопросы
1. Роль речи в психическом развитии ребенка.
2. Основные функции речи.
3. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
4. Основные причины речевых расстройств. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест для самопроверки
1. Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой учреждения, осуществляется в группе ... направленности
1) компенсирующей;
2) комбинированной.

2.Специфика организации деятельности педагогов в группе для детей с ЗПР определяется...
) особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы;
2) микросоциальными условиями в семье и возрастом ребенка, в котором он поступил в специальный детский сад.

3. Направления работы специалистов, включающие в себя психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР в образовательной организации, – это...
1) диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское, методическое;
2) развивающее, обучающее, воспитывающее, профилактическое.

4. Программа для ребенка с ОВЗ, разрабатываемая образовательным учреждением с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося / воспитанника – это...
1) адаптированная образовательная программа;
2) индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

5. Рабочая программа учителя-дефектолога включает ...разделы

1) подготовительный, основной, заключительный;
2) целевой, содержательный, организационный.

6. Автором комплексной программы для детей с ОВЗ раннего возраста является...
1) Л.Б. Баряева;
2) И.А. Лыкова.

7. Основной целью работы специальной (коррекционной)группы детского сада для детей с ЗПР является...
1) формирование определенного круга знаний и умений;
2) создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

8.Инклюзивное образование – это...
1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
2) форма получения образования вне школы, где ребенок самостоятельно осваивает основную общеобразовательную программу, при этом ответственность за качество обучения лежит на родителях.

9 .В заключении ПМПК не включено предоставление школьнику с ОВЗ сопровождение тьютора, значит...
1) при необходимости тьютора можно предоставить по заключению школьного консилиума;
2) ребенку с ЗПР не нужен тьютор.

10. Для адаптации образовательного пространства при обучении младшего школьника с ЗПР необходимо предусмотреть...
1) правильную организацию рабочего места и зоны отдыхав классе;
2) приглушенные тона окраски стен, большое количество наглядных пособий на стенах класса.

11. Сложности в воспитании ребенка с ОВЗ вызывают деформацию в семье на ... уровнях.
1) психологическом и социальном;
2) психологическом, соматическом и социальном.

12. Определенные взгляды родителей на свою роль, включающие репродуктивный компонент, основанный на когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспектах, называются...
1) родительские установки;
2) родительские ожидания.

13. Модель семьи ребенка с ОВЗ, при которой происходит отвержение ребенка, называется...
1) «сотрудничество»;
2) «отказ от взаимодействия».

14. Тип воспитания, при котором родители стремятся выполнить все за ребенка с ОВЗ, лишая его самостоятельности, называется...
1) гиперопека;
2) гипоопека.

15. Тип воспитания, при котором родители приписывают ребенку с ЗПР социальную несостоятельность и уверены в том, что он никогда не добьется успеха в жизни, называется...
1) «маленький неудачник»;
2) воспитание в «культе» болезни.

16. Позиция, при которой родители настаивают на беспрекословном выполнении своих правил и почти не прислушиваются к мнению и желаниям ребенка, называется...
1) либеральной;
2) авторитарной.

17. Основными методами психологического изучения семьи являются...
1) беседа и ассоциативный тест;
2) наблюдение и эксперимент.

18. Методики, которые позволяют, опосредствованно моделируя некоторые жизненные ситуации и отношения, исследовать свойства личности, выступающие прямо или в виде раз-личных установок, называются...
1) проективными;
2) коучинговыми.

19.К внешним ресурсам семьи ребенка с ОВЗ относятся...
1) выплаты и пособия от государства;
2) взаимопомощь членов семьи, забота друг о друге

20. Комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО обучающимися с ОВЗ предполагает оценку ... групп результатов образования
1) трех;
2) пяти .

21.Оценка качества начального образования бывает...
1) сильной и слабой;
2) внутренней и внешней.

22. Оценка качества начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает в себя ... диагностику
1) входящую, промежуточную и итоговую;
2) констатирующую и контрольную.

23. Диагностика, которая позволяет выявлять исходный уровень развития интегративных показателей и определять индивидуальные особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ОВЗ, называется...
1) текущая;
2) стартовая.

24.Формой накопительной системы оценки является...
1) портфолио достижений;
2) безотметочная система.

25. Метод анализа, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации, а также разделении их на сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, называется...

1) SWOT-анализ;
2) GAP -анализ.

26. Выберите правильный ответ. В какой стране появился феномен «тьюторство»?
1)Франция.
2)Великобритания.
3)Германия.

27. Дополните. Специалист, организующий условия для успешной интеграции обучающегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду образовательной организации, –
это_____

28. 1. В 1890 г. в г. Санкт-Петербург общество «Синий крест» открывает первое учреждение для детей с двигательными нарушениями – приют для детей-калек и паралитиков, на базе которого затем был открыт:
1) научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи;
2) научно-исследовательский институт детской ортопедии и травматологии имени Г.И. Турнера;
3) научно-исследовательский нейрохирургический институт им. проф. А.Л. Поленова;
4) научно-исследовательский институт детских инфекций

29. Каковы особенности восприятия умственно отсталых детей и подростков?
Выберите один или несколько вариантов
1) низкая активность восприятия объекта в непривычной ситуации
2) трудности восприятия пространства и времени
3)замедленный темп восприятия
4) глазодвигательная реакция имеет рефлекторный, а не произвольный характер

30. Недостаточный уровень развития восприятия умственно отсталых учащихся отражается на школьном обучении:
Выберите один правильный ответ
1) фрагментарностью восприятия наглядного материала
2) трудностями в ориентации на листе бумаги
3) невозможностью запомнить буквы алфавита

31. Каковы особенности пространственного восприятия умственно отсталых детей и подростков?
Выберите один правильный ответ

1)неспособность действовать по инструкции
2)зеркальное изображение букв
3) затруднения в разметке материала на уроках труда

32. Какой из ниже перечисленных примеров относится к показателю низкого уровня развития объема восприятия у младших школьников с умственной отсталостью?
Выберите один правильный ответ
1) фрагментарный анализ объектов и явлений
2) трудности наблюдаются в восприятии конфликтных составных фигур
3) симультанное восприятие не более трех объектов

33. Точность воспроизведения зависит:
Выберите один правильный ответ
1) от уровня развития волевых процессов
2) осмысленности восприятия
3) уровня развития внимания
4) все ответы верны

34. Причины низкого развития памяти у школьников с умственной отсталостью:
Выберите один правильный ответ
1) временное внешнее торможение корковой деятельности
2) недоразвитие самоконтроля и саморегуляции
3) сниженный уровень познавательной деятельности
4) все ответы верны

35. Позитивные симптомы (патологические движения):
Выберите один или несколько вариантов
1) ограничения координации движений (при повреждении мозжечка)
2) гиперкинезы (патологически усиленная моторика)
3) миоклонии (толчкообразные сокращения мышц)
4) нормальная двигательная функция выпадает (параличи, парезы)
5) тики (краткие подергивания мышц)

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии выставления отметок
Отметка зачтено/отлично выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля /практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка зачтено/хорошо выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном интерпретировал ответе объяснил учебный материал, содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка зачтено/удовлетворительно выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы

дисциплины /модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, не допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка не зачтено/неудовлетворительно выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.05 Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.01 Методы количественного и качественного анализа данных

Закреплена за кафедрой **Высшей и прикладной математики и информатики**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Старчук Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Методы количественного и качественного анализа данных

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровай Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать целостное представление об основных методах математической обработки информации, количественного и качественного анализа данных, возможности их представления для решения профессиональных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Заложить обучающимся фундамент знаний в области методологических принципов построения исследований и оснований применения качественных и количественных методов педагогических исследований;
охарактеризовать основные качественные и количественные методы педагогических исследований;
сформировать необходимые умения в области использования качественного и количественного анализа данных при проведении педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Социально-гуманитарный модуль
3	Социально-гуманитарный модуль
4	Философия
5	Технологии цифрового образования
6	Теоретические основы начального математического образования
7	Коммуникативно-цифровой модуль
8	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Современные методики и технологии начального математического образования
3	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
4	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
5	Методология и методика психолого-педагогических исследований
6	Трудные вопросы математики в начальной школе
7	Основы педагогического проектирования
8	Управление начальным образованием
9	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
10	Специальная психология
11	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
12	Психокоррекция и основы психотерапии
13	Патопсихология детского возраста
14	Современные тенденции развития начального и специального образования
15	Землеведение и краеведение
16	Предметно-методический модуль
17	Производственная практика (преддипломная)
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. . Основы измерения и количественного описания данных		
1.1	Средства представления и анализа информации. /Лек/	2	3
1.2	Первичные описательные статистики /Пр/	2	3
1.3	Генеральная совокупность и выборка, свойства выборки. /Ср/	2	3
1.4	Репрезентативность выборки. /Ср/	2	3
1.5	Основы измерения данных. /Ср/	2	3
1.6	Измерительные шкалы, виды шкал. /Ср/	2	3
1.7	Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики, графы. /Ср/	2	3
1.8	Группировка исходных данных и их графическое представление. /Ср/	2	3
1.9	Статистические оценки параметров распределения. /Ср/	2	3
1.10	Первичные описательные статистики: меры центральной тенденции (мода, медиана, выборочное среднее) /Ср/	2	3
1.11	Первичные описательные статистики: меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение). /Ср/	2	3
1.12	Перевод измерений в разные шкалы. /Ср/	2	3
1.13	Понятие статистической гипотезы. Уровень статистической значимости. /Ср/	2	3
1.14	Содержательная интерпретация статистического решения. /Ср/	2	3
1.15	Современные программные средства представления информации /Ср/	2	3
	Раздел 2. Закон нормального распределения случайной величины		
2.1	Нормальное распределение. Проверка статистических гипотез. /Лек/	2	3
2.2	Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному. /Пр/	2	3
2.3	Нормальное распределение признака, его свойства. /Ср/	2	3
2.4	Асимметрия. Эксцесс. /Ср/	2	3
2.5	Понятие вероятности. /Ср/	2	3
2.6	Определение вероятности попадания величины в заданный интервал по графику. /Ср/	2	3
2.7	Проверка статистических гипотез. /Ср/	2	3
2.8	Критерии согласия. /Ср/	2	3
2.9	Выявление различий в распределении признака. /Ср/	2	3
2.10	Критерий Колмогорова-Смирнова для сравнения распределений и проверки соответствия эмпирического распределения нормальному. /Ср/	2	3
2.11	Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному. /Ср/	2	3
2.12	Проверка типа распределения при помощи статистических пакетов. /Ср/	2	3
	Раздел 3. Методы сравнительной статистики		
3.1	Определение достоверности совпадений и различий выборки. /Пр/	2	3
3.2	Общие принципы выбора и применения статистических критериев. /Ср/	2	3
3.3	Параметрические и непараметрические критерии. /Ср/	2	3
3.4	Уровень статистической значимости критерия. /Ср/	2	3
3.5	Определение достоверности совпадений и различий выборки. /Ср/	2	3
3.6	Выявление различий в уровне исследуемого признака: Q –критерий Розембаума, хи-квадрат /Ср/	2	3
3.7	Критерии сравнения зависимых выборок: критерий t-Стьюдента и/или критерий Т-Вилкоксона. /Ср/	2	3
3.8	Критерии сравнения независимых выборок: критерий t-Стьюдента и/или критерий U-МаннаУитни, критерий Н-Краскала-Уоллиса. /Ср/	2	3

3.9	Обработка данных на компьютере /Ср/	2	3
3.10	Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. /Ср/	2	3
3.11	Многофункциональные статистические критерии. /Ср/	2	3
3.12	Дисперсионный анализ. /Ср/	2	3
3.13	Сравнение генеральных дисперсий нормальных совокупностей /Ср/	2	3
3.14	Сравнение генеральных средних двух нормальных совокупностей /Ср/	2	3
	Раздел 4. Методы исследования взаимосвязи		
4.1	Выявление и оценка связи между признаками. /Пр/	2	3
4.2	Понятие корреляции, диаграмма рассеивания. Простейшие разновидности корреляции. /Ср/	2	3
4.3	Коэффициент корреляции. Величина корреляции и сила связи. /Ср/	2	3
4.4	Линейные и ранговые корреляции. /Ср/	2	3
4.5	Оценка связи между качественными признаками. /Ср/	2	3
4.6	Коэффициент корреляции r-Спирмена. /Ср/	2	3
4.7	Выявление корреляционной связи количественных признаков. /Ср/	2	3
4.8	Коэффициент корреляции r-Пирсона. Коэффициент детерминации. /Ср/	2	3
4.9	Линия регрессии. МНК. /Ср/	2	3
4.10	Вычисление линии регрессии при линейной корреляции. /Ср/	2	3
4.11	Вычисление линии регрессии при линейной корреляции. Обработка данных на компьютере. /Ср/	2	3
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. — Сочи: СГУ, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147753 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Статистические методы исследований: учебно-методическое пособие / составители Д. А. Габеева [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-9793-1799-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336353 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Буре, В. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. М. Буре, Е. М. Парилина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-54129-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505410 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / составители Б. П. Ваньков [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-506047370-3-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253679 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Владова, Е. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. В. Владова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129672 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Колачев, Н. И. Статистические методы в психологии. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. И. Колачев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-52385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/490994 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ермолаева, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаева. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-1917-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119942 (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий, практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

Школа Приднестровья Электронная школа Приднестровья Сайт Министерства просвещения ПМР Сайт информационного портала Открытые системы Обработка данных Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 226 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение курса «Методы количественного и качественного анализа данных» предполагает довольно значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных учебников и учебных пособий, а также по самостоятельно подобранным статьям из журналов и монографиям. Возможно использование Интернет-ресурсов.
Студентам необходимо усвоить теоретический материал, на практике освоить работу на компьютере.
Должны уметь пользоваться программным обеспечением: Microsoft Office (Excel, Word и т. д), глобальной сетью Интернет, Информационно-справочными системами и др.
В процессе изучения учебного материала следует руководствоваться программой курса, а также вопросами к зачету.
В процессе самостоятельного изучения дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» осуществляются следующие виды работ:
- Подготовка к опросам;
- Подготовка к тестированию, в том числе, контрольному;
- Подготовка к практической работе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1 Генеральная совокупность и выборка, свойства выборки.
2 Измерения, измерительные шкалы, виды шкал.
3 Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики. Таблица исходных данных.
4 Первичные описательные статистики: меры центральной тенденции (мода, медиана, выборочное среднее) и меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение).
5 Перевод измерений из одной шкалы в другую.
6 Понятие статистической гипотезы. Уровень статистической значимости.
7 Содержательная интерпретация статистического решения.
8 Нормальное распределение признака, его свойства.
9 Понятие вероятности.
10 Определение вероятности попадания величины в заданный интервал по графику.
11 Критерий Колмогорова-Смирнова для сравнения распределений.
12 Критерий Колмогорова-Смирнова для проверки соответствия эмпирического распределения нормальному.
13 Общие принципы выбора и применения статистических критериев.
14 Параметрические и непараметрические критерии.
15 Уровень статистической значимости критерия.
16 Критерии сравнения зависимых выборок: t-Стьюдента и/или критерий Т-Вилкоксона.
17 Критерии сравнения независимых выборок: t-Стьюдента и/или критерий U-Манна-Уитни, критерий Н-Краскала-Уоллиса.
18 Понятие корреляции, диаграмма рассеивания. Простейшие разновидности корреляции.
19 Коэффициент корреляции. Величина корреляции и сила связи.
20 Линейные и ранговые корреляции.
21 Коэффициент корреляции r-Пирсона.
22 Коэффициент детерминации.
23 Линия регрессии. Вычисление уравнения регрессии при линейной корреляции.
24.Коэффициент корреляции t-Спирмена.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Среди вариантов ответов на вопросы 1–20 следует выбрать единственный правильный.

1. Статистический способ моделирования зависимости результативного признака от факторного признака/признаков – это … анализ.
а) регрессионный
б) контент-анализ
в) корреляционный
г) кластерный

2. . Статистическая модель, выражающая в математической форме динамические закономерности развития изучаемого явления или процесса
а) модель сезонной волны
б) сценарий развития
в) трендовая модель
г) модель Портера

3. Статистический показатель, характеризующий значение признака, занимающего срединное место в упорядоченном ряду значений данного признака
а) размах вариации
б) медиана
в) среднее квадратическое отклонение
г) мода

4. Показатель, обладающий большей степенью информативности для исследователя – это …
а) мода
б) медиана
в) средняя величина
г) размах вариации

5. Статистический показатель, характеризующий степень несхожести респондентов или их ответов – это:

а) мода
б) медиана
в) средняя величина
г) размах вариации

6. Величина признака, появляющаяся наиболее часто по сравнению с другими величинами данного признака, называется …
а) модой
б) медианой
в) размахом вариации
г) средней величиной

7. . Быстро определить удельный вес той доли совокупности, которая находиться выше или ниже некоторой заданной величины значения переменной можно с помощью …
а) абсолютных частот
б) кумулятивного (накопленного распределения частот)
в) полигона частот
г) гистограммы

8. Рассмотрите следующую последовательность данных: 68, 45, 72, 45, 56, 45, 45, 50, 45, 68. Какое из следующих утверждений является верным
а) медиана равна 72
б) размах вариации равен 56
в) среднее равно 68
г) мода равна 45

9. Анализ, в основе которого лежит использование статистических процедур (например, проверка гипотез) с целью обобщения полученных результатов на всю совокупность, называется …
а) предсказательным анализом
б) выводным анализом
в) анализом различий
г) анализом связей

10. Число случаев появления каждого значения измеренной характеристики (признака) в каждом выбранном диапазоне ее значений, можно определить с помощью …
а) размаха вариации
б) среднего квадратического отклонения
в) распределения частот
г) средней величины

11. Предсказательный анализ направлен на
а) прогнозирование развития событий в будущем (например, путем анализа временных рядов)
б) определение меры изменчивости (размаха, дисперсии, стандартного отклонения)
в) определение систематических связей (их направленности и силы между переменными (например, между затратами времени на подготовку и успеваемостью))
г) сравнение результатов исследования двух групп (например, двух групп учащихся для определения степени различия их успеваемости)

12. Вероятность наступления некоторого события НЕ МОЖЕТ быть равна:
а) 0
б) 3/4
в) – 1/2
г) 1

13. Математическое ожидание случайной величины характеризует –
а) среднее значение случайной величины
б) рассеяние случайной величины вокруг своего математического ожидания
в) максимальное значение случайной величины
г) минимальное значение случайной величины

14. Дисперсия случайной величины характеризует –
а) среднее значение случайной величины
б) рассеяние случайной величины вокруг своего математического ожидания
в) максимальное значение случайной величины

г) минимальное значение случайной величины

15. Сумма относительных частот, записанных во третьей строке таблицы распределения дискретного признака, всегда равна:
а) 0
б) 0,5
в) 1
г) 1,5

16. Сумма частот, записанных во второй строке таблицы распределения дискретного признака, всегда равна:
а) объему выборки
б) объему генеральной совокупности
в) максимальному значению признака
г) минимальному значению признака

17. Группы статистически значимо отличаются по относительной частоте показателя, если доверительные интервалы для относительных частот
а) включают 0
б) включают 1
в) пересекаются
г) не пересекаются.

18. Какой статистический тест используется для сравнения двух НЕСВЯЗАННЫХ групп по количественным признакам независимо от вида его распределений в этих группах?
а) тест Стьюдента
б) ANOVA Фридмана
в) тест Вилкоксона
г) тест Манна-Уитни.

19. Какой статистический тест используется для сравнения двух СВЯЗАННЫХ групп по количественным признакам независимо от вида его распределений в этих группах?
а) тест Стьюдента
б) тест Манна-Уитни
в) ANOVA Краскела-Уоллиса
г) тест Вилкоксона.

20. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:
а) анкета;
б) непосредственное;
в) сплошное;
г) текущее.

Впишите правильный ответ
21. Для случайной величины было рассчитано значение среднеквадратического отклонения равное 3. Тогда дисперсия случайной величины равна….
22. В результате 10 опытов случайная величина приняла следующие значения: 2,2,3,4,4,4,6,6,6,6. Тогда мода случайной величины равна….
23. В результате 10 опытов случайная величина приняла следующие значения: 2,2,3,4,4,4,6,6,6,6. Тогда размах вариации равен….
24. Для случайной величины было рассчитано значение дисперсии равное 4. Тогда среднеквадратическое отклонение случайной величины равно….
25. Случайная величина имеет нормальное распределение N (5; 4). Тогда дисперсия этой случайной величины равна…..
26. Случайная величина имеет нормальное распределение N (5; 4). Тогда среднее квадратическое отклонение этой случайной величины равно…..
27. Случайная величина имеет нормальное распределение N (5; 4). Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно…..
28. Если все веса (относительные частоты) уменьшить в А раз, то средняя арифметическая…….
не изменится
29. Если все значения определенного признака увеличить на число А, то средняя арифметическая…….
увеличится
30. Коэффициент детерминации может принимать значения от ….. до….

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.
Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию и элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.
Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.
Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 Методы количественного и качественного анализа данных
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной математики и информатики

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной математики и информатики _____ (личная подпись) Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.02 Методология и методика психолого-педагогических исследований

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Васильева Надежда Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Методология и методика психолого-педагогических исследований

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, способствовать дальнейшему формированию готовности и способности студентов к проведению научного педагогического исследования, написанию и оформлению научных работ.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; овладение студентами основными принципами и методами организации и проведения психолого-педагогического исследования; развитие практических умений студентов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Методика обучения математике в начальной школе
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Социально-гуманитарный модуль
6	Социально-гуманитарный модуль
7	Философия
8	Технологии цифрового образования
9	Методы количественного и качественного анализа данных
10	Педагогика
11	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
12	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	Основы вожатской деятельности
14	Психология воспитательных практик
15	Теоретические основы начального математического образования
16	Коммуникативно-цифровой модуль
17	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
18	Модуль воспитательной деятельности
19	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
20	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
21	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
4	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
5	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
6	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
7	Основы педагогического проектирования
8	Управление начальным образованием
9	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
10	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
11	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
12	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
13	Психокоррекция и основы психотерапии
14	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
15	Патопсихология детского возраста

16	Современные тенденции развития начального и специального образования
17	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
18	Предметно-методический модуль
19	Производственная практика (преддипломная)
20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования. Научно-понятийный аппарат исследования.		
1.1	Наука и методология научного исследования. /Лек/	2	4
1.2	Сущность, основные функции и методология науки и научного исследования. /Пр/	2	4
1.3	Методологический аппарат научного исследования. /Пр/	2	4
1.4	Сущность, основные функции и методология науки и научного исследования. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. /Ср/	12	4
1.5	Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. /Ср/	12	4

	Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования		
2.1	Научные методы эмпирического исследования /Лек/	2	4
2.2	Сущность теоретических методов в научно-педагогическом исследовании. /Пр/	2	4
2.3	Сущность эмпирических методов в педагогическом исследовании /Пр/	2	4
2.4	Теоретические методы исследования. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме. /Ср/	12	4
2.5	Эмпирические методы исследования. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме. /Ср/	18	4
	Раздел 3. Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение		
3.1	Этапы подготовки и проведения научно-исследовательской работы /Лек/	2	4
3.2	Этапы подготовки и проведения научно-исследовательской работы /Пр/	2	4
3.3	Работа с источниками информации. Правила оформления сносок. Оформление библиографического списка. /Пр/	2	4
3.4	Подготовка и проведение научно-исследовательской работы. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме. /Ср/	12	4
3.5	Сбор научной информации. Изучение литературы. Правила оформления списка литературы и сносок. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме. /Ср/	18	4
	Раздел 4. Написание и оформление научных работ.		
4.1	Написание и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. /Пр/	2	4
4.2	Написание и оформление научных работ студентов. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме. /Ср/	16	4
4.3	Особенности научно-исследовательской деятельности педагога в образовательном учреждении. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме. /Ср/	15	4
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.И.Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. — Москва : Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.
4. Белых, И.Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии : учебное пособие / И.Н. Белых, А.Г. Миронов. - Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2022. – 214 с. Текст : электронный // — URL: http://www.kgau.ru/new/student/43/content/144.pdf
5. Методика и методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составитель Е. О. Кузьминых. — Воронеж : ВГУ, 2017. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154842 (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130563 (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Серкеров, С. Э. Технологии научно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / С. Э. Серкеров, З. З. Мусакаева. — Махачкала : ДГПУ, 2024. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442655 (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы. Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач. Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий. Подготовка к экзамену: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины, изученные в течение лекционных и практических занятий.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие науки: сущность, задачи, функции и уровни научного исследования.
2. Особенности организации научных исследований в области педагогики и психологии.
3. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования.
4. Наблюдение, как метод психолого-педагогического исследования.
5. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
6. Анкетирование как метод психолого-педагогических исследований.
7. Использование метода тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
8. Методы изучения и анализа школьной документации и результатов деятельности учащихся.
9. Общая характеристика методов изучения и обобщения передового педагогического опыта.
10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
11. Методы математической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях.
12. Теоретические методы научного исследования.
13. Категориальный аппарат психолого-педагогического исследования.
14. Логика, программа и основные этапы психолого-педагогического исследования.
15. Требования к оформлению цитат, сносок и библиографического списка в научных работах.
16. Требования к написанию и оформлению реферата как научной работы.
17. Требования к написанию и оформлению курсовой работы.
18. Требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы.
19. Требования к оформлению цитат, сносок и библиографического списка в научных работах.
20. Этика проведения научных исследований.

Практическое задание: Изучить содержание статьи. Составить аннотацию. Определить проблему, тему, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования по данной теме исследования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Наука – это …

А) это опыт, обретаемый человеком в течении жизни
Б) это распространение информации о природе и человеке
В) система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний
Г) нет верного ответа

2. Какие из следующих тезисов не относятся к отличительным чертам научного исследования?

А) Предполагает применение особого понятийного аппарата, лексики.
Б) Функционирует и развивается стихийно.
В) Направлено на достижение объективного нового результата.
Г) Построено на накопленных знаниях и опыте авторитетных предшественников.

3. Научное исследование - это...

А) целенаправленное познание
Б) выработка общей стратегии науки
В) система методов, функционирующих в конкретной науке
Г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

4. Определите, какой(ие) термин(ы) в приведенном ниже суждении применен(ы) не правильно (не корректно): «В исследовании были использованы следующие источники научной информации: анализ, статьи и книги по теме исследования, моделирование, статистические сборники, методологические приемы».

А) Статистические сборники
Б) Статьи
В) Моделирование
Г) Книги

5. Методология науки - это...

А) система методов, функционирующих в конкретной науке
Б) целенаправленное познание
В) воспроизведение новых знаний
Г) учение о принципах построения научного познания

6. Теория - это...
А) выработка общей стратегии науки
Б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
В) целенаправленное познание
Г) система методов, функционирующих в конкретной науке

7. Основу методологии научного исследования составляет:
А) диагностический метод
Б) общий метод
В) обобщение общественной практики
Г) совокупность правил какого-либо искусства

8. Какие из следующих определений не отражают сущность термина «наука»?
А) Социальный институт, обеспечивающий существование, функционирование и развитие объективного научного знания.
Б) Система объективных знаний об окружающем мире.
В) Упорядоченный и организованный способ деятельности (состоящий из действий и операций), направленный на достижение новых знаний.
Г) Получаемые в процессе познания данные (логические знания), которые адекватно отображают закономерности объективного мира и используются в общественно-исторической практике.

9. Проблема исследования указывает
А) на определенные трудности в научной работе
Б) на необходимость ее указания в процессе научной деятельности
В) на известные научные положения, которые определяют возможные направления научные изыскания
Г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний

10. В формулировке темы исследования
А) должна просматриваться актуальность исследования
Б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах
В) должна просматриваться научная новизна исследования
Г) должна просматриваться практическая значимость исследования

11. Объект исследования –
А) это явление, отражающее возникшее противоречие
Б) это процесс, направленный на открытие новых знаний
В) это явление или процесс, избранный для изучения
Г) это явление, характерное для исследуемой проблемы

12. Предмет исследования
А) это то, на что направлено исследование
Б) это явление окружающей действительности
В) это научное определение
Г) это то, что находится в границах объектаисследования

13. Цель исследования – это
А) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге исследовательской работы
Б) конечный результат исследовательской деятельности
В) направление научной работы
Г) улучшение состояния исследованной проблемы

14. Цель и задачи исследования
А) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы
Б) определяют способы поиска источников знаний
В) позволяют определить основные направления научного познания
Г) уточняют актуальность научного исследования

15. Гипотеза исследования – это
А) практическое обобщение результатов исследования
Б) теоретическое заключение и выводы исследования
В) научное решение исследуемой проблемы
Г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения

16. Из перечисленных методов к методам научных исследований относится
А) анкетирование
Б) демонстрация
В) объяснение
Г) указание

17. В каком варианте перечислены только методы сбора и накопления данных?
А) изучение документов, наблюдение, беседа
Б) шкалирование, анкетирование, синтез
В) ранжирование, моделирование, тестирование
Г) классификация, интервьюирование, педагогический эксперимент

18. Выберите из предложенных вариантов наблюдения то, которое относится к методам научно-педагогического исследования.
А) наблюдение дежурного учителя за порядком в столовой
Б) наблюдение учителя с учениками во время экскурсии за поведением муравьев
В) наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ
Г) наблюдение за деятельностью педагогов на уроке с целью выявления наиболее эффективных приёмов активизации познавательной деятельности школьников

19. Какая беседа из перечисленных ниже вариантов является методом научного исследования?
А) беседа классного руководителя с родителями об организации выполнения учениками домашних заданий.
Б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
В) беседа воспитателя группы продлённого дня с учениками о правилах поведения в общественных местах.
Г) беседа с учителями начальных классов, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

20. Аннотация — это…
А) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации)
Б) это краткая характеристика содержания
В) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы
Г) научный документ

21. Оглавление и содержание — это
А) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ
Б) разделы научной работы
В) разделы книги
Г) разделы методической работы

22. Итоговая научная работа для бакалавра — это…
А) это выпускная квалификационная работа
Б) это дипломная работа
В) это диссертация
Г) это методическое пособие

23. Курсовая работа – это …
А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования, проведенного студентом
Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра
В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме
Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе

24. Цитируемый текст должен точно соответствовать
А) содержанию источника
Б) задачам методической работы
В) задачам научной работы
Г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов

25. Библиографическое описание — это…
А) это сведения об авторе научной работы
Б) это часть научного труда
В) это представление о содержании научного труда
Г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его

содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

26. Библиографический список содержит
А) методические указания по написанию научной работы
Б) практические рекомендации по оформлению содержания работы
В) библиографическое описание цитированного источника в тексте научной работы
Г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 1 теоретический вопрос из установленного перечня и практическую задачу

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Отлично» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности педагога; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами начального образования; владеет знаниями основных аспектов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школой.
«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
«Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом.
«Неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.02 Методология и методика психолого-педагогических исследований
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.03 Основы педагогического проектирования

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**6**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогического проектирования

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; усвоение научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрыть сущность и содержание педагогического проектирования, принципы его построения, основные категории и понятия; изучить и освоить на практике современные методы проектирования образовательной деятельности в образовательной организации на основе планирования ее результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Актуальные проблемы начального образования
6	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
7	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
8	Методика обучения математике в начальной школе
9	Современные методики и технологии начального математического образования
10	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
11	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
12	Модуль воспитательной деятельности
13	Социально-гуманитарный модуль
14	Социально-гуманитарный модуль
15	Философия
16	Технологии цифрового образования
17	Методы количественного и качественного анализа данных
18	Методология и методика психолого-педагогических исследований
19	Основы экологического образования в начальной школе
20	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
21	Трудные вопросы математики в начальной школе
22	Педагогика
23	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
24	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
25	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
26	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
27	Основы вожатской деятельности
28	Психология
29	Методика начального обучения русскому языку
30	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
31	Психология воспитательных практик
32	Теоретические основы начального математического образования
33	Специальная психология
34	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
35	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
36	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
37	Патопсихология детского возраста
38	Современные тенденции развития начального и специального образования
39	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
40	Землеведение и краеведение
41	Коммуникативно-цифровой модуль

42	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
43	Психолого-педагогический модуль
44	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
45	Модуль воспитательной деятельности
46	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
47	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
48	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
49	Производственная практика (педагогическая)
50	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
51	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
52	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
53	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
54	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответсвующей предметной области
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования		
1.1	Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий. /Лек/	2	6
1.2	Педагогическое проектирование в контексте современного образования. /Пр/	2	6
1.3	Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий 1. Изучить концептуальные подходы к проектированию: системный подход; активный и личностно-ориентированный подход, компетентностный подход. Привести примеры проектирования конкретных образовательных технологий на примере урока. /Ср/	4	6
1.4	Проектирование содержания образования и обучения 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по данной теме (не менее 10 источников). Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Проектирование содержания образования и обучения в современном образовательном процессе. /Ср/	8	6
	Раздел 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды		
2.1	Образовательная среда и основания ее проектирования. /Лек/	2	6
2.2	Проектирование образовательной среды в начальной школе с позиции инновационных подходов. /Пр/	2	6
2.3	Образовательная среда и основания ее проектирования 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Исследовать различные компоненты образовательной среды. Подготовить презентацию (5-10 слайдов) о каждом из компонентов образовательной среды, поясняя их значение для образовательного процесса. Разработать рекомендации по проектированию эффективной образовательной среды. /Ср/	10	6
2.4	Основные подходы к проектированию образовательной среды 1. Исследовать основные подходы к проектированию образовательной среды. Для каждого подхода подготовить краткое описание (1-2 страницы), включая: основные характеристики, преимущества и недостатки, примеры применения и успешные кейсы. /Ср/	4	6
	Раздел 3. Проектирование инновационной деятельности начальной школы		
3.1	Педагогическое проектирование инновационной деятельности в начальной школе. /Лек/	2	6
3.2	Инновационные проекты и их характеристика. /Пр/	2	6
3.3	Инновационная деятельность современного учителя начальной школы. /Пр/	2	6
3.4	Инновационное развитие современного образования 1. Изучить инновационные тенденции и технологии, влияющие на современное образование. 2. Провести анализ успешных примеров внедрения инноваций в образовательный процесс. Разработать рекомендации по внедрению инновационных практик в образовательные учреждения. /Ср/	6	6
3.5	Основные направления проектирования инновационной деятельности образовательного учреждения на этапе начального образования 1. Исследовать существующие инновационные направления в начальном образовании. Выбрать одно или несколько направлений для более глубокого изучения. Написать обзор (2-3 страницы), в котором: определите выбранное направление и объясните его суть. Описать, как это направление может быть реализовано в начальном образовании. /Ср/	8	6
3.6	Проектирование социально-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях 1. Изучить основные аспекты социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста. Разработать проект мероприятия, направленного на укрепление социально-	8	6

	педагогического взаимодействия. /Ср/		
3.7	Особенности проектирования и организации социально-педагогического взаимодействия с младшими школьниками (СИТ) 1. Изучить особенности социально-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Изучите и проанализируйте психологические и социологические аспекты, влияющие на этот процесс. /Ср/	4	6
	Раздел 4. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.		
4.1	Проектирование воспитательной системы в начальной школе как формы социально-педагогического взаимодействия. /Пр/	2	6
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Дорошенко, Ю. И. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Дорошенко, С. И. Дорошенко; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. – 507 с.
2. Рыжова, О.С. Основы социально-педагогического проектирования: учебно-методическое пособие для средних и высших учеб. заведений /О.С. Рыжова; Под ред. Е.Н. Сорочинской. – Ростов-на-Дону. 2011. – 142 с.
3. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.
При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным

перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для обсуждения на зачете

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Понятие педагогического проектирования и его основные цели.
3. Концептуальные основы проектирования.
4. Виды педагогического проектирования.
5. Формы педагогического проектирования.
6. Характеристика уровней педагогического проектирования и их взаимосвязь с видами проектирования.
7. Этапы педагогического проектирования.
8. Методы и технологии, используемые в педагогическом проектировании.
9. Проектирование педагогических технологий.
10. Методология педагогики как основа педагогического проектирования.
11. Системный подход к педагогическому проектированию.
12. Компоненты педагогического проектирования как деятельности.
13. Основные принципы педагогического проектирования. Приведите примеры их применения.
14. Общий алгоритм педагогического проектирования.
15. Инновационный характер педагогического проектирования.
16. ГОС и педагогическое проектирование.
17. Педагогическое проектирование в контексте качества образования.
18. Технология проектирования педагогического процесса.
19. Целеполагание в педагогическом проектировании и как оно влияет на результат.
20. Роль обратной связи в процессе педагогического проектирования.
21. Приведите примеры успешных педагогических проектов и проанализируйте их ключевые особенности.
22. Особенности проектирования образовательных программ для различных категорий обучающихся.
23. Факторы, влияющие на успешность педагогического проектирования.
24. Технологии дистанционного обучения в педагогическом проектировании.
25. Предметно-развивающая среда как объект педагогического проектирования.
26. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
27. Проектирование форм и методов контроля качества образования.
28. Проектирование средств диагностики результатов обучения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным ланом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
а) деятельностном и процессуальном
б) процессуальном и педагогическом
в) процессуальном и продуктивном
2. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?
а) как школа будущего
б) как смысл
в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность
г) как мотивация педагогического коллектива
3. Проект – это…
а) цель и результат проектирования
б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы
в) форма организации совместной деятельности людей
4.Предметная область проекта
а) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
б) результаты проекта
в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
5.Фаза проекта – это
а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
б) полный набор последовательных работ проекта
в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
6. В основе целостности проектирования лежит замысел:
а) педагогической деятельности
б) содержательной основы

в) совершенствование педагогической деятельности
7. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:
а) управления
б) планирования
в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат
8.Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений
а) педагогическое проектирование
б) образовательное проектирование
в) педагогическое конструирование
9. Проектирование – это…
а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства
б) непременное, необратимое и закономерное изменение
в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов
10. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это…
а) характерность
б) конструктивность
в) нацеленность
г) закономерность
11.С какими понятиями связано проектирование образовательного процесса?
а) моделирование
б) мониторинг
в) конструирование
г) прогнозирование
12.Какие идеи лежат в основе проектирования как способа познания и преобразования действительности?
а) идея опережения
б) идея экономии времени
в) идея разности потенциалов
г) идея пошаговости
13.Какие функции проектной деятельности являются основными?
а) аналитическая
б) исследовательская
в) прогностическая
г) преобразующая
д) все ответы верны
14.Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
а) планирование
б) программирование
в) моделирование
15.Необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами педагогического проектирования:
а) законы
б) закономерности
в) принципы
г) положения
16.Основными функциями проектирования образовательного процесса являются:
а) аналитическая
б) прогностическая
в) преобразующая
г) определяющая
17.Образовательное проектирование включает в себя:
а) воспитание и обучение личности
б) построение методов и технологий
в) воспитание и развитие учащихся
18.Расставьте в хронологическом порядке этапы педагогического проектирования:
а) конструирование
б) моделирование
в) проектирование
19. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
а) методика
б) деятельность
в) проектирование
20. Прочитайте и соотнесите виды проектирования и их характеристики
1.социально-педагогическое

2.психолого-педагогическое
3.образовательное
а) ориентировано на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов
б) направлено на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами
в) целью является преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.03 Основы педагогического проектирования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.01 Актуальные проблемы начального образования

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 111
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы начального образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование знаний о специфике, принципах, формах, методах модернизации системы образования, а также связанных с этим основных изменений в деятельности педагога.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление с концепцией ГОС, новым порядком аттестации педагогических кадров; формирование профессионального мировоззрения и педагогической культуры; развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать профессионально- педагогические проблемы и задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Основы сурдопедагогики
3	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
4	Методика обучения математике в начальной школе
5	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Социально-гуманитарный модуль
9	Технологии цифрового образования
10	Методология и методика психолого-педагогических исследований
11	Основы экологического образования в начальной школе
12	Педагогика сотрудничества
13	Педагогика
14	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
15	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
16	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
18	Основы вожатской деятельности
19	Психология
20	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
21	Методика начального обучения русскому языку
22	Психология воспитательных практик
23	Специальная психология
24	Инклюзивное образование в условиях современной школы
25	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
26	Коммуникативно-цифровой модуль
27	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
28	Психолого-педагогический модуль
29	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
30	Модуль воспитательной деятельности
31	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
32	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
33	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
34	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
35	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
2	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения

3	Основы педагогического проектирования
4	Управление начальным образованием
5	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
6	Психокоррекция и основы психотерапии
7	Предметно-методический модуль
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования		
1.1	Современная стратегия развития образования. /Ср/	2	5
1.2	Актуальные проблемы реформирования системы начального образования /Лек/	2	5
1.3	Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. /Ср/	2	5
1.4	Актуальные проблемы взаимодействия науки и практики в развитии образования. /Ср/	4	5

1.5	Состояние начального образования на современном этапе. /Пр/	2	5
1.6	Проблемы проектирования компетентностно-ориентированного образования /Ср/	2	5
1.7	Современная стратегия развития образования. - Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. - Конспектирование в рабочей тетради. Работа с учебной литературой. /Ср/	23	5
	Раздел 2. Система образования и концепция его модернизации		
2.1	Система образования ПМР/ РФ и концепция его модернизации /Лек/	2	5
2.2	Концепция развития системы образования в ПМР. Система образования: структура, состояние, качество /Пр/	2	5
2.3	Стратегия реформирования образования на различных уровнях. /Ср/	2	5
2.4	Современные требования к качеству образования. /Ср/	2	5
2.5	Особенности и специфика ГОС начального общего образования /Пр/	2	5
2.6	Система образования ПМР и концепция его модернизации - Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. - Конспектирование в рабочей тетради. Работа с учебной литературой. /Ср/	23	5
	Раздел 3. Инновационные процессы в современном образовании.		
3.1	Понятие инноваций, инновационной деятельности. Цели и задачи педагогической инноватики. /Лек/	2	5
3.2	Сущность и структура инновационного процесса в образовании. Типы и механизмы реализации педагогических нововведений. /Ср/	2	5
3.3	Инновационный процесс: сущность и структура. Инновационная деятельность в образовательном процессе /Пр/	2	5
3.4	Механизм реализации педагогических инноваций. Инновации в дистанционном образовании. /Ср/	2	5
3.5	Педагогические технологии опережающего образования /Пр/	2	5
3.6	Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности /Ср/	2	5
3.7	Инновационные процессы в современном образовании. - Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. Подготовка презентации по данной темы. /Ср/	20	5
	Раздел 4. Профессиональная педагогическая компетентность учителя		
4.1	Понятие, сущность, структура педагогической компетентности. /Лек/	2	5
4.2	Критерии и показатели современной педагогической компетентности учителя. /Ср/	2	5
4.3	Профессионально-педагогическая компетентность педагога /Пр/	2	5
4.4	Критерии современной профессиональной компетентности учителя /Пр/	2	5
4.5	Система оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта /Ср/	2	5
4.6	Основные этапы профессионального становления личности и их характеристика Самоопределение педагога в профессиональной деятельности /Пр/	2	5
4.7	Профессиональная педагогическая компетентность учителя - Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. - Конспектирование в рабочей тетради. Работа с учебной литературой. /Ср/	21	5
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев,

Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2008
3. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы/ И.П. Подласый. - М.: Букинист, 2000. - 400с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы. Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач. Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий. Подготовка к экзамену: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Актуальные вопросы современной педагогики и начального образования, их содержательная характеристика.
2. Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.
3. Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований.
4. Социально-экономические факторы актуальных вопросов современной начального образования.
5. Современное состояние педагогической науки и практики, характерные актуальные вопросы.
6. Противоречия, характерные для современной педагогики.
7. Тенденции развития отечественного образования, обусловленные мировой образовательной практикой.
8. Усиление воспитательной составляющей в современном образовательном процессе.
9. Актуальность семейного воспитания на современном этапе.
10. Характеристика противоречивости семейного воспитания.
11. Предшкольное и начальное образование как новый уровень образования.
12. «Наша новая школа» о задачах развития индивидуальности каждого ребёнка.
13. Одарённые дети и работа с ними.
14. Понятие персонального стиля познавательной деятельности и возможности его развития в условиях предшкольного и начального этапов обучения.
15. Семья и детство в условиях модернизации российского общества и образования
16. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
17. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся.
18. Развитие физической культуры и спорта среди детей и молодежи.
19. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
20. Пути повышения качества общего и профессионального образования.
21. Пути решения актуальных проблем современного начального образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания

1. Что относится к актуальным вопросам современной педагогики и начального образования?

а) Только подготовка педагогов к работе в школе
б) Использование исключительно традиционных методов обучения
в) Внедрение инновационных технологий, развитие воспитательной функции школы
г) Отказ от индивидуализации обучения

2. Какой документ является основным в регулировании сферы образования в России?

а) Конвенция о правах ребёнка
б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
в) Конституция РФ
г) Устав школы

3. Какой структурный компонент входит в систему образования?

а) Семья и досуговые объединения
б) Дошкольное, общее, профессиональное и дополнительное образование
в) Только высшее образование
г) Только общее образование

4. Как социально-экономические факторы влияют на начальное образование?

а) Не оказывают влияния
б) Определяют доступность и качество образования
в) Влияют только на содержание учебников
г) Формируют исключительно кадровый состав школ

5. Что характерно для современного состояния педагогической науки?

а) Отказ от научных исследований
б) Противоречие между традицией и инновацией
в) Исключительное развитие только воспитательной функции
г) Полный отказ от зарубежного опыта

6. Какое противоречие характерно для современной педагогики?

а) Между массовым и индивидуальным образованием
б) Между семьёй и школой как институтами
в) Между обучением и воспитанием
г) Между городскими и сельскими школами

7. Что определяет тенденции развития отечественного образования?

а) Только внутренние реформы

б) Мировая образовательная практика и международные стандарты
в) Экономическая политика государства
г) Уровень жизни населения

8. Усиление воспитательной составляющей в современном образовании выражается в…
а) Отказе от внеклассной работы
б) Интеграции воспитания в учебный процесс и усилении школьного самоуправления
в) Ограничении роли семьи в воспитании
г) Исключении традиций и ценностей из воспитания

9. Почему семейное воспитание актуально сегодня?
а) Оно полностью заменяет школу
б) Оно формирует базовые ценности и личностные качества ребёнка
в) Оно ориентировано только на физическое развитие
г) Оно ограничивает ребёнка в социализации

10. Какой недостаток семейного воспитания можно отнести к противоречивости?
а) Единый стиль воспитания у всех родителей
б) Наличие гиперопеки или равнодушия
в) Всестороннее развитие ребёнка
г) Поддержка школы в воспитании

11. Что означает понятие «предшкольное образование»?
а) Система, подготавливающая ребёнка к жизни в семье
б) Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе
в) Дополнительные кружки и секции
г) Начало профессиональной подготовки

12. Основная идея инициативы «Наша новая школа» заключается в…
а) Усилении роли учителя как главного источника знаний
б) Поддержке индивидуальности и раскрытии потенциала каждого ребёнка
в) Введении единой учебной программы для всех школ
г) Уменьшении числа предметов

13. Что наиболее важно в работе с одарёнными детьми?
а) Применение единых методов обучения
б) Индивидуализация обучения и развитие творческого потенциала
в) Исключительно дополнительная нагрузка
г) Изоляция от сверстников

14. Что понимается под персональным стилем познавательной деятельности?
а) Личные интересы ребёнка во внеурочной деятельности
б) Особенности восприятия, памяти, мышления и способов усвоения знаний
в) Уровень школьной успеваемости
г) Способности ребёнка к физическому труду

15. Одним из путей повышения качества образования является…
а) Ограничение доступа к образовательным ресурсам
б) Повышение квалификации педагогов и внедрение современных технологий
в) Сокращение учебного времени
г) Исключение внеурочной деятельности

16. Что является важным условием успешного взаимодействия семьи и школы?
а) Полный отказ семьи от участия в воспитании
б) Совместное планирование и согласованность действий
в) Исключительно материальная поддержка школы
г) Жёсткий контроль родителей за обучением ребёнка

17. Какая форма взаимодействия семьи и образовательного учреждения наиболее распространена?
а) Классный час
б) Родительское собрание
в) Школьная олимпиада
г) Экскурсия

18. В чём заключается роль здравоохранения в системе образования?
а) В обучении детей основам математики
б) В сохранении и укреплении здоровья учащихся
в) В подготовке педагогических кадров
г) В проведении итоговой аттестации

19. Какое направление сегодня считается приоритетным в развитии физической культуры среди детей и молодёжи?
а) Исключение соревнований
б) Привлечение к регулярным занятиям спортом и формирование здорового образа жизни
в) Увеличение теоретических знаний о спорте
г) Ограничение подвижных игр

20. Что включает технология подготовки и проведения родительского собрания?

а) Составление меню для чаепития
б) Определение цели, подготовку материалов, обсуждение вопросов, подведение итогов
в) Проведение спортивного мероприятия
г) Изучение только нормативных документов

21. Какое направление наиболее значимо для повышения качества образования?
а) Использование устаревших методик
б) Развитие профессиональной компетентности педагогов
в) Уменьшение числа учебных предметов
г) Ограничение образовательных программ

22. Какой путь решения актуальных проблем начального образования является ключевым?
а) Игнорирование мирового опыта
б) Совершенствование содержания и технологий обучения
в) Сокращение числа школ
г) Отказ от индивидуального подхода

23. Какое противоречие характерно для семейного воспитания?
а) Между заботой и гиперопекой
б) Между школой и внешкольными учреждениями
в) Между традицией и инновацией
г) Между поколениями педагогов

24. В чём заключается значимость взаимодействия семьи и школы?
а) В контроле за посещаемостью уроков
б) В обеспечении единства воспитательных воздействий
в) В распределении учебников
г) В организации досуга родителей

25. Что относится к тенденциям развития начального образования в условиях модернизации общества?
а) Отказ от цифровых технологий
б) Усиление индивидуализации обучения и вариативность программ
в) Ограничение воспитательной работы
г) Сокращение взаимодействия с семьёй

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине «Актуальные проблемы начального образования» представляет собой контрольный материал, включающий три вопроса.
Вопросы направлены на проверку: знаний обучающихся о сущности и особенностях актуальных проблем начального образования; понимания современных тенденций, целей и задач начальной школы; владения понятийным аппаратом и умения раскрывать педагогические категории; способности анализировать различные подходы и концепции в сфере начального образования.
Структура билета позволяет оценить полноту, глубину и системность усвоения теоретических знаний, а также умение обучающихся логично и последовательно излагать материал.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки устного ответа по дисциплине «Актуальные проблемы начального образования»
Оценка 5 - «отлично» - обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; демонстрирует глубокое знание теоретического материала, уверенно оперирует понятиями и категориями; использует примеры, раскрывающие актуальные проблемы начального образования; речь логична, последовательна, грамотна; допускаются незначительные оговорки, не искажающие смысла ответа.
Оценка 4 - «хорошо» - ответ в целом полный, но менее развернутый, чем на «отлично»; студент правильно раскрывает основные положения темы, однако упускает отдельные детали или примеры; допускаются небольшие неточности в формулировках; речь в целом грамотная и связная.
Оценка 3 - «удовлетворительно» - ответ носит фрагментарный характер, отражает лишь часть требуемого материала; отдельные положения раскрыты поверхностно или неполно; встречаются ошибки в терминологии и понимании содержания; речь малосвязная, с затруднениями в изложении.
Оценка 2 - «неудовлетворительно» - студент не раскрыл содержание вопроса или допустил грубые ошибки в изложении; не владеет необходимыми понятиями и категориями; ответ бессистемный, логически несвязный; отсутствует понимание основных проблем и задач начального образования.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 Актуальные проблемы начального образования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.02 Основы экологического образования в начальной школе

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Топор Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Основы экологического образования в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовка будущего учителя к процессу экологического образования младших школьников; вовлечение каждого ученика начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

знакомство с современными концепциями экологического образования; освоение психолого-педагогических основ экологического образования младших школьников; формирование представления о педагогических условиях развития экологической культуры у младших школьников; выявление наиболее эффективных технологий, форм и методов экологического образования детей младшего школьного возраста; развитие умений и навыков организации экологообразовательной среды начальной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Безопасность жизнедеятельности
2	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
3	Педагогика сотрудничества
4	Педагогика
5	Основы медицинских знаний
6	Теоретические основы начального математического образования
7	Инклюзивное образование в условиях современной школы
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
10	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
11	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
12	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Основы сурдопедагогики
3	Здоровьесберегающий модуль
4	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
5	Современные методики и технологии начального математического образования
6	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
7	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
8	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
10	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
11	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
12	Основы педагогического проектирования
13	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
14	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
15	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
16	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
17	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
18	Специальная психология
19	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
20	Психокоррекция и основы психотерапии
21	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
22	Патопсихология детского возраста
23	Землеведение и краеведение

24	Предметно-методический модуль
25	Производственная практика (преддипломная)
26	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
28	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасноть окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2: Знаеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфлитов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования в начальной школе		
1.1	Основные аспекты содержания экологического образования. /Лек/	2	3
1.2	Технологии формирования экологической культуры младших школьников /Ср/	2	3
1.3	Состояние экологического образования в современной начальной школе /Ср/	2	3
1.4	Тенденции развития экологического образования /Ср/	2	3
1.5	Знакомство и анализ законодательной базы РФ и ПМР в области экологического образования /Ср/	8	3
1.6	Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологообразовательной работе начальной школы. /Ср/	2	3
1.7	Психолого-педагогические основы формирования экологической культуры младших школьников /Пр/	2	3
1.8	Применение применение общепедагогических и специфических принципов в практике экологоориентированной работы с младшими школьниками /Ср/	2	3
1.9	Анализ экологического содержания учебников начальной школы /Ср/	8	3
1.10	Тема: "Формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому». 1. Подготовьте аннотацию журнальных статей из методической и педагогической периодики. 2. Написать эссе, раскрывающее содержание данной темы. /Ср/	9	3
	Раздел 2. Экология в УМК «Окружающий мир»		
2.1	Основные экологические представления в курсе «Окружающий мир» /Ср/	2	3
2.2	Внеурочная и внеклассная формы организации экологического образования младших школьников /Лек/	2	3

2.3	Игровая форма организации экологического образования младших школьников /Ср/	2	3
2.4	Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности в рамках экологического образования /Ср/	2	3
2.5	Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников /Пр/	2	3
2.6	Экологическое образование младших школьников в современной сельской школе /Ср/	2	3
2.7	Анализ экологической составляющей действующих УМК /Ср/	2	3
2.8	Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных УМК для начальной школы с учетом вопросов экологического образования детей. Используйте не менее 2-х дисциплин. /Ср/	10	3
	Раздел 3. Организация экологического образования младших школьников		
3.1	Характеристика действующих образовательных программ с точки зрения возможности формирования основ экологической культуры младших школьников. /Ср/	8	3
3.2	Организация кружковой работы по формированию экологической культуры младших школьников /Ср/	7	3
3.3	Организация экскурсий для формирования экокультуры /Пр/	2	3
3.4	Организация экологоориентированной кружковой работы в начальных классах /Ср/	2	3
3.5	Формирование здорового образа жизни младших школьников. /Ср/	2	3
3.6	Формирование экологической ответственности через участие в природоохранных акциях и мероприятиях /Ср/	2	3
3.7	Знакомство с редкими и исчезающими видами животных и растений Приднестровья (по материалам Красной книги ПМР) /Ср/	2	3
3.8	Использование материалов Красной книги ПМР в экологическом воспитании младших школьников /Ср/	2	3
3.9	Планирование экологического мероприятия в 1 - 4 классе /Ср/	8	3
3.10	Определите сущность системы непрерывного экологического образования населения ПМР. Подготовьте реферативное сообщение. /Ср/	6	3
	Раздел 4. Пути формирования экологической культуры у младших школьников		
4.1	Взаимодействие семьи и школы как условие формирования экологической культуры младших школьников /Лек/	2	3
4.2	Экологические семейные проекты как средство формирования экологической культуры младших школьников /Ср/	4	3
4.3	Совместные экологические мероприятия школы и родителей /Пр/	2	3
4.4	Консультирование родителей по вопросам экологического воспитания /Ср/	2	3
4.5	Проектная деятельность экологической направленности /Ср/	8	3
4.6	Обоснуйте сущность готовности педагога к взаимодействию с родителями в области экологического образования детей. Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности. /Ср/	6	3
4.7	Напишите эссе на одну из тем: Экологическое образование как условие устойчивого развития общества. Формирование экологического сознания — приоритет современного начального образования. Роль учителя начальных классов в становлении экологической культуры ребёнка. Принципы и ценности современного экологического воспитания школьников. /Ср/	7	3
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Экологическая культура и образование: инновационный опыт Вологодской области / Под ред. Е. Ю. Ногтевой, Н. М. Радченко. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. – 180 с.
2. Довнар, Л. А. Организация экологического воспитания детей младшего школьного возраста : пособие для педагогов / Л. А. Довнар. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 192 с.
3. Миронов, А.В. Содержание экологического образования будущего учителя / А.В. Миронов. – Казань, 1989. – 219 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Основы экологического образования в начальной школе» обучающимся рекомендуется активно участвовать в лекционных и практических занятиях, изучать научно-педагогическую литературу, нормативные документы и методические материалы по вопросам экологического воспитания, выполнять индивидуальные и групповые задания, направленные на развитие умений планировать и организовывать экологическую работу с младшими школьниками. В процессе обучения важно формировать собственную экологическую позицию, анализировать педагогические ситуации, участвовать в проектной и исследовательской деятельности, разрабатывать дидактические и просветительские материалы экологической направленности для дальнейшего применения в педагогической практике. П ри подготовке к экзамену рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие «экологическое образование» и его значение для начальной школы.
2. Цели и задачи экологического образования младших школьников.
3. Принципы экологического образования в начальной школе.
4. Возрастные особенности младших школьников и их учет в экологическом воспитании.
5. Связь экологического образования с другими направлениями воспитательной работы.
6. Нормативно-правовая база экологического образования в начальной школе.
7. Формы организации экологического образования в начальной школе.
8. Урок как основная форма экологического образования.
9. Внеурочная деятельность как средство экологического воспитания.
10. Использование проектной деятельности в экологическом образовании младших школьников.
11. Роль экологических кружков и факультативов в формировании экологической культуры.
12. Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе экологического образования.
13. Сущность и структура понятия «экологическая культура».
14. Средства формирования экологической культуры у младших школьников.
15. Экологические игры и их роль в воспитании бережного отношения к природе.
16. Использование художественной литературы в экологическом образовании.
17. Экскурсии и походы как средство формирования экологической культуры.
18. Труд в природе и его воспитательный потенциал.
19. Методы воспитания экологической культуры младших школьников.
20. Проектная деятельность как путь формирования экологической культуры.
21. Эколого-краеведческая работа в начальной школе.
22. Информационно-коммуникационные технологии в экологическом образовании.
23. Роль учителя начальных классов в формировании экологической культуры.
24. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников.
25. Современные тенденции и перспективы развития экологического образования в начальной школе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Экологическое образование в начальной школе направлено на:
a) Подготовку к олимпиадам по биологии
b) Формирование у детей экологической культуры, ценностей и практических навыков
c) Изучение химических процессов
d) Развлечение на уроках
2. Основная цель экологического воспитания младших школьников:
a) Систематизация знаний по окружающему миру
b) Развитие критического мышления
c) Формирование бережного отношения к природе
d) Разработка научных проектов
3. К какой форме деятельности относится школьный экологический кружок?
a) Основной урок
b) Внеурочная деятельность
c) Домашнее задание
d) Контроль знаний
4. Какой метод наиболее эффективен для младших школьников при изучении природы?
a) Лекционный
b) Игровой и практический
c) Семинар
d) Чтение научных статей
5. Экологическая культура включает:
a) Только знания о природе
b) Знания, навыки, ценности и экологическое поведение
c) Только навыки наблюдения
d) Развлечения на природе
6. Какое действие лучше всего демонстрирует сформированную экологическую культуру у младших школьников?
a) Посещение музеев
b) Сортировка отходов и забота о природе
c) Запоминание биологических терминов
d) Участие в олимпиадах
7. Внеурочная экологическая деятельность направлена на:

a) Контроль посещаемости
b) Практическое применение знаний и формирование ценностей
c) Повторение материала
d) Письменные тесты
8. Проектная деятельность в экологическом образовании позволяет:
a) Решать практические экологические задачи и развивать критическое мышление
b) Только оценивать знания
c) Повторять теорию
d) Играть на свежем воздухе
9. Почему экологические экскурсии важны для младших школьников?
a) Развлечение
b) Практическое приобщение к природе и наблюдение
c) Проверка знаний
d) Подготовка к тестам
10. Какое из действий иллюстрирует принцип активности и самостоятельности ученика в экологическом образовании?
a) Ответ на устный вопрос учителя
b) Создание мини-проекта по редким растениям
c) Повторение определений
d) Просмотр видео
11. Использование художественной литературы в экологическом воспитании способствует:
a) Развитию навыков письма
b) Формированию эмоционально-ценностного отношения к природе
c) Изучению грамматики
d) Запоминанию биологических фактов
12. Как взаимодействие семьи и школы влияет на экологическое воспитание?
a) Позволяет повторять пройденный материал
b) Формирует экологические привычки и ценности через совместную деятельность
c) Упрощает учебный процесс
d) Снижает нагрузку на учителя
13. Наблюдения на природе для младших школьников важны для:
a) Повторения материала
b) Развития навыков самостоятельного исследования и восприятия экосистем
c) Запоминания дат
d) Решения задач по математике
14. Диагностика уровня экологической культуры проводится для:
a) Контроля посещаемости
b) Понимания уровня знаний и сформированности ценностей
c) Проверки домашней работы
d) Соревнований на уроке
15. Современные педагогические технологии в экологическом воспитании включают:
a) Только лекции
b) Игровые, исследовательские и проектные методы
c) Тестирование
d) Формальные занятия
16. Эколого-краеведческая работа включает:
a) Изучение природы родного края через наблюдения, экскурсии и проекты
b) Изучение исторических памятников
c) Просмотр фильмов
d) Выполнение домашних заданий
17. Практический труд в природе способствует:
a) Формированию навыков и ответственности
b) Только изучению ботаники
c) Повышению успеваемости по математике
d) Развлечению
18. Формирование устойчивого интереса к природе у младших школьников лучше всего происходит через:
a) Проектную и исследовательскую деятельность
b) Чтение учебников
c) Лекции
d) Тесты
19. Ключевым показателем сформированной экологической культуры является:
a) Знание биологических терминов
b) Практическое бережное отношение к природе
c) Посещение музеев
d) Участие в олимпиадах

20. Роль учителя в экологическом воспитании младших школьников заключается в:
a) Контроле посещаемости
b) Организации учебной и практической деятельности, формировании ценностей
c) Проведении тестов
d) Развлечении учеников

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационные билеты по дисциплине «Основы экологического образования в начальной школе» направлены на проверку теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций обучающихся в области экологического образования младших школьников. Каждый билет включает три вопроса: первый и второй — теоретические, направленные на выявление знаний основных понятий, принципов, задач и содержания экологического образования, а также понимание роли учителя в формировании экологической культуры детей и анализа учебно-методических материалов; третий вопрос — практико-ориентированный, предполагающий разработку фрагмента урока, внеклассного мероприятия, проекта или формы работы с родителями по экологической тематике. Ответ должен отражать владение теоретическими положениями, умение их применять в образовательной практике и демонстрировать профессиональную готовность к организации экологического образования в начальной школе.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично): Ответ отличается полнотой, глубиной и всесторонним раскрытием поставленного вопроса. Студент демонстрирует системные знания, умение анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы. Применяет теоретические положения к педагогической практике, приводит содержательные примеры. Изложение логично, последовательное, научно корректное; используется профессиональная терминология.
Оценка «4» (хорошо): Ответ в целом соответствует требованиям, однако раскрытие вопроса неполное. Допускаются отдельные неточности в теории или примерах, не искажающие общего смысла. Анализ и выводы присутствуют, но недостаточно глубоки. Изложение в основном логичное и грамотное, с использованием педагогической терминологии.
Оценка «3» (удовлетворительно): Ответ отражает общее понимание материала, но отличается поверхностностью. Раскрытие вопроса частичное, допускаются фактические неточности. Примеры неубедительны или отсутствуют. Изложение недостаточно последовательное, терминология применяется ограниченно.
Оценка «2» (неудовлетворительно): Ответ не соответствует требованиям, вопрос не раскрыт. Студент демонстрирует фрагментарные или искаженные знания, отсутствует понимание ключевых положений дисциплины. Примеры отсутствуют, выводы не сделаны. Изложение нелогично, неструктурировано, терминология не используется.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 Основы экологического образования в начальной школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.03 Управление начальным образованием

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 84
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**6**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Васильева Надежда Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Управление начальным образованием

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности и культуры педагога начальной школы в сфере управленческой деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; формирование умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Актуальные проблемы начального образования
6	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
7	Методика обучения математике в начальной школе
8	Современные методики и технологии начального математического образования
9	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
10	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
11	Модуль воспитательной деятельности
12	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	Социально-гуманитарный модуль
14	Социально-гуманитарный модуль
15	Философия
16	Технологии цифрового образования
17	Методы количественного и качественного анализа данных
18	Русский язык и культура речи
19	Методология и методика психолого-педагогических исследований
20	Трудные вопросы математики в начальной школе
21	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
22	Педагогика
23	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
24	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
25	Основы вожатской деятельности
26	Психология
27	Психология воспитательных практик
28	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
29	Теоретические основы начального математического образования
30	Специальная психология
31	Инклюзивное образование в условиях современной школы
32	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
33	Патопсихология детского возраста
34	Современные тенденции развития начального и специального образования
35	Землеведение и краеведение
36	Коммуникативно-цифровой модуль
37	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
38	Психолого-педагогический модуль
39	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
40	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

41	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
42	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
43	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
44	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
45	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотиваацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Система образования ПМР. Органы управления системой образования ПМР.		
1.1	Управление и педагогический менеджмент. Функции педагогического управления. /Лек/	2	6
1.2	Система образования ПМР и органы управления образованием /Пр/	2	6
1.3	Нормативные документы, регламентирующие функционирование системы образования ПМР. /Пр/	2	6
1.4	Изучение нормативных документов регламентирующие функционирование системы образования в ПМР. /Ср/	10	6
1.5	Составление глоссария терминов по педагогическому менеджменту /Ср/	6	6
1.6	Подготовка и защита реферата. /Ср/	10	6
	Раздел 2. Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления начального образования. Планирование и контроль деятельности начальной школы.		
2.1	Начальная школа как педагогическая система и объект педагогического управления. /Лек/	2	6

2.2	Руководство образовательным учреждением. Директор школы и его функции. Функции завуча начальной школы. /Пр/	2	6
2.3	Цели и задачи планирования деятельности школы. /Пр/	2	6
2.4	Организация внутришкольного контроля. /Пр/	2	6
2.5	Изучение научно-методической литературы и периодических изданий по проблемам организации деятельности и управлении начальной школой. Составление аннотации на статью. /Ср/	10	6
2.6	Изучение образцов школьной документации. Составление плана воспитательной работы с классом на учебный год. /Ср/	10	6
2.7	Методика организации деятельности педагогического совета школы. Подготовка доклада для педсовета по проблемам обучения и воспитания младших школьников. /Ср/	10	6
	Раздел 3. Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами. Организация деятельности по повышению квалификации учителей начальной школы.		
3.1	Принципы и формы взаимодействия социальных институтов в организации начального образования. /Лек/	2	6
3.2	Организация методической работы учителей начальных классов. /Пр/	2	6
3.3	Методы изучения и распространения передового педагогического опыта. /Пр/	2	6
3.4	Изучение положения «Об аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных организаций образования». Выполнить практическое задание. /Ср/	8	6
3.5	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов. Подготовить подборку методических материалов для учителя начальных классов. /Ср/	10	6
3.6	Написание и представление реферата на одну из предложенных тем. /Ср/	10	6
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Алижанова, Х. А. Управление образовательными системами : учебное пособие / Х. А. Алижанова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330014 (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» : учебное пособие / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-98228-145-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143555 (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Литвиненко, Н. В. Управления образовательными системами: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130561 (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — Москва : МПГУ, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253199 (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с

	персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы.
Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач.
Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий.
Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины, изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие «управление» и «педагогический менеджмент».
2. Принципы педагогического менеджмента.
3. Функции управления педагогическими системами.
4. Нормативные документы, регламентирующие функционирование системы образования в ПМР.
5. Органы управления образовательной системой образовательного учреждения.
6. Органы управления системой образования на уровне города и района.
7. Центральный уровень управления системой образования в ПМР.
8. Школа как социально-педагогическая система.
9. Функции и компетенции директора школы.
10. Функции и компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
11. Культура руководителя в системе образования.
12. Коллегиальные органы управления школой.
13. Методика подготовки и проведения заседания педагогического совета школы.
14. Роль информации в управлении школой.
15. Особенности планирования деятельности школы.
16. Организация внутришкольного контроля.
17. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
18. Методика подготовки и проведения родительского собрания.
19. Аттестация работников системы образования.
20. Организация методической работы школы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Управление – это:
А) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей
Б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
В) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя
Г) нет верного ответа

2. Педагогический менеджмент – это:
А) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и эффективно достичь целей деятельности предприятия
Б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
В) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя в коллективе
Г) целенаправленное управление образовательным процессом и системой образования, включающее планирование, организацию, мотивацию персонала, финансовое управление и контроль, с целью обеспечения высокого качества результатов деятельности и эффективного функционирования образовательного учреждения

3. Планирование – это:
А) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время
Б) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития
В) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений
Г) управленческая деятельность, направленная на контроль и оценку деятельности учреждения

4. При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок 5 и более лет:
А) перспективное
Б) среднесрочное
В) оперативное
Г) тематическое

5. Какое из следующих определений наилучшим образом характеризует педагогический менеджмент?
А) управление финансами образовательной организации
Б) обеспечение эффективной реализации образовательной программы через координацию ресурсов и людей

В) проведение внеурочных мероприятий
Г) оценка успеваемости учеников

6. Главная функция руководителя образовательной организации в контексте менеджмента — это:
А) выполнение приказов сверху
Б) стратегическое планирование и управление процессами
В) контроль за дисциплиной учащихся
Г) оформление документации

7. Что из ниже перечисленного относится к процессу стратегического планирования в школе?
А) расписание звонков
Б) оформление штатного расписания
В) выбор формы аттестации
Г) формулировка миссии, целей и путей их достижения

8. Вид деятельности на основе внесения корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне — это:
А) планирование
Б) контроль
В) регулирование
Г) анализ

9. Вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным нормам, представляет собой ...
А) внутришкольное планирование
Б) внешкольное регулирование
В) внешкольный анализ
Г) внутришкольный контроль

10. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:
А) планирование
Б) делегирование полномочий
В) принятие коллегиальных решений
Г) контроль качества

11. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации образования осуществляет функция:
А) планирования
Б) организации
В) контроля
Г) целеполагания

12. Регулирование – это:
А) управленческая деятельность, направленная на распределение обязанностей
Б) процесс выработки корректирующих мер
В) функция менеджмента, которая выражается в определение стратегических целей и задач учреждения
Г) процесс определения основных направлений внутришкольного контроля

13. Анализ – это:
А) это управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения фактического состояния системы от запланированного и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков
Б) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления
В) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования
Г) управленческая деятельность, способствующая делегирование полномочий и ответственности среди членов педагогического коллектива

14. Делегирование – это:
А) Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение
Б) Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания
В) Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение
Г) Возложенное на руководителя образовательного учреждения обязанность по подбору и расстановке кадров

15. В Приднестровской Молдавской Республике установлены следующие уровни общего образования:
А) Дошкольное образование, начальное общее образование, среднее общее образования;
Б) Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образования;
В) Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование;
Г) нет верного ответа.

16. К органам управления системой образования в Приднестровской Молдавской Республике относятся:
А) заведующий дошкольным учреждением, администрация организации образования, управление народным образованием,
Б) администрация организации образования, управление народным образованием, министерство просвещения,
В) администрация организации образования, управление народным образованием, директор внешкольного образовательного учреждения,
Г) нет верного ответа.

17. К компетенции образовательной организации не относится
А) разработка и утверждение образовательных программ по предметам;
Б) разработка и утверждение примерных основных образовательных программ;
В) разработка и утверждение программы развития школы.
Г) разработка и утверждение образовательных программ по факультативным курсам.

18. Орган, осуществляющий государственную аккредитацию образовательной деятельности учебного учреждения это…
А) администрация школы,
Б) городское/районное управление народным образованием,
В) комитет верховного совета по образованию
Г) министерство просвещения.

19. В каких образовательных учреждениях реализуется среднее общее образование?
А) дошкольное образовательное учреждение, начальная школа, лицей
Б) учреждение дополнительного образования, гимназия, колледж
В) университет, техникум, школа искусств
Г) средняя общеобразовательная школа, лицей, гимназия

20. К методам и формам управления школой не относятся:
А) материальное стимулирование работников, решение производственных конфликтов, организация взаимодействия сотрудников
Б) классно-урочное обучение, обучение на дому, дистанционное обучение
В) совещание при директоре, родительское собрание, проверка классных журналов
Г) педагогический совет, методическое объединение учителей

21. К коллегиальным органам управления школой не относится:
А) педагогический совет
Б) общее собрание работников
В) директор школы
Г) родительский комитет

22. Методическое объединение это…
А) сплоченный педагогический коллектив школы
Б) профессиональная общественная добровольная организация в учреждении
В) профессиональное сообщество педагогов одного предмета или образовательной области
Г) добровольная профсоюзная организация работников образовательного учреждения

23. К формам работы методического объединения не относится:
А) совещание при директоре школы
Б) мастер-классы
В) открытые уроки
Г) тематические заседания

24. Согласно Положения о порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, при прохождении процедуры аттестации, работнику присваивается одна из следующих квалификационных категорий:
А) высшая, первая, начальная

Б) вторая, первая, высшая
В) первая, вторая, третья
Г) нет верного ответа

25. Аттестация на присвоение квалификационной категории проводится:
А) в обязательном порядке по отношению ко всем педагогам
Б) в выборочном порядке по отношению к педагогам
В) в добровольном порядке на основании заявления педагога
Г) по решению администрации школы по отношению к педагогам, которые имею небольшой стаж работы

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - «Отлично» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности педагога; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами начального образования; владеет знаниями основных аспектов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школой.
Зачтено - «Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет
наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
Зачтено - «Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом.
Не зачтено - «Неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.03 Управление начальным образованием
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.04 Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Васильева Надежда Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов, будущих учителей начальных классов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной и во внеучебной деятельности, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие у студентов умений взаимодействия с другими людьми, способности работать в команде; развитие способности к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий; формирование у будущих педагогов умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; формирование у студентов умений выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Основы сурдопедагогики
3	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
4	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
5	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
6	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
7	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
8	Методология и методика психолого-педагогических исследований
9	Основы экологического образования в начальной школе
10	Основы олигофренопедагогики
11	Трудные вопросы математики в начальной школе
12	Педагогика сотрудничества
13	Педагогика
14	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
15	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
17	Основы вожатской деятельности
18	Психология
19	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
20	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Психология воспитательных практик
22	Специальная психология
23	Инклюзивное образование в условиях современной школы
24	Коммуникативно-цифровой модуль
25	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
26	Психолого-педагогический модуль
27	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
28	Модуль воспитательной деятельности
29	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
31	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
32	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
33	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
34	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
35	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

1	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
2	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
3	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
4	Основы тифлопедагогики
5	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
6	Психокоррекция и основы психотерапии
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями НОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)

ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников		
1.1	Концептуальные основы духовно-нравственного развития и воспитания /Лек/	2	5
1.2	Характеристика национального воспитательного идеала гражданина РФ и гражданина ПМР /Пр/	2	5

1.3	Изучение и анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ и ПМР, ГОС НОО ПМР. /Ср/	6	5
1.4	Составление глоссария терминов по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности /Ср/	6	5
	Раздел 2. Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе работы начальной школы		
2.1	Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников /Лек/	2	5
2.2	Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе /Пр/	2	5
2.3	Организация духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности. /Пр/	2	5
2.4	Подбор материалов для урока по духовно-нравственной теме для начальных классов. /Ср/	8	5
2.5	Подбор материалов для внеклассного мероприятия по духовно-нравственной теме для начальных классов. /Ср/	8	5
2.6	Изучение и анализ педагогической периодики. Составление аннотации на статью по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. /Ср/	4	5
	Раздел 3. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе		
3.1	Методологические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе /Лек/	2	5
3.2	Организация и особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе /Пр/	2	5
3.3	Основные формы и методы обучения при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе /Пр/	2	5
3.4	Подбор материалов для урока по модулю «Основы православной культуры». Составление конспекта урока и презентации. /Ср/	10	5
3.5	Подбор материалов для урока по модулю «Основы светской этики». Составление конспекта урока и презентации. /Ср/	10	5
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Данилюк, А.В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.В.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. 2009. – 26 с. Текст : электронный // — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii/viewer
2. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии : учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (приказ МП ПМР от 11.01.2024 г. №11). — Текст : электронный / — URL : https://minpros.gospmr.org/about/11172
4. Левитский, А.В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие / А.В.Левитский. – Екатеринбург, 2011. – 73 с. — Текст : электронный / — URL : https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi40/0031546.pdf
5. Содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие / составители Л. А. Серикова [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-8156-1416-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/452282 (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы.
Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач.
Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий.
Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины, изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для зачета

1. Понятие духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Национальный воспитательный идеал в РФ и ПМР.
3. Базовые духовно-нравственные ценности
4. Принципы духовно-нравственного воспитания.
5. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
6. Основные положения ГОС НОО ПМР в области духовно-нравственного воспитания младших школьников.
7. Система духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся начальной школы
8. Основные направления содержания духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся начальной школы
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроке
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся во внеурочной деятельности.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся во внешкольной деятельности.
12. Взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
13. Основные положения ГОС НОО ПМР в области изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» .
14. Методологические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе
15. Формы организации обучения учащихся при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе
16. Методы обучения учащихся при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе
17. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе
18. Особенности контроля и оценки учебных достижений учащихся, при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе
19. Особенности преподавания модуля «Основы православной культуры» в начальной школе
20. Особенности преподавания модуля «Основы светской этики» в начальной школе

Практические задания для зачета

1. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Библия — священная книга христиан».
2. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Пасха».
3. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Храм».
4. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Икона и картина».
5. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Христос и Его крест».
6. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Монастырь».
7. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Православие о Божьем суде».
8. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Как христианство пришло на Русь. Приобщение населе¬ния приднестровских земель к христиан¬ству».
9. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Христианин в труде».
10. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Заповеди».
11. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Добрым жить на свете веселей».
12. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Красота этикета».
13. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Простые школьные и домашние правила этикета».
14. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Чистый ручеёк нашей речи».
15. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Природа — вол¬шебные двери к добру и доверию».
16. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Коллектив начина¬ется с меня».
17. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке

при изучении темы «Мой класс - мои друзья».
18. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Милосердие — за¬кон жизни».
19. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Доброте сопутству¬ет терпение».
20. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Действия с пристав¬кой «СО».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Многогранное понятие, означающее высший уровень развития человека, его мировоззрение, ориентированное на поиск смысла и высших ценностей, а также способность к самосовершенствованию и связи с чем-то большим, чем материальный мир – это:
А) воспитанность
Б) образованность
В) духовность
Г) компетентность
2. Основными признаками духовности являются:
А) человек задается вопросами о цели своего существования и своем месте в мире
Б) способность человека выстраивать гармоничные отношения с самим собой, другими людьми и окружающей действительностью
В) активное стремление к познанию, самосовершенствованию и развитию своих умственных, нравственных и творческих сил
Г) все ответы верны
3. Система правил поведения индивида, основанных на значимых для личности ценностях – это:
А) гетерономия
Б) этикет
В) нравственность
Г) мораль
4. Нравственность – это:
А) совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека
Б) внутренний, психический мир человека, его сознание, стремление к внутреннему совершенствованию
В) свод правил и норм определяющие поведение человека в отдельной социальной группе
Г) систематическое воздействие на развитие ребенка
5. Приоритеты государственной политики в области воспитания определены…:
А) Конституцией Приднестровской Молдавской Республики
Б) Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»
В) Концепцией воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике
Г) Государственным Образовательным Стандартом начального образования Приднестровской Молдавской Республики
6. Концепция определяет:
А) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи
Б) систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа страны
В) основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания
Г) все ответы верны
7. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс…
А) целенаправленного формирования внутренних ценностей ребенка, его моральных ориентиров и способности к состраданию
Б) осмысления ребенком значимости общечеловеческих ценностей
В) изучения ребенком общенациональных ценностей
Г) целенаправленного усвоения ребенком базовых национальных ценностей
8. Нравственное развитие младших школьников характеризуется:
А) формированием сложных моральных принципов без внешнего влияния
Б) принятием правил без понимания причин
В) развитием эмпатии, понимания чужих чувств и способности к сотрудничеству
Г) отсутствием интереса к правилам поведения
9. Активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний – это:
А) нравственное мышление
Б) моральные нормы
В) нравственные чувства
Г) нравственное сознание
10. Базовые национальные ценности – это:

А) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений
Б) моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа своей страны, передаваемые от поколения к поколению
В) методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, основные социально-педагогические условия
Г) общечеловеческие ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в истории развития цивилизации, определяющие формирование личности на современном этапе
11. К каким методам нравственного воспитания относятся упражнения и игры:
А) практические методы
Б) наглядные методы
В) словесные методы
Г) методы формирования нравственного сознания
12. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:
А) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
Б) удовлетворение всех имеющихся потребностей
В) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
Г) никогда не реализуемая потребность
13. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить формирование и развитие:
А) трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей
Б) развитого чувства патриотизма и гражданской солидарности
В) ориентации в сфере религиозной культуры и светской этики
Г) все ответы верны
14. Методы духовно-нравственного воспитания - это:
А) техника и логика построения процесса воспитания
Б) формы организации детской активности
В) способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
Г) наборы средств духовно-нравственного воспитания
15. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:
А) формирование внутренней свободы личности
Б) формирование уважительного отношения к государственной власти
В) формирование культуры межнационального общения
Г) все ответы верны
16. Формирование у обучающихся основ приднестровской гражданской идентичности относится к:
А) предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
Б) личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
В) метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
Г) все ответы верны
17. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников направленно на формирование и развитие:
А) неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
Б) чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, родного города (села), района
В) умения соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
Г) неприятия действий, приносящих вред природе
18. Трудовое воспитание младших школьников направлено на формирование и развитие:
А) уважительное отношение и интерес к художественной культуре
Б) формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
В) осознание своей этнокультурной гражданской идентичности
Г) осознание ценности труда в жизни человека и общества
19. Духовно-нравственное воспитание младших школьников направлено на формирование и развитие:
А) бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью
Б) умения проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность к другим людям
В) навыков участия в различных видах трудовой деятельности
Г) нет верного ответа
20. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:
А) пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
Б) повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
В) эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми

Г) эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в подержании его эстетической привлекательности
8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Критерии оценки: - оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связыва¬ет с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.04 Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.05 Теоретические основы начального математического образования

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 183
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Николау Лидия Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы начального математического образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у бакалавров системы знаний научных основ научного материала, изучаемого в начальном курсе математике в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

способствовать усвоению студентов теоретических основ главных содержательных линий курса математики для начальной колы (натуральное число и действие над ними, понятие величины и ее измерение, элементов алгебры и геометрии); осуществить формирование у студентов логической грамотности и математической культуры; углубить понимания студентов значимости математики для научно-технического прогресса и информационного общества, формируя отношения к математике как к части общечеловеческой культуры личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Философия
3	Технологии цифрового образования
4	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Здоровьесберегающий модуль
4	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
5	Методика обучения математике в начальной школе
6	Современные методики и технологии начального математического образования
7	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
8	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
9	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
10	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
11	Методы количественного и качественного анализа данных
12	Методология и методика психолого-педагогических исследований
13	Основы экологического образования в начальной школе
14	Трудные вопросы математики в начальной школе
15	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
16	Основы педагогического проектирования
17	Управление начальным образованием
18	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
19	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
20	Специальная психология
21	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
22	Психокоррекция и основы психотерапии
23	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
24	Патопсихология детского возраста
25	Современные тенденции развития начального и специального образования
26	Землеведение и краеведение
27	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
28	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
29	Предметно-методический модуль
30	Производственная практика (преддипломная)
31	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
32	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
34	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Элементы логики и алгебры. Технология их изучения в начальной школе.		
1.1	Математическое образование младших школьников. Математические понятия. Математические утверждения и их структура. /Лек/	2	2
1.2	Множество - основное понятие курса математики. Отношения и соответствия. /Лек/	2	2
1.3	Выражения, уравнения, неравенства, функции. /Лек/	2	2
1.4	Высказывания и суждения. Математические доказательства. /Пр/	2	2
1.5	Понятие множества и операции над множествами. /Пр/	2	2
1.6	Соответствия между двумя множествами. Бинарные отношения на множестве. /Пр/	2	2
1.7	Изучение лекций и составления опорных тезисов . /Ср/	10	2
1.8	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и задач. /Ср/	10	2
1.9	Написание аннотацию на статью. (Например, статья Садовнич В.А. «Роль математического образования в современных социально-экономических условиях» /Ср/	3	2
1.10	Проработка литературы и формулирование кратких ответов на вопросы для самостоятельного изучения. Например: Текстовые задачи и их решение. /Ср/	20	2
1.11	Выполнения практико-ориентированных проектов (Например, «Элементы математической логики в начальной школе».) /Ср/	14	2
1.12	Написание реферата по определенной теме. (Например: Способы обоснования истинности суждений.) /Ср/	4	2
	Раздел 2. Натуральные числа и нуль. Технология их изучения в начальной школе.		
2.1	Натуральные числа и нуль. Технология их изучения в начальной школе. /Лек/	2	2
2.2	Теоретико-множественный смысл натурального числа и операций над ними. Системы счисления целых неотрицательных чисел. /Пр/	2	2
2.3	Запись чисел в десятичной системы системе и алгоритм арифметических действий. Делимость чисел. Расширение понятия числа. /Пр/	2	2
2.4	Изучение лекций и составления опорных тезисов. /Ср/	14	2
2.5	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и задач. /Ср/	14	2
2.6	Написание аннотацию на статью. (Например, статья Локшин А.А., Иванова Е.А. «О преподавании элементов теории множеств в начальной школе//Начальная школа -2016.-№5.» /Ср/	4	2

2.7	Проработка литературы и формулирование кратких ответов на вопросы. /Ср/	12	2
2.8	Написания сообщения на тему: «Натуральное число как мера величины». /Ср/	4	2
2.9	Выполнения практико-ориентированного проекта «Сказки о числах и операций с ними». /Ср/	6	2
2.10	Написание реферата по определенной теме. (Например: как люди научились считать) /Ср/	8	2
	Раздел 3. Элементы геометрии и величины. Технология их изучения в начальной школе.		
3.1	Элементы геометрии и величины. Технология их изучения в начальной школе. /Лек/	2	2
3.2	Плоские и пространственные геометрические фигуры и их свойства. /Пр/	2	2
3.3	Понятия величины и ее измерение. Геометрические величины. /Пр/	2	2
3.4	Изучение лекций и составления опорных тезисов. /Ср/	15	2
3.5	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и задач. /Ср/	16	2
3.6	Написание аннотацию на статью. (Например, статья Николау Л.Л. Формирование у младших школьников представлений о круге и окружности// Начальная школа. -2005.-№ 6) /Ср/	2	2
3.7	Проработка литературы и формулирование кратких ответов на вопросы для самостоятельного изучения. /Ср/	14	2
3.8	Составления синквейна «Фигура». Составления кластера «Величина». /Ср/	2	2
3.9	Составление глоссария основных геометрических понятий, изучаемые в начальной школе и выделения их свойства. /Ср/	4	2
3.10	Выполнение практико-ориентированного проекта «Сказки о геометрических фигурах». /Ср/	2	2
3.11	Написание реферата по определенной теме. (Например: «Как измеряли в старину», «Из истории возникновения и развития геометрии») /Ср/	5	2
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Аматова, Г.М.Математика. Кн.1. Кн.2. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Г.М. Аматова, М.А. Аматов– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Стойлова, Л.П. Математика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Л.П. Стойлова - М.: «Академия», 2013. -464 с.
3. Стойлова, Л.П. Основы начального курса математики: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001 «Преподавание в нач. кл. общеобразоват. шк.» / Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало - _М. : Просвещение, 1988.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в

	сеть интернет, доска маркерная
3	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу обучающихся, направленную на формирование фундаментальных представлений о содержании, методах и принципах математического образования в начальной школе.
В процессе изучения курса студентам рекомендуется систематически работать с основной и дополнительной научно-методической литературой, нормативными документами в сфере начального образования, а также анализировать действующие учебно-методические комплекты.
Обучающийся должен своевременно и полно выполнять все виды учебной деятельности: посещать лекционные и практические занятия, участвовать в дискуссиях, выполнять индивидуальные и групповые задания, готовить аналитические и рефлексивные отчёты по отдельным темам дисциплины. Особое внимание следует уделять осмыслению концептуальных основ формирования математических представлений у младших школьников, анализу современных педагогических технологий, применяемых в обучении математике, и оценке их эффективности.
В процессе самостоятельной подготовки рекомендуется регулярно конспектировать изучаемые источники, составлять структурированные схемы и таблицы, отражающие ключевые понятия и модели начального математического образования. Выполнение практических заданий предполагает анализ учебных ситуаций, разработку фрагментов уроков, решение методических задач и составление дидактических материалов.
Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо соблюдать требования текущего контроля, своевременно выполнять задания для самостоятельной работы, готовиться к рубежному и итоговому контролю, демонстрируя владение теоретическими положениями и умение применять их к решению профессионально-ориентированных задач. Регулярная работа с материалами курса, активное участие в занятиях и ответственное отношение к выполнению учебных заданий обеспечат качественное понимание теоретических основ начального математического образования и сформируют готовность к их использованию в будущей профессиональной деятельности.
Подготовка к экзамену предполагает систематическое повторение теоретического материала и проработку практических заданий, направленных на закрепление ключевых понятий и методологических подходов дисциплины.
Последовательная самостоятельная работа обеспечивает формирование устойчивых знаний и готовность к их применению в экзаменационной ситуации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Раздел «Элементы логики и алгебры»
1. В каком случае множество считается заданным? Какие способы задания множеств вам известны? В каких отношениях могут находиться два множества? Сформулируйте условие, при котором множества пересекаются; равны; одно является подмножеством другого.
2. Какое множество называется пересечением (объединением, разностью, дополнением) множеств А и В? Сформулируйте законы пересечения и объединения множеств.
3. Что определяет собой логическая операция - классификация? Какие правила необходимо соблюдать при выполнении классификации?
В каком случае можно говорить о разбиении множества на классы? Сколько классов может получиться при разбиении с помощью двух свойств?
4. Что называется декартовым произведением множеств А и В ? Что представляет собой кортеж? Когда два кортежа равны? Подчиняется ли декартово умножение множеств коммутативному и ассоциативному законам?
5. Как можно определить число элементов в объединении и декартовом произведении двух конечных множеств? Как эти правила читаются в комбинаторике? Какие комбинации называют размещениями (с повторениями и без повторений)? Какие комбинации называют сочетаниями? Какие комбинации называют перестановками?
6. Что вы понимайте под математическим понятием? Что понимают под объемом и содержанием понятия? В каких отношениях могут находиться понятия? Как связаны между собой объем и содержание понятия? С какими математическими понятиями знакомятся младшие школьники?
7. Зачем понятиям дают определения? Какие предложения называются определениями? Какие требования к определению понятий Вам известны? Можно ли дать несколько определений одному и тому же понятию? Перечислите способы раскрытия содержания понятий в начальном курсе математике.
8. Какие предложения называются высказываниями? Какие предложения считаются в математике составными высказываниями? Как устанавливают значение истинности конъюнкции (дизъюнкции, отрицания) высказываний?
9. Какие предложения называются высказывательными формами? При каких значений переменной высказательная форма обращается в истинное высказывание.
10. Какие слова в математике называются кванторами? Какова логическая структура высказываний с кванторами? Каковы способы установления истинности (ложности) высказываний с кванторами? Как можно построить отрицание высказываний с кванторами?
11. Что такое умозаключение (рассуждение)? Какие умозаключения (рассуждение)называют дедуктивными? Какие правила дедуктивных умозаключений (рассуждение) Вам известны? Запишите их схемы. Как используются эти правила для проверки правильности рассуждений?
12. Какое умозаключение называют неполной индукцией? Каков характер вывода, полученного с помощью неполной индукции? В чем проявляется взаимосвязь между индукцией и дедукцией? Приведите пример использования неполной индукции при обучении математике младших школьников.
13. Что представляет собой математическое доказательство? В чем заключается прямой способ доказательства? На чем основан косвенный способ доказательства утверждений? Какие приемы используются в начальном курсе математике для доказательства?
14. Как определяют понятие отношения между элементами двух множеств? Как задают отношения? Сформулируйте условие, при котором отношение является (не является) рефлексивным; симметричным; транзитивным. Как эти свойства отражаются на графах?
15. Как определяют понятие отношение эквивалентности? Приведите пример отношений эквивалентности. Что происходит с множеством, на котором задано отношение эквивалентности? Какие элементы попадают в один и тот же класс, а какие - в разные при разбиении множества на классы с помощью отношений эквивалентности? Сформулируйте определение отношения порядка. В каком случае множество считается упорядоченным? Приведите пример отношений порядка, с которыми знакомятся младшие школьники.
16. Как определяют понятие соответствия между элементами двух множеств? Как задают соответствия? Что представляет собой соответствие обратное данной?
17. Какие соответствия называются взаимно однозначными? Какие множества называются равномощными? Приведите примеры конечных и бесконечных равномощных множеств.
18. Как определяют функцию? Как определяют числовую функцию? Что такое график функции? Какая функция называется прямой пропорциональностью? Обратной пропорциональностью? Приведите пример функциональных отношений, с которыми знакомятся младшие школьники. Приведите пример из начального курса математике, где встречаются свойство прямой пропорциональности, обратной пропорциональности.
19. Какие символы входить в состав числового выражения? Что понимают под «значением числового выражения»? Является ли числовое выражение высказыванием? Из каких символов может быть образовано выражение с переменной? Что понимают под «областью определения выражения»? Можно ли считать выражение с переменной высказывательной формой?
20. Как можно определить числовое равенство? неравенство? Какими свойствами обладают истинные числовые равенства? Какими свойствами обладают истинные числовые неравенства? Какие выражения считают тождественно равными? Какие преобразования называются тождественными? Приведите примеры тождественных преобразований,

которые выполняться в начальном курсе математике.
21. Как определяется уравнение с одной переменной? Что значит решить уравнение? Какие уравнения называются равносильными? Какие преобразования позволяют получать уравнения, равносильные исходному? Какими способами решаются уравнения в начальной школе?
22. Как определяется неравенство с одной переменной? Что значит решить неравенство? Какие неравенства называются равносильными? Приведите пример заданий из начального курса математике, где происходит работа с неравенствами. Раздел «Натуральные числа и нуль.»
23. Как определяется отрезок натурального ряда? Что называется счетом элементов множества А? Что значит пересчитать элементы конечного множества? Какие требования должны соблюдаться при счете? Какой смысл приобретает понятие «порядковое число» и «количественное число»? В чем выражается их связь?
24. Какие множества называются равномощными? Почему отношение равномощности определяет разбиение всех конечных множеств на классы? Что общего у множеств, попавших в один класс? Каков теоретико-множественный смысл числа «три»? Числа «пять»?
25. Каков теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел? Как доказать, что n (AUB) = n (A) + n (B), если A∩B = 0 и А и В конечные множества? Объясните, используя определение суммы целых неотрицательных чисел, что 4+3=7.
26. Каковы законы сложения неотрицательных чисел? Каков их теоретико-множественный смысл? Как вводятся эти законы в начальном курсе математики?
27. Каков теоретико-множественный смысл отношения «меньше» и его свойств? Объясните, основываясь на данном подходе, смысл неравенства 3<5. Каков теоретико-множественный смысл отношения «равно»?
28. Каков теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел, отношений «больше на», «меньше на»? Как формулируется и записывается правило вычитания числа из суммы? Суммы из числа? Каков смысл этих правил с теоретико-множественной точки зрения? Как они вводятся в начальном курсе математики?
29. Каков теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел, если его рассматривать как результат сложения одинаковых слагаемых? Каким может быть еще теоретико-множественный смысл такого произведения? Как доказать, что n (A B) = n (A) n (B), если А и В - конечные множества?
30. Каковы законы умножения неотрицательных чисел? Каков их теоретико-множественный смысл? Как вводятся эти законы в начальном курсе математики?
31. Каков теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел, отношений «больше в», «меньше в»? Как формулируется и записывается правило деления суммы на число? Каков его смысл с теоретико-множественных позиций? Как оно вводится в начальном курсе математики?
32. В чем суть аксиоматического метода построения теории? Каким требованиям должна удовлетворять система аксиом? Какие понятия и отношения выбраны в качестве исходных при аксиоматическом построении множества N? Сформулируйте аксиомы Пеано и дайте определение натурального числа.
33. Как определяется в аксиоматической теории сложение натуральных чисел? Как, исходя из аксиоматического определения сложения, получить таблицу сложения однозначных чисел? В каком виде рассматривается ассоциативный и коммутативный законы сложения в начальных классах? Каково их назначение? Приведите примеры вычислений с использованием этого закона.
34. Как определяется в аксиоматической теории умножение натуральных чисел? Как, исходя из определения умножения, получить таблицу умножения натуральных чисел? Каким законам оно подчиняется? В каком виде рассматривается в начальных классах коммутативный закон умножения? Ассоциативный? Дистрибутивный закон умножения относительно сложения? Приведите примеры вычислений с использованием этих законов.
35. Каким образом в аксиоматической теории определяются отношения «меньше»? Упорядочивает ли оно множество N? Упорядочивает ли множество N отношение "непосредственно следовать за"? Существует ли наименьший элемент в множестве N? В чем заключается свойство дискретности?
36. Как определяется в аксиоматической теории вычитание натуральных чисел? Каково условие существования разности натуральных чисел? Как определяется в аксиоматической теории деление натуральных чисел? Каково условие существования частного натуральных чисел?
37. Как определяется число нуль с точки зрения теории множеств? Каким образом в аксиоматической теории определяется число нуль? Как определяются арифметические операции, когда одна из компонент равна нулю? Почему в математике считают, что делить на нуль невозможно? Как определяется деление с остатком?
38. Что такое система счисления? Какая система счисления называется позиционной? В чем ее отличие от непозиционной? Приведите примеры позиционных и непозиционных систем счисления. Как можно представить число p в десятичной системе счисления? В чем особенности этой системы счисления? Как осуществляется сравнение чисел в данной системе счисления?
39. Сформулируйте алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Приведите примеры. Покажите как выполняется вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления.
40. Как формулируется алгоритм умножения многозначных чисел? К рассмотрению каких частных случаев сводится умножение многозначных чисел? Приведите примеры.
41. Как формулируется алгоритм деления многозначных чисел? Приведите примеры деления многозначного числа на однозначное; многозначное на двухзначное и обоснуйте процесс нахождения частного и остатка.
42. В каком случае можно сказать, что a и b находятся в отношении делимости? Как записать этот факт? Когда число в будет называться делителем числа а? Какие числа называются простые? Составные? Какими свойствами обладает отношение делимости?

43. Как формулируют теоремы о делимости суммы, разности и произведения? Сформулируйте для каждой из них противоположную и определите ее значение истинности. Приведите пример использования этих теорем в начальном курсе математике.
44. Что такое признак делимости на число b? Как формулируется признак делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25?
45. В связи с чем возникла необходимость расширения множества натуральных чисел? Что означает запись a = me ; a = ? Что показывает число n? Число m? Какие дроби называются равными? Какие их свойства вам известны? Что такое сокращение дробей? Приведение дробей к общему знаменателю?
46 Какие дроби называются десятичными? В виде каких десятичных дробей записываются рациональные числа? Какие числа называются иррациональными? В виде каких десятичных дробей они записываются?
Раздел «Элементы геометрии и величины.»
47. Где зародилась геометрия? С решением каких практических задач связано ее возникновение? В чем заключается вклад Евклида в развитие геометрии? В чем суть и значение открытия Н.И. Лобачевского?
48. Как определяет понятие геометрической фигуры? Каким образом могут быть определены понятия отрезка, луча и угла? Как их определяют в школьном курсе геометрии? Какие две прямые называют параллельными? Какие две прямые называются перпендикулярными? Каким образом находят расстояние от точки до прямой? Какой перпендикуляр называется серединным?
49. Как можно определить понятие треугольник? Какие два треугольника называются равными? Как можно установить, является ли данный треугольник равнобедренным? Прямоугольным? Как можно определить понятие четырёхугольник? Параллелограмм? Трапеции?
50. Как можно определить понятия прямоугольника, ромба и квадрата? Каким образом можно установить, является ли данный четырехугольник прямоугольником? Квадратом?
51. Какие виды элементарных геометрических задач на построение вы знаете? Как можно решить задачу на построение циркулем и линейкой (построить отрезок, равному данному; отложить на луче угол, равному данному; найти середину отрезка и др)?
52. Какое соответствие называется преобразованием фигуры? Какое преобразование называется центральной симметрией? Осевой симметрией?
53. Какое преобразование фигуры F в фигуру F1 называется движением? Каковы основные свойства движения? Как можно определить равенство фигур, используя понятие движения?
54. Какое геометрическое тело называется многогранником? Какой многогранник называется призмой? Какая призма называется прямой? Правильной? Какие правила надо соблюдать при ее построении на чертеже?
55. Какая призма называется прямоугольным параллелепипедом? Кубом? Каковы основные свойства прямоугольного параллелепипеда? Как можно построить его на чертеже?
56. Какой многогранник называется пирамидой? Что представляют собой ее высота и апофема? Какая пирамида называется правильной? Как можно построить ее на чертеже?
57. Какое геометрическое тело называется прямым круговым цилиндром? Что представляют собой его радиус и высота? Какое геометрическое тело называется прямым круговым конусом? Что представляют собой его радиус, высота?
58. Какое геометрическое тело называется шаром? Что представляют собой его центр, радиус и диаметр? Что такое сфера? Как изображаются данные тела на чертеже?
59.Что такое величина? Какими свойствами обладают величины? Что вы понимаете под понятием измерение величины? Какие величины называются скалярными?
60. Что вам известно из истории развития системы единиц величин? Что такое международная система единиц? Какие основные единицы входят в международную систему единиц?
61. Каков способ определения длины отрезка? Каковы практические приемы измерения длин (основные свойства длин отрезков)?
62. Как можно определить понятие площади в математике? Что представляет собой палетка и как она используется при измерении площади фигуры? Какие правила сравнения площадей и действий над ними вам известны? Какие фигуры называются равносоставленными?
63. Каким образом может быть найдена площадь прямоугольника? Каковы рассуждения младших школьников при выводе правила вычисления площади прямоугольника? Как можно найти площадь параллелограмма и треугольника? Как найти площадь произвольного выпуклого многоугольника?
64.Что обозначает с математической точки зрения масса тела? Как производиться измерение массы?
65. Что вы понимайте под промежутками времени и их измерение. Что такое юлианский календарь, григорианский календарь?

Задачи для решения на экзамене
по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики»

1 . Есть краски зеленого, красного, синего, желтого, оранжевого цветов. Сколькими способами можно раскрасить трехэтажные домики в три цвета, при условии, что цвета не должны повторяться?
2. В одной деревне по сложившейся традиции мужчин называют каким-либо из следующих имен: Иван, Петр, Василий и Михаил. Проживают в этой деревне 15 мужчин. Может ли оказаться так, что в деревне нет мужчин с одинаковым именем и отчеством?
3. Из 20 учащихся надо выбрать двух дежурных. Сколькими способами это можно сделать?
4.Сколько трехцветных флагов с горизонтальным или вертикальным расположением полос можно составить, имея 6

различных цветов?
5. На стройке мастеру выдали много табличек с цифрами 1,2,3,4. К какому числу квартир с двузначными номерами он сможет составить таблички и прикрепить их?
6. Вороне как-то Бог послал кусочек сыра, брынзы, колбасы, сухарика, шоколада. «На ель ворона взгромоздясь, позавтракать совсем уж собралась, да призадумалась»:
а) если есть кусочки по очереди, то из скольких вариантов придётся выбирать;
б) сколько получится «бутербродов» из двух кусочков;
7. Вороне как-то Бог послал кусочек сыра, брынзы, колбасы, сухарика, шоколада. «На ель ворона взгромоздясь, позавтракать совсем уж собралась, да призадумалась»:
а) если первым везде оставить любимый сыр в «бутерброде», а вторым остальные, то сколько будет вариантов бутербродов;
б) сколько получится вариантов, если какой-то кусочек всё-таки бросить лисе.
8. В коробке лежат одинаковые по форме конфеты двух сортов: 10 конфет с мармеладной начинкой и 6 конфет с шоколадной. Карлсон съел 8 конфет. Была ли среди них конфета с шоколадной начинкой? Какое наименьшее число конфет надо съесть, чтобы среди них была хоть одна конфета с шоколадной начинкой?
9. Все натуральные числа записаны подряд, начиная с единицы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, …. Не выписывая чисел, сделайте нужные расчеты и ответьте на следующие вопросы:
а) Сколько понадобится цифр, чтобы записать все числа от 1 до 99 включительно?
б) Сколько понадобится цифр, чтобы записать все однозначные, двухзначные и трехзначные числа?
10. Из 32 школьников 12 занимаются в волейбольной секции, 15 – в баскетбольной, 8 человек занимаются и в той, и в другой секции. Сколько школьников не занимаются ни в волейбольной, ни в баскетбольной секции?
11. Катя положила в коробку 4 зеленых круга, 6 треугольников и 3 красных многоугольника. Всего в коробке оказалось 11 фигурок. Сколько среди них красных треугольников?
12. В школе 70 учеников. Из них 27 ходит в драмкружок, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 ребят из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов. 3 спортсмена посещают и драмкружок, и хор. Сколько ребят не поют в хоре, не увлекаются спортом и не ходят в драмкружок?
13. В школе 400 учащихся. Из них в музыкальных кружках занимается 130 человек, а в спортивных кружках – 190 человек. Известно, что одновременно и спортом, и музыкой занимаются 40 человек. Сколько человек занимаются только в одном кружке?
14. Учитель проверил работы трёх учеников – Алексеева, Васильева и Сергеева, но не захватил их с собой. Ученикам он сказал: «Все вы написали работу, причём получили различные отметки («3», «4», «5»). У Сергеева не «5», у Васильева не «4», а вот у Алексеева, по-моему, «4». Впоследствии оказалось, что учитель ошибся: одному ученику сказал оценку верно, а другим двум неверно. Какие отметки получил каждый из ребят?
15. В бутылке, стакане, кувшине и банке налиты молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что вода и молоко не в бутылке, в банке – не лимонад и не вода, а сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом. Стакан стоит около банки и сосуда с молоком. Определите, где какая жидкость.
16. Из Тирасполя вышел поезд со скоростью 48 км/ч. Двумя часами позже за ним вышел второй поезд, скорость которого на 8 км/ч больше скорости первого поезда. На каком расстоянии от отправного пун¬кта второй поезд догонит первый, если расстояние между городами 1200 км, а в первом поезде вдвое больше вагонов, чем во втором?
17. Старинная задача. Собака погналась за лисицей, которая была от нее на расстоянии 30 м. Скачок собаки 2 м, скачок лисицы 1 м. В то время, как лисица делает 3 скачка, собака делает только 2 скачка. Догонит ли собака лисицу? Сколько скачков она должна сделать? Ка¬кое расстояние пробежит собака?
18. Первая группа туристов вышла с турбазы. Группа проходила в день по 24 км. Через некоторое время вторая группа туристов с той же базы отправилась в том же направлении и проходила 36 км в день. Обе группы прибыли к месту назначения одновременно. На сколько дней раньше вышла первая группа, если длина маршрута 144 км?
19. Шоссе проходит через с. Малаешты и г. Григориополь, расстояние между которыми 28 км. Пешеход вышел из г. Григориополь и идет по шоссе со скоростью 4 км/ч. На каком расстояние от села, он будет через 3 ч?
20. Поезд прошел расстояние между двумя станциями за 3 дня, находясь ежедневно в пути по 18 ч. Если бы поезд находился ежедневно в пути по 22 ч 30 мин и проходил в 1 ч на 11 км больше, то он мог бы пройти то же расстояние за два дня. Найди расстояние между станциями.
21. Из городов А и В, расстояние между которыми 540 км, в 4 ч утра вышли навстречу друг другу грузовой и легковой автомобили. Встреча произошла в 10 ч утра, причем легковой автомобиль прошел на 108 км больше, чем грузовой. В котором часу каждый автомобиль прибудет к месту назначения, продолжая путь с прежней скоростью?
22. От пристани Бендеры вниз по течению отправился плот со скоростью 2 км/ч, а через 4 ч от этой же пристани в том же направ¬лении отправилась лодка на веслах, которая догонит плот через 1 ч. Какова скорость лодки на веслах в стоячей воде?
23. Дед, отец и сын во время прогулки встретили знакомого, который спросил их, сколько им лет. «Нам 121 год», – ответил за всех дед и важно зашагал вперед. Тогда знакомый, продолжая интересоваться их возрастом, спросил отца: «Ну, скажите же, сколько вам лет?» – «Мне вместе с сыном 44 года», – отвечал отец, – «а сын на 28 лет моложе меня». Так знакомому и не пришлось узнать, сколько лет каждому из них. Не сообразишь ли ты?
24. Щука вчетверо тяжелее окуня, но на 2 кг легче судака. Если к весу всех троих прибавить вес корзины, в которой они лежат – 1 кг 250 г, то получится 10 кг. Определить вес каждой рыбы в отдельности?
25. На вопрос учеников о дне своего рождения учитель математики ответил так: «Если сложить день и номер месяца моего рождения, то получится 20; если из дня рождения вычесть номер месяца рождения, то получится 14; если

к произведению дня и номера месяца моего рождения прибавить 1900, то получится год моего рождения». Когда родился учитель математики?
26. Красная Шапочка несла бабушке 14 пирожков с мясом, с грибами и с капустой. Пирожков с капустой на два больше, чем пирожков с мясом. А пирожков с грибами в два раза больше, чем пирожков с мясом. Сколько пирожков с грибами, с мясом и с капустой в отдельности?
27. В Японии осьминогов ловят так: на дно опускают на веревках горшки и туда забираются любопытные осьминоги. В двух горшках у одного рыбака находятся осьминоги. Если переложить из первого горшка во второй 2 осьминога, то их количество в обоих горшках станет одинаковым. А если из второго горшка переложить 2 осьминога в первый, то в первом горшке количество осьминогов станет в 3 раза больше, чем во втором. Сколько было первоначально осьминогов в каждом горшке?
28. Первая в мире вооруженная ракетами подводная лодка появилась в России в 1934 году. На ней было определенное количество ракет. Если увеличить на 12 удвоенное это число, то получим число на 18 больше, чем первоначальное число. Сколько ракет было на первой вооруженной подводной лодке?
29. В клетку посажены кролики и фазаны. У них вместе 35 голов и 94 ноги. Сколько было кроликов и сколько фазанов?
30. Петя, который живет в Григориополе, должен встретить поезд в Тирасполе. Если он поедет на велосипеде со скоростью 15 км/ч, то он опоздает на 1 час, а если он поедет на мотороллере со скоростью 30 км/ч, то он приедет на вокзал, на пол часа раньше. Найти расстояние от Григориополя до Тирасполя. Через сколько часов прибудет поезд?
31. Нужно доставить 60 т продукции на двух машинах. За день машина может выполнить 1 рейс с грузом 2 т или 3 рейса с грузом 1 т. Как выгодно организовать доставку продукции?
32. В клетку посажены кролики и фазаны. У них вместе 35 голов и 94 ноги. Сколько было кроликов и сколько фазанов?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются
1)…, 0,1,2
2) 0,1,2
3) 1,2
4) 1,2,3
2. В отношении равенства находятся множества {a,A,0} и множество
1){a},{A,0}
2) {A},{a,0}
3) {a},{A},{0}
4) {A,0,a}
3. Правильной классификацией является разбиение множества четырехугольников на классы
1) прямоугольников и квадратов
2) ромбов, трапеций, параллелограммов, прямоугольников
3) ромбов и квадратов
4) четырехугольников с равными диагоналями и четырехугольников с неравными диагоналями
4. Если A={а,б,в,г,д} и B={г,д,е}, тогда n(A∩B) (число элементов множества (A∩B)) равна
1) 2
2) 8
3) 6
4) 15
5. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств A и B в случае
1) A={x|xϵZ, -3≤ x ≤3}, B={y|yϵ N, 4≤ y ≤7}
2) A={3,4,5}, B={3}
3) A={x|xϵN, x≤5}, B={y|yϵZ, -5 ≤ y ≤-2}
4) A={x|xϵN, x≤5}, B={y|yϵZ, y ≤-2}
6. Предложение «Который час?» это
1) истинное высказывание
2) ложное высказывание
3) предикат
4) не высказывание и не предикат
7. Высказывание «Неверно, что любое натуральное число делится на 2» равносильно высказывания
1) некоторые натуральные числа не делятся на 2
2) любое натуральное число не делится на 2
3) некоторые натуральные числа делятся на 2
4) если число делится на 2, то оно натуральное
8. В теореме Пифагора часть «Если треугольник прямоугольный» является
1) разъяснительной частью
2) условием
3) заключением

4) доказательством
9. На множестве четырехугольников рассматриваются два свойства: «быть прямоугольником» и «быть квадратом». При помощи этих свойств множество четырехугольников разобьется на такие классы:
1) прямоугольников; квадратов
2) прямоугольников; квадратов; четырехугольников, которые не прямоугольники и не квадраты
3) прямоугольников, которые не квадраты; квадратов; четырехугольников, которые не прямоугольники и не квадраты
4) четырехугольников; прямоугольников; квадрат
10. Двойное отрицание высказывания равносильно
1) исходному высказыванию
2) отрицанию исходного высказывания
3) импликации высказывания с его отрицанием
4) дизъюнкции высказывания с его отрицанием
11. Укажите, какие из высказываний каждой пары являются отрицаниями друг друга:
1) Всякий прямоугольный треугольник является равнобедренным.
Всякий прямоугольный треугольник не является равнобедренным.
2) Некоторые натуральные числа делятся на 5.
Все натуральные числа не делятся на 5.
3) Число 12 – четное и делится на 4.
Число 12 не является четным или не делится на 4.
4) Все натуральные числа кратны 5;
Все натуральные числа не кратны 5;
12. Укажите, какие из данных пар предложений находятся в отношении следования:
1) треугольник ABC – равносторонний;
треугольник ABC – равнобедренный.
2) число x делится на 3;
число x делится на 6.
3) a>4 и a>5;
4) четырехугольник ABCD – ромб;
четырехугольник ABCD – квадрат.
13. Укажите, какие из следующих отношений не являются отношением эквивалентности на множестве X, если X – множество прямых плоскости:
1) «x параллельна y»;
2) «x и y имеют общую точку»;
3) «x перпендикулярна y»;
4) «x пересекает y».
14. На одну чашу весов положили кусок мыла, а на другую – 3/4 такого же куска и еще 50 г. Весы находятся в равновесии. Какова масса куска мыла?
1) 150г
2) 200г
3) 259 г
4) 100 г
15. Ближайшее для прямоугольника родовое понятие является:
1) квадрат;
2) четырехугольник;
3) параллелограмм;
4) многоугольник.
16. Сколькими способами можно составить флаг, состоящий из трех горизонтальных полос различных цветов, если имеется материал семи различных цветов?
1) 6;
2) 210;
3) 5010;
4) 3
17. В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры
1) 1,2,3,4,5
2) 0,1,2,3,4,5
3) 0,1,2,3,4
4) 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
18. Число 8, заданное в десятичной системе, при переводе в троичную принимает вид
1) 332
2) 22
3) 112
4) 11
19. Число «сто» в римской системе счисления обозначается символом

1) 100
2) D
3) L
4) C

20. Число CDLXXIV, заданное в римской системе счисления, в десятичной системе имеет вид
1) 664
2) 444
3) 476
4) 474

21. Сколько понадобится цифр, чтобы записать все числа от 1 до 99 включительно?
1)10
2) 189
3) 99
4) 9

22. Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости
1) на 2 и 6
2) на 2 и 10
3) на 2 и 3
4) на3 и 4

23. Делимость натурального числа на 25 определяется по
1) сумме цифр его десятичной записи
2) последней цифре
3) двузначному числу, образованному двумя последними цифрами
4) алгоритму Евклида

24. Составным называется число, имеющее
1) не менее двух делителей
2) более двух делителей
3) два делителя
4) один делитель

25. Если натуральные числа a и b взаимно простые, то их наименьшее общее кратное
1) не существует
2) равно 1
3) равно их произведению
4) равно большему из данных чисел

26. Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является
1) множество целых чисел Z
2) множество натуральных чисел N
3) множество рациональных положительных чисел
4) множество действительных чисел R

27. Положительным рациональным числом называется
1) дробь вида m/n
2) любая конечная десятичная дробь
3) множество равных дробей, одна из которых несократимая
4) бесконечная периодическая десятичная дробь

28. На прямой отмечены точки A, B, C и D так, что расстояние от A до B равно 2 см, расстояние от B до C – 1,5 см, от C до D - 1 см. Какое число выражает длину отрезка A D в мм.
1) 4,5
2) 45
3) 30
4) 40

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет представляет собой контрольный материал, включающий в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.
Таким образом, структура билета позволяет комплексно оценить уровень подготовки обучающихся: знание теории начального математического образования и готовность к её практическому применению в условиях реальной педагогической деятельности.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично – полное и логичное раскрытие всех вопросов, практическое задание выполнено на высоком уровне, демонстрируются навыки проектирования урока и использования методов активного обучения.
Хорошо – ответы полные, с небольшими недочетами, практическое задание соответствует требованиям, но требует небольшого уточнения или доработки.
Удовлетворительно – ответы частично раскрывают вопросы, практическая часть выполнена частично, присутствуют ошибки или недостатки.

Неудовлетворительно – ответы неполные, отсутствует логика и структура, практическое задание не выполнено или выполнено неправильно.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.05 Теоретические основы начального математического образования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.06 Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 86
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**6**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, ст. преподаватель Иващенко Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в области проектирования образовательной среды в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Актуальные проблемы начального образования
6	Основы сурдопедагогики
7	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
8	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
9	Методика обучения математике в начальной школе
10	Современные методики и технологии начального математического образования
11	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
12	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
13	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Социально-гуманитарный модуль
16	Социально-гуманитарный модуль
17	Философия
18	Технологии цифрового образования
19	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Методология и методика психолого-педагогических исследований
21	Основы экологического образования в начальной школе
22	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
23	Трудные вопросы математики в начальной школе
24	Педагогика сотрудничества
25	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
26	Педагогика
27	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
28	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
29	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
30	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
31	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
32	Основы вожатской деятельности
33	Психология
34	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов

35	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
36	Методика начального обучения русскому языку
37	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
38	Психология воспитательных практик
39	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
40	Теоретические основы начального математического образования
41	Специальная психология
42	Инклюзивное образование в условиях современной школы
43	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
44	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
45	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
46	Патопсихология детского возраста
47	Современные тенденции развития начального и специального образования
48	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
49	Землеведение и краеведение
50	Коммуникативно-цифровой модуль
51	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
52	Психолого-педагогический модуль
53	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
54	Модуль воспитательной деятельности
55	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
56	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
57	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
58	Производственная практика (педагогическая)
59	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
60	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
61	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
62	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
63	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-3.4: Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона
ПК-3.5: Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательый процесс
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотиваацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО		
1.1	Основные подходы и требования к организации образовательной среды начальной школы. /Лек/	2	6
1.2	Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС НОО. /Пр/	2	6
1.3	Нормативные основы создания развивающей образовательной среды начальной школы /Пр/	2	6
1.4	Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию. Напишите тезисный план прочитанного источника. /Ср/	8	6
1.5	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения. /Ср/	8	6
1.6	Подготовьте доклад и презентацию «Проект как цикл инновационной деятельности». /Ср/	6	6
1.7	Написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем /Ср/	6	6
	Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ		
2.1	Методологическая основа проектирования образовательной среды начальной школы /Лек/	2	6
2.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО /Пр/	2	6

2.3	Система информационно-образовательных ресурсов и инструментов /Пр/	2	6
2.4	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе. /Ср/	6	6
2.5	Сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов. /Ср/	8	6
2.6	Опишите педагогические условия реализации инновационной деятельности начальной школы. /Ср/	8	6
2.7	Разработайте проект, который возможно использовать в современной образовательной среде начальной школы (международного уровня) /Ср/	8	6
2.8	На сайте (из предложенных электронных ресурсов) выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней. /Ср/	6	6
	Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ		
3.1	Технологии проектирования на основе личностной ориентации образовательного процесса; на основе активизации деятельности учащихся; игровые технологии; ИТК; Проблемное обучение /Лек/	2	6
3.2	Современные образовательные технологии деятельностного типа /Пр/	2	6
3.3	Особенности применения проблемно-диалогическая технологии; проектной технологии; технологии сотрудничества в начальной школе /Пр/	2	6
3.4	Подготовьте проект современного социально-педагогического комплекса. /Ср/	8	6
3.5	Просмотрите виодеофильм и письменно ответьте на вопросы. https://yandex.ru/video/preview/?text=видеофильм+на+тему+образовательная+среда&path=wizard&parent-reqid=1600981631177496-&filmId=5483503223365640168&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DtNx4vYBS1zM /Ср/	8	6
3.6	Подготовьте доклад с презентацией на одну из предложенных тем /Ср/	6	6
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Зырянова Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования: Монография. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. — 126 с. — ISBN: 978-5-8050-0647-1.
2.Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564672
3. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : учебно-методическое пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : МПГУ, 2017. — 74 с. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106094
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой . —— М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
5. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под
общ. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2012. – с. ISBN 978-5-98704-619-7
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238 – ISBN 978-5-7410-1254-3.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных, практических работ, а также самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1. Ознакомление с записями предыдущей лекции, чтобы восстановить в памяти ранее изученный материал.
2. Полезно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции для лучшего восприятия нового материала.
3. Если заданы самостоятельные задания по теме предыдущей лекции, выполнить их без откладывания.

Запись лекции является одной из форм активной самостоятельной работы студентов. Она требует навыков краткого, последовательного и логичного фиксирования основных идей, выводов и формулировок. В процессе записи важно уметь использовать категориальный и графический материал, а также терминологию, характерную для клинической психологии. Последующая работа с текстом лекции помогает восстановить её содержание в памяти, развивает аналитическое и критическое мышление, а также укрепляет понимание изучаемой темы.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1. Изучение теоретической базы: ознакомиться с учебным материалом, лекциями и дополнительной литературой, необходимыми для понимания темы занятия, обратить внимание на ключевые термины, понятия и методы, которые будут использоваться.
2. Анализ задания: тщательно изучить задание или перечень вопросов, которые необходимо проработать, определить основные цели занятия и ключевые аспекты, требующие подготовки.
3. Самостоятельная работа: выполнить предложенные задания, упражнения, анализ текстов или подготовить материалы для обсуждения, подготовить примеры, схемы или краткие конспекты для участия в практической работе.
4. Консультация и уточнение: при необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, чтобы уточнить сложные моменты или требования к заданию.
5. Подготовка материалов: собрать все необходимые учебные пособия, тетради, таблицы, графики или другие инструменты, которые потребуются на занятии.

На практических занятиях студенты высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, задают вопросы, демонстрируя при это уровень своей подготовленности к занятию, что в свою очередь, способствует понимаю и лучшему запоминанию материала.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,.

Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Сущность и содержательная характеристика понятия «образовательная среда»
2. Структурные компоненты образовательной среды
3. Предметно-развивающая среда в начальной школе
4. Принципы комплексного подхода к организации предметно-развивающей среды
5. Задачи, реализуемые предметно-развивающей средой
6. Зоны предметно-развивающей среды
7. Образовательная среда для детей с ОВЗ
8. Основные подходы при организации образовательной среды
9. Принципы организации образовательной среды
10. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС НОО
11. Программно-методическая обеспеченность развивающей образовательной среды начальной школы.
12. ФГОС НОО, как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе
13. Структура образовательной среды
14. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
15. Основные подходы к проектированию образовательной среды
16. Уровни проектирования образовательной среды.
17. Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды современной школы. Критерии безопасной среды.
18. Общий алгоритм педагогического проектирования
19. Педагогика сотрудничества.
20. Индивидуально-ориентированное обучение.
21. Технологии опережающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.
22. Игровые технологии
23. Проблемное обучение
24. Информационные (компьютерные) технологии
25. Использование ресурсов образовательной среды в развитии личности школьника
26. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
27. Факторы образовательной безопасности.
28. Проектирование образовательной среды с инклюзией
29. Зависимость качества образовательной среды от качества связей между компонентами этой среды.
30. Интегративная образовательная среда как фактор повышения качества начального образования

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и др. процессах , называется средой, по мнению:
1) Л.В. Выготского
2) В.В. Рубцова
3) В.И. Панова
4) Я. А. Коменский

2. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостностность специально организованных педагогических условий развития личности ученика называют:
1) образовательной средой
2) коммуникативной средой
3) поведенческой средой
4) социальной средой

3. Персонально адресованное воздействие на учащегося (требования, советы и т.д.) являются составной частью
1) соматической среды
2) информационной среды
3) предметной среды
4) социальной среды

4. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформацию образа "Я" ребенка обозначают понятием
1) школьная дезадаптация
2) психогенная школьная дезадаптация

3) социально-психологическая дезадаптация
4) личностная дезадатация

5. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:
1) апелляцию к прошлому опыту
2) работу в команде
3) работу в ситуации неопределенности
4) формирование навыков саморегуляции

6. Укажите авторов психодидактиеской модели образовательной среды
1) В.И. Панов
2) В.П. Лебедев, В.А. Орлов, В.А. Ясвин
3) В.И. Слободчиков
4) В.В. Рубцов

7. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется…
1) объектом
2) стереотипом
3) предметом
4) моделью

8. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется…
1) преподаванием
2) педагогической деятельностью
3) образованием
4) научением

9.Педагогическими инновациями являются изменения в …
1) содержании образования
2) оборудовании учебных заведений
3) отношениях «учитель-ученик»
4) методах обучения

10. Учебная программа содержит…
1) пояснительную записку
2) распределение по годам обучения
3) тематическое содержание
4) продолжительность каникул

11. К педагогическим инновациям не относятся изменения..
1) в структуре системы обучения
2) содержания образования, имеющие кардинальный характер
3) во внутренней организации деятельности школы
4) общественного положения образования

12. Инновации являются результатом…
1) исполнения поручения органов управления образованием
2) непроизвольно полученным при развитии учреждения
3) научного поиска
4) передового поиска отдельных учителей

13. Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории…
1) содержательных обобщений
2) проблемного обучения
3) поэтапного формирования умственных действий
4) оптимизации учебного процесса

14. В основе проектной технологии лежит идея …
1) Л.В.Занкова
2) Д.Дьюи
3) В.Ф.Шаталова
4) Т.И.Шамовой

15. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется …
1) проектированием
2) конструированием
3) моделированием
4) целеполаганием

16. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются ……обучения
1) моделями
2) принципами
3) средствами
4) формами

17. К достоинствам дистанционного обучения относится… взаимодействие в образовательном процессе
1) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
2) постоянный контроль
3) репродуктивный характер усвоения знаний
4) творческий характер взаимодейтсвия

18. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется…
1) методическим объединением
2) исследовательским коллективом
3) педагогическим консилиумом
4) вебинаром

19. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является…
1) педагогической проблемой
2) движущей силой процесса обучения
3) условием развития познавательной активности учащихся
4) сущностью процесса обучения

20. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как…
1) ситуационный
2) демонстрация
3) познавательная игра
4) упражнение

21. Какой характер носит предметная среда образовательного учреждения по отношению к ребёнку?
1) воспитательный
2) развивающий
3) коррекционный
4) личностно ориентированный

22. Принцип организации интерьера ОУ, который предполагает соблюдение цветовой гаммы помещения, наличие предметов, которые оказывали бы положительное влияние на эмоциональный фон занятия и климат помещения:
1) культуросообразности
2) природосообразности
3) диалогичности
4) гуманизма

23. Принцип организации пространственной структуры образовательной среды, который заключается в возможности многофункционального использования тех или иных предметов образовательной среды и их включение в различные функциональные структуры образовательного процесса:
1) гетерогенность и сложность среды;
2) гибкость и управляемость;
3) организация индивидуализированности (персонализации) пространственно-предметной среды;
4) аутентичность (сообразность жизненным проявлениям).

24. Восприимчивость индивида к образовательной среде как свойство образовательной среды - это:
1) качественная характеристика образовательной среды, предлагающая субъектам, присутствующим в ней, более или менее широкий спектр образовательных возможностей, которые могут заключаться как в живых субъектах среды - людях, так и в ее физических параметрах

2) характеризуется достаточно высоким уровнем динамичности такой среды и выражается в качестве связей, возникающих в процессе образовательного взаимодействия;
3) свойство образовательной среды, характеризующееся наличием в ней положительного эмоционального уровня, который способствует возникновению положительной эмоциональной напряженности между всеми участниками образовательного взаимодействия;
4) характеристика, отражающая изменчивость, гибкость данной среды по отношению к индивиду.

25. Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОСе начального общего образования?
1) Ориентация на формирование УУД
2) Однообразие организационных форм обучения
3) Формирование знаний школьников
4) субъект-субъектный характер взаимодействия

26. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:
1) Целевой, содержательный, организационный
2) Содержательный, целевой, организационный
3) Организационный, целевой, содержательный.
4) Целевой, деятельностный, рефлексивный

27. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?
1) Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса
2) Возможность сокращения затрат на обучение учащихся
3) Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
4) Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества

28. Что не включает информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы?
1) Сайт образовательного учреждения
2) Сервер образовательного учреждения
3) Программное обеспечение для создания локальной внутренней сети
4) Личные странички обучающихся в открытом доступе в сети Интернет

29. Определите вариативную часть программы начального общего образования?
1) Общая часть
2) Особенная часть
3) Часть, формируемая участниками образовательного процесса
4) Региональная часть

30. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?
1) Предметные результаты
2) Метапредметные результаты
3) Личностные результаты
4) Групповые результаты

31. Выберите метапредметный результат освоения начального общего образования:
1) Освоение способов решения проблем
2) Освоение профессиональных программ
3) Формирование углубленных знаний
4) Формирование УУД у младших школьников

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При положительном исходе процедуры зачета студент получает отметку "зачтено". Данной отметке соответствует слудующая характеристика ответа студента:
Студент демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания, охватывающие всю пройденную программу, уверенно применяет полученные знания на практике, проявляя необходимые умения и навыки, предусмотренные учебным планом. Он грамотно и логически структурировано излагает материал при ответах, умеет формулировать выводы из теоретических данных, хорошо ориентируется в дополнительной рекомендованной литературе. Студент способен эффективно действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.
Результаты обучения подтверждают, что достигнутый уровень знаний является прочной основой для формирования

общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

В случае отрицательного результата студент получает отметку "не зачтено". Его ответ характеризуется следующим образом:
Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент усвоил лишь базовые знания по ключевым вопросам дисциплины.
Ошибки и неточности, выявленные в ходе промежуточного контроля, показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по предмету.
Студент допускает серьёзные ошибки в ответах, не понимает сути заданных вопросов, не умеет применять знания на практике и даёт неполные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

В случае отсутствия студента на зачете выставляется отметка "не явка" с последующей пересдачей в индивидуальном порядке.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.06 Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.07 Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины
Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление обучающихся с концептуальными основами художественно-эстетического образования младших школьников в начальной школе; формирование профессиональных компетенций у обучающихся по художественно-эстетическому образованию детей и использование полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знаний о сущности современных концепций художественно-эстетического образования младших школьников; изучение психолого-педагогических основ художественно-эстетического образования младших школьников; формирование умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического воспитания младших школьников с использованием современных технологий в данной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Основы сурдопедагогики
4	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
5	Методика обучения математике в начальной школе
6	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
7	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
9	Технологии цифрового образования
10	Методология и методика психолого-педагогических исследований
11	Основы олигофренопедагогики
12	Педагогика сотрудничества
13	Педагогика
14	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
15	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
16	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
17	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
18	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
19	Психология
20	Методика начального обучения русскому языку
21	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
22	Психология воспитательных практик
23	Основы медицинских знаний
24	Инклюзивное образование в условиях современной школы
25	Коммуникативно-цифровой модуль
26	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
27	Психолого-педагогический модуль
28	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
29	Модуль воспитательной деятельности
30	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
31	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
32	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
33	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
34	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль

2	Основы педагогического проектирования
3	Основы тифлопедагогики
4	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
5	Предметно-методический модуль
6	Производственная практика (преддипломная)
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Художественно-эстетическое образование: теоретический аспект		
1.1	Цели, задачи курса «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» /Лек/	2	5
1.2	Современные концепции художественно-эстетического образования младших школьников /Ср/	2	5
1.3	Понятие и сущность художественно-эстетического образования /Пр/	2	5
1.4	Современные теории художественно-эстетического образования в начальной школе /Пр/	2	5
1.5	Технологии художественно-эстетического развития и воспитания детей на уроках эстетического цикла /Ср/	2	5
1.6	Внеклассная и внешкольная работа по изобразительному искусству в начальной школе /Ср/	8	5
1.7	Цели, задачи курса «Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе: Написать эссе на тему «Взаимосвязь развития культуры и человека». /Ср/	12	5
1.8	Современные концепции художественно-эстетического образования младших школьников: 1.В русле какой концепции художественного образования будет верным следующее определение методики: «Методика – это искусство моделирования предстоящего обучающего диалога с конкретными детьми в конкретных условиях». 2. В	12	5

	чем заключается специфика руководства самостоятельной деятельностью детей? /Ср/		
	Раздел 2. Теории и технологии художественно-эстетического образования младших школьников		
2.1	Методика преподавания изобразительного искусство в начальных классах /Лек/	2	5
2.2	Содержание и структура урока изобразительного искусства в начальной школе /Пр/	2	5
2.3	Формирование УУД младших школьников на уроках изобразительного искусство /Ср/	4	5
2.4	Содержание образовательных программ по художественно-эстетическому образованию /Пр/	2	5
2.5	Формы и методы творческого развития младших школьников в художественной деятельности /Ср/	2	5
2.6	Технология проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе /Ср/	8	5
2.7	Технология проведения уроков по рисованию с натуры. /Ср/	8	5
2.8	Технология проведения уроков по рисованию на темы /Ср/	8	5
2.9	Технология проведения уроков по декоративному рисованию в начальной школе /Ср/	2	5
2.10	Технология проведения беседы на уроках изобразительного искусства /Ср/	2	5
2.11	Содержание художественно-эстетического воспитания младших школьников в условиях реализации ГОС НОО: дайте краткую характеристику основным направлениям художественного образования, раскройте специфику каждого направления, продумайте возможность взаимосвязи влияния направлений в воспитании детей в современной школе. /Ср/	4	5
2.12	Технологии творческого развития младших школьников в художественной деятельности: подготовить презентации на тему: «Профессиональная компетентность педагога в области художественного образования и эстетического воспитания». /Ср/	4	5
2.13	Методика преподавания изобразительного искусство в начальных классах: создание словаря терминов для младших школьников, включающий основные определения и понятия, которые используются в начальной школе /Ср/	4	5
2.14	Содержание и структура урока изобразительного искусства в начальной школе: написание развернутых планов-конспектов уроков по изобразительному искусству для 1-4 классов. /Ср/	8	5
2.15	Республиканский компонент по изобразительному искусству в начальных классах: проанализируйте разные подходы к анализу художественных произведений на уроках художественного цикла. /Ср/	2	5
	Раздел 3. Организация художественно-эстетического образования младших школьников		
3.1	Формы художественно-эстетического воспитания младших школьников /Ср/	3	5
3.2	Проектная художественно-эстетическая деятельность на уроках в начальной школе /Ср/	2	5
3.3	Внеурочная деятельность младших школьников в художественно-эстетического воспитания /Ср/	2	5
3.4	Мониторинг освоения образовательной области художественно-эстетического развития /Ср/	2	5
3.5	Теории и методики обучения технологии в начальной школе /Лек/	2	5
3.6	Организация уроков технологии в начальной школе	2	5

	/Пр/		
3.7	Проектная художественно-эстетическая деятельность на уроках технологии /Пр/	2	5
3.8	Технология обучение младших школьников элементом графической грамоты /Ср/	2	5
3.9	Технология выполнение аппликационных работ /Ср/	2	5
3.10	Диагностика художественно-эстетического развития младших школьников /Ср/	2	5
3.11	Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательном учреждении /Ср/	2	5
3.12	Организация художественно-эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	5
3.13	Формы художественно-эстетического воспитания младших школьников: изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. /Ср/	6	5
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Дамба И. Н. Практические и семинарские занятия по курсу «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование профиля «Начальное образование», «Начальное образование» и «Информатика» / И. Н. Дамба; Тувинский государственный университет. – Кызыл : Издательство ТувГУ, 2020. – 33 с. – Текст : непосредственный.
2. Примерная рабочая программа «Изобразительное искусство и художественный труд» (для обучающихся 1–4 классов организаций общего образования) Рассмотрено на Коллегии Министерства просвещения от 24.10.2023 г. и утверждено приказом МП от 26.10.2023 г. № 1072
https://schoolpmr.info/UchNachKlassov/programi/2023_Programma_IZO_i_KhT.pdf
3. Республиканский компонент по изобразительному искусству в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Автор-составитель Н.Н. Ушнурцева. – Тирасполь, 2004. – 72 с.
4. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож. граф.пед. ин-тов / Н.Н. Ростовцев. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: АГРАР, 2020. - 256 с.
5. Русакова Т. Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом /Учебно-методический комплекс/ Т.Г. Русакова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2024. – 187 с.
6. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. учеб. пособие / Н.М. Сокольникова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
7. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.] под ред. Б.М. Неменского. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2016.-240с.
8. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства: программа общеобразовательных учреждений / Т.Я. Шпикалова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 94 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» и формирования профессиональных компетенций рекомендуется: активно изучать теоретический материал, уделяя внимание современным концепциям художественно-эстетического воспитания, основным категориям и закономерностям развития эстетического восприятия младших школьников; систематически работать с учебной и научно-методической литературой, нормативными документами и программами художественно-эстетического цикла; анализировать и сопоставлять различные педагогические технологии, методы и приёмы художественного образования, определяя их эффективность в условиях начальной школы; развивать собственную художественно-творческую культуру, овладевать приёмами организации художественной деятельности детей; выполнять практические и проектные задания, направленные на разработку конспектов уроков, фрагментов занятий, творческих проектов, обеспечивающих формирование эстетического вкуса и художественного мышления учащихся; участвовать в обсуждениях, творческих мастерских, выставках, где можно обмениваться педагогическим и художественным опытом; использовать межпредметные связи с музыкой, литературой, технологией, окружающим миром для более глубокого раскрытия эстетического содержания образовательного процесса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие и сущность художественно-эстетического воспитания
2. Формы и методы творческого развития младших школьников в художественной деятельности
3. Современные концепция художественно-эстетического образования младших школьников
4. Содержание художественно-эстетического воспитания младших школьников в условиях реализации ГОС НОО.
5. Профессиональная компетентность педагога в области художественного образования и эстетического воспитания
6. Изобразительная деятельность и художественный труд в художественно-эстетическом образовании
7. Методика преподавания изобразительного искусство в начальных классах.
8. Формирование учебных универсальных действий на уроках изобразительного искусства
9. Содержание и структура урока изобразительного искусства в начальной школе
10. Организация и проведению уроков рисования с натуры.
11. Республиканский компонент по изобразительному искусству в начальных классах
12. Методика преподавания технологии в начальной школе
13. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах
14. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе
15. Проектная художественно-эстетическая деятельность на уроках технологии в начальной школе
16. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии
17. Обучение младших школьников элементом графической грамоты
18. Выполнение аппликации на уроках технологии в начальной школе
19. Приемы безопасного труда и рациональной обработки материалов на уроках технологии
20. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников
21. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках художественного цикла.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Ведущий дидактический принцип в обучении изобразительному искусству:
а) наглядности; б) оптимизации; в) новизны.
2. Целью современной методики преподавания изобразительному искусству является:
а) воспитание строителя общества;
б) развитие специфических и универсальных способностей учащихся;
в) воспитание нравственного члена общества.
3. Каким средством можно регулировать восприятие учащегося с наилучшим результатом:
а) теоретическим объяснением; б) использованием плакатов; в) педагогическим рисованием.
4. К одному из условий формирования творческой активности учащегося на уроках относится:
а) строгая дисциплина;
б) эмоционально окрашенная натура;
в) пример работы соседа.
5. Первой задачей учителя на уроках ИЗО является:
а) установление зрительного восприятия учащихся;
б) активизация мышления учащихся;
в) активизация эмоционального состояния учащихся.
6. Автор концепции «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры» в обучении ИЗО:
а) Б.М. Неменский; б) Б. Юсов; в) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин.
7. Автор концепции «Школа рисунка - графическая грамота» в обучении изобразительному искусству:
а) Б.М. Неменский; б) Б. Юсов; в) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин.
8. В структуре способностей к изобразительному искусству главную роль выполняет:
а) острая зрительная чувствительность; б) воображение; в) трудолюбие.
9. Роль педагогического рисования в обучении ИЗО состоит в том, чтобы:
а) научить учащихся приемам и способам работы;
б) научить их подражанию в работе;
в) оградить их от ошибок в работе.
10. Развитие какой способности к ИЗО необходимо для грамотного анализа изображения:
а) зрительное восприятие натуры;
б) зрительное восприятие рисунка;
в) аналитическое мышление.
11. Автор «Педагогический рисунок в практике учителя ИЗО»:
а) А.Е. Терентьев; б) В.С. Кузин; в) Г. Баммес.

12. О наличии какой развитой способности к ИЗО у человека свидетельствует самостоятельная творческая изобразительная деятельность;
а) эстетического восприятия; б) эстетической потребности; в) наблюдательности.
13. Основой для успешной творческой деятельности уча¬ще¬гося является:
а) накопление базы изобразительной грамоты;
б) воображение;
в) эмоциональная активность.
14. Основное психологическое качество педагога как носителя педагогической культуры необходимое для глубокого понимания учеников:
а) рефлексия; б) эмпатия; в) воображение.
15. Какие из видов занятий приняты в ИЗО:
а) тематическое рисование, рисование с натуры, декоративное рисование;
б) рисование с натуры, рисование по воображению, рисование по памяти;
в) книжная графика, декоративное рисование, рисование с натуры.
16. Первая изобразительная задача на уроках ИЗО:
а) композиционное решение листа;
б) установление пропорций;
в) построение конструкции.
17. Автор «Истории методов обучения рисованию в России»:
а) Н.Н. Ростовцев; б) В.С. Кузин; в) Б.М. Неменский
18. К развивающим задачам урока ИЗО относятся в первую очередь:
а) задачи на развитие способностей к ИЗО;
б) задачи на формирование определенных черт характера;
в) задачи эстетического воспитания.
19. Автор «геометрального метода»:
а) П.П. Чистяков; б) Д.Н. Кардовский; в) Л.-Б. Альберти.
20. Создание определенного колорита в изображении обес¬пе¬чивается:
а) гармонией дополнительных цветов;
б) наличием тоновых и цветовых контрастов;
в) преобладанием цвета над тоном.
21. К изобразительным средствам относятся:
а) штрих, линия, пятно; б) гуашь, карандаш, уголь; в) пропорции, конструкция, тон

1. Трудовое обучение – это_____, процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.
1. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся
2. вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня
3. учебный предмет, компонент образовательной области «Технология»
4. развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи
2. Задача трудового обучения:
1. развитие технологического мышления учащихся, формирование у них общетрудовых, политехнических знаний и умений
2. предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения
3. овладение учащимся набором предусмотренных программой языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения
4. развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи.
3. Формулировка основной цели трудового обучения:
1. цели обучения определяются потребностями общества, заинтересованного в подготовке всесторонне образованного человека, хорошо владеющего избранной им специальностью
2. получение знаний по конкретной предметной области
3. умение применять различные методы и алгоритмы
4. формирование технологической грамотности младших школьников, как основы технологической культуры.
4. Правильная структура урока введения нового знания выглядит так:
1. мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, актуализация знаний, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия деятельности
2. актуализация знаний, мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний,

итог урока
3. мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебных задач, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, итог урока
4. мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, актуализация знаний, первичное закрепление во внешней речи, построение проекта выхода из затруднения, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия деятельности.
5. Формулировка цели, соответствующая уроку общеметодологической направленности:
1. контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
2. формирование способности учащихся к новому способу действий, связанных с построением структуры изученных понятий и алгоритмов
3. формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции
4. формирование культуры труда и поведения в процессе трудовой деятельности.
6. Формулировка цели, соответствующая уроку развивающего контроля:
1. контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
2. формирование способности учащихся к новому способу действий, связанных с построением структуры изученных понятий и алгоритмов
3. выявление теоретических основ
4. формирование культуры труда и поведения в процессе трудовой деятельности.
7. Особенностью уроков технологии является:
1. формирование простейших технологических знаний
2. преобладание практической деятельности, направленной на преобразование предметной реальности
3. одновременно происходит как интеллектуальное, так и физическое развитие
4. овладение основными способами деятельности, направленными на социализацию личности.
8. Высказывание относится к основным принципам предмета «Трудовое обучение»:
1. пропедевтичность
2. эволюционное преобразование «Трудового обучения» с изменением его прежних традиций
3. технологическая вариативность
4. все вышеперечисленные
9. Высказывание относится к компетенциям, указанным в ФГОС начального общего образования (2009г.) по предмету «Трудовое обучение»:
1. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
2. приобретение навыков обслуживания овладение технологическими приемами ручной обработки материалов усвоение правил техники безопасности
3. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации
4. все вышеперечисленные
10. Одной из главных задач трудового обучения является:
1. Формирование математического мышления
2. Развитие технологического мышления и формирование политехнических знаний
3. Формирование бережного отношения к окружающей среде
4. Развитие абстрактного мышления.
26. Обучение школьников технике безопасности...
1. ...происходит на первом занятии
2. ...проводится систематически и последовательно
3. ...ведется постоянно, при необходимости закрепляется в упражнениях
4. ...отдается на самостоятельное изучение.
27. К материалам, используемым на уроках технологии в начальной школе относится:
1. цветная бумага
2. ножницы
3. линейка
4. учебник
28. Уровни трудности при изготовлении изделий:
1. по чертежу, собственному замыслу
2. по рисунку, простейшему чертежу
3. по образцу, рисунку, простейшему чертежу, собственному замыслу
4. по образцу, рисунку, простейшему чертежу.
29. Автором программы «Школа мастеров» является:
1. Шпикалова Т. Л.
2. Геронимус Т.М.
3. Куревина О.А.
4. Проснякова Т.Н.
30. Лутцева Е.А. – автор образовательной программы:

1. «Школа мастеров»
2. «Ступеньки к мастерству»
3. «Художественный труд»
4. «Художественно- конструктивная деятельность»

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трёх вопросов, направленных на комплексную проверку знаний, умений и профессиональной готовности обучающегося в области художественно-эстетического образования младших школьников.
Первый вопрос — теоретический. Проверяет знание базовых положений дисциплины: понятийного аппарата, целей, задач, принципов, содержания и закономерностей художественно-эстетического образования. Обучающийся должен уметь раскрыть основные теоретические положения и показать понимание их значения в педагогической практике.
Второй вопрос — теоретико-прикладной. Направлен на оценку понимания современных технологий, форм и методов художественно-эстетического воспитания, средств развития творческих способностей детей. Проверяется умение анализировать педагогические явления, сопоставлять различные подходы и делать выводы.
Третий вопрос — практико-ориентированный. Оценивает способность применять теоретические знания в конкретных педагогических ситуациях: разрабатывать фрагмент урока, планировать творческое задание, анализировать педагогическую ситуацию, подбирать методы и средства художественно-эстетического развития учащихся.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.
Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он не усвоил основной программный материал, демонстрирует недостаточные знания на занятиях и экзамене, часто допускает ошибки, не способен правильно применять теоретические положения на практике, не может последовательно и логично излагать материал, испытывает серьёзные затруднения при выполнении практических заданий и не демонстрирует навыков, предусмотренных программой.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.07 Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.08 Землеведение и краеведение

Закреплена за кафедрой **Географии и туризма**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Плотникова Валентина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Землеведение и краеведение

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Географии и туризма

Зав. кафедрой Кравченко Елена Николаевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знаний и умений по основам «Землеведения и краеведения», для проведения занятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе и организации мероприятий по охране природы родного края.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать системы теоретических знаний о географической оболочке Земли и ее компонентах; способствовать развитию умений и навыков для системно- междисциплинарного подхода при изучении окружающей природы; способствовать организации мероприятий по охране природы родного края;. содействовать развитию представлений о структуре, внешних и внутренних взаимосвязях, динамики развития географической оболочки Земли; способствовать развитию у студентов навыков к самостоятельной и различной по форме (доклад, реферат, коллоквиум, географическая номенклатура) научно-исследовательской работе, сформировать умения анализировать и применять на практике научно-теоретический материал, полученный на лекционных и семинарских занятиях; развивать интерес у студентов к изучаемому предмету; обучать навыкам и умениям работать с наглядными пособиями и моделями : коллекциями минералов и горных пород, метеорологическими приборами и картографическими пособиями, глобусом - как моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к окружающей природе у будущих учителей начальных классов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Методика обучения математике в начальной школе
3	Социально-гуманитарный модуль
4	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
5	Безопасность жизнедеятельности
6	Введение в профессиональную деятельность
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Философия
9	Технологии цифрового образования
10	Методы количественного и качественного анализа данных
11	Основы экологического образования в начальной школе
12	Основы медицинских знаний
13	Теоретические основы начального математического образования
14	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Основы педагогического проектирования
4	Управление начальным образованием
5	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
6	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
7	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
8	Психокоррекция и основы психотерапии
9	Патопсихология детского возраста
10	Современные тенденции развития начального и специального образования
11	Предметно-методический модуль
12	Производственная практика (преддипломная)
13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасноть окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2: Знаеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфлитов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение Вселенная и Земля. Общая характеристика Земли как планеты. Суточное и годовое движение Земли и их географические следствия.		
1.1	Введение. Вселенная и Земля. /Лек/	2	4
1.2	Общая характеристика Земли как планеты. Суточное и годовое движение Земли и их географические следствия. /Ср/	2	4
1.3	Солнечная система. Система Земля – Луна. Фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. /Ср/	2	4
1.4	Форма, размеры и движения Земли. Зависимость дальности видимого горизонта от высоты места наблюдения. /Ср/	2	4
1.5	Часовые пояса. Местное, поясное, зимнее и летнее время. Определение местного и поясного времени. /Ср/	2	4
1.6	Строение Галактики. Возникновение Вселенной. Галактика- Млечный путь. Характеристика планет солнечной системы. Определение местоположения географических объектов континентов, используя определитель географического атласа. Строение Галактики подготовка сообщения на одну из представленных тем. /Ср/	5	4
	Раздел 2. План и карта. Ориентирование на местности.		
2.1	План и карта. Ориентирование на местности. /Лек/	2	4
2.2	Виды изображений земной поверхности. Условные обозначения на планах и картах. Измерение расстояний на плане и карте. /Ср/	2	4
2.3	Географическая карта. Картографические проекции. Определение географических координат . Знакомство с географическими атласами и правилами работы с ними. Определение местоположения географических объектов, используя указатель атласа. /Ср/	2	4
2.4	Топографические знаки. Способы изображения рельефа местности. Картографические проекции. Ориентирование на местности по местным признакам. Работа с географическим атласом - подготовка методических рекомендаций по одной из предложенных тем /Ср/	5	4
	Раздел 3. Строение планеты Земля. Минералы и горные породы. Основные формы рельефа .		
3.1	Строение планеты Земля. /Ср/	2	4
3.2	Минералы и горные породы. Основные формы рельефа . /Ср/	2	4
3.3	Физические свойства и строение Земли. /Пр/	2	4
3.4	Минералы и их физические свойства. Полезные ископаемые ПМР. /Ср/	2	4
3.5	Горные породы. Основные классы горных пород. Описание физических свойств горных пород. /Ср/	2	4
3.6	Геологические процессы и рельеф земной поверхности. Классификации форм рельефа. Особенности рельефа ПМР. /Ср/	2	4
3.7	Внутренняя теплота Земли. Зона постоянных температур. Геотермическая ступень. Положительные и отрицательные формы рельефа. Работа с географическим атласом. - подготовка сообщения на одну из предложенных тем /Ср/	5	4
	Раздел 4. Геосферы Земли		
4.1	Геосферы Земли /Ср/	2	4

4.2	Мировой океан. Океанические течения. Зависимость температуры замерзания морской воды и температуры наибольшей плотности от ее солености. /Пр/	2	4
4.3	Подземные воды и их основные формы. Источники. Подземные воды ПМР. /Ср/	2	4
4.4	Озера и их морфометрические характеристики. Режим озер. Болота. Ледники. /Ср/	2	4
4.5	Физико-химические свойства океанической воды. Значение Мирового океана в жизни людей. История формирования атмосферы. Распределение атмосферного давления на Земле. Основные типы ветров. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны. Антициклоны. З Прогнозы погоды. Климат. - подготовка сообщения и подбор видеоматериалов к нему /Ср/	4	4
	Раздел 5. Географическая оболочка. Строение и функции географической оболочки.		
5.1	Географическая оболочка. Строение и функции географической оболочки. /Ср/	2	4
5.2	Этапы развития. Состав географической оболочки Земли. Верхние и нижние границы. Основные законы и свойства географической оболочки. Характеристики оболочек Земли, входящих в ГО /Пр/	2	4
5.3	Краеведение: историческое, географическое литературное , биологическое. Накопление местного географического материала в ходе полевых исследований. Оформление краеведческого уголка. /Ср/	3	4
	Раздел 6. Содержание и педагогическое значение краеведения.		
6.1	Содержание и педагогическое значение краеведения. /Ср/	3	4
6.2	Краеведение: историческое, географическое литературное , биологическое. Накопление местного географического материала /Ср/	3	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Петрова Н.Н., ЛихолатТ.., Соловьева Ю.А. Землеведение : ученое пособие / Н.Н. Петрова, Е.В. Лихолат, Ю.А. Соловьева. - М. : ФОРУМ, 2011. - 464с.
2. Савцова Т.М. Общее землеведение : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Т.М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 416 с.
3. Никонова М. А. Естествознание. Землеведение : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. А. Никонова, П. А. Данилов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 224 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Посещать лекции регулярно, фиксировать основные понятия, закономерности и термины. Использовать конспект как основу для систематизации знаний: выделять ключевые определения, классификации, схематичные модели природных процессов.
Перед практическим занятием повторять соответствующий лекционный материал, обращать внимание на методики анализа природных компонентов, работы с картографическими материалами и краеведческими источниками. При выполнении заданий соблюдать требования к оформлению: точность вычислений, корректность легенд и обозначений,

аккуратность картографических схем и таблиц. Активно использовать учебные карты, атласы, топографические планы, статистические данные и региональные источники. Уметь сопоставлять картографическую и текстовую информацию. В практических работах важно демонстрировать навыки анализа территории: выделение особенностей рельефа, климата, водных объектов, почв и антропогенного влияния. При выполнении индивидуальных или групповых заданий рекомендуется приводить примеры из собственного региона, опираясь на краеведческую литературу.
Рекомендации по подготовке к зачёту: изучить перечень вопросов к зачёту и сопоставьте их с конспектами лекций и выполненными практическими заданиями. При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1.Землеведение - предмет исследования.
2. Солнечная система.
3. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.
4.Суточное вращение Земли. Доказательства вращения Земли вокруг оси.
5 Следствие суточного вращения вокруг своей оси.
6 Луна - спутник Земли. Фаза Луны.
7.Годовое движение Земли. Земная орбита.
8 Смена времен года. Тропики. Полярные круги. Пояса солнечного освещения..
9.Понятие о географической карте и плане. Сходство и различие плана и карты.
10.Ориентирование на местности.
11. Масштаб виды масштаба. Градусная сеть.
12. Понятие о географическом и магнитном меридианах. Азимут.
13.Географическая карта. Классификация географических карт.
14.Условные обозначения на плане и физико-географических картах.
15.Измерение времени. Местное, поясное , декретное и летнее время.
16.Внутреннее строение Земли. Внутренняя теплота Земли.
17.Возраст Земли. Геохронологическая таблица.
18.Внутренние (эндогенные) процессы, изменяющие поверхность Земли.
19. Земная кора. Типы земной коры.
20. Экзогенные процессы, происходящие на поверхности Земли.
21.Рельеф земной поверхности.
22.Горы, горные цепи, горный хребет. Равнины. Их происхождение.
23.Минералы. Физические свойства и классификация минералов.
24.Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические.
25.Гидросфера. Круговорот воды на Земле.
26. Мировой океан. Моря, заливы, проливы.
27.Течения в Мировом океане и их географическое значение.
28.Подземные воды, их классификация по условиям образования: грунтовая, межпластовая.
29. Источники.
30.Реки. Питание и режим рек.
31. Расход и сток рек.
32. Озера. Болота . Ледники.
33.Состав и строение атмосферы.
34.Понятие о солнечной радиации: прямая, рассеянная, суммарная, поглощенная.
35. Тепловой баланс земной поверхности. Температурная инверсия. Измерение температуры воздуха.
36.Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.
37. Конденсация и сублимация водяных паров у земной поверхности: роса, иней,
изморозь, туман, гололед.
38.Конденсация водяных паров в атмосфере. Облака. .
39 .Осадки. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков.
40.Основные закономерности распределения осадков на земном шаре.
41.Давление атмосферы.
42.Измерения давления атмосферы.
43.Изменение давления с высотой. Особенности распределения давления на земной поверхности.
44.Ветер и его характеристики. Основные типы ветров. Измерение скорости и направления ветра.
45.Понятие о погоде. Воздушные массы и атмосферные фронты.
46. Погода в циклонах и антициклонах
47. Наблюдения и предсказание погоды.
48. Климат. Климатообразующие факторы.
49.Понятие о биосфере. Круговорот вещества в биосфере.
50. Роль живых организмов в развитие биосферы.
51.Почва. Почвообразовательный процесс. Классификация почв по механическому составу.
52.Характеристика почв ПМР.
53.Общая характеристика реки Днестр.
54. Полезные ископаемые ПМР.
55.Географическое положение ПМР.
56.Подземные воды ПМР.
57.Особенности рельефа Приднестровья
58.Особенности климата ПМР
59.Климатические особенности г. Тирасполь

60.Из истории школьного краеведения.
61.Краеведение в начальной школе.
62.Формы и методы изучения своей местности".
63.Создание географической экспозиции краеведческого музея в школе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Материковая земная кора имеет максимальную мощность
1)70-75 км
2) 60-45 км
3) 10-15 км
4) 5-10 км.
2.Платформы имеют строение
1)двухъярусное
2)трехъярусное
3)однородны по всей толщине.
3. Области проявления землетрясений и вулканизма
1)геосинклинали
2)платформы
3)срединно-океанические хребты
4)равнины.
4. Внутреннее строение Земли:
1) удалось установить сейсмическим методом
2) определяет годовую ритмичность
3) удалось установить методом аэрокосмического зондирования
4) удалось установить экспедиционным методом
5. Бриз:
1) теплый сухой ветер на горных территориях
2) возникает на стыке суши и водоема
3) дважды в год меняет свое направление
4) днем дует с суши на водоем, ночью – в обратном направлении
6.Кольцевая структура поверхностных течений в океане связана с
1)плотностью воды
2)температурой
3)силой Кориолиса
4) ветром.
7.К окраинным морям относится
1)Охотское
2)Черное
3)Средиземное
4)Каспийское
8.Биосферный круговорот описывает схема
1)продуценты – консументы – редуценты;
2)консументы – продуценты – редуценты;
3)редуценты – консументы – продуценты.
9.Основные причины проявления зональности в географической оболочке
1)форма Земли
2)положение Земли относительно Солнца
3)суточное движение Земли
4)движение Земли вокруг Солнца;
10.Ученый, впервые измеривший величину окружности Земного шара
1)Аристотель
2)Эратосфен
3)Птолемей
4)Варений
11)Максимальная соленость вод МО наблюдается в
1)экваториальных широтах
2)умеренных широтах
3)тропических широтах
4)полярных широтах
12.Максимальная соленость характерна для вод
1)Черного моря
2)Балтийского моря

3)Красного моря
4)Средиземного моря
13.Теплые течения
1)характеризуются более низкой температурой, чем температура окружающей воды
2)характеризуются более высокой температурой, чем температура окружающей воды
3)характеризуются равными температурами течения и окружающей воды
4) характеризуются низкой соленостью
14. Теплые течения
1)Гольфстрим
2)Перуанское
3)Западно Австралийское
4)Западных Ветров
15.Географические следствия вращения Земли по орбите вокруг Солнца
1)наличие гидросферы и атмосферы
2)неравномерность поступления солнечной радиации к земной поверхности
3)смена времен года
4)смена дня и ночи
16.Величина силы Кориолиса равна нулю
1)в полярных широтах
2)в умеренных широтах
3)у экватора
4)в тропических широтах
17.Литосфера – это
1)часть земной коры
2)земная кора и верхняя часть верхней мантии
3)земная кора
4)земная кора и мантия
18.Самое малое по площади море земного шара
1)Сулу
2)Аральское
3)Мраморное
4)Баренцево
19.Заливы Скандинавского полуострова
1)лиманы
2)фьорды
3)шхеры
4)бухты
20.Черноземы
1)характерны для зоны смешанных лесов
2) не являются зональными для степной зоны
3) самые плодородные почвы земного шара
4)содержание гумуса обычно около 2%
21.Краеведение по содержанию может быть:
1)историческим, литературным
2) этнографическим, биологическим
3) географическим
4) историческим, литературным , этнографическим, биологическим, географическим

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Зачтено" - выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал освоение основных положений дисциплины «Землеведение и краеведение» и выполнил все предусмотренные учебным планом виды работ. Для получения зачета студент должен: Показать теоретические знания по ключевым темам дисциплины, включая понятия землеведения, особенности природных компонентов территории, закономерности формирования ландшафтов и основы краеведческого анализа. Выполнить и представить предусмотренные рабочей программой формы текущего контроля. Демонстрировать умение применять полученные знания при анализе природных и социально-географических особенностей родного края. Соблюдать требования к оформлению и срокам выполнения всех видов работ.
"Не зачтено" - выставляется в случаях, когда обучающийся: не продемонстрировал достаточного уровня усвоения теоретического материала по дисциплине. Не выполнил или существенно нарушил требования к выполнению обязательных видов учебной деятельности. Представил работы, не соответствующие установленным критериям качества. Пропустил установленные сроки выполнения работ без уважительных причин. Не проявил способности применять знания в практических заданиях или ситуационных задачах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.08 Землеведение и краеведение
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры географии и туризма

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой географии и туризма _____ Кравченко Елена Николаевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.01 Основы сурдопедагогики

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 117
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Подруцкая Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Основы сурдопедагогики

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ«ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

расширение теоретических знаний будущих учителей, знакомство с современной стилистикой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями слуха, организацией и содержанием работы в образовательных учреждениях

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение теоретических основ взаимосвязи теории и практики в педагогике;
2. Овладение методологией практической педагогической деятельности с детьми, имеющими проблемы со слухом;
3. Ознакомление с ценностно-смысловым самоопределением педагога в профессиональной деятельности;
4. Ознакомление с индивидуальным и коллективным творчеством педагогов, а также позицией педагога в инновационных процессах, с формами взаимодействия субъектов в педагогических процессах;
5. Ознакомление с новшествами в области педагогической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Методика обучения математике в начальной школе
3	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Основы экологического образования в начальной школе
6	Основы олигофренопедагогики
7	Педагогика сотрудничества
8	Педагогика
9	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
10	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
11	Психология
12	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Психология воспитательных практик
14	Основы медицинских знаний
15	Инклюзивное образование в условиях современной школы
16	Коммуникативно-цифровой модуль
17	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
18	Психолого-педагогический модуль
19	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
20	Модуль воспитательной деятельности
21	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
22	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
23	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
24	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
25	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
4	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
5	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
7	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида

8	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
9	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
10	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
11	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
12	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
13	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
14	Основы тифлопедагогики
15	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
16	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
17	Психокоррекция и основы психотерапии
18	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
19	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
20	Патопсихология детского возраста
21	Современные тенденции развития начального и специального образования
22	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
23	Предметно-методический модуль
24	Производственная практика (преддипломная)
25	Производственная практика (педагогическая)
26	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
28	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.4: Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона
ПК-3.5: Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха		
1.1	Теоретические и методологические основы сурдопедагогики /Лек/	2	4
1.2	Становление и развитие сурдопедагогики как науки. Связь сурдопедагогики с другими науками. /Ср/	3	4
1.3	Методы научного исследования в сурдопедагогике. /Пр/	2	4
1.4	Диагностика нарушений слуха. Слухотехнические средства диагностики /Ср/	4	4
1.5	Подготовить реферат по одной из тем, предложенных в списке /Ср/	4	4
	Раздел 2. История сурдопедагогики как науки		
2.1	История зарубежной суропедагогики /Лек/	2	4
2.2	Становление сурдопедагогики как науки в России /Ср/	4	4
2.3	Основные периоды развития сурдопедагогической науки. Формирование системы обучения глухих детей. /Пр/	2	4
2.4	Индивидуальное обучение. Возникновение специальных учреждений для глухих детей и формирование в них мимической и устной систем обучения. /Ср/	4	4
2.5	Составить блок-схему периодизации становления сурдопедагогической науки. /Ср/	5	4
	Раздел 3. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха		
3.1	Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха /Ср/	4	4
3.2	Психолого-педагогическая поддержка детей со слуховыми аппаратами после кохлеарной имплантации в общеобразовательных учреждениях. /Ср/	4	4
3.3	Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной сферы. Внимание. /Пр/	2	4
3.4	Ощущения и восприятие: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность детей с нарушением слуха. Осязание. Речь. /Ср/	4	4
3.5	Память: образная, словесная. Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. /Ср/	4	4
3.6	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности деятельности: предметная, игровая, трудовая, учебная. /Ср/	4	4
3.7	Составьте перечень вопросов беседы для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ /Ср/	4	4
3.8	Подготовить реферат по одной из тем, предложенных в списке /Ср/	4	4
	Раздел 4. Система коррекционно¬ образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха.		
4.1	Типы учреждений образования, социальной защиты, для лиц с нарушением слуха /Лек/	2	4
4.2	Формы организации обучения в коррекционных школах I и II вида. Пути и средства совершенствования процесса обучения. /Ср/	2	4
4.3	Лечебно-восстановительная работа в специальном учреждении для детей с нарушениями слуха /Ср/	2	4
4.4	Социальная защита лиц с нарушениями слуха. /Пр/	2	4
4.5	Медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе учреждений здравоохранения /Ср/	2	4
4.6	Система обучения глухих и слабослышащих учащихся языку. /Ср/	2	4
4.7	Составить таблицу «Система образовательных, медицинских, реабилитационных учреждений для детей с нарушениями слуха»: вид учреждения, направление	5	4

	деятельности учреждения, цель деятельности (для детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения) /Ср/		
4.8	Аннотирование статьи С.Е. Гайдукевич «Средовой подход в инклюзивном образовании» /Ср/	2	4
	Раздел 5. Теория и методика воспитания слабослышащих и глухих детей		
5.1	Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. /Ср/	2	4
5.2	Организация коррекционно-воспитательной работы /Ср/	2	4
5.3	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /Ср/	2	4
5.4	Современные теории обучения. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В.Занкову. /Пр/	2	4
5.5	Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Современные методы слухопротезирования. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. /Ср/	2	4
5.6	Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. /Ср/	2	4
5.7	Штейнировская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха. /Ср/	2	4
5.8	Подготовить презентацию по теме: "Современные методы слухопротезирования и разнообразие технических средств для школьников с проблемами слуха" /Ср/	6	4
5.9	Подготовить проект на тему: «Основные принципы построения коррекционно-образовательных программ» /Ср/	4	4
	Раздел 6. Актуальные проблемы современной сурдопедагогики как науки		
6.1	Актуальные направления развития современной сурдопедагогики, тенденции и системы обучения. /Ср/	2	4
6.2	Актуальные проблемы интеграции детей с нарушением слуха в среду слышащих. /Ср/	2	4
6.3	Проблематичность практической деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив /Ср/	2	4
6.4	Проблемы интеграции в сурдопедагогики. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная. /Пр/	2	4
6.5	Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. /Ср/	4	4
6.6	Психолого-педагогические требования к организации жизни и деятельности детей с нарушениями слуха. Современная сурдотехническая аппаратура и ее роль в повышении качества учебно-воспитательного процесса в специальной школе для детей с нарушениями слуха. /Ср/	4	4
6.7	Проблематика использования основных систем обучения лиц с нарушениями слуха /Ср/	4	4
6.8	Развитие межличностных отношений глухих учащихся: своеобразие и коррекция /Ср/	4	4
6.9	Составить консультацию для родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха (тема по выбору). /Ср/	3	4
6.10	Разработка буклета для педагогов, работающих с младшими школьниками с нарушениями слуха в условиях инклюзии /Ср/	3	4
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / составитель Е. И. Филипович. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155413 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сурдопедагогика: учебник для дефектологических специальностей вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп : учебник / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2024. — 485 с. — ISBN 978-5-907660-91-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/424331 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : методические указания / ответственный редактор А. А. Алмазова, А. В. Лагутина.

— Москва : МПГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-1147-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338924 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 112 с. — ISBN 987-5-8299-0357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177566 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162096 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен : монография / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, Л. В. Кораблева [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 407 с. — ISBN 978–5–8064–2516–5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136685 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Беляева, О. Л. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее : учебное пособие / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-85981-973-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300548 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.
При подготовке к лекции студенту рекомендуется:
1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:
1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.
Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может

оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.
При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечаниях, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Медико-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
2. Причины нарушений слуха.
3. Сурдопедагогика как наука. Предмет, цель и задачи сурдопедагогики.
4. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний.
5. Проблема интеграции в сурдопедагогике.
6. Система профессионально-трудовой подготовки детей с нарушением слуха.
7. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с нарушением слуха, при получении образования.
8. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р.М.Боскис.
9. Медицинская классификация нарушений слуха у детей Л.В.Неймана.
10. Дактильная форма речи. Ее сочетание с устной и письменной речью.
11. Система «мимический метод».
12. «Устный метод» С. Гейнике.
13. Вклад в историю сурдопедагогики выдающихся ученых С.А. Зыкова; А.И. Дьячкова; Ф.Ф. Рау; Р.М. Боскис.
14. Система формирования и развития слуха и общения у слабослышащих и глухих Э.И. Леонгард.
15. Билингвистический подход в обучении глухих.
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и особенности социокультурной среды воспитания и развития ребенка с нарушениями слуха.
17. Организация интегрированного обучения.
18. Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями слуха.
19. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
20. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха.
21. Учебные программы школы глухих и слабослышащих.
22. Урок – основная форма организации обучения. Компоненты урока. Условия организации урока.
23. Кохлеарная имплантация. Психолого-педагогическая реабилитация после КИ.
24. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха. Проведение коррекционной работы. Слуховые аппараты индивидуального пользования.
25. Заслуги П. Понсе перед сурдопедагогикой.
26. Социальные факторы и общие тенденции развития сурдопедагогики в странах западной Европы и США в XIX веке.
27. Обучение глухих в Бельгии. «Бельгийский метод» А. Эрлена.
28. В. Урбанчич и его методика слуховых упражнений.
29. Развитие сурдопедагогики и специальных училищ (конец XIX начало XX века).
30. Инновации в российской сурдопедагогике: использование компьютерной техники в специальной школе.
31. Верботональный метод обучения и реабилитации.
32. Основные этапы развития зарубежной сурдопедагогики.
33. Основные этапы развития отечественной сурдопедагогики.
34. Метод материнской школы.
35. Формы организации обучения в коррекционных школах I и II вида.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине «Основы сурдопедагогики»

1. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:
   а) Нейманом Л.В.
   б) Боскис Р.М.
   в) Выготским Л.С.
   г) Рау Ф.Ф.

2. Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это …
а) сурдопедагогика
б) тифлопедагогика
в) олигофренопедагогика
г) логопедагогика

3. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:
а) создание условий для овладения трудовыми навыками

б) обучение словесной речи
в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

4. Что является первичным дефектом при глухоте:
а) нарушения в развитии личности
б) нарушения слуха
в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
г) своеобразие развития всех познавательных процессов

5. Акустические признаки, характерные группе гласных звуков:
а) тональные звуки
б) сонорные звуки
в) шумные
г) мягкие
д) твёрдые

6. Первый детский сад для глухих детей открыт в:
а) 1900 году
б) 1902 году
в) 1915 году
г) 1930 году

7. Основоположником системы мимического метода обучения глухих устной речи является:
а) Ш. М. Эпе
б) С.Гейнике
в) И.Кант
г) И.Фаттер

8. Программа воспитания и обучения глухих дошкольников 1964 года разработана:
а) Б.Д. Корсунской
б) Е.П.Мусатовой
в) Н.Ф.Слезиной

9. Впервые программа воспитания и обучения глухих детей, предлагающая использовать дактильную речь разработана:
а) 1930 году
б) 1950 году
в) 1964 году

10. Программа воспитания и обучения в дошкольных группах при специальных школах для глухих составлена:
а) А. Г. Зикеевым
б) С. А.Зыковым
в) К. Г. Коровиным
г) Л. П. Носковой

11. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме:
а) звуковых образов
б) слуховых представлений
в) отдельных шумов и звуков

12. Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования у человека:
а) произношения
б) психических процессов
в) словесной речи

13. Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:
а) Р. М. Боскис
б) Б. Д. Корсунской
в) Л. М. Нейманом
14. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

а) глухота
б) немота
в) тугоухость

15. Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:
а) П. Понсе
б) Х. П. Бонет
в) Д. Кардано
г) Ван Уден

16. Первое дошкольное учреждение в России для глухих открыто в:
а) Киеве
б) Москве
в) Санкт-Петербурге
г) Тамбове

17. Для направления ребенка в специальный детский сад необходимо обследование на:
а) ВТЭК
б) ПМПК

18. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей являются детскими садами:
а) комбинированного вида
б) компенсирующего вида
в) смешанного типа

19. Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:
а) Э. И. Леонгард
б) Ф.Ф.Рау
в) Н.Ф.Слезиной

20. Автором «чистого устного метода» является:
а) С. Гейнике
б) В.И.Флери
в) Ш.М.Эпе

21. Дефект, связанный с нарушением высоты голоса:
а) голос гнусавый
б) тихий, слабый
в) крикливый
г) фальцетный

22. При потере слуха более 80-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
а) у ушной раковины
б) 1 — 2 метра
в) 0,25 – 1 м.
г) 4 — 5 метров

23. По месту ношения слуховые аппараты различают:
а) внутриушные
б) головные
в) наушные
г) все типы аппаратов

24. Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):
а) степень снижения слуха
б) время возникновения поражения слуховой функции
в) условия, в которых находится ребенок до школы
г) индивидуальные особенности ребенка
д) все факторы

25. Нормативные требования по произношению количества слогов во фразе на одном выдохе в 6-12 классах:

а) 10 – 12 слогов
б) 12 – 14 слогов
в) 6 – 8 слогов
г) 16 и более слогов

26. Разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:
а) слитность произношения
б) логическое ударение
в) темп произношения
г) все разделы

27. Формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей зависит:
а) от состояния слуха
б) от уровня развития речи
в) от индивидуальных особенностей
г) от всех факторов

28. Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:
а) учет состояния слуховой функции
б) дозировка слуховой нагрузки
в) использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)
г) все требования

29. При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
а) 4 — 5 метров
б) 1- 2 метров
в) 0,25 – 1 метра
г) у ушной раковины

30. Наружное ухо состоит из:
а) ушной раковины и наружного слухового прохода
б) барабанной перепонки
в) барабанной полости
г) слуховой трубы

31. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:
а) диапазон 125-250 Гц
б) 125-2000 Гц
в) 125-500 Гц
г) 125-1000 Гц

32. Последние действующие программы воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Л. П. Носковой вышли в:
а) 1964году
б) 1982году
в) 1991году

33. Особенности воображения глухих детей обусловлены:
а) замедленным формированием их речи
б) неустойчивостью внимания
в) прочностью запоминания
г) все причины

34. Анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:
а) слуховой
б) зрительный
в) кожный
г) двигательный
д) все анализаторы

35. Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия неслышащих детей:

а) индивидуальное занятие
б) фронтальное занятие
в) музыкально-ритмическое занятие
г) общеобразовательный урок
д) все формы организации

36. Врожденные потери слуха:
а) неблагополучная беременность, акушерская патология
б) генетическая глухота
в) травмы, кровоизлияния, опухоли
г) профессиональные заболевания уха

37. Кохлеарная имплантация это:
а) вживление в слуховую улитку электродов, принимающих и передающих слуховому нерву акустическую информацию
б) подача звукового сигнала, преобразующегося в цифровой формат, усиление и индивидуальное видоизменение сигнала
в) программа работы слухового аппарата в изменяющейся звуковой среде с занесением в память с помощью компьютера
г) усиление и видоизменение сигнала

38. Г.А Зайцева является автором методической системы:
а) верботональная
б) билингвистическое обучение неслышащих
в) «реабилитация глухих и слабослышащих детей и их интеграция в общество слышащих»
г) биолого-медицинская

39. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:
а) первичных
б) вторичных
в) третьего порядка
г) четвёртого порядка

40. Автор следующей концепции:
«Использование в качестве материала слуховых занятий смысловых единиц речи – слов, словосочетаний и фраз. При подборе материала для занятий исключена подсказывающая ситуация»
а) Э.И. Леонгард
б) Г.А. Зайцева
в) П. Губерина
г) Кузьмичёва Е.П.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и 1 практический вопрос, состоящий из практической ситуации.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.01 Основы сурдопедагогики
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.02 Основы олигофренопедагогики

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 155
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 2
курсовая работа 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, ст. преподаватель Иващенко Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Основы олигофренопедагогики

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся глубоких методологических основ и теоретических знаний основных принципов и положений обучения, и воспитания учащихся специальных (коррекционных) VIII вида; средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.формирование целостного представления о данной научной области, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
2.раскрытие социокультурных аспектов, специфических знаний о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их развития, формировании личностных качеств;
3.формирование представления о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Основы сурдопедагогики
3	Здоровьесберегающий модуль
4	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
5	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
6	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
7	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
8	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
10	Модуль воспитательной деятельности
11	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
13	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
14	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
15	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
16	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
17	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
18	Основы тифлопедагогики
19	Методика начального обучения русскому языку
20	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Психология воспитательных практик
22	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
23	Специальная психология
24	Психокоррекция и основы психотерапии
25	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
26	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
27	Патопсихология детского возраста
28	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
29	Модуль воспитательной деятельности
30	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
31	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
32	Предметно-методический модуль
33	Производственная практика (преддипломная)
34	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)

35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
37	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
38	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ		
1.1	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии /Лек/	2	2
1.2	Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии /Пр/	2	2
1.3	Подбор приёмов коррекционной работы с детьми УО разной степени тяжести /Ср/	12	2
1.4	Составление таблицы по теме: «Условия осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка с УО » /Ср/	12	2
1.5	Подготовить портфолио по теме: «Трудности обучения умственно отсталых школьников» /Ср/	13	2
1.6	Составьте опорную схему по теме: «Основные формы, методы и приемы внеклассной и внешкольной работы» /Ср/	12	2
1.7	Подготовить презентацию по одной из тем, предложенных в списке /Ср/	8	2
	Раздел 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.		
2.1	Клиника и этиология умственной отсталости. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в различные возрастные периоды /Лек/	2	2
2.2	Этиология, характеристика детей с различными типами нарушений /Пр/	2	2
2.3	Общие принципы диагностики интеллектуальной недостаточности, дифференциальный диагноз /Пр/	2	2
2.4	Изучить тему: «Совместная работа школы и семьи умственно отсталого школьника». Составить опорный конспект /Ср/	14	2
2.5	Составьте перечень вопросов для беседы с родителями о воспитании ребенка с УО. /Ср/	12	2
2.6	Подготовить проект на тему: «Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта». /Ср/	12	2
2.7	Подготовьте проект на ему: «Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта» /Ср/	10	2
	Раздел 3. КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ VIII ВИДА		
3.1	Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с УО. Создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся с УО в учебно-воспитательном	2	2

	процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида /Лек/		
3.2	Содержание и основные принципы образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида /Пр/	2	2
3.3	Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Организация внеурочной деятельности в коррекционной школе VIII вида /Пр/	2	2
3.4	Составьте перечень вопросов беседы для родителей, воспитывающих ребенка с УО /Ср/	12	2
3.5	Подберите упражнения и диагностические методики для обследования процессов познавательной деятельности детей с УО. Включите задания дифференциального характера для отграничения детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. /Ср/	12	2
3.6	Изучить тему: «Учет индивидуальных особенностей умственно отсталых детей в коррекционно-педагогическом процессе». Сделать опорный конспект. /Ср/	12	2
3.7	Изучить тему «Эстетическое воспитание умственно отсталых детей», сделать опорную таблицу, составить глоссарий /Ср/	14	2
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Учебно-методическое пособие Основы олигофренопедагогики /Составители Измайлова Ж.Т., Туралина Г.Б., Абилева С.А. // Павлодар, ППИ , 2012
2. Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. : учеб. пособие для вузов– Москва: Изд-во «Дрофа». - М., 2009
3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова – М : Издательский центр «Академия», 2008
4. Олигофренопедагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной – Москва: Издательский центр «Академия», 2011
5. Мозговой В. М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина-М.:Академия, - 224 с., 2008
6. Л. И. Аксенова Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Н. М. Назаровой-М.:Академия, - 400 с., 2008

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

"Дефектолог"
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:
1. Ознакомление с записями предыдущей лекции, чтобы восстановить в памяти ранее изученный материал.
2. Полезно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции для лучшего восприятия нового материала.
3. Если заданы самостоятельные задания по теме предыдущей лекции, выполнить их без откладывания.

Запись лекции является одной из форм активной самостоятельной работы студентов. Она требует навыков краткого,

последовательного и логичного фиксирования основных идей, выводов и формулировок. В процессе записи важно уметь использовать категориальный и графический материал, а также терминологию, характерную для клинической психологии. Последующая работа с текстом лекции помогает восстановить её содержание в памяти, развивает аналитическое и критическое мышление, а также укрепляет понимание изучаемой темы.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1. Изучение теоретической базы: ознакомиться с учебным материалом, лекциями и дополнительной литературой, необходимыми для понимания темы занятия, обратить внимание на ключевые термины, понятия и методы, которые будут использоваться.
2. Анализ задания: тщательно изучить задание или перечень вопросов, которые необходимо проработать, определить основные цели занятия и ключевые аспекты, требующие подготовки.
3. Самостоятельная работа: выполнить предложенные задания, упражнения, анализ текстов или подготовить материалы для обсуждения, подготовить примеры, схемы или краткие конспекты для участия в практической работе.
4. Консультация и уточнение: при необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, чтобы уточнить сложные моменты или требования к заданию.
5. Подготовка материалов: собрать все необходимые учебные пособия, тетради, таблицы, графики или другие инструменты, которые потребуются на занятии.

На практических занятиях студенты высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, задают вопросы, демонстрируя при это уровень своей подготовленности к занятию, что в свою очередь, способствует понимаю и лучшему запоминанию материала.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.
2. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.
3. Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.
4. Основные категории и понятия олигофренопедагогики: "обучение", "воспитание", "развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".
5. Современные классификации умственной отсталости.
6. Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.
7. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.
9. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
10. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.
11. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
12. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.
13. Цель, функции, принципы и методы организации проверки знаний учащихся.
14. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.
15. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.
16. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материла.
17. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.
18. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
19. Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
20. Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.
21. Содержание, формы организации и методы работы по трудовому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
22. Содержание, задачи, формы и методы эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
23. Задачи и формы работы с семьей воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
26. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Физическое воспитание умственно отсталых учащихся. Формы и организация физического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
25. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
26. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
27. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
28. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
29. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
30. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
31. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. 32. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.
33. Л.С. Выготский о первичности и вторичности дефекта. Понятие "зоны актуального и ближайшего развития".
34. Деятельность Е.К. Грачевой, ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
35. Деятельность В.П. Кащенко и его роль в развитии отечественной системы специального образования.
36. Деятельность супругов Маляревских по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.
37. Деятельность Э. Сегена и его вклад в систему обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениям

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Тематика курсовых работ

- Анализ особенностей восприятия у младших школьников с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – на выбор студента.
- Изучение особенностей внимания у младших школьников с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – на выбор студента.
- Изучение особенностей памяти у младших школьников с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – на выбор студента.
- Изучение особенностей мышления у младших школьников с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – на выбор студента.
- Изучение особенностей развития речи младших школьников с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – на выбор студента.
- Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения младших школьников с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – на выбор студента.
- Особенности развития общения со сверстниками младших школьников с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – на выбор студента.
- Изучение особенностей развития общения со взрослыми младших школьников с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – на выбор студента.
- Особенности моторных функций младших школьников с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – на выбор студента.
- Изобразительная деятельность у младших школьников с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – на выбор студента.
- Особенностей конструктивной деятельности у младших школьников с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – на выбор студента.
- Изучение особенностей представлений об окружающем мире младшими школьниками с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – на выбор студента.
- Коррекционно-педагогическая работа по развитию восприятия у младших школьников с нарушениями интеллекта (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата…) – по выбору студента
- Коррекционно-педагогическая работа по развитию общения младших школьников с ОНР (нарушениями слуха, зрения, ЗПР, интеллекта, речи, ОДА, РАС ЗПР).
- Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ
- Развитие социальной перцепции у младших школьников с нарушениями интеллекта
- Нетрадиционные формы проведения занятий с детьми, имеющими интеллектуальные отклонения
- Системно-деятельностный подход к организации коррекционно-развивающих занятий в начальной школе

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какое из данных определений является верным:

1. олигофренопедагогика – это одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью;
2. олигофренопедагогика – это педагогическая наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью;
3. олигофренопедагогика – это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
4. олигофренопедагогика – это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью.

2. С какой наукой олигофренопедагогика имеет наиболее тесную связь:

1. общей психологией;
2. медицинской психологией;
3. детской психиатрией;
4. олигофренопсихологией.

3. К специальным понятиям олигофренопедагогики относят:

1. обучение, воспитание, развитие;
2. личность, психика, деятельность, сознание, поведение;
3. адаптация, реабилитация, компенсация, коррекция;
4. все ответы верны.

4. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

1. организационным методам;
2. эмпирическим методам;
3. способам обработки данных;
4. интерпретационным методам.

5. Понятие о первичном и вторичном дефектах введено:

1. А.Р. Лурия;
2. В.В. Лебединским;
3. Л.С. Выготским;
4. П.Я. Гальпериным.

6. … – это физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:
1. дефект;
2. депривация;
3. дидактогения;
4. аффект.

7. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:
1. дошкольный возраст;
2. подростковый возраст;
3. сензитивный возраст;
4. ранний возраст.

8. Кто из авторов ввел понятие «зона ближайшего развития»:
1. Л.С. Выготский;
2. А.Р. Лурия;
3. Л.С. Цветкова;
4. С.Л. Рубинштейн.

9. Примером какого варианта психического дизонтогенеза является умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность) по классификации В.В. Лебединского?
1. задержанное развитие;
2. дефицитарное развитие;
3. искаженное развитие;
4. недоразвитие.

10.Система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психо-физического развития в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения:
1. реабилитация
2. социализация
3. ранняя комплексная помощь
4. абилитация

11.По времени воздействия патогенные факторы делятся на:
1. пренатальные
2. постнатальные
3. натальные
4. занатальные

12.Отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в пренатальный и натальный периоды и в первые три года жизни:
1. депривация
2. дезадаптация
3. деменция
4. олигофрения

13.Синдром Дауна у детей обусловлен ... аномалиями развития:
1. хромосомными
2. генными
3. натальными
4. постнатальными

14.По Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) выделяются следующие формы умственной отсталости:
1. легкая, средняя, тяжелая
2. умеренная, тяжелая, глубокая
3. легкая, умеренная, тяжелая, глубокая

4. легкая, средняя, выраженная

15.Умственная отсталость – это:
1. психическое заболевание
2. психическое состояние
3. психическая реакция
4. психический процесс

16.Сохранение в организме и психике особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития называется:
1. мутизм
2. инфантилизм
3. онтогенез
4. негативизм

17.Недоразвитие, связанное с неблагоприятными условиями воспитания может привести к задержке развития ... происхождения:
1. конституционального
2. соматогенного
3. психогенного
4. церебрального

18.Среди основных условий нормального развития ребенка Г.М. Дульнѐв и А.Р. Лурия называют следующие показатели:

1. нормальную работу головного мозга и его коры
2. нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов
3. активность ребенка в получении знаний
4. сохранение органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром
5. систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе
6. хорошую память ребенка

19.Процесс индивидуального развития организма человека – это:
1. патогенез
2. онтогенез
3. филогенез
4. дизонтогенез

20. В России и ПМР вспомогательные школы являются специальными образовательными учреждениями:
1. VIII вида
2. V вида
3. I вида
4. II вида

21.Совместное обучение как здоровых, так и детей с особенностями психо-физического развития в одном классе или образовательном учреждении – это:
1. адаптация
2. абилитация
3. интеграция
4. компенсация

22.Основные виды интеграции:
1. социальная
2. физическая
3. функциональная (деятельностная)
4. образовательная
5. социоэтальная

23. Формы интеграции
1. интернальная
2. социальная
3. экстернальная
4. множественная

24.Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций это
1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
4. коммуникация

25.Меры по обеспечению и/или восстановлению функций, компенсации их утраты или отсутствия, снятию функциональных ограничений:
1. компенсация
2. абилитация
3. реабилитация
4. адаптация

26.Система медико-педагогических мер, имеющее целью предупреждение и лечение патологических состояний, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться и работать – это:
1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

27.Декомпенсация – это:
1. рецедив (повторение) функциональных нарушений;
2. мнимые, ложные приспособления, возникающие в результате реакции человека на те или иные нежелательные проявления к нему со стороны окружающих людей
3. меры по обеспечению и восстановлению функций, снятию функциональных ограничений
4. система медико-педагогических мер, имеющее целью предупреждение и лечение патологических состояний

28.Образовательная среда – это:
1. специально отобранные в соответствии с определенными образовательными целями элементы культуры, которые становятся объектом направленного взаимодействия в организованной системе «ребенок-среда»
2. совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие
3. видимая (воспринимаемая через зрительную сенсорную систему) среда школы, оказывающая влияние на психику ребенка и через нее на состояние его здоровья
4. образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здоровья и технологически обеспечивающая его реализацию при организации обучения, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных программ для педагогов, учащихся и их родителей

29.Средовые ресурсы – это:
1. специально отобранные в соответствии с определенными образовательными целями элементы культуры, которые становятся объектом направленного взаимодействия в организованной системе «ребенок-среда»
2. совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие
3. видимая (воспринимаемая через зрительную сенсорную систему) среда школы, оказывающая влияние на психику ребенка и через нее на состояние его здоровья
4. образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здоровья и технологически обеспечивающая его реализацию при организации обучения, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных программ для педагогов, учащихся и их родителей

30. Среди многочисленных признаков особо выделяются нарушения статических и моторных функций: задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение, позднее появление навыков стояния, ходьбы, относительно позднее появление лепета и первых слов, слабый интерес к окружающим объектам и игре. Это признаки:
1. Дебильности
2. Идиотии
3. Задержки психического развития
4. Умственной отсталости

31. Основной чертой, характерной для лиц страдающих является неспособность к самостоятельному понятийному мышлению. Имеющиеся понятия носят конкретный бытовой характер, диапазон которых очень узок. Речевое развитие примитивно, собственная речь бедна, хотя понимание речи на бытовом уровне сохранно.
1. Дебильностью
2. Имбецильностью
3. Идиотией

32. Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Это симптомы:
1. Дебильности
2. Олигофрении
3. Идиотии

33. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии
1. тотального поражения цнс;
2. локального поражения цнс;
3. органического поражения цнс;

34. К диагностическим критериям умственной отсталости НЕ относится:
1. клинический
2. психологический
3. педагогический
4. социальный

35. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется
1. парциальностью
2. мозаичностью
3. тотальностью и необратимостью
4. избирательными нарушениями

8.4. Описание экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета: 2 теоретических вопроса и практическое задание, предназначенные для проверки знаний студента по данной дисциплине.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Основные критерии оценивания курсовой работы:
1.Соответствие содержания работы заявленной теме (главный критерий, если он не соблюден, работу могут даже не допустить к защите).
2.Уникальность работы (небольшой процент заимствований).
3.Актуальность и значимость темы исследования.
4.Степень раскрытия темы.
5.Использование современных и актуальных источников.
6.Применение разнообразных методик.
7.Последовательность и логика изложения материала.
8.Оформление работы в соответствии с требованиями вуза.
9.Презентация работы во время защиты.
10.Ответы на вопросы членов комиссии.

Оценка «отлично»
Курсовая работа будет оценена на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность ее в научной отрасли, четко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Присутствуют выводы и грамотные обобщения, а также графический и наглядный материал. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Курсовая работа написана в стиле академического письма, т. е. использован научный стиль изложения материала. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТов, правильно оформлены ссылки, список литературы и приложения.
Оценка «хорошо»
Курсовая работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечеткость формулировок. В основной ее части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, не все цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
Оценка «удовлетворительно»
Курсовая работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, в ней отсутствуют четкие формулировки, расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание − пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка «неудовлетворительно»
Курсовая работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов, методик. Заключение таковым не является. В нем не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан научный стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены основные требования ГОСТов, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Критерии оценивания на экзамене
Отлично
Студент демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания, охватывающие всю пройденную программу, уверенно применяет полученные знания на практике, проявляя необходимые умения и навыки, предусмотренные учебным планом.
Он грамотно и логически структурировано излагает материал при ответах, умеет формулировать выводы из теоретических данных, хорошо ориентируется в дополнительной рекомендованной литературе.
Студент способен эффективно действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.
Результаты обучения подтверждают, что достигнутый уровень знаний является прочной основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Хорошо
Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент продемонстрировал осознанное владение учебным материалом, а также необходимыми учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.
Он допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.
Студент способен анализировать, проводить сравнительный анализ и обоснованно выбирать методы решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Удовлетворительно
Результаты обучения показывают, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет базовыми умениями по дисциплине.
Ответы излагаются с некоторыми ошибками, которые могут быть исправлены после дополнительных уточняющих вопросов.
Студент способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что создаёт основу для успешного формирования умений и навыков, необходимых для решения практико-ориентированных задач.

Неудовлетворительно
Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент усвоил лишь базовые знания по ключевым вопросам дисциплины.
Ошибки и неточности, выявленные в ходе промежуточного контроля, показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по предмету.
Студент допускает серьёзные ошибки в ответах, не понимает сути заданных вопросов, не умеет применять знания на практике и даёт неполные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.02 Основы олигофренопедагогики
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.03 Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

способствовать формированию у будущих педагогов профессиональной готовности к организации и реализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе современных социально-педагогических технологий и систем, обеспечивающих их успешную социализацию и интеграцию в образовательное пространство.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить студентов с современными социально-педагогическими концепциями и подходами к организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;
освоить современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ, применяемые в образовательной практике; научить проектировать индивидуальные образовательные маршруты и программы коррекционно-развивающей работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
2	Основы олигофренопедагогики
3	Педагогика сотрудничества
4	Педагогика
5	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
6	Основы медицинских знаний
7	Инклюзивное образование в условиях современной школы
8	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
9	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
10	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Основы сурдопедагогики
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
4	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
5	Современные методики и технологии начального математического образования
6	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
7	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
8	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
9	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
11	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
12	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
13	Трудные вопросы математики в начальной школе
14	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
15	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
16	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
17	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
18	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
19	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
20	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
21	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
22	Основы тифлопедагогики
23	Методика начального обучения русскому языку
24	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
25	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации

26	Специальная психология
27	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
28	Психокоррекция и основы психотерапии
29	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
30	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
31	Патопсихология детского возраста
32	Современные тенденции развития начального и специального образования
33	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
34	Предметно-методический модуль
35	Производственная практика (преддипломная)
36	Производственная практика (педагогическая)
37	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
38	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
39	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
40	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.4: Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона

ПК-3.5: Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы социально - педагогической деятельности.		
1.1	Социально-педагогическая деятельность: сущность, задачи и направления. /Лек/	2	3
1.2	Социально-педагогическая деятельность: сущность, задачи и направления 1. Изучить теоретические аспекты данной темы. 2. Составить схему/таблицу «задачи - формы - методы - ожидаемые результаты» социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. /Ср/	8	3
1.3	Теоретические подходы к изучению проблем детей с ограниченными возможностями здоровья Изучить основные теоретические подходы к исследованию проблем развития, обучения и социализации детей с ОВЗ (медико-биологический, психолого-педагогический, социокультурный и др.). /Ср/	8	3
1.4	Социальная адаптация и интеграция лиц с ОВЗ как цель социально-педагогической работы 1. Разработать структурно-логическую схему «Этапы и условия успешной социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ». /Ср/	8	3
	Раздел 2. Социально-педагогические технологии		
2.1	Классификация и структура социально-педагогических технологий. /Лек/	2	3
2.2	Проектирование системы социально-педагогической деятельности в образовательной организации. /Пр/	2	3
2.3	Классификация и структура социально-педагогических технологий 1. Изучить понятие и сущностные характеристики социально-педагогических технологий. Составить сравнительную таблицу, отражающую различные виды технологий, их цели, объекты применения и ожидаемые результаты. /Ср/	8	3
2.4	Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для лиц с ОВЗ 1. Составить таблицу «Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса», указав их цели, методы, условия применения и ожидаемые результаты. Разработать модель индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для условного ученика с ОВЗ (описать цели, содержание, формы и методы работы, ожидаемые результаты). /Ср/	8	3
2.5	Технологии социального сопровождения детей с ОВЗ Составить таблицу «Виды технологий социального сопровождения - Цели - Методы - Ожидаемые результаты». /Ср/	8	3
	Раздел 3. Нормативно - правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.		
3.1	Международные правовые акты и декларации в области прав лиц с ОВЗ. /Пр/	2	3
3.2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ПМР Изучить нормативные документы и законодательство ПМР регламентирующие право на	8	3

	образование всех детей и инклюзивное образование, подготовить их аннотации. /Ср/		
3.3	Управление образовательной организацией в контексте реализации инклюзивного образования 1.Аналитический обзор (5–7 страниц): - Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие управление инклюзивным образованием в ПМР (ГОС ОВЗ, Приказы Министерства просвещения, Конвенция о правах инвалидов и др.). - Выделить ключевые управленческие функции и принципы, обеспечивающие эффективное внедрение инклюзивных практик. /Ср/	8	3
3.4	Профессиональные и этические стандарты деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования 1. Изучить профессиональный стандарт «Педагог», этический кодекс педагога, а также нормативные документы, регулирующие педагогическую деятельность в инклюзивном образовании. Выявить основные профессиональные компетенции и этические принципы, обязательные для педагога, работающего с детьми с ОВЗ. /Ср/	8	3
	Раздел 4. Психолого - педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.		
4.1	Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании. /Лек/	2	3
4.2	Основные направления психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ. /Пр/	2	3
4.3	Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании Составить структурную схему психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной школе (участники, функции, этапы, формы взаимодействия, ожидаемые результаты). /Ср/	8	3
4.4	Взаимодействие специалистов в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ Кейс-анализ Рассмотреть ситуацию: ребенок с ОВЗ испытывает трудности в адаптации, обучении или коммуникации. Разработать совместный план действий специалистов для решения выявленных проблем (педагог, психолог, логопед, социальный педагог, родители). /Ср/	9	3
4.5	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 1. Рассмотреть технологии сопровождения, применяемые в инклюзивном образовании. Разработать схему (модель) сопровождения для условного ребёнка с ОВЗ с учётом выбранной технологии (описать участников, этапы, методы, формы взаимодействия, ожидаемые результаты). /Ср/	8	3
	Раздел 5. Методика и технология социально - педагогической работы с семьей.		
5.1	Психолого-педагогические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. /Пр/	2	3
5.2	Семья как социальный институт и объект социально-педагогической деятельности 1. Проанализировать формы и технологии социально-педагогической работы с семьями. 2. Разработать план социально-педагогического взаимодействия с семьей, включающий цели, методы, формы и ожидаемые результаты. /Ср/	12	3
5.3	Сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ: формы и методы работы 1. Проанализировать практические подходы к взаимодействию с семьями, включая консультирование, обучение и поддержку. Разработать памятку для родителей (1-2 страницы) «Как эффективно взаимодействовать с педагогами и специалистами образовательной организации», включив ключевые рекомендации. /Ср/	12	3
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Артеменко, О.Н., Артеменкова, Л.Ф. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие. – Ставрополь:

ООО «Альфа Принт», 2020. – 125 с.
URL: https://www.fond21veka.ru/publication/?download_file=226896
2. Кедрова, И.А., Шарифзянова, К.Ш. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. - Казань, 2018. - 56 с.
URL:https://t5075cd.dou.obrazovanie33.ru/upload/iblock/37e/o2dba0v81psfmt13w8hulo2b9w3c7ug0/Kedrova-I.A.-Innovatsionnye-tekhnologii-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve_-2018.pdf
3. Рожков, М.И. Социально-педагогическая деятельность [Текст]: учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. -224 с. URL: https://cito-web.yspu.org/rio/2009/2009-1-27.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.
При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Концептуальная и нормативная база инклюзивного образования.
2. Основные нормативные документы ПМР, регулирующие инклюзивное образование.
3. Определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики.
4. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности.
5. Принципы и функции социально-педагогической деятельности.
6. Модели и технологические подходы в социально-педагогической деятельности.
7. Классификация и структура социально-педагогических технологий.
8. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.
9. Значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
10. Технологии социального сопровождения детей с ОВЗ.
11. Здоровьесберегающие технологии и их роль в работе с детьми с ОВЗ.
12. Структура психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
13. Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Направления педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном учреждении.
15. Актуальные направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзии.
16. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной инклюзивной образовательной практике.
17. Взаимодействие специалистов в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ.
18. Роль психолого-педагогического консилиума в школе.
19. Технологии и методы, используемые для поддержки социально-психологического развития детей с ОВЗ.
20. Технологии конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей с ОВЗ.
21. Организация воспитательной работы в инклюзивной школе.
22. Значение внеурочной деятельности в инклюзивной школе.
23. Значение системы дополнительного образования для решения вопросов социализации обучающихся с ОВЗ.
24. Особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения.
25. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
26. Составляющие образовательной среды при обучении и воспитании детей с ОВЗ.
27. Методы диагностики, применяемые для выявления образовательных потребностей учащихся.
28. Мониторинг и оценка эффективности образовательного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ.
29. Сопровождение родителей детей с ОВЗ: формы и методы работы.
30. Формы взаимодействия школы с семьей наиболее эффективные для поддержки детей с ОВЗ.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Инклюзивное образование ориентировано на то, что…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования
б) школьная образовательная среда остаётся относительно неизменной, а у детей с ОВЗ появляется возможность обучаться вместе со своими типично развивающимися сверстниками на общих для всех условиях
в) для детей, имеющих физические, интеллектуальные и иные особенности, создается специальная система образования
2.Дети с ограниченными возможностями здоровья - это …
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
б) дети, имеющие различные отклонения физического плана, которые обусловливают нарушения психического развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
в) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь
3.Общие проблемы для детей с ограниченными возможностями здоровья:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) ограниченные представления об окружающем мире
б) повышенная впечатлительность (тревожность)
в) повышенная утомляемость
г) повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству

д) стереотипность, стремление к постоянству
е) низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации
4.Соотнесите педагогические принципы и их сущность в инклюзивном образовании
1.принцип индивидуализации
2.принцип вариативности
3.принцип интеграции
4.принцип гуманизации
а) возможность выбора образовательных маршрутов и программ
б) подбор содержания, темпа и методов обучения в соответствии с особенностями учащегося
в) уважение достоинства и признание ценности каждого ребенка
г) включение детей с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками
5. Что понимают под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
с) все перечисленное
6. Что понимается под технологиями инклюзивного обучения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) совокупность методов и приемов для обучения детей только с высоким уровнем развития
б) система средств и способов организации образовательного процесса с учетом разнообразия потребностей учащихся
в) использование исключительно коррекционных занятий
7. Соотнесите педагогические технологии и их назначение при работе с детьми с ОВЗ
1.технология дифференцированного обучения
2.игровые технологии
3.информационно-коммуникационные технологии
4.технология тьюторского сопровождения
а) расширение возможностей восприятия, доступ к адаптированным материалам
б) индивидуальная помощь в освоении программы и социализации
в) повышение мотивации, формирование коммуникативных умений
г) учет уровня развития и особенностей восприятия учащихся
8. Какая технология чаще всего используется для работы с детьми с ОВЗ в начальной школе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) технология дифференцированного обучения
б) технология проблемного обучения
в) игровая технология
г) все перечисленные
9.Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям должно отвечать определенному алгоритму действий. Устные задания выполняются по следующему алгоритму:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) учитель проговаривает само задание - учитель проговаривает, как будем выполнять задание - пошаговое выполнение самого задания
б) учитель проговаривает само задание - детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения - проверка задания
в) учитель проговаривает само задание - детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения - пошаговое выполнение самого задания
10.Сопровождение определяется как…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) помощь субъекту развития в совершении выбора самоопределения, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект
б) сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливаюшей работы с детьми
в) процесс улучшения, оптимизации и устранения дефектов
г) особый вид деятельности социальных служб и особый тип деятельных взаимоотношений со специалистами социальной сферы
11.Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

12.Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации е. развитие психолого-педагогической компетентности учащихся
13.Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность - это…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) комплексный подход к сопровождению
б) изучение детьми всех общеобразовательных дисциплин с. подготовка педагогов по дисциплинам дефектологии
в) создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения
14.Деятельность психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения в специальном образовании должна быть сфокусирована на помощи…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) учащимся, родителям и педагогам
б) учащимся с ОВЗ
в) всему педагогическому коллективу
г) учащимся с ОВЗ и их педагогам
15.Среди психолого-педагогических аспектов построения коррекционно-развивающей среды можно выделить:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения
б) развитие ребенка в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта и т. д.
в) коррекционно-развивающая среда должна научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность
г) коррекционно-развивающая среда должна выполнить образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции
16.Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка - это…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) коррекционно-развивающая среда
б) развивающая среда
в) интегрированная среда
г) социально-адаптированная среда
17.При этой форме интеграции дети, ещё не полностью способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня в среду нормально развивающихся сверстников
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) комбинированная интеграция
б) частичная интеграция
в) временная интеграция
г) смешанная интеграция
е) полная интеграция
18.В какой последовательности протекают этапы социальной адаптации ребенка с ОВЗ и ООП?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) дезадаптация → активная адаптация → стабилизация
б) освоение → включение → самоактуализация
в) дезориентация → поиск опоры → адаптация → интеграция
г) интеграция → дезадаптация → компенсация
19.Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой ограничение…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) способности к самообслуживанию
б) физической независимости с. мобильности
в) способности адекватно вести себя в обществе
г) способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту
д) экономической самостоятельности
е) способности к профессиональной деятельности
ж) способности к интеграции в общество

з) все ответы верные
20.Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) информационную готовность
б) владение педагогическими технологиями
в) знание основ психологии и коррекционной педагогики
г) знание индивидуальных отличий детей
д) готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения
е) знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
ж) эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов
Вопрос 1: Основной теоретический вопрос по теме курса. Требует знания ключевых понятий, закономерностей, принципов и подходов. Ответ должен быть структурированным, с пояснением, примерами и ссылкой на авторов или методические источники.
Вопрос 2: Второй теоретический вопрос, связанный с другой частью курса или углубляющий тему первого вопроса. Также предполагает развернутый ответ, демонстрирующий понимание материала, умение систематизировать знания и проводить их анализ.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.03 Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.04 Основы тифлопедагогики

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 147
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**6**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	147	147	147	147
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Подруцкая Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Основы тифлопедагогики

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знакомство с теоретико-методологическими основами тифлопедагогики, с определенным объемом научно-теоретических и практических сведений по проблемам изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Создание у студентов целостного представления о развитии тифлопедагогики как науки, ее целях, задачах, принципах;
2. Познакомить будущих специалистов с современными научными данными о типологии детей с нарушениями зрения, своеобразием их психического развития;
3. Раскрыть некоторые практические примы определения зрительных возможностей детей, в каждом отдельном случае для организации коррекционно-развивающей работы с ними;
4. Научить некоторым приемам, методам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
5. Изучение условий формирования и всестороннего развития личности при различных формах нарушения зрительной функции;
6. Разработка содержания, методов и организации обучения основам наук, профессиональной и трудовой подготовки слепых и слабовидящих;
7. Определение типов и структуры специальных учреждений для обучения и воспитания слепых и слабовидящих;
8. Расширить представления о научно-технических достижениях в области тифлотехники, медицины, которые направлены на компенсацию и коррекцию зрительного анализатора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Основы сурдопедагогики
5	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
6	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
7	Методика обучения математике в начальной школе
8	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
9	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
10	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
11	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12	Модуль воспитательной деятельности
13	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Основы олигофренопедагогики
15	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
16	Педагогика сотрудничества
17	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
18	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
19	Педагогика
20	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
21	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
22	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
23	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
24	Психология
25	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
26	Методика начального обучения русскому языку
27	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
28	Психология воспитательных практик
29	Основы медицинских знаний
30	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
31	Специальная психология

32	Инклюзивное образование в условиях современной школы
33	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
34	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
35	Патопсихология детского возраста
36	Современные тенденции развития начального и специального образования
37	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
38	Психолого-педагогический модуль
39	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
40	Модуль воспитательной деятельности
41	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
42	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
43	Производственная практика (педагогическая)
44	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
45	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
46	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
47	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
48	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.4: Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона
ПК-3.5: Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением зрения		
1.1	Теоретические и методологические основы тифлопедагогики /Лек/	2	6
1.2	Структура тифлопедагогической науки /Пр/	2	6
1.3	Российская и западная модели специального образования людей с нарушением зрения /Ср/	2	6
1.4	Составление конспекта по теме: «Тифлопедагогика как наука. Научно-методологические основы тифлопедагогики» /Ср/	5	6
1.5	Составление и ведение словаря терминов по дисциплине /Ср/	4	6
	Раздел 2. История тифлопедагогики как науки		
2.1	Предпосылки возникновения и основные этапы развития тифлопедагогики как самостоятельной науки в России и за рубежом /Лек/	2	6
2.2	Историческое становление тифлопедагогики в отечественной педагогике /Ср/	2	6
2.3	Основные этапы развития идей обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением за рубежом /Ср/	2	6
2.4	Основные нормативные документы и положения об организации тифлопедагогической помощи лицам со зрительными расстройствами /Пр/	2	6
2.5	Отбор учащихся, подлежащих обучению в специальной школе для детей с нарушением зрения /Пр/	2	6
2.6	Составление сравнительной таблицы по теме: «Условия становления тифлопедагогической практики в странах СНГ и за рубежом» /Ср/	8	6
2.7	Составление и ведение словаря терминов по дисциплине /Ср/	4	6
	Раздел 3. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения		
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения /Лек/	2	6
3.2	Причины зрительных заболеваний и их характеристика /Ср/	2	6
3.3	Особенности психического развития детей с нарушением зрения /Ср/	2	6
3.4	Особенности развития оптических механизмов зрения и их нарушения /Ср/	3	6
3.5	Основы специальной дидактики и методик преподавания в специальных (коррекционных) школах III-IV вида и реабилитационных центрах /Пр/	2	6
3.6	Обучение и воспитание детей с нарушением зрительного анализатора /Ср/	4	6
3.7	Проблема дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения /Ср/	4	6
3.8	Подготовить реферат по одной из тем, предложенных в списке /Ср/	4	6
3.9	Составьте перечень вопросов для родительского собрания с родителями о воспитании детей с проблемами зрения. /Ср/	4	6
3.10	Выполнить сравнительный анализ подходов в воспитании и обучении детей со слепотой и слабовидящих учеников /Ср/	5	6
	Раздел 4. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением зрения		
4.1	Типы учреждений образования, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с нарушениями зрения /Лек/	2	6
4.2	Особенности обучения лиц с нарушениями зрения /Ср/	4	6
4.3	Проблема реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения /Ср/	4	6
4.4	Семейное воспитание детей с патологией зрения /Ср/	4	6
4.5	Организация и содержания воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах III-IV вида /Пр/	2	6
4.6	Организация лечебно-восстановительной и санитарно-просветительной работы, гигиена и охрана зрения /Ср/	4	6
4.7	Подготовить презентацию по теме: "Разновидности образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением зрения в Приднестровье". /Ср/	4	6
4.8	Подготовить презентацию по теме: "Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нарушенном и нормальном зрении" /Ср/	6	6
4.9	Изучить тему: "Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения" /Ср/	4	6
	Раздел 5. Теория и методика воспитания слабовидяших		

5.1	Основы специальной дидактики и методик преподавания в специальных (коррекционных) школах III-IV вида /Ср/	4	6
5.2	Организация коррекционно-развивающий работы со слепыми и слабовидящими детьми школьного возраста /Ср/	4	6
5.3	Профориентационная работа в специальных (коррекционных) школах III-IV вида /Ср/	4	6
5.4	Система воспитательной работы ребенка с нарушенным зрением /Ср/	4	6
5.5	Основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения /Ср/	4	6
5.6	Обучение и воспитание детей с нарушением зрения, принципы построения инклюзивной образовательной среды /Пр/	2	6
5.7	Составить рекомендации для родителей слепых и слабовидящих детей по вопросам ранней профориентация. /Ср/	4	6
5.8	Изучить тему: «Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-восстановительной и санитарно-просветительной работы». Сделать опорный конспект. /Ср/	5	6
5.9	Подготовить реферат по одной из тем, предложенных в списке /Ср/	5	6
5.10	Подготовить презентацию по теме: "Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей". /Ср/	5	6
	Раздел 6. Актуальные проблемы современной тифлопедагогики как науки		
6.1	Закономерности и принципы целостного тифлопедагогического процесса /Ср/	2	6
6.2	Проблема интегрированного обучения лиц с нарушениями зрения /Ср/	4	6
6.3	Актуальные проблемы современной тифлопедагогики как науки /Пр/	2	6
6.4	Проблема профориентационной работы с детьми, имеющих глубокие нарушения зрения /Ср/	2	6
6.5	Актуальные проблемы трудоустройства слепых и слабовидящих /Ср/	4	6
6.6	Проблемные аспекты использования тифлоаппаратуры в начальной школе /Пр/	2	6
6.7	Заполнить таблицу «Вклад ученых в тифлопедагогику». Деятель: В. Гаюи (1745-1822), И.В. Клейн (1765-1848), А. Цейне (1778-1853), С. Гоу (1801-1881), Л. Брайль (1809-1852). Научно педагогические идеи. Известные труды. Значение для развития тифлопедагогики /Ср/	5	6
6.8	Подготовить презентацию по теме: "Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в инклюзивном образовании". /Ср/	6	6
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253190 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : методические указания / ответственный редактор А. А. Алмазова, А. В. Лагутина. — Москва : МПГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-1147-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338924 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 112 с. — ISBN 987-5-8299-0357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177566 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162096 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение ивоспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
6. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. Учебное пособие -М.: АПК и ПРО, 2001.-68 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.
При подготовке к лекции студенту рекомендуется:
1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:
1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.
Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.
При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечаниях, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Объект, предмет и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.
2. Методические принципы и методы тифлопедагогики. Структура тифлопедагогической науки.
3. История становления тифлопедагогики, как самостоятельной науки в России и за рубежом.
4. Актуальные проблемы тифлопедагогики на современном этапе. Дискуссионные и нерешенные вопросы современной тифлопедагогики и тенденции ее развития.
5. Основные нормативные документы и положения об организации тифлопедагогической помощи лицам со зрительными расстройствами.
6. Современная система и структура специального образования лиц с нарушениями зрения.
7. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.
8. Основные классификации лиц с нарушенным зрением.
9. Специфика чувственного познания в условиях зрительной недостаточности. Характеристика ощущений и восприятия при слепоте и слабовидении.
10. Особенности познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
11. Характеристика становления личности в условиях зрительной депривации.
12. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.
13. Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях III-IV вида.
14. Проблемы готовности и адаптации детей с нарушениями зрения к школьному обучению
15. Принципы, методы и формы обучения незрячих и слабовидящих детей.
16. Проблемы получения среднего и высшего образования лицами со зрительными расстройствами.
17. Особенности применения наглядных методов обучения в специальных (коррекционных) школах III-IV вида.
18. Особенности обучения незрячих детей письму по системе Брайля.
19. Обучение трудовой деятельности слепых и слабовидящих школьников.
20. Значение и содержание воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе III-IV вида.
21. Специфика трудового и эстетического воспитания детей с нарушениями зрения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III-IV вида.
22. Проблемы физического воспитания незрячих и слабовидящих учащихся.
23. Личность педагога в специальной (коррекционной) школе III-IV вида.
24. Виды и формы проведения коррекционной работы.
25. Проблема формирования коллектива в специальных (коррекционных) учреждениях III-IV вида интернатного типа.
26. Формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия.
27. Методика проведения коррекционных занятий по пространственной ориентировке.
28. Методика проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.
29. Особенности проведения коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики.
30. Особенности проведения коррекционных занятий по развитию мимики и пантомимики.
31. Цели, задачи и принципы организации профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе III-IV вида. Ее значение для успешной социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями зрения.
32. Характеристика мира профессий доступных инвалидам по зрению,
33. Известные личности с расстройствами зрения в мире науки, искусства и техники.
34. Актуальные проблемы семей, воспитывающих ребенка с нарушенным зрением.
35. Система психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушенным зрением. Значение совместной воспитательной работы школы и семьи.
36. Достоинства и недостатки интегрированного обучения детей со зрительными расстройствами.
37. Современные проблемы психолого-педагогической и социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.
38. Современные принципы и подходы к проблеме реабилитации незрячих и слабовидящих.
39. Разработайте критерии адаптированности ребенка с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.
40. Разработайте перечень требований, соблюдение которых необходимо при интеграции школьника с нарушенным зрением в общеобразовательную школу.
41. Разработайте анкету для родителей, направленную на выявление отношения к проблеме интегрированного обучения детей с глубокими нарушениями зрения.
42. Разработайте систему мероприятий, направленных на снижении усталости глаз при значительных зрительных нагрузках.
43. Разработайте рекомендации родителям по сохранению зрения у детей.
44. Составьте сопоставительную таблицу понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция».
45. Дайте сравнительную характеристику зрительного и осязательного восприятия при дефектах зрения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине «Основы тифлопедагогики»

1. Выпадение или глубокое нарушение функций зрения, прежде всего, сказывается на фундаментальном свойстве отражательной деятельности человека:
а. активности
б. восприятии
в. представлении
г. мышлении

2. Наиболее отчетливо снижение активности (ориентировочно-поисковой деятельности) у лиц с нарушением зрения проявляется:
а. в преддошкольный и дошкольный период
б. в подростковом возрасте
в. в стадии ранней юности
г. в младшем школьном возрасте

3. Ограничение или выпадение деятельности системы органов чувств или анализаторов
а. сенсорный дефект
б. диагноз
в. симптом
г. недостаток

4. Отражательная деятельность человека с нарушением зрения определяется факторами
а. биологическими и социальными
б. только биологическими
в. только социальными
г. психологическими
д. эмоциональными

5. Уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения определяется
а. физиологическая готовность ребенка к школе
б. психическая готовность ребенка к школе
в. социальная готовность ребенка к школе

6. Развитие зрительного восприятия осуществляется:
а. от рождения до трех лет
б. от трех до шести лет
в. от рождения до18 лет
г. в течение всей жизни

7. Восстановление, возмещение утраченного или нарушенного зрения в результате перестройки функциональных особенностей организма называется
а. компенсация
б. коррекция
в. депривация
г. локализация
8. Преодоление недостатков или снижение степени тяжести зрительного нарушения называется
а. компенсация
б. коррекция
в. депривация
г. локализация

9. Систему коррекционно-восстановительной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения изучает тифлопедагогика …
а. производственная
б. офтальмологическая
в. тифлотехническая
г. лечебная

10 Предметом тифлопсихологии является:
а. психика лиц с глубоким нарушением зрения
б. психика тотально слепых
в. психика лиц с комплексными сенсорными дефектами
г. изучение психики слепых

д. психика лиц с нарушением зрения

11 Какой подход к детям осуществляет тифлопедагогика:
а. демократический
б. дифференцированный
в. комплексный

12 Сколько категорий признаков различает глаз (по И.М. Сеченову)?:
а. 6
б. 12
в. 8
г. 4
д. 5

13 Количественный изменения в психике лиц с нарушением зрения проявляются:
а. в нарушении соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности
б. в уменьшении количества представлений
в. в изменениях в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности

14 Нарушение бинокулярного зрения у детей влечет за собой
а. несформированность стереоскопического глубинного зрения
б. недостаточное развитие мыслительной деятельности
в. нарушение темперамента
г. затруднение восприятия пространственных отношений объектов

15 Формирование психических функций у детей с нарушением зрения осуществляется
а. дифференцированно
б. растянуто во времени
в. неравномерно
г. произвольно

16 Критическим периодом формирования зрительной системы ребенка является возрастной период
а. 1-го месяца жизни
б. 3-го месяца жизни
в. со 2 по 6 месяц жизни
г. 1-й год жизни
д. период раннего детства

17 Под остротой зрения понимают способность глаза видеть:
а. две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними
б. изображение объекта
в. буквы в таблице Аветисова
г. детали объектов с использованием коррекции

18 Поле бинокулярного зрения для белого цвета в норме по горизонтали и вертикали равно:
а. 180 и 120 градусов
б. 90 и 100 градусов
в. 70 и 60 градусов
г. 110 и 80 градусов

19 Способность адекватно отражать мир утрачивается при выпадении:
а. только зрения
б. только слуха
в. только осязания
г. зрения и слуха
д. зрения, слуха и осязания

20 Полная замена выпавших или редуцированных зрительных впечатлений:
а. невозможна
б. возможна
в. возможна при улучшении зрения

21Снижение активности, обусловленное сокращением стимуляции психики извне, оказывают серьезное влияние на:
а. ориентировочную и познавательную деятельность ребенка

б. формирование личности
в. эмоционально-волевую сферу
г. развитие общения

22 Нарушения зрительных функций вызывают задержку развития, которая у лиц с нарушением зрения:
а. при соответствующих условиях обучения и воспитания снимается
б. присутствует на протяжении всей жизни
в. устраняется без соответствующего обучения и воспитания

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и 1 практический вопрос, состоящий из ситуации тифлопедагогической практики.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.04 Основы тифлопедагогики
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.05 Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**6**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Николау Лидия Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение теоретических и организационных основ мониторинга коррекционно-педагогической деятельности образовательного учреждения в условиях общего образования и коррекционного обучения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать усвоению студентов системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга педагогического процесса в образовательной организации;
- осуществить формирование у студентов представлений о системе непрерывного наблюдения, оценки и управления, направленная на отслеживание развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оценку эффективности образовательной работы;
- углубить понимания студентов значимости разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
6	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
7	Методика обучения математике в начальной школе
8	Современные методики и технологии начального математического образования
9	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
10	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
11	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12	Модуль воспитательной деятельности
13	Социально-гуманитарный модуль
14	Социально-гуманитарный модуль
15	Философия
16	Технологии цифрового образования
17	Методы количественного и качественного анализа данных
18	Методология и методика психолого-педагогических исследований
19	Основы экологического образования в начальной школе
20	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
21	Трудные вопросы математики в начальной школе
22	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
23	Педагогика
24	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
25	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
26	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
27	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
28	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
29	Основы вожатской деятельности
30	Психология
31	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
32	Методика начального обучения русскому языку
33	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
34	Психология воспитательных практик
35	Теоретические основы начального математического образования
36	Специальная психология

37	Инклюзивное образование в условиях современной школы
38	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
39	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
40	Патопсихология детского возраста
41	Современные тенденции развития начального и специального образования
42	Землеведение и краеведение
43	Коммуникативно-цифровой модуль
44	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
45	Психолого-педагогический модуль
46	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
47	Модуль воспитательной деятельности
48	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
49	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
50	Производственная практика (педагогическая)
51	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
52	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
53	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
54	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
55	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответсвующей предметной области
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.		
1.1	Мониторинг в образовании как комплексное явление. Психолого-педагогический мониторинг в организациях образовании. /Лек/	2	6
1.2	Организация педагогического мониторинга сформированности у младших школьников метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. /Пр/	2	6
1.3	Диагностические и оценочные средства психолого-педагогического мониторинга. /Пр/	2	6
1.4	Изучение лекций и составления опорных тезисов /Ср/	6	6
1.5	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий. /Ср/	6	6
1.6	Составления списка публикаций по теме, изучения статьей и написания аннотаций на них. /Ср/	4	6
1.7	Анализ целей и задач психолого-медико-педагогической службы в ПМР. /Ср/	4	6
1.8	Описание структурных компонентов коррекционно-педагогического процесса. /Ср/	4	6
1.9	Подбор диагностических методик для проведения мониторинга личностных качеств обучающихся. /Ср/	4	6
1.10	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. /Ср/	4	6
1.11	Составление глоссария по теме. /Ср/	4	6
1.12	Составление (схемы) и выделение структуры процедуры психолого-педагогической диагностики. /Ср/	4	6
	Раздел 2. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.		
2.1	Психолого-педагогическая диагностико-мониторинговая и консультативная составляющая коррекционно-педагогического процесса. /Лек/	2	6
2.2	Психодиагностические процедуры. Психолого-педагогическая характеристика и	2	6

	заключение /Пр/		
2.3	Организация педагогического мониторинга в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. /Пр/	2	6
2.4	Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и отбор детей в специальные (коррекционные) общеобразовательные организации. /Пр/	2	6
2.5	Изучение лекций и составления опорных тезисов /Ср/	6	6
2.6	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач. /Ср/	8	6
2.7	Составления списка публикаций по теме, изучения статьей и написания аннотаций на них. /Ср/	2	6
2.8	Подбор психолого-педагогических диагностических методик для организации работе с детьми с ОВЗ /Ср/	4	6
2.9	Раскрытия функций психолога и дефектолога в образовательных учреждениях разного уровня. /Ср/	3	6
2.10	Рассмотрение целей и задач психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации /Ср/	3	6
2.11	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. Подготовка компьютерной презентации по определенной теме. /Ср/	4	6
2.12	Составление глоссария по теме. /Ср/	2	6
2.13	Подбор методик, использующиеся в деятельности психолого-медико-педагогической службы (для каждого отдельного нарушения в развитии) /Ср/	4	6
2.14	Подбор диагностических методик и других материалов для мониторинга деятельности учащихся. /Ср/	4	6
	Раздел 3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.		
3.1	ГОС НОО коррекционных школ, учебные планы и программы для специальных образовательных учреждений. /Лек/	2	6
3.2	ГОС НОО коррекционных школ как государственный механизм оценки качества образования детей с ОВЗ. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений. /Пр/	2	6
3.3	Роль учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области в осуществление коррекционно-педагогической деятельности. /Пр/	2	6
3.4	Изучение лекций и составления опорных тезисов /Ср/	5	6
3.5	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий.. /Ср/	6	6
3.6	Составления списка публикаций по теме, изучения статьей и написания аннотаций на них. /Ср/	5	6
3.7	Анализ государственных стандартов для лиц с ОВЗ. /Ср/	5	6
3.8	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. Подготовка компьютерной презентации. /Ср/	5	6
3.9	Составление глоссария по теме. /Ср/	4	6
3.10	Анализ адаптированных основных образовательных программ для лиц с ОВЗ. /Ср/	5	6
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Абакумова, Н.Н. Система мониторинга в образовании : учеб. Пособие/ Н.Н. Абакумова – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с.
2. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург : Издатель

Калинина Г.П., 2007. – 227 с.
Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд -во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. - 190 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.
4. Психолого-педагогический мониторинг в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики: Рекомендации для педагогов-психологов организаций образования Приднестровской Молдавской Республики/ авторы-составители И.В. Клименко, Л.А. Олийниченко и др. - Тирасполь: Изд-во Прид. гос. ун-та, 2023. - 62 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Сайт Министерства просвещения ПМР
Электронная школа Приднестровья
Школа Приднестровья

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предназначен для ознакомления бакалавров с мониторингом коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации. Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) выполнение практических заданий на практических занятий.
Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.
Рекомендации по работе на лекционных занятиях:
- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.
2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений.
Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции.
Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1- й - организационный; 2- й - закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою
самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
-подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить

концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.
Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:
- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание докладов, эссе;
- выполнение письменных работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексного экзамена и др.
Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:
- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению
- поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.
В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе.
В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознавания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.
В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.
На экзамене студенту предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса и практико-ориентированного задания. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Современные представления о сущности качества школьного образования
2. Мониторинг в образовании как комплексное явление.
3. Мониторинг в системе школьного образования
4. Организация педагогического мониторинга сформированности у младших школьников метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.
5. Диагностика (мониторинг) сформированности у младших школьников предметных умений.
6. Педагогическая диагностика и коррекция воспитательного процесса.
7. Психолого-педагогический мониторинг в организациях образовании.
8. Диагностические и оценочные средства психолого-педагогического мониторинга.
9. Проведения педагогической и психологической диагностики учащихся младшего школьного возраста в организациях образования нашей республики.
10 .Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в специальных образовательных учреждений.
11.Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
12.Социально-педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
13. Психологическое изучение лиц с ОВЗ.
14. Психодиагностические - мониторинговые процедуры.
15 Психолого-педагогическая характеристика и заключение как компоненты диагностико-мониторинговой и консультативной работы.
16. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Отбор детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные организации.
18.Обзор методик, использующихся в деятельности психолого-медико-педагогической службы.
19. Метод наблюдения в дифференциальной диагностике нарушений развития. 20. Метод беседы и его использование в диагностике нарушений развития.
21. Опросники как метод психодиагностики.
22. Метод экспериментального изучения ребенка
23. Диагностический обучающий эксперимент.
24. Использование тестов при изучении детей с ОПФР.
25. Проективный метод. Возможности использования проективных методик при изучении личности детей с ОПФР.
26. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
27. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушениями развития.
28. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
29. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
30. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
31. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
32. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.
33.Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста. Особенности развития.
34.Система коррекционных учреждениях ПМР.
35.Нормативно-правовая основа психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в ПМР
36. Организация педагогического мониторинга в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
37. Консультационная работа с родителями и педагогами как компонент мониторинга коррекционно-педагогического процесса.
38. ГОС НОО коррекционных школ как государственный механизм оценки качества образования детей с ОВЗ.
39 . Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
40.Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как основа проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
41 Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
42. Роль учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области в осуществление коррекционно-педагогической деятельности.
43. Программа коррекционной работы как основа системы комплексной помощи детям с ОВЗ.
44. Принципы формирования программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
45. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основное назначение мониторинга в системе школьного образования заключается в
а) формальном контроле деятельности педагогов
б) обеспечении управления качеством образования
в) сравнении образовательных организаций
г) подготовке отчётной документации
2. Что является основным объектом оценки метапредметных результатов в начальной школе согласно ГОС НОО?
а) предметные знания и умения.
б) личностные качества обучающихся.
в) универсальные учебные действия (УУД).
г) скорость чтения и техника письма.
3. Диагностика предметных умений младших школьников в рамках мониторинга должна носить
а) контролирующий характер
б) развивающий и коррекционный характер
в) исключительно итоговый характер
г) формализованный характер
4. Педагогическая диагностика воспитательного процесса направлена прежде всего на
а) выявление уровня дисциплины
б) изучение уровня воспитанности и личностного развития
в) оценку поведения учащихся
г) контроль выполнения воспитательных мероприятий
5. Какова основная цель психолого-педагогического мониторинга?
а) контроль дисциплины и поведения ребёнка в школе
б) систематический сбор и анализ информации о развитии ребёнка и образовательного процесса
в) подготовка обучающихся к итоговой аттестации
г) сравнение результатов учащихся между образовательными организациями
6. Какой нормативный документ определяет деятельность психолого-педагогической службы в школах ПМР?
а) федеральный государственный образовательный стандарт РФ
б) типовое положение о психолого-педагогической службе ПМР
в) положение о методическом кабинете школы
г) устав образовательной организации
7. Проведение педагогической и психологической диагностики младших школьников в образовательных организациях республики осуществляется на основе
а) личного опыта педагога
б) инициативы классного руководителя
в) нормативно-правовых документов системы образования
г) требований родителей
8 Исходным компонентом коррекционно-педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях является
а) воспитательный
б) коррекционно-развивающий
в) диагностический
г) оценочно-результативный
9. Психологический эксперимент в диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья — это
а) систематическое наблюдение за поведением ребёнка
б) разновидность дифференциальной диагностики
в) изучение особенностей нарушенных психических процессов и личности в специально организованных условиях
г) получение информации в ходе беседы с родителями и педагогами
10. Психолого-педагогическая характеристика составляется на основе
а) наблюдения, беседы и результатов психодиагностического обследования
б) исключительно беседы с родителями
в) применения только опросников
г) визуального осмотра ребёнка
11. Результаты педагогического мониторинга используются прежде всего для
а) выставления оценок
б) сравнения учащихся между собой
в) корректировки образовательного и воспитательного процесса
г) составления отчётов
12. Комплексный характер психолого-педагогического мониторинга обеспечивается
а) применением одной универсальной методики
б) сочетанием различных диагностических методов
в) проведением итоговых тестов
г) жёсткой регламентацией процедуры
13. Психолого-педагогическая характеристика и заключение в системе мониторинга используются прежде всего для
а) формального описания обучающегося

б) фиксации текущей успеваемости
в) обоснования рекомендаций и консультативной помощи
г) составления отчётной документации
14. Психолого-педагогическое заключение отличается от характеристики тем, что
а) содержит только количественные показатели
б) не используется в образовательной практике
в) включает выводы и рекомендации по обучению и сопровождению
г) составляется исключительно педагогом
15. Основной целью психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ является
а) выявление нарушений поведения
б) определение образовательных потребностей и возможностей развития
в) контроль уровня обученности
г) сравнение с нормативными показателями
16. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные организации осуществляется на основе
а) желания родителей
б) результатов итоговой аттестации
в) комплексного психолого-педагогического обследования
г) решения администрации школы
17. Педагогический мониторинг в специальном (коррекционном) образовательном учреждении направлен прежде всего на
а) контроль дисциплины обучающихся
б) оценку выполнения учебного плана
в) отслеживание динамики развития и коррекции нарушений
г) сравнение результатов обучающихся
18. Консультационная работа с родителями и педагогами в системе мониторинга выполняет функцию
а) информационно-отчётную
б) коррекционно-развивающую и профилактическую
в) контролирующую
г) диагностическую
19. Особенностью учебных планов специальных образовательных учреждений является
а) сокращение количества предметов
б) ориентация только на предметные знания
в) включение коррекционно-развивающих курсов
г) унификация программ для всех категорий обучающихся
20. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью служат основой для
а) сравнения с нормативной программой
б) итоговой аттестации обучающихся
в) отбора в общеобразовательные школы
г) оценки работы педагогов
21. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ должна учитывать прежде всего
а) единые критерии для всех обучающихся
б) темп усвоения программы
в) индивидуальные возможности и динамику развития
г) требования итогового контроля
22. Роль учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области заключается в
а) расширении объёма учебной нагрузки
б) компенсации нарушенных функций и развитии познавательной деятельности
в) подготовке к итоговой аттестации
г) формировании академических знаний
23. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью проявляется в
а) ускоренном темпе обучения
б) ориентации на абстрактное мышление
в) комплексном, систематическом и длительном характере помощи
г) сокращении коррекционных мероприятий
24.Какова главная роль КРО в структуре АООП для детей с ОВЗ?
а) является необязательным дополнительным компонентом
б) обеспечивает коррекцию нарушений развития и подготовку ребёнка к освоению учебных предметов
в) служит исключительно для развития творческих способностей
г) применяется только в начальной школе

8.4. Описание экзаменационного билета

Первый вопрос -теоретический.
Второй вопрос- теоретико-практический, связанный с содержанием теоретических вопросов разделов дисциплины и с применением знаний в практике.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»:
- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать научный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Оценка «хорошо»:
-достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания основных положений смежных дисциплин;
- правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений;
- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и научный аппарат к решению практических задач;
- достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей научно-исследовательской деятельности.

Оценка «удовлетворительно»:
- знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных сложений смежных дисциплин;
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в изложении материала;
-посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

Оценка «неудовлетворительно»:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в изложении материала;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в формулировании научного аппарата;
- отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей научно-исследовательской деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.05 Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.06 Инклюзивное образование в условиях современной школы

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Подруцкая Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Инклюзивное образование в условиях современной школы

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся методологических основ и теоретических знаний, основных принципов и положений обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях обучения в массовой школе.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать целостное представление о данной научной области, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
2. Раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с ограниченными возможностями здоровья, закономерностях и особенностях их развития, формирование личностных качеств;
3. Дать представление о системе образовательных услуг в условиях современной школы для учеников с особыми образовательными потребностями, и системе внеклассного обучения и воспитания соответствующей категории детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной и образовательной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
3	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Актуальные проблемы начального образования
3	Основы сурдопедагогики
4	Здоровьесберегающий модуль
5	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
6	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
7	Методика обучения математике в начальной школе
8	Современные методики и технологии начального математического образования
9	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
10	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
11	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
12	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
14	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
15	Модуль воспитательной деятельности
16	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Основы экологического образования в начальной школе
18	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
19	Трудные вопросы математики в начальной школе
20	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
21	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
22	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
23	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
24	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
25	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
26	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
27	Управление начальным образованием
28	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
29	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
30	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
31	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
32	Основы тифлопедагогики

33	Методика начального обучения русскому языку
34	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
35	Психология воспитательных практик
36	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
37	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
38	Специальная психология
39	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
40	Психокоррекция и основы психотерапии
41	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
42	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
43	Патопсихология детского возраста
44	Современные тенденции развития начального и специального образования
45	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
46	Модуль воспитательной деятельности
47	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
48	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
49	Предметно-методический модуль
50	Производственная практика (преддипломная)
51	Производственная практика (педагогическая)
52	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
53	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
54	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
55	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
56	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
57	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-3.4: Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона
ПК-3.5: Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в современной школе: проблемы и перспективы.		
1.1	Методологические основания педагогики инклюзии /Лек/	2	2
1.2	История становления инклюзивного образования за рубежом /Ср/	2	2
1.3	Развитие инклюзивного образования в России и ПМР /Ср/	2	2
1.4	Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований /Ср/	2	2
1.5	Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов /Пр/	2	2
1.6	Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии /Ср/	2	2
1.7	Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования /Ср/	2	2
1.8	Сравнение законодательной базы в области инклюзивного образования в России и в зарубежных странах /Ср/	2	2
1.9	Анализ нормативно-правовых документов обеспечивающих инклюзивное образование в ПМР /Ср/	2	2

1.10	Составление и ведение словаря терминов по дисциплине /Ср/	3	2
1.11	Подготовить реферат по одной из тем, предложенных в списке /Ср/	3	2
1.12	Составление таблицы по теме: «Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы» /Ср/	4	2
1.13	Составление таблицы по теме: «Условия осуществления инклюзивной практики в странах СНГ» /Ср/	2	2
	Раздел 2. Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения детей инклюзивной образовательной среде.		
2.1	Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования /Лек/	2	2
2.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования, мировая практика /Ср/	2	2
2.3	Государственная регламентация инклюзивного образования в Приднестровье /Ср/	2	2
2.4	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение инклюзии у нас в стране и за рубежом /Пр/	2	2
2.5	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения /Ср/	2	2
2.6	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии /Ср/	2	2
2.7	Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования /Ср/	2	2
2.8	Организационно управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик /Ср/	2	2
2.9	Изучить тему: «Проблемы тьюторского сопровождения детей в массовой школе». Составить опорный конспект /Ср/	4	2
2.10	Составьте перечень вопросов для родительского собрания с родителями о воспитании детей нормы с детьми с ОВЗ. /Ср/	2	2
2.11	Подготовить проект на тему: «Подготовка инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ в массовой школе» /Ср/	4	2
	Раздел 3. Формы и средства инклюзивного обучения детей с ОВЗ.		
3.1	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах /Лек/	2	2
3.2	Опыт и реализация инклюзивной практики в России /Ср/	2	2
3.3	Моделирование и апробация инклюзивных практик /Ср/	2	2
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства /Ср/	3	2
3.5	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения /Пр/	2	2
3.6	Психолого-педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка /Ср/	4	2
3.7	Инклюзия в условиях дополнительного образования /Ср/	4	2
3.8	Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения /Ср/	4	2
3.9	Подготовить реферат по одной из тем, предложенных в списке /Ср/	4	2
3.10	Составьте перечень вопросов беседы для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ /Ср/	4	2
3.11	Изучить тему: «Методы и формы подготовительной работы, способствующие продуктивной работе ребенка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе. Учет индивидуальных особенностей детей». Сделать опорный конспект. /Ср/	3	2
	Раздел 4. Инклюзивный урок в контексте современных требований.		
4.1	Организация социально-ориентированной и коррекционно-развивающей среды для учеников при построении инклюзивного образования /Ср/	4	2
4.2	Дистанционное обучение в инклюзивном образовании /Ср/	2	2
4.3	Организационные и содержательные технологии в инклюзивном образовании /Ср/	4	2
4.4	Оценка результативности инклюзивного образования /Пр/	2	2
4.5	Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений /Ср/	4	2
4.6	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования /Ср/	4	2
4.7	Психолого- педагогические подходы и технологии в инклюзивной педагогике /Ср/	4	2
4.8	Методические аспекты проведения уроков в практике инклюзивного образования /Ср/	4	2
4.9	Разноуровневое обучение при обмене опытом на муниципальном и республиканском	4	2

	уровнях /Ср/		
4.10	Составьте опорную схему по теме: «Сравнение планов массовой школы и специальной (коррекционной) школы, выявить различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин» /Ср/	4	2
4.11	Подготовьте проект на тему: «Основные принципы построения коррекционно-образовательных программ» /Ср/	3	2
4.12	Самостоятельное изучение темы «Трудовое воспитание ребенка с ОВЗ в массовой школе» /Ср/	3	2
4.13	Изучить дополнительную литературу и подготовить презентацию по одной из тем, предложенных в списке /Ср/	3	2
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/428147 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В., Васина В.В. Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016. – 204 с. — URL: https://ieml.ru/podrazdeleniya-universiteta/nii-pedagogical-innovation/poleznye-materialy/12.pdf (дата обращения: 10.09.2025).
3.Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566503 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292235 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173644 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия «Инклюзивное образование» : методические рекомендации / под редакцией Н. Я. Семаго. — Москва : МГППУ, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-94051-114-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340856 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164019 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9.Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства» (20 апреля 2022 года, г. Томск) : материалы конференции / составители Д. Р. Макеева [и др.]. — Москва : ИРПО, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-6048312-5-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249797 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10.Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАД ОС, 2014. - 167 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96318 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11.Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Серия «Инклюзивное образование» : учебно-методическое пособие / И. В. Карпенкова, Е. В. Самсонова, С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова ; под редакцией Е. В. Самсоновой. — Москва : МГППУ, 2017. — 173 с. — ISBN 978-5-94051-162-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340826 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12.Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566165 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13.Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563927 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
3	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.
При подготовке к лекции студенту рекомендуется:
1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:
1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.
Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.
При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечаниях, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Психолого-педагогические технологии в инклюзивной педагогике.
2. Предложите программу эффективного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс класса.
3. Терминологический аппарат, используемый в области инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование: методология, практика, технология.
5. Раскройте возможности организационных форм инклюзивного образования.
6. Разработайте план-сценарий учебно-деловой игры «Принципы и методика подготовки учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».
7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
8. Ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
9. Обозначьте современные тенденции и перспективы отечественного инклюзивного образования.
10. Назовите актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.
11. Раскройте суть структурно-функциональных моделей инклюзивной деятельности образовательных организаций.
12. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная
13. Раскройте междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании.
14. Дистанционное обучение в инклюзивном образовании.
15. Люди с ограниченными возможностями здоровья в искусстве, спорте и общественной деятельности.
16. Специфика образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
17. Психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития в условиях инклюзии
18. Специфика адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзии
19. Обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах.
20. Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели.
21. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг).
22. Проведите анализ теории компенсации нарушенного развития Л.С. Выготского, А. Адлера и других трудов отечественных и зарубежных ученых.
23. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.
24. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторство.
25. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования, международный уровень. Анализ 1-2 документов.
26. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России.
27. Инклюзивное обучение детей за рубежом.
28. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
29. Методологические основания педагогики инклюзии
30. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.
31. Обоснуйте необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
32. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения
33. Результаты и перспективы государственной целевой программы «Равные возможности» в Приднестровской Молдавской Республике.
34. Основы Концепции развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы
35. Раскройте причины негативного отношения к детям с особенностями психофизического развития (Исследования ученых М.В. Швед, Х. Мюллер-Колленберги др.)
36. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
37. Разработка и условия реализации индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.
38. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
39. Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания.
40. Технологии психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с отклонениями психического или физического развития в инклюзивном образовательном пространстве.
41. Адаптированная образовательная программа в приднестровском образовательном пространстве: сущность и компоненты.
42. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в создании инклюзивной образовательной среды.

43. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
44. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
45. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия

Темы для рефератов
1. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
3. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
4. Модели инклюзивного образования в США.
5. Медицинская и социальная модель инвалидности.
6. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
7. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
8. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
9. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
10. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
11. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
12. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
13. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организация высшего образования в ПМР.
14. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов на современном этапе развития
15. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
16. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
17. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
18. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
19. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
20. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
25. Готовность работодателей к инклюзивному взаимодействию в Приднестровье

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине «Инклюзивное образование»
1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
а) инклюзия
б) интеракция
в) индивидуализация
2. Инклюзивное образование, согласно Закона ПМР «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (от 10 февраля 2005 года № 529-З-III), это:
а) создание оптимальных условий для социализации для детей б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
3. Инклюзия представляет собой:
а) форму сотрудничества
б) частный случай интеграции
в) стиль поведения
4. Какие права родителей обеспечивает Закон ПМР «Об образовании» (№ 294-З-III)?
а) право определять методы обучения
б) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией
в) принимать участие в управлении организацией образования в форме, определяемой уставом этой организации
5. Различают два вида интеграции:
а) внутреннюю и внешнюю
б) пассивную и творческую
в) образовательную и социальную
6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе

которых строится обучение?
а) психолого-медико-педагогическая комиссия
б) дефектолог
в) медико-социальная экспертиза
7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
а) групповая интеграция
б) образовательная интеграция
в) коммуникация
8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
в) некоторые дети не способны к обучению
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
b) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
а) ПМПК
б) врачебной комиссией
в) МСЭ
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
а) А.Н. Леонтьева
б) С.Л. Рубинштейна
в) Л.С. Выготского
12. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:
а) создание специальных условий
б) разработку специальных методов обучения и программ
в) специальный подбор преподавателей
14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
а) нарушения слуха (глухие)
б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
в) нарушения зрения (слепые)
г) нарушения зрения (слабовидящие)
д) тяжелые нарушения речи
е) нарушения опорно-двигательного аппарата
ж) задержка психического развития
з) умственно отсталые
и) расстройства аутистического спектра
к) сложный дефект (два и более нарушений)
л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
м) все ответы верны
15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
А) отсутствия детей с ОВЗ
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
В) обучения детей с ОВЗ на дому
16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
а) свобода в передвижении
б) право жить среди равных
в) свобода выбора
17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
а) 60-ые г.г. XX в.
б) 90-ые г.г. XX
в) 70-ые г.г. XX в.
18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
а) зрительного анализатора
б) интеллекта

в) слухового анализатора
19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
а) инклюзия не может носить массовый характер
б) инклюзия должна носить массовый характер
21. Тьютор – это:
а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
б) координатор деятельности ПМПК
в) помощник руководителя образовательного учреждения
22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
б) детей с нарушением интеллекта,
в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
б) уровня подготовки педагогов
в) занятости родителей
24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:
а) интеграция через раннюю коррекцию
б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
а) инклюзивная образовательная вертикаль
б) инклюзивная образовательная горизонталь
в) инклюзивная образовательная параллель
26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
а) на основе сотрудничества и эмпатии
б) на принципе оберегания
в) с учетом возрастных особенностей
27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
а) общеобразовательной средней школы
б) дошкольных учреждений
в) семьи
28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов
б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
а) коммуникация
б) умения проводить операции с числами
в) навыки работы в команде
г) уступчивость
30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
а) инклюзивной горизонтали
б) инклюзивной вертикали
31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
а) взрослого человека
б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка
32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
а) юности
б) раннего детства
в) младшего школьного возраста
33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
34. Определите, о какой из образовательных областей ГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
а) естествознание
б) искусство
в) обществознание
г) физическая культура
35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в приднестровском законодательстве?
а) дети с ограниченными возможностями здоровья
б) дети с отклонениями в развитии
в) дети с особыми образовательными потребностями
36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
А) преемственности
Б) профессиональной компетентности
В) шаговой доступности
37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:
а) только педагогический состав
б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
А) расширение доступа к образованию
Б) интеграция
В) мэйнстриминг
39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
а) анализ работ
б) беседа
в) энцефалография
г) педагогическое наблюдение
40. Согласно концепции ГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем:
а) компонент «жизненной компетенции»
б) «академический» компонент
41. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:
а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и задачу по темам, изложенным в 4 разделе данной РП и 1 практический вопрос, состоящий из ситуации инклюзивной практики.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.06 Инклюзивное образование в условиях современной школы
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.07 Логопедическая работа с детьми с ОВЗ

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Подруцкая Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Логопедическая работа с детьми с ОВЗ

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи и имеющими особые образовательные потребности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование у студентов системы знаний о речевых нарушениях, о способах коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
2. Ознакомление с особенностями развития детей при нарушениях в речевом развитии;
3. Подготовка к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Основы сурдопедагогики
4	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
5	Методика обучения математике в начальной школе
6	Современные методики и технологии начального математического образования
7	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
8	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
9	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
10	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
11	Основы экологического образования в начальной школе
12	Основы олигофренопедагогики
13	Педагогика сотрудничества
14	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
15	Педагогика
16	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
17	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
18	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
19	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
20	Психология
21	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
22	Методика начального обучения русскому языку
23	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
24	Психология воспитательных практик
25	Основы медицинских знаний
26	Теоретические основы начального математического образования
27	Специальная психология
28	Инклюзивное образование в условиях современной школы
29	Коммуникативно-цифровой модуль
30	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
31	Психолого-педагогический модуль
32	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
33	Модуль воспитательной деятельности
34	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
35	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
36	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
37	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

38	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
39	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
40	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
41	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
4	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
5	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
7	Основы педагогического проектирования
8	Основы тифлопедагогики
9	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
10	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
11	Психокоррекция и основы психотерапии
12	Предметно-методический модуль
13	Производственная практика (преддипломная)
14	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы изучения проблемы логопедической работы с детьми с ОВЗ		
1.1	Методологические основы логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками /Лек/	2	5
1.2	Понятийно-категориальный аппарат логопедической работы. /Ср/	4	5
1.3	Этиология и патогенез нарушений речи /Пр/	2	5
1.4	Речевой анализатор: центральная и переферическая часть. Отделы речевого аппарата, их роль в актах речи. /Ср/	4	5
1.5	Речь как практика применения языковых умений: фонетических, лексических, грамматических /Ср/	4	5
1.6	Составить блок-схему "Важные факторы при осуществлении дифференцированной коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР" /Ср/	4	5
1.7	Разработать буклет для педагогов, работающих с младшими школьниками с нарушениями речи как вторичным дефектом. /Ср/	5	5
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности изучения и планирования логопедической работы		
2.1	Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексикограмматического строя речи у детей с различной речевой патологией. /Лек/	2	5
2.2	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. /Ср/	4	5
2.3	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха и кохлеарными имплантами /Ср/	4	5
2.4	Создание рабочей программы учителя-логопеда /Пр/	2	5
2.5	Составить перспективный и текущий план работы. /Ср/	5	5
2.6	Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу. /Ср/	4	5
	Раздел 3. Раздел 3. Методы логопедической коррекции.		
3.1	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха и кохлеарными иплантами /Лек/	2	5
3.2	Многообразие методов логопедического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	5
3.3	Составить чек-лист «Условия успешной работы учителя-логопеда в массовой школе» /Ср/	4	5
3.4	Подготовить презентацию по теме: "Нарушения речи как вторичный дефект" /Ср/	4	5
	Раздел 4. Раздел 4. Формы логопедической работы с детьми с ОВЗ		
4.1	Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения /Ср/	4	5
4.2	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития. /Ср/	4	5
4.3	Логопедическая работа при детском церебральном параличе /Ср/	4	5
4.4	Особенности психического и речевого развития при нарушениях слуха Классификация нарушения. /Пр/	2	5
4.5	Система логопедической работы лиц, с нарушенным слухом. /Ср/	4	5
4.6	Особенности логопедической работы с детьми с кохлеарными имплантами /Ср/	4	5
4.7	Особенности психического и речевого развития при нарушениях зрения Классификация нарушения. /Ср/	4	5
4.8	Система логопедической работы лиц с нарушенным зрением. /Ср/	4	5
4.9	Особенности психического и речевого развития при нарушениях интеллекта.	4	5

	Классификация нарушения. /Ср/		
4.10	Система логопедической работы лиц с нарушенным интеллектом. /Ср/	4	5
4.11	Особенности психического и речевого развития при ЗПР. Классификация нарушения. /Пр/	2	5
4.12	Система логопедической работы лиц с ЗПР. /Пр/	2	5
4.13	Особенности психического и речевого развития при детском церебральном параличе. Классификация нарушения. /Ср/	4	5
4.14	Система логопедической работы лиц с детским церебральным параличом. /Ср/	4	5
4.15	Составить консультации для родителей, воспитывающих детей с проблемами с речью и разными типами нарушенного развития. (по выбору) /Ср/	4	5
4.16	Подготовить реферат по одной из тем, предложенных в списке /Ср/	4	5
	Раздел 5. Раздел 5. Содержание индивидуальной логопедической работы		
5.1	Содержательный аспект коррекционного воздействия индивидуальной логопедической работы на детей с ОВЗ /Ср/	4	5
5.2	Основные разделы и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедической работы /Пр/	2	5
5.3	Основные разделы и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедической работы /Ср/	4	5
5.4	Подготовить обзор монографий, журнальных статей по теме «Логопедические занятия как особая форма организации работы с детьми». /Ср/	5	5
5.5	Подготовить реферат по одной из тем, предложенных в списке /Ср/	4	5
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130532 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : методические указания / ответственный редактор А. А. Алмазова, А. В. Лагутина. — Москва : МПГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-1147-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338924 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 112 с. — ISBN 987-5-8299-0357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177566 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162096 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-2839-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132688 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая

2	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
3	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;

3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечаниях, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии.
2. Принципы отбора детей и комплектования логопедических групп
3. Специфика работы учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования
4. Понятие «нарушение речи». Принципы анализа речевых нарушений.
5. Документация учителя – логопеда в школе.
6. Взаимодействие логопеда и семьи в процессе коррекционной работы с детьми-логопатами.
7. Взаимодействие логопеда со специалистами школы.
8. Основные этапы становления логопедии как науки.
9. Теоретические основы логопедии: предмет и задачи логопедии.
10. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР.
11. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии.
12. Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая.
13. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.
14. Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения. Особенности коррекционной работы.
15. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии. Особенности коррекционной работы.
16. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии. Особенности коррекционной работы.
17. Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Особенности коррекционной работы.
18. Афазия: определение, причины. Классификация афазий. Основные направления коррекционной работы при разных видах афазий. Особенности коррекционной работы.
19. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика.
20. Виды речевых судорог. Заикание. Индивидуальный подход к заикающимся детям.
21. Структура фронтального логопедического занятия на этапе дифференциации звуков.
22. Формирование связной речи у детей с нарушением зрения
23. Особенности развития речи детей с нарушениями слуха
24. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
25. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты.
26. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости.
27. Общие принципы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями развития
28. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам.
29. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
30. Характеристика речевого развития детей с ДЦП, специфические особенности

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест
1.Укажите неверное утверждение:
а) Глухие дети по объему непроизвольного запоминания наглядного материала отстают от слышащих до 7-8 лет, а по точности запоминания - до 12-13 лет
б) При воспроизведении по памяти схематических фигур у глухих детей наблюдается горизонтальное и вертикальное усреднение рисунков
в) При исследовании произвольного запоминания наглядного материала было выяснено, что память глухих детей, как и слышащих, имеет смысловой характер
г) При воспроизведении через 30 дней по памяти предметов с характерной деталью у глухих детей наблюдаются только подчеркнутые и сглаженные изображения
2. Слабовидящие дети это:
а) дети с остротой зрения от 0,04 при использовании средств коррекции;
б) дети, имеющие светоощущения, способные выделять фигуру из фона;
в) дети с полным отсутствием зрительных ощущений.
3. К врожденным причинам нарушения зрения относят:
а) вирусные и инфекционные заболевания матери во время беременности;
б) наследственные заболевания.
в) травмы головы ребенка во время родов;
г) врожденные доброкачественные опухоли;
д) все выше перечисленное.

4. Учащиеся с остаточным зрением обучаются при помощи:
а) обычного плоскостного шрифта;
б) укрупненного плоскостного шрифта;
в) рельефно-точечного шрифта Брайля.
5. Укажите вид замен слов, которого не наблюдается у глухих детей при воспроизведении словесного материала по памяти
а) замены по внешнему образу слова
б) замены слов, имеющих смысловое и внешнее сходство
в) смысловые замены
г) случайные замены
6. Укажите одну из самых труднозапоминаемых глухими категорий слов
а) имя существительное
б) глагол
в) имя прилагательное
г) местоимение
7. Замены «мел-мель», «стул-стол» относятся к группе
а) замены по внешнему образу слова
б) замены слов, имеющих смысловое и внешнее сходство
в) смысловые замены
г) случайные замены
8. Причинами речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей являются:
а) ограничение круга общения;
б) ограничение двигательной активности;
в) умственное недоразвитие;
г) маленький словарный запас.
9. Логопед в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения:
а) корректирует произносительную сторону речи;
б) развивает речь;
в) активизирует двигательную сферу ребенка;
г) корректирует зрение;
д) развивает познавательную деятельность;
е) все выше перечисленное.
10. Замены «мыло-шампунь», «пальто-куртка» относятся к группе
а) замены по внешнему образу слова
б) замены слов, имеющих смысловое и внешнее сходство
в) смысловые замены
г) случайные замены
11. Восприятие и произнесение каких частей слов более сохранно у слабослышащих детей:
а) морфем;
б) корней.
12. Вспомогательным методом формирования устной речи у глухих и слабослышащих детей является:
а) коррекционная ритмика;
б) фонетическая ритмика;
в) логопедическая ритмика;
г) мимическая гимнастика;
д) все выше перечисленное.
13. Замены «наелся-объелся», «нарядить-вырядить» относятся к группе
а) замены по внешнему образу слова
б) смысловые замены
в) замены слов, имеющих смысловое и внешнее сходство
г) случайные замены
14. Критерий оценки речи глухого, определяющийся ее понятностью окружающим:
а) внятность
б) членораздельность
в) чистота
г) естественность звучания
15. Критерий оценки речи глухого, определяющийся степенью отражения ею фонетической системы языка:
а) внятность
б) чистота
в) членораздельность
г) естественность звучания
16. Критерий оценки речи глухого, определяющийся мерой приближения ее к обычному произношению нормально слышащих:
а) внятность

б) естественность звучания
в) членораздельность
г) чистота
17. У детей с глубокими нарушениями зрения расстройства речи обусловлены:
а) несформированностью фонематического анализа
б) ее системным нарушением на всех уровнях языковой системы
в) недостатком двигательного компонента
г) ее поздним распадом
д) ее ранним недоразвитием
18. Четыре уровня сформированности речи у слабовидящих детей выделили:
а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
б) Р.Е. Левина, С.Л. Коробко;
в) Р.И. Лалаева, Л.С. Волкова.
19. Первый уровень сформированности речи у слепых и слабовидящих детей характеризуется:
а) низким уровнем фонематического анализа и синтеза;
б) ограниченностью активного словаря;
в) единичными нарушениями звукопроизношения.
20. Третий уровень сформированности речи характеризуется:
а) аграмматизмами в связной речи;
б) нет развернутых рассказов;
в) бедностью экспрессивной стороны речи;
г) единичными нарушениями звукопроизношения
д) все выше перечисленное.
21. Основными задачами логопедической работы с детьми с нарушениями зрения являются:
а) обогащение зрительных представлений;
б) развитие творческих способностей;
в) развитие слухового внимания;
г) коррекция всех компонентов речевой деятельности.
22. При коррекции звукопроизношения у слепого ребенка логопед формирует правильный артикуляционный уклад с помощью:
а) устного объяснения артикуляционной позы;
б) наглядной демонстрации;
в) руки ребенка.
23. Перечислите основные характерные особенности речи глухих детей:
а) утрированность артикуляции согласных звуков;
б) чистое звучание гласных;
в) наличие аграмматизмов;
г) нарушение темпа и мелодики речи;
д) все выше перечисленное.
24. Процесс восприятия устной речи глухими детьми протекает:
а) с опорой но остаточный слух;
б) путем считывания с губ.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня и 1 практический вопрос, состоящий из ситуации логопедический практики.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.07 Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08.08 Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 86
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины
Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовка обучающихся к созданию творческой развивающей среды жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, к коррекционной социально-педагогической деятельности с использованием технологий и методов арт-терапии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение обучающимися методами и приемами арт-педагогики; критерии оценки результатов коррекционно-образовательного процесса с их применением

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Основы сурдопедагогики
4	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
5	Методика обучения математике в начальной школе
6	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
7	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
8	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
9	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
10	Технологии цифрового образования
11	Методология и методика психолого-педагогических исследований
12	Основы олигофренопедагогики
13	Педагогика сотрудничества
14	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
15	Педагогика
16	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
17	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
18	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
19	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
20	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
21	Психология
22	Методика начального обучения русскому языку
23	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
24	Психология воспитательных практик
25	Основы медицинских знаний
26	Специальная психология
27	Инклюзивное образование в условиях современной школы
28	Коммуникативно-цифровой модуль
29	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
30	Психолого-педагогический модуль
31	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
32	Модуль воспитательной деятельности
33	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
34	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
35	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
36	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
37	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
38	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

39	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
3	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
4	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
6	Основы педагогического проектирования
7	Основы тифлопедагогики
8	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
9	Психокоррекция и основы психотерапии
10	Предметно-методический модуль
11	Производственная практика (преддипломная)
12	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Теоретические основы арт-педагогики и арт-терапии		
1.1	Введение в арт-педагогику и арт-терапию /Лек/	2	5
1.2	Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции /Ср/	2	5
1.3	Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений /Ср/	2	5
1.4	Содержание художественного развития и педагогические подходы к формированию основ художественной культуры у детей с проблемами в разные возрастные периоды /Ср/	2	5
1.5	Основные понятия, цели и задачи арт-педагогики /Пр/	2	5
1.6	Современные арт-технологии: история возникновения, общая характеристика, содержание, виды, специфика применения /Пр/	2	5
1.7	Художественно-эстетические принципы арт-педагогики /Ср/	2	5
1.8	Художественное развитие и формирование основ художественной культуры детей младшего школьного возраста /Ср/	2	5
1.9	Общая характеристика инновационных образовательных технологий /Ср/	2	5
1.10	Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении /Ср/	2	5
1.11	Краткий обзор тенденций применения искусства и творчества в психолого-педагогической сфере /Ср/	2	5
1.12	Установление детско-родительских отношений с помощью средств арт-технологий. /Ср/	2	5
1.13	История и теоретические основы арт-педагогики 1.Изучение истории развития арт-терапии и арт-педагогики. 2.Рассмотрение основных теоретических подходов (психоаналитический, гуманистический, когнитивно-поведенческий). 3.Анализ роли искусства как средства самовыражения, коммуникации и развития личности. 4.Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. /Ср/	5	5
1.14	Особенности развития детей с ОВЗ 1.Изучение различных категорий детей с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, тяжелые множественные нарушения). 2.Рассмотрение психологических и педагогических особенностей каждой категории. 3.Изучение нормативно-правовой базы в области образования детей с ОВЗ. 4.Подбор и анализ статей и исследований. /Ср/	5	5
1.15	Анализ и адаптация существующих арт-терапевтических техник 1.Выбор нескольких популярных арт-терапевтических техник. 2.Анализ их применимости и адаптации для работы с детьми с различными ОВЗ. 3.Разработка модифицированных вариантов техник с учетом ограничений и потребностей детей. 4.Оформление результатов в виде методических рекомендаций. /Ср/	6	5
	Раздел 2. Арт-педагогика в специальном образовании		
2.1	Основные понятия, цели и задачи арт-педагогики и арт-терапии	2	5

	/Лек/		
2.2	Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в развитии /Ср/	2	5
2.3	Основы арт-терапии и арт-педагогики /Ср/	2	5
2.4	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании /Пр/	2	5
2.5	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	5
2.6	Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности /Ср/	2	5
2.7	Разработка и проведение арт-педагогического занятия 1.Выбор категории детей с ОВЗ и арт-педагогической техники. 2.Определение цели, задач и планируемых результатов занятия. 3.Подготовка конспекта занятия с учетом особенностей детей и выбранной техники. 4.Подбор необходимых материалов и оборудования. 5.Проведение занятия с группой детей или индивидуально (можно моделирование ситуации). 6.Анализ и самооценка проведенного занятия. /Ср/	10	5
2.8	Создание портфолио арт-педагогических работ 1.Сбор и систематизация собственных работ, выполненных в различных арт-педагогических техниках. 2.Анализ и описание каждой работы с точки зрения ее педагогической ценности и возможностей применения в работе с детьми с ОВЗ. 3.Фотографирование или сканирование работ для создания электронного портфолио. /Ср/	8	5
	Раздел 3. Практика применения арт-терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
3.1	Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении /Лек/	2	5
3.2	Виды арт-терапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие /Ср/	2	5
3.3	Арт-технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	5
3.4	Применение арт-педагогических технологий и методик в коррекционной школе /Ср/	2	5
3.5	Виды арт-терапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие /Пр/	2	5
3.6	Использование арт-технологий в работе с детьми с ОВЗ /Пр/	2	5
3.7	Виды арт-технологий и их функции /Ср/	2	5
3.8	Варианты игр и игровых упражнений в структуре коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи /Ср/	2	5
3.9	Изо-терапия - один из эффективных методов в работе по развитию детей с ОВЗ /Ср/	2	5
3.10	Использование здоровьесберегающих технологий на уроке для обучающихся с ОВЗ /Ср/	2	5
3.11	Сказкотерапия как метод развития детей с ОВЗ /Ср/	2	5
3.12	Песочные арт-технологии в работе с детьми с особенностями потребностями	2	5

	здоровья /Ср/		
3.13	Арт-педагогические технологии в работе с различными категориями детей с ОВЗ 1.Изучение специфики применения различных видов искусства (рисование, лепка, аппликация, музыка, театр, танцы) в работе с разными категориями детей с ОВЗ. 2.Рассмотрение адаптивных техник и материалов. 3.Анализ примеров успешного применения арт-педагогических технологий. 4.Составление сравнительной таблицы по применению разных видов искусства для разных категорий детей с ОВЗ. /Ср/	6	5
3.14	Написание эссе на тему "Роль арт-педагогики в развитии детей с ОВЗ" 1.Обоснование значимости арт-педагогических технологий. 2.Анализ возможностей использования искусства для социализации, адаптации и развития детей с ОВЗ. 3.Определение перспектив развития арт-педагогики в работе с детьми с ОВЗ. /Ср/	4	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 269 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534- 20228-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/557827
2. Годовникова Л. В Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566503
3.Жегурова, О. А. Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учебно-методическое пособие / О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.- 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. - Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/10\
4.Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : Учебник / Т. Г. Богданова, Ж. И. Журавлева, Е. А. Медведева [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – EDN ZPLJFE.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

"Дефектолог"
Сайт Министерства просвещения ПМР
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы.
Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач.
Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий.
Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические

задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины, изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Использование разных видов искусства в целях врачевания в Древней Греции, Китае и Индии
Практика музыкотерапии в Средние века
Проблема взаимосвязи музыки и медицины в Советской России
Обзор современных направлений арттерапии
Психокоррекционная практика использования разных видов арт-терапии с детьми, имеющими нарушения развития, в России
Сходство и различие понятий «арт-педагогика» и «арт-терапия»
Арт-педагогика (художественная педагогика) по отношению к специальному образованию.
Основные функции и цель арт-педагогики в специальном образовании
Арт-педагогика как инновационная область знания в системе общего и дополнительного образования
Современные арт-технологии: история возникновения, общая характеристика, содержание, виды, специфика применения
Этапы и логика построения арт-педагогических технологий
Понятие «арт-терапия» и его несколько значений
Широкое понимание арт-терапии относительно специального образования. Основные функции арт-терапии
Общие научно-теоретические, организационные и частные задачи арт-педагогики и арт-терапии
Общепедагогические принципы
Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности
Принципы художественно-эстетического развития
Специфическая направленность методов арт-педагогики
Требования к выбору методов и приемов воспитания и обучения в арт-педагогике. Сущность специальной образовательной
технологии развития лиц с особыми образовательными потребностями средствами разных видов искусства
Характеристика основных групп арт-педагогических методов обучения детей с нарушениями развития (словесные, наглядные, практические)
Репродуктивность методов обучения в арт-педагогике
Методы проблемного обучения
Методы стимулирования и мотивации учения
Методы воспитания в арт-педагогике: методы словесного разъяснения и воздействия на чувства детей, методы организации
деятельности, создание ситуации успеха, методы стимулирования поведения детей
Требования при выборе методов и приемов художественного развития детей с проблемами в развитии
Сенсорное развитие и эмоционально-художественное общение
Речь и художественное слово взрослого в общении с ребенком при нарушениях развития
Основы музыкального развития малыша с проблемами в развитии.
Особенности художественного развития
Речь и художественное слово в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Основы изобразительной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
Своеобразие художественной деятельности детей с проблемами в развитии.
Художественно-речевая деятельность.
Театрализованно-игровая деятельность.
Искусство и личность младшего школьника с проблемами в развитии.
Художественная деятельность детей с проблемами вне занятий.
Культурно-досуговая деятельность детей с ОВЗ
Внеклассная художественная деятельность и танцевальное искусство в коррекционной школе.
Вокально-хоровая деятельность вне урока.
Арт-педагогические принципы в создании безопасной эстетической среды
Три основные этапа логики построения арт-педагогических технологий
Этапы алгоритма арт-педагогических технологий развития креативности детей
Арт-педагогика как средство развития личности
Этапы арт-педагогического подхода в процесс общепедагогической подготовки будущего учителя Основные этапы проектирования арт-технологии (музыкотерапия, танцетерапия, фототерапия) Этапы и логика построения арт-педагогических технологий
Разновидности применении современных арт-технологий в дошкольном и дополнительном образовании
Специфика использования арт-технологий в коррекционно-развивающей работе дошкольного и дополнительного образования
Арт-терапевтические технологии и приемы для работы с родителями: родитель как арт-терапевт
Определения понятий технология, метод, прием обучения
Основные виды технологий, методов и приемов обучения
Теория и методика применения арт-педагогических технологий в работе с детьми

Классификация художественных материалов для арт-педагогической деятельности (графические, живописные, имитационные)
Применение арт-педагогических технологий
Арт-педагогические технологии в условиях дошкольного образовательного учреждения
Игро-терапия и сказкотерапия как арт-педагогические технологии
Зарубежный опыт арт-педагогики как система интегративного применения элементов искусства в образовательном процессе
Арт-педагогическая профилактика негативизма детей
Понятие, сущность и основная идея здоровьесберегающих технологий
Уровни формирования культуры здоровья детей
Диагностика креативности дошкольников
Диагностика в арт-терапии
Арт-педагогические технологии в развитии креативности детей дошкольного возраста

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое арт-терапия?
1. Лечение искусством
2. Использование визуальных искусств для диагностики заболеваний
3. Метод, использующий творческое самовыражение для решения психологических проблем и развития личности

2. Какова основная цель арт-педагогики в работе с детьми с ОВЗ?
1. Обучить детей профессиональным навыкам художника
2. Развитие творческих способностей детей в соответствии с их возможностями и потребностями
3. Подготовка к поступлению в художественные школы

3. Какой вид арт-терапии предполагает использование глины и пластилина?
1. Изо-терапия
2. Музыкотерапия
3. Лепка

4. Какое направление арт-терапии позволяет выражать эмоции через движение?
1. Музыкотерапия
2. Танцевально-двигательная терапия
3. Сказкотерапия

5. Что не является задачей сказкотерапии?
1. Развитие воображения
2. Разрешение внутренних конфликтов
3. Изучение грамматических правил

6. Какой принцип наиболее важен при проведении арт-терапевтических занятий с детьми с ОВЗ?
1. Следование четкому плану
2. Индивидуальный подход и учет особенностей каждого ребенка
3. Использование только дорогостоящих материалов

7. Какой метод предполагает использование песка и миниатюрных фигурок?
1. Изотерапия
2. Песочная терапия
3. Сказкотерапия

8. Что из перечисленного является наиболее важным при анализе детского рисунка?
1. Соответствие рисунка реалистичному изображению
2. Интерпретация символики и эмоционального содержания
3. Оценка художественных навыков ребенка

9. Из данных исследователей первым начал использовать термин «арт-терапия»
1. М.Наумбург;
2. Э.Крамер;
3. А.Хилл;

10. Форма арт-терапии, предполагающая большую степень структурированности, которая достигается, главным образом, за счёт использования тем, затрагивающих общие интересы и проблемы участников:

1. тематическая группа
2. студийная группа
3. аналитическая группа

11. Эмоциональный резонанс, необходимый для взаимного обмена чувствами, мыслями, образами арт-терапевта и клиента:
1. профанация;
2. перенос;
3. раппорт;

12. Изо-терапия–психотерапевтическая работа с использованием методов:
1. изобразительного искусства;
2.фотографии;
3. лепки

13. Занятия арт -терапией могут проходить:
1. только индивидуально;
2. только в группе;
3. как индивидуально, так и в группе

14. Умственно отсталым детям с нарушениями зрения характерны
1. неравномерность формирования разных сторон психики,
2. значительное снижение результативности познавательной деятельности
3. самостоятельность и целенаправленность учебной деятельности

15. К какой категории детей, в соответствии с законодательством ПМР, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия:
1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

16. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:
1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

17. Какой вид педагогической технологии наиболее эффективен для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)?
1. Визуальная поддержка и структурированное обучение
2. Отсутствие каких-либо изменений в традиционном подходе к обучению
3. Только индивидуальные занятия без взаимодействия с другими детьми

18. Какая из этих технологий может помочь ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата участвовать в учебном процессе?
1. Программы для рисования
2. Специальные кресла-коляски с электроприводом
3. Онлайн-видеоигры

19. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования
1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

20. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - Оценка «5-Отлично» - Полное и глубокое раскрытие сущности вопроса, владение теоретическим материалом. Точное использование научных понятий, терминов, категорий. Логичную и структурированную подачу материала (введение, основная часть, выводы). Аналитические умения: умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Приведение примеров из педагогической практики, нормативных документов или исследования. Отсутствие фактических ошибок. Ответ развёрнут, аргументирован, демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки.
Зачтено - Оценка «4-Хорошо» - Достаточное раскрытие содержания вопроса, знание основного материала. Корректное использование понятий и терминов. Четкую, но менее развернутую структуру ответа. Наличие небольших неточностей или неполное раскрытие отдельных аспектов темы. Примеры или аргументы присутствуют, но могут быть ограниченными. В целом ответ грамотный, последовательный, но недостаточно глубокий.
Зачтено - Оценка «3-Удовлетворительно» - Частичное раскрытие вопроса, знание основ, но отсутствие глубины анализа. Использование терминов с неточностями или в ограниченном объёме. Наличие существенных пробелов в объяснении теоретических положений. Нарушение логики изложения, неполная структура ответа. Примеры отсутствуют или приведены формально. Возможны 1–2 фактические ошибки. В ответе прослеживается общее понимание темы, но профессиональный уровень недостаточно высок.
Не зачтено - Оценка «2 - Неудовлетворительно» - Отсутствием раскрытия основного содержания вопроса. Грубым искажением ключевых понятий и категорий. Фактическими ошибками и противоречиями. Логическими сбоями, отсутствием структуры. Низкой степенью владения предметом. Отсутствием аргументации и примеров. Ответ носит фрагментарный или поверхностный характер, либо отсутствует как таковой.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.08 Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 История ПМР

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 91
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
История ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование наиболее полного представления обучающихся об основных этапах истории народов, которые проживают в Приднестровской Молдавской республике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области региональной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе; стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов ПМР с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Философия
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)		
1.1	Приднестровье в первобытную эпоху /Ср/	4	2
	Раздел 2. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII в.)		
2.1	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв) /Ср/	11	2
	Раздел 3. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX в.)		
3.1	Развитие приднестровских земель в XVIII- начале XX вв. /Лек/	2	2
3.2	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Пр/	2	2
3.3	Приднестровские земли в составе Российской империи (XVIII – XIX вв.) /Ср/	6	2
	Раздел 4. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)		
4.1	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1990-2000-е гг.) /Лек/	2	2
4.2	Развитие Приднестровья в XX-XXI вв. /Пр/	2	2
4.3	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье /Ср/	6	2
4.4	Молдавская АССР (1924-1940 гг.) /Ср/	8	2
4.5	Великая Отечественная война на территории Приднестровья. /Ср/	10	2
4.6	Развитие Приднестровья в составе МССР (1945 – 1990 гг.) /Ср/	10	2
4.7	Борьба народа Приднестровья за самоопределение (1989 – 1990 гг.) /Ср/	10	2
4.8	Становление государственности ПМР в 1990-е гг. /Ср/	6	2
4.9	Военная агрессия РМ против ПМР. /Ср/	6	2

4.10	Социально-экономические и политические процессы в ПМР в 2000-е гг. /Ср/	8	2
	Раздел 5. Введение в историю Приднестровья		
5.1	Общая характеристика периодов истории Приднестровья /Ср/	6	2
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бабилунга Н.В. Приднестровье: шаги истории. - Тирасполь, 2015.
2. Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. - Бендеры, 2015.
3. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990-1992 гг. - Тирасполь, 2010.
4. Волкова А.З. Горячее лето 1989 г. - Тирасполь, 2004.
5. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2003 гг.). - Тирасполь, 2005.
6. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. / Под ред. В.Я. Гросула и др. - Тирасполь, 2001.
7. История Приднестровья. В 2-х т. / Под ред. А.З. Волковой. - Тирасполь, 2024.
8. Шорников П.М. молдавская самобытность. - Тирасполь, 2007.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – http://history.gospmr.org

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 125 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.
При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.
Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену по курсу "История ПМР"

1. Историческое и географическое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае.
2. Источники и историография курса «История Приднестровья (История ПМР)».
3. Приднестровье в эпоху палеолита-энеолита.
4. Приднестровье в эпоху бронзового века.
5. Киммерийцы и скифы в Поднестровье. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
6. Геты и даки, их межплеменные политические союзы. Римские завоевания, романизация. Судьбы романизированного населения после ухода римлян.
7. Сарматская и черняховская культуры в Поднестровье. Гунны и падение Западной Римской империи.
8. Славянское заселение Приднестровских земель.
9. Приднестровье в составе Древнерусского государства и Галицко-Волынского княжества.
10. Формирование молдавской феодальной народности в Днестровско-Карпатских землях.
11. Приднестровье в составе Подольского улуса Золотой Орды.
12. Приднестровье в составе Великого княжества Литовского.
13. Борьба против османской агрессии и католического засилья. По¬пытки создания в Приднестровье казацкой государственности.
14. Северное Приднестровье в составе Речи Посполитой. Польско-казацкие войны XVIIвека.
15. Южное Приднестровье в составе Крымского ханства.
16. Приднестровье в русско-турецких войнах первой половины XVIII века.
17. Приднестровье в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
18. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой. Значение присоединения Левобережья Днестра к России.
19. Русско-турецкая война 1806-1812 г. Бессарабия в составе Российской империи.
20. Заселение Левобережного Приднестровья в конце XVIII – XIX вв. Формирование многонациональной структуры населения.
21. Общественно-политические движения в Приднестровье в XIX в.
22. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений.
23. Приднестровье в эпоху буржуазных революций в России.
24. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.
25. Аннексия Бессарабии Румынией в 1918 г.
26. Оккупационный румынский режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, состояние народного образования и культуры.
27. Борьба населения края против румынских оккупантов в 1918-1940 гг. Бендерское вооруженное восстание.
28. Политика СССР в разрешении вопроса возвращения Бессарабии.
29. Образование МАССР.
30. Развитие народного хозяйства в МАССР. Индустриализация, коллективизация, образование и культура.
31. Образование МССР и ликвидация первой государственности Приднестровья.
32. МССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
33. Установление оккупационного режима; административно-территориальное деление, политика террора и геноцида, депортация населения, разграбление экономики.
34. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья против фашистских оккупантов. Саботаж на производстве. Партизанское движение.
35. Освобождение Приднестровья и Молдавии от немецко-румынских захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.
36. Восстановление народного хозяйства Приднестровья в послевоенные десятилетия.
37. Развитие Левобережного Приднестровья в составе МССР в послевоенный период.
38. Этнополитические процессы в Приднестровье и Молдавии в 1940-е – 1980-е гг.
39. Возрождение «Бессарабского вопроса» как политической проблемы и самоликвидация МССР.
40. Возрождение рабочего движения. Образование Объединенного совета трудовых коллективов.
41. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.
42. Международно-правовые основания создания ПМР после упразднения МССР.
43. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).
44. Создание вооруженных формирований ПМР.
45. Начало крупномасштабной войны Молдовы против Приднестровья на Дубоссарском и Бендерском направлениях весной 1992 г. Первые попытки создания механизма прекращения огня и боевых действий.
46. Нападение вооруженных формирований Молдовы на Бендеры летом 1992 г. и его отражение вооруженными формированиями ПМР.
47. «Соглашение…» от 21 июля 1992 г. Прекращение войны и начало миротворческой операции на берегах Днестра.
48. Структура и функции миротворческого механизма. Роль российских миротворцев в установлении и

сохранении мира.
49. Субъективные и объективные факторы по¬беды приднестровского народа.
50. Формирование основ конституционного строя ПМССР-ПМР.
51. Развитие системы высших органов власти ПМР.
52. Развитие системы центральных и местных органов государственной власти ПМР.
53. Демократический фундамент приднестровской государственности. Роль всенародных референдумов в определении стратегического курса республики.
54. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2019 гг.
55. Развитие культуры и системы образования в ПМР.
56. Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ.
57. Отношения ПМР с Российской Федерацией.
58. Отношение ПМР со странами Ближнего и Дальнего зарубежья, а также международными организациями.
59. Отношения ПМР с Республикой Абхазия, Республикой Южная Осетия и Республикой Арцах.
60. Проблема непризнанности государств в современном мире и перспективы решения «Приднестровского конфликта».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История ПМР"

1. Неолитическая революция – это:
1) приручение огня
2) переход к производящему хозяйству
3) захват власти новыми племенами
4) освоение человеком первого металла

2. В какой период скифские племена обитали в Поднестровье?
1) IX-III вв. до н.э.
2) VII-VI вв. до н.э.
3) VII – первая половина III в. до н.э.
4) I-III вв. н.э.

3. Вторая волна заселения Поднестровья связана с племенами славян:
1) анты и склавины
2) тиверцы и уличи
3) поляне и древляне
4) волохи и склавины

4. Когда территория Поднестровья входит в состав Древнерусского государства?
1) в IX веке
2) в XII веке
3) в X веке
4) в XI веке

5. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Галицко-Волынского княжества?
1) Вся территория
2) Северная
3) Южная
4) Центральная

6. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Золотой Орды?
1) Вся территория
2) Северная
3) Южная
4) Центральная

7. Какой населенный пункт на территории Приднестровья является старейшим?
1) Тягянякяч
2) Рашков
3) Дубоссары
4) Жура

8. Кто из казацких атаманов участвовал в походах против Османской империи, проходивших через территорию Приднестровья в XVI в.?
1) Б. Хмельницкий
2) С. Наливайко
3) Д. Подкова
4) Т. Бульба

9. Административный центр Крымского ханства на территории Приднестровья:
1) Рыбница
2) Дубоссары
3) Слободзея
4) Старый Орхей

10. В результате какого события в состав Российской империи входит северная часть левобережного Приднестровья?
1) Первый раздел Речи Посполитой
2) Русско-польской войны
3) Третий раздел Речи Посполитой
4) Второй раздел Речи Посполитой

11. С 1803 по 1918 гг. Тирасполь являлся уездным центром губернии.
1) Подольской
2) Херсонской
3) Тираспольской
4) Одесской

12. МАССР образовалась:
1) 31 декабря 1922 г.
2) 2 августа 1940 г.
3) 12 октября 1924 г.
4) 23 августа 1939 г.

13. Образование МССР и ликвидация МАССР произошло:
1) 23 августа 1939 года.
2) 28 июня 194о г.
3) 2 августа 1940 г.
4) 12 октября 1924 г.

14. Какие губернаторства были созданы на территории МССР в период немецко-румынской оккупации?
1) Заднестровье, Молдова и Черниговщина.
2) Бессарабия, Буковина, Транснистрия.
3) Транснистрия, Трансильвания, Буковина
4) Черниговщина, Трансильвания, Буковина

15. Ясско-Кишиневская операция была проведена:
1) 2 августа -10 сентября 1944 г.
2) 20-29 сентября 1944 г.
3) 13-25 апреля 1944 г.
4) 20 -29 августа 1944 г.

16. Когда образовалась Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая республика?
1) 2 июня 1990 г.
2) 2 сентября 1992 г.
3) 2 сентября 1990 г.
4) 5 ноября 1991 г.

17. Декларация о независимости ПМССР была принята:
1) 2 сентября 1990 г.
2) 25 августа 1991 г.
3) 1 декабря 1991 г.
4) 12 июня 1990 г.

18. «Бендерская трагедия» произошла:
1) 2 марта 1992 г.

2) 1 апреля 1992 г.
3) 19 июня 1992 г.
4) 2 ноября 1990 г.

19. Начало миротворческой операции на берегах Днестра начинается со следующих событий:
1) Установление перемирия
2) Ввод российских миротворческих сил
3) Начало переговорного процесса между РМ и ПМР
4) Создание переговорного формата «5+2»

20. Когда был в Приднестровье проведен всенародный референдум о независимости?
1) 2 сентября 1990 г.
2) 1 декабря 1991 г.
3) 17 сентября 2006 г.
4) 24 декабря 1995 г.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены по содержанию разделов курса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - если студент полностью раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
"Хорошо" - если студент полностью, при наличии некоторых неточностей, раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
"Удовлетворительно" - если студент частично раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
"Неудовлетворительно" - если студент не раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 История ПМР
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории _____ Слободянюк Галина Евгеньевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ Ткачук Алла Анатольевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.02 Основы политической власти ПМР

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины
Основы политической власти ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самоопределение и суверенную государственность, о политической системе ПМР, о деятельности приднестровских органов государственной власти и местного самоуправления

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация знаний обучающихся о форме самоопределения приднестровского народа и образовании Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах становления и защите приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР;
– воспитание чувства гордости за свое государство, формирование гражданственности, способности к политическому участию и продвижению приднестровского мировоззрения и идентичности в межкультурном общении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Философия
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль воспитательной деятельности
2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета		
1.1	Суверенитет Приднестровья и идентичность приднестровского народа /Лек/	2	2
1.2	Тема "Государственный статус и суверенитет ПМР". Вид работы: Работа с источниками, учебными и научными изданиями Тема "Проблемы международного признания ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-план) Тема "Переговорный процесс: участники и договоренности ". Вид работы: Разработка электронной презентации /Ср/	16	2
	Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР		
2.1	Конституция ПМР – базовая основа политической власти /Пр/	2	2
2.2	Тема "Конституция – основной юридический, политический и идеологический документ государства". Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-план) Тема "Стратегия развития ПМР на 2019-2026 гг." Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-схема) Тема "Основы правового статуса личности в ПМР". Вид работы: Написание эссе /Ср/	16	2
	Раздел 3. Институты государственной власти ПМР		
3.1	Институт президентства в ПМР /Лек/	2	2

3.2	Президент, Верховный Совет и Правительство в структуре органов государственной власти ПМР /Пр/	2	2
3.3	Тема "Институт президентства: понятие, становление и развитие в ПМР. Статус президента ПМР". Вид работы: Работа с законом «О статусе президента Приднестровской Молдавской Республики». Составление таблицы. Тема "Верховный Совет ПМР – институт представительства приднестровского народа. Функции, структура и полномочия Верховного Совета ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных пунктов Конституции ПМР (конспект-план, конспект-схема). Тема "Система органов исполнительной власти ПМР". Вид работы: Написание эссе Тема "Судебная власть ПМР как система специальных государственных органов". Вид работы: Составление глоссария по теме /Ср/	12	2
	Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР		
4.1	Тема "Местное государственное управление и местное самоуправление в политической системе ПМР. Принципы организации местного самоуправления". Вид работы: Обзор научной статьи Тема" Территориальное общественное самоуправление в ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных статей Конституции ПМР (конспект-план) /Ср/	8	2
	Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством		
5.1	Тема " Общественная палата Приднестровской Молдавской Республики и Общеприднестровский народный форум. Вид работы: обзор научной статьи Тема "Православие и Приднестровье". Вид работы: Реферат. /Ср/	8	2
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Галинский, С.А. Мензарарь и др. – Тирасполь, 2016. – 160 с.
2. Конституция ПМР (текущая редакция) // Официальный сайт Верховного Совета ПМР. - Режим доступа: https://vspmr.org/about/constitution/
3. Галинский И.Н. Приднестровье в борьбе за суверенитет и международное признание - Тирасполь: Типар. 2020. - 480 с. Режим доступа: https://history.gospmr.org/pridnestrove-v-borbe-za-suverenitet-i-mezhdunarodnoe-priznanie/
4. Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики / под общ. ред. В.В. Игнатьева. - Тирасполь. 2018. - 568с. Режим доступа: https://mid.gospmr.org/ru/node/7074
5. Официальный сайт Правительства ПМР - Режим доступа: http:// government.gospmr.org/
6. Официальный сайт Президента ПМР - Режим доступа: http://president.gospmr.ru/ru
7. Официальный сайт Верховного Совета ПМР - Режим доступа: http://vspmr.org/
8. Официальный сайт Конституционного суда ПМР - Режим доступа: http://www.kspmr.idknet.com/
9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии ПМР - Режим доступа: http:// cikpmr.com/
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ПМР - Режим доступа: http://www.ombudsmanpmr.org/
11. Официальный сайт Прокуратуры ПМР - Режим доступа: http://www.prokuror-pmr.org/
12. Официальный сайт Верховного суда ПМР - Режим доступа: http:// https://vsud.gospmr.org/

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Печатные издания МИД ПМР
Сайт Министерства финансов ПМР
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 123

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методологически дисциплина «Основы политической власти ПМР» связана с историей ПМР, политологий, социологией, правоведением, поэтому возможно применение междисциплинарных связей. Основные теоретические положения учебной дисциплины «Основы политической власти ПМР» излагаются преподавателем на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий и самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.
Рекомендации по ведению конспектов лекций по работе над конспектом лекций:
Важной составляющей образовательного процесса являются лекции, в ходе которых обучающиеся получают основные знания. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. В ходе лекционных занятий необходимо:
- вести конспектирование учебного материала;
- выделять особую важность тех или иных теоретических положений;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции;
- конспект лекции использовать при подготовке к семинарским и практическим занятиям
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
Семинарские (практические) занятия — одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, которые необходимо раскрыть при домашней подготовке и обсудить в ходе аудиторных групповых занятий. При подготовке к занятиям по каждой теме студенты должны проработать конспекты лекций, источники, выбрать дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы на вопросы и т.д. Сформулированные вопросы и задачи в планах занятий по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости в ходе занятия преподаватель может задавать дополнительные вопросы, способствующие глубокому усвоению темы.
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с нормативно-правовыми актами, расширяющие представление о причинах и процессе становления приднестровской государственности, о деятельности органов политической власти в ПМР.
В первую очередь необходимо ознакомиться с перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и / или электронных носителях, выпущенных кафедрой, литературой, предлагаемой библиотекой и образовательными и библиотечными сайтами.
Задания для самостоятельной работы содержатся в рабочей программе по дисциплине в соответствии с разделами и темами рабочей программы, и предполагают их более глубокую проработку и анализ в объеме запланированных часов:
– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов и рефератов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.
Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, и предоставляться на проверку преподавателю в течение недели.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Приднестровский народ как основа суверенитета государства: самоопределение и дефиниции
2. Становление и защита приднестровской государственности.
3. Понятие, структура, свойства Конституции Приднестровской Молдавской Республики.
4. Государственный суверенитет и основы конституционного строя Приднестровья.
5. Внутренние и внешние функции приднестровского государства.
6. Международное сотрудничество ПМР: специфика и приоритеты.
7. Конституционные права, свободы и обязанности приднестровских граждан.
8. Государственное устройство Приднестровской Молдавской Республики (форма административно-территориального устройства, форма правления и политический режим).
9. Реализация принципа разделения властей в Приднестровье. Структура органов государственной власти ПМР.
10. Стратегия развития ПМР: основные идеи и положения.
11. Приднестровская идентичность: особенности и международное позиционирование.
12. Особенности и основные этапы становления института президентства в ПМР. Порядок избрания и вступления в должность Президента ПМР.
13. Основные полномочия и функции Президента. Президент в системе органов государственной власти.
14. Основания и порядок прекращения полномочий Президента ПМР.
15. Переговорный процесс с Республикой Молдовы: история и текущее состояние.
16. Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК.
17. Верховный Совет как институт законодательной и представительной власти ПМР. Порядок формирования Верховного Совета.
18. Функции и полномочия Верховного Совета.
19. Содержание и стадии законодательного процесса в Приднестровье.
20. Понятие, состав, структура и порядок формирования Правительства ПМР.
21. Полномочия и функции правительства. Формы ответственности Правительства.
22. Полномочия и принципы деятельности судебной власти ПМР.
23. Основные характеристики и специфика местного государственного управления и местного самоуправления в ПМР.
24. Понятие, функции и политическое значение выборов. Принципы проведения выборов в ПМР.
25. Избирательная система ПМР как политический институт.
26. Политические партии и политические процессы в Приднестровской Молдавской Республике.
27. Роль и место общественных движений в политической жизни приднестровского общества.
28. Наука, культура и искусство Приднестровья.
29. Православие в Приднестровье.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест № 1

1. Какое событие случилось хронологически раньше?
А) Провозглашение ПМССР в составе Союза ССР; Б) Утверждение декларации о независимости Республики Молдова; В) Подписание Соглашения «О создании Содружества независимых государств (т.н. «Беловежских соглашений»); Г) Подписание Соглашения о принципах мирного урегулирования вооружённого конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова

2. Как расшифровывается аббревиатура «ОСТК» применительно к истории Приднестровья?
А) Объединённый совет трудовых коллективов; Б) Общество совместного территориального контроля; В) Общественный советский телевизионный канал; Г) Организационная социально-территориальная конференция

3. Кто был первым Председателем Верховного Совета Приднестровья?
А) Игорь Николаевич Смирнов; Б) Григорий Степанович Маракуца; В) Александр Акимович Караман; Г) Владимир Маркович Рыляков

4. Какое из событий состоялось хронологически позже – первый всенародный референдум о независимости ПМР или первые всенародные выборы Президента ПМР?
А) Первый всенародный референдум; Б) Первые всенародные выборы Президента; В) Всенародный референдум о независимости в ПМР не проводился; Г) Оба события состоялись одновременно

5. Перечислите три стороны, участвующие в мирном урегулировании конфликта на основе Соглашения от 21 июля 1992 года!
А) Россия, Украина и ОБСЕ; Б) Молдова, Приднестровье и ОБСЕ; В) Молдова, Россия и ОБСЕ; Г) Приднестровье,

Молдова и Россия

6. В каком из пунктов верно перечислены три суда высшей юрисдикции в ПМР?
А) Конституционный, Верховный, Республиканский; Б) Верховный, Республиканский, Арбитражный; В) Конституционный, Верховный, Арбитражный; Г) Конституционный, Уголовный, Гражданский.

7. Какого министерства нет в Приднестровье?
А) Министерство по социальной защите и труду; Б) Министерство налогов и сборов; В) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций; Г) Министерство просвещения

8. Как именуется церковно-административная единица Русской Православной Церкви, покрывающая территорию Приднестровья?
А) Центральный Тираспольский благочинический округ; Б) Тираспольское викариатство Кишинёвской епархии; В) Тираспольская и Дубоссарская епархия Молдавской митрополии; Г) Приднестровская митрополия

9. Какие страны признали государственную независимость Приднестровья (возможно несколько правильных вариантов ответа)?
А) Российская Федерация; Б) Республика Молдова и Российская Федерация; В) Республика Абхазия и Республика Южная Осетия; Г) Тувалу, Науру, Венесуэла

10. Каков возраст Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко?
А) 95 лет; Б) 36 лет; В) 33 года; Г) 131 год.

Тест № 2
1. Сколько городов в Приднестровской Молдавской Республике?
А) 4; Б) 5; В) 8; Г) 11

2. Кому из перечисленных представителей запрещено конституцией быть членом политических партий?
А) Судьи и военнослужащие; Б) Министры и главы государственных администраций; В) Председатель Верховного Совета и Председатель Правительства; Г) Преподаватели, учителя и медработники

3. Какова форма правления в Приднестровье?
А) Парламентская республика; Б) Президентская республика; В) Представительная демократия; Г) Конституционная монархия

4. Каковы максимально допустимое количество сроков занятия должности Президента подряд и срок полномочий Президента Приднестровской Молдавской Республики?
А) 3 срока по 4 года; Б) 2 срока по 5 лет; В) неограниченное количество сроков по 5 лет; Г) неограниченное количество сроков по 4 года

5. Кто в соответствии с Конституцией ПМР на временной основе исполняет полномочия Президента при их досрочном прекращении?
А) Председатель Верховного Совета; Б) Вице-президент; В) Руководитель Администрации Президента; Г) Председатель Правительства

6. Какие юридические акты издаёт Президент ПМР?
А) Законы и послания; Б) Указы и распоряжения; В) Законы и поручения; Г) Указы и предписания

7. Как назначается Прокурор Приднестровской Молдавской Республики?
А) Президентом ПМР; Б) Верховный Советом ПМР по представлению Президента ПМР; В) Верховным Советом ПМР по представлению Верховного суда ПМР; Г) Президентом ПМР по представлению прокуроров городов и районов ПМР

8. Какова численность депутатов Верховного Совета ПМР?
А) 43 депутата; Б) 33 депутата; В) 47 депутатов; Г) 27 депутатов

9. Какие акты вправе принимать Верховный Совет в порядке осуществления законодательной функции?
А) Законы и приказы; Б) Конституционные законы и законы; В) Конституционные законы, законы и постановления; Г) Конституционные законы, конституционные распоряжения и указы

10. Как утверждается республиканский бюджет ПМР?
А) Указом Президента по представлению Правительства; Б) Распоряжением министерства финансов по согласованию с Верховным Советом; В) Верховным Советом по представлению Правительства; Г) Правительством по представлению комитета Верховного Совета по экономической политике, бюджету и финансам

Тест №3.

1. Президент ПМР приступает к исполнению полномочий:
а) с момента избрания; б) с момента принесения им присяги; в) на следующий день после официального опубликования решения Центральной избирательной комиссии; г) нет правильно ответа;

2. Найдите лишнее. Статус президента включает в себя:
а) глава судебной власти, гарант согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, представитель государства на международной арене. б) главнокомандующий вооруженными силами ПМР, глава государства, гарант независимости судебной власти; в) глава государства, гарант прав и свобод человека и гражданина, гарант суверенитета и независимости республики.

3. На основе, какой избирательной системы проходят выборы президента ПМР:
а) пропорциональной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства; б) мажоритарно-пропорциональной избирательной системы; в) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе относительного большинства; г) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства.

4. Особыйпорядок привлечения к ответственности находящегося на государственной службе должностного лица со стороны парламента - это:
а)денонсация; б) ратификация; в) импичмент; г) пролонгация.

5. В случаях,когда Президент ПМР не в состоянии исполнять свои полномочия, их временно исполняет?
а) Премьер-министр; б) Председатель Верховного Совета; в) Председатель Конституционного Суда;
г) нет правильного ответа.

6. Верны ли следующие суждения?
А) Президент ПМР разрабатывает и представляет Верховному Совету проект республиканского бюджета и обеспечивает его исполнение;
Б) Президент ПМР решает вопросы гражданства и предоставления политического убежища.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

7. Президентом Приднестровья может быть избран гражданин ПМР:
а) не моложе 40 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 20 лет; б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; в) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; г) все ответы неверны.

8. Срок президентских полномочий в ПМР составляет:
а) шесть лет; б) семь лет; в) пять лет; г) четыре года.

9. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения морально-этических принципов, и какой орган вправе осуществить эту процедуру?
а) может Верховный Совет; б) может Конституционный суд ПМР; в) может Народный суд ПМР; г) нельзя, никакой орган.

10. В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента ПМР:
а) отрешения от должности; б) стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия; в) добровольной отставки; г) верны все ответы.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и неспособен оперировать основными понятиями дисциплины, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 Основы политической власти ПМР
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ (личная подпись) Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд.фил.наук, доцент Бешляга Елена Константиновна

Рабочая программа дисциплины
Официальный язык (молдавский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является развитие практических навыков владения молдавским литературным языком в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- формировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
3	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
4	История литературы родного края
5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
6	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
7	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
8	Методика начального обучения русскому языку
9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.		
1.1	Лимба молдовеняскэ – лимбэ официалэ /Пр/	2	1
1.2	Норме де ортоепие ын лимба молдовеняскэ. Професия мя. /Пр/	2	1
1.3	Норме де ортографие а пэрцилор де ворбире. Университатя де Стат Нистрянэ "Т.Г. Шевченко" /Ср/	2	1
1.4	Семнеле де пунктуацие ын лимба молдовеняскэ. Капитала Нистренией ши орашеле ей. /Ср/	2	1
1.5	Норме де ортографие а пронумелор. "Адевэрул нистрян" – сурсэ де информаций /Ср/	2	1
1.6	Норме де ортографиере а нумералелор ши аджективелор. Университатя де стат нистрянэ «Т.Г. Шевченко» /Ср/	2	1

1.7	Лексикул лимбий молдовенешть: синониме, антониме, омониме. Катедра де филоложие молдовеняскэ ши украинянэ /Ср/	2	1
1.8	Норме де ортографиере а вербулуй. Езерчиций граматикале. Димитрие Кантемир. Приетение динтре попоаре прин вякурь /Ср/	2	1
1.9	Структурь вербале пасиве ын терминоложия професионалэ /Ср/	2	1
1.10	Норме де ортографиере а адвербулуй. Конституция РМН /Ср/	2	1
1.11	Норме синтактиче ши де пунктуацие а лимбий молдовенешть. Домениул де студиу. /Ср/	2	1
1.12	Рекапитуларе. Пэрциле де ворбире але лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №1 /Ср/	2	1
1.13	Университатя де стат Нистрянэ. Буклет. Деклинаря аджективелор /Ср/	2	1
1.14	Норме ын ортография топонимелор ши антропонимелор. Есеу «Нистрения – патрия мя». Деклинаря пронумелор персонале /Ср/	2	1
1.15	Вербеле регулате ши нерегулате. Персоналитэць емерите ын домениул де активитате. Фишбоун /Ср/	4	1
1.16	Ортография адвербулуй. Дезволтаря домениулуй де профил ын сочиетатя контемпоранэ. Презентацие /Ср/	4	1
1.17	Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире. Диалог /Ср/	4	1
1.18	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере етимоложик. Табел. Екзерчиций стилистиче /Ср/	4	1
1.19	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере релационал. Скемэ. Екзерчиций стилистиче ши граматикале /Ср/	4	1
1.20	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере функционал. Диаграмэ. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
1.21	Професия мя. Партикуларитэць. Лэпбук. /Ср/	4	1
1.22	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
	Раздел 2. Раздел 2. Стилистика языка и речи		
2.1	Стилуриле функционале але лимбий молдовенешть. Стилул офичиал-административ. /Пр/	2	1
2.2	Стилул штиинцифик. Терминоложия професионалэ. /Пр/	2	1
2.3	Стилул публичистик. Редактаря унуй артикол пе спечиалитате ын сэптэмыналул «Адевэрул нистрян». /Ср/	2	1
2.4	Стилул артистик. Спечификул унуй дискурс ораторик. Пледорие ын домениул де студиу. /Ср/	2	1
2.5	Акте офичиал-административе ын домениул професионал. /Ср/	2	1
2.6	Рекапитуларе. Стилуриле лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №2. /Ср/	2	1
2.7	Комуникаря интеркултуралэ ын сочиетатя актуалэ. Ымбинэриле стабиле де кувинте. /Ср/	4	1
2.8	Комуникаря вербалэ. Нормеле де етикэ. Реферат. /Ср/	4	1
2.9	Комуникаря вербалэ. Нормеле де лимбэ. Екзерчиций стилистиче. /Ср/	4	1
2.10	Стилистика ши синтакса комуникэрий. Модуриле неперсонале але вербулуй. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
2.11	Ординя кувинтелор ын пропозиций. Екзерчиций граматикалале ши стилистиче /Ср/	4	1
2.12	Стилул офичиал-административ. Мостре де акте офичиале дин активитатя професионалэ. /Ср/	4	1
2.13	Легэтура професией ку алте дисчиплине. /Ср/	4	1
2.14	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ватаманюк А.И., Литвин О.В., Романенко В.А. Сопоставительная грамматика русского и молдавского языков. Учебно - методическое пособие / А.И. Ватаманюк, О.В. Литвин, В.А.Романенко - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2016. — 104 с. — Текст НИБЦ
2. Гурски Г.Б., Практикум ла лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Г. Б.Гурски. — Тирасполь : сам.издат, 2016. — 124 с. — Текст : НИБЦ
3. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
4. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Пробе практиче ла лимба молдовеняскэ: практикум / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб -

Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
5. Дикционар молдо-рус де терминь економичь. / Е.В. Короноголуб, Л.П. Калина - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2019. — 7,5 п.л.
6. Попова В.Ф. Лимба молдовеняскэ. Профил медикал./ В.Ф. Попова - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2018. — 104 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 314 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися в рамках практических занятий, а также в форме индивидуальной работы обучающегося.
Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимых в процессе обучения являются: составление вопросов по профессиональной тематике, соблюдение орфоэпических и орфографических норм современного молдавского языка.
Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется преподавателем в рамках устного опроса и письменных самостоятельных/контрольных работ на практических занятиях. Для определения сформированности компетенций используются тестовые материалы из ФОС.
При подготовке к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающий должен отвечать на вопросы по Лексическим и грамматическим темам, используя опорный конспект, дополнительную литературу; представить выполненные грамматические и стилистические упражнения в течение семестра, выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Лексические темы к зачету с оценкой

1. Лимба молдовеняскэ - мижлок де комуникаре интеркултуралэ ын РМН.
2. Университатя де стат Нистрянэ «Т. Г. Шевченко».
3. Факултатя ши катедра де студиу.
4. Домениул де активитате а унуй тынэр спечиалист.
5. Сурсе информационале. Адевэрул нистрян.
6. Професия мя: перспективе ши реализэрь.
7. Дрептуриле омулуй. Дрептуриле копилулуй.
8. Саванць емериць дин домениу де спечиалитате.

Грамматические темы для зачета с оценкой

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэрыт/хотэрыт.
4. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале.
5. Деклинаря аджективелор (ын препозиције ши постпозиције фацэ де субстантив).
6. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
7. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.
8. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография. Деклинаря.
9. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
10. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).
11. Конжугаря вербелор. Вербе регулате ши нерегулате
12. Конжугаря вербелор рефлексиве.
13. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.
14. Артиколул ши алте инструменте граматикале.
15. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.
16. Класификаря лексикулуй лимбий молдовенешть контемпоране.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В какую группу языков входит Молдавский язык?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. славянских;
2. романских;
3. тюркских;
4. угро-финских.

2.Какая часть речи присутствует только в молдавском языке, в отличие от русского?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

3. Переведите первое слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

4. Переведите второе слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

5. Переведите последнее слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье

6. Слово есте на русский язык переводится?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. да;
2. нет;
3. иногда;
4. после зяпятой.
7. В словосочетании лимбэ офичиалэ, первое слово является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.
8. В словосочетании лимбэ офичиалэ, второе слово является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.
9. Выберите правильный перевод словосочетания лимбэ офичиалэ:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. молдавский язык;
2. родной язык;
3. официальный язык;
4. национальный язык.
10. Выберите правильный перевод предложения: Студентул а абсолвит университатя ку менциуне:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Студент окончил университет с отличием;
2. Студент окончил университет без троек;
3. Студент не окончил университет;
4. Студент обучается в университете.
11. Форма глагола ам абсолвит представлена в следующем времени:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).
12. Форма глагола ва абсолви представлена в следующем времени:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).
13. Укажите род существительного университатя:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. множественное.
14. Укажите род существительного студентул:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. не знаю.
15. Укажите число существительного университэциле:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.
16. Укажите число существительного студентул:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;

3. множественное;
4. мужской.

17. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

18. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

19. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

20. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

21 Укажите подлежащее в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Лежиле;
2. сынт;
3. облигаторий;
4. пентру.

22. Укажите сказуемое в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Лежиле;
2. сынт облигаторий;
3. пентру тоць;
4. четэцений.

23. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

24. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

25. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

26. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны

3. для всех
4. республики.

27. Переведите на русский язык словосочетание: Декларация универсалэ а дрептурилор омулуй:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Всеобщая воинская обязанность;
2. Организация объединенных наций;
3. Приднестровская Молдавская Республика;
4. Всеобщая декларация прав человека.

28. Укажите число существительного дрептуриле:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.

29. Дополните предложение необходимым по значению словом: Екзерчитаря фиекэруй дрепт пресупуне манифестаря уней … :
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професий;
2. абилитэць;
3. респонсабилитэць
4. жудекэць.

30. Дополните предложение необходимым по значению словом: Димитрие Кантемир а фост … Царулуй рус Петру чел Маре.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. филозофул;
2. домниторул;
3. секретарул;
4. консилиерул.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки знаний
«Отлично/ зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.
«Хорошо/ зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных грамматических); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
«Удовлетворительно/ зачтено» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.
«Неудовлетворительно/ не зачтено» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, Не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и украинской филологии _____ (личная подпись) Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Якимович Елена Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Официальный язык (украинский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знаний по украинскому языку, который является одним из официальных языков ПМР.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. усвоение теоретического материала;
2. выработка навыков грамотного письма;
3. совершенствование умений чтения и пересказа текста на украинском языке, перевода текста, составление диалогов на украинском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
3	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
4	История литературы родного края
5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
6	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
7	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
8	Методика начального обучения русскому языку
9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики		
1.1	Вступне заняття /Ср/	2	1
1.2	Літературні норми СУЛМ. Орфоепічні норми української мови /Пр/	2	1
1.3	Лексичні норми /Ср/	2	1
1.4	Морфологічні норми /Ср/	2	1
1.5	Синтаксичні норми /Ср/	2	1
1.6	Стилістичні норми /Ср/	2	1
1.7	Орфографічні норми /Пр/	2	1
1.8	Пунктуаційні норми /Ср/	2	1
1.9	Контрольна робота №1 /Ср/	2	1
1.10	Вимова голосних та приголосних звуків. Виконання орфоепічних вправ. /Ср/	4	1
1.11	Правильне вживання літери Ґ. Тренувальні вправи. /Ср/	4	1
1.12	Правопис буквосполучень йо, ьо. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	2	1

1.13	Творення імен по батькові чоловічого та жіночого роду. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	4	1
1.14	Правопис префіксів. Тренувальні вправи /Ср/	4	1
1.15	Вивчити слова етикету; складати діалоги, використовуючи слова ввічливості: «Сім'я», «У бібліотеці», «Університет» /Ср/	6	1
1.16	Вивчити напам'ять вірші Т.Шевченка «Заповіт», «Реве та стогне Дніпр широкий…», «Садок вишневий коло хати…» /Ср/	6	1
1.17	Перекладати українською мовою тексти, вміти їх переказувати близько за змістом («Національна символіка», «Український рушник») /Ср/	4	1
	Раздел 2. Стили языка и речи		
2.1	Стиль мови і стиль мовлення. Стилі СУЛМ. Розмовно-побутовий стиль /Пр/	2	1
2.2	Офіційно-діловий стиль /Пр/	2	1
2.3	Науковий стиль /Ср/	2	1
2.4	Художній стиль /Ср/	2	1
2.5	Публіцистичний стиль /Ср/	2	1
2.6	Конфесійний стиль /Ср/	2	1
2.7	Епістолярний стиль /Ср/	2	1
2.8	Контрольна робота №2 /Ср/	2	1
2.9	Підсумкове заняття /Ср/	2	1
2.10	Вивчити напам'ять вірші Лесі Українки «Contra spem spero…», М.Рильського «Мова», В.Симоненка «Ти знаєш, що ти людина…», Ліни Костенко «Страшні слова, коли вони мовчать…» /Ср/	2	1
2.11	Функціональні стилі української мови /Ср/	4	1
2.12	Офіційно-діловий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.13	Розвиток зв'язного мовлення /Ср/	2	1
2.14	Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	2	1
2.15	Підстилі наукового стилю /Ср/	2	1
2.16	Художній стиль. Підстилі /Ср/	6	1
2.17	Публіцистичний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.18	Конфесійний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.19	Епістолярний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Норми сучасної української літературної мови:методичний посібник / Укладачі: Назаревич Л. Т., Равлів І. П., Федак С. А., Гавдида Н.І., Баб'як Ж. В.,
Денисюк Н.Р., Мацюк Г. Р. — Тернопіль: Вектор, 2019. — 78 с.
https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31612/1/2019_PDF_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8_%20PDF.pdf
2. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: (навч.посібник). Луцьк, 2022. — 192 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/2bac_pravo/Holoyukh-Ukrayinska-mova-za-PS-2022.pdf
3. Тимкова В. А. , Горобець А. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. — Вінниця : ФОП Рогальська І. О. , 2020. — 308 с.
https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=25530.pdf
4. Н. І. Зикун, І. В. Зайцева, О. П. Калита, Г. В. Скуратівська, А. К. Павлова.
Українська мова у професійному спілкуванні юристів: Навчальний посібник. — Ірпінь: Видавничо-інформаційний центр Університету ДФС України,
2018. — 349 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/1bac_pravo/Zykun-ukr.-mova-u-prof.-spilkuvanni-yurystiv.pdf
5. Українська мова: офіційно-діловий та науковий стилі: навчальний посібник/автор-укладач Г. В. Гайович. Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2024. 228 с.
ISBN978-617-8015-29-9
https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0061993.pdf

6. Словник епітетів української мови / С. П. Бибик, С. Я. Єрмоленко, Л. О. Пустовіт, К.: Довіра, 1998. – 430 с. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0000990 – Назва з екрану)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Національна комісія зі стандартів державної мови – https://mova.gov.ua/

Э2. "Словники України" онлайн – https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/

Э3. Словники й енциклопедії – https://slovnyk.me/

Э4. Словник - портал української мови та культури – https://slovnyk.ua/pravopys.php

Э5. «УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС». ЕЛЕКТРОННА ВЕРСІЯ ОФІЦІЙНОГО ВИДАННЯ – https://www.inmo.org.ua/pravopys-2019.html

Э6. Тренажер з правопису української мови – https://www.webpen.com.ua/

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 203 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью обучения официальному (украинскому языку) является развитие у обучающихся умений и навыков в различных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании, что позволит по окончании изучения дисциплины достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном общении на официальном (украинском языке)в пределах тематики, связанной с профессией.
Тематический план изучения дисциплины предполагает рассмотрение теоретических вопросов и выполнение коммуникативных заданий на практических занятиях. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений. Обучающиеся учатся работать с текстами общей и профессиональной направленности на украинском языке.
На практических занятиях осуществляется также формирование учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимыми в процессе обучения обучающихся являются: составление монологических и диалогических высказываний по изучаемым темам; составление вопросов по теме для взаимоконтроля; оценка полученного результата; анализ устного ответа по представленным критериям: соблюдение произносительных, грамматических, лексических норм.
Самостоятельная работа представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью, которая должна обеспечивать достижение практических целей, намеченных в программе, и дать обучающемуся возможность овладеть ее технологией, позволяющей по окончании курса обучения поддерживать и совершенствовать свою языковую и коммуникативную компетенцию. Планируемая работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа обучающихся может быть в форме домашней учебной работы, главное назначение которой заключается в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях и отработке навыков усвоения нового материала, изученного самостоятельно.
Текущий контроль усвоения приобретенных знаний и качества сформированных умений устного и письменного общения на официальном (украинском) языке осуществляется в конце каждого практического занятия с помощью специальных тестовых заданий или устного опроса. Периодически планируется написание диктантов.
Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на зачете с оценкой по предмету «Официальный язык (украинский)."
К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, усвоившие учебный материал и выполнившие все задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой:
1. Український алфавіт. Звуки та букви української мови
2. Правопис апострофа
3. Чергування голосних
4. Правила вживання м’якого знака
5. Чергування приголосних
6. Спрощення в групах приголосних
7. Подвоєння приголосних внаслідок збігу частин слова
8. Подовження приголосних внаслідок їх подовження між двома голосними
9. Правопис префіксів
10. Відмінювання іменників І відміни
11. Відмінювання іменників ІІ відміни
12. Відмінювання іменників ІІІ відміни
13. Відмінювання іменників ІV відміни
14. Поділ іменників І та ІІ відмін на групи
15. Загальна характеристика прикметників
16. Відмінювання прикметників
17. Ступені порівняння якісних прикметників
18. Загальна характеристика числівників. Розряди числівників за значенням
19. Розряди числівників за будовою
20. Відмінювання кількісних числівників
21. Відмінювання порядкових числівників
22. Загальна характеристика займенників. Розряди займенників
23. Відмінювання особових займенників
24. Відмінювання присвійних займенників
25. Відмінювання означальних займенників
26. Дієслово як частина мови
27. Поділ дієслів на дієвідміни.
28. Дієвідмінювання дієслів теперішнього часу дійсного способу
29. Творення дієслів майбутнього часу
30. Дієвідмінювання дієслів складної форми недоконаного виду майбутнього часу
31. Прислівник. Розряди.
32. Службові частини мови. Вигук.
33. Стиль мови і стиль мовлення. Стилі СУЛМ.
34. Розмовно-побутовий стиль.
35. Офіційно-діловий стиль.
36. Науковий стиль
37. Художній стиль
38. Публіцистичний стиль
39. Конфесійний стиль
40. Епістолярний стиль

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест в приложении

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Знания студентов оцениваются «зачтено/незачтено».
При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:
−полнота и правильность ответа;
−степень осознанности, понимания изученного материала;
−умение словесно его передать;
−языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
−умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.
«зачтено» / «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания,

предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«зачтено» / «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и украинской филологии _____ (личная подпись) Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.01 Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**6**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, ст. преподаватель Иващенко Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний о закономерностях сохранения и улучшения здоровья детей с ОВЗ, умений использовать эти знания в подготовке и реализации программ оздоровления таких детей; формирование культуры здоровья.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования детей с ОВЗ;
2. изучение структуры и правил формирования здорового образа жизни обучающихся, возможностей здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
3. изучение современных технологий в области сохранения и укрепления физического, психического здоровья;
4. участие в формировании здорового образа жизни обучающегося и адекватной среды в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Безопасность жизнедеятельности
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Основы сурдопедагогики
5	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
6	Методика обучения математике в начальной школе
7	Современные методики и технологии начального математического образования
8	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
9	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
10	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
11	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12	Модуль воспитательной деятельности
13	Основы экологического образования в начальной школе
14	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
15	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
16	Педагогика
17	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
18	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
19	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
20	Психология
21	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
22	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
23	Основы медицинских знаний
24	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
25	Теоретические основы начального математического образования
26	Специальная психология
27	Инклюзивное образование в условиях современной школы
28	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
29	Патопсихология детского возраста
30	Современные тенденции развития начального и специального образования
31	Землеведение и краеведение
32	Психолого-педагогический модуль
33	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
34	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
35	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
36	Производственная практика (педагогическая)

37	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
38	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
39	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
40	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасноть окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфлитов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.4: Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона
ПК-3.5: Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПК-7.3: Знает современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
1.1	Актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве /Лек/	2	6
1.2	Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. /Пр/	2	6
1.3	Анализ и характеристика задач здоровьесберегающей педагогики. Доказательство актуальности. /Ср/	8	6
1.4	Сделайте авторский электронный каталог статей, раскрывающих сущность здоровьесберегающих технологий. /Ср/	8	6
1.5	На сайте (из предложенных электронных ресурсов) выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней /Ср/	8	6
1.6	Составьте характеристику здоровьесберегающего пространства коррекционной школы. /Ср/	8	6
	Раздел 2. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
2.1	Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса специальной (коррекционной) школы VIII вида /Лек/	2	6

2.2	Технологии сбережения физического, психического, социального здоровья /Пр/	2	6
2.3	Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни /Пр/	2	6
2.4	Составьте словарь терминов и понятий к курсу /Ср/	6	6
2.5	Опишите педагогические условия реализации здоровьесберегающей среды начальной школы. /Ср/	8	6
2.6	Написать эссе, раскрывающее содержание одной из предложенных тем /Ср/	6	6
2.7	Составление таблицы по теме: «Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка» /Ср/	8	6
	Раздел 3. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ		
3.1	Отбор и использование содержания изучаемых учебных предметов для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ /Лек/	2	6
3.2	Валеологическая компетентность педагога как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка. /Пр/	2	6
3.3	Профилактика нарушений речи; общей и мелкой моторики; зрения; двигательного развития посредством применения здоровьесберегающих технологий /Пр/	2	6
3.4	Подготовьте доклад с презентацией на одну из предложенных тем /Ср/	8	6
3.5	Составьте перечень вопросов для беседы с родителями о формировании здорового образа жизни с ОВЗ. /Ср/	6	6
3.6	Подберите диагностические методики для выявления уровня психического здоровья ребенка /Ср/	8	6
3.7	Составьте опорную схему по теме: «Роль семьи в сохранении и укреплении физического здоровья детей» /Ср/	6	6
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Кокаева И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: Учебное пособие. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2019
2. Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. Здоровьесберегающие технологии в учебной и профессиональной деятельности: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023
3. Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / под ред. Д.З. Ахметовой, В.В. Васиной – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016
4. Современные технологии в образовании и сопровождении лиц с ОВЗ / сост: Кожанова Е.И., Андреева Н.В. – Тверь, РУМЦ, 2022
5. Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др. Инклюзивное образование: Учеб. пособие– Череповец: ЧГУ, 2016
6. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы : материалы II Всероссийского Форума с международным участием (26–27 ноября 2020 г., Нальчик) . /О. И. Михайленко (отв. редактор) – Нальчик : Каб.-Балк. ун -т, 2021
7. Здоровьесберегающее направление в современной школе [Текст] /О.А. Шклярова, Н.В. Шестакова, И.Г. Павлович. – М. : УЦ Перспектива, 2012 – 280 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
Официальный сайт Министерства здравоохранения ПМР
"Дефектолог"
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1. Ознакомление с записями предыдущей лекции, чтобы восстановить в памяти ранее изученный материал.
2. Полезно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции для лучшего восприятия нового материала.
3. Если заданы самостоятельные задания по теме предыдущей лекции, выполнить их без откладывания.

Запись лекции является одной из форм активной самостоятельной работы студентов. Она требует навыков краткого, последовательного и логичного фиксирования основных идей, выводов и формулировок. В процессе записи важно уметь использовать категориальный и графический материал, а также терминологию, характерную для клинической психологии. Последующая работа с текстом лекции помогает восстановить её содержание в памяти, развивает аналитическое и критическое мышление, а также укрепляет понимание изучаемой темы.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1. Изучение теоретической базы: ознакомиться с учебным материалом, лекциями и дополнительной литературой, необходимыми для понимания темы занятия, обратить внимание на ключевые термины, понятия и методы, которые будут использоваться.
2. Анализ задания: тщательно изучить задание или перечень вопросов, которые необходимо проработать, определить основные цели занятия и ключевые аспекты, требующие подготовки.
3. Самостоятельная работа: выполнить предложенные задания, упражнения, анализ текстов или подготовить материалы для обсуждения, подготовить примеры, схемы или краткие конспекты для участия в практической работе.
4. Консультация и уточнение: при необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, чтобы уточнить сложные моменты или требования к заданию.
5. Подготовка материалов: собрать все необходимые учебные пособия, тетради, таблицы, графики или другие инструменты, которые потребуются на занятии.

На практических занятиях студенты высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, задают вопросы, демонстрируя при это уровень своей подготовленности к занятию, что в свою очередь, способствует понимаю и лучшему запоминанию материала.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,.

Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Здоровье и его виды: физическое, психическое, духовное, социальное.
2. Факторы здоровья.
3. Понятие здоровьесбережения.
4. Роль здоровьесбережения в современном образовательном пространстве.
5. Культура здоровья. Формирование культуры здоровья обучающихся инклюзивных групп.
6. Понятие здоровьесберегающих технологий.
7. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности. (здоровьесберагающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья).
8. Компоненты здоровьесберегающих технологий, их характеристика.
9. Функции здоровьесберегающих технологий.
10. Классификация здоровьесберегающих технологий.
11. Здоровьесберегающие образовательные технологии: (организационнопедагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные).
12. Содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
13. Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с использованием здоровьесберегающих технологий в инклюзивных группах.
14. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
15. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в коррекционных образовательных заведениях по сохранению здоровья обучаемых с ОВЗ, формированию ценности здоровья и
здорового образа жизни.
16. Совместная деятельность семьи и образовательного учреждения по сохранению здоровья детей с ОВЗ.
17. Подходы для мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Что понимается под здоровьесберегающими технологиями?
а) Совокупность методов обучения;
б) Система мер, направленных на сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
в) Метод диагностики здоровья детей;
г) Комплекс физкультурных упражнений.

2.Главная цель здоровьесберегающих технологий в коррекционном образовании —
а) повышение уровня физической подготовки;
б) коррекция и профилактика отклонений в развитии обучающихся;
в) организация досуга учащихся;
г) развитие памяти и внимания.

3.Основоположником идеи валеологического подхода в педагогике считается:
а) В.А. Сухомлинский;
б) И.И. Брехман;
в) К.Д. Ушинский;
г) Л.С. Выготский.

4.Что относится к основным принципам здоровьесберегающих технологий?
а) гуманизм, системность, индивидуальный подход;
б) дисциплина, контроль, подчинение;
в) результативность, требовательность, строгость;
г) ускорение, автоматизация, стандартизация.

5.В каком документе закреплена обязанность образовательной организации обеспечивать охрану здоровья обучающихся?
а) Конвенция о правах ребенка;
б) Конституция РФ;
в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
г) СанПиН 2.4.2.2821-10.

6.Укажите основное направление здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе:
а) создание психологически комфортной образовательной среды;

б) увеличение нагрузки;
в) формирование соревновательного духа;
г) акцент на теоретическую подготовку.

7.Что включает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ?
а) только психологическую помощь;
б) комплекс мероприятий по адаптации, социализации и коррекции;
в) организацию медицинского осмотра;
г) контроль посещаемости занятий.

8.Какое из ниже перечисленных условий способствует сохранению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья?
а) единообразие методов обучения;
б) индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
в) интенсификация учебной нагрузки;
г) жесткий контроль и оценка.

9.К технологиям, направленным на укрепление физического здоровья обучающихся, относятся:
а) арт-терапия, песочная терапия;
б) динамические паузы, коррекционная гимнастика, дыхательная гимнастика;
в) аудиотренинг и музыкальная терапия;
г) релаксационные методики.

10.Укажите пример использования здоровьесберегающей технологии в коррекционном обучении:
а) организация проектной деятельности;
б) проведение «минутки здоровья» между занятиями;
в) введение тестирования;
г) индивидуальная беседа с родителями.

11.Что является важным условием эффективной реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционном образовании?
а) сотрудничество педагогов, медицинских работников и родителей;
б) увеличение времени на урок;
в) проведение ежегодной диспансеризации;
г) организация соревнований между школами.

12. Укажите метод, способствующий формированию у обучающихся культуры здоровья:
а) создание проблемных ситуаций;
б) пример личного отношения педагога к здоровью;
в) заучивание правил поведения;
г) тестирование знаний по биологии.

13. В чем заключается специфика использования здоровьесберегающих технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида?
а) в ориентации только на физическое развитие;
б) в комплексном учете особенностей психофизического развития учащихся;
в) в использовании единых норм и требований для всех детей;
г) в повышении интеллектуальной нагрузки.

14.Какой результат свидетельствует об эффективности применения здоровьесберегающих технологий?
а) снижение количества пропусков занятий по болезни;
б) повышение успеваемости;
в) увеличение количества конкурсов;
г) сокращение числа контрольных работ.

15. Какие педагогические технологии наиболее эффективно сочетаются со здоровьесберегающими?
а) игровые, арт-терапевтические, проектные;
б) традиционные лекционные;
в) компьютерное тестирование;
г) дистанционные экзамены.

16. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является:
а) улучшение качества инфраструктуры
б) стабилизация показателей психоэмоционального состояния

в) повышение качества жизни
г) увеличение источников знаний по здоровьесбережению

17. К какой группе относят традиционную технологию обучения, разработанную Я.А. Коменским (классно-урочная система обучения)?
а) здоровьесберегающие технологии;
б) технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса определяется в качестве приоритета;
в) технологии, по определению которых невозможно судить об их воздействии на здоровье участников образовательного процесса;
г) технологии, с большой вероятностью наносящие вред здоровью.

18.К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):
а) возможность укрепления здоровья;
б) доступность современной тренажерной техники;
в) источники знаний по здоровьесбережению;
г) мнение окружающих;
д) показатели физической подготовленности.

19. По определению ВОЗ качество жизни - это:
а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья
в) восприятие индивидуумом его в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума
г) восприятие индивидуумом окружающей действительности с точки зрения материальных благ для жизнедеятельности

20. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:
а) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
б) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей;
в) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
г) в освоении общественного опыта в процессе жизнедеятельности иднидивидуума.

21. Выберите определение понятия «культура здоровья»:
а) необходимая составная часть общей культуры, позволяющая человеку грамотно заботиться о своем здоровье и благополучии;
б) обеспечение благоприятного педагогического и психологического воздействия каждого учителя на своих учеников во время проведения уроков с максимальной индивидуализацией этого воздействия;
в) обеспечение грамотности в вопросах здоровья;
г) усвоение общественных норм.

22. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:
а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях здорового образа жизни.
г) комплекс средств и методов, применяемых в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей.

23. Какой из принципов здоровьесберегающей педагогики поставлен на первое место сознательно, поскольку его несоблюдение не только сделает всю работу неэффективной, но и полностью дискредитирует ее?
а) принцип ненанесения вреда;
б) принцип отсроченного результата;
в) принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов;
г) принцип формирования ответственности за свое здоровье.

24. Какие факторы наиболее часто влияют на здоровье учащихся коррекционной школы?
а) переутомление, стресс, нерациональный режим дня;
б) плохая память;

в) мотивация к учебе;
г) недостаточная социализация.

25.Укажите педагогическое условие, обеспечивающее эффективность здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе:
а) взаимодействие всех участников образовательного процесса;
б) жесткая дисциплина;
в) увеличение времени на занятия;
г) строгое следование расписанию.

26. 20. Какое из утверждений наиболее точно отражает особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в обучении детей с интеллектуальными нарушениями?
а) использование игровых, арт-терапевтических и телесно-ориентированных методов;
б) увеличение количества письменных заданий;
в) усиление контроля знаний;
г) применение только стандартных методик.

27. Какую роль играет педагог в реализации здоровьесберегающих технологий?
а) контролирующую;
б) организаторскую и стимулирующую;
в) информирующую;
г) наблюдательную.

28. В чем заключается гуманистический потенциал здоровьесберегающих технологий?
а) в формировании у ребенка ответственности за собственное здоровье;
б) в дисциплине и порядке;
в) в повышении оценок;
г) в упрощении учебного процесса.

29. Какой результат можно считать показателем сформированности культуры здоровья у обучающегося коррекционной школы?
а) осознанное следование нормам здорового образа жизни;
б) высокая физическая подготовка;
в) участие в соревнованиях;
г) дисциплинированность.

30. Что необходимо для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной организации?
а) создание целостной системы взаимодействия педагогов, медиков, психологов и родителей;
б) наличие современных компьютеров;
в) увеличение объема учебных заданий;
г) увеличение темпа подачи учебного материала.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При положительном исходе процедуры зачета студент получает отметку: "отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно". Данной отметке соответствуют следующие характеристики ответа студента:
Отлично /зачтено
Студент демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания, охватывающие всю пройденную программу, уверенно применяет полученные знания на практике, проявляя необходимые умения и навыки, предусмотренные учебным планом.
Он грамотно и логически структурировано излагает материал при ответах, умеет формулировать выводы из теоретических данных, хорошо ориентируется в дополнительной рекомендованной литературе.
Студент способен эффективно действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.
Результаты обучения подтверждают, что достигнутый уровень знаний является прочной основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Хорошо /зачтено
Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент продемонстрировал осознанное владение учебным материалом, а также необходимыми учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.
Он допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.
Студент способен анализировать, проводить сравнительный анализ и обоснованно выбирать методы решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Удовлетворительно /зачтено
Результаты обучения показывают, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет базовыми умениями по дисциплине.
Ответы излагаются с некоторыми ошибками, которые могут быть исправлены после дополнительных уточняющих вопросов.
Студент способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что создаёт основу для успешного формирования умений и навыков, необходимых для решения практико-ориентированных задач.

Неудовлетворительно /не зачтено
Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент усвоил лишь базовые знания по ключевым вопросам дисциплины.
Ошибки и неточности, выявленные в ходе промежуточного контроля, показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по предмету.
Студент допускает серьёзные ошибки в ответах, не понимает сути заданных вопросов, не умеет применять знания на практике и даёт неполные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.01 Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Топор Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности, необходимой для решения профессиональных задач, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представление о сущности, структуре и специфике исследовательской и проектной деятельности в образовательной и профессиональной сферах; ознакомление обучающихся с современными методами поиска, анализа и систематизации научной информации; развитие умения формулировать проблему, цель и задачи исследования/проекта, определять объект и предмет исследования; обучение применению методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных, а также умению презентовать результаты деятельности в различных формах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Социально-гуманитарный модуль
3	Социально-гуманитарный модуль
4	Философия
5	Технологии цифрового образования
6	Педагогика
7	Теоретические основы начального математического образования
8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Коммуникативно-цифровой модуль
10	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Современные методики и технологии начального математического образования
3	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
4	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
5	Методология и методика психолого-педагогических исследований
6	Трудные вопросы математики в начальной школе
7	Основы педагогического проектирования
8	Управление начальным образованием
9	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
10	Специальная психология
11	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
12	Психокоррекция и основы психотерапии
13	Патопсихология детского возраста
14	Современные тенденции развития начального и специального образования
15	Землеведение и краеведение
16	Предметно-методический модуль
17	Производственная практика (преддипломная)
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности		
1.1	Сущность и структура научно-исследовательской деятельности. Организация научно-исследовательской деятельности /Лек/	2	3
1.2	Структура научного исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза /Ср/	2	3
1.3	Виды и классификация научных исследований (фундаментальные, прикладные, педагогические). /Ср/	2	3
1.4	Определение и формулировка научной проблемы, объекта и предмета исследования /Ср/	2	3
1.5	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме раздела /Ср/	2	3
1.6	Составление сравнительной таблицы «Обыденное, художественное и научное познание» /Ср/	2	3
1.7	Подготовка схемы «Структура научного исследования» /Ср/	2	3
1.8	Написание мини-эссе «Роль научного исследования в профессиональной подготовке педагога» /Ср/	4	3
	Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности		
2.1	Этапы организации научного исследования /Ср/	2	3
2.2	Методы научного исследования: теоретические и эмпирические /Ср/	2	3
2.3	Планирование и контроль исследовательской деятельности /Ср/	2	3
2.4	Составление плана исследования по заданной теме. Выбор и обоснование методов исследования. /Ср/	2	3
2.5	Составление плана исследования по предложенной теме /Ср/	2	3
2.6	Подготовка таблицы «Этапы организации исследования и их характеристика» /Ср/	2	3
2.7	Поиск научных источников по выбранной теме, оформление библиографии /Ср/	4	3
2.8	Мини-отчёт (1–2 стр.) «Трудности, возникающие при организации исследования» /Ср/	2	3
	Раздел 3. Оформление и представление результатов исследования		
3.1	Оформление и представление результатов исследования /Лек/	2	3
3.2	Структура и оформление научной работы /Ср/	2	3
3.3	Формы представления результатов: доклад, статья, проект, ВКР. /Ср/	2	3
3.4	Подготовка библиографического списка и аннотации. /Ср/	2	3
3.5	Подготовка библиографического списка и аннотации. Подготовка и защита мини-доклада/презентации по результатам исследования. /Ср/	2	3
3.6	Подготовка тезисов устного доклада (1 -2 стр.) /Ср/	4	3

3.7	Разработка презентации (5–7 слайдов) по теме исследования /Ср/	4	3
	Раздел 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности		
4.1	Сущность и организационная структура проектной деятельности. /Пр/	2	3
4.2	Этапы проектной деятельности /Ср/	2	3
4.3	Организационно-управленческая структура проекта. /Ср/	2	3
4.4	Анализ примеров образовательных проектов. /Ср/	2	3
4.5	Разработка структуры собственного учебного проекта. /Ср/	2	3
4.6	Составление схемы «Этапы проектной деятельности» /Ср/	2	3
4.7	Подготовка конспекта по теме «Понятие и виды проектов» /Ср/	2	3
4.8	Составление структуры собственного мини-проекта (цель, задачи, результат) /Ср/	2	3
4.9	Подготовка таблицы «Сравнение исследовательской и проектной деятельности» /Ср/	2	3
	Раздел 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов		
5.1	Реализация метода проектов и оценка его результатов /Лек/	2	3
5.2	Метод проектов в образовательном процессе: история, сущность, классификация. /Ср/	2	3
5.3	Критерии и показатели оценки результатов проектной деятельности. /Ср/	2	3
5.4	Разработка критериев оценки учебного проекта. /Ср/	2	3
5.5	Экспертиза примеров студенческих проектов. /Ср/	2	3
5.6	Подготовка таблицы «Классификация проектов по различным основаниям» /Ср/	2	3
5.7	Разработка критериев оценки учебного проекта /Ср/	2	3
5.8	Подготовка сообщения (10-15 стр.) на тему «Роль метода проектов в современной школе» /Ср/	4	3
	Раздел 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности		
6.1	Профессиональное проектирование в педагогической деятельности. /Ср/	2	3
6.2	Технологии прогнозирования и планирования проектной деятельности. /Ср/	2	3
6.3	Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности в образовании. /Ср/	2	3
6.4	Разработка концепции собственного профессионально-ориентированного проекта. Прогнозирование результатов и рисков. /Пр/	2	3
6.5	Составление схемы «Этапы прогнозирования проектной деятельности» /Ср/	2	3
6.6	Подготовка мини-эссе «Перспективы развития проектной деятельности в образовании» /Ср/	4	3
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 393, [1] с.
2. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : Учебное пособие. / С.И. Брызгалова. - 3-е изд., испр. и доп. – Калининград :
Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
4. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – Москва : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. –

488 с.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы. Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач. Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий. Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины изученные в течение лекционных и практических занятий.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Дайте определение научного познания и перечислите его основные особенности.
2. Назовите виды и уровни научного познания, приведите примеры.
3. Что такое структура научного исследования? Какие элементы она включает?
4. Как формулируются проблема, цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования?
5. Охарактеризуйте виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, педагогические.
6. Перечислите этапы организации научного исследования.
7. Какие методы научного исследования относятся к теоретическим и эмпирическим? Приведите примеры.
8. Как планируется и контролируется исследовательская деятельность?
9. Что такое научный стиль и какие жанры научных текстов используются в педагогике?
10. Какова структура научной работы?
11. Назовите формы представления результатов исследования и их особенности: доклад, статья, проект, ВКР.
12. Какие требования предъявляются к оформлению научной работы в образовательной практике?
13. Дайте определение проектной деятельности и перечислите ее основные принципы.
14. Назовите виды проектов и их отличительные особенности.
15. Перечислите этапы проектной деятельности.
16. Что входит в организационно-управленческую структуру проекта?
17. Расскажите о методе проектов в образовательном процессе: история и сущность.
18. Как классифицируются проекты в педагогике?
19. Опишите технологию реализации метода проектов.
20. Какие критерии и показатели используются для оценки результатов проектной деятельности?
21. Что такое профессиональное проектирование в педагогической деятельности?
22. Назовите основные технологии прогнозирования и планирования проектной деятельности.
23. Как проектная деятельность способствует развитию профессиональной компетентности педагога?
24. Какие перспективы развития исследовательской и проектной деятельности в образовании вы можете выделить?
25. Сформулируйте личное видение интеграции исследовательской и проектной деятельности в современном образовательном процессе.

1. Научное познание как особый вид познавательной деятельности и его основные особенности.
2. Виды и уровни научного познания с примерами из педагогической практики.
3. Структура научного исследования и ее основные элементы.
4. Формулирование проблемы, цели, задач, объекта, предмета и гипотезы исследования.
5. Фундаментальные, прикладные и педагогические исследования в системе научного знания.
6. Этапы организации и реализации научного исследования.
7. Теоретические и эмпирические методы научного исследования и примеры их применения.
8. Планирование и контроль исследовательской деятельности.
9. Научный стиль и жанры научных текстов в педагогике.
10. Структура и функциональные элементы научной работы.
11. Формы представления результатов исследования: доклад, статья, проект, ВКР и их особенности.
12. Требования к оформлению научной работы в образовательной практике.
13. Проектная деятельность и ее основные принципы.
14. Виды проектов и их отличительные особенности.
15. Этапы проектной деятельности.
16. Организационно-управленческая структура проекта.
17. Метод проектов в образовательном процессе: история и сущность.
18. Классификация проектов в педагогике.
19. Технология реализации метода проектов.
20. Критерии и показатели оценки результатов проектной деятельности.
21. Профессиональное проектирование в педагогической деятельности.
22. Технологии прогнозирования и планирования проектной деятельности.
23. Проектная деятельность как фактор развития профессиональной компетентности педагога.
24. Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности в образовании.
25. Интеграция исследовательской и проектной деятельности в современном образовательном процессе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель исследовательской деятельности в педагогике:
a) Подготовка к экзаменам
b) Развитие исследовательских компетенций и практических навыков

c) Повторение учебного материала
d) Проведение контрольной работы
2. Проектная деятельность в школе направлена на:
a) Систематизацию теоретических знаний
b) Решение практических задач и формирование компетенций
c) Чтение научных статей
d) Контроль посещаемости
3. Какой метод применяется для наблюдения за поведением детей в учебной практике?
a) Лекция
b) Наблюдение
c) Тестирование
d) Самостоятельное чтение
4. Эксперимент в педагогическом исследовании используется для:
a) Повторения материала
b) Проверки гипотез и выявления закономерностей
c) Развлечения детей
d) Чтения учебника
5. Анкетирование и интервью применяются для:
a) Наблюдения за классом
b) Сбора информации о мнениях и опыте участников
c) Проверки знаний
d) Организации игры
6. Основной этап планирования проекта включает:
a) Оценку результатов
b) Постановку целей, определение задач и методов
c) Выбор теста для проверки знаний
d) Праздничное мероприятие
7. Ключевой результат проектной деятельности:
a) Формирование исследовательских компетенций
b) Чтение научных публикаций
c) Подготовка домашних заданий
d) Организация контрольных работ
8. Какой принцип характерен для исследовательской деятельности младших школьников?
a) Активность и самостоятельность
b) Формальное запоминание фактов
c) Только контроль знаний
d) Игровая перемена
9. Визуализация данных в педагогическом исследовании позволяет:
a) Упрощать контрольные
b) Представлять результаты наглядно и структурировано
c) Исключить ошибки
d) Сократить учебное время
10. Этика в проведении исследований с детьми требует:
a) Игнорировать согласие родителей
b) Уважения, безопасности и согласия участников
c) Использовать только тесты
d) Сравнивать детей между собой
11. Междисциплинарный подход в проектной деятельности означает:
a) Использование только одного предмета
b) Интеграцию знаний из разных областей
c) Проведение контрольной работы
d) Игровое повторение материала
12. Применение ИКТ в исследовательских проектах позволяет:
a) Исключить анализ данных
b) Повысить эффективность сбора и обработки информации
c) Сократить учебное время
d) Организовать только лекции
13. Проблемно-исследовательский метод способствует:
a) Развитию критического мышления и самостоятельности
b) Только повторению материала
c) Контролю посещаемости
d) Игровой перемене
14. Документирование результатов проекта необходимо для:
a) Подготовки к контрольной

b) Отражения хода исследования и его итогов
c) Игры с детьми
d) Сравнения классов
15. Групповая проектная работа развивает у детей:
a) Только знания
b) Навыки сотрудничества и коллективного решения задач
c) Умение запоминать факты
d) Чтение научных статей
16. Сравнительный анализ методов исследования и проектов позволяет:
a) Выбирать оптимальные методы для практики
b) Исключать эксперименты
c) Игнорировать наблюдения
d) Использовать только теорию
17. Формирование компетенций через проектную деятельность связано с:
a) Повторением учебного материала
b) Решением практических задач и применением знаний
c) Чтением лекций
d) Тестированием
18. Основное назначение педагогического исследования:
a) Проверка знаний
b) Получение новых данных о педагогических процессах
c) Развлечение учеников
d) Проведение игр
19. Планирование учебного проекта включает:
a) Подготовку к контрольной
b) Формулировку целей, определение методов и распределение задач
c) Игровую перемену
d) Только сбор информации
20. Ключевой показатель эффективности проектной деятельности:
a) Количество выполненных тестов
b) Достижение целей проекта и развитие компетенций учащихся
c) Посещение всех уроков
d) Повторение учебного материала

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично): Ответ отличается полнотой, глубиной и всесторонним раскрытием поставленного вопроса. Студент демонстрирует системные знания, умение анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы. Применяет теоретические положения к педагогической практике, приводит содержательные примеры. Изложение логично, последовательное, научно корректное; используется профессиональная терминология.
Оценка «4» (хорошо): Ответ в целом соответствует требованиям, однако раскрытие вопроса неполное. Допускаются отдельные неточности в теории или примерах, не искажающие общего смысла. Анализ и выводы присутствуют, но недостаточно глубоки. Изложение в основном логичное и грамотное, с использованием педагогической терминологии.
Оценка «3» (удовлетворительно): Ответ отражает общее понимание материала, но отличается поверхностностью. Раскрытие вопроса частичное, допускаются фактические неточности. Примеры неубедительны или отсутствуют. Изложение недостаточно последовательное, терминология применяется ограниченно.
Оценка «2» (неудовлетворительно): Ответ не соответствует требованиям, вопрос не раскрыт. Студент демонстрирует фрагментарные или искаженные знания, отсутствует понимание ключевых положений дисциплины. Примеры отсутствуют, выводы не сделаны. Изложение нелогично, неструктурировано, терминология не используется.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.01 Методы исследовательской / проектной деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.ДВ.01.01 Организация исследовательской деятельности в начальной школе

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Вахницкая Минодора Григорьева

Рабочая программа дисциплины
Организация исследовательской деятельности в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование умений и навыков исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих достижение целей основной профессиональной образовательной программы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- подготовка студентов к исследовательской деятельности в начальной школе;
- формирование у студентов умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
- развитие навыков решения исследовательских задач в образовательном процессе начальной школы.;
- обеспечение необходимой теоретической базы для проектирования и реализации исследовательской деятельности в области начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Основы сурдопедагогики
4	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
5	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
6	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
7	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
8	Методология и методика психолого-педагогических исследований
9	Основы олигофренопедагогики
10	Трудные вопросы математики в начальной школе
11	Педагогика сотрудничества
12	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
13	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
14	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
15	Психология
16	Методика начального обучения русскому языку
17	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
18	Психология воспитательных практик
19	Основы медицинских знаний
20	Инклюзивное образование в условиях современной школы
21	Психолого-педагогический модуль
22	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
23	Модуль воспитательной деятельности
24	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
25	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
26	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
27	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
28	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
3	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
4	Основы педагогического проектирования
5	Основы тифлопедагогики
6	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации

7	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
8	Предметно-методический модуль
9	Производственная практика (преддипломная)
10	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)

ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями

ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответсвующей предметной области

ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников		
1.1	Введение в дисциплину. Объект исследования, задачи. /Лек/	2	5
1.2	Методологические основы исследовательской деятельности /Ср/	4	5
1.3	Сущность и методология научного исследования. /Ср/	4	5
1.4	Проблема исследования, способы ее формулировки. /Ср/	4	5
1.5	Особенности определения проблемы исследования, аспекты проблемы. /Ср/	4	5
1.6	Подходы к организации исследовательской деятельности. /Пр/	2	5
1.7	Методология исследовательской деятельности. /Ср/	6	5
1.8	Организация исследовательской деятельности младших школьников. /Ср/	4	5
1.9	Технология проектного обучения, особенности ее организации. /Лек/	2	5
1.10	Проектное обучение в условиях начальной школы. /Ср/	4	5
1.11	Технология проектной деятельности. /Ср/	6	5
1.12	Методы и приемы организации исследовательской деятельности младших школьников. /Лек/	2	5
1.13	Сущность и функции педагогической диагностики. /Пр/	2	5
1.14	Педагогическая диагностика в начальной школе. /Пр/	2	5
1.15	Мониторинг в исследовательской деятельности младших школьников. /Ср/	4	5
	Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе		

2.1	Организационно-содержательные аспекты организации исследовательской деятельности учащихся. /Ср/	4	5
	Раздел 3. Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников		
3.1	Организационно-содержательные аспекты организации исследовательской деятельности учащихся. /Пр/	2	5
3.2	Педагогическая диагностика и мониторинг. /Ср/	10	5
3.3	Содержание и структура исследовательского проекта. /Ср/	12	5
3.4	Презентация проекта. /Ср/	8	5
3.5	ИКТ в исследовательской деятельности младших школьников. /Ср/	8	5
3.6	Педагогическая диагностика, мониторинг. Педагогический эксперимент. /Ср/	8	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Мельничук И.А., Исследовательская деятельность младших школьников / И.А. Мельничук ; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, каф. педагогики нач. обучения. – Брест : БрГУ, 2011. – 87 с. —Текст :электронный // URL: https://rep.brsu.by/bitstream/handle/.pdf?sequence=1&isAllowedB9

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 4 е изд. — М.: Издательство торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. - 244 с.—Текст :электронный // URL:https://artsakhlib.am/wp-content/uploads/2020/B9.pdf

Бурда, А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А.Г.Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2015. - 145 с . / А.Г. Бурда —Текст :электронный // URL:https://https://kubsau.ru/upload/iblock/721/721bae92b0cd7c163611f4a50f67f44a.pdf

Организация исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. И.Н. Кострома, Е.Н. Шутова. —Текст :электронный // URL:https://goiro.by/images/doc/metodrabota/metodrekomend_2015.doc

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Сайт «Культура письменной речи»
Словари

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины - развитие навыков решения исследовательских задач в образовательном процессе начальной школы.

Для реализации цели и задач изучения дисциплины предусмотрено выполнение практических, индивидуальных и самостоятельных заданий, которые предполагают использование интерактивных коммуникативных методов обучения, практико-ориентированных заданий. Изучение дисциплины при итоговой форме контроля - зачет с оценкой -

предполагает большой объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов, разнообразные задания:
-обязательный конспект лекционного материала;
- изучение литературы по содержанию курса;
- написание рефератов по темам, вынесенных на самостоятельное изучение.
На практических занятиях, используя лекционный материал, студенты выполняют упражнения, решают педагогические задачи в соответствии с темой модуля, разрабатывают проекты для реализации их в начальных классах во время практики.
Для выполнения самостоятельной работы необходимо:
- изучение учебников, конспектов, электронных ресурсов, видео;
- выполнение контрольных заданий, эссе;
- подготовка презентаций, решение задач, прохождение тестов;
- подготовка к занятиям с интерактивными формами (деловые игры).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи дисциплины «Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении».
3. Обыденное и научное познание
4. Этапы развития научного познания.
5. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
6. Научное знание, научное исследование.
7. Роль и место исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
8. Метод и методология научного исследования.
9. Эмпирический уровень научного познания.
10. Теоретический уровень научного познания.
11. Проблемная ситуация и проблема исследования.
12. Выбор темы исследования
13. Объект и предмет научного познания.
14. Гипотеза исследования и её разновидности.
15. Задачи исследований, требования к их постановке.
16. Система поиска научной информации.
17. Методика сбора и изучения специальной литературы.
18. Беседа, интервью, анкетирование.
19. Педагогическое наблюдение.
20. Виды педагогических наблюдений.
21. Метод экспертных оценок
22. Тестирование в исследованиях.
23. Особенности педагогического эксперимента.
24. Виды педагогического эксперимента.
25. Методика проведения педагогического эксперимента.
26. Разновидности педагогических экспериментов.
27. Планирование эксперимента.
28. Инструментальные методы исследования.
29. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
30. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания по дисциплине
1. Наука - это...
а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
б) учения о принципах построения научного познания
в) учения о формах построения научного познания
г) стратегия достижения цели
2. Научное исследование - это...
а) целенаправленное познание
б) выработка общей стратегии науки
в) система методов, функционирующих в конкретной науке
г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
3. Методология науки - это...
а) система методов, функционирующих в конкретной науке
б) целенаправленное познание
в) воспроизведение новых знаний
г) учение о принципах построения научного познания
4. Теория - это...
а) выработка общей стратегии науки
б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
в) целенаправленное познание
г) система методов, функционирующих в конкретной науке
5.Основу методологии научного исследования составляет:
а) диагностический метод
б) общий метод
в) обобщение общественной практики
г) совокупность правил какого-либо искусства
6.Семиотика - это...

а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
б) воспроизведение новых знаний
в) учение о формах построения научного познания
г) стратегия достижения цели
7. План-проспект -
а) это документ о принципах раскрытия темы
б) научный документ
в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
8. Аннотация —
а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
б) это краткая характеристика содержания
в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
г) научный документ
9. Оглавление и содержание —
а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
б) разделы научной работы.
в) разделы книги.
г) разделы методической работы.
10. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -
а) это выводы.
б) это заключение
в) это практические рекомендации.
г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
11.Приложения представляют собой часть текста,
а) имеющая дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещается в конце издания.
б) размещается в начале издания.
в) размечается в конце каждой главы.
г) имеющая дополнительное значение.
12. Предметный указатель содержит
а) список авторов
б) перечень авторов
в) список основных тематических объектов
г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
13.Для научного текста характерны
а) целостность и связность
б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
в) краткость
г) смысловая законченность
14. В научной работе речь чаще всего ведется
а) от нейтрального лица
б) первого лица
в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
г) второго лица единственного числа
15. Цитируемый текст должен точно соответствовать
а) содержанию источника.
б) задачам методической работы.
в) задачам научной работы.
г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.
16. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность
а) в науке осуществляют не все, а студенты.
б) в науке осуществляют не все, а практики.
в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.
17. Проблема указывает
а) на определенные трудности в научной работе.
б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
в) на неизвестное.

г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.
18. Обоснование проблемы
а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
б) предполагает поиск методов.
в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
г) связано с научной деятельностью.
19. Объект исследования -
а) это явление.
б) это процесс, избранный для изучения.
в) это явление или процесс, избранный для изучения.
г) это явление, избранный для изучения.
20. Предмет исследования -
а) это то, на что направлено исследование.
б) это явление окружающей действительности.
в) это научное определение.
г) это то, что находится в границах объекта.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено. Оценка «отлично» ставится, если выполнены правильно все тестовые заданий.
Зачтено. Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все тестовые задания, но есть незначительные неточности.
Зачтено. Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнена большая часть тестовых заданий, есть неточности в ответах.
Не зачтено. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.ДВ.01.01 Организация исследовательской деятельности в начальной школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.ДВ.01.02 Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих педагогов системы теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих готовность к организации и педагогическому сопровождению проектной деятельности младших школьников

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у обучающихся систему знаний о сущности, структуре и этапах проектной деятельности младших школьников; развить умения проектировать и организовывать процесс формирования готовности младших школьников к проектной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; овладеть методами педагогического сопровождения и оценки результатов проектной деятельности учеников начальной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Основы сурдопедагогики
4	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
5	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
6	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
7	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
8	Методология и методика психолого-педагогических исследований
9	Основы олигофренопедагогики
10	Трудные вопросы математики в начальной школе
11	Педагогика сотрудничества
12	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
13	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
14	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
15	Психология
16	Методика начального обучения русскому языку
17	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
18	Психология воспитательных практик
19	Основы медицинских знаний
20	Инклюзивное образование в условиях современной школы
21	Психолого-педагогический модуль
22	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
23	Модуль воспитательной деятельности
24	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
25	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
26	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
27	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
28	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
3	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
4	Основы педагогического проектирования
5	Основы тифлопедагогики
6	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
7	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
8	Предметно-методический модуль

9	Производственная практика (преддипломная)
10	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответсвующей предметной области
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		
1.1	Метод проектов: история и современность /Лек/	2	5
1.2	Метод проектов: история и современность /Ср/	2	5
1.3	Проектная деятельность младших школьников: понятие; функции; структура /Ср/	2	5
1.4	Проектные задачи в начальной школе /Ср/	2	5
1.5	Метод проектов: история и современность /Пр/	2	5
1.6	Проектная деятельность младших школьников /Пр/	2	5
1.7	Проектные задачи в начальной школе /Ср/	2	5
1.8	Подготовить презентацию к разделу "Теоретические основы проектной деятельности" /Ср/	10	5
1.9	Сообщение на тему: Метод проектов: история и современность /Ср/	4	5
	Раздел 2. Технология организации проектной деятельности		
2.1	Организация учебных (информационных) проектов /Лек/	2	5
2.2	Практикоориентированные проекты в начальной школе /Ср/	2	5
2.3	Социальные проекты в начальной школе /Ср/	2	5
2.4	Технологические проекты в школе /Ср/	2	5
2.5	Организация группового и индивидуального проектов младших школьников /Ср/	2	5
2.6	Организация учебных (информационных) проектов /Пр/	2	5

2.7	Организация учебных (информационных) проектов /Ср/	2	5
2.8	Практико-ориентированные проекты в начальной школе /Ср/	2	5
2.9	Творческие проекты в начальной школе /Ср/	2	5
2.10	Социальные проекты в начальной школе /Ср/	2	5
2.11	Технологические проекты в школе - 1 класс /Ср/	2	5
2.12	Технологические проекты в школе - 2 класс /Ср/	2	5
2.13	Технологические проекты в школе - 3 класс /Ср/	2	5
2.14	Технологические проекты в школе - 4 класс /Ср/	2	5
2.15	Организация группового и индивидуального проектов младших школьников /Ср/	2	5
2.16	Подготовить презентацию на тему "Технология организации проектной деятельности" /Ср/	10	5
	Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.		
3.1	Учебно-исследовательское обучение в начальной школе /Лек/	2	5
3.2	Формы и методы исследовательской деятельности учащихся /Ср/	2	5
3.3	Программа «Я - исследователь» в начальной школе /Ср/	2	5
3.4	Организация исследовательских проектов в начальной школе - 1 класс /Пр/	2	5
3.5	Организация исследовательских проектов в начальной школе - 2 класс /Ср/	2	5
3.6	Организация исследовательских проектов в начальной школе - 3 класс /Ср/	2	5
3.7	Организация исследовательских проектов в начальной школе - 4 класс /Ср/	2	5
3.8	Учебно-исследовательское обучение в начальной школе /Ср/	2	5
3.9	Формы и методы исследовательской деятельности учащихся /Ср/	2	5
3.10	Программа «Я - исследователь» в начальной школе /Ср/	2	5
3.11	Организация исследовательских проектов в начальной школе /Ср/	2	5
3.12	Технология организации исследовательской деятельности. /Ср/	8	5
3.13	Подбор теоретических материалов на тему: Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в начальной школе. Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе /Ср/	6	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова,
Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452
2. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Комарова И.В. - СПб.: КАРО, 2015. -
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509861.html(ЭБС «Консультант студента»)
3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] / Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. - М.: ВЛАДОС, 2015. -
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021633.html(ЭБС «Консультант студента»)
4. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. -
http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html(ЭБС «Консультант студента»)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных, практических работ, а также самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Электронная школа Приднестровья

Школа Приднестровья Сайт Министерства просвещения ПМР	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
3	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1. Ознакомление с записями предыдущей лекции, чтобы восстановить в памяти ранее изученный материал.
2. Полезно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции для лучшего восприятия нового материала.
3. Если заданы самостоятельные задания по теме предыдущей лекции, выполнить их без откладывания.

Запись лекции является одной из форм активной самостоятельной работы студентов. Она требует навыков краткого, последовательного и логичного фиксирования основных идей, выводов и формулировок. В процессе записи важно уметь использовать категориальный и графический материал, а также терминологию, характерную для клинической психологии. Последующая работа с текстом лекции помогает восстановить её содержание в памяти, развивает аналитическое и критическое мышление, а также укрепляет понимание изучаемой темы.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1. Изучение теоретической базы: ознакомиться с учебным материалом, лекциями и дополнительной литературой, необходимыми для понимания темы занятия, обратить внимание на ключевые термины, понятия и методы, которые будут использоваться.
2. Анализ задания: тщательно изучить задание или перечень вопросов, которые необходимо проработать, определить основные цели занятия и ключевые аспекты, требующие подготовки.
3. Самостоятельная работа: выполнить предложенные задания, упражнения, анализ текстов или подготовить материалы для обсуждения, подготовить примеры, схемы или краткие конспекты для участия в практической работе.
4. Консультация и уточнение: при необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, чтобы уточнить сложные моменты или требования к заданию.
5. Подготовка материалов: собрать все необходимые учебные пособия, тетради, таблицы, графики или другие инструменты, которые потребуются на занятии.

На практических занятиях студенты высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, задают вопросы, демонстрируя при это уровень своей подготовленности к занятию, что в свою очередь, способствует понимаю и лучшему запоминанию материала.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Концептуальные основы метода проектов. Классификации проектов Е.Коллингса, С.Т. Шацкого.
2. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности учителя.
3. Проектная деятельности учащихся и ее значение для развития личности. Умения проектной деятельности. Требования к проекту.
4. Шесть П. Классификации проектов и примеры.
5. Структура и этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. Паспорт проекта.
6. Понятие проектной задачи. Виды проектных задач. Алгоритм разработки проектной задачи. Алгоритм решения проектной задачи для ученика.
7. Сущность и специфика информационных проектов. Учебные проекты в начальной школе.
8. Алгоритм организации учебных проектов в начальной школе. Продукт учебных проектов.
9. Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в начальной школе.
10. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в начальной школе. Продукты практико-ориентированных проектов.
11. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в начальной школе. Алгоритм организации творческих проектов в начальной школе.
12. Сущность и специфика социальных проектов. Социальные проекты в начальной школе. Алгоритм организации социальных проектов в начальной школе.
13. Методологические основы учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в начальной школе. Учебно-исследовательские умения младших школьников.
14. Формы проведения исследований (экспресс-исследования, долговременные исследования) в урочной и внеурочной деятельности школьников.
15. Методы исследовательской работы: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение. Алгоритм организации исследовательской работы учащихся.
16. Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности учащихся по программе «Я-исследователь».
17. Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в начальной школе. Алгоритм организации исследовательских проектов в начальной школе.
18. Сущность и специфика технологических проектов. Организация технологических проектов в школе. Требования к организации технологических проектов.
19. Сущность и специфика естественнонаучных исследовательских проектов. Естественнонаучные исследовательские проекты в начальной школе. Алгоритм организации естественнонаучных исследовательских проектов в начальной школе.
20. Особенности организация группового и индивидуального проектов младших школьников. Требования к организации группового проекта. Групповая и индивидуальная оценка проекта. Критерии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Под готовностью младших школьников к проектной деятельности понимается:
А) Наличие умений выполнять домашние задания
Б) Совокупность мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов
В) Умение работать только самостоятельно
Г) Высокий уровень теоретических знаний

2. Основной целью проектной деятельности в начальной школе является:
А) Контроль знаний
Б) Формирование метапредметных результатов
В) Увеличение объёма домашних заданий
Г) Подготовка к экзаменам

3. К мотивационному компоненту готовности относится:
А) Владение ИКТ
Б) Интерес к решению практических задач
В) Знание терминологии
Г) Навык быстрого чтения

4. К регулятивным УУД в проектной деятельности относится:
А) Сравнение объектов
Б) Планирование этапов работы
В) Пересказ текста
Г) Заучивание правил

5. Первый этап проектной деятельности:
А) Презентация результата
Б) Постановка проблемы
В) Оформление отчёта
Г) Оценивание

6. В начальной школе чаще всего используются проекты:
А) Долгосрочные исследовательские
Б) Производственные
В) Краткосрочные творческие и информационные
Г) Научно-технические

7. Роль учителя в проектной деятельности:
А) Полностью выполнять работу за ученика
Б) Контролировать каждый шаг
В) Организовывать и направлять деятельность
Г) Не вмешиваться в процесс

8. К познавательному компоненту готовности относится:
А) Умение сотрудничать
Б) Умение ставить вопросы и искать информацию
В) Желание получить оценку
Г) Аккуратность оформления

9. Проект отличается от обычного задания тем, что:
А) Выполняется быстрее
Б) Имеет практико-ориентированный результат
В) Не требует планирования
Г) Выполняется только дома

10. Обязательный результат проектной деятельности:
А) Конспект
Б) Практический продукт
В) Контрольная работа
Г) Тест

11. К коммуникативным умениям в проекте относится:
А) Анализ текста
Б) Работа с таблицей
В) Умение распределять роли в группе
Г) Запоминание фактов

12. Формирование готовности начинается:
А) В старшей школе
Б) В среднем звене
В) В начальной школе
Г) В вузе

13. Основной метод проектной деятельности:
А) Репродуктивный
Б) Объяснительно-иллюстративный
В) Метод проектов
Г) Контрольный

14. Индивидуальный проект предполагает:
А) Работу в группе
Б) Самостоятельное выполнение учеником
В) Руководство родителями

Г) Выполнение учителем

15. Критерием оценки проекта является:
А) Объём текста
Б) Соответствие цели и результата
В) Количество страниц
Г) Скорость выполнения

16. Проектная деятельность способствует развитию:
А) Только предметных знаний
Б) Только памяти
В) Метапредметных компетенций
Г) Только техники письма

17. Этап рефлексии в проекте предполагает:
А) Сбор информации
Б) Анализ полученных результатов
В) Формулирование темы
Г) Поиск литературы

18. Готовность к проектной деятельности включает:
А) Только знания
Б) Только мотивацию
В) Знания, умения и личностное отношение
Г) Только навыки презентации

19. Практико-ориентированный проект направлен на:
А) Теоретическое исследование
Б) Создание продукта для практического применения
В) Повторение материала
Г) Проверку знаний

20. В начальной школе учитель чаще выступает как:
А) Экзаменатор
Б) Наставник и тьютор
В) Наблюдатель
Г) Критик

21. Основой выбора темы проекта является:
А) Учебная программа
Б) Интерес обучающихся
В) Сложность темы
Г) Объём материала

22. Информационный проект направлен на:
А) Создание макета
Б) Сбор и представление информации
В) Проведение эксперимента
Г) Инсценировку

23. Одним из показателей сформированной готовности является:
А) Отказ от помощи
Б) Умение планировать свою деятельность
В) Быстрое выполнение заданий
Г) Стремление к лидерству

24. Защита проекта предполагает:
А) Сдачу тетради
Б) Устное представление результатов
В) Контрольную работу
Г) Проверку дневника

25. Проектная деятельность в начальной школе реализуется преимущественно:
А) Только во внеурочной деятельности

Б) Только на уроках технологии
В) В урочной и внеурочной деятельности
Г) Только дома

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценки зачтено/«отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
Оценки зачтено/«хорошо» заслуживает студент, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценки зачтено/«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.ДВ.01.02 Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05.01 Методика обучения математике в начальной школе

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 141
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 3
курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	141	141	141	141
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Николау Лидия Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения математике в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

содействие становлению профессиональных, специальных компетенций будущего учителя начальной школы, способного грамотно и квалифицированно обучать детей математике в начальной школе, развивать их математическое мышление.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с основными понятиями начального курса математике и развитие умения осуществлять профессиональную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками;
- формирование у студентов умения творчески использовать различные методические приемы, способствующие воспитанию и развитию учащихся в процессе обучения математике,
-ознакомить с современными формами, методами и средствами обучения математике в начальной школе;
-ознакомление с общими способами методических действий при изучении младшими школьниками чисел и действий с ними, алгебраического и геометрического материала, величин, при обучения решению задач;
-создание условий для овладения студентами современными методиками формирования у учащихся глубокого интереса к математике, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда;
- мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании процесса обучения математике в начальной школе;
- развить умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой;
- способствовать формированию умений использовать методологию педагогических исследований проблем в области методики обучения математике;
- способствовать формированию умений ориентировки в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) в процессе самостоятельной работы по усвоению содержание курса «Методика обучения математике в начальной школе».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
3	Социально-гуманитарный модуль
4	Социально-гуманитарный модуль
5	Философия
6	Технологии цифрового образования
7	Педагогика
8	Теоретические основы начального математического образования
9	Инклюзивное образование в условиях современной школы
10	Коммуникативно-цифровой модуль
11	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
12	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
13	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
14	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Основы сурдопедагогики
3	Здоровьесберегающий модуль
4	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
5	Современные методики и технологии начального математического образования
6	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
7	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
8	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
10	Методология и методика психолого-педагогических исследований
11	Трудные вопросы математики в начальной школе

12	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
13	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
14	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
15	Основы педагогического проектирования
16	Управление начальным образованием
17	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
18	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
19	Основы тифлопедагогики
20	Методика начального обучения русскому языку
21	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
22	Специальная психология
23	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
24	Психокоррекция и основы психотерапии
25	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
26	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
27	Патопсихология детского возраста
28	Современные тенденции развития начального и специального образования
29	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
30	Землеведение и краеведение
31	Предметно-методический модуль
32	Производственная практика (преддипломная)
33	Производственная практика (педагогическая)
34	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
37	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие вопросы методике обучения математике в начальных классах.		
1.1	Методика обучения математике в начальных классах как наука и как учебный предмет. Методика процессуальные и методика-математические основы обучения математике младших школьников. /Лек/	2	3
1.2	Изучение лекций и составления опорных тезисов /Ср/	2	3
1.3	Составления списка публикаций по теме, изучения статьей и написания аннотаций на них. 2 /Ср/	2	3
1.4	Анализ содержания начального курса математике. /Ср/	2	3
1.5	Написания реферата на тему «Осуществление преемственности при обучении математике младших школьников» /Ср/	2	3
1.6	Подготовка сообщения на тему: «Формирования знаний, умений и навыков при обучении математике младших школьников». /Ср/	2	3
	Раздел 2. Характеристика основных понятий начального курса математике. Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков.		
2.1	Методика изучения нумерации, сложения и вычитание целых неотрицательных чисел /Лек/	2	3
2.2	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел. /Лек/	2	3
2.3	Методика изучения нумерации чисел в пределах 10, 100, 1000 и многозначных чисел. /Пр/	2	3
2.4	Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. /Пр/	2	3
2.5	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел. Формирование у младших школьников вычислительных умений и навыков. /Пр/	2	3
2.6	Изучение лекций и составления опорных тезисов /Ср/	5	3
2.7	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и задач. /Ср/	5	3
2.8	Составления списка публикаций по теме, изучения статьей и написания аннотаций на них. /Ср/	5	3
2.9	Анализ заданий из УМК по математике.	4	3

	/Ср/		
2.10	Анализ просмотренного урока, фрагмента урока. /Ср/	2	3
2.11	Конструирование урока или фрагмента урока. /Ср/	4	3
2.12	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. /Ср/	4	3
2.13	Составление глоссария по теме. /Ср/	2	3
2.14	Составление методической копилки. /Ср/	4	3
2.15	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной темы. /Ср/	4	3
2.16	Подбор дидактических игр и других материалом для мотивации деятельности учащихся. /Ср/	4	3
2.17	Решение методических задач /Ср/	5	3
2.18	Подготовка компьютерной презентации по определенной теме. /Ср/	2	3
	Раздел 3. Методика обучения младших школьников решению задач.		
3.1	Обучение младших школьников решению задач. /Лек/	2	3
3.2	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Общие подходы к обучению решению задач. Этапы работы над задачей. /Пр/	2	3
3.3	Обучение младших школьников решению простых и составных арифметических задач. /Пр/	2	3
3.4	Формирование у младших школьников умений решать задачи на движение, логических и комбинаторных задач. /Пр/	2	3
3.5	Использование приемов моделирования при обучении решению нестандартных задач. /Пр/	2	3
3.6	Изучение лекций и составления опорных тезисов /Ср/	6	3
3.7	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач. /Ср/	10	3
3.8	Составления списка публикаций по теме, изучения статьей и написания аннотаций на них. /Ср/	4	3
3.9	Анализ и решения задач из учебников по математике /Ср/	6	3
3.10	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. /Ср/	4	3
3.11	Конструирование урока или фрагмента урока /Ср/	2	3
3.12	Составление методической копилки. /Ср/	5	3
3.13	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по теме «Задача» /Ср/	3	3
	Раздел 4. Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов.		
4.1	Методика изучения алгебраического и геометрического материала в курсе математики начальных классов. /Лек/	2	3
4.2	Формирование у младших школьников представлений о величине. /Лек/	2	3
4.3	Методика изучения алгебраического и геометрического материала в курсе математики начальных классов. /Пр/	2	3
4.4	Методика изучения величин в курсе математики начальных классов. /Пр/	2	3
4.5	Изучение лекций и составления опорных тезисов /Ср/	6	3

4.6	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач. /Ср/	6	3
4.7	Составления списка публикаций по теме, изучения статьей и написания аннотаций на них. /Ср/	4	3
4.8	Анализ заданий из УМК по математике /Ср/	4	3
4.9	Конструирование урока или фрагмента урока. /Ср/	4	3
4.10	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. Подготовка презентаций. /Ср/	6	3
4.11	Составление глоссария по теме. /Ср/	3	3
4.12	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной темы. /Ср/	4	3
4.13	Подбор дидактических игр и других материалом для мотивации деятельности учащихся. /Ср/	4	3
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с.
2. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 301 с.
3. Катуржевская, О. В. Методика преподавания математики : учебно-методическое пособие / О. В. Катуржевская. – Армавир : РИО АГПУ, 2016. – 140 с.
4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с.
5. Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. Ч.1– 313 с.
6. Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2019. Ч.2– 313 с.
Шадрина И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, курсовой, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Электронная школа Приднестровья
Школа Приднестровья

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предназначен для ознакомления бакалавров с методикой обучения младших школьников математике. Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) выполнение практических заданий на практических и лабораторных занятий. На лекционных занятиях обучающих по программе бакалавриата приобретают ключевые представления об основных понятий начального курса математике и методике их преподавания в общеобразовательной начальной школе.

Лекционные и практические занятия по методике обучения математики в начальных классах направлены на формирование у студентов способность самостоятельно и творчески применять и расширять свои знания. Лекционный материал предварительно (документ или аудиозапись), а также презентация отсылается студентам используя групповую электронную почту обучающихся. Студенты могут самостоятельно до пар изучить лекцию. На парах происходит обсуждение предложенных вопросов плана лекции. А также даются задания для самостоятельной работы. Это могут быть различные задания, такие как:

-написание конспекта лекций: краткое, схематичное, опорного с последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;

- выделение ключевых слов, терминов;

- просмотр рекомендуемой литературы и конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;

-проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;

- ответа на проверочные вопросы или самостоятельное составления вопросов.

На практических занятиях осуществляется актуализация и обобщение основных теоретических положений лекций. Обсуждаемые вопросы и предложенные для выполнения задания направлены на формирования методических, исследовательских и рефлексивных умений будущих учителей.

Студентам предлагается для выполнения такие профессионально-направленные виды учебных заданий, как:

- изучение и анализ литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;

- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия;

- анализ учебников, программ, задач, упражнений;

- работа со сборниками педагогических задач и ситуаций (Н.Б. Истомина «Практикум по методике преподавания математики в начальных классах»);

- разработка моделей уроков, внеурочных и внеклассных занятий;

- подбор и составление упражнений для учащихся;

- анализ, аннотирование и реферирование дополнительной литературы и др.

Лабораторные занятия имеют целью углубления теоретических знаний, овладения определенными методами самостоятельной работы, формирования практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

Для подготовки к лабораторным занятиям необходимо:

1) изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности;

2) выполнить подготовительную самостоятельную работу по соответствующей теме, направленную на актуализацию базовых знаний обучающихся, сформированных в процессе изучения других дисциплин.

На лабораторных занятий полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса по математике в начальной школе в аспекте требований ГОС НОО ПМР.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как на занятиях, так и после занятий. Самостоятельные работы подготовительного и учебного вида предполагают составление кластеров, синквейнов, глосарий по изучаемым понятиям, что способствует не только актуализации опорных знаний, систематизации изученного материала, установлению преемственных связей в изучении теории обучения и методики преподавания математики, но и формированию и развитию творческих способностей и рефлексивных умений будущего учителя. Результаты самостоятельной деятельности студентов по мере выполнения учебных заданий оформляются соответствующим образом и представляется преподавателю на занятий или на консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Методика преподавания математики как наука.
2. Математические понятия в начальном курсе математики, пути их формирования.
3. Характеристика десятичной системы счисления. Формирования представлений о числе в различных образовательных системах обучения
4. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100, в пределах 1000 и нумерации многозначных чисел.
5. Конкретный смысл действия сложения и вычитания.
6. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.
7. Переместительное и сочетательное свойство сложения.
8. Обучение сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел (с переходом через десяток).
9. Приемы устного сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание двухзначных чисел.
10. Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.
11. Конкретный смысл умножения и деления.
12. Свойства операции умножения.
13. .Изучение табличного умножения и деления.
14. Внетабличное умножение и деление.
15. Алгоритм письменного умножения и деления.
16. Методика обучения числового выражения и выражения с переменными.
17. Равенства и неравенства в курсе математике начальной школы.
18. Методика изучения уравнений в начальной школе.
19. Методика изучения долей и дробей.
20. Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (точка, линия (кривая и прямая), луч, отрезок, ломаная)

24.Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат)
25.Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (круг, окружность, шар, куб).
26.Знакомство младших школьников с периметром, площадью и объемом.
27.Методика знакомства младших школьников с измерением времени и системой мер времени.
28.Методика знакомства учащихся с измерением емкости и объема.
29.Методика знакомства учащихся с измерением длины и системой мер длины.
30.Методика знакомства с измерением массы и системой мер измерения массы.
31.Общая характеристика методов изучения величин в начальных классах.
32.Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции задач. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.
33.Методические приемы формирования умения решать текстовые арифметические задачи.
34. Типы простых задач, решаемые сложением и вычитанием, и методика работы с ними.
35. Типы простых задач, решаемые умножением и делением и методика работы с ними.
36.Методические приемы формирования умения решать текстовые арифметические составные задачи, которые решаются сложением и вычитанием.
37.Этапы работы над задачей и приемы их выполнения.
38.Методика обучения решению задач на нахождение четвертой пропорциональной величины
39.Методика обучения решению задач на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям.
40. Виды задач на движение. Организация деятельности учащихся при решении задач различных видов.
41.Использование приема схематического моделирования при решении нестандартных задач.
42.Логические и комбинаторные задачи в начальных классах.
43. Особые приемы устных вычислений.
44.Формирование вычислительных навыков у младших школьников при обучении математики.

Практико-ориентированные задания для обсуждения на экзамене

1. Переходя к рассмотрению случаев сложения и вычитания чисел в пределах 20, например, такого вида: 10 + 4, 16—10, 16 + 6, 15+1, 15—1, необходимо повторить следующие вопросы:

а) представление числа в виде суммы десятков и единиц;
б) взаимосвязь суммы и слагаемых;
в) образование чисел в натуральном ряду.

Составьте учебные задания для повторения всех перечисленных вопросов.

2. Какую роль играют упражнения на перевод величин, выраженных в единицах одних наименований, в величины, выраженные в единицах других наименований в теме «Нумерация» трехзначных чисел?

Приведите примеры соответствующих заданий. Как могут учащиеся их выполнить?

3. Учитель предложил учащимся записать число, в котором 28 единиц III класса, 24 единицы II класса, 24 единицы I класса. Некоторые учащиеся выполнили задание так: «282 424».

В чем причина ошибки? Какие приемы нужно использовать при работе с учащимися для предупреждения этой ошибки?
4. С какой целью в курс математики начальных классов целесообразно включить тему «Целое и части»?
Составьте (или подберите из учебников математики для начальных классов) учебные задания, при выполнении которых учащиеся используют термины «целое» и «части».
5. Перед изучением вычислительного приема для случаев 48 — 30; 48 — 3 учитель запланировал повторить табличное сложение и вычитание, разрядный состав чисел, сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями. Дополните план учителя и подберите соответствующие учебные задания.
6. Сформулируйте общий способ действия (вычислительный прием) при сложении двух однозначных чисел с переходом в другой разряд.
• Какие предметные, графические и символические модели целесообразно использовать, организуя усвоение учащимися приема сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд?
7. Можно ли следующие задания отнести к творческим? Почему? На каком этапе изучения письменного сложения и вычитания
возможно их использование?
1. Составьте примеры на сложение так, чтобы первое слагаемое
было больше второго на 5 сотен. Найдите сумму этих чисел.
2. Сумма двух чисел равна 938. Какими могут быть эти числа?
Запишите выражения
3. Запишите три любых числа так, чтобы каждое следующее
было на 1 сотню 2 десятка и 6 единиц больше предыдущего.
Составьте аналогичные упражнения для случаев письменного вычитания в пределах тысячи.
8. С какой целью и на каком этапе изучения умножения полезно предложить ученикам задание:
«Сравни выражения и поставь знаки >, < или =:
а) 201 • 4 ... 201 + 201 + 201 + 201;
б) 9 • 5... 9 + 9 + 9 + 9;
в) 84 • 3 ... 84 + 84 + 84 + 84;
г) 8 • 6 ... 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8»?
• Приведите рассуждения учащихся при выполнении задания.
• Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?
9. Проектируя уроки по теме «Переместительное свойство умножения» целесообразно ориентироваться на этапы:
Постановка учебной задачи.
Обобщение и формулировка свойства.
Усвоение переместительного свойства умножения.
• Составьте (или подберите из учебников математики для начальных классов) по 2-3 задания для каждого этапа.
10. Учитель предложил детям следующее задание: «По какому правилу составлены столбики выражений? Составьте по этому же правилу еще два столбика выражений с другими числами. Найдите значения всех выражений:

27-7	38-8
27-20	38-30
20+7	30+8»

• С какой целью было предложено данное задание?
• Как могут рассуждать ученики начальных классов при выполнении этого задания?
• Как вы организуете деятельность учащихся, которые не смогут самостоятельно выполнить задание?
• Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?
11. Формирование вычислительных умений и навыков - одна из главных за-дач начального курса математики. В отличие от умений, которые включают определённую последовательность действий, навык это способ выполне¬ния действия, доведенный до автоматизма. Соотношения между умениями и навыками могут быть различны:
а) действия всегда выполняются развернуто (умение никогда не трансформируется в навык);
б) действия первоначально выполняются развернуто, а затем свернуто;
в) формируемое действие сразу выполняется свернуто.
• К какому из описанных вариантов относятся табличные случаи умножения? Подтвердите свой ответ примерами из учебников или составленными вами.
• Какие случаи умножения вы отнесете к третьей группе?
12. Учитель предложил детям следующее задание: «Сравните выражения, поставив знаки <, >, =.
2 + 3... 2 • 3
3 + 4... 3 • 4
4 + 5...4 • 5
5 + 6... 5 • 6
Найдите общее в полученных неравенствах, сделайте вывод».
• К какому выводу могут прийти учащиеся? Является ли он верным? Какой тип обобщения (индуктивный — от частного к общему или дедуктивный — от общего к частному) используется в данном задании? Какова дидактическая цель этого задания?
• Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?
13. В математике с точки зрения аксиоматического подхода умножение определяется как операция, обладающая двумя свойствами:

1) а • 1 = а;
2) а • (в+ 1) = а • в + а.

При изучении каких вопросов начального курса математики используется это определение? В каком виде оно предлагается младшим школьни¬кам? Приведите примеры соответствующих заданий из учебников матема¬тики для начальной школы или составьте сами.

14. В основе формирования представлений о смысле деления лежит теоретико-множественный подход к трактовке частного. Его суть сводится к разбиению конечных множеств на равночисленные подмножества, не имеющие общих элементов.

• Поясните суть данного подхода, пользуясь предметной моделью.

••• ••• ••• •••

Какие задания вы предложите учащимся, рассматривая случаи:

1) деления на 1;
2) деления числа на самого себя;
3) деления нуля на любое число?

Какой комментарий может сделать учитель, сообщая детям, что «На нуль делить нельзя!»?

15. Как можно использовать представления детей о площади и ее измерении при изучении отношения «увеличить в...»?

• Конкретизируйте свой ответ примерами заданий.

16. Учитель предложил каждому ученику карточку, на которой изображены три отрезка: (АВ, CD, МК). Ученики должны были измерить длину каждого отрезка, а затем объяснить, что обозначают выражения:

а) 12 : 6; б) 6 : 2: в) 12 : 2; г) 12 - 6;
д) 12 - 2; е)6- 2; ж) 6 + 2; з) 12 + 6-2.

• Какова была длина каждого отрезка на карточке?
• Приведите объяснения учеников при выполнении данного задания.
• Какие предметные умения и УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

17. Известный русский математик и методист А. И. Гольденберг в своих «Беседах по счислению» назвал устные вычисления творческими, а письменные — скованными. Поясните, как вы понимаете это высказыва¬ние, и конкретизируйте его на примерах.

18. Какие способы доказательства истинности суждений могут использовать учащиеся при выполнении задания: «Сравни выражения, поставив знаки >, < или =:

а) 30875 • 6... 6 • 30875
б) 297 • (5 • 3) ... (297 • 5) • 3
в) 635 • (5 + 9) ... 635 • 6 + 635 • 9
г) 8078 • 6 ...8078 • 4»?

• Какие ранее изученные вопросы они повторяют в процессе выполнения задания?
• Опишите, как вы организуете работу с этим заданием на уроке.
• Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

19. Как могут рассуждать учащихся при выполнения задания:

« На сколько больше в каждой паре значение второго произведения, чем значение первого произведения:

а) 650• 37 б) 1200 • 62 в) 240 • 19
650• 39 1200 • 65 240 • 21?»

Могут ли учащихся выполнить задание устно?
Какие ранее изученные вопросы ученики повторят при выполнении данного задания?
Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

20. Как вы организуете деятельность учащихся, чтобы они поняли, что остаток при делении должен быть меньше делителя?

Составьте фрагмент урока, целью которого является этот вывод.

21. Пользуясь способами деления с остатком, обоснуйте приведенные равенства:

а) 7 : 15 = 0 (ост. 7); б) 12 : 34 = 0 (ост. 12).

• С какой целью в начальном курсе математики целесообразно рассмотреть случай деления большего числа на меньшее?

22. Приведите рассуждения учащихся при вычислении значений выражений: 33022 : 11, 99077 : 11.

• Придумайте выражения, в которых при нахождении их значений можно выявить закономерность.

23. Какие предметные и графические модели целесообразно использовать при знакомстве учащихся с понятием «неравенство»?

• Составьте фрагмента урока, на котором вы познакомите детей с понятием «неравенство».

24. При изучении уравнений учитель составил задания, выполняя которые учащиеся заменяют:

а) вербальные модели схематическими;
б) схематические модели символическими;
в) вербальные модели символическими;
г) схематические модели вербальными.

• Приведите возможные варианты таких заданий.

25. Выберите уравнения, которые в методике обучения математике в начальных классах называют «усложненными»:

а)х + 7=13 + 15; б) 27-х =12-4;
в) х-15 =17-2; г) 6 • х + 20 = 200;
д)9 • (х-5) = 180; е) 56 : х = 2;
ж) 120-х: 3 = 30; з) (160 - х) : 20 = 5.

- Какие знания необходимы учащимся для решения усложненных уравнений?
- Приведите рассуждения учащихся начальных классов при решении каждого уравнения.

26. Учитель предложил ученикам задание: «Составьте уравнение, пользуясь записью 76 : 9 = 8 (ост. ».

- Как могут рассуждать ученики начальных классов при выполнении этого задания?
- Какие уравнения они могут записать?
- Как вы организуете деятельность учащихся, которые не смогут самостоятельно выполнить задание?
- Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

27. Приведите примеры заданий, при выполнении которых ученики сравнивают числовые выражения, не вычисляя их значений, а используя знания:

а) о свойствах сложения;
б) о свойствах умножения;
в) о смысле действия умножения;
г) о смысле действия деления;
д) об алгоритме письменного деления.

Приведите рассуждения учащихся при выполнении каждого задания.

28. При вычислении значений выражений некоторые дети, правильно рас-ставив порядок выполнения действий, допускают ошибки в выборе чисел, с которыми нужно выполнять арифметические действия.
Например, вычисляя значение выражения 42-21 : 3 + 8, они действуют
так:
1)21:3=7; 2)42-21 =21; 3)3 + 8=11.
Какие методические приемы целесообразно использовать для предупреждения таких ошибок?

29. Составьте числовые выражения, которые соответствуют условию:

а) сумму двух произведений увеличили на несколько единиц;
б) частное двух чисел уменьшили на несколько единиц, и полученный результат увеличили в несколько раз;
в) частное двух чисел уменьшили на несколько единиц.

Какие знания необходимы учащимся для решения данного задания?
Какие предметные умения и УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?
Сформулируйте аналогичные задания и запишите числовые выражения, значения которых дети смогут вычислить.

30. Какие методические приемы целесообразно использовать для формирования у учащихся представлений о прямом угле?
Составьте план проведения практической работы, в результате выполнения которой у учащихся формируется представление о прямом угле.

31. Какую подготовительную работу целесообразно провести, прежде чем знакомить учащихся с линейкой? Составьте фрагмент урока, на котором учитель знакомит учащихся с инструментом для измерения длины. На что следует обратить внимание учащихся при работе с линейкой?

32. С целью формирования умения определять расстояние на глаз учитель может использовать задания: а) на определения на глаз длины определенного предмета; б) на начертание на глаз отрезков определенной длины; в) на сравнение длин предметов и др.
Обоснуйте важность формирования данного умения. Составьте задания, которые можно предложить ученикам с этой целью.

33. На каком этапе формирования у учащихся представлений о длине и с какой целью можно предложить им задание: «Вставь пропущенные единицы длины:

а) расстояние между городами 760 ...
б) высота полета самолета 123000 ...
в) длина гвоздя 90 ...
г) длина иголки 30 ...
д) длина стола 30 ...
е) рост человека 160 ...»?

- Пользуясь данным заданием, составьте тестовые задания для учащихся с выбором одного ответа. Например, длина иголки равна:

а) 30 м; б) 3 мм; в) 3дм.

- Какие знания, умения и навыки нужны учащимися для выполнения данного задания?
- Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

34. В каком классе учащиеся знакомиться с единицей массы – граммом? Как можно использовать знакомство с новой единицей массы для закрепления вычислительных навыков? Составьте (или подберите из учебниках) соответствующие задания с целью закрепления вычислительных навыков.

35. На что нужно обратить внимание учащихся при рассмотрении сложение и вычитания величин, выраженных в единицах времени? Конкретизируйте свой ответ на примере выполнения заданий составленные вами (или подобранных из учебника).

36. При формировании представлении о величинах необходимо обратить внимание учащихся на использование единиц

измерение величин в реальной жизни. С этой цели учащимися выполнить различные учебные задания. Составьте (или подберите из учебника) такие задания для учащиеся 4 класса по теме «Меры времени».
37. Как можно использовать представления детей о площади и ее измерении при изучении отношения «увеличить в…»? Конкретизируйте свой ответ примерам заданий.
38. Как организовать деятельность учащихся, чтобы они поняли, что равносоставленные фигуры имеют одинаковую площадь?
Какие задания следует предложить учащимся с этой целью?
39. Продумайте необходимые предметные действия и объясните, почему приведенные ниже ситуации можно использовать при формировании представлений о смысле действия сложения.
а) С дерева сначала улетели 5 синиц, затем еще 3. Покажи, сколько синиц улетело с дерева.
б) Маша утром съела 3 яблока, вечером еще 2. Покажи, сколько всего яблок съела Маша.
в) У Коли 4 марки, а у Пети - на 2 марта больше. Покажи, сколько марок у Пети.
40. Учитель предложил детям для выполнения следующее задание:
«Даны выражения:
268:2; 372:4; 348:3; 618:6; 9177:7; 2960:4; 5973:11; 27072:24; 3303:9.
В первый столбик выпишите выражения, в которых количество цифр в делимом и частном одинаковое, во второй - выражения, в которых количество цифр в частном на одну меньше количества цифр в делимом».
- Какие знания, умения и навыки нужны учащимися для выполнения данного задания?
- Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

41. В какой последовательности целесообразно предложить учащимся задания, чтобы они могли самостоятельно выполнить каждое из них?
1. Найдите значения выражений: 32 • 40; 15 • 30
2. Вычислите значения выражений удобным способом:
15• (4•10); 29• (2•5); 25• (2•3); 29• (4•10)
3. Вычислите результат и объясните способ вычисления: 45•2; 54•2; 36•3
4. Представьте в виде произведения числа: 20, 40, 50, 60.
- Какие знания, умения и навыки нужны учащимися для выполнения данного задания?
- Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

Практико-ориентированные задания (задачи) для решения на экзамене
Назвать класс, в котором можно решить данную задачу. Записать ее краткую запись и решение по действиям с пояснением. Описать, как нужно организовать деятельность учащихся (указать методические приемы), нацеленной на решение данной задачи.
Задачи
1. На соревнованиях Марина прыгнула в высоту на 70 см. Таня прыгнула на 5 см ниже, чем Марина, и на 10 см ниже, чем Полина. На сколько сантиметров прыгнула в высоту Полина?
2. Ручка и пенал стоит 35 рублей, а два пенала и ручка 60 рублей. Сколько стоит ручка?
3. Тетрадь в 6 раз дешевле книги, а ручка в 3 раза дороже тетради. Сколько стоит книга и тетрадь, если цена ручки 6 рублей?
4. На столе лежало 10 красных и 8 синих кубиков. Когда взяли несколько кубиков одного цвета, то на столе осталось 6 кубиков. Сколько кубиков взяли? Какого цвета они могли быть взяты? Найди все варианты.
5. В двух бочках одинаковое количество ведер воды. В первую бочку добавили 6 ведер воды, а из второй взяли 8 ведер. В какой бочке воды стало больше и на сколько ведер?
6. В библиотеку привезли 9 пачек книг по 7 книг в каждой пачке. На одну польку поставили 20 книг, а на другую 16, а оставшиеся книги расставили поровну еще на 3 полки. Сколько книг поставили на 5 полку?
7. Утром в киоске продали 450 газет и 54 журнала, а вечером продали газет в 3 раза меньше, а журналов – на 24 меньше, чем утром. Во сколько раз больше продали газет, чем журналов вечером?
8. В мастерской из двух кусков материи сшили одинаковые палатки для туристов. В первом куске было 84 м материи, а во втором 60 м. Сколько палаток сшили из каждого куска, если известно, что из второго куска сшили на 2 палатки меньше?
9. С одного участка собрали 22 мешка картофеля, а с другого 18 таких же мешков. Сколько килограммов картофеля собрали с каждого участка, если масса всего собранного картофеля 20 центнеров?
10. В мебельный магазин привезли диваны, кресла и столы. Диванов привезли на 10 меньше, чем кресел, но на 5 больше, чем столов. На сколько больше привезли кресел, чем столов?
11. В одной коробке 12 пачек чая, а в каждой пачке по 20 пакетиков. Сколько пакетиков чая в 20 коробках?
12. В то время когда мама обрабатывает 17 кустов клубники, дочка успевает обработать 12 кустов, а бабушка – 10. Сколько кустов клубники они обработали в месте, если бабушка обработала 8 кустов?
13. От мотка проволоки Ваня отрезал 4 куска по 7 м, а Федя -3 куска по 8 м. После этого в мотке осталось 18м проволоки. Сколько метров проволоки было в мотке?
14. У Васи 12 орехов. У Коли в 4 раза меньше орехов, чем у Димы, но в 2 раза больше, чем у Васи. Сколько всего орехов у мальчиков?
15. Шапка и шарф стоят 180 р. Шарф дешевле шапки в 2 раза. Сколько стоит шапка?
16. У Бори на 6 фломастеров меньше, чем у Пети? Сколько фломастеров у каждого мальчика, если всего у них 24 фломастера?

17. В 6 ящиках столько же килограммов груш, сколько в трех ящиках килограммов яблок. Какова масса яблок в одном ящике, если масса груш в одном ящике - 8 кг?
18. Маша купила 3 пачки мороженого по цене 6 р. и 5 конфет по цене 4 р. Сколько сдачи она получила с 40 р.?
19. В пакете красных кубиков в 4 раза меньше, чем синих. Сколько всего кубиков в пакете, если синих на 12 больше, чем красных?
20. Площадь класса в 6 раз меньше площади спортивного зала. Чему равна площадь класса, если она на 200 м2 меньше площади спортивного зала?
21. Туристы израсходовали в походе 230 стаканов крупы. Риса было израсходовано в 2 раза меньше, чем манной крупы, и на 30 стаканов меньше, чем гречневой крупы. Сколько стаканов риса израсходовали туристы?
22. В трех командах 64 спортсмена. В первой и во второй командах 48 человек, а во второй и третьей - 28. Сколько спортсменов в каждой команде?.
23. Надо посадить 60 деревьев. Если работать будет только первая бригада, то работа будет выполнена за 3 ч. Если будет работать только вторая бригада, то работа будет выполнена за 6 ч. За какое время будут посажены 60 деревьев, если обе бригады будут работать вместе?
24. В первый день туристы проехали на автобусе 180 км. Во второй день они проплыли на байдарках расстояние в 3 раза меньше, чем в первый день. Остальную часть пути туристы шли пешком. Какой путь они прошли пешком, если длина всего маршрута 310 км?
25. Лена купила 4 пачки мороженого по 5 р. Сколько денег было у Лены, если она истратила их в 4 раза больше, чем у нее осталось?
26. В одном мотке 98 м проволоки, а в другом 120 м такой же проволоки. За первый моток заплатили на 66 р. меньше, чем за второй. Какова стоимость двух мотков проволоки?
27. От городской площади одновременно отправились в одном направлении два мотоциклиста, один со скоростью 60 км/ч, другой - 50 км/ч. Какое расстояние будет между мотоциклистами, когда первый проедет 300 км?
28. За 9 золотых рыбок заплатили на 90 р. больше, чем за 6 таких же рыбок. Сколько стоят 15 рыбок?
29. Теплоход был в пути 4 ч. После этого ему осталось пройти 126 км. Какова скорость теплохода, если весь его путь равен 294 км?
30. Мотоциклист ехал со скоростью 65 км/ч и проехал расстояние от города до дачного поселка за 4 часа. Обратно он то же расстояние проехал за 5 часов. С какой скоростью мотоциклист ехал обратно?
31.Грузовая машина прошла 248 км за 4 ч. Сколько километров пройдет машина за 7 ч., если она увеличит скорость на 8 км/ч?
32. Из пачки взяли 18 тетрадей. После этого в ней осталось в 2 раза меньше тетрадей, чем было. Сколько тетрадей было в пачке первоначально?
33. Мотоциклист проехал до места назначения 370 км, сделав одну остановку. До остановки он был в пути 3 ч и ехал со скоростью 70 км/ч, остальной путь он проехал за 2 ч. С какой скоростью ехал мотоциклист после остановки.
34. Чтобы переплести 1500 книг, одна мастерская потратит 10 дней, а другая - 15 дней. За сколько дней выполнят эту работу обе мастерские, работая одновременно?
35. Из двух домов навстречу друг другу одновременно вышли два мальчика. Проходя 100 метров, каждый съедал по одному яблоку. Первый до встречи съел 3 яблока, а второй – 5. Найти расстояние между домами.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике младших школьников.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода при обучении математике младших школьников.
3. Осуществление дифференцированного подходов при обучении математике младших школьников.
4. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.
5. Роль учебных заданий в организации учебной деятельности младших школьников на уроках математике.
6. Формирование предметных умений в процессе обучения математике младших школьников.
7.Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
8. Формирование логических универсальных учебных действий в процессе обучения математике младших школьников.
9. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
11. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
12. Организация контроля знаний, умений и навыков младших школьников при обучении математике (или конкретного раздела, темы).
13. Использование дидактических игр при оценивании учебных достижений первоклассников по математике.
14. Использование проблемных заданий при обучении математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
15. Использование технологии проблемного обучения на уроках математике в начальной школе.
16. Формирование исследовательских умений при обучении математике младших школьников.
17. Использование метода проектов и проектных задач в процессе обучения младших школьников математике.
18. Формирования учебной мотивации при обучении математике младших школьников.
19. Формирования познавательного интереса при обучении математике (или конкретного раздела, темы) младших

школьников.
20. Использование игровых технологий при обучении математике младших школьников.
21. Использования групповых технологий при формировании у младших школьников умения решать задачи (или другого раздела, темы).
22. Использования элементов коллективного способа обучения при обучении математике младших школьников.
23. Метод сотрудничества как средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике.
24. Роль интерактивных технологий в формирования у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике.
25. Роль технология развития критического мышления в формирования познавательных универсальных учебных действий при обучении математике младших школьников.
26. Использования технологии развития критического мышления при обучении математике младших школьников.
27. Использование информационных технологий при обучении математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
28. Формирования математической речи младших школьников в курсе начального математического образования.
29. Развитие математических способностей младших школьников в учебной деятельности.
30.Математическое развитие младших школьников во внеурочной деятельности (или при изучении конкретного раздела, темы на уроках).
31. Развитие математической культуры младших школьников.
32. Конструирования геометрических фигур как средство развития пространственного мышления младших школьников.
33. Роль алгебраического материала в формировании у младших школьников абстрактно-логического типа мышления.
34. Формирование функциональной грамотности младших школьников при обучении математике (или конкретного раздела, темы).
35. Осуществление практико-ориентированного подхода при обучении учащихся начальных классов математике.
36. Единство обучения и воспитания в процессе обучении математики в начальных классах.
37. Создание проблемных ситуаций при знакомстве учащихся начальных классов с ма¬тематическими понятиями.
38. Организация работы с одаренными детьми при обучении математике младших школьников.
39. Роль интеграции знаний в формировании научного мировоззрения у младших школьников при обучении математике.
40. Организация процесса усвоения нового математического содержания
как результат продуктивного повторения ранее изученно¬го.
41. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным математическим образованием.
42. Осуществление преемственности при обучении математике между начальной и основной школы.
43. Реализация принципа сознательности и активности в процессе обучения математике младших школьников.
44. Реализация принципа доступности в процессе обучения математике в начальных классах.
45. Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.
46. Развитие познавательного интереса к математике учащихся начальной школы.
47. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников при обучении математике.
48. Развитие памяти младших школьников при обучении математике.
49. Индуктивные и дедуктивные рассуждения как средство математического развития младших школьников.
50. Вариативные учебные задания в процессе обучения математике как средство развития логических универсальных учебных действий.
51. Формирования у младших школьников умения доказывать в начальном курсе математики.
52. Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике.
53. Использования приема обобщения в процессе обучения математике в начальных классах(или конкретной темы).
54. Использования приема сравнения в процессе обучения математике в начальных классах(или конкретной темы).
55. Формирование основ гражданской идентичности личности в процессе обучения математике младших школьников.
56. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников при обучении математике.
56. Развитие ценностно-смысловой сферы личности при обучении математике младших школьников.
57. Формирование у младших школьников умения моделировать в начальном курсе математики..
57. Использования дидактических игр на уроках математики при формировании представлений о целых неотрицательных числах (или другой темы).
58. Формирова¬ние у младших школьников вычислительных умений и навыков.
59. Работа по предупреждению ошибок в процессе изучения младших школьников арифметических действий.
60. Формирование умения работать с информацией при обучении математике младших школьников.
61. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при обучении математике(или конкретного раздела, темы) младших школьников.
62. Развитие логического мышления младших школьников при обучении математике (или конкретного раздела, темы, например «при формировании вычислительных умений и навыков») младших школьников.
63. Развитие логических приемов мышления младших школьников при обучении математике (или конкретного раздела, темы, например «при формировании вычислительных умений и навыков») младших школьников.
64.Использование приемов сравнения и классификации при изучении геометрического материала (или при формировании представлений о величинах; при изучении уравнений).
65. Возможности использования компьютера при формировании вычислительных умений и навыков у младших школьников.

66. Использования информационно- коммуникативных технологий при обучении математике(или конкретного раздела, темы) младших школьников.
67. Использования геометрического материала для развития пространственного мышления младших школьников.
68. Организация индивидуального подхода к учащимся при обучении математике(или конкретного раздела, темы) младших школьников.
69. Проведение индивидуальных коррекционных занятий по математике с младшими школьниками.
70. Организация работы с одаренными детьми при обучении математике младших школьников.
71. Роль задач в изучении младших школьников математических понятий.
72. Использование схематического моделирования при обучении младших школьников решения задач.
73. Текстовые задачи в начальном курсе математике как средство развития математических способностей младших школьников.
74. Текстовые задачи в начальном курсе математике как средство воспитание младших школьников.
75. Использования различных методических приемов при формировании у младших школьников умения решать текстовые задачи.
76. Организации деятельности учащихся начальных классов при решении текстовых задач разными способами.
77. Организации самостоятельной деятельности учащихся при решении задач с пропорциональными величинами (или другой тип задач).
78. Обучение младших школьников решению комбинаторных задач.
79. Осуществление преемственности между начальной и основной школы при обучении решению задач.
80. Организация дифференцированной работы с младшими школьниками при решении задач.
81. Организации индивидуального подхода к учащимся при формировании умения решать задачи.
82. Роль текстовых задач в патриотическом воспитании младших школьников.
83. Развитие регулятивных универсальных учебных действий при формировании у младших школьников умения решать задачи.
84. Роль текстовой задачи в формировании у младших школьников умения использовать математические знания в повседневной жизни.
85. Использования метода сотрудничества при формировании у младших школьников умения решать задачи.
86. Роль текстовых задач в развитие познавательного интереса младших школьников.
87. Использования здоровьесберегающих технологий в обучении математике младших школьников.
88. Организация самоконтроля при обучении младших школьников математике (или конкретной темы).
89. Домашняя работа по математике как форма организации самостоятельной деятельности учащихся.
90. Организации дифференцированных самостоятельных работ в процессе обучения математики младших школьников (или конкретной темы).
91. Организация внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
92. Развитие творческих способностей младших школьников на внеурочных занятиях по математике.
93. Организация процесса обучения математике в малокомплектной школе.
94. Осуществление межпредметных связей в процессе обучения математике младших школьников (или конкретной темы).
95. Реализация интегрированного подхода при обучении математике (или конкретной темы) младших школьников.
96. Экологическое воспитание младших школьников при обучении математике (или конкретной темы) младших школьников.
97. Использование исторических сведений при обучении математике младших школьников (или конкретной темы).

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами непустого конечного множества А и отрезком натурального ряда называется
1) сложением чисел
2) натуральным числом а
3) счетом элементов множества А
4) количественным и порядковым характеристик числа а
2. _____выступает как результат счета и характеризует количество предметов данного множества.
1)элементы множества
2) число
3) порядковое число
4) цифра.
3. Из перечисленных ниже задач не входит в изучение темы «Методика изучения чисел от 1 до 10»
1) научить читать и записывать числа
2) сформулировать умение складывать и вычитать числа
3) сформулировать умение сравнивать числа
4) вести работу по усвоению состава числа
4. Из ниже перечисленных высказываний:
а) цифра пять больше чем цифра четыре;
б) запиши число, следующее при счете после числа четыре;
в) цифра три меньше числа шесть;
г) запиши цифру, следующую при счете после цифры шесть;

д) запиши цифры от 1 до 5 по порядку.
правильными являются
1) а, б, г, д
2) а, б, д
3) б
4) б, д
5. При изучении нумерации многозначных чисел учащиеся знакомятся с новым понятием
1) разряд
2) класс
3) многозначные числа
4) тысяча
6. При самостоятельном выполнении задания «Запишите наименьшее пятизначное число, наибольшее шестизначное число.» у учащихся проверяются умения
1) сравнивать многозначные числа
2) читать многозначные числа
3) записывать многозначные числа
4) определять количество десятков, сотен, тысяч в многозначном числе
7. Понятие сумма двух целых неотрицательных чисел в курсе математики начальной школы рассматривается с точки зрения теоретико-множественного подхода
1) как сложение двух чисел
2) как число элементов при объединении двух непересекающихся множеств
3) как увеличение данного множества на несколько единиц
8. При формировании у детей представлений о вычитании можно условно ориентироваться на следующие предметные ситуации: а) уменьшение данного предметного множества на несколько предметов; б) уменьшение множества, равночисленно данному, на несколько предметов; и в)
1) составление данного предметного множества из двух данных;
2) увеличение данного предметного множества на несколько единиц.
3) сравнение двух предметных множеств.
9. Теоретическое основание приемов сложения чисел в пределах 10 вида +5, +6, +7, +8, +9 является
1) переместительное свойство сложения.
2) смысл сложения и вычитания.
3) присчитывание по частям.
10. Перед изучением вычислительного приема для случаев 48-30, 48 – 3 учителю нужно повторить: таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания; разрядный состав чисел; сложение и вычитание чисел оканчивающими нулями и
1) правила вычитание суммы из числа
2) взаимосвязь сложения и вычитания
3) правила вычитание числа из суммы .
11. Для усвоения алгоритма письменного сложения и вычитания чисел учащихся должны знать: разрядный состав числа, соотношение разрядных единиц, и
1) приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10 и 20
2) табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 10 и 20
3) устные приемы сложения и вычитания чисел
12. Умножение в начальной школе определяется:
1) как количество элементов декартового произведения двух множеств.
2) как сумма одинаковых слагаемых.
3) a x 1 = a
a x b = a x b + a.
13. В записи произведения a x b первый множитель (a) показывает какое число складывается, а второй множитель (b) показывает:
1) значение умножения
2) сколько раз повторяется в сумме данное слагаемое
3) что от перемены мест слагаемых сумма не меняется
14. В начальном курсе математики при формировании представлений о смысле деления учащихся решают практические задания на:
1) сравнение числовых выражений
2) деление множеств на равные части и деление по содержанию
3) нахождению неизвестного множителя в произведении (a x X = b)
15. Осознавая связь между умножением и делением в процессе решения различных заданий, учащиеся составляют обобщение в виде 3 правил. Одно из них формулируется :
1) если делимое умножить на значение частного, то получим делитель
2) если значение суммы разделить на один из множителей, то получим другой множитель
3) если делимое разделить на значение частного, то получим делитель.
16. Для составления таблиц умножения учащиеся должны знать:
1) название компонентов и результатов действий умножения и деления; таблицу сложения и соответствующие случаи

вычитания; свойство сложения и умножения
2) смысл действия умножения; переместительное свойство умножения; таблицу сложения
3) смысл действия умножения и деления; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; свойство сложения и умножения.
17. Для усвоения вычислительного приема «Умножение двухзначного числа на однозначное» учащиеся должны знать: разрядный состав чисел; таблица умножения; умножение чисел оканчивающихся нулями; сложение двухзначных чисел; и:
1) взаимосвязь между умножением и делением
2) свойство деления суммы на число
3) распределительное свойство умножения
18. Изучение темы « Деление с остатком » имеет особое значение для :
1) закрепления конкретного смысла деления
2) усвоения алгоритма письменного деления
3) усвоения таблицы умножения и деления.
19. Вычислительные умения это
1) владение соответствующих способов находить значения числовых выражений
2) способ выполнения действий доведенных до автоматизма
3) умения выполнить сложение и вычитание чисел.
20. Вычислительный навык это
1) умения выполнять арифметические действия
2) знание таблиц сложения и умножения чисел
3) умения выполнить арифметические действия доведенных до автоматизма
21. Полноценный вычислительный навык характеризуется следующими качествами
1) правильностью, осознанностью, обобщенностью, автоматизмом, прочностью, рациональностью
2) автоматизмом, рациональностью, знанием таблиц сложения и вычитания, знанием правил выполнения действий в числовых выражений
3) знанием приемам вычислений, умением вычислять значение числовых выражений, знанием правил выполнения действий в числовых выражений
22. В начальном курсе математики учащиеся должны усвоить на уровне навыка
1) таблицу сложения (и соответствующие случаи вычитания) в пределах 10, свойства сложения и умножения, таблицу умножения и деления
2) устные приемы сложения (вычитания) и умножения (деления) чисел
3) таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10 и 20, таблицу умножения и соответствующие случаи деления чисел
23. Выполняя тождественные преобразования вида «Замените примеры на сложение примерами на умножение: 5 + 5 + 5, 9 + 9 + 9 + 9 + 9, 4 + 4 + 4 + 4» учащиеся используют знания
1) конкретного смысла действия умножения;
2) свойств арифметических действий;
3) конкретного смысла действий сложения
4) о тождественном преобразования выражений..
24. При решении задания «Не выполняя арифметические действия, узнайте какое число надо записать вместо многоточия, чтобы неравенство (12 + 18) : 3 > 12 : 3 + 18 : … стало верным?» учащиеся используют знания
1) о сравнении чисел
2) о правиле деления суммы на число
3) о правиле выполнения действий в числовых выражениях
4) о сложении и делении чисел
25. Обучение элементам геометрии младших школьников предполагает достижение следующей развивающей цели:
1) ознакомление ребенка с органичными для него геометрическими методами познания как естественной составляющей математических методов
2) развитие пространственного мышления детей и воображения
3) развитие практических умений и навыков, и подготовка школьников к усвоению систематического курса геометрии
4) формирование представлений о геометрических фигурах
26. В основе усвоения учащихся свойств геометрических фигур и тел лежат практические действия
1) наблюдение, сравнение чисел, классификация
2) моделирование, измерение, вычерчивание
3) счет, составление взаимно однозначного соответствия
4) разделение геометрической фигуры на части, соединение частей геометрической фигуры
27. Методика изучения каждой величины имеет свои особенности, но общий подход к величине как свойству предметов и явлений позволяет выделит некоторые общие этапы изучения величин. Первый этап – выявление и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту ребенка). Второй этап это
1) знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором
2) формирование измерительных умений и навыков
3) сравнение однородных величин

4) сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования.
28. Учитель предложил учащимся задание: «Коля, Миша и Дима измерили данный отрезок (отрезок в 8 клеток изображен на индивидуальных карточках). В результате Коля получил 8, Миша – 4, а Дима – 2. Кто из них оказался прав?»
Целью данного задания является
1) показать взаимосвязь различных единиц измерения
2) осознание детьми того факта, что значение длины отрезка зависит от той мерки, которой выполняется измерение
3) формирование измерительных навыков
4) знакомить учащихся с измерительным прибором
29. Выполняя упражнения на перевод величин, выраженных в одних единицах массы в другие, учащиеся закрепляют знания и умения
1) о нумерации чисел, об умножении величины на число и о сложении величин
2) о конкретном смысле действия умножения, о массе тела
3) умножения и деления на 10, 100, 1000; переводить массы выраженных в единицах одних наименований в единицах других наименований
4) о массе тела
30. Выполняя различные задания с использованием календаря, дети усваивают
1) единицы измерения времени
2) соотношение между единицами измерения времени
3) количество месяцев в году и их последовательность, количество дней в месяце, количество дней в недели и их последовательность
4) сложение и вычитание единиц измерения времени
31. Знакомству с единицей площади 1 кв. см должна предшествовать работа
1) по наложению друг на друга различных фигур, измерение их площади
2) измерение в см длины и ширины прямоугольника
3) разъяснение понятия «площадь фигуры», сравнение площадей фигур наложением и с помощью различных мерок
4) по нахождению количества кв. см в данной фигуре.
32. В любой математической задаче можно выделить условие, т. е. ту часть задачи, где содержатся сведения об известных и неизвестных значениях величин, отношения между ними и требование, т. е.
1) «найти» по « данным» вещам другие «искомые» вещи
2) указание на то, что нужно найти, узнать, построить, доказать
3) информация о какой-либо области действительности
4) определенная система информационных процессов, несогласованное или даже противоречивое отношение между которыми вызывает потребность в их преобразование
33. В методической литературе выделяются два подхода к формированию умения решать задачи. Цель одного подхода - научить детей выполнять семантический и математический анализ текстовых задач, выявлять взаимосвязи между условием и требованием, и представлять эти связи в схематических и символических моделях. Цель другого подхода является
1) научить анализировать простые задачи и решить их
2) найти ответ на вопрос задачи
3) формировать у учащихся умения решать задачи определенных типов
4) научить правильно выбирать арифметические действия
34. При решении текстовых задач в начальной школе используются различные методы (способы действий): практический, графический, алгебраический, схематический, табличный, комбинированный и (который чаще всего используется)
1) словестный
2) арифметический
3) по действиям с письменным пояснением
4) выражением
35. Учитель предложил детям самостоятельно решить задачу: «В бочке 72 ведра воды. Когда отлили несколько ведер, то в бочке осталось воды в 8 раз больше, чем отлили. Сколько ведер воды осталось в бочке?» Закончив работу, ученики выходили к доске и записывали ответы. У некоторых было 8 ведер, у других – 9 ведер.
Какой прием работы должен использовать учитель, чтобы учащиеся самостоятельно смогли найти ошибку в решении задачи?
1) проанализировать задачу
2) написать краткую запись условия задачи
3) нарисовать схему соответствующую задаче
4) показать правильное решение задачи
36. Составной задачей называется задача
1) которая решается в два и более действий
2) при решении которой учащиеся начальных классов встречают затруднения
3) которая решается в третьих и четвертых классах
37. Процесс решения составной задачи осуществляется поэтапно:
1) ознакомление с содержанием задачи; поиск решения задачи; запись решения; проверка ответа

2) анализ задачи; решение задачи; проверка ответа
3) подготовительный этап; чтение, восприятие и осмысление задачи; анализ задачи и составление плана решения; выполнение плана решения; проверка решения; работа с решенной задачей

38. Текстовые задачи выполняют функции
1) научить младших школьников анализировать и решить задачи
2) развивающую, обучающую, воспитывающую, контролирующую
3) развивать мышление школьников, научить использовать математические знания в практике

39. Задача « Из 24 м ситца сшили 8 наволочек. Сколько таких же наволочек можно сшить из 15 м ситца?» относиться к типу задач
1) на пропорциональное деление
2) на нахождение неизвестного по двум разностям
3) на нахождение четвертого пропорционального

40. Задачи на движение построены на функциональной зависимости между величинами:
1) длиной, временем, расстоянием
2) скоростью, временем, расстоянием
3) скоростью, расстоянием

41. В начальной школе используются следующие 4 формы записи решения задач: по действиям с устным пояснением; по действиям с письменным пояснением; по действиям с вопросами;……..
1) графиком
2) таблицей
3) выражением

42. В начальной школе используются следующие способы проверки решения задач (ответа)
1) установление соответствия между числами полученные в результате и данными в задачи; прикидка ответа; решение задач другим способом; составление и решение обратной задачи
2) решение задач выражением; решение задач по действиям с пояснением; решение задач уравнением
3) решение задач другим способом; установление соответствия между числами полученные в результате и данными в задачи

8.4. Описание экзаменационного билета

Первый вопрос -теоретический.
Второй вопрос- практико-ориентированное задание, связанное с разделами: Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков. (2 раздел); Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов (4 раздел).
Третий вопрос - практико-ориентированное задание, связанное с разделом «Методика обучения младших школьников решению задач.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки на экзамене:
5 - Отлично Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
4 - Хорошо Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
3 - Удовлетворительно Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
2 - Неудовлетворительно Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Оценка «5» (отлично) Курсовая работа:
полностью соответствует теме и цели исследования; отличается логичной структурой, научной обоснованностью, целостностью изложения; содержит глубокий теоретический анализ методики обучения математике в начальной школе; включает практическую часть (конспекты уроков, задания, методические приёмы), разработанную самостоятельно и методически грамотно; использует современные источники, корректно оформленные по требованиям;
демонстрирует умение применять теорию в практике начального обучения; оформлена в полном соответствии с установленными требованиями; студент уверенно защищает работу, аргументированно отвечает на вопросы.

Оценка «4» (хорошо) Курсовая работа:
в целом соответствует теме и поставленным задачам; теоретический материал изложен достаточно полно, но без глубокого анализа отдельных аспектов; практическая часть присутствует, но имеет незначительные методические недочёты; выводы логичны, но не всегда обобщены; источники подобраны корректно, возможны единичные ошибки в оформлении; оформление работы в основном соответствует требованиям; на защите студент допускает несущественные затруднения при ответах.
Оценка «3» (удовлетворительно) Курсовая работа:
отражает тему, но цели и задачи раскрыты частично; теоретическая часть носит описательный характер, анализ поверхностный; практическая часть недостаточно обоснована или слабо связана с теорией; выводы краткие, не полностью отражают содержание работы; допущены ошибки в оформлении и использовании источников; при защите студент испытывает затруднения в объяснении методических положений.
Оценка «2» (неудовлетворительно) Курсовая работа:
не соответствует теме или целям дисциплины; отсутствует логика изложения; теоретическая и практическая части раскрыты формально или фрагментарно; выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию; имеются серьёзные ошибки в оформлении; студент не владеет материалом при защите.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05.01 Методика обучения математике в начальной школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05.02 Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Кулакова Татьяна Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения литературному чтению в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является подготовка специалиста, владеющего современными знаниями и умениями в области педагогической науки, требуемым для эффективного выполнения профессиональных функций.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

усвоение теоретических основ дисциплины «Литературное чтение»; формирование методических умений: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием уроков, циклов уроков, отдельных приёмов; г) диагностических и развивающих навыков анализа разных учебных программ и учебно-методических комплектов; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Иностранный язык (английский)
4	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
5	История литературы родного края
6	Технологии цифрового образования
7	Русский язык и культура речи
8	Официальный язык (украинский)
9	Иностранный язык (немецкий)
10	Педагогика
11	Иностранный язык (французский)
12	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
13	Иностранный язык (испанский)
14	Инклюзивное образование в условиях современной школы
15	Коммуникативно-цифровой модуль
16	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Современные методики и технологии начального математического образования
3	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
4	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
5	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
7	Методология и методика психолого-педагогических исследований
8	Трудные вопросы математики в начальной школе
9	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
10	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
11	Основы педагогического проектирования
12	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
13	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
14	Методика начального обучения русскому языку
15	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
16	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
17	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
18	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
19	Современные тенденции развития начального и специального образования
20	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
21	Предметно-методический модуль
22	Производственная практика (преддипломная)

23	Производственная практика (педагогическая)
24	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
25	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы методики начального литературного образования.		
1.1	Из истории методики чтения. /Ср/	2	3
1.2	К.Д. Ушинский основоположник объяснительного чтения. /Ср/	2	3
1.3	Предмет и задачи методики обучения литературному чтению. /Лек/	2	3
1.4	Формирование младшего школьника-читателя. /Ср/	2	3
1.5	Методы обучения чтению. /Ср/	2	3

1.6	ФГОС НОО по литературному чтению. /Ср/	7	3
1.7	Анализ художественного произведения. /Ср/	2	3
1.8	Методика работы над образом. /Ср/	2	3
1.9	Интерпретация художественного текста. /Ср/	2	3
1.10	Тема, идея, композиция текста /Ср/	2	3
1.11	Анализ современных программ по литературному чтению /Пр/	2	3
1.12	Анализ современных программ по литературному чтению /Ср/	2	3
1.13	Составление плана конспекта по литературному чтению. /Ср/	2	3
1.14	Анализ плана конспекта по литературному чтению. /Ср/	9	3
1.15	Анализ творческих работ по чтению. /Ср/	2	3
1.16	Анализ творческих работ по чтению. /Ср/	2	3
1.17	Типология сказок. /Ср/	2	3
1.18	Типология сказок. /Ср/	2	3
1.19	Методика чтения сказок. /Пр/	2	3
1.20	Методика чтения волшебных сказок. /Ср/	2	3
1.21	Методика чтения социально-бытовых сказок. /Ср/	2	3
1.22	Методика чтения сказок о животных /Ср/	2	3
1.23	Разработайте методику организации первичного восприятия любого произведения с помощью приёма сопоставления различной интонации. /Ср/	6	3
1.24	Какова последовательность действий учителя или ученика при изучении научно-художественных произведений? /Ср/	4	3
1.25	Выберите научно-популярное произведение для детей младшего школьного возраста и предложите к нему вопросы и задания, направленные на развитие логического мышления (развитие речи) учеников. /Ср/	6	3
	Раздел 2. Раздел 2. Теоретические основы и технологии начального литературного образования.		
2.1	Методика изучения сказки в начальной школе /Лек/	2	3
2.2	Анализ художественных образов /Ср/	2	3
2.3	Методика изучения басни в начальной школе /Лек/	2	3
2.4	Методика работы над крупно объёмным художественным текстом /Ср/	6	3
2.5	И.А.Крылов, басни, выразительное чтение. /Ср/	6	3
2.6	Методика работы над стихотворениями. /Ср/	2	3
2.7	Формирование УУД младших школьников на уроках литературного чтения /Ср/	2	3
2.8	Формирование УУД младших школьников на уроках литературного чтения /Ср/	2	3
2.9	Методика изучения басен. /Пр/	2	3
2.10	Анализ прочитанных текстов. /Ср/	2	3
2.11	Методика работы над рассказом. /Пр/	2	3
2.12	Анализ прочитанных крупно объемных художественных текстов. /Ср/	7	3
2.13	Творческая мастерская учителя начальных классов по литературному чтению /Ср/	2	3
2.14	Разработайте урок по изучению понравившегося вам произведения, решите, в каком классе целесообразно с ним работать. /Ср/	8	3
2.15	Подберите тексты из учебника по литературному чтению, перед чтением которых: – не следует проводить подготовительную работу; – целесообразно рассказать об их авторстве. /Ср/	6	3
2.16	Сравните методику работы над лирическим стихотворением и текстом описательного характера. /Ср/	6	3
2.17	Предложите варианты подготовки детей к восприятию рассказа, сказки, стихотворения, легенды, басни и т.д. /Ср/	4	3
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение : учебное пособие / Г. М. Первова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137580 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Краткий курс лекций по методике обучения литературному чтению младших школьников : учебное пособие / составитель Т. П. Микушова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190006 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.Методика преподавания литературы. Персоналии : словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Е. И. Белоусова, В. П. Журавлёв ; составитель В. Ф. Чертов ; научный редактор В. Ф. Чертов. — Москва : МПГУ, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112544 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального литературного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-8259-1413-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140126 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция
1. Посещение и активная работа обучающегося на лекции. Это позволяет сформи-ровать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой постро-ения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнения-ми или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора соб-ственной научной точки зрения как ученого.
2. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время. Это предполагает бо-лее глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно пол-но осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы обучающийся должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (по-смотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, обучающийся может при глубокой проработке темы пользоваться материа-лами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п. Изучая тему в теоретическом аспекте можно пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран
Практическое занятие (семинар)
1. Посещение и работа обучающегося на семинаре. Это позволяет в процессе кол-лективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сфор-мировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопро-сы.
2. Работа на практическом занятии. Это позволяет в процессе решения практиче-ских заданий и анализа ситуаций правильно обосновывать порядок и алгоритм выполне-ния заданий, четко и последовательно формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность всесторонне изучить дисциплину и подгото-виться для самостоятельной работы.
3. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
4. В процессе выполнения аудиторных контрольных работ подтверждаются полу-ченные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.
Самостоятельная работа
Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные изда-ния, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требу-ющих для запоминания и являющихся основополагающими в этой

теме. Она включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на зна-ния, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, само-стоятельная работа требует дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, рефератов, проведения личных научных исследований. Для выполнения самостоятельной работы можно исполь-зоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении зада-ний для самостоятельной работы обучающийся может консультироваться с преподавате-лем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)
Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом обучающийся должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. При подго-товке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Дисциплина считается освоенной, если в полном объеме сформированы установлен-ные компетенции и обучающийся способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1) Качества полноценного навыка чтения. Методика работы над совершенствованием навыка чтения.
2) Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения чтения в современной начальной школе.
3) Сознательность как основной компонент навыка чтения. Методика работы над пониманием текста.
4) Методика обучения детей выразительному чтению; характеристика приёмов работы над выразительностью чтения.
5) Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах.
6) Процесс работы над художественным произведением в начальных классах (общая характеристика). Особенности подготовительного этапа.
7) Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Анализ содержания в единстве с его художественными особенностями.
8) Методика работы над произведением различных жанров. Методика чтения сказок.
9) Методика чтения басен.
10) Методика чтения стихотворений.
11) Формирование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Виды творческих работ.
12) Развитие связной речи учащихся на уроках чтения. Виды работ, назначение их и методика проведения.
13) Значение словарной работы на уроках чтения. Методика её проведения.
14) Специфика чтения научно-популярных произведений (по сравнению с художественными).
15) Система работы с детской книгой в современном обучении чтению.
16) Внеклассное чтение как составная часть программы по литературному чтению. Специфика задач, содержание и организация работы по внеклассному чтению. Характеристика основного метода обучения, его сущность и особенности использования на разных этапах учебного процесса.
17) Подготовительный этап обучения внеклассному чтению: задачи, специфика, содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям учащихся. Методика проведения уроков на данном этапе.
18) Начальный этап обучения внеклассному чтению: задачи, специфика, содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям учащихся. Методика проведения уроков на данном этапе.
19) Основной и заключительный этап обучения внеклассному чтению, задачи, содержание и организация работы в разных классах.
20) Составит «партитуру» выразительного чтения текста (текст по выбору студента).
21) Составить план произведения (произведение по выбору студента).
22) Подготовиться к одному из видов пересказа прочитанного текста (текст и вид пересказа по выбору студента).
23) Литературно-методический анализ произведения (произведение по выбору студента).
24) Используя методический аппарат учебных книг, подобрать задания для самостоятельной работы учащихся (учебник по выбору студента).
25) Интеграция на уроках чтения (материал по выбору студента).
26) Приёмы подготовки к первичному восприятию (произведение по выбору студента).
27) Элементы книги (перечислить).
28) Малые фольклорные жанры (назвать, дать характеристику).
29) Роль книжных иллюстраций (иллюстрации и произведения по выбору студента).
30) Требования к детской книге на одном из этапов её использования для внеклассного чтения (этап по выбору студента).
31) Приём работы над одним из качеств чтения (качество чтения по выбору студента).
32) Виды работы на обобщающем уроке (тема урока по выбору студента).
33) Виды работы с текстом (текст по выбору студентов).
34) Обогащение, уточнение и активизация словаря учащихся при работе над произведением (произведение по выбору студента).
35) Задачи обучения чтению младших школьников.
36) Выразительные средства художественной литературы (произведение по выбору студента).
37) Аннотация на детскую книгу (книга по выбору студента).
38) Резервы чтения В.Н.Зайцева, их значение в формировании навыка чтения.
39) Краеведение на уроках литературного чтения

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Описание образов или картин, возникших в сознании читателя при чтении литературного произведения это
А) Словесное рисование
Б) творческий пересказ
В) драматизация

2. Присвоение смысла произведения себе - это
А) анализ
Б) классификация
В) Интерпретация

3.Какие из перечисленных видов работ на этапе вторичного синтеза не могут быть?
А) беседа
Б) выборочное чтение
В) соотнесение идеи произведения с пословицами
Г) обобщение
Д) заключительное слово учителя

4. Объективная характеристика содержания и формы литературного произведения, способствующая глубокому пониманию смысла прочитанного - это
А) Экспериментальная беседа
Б) Терапевтическая беседа
В) Аналитическая беседа

5. Момент из художественного произведения, запечатленный в позах, выражениях лиц, стиле одежды персонажей, реквизите.
А) драматизация
Б) Живая картинка
В) анализ

6. В каком случает можно использовать сказки в лечебном характере?
А) при индивидуальной работе с детьми
Б) при ознакомлении со сказками, в которых медицинские термины
В) при коррекционной работе с агрессивными детьми

7. В чем состоит творческая работа над текстом?
А) составление плана, вопросов для друга, творческий пересказ, спектакль
Б) работа в парах, чтение по ролям
В) чтение детьми вслух по цепочке, чтение в парах, чтение про себя.

8. Кто из педагогов включил сказки в свою педагогическую систему?
А) В.Г. Белинский
Б) К.Д. Ушинский
В) В.А. Сухомлинский
Г) А. Макаренко

9. Сказка это…
А) один из видов повествовательной литературы, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера
Б) небольшое литературное произведение, написанное по законам стихосложения, жанр поэтической речи
В) лиро-эпический жанр литературы, повествовательная песня с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычный случай.

10. К какому приему анализа относится вопросы, ведущие к оценкам, обобщениям?
А) Постановка детьми вопросов к прочитанному тексту
Б) Постановка учителем вопросов к прочитанному тексту
В) Прием стилистического анализа текста.

11. Определи, в чем состоит – поисковое чтение?
А) прочитываются главные строки
Б) чтение абзацами
В) все прочитывается молча, а нужное вслух.

12. Художественное произведение – это система образов, в которой, как и в любой системе, есть некие элементы и связь между ними. Что поможет увидеть все образы, разобраться в связях взаимоотношениях?
А) стилистический эксперимент
Б) структурная схема произведения
В) живая наглядность

13. Что такое идея текста?
А) ответ на вопрос о чем пишет автор
Б) построение текста
В) главная мысль произведения

14. Что такое гипербола?
А) событие, с которого начинается действие в художественном произведении
Б) высшее напряжение действия в художественном произведении
В) чрезмерное увеличение свойств изображенного предмета или явления

15. Какие виды произведений относятся к лирическому жанру?
А) Сказка
Б) Рассказ
В) Стихотворение

16.Устойчивая разновидность художественного произведения это:
А) Композиция
Б) Жанр
В) Стиль

17. Какие виды произведений относятся к повествовательному жанру?
А) Басня
Б) Песня
В) Рассказ
Г) Былина

18.Какой метод работы в начальной школе учит вдумываться, вглядываться в текст, не только читать, но и вычитывать, т.е. видеть глубину содержания, следовать за мыслью автора и постигать ее?
А) Творческий пересказ
Б) Анализ художественного текста
В) Синквейн

19. Песня – это…
А) русская поэма о богатырях и народных героя
Б) стихотворение, предназначенное для пения
В) небольшое поэтическое произведение в стихотворной форме

20. Намеренная «порча» авторского текста, имеющая цель привлечь внимание детей к авторскому слову, показать его незаменимость это:
А) использование живой наглядности
Б) анализ текста с помощью структурной схемы произведения
В) стилистический эксперимент

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов: 1. По теоретической части дисциплины 2. По практической части дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
Оценку «отлично» заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы билета не превышают нормы на 5–10 %.
Оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.
Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.
Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05.02 Методика обучения литературному чтению в начальной школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05.03 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 117
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Топор Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение обучающимися технологии ознакомления младших школьников с основами школьной дисциплины «Окружающий мир» и овладение методикой преподавания данной дисциплины.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрытие сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой; выявление места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, на место человека в нем; формирование у обучающихся основополагающих знаний по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно - научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического воспитания; формирование умений применять полученные знания в процессе работы с учащимися по программам учебного предмета «Окружающий мир» разнообразных УМК; овладение методикой конструирования разнообразных занятий обществоведческой и естественнонаучной направленности по курсу «Окружающий мир».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Безопасность жизнедеятельности
3	Методика обучения математике в начальной школе
4	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
5	Технологии цифрового образования
6	Основы экологического образования в начальной школе
7	Педагогика
8	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
9	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
10	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Основы медицинских знаний
12	Инклюзивное образование в условиях современной школы
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
15	Модуль воспитательной деятельности
16	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
17	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
18	Психология
19	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
4	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
5	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
6	Основы педагогического проектирования
7	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
8	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
9	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
10	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
11	Современные тенденции развития начального и специального образования
12	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
13	Предметно-методический модуль
14	Производственная практика (преддипломная)

15	Производственная практика (педагогическая)
16	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасноть окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2: Знаеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфлитов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответсвующей предметной области
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир как педагогическая наука»		
1.1	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука /Лек/	2	4
1.2	Методические особенности вариативных курсов, направленных на изучение младшими школьниками окружающего мира /Ср/	2	4
1.3	Экологическое образование в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир» /Ср/	2	4

1.4	Краеведческий подход в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир» /Ср/	2	4
1.5	Становление и развитие методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» /Ср/	2	4
1.6	Отечественный и зарубежный опыт в области ознакомления младших школьников с окружающим миром /Ср/	2	4
1.7	Характеристика курсов ознакомления с окружающим миром /Пр/	2	4
1.8	Характеристика курсов: А.А. Плешаков «Окружающий мир» (УМК «Школа России»); Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» (УМК «Начальная школа XXI века»); О.Т. Поглазова «Окружающий мир» (УМК «Гармония»); М.Ю. Новицкая и А.А. Плешаков «Мы и наш мир» (УМК «Перспектива») /Ср/	2	4
1.9	Характеристика курсов: А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Мир и человек» в образовательной системе «Школа –2100»; Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов, О.Н. Федотова «Наш мир» (УМК «Перспективная начальная школа»); «Окружающий мир» И.В. Потапова и Г.Г. Ивченкова (УМК «Планета знаний»). /Ср/	2	4
1.10	Формирование УУД младших школьников на уроках «Окружающего мира» /Пр/	2	4
1.11	Применение педагогических и информационно-коммуникационных технологий при изучении «Окружающего мира» с младшими школьниками /Ср/	2	4
1.12	Подготовка реферата/ сообщения: «Исторический экскурс становления МПИК «Окружающий мир». Презентация для доклада по реферату / сообщению /Ср/	6	4
1.13	Подготовка реферата/ сообщения: «Сравнительная характеристика методов и форм ознакомления младших школьников с окружающим миром в России и за рубежом». Презентация для доклада по реферату/ сообщению /Ср/	6	4
1.14	Подготовка презентации раскрывающей материал о методических особенностях традиционных для региона курсов, направленных на изучение младшими школьниками «Окружающего мира» /Ср/	6	4
	Раздел 2. Методы и средства обучения в области интегрированного курса «Окружающий мир»		
2.1	Понятие и характеристика методов и средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». /Лек/	2	4
2.2	Выбор методов обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» /Ср/	2	4
2.3	Выбор средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» /Ср/	2	4
2.4	Педагогические и информационно-коммуникационные технологии в преподавании интегрированного курса «Окружающий мир» /Ср/	2	4
2.5	Специфические методы обучения в интегрированном курсе «Окружающий мир» /Пр/	2	4
2.6	Словесные методы на уроках «Окружающего мира» /Ср/	2	4
2.7	Наглядные методы на уроках «Окружающего мира» /Ср/	2	4
2.8	Методика проведения опытов в интегрированном курсе «Окружающий мир» /Ср/	2	4
2.9	Методика проведения практических работ в интегрированном курсе «Окружающий мир» /Ср/	2	4
2.10	Проектная деятельность в процессе изучения окружающего мира в начальной школе /Ср/	2	4
2.11	Материальное обеспечение интегрированного курса «Окружающий мир» /Ср/	2	4
2.12	Методика проверки и оценки знаний учащихся при изучении интегрированного курса «Окружающий мир». /Пр/	2	4
2.13	Разработайте план-конспект урока 1-4 класс (тема на ваш выбор) с применением информационно-коммуникационных технологий /Ср/	5	4
2.14	Разработайте план-конспект урока 1-4 класс (тема на ваш выбор) с проведением опыта или практической работы /Ср/	5	4
	Раздел 3. Формы организации изучения интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе		
3.1	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения интегрированном курсе «Окружающий мир» /Лек/	2	4
3.2	Урок -основная форма организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения интегрированном курсе «Окружающий мир» /Ср/	8	4
3.3	Внеклассная работа в интегрированном курсе «Окружающий мир» /Ср/	4	4
3.4	Внеурочная работа в интегрированном курсе «Окружающий мир» /Ср/	4	4
3.5	Контроль и оценка знаний при изучении интегрированного курса «Окружающий мир» /Ср/	8	4
3.6	Подготовка и проведение урока ознакомления с окружающим миром в начальной	2	4

	школе /Пр/		
3.7	Экологический материалы во внеурочной и внеклассной работе с младшими школьниками по интегрированному курсу «Окружающий мир» /Ср/	2	4
3.8	Краеведческий материал на уроках интегрированного курса «Окружающий мир» /Ср/	4	4
3.9	Краеведческий материал во внеклассной и внеурочной работе при изучении интегрированного курса «Окружающий мир» /Ср/	8	4
3.10	Организация и проведение экскурсий при изучении интегрированного курса «Окружающий мир» /Ср/	4	4
3.11	Разработка и проведение комплексных контрольных работ по окружающему миру /Пр/	2	4
3.12	Подготовьте варианты контрольных/ проверочных работ тестового характера для 1-4 класса (тема на ваш выбор). /Ср/	8	4
3.13	Разработайте маршрут комплексной экскурсии на тему «Природа нашего края». /Ср/	5	4
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-87818-628-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224603 (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143554 (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева. — 3-е изд. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8353-1853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/80057 (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565378
5. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. — М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы. Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач. Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий. Подготовка к экзамену: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Возрастные особенности взаимодействия младших школьников с окружающим миром.
3. Становление и развитие начального естествоведческого, географического, исторического образования (дореволюционный период).
4. Начальное естествознание, география и история в советской школе.
5. Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе.
6. Зарубежный опыт ознакомления младших школьников с окружающим миром в системе начального образования.
7. Значение предметов естественнонаучного цикла в начальной школе (умственное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание на уроках естествознания).
8. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром (общая характеристика).
9. Наблюдение как источник познания окружающего мира.
10. Практические методы изучения окружающего мира.
11. Словесные методы обучения естествознанию.
12. Игровые методы обучения естествознанию.
13. Методы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира (логические задачи и дифференцированные задания).
14. Творческие задания на уроках окружающего мира (на примере ролевых игр).
15. Функции материальных средств обучения младших школьников на уроках естествознания.
16. Работа с планом, картой и глобусом.
17. Работа с натуральными наглядными пособиями.
18. Работа с объемными наглядными пособиями.
19. Методика работы с плоскостными наглядными пособиями.
20. Урок – основная форма организации изучении естествознания (требования, подготовка, планирование, структура уроков и их типы).
21. Природоведческие экскурсии (виды, значение, подготовка к ним, приемы организации детей на экскурсиях).
22. Формы внеурочной работы (систематическое наблюдение в природе, работа на учебно – опытном участке и в классном уголке, домашняя работа).
23. Внеклассная работа по естествознанию с младшими школьниками (индивидуальная, групповая, массовые формы).
24. Краеведение в начальной школе.
25. Из истории школьного краеведения.
26. Становление понятия «экологическая культура».
27. Экологическая культура педагога.
28. Правовая основа экологического образования.
29. История экологического образования.
30. Специфика принципов преподавания учебных дисциплин естественнонаучного цикла в начальной школе.
31. Контроль и оценка знаний учащихся по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».
32. Преемственность ДОУ и начальной школы по экологическому воспитанию.
33. Стандарт образования по «Окружающему миру».
34. Экологическое воспитание младших школьников.
35. Формирование нравственных и экологических отношений младших школьников к окружающему миру.
36. Формы и методы изучения «своей местности».
37. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея.
38. Основы экологических знаний в начальной школе.
39. Основы медицинских знаний в начальной школе.
40. Пришкольный учебно–опытный участок: сельскохозяйственный участок, географическая площадка, экологическая тропа.
41. Художественная литература, музыка, произведения искусства – как средства ознакомления школьников с окружающим миром.
42. Особенности педагогического общения на уроках «Ознакомления с окружающим миром».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»»

1. Какова основная цель интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе?

а) Формирование навыков устного и письменного счёта
б) Ознакомление с произведениями мировой литературы
в) Формирование целостного представления об окружающем мире

г) Подготовка к изучению физики и химии

2. В какой образовательной области ГОС начального общего образования относится курс «Окружающий мир»?

а) Филология
б) Естествознание и обществознание
в) Искусство
г) Математика и информатика

3. Какой метод является ведущим в преподавании курса «Окружающий мир»?

а) Объяснительно-иллюстративный
б) Игровой
в) Наблюдение и исследование
г) Репродуктивный

4. Что является основным принципом построения курса «Окружающий мир»?

а) От частного к общему
б) Принцип интеграции знаний
в) Усиленное внимание к гуманитарным предметам
г) Доминирование практических работ

5. Какой из перечисленных методов чаще всего используется для формирования у младших школьников исследовательских умений?

а) Чтение художественной литературы
б) Мини-эксперимент
в) Тестирование
г) Изучение биографий учёных

6. Какое из заданий наиболее соответствует деятельностному подходу в обучении «Окружающему миру»?

а) Прослушивание рассказа учителя
б) Составление кроссворда по теме «Природа»
в) Переписывание текста учебника
г) Запоминание правил поведения в лесу

7. Какой вид наглядности чаще всего применяется при изучении курса «Окружающий мир»?

а) Карты, схемы, коллекции, модели
б) Музыкальные записи
в) Литературные тексты
г) Таблицы умножения

8. В каком классе начинается систематическое изучение курса «Окружающий мир» по ГОС?

а) В 1 классе
б) Во 2 классе
в) В 3 классе
г) В 4 классе

9. Какой результат относится к метапредметным при изучении «Окружающего мира»?

а) Знание основных природных зон России
б) Умение решать задачи на сложение и вычитание
в) Умение работать с различными источниками информации
г) Знание правил орфографии

10. Какую роль играет экскурсия в преподавании курса «Окружающий мир»?

а) Закрепление знаний по математике
б) Основной способ организации проектной деятельности
в) Средство наблюдения и практического изучения природы и общества
г) Замена классных занятий

11. Какой из перечисленных принципов является ведущим при отборе содержания курса «Окружающий мир»?

а) Принцип научности
б) Принцип доступности
в) Принцип историзма
г) Принцип профессиональной направленности

12. Какой из методов лучше всего способствует формированию экологической культуры младших школьников?

а) Рисование по памяти
б) Решение арифметических задач
в) Проведение природоохранных акций
г) Диктант по тексту

13. Какое универсальное учебное действие формируется у младших школьников при работе с картой?

а) Регулятивное
б) Личностное
в) Познавательное
г) Коммуникативное

14. Какой из перечисленных приёмов относится к технологии проблемного обучения в «Окружающем мире»?

а) Заучивание правил

б) Создание проблемной ситуации
в) Чтение готового текста
г) Выполнение однотипных упражнений

15. Какой основной результат достигается в процессе проектной деятельности на уроках «Окружающего мира»?
а) Отработка техники письма
б) Освоение орфографических правил
в) Формирование опыта самостоятельного поиска информации
г) Повышение скорости счёта

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» представляет собой контрольный материал, включающий в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Теоретические вопросы направлены на проверку знаний студентов о целях, задачах, содержании, принципах и методах преподавания курса «Окружающий мир», а также на понимание роли данного предмета в системе начального образования. Практическое задание ориентировано на выявление умений будущего педагога применять теоретические знания в профессиональной деятельности: разрабатывать конспекты уроков, составлять задания исследовательского характера, проектировать фрагменты урока с использованием современных педагогических технологий, планировать экскурсии или занятия вне класса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

5 "Отлично" – полное и логичное раскрытие всех вопросов, практическое задание выполнено на высоком уровне, демонстрируются навыки проектирования урока и использования методов активного обучения.
4 "Хорошо" – ответы полные, с небольшими недочетами, практическое задание соответствует требованиям, но требует небольшого уточнения или доработки.
3 "Удовлетворительно" – ответы частично раскрывают вопросы, практическая часть выполнена частично, присутствуют ошибки или недостатки.
2 "Неудовлетворительно" – ответы неполные, отсутствует логика и структура, практическое задание не выполнено или выполнено неправильно.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05.03 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05.04 Методика начального обучения русскому языку

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 117
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 4
курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Кулакова Татьяна Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Методика начального обучения русскому языку

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

вооружить будущего учителя начальных классов профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления триединой задачи: обучение (в объёме, предусмотренном государственным образовательным стандартом), развитие и воспитание применительно к школьному предмету «Русский язык».

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку, развитии и воспитании учащихся средствами учебного предмета;
- способствовать формированию умения интегрировать знания психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения детей младшего школьного возраста русскому языку; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу начальных курсов русского языка;
-вооружить студентов знанием характерных особенностей распространённых в практике технологий и соответствующих им программ и учебников (авторских методических систем) обучения младших школьников русскому языку;
- сформировать у будущих учителей методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Официальный язык (молдавский)
4	Иностранный язык (английский)
5	Методика обучения математике в начальной школе
6	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
7	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
8	История литературы родного края
9	Технологии цифрового образования
10	Русский язык и культура речи
11	Официальный язык (украинский)
12	Иностранный язык (немецкий)
13	Основы олигофренопедагогики
14	Педагогика сотрудничества
15	Педагогика
16	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
17	Иностранный язык (французский)
18	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
19	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
20	Психология
21	Иностранный язык (испанский)
22	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
23	Психология воспитательных практик
24	Основы медицинских знаний
25	Инклюзивное образование в условиях современной школы
26	Коммуникативно-цифровой модуль
27	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
28	Психолого-педагогический модуль
29	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
30	Модуль воспитательной деятельности
31	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
32	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

33	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
34	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
35	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
4	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
5	Основы педагогического проектирования
6	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
7	Основы тифлопедагогики
8	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
9	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
10	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
11	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
12	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
13	Современные тенденции развития начального и специального образования
14	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
15	Предметно-методический модуль
16	Производственная практика (преддипломная)
17	Производственная практика (педагогическая)
18	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку		
1.1	Предмет и задачи методики обучения русскому языку. /Ср/	2	4
1.2	Методика обучения грамоте /Ср/	2	4
1.3	Учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы по русскому языку и обучению грамоте /Ср/	2	4
1.4	Методика изучения лексикологии в начальной школе. /Лек/	2	4
1.5	Классификация методов обучения чтению и письму. /Ср/	2	4
1.6	Обзор традиционных (классических) программ и развивающих по русскому языку. /Пр/	2	4
1.7	Обзор традиционных (классических) программ и развивающих по русскому языку. /Ср/	2	4
1.8	Анализ учебной литературы. Букварь. /Ср/	2	4
1.9	Анализ учебной литературы. Букварь. /Ср/	2	4
1.10	Анализ современных прописей. /Ср/	7	4
1.11	Анализ современных прописей. /Ср/	2	4
1.12	Работа со словарями для начальной школы /Ср/	2	4
1.13	Определение содержания учебников «Русский язык» разных авторов: Т.Г. Рамзаевой, Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой, А.В. Поляковой, В.П. Канакиной, В.Т. Горецкого, О.В. Прониной. /Ср/	6	4
1.14	Работа со справочной литературой с целью разграничения понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». /Ср/	6	4
	Раздел 2. Совершенствование речевой деятельности младших школьников		
2.1	Работа со словарями. Развитие речи мл. шк. /Ср/	2	4
2.2	Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», сущность и задачи языковой и речевой работы в школе. /Пр/	2	4
2.3	Вопросы фонетики и графики в курсе русского языка. Фонетика и графика – основа обучения грамоте. /Ср/	7	4
2.4	Орфография. Орфограммы и словарная работа. /Ср/	2	4
2.5	Изучение морфемного состава слова. /Ср/	2	4
2.6	Изучение морфологии. Организация изучения каждой из частей речи. /Лек/	2	4
2.7	Работа над морфологическими умениями, правописанием и речью. /Ср/	2	4
2.8	Типичные речевые ошибки в работах творческого характера в содержании и в использовании языковых средств, их классификация. /Ср/	2	4
2.9	Типичные речевые ошибки в работах творческого характера в содержании и в использовании языковых средств, их классификация. /Ср/	2	4
2.10	Словарная работа на уроках русского языка, ее задачи. /Пр/	2	4
2.11	Словарная работа на уроках русского языка, ее задачи. /Ср/	2	4
2.12	Возможности учебников русского языка для организации работы, направленной на развитие и совершенствование речевых умений учащихся. /Ср/	2	4

2.13	Возможности учебников русского языка для организации работы, направленной на развитие и совершенствование речевых умений учащихся. /Ср/	2	4
2.14	Подготовка реферата на тему «Методика и техника урока в школе» (тип урока по выбору студента). /Ср/	6	4
2.15	Анализ готовых конспектов уроков русского языка с целью определения в них основных требований к уроку. /Ср/	6	4
2.16	Фонетика и графика – основа обучения грамоте. /Ср/	6	4
	Раздел 3. Обучение языковой теории и правописанию		
3.1	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. /Ср/	2	4
3.2	Различные концепции научного синтаксиса и их отражение в школьных учебниках. /Лек/	2	4
3.3	Методика написания изложений и сочинений /Ср/	8	4
3.4	Работа над сочинениями. Подготовка и написание. /Пр/	2	4
3.5	Состав слова и методика работы над морфемами. /Пр/	2	4
3.6	Состав слова и методика работы над морфемами. /Ср/	2	4
3.7	Современная система обучения морфологии (сопоставительный обзор программ и учебников /Ср/	2	4
3.8	Технология знакомства с основными орфографическими правилами. /Ср/	2	4
3.9	Орфографические ошибки младших школьников, их причины, способы исправления; организация работы над ошибками. /Пр/	2	4
3.10	Орфографические ошибки младших школьников, их причины, способы исправления; организация работы над ошибками. /Ср/	2	4
3.11	Содержание и организация изучения элементов морфологии, синтаксиса и пунктуации в разных учебниках. /Ср/	2	4
3.12	Содержание и организация изучения элементов морфологии, синтаксиса и пунктуации в разных учебниках. /Ср/	9	4
3.13	Знакомство с невербальными средствами общения (мимика, жест, интонация) (посещение уроков, наблюдение) Подготовка к выступлению на тему «Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи». /Ср/	8	4
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-8259-1130-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140128 (дата обращения: 27.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.Рабенко, Т. Г. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебно-методическое пособие / Т. Г. Рабенко. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-8353-2975-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332321 (дата обращения: 27.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-8259-1130-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140128 (дата обращения: 27.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, курсовой, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая

2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

1. Посещение и активная работа обучающегося на лекции. Это позволяет сформи-ровать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построе-ния дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнения-ми или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора соб-ственной научной точки зрения как ученого.
2. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время. Это предполагает бо-лее глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно пол-но осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы обучающийся должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (по-смотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, обучающийся может при глубокой проработке темы пользоваться материа-лами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п. Изучая тему в теоретическом аспекте можно пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран

Практическое занятие (семинар)

1. Посещение и работа обучающегося на семинаре. Это позволяет в процессе кол-лективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сфор-мировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопро-сы.
2. Работа на практическом занятии. Это позволяет в процессе решения практиче-ских заданий и анализа ситуаций правильно обосновывать порядок и алгоритм выполне-ния заданий, четко и последовательно формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность всесторонне изучить дисциплину и подгото-виться для самостоятельной работы.
3. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
4. В процессе выполнения аудиторных контрольных работ подтверждаются полу-ченные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.

Самостоятельная работа

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные изда-ния, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требу-ющих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Она включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на зна-ния, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, само-стоятельная работа требует дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, рефератов, проведения личных научных исследований. Для выполнения самостоятельной работы можно исполь-зоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении зада-ний для самостоятельной работы обучающийся может консультироваться с преподавате-лем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом обучающийся должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. При подго-товке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Дисциплина считается освоенной, если в полном объеме сформированы установлен-ные компетенции и обучающийся способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Методика обучения русскому языку как наука: предмет, задачи, теоретические основы, источники развития.
2. Формирование фонетических умений первоклассников: ознакомление учащихся с понятиями слог, ударение, звуки речи. Фонетический анализ слов.
3. Система обучения русской графике. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников во 2 – 4 классах.
4. Лингвистические основы обучения орфографии: принципы русской орфографии.
5. Ознакомление с понятием орфограмма, с орфограммами определенных видов.
6. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения.
7. Организация работы над орфографическим правилом во 2 – 4 классах.
8. Лексико-орфографическая работа на уроках русского языка.
9. Система изучения темы «Состав слова» в 1 – 4 классах.
10. Этимологическая работа в начальной школе, ее задачи и основные направления.
11. Предмет морфологии, трудности в усвоении грамматических понятий и пути их преодоления. Изучение части речи (по выбору).
12. Изучение синтаксиса в начальной школе, лингвистические основы школьного курса синтаксиса.
13. Русский язык как предмет изучения в начальной школе, его задачи и содержание.
14. Современный урок русского языка в начальных классах. Требования к уроку.
15. Учебник «Русский язык» для начальной школы. Методические основы работы с учебником.
16. Лингвистические словари и методика работы с ними в начальной школе.
17. Понятия речь, язык, речевая деятельность, их сущность.
18. Система речевой работы на уроках русского языка в начальной школе.
19. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.
20. Обучение младших школьников созданию высказываний: этапы подготовки к сочинениям разных типов (по наблюдениям, по картинам, на литературные темы).
21. Виды изложений и своеобразие их проведения.
22. Уровни работы по развитию речи младших школьников.
23. Слушание как вид речевой деятельности: виды и функции слушания.
24. Невербальные средства общения в системе формирования коммуникативных умений младших школьников.
25. Основные задачи, направления и содержание работы по формированию основ культуры речевого поведения у учащихся 1 – 4 классов.
26. Сопоставительный анализ современных УМК по русскому языку для формирования культуры речи младших школьников.
27. Методические приемы обучения слушанию в начальной школе.
28. Организация работы над разными уровнями развития речи: возможности учебников разных авторов.
29. Возможности учебников разных авторов для формирования умения воспроизводить текст.
30. Организация помощи учащимся при написании сочинения, обучения редактированию.
31. Этапы работы по подготовке письменных связных высказываний.
32. Виды речевой деятельности на уроках русского языка (учебник по выбору студента).
33. Приемы работы со словарями на уроке русского языка (словарь по выбору).
34. Анализ учебника «Русский язык» (учебник по выбору студента).
35. Подготовка к уроку русского языка.
36. Структура урока русского языка (тип по выбору студента).
37. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку (анализ программ).
38. Синтаксический анализ на уроке русского языка.
39. Грамматические понятия методика работы над грамматическими понятиями (по выбору студента)
40. Способы подачи этимологического материала в учебниках русского языка (учебник по выбору студента).
41. Разбор слов по составу (используются материалы учебника 3 класса).
42. Возможности учебников русского языка (по выбору студента) для проведения словарной работы.
43. Организация работы над правилом (по выбору студента).
44. Определение «ошибкоопасных» мест в упражнениях (по выбору студента).
45. Пропедевтическая работа по орфографии в I классе (использ. прописи).
46. Содержание и организация работы по графике в 1 – 4 классах.
47. Фонетический анализ слов в 1 – 4 классах (учебник 3 класса).
48. Слово-звуковой и звуко-буквенный анализ слов на уроках обучения грамоте (уч. «Русская азбука».
49. Учебное сотрудничество на уроках русского языка.
50. Актуальные проблемы обучения русскому языку в начальной школе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Примерная тематика курсовых проектов (работ):
Обучение грамоте

1. Работа с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте.
2. Формирование фонетических умений первоклассников.
3. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений.
4. Формирование каллиграфического навыка как компонент первоначального обучения письму.
5. Использование моделей при обучении грамоте.
6. Методика изучения букв и обучение первоклассников позиционному чтению.
7. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте.
8. Лексическая работа в период обучения грамоте.
9. Использование фонетических упражнений для формирования комплекса фонетических умений первоклассников.
10. Преемственность в формировании фонетико-графических умений между периодом обучения грамоте и курсом русского языка.
11. Формирование навыка списывания с текста на первоначальном этапе обучения русскому языку.
12. Формирование умений связной речи на уроках обучения грамоте.
13. Особенности изучения букв и обучение позиционному чтению (на материале букварей В.Г. Горецкого и др., Д.Б. Эльконина, В.В. Репкина).
14. Организация учебного сотрудничества на уроках обучения грамоте.
15. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте.
16. Орфографическая работа в период обучения грамоте.
17. Современная система обучения грамоте (сопоставительный обзор программ и учебников).
18. Использование дидактических игр при обучении грамоте.
19. Использование средств наглядности при обучении грамоте.
20. Работа по культуре речи в период обучения грамоте.
21. Дифференцированный подход к учащимся в период обучения грамоте.
22. Формирование (совершенствование) навыка чтения в период обучения грамоте.
23. Знакомство первоклассников с нормами русской графики в системе обучения чтению (письму).
24. Освоение букв е, ё, ю, я, и и обучение правописанию разделительных знаков в системе фонетико-графической работы в период обучения грамоте.

Методика ведения орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах

1. Методика формирования понятия «орфограмма» у учащихся 3 класса.
2. Методика работы над орфографическими правилами как составная часть обучения орфографии на уроках русского языка в 3 классе.
3. Способы формирования (совершенствования) орфографических умений учащихся 3 класса.
4. Формирование (совершенствование) орфографической зоркости как базового орфографического умения у учащихся 3 класса.
5. Орфографические упражнения как основной способ формирования (совершенствования) орфографических умений у учащихся 3 класса.
6. Анализ орфографических упражнений учебника «Русский язык» (1, 2, 3, 4 класс авт. Зелениной, Хохловой, Рамзаевой) с точки зрения возможности формирования комплекса орфографических умений у учащихся 4 класса.
7. Организация работы над орфографическими ошибками на уроках русского языка в 4 классе как компонент обучения орфографии.
8. Диктант «Проверяю себя» как способ формирования и диагностики орфографических умений учащихся 4 класса.
9. Отработка (формирование) орфографических навыков учащихся 4 класса на основе использования алгоритмов.
10. Работа над словами с непроверяемыми написаниями в 2 классе.
11. Обучение правописанию слов с безударными гласными корня, проверяемыми ударением, с парными звонкими и глухими согласными (2 кл.) существительных с безударными падежными окончаниями в 4 классе; глаголов с безударными личными окончаниями в 4 классе.
12. Обобщающие уроки по орфографии в 4 классе.
13. Организация самостоятельной работы учащихся 4 класса при изучении темы «Глагол».
14. Диагностика уровня сформированности орфографических умений у учащихся 3 класса.
15. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в 3 классе.
16. Организация групповой и коллективной работы на уроках русского языка в 3 классе (при изучении темы по выбору студента).
17. Использование заданий проблемного характера на уроках русского языка в 4 классе (при изучении темы по выбору студента)

Методика ведения грамматической работы на уроках русского языка в начальных классах

1. Методика формирования грамматических понятий у учащихся 3класса.
2. Формирование понятия слог у учащихся 1 класса.
3. Грамматико-орфографическая работа при изучении темы «Имя существительное» в 3 классе.
4. Методика изучения морфемного состава слов на уроках русского языка в … классе (… по учебникам «Русский язык» авт. Рамзаевой Т.Г., Прониной О.В., Зелениной Т.Е., Хохловой Л.М.).

5. Лексическая работа при изучении темы «Имя существительное», «Глагол» в 3,4 классах.
6. Обучение морфемному анализу в процессе работы над разделом «Состав слова» в 3 классе (… по учебнику «Русский язык» авт. Т.Г. Рамзаевой)
7. Использование грамматических упражнений для формирования грамматических умений у учащихся 2 класса.
8. Работа над служебными частями речи в системе грамматической работы на уроках русского языка в 4 классе.
9. Анализ грамматических упражнений в учебнике «Русский язык» (1,2,3,4 кл. авт. Т.Г. Рамзаевой) с точки зрения возможности формирования комплекса грамматических умений у учащихся 3 класса.
10. Грамматический (морфемный, морфологический и синтаксический) разбор на уроках русского языка в 1-4 классах.
11. Изучение пунктуации в начальных классах.
12. Использование наглядного материала при изучении грамматических тем («Состав слова», «Части речи») в 1-4 классах.
13. Использование лингвистических задач на уроках русского языка в 4 классе (или при изучении какой-либо конкретной темы курса).
14. Работа над словосочетанием как синтаксической единицей на уроках русского языка во 2 классе.
15. Работа над предложением как единицей синтаксиса на уроках русского языка в 3 классе.
16. Формирование понятия «Предложение» у учащихся 4 класса (сопоставительный анализ учебников «Русский язык» для 4 класса авт. Рамзаевой Т.Г., Зелениной Т.Е., Хохловой Л.М.).

Методика развития речи

1. Формирование умений связной речи у учащихся 2 класса.
2. Методика работы с понятием «текст» и формирование текстовых умений у учащихся 2 класса.
3. Речевые ошибки и недочёты учащихся 2 класса.
4. Работа в области культуры речи в связи с изучением темы ... («Состав слова», и др.).
5. Методика проведения подробного изложения во 2 классе.
6. Методика проведения изложений творческого характера в 3 классе.
7. Методика обучения сжатому изложению (4 кл.);
8. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников и работа над устной речью в 1-2 классах.
9. Сочинение на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе жанров школьных сочинений.
10. Методика проведения одного из жанров сочинений (загадка, сказка, записка, письмо, этюд, дневниковая запись, объявление, инструкция...);
11. Речевые ситуации в работе по развитию речи в 3 классе.
12. Обучение диалогической и монологической речи на уроках русского языка в 1-2 классах.

17. Обучение первоклассников правилам речевого поведения.
18. Формирование у первоклассников лингвистического представления о слове.
19. Работа нал предложением и текстом в период обучения грамоте.
20. Приём лингвистического эксперимента как средство речевого развития младших школьников.
21. Задания на редактирование и конструирование в системе работы по культуре речи.
22. Обучение построению предложений в системе речевой работы.
23. Пособие «Детская риторика» Т.Д. Ладыженской в системе работы по развитию речи учащихся 4 класса.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие существуют цели в методике начального обучения русскому языку?
а) общеобразовательная и воспитательная;
б) развивающая и воспитательная;
в) теоретическая и практическая;
г) практическая и развивающая.

2.Что является предметом методики начального обучения русскому языку?
а) русский язык;
б) процесс обучения русскому языку,
в) исследование русского языка.

3. Какие методы обучения грамоте можно выделить в зависимости от ведущего вида деятельности?
А) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов
Б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтаксические звуковые
С) аналитические, синтаксические, аналитико-синтаксические

4.Во сколько этапов проходило обучение буквослагательного метода?
А) в два этапа
Б) в один этап
В) в три этапа
Г) в четыре этапа

5.Как в России был назван звуковой аналитический метод?
А) Метод Львова
Б) Метод Жакота
В) Метод Золотова

6.Кто создал азбуку «Слуховой метод»?
А) Толстой Л.Н.
Б) Ломоносов М.В
В) Виноградов В.В.

7.Кем был основан звуковой аналитико-синтетический метод?
А) Ломоносов Л.В.
Б) Ушинский К.Д.
В) Макаренко А.С.
8.С каких точек зрения рассматривается современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте:
А) с точки зрения психолого-лингвистической, организационной, формирования личности
Б) с точки зрения организационной, формирования личности, приемов обучения
С) с точки зрения формирования личности, психолого-лингвистической и организационной, приемов обучения

9.С чего начинается изучение нового звука и буквы?
А) с анализа
Б) с синтеза
С) с характеристики новой буквы

10.Обучение письму это-
А) выработка графического навыка
Б) выработка лингвистического навыка
В) выработка синтаксического навык
11. В написании собственных слов и предложений ученика необходимо:
А) указывать на свои ошибки
Б) помогать
В) мотивировать
12. Кто из великих педагогов 19-20 века предложил обучать письму совместно с чтением, на базе чтения, т.е. осмысленно:
А) Ж.Ж. Руссо
Б) К.Д. Ушинский
В) В.А. Сухомлинский
Г) А. С. Макаренко
Д) Адольф Дистервег
13. Реализация принципа наглядности, обеспечивается с помощью:
А) упражнения
Б) повторность исполнения
В) демонстрации
14. Реализация принципа сознательность, обеспечивается с помощью:
А) сопоставление с образцом
Б) применение таблиц и схем
В) упражнение исправление и нахождение своих и чужих недочетов.
15. Что является очень важным в развитии навыка письма?
А) развитие движения пальцев и кисти руки
Б) развитие мышления
В) развитие анатомо-физиологических структур

16.Учебно-методические комплексы это:
а) система нормативной и учебно-методической документации;
б) методические рекомендации;
в) рабочая тетрадь на печатной основе;
17. Какой список учебников входят в УМК «Начальная школа XXI века»
а). Букварь – Л.Е. Журова.
б) Русский язык – С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова.
в) Русский язык - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.
18.Какие учебники, входящие в состав УМК «Классическая начальная школа»?:
1. Азбука – О.В. Джежелей.
2. Русский язык – Т.Г. Рамзаева.
Букварь - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.
19 Методика развития речи на лексическом уровне предусматривает четыре основные линии
а) обогащение словаря
б) умственное развитие
в) уточнение словаря
г) активизация словаря

20.Прибавления к словарю ребенка ежедневно:
а) 1-2 новых словарных единиц
б) 3 новых словарных единицы
в) 4-6 новых словарных единиц
21.Приёмы работы над значениями нового слова.
а) теоретический и практический анализ.
б) Словообразовательный анализ.
в) Словообразовательный анализ.
22.Формы активизации словаря:
а) Составление предложения с заданным словом или словами.
б) Составление схем предложений.
в) Составление словосочетаний с нужными словами.
23.Типы упражнений со словосочетаниями
а) Постановка вопросов к подчиненным словам в предложении, выяснение связей между словами.
б) Умение находить подлежащие и сказуемое.
в) Схематическое изображение связей между словами в предложении.
24. Ознакомления с ролью точки происходит через:
А) чтение текста, поделенного на предложения
Б) чтение сплошного текста, не поделенного на предложения
В) чтение текста
25. На каких основах в русском языке строится пунктуация?
А) смысловой и информационной
Б) смысловой, синтаксической и морфологической
В) смысловой, синтаксической и информационной
26.В каком периоде происходит ознакомление первоклассников с постановкой точки, вопросительного и восклицательного знаков?
А) обучения грамоте
Б) обучения письму по правилу
В) обучения фонетически правильному письму
27.Что способствует точной передаче и правильному восприятию мыслей?
А) синтаксис
Б) морфология
В) пунктуация

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:
1. По теоретической части дисциплины.
2. По практическому курсу читаемого предмета.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
Оценку «отлично» заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы билета не превышают нормы на 5–10 %.
Оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.
Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.
Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

Критерии оценки Курсовой работы
Оценка «5» (отлично)
Тема актуальна, полностью раскрыта, соответствует современным требованиям методики обучения русскому языку в начальной школе.
Теоретическая часть глубокая, логичная, опирается на достаточное количество научных и методических источников.
Практическая (методическая) часть проработана: представлены методические разработки, фрагменты уроков, упражнения, соответствующие ФГОС/ГОС и возрастным особенностям учащихся.
Цель, задачи, объект и предмет исследования сформулированы корректно, выводы обоснованы.
Работа отличается самостоятельностью, логичностью, научной грамотностью.
Оформление полностью соответствует установленным требованиям.

Защита убедительная, ответы на вопросы полные и аргументированные.

Оценка «4» (хорошо)
Тема актуальна и в целом раскрыта, но отдельные аспекты освещены недостаточно глубоко.
Теоретическая часть правильная, но анализ литературы носит преимущественно описательный характер.
Практическая часть соответствует теме, однако методические разработки недостаточно разнообразны или не полностью обоснованы.
Цель и задачи сформулированы верно, выводы в целом соответствуют содержанию.
Допущены незначительные недочёты в структуре или оформлении.
Защита уверенная, но ответы на вопросы не всегда развернутые.

Оценка «3» (удовлетворительно)
Тема раскрыта частично, актуальность обозначена формально.
Теоретический материал изложен поверхностно, анализ источников ограничен.
Практическая часть слабая, носит фрагментарный характер или мало связана с темой работы.
Цель и задачи сформулированы неточно, выводы носят общий характер.
Имеются существенные недостатки в логике изложения и оформлении.
При защите студент испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно)
Тема не раскрыта, отсутствует связь между теорией и практикой.
Теоретическая и методическая части не соответствуют заявленной теме.
Цель и задачи не сформулированы или не реализованы.
Работа выполнена несамостоятельно либо содержит значительные заимствования.
Нарушены основные требования к оформлению.
Защита неудовлетворительная или отсутствует.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05.04 Методика начального обучения русскому языку
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05.ДВ.01.01 Современные методики и технологии начального математического образования

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 137
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	137	137	137	137
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Николау Лидия Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Современные методики и технологии начального математического образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы знаний и умений, лежащих в основе сознательного и творческого подхода в решении возникающих в практике обучения математике учебно-воспитательных задач в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знания о системе начального математического образования; содействие освоению приоритетных целей математического образования младших школьников в условиях его вариативности, ориентированности на ценности гуманистической педагогики; формировать способность к усвоению и использованию современных методов и технологий обучения математике младших школьников; мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения; развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования; формирование у студентов умений и навыков, лежащих в основе сознательного и творческого подхода к решению возникающих в практике обучения математике учебно-воспитательных задач; формировать готовности к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями; способствовать формированию умений ориентировки в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) в процессе самостоятельной работы по усвоению дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Методика обучения математике в начальной школе
4	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
5	Социально-гуманитарный модуль
6	Социально-гуманитарный модуль
7	Философия
8	Технологии цифрового образования
9	Методы количественного и качественного анализа данных
10	Основы экологического образования в начальной школе
11	Педагогика
12	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
13	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
14	Психология
15	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Теоретические основы начального математического образования
17	Инклюзивное образование в условиях современной школы
18	Коммуникативно-цифровой модуль
19	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
20	Психолого-педагогический модуль
21	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
22	Модуль воспитательной деятельности
23	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
24	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
25	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
26	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
27	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль

2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
5	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
6	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
7	Основы педагогического проектирования
8	Управление начальным образованием
9	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
10	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
11	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
12	Психокоррекция и основы психотерапии
13	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
14	Патопсихология детского возраста
15	Современные тенденции развития начального и специального образования
16	Предметно-методический модуль
17	Производственная практика (преддипломная)
18	Производственная практика (педагогическая)
19	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Современные концепции математического образования младших школьников.		
1.1	Тенденции развития математического образования на современном этапе. /Лек/	2	4
1.2	Функции, подходы, принципы, средства и методы обучения математике младших школьников. /Лек/	2	4
1.3	Современные системы и концепции обучения математике младших школьников /Лек/	2	4
1.4	Особенности математического образования в условиях ГОС НОО. Цели, содержание и структура начального курса математики в общеобразовательной и коррекционной начальной школе VIII вида. /Пр/	2	4
1.5	Технология организации урока математике в начальной школе, исходя из требований ГОС НОО. /Пр/	2	4
1.6	Методическая система развивающего обучения математике в 1-4 классов Н.Б. Истоминой. Технология обучения математике Л.Г. Петерсон. /Пр/	2	4
1.7	Система обучения математик в УМК «Школа России». Технология обучения математике Б.П.Гейдмана,И.Э.Мишариной, Е.А.Зверево /Пр/	2	4
1.8	Изучение лекций и теоретических положений по данных темах. Составления опорных тезисов. /Ср/	7	4
1.9	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач. /Ср/	14	4
1.10	Выполнить реферирование некоторых статьей из журналов по определенных темах. /Ср/	4	4
1.11	Анализа особенности различных УМК по математике для начальной школы как инструмента реализации ГОС. /Ср/	4	4
1.12	Анализ просмотренного урока, фрагмента урока. /Ср/	3	4
1.13	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита /Ср/	4	4
1.14	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. /Ср/	5	4
1.15	Составление глоссария по теме. /Ср/	3	4
1.16	Составление методической копилки. /Ср/	5	4
1.17	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной теме. /Ср/	5	4
1.18	Подготовка компьютерной презентации по определенной теме. /Ср/	3	4
	Раздел 2. Современные технологии математического образования младших школьников.		
2.1	Методы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике /Лек/	2	4
2.2	Осуществление математического развитие и формирование приемов умственной деятельности младших школьников в процессе обучение математике. /Лек/	2	4
2.3	Технологии формирования и оценивания метапредметных и предметных умений при обучении младших школьников математике. /Лек/	2	4
2.4	Технологии организации учебной деятельности младших школьников на уроках математике. /Пр/	2	4
2.5	Методы формирования приемов умственной деятельности и УУД при обучении математике младших школьников.	2	4

	/Пр/		
2.6	Использования технологии проблемного обучения для формирования предметных и метапредметных умений при обучении математике в начальной школе. /Пр/	2	4
2.7	Использования технологий для организации исследовательской деятельности младших школьников при обучении математике /Пр/	2	4
2.8	Использование интерактивных и групповых технологий при обучении математике младших школьников. /Пр/	2	4
2.9	Образовательные технологии, используемые в обучение математике младших школьников для активизации и интенсификации деятельности. /Пр/	2	4
2.10	Методы и технологии организации оценивания учебных достижений младших школьников по математике. /Пр/	2	4
2.11	Изучение лекций и теоретических положений по данных темах в учебниках по МПМ. Составления опорных тезисов /Ср/	18	4
2.12	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и задач. /Ср/	10	4
2.13	Составления списка публикаций по теме, изучения статьей и написания аннотаций на них. /Ср/	6	4
2.14	Анализ заданий из УМК по математике. /Ср/	6	4
2.15	Анализ просмотренного урока, фрагмента урока. /Ср/	3	4
2.16	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита /Ср/	6	4
2.17	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. /Ср/	6	4
2.18	Составление глоссария по теме. /Ср/	4	4
2.19	Составление методической копилки. /Ср/	4	4
2.20	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной темы. /Ср/	4	4
2.21	Подбор дидактических игр и других материалом для мотивации деятельности учащихся. /Ср/	4	4
2.22	Решение методических задач /Ср/	5	4
2.23	Подготовка компьютерной презентации по определенной теме. /Ср/	4	4
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ахметжанова, Г.В. Теории и технологии начального математического образования : электрон. учеб.-метод. пособие /Г.В. Ахметжанова, Н.В. Гнатюк ; под общ. ред. Г.В. Ахметжановой. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. – 122 -- https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/45/1/Ahmetzhanova%20-%201-16-14%20-%20eui.pdf
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с.
3 Катуржевская, О. В. Методика преподавания математики : учебно-методическое пособие / О. В. Катуржевская. – Армавир : РИО АГПУ, 2016. – 140 с.
4. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [О. А. Рыдзе] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 87 с.: ил.
5. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 301 с.
6. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с.
7. Научно-методические основы построения начального курса математики (обновленный ФГОС НОО): Учебно-методическое пособие для студентов профиля «Начальное образование» и «Начальное образование и иностранный язык». – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2022. – 116с.
8. Пособие по спецкурсу по методике преподавания математики: учебно-методическое пособие для студентов факультета начального и специального образования / составители: Н. Н. Осипова, Т. Х. Пономарева (Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского). – Пенза, 2009. 50 с.
9. Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб.

пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. – 313 с 10. Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2019. Ч.2– 313 с.
5.2 Перечень информационных технологий
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 401 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Для успешной подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется систематически изучать теоретический материал, опираясь на конспекты занятий, а также изучить основную и дополнительную литературу. Важно проработать вопросы к итоговому контролю, выполнить предусмотренные практические задания и осуществить самопроверку освоенных знаний. Целесообразно заранее уточнить у преподавателя непонятные аспекты и привести в порядок индивидуальные учебные материалы, что обеспечит целостное понимание содержания дисциплины и повысит готовность к экзамену.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи начального математического образования в общеобразовательной школе. Цели и задачи изучения математике в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.
2. Реализация требований ГОС НОО ПМР при обучении младших школьников математики.
3. Гуманизация и гуманитаризация как одно из направлений развития начального математического образования.
4. Дифференциация обучении математике в начальной школе.
5. Теории личностно-ориентированного и развивающего обучения математике.
6. Содержание математического образования и особенности построения начального курса математики в общеобразовательной школе. Содержание учебного предмета математика в программе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.
7. Функции обучения математике младших школьников.
8. Принципы организации процесса обучения математике в начальной школе.
9. Системно-деятельностный подход как основа математического образования младших школьников в условиях ГОС НОО.
10. Деятельностный и дифференцированный подходы как основа математического образования младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Средства (традиционные (печатные, наглядные плоскостные и демонстрационные) и инновационные информационные) обучения математике в начальной школе.
12. Типы современных уроков математике в начальной школе и их структура.
13. Урок как основная форма организации учебной деятельности младших школьников по математике. Сущность современного урока математики в начальной школе.
14. Внеурочные формы обучения математике в начальной школе.
15. Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения математике.
16. Учебная задача и ее постановка на уроках математике в начальной школе.
17. Роль учебных заданий в организации учебной деятельности и формирования УУД при обучении математике младших школьников Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
18. Организации учебной деятельности младших школьников на уроках математике в подготовительном и 1–4 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
19. Формирование знаний, умений и навыков при обучении математике младших школьников.
20. Приемы умственных действий и их формирование при обучении математике младших школьников.
21. Развитие логического и алгоритмического мышления при обучение математике младших школьников. Способы обоснование истинности суждений.
22. Развитие математических способностей младших школьников при обучении математике.
23. Развитие математического языка при обучении математике младших школьников
24. Развитие познавательных процессов при обучении математике в подготовительном и 1–4 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
25. Использования технологии проблемного обучения для формирования предметных и метапредметных умений при обучении математике младших школьников.
26. Организации исследовательской деятельности младших школьников при обучении математике.
27. Использование метода проектов при обучении математике младших школьников.
28. Использования КСО при формировании у младших школьников умения решать задачи.
29. Возможности групповых технологий, метода сотрудничества в формирования у младших школьников коммуникативных УУД при обучения математике.
30. Роль технология развития критического мышления в формирования познавательных УУД при обучении математике младших школьников.
31. Использование интерактивных технологий при обучении математике младших школьников.
32. Использование информационных технологий на уроках математике в начальной школе в условиях общего и коррекционного обучения.
33. Использование игровых технологий для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математике в начальной школе в условиях общего и коррекционного обучения.
34. Использование здорово сберегающихся технологий при обучении математике младших школьников.
35. Организация диагностического и итогового оценивания учебных достижений младших школьников по математике.
36. Методы оценивания достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы по математике.
37. Особенности методической системы обучения математике в 1-4 классов Н.Б. Истоминой.
38. Технология обучения математике в начальной школе Л.Г. Петерсон.
39. Особенности УМК по математике для 1-4 классов авторов М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

40. Технология обучения математике в начальной школе Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой.
41. Характеристика УМК по математике И.И. Аргинской в системе. развивающего обучения Л.В. Занкова.
42. Характеристика программы по математике для подготовительном и 1–4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида авторов М.М. Перова и В.В.Эк.
43. Особенности обучение математике обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подготовительном и 1–4 кл. коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

Практико-ориентированные задания для обсуждения на экзамене
1. Использую технологию дифференцированного обучения, составить разноуровневые задания для организации самостоятельной работы на уроке математики во II классе при организации деятельности по решению задачи:
«Мама срезала 26 красных тюльпанов, а желтых — на 15 меньше. Сколько всего тюльпанов срезала мама?»
2. Составьте самостоятельную дифференцированную работу по математике для какого-то класса.
3. Какие предметные и метапредметные умения можно выявлять у учащихся, при выполнения ими учебного задания:
«Вычисли значение произведений: 44·9, 444·9, 4444·9.
Какую закономерность ты заметил? Можешь ли ты записать значение произведения 44 444·9, не выполняя умножения? Проверь свою догадку на калькуляторе.»
4. Какие предметные и метапредметные умения можно выявлять у учащихся, при выполнении ими учебного задания:
«Запиши величины в порядке возрастания:
а) 5085дм, 5085см, 5085км, 5085м;
б) 30 дм 5 см, 306 см, 28дм 3 см, 2803м.»
5. Какие предметные и метапредметные умения можно выявлять у учащихся, при выполнения ими учебного задания:
«Вставь пропущенные единицы длины:
а) расстояние между городами 760…
б) высота полета самолета 123000…
в) длина гвоздя 90 …
г)длина иголки 30…
д) длина стола 30…
е) рост человека 160…»

6. Исходя из требований ГОС НОО ПМР, особое значение при обучении математике имеет принцип практическая направленность преподавания. Объясните содержание данного принципа.
7. Разработайте фрагмент урока математике (этап открытия новы знаний: любой класс, любую тему), используя методы проблемного обучения.
8. Составьте (или подберите из учебников математики для начальных классов) учебные задания, требующих от учащихся:
- репродуктивной деятельности;
- вариативно- воспроизводящей деятельности,
- продуктивной (творческой) деятельности .
9. Проанализировать учебные задания по теме «Умножение», представленные в учебнике:
- авт. Н.Б. Истомина Математика 2кл., 2 ч. стр.52
- авт. М. И. Моро и др. Математика 2кл., 2 ч. стр. 48
Какие из них (в каждом учебнике отдельно) можно назвать репродуктивные и какие продуктивные задания?
10. Описать несколько методик (приемов, техник) из технологии развитие критического мышления и показать как можно их использовать при обучении младших школьников математике.
11. Дайте характеристику несколько методов и техник безотметночного оценивания, которых можно использовать при организации обучении математике первоклассников?
12. Составьте или подберите (из учебников математики для начальных классов) несколько заданий, выполнение которых связано с использованием приемов сравнения, классификации.
13. Составьте или подберите (из учебников математики для начальных классов) несколько заданий, выполнение которых связано с использованием приемов анализа, синтеза, аналогии.
14. Учитель предлагает задания:
а) Не вычисляя, сравни выражения:
5· 3 и 3· 5
(7+5) · 4 и 7+5· 4
28-(3+5) и 28-3+5
Проверь результат сравнения вычислением.
б) Как вы считаете, равны ли значения выражений в каждой троке?
3+4+7 (3+4)+7 3+(4+7)
16+18+19 (16+18)+19 16+(18+19)
15+5+2 (15+5)+2 15+(5+2)
Что общего в выражениях каждой строчки? Сделай вывод.
Сформулируйте развивающие цели выполнения заданий. Приведите примеры рассуждений учащихся.
15. Составьте математический диктант (для определенного класса) направленный на развитие математической речи

учащихся.
16.. Какие способы обоснования истинности математических суждений используются в следующих учебных заданиях:
а) Докажи, что у прямоугольника диагонали равны.
б) Составь верные равенства, используя числа 6, 7, 8, 48, 56.
в) Как изменяется значение разности? Почему?
16 -6= 10 16 - 8 = 8 16 - 10=6 ?
17.. Вы присутствуйте у своего коллеге на уроке математике. Предложите схему анализа урока, опираясь на требования ГОС НОО ПМР.
18. Вы готовитесь к родительскому собранию, на котором необходимо рассказать родителям о требованиях к результатам освоения четвероклассникам основной образовательной программы начального общего образования. Составьте план вашего сообщения, в котором вы будете рассказать о инновационных формах итогового оценивания (комплексные интегрированные работы на межпредметной основе, портфолио ученика).
19.. Как можно использовать технологию проблемного обучения при изучении в 3-ем классе темы: «Порядок выполнения действий в выражениях»?
Предложите фрагмент урока по постановки учебной задачи, способствующей формированию у младших школьников знаний о правиле порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащие действия двух ступеней
20.. Раскройте основные этапы работы четвероклассников над проектом по теме «Единицы времени и приборы для их измерения». Каковы возможные формы презентации результатов данного проекта?
21. Предложите возможную тематику проектных работ по математике в начальной школе. Покажите примерный план и результат проекта по одной из тем. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при выполнении проектов.
22. Назовите, при каких условиях возможно эффективное формирование предметных умений у младших школьников на уроках математики? Представьте пример постановки учебной задачи на уроке математики по изучению единиц измерения длины.(или другой темы)
23. Проиллюстрируйте постановку и решение задач формирования у младших школьников коммуникативных УУД на материале конкретных учебных заданий.
24. Проиллюстрируйте постановку и решение задач формирования у младших школьников регулятивных УУД в процессе обучения математике на материале конкретных учебных заданий.
25. Проиллюстрируйте постановку и решение задач формирования у младших школьников личностных УУД (исходя из требований ГОС НОО ПМР) в процессе обучения математике на материале конкретных учебных заданий.
26. Составьте технологический план проведения урока математики для первого класса на тему «Переместительное свойство сложения» в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР.
27. Представьте и проанализируйте формы и методы работы по развитию одаренных детей по математике.на начальной ступени образования.
28. Как вы организуете деятельность четвероклассников на уроке для решения учебного задания: «Зачеркни «лишнюю» величину:
91 см, 10 дм, 100 м, 290 см2, 742 дм;
48 см2, 58 м2, 68 м2,17 м2, 28 м» ?
Какими УУД и предметными умениями овладевают младшие школьники при выполнении данного задания?
29. Учитель предложил детям следующее задание: «Сравните выражения, поставив знаки <, >, =. Найдите общее в полученных неравенствах, сделайте вывод.

2+ 3... 2 • 3; 3+ 4... 3 • 4;
4+ 5...4 • 5 ; 5+ 6... 5 • 6.».

К какому выводу могут прийти учащиеся и будет ли он верным? Какой тип обобщения (индуктивный или дедуктивный) используется в данном задании? Какие метапредметные и предметные умения формируются у младших школьников при выполнении данного задания?
30. Опишите методику организации 1-2 игр, направленные на развитие мотивации, сотрудничества, саморегуляции, мелкой моторики, внимания, памяти, общения, воображения первоклассников на уроках математике. Продумайте методику организацию этих игры на уроке математики в начальной коррекционной школе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Под дифференциации обучения математики учащихся начальных классов понимается
1) организация такого процесса обучения математике, когда система управления познавательной деятельности учащихся осуществляется с учетом как индивидуальных психологических различий отдельных обучаемым, так доминирующих особенностей групп учащихся
2) организация такого процесса обучения математике, когда деятельность учеников по выполнению разноуровневых заданий осуществляется без контакта с другими школьниками
3) организация процесса обучения математике с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющие создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика
2. На уроках математике учитель использует различные способы дифференциации учебных заданий:
а) дифференциация учебных заданий по уровню творчества
б) дифференциация учебных заданий по уровню трудности

в) дифференциация заданий по объему учебного материала
г) дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся
д) дифференциация работы по характеру помощи учащихся
Какой из выше названных способов дифференциации предполагает что учащихся с более высоким уровнем обученности предлагаются для выполнения кроме основного задания еще и дополнительное задание
3. Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения математике это
1) форма активного отношения ученика к окружающей действительности
2) процесс подчиненный целям обучения
3) форма усвоения определенного круга знаний, приобретения умений и навыков самостоятельно учиться и применять полученные знания на практике
4. Деятельность младших школьников направленная на поиск новых математических знаний нахождения новых способов действий является
1) репродуктивной
2) продуктивной
3) вариативно-воспроизводящей
5. Структура учебной деятельности включает следующие компоненты:
1) мотивы
2) учебные задания
3) способы действий
4) самоконтроль и самооценка
Какой из выше перечисленных компонентов учебной деятельности считается побудитель деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности?
6. Что понимаете под учебную задачу?
1) вид самостоятельной работы выполняемой учащимися по указанию учителя
2) важное средство активизации познавательной деятельности
3) компонент учебной деятельности, который уточняет цели обучения, конкретизирует познавательные мотивы и помогает сделать осмысленным процесс действия
7. Учебные задачи при обучении младших школьников математике могут быть:
1) частные
2) локальные
3) общие
4) перспективные
Какие из выше названных видов учебных задач решаются в пределах одной темы или одного раздела?
8. Что вы понимаете под приемами умственной деятельности?
1) совокупность действий, обеспечивающих организацию процесса усвоения знаний, умений и навыков
2) совокупность способов или система умственных операций, специально организованных для решения определенного типа задач
3) способ выполнения действия, специально организованного для решения некоторого класса задач
9. Содержание обучения в примерной программе по математике для начальной школы представлено разделами:
1) «Числа и величины», «Арифметические действия», « Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «геометрические величины», «Работа с данными».
2) «Числа и арифметические действия над ними», «Геометрические фигуры и величины»
3) «Арифметический материал», «Геометрический материал», «Алгебраический материал»
10. Из перечисленных УМК не рекомендованы Министерством просвещения нашей республики для организации процесса обучения в начальной школе по учебному предмету «Математика»
1) УМК «Математика» авторы М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова («Школа России»)
2) УМК «Математика» автор Н.Б. Истомина (система«Гармония»)
3) УМК «Математика» автор В. Н. Рудницкая (система «ШКОЛА XXI века»)
4) УМК «Математика» автор Л.Г. Петерсон
5) УМК «Математика» авторы Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева.
11. В основе начального курса математики, нашедшего отражение в учебни¬ках математики для 1–4 классов автора Н.Б. Истомина, лежит методическая концепция, которая предусматривает
1) целенаправленное и систематическое формирова¬ние приёмов умственной деятельности.
2) включение в учебниках заданий, содержащих диа¬логи, рассуждения и пояснения персонажей – Миши и Маши.
3) использование схематического моделирования при обучения решения задач.
4) использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике.
12. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:
1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
3) развитие пространственного мышления и математической речи;
4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
5) развитие логического мышления.
13. Исходя из требования ГОС НОО ПМР процесс обучения математике младших школьников должен строится на

основе
1) культурологического подхода;
2) деятельностного подхода;
3) синергетического подхода;
4) системно-деятельностного подхода.

14. Реализация системно-деятельностного подхода в начальном математическом образовании предполагает:
1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

15. Организация процесса обучение математике, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности, выбора обучаемыми продуктивных задач является основа
1) Программированное обучение;
2) Проблемное обучение;
3) Репродуктивное обучение.
4) Продуктивное обучение.

16. Планируемые результаты освоения младшими школьниками содержания начального математического образования включает в себя
1) личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.
2) знания, умения и навыки обучающихся.
3) уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.
4) оценивание учебных результатов обучающихся.

17. Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:
1) Математическая информация;
2) Числа и величины;
3) Арифметические действия;
4) Текстовые задачи,
5) Пространственные отношения и геометрические фигуры.

18. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:
1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

19. Основной формой обучения математике в начальных классах является:
1) урок;
2) домашняя работа учащихся;
3) внеурочная работа по математике;
4) экскурсия.

20. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок математике и являющаяся частью цикла процесса обучения математике в начальных классах, это
1)практическая работа;
2) упражнение;
3) домашняя работа.
4) учебное задание

21. К систематическим видам внеурочной работы по математике в начальных классах относится:
1) олимпиада;
2) факультативные занятия;
3) математический утренник;
4) кружковая работа.

22. Исходя из требований Государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в основные задачи реализации содержания предметной области «Математика» не входит:
1) овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
2) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных

видах практической деятельности);
3) развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
4) формирование начальных представлений о компьютерной грамотности;
5) формирования универсальных учебных действий.
23. Способности обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, это
1) творческие способности
2) математические способности
3) функциональная грамотность
4) математическая грамотность.
24. Для формирования функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения математике не целесообразно использовать такие учебные задания, как:
1) решение проектной задачи
2) вычисления значения числовых выражений
3) решение контекст задачи
4) работа со схемами, таблицами, диаграммами для анализа и представления информации.
25. Особая система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов, это
1) метод проектов
2) система развивающего обучения
3) технология обучения
4) учебная задача.
26. Основные этапы учебной проектной деятельности, организованной в процессе обучения математике, являются:
1) постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2) выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
3) установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.
27. Технология, которая реализует гуманно-личностный подход к ребенку, осуществляя переход от педагогики требований к педагогике отношений, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка - это
1) технология (метод) сотрудничества
2) информациооно-коммуникативные технологии
3) технология построения образовательной среды
4) технология проектирования урока.
28. Игра, которая имеет четко поставленную цель обучения математике и наличия в ней соревновательной борьбы и сотрудничества, требующее взаимодействие участников, является
1) дидактическая игра
2) дидактическая игра соревнование
3) игровая технология
4) метод сотрудничество
29. Технология «Развития критического мышления через чтение и письма» представляет собой целостную систему развития критического мышления, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма и включающую дидактический цикл, состоящий из трех стадий:
1) обучение, воспитание, развитие.
2) преподавание, учение, деятельность.
3) вызова, осмысления, рефлексия.
4) определение, активизация, закрепление
30. При обучении математике младших школьников используются следующие формы и процедуры текущего (диагностического) оценивания:
1) тесты, самостоятельные работы, комплексные интегрированные контрольные работы, математический диктант, устные опросы учащихся, выполнения заданий в тетрадях на печатной основе
2) самостоятельные работы, устные опросы учащихся, тесты, математические диктанты, дидактические игры, решение проектных задач, выполнения заданий в тетрадях на печатной основе
3) математический диктант, тесты, самостоятельные работы, портфолио, устные опросы учащихся, решение проектных задач.
4) устные опросы учащихся, тесты, самостоятельные работы, комплексные интегрированные контрольные работы, математический диктант, устные опросы учащихся, решение проектных задач, дидактические игры.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 2-х вопросов. Первый теоретический. Второй - практико-ориентированное задание.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "5" - Отлично: Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен

с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Оценка "4" - Хорошо: Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка "3" - Удовлетворительно: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Оценка "2" - Неудовлетворительно: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.
Ответ на вопрос полностью отсутствует.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05.ДВ.01.01 Современные методики и технологии начального математического образования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05.ДВ.01.02 Трудные вопросы математики в начальной школе

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 137
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	137	137	137	137
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Николау Лидия Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Трудные вопросы математики в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы знаний и умений, лежащих в основе сознательного и творческого подхода в решении возникающих в практике обучения математике учебно-воспитательных задач в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знания о системе начального математического образования;
- содействие освоению приоритетных целей математического образования младших школьников в условиях его вариативности, ориентированности на ценности гуманистической педагогики;
- формировать способность к усвоению наиболее трудных для младших школьников вопросов школьного курса математики;
- мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения;
- развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования;
- формирование у студентов умений и навыков, лежащих в основе сознательного и творческого подхода к решению возникающих в практике обучения математике трудных учебно-воспитательных задач;
- формировать готовности к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями;
- научить использовать методы психологической и педагогической диагностики для отслеживания результативности обучения и выстраивать процесс обучения математике с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- способствовать формированию умений ориентировки в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) в процессе самостоятельной работы по усвоению дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Методика обучения математике в начальной школе
4	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
5	Социально-гуманитарный модуль
6	Социально-гуманитарный модуль
7	Философия
8	Технологии цифрового образования
9	Методы количественного и качественного анализа данных
10	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
11	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
12	Психология воспитательных практик
13	Теоретические основы начального математического образования
14	Инклюзивное образование в условиях современной школы
15	Модуль воспитательной деятельности
16	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
17	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
3	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
4	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
5	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
6	Основы педагогического проектирования
7	Управление начальным образованием
8	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
9	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

10	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
11	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
12	Психокоррекция и основы психотерапии
13	Патопсихология детского возраста
14	Современные тенденции развития начального и специального образования
15	Предметно-методический модуль
16	Производственная практика (преддипломная)
17	Производственная практика (педагогическая)
18	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответсвующей предметной области
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Организация математического развития учащихся начальной школы в свете требований стандартов нового поколения		
1.1	Тенденции развития математического образования на современном этапе. /Лек/	2	4
1.2	Функции, подходы, принципы, средства и методы обучения математике младших школьников. /Лек/	2	4
1.3	Современные системы и концепции обучения математике младших школьников /Лек/	2	4
1.4	Особенности математического образования в условиях ГОС НОО. Цели, содержание и структура начального курса математики в общеобразовательной и коррекционной начальной школе VIII вида. /Пр/	2	4

1.5	Технология организации урока математике в начальной школе, исходя из требований ГОС НОО. /Пр/	2	4
1.6	Методическая система развивающего обучения математике в 1-4 классов Н.Б. Истоминой. Технология обучения математике Л.Г. Петерсон. /Пр/	2	4
1.7	Система обучения математик в УМК «Школа России». Технология обучения математике Б.П.Гейдмана,И.Э.Мишариной, Е.А.Зверево /Пр/	2	4
1.8	Изучение лекций и теоретических положений по данных темах. Составления опорных тезисов. /Ср/	7	4
1.9	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач. /Ср/	14	4
1.10	Выполнить реферирование некоторых статьей из журналов по определенных темах. /Ср/	4	4
1.11	Анализа особенности различных УМК по математике для начальной школы как инструмента реализации ГОС. /Ср/	4	4
1.12	Анализ просмотренного урока, фрагмента урока. /Ср/	3	4
1.13	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита /Ср/	4	4
1.14	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. /Ср/	5	4
1.15	Составление глоссария по теме. /Ср/	3	4
1.16	Составление методической копилки. /Ср/	5	4
1.17	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной темы. /Ср/	5	4
1.18	Подготовка компьютерной презентации по определенной теме. /Ср/	3	4
	Раздел 2. Трудные вопросы при изучения основных математических понятий и при формирования умения решать задачи, и пути их решения.		
2.1	Трудные вопросы при изучении младшими школьниками чисел и арифметических действий с числами. /Лек/	2	4
2.2	Трудные вопросы при формирования у младших школьников умения решать задачи. /Лек/	2	4
2.3	Трудные вопросы при изучении младшими школьниками алгебраического, геометрического материала и величин. /Лек/	2	4
2.4	Трудные вопросы при изучении младших школьников целых неотрицательных чисел. /Пр/	2	4
2.5	Ошибки, допускаемые учащимися при письменных вычисления в начальном курсе математике и пути их устранения. /Пр/	2	4
2.6	Работа по предупреждение ошибок учащихся при решения задач на пропорциональное деление и нахождение неизвестного по двум разностям. /Пр/	2	4
2.7	Организация деятельности учащихся при обучении решения нестандартных задач /Пр/	2	4
2.8	Трудные вопросы при изучении младших школьников алгебраического материала. /Пр/	2	4
2.9	Трудные вопросы при изучении младших школьников при изучении геометрического материала. /Пр/	2	4
2.10	Трудные вопросы при изучении младших школьников величин /Пр/	2	4
2.11	Изучение лекций и теоретических положений по данных темах в учебниках по МПМ. Составления опорных тезисов /Ср/	18	4
2.12	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и задач. /Ср/	10	4
2.13	Составления списка публикаций по теме, изучения статьей и написания аннотаций на них. /Ср/	6	4
2.14	Анализ заданий из УМК по математике.	6	4

	/Ср/		
2.15	Анализ просмотренного урока, фрагмента урока. /Ср/	3	4
2.16	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита /Ср/	6	4
2.17	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. /Ср/	6	4
2.18	Составление глоссария по теме. /Ср/	4	4
2.19	Составление методической копилки. /Ср/	4	4
2.20	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной темы. /Ср/	4	4
2.21	Подбор дидактических игр и других материалом для мотивации деятельности учащихся. /Ср/	4	4
2.22	Решение методических задач /Ср/	9	4
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ахметжанова, Г.В. Теории и технологии начального математического образования : электрон. учеб.-метод. пособие /Г.В. Ахметжанова, Н.В. Гнатюк ; под общ. ред. Г.В. Ахметжановой. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. – 122 -- https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/45/1/Ahmetzhanova%20-%201-16-14%20-%20eui.pdf
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: Учебное пособие для студентов выс. пед. учеб. заведений./А. В. Белошистая. – –М., Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 455с
3. Катуржевская, О. В. Методика преподавания математики : учебно-методическое пособие / О. В. Катуржевская. – Армавир : РИО АГПУ, 2016. – 140 с.
4. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [О. А. Рыдзе] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 87 с.: ил.
5. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 301 с.
6. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с.- /Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516211
7. Научно-методические основы построения начального курса математики (обновленный ФГОС НОО): Учебно-методическое пособие для студентов профиля «Начальное образование» и «Начальное образование и иностранный язык». – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2022. – 116с.
8. Пособие по спецкурсу по методике преподавания математики: учебно-методическое пособие для студентов факультета начального и специального образования / составители: Н. Н. Осипова, Т. Х. Пономарева (Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского). – Пенза, 2009. 50 с.
9. Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2019. – 313 с
10. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения./ С.Г. Шевченко– М.: ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Сайт Министерства просвещения ПМР
Электронная школа Приднестровья
Школа Приднестровья

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с

	персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия по «Трудные вопросы математики в начальной школе» направлены на формирование у студентов способность самостоятельно и творчески применять и расширять свои знания. Материалы лекций разработаны на основе новейших достижений дидактики и требований государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение литературы, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Практические занятия имеют целью углубления теоретических знаний, овладения определенными методами самостоятельной работы, формирования практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо:

1) изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности;

2) выполнить подготовительную самостоятельную работу по соответствующей теме, направленную на актуализацию базовых знаний обучающихся, сформированных в процессе изучения других дисциплин (Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания младших школьников и др.)

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса по математике в начальной школе в аспекте требований ГОС НОО ПМР.

Лекционные и практические занятия по «Трудные вопросы математики в начальной школы» направлены на формирование у студентов способность самостоятельно и творчески применять и расширять свои знания.

Материал для подготовки к лекционным и практическим занятиям представляется студентам заранее отдельным файлом (вордовский документ или аудиозапись) и отсылается студентам используя групповую электронную почту обучающихся. На лекции происходит обсуждение предложенных вопросов плана. Также используются компьютерные презентации уроков математики в начальных классах. Студенты, которые по уважительной причине отсутствуют на парах, могут самостоятельно изучить лекцию и выполнить различные задания. На лекционных занятий, а также для внеурочной самостоятельной деятельности студентам предлагаются такие задания как:

-написание конспекта лекций: краткое, схематичное, опорного с последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;

- выделение ключевых слов, терминов;

- просмотр рекомендуемой литературы и конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;

-проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;

- ответа на проверочные вопросы или самостоятельное составление вопросов.

Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практических занятиях.

Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений и направлены на формирования методических, исследовательских и рефлексивных умений будущих учителей.

Содержание практических занятий также отсылается студентам отдельным файлом, используя групповую электронную почту обучающихся для ознакомления. В содержание входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Технология проведения практических занятий включает в себя самостоятельное выполнения студентами различных заданий, предложенными преподавателем. Это такие как:

-проработку изучаемого теоретического материала,

- разработку технологических карт фрагментов и целых уроков математики в начальных классах,

- написание и обсуждение сообщений по отдельным вопросам курса,

- анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач, самостоятельный подбор ситуаций и задач по изучаемой теме,

- изучение электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов,

- разбор конкретных ситуаций,

- составление кластеров, синквейнов по изучаемым понятиям и др.
Результаты самостоятельной деятельности студентов, по мере выполнения учебных заданий, оформляются соответствующим образом и представляются преподавателю.
Одним из практических результатов изучения студентами данной дисциплины должно стать индивидуальный методический портфолио студента, который может быть создан как в электронном так и в бумажном виде. Студентам предлагается включать в него наиболее интересные материалы; описание выполнения некоторых заданий; конспекты уроков или фрагменты уроков; методические статьи с указанием выходных данных; тесты для младших школьников, разработанные в процессе подготовки к занятиям и пр. Портфолио может иметь следующую структуру:
1 раздел – «Портрет»: информация о студенте – авторе портфолио (самопрезентация).
2 раздел – «Коллектор»: материалы, авторство которых не принадлежит студенту (методические статьи с указанием выходных данных; теоретические положения, реферированные из научной литературы; конспекты уроков или фрагменты уроков; различные учебные задания для учащихся; иллюстративные материалы и другие материалы, связанные с обучением математике младших школьников (и не являющиеся продуктом деятельности автора).
3 раздел – «Рабочие материалы (материалы, созданные и систематизированные самим студентом): аннотация статьей; сообщения и рефераты на определенную тему; конспекты уроков или фрагменты уроков (составленные студеном); различные учебные задания для учащихся различные модели (опорные материалы , схемы, кластеры, и др.)
4 раздел – «Достижения»: материалы, которые, по мнению студента, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи (контрольные работы с оценкой преподователя;, выполненные задания (ответы на вопросы и др); рефлексивные записки преподователя, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).
Предлагается студентам продемонстрировать индивидуальный методический портфолио на заключительном занятии и сделать выставку портфолио на кафедре, чтобы студенты могли при желании обменяться его материалами друг с другом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи начального математического образования в общеобразовательной школе. Цели и задачи изучения математике в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.
2. Реализация требований ГОС НОО ПМР при обучении младших школьников математики.
3. Гуманизация и гуманитаризация как одно из направлений развития начального математического образования.
4. Дифференциация обучении математике в начальной школе.
5. Теории личностно-ориентированного и развивающего обучения математике.
6. Содержание математического образования и особенности построения начального курса математики в общеобразовательной школе. Содержание учебного предмета математика в программе специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.
7. Функции обучения математике младших школьников.
8. Принципы организации процесса обучения математике в начальной школе.
9. Системно-деятельностный подход как основа математического образования младших школьников в условиях ГОС НОО.
10. Деятельностный и дифференцированный подходы как основа математического образования младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Средства (традиционные (печатные, наглядные плоскостные и демонстрационные) и инновационные информационные) обучения математике в начальной школе.
12. Типы современных уроков математике в начальной школе и их структура.
13. Урок как основная форма организации учебной деятельности младших школьников по математике. Сущность современного урока математики в начальной школе.
14. Внеурочные формы обучения математике в начальной школе.
15. Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения математике.
16. Учебная задача и ее постановка на уроках математике в начальной школе.
17. Роль учебных заданий в организации учебной деятельности и формирования УУД при обучении математике младших школьнико
18. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
19. Организации учебной деятельности младших школьников на уроках математике в подготовительном и 1–4 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
20. Формирование знаний, умений и навыков при обучении математике младших школьников.
21. Приемы умственных действий и их формирование при обучении математике младших школьников.
22. Развитие логического и алгоритмического мышления при обучение математике младших школьников. Способы обоснование истинности суждений.
23. Развитие математических способностей младших школьников при обучении математике.
24. Развитие математического языка при обучении математике младших школьников
25. Развитие познавательных процессов при обучении математике в подготовительном и 1–4 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
26. Организация диагностического и итогового оценивания учебных достижений младших школьников по математике.
27. Методы оценивания достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы по математике.
28. Особенности методической системы обучения математике в 1-4 классов Н.Б. Истоминой.
29. Технология обучения математике в начальной школе Л.Г. Петерсон.
30. Особенности УМК по математике для 1-4 классов авторов М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.
31. Технология обучения математике в начальной школе Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой.
32. Характеристика программы по математике для подготовительном и 1–4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида авторов М.М. Перова и В.В.Эк.
33. Особенности обучение математике обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подготовительном и 1–4 кл. коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
34. Трудные вопросы при изучении младших школьников целых неотрицательных чисел.
35. Организация деятельности учащихся при формировании устных вычисленных навыков в начальном курсе математике.
36. Ошибки допускаемые учащимися при письменных вычисления в начальном курсе математике и пути их устранения.
37. Организация деятельности учащихся при обучении решения задач на пропорциональное деление и нахождение неизвестного по двум разностям.
38. Организация деятельности учащихся при обучении решения задач на движение.
39. Организация деятельности учащихся при обучении решения логических задач.
40. Организация деятельности учащихся при обучении решения комбинаторных задач.

41. Организация деятельности учащихся при обучении решения нестандартных задач.
42. Трудные вопросы при изучении младших школьников алгебраического материала.
43. Развитие воображение у младших школьников при изучении геометрического материала.
44. Включение исторического материала при изучении математике младших школьников.
45. Формирование измерительных навыков у младших школьников при обучении математике.

Практико-ориентированные задания для обсуждения на экзамене

1. Использую технологию дифференцированного обучения, составить разноуровневые задания для организации самостоятельной работы на уроке математики во II классе при организации деятельности по решению задачи: «Мама срезала 26 красных тюльпанов, а желтых — на 15 меньше. Сколько всего тюльпанов срезала мама?»
2. Составьте самостоятельную дифференцированную работу по математике для какого-то класса.
3. Какие предметные и метапредметные умения можно выявлять у учащихся, при выполнения ими учебного задания:

«Вычисли значение произведений: 44·9, 444·9, 4444·9.
Какую закономерность ты заметил? Можешь ли ты записать значение произведения 44 444·9, не выполняя умножения? Проверь свою догадку на калькуляторе.»

4. Какие предметные и метапредметные умения можно выявлять у учащихся, при выполнении ими учебного задания:

«Запиши величины в порядке возрастания:
а) 5085дм, 5085см, 5085км, 5085м;
б) 30 дм 5 см, 306 см, 28дм 3 см, 2803м.»

5. Какие предметные и метапредметные умения можно выявлять у учащихся, при выполнения ими учебного задания:

«Вставь пропущенные единицы длины:
а) расстояние между городами 760…
б) высота полета самолета 123000…
в) длина гвоздя 90 …
г)длина иголки 30…
д) длина стола 30…
е) рост человека 160…»

6. Исходя из требований ГОС НОО ПМР, особое значение при обучении математике имеет принцип практическая направленность преподавания. Объясните содержание данного принципа.
7. Разработайте фрагмент урока математике (этап открытия новы знаний: любой класс, любую тему), используя методы проблемного обучения.
8. Составьте (или подберите из учебников математики для начальных классов) учебные задания, требующих от учащихся:
- репродуктивной деятельности;
- вариативно- воспроизводящей деятельности,
- продуктивной (творческой) деятельности .
9. Проанализировать учебные задания по теме «Умножение», представленные в учебнике:
- авт. Н.Б. Истомина Математика 2кл., 2 ч. стр.52
- авт. М. И. Моро и др. Математика 2кл., 2 ч. стр. 48

Какие из них (в каждом учебнике отдельно) можно назвать репродуктивные и какие продуктивные задания?

10. Описать несколько приемов использованные для предупреждений ошибок в выполнения алгоритма письменного сложения многозначных чисел.
11. Дайте характеристику несколько методов и техник безотметночного оценивания, которых можно использовать при организации обучении математике первоклассников?
12. Составьте или подберите (из учебников математики для начальных классов) несколько заданий, выполнение которых связано с использованием приемов сравнения, классификации при изучения геометрического материала.
13. Составьте или подберите (из учебников математики для начальных классов) несколько заданий, выполнение которых связано с использованием приемов анализа, синтеза, аналогии при изучение величин.
14. Описать несколько приемов использованные для предупреждений ошибок в выполнения алгоритма письменного вычитания многозначных чисел.
15. Составьте математический диктант (для определенного класса), направленный на преодоления ошибок, связанные с развитием математической речи учащихся.
16.. Описать несколько приемов использованные для предупреждений ошибок в выполнения алгоритма письменного умножения многозначных чисел.

17.. Вы присутствуйте у своего коллеге на уроке математике. Предложите схему анализа урока, опираясь на требования ГОС НОО ПМР.
18. Вы готовитесь к родительскому собранию, на котором необходимо рассказать родителям о требованиях к результатам освоения четвероклассникам основной образовательной программы начального общего образования. Составьте план вашего сообщения, в котором вы будете рассказать о ошибках допускаемыми учащимися при выполнения итоговых контрольных работ и комплексных интегрированных работ на межпредметной основе.
19. Описать несколько приемов использованные для предупреждений ошибок в выполнения алгоритма письменного

деления многозначных чисел.

20.. Раскройте основные этапы работы четвероклассников над проектом по теме «Единицы времени и приборы для их измерения». Каковы возможные трудности могут возникнут у младших школьников при выполнения данного проекта?
21. Предложите возможную тематику проектных работ по математике в начальной школе. Покажите примерный план и результат проекта по одной из тем. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при выполнении проектов.
22. Назовите, при каких условиях возможно эффективное формирование предметных умений у младших школьников на уроках математики? Представьте пример постановки учебной задачи на уроке математики по изучению единиц измерения длины.(или другой темы)
23. Проиллюстрируйте постановку и решение задач формирования у младших школьников коммуникативных УУД на материале конкретных учебных заданий.
24. Проиллюстрируйте постановку и решение задач формирования у младших школьников регулятивных УУД в процессе обучения математике на материале конкретных учебных заданий.
25. Проиллюстрируйте постановку и решение задач формирования у младших школьников личностных УУД (исходя из требований ГОС НОО ПМР) в процессе обучения математике на материале конкретных учебных заданий.
26. Представьте и проанализируйте формы и методы работы по развитию одаренных детей по математике на начальной ступени образования.
27. Учитель предложил детям следующее задание: «Сравните выражения, поставив знаки <, >, =. Найдите общее в полученных неравенствах, сделайте вывод.

2+ 3... 2 • 3; 3+ 4... 3 • 4;
4+ 5...4 • 5 ; 5+ 6... 5 • 6.».

К какому выводу могут прийти учащиеся и будет ли он верным? Какой тип обобщения (индуктивный или дедуктивный) используется в данном задании? Какие метапредметные и предметные умения формируются у младших школьников при выполнении данного задания?
28. Опишите методику организации 1-2 игр, направленные на развитие мотивации, сотрудничества, саморегуляции, мелкой моторики, внимания, памяти, общения, воображения первоклассников на уроках математике. Продумайте методику организацию этих игры на уроке математики в начальной коррекционной школе.
29. Проверка самостоятельной письменной работы должна носить обучающий характер. Для этого учитель может использовать различные приемы исправления ошибок учащихся:
- подчеркнуто выражение, при нахождении значения которого допущена ошибка;
- зачеркнут неверный результат;
-неверное вычисление зачеркнуто и написан правильный вариант (или дано указание, какие вопросы необходимо повторить);
- на полях указан тип выражений, в которых допущена ошибка;
- подчеркнута та операция (для письменных вычислений), где допущена ошибка.

Расположите эти приемы по степени самостоятельности в исправлении собственных ошибок учащимися. Чем вы будете руководствоваться при выборе приема исправления ошибок?
30. Для формирования у младших школьников умений грамотно использовать терминологию можно использовать следующие способы:
• математический диктант;
• систематическое использование при формулировке заданий в учебнике;
• коррекция учителем высказываний в процессе фронтальной работы;
• грамотное использование терминов учителем;
• использование тестовых заданий с выбором правильного ответа.

Составьте или подберите задания, иллюстрирующие данные способы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Под дифференциации обучения математики учащихся начальных классов понимается
1) организация такого процесса обучения математике, когда система управления познавательной деятельности учащихся осуществляется с учетом как индивидуальных психологических различий отдельных обучаемым, так доминирующих особенностей групп учащихся
2) организация такого процесса обучения математике, когда деятельность учеников по выполнению разноуровневых заданий осуществляется без контакта с другими школьниками
3) организация процесса обучения математике с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющие создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика

2. На уроках математике учитель использует различные способы дифференциации учебных заданий:
а) дифференциация учебных заданий по уровню творчества
б) дифференциация учебных заданий по уровню трудности
в) дифференциация заданий по объему учебного материала
г) дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся
д) дифференциация работы по характеру помощи учащихся

Какой из выше названных способов дифференциации предполагает что учащихся с более высоким уровнем обученности предлагаются для выполнения кроме основного задания еще и дополнительное задание
3. Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения математике это
1) форма активного отношения ученика к окружающей действительности
2) процесс подчиненный целям обучения
3) форма усвоения определенного круга знаний, приобретения умений и навыков самостоятельно учиться и применять полученные знания на практике
4. Деятельность младших школьников направленная на поиск новых математических знаний нахождения новых способов действий является
1) репродуктивной
2) продуктивной
3) вариативно-воспроизводящей
5. Структура учебной деятельности включает следующие компоненты:
1) мотивы
2) учебные задания
3) способы действий
4) самоконтроль и самооценка
Какой из выше перечисленных компонентов учебной деятельности считается побудитель деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности?
6. Что понимаете под учебную задачу?
1) вид самостоятельной работы выполняемой учащимися по указанию учителя
2) важное средство активизации познавательной деятельности
3) компонент учебной деятельности, который уточняет цели обучения, конкретизирует познавательные мотивы и помогает сделать осмысленным процесс действия
7. Учебные задачи при обучении младших школьников математике могут быть:
1) частные
2) локальные
3) общие
4) перспективные
Какие из выше названных видов учебных задач решаются в пределах одной темы или одного раздела?
8. Что вы понимаете под приемами умственной деятельности?
1) совокупность действий, обеспечивающих организацию процесса усвоения знаний, умений и навыков
2) совокупность способов или система умственных операций, специально организованных для решения определенного типа задач
3) способ выполнения действия, специально организованного для решения некоторого класса задач
9. Содержание обучения в примерной программе по математике для начальной школы представлено разделами:
1) «Числа и величины», «Арифметические действия», « Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «геометрические величины», «Работа с данными».
2) «Числа и арифметические действия над ними», «Геометрические фигуры и величины»
3) «Арифметический материал», «Геометрический материал», «Алгебраический материал»
10. Из перечисленных УМК не рекомендованы Министерством просвещения нашей республики для организации процесса обучения в начальной школе по учебному предмету «Математика»
1) УМК «Математика» авторы М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова («Школа России»)
2) УМК «Математика» автор Н.Б. Истомина (система«Гармония»)
3) УМК «Математика» автор В. Н. Рудницкая (система «ШКОЛА XXI века»)
4) УМК «Математика» автор Л.Г. Петерсон
5) УМК «Математика» авторы Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева.
11. В основе начального курса математики, нашедшего отражение в учебни¬ках математики для 1–4 классов автора Н.Б. Истомина, лежит методическая концепция, которая предусматривает
1) целенаправленное и систематическое формирова¬ние приёмов умственной деятельности.
2) включение в учебниках заданий, содержащих диа¬логи, рассуждения и пояснения персонажей – Миши и Маши.
3) использование схематического моделирования при обучения решения задач.
4) использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике.
12. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:
1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
3) развитие пространственного мышления и математической речи;
4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
5) развитие логического мышления.
13. Исходя из требования ГОС НОО ПМР процесс обучения математике младших школьников должен строится на основе
1) культурологического подхода;
2) деятельностного подхода;

3) синергетического подхода;
4) системно-деятельностного подхода.

14. Реализация системно-деятельностного подхода в начальном математическом образовании предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

15. Организация процесса обучение математике, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности, выбора обучаемыми продуктивных задач является основа

1) Программированное обучение;
2) Проблемное обучение;
3) Репродуктивное обучение.
4) Продуктивное обучение.

16. Планируемые результаты освоения младшими школьниками содержания начального математического образования включает в себя

1) личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.
2) знания, умения и навыки обучающихся.
3) уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.
4) оценивание учебных результатов обучающихся.

17. Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:

1) Математическая информация;
2) Числа и величины;
3) Арифметические действия;
4) Текстовые задачи,
5) Пространственные отношения и геометрические фигуры.

18. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:

1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

19. Основной формой обучения математике в начальных классах является:

1) урок;
2) домашняя работа учащихся;
3) внеурочная работа по математике;
4) экскурсия.

20. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок математике и являющаяся частью цикла процесса обучения математике в начальных классах, это

1)практическая работа;
2) упражнение;
3) домашняя работа.
4) учебное задание

21. К систематическим видам внеурочной работы по математике в начальных классах относится:

1) олимпиада;
2) факультативные занятия;
3) математический утренник;
4) кружковая работа.

22. Исходя из требований Государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в основные задачи реализации содержания предметной области «Математика» не входит:

1) овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
2) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
3) развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
4) формирование начальных представлений о компьютерной грамотности;

5) формирования универсальных учебных действий.
23. Способности обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, это
1) творческие способности
2) математические способности
3) функциональная грамотность
4) математическая грамотность.
24. Для формирования функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения математике не целесообразно использовать такие учебные задания, как:
1) решение проектной задачи
2) вычисления значения числовых выражений
3) решение контекст задачи
4) работа со схемами, таблицами, диаграммами для анализа и представления информации.
25. Особая система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов, это
1) метод проектов
2) система развивающего обучения
3) технология обучения
4) учебная задача.
26. Основные этапы учебной проектной деятельности, организованной в процессе обучения математике, являются:
1) постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2) выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
3) установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.
27. Игра, которая имеет четко поставленную цель обучения математике и наличия в ней соревновательной борьбы и сотрудничества, требующее взаимодействие участников, является
1) дидактическая игра
2) дидактическая игра соревнование
3) игровая технология
4) метод сотрудничество
28. При обучении математике младших школьников используются следующие формы и процедуры текущего (диагностического) оценивания:
1) тесты, самостоятельные работы, комплексные интегрированные контрольные работы, математический диктант, устные опросы учащихся, выполнения заданий в тетрадях на печатной основе
2) самостоятельные работы, устные опросы учащихся, тесты, математические диктанты, дидактические игры, решение проектных задач, выполнения заданий в тетрадях на печатной основе
3) математический диктант, тесты, самостоятельные работы, портфолио, устные опросы учащихся, решение проектных задач.
4) устные опросы учащихся, тесты, самостоятельные работы, комплексные интегрированные контрольные работы, математический диктант, устные опросы учащихся, решение проектных задач, дидактические игры.

8.4. Описание экзаменационного билета

Первый вопрос -теоретический.
Второй вопрос- практико-ориентированное задание, связанное с содержанием теоретических вопросов разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

5 - Отлично Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
4 - Хорошо Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
3 - Удовлетворительно Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
2 -Неудовлетворительно Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05.ДВ.01.02 Трудные вопросы математики в начальной школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05.ДВ.02.01 Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 159
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины
Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование готовности обучающихся на обеспечении мотивации и включенность в активную познавательную деятельность посредствам проблемного обучения их поисковым процедурам и правилам ведения диалога и дискуссии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрыть психолого-педагогические основы проблемно-диалогового обучения; познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями с использованием проблемно -диалогового обучения; способствовать развитию у студентов познавательных интересов и познавательной деятельности; подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков в профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Основы сурдопедагогики
3	Здоровьесберегающий модуль
4	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
5	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
6	Методика обучения математике в начальной школе
7	Современные методики и технологии начального математического образования
8	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
9	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
10	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
11	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
13	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Основы экологического образования в начальной школе
18	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
19	Трудные вопросы математики в начальной школе
20	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
21	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
22	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
23	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
24	Основы педагогического проектирования
25	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
26	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
27	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
28	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
29	Основы тифлопедагогики
30	Методика начального обучения русскому языку
31	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
32	Психология воспитательных практик
33	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
34	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
35	Специальная психология

36	Психокоррекция и основы психотерапии
37	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
38	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
39	Патопсихология детского возраста
40	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
41	Модуль воспитательной деятельности
42	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
43	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
44	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
45	Предметно-методический модуль
46	Производственная практика (преддипломная)
47	Производственная практика (педагогическая)
48	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
49	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
50	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
51	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
52	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
53	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответсвующей предметной области

ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы проблемного диалогового обучения		
1.1	Понятие проблемно-диалогового обучения /Лек/	2	2
1.2	Сущность проблемно-диалогового обучения в начальной школе /Ср/	6	2
1.3	Технология проблемно-диалогового обучения /Ср/	6	2
1.4	Цели, задачи и функции проблемно- диалогового бучения /Ср/	4	2
1.5	Технология проблемного диалога как средство реализации ГОС НОО /Пр/	2	2
1.6	Проблемная ситуация и ее дидактические возможности /Ср/	4	2
1.7	Учебный диалог в начальной школе (образовательная система «Школа диалога») /Ср/	4	2
1.8	Специфика деятельности учащихся в проблемно-диалогическом обучении /Ср/	8	2
1.9	Категория урока изучение нового материала /Ср/	6	2
1.10	Тема 1. Понятие проблемно-диалогового обучения 1.Изучение вопросов в рамках темы. 2. Создание словаря терминов для младших школьников, включающий основные определения и понятия, которые используются в начальной школе Тема 2: Сущность проблемно-диалогового обучения в начальной школе 1.Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. /Ср/	10	2
	Раздел 2. Формы организации проблемно-диалогового обучения в начальной школе		
2.1	Проблемно-диалоговые методы обучения /Ср/	6	2
2.2	Побуждающий к проблемной ситуации диалог /Лек/	2	2
2.3	Подводящий к теме диалог /Ср/	4	2
2.4	Сообщение темы с мотивирующим приемом /Ср/	4	2
2.5	Формы организации проблемно-диалоговой технологии обучения /Пр/	2	2
2.6	Методы постановки проблемы и формы обучения /Ср/	4	2
2.7	Приемы и способы создания проблемных ситуаций /Ср/	4	2
2.8	Задания проблемного характера в системе обучения младших школьников /Ср/	4	2
2.9	Технология побуждающий от проблемной ситуации диалог /Ср/	4	2
2.10	Технология подводящий к теме диалог /Ср/	4	2
2.11	Технология сообщение темы с мотивирующим прямом /Ср/	4	2
2.12	Технология побуждающим к гипотезам диалог	4	2

	/Ср/		
2.13	Технология подводящий к знанию диалог /Ср/	4	2
2.14	Технология проблемного диалога 1. Написание сообщений на тему: «Проблемно-диалоговые технологии» Проблемно-диалоговые методы обучения Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. Аннотация статьи. Методы поиска решения учебной проблемы Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. Аннотация статьи. /Ср/	12	2
	Раздел 3. Методика использования проблемно-диалогового обучения в начальной школе		
3.1	Проблемно-диалоговый урок и его методика /Ср/	4	2
3.2	Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе /Ср/	4	2
3.3	Проблемная задача, как способ создания проблемной ситуации /Ср/	4	2
3.4	Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения /Ср/	4	2
3.5	Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения /Ср/	4	2
3.6	Методика проблемно-диалогического урока /Пр/	2	2
3.7	Технология организации уроков с одной проблемой и решением /Ср/	4	2
3.8	Технология организации уроков с одной проблемой и несколькими решениями /Ср/	4	2
3.9	Реализация проблемно-диалогических методов по предметам начального образования /Пр/	2	2
3.10	Особенности вопроса и ответа при проблемном характере обучения /Ср/	3	2
3.11	Правила и требования постановки проблемного вопроса учителя /Ср/	2	2
3.12	Проблемно-диалоговое обучение как способ формирования исследовательской компетентности младших школьников /Ср/	2	2
3.13	Средства проблемно-диалогического обучения /Ср/	2	2
3.14	Проблемно-диалогический урок и его методика. 1. Самостоятельное изучение тем: СРС: Написание конспекта проблемно-диалогового урока в начальной школе Средства проблемно-диалогового обучения. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе Работы в группах: составление сравнительной таблицы по организации проблемно-диалогового урока в начальной школе /Ср/	16	2
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика [Монография] / Е.Л. Мельникова. – М. : Баласс, 2015. – 272 с.
2.Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя/ Е.Л. Мельникова. – М.: ФГАОУ АПКиППРО, 2013. – 138 с.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/441784
4.Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Шайденкова Т.Н. – М.: ИНТРА-М, 2023. – 231 с. - Режим доступа: https://znanium.ru/read?id=422312
5.Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – Режим доступа: https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii513663

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы. Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач. Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий. Подготовка к экзамену: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие проблемно-диалогового обучения
2. Сущность проблемно-диалогового обучения в начальной школе
3. Технология проблемно-диалогового обучения
4. Формы организации проблемно-диалогового обучения в начальной школе
5. Проблемно-диалоговые методы обучения
6. Побуждающий от проблемной ситуации диалог
7. Подводящий к теме диалог
8. Сообщение темы с мотивирующим приемом
9. Методика использования проблемно-диалогового обучения в начальной школе
10. Проблемно-диалоговый урок и его методика
11. Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе
12. Проблемная задача, как способ создания проблемной ситуации
13. Средства проблемно-диалогового обучения
14. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения
15. Технология проблемного диалога как средство реализации ГОС НОО
16. Проблемная ситуация и ее дидактические возможности
17. Учебный диалог в начальной школе (образовательная система «Школа диалога»)
18. Специфика деятельности учащихся в проблемно-диалогическом обучении
19. Категория урока изучение нового материала
20. Методы постановки проблемы и формы обучения
21. Приемы и способы создания проблемных ситуаций
22. Задания проблемного характера в системе обучения младших школьников
23. Технология побуждающий от проблемной ситуации диалог
24. Технология подводящий к теме диалог
25. Технология сообщение темы с мотивирующим прямом
26. Технология побуждающим к гипотезам диалог
27. Технология подводящий к знанию диалог
28. Методика проблемно-диалогического урока
29. Технология организации уроков с одной проблемой и решением
30. Технология организации уроков с одной проблемой и несколькими решениями
31. Реализация проблемно-диалогических методов по предметам начального образования
32. Особенности вопроса и ответа при проблемном характере обучения
33. Правила и требования постановки проблемного вопроса учителя
34. Проблемно-диалоговое обучение как способ формирования исследовательской компетентности младших школьников
35. Средства проблемно-диалогического обучения

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Проблемный урок отличается от традиционного:
   а) образовательной целью б) учебной деятельностью школьников
   в) конечными результатами
2. Проблемный урок обеспечивает:
   а) творческое усвоение знаний б) творческое формирование умений
   в) творческое формирование навыков
3. Технология проблемного урока включает:
   а) проблемные методы введения знаний б) задачи и упражнения на закрепление
   в) продуктивные задания на воспроизведение знаний
4. Поставить учебную проблему - значит:
   а) назвать тему урока б) задать классу вопрос
   в) помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования
5. Постановка учебной проблемы обеспечивает:
   а) мотивацию к усвоению нового материала
   б) открытие знания
6. Поиск решения организуется методами:
   а) побуждающий к гипотезам диалог б) сообщение темы с мотивирующим приемом
   в) подводящий от или без проблемы диалог
   г) сообщение готового знания
7. Побуждающий диалог представляет собой:
   а) отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика
   б) систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли
8. Побуждающий диалог характеризуется признаками:
   а) жесткий пошаговый ход б) переживание участниками чувства риска
   в) высокая вероятность неожиданных ответов учеников
9. Подводящий диалог развивает:
   а) творческие способности и эффективен для сильных детей
   б) логическое мышление и эффективен для слабых учащихся
10. Продуктивные задания на воспроизведение:
   а) позволяют пройти все звенья творчества
   б) обеспечивают выражение знания в разной форме
   в) углубляют понимание нового материала
11. К продуктивным заданиям относятся:
   а) формулирование учениками вопросов;
   б) задания "выучи", "перескажи"
   в) составление опорных сигналов учениками
12. Продуктивное задание на формулирование темы дается:
   а) на каждом проблемном уроке
   б) когда учебная проблема возникла как вопрос
   в) в случае подводящего без проблемы диалога
13. Подготовка проблемного урока:
   а) одинакова для любого содержания
   б) зависит от количества знаний
   в) зависит от типа знаний
14. Возможности проблемного введения ограничены для:
   а) фактов б) понятий в) правил
   г) закономерностей
15. Технологии проблемного обучения можно использовать:
   а) во всех образовательных моделях и системах
   б) на всех школьных ступенях и предметах
   в) каждому учителю

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине «Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе» включает три задания, направленные на комплексную проверку теоретических знаний и практических умений обучающихся. Первые два вопроса носят теоретический характер и направлены на выявление уровня усвоения основных понятий, закономерностей, принципов и методов проблемно-диалогового обучения, а также понимания его роли в развитии познавательной деятельности младших школьников. Третий вопрос представляет собой практико-ориентированное задание, требующее применения теоретических знаний для решения педагогических ситуаций, анализа примеров уроков, составления фрагментов учебных занятий или разработки проблемных вопросов. Такая структура обеспечивает проверку не только теоретической подготовленности студентов, но и их готовности к практическому использованию технологии проблемно-диалогового обучения в реальной педагогической деятельности.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично): Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание всех вопросов экзаменационного билета; демонстрирует глубокое знание теоретического материала, уверенно оперирует педагогическими понятиями и категориями; логично, грамотно и аргументированно излагает материал; правильно применяет знания при выполнении практико-ориентированного задания, проявляет самостоятельность и творческий подход.
Оценка «4» (хорошо): Ответ в целом полный и логичный, однако имеются незначительные неточности или упущены отдельные аспекты содержания. Теоретический материал усвоен прочно, знания применяются в типовых ситуациях; практическое задание выполнено корректно, но с недостаточной глубиной анализа или обоснования. Речь грамотная, но не всегда достаточно точная.
Оценка «3» (удовлетворительно): Ответ отражает общее понимание изученного материала, однако носит частичный и неполный характер. Допущены ошибки в определениях или раскрытии понятий, не всегда установлены логические связи между теорией и практикой. Практическое задание выполнено поверхностно, без достаточного обоснования. Устное высказывание недостаточно связное.
Оценка «2» (неудовлетворительно): Ответ не раскрывает основное содержание вопросов билета; обнаружено незнание ключевых понятий и положений дисциплины. Практическое задание не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. Ответ нелогичен, фрагментарен, речь неструктурирована.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05.ДВ.02.01 Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05.ДВ.02.02 Педагогика сотрудничества

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 159
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Педагогика сотрудничества

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов понимания современного образования как поля многоуровневого и полисубъективного взаимодействия компетенции, связанные с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и
обеспечение их сотрудничества как одного из условий успешности образования, при реализации ФГОС нового поколения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

исследовать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса и рассмотреть проблемы коллегиальности, деловой этики в профессионально-педагогическом обществе; изучить основные положения педагогики сотрудничества в отечественной и зарубежной науке; проанализировать различные опыты (отечественные и зарубежные) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов; выявить как позитивные, так и негативные факторы (барьеры), рассмотреть модели процессов, в рамках которых уровень взаимного доверия и сотрудничества повышается; формировать у студентов умения анализировать различные формы сотрудничества в процессе работы в начальной школе в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения; ознакомить основными понятиями курса, формировать навыки владения его терминологией; создание условий для овладения студентами современными методиками
формирования у учащихся глубокого интереса к педагогике сотрудничества, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда; мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании процесса обучения педагогики сотрудничества в начальной школе в условиях общего,
коррекционного, инклюзивного обучения; развить умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой по педагогике сотрудничества; углубить навыки научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
3	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Актуальные проблемы начального образования
3	Основы сурдопедагогики
4	Здоровьесберегающий модуль
5	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
6	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
7	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
8	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
9	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
10	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
11	Модуль воспитательной деятельности
12	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	Основы экологического образования в начальной школе
14	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
15	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
16	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
17	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
18	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
19	Основы тифлопедагогики
20	Методика начального обучения русскому языку
21	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
22	Психология воспитательных практик
23	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

24	Специальная психология
25	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
26	Психокоррекция и основы психотерапии
27	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
28	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
29	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
30	Модуль воспитательной деятельности
31	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
32	Предметно-методический модуль
33	Производственная практика (преддипломная)
34	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
35	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
37	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Концепция обучения в сотрудничестве.		
1.1	Предмет и задачи курса, его значение. Связь с другими дисциплинами. /Лек/	2	2
1.2	ГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в ГОС. /Ср/	8	2
1.3	Интерактивное обучение – требование ГОС. /Ср/	4	2
1.4	Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества. /Ср/	2	2
1.5	Основные идеи педагогики сотрудничества. /Ср/	10	2
1.6	Гуманизация и демократизация педагогических отношений в педагогике сотрудничества. /Ср/	4	2
1.7	Педагогика сотрудничества как условие развития личности и мотивации учения. /Ср/	10	2
1.8	Из истории педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы, их учение. /Ср/	8	2
1.9	Основные положения педагогики сотрудничества как целостной технологии. /Ср/	3	2
1.10	ГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве. /Пр/	2	2
1.11	Системно-деятельностный и компетентностный подходы – требование ГОС. /Ср/	2	2
1.12	Интерактивное обучение как требование ГОС. /Ср/	2	2
1.13	Теоретико-методологические основы сотрудничества. /Ср/	2	2
1.14	Основные идеи педагогики сотрудничества. /Ср/	20	2

1.15	Методика В.Ф. Шаталова. Сущность листа опорных сигналов (ЛОС). /Ср/	10	2
1.16	Концепция воспитания в сотрудничестве. Гуманно-личностный подход к ребенку. /Ср/	2	2
	Раздел 2. Возможные варианты организации обучения в сотрудничестве.		
2.1	Основные положения педагогики сотрудничества как целостной технологии. /Лек/	2	2
2.2	Зарубежные технологии организации обучения в сотрудничестве. /Ср/	8	2
2.3	Групповые интерактивные формы организации обучения. Организационные формы сотрудничества. /Ср/	10	2
2.4	Целевые ориентации педагогики сотрудничества, ее классификационные характеристики. /Пр/	2	2
2.5	Организационные формы сотрудничества. /Пр/	2	2
2.6	Идеи педагогики сотрудничества, используемые в современной школе. /Ср/	10	2
2.7	Педагогизация окружающей среды как одно из направлений педагогики сотрудничества. /Ср/	4	2
	Раздел 3. Организация обучения в малых группах.		
3.1	Партнерские технологии организации обучения. Основные положения западной партнерской технологии. /Ср/	2	2
3.2	Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения. /Ср/	2	2
3.3	Практика и технологии организации кооперативного обучения. /Ср/	2	2
3.4	Партнерские технологии организации обучения, их преимущества и недостатки. /Пр/	2	2
3.5	Основные положения западной партнерской технологии. /Ср/	2	2
3.6	Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии. /Ср/	2	2
3.7	Практика и технологии организации кооперативного обучения, базовые элементы и составляющие. /Ср/	2	2
3.8	Критерии успешности кооперативного обучения. Методы кооперативного обучения. /Ср/	2	2
3.9	Коллаборативное обучение, его специфика. /Ср/	2	2
3.10	Организация обучения в малых группах: составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада, выполнение тестовых заданий, решение кейс заданий. /Ср/	24	2
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Голованова И.И., Донецкая О.И. Педагогика сотрудничества / И.И. Голованова, О.И. Донецкая. - Конспект лекций. Учебное пособие. Казань, 2014.
2. Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества Кн. для учителя / Ш. А. Амонашвили. — Киев : Освита, 1991. — 110 с.
3. Бухвалов В.А. Начальный курс педагогики сотрудничества. — Учебное пособие для студентов и учителей. — Рига, 1995.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Понятие педагогики сотрудничества и её место в современной педагогической науке.
Основные идеи и принципы педагогики сотрудничества.
Исторические предпосылки возникновения педагогики сотрудничества.
Представители педагогики сотрудничества: их вклад в развитие гуманистического образования.
Цели и задачи педагогики сотрудничества в контексте личностно-ориентированного обучения.
Отличие педагогики сотрудничества от традиционной педагогики.
Принцип гуманизма и доверия в педагогике сотрудничества.
Роль личности учителя в реализации идей педагогики сотрудничества.
Характеристика взаимоотношений «учитель — обучающийся» в системе сотрудничества.
Методы и приёмы педагогического взаимодействия в духе сотрудничества.
Технологии педагогического сотрудничества в современной школе.
Формы организации учебного процесса на основе сотрудничества.
Развитие познавательной активности обучающихся в условиях педагогики сотрудничества.
Педагогическое общение как средство реализации принципов сотрудничества.
Роль сотрудничества в формировании коллектива и воспитательной среды.
Психологические условия эффективного сотрудничества между педагогом и обучающимися.
Проблемы и трудности внедрения педагогики сотрудничества в образовательную практику.
Значение педагогики сотрудничества для формирования профессиональной компетентности будущего учителя.
Использование идей педагогики сотрудничества во внеурочной и кружковой деятельности.
Современные интерпретации педагогики сотрудничества в контексте личностно-развивающего образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная идея педагогики сотрудничества заключается в:
а) строгом контроле со стороны учителя
б) подчинении обучающегося педагогу
в) партнёрском взаимодействии педагога и обучающегося
г) отказе от требований и дисциплины
2. Педагогика сотрудничества относится к направлению:
а) авторитарной педагогики
б) традиционной педагогики
в) гуманистической педагогики
г) технократической педагогики
3. Одним из основных принципов педагогики сотрудничества является:
а) принцип соперничества
б) принцип гуманизма и доверия
в) принцип принуждения
г) принцип дисциплинарного давления
4. Главная цель педагогики сотрудничества — это:
а) формирование у обучающегося страха перед ошибкой
б) развитие личности на основе взаимодействия и поддержки
в) строгое выполнение требований учителя
г) повышение успеваемости любыми средствами
5. Ключевая роль в педагогике сотрудничества принадлежит:
а) контролю и дисциплине
б) взаимодействию и совместной деятельности
в) индивидуальной изоляции обучающихся
г) заучиванию материала
6. Одним из основоположников педагогики сотрудничества является:
а) А. С. Макаренко
б) Л. С. Выготский
в) Ш. А. Амонашвили
г) И. П. Павлов
7. Для педагогики сотрудничества характерно отношение к обучающемуся как к:
а) объекту воспитания
б) пассивному слушателю
в) равноправному партнёру
г) подчинённому
8. Какой метод наиболее соответствует идеям педагогики сотрудничества?

а) Монологический рассказ
б) Диалог и коллективное обсуждение
в) Контрольная работа
г) Индивидуальное наказание
9. Педагогика сотрудничества направлена на:
а) дисциплинарное воздействие
б) формирование послушания
в) развитие инициативы и самостоятельности обучающегося
г) обучение по шаблону
10. Какое высказывание отражает позицию учителя в педагогике сотрудничества?
а) «Я главный — слушай меня!»
б) «Мы вместе ищем решение»
в) «Ты должен делать, как сказано»
г) «Ошибки недопустимы»
11. Одним из важнейших условий педагогики сотрудничества является:
а) принуждение к дисциплине
б) равенство и уважение личности обучающегося
в) дистанцирование учителя
г) исключение эмоций из общения
12. Какой стиль педагогического общения наиболее соответствует педагогике сотрудничества?
а) Авторитарный
б) Демократический
в) Либеральный
г) Безучастный
13. Что способствует созданию атмосферы сотрудничества в классе?
а) соперничество между обучающимися
б) взаимное доверие и поддержка
в) жёсткое соревнование
г) критика без объяснений
14. Какое из перечисленных утверждений отражает гуманистическую позицию учителя?
а) «Главное — дисциплина, не чувства»
б) «Каждый ребёнок способен на успех»
в) «Ошибки нужно наказывать»
г) «Учитель всегда прав»
15. Педагогика сотрудничества рассматривает обучение как:
а) процесс передачи информации
б) совместную деятельность учителя и обучающегося
в) контроль знаний
г) индивидуальное заучивание
16. Какой результат считается успешным в педагогике сотрудничества?
а) полное подчинение обучающихся
б) рост инициативы, ответственности и саморазвития
в) механическое запоминание материала
г) строгое следование плану урока
17. Какое качество учителя наиболее важно для реализации педагогики сотрудничества?
а) требовательность и строгость
б) эмпатия и доброжелательность
в) авторитарность
г) эмоциональная сдержанность
18. Педагогика сотрудничества исходит из признания, что:
а) обучающийся подчинён учителю
б) педагог и обучающийся — равноправные участники образовательного процесса
в) ответственность несёт только учитель
г) ошибки недопустимы
19. Какой компонент является важнейшим в организации сотрудничества?
а) контроль
б) общение
в) оценивание
г) отчётность
20. Современное значение педагогики сотрудничества заключается в:
а) возврате к авторитарным методам
б) механическом заучивании фактов
в) гуманизации и личностной направленности образования
г) жёстком контроле учебного процесса

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине «Педагогика сотрудничества» включает три вопроса, направленных на комплексную проверку знаний и умений обучающегося: первый вопрос — теоретический, проверяющий понимание ключевых понятий, идей и принципов педагогики сотрудничества, её исторических и методологических основ; второй вопрос — методологический, оценивающий способность анализировать и сопоставлять различные педагогические подходы, аргументировать выбор методов взаимодействия и объяснять их роль в образовательном процессе; третий вопрос — практико-ориентированный, предусматривающий применение полученных знаний к конкретным педагогическим ситуациям, выбор эффективных форм и методов сотрудничества с обучающимися, а также способность обосновывать педагогические решения и прогнозировать результаты взаимодействия.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично) — обучающийся демонстрирует глубокое и осознанное знание содержания дисциплины, свободно раскрывает понятия и идеи педагогики сотрудничества, грамотно аргументирует ответы, приводит примеры из практики, проявляет умение анализировать педагогические ситуации и делать обоснованные выводы. Ответ логичен, последовательный, без фактических и терминологических ошибок.
Оценка «4» (хорошо) — обучающийся обладает прочными знаниями основных положений дисциплины, верно раскрывает суть вопросов, допускает отдельные незначительные неточности или неполноту изложения. Ответ в целом логичен и отражает понимание идей педагогики сотрудничества.
Оценка «3» (удовлетворительно) — обучающийся знает основной материал, но излагает его неполно, допускает ошибки в определениях, примерах или выводах. Ответ фрагментарный, логика нарушена, примеры неубедительны, проявляется поверхностное понимание темы.
Оценка «2» (неудовлетворительно) — обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, не раскрывает суть вопросов, допускает существенные ошибки и не может привести примеры или объяснить смысл идей педагогики сотрудничества. Ответ бессистемный и свидетельствует об отсутствии понимания темы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05.ДВ.02.02 Педагогика сотрудничества
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.01 Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Николау Лидия Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

содействие становлению профессиональных, специальных компетенций будущего учителя начальной школы, способного грамотно и квалифицированно обучать детей математике в начальной специальной (коррекционной) школе, развивать их математическое мышление.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с основными понятиями начального курса математике для специальных (коррекционных) школ и развитие умения осуществлять профессиональную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками;
- формирование у студентов умения творчески использовать различные методические приемы, способствующие воспитанию и развитию учащихся в процессе обучения математике,
-ознакомить с современными формами, методами и средствами обучения математике в начальной специальной (коррекционной)школе;
-ознакомление с общими способами методических действий при изучении младшими школьниками специальных (коррекционных) школ чисел и действий с ними, алгебраического и геометрического материала, величин, при обучения решению задач;
-создание условий для овладения студентами современными методиками формирования у учащихся интереса к математике, творческих способностей, навыков учебного труда;
- мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании процесса обучения математике в коррекционной начальной школе;
- развить умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой;
- способствовать формированию умений использовать методологию педагогических исследований проблем в области методики обучения математике в специальной (коррекционной) школе;
- способствовать формированию умений ориентировки в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) в процессе самостоятельной работы по усвоению содержание курса «Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Методы исследовательской / проектной деятельности
4	Методика обучения математике в начальной школе
5	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Социально-гуманитарный модуль
9	Философия
10	Технологии цифрового образования
11	Методы количественного и качественного анализа данных
12	Основы олигофренопедагогики
13	Педагогика сотрудничества
14	Педагогика
15	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
16	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
17	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
18	Психология
19	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
20	Психология воспитательных практик
21	Основы медицинских знаний
22	Теоретические основы начального математического образования
23	Инклюзивное образование в условиях современной школы
24	Психолого-педагогический модуль
25	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
26	Модуль воспитательной деятельности

27	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
28	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
29	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
30	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
31	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
32	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
6	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
7	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
8	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
9	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
10	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
11	Основы педагогического проектирования
12	Управление начальным образованием
13	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
14	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
15	Основы тифлопедагогики
16	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
17	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
18	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
19	Психокоррекция и основы психотерапии
20	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
21	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
22	Патопсихология детского возраста
23	Современные тенденции развития начального и специального образования
24	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
25	Предметно-методический модуль
26	Производственная практика (преддипломная)
27	Производственная практика (педагогическая)
28	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
29	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-3.4: Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона
ПК-3.5: Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школе		
1.1	Функции, подходы, принципы, методы, средства и формы обучения математике младших школьников специальной (коррекционной) школы. /Пр/	2	4
1.2	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и задач. /Ср/	5	4
1.3	Составления списка публикаций по теме, изучения статьей и написания аннотаций на них. /Ср/	4	4
1.4	Подбор дидактических игр и других материалом для мотивации деятельности учащихся. /Ср/	5	4
1.5	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита /Ср/	5	4
	Раздел 2. Характеристика основных понятий начального курса математики в специальной		

	(коррекционной) школе. Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков у детей с ОВЗ.		
2.1	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в специальной (коррекционной) школы. /Лек/	2	4
2.2	Методика изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами и формирование вычислительных навыков у детей с ОВЗ. /Лек/	2	4
2.3	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания чисел у детей с ОВЗ. /Пр/	2	4
2.4	Изучение лекций и теоретических положений по данных темах в учебниках по МПМ. Составления опорных тезисов /Ср/	4	4
2.5	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и задач. /Ср/	6	4
2.6	Составления списка публикаций по теме, изучения статьей и написания аннотаций на них. /Ср/	4	4
2.7	Анализ заданий из УМК по математике. /Ср/	3	4
2.8	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита /Ср/	3	4
2.9	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. /Ср/	3	4
2.10	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной темы. /Ср/	3	4
2.11	Подбор дидактических игр и других материалом для мотивации деятельности учащихся. /Ср/	3	4
2.12	Решение методических задач /Ср/	3	4
2.13	Подготовка компьютерной презентации по определенной теме. /Ср/	2	4
	Раздел 3. Методика обучения младших школьников с ОВЗ решению задач.		
3.1	Методика обучения младших школьников с ОВЗ решению задач. /Лек/	2	4
3.2	Обучение младших школьников специальной (коррекционной) школы решению простых арифметических задач. /Пр/	2	4
3.3	Составные арифметические задачи и методика работы с ними специальной (коррекционной) школе. /Пр/	2	4
3.4	Изучение лекций и теоретических положений по данных темах в учебниках по МПМ. Составления опорных тезисов. /Ср/	4	4
3.5	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и задач. /Ср/	6	4
3.6	Выполнить реферирование некоторых статьей из журналов по определенных темах. /Ср/	4	4
3.7	Решение задач /Ср/	6	4
3.8	Анализ заданий из УМК по математике /Ср/	4	4
3.9	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. /Ср/	2	4
3.10	Решение методических задач /Ср/	3	4
3.11	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной темы. /Ср/	3	4
	Раздел 4. Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов специальной (коррекционной) школы.		
4.1	Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов специальной (коррекционной) школы. /Лек/	2	4
4.2	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов. /Пр/	2	4

4.3	Методика изучения геометрического материала в курсе математики начальных классов. /Пр/	2	4
4.4	Изучение лекций и теоретических положений по данных темах в учебниках по МПМ. Составления опорных тезисов. /Ср/	4	4
4.5	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и задач. /Ср/	4	4
4.6	Составления списка публикаций по теме, изучения статьей и написания аннотаций на них. /Ср/	2	4
4.7	Анализ заданий из УМК по математике /Ср/	4	4
4.8	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита /Ср/	4	4
4.9	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. /Ср/	2	4
4.10	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной темы. /Ср/	2	4
4.11	Подбор дидактических игр и других материалом для мотивации деятельности учащихся. /Ср/	3	4
4.12	Решение методических задач /Ср/	3	4
4.13	Подготовка компьютерной презентации по определенной теме. /Ср/	2	4
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Алышева, Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.
2. Байрамукова, П.У. Методика обучение математике в начальных классах: курс лекций/ П.У.Байрамукова, А У. Утенова. - Ростов н./Д. : Феникс, 2009.- 299с.
3. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания математики (специальная)/Сост. Нигматуллина И.А., Болтакова Н.И. – Казань: ТТПУ, 2008. – 134с.
4. Методические основы преподавания математики детям с нарушениями в развитии: Учебно-методическое пособие. /Сост. Нигматуллина И.А., Болтакова Н.И. - Казань: ИПП К(П)ФУ, 2012 . - 80 с.
5. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.
6. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII: вида: пособие для учителя/ В.В. Эк. – 2-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2005. -221 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Электронная школа Приднестровья
Школа Приднестровья

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

3	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предназначен для ознакомления бакалавров с методикой обучения младших школьников математике в специальной (коррекционной) школе.

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй – анализ и запись, предполагающие внимательное чтение, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Лекционный материал для подготовки к занятию и самостоятельного изучения представляется студентам заранее отдельным файлом (вордовский документ или аудиозапись), а также презентация отсылается студентам используя групповую электронную почту обучающихся.

Практические занятия имеют целью углубления теоретических знаний, овладения определенными методами самостоятельной работы, формирования практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо:

1) изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности;

2) выполнить предложенную самостоятельную работу по соответствующей теме, направленную на актуализацию базовых знаний обучающихся, сформированных в процессе изучения других дисциплин (Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания младших школьников и др.)

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса по математике в начальной коррекционной школе в аспекте требований ГОС НОО ПМР для специальных (коррекционных) школ.

Лекционные и практические занятия по методике обучения математики в коррекционных начальных классах направлены на формирование у студентов способность самостоятельно и творчески применять и расширять свои знания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения математики в специальной (коррекционной) школе» предопределяется основной дидактической целью, в соответствии с которой она проводится на различных этапах изучения материала:

а)подготовительные самостоятельные работы проводятся с целью актуализации опорных знаний и умений студентов (актуализация базовых знаний по теоретическим основам начального курса математики в специальной (коррекционной) школе, теории обучения, предварительное изучение теории вопроса, литературных источников, анализ опыта работы учителей, наблюдение педагогических явлений и их анализ и т.п.);

б)учебные (обучающие) самостоятельные работы проводятся с целью формирования методических, исследовательских и рефлексивных умений будущих учителей (самостоятельное выполнение заданий, предусмотренных тематикой и планом проведения практических занятий по дисциплине «Методика обучения математики в специальной (коррекционной) школе»; аннотирование и реферирование литературных источников и публикаций периодической печати; конструирование конспектов уроков и внеклассных занятий; анализ уроков математики с определённой целью; составление заданий: тренировочных контрольных и т.п.);

в)проверочные самостоятельные работы проводятся с целью текущего и промежуточного контроля уровня усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины «Методика обучения математики в специальной (коррекционной) школе», формирования методических умений, а также с целью организации последующей коррекционной индивидуальной работы со студентами.

Самостоятельная работа студентов это особый вид учебно-познавательной деятельности, включающую в свою структуру такие компоненты, как:

-написание конспекта лекций: краткое, схематичное, опорного с последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;

- выделение ключевых слов, терминов;

- просмотр рекомендуемой литературы и конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;

-проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;
- ответа на проверочные вопросы или самостоятельное составление вопросов.
Для самостоятельной работы предлагаются и задания с практических занятий, содержащие вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений и направлены на формирования методических, исследовательских и рефлексивных умений будущих учителей.
Студентам предлагается для самостоятельного выполнения такие профессионально-направленные виды учебных заданий, как:
- изучение и анализ литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;
- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия;
- анализ учебников, программ, задач, упражнений;
- работа со сборниками педагогических задач и ситуаций (Н.Б. Истомина «Практикум по методике преподавания математики в начальных классах»);
- разработка моделей уроков, внеурочных и внеклассных занятий;
- подбор и составление упражнений для учащихся;
- анализ, аннотирование и реферирование дополнительной литературы и др.
Самостоятельные работы подготовительного и учебного вида предполагают составление кластеров, синквейнов по изучаемым понятиям, что способствует не только актуализации опорных знаний, систематизации изученного материала, установлению преемственных связей в изучении теории обучения и методики преподавания математики, но и формированию и развитию творческих способностей и рефлексивных умений будущего учителя.
Результаты самостоятельной деятельности студентов по мере выполнения учебных заданий оформляются соответствующим образом и представляются преподавателю на лекционные или практические занятия, на консультации или отсылаются по электронной почте.
Самостоятельное выполнения заданий, предложенных к каждому занятию позволяет студентам успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Развитие методических основ преподавания математики в коррекционной школе
2. Цели, задачи и содержание начального курса математике в специальной (коррекционной) школе. Связь обучения математике с другими учебными предметами, профессиональным трудом.
3. Функции, подходы и принципы обучения математике младших школьников специальной (коррекционной) школе.
4. Методы обучения математике младших школьников специальной (коррекционной) школе.
5. Средства обучения математике младших школьников в специальной (коррекционной) школе.
6. Особенности использования методов обучения на уроках математики в специальной (коррекционной) школе.
7. Организация урока математики в коррекционной школе.
8. Учебная программа по математике в коррекционной школе VIII вида.
9. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида.
10. Контроль качества знаний, умений и навыков по математике учащимися коррекционной школы VIII вида.
11. Математические понятия в начальном курсе математики для детей с ОВЗ и пути их формирования.
12. Характеристика десятичной системы счисления. Формирования представлений о числе у детей с ОВЗ.
13. Методика изучения чисел первого десятка и нуля учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
14. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100 в общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные
программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
15. Знакомство детей с ОРЗ с конкретным смыслом действия сложения и вычитания.
16. Изучения младших школьников с умственной отсталостью таблиц сложения и вычитания в пределах 10.
17. Переместительное и сочетательное свойство сложения.
18. Обучение сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел (с переходом через десяток).
19. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 100 в общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
20. Изучения младших школьников с умственной отсталостью конкретного смысла умножения и деления.
21. Знакомство детей с ОРЗ со свойствами операции умножения.
22. Методика изучения табличного умножения и деления в пределах 20.
23. Методика изучения таблиц умножения и соответствующих случаях деления в пределах 100.
24. Методика обучения числового выражения и выражения с переменными обучающимися с ОРЗ.
25. Равенства и неравенства в курсе математике начальной коррекционной школы.
26. Методика изучения долей и дробей.
27. Организация деятельности учащихся с ОВЗ при усвоении геометрического материала (точка, линия (кривая и прямая), луч, отрезок, ломаная)
28. Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат)
29. Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (круг, окружность, шар, куб).
30. Методика знакомства младших школьников коррекционных школ с измерением времени и системой мер времени.
31. Методика знакомства учащихся с ОВЗ с измерением емкости и объема.
32. Методика знакомства учащихся с ОВЗ с измерением длины и системой мер длины.
33. Методика знакомства с измерением массы и системой мер измерения массы.
34. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции задач. Знакомство детей с ОВЗ с задачей.
35. Различные приемы формирования умения решать текстовые арифметические задачи.
36. Обучение младших школьников специальных (коррекционных) школ решению простых арифметических задач, решаемые сложением и вычитанием.
37. Обучение младших школьников специальных (коррекционных) школ решению простых арифметических задач, решаемые умножением и делением.
38. Обучение младших школьников специальных (коррекционных) школ решению составных арифметических задач, решаемые сложением и вычитанием.
39. Этапы работы над задачей и приемы их выполнения.
40. Обучение младших школьников специальных (коррекционных) школ решению составных арифметических задач, решаемые сложением и вычитанием, умножение и делением.

Практико-ориентированные задания для решения на экзамене
1. Подберите из учебников математике для специальной (коррекционной) школы VIII вида учебные задания, которые

направлены на решения данной задачи: «Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуация.»
2. Составьте вопросы для устной проверке знаний учащихся по теме «Сравнение чисел в пределах 20», используя программу по математике для 2 класса и учебник «Математика» для 2 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.
3. Составьте фрагмент урока по ознакомление учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида с одним из чисел в пределах 10.
4. Составьте фрагмент урока по ознакомление учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида с одним из двузначных чисел в пределах 20.
5. Составьте (или подберите из учебников математике для коррекционных школ) VIII вида 5 последовательно усложняющихся заданий, направленных на закрепления устной и письменной нумерации чисел в пределах 20. Как каждое задание решает задачи коррекции и развития познавательной деятельности учащихся, развития их речи, обогащения словаря?
6. Составьте (или подберите из учебников математике для коррекционных школ) VIII вида 5 последовательно усложняющихся заданий, направленных на закрепления сложения и вычитания чисел в пределах 20, которые также решают задачи коррекции и развития познавательной деятельности учащихся, развития их речи, обогащения словаря.
7. Составьте фрагмент урока на тему «Сложение двузначных чисел с однозначными и соответствующие случаи вычитания без перехода через разряд (12 + 3; 15 - 3.)» для 2 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.
8. Составьте (или подберите из учебников математике для коррекционных школ) VIII вида 5 последовательно усложняющихся заданий, направленных на закрепления сложения и вычитания чисел в пределах 100, которые также решают задачи коррекции и развития познавательных процессов.
9. Проанализируйте и покажите особенности вычислительных приемов выполнения вычитания с переходом через разряд в пределах 20 во 2 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
10. Подготовьте фрагмент урока сообщения новых знаний «Письменная нумерация чисел в пределах 100» с использованием материала учебника для 3 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.
11. Разработайте фрагмент урока по теме «Умножение и деление числа 2» ля учащихся специальных коррекционных школ VIII вида.
12. Можно ли при изучении умножения числа 8 использовать прием замены сложения умножением и (или) переместительное свойство умножения? Почему? Разработайте фрагмент урока «Умножение числа 8» для учащихся специальных коррекционных школ VIII вида.
13. Перечислите трудности с которыми встречаются учащимися с нарушениями интеллектуального развития при формирования представлений о понятия стоимости и покажите пути их преодоления.
14. Разработайте фрагмент урока по теме «Единица (мера) стоимости: рубль» для учащихся специальных коррекционных школ VIII вида.
15. С какими трудностями сталкиваются школьники с нарушением интеллекта при изучении преобразований чисел, полученных при измерении.
16. Разработайте фрагмент урока по теме «Единица измерения времени «Час» для учащихся специальных коррекционных школ VIII вида.
17. Как использовать сравнение для дифференциации сходных фигур, для сопоставления и противопоставления видов одной и той же фигуры, например углов, треугольников при обучении учащихся специальных коррекционных школ VIII вида?
18. Составьте фрагмент урока по формирования у учащихся 4 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида представления о том, что любой квадрат является прямоугольником.
19. Составьте фрагмент урока по ознакомление учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида с единицей измерения длины дециметр.
20. Составьте фрагмент урока по формирования у учащихся 3 класса специальных (коррекционных) школ представления о круге и окружности.
21. Основной трудностью при обучении учащихся специальной коррекционной школы решению арифметических задач является то, что младшие школьники с нарушениями интеллекта не могут «увидеть» в словесно сформулированной задаче разворачивающуюся жизненную ситуацию, предметно-количественные отношения, выраженные в ней. Какие задания можно предложить учащимся по переводу словесно сформулированной задачи в наглядно-действенную.
22. Составить дифференцированную самостоятельную работу (3 уровня) для учащихся 3 класса специальной коррекционной школы VIII вида, формирующие умения решать задачи, на примере задачи: « Для школы приобрели 90 стульев. 44 стула поставили в кабинеты первого этажа, 12 стульев – в кабинеты второго этажа, а остальные – в кабинеты третьего этажа. Сколько стульев поставили в кабинеты третьего этажа?»
23.Описать, как нужно организовать деятельность учащихся 4 класса специальной коррекционной школы VIII вида (указать методические приемы), нацеленной на решение данной задачи: «Ученицы старших классов на уроке швейного дела сшили для кукольного театра 12 больших кукол, а маленьких в 3 раза меньше. Сколько кукол сшили ученицы на уроке швейного дела?»
24. Описать, как нужно организовать деятельность учащихся 4 класса специальной коррекционной школы VIII вида (указать методические приемы), нацеленной на решение данной задачи: «В селе Парканы на улице Енисейской 35 домов, а на улице Лепешинской на 8 домов больше. Сколько домов на улицах села?»
25. В задачи учителя по обучению анализировать текст арифметической задачи входят:

1) организация подготовительной работы к восприятию текста задачи;
2) обучение правильному чтению задачи;
3) обучение приемам, помогающим понять текст задачи;
4) обучение составлению краткого условия с приемами моделирования.
Покажите на примере одной задачи как вы организуйте работу учащихся 4 класса специальной коррекционной школы VIII вида по всем этапам.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. При организации процесса обучения математике младших школьников в коррекционной школе VIII вида нужно опираться на
1) культурологический подход;
2) деятельностный подход;
3) компетентностный подход;
4) синергетический подход.
2. Для формировании базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе обучения математики, не рекомендуется использовать
1) технологию «Развития критического мышления через чтение и письма»
2) игровые технологии
3) групповые технологии
4) информационно-коммуникативные технологии.
3. Исходя из требований Государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в основные задачи реализации содержания предметной области «Математика» не входит:
1) овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
2) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
3) развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
4) формирование начальных представлений о компьютерной грамотности;
5) формирования универсальных учебных действий.
4 . При обучении математике младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие формы и процедуры текущего оценивания:
1) тесты, самостоятельные работы, комплексные интегрированные контрольные работы, математический диктант, устные опросы учащихся, выполнения заданий в тетрадях на печатной основе
2) самостоятельные работы, устные опросы учащихся, тесты, математические диктанты, дидактические игры, выполнения заданий в тетрадях на печатной основе
3) математический диктант, тесты, самостоятельные работы, портфолио, устные опросы учащихся, решение проектных задач.
4) устные опросы учащихся, тесты, самостоятельные работы, комплексные интегрированные контрольные работы, математический диктант, устные опросы учащихся, решение проектных задач, дидактические игры.
5. Для организации процесса обучения в начальной коррекционной школе VIII вида по учебному предмету «Математика» Министерством просвещения нашей республики рекомендован УМК
1) УМК «Математика» авторы М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова
2) УМК «Математика» автор Н.Б. Истомина
3) УМК «Математика» автор Т.В. Алышева
4) УМК «Математика» автор Л.Г. Петерсон
6. Основной формой обучения математике в начальной коррекционной школе VIII вида является:
1) урок;
2) домашняя работа учащихся;
3) внеурочная работа по математике;
4) экскурсия
7. К средствам обучения математике в начальных классах специальных (коррекционных) школ не относятся:
1) учебники и тетради на печатной основе, предметы, модели;
2) наглядные печатные пособия;
3) экскурсии, групповая работа на уроке;
4) компьютеры, проекторы и цифровые образовательные ресурсы.
8. Ведущими методами обучения математике в начальной специальной (коррекционной) школе являются:
1) демонстрация, наблюдение, упражнения, моделирование, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа;
2) моделирование, решение задач, упражнения, эвристическая беседа, работа с учебником, экскурсия;
3) рассказ, беседа, проблемный диалог, анализ, моделирование, самостоятельная работа, эксперимент;
9. Организация процесса обучения математике в начальной специальной (коррекционной) школе, когда каждое понятие вводится через практическое действие и речевое сопровождение, закрепляется через многократное

проговаривание и применение в разных ситуациях способствует
1) формирования универсальных учебных действий;
2) развитию математической речи;
3) формирования умения использования математических знаний в нестандартных ситуациях.
10. Успех обучения математике в начальной специальной (коррекционной) школе во многом зависит от:
1) учебника, который выбирает учитель для организации процесса обучения математике;
2) форм организации деятельности учащихся на уроке;
3) тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.
11. Существенным элементом программы по математике для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида авторов М.М. Перова и В.В. Эк для подготовительного и 1–4 классов (которая является частью программы под ред. В.В. Воронковой) является:
1) коррекционный блок — специальные упражнения, направленные на развитие познавательных функций;
2) алгебраический блок - специальные упражнения, направленные на изучение алгебраического материала;
3)
12. _____выступает как результат счета и характеризует количество предметов данного множества.
1) элементы множества
2) число
3) порядковое число
4)цифра
13. При изучение нумерации чисел в концентре «Сотня» целесообразно выделить этап «Числа от 11 до 20». Это связано с
1) формированием умения считать предметы
2) уточнением представления учащихся о количественном и порядковом числе
3) особенности образования числительных второго десятка
4) знакомством учащихся с новой счетной единицей – десяток.
14. Из ниже перечисленных высказываний:
а) цифра пять больше чем цифра четыре;
б) запиши число, следующее при счете после числа четыре;
в) цифра три меньше числа шесть;
г) запиши цифру, следующую при счете после цифры шесть;
д) запиши цифры от 1 до 5 по порядку.
правильные являться
1). а, б, г, д
2). а, б, д
3). б
4). б, д
15. Число пропущенное в записи 2+ …= 5 называется
1) уменьшаемое
2) слагаемое
3) вычитаемое
4) множитель
16. При формирования умения сложить и вычитать числа в пределах 10, в учебниках по математике для начальных классов для коррекционной школы работа организуется в соответствии со следующими этапами:
1) знакомство с конкретным смыслом сложения и вычитания чисел; составления таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания; запоминания таблиц
2) подготовка к знакомству с вычислительным приемом; ознакомление с вычислительным приемом; составление таблиц с помощью вычислительных приемов; установка на запоминание таблицы; закрепление таблиц в процессе тренировочных упражнений
3) знакомство с конкретным смыслом сложения и вычитания чисел; ознакомление с вычислительным приемом; составление таблиц; запоминание табличных случаев сложения и вычитания.
17. Выполняя тождественные преобразования вида «Замените примеры на сложение примерами на умножение: 5 + 5 + 5, 9 + 9 + 9 + 9 + 9, 4 + 4 + 4 + 4» учащиеся используют знания
1) конкретного смысла действия умножения;
2) свойств арифметических действий;
3) конкретного смысла действий сложения
4) о тождественном преобразования выражений.
18. При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием?
1) анализ;
2) обобщение;
3) классификация;
4) синтез.
19. Методика изучения каждой величины имеет свои особенности, но общий подход к величине как свойству предметов

и явлений позволяет выделит некоторые общие этапы изучения величин. Этап – выявление и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту ребенка). Второй этап это
1) Знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором
2) Формирование измерительных умений и навыков
3) Сравнение однородных величин
4)Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования.
20. В любой математической задачи можно выделить условие, т. е. ту часть задачи, где содержаться сведения об известных и неизвестных значениях величии, об отношениях между ними и требование, т. е.
1) «найти» по « данным» вещам другие «искомые» вещи
2) указание на то, что нужно найти, узнать, построить, доказать
3) информация о какой-либо области действительности
4) определенная система информационных процессов, несогласованное или даже противоречивое отношение между которыми вызывает потребность в их преобразование.
21. Составная задача называется задача
1) которая решается в одно действие
2) при решение которой учащихся начальных классов встречают затруднения
3) которая решается в третьих и четвертых классах
4) которая решается в два и более действий.
22. Какая из при веденных записей решения задачи: «В одном букете 9 роз, а в другом 7 гвоздик. Каких цветов было меньше и на сколько?» является некорректной с математической точки зрения?
1) 9-7=2 (р.)
Ответ: гвоздик на 2 меньше, чем роз.
2) 9-7=2 (г.)
Ответ: гвоздик на 2 меньше, чем роз.
3) 9-7=2 (ц.)
Ответ: гвоздик на 2 меньше, чем роз.

8.4. Описание экзаменационного билета

Состав билета:
Первый вопрос -теоретический.
Второй вопрос- практико-ориентированное задание, связанное со всеми четырьмя разделами:
1.Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школе
2.Характеристика основных понятий начального курса математики в специальной (коррекционной) школе. Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков у детей с ОВЗ.
3.Методика обучения младших школьников с ОВЗ решению задач.
4.Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов специальной (коррекционной) школы.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

5 - Отлично Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
4 - Хорошо Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
3 - Удовлетворительно Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
2 - Неудовлетворительно Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.01 Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.02 Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 117
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Кулакова Татьяна Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

вооружить будущего учителя начальных классов профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления триединой задачи: обучение (в объёме, предусмотренном государственным образовательным стандартом), развитие и воспитание применительно к школьному предмету «Русский язык», "Литературное чтение".

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку, развитии и воспитании учащихся средствами учебного предмета;
- способствовать формированию умения интегрировать знания психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения детей младшего школьного возраста русскому языку; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу начальных курсов русского языка;
-вооружить студентов знанием характерных особенностей распространённых в практике технологий и соответствующих им программ и учебников (авторских методических систем) обучения младших школьников русскому языку;
- сформировать у будущих учителей методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Иностранный язык (английский)
4	Методика обучения математике в начальной школе
5	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
7	История литературы родного края
8	Технологии цифрового образования
9	Русский язык и культура речи
10	Официальный язык (украинский)
11	Иностранный язык (немецкий)
12	Основы олигофренопедагогики
13	Педагогика
14	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
15	Иностранный язык (французский)
16	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
17	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
18	Психология
19	Иностранный язык (испанский)
20	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Психология воспитательных практик
22	Инклюзивное образование в условиях современной школы
23	Коммуникативно-цифровой модуль
24	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
25	Психолого-педагогический модуль
26	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
27	Модуль воспитательной деятельности
28	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
29	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
30	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
31	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

32	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
4	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
5	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
6	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
7	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
8	Основы педагогического проектирования
9	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
10	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
11	Основы тифлопедагогики
12	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
13	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
14	Психокоррекция и основы психотерапии
15	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
16	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
17	Патопсихология детского возраста
18	Современные тенденции развития начального и специального образования
19	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
20	Предметно-методический модуль
21	Производственная практика (преддипломная)
22	Производственная практика (педагогическая)
23	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
25	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку		
1.1	Предмет и задачи методики обучения русскому языку /Лек/	2	4
1.2	Анализ учебно-методического комплекта по русскому языку /Ср/	2	4
1.3	Методика обучения грамоте /Ср/	2	4
1.4	Методика изучения лексикологии в начальной школе. /Ср/	2	4
1.5	Обзор традиционных (классических) программ и развивающих по русскому языку. /Ср/	2	4
1.6	Методика изучения орфографии в начальной школе /Ср/	2	4
1.7	Методика изучения морфологии в начальной школе /Ср/	2	4
1.8	Различные концепции научного синтаксиса и их отражение в школьных учебниках. /Лек/	2	4
1.9	Технология знакомства с основными орфографическими правилами. /Ср/	2	4
1.10	Классификация методов обучения чтению и письму /Ср/	2	4
1.11	Вопросы фонетики и графики в курсе русского языка. Фонетика и графика – основа обучения грамоте. /Пр/	2	4
1.12	Орфография. Орфограммы и словарная работа. /Ср/	6	4
1.13	Изучение морфемного состава слова. /Ср/	2	4
1.14	Организация изучения каждой из частей речи. Работа над морфологическими умениями, правописанием и речью. /Ср/	2	4
1.15	Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», сущность и задачи языковой и речевой работы в школе. /Пр/	2	4
1.16	Типичные речевые ошибки в работах творческого характера в содержании и в использовании языковых средств, их классификация. /Ср/	6	4
1.17	Словарная работа на уроках русского языка, ее задачи. /Ср/	6	4
1.18	Возможности учебников русского языка для организации работы, направленной на развитие и совершенствование речевых умений учащихся. /Ср/	2	4
1.19	Урок русского языка. Соблюдение современных требований к уроку русского языка. /Ср/	9	4
1.20	Работа над сочинениями. Подготовка и написание. /Ср/	2	4
1.21	Разработка конспекта урока русского языка в 1 – 4 классах (тема по выбору студента). /Ср/	8	4
1.22	Обзор литературы /Ср/	6	4
	Раздел 2. Общие вопросы методики начального обучения литературному чтению		
2.1	Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты /Лек/	2	4
2.2	Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе /Ср/	2	4
2.3	Анализ современных программ по литературному чтению для начальной школы /Ср/	2	4
2.4	Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской	2	4

	деятельности учащихся /Ср/		
2.5	Виды работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе /Ср/	2	4
2.6	Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе /Ср/	2	4
2.7	Методика работы над сказкой в начальной школе /Ср/	2	4
2.8	Методика изучения рассказов в начальной школе /Ср/	5	4
2.9	Композиция и интерпретация художественного текста. /Ср/	2	4
2.10	Главный герой, персонаж, образ. /Ср/	2	4
2.11	Методика работы над сказкой в начальной школе /Пр/	2	4
2.12	Типология сказок /Ср/	2	4
2.13	Методика работы над басней на уроках литературного чтения /Пр/	2	4
2.14	Методические приемы работы над произведением разных жанров /Ср/	7	4
2.15	Методика изучения лирических произведений в начальной школе /Пр/	2	4
2.16	Методика изучения рассказов в начальной школе /Пр/	2	4
2.17	Работа над крупнообъемным художественным произведением в начальной школе /Ср/	2	4
2.18	Формирование младшего школьника-читателя /Ср/	2	4
2.19	Работа с детской книгой на уроках литературного чтения /Ср/	2	4
2.20	«Искусство и отношение к миру» книги Б.М. Неменского «Мудрость красоты». /Ср/	6	4
2.21	Сравнительный анализ учебников по чтению для начальной школы по следующим критериям: разделы, темы, жанровое разнообразие, методический аппарат и иллюстративный материал /Ср/	10	4
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение : учебное пособие / Г. М. Первова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137580 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Краткий курс лекций по методике обучения литературному чтению младших школьников : учебное пособие / составитель Т. П. Микушова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190006 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.Методика преподавания литературы. Персоналии : словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Е. И. Белоусова, В. П. Журавлёв ; составитель В. Ф. Чертов ; научный редактор В. Ф. Чертов. — Москва : МПГУ, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112544 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального литературного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-8259-1413-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140126 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

1. Посещение и активная работа обучающегося на лекции. Это позволяет сформи-ровать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построе-ния дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнения-ми или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора соб-ственной научной точки зрения как ученого.
2. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время. Это предполагает бо-лее глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно пол-но осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы обучающийся должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (по-смотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, обучающийся может при глубокой проработке темы пользоваться материа-лами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п. Изучая тему в теоретическом аспекте можно пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран

Практическое занятие (семинар)

1. Посещение и работа обучающегося на семинаре. Это позволяет в процессе кол-лективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сфор-мировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопро-сы.
2. Работа на практическом занятии. Это позволяет в процессе решения практиче-ских заданий и анализа ситуаций правильно обосновывать порядок и алгоритм выполне-ния заданий, четко и последовательно формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность всесторонне изучить дисциплину и подгото-виться для самостоятельной работы.
3. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
4. В процессе выполнения аудиторных контрольных работ подтверждаются полу-ченные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.

Самостоятельная работа

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные изда-ния, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требу-ющих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Она включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на зна-ния, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, само-стоятельная работа требует дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, рефератов, проведения личных научных исследований. Для выполнения самостоятельной работы можно исполь-зоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении зада-ний для самостоятельной работы обучающийся может консультироваться с преподавате-лем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом обучающийся должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. При подго-товке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Дисциплина считается освоенной, если в полном объеме сформированы установлен-ные компетенции и обучающийся способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1) Качества полноценного навыка чтения. Методика работы над совершенствованием навыка чтения.
2) Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения чтения в современной начальной школе.
3) Сознательность как основной компонент навыка чтения. Методика работы над пониманием текста.
4) Методика обучения детей выразительному чтению; характеристика приёмов работы над выразительностью чтения.
5) Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах.
6) Процесс работы над художественным произведением в начальных классах (общая характеристика). Особенности подготовительного этапа.
7) Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Анализ содержания в единстве с его художественными особенностями.
8) Методика работы над произведением различных жанров. Методика чтения сказок.
9) Методика чтения басен.
10) Методика чтения стихотворений.
11) Формирование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Виды творческих работ.
12) Развитие связной речи учащихся на уроках чтения. Виды работ, назначение их и методика проведения.
13) Значение словарной работы на уроках чтения. Методика её проведения.
14) Специфика чтения научно-популярных произведений (по сравнению с художественными).
15) Система работы с детской книгой в современном обучении чтению.
16) Внеклассное чтение как составная часть программы по литературному чтению. Специфика задач, содержание и организация работы по внеклассному чтению. Характеристика основного метода обучения, его сущность и особенности использования на разных этапах учебного процесса.
17) Подготовительный этап обучения внеклассному чтению: задачи, специфика, содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям учащихся. Методика проведения уроков на данном этапе.
18) Начальный этап обучения внеклассному чтению: задачи, специфика, содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям учащихся. Методика проведения уроков на данном этапе.
19) Основной и заключительный этап обучения внеклассному чтению, задачи, содержание и организация работы в разных классах.
20) Составит «партитуру» выразительного чтения текста (текст по выбору студента).
21) Составить план произведения (произведение по выбору студента).
22) Подготовиться к одному из видов пересказа прочитанного текста (текст и вид пересказа по выбору студента).
23) Литературно-методический анализ произведения (произведение по выбору студента).
24) Используя методический аппарат учебных книг, подобрать задания для самостоятельной работы учащихся (учебник по выбору студента).
25) Интеграция на уроках чтения (материал по выбору студента).
26) Приёмы подготовки к первичному восприятию (произведение по выбору студента).
27) Элементы книги (перечислить).
28) Малые фольклорные жанры (назвать, дать характеристику).
29) Роль книжных иллюстраций (иллюстрации и произведения по выбору студента).
30) Требования к детской книге на одном из этапов её использования для внеклассного чтения (этап по выбору студента).
31) Приём работы над одним из качеств чтения (качество чтения по выбору студента).
32) Виды работы на обобщающем уроке (тема урока по выбору студента).
33) Виды работы с текстом (текст по выбору студентов).
34) Обогащение, уточнение и активизация словаря учащихся при работе над произведением (произведение по выбору студента).
35) Задачи обучения чтению младших школьников.
36) Выразительные средства художественной литературы (произведение по выбору студента).
37) Аннотация на детскую книгу (книга по выбору студента).
38) Резервы чтения В.Н.Зайцева, их значение в формировании навыка чтения.
39) Краеведение на уроках литературного чтения
1. Методика обучения русскому языку как наука: предмет, задачи, теоретические основы, источники развития.
2. Формирование фонетических умений первоклассников: ознакомление учащихся с понятиями слог, ударение, звуки речи. Фонетический анализ слов.
3. Система обучения русской графике. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников во 2 – 4 классах.
4. Лингвистические основы обучения орфографии: принципы русской орфографии.
5. Ознакомление с понятием орфограмма, с орфограммами определенных видов.
6. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения.

7. Организация работы над орфографическим правилом во 2 – 4 классах.
8. Лексико-орфографическая работа на уроках русского языка.
9. Система изучения темы «Состав слова» в 1 – 4 классах.
10. Этимологическая работа в начальной школе, ее задачи и основные направления.
11. Предмет морфологии, трудности в усвоении грамматических понятий и пути их преодоления. Изучение части речи (по выбору).
12. Изучение синтаксиса в начальной школе, лингвистические основы школьного курса синтаксиса.
13. Русский язык как предмет изучения в начальной школе, его задачи и содержание.
14. Современный урок русского языка в начальных классах. Требования к уроку.
15. Учебник «Русский язык» для начальной школы. Методические основы работы с учебником.
16. Лингвистические словари и методика работы с ними в начальной школе.
17. Понятия речь, язык, речевая деятельность, их сущность.
18. Система речевой работы на уроках русского языка в начальной школе.
19. Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи.
20. Обучение младших школьников созданию высказываний: этапы подготовки к сочинениям разных типов (по наблюдениям, по картинам, на литературные темы).
21. Виды изложений и своеобразие их проведения.
22. Уровни работы по развитию речи младших школьников.
23. Слушание как вид речевой деятельности: виды и функции слушания.
24. Невербальные средства общения в системе формирования коммуникативных умений младших школьников.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие существуют цели в методике начального обучения русскому языку?
а) общеобразовательная и воспитательная;
б) развивающая и воспитательная;
в) теоретическая и практическая;
г) практическая и развивающая.

2.Что является предметом методики начального обучения русскому языку?
а) русский язык;
б) процесс обучения русскому языку,
в) исследование русского языка.

3. Какие методы обучения грамоте можно выделить в зависимости от ведущего вида деятельности?
А) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов
Б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтаксические звуковые
С) аналитические, синтаксические, аналитико-синтаксические

4.Во сколько этапов проходило обучение буквослагательного метода?
А) в два этапа
Б) в один этап
В) в три этапа
Г) в четыре этапа

5.Как в России был назван звуковой аналитический метод?
А) Метод Львова
Б) Метод Жакота
В) Метод Золотова

6.Кто создал азбуку «Слуховой метод»?
А) Толстой Л.Н.
Б) Ломоносов М.В
В) Виноградов В.В.

7.Кем был основан звуковой аналитико-синтетический метод?
А) Ломоносов Л.В.
Б) Ушинский К.Д.
В) Макаренко А.С.

8.С каких точек зрения рассматривается современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте:
А) с точки зрения психолого-лингвистической, организационной, формирования личности

Б) с точки зрения организационной, формирования личности, приемов обучения
С) с точки зрения формирования личности, психолого-лингвистической и организационной, приемов обучения

9.С чего начинается изучение нового звука и буквы?
А) с анализа
Б) с синтеза
С) с характеристики новой буквы

10.Обучение письму это-
А) выработка графического навыка
Б) выработка лингвистического навыка
В) выработка синтаксического навык

11. В написании собственных слов и предложений ученика необходимо:
А) указывать на свои ошибки
Б) помогать
В) мотивировать
12. Кто из великих педагогов 19-20 века предложил обучать письму совместно с чтением, на базе чтения, т.е. осмысленно:
А) Ж.Ж. Руссо
Б) К.Д. Ушинский
В) В.А. Сухомлинский
Г) А. С. Макаренко
Д) Адольф Дистервег

13. Реализация принципа наглядности, обеспечивается с помощью:
А) упражнения
Б) повторность исполнения
В) демонстрации

14. Реализация принципа сознательность, обеспечивается с помощью:
А) сопоставление с образцом
Б) применение таблиц и схем
В) упражнение исправление и нахождение своих и чужих недочетов.

15. Что является очень важным в развитии навыка письма?
А) развитие движения пальцев и кисти руки
Б) развитие мышления
В) развитие анатомо-физиологических структур

16.Учебно-методические комплексы это:
а) система нормативной и учебно-методической документации;
б) методические рекомендации;
в) рабочая тетрадь на печатной основе;

17. Какой список учебников входят в УМК «Начальная школа XXI века»
а). Букварь – Л.Е. Журова.
б) Русский язык – С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова.
в) Русский язык - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

18.Какие учебники, входящие в состав УМК «Классическая начальная школа»?:
1. Азбука – О.В. Джежелей.
2. Русский язык – Т.Г. Рамзаева.
Букварь - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

19 Методика развития речи на лексическом уровне предусматривает четыре основные линии
а) Обогащение словаря
б) умственное развитие
в) Уточнение словаря
г) Активизация словаря

20.Прибавления к словарю ребенка ежедневно:
а) 1-2 новых словарных единиц
б) 3 новых словарных единицы

в) 4-6 новых словарных единиц
21.Приёмы работы над значениями нового слова.
а) теоретический и практический анализ.
б) Словообразовательный анализ.
в) Словообразовательный анализ.

22.Формы активизации словаря:
а) Составление предложения с заданным словом или словами.
б) Составление схем предложений.
в) Составление словосочетаний с нужными словами.

23.Типы упражнений со словосочетаниями
а) Постановка вопросов к подчиненным словам в предложении, выяснение связей между словами.
б) Умение находить подлежащие и сказуемое.
в) Схематическое изображение связей между словами в предложении.

24. Ознакомления с ролью точки происходит через:
А) чтение текста, поделенного на предложения
Б) чтение сплошного текста, не поделенного на предложения
В) чтение текста

25. На каких основах в русском языке строится пунктуация?
А) смысловой и информационной
Б) смысловой, синтаксической и морфологической
В) смысловой, синтаксической и информационной

26.В каком периоде происходит ознакомление первоклассников с постановкой точки, вопросительного и восклицательного знаков?
А) обучения грамоте
Б) обучения письму по правилу
В) обучения фонетически правильному письму

27.Что способствует точной передаче и правильному восприятию мыслей?
А) синтаксис
Б) морфология
В) пунктуация

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:
1. По теоретической части дисциплины.
2. По практическому курсу читаемого предмета.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
Оценку «отлично» заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы билета не превышают нормы на 5–10 %.
Оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.
Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.
Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.02 Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.03 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, старший преподаватель Топор Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение особенности преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе, изучить возможные трудности формирования представлений о природе у школьников с нарушением интеллекта и пути преодоления этих трудностей; подготовить обучающихся к практической деятельности в специальной (коррекционной) школе

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

знакомство с психолого-педагогическими основами обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта; формирование способности планировать и осуществлять процесс обучения в соответствии с учебным планом и учебной программой школы; формирование способности выбирать и использовать методы и приемы обучения; формирование способности анализировать научную и методическую литературу по предмету; формирование у обучающихся в процессе обучения профессиональное мастерство, организационно; методические навыки, умения творчески применять полученные знания в практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Безопасность жизнедеятельности
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Основы сурдопедагогики
5	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
6	Методика обучения математике в начальной школе
7	Современные методики и технологии начального математического образования
8	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
9	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
10	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
11	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Технологии цифрового образования
13	Методология и методика психолого-педагогических исследований
14	Основы экологического образования в начальной школе
15	Основы олигофренопедагогики
16	Трудные вопросы математики в начальной школе
17	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
18	Педагогика
19	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
20	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
21	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
22	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
23	Психология
24	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
25	Методика начального обучения русскому языку
26	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
27	Психология воспитательных практик
28	Основы медицинских знаний
29	Специальная психология
30	Инклюзивное образование в условиях современной школы
31	Землеведение и краеведение
32	Коммуникативно-цифровой модуль
33	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
34	Психолого-педагогический модуль
35	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
36	Модуль воспитательной деятельности

37	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
38	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
39	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
40	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
41	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
42	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
43	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
4	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
5	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
7	Основы педагогического проектирования
8	Основы тифлопедагогики
9	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
10	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
11	Психокоррекция и основы психотерапии
12	Предметно-методический модуль
13	Производственная практика (преддипломная)
14	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасноть окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2: Знаеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфлитов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. МПИК «Окружающий мир как педагогическая наука»		
1.1	Предмет и задачи методики преподавания естествознания в коррекционной школе /Лек/	2	5
1.2	Формирование природоведческих понятий и представлений у младших школьников в коррекционной школе /Ср/	4	5
1.3	Экологическое образование и краеведческий подход в процессе изучения окружающего мира младшими школьниками в коррекционной школе /Ср/	4	5
1.4	Методические особенности вариативных курсов, направленных на изучение окружающего мира младшими школьниками в коррекционной школе /Ср/	4	5
1.5	Методика преподавания естествознания в коррекционной школе как педагогическая наука /Ср/	4	5
1.6	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. /Ср/	6	5
1.7	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями. /Ср/	6	5
1.8	УМК по дисциплинам, знакомящим младших школьников с окружающим миром в коррекционной школе /Пр/	2	5
	Раздел 2. Методы и средства обучения в области ИК «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе		
2.1	Методы и средства обучения естествознанию в коррекционной школе /Лек/	2	5
2.2	Применение информационно-коммуникационных в обучении естествознанию в коррекционной школе /Ср/	4	5
2.3	Приемы обучения, способствующие лучшему усвоению знаний о природе в коррекционной школе /Пр/	2	5
2.4	Кабинет естествознания в специальной (коррекционной) школе, его специальное оборудование и приспособления /Ср/	4	5
2.5	Уголок живой природы в коррекционной школе /Ср/	4	5
2.6	Учебно-опытный участок в специальной (коррекционной) школе, его назначение /Ср/	4	5
2.7	Особенности организации работы с учебником и рабочей тетрадью на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной коррекционной школе /Пр/	2	5
2.8	Выбор методов и приемов организации учебного процесса в специально коррекционной школе /Ср/	4	5
	Раздел 3. Формы организации изучения ИК «Окружающий мир» в начальной в специальной (коррекционной) школе		
3.1	Разнообразие форм организации учебной деятельности по изучению окружающего мира в коррекционной школе /Лек/	2	5
3.2	Система организации уроков окружающего мира с младшими школьниками в коррекционной школе /Пр/	2	5
3.3	Внеклассная и внеурочная работа по изучению окружающего мира с младшими школьниками в коррекционной школе /Ср/	6	5
3.4	Контроль и оценка знаний по окружающему миру в коррекционной школе /Ср/	8	5

3.5	Формы организации учебной работы по естествознанию для детей с нарушением интеллекта /Пр/	2	5
3.6	Специфика проведения уроков естествознания в специальной (коррекционной) школы /Ср/	8	5
3.7	Методика преподавания блока «Неживая природа» /Ср/	8	5
3.8	Лабораторные и практические работы в обучении умственно отсталых школьников естествознанию /Ср/	4	5
3.9	Методика преподавания блока «Живая природа» /Ср/	8	5
3.10	Взаимосвязь блоков «Живая природа» и «Неживая природа» /Ср/	8	5
3.11	Природоохранная направленность курса ознакомление с окружающим миром коррекционной школы /Ср/	4	5
3.12	Методика организации и проведения экскурсии в коррекционной школе вида /Ср/	5	5
3.13	Специфика организации внеклассной работы с обучающимися специальной коррекционной школы /Ср/	6	5
3.14	Специфика организации внеурочной работы с обучающимися специальной коррекционной школы /Ср/	6	5
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Шевырёва, Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. — Москва : МПГУ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0154-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70070 (дата обращения: 31.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Н. А. Рыжова [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с.
3. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
4. Горина, Е.Н. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушением развития : Учебное пособие / Е.Н. Горина, Н.В. Павлова, Ю.В. Селиванова и др. - Саратов. : Изд-во Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, 2021. - 80 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции обучающимся рекомендуется: просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции; если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая; психологически настроиться на лекцию.
При подготовке к практическому занятию рекомендуется: ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии; поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать

соответствующие разделы учебников и других источников; выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения. Обучающимся рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.
Рекомендации для подготовки к экзамену. Повторять конспекты лекций и практических занятий, структурируя материал по темам: цели курса, методы обучения, принципы интеграции, виды деятельности и наглядности. При подготовке использовать как основную, так и дополнительную литературу, включая современные методические пособия, статьи и исследования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в коррекционной школе.
2. Специфика методики преподавания естествознания в коррекционной школе как педагогическая наука.
3. Учет психолого-педагогических основ при обучении умственно отсталых школьников.
4. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками природоведческими понятиями и представлениями.
5. Формирование природоведческих представлений и понятия у младших школьников в коррекционной школе.
6. Особенности преподавания блока «Живая природа» в коррекционной школе.
7. Отличия методики преподавания блока «Неживая природа» от блока «Живая природа».
8. Взаимосвязь блоков «Живая природа» и «Неживая природа» на уроках окружающего мира в коррекционной школе.
9. Природоохранная направленность курса «Окружающий мир» в коррекционной школе.
10. Экологическое образование в процессе изучения окружающего мира в коррекционной школе.
11. Краеведческий подход к изучению окружающего мира в коррекционной школе.
11. Методы обучения естествознанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
12. Средства обучения естествознанию младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
13. Формирование природоведческих понятий в коррекционной школе.
14. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках окружающего мира в коррекционной школе.
15. Организация и проведение лабораторных работ при ознакомлении умственно отсталых школьников с окружающим миром.
16. Организация и проведение практических работ при ознакомлении умственно отсталых школьников с окружающим миром.
17. Формы организации учебной деятельности по изучению окружающего мира применяются в коррекционной школе.
18. Организации уроков окружающего мира с младшими школьниками в коррекционной школе.
19. Специфика проведения уроков естествознания в специальной (коррекционной) школе.
20. Особенности вариативных курсов по изучению окружающего мира для младших школьников специальной коррекционной школе.
21. Организация работы с учебником и рабочей тетрадью на уроках окружающего мира в коррекционной школе.
22. Организация внеклассной работы по изучению окружающего мира в коррекционной школе.
23. Организация внеурочная работы по изучению окружающего мира в коррекционной школе.
24. Учебно-опытный участок для практических занятий по окружающему миру в коррекционной школе.
25. Кабинета естествознания в коррекционной школе.
26. Уголка живой природы в коррекционной школе.
27. Организация и проведение экскурсий для младших школьников в коррекционной школе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель курса «Окружающий мир» в коррекционной школе заключается в:
a) формировании навыков чтения
b) подготовке к стандартной школе
c) формировании целостного представления о природе и развитии экологической культуры
d) освоении арифметики
2. Ведущий подход при преподавании интегративного курса «Окружающий мир» в специальной школе:
a) деятельностный
b) репродуктивный
c) информационный
d) традиционный
3. Объект изучения курса включает:
a) только природные явления
b) только общественные процессы
c) природу, общество и деятельность человека
d) биологические особенности человека
4. Формирование экологической культуры у младших школьников достигается через:
a) изучение математики
b) чтение художественной литературы
c) наблюдения, практические опыты и проектную деятельность
d) заучивание правил
5. К познавательным УУД относится:

a) навыки сотрудничества
b) выделение главного, анализ и сравнение информации
c) планирование действий
d) личностные ценности
6. Основным методом формирования представлений о природе является:
a) тестирование
b) наблюдение
c) дискуссия
d) решение задач
7. Для коррекционно-развивающего обучения характерно:
a) стандартное обучение
b) индивидуализированная образовательная программа
c) исключение занятий
d) обучение без контроля
8. В игровой деятельности на уроках «Окружающий мир» важна:
a) развлекательная функция
b) подготовка к олимпиадам
c) развитие психических функций, социализации и учебных навыков
d) физическое развитие
9. Методики формирования речи включают:
a) чтение художественных произведений
b) логопедические упражнения и групповая работа
c) тестирование
d) самостоятельное письмо
10. Взаимодействие с родителями направлено на:
a) контроль домашних заданий
b) обучение родителей математике
c) консультирование, информирование и совместное планирование коррекционной работы
d) организацию экскурсий
11. Наглядные и дидактические средства используются для:
a) замены учителя
b) обеспечения доступности учебного материала и поддержки познавательной деятельности
c) развлекательных целей
d) оценки дисциплины
12. Индивидуальная образовательная программа строится с учетом:
a) возраста
b) IQ
c) психофизических особенностей и учебных возможностей ребенка
d) интересов педагога
13. Мониторинг учебных достижений предполагает:
a) ежегодное тестирование
b) систематическую оценку динамики развития и корректировку программы
c) устные опросы
d) формальное заполнение дневников
14. Формирование навыков самообслуживания относится к:
a) математике
b) художественным компетенциям
c) личностным и социальным навыкам
d) творческим способностям
15. Игровая деятельность служит для:
a) развлечения
b) подготовки к олимпиадам
c) развития психических функций, социализации и учебных навыков
d) физического развития
16. Применение ИКТ в коррекционной школе:
a) только компьютерные игры
b) электронные обучающие комплексы и интерактивные методики
c) бумажные тетради
d) аудио-лекции
17. Основная функция курса:
a) формирование читательской грамотности
b) развитие эстетического вкуса
c) формирование целостного представления о природе, человеке и обществе
d) обучение основам права

18. Методы, формирующие представления о природе:
a) заучивание текста
b) наблюдение, эксперимент, проектная деятельность
c) пересказ материала
d) заполнение таблиц
19. Личностные качества, развивающиеся у младших школьников:
a) умение решать математические задачи
b) навыки художественного творчества
c) внимание к деталям
d) экологическая ответственность, любознательность, бережное отношение к природе
20. Перспективы развития курса «Окружающий мир» в специальной школе:
a) сокращение занятий
b) ограничение технологий
c) интеграция современных методик, индивидуализация и научное сопровождение
d) исключение тестовой диагностики

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 3-х вопросов. Первый и второй вопросы теоретического характера. Третий вопрос практическая реализация теоретических знаний.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично): Ответ отличается полнотой, глубиной и всесторонним раскрытием поставленного вопроса. Обучающийся демонстрирует системные знания, умение анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы. Применяет теоретические положения к педагогической практике, приводит содержательные примеры. Изложение логично, последовательное, научно корректное; используется профессиональная терминология.
Оценка «4» (хорошо): Ответ в целом соответствует требованиям, однако раскрытие вопроса неполное. Допускаются отдельные неточности в теории или примерах, не искажающие общего смысла. Анализ и выводы присутствуют, но недостаточно глубоки. Изложение в основном логичное и грамотное, с использованием педагогической терминологии.
Оценка «3» (удовлетворительно): Ответ отражает общее понимание материала, но отличается поверхностностью. Раскрытие вопроса частичное, допускаются фактические неточности. Примеры неубедительны или отсутствуют. Изложение недостаточно последовательное, терминология применяется ограниченно.
Оценка «2» (неудовлетворительно): Ответ не соответствует требованиям, вопрос не раскрыт. Обучающийся демонстрирует фрагментарные или искаженные знания, отсутствует понимание ключевых положений дисциплины. Примеры отсутствуют, выводы не сделаны. Изложение нелогично, неструктурировано, терминология не используется.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.03 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.ДВ.01.01 Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины
Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

познакомить студентов с основами теории инклюзивного обучения и воспитания детей в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования; ознакомить с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать целостное представление о сущности, специфики и особенностях организации инклюзивного образования; ознакомить с социально-психологическими направлениями деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику;
формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Русский язык и культура речи
6	Основы экологического образования в начальной школе
7	Основы олигофренопедагогики
8	Педагогика сотрудничества
9	Педагогика
10	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
11	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
12	Основы вожатской деятельности
13	Психология
14	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
15	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Психология воспитательных практик
17	Основы медицинских знаний
18	Инклюзивное образование в условиях современной школы
19	Коммуникативно-цифровой модуль
20	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
21	Психолого-педагогический модуль
22	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
23	Модуль воспитательной деятельности
24	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
25	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
26	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
27	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
28	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Актуальные проблемы начального образования
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития

6	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
7	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
8	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
10	Управление начальным образованием
11	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
12	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
13	Основы тифлопедагогики
14	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
15	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
16	Психокоррекция и основы психотерапии
17	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
18	Патопсихология детского возраста
19	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
20	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПК-7.3: Знает современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-7.4: Умеет осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-7.5: Владеет навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне школы		
1.1	Концептуальная и нормативная база развития инклюзивного образования. /Лек/	2	4
1.2	Нормативные документы и законодательство ПМР регламентирующие право на образование всех детей и инклюзивное образование. /Пр/	2	4
1.3	Концептуальная и нормативная база развития инклюзивного образования 1. Изучить и составить опорные тезисы по концепции развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы. /Ср/	14	4
1.4	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования 1. Изучить основные международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования. 2. Проанализировать основные правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей с особыми образовательными потребностями в ПМР. Используя Интернет - источники, изучить нормативные документы и законодательство ПМР регламентирующие право на образование всех детей и инклюзивное образование, подготовить их аннотации. /Ср/	14	4
	Раздел 2. Педагогические аспекты по реализации инклюзивного подхода в образовательной организации		
2.1	Педагогические условия реализации инклюзивного подхода в образовательной организации. /Лек/	2	4
2.2	Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку в инклюзивном образовании. /Пр/	2	4
2.3	Технологии инклюзивного обучения детей с ООП. /Пр/	2	4
2.4	Общие основы педагогики инклюзивного образования 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка к дискуссии. 2. Изучить основные подходы к инклюзивному образованию в России. 3. Определить субъектные характеристики инклюзивного образования в ПМР. 4. Подготовить сообщение на тему «Преимущества инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса». Составить кластер «Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования». /Ср/	6	4
2.5	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Организация учебного процесса в инклюзивном образовании». Реферативный обзор научных статей, учебных пособий на тему: «Организация воспитательной работы в инклюзивной школе». /Ср/	6	4
2.6	Технологии инклюзивного обучения в системе начального общего образования 1. На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования?). 2. Разработать собственное занятие (или фрагмент занятия) с детьми в инклюзивном классе, с использованием технологий инклюзивного обучения. /Ср/	6	4
2.7	Содержание коррекционной программы для оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особыми образовательными потребностями 1. Изучить теоретические аспекты данной темы и раскрыть значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и	6	4

	индивидуальных программ развития учащихся. Раскрыть значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. /Ср/		
2.8	Педагогические условия реализации инклюзивного подхода в образовательной организации 1. Изучить теоретические аспекты данной темы. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Индивидуальный подход в процессе обучения в условиях инклюзивного образования». /Ср/	6	4
	Раздел 3. Социально-психологические направления деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику		
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании. /Лек/	2	4
3.2	Создание адаптивной образовательной среды как условие совместного обучения и воспитания детей с ООП. /Пр/	2	4
3.3	Организация и содержание педагогического сопровождения в инклюзивном образовании. /Пр/	2	4
3.4	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями 1. Изучить теоретические аспекты данной темы. 2. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения». Составить кластер: «Составляющие образовательной среды при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями». /Ср/	8	4
3.5	Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Организация педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования». Раскрыть основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в современной инклюзивной образовательной практике. /Ср/	6	4
3.6	Профессиональная деятельность специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. Составить таблицу: «Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве». /Ср/	8	4
3.7	Практика реализации инклюзивного образования в младшем школьном возрасте 1. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих практику реализации инклюзивного образования в младшем школьном возрасте. /Ср/	8	4
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Артеменко, О.Н., Артеменкова, Л.Ф. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: ООО «Альфа Принт», 2020. – 125 с.
2. Будникова, Е.С., Резникова, Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст]: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. - Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 110 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической самостоятельной работ.
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Юридическая литература ПМР Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ПГУ им. Т.Г. Шевченко. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. При подготовке к зачету с оценкой повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет с оценкой и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Концептуальная и нормативная база инклюзивного образования.
2. Концепция развития инклюзивного образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы.
3. Основные правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей с особыми образовательными потребностями в ПМР.
4. Сравните законодательную базу в области образования в России и в ПМР: определите общие подходы и специфику.
5. Определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики.
6. Каковы основные принципы инклюзивного образования?
7. Объясните актуальность и значение продвижения инклюзивного образования как современную трактовку образования.
8. Основные содержательные и организационные подходы, способы и формы реализации принципов инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.
9. Организация учебного процесса в инклюзивном образовании.
10. Организация и содержание инклюзивного образовательного процесса.
11. Индивидуальный подход в процессе обучения в условиях инклюзивного образования.
12. Какова значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
13. Педагогические технологии в аспекте их использования в условиях инклюзивного образования.
14. Организация воспитательной работы в инклюзивной школе.
15. Значение внеурочной деятельности в инклюзивной школе.
16. Значение системы дополнительного образования для решения вопросов социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
17. Особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения.
18. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
19. Составляющие образовательной среды при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
20. Организация педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
21. Направления педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном учреждении.
22. Актуальные направления коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.
23. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в современной инклюзивной образовательной практике.
24. Методологические подходы в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образовательного пространства.
25. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.
26. Технологии конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей с особыми образовательными потребностями.
27. Особенности профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
28. Основные составляющие в работе с родителями в условиях инклюзивного образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями предполагает, прежде всего:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) контроль выполнения индивидуального образовательного маршрута
б) комплексную систему помощи, направленную на развитие и социализацию ребенка
в) коррекцию познавательных нарушений средствами учебной деятельности
г) диагностику психофизиологических особенностей обучающегося
2.Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки

г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
3.Установите соответствие между принципами сопровождения и их содержанием:
1. принцип индивидуализации
2. принцип сотрудничества
3. принцип гуманизации
4. принцип системности
а) взаимосвязанность всех направлений сопровождения
б) совместное решение педагогом и ребенком задач развития
в) учет особенностей и потребностей конкретного ребенка
г) уважение личности и достоинства ребенка
4.Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение
5.Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) конструирование и реализация исключительно индивидуальных коррекционных программ обучения
б) выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности
в) дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого - педагогического наблюдения
г) изучение динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы
6.Что понимают под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
с) все перечисленное
7.В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)
б) максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
в) качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды
8.Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) целиком включают в себя содержание АООП
б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
в) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям
9. Что понимается под технологиями инклюзивного обучения?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) совокупность методов и приемов для обучения детей только с высоким уровнем развития
б) система средств и способов организации образовательного процесса с учетом разнообразия потребностей учащихся
в) использование исключительно коррекционных занятий
10. Соотнесите педагогические технологии и их назначение при работе с детьми с особыми образовательными потребностями
1.технология дифференцированного обучения
2.игровые технологии
3.информационно-коммуникационные технологии
4.технология тьюторского сопровождения
а) расширение возможностей восприятия, доступ к адаптированным материалам
б) индивидуальная помощь в освоении программы и социализации
в) повышение мотивации, формирование коммуникативных умений
г) учет уровня развития и особенностей восприятия учащихся
11.К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями жизнедеятельности не относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор

а) социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии
б) наличие современных специальных образовательных программ
в) создание адекватной среды жизнедеятельности
г) реализация коррекционно - педагогического процесса специальными педагогами
12.Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой информации, применяемая с целью поэтапного формирования умственных действий, создания у учащихся представлений об объектах и явлениях окружающей действительности, обобщения изученного учебного материала, называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) моделированием
б) прикладной технологией
в) образовательной технологией
г) педагогической системой
13.Обучение в специальных классах общеобразовательной школы, в которых предусматриваются щадящие условия, усиление индивидуального подхода, учет индивидуальных возможностей, называется обучением
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) дифференцированным
б) интегрированным
в) фронтальным
г) специальным
14.В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) эвристические
б) практически-действенные
в) побудительно-оценочные
15.Среди психолого-педагогических аспектов построения коррекционно-развивающей среды можно выделить:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения
б) развитие ребенка в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта и т. д.
в) коррекционно-развивающая среда должна научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность
г) коррекционно-развивающая среда должна выполнить образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции
16.Преодоление или значительное уменьшение «социального выпадения» людей с ограниченными возможностями, разработка различных структур социальной компетентности и обеспечение психологической готовности к жизни в современной социокультурной среде регламентируется принципом:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) социально-адаптирующей направленности образования
б) дифференцированного и индивидуального подхода
в) коррекционно-компенсирующей направленности образования
г) необходимости специального педагогического руководства
17.Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) методам воспитания
б) методам обучения
в) специальным образовательным технологиям
г) методам формирования деятельности
18.При этой форме интеграции «особый» ребенок с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме, посещает общеобразовательное учреждение наравне со своими типично развивающимися сверстниками, а специализированную помощь получает во внешних учреждениях и усилиями специалистов образовательного учреждения.
а) комбинированная интеграция
б) частичная интеграция
в) временная интеграция
г) смешанная интеграция
д) полная интеграция
19.Факторы, затрудняющие адаптацию с особыми образовательными потребностями, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой ограничение…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) способности к самообслуживанию
б) физической независимости с. мобильности
в) способности адекватно вести себя в обществе

г) способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту
д) экономической самостоятельности
е) способности к профессиональной деятельности
ж) способности к интеграции в общество
з) все ответы верные
20.Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) информационную готовность
б) владение педагогическими технологиями
в) знание основ психологии и коррекционной педагогики
г) знание индивидуальных отличий детей
д) готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения
е) знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
ж) эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено/«отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка зачтено/«хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.
- оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.
- оценка не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.ДВ.01.01 Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.ДВ.01.02 Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся системного представления о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в условиях инклюзивного образования, овладение методами организации, координации и сопровождения образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение структуры, функций ПМПК и нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Освоение методов комплексной диагностики и составления заключений для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Формирование навыков взаимодействия с педагогами, родителями и специалистами для организации инклюзивного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Основы медицинских знаний
2	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Русский язык и культура речи
5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
7	Психология воспитательных практик
8	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
9	Психолого-педагогический модуль
10	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
11	Основы вожатской деятельности
12	Инклюзивное образование в условиях современной школы
13	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
14	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
15	Коммуникативно-цифровой модуль
16	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
17	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
19	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
20	Психология
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
2	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
3	Управление начальным образованием
4	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
5	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
7	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
8	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
9	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
10	Основы тифлопедагогики
11	Патопсихология детского возраста
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
13	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
14	Здоровьесберегающий модуль
15	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития

16	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
17	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
18	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
19	Психокоррекция и основы психотерапии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПК-7.3: Знает современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Методологические и нормативно-правовые основы деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования.		
1.1	Понятие, цели и функции психолого-медико-педагогической комиссии в инклюзивной образовательной среде /Лек/	2	4
1.2	Нормативно-правовая база деятельности ПМПК в России/ Приднестровской Молдавской Республике и ее значение для инклюзивного образования /Ср/	4	4
1.3	Методологические подходы к психолого-педагогической диагностике детей с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	4
1.4	Разбор типовых положений и инструкций ПМПК на практике /Ср/	2	4
1.5	Составление схемы работы ПМПК в образовательной организации /Ср/	2	4
1.6	Практическое изучение функций и полномочий членов комиссии /Ср/	2	4
1.7	Решение кейсов по нормативным и этическим вопросам ПМПК /Ср/	2	4
1.8	Обсуждение примеров методологических подходов к диагностике детей с ООП /Ср/	2	4
1.9	Подготовка конспектов и схем работы ПМПК /Ср/	4	4
1.10	Решение кейсов по нормативным и методологическим вопросам /Ср/	4	4
	Раздел 2. Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования.		
2.1	Структура и этапы работы ПМПК: планирование, обследование, заключение /Лек/	2	4

2.2	Взаимодействие ПМПК с образовательными учреждениями и семьями: задачи и принципы /Ср/	2	4
2.3	Методы комплексного обследования детей с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	4
2.4	Разработка и оформление рекомендаций ПМПК для педагогов и родителей /Ср/	2	4
2.5	Особенности организации инклюзивного обучения на основе заключений ПМПК /Ср/	2	4
2.6	Моделирование работы ПМПК: планирование обследования детей /Пр/	2	4
2.7	Практика взаимодействия ПМПК с педагогами образовательного учреждения /Ср/	2	4
2.8	Взаимодействие ПМПК с родителями: подготовка и проведение консультаций /Ср/	2	4
2.9	Проведение комплексной диагностики на примере кейсов /Ср/	2	4
2.10	Разработка рекомендаций ПМПК для индивидуальных образовательных маршрутов /Ср/	2	4
2.11	Составление отчётов и заключений ПМПК на практике /Пр/	2	4
2.12	Практика принятия решений при выявлении особых образовательных потребностей /Пр/	2	4
2.13	Организация инклюзивного обучения с учётом заключений ПМПК /Ср/	2	4
2.14	Анализ типичных ошибок и сложностей в работе ПМПК /Пр/	2	4
2.15	Вид работы Часы Комментарий Анализ и подготовка планов обследования детей с ООП /Ср/	5	4
2.16	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей /Ср/	5	4
2.17	Практические задания по моделированию работы ПМПК /Ср/	5	4
	Раздел 3. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как инструмент социально–педагогической адаптации ребенка.		
3.1	Концепция консилиума как инструмента социально–педагогической адаптации /Ср/	2	4
3.2	Этапы подготовки и проведения психолого-медико-педагогического консилиума /Лек/	2	4
3.3	Роль специалистов образовательного учреждения в консилиуме: взаимодействие и распределение функций /Ср/	2	4
3.4	Анализ кейсов и практика принятия решений в консилиуме /Ср/	2	4
3.5	Методы поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на основе консилиума /Ср/	2	4
3.6	Оценка эффективности деятельности консилиума и коррекция образовательного процесса /Ср/	2	4
3.7	Инновационные подходы и современные тенденции в работе ПМПК и консилиумов /Ср/	2	4
3.8	Моделирование подготовки к психолого-медико-педагогическому консилиуму /Ср/	2	4
3.9	Проведение консилиума на основе подготовленных кейсов /Ср/	2	4
3.10	Практика распределения ролей специалистов в консилиуме /Ср/	2	4
3.11	Обсуждение и разработка планов адаптации ребёнка /Ср/	2	4
3.12	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по итогам консилиума /Ср/	2	4
3.13	Оценка эффективности консилиума и корректировка рекомендаций /Пр/	2	4
3.14	Анализ кейсов для проведения консилиума /Ср/	3	4
3.15	Разработка рекомендаций и планов адаптации ребёнка /Ср/	3	4
3.16	Подготовка презентаций и отчётов по итогам моделируемых консилиумов /Ср/	3	4
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Беляковаи др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
2. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. / Н.Я. Семаго. Ответственный редактор Т.Н. Гусева. - Москва : Центр «Школьная книга». - 2010. URL: https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2016/08/16/metodicheskoe-rukovodstvo-pmpk-po-semago
3. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 23–25 сентября 2015 г.) / под ред. С.В. Алехиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т.; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 196 с.URL: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/03/conf_pmpk_novosib_sbornik.pdf
4.Психология развития, возрастная психология для студентов / С. И. Самыгин, А. В. Волочай, Н. Г. Гончарова, Д. С. Загутин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 220 с. — ISBN 978-5-222-21251-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70133 (дата обращения: 04.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Юридическая литература ПМР
Сайт Министерства просвещения ПМР
Электронная школа Приднестровья
Школа Приднестровья

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
3	К.4 - 401 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Работа на лекциях
Посещайте лекции регулярно, так как изложение преподавателя дополняет и систематизирует учебный материал. Ведите конспект, выделяя ключевые понятия, определения, классификации и выводы. Задавайте уточняющие вопросы по сложным темам для углубления понимания. Соотносите лекционный материал с нормативными документами и научной литературой, рекомендованной преподавателем.
2. Работа и подготовка к практическим занятиям
При подготовке к практическим занятиям заранее изучайте теоретический материал, указанный в тематическом плане. Выполняйте задания в полном объёме, обращая внимание на алгоритм и методику выполнения. Формируйте умение применять теоретические знания на практике — анализировать ситуации, решать типовые и проблемные задачи. Активно участвуйте в обсуждениях, работе в парах и группах, так как практическая часть направлена на развитие профессиональных компетенций. Ведите тетрадь практических занятий, оформляя работы аккуратно и в соответствии с методическими требованиями.
3. Самостоятельная работа
Организуйте самостоятельную работу систематически, распределяя нагрузку равномерно в течение семестра. Используйте основную и дополнительную литературу, нормативные документы, научные статьи и современные образовательные ресурсы. Выполняйте аналитические, поисковые, проектные и творческие задания качественно и в срок. Оформляйте работы в соответствии с требованиями к академическому стилю: четкая структура, термины, ссылки на источники, выводы. Развивайте умения критически осмысливать материал, сравнивать, анализировать, делать

собственные выводы.
4. Подготовка к зачету
Изучите весь лекционный материал и выполненные практические задания как основную базу подготовки. Внимательно ознакомьтесь с перечнем экзаменационных вопросов: сгруппируйте их по темам и составьте краткие конспекты-ответы. Используйте учебную литературу, рабочие тетради и нормативные документы для уточнения понятий и ключевых положений. Особое внимание уделите умению формулировать четкие и аргументированные ответы, приводить примеры и обоснования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1.Дайте определение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
2.Назовите основные цели и задачи ПМПК в инклюзивной образовательной среде.
3.Перечислите основные функции членов ПМПК.
4.Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность ПМПК?
5.Объясните значение методологических подходов ПМПК при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).
6.Какова роль ПМПК в обеспечении инклюзивного образования?
7. Опишите структуру и этапы работы ПМПК в образовательном учреждении.
8. Как ПМПК взаимодействует с педагогами и родителями?
9. Какие методы комплексной диагностики используют члены ПМПК?
10. Как формируются рекомендации ПМПК для педагогов и родителей?
11. Какие этапы включает подготовка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ООП?
12. Приведите пример принятия решения ПМПК в сложной диагностической ситуации.
13. Что такое психолого-медико-педагогический консилиум и какова его роль в адаптации ребёнка?
14. Какие специалисты участвуют в консилиуме и как распределяются их функции?
15. Опишите этапы подготовки и проведения консилиума.
16. Какие виды информации и материалов используются для работы консилиума?
17. Как разрабатываются рекомендации по адаптации ребёнка на основе консилиума?
18. Как оценивается эффективность работы консилиума?
19. Объясните, как деятельность ПМПК влияет на организацию инклюзивного обучения в школе.
20. Приведите пример практической ситуации, где работа ПМПК или консилиума помогла ребёнку с ООП, и опишите результат.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Основная функция ПМПК:
a) Организация школьных мероприятий
b) Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей
c) Контроль посещаемости
d) Ведение учебного плана
2.Нормативная база ПМПК регулируется:
a) Локальными приказами школы
b) Федеральным законом об образовании
c) Методическими рекомендациями педагогов
d) Положениями о школьной библиотеке
3.Основной принцип работы ПМПК в инклюзивной среде:
a) Индивидуальный подход
b) Унификация детей
c) Минимизация участия педагогов
d) Только тестирование
4.ПМПК разрабатывает рекомендации для:
a) Руководства школы
b) Родителей и педагогов
c) Административного отдела
d) Всех сотрудников школы
5.Психолого-медико-педагогический консилиум – это:
a) Формальная проверка документов
b) Коллегиальное обсуждение образовательных потребностей ребёнка
c) Конференция для родителей
d) Учебное занятие
6.Что относится к задачам ПМПК?
a) Составление расписания уроков
b) Диагностика и сопровождение детей с ООП
c) Организация школьных экскурсий
d) Контроль за соблюдением дисциплины
7.Кто является членами ПМПК?
a) Только педагоги
b) Педагог, психолог, медик и другие специалисты
c) Только родители

d) Только школьная администрация
8.Этап работы ПМПК включает:
a) Проверку успеваемости всех детей
b) Диагностику, обсуждение, рекомендации
c) Организацию внеклассных мероприятий
d) Проведение экзаменов
9.На основании чего ПМПК выдает рекомендации?
a) Только на основании оценок
b) На основании комплексного обследования ребёнка
c) На основании пожеланий родителей
d) На основании внутреннего распорядка школы
10.Цель инклюзивного образования:
a) Разделение детей по уровню знаний
b) Создание условий для образования детей с разными возможностями в одной среде
c) Исключение детей с ООП из общеобразовательной школы
d) Унификация обучения для всех
11.Методы работы ПМПК включают:
a) Индивидуальные беседы, наблюдение, тестирование
b) Проведение спортивных соревнований
c) Организация праздников
d) Ведение школьной документации
12.Заключение ПМПК должно содержать:
a) Рекомендации по адаптации ребёнка
b) Перечень школьных правил
c) Список учебных пособий
d) Расписание занятий
13.ПМПК взаимодействует с:
a) Только педагогами
b) Педагогами, родителями, специалистами смежных служб
c) Только администрацией
d) Только медицинскими учреждениями
14.Роль консилиума:
a) Контроль посещаемости
b) Социально-педагогическая адаптация ребёнка
c) Проведение экзаменов
d) Составление школьного бюджета
15.В консилиуме участвуют:
a) Все дети школы
b) Специалисты ПМПК и образовательного учреждения
c) Только родители
d) Только администрация школы
16.При работе ПМПК важно учитывать:
a) Личные предпочтения педагогов
b) Индивидуальные особенности ребёнка
c) Общие школьные правила для всех
d) Оценки по всем предметам
17.Документы ПМПК должны:
a) Храниться в школьной библиотеке
b) Соответствовать нормативным требованиям и быть конфиденциальными
c) Быть общедоступными для всех учеников
d) Сохраняться только у администрации
18.Основная цель ПМПК – это:
a) Обеспечение равного доступа к образованию для детей с ООП
b) Проведение экзаменов
c) Контроль учебного процесса
d) Организация школьных праздников
19.Составление индивидуальных образовательных маршрутов основано на:
a) Заключении ПМПК
b) Расписании уроков
c) Желании родителей
d) Общих методических рекомендациях
20.Оценка эффективности работы ПМПК проводится через:
a) Контроль успеваемости всех учеников
b) Анализ реализации рекомендаций и адаптации ребёнка

c) Проведение спортивных мероприятий d) Проверку школьной документации
8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Зачтено - Оценка «5-Отлично» - Полное и глубокое раскрытие сущности вопроса, владение теоретическим материалом. Точное использование научных понятий, терминов, категорий. Логичную и структурированную подачу материала (введение, основная часть, выводы). Аналитические умения: умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Приведение примеров из педагогической практики, нормативных документов или исследования. Отсутствие фактических ошибок. Ответ развёрнут, аргументирован, демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки. Зачтено - Оценка «4-Хорошо» - Достаточное раскрытие содержания вопроса, знание основного материала. Корректное использование понятий и терминов. Четкую, но менее развернутую структуру ответа. Наличие небольших неточностей или неполное раскрытие отдельных аспектов темы. Примеры или аргументы присутствуют, но могут быть ограниченными. В целом ответ грамотный, последовательный, но недостаточно глубокий. Зачтено - Оценка «3-Удовлетворительно» - Частичное раскрытие вопроса, знание основ, но отсутствие глубины анализа. Использование терминов с неточностями или в ограниченном объёме. Наличие существенных пробелов в объяснении теоретических положений. Нарушение логики изложения, неполная структура ответа. Примеры отсутствуют или приведены формально. Возможны 1–2 фактические ошибки. В ответе прослеживается общее понимание темы, но профессиональный уровень недостаточно высок. Не зачтено - Оценка «2 - Неудовлетворительно» - Отсутствием раскрытия основного содержания вопроса. Грубым искажением ключевых понятий и категорий. Фактическими ошибками и противоречиями. Логическими сбоями, отсутствием структуры. Низкой степенью владения предметом. Отсутствием аргументации и примеров. Ответ носит фрагментарный или поверхностный характер, либо отсутствует как таковой.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.ДВ.01.02 Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

содействовать становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование профессиональных знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); ознакомить с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать целостное представление о сущности, специфики и особенностях организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ознакомить с социально-психологическими направлениями деятельности образовательной организации, реализующей психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Основы сурдопедагогики
3	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
4	Методика обучения математике в начальной школе
5	Современные методики и технологии начального математического образования
6	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
7	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
8	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
9	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
10	Основы экологического образования в начальной школе
11	Основы олигофренопедагогики
12	Педагогика сотрудничества
13	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
14	Педагогика
15	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
16	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
17	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
18	Психология
19	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
20	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Психология воспитательных практик
22	Специальная психология
23	Инклюзивное образование в условиях современной школы
24	Коммуникативно-цифровой модуль
25	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
26	Психолого-педагогический модуль
27	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
28	Модуль воспитательной деятельности
29	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
31	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
32	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
33	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
34	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
35	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
4	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
5	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
7	Основы тифлопедагогики
8	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
9	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
10	Психокоррекция и основы психотерапии
11	Предметно-методический модуль
12	Производственная практика (преддипломная)
13	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
1.1	Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с нарушениями ОДА. /Пр/	2	5
1.2	Проблемы реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивных технологий 1. Раскрыть понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и содержание ее направлений. Изучить теоретические аспекты данной темы раздела и на основе анализа литературы раскрыть функции и принципы адаптивных технологий по реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	6	5
1.3	Особенности организации интегрированного обучения школьников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по данной теме (не менее 10 источников). 2. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих особенности организации интегрированного обучения младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	12	5
	Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями ОДА.		
2.1	Педагогические условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями ОДА. /Лек/	2	5
2.2	Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями ОДА. /Пр/	2	5
2.3	Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы и сформулировать основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно -двигательного аппарата. Сравнительный анализ подходов в воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для практической реализации. /Ср/	4	5
2.4	Педагогические условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Изучить теоретические аспекты данной темы и привести примеры реализации таких педагогических условий работы с ребенком, как: своевременность, комплексность, согласованность, непрерывность и преемственность действий специалистов и родителей. Составить опорные тезисы по теме: «Социально-психологические условия гармонизации личности школьника: условия для развития активности и самостоятельности, чувства психологической защищенности, максимально полного раскрытия личности ребенка, проявления его индивидуальности, формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка». /Ср/	4	5
2.5	Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Составить аннотированный список публикаций из периодических профессиональных изданий по данной теме. 2. Раскрыть значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся. Составить кейс психокоррекционных упражнений по отдельным проблемам развития эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений). /Ср/	6	5
2.6	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	5

	1. Изучить теоретические аспекты данной темы. 2. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Особенности организации образовательной среды в условиях коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Составить кластер: «Составляющие образовательной среды как аспекта социально-психологической адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». /Ср/		
	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
3.1	Основные направления и формы деятельности специалистов сопровождения детей с нарушениями ОДА. /Лек/	2	5
3.2	Особенности коррекционного сопровождения детей с нарушениями ОДА. /Пр/	2	5
3.3	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении». /Ср/	6	5
3.4	Основные направления и формы деятельности специалистов сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Реферативный обзор научных статей, учебно-практических пособий, на тему: «Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Составить таблицу: «Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве». /Ср/	10	5
3.5	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. Раскрыть основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современной инклюзивной образовательной практике. /Ср/	4	5
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Васина, В.В. Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.В. Васина. - Казань: Издательство Казанского университета, 2021. - 118 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / под редакцией Н.В. Афанасьевой. - Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с.
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / под редакцией Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. – 64 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Основные направления комплексной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
5. Методологические подходы в обучении и воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного пространства.
6. Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Планирование и реализация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Дидактические основы построения коррекционно-педагогического процесса.
9. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
12. Педагогические коррекционные технологии работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Функции и принципы адаптивных технологий по реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Методы, формы, средства по организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности организации интегрированного обучения младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
17. Особенности организации образовательной среды в условиях интегрированного обучения.
18. Составляющие образовательной среды при обучении и воспитании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении.
20. Направления педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении.
21. Актуальные направления коррекционной поддержки детей младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
22. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в современной инклюзивной образовательной практике.
23. Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве.
24. Технологии конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Роль семьи в процессе становления личности ребенка с двигательными нарушениями.
27. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.
28. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Что является основной целью специальной педагогики?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию
б) выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социуме
в) процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениях в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление отклонений

г) изучение ребенка с сохранным развитием, выявление его способностей и навыков
2. Что из перечисленного не является задачей специальной педагогики?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) организация специализированных образовательных программ
б) развитие личности ребенка
в) создание комфортной образовательной среды
г) использование только стандартных подходов к обучению
3. Какие основные методы применяются в специальной педагогике?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) традиционные и нетрадиционные методы обучения
б) интегративные и дифференцированные методики
в) активные и интерактивные технологии обучения
г) все перечисленное
4.Что означает понятие «дифференциация обучения»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) процесс индивидуализации учебных программ для каждого обучающегося
б) разделение обучающихся по уровню успеваемости на разные группы
в) адаптация методов обучения к индивидуальным особенностям и потребностям каждого ученика
г) использование разнообразных методов и технологий в образовательном процессе
5.Что такое психолого-педагогическая коррекция?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) методическая поддержка педагогов в решении трудных вопросов образовательного процесса
б) система методов и приемов, направленных на улучшение поведения и развитие личности обучающегося
в) процесс адаптации учеников к новым условиям обучения
г) комплексное воздействие на психологические и педагогические аспекты развития личности с целью преодоления отклонений в развитии или поведении
6.В ходе психолого-педагогического обследования ребенка с НОДА выявлено, что двигательные ограничения приводят к затруднению в формировании пространственных представлений. Какой подход будет наиболее эффективным в коррекционной работе?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) тренировка пространственного восприятия только через двигательные упражнения
б) использование зрительно-пространственных заданий без движения
в) интеграция двигательной активности и сенсорного опыта через игровые упражнения
7.Анализ индивидуального развития ребенка с НОДА показал дисбаланс между высоким уровнем познавательной активности и низкой социальной включенностью. Что это означает?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) проблемы в когнитивной сфере
б) недостаток физической реабилитации
в) несбалансированность личностно-коммуникативного развития
г) задержку умственного развития
8.Сопровождение определяется как…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) помощь субъекту развития в совершении выбора самоопределения, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект
б) сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливаюшей работы с детьми
в) процесс улучшения, оптимизации и устранения дефектов
г) особый вид деятельности социальных служб и особый тип деятельных взаимоотношений со специалистами социальной сферы
9.Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение
10.Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования
б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенка и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно

в) деятельность профессионалов - представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем
г) проведение специалистами консультирований и психокоррекционных занятий
11.Предметом психолого-педагогической помощи является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) образовательный и воспитательный процессы
б) обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия
в) педагоги, родители
г) психологические условия успешного обучения и воспитания.
12.К методам психолого-педагогической помощи детям относят:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) метод социальной пробы
б) визуализация
в) тренинг
г) игровая технология
13.Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся
14.Какая форма взаимодействия специалистов наиболее полно отражает современную модель сопровождения обучающихся с НОДА?
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) психолог консультирует педагога при необходимости
б) каждый специалист работает в рамках своей функции отдельно
в) командный мультидисциплинарный подход с единой целью и координацией действий
15.Укажите правильную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) реализация индивидуальной программы → анализ эффективности → диагностика → планирование
б) диагностика → планирование → реализация → анализ эффективности
в) планирование → диагностика → реализация → коррекция
г) диагностика → реализация → планирование → контроль
16.Среди психолого-педагогических аспектов построения коррекционно-развивающей среды можно выделить:
Тип вопроса: Множественный выбор
а) развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения
б) развитие ребенка в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта и т. д.
в) коррекционно-развивающая среда должна научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность
г) коррекционно-развивающая среда должна выполнить образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции
17.Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но и направлено на развитие личности ребенка - это…
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) коррекционно-развивающая среда
б) развивающая среда
в) интегрированная среда
г) социально-адаптированная среда
18.Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) создание в образовательных учреждениях без барьерной среды
б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
19.У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) умственная отсталость, задержка психического развития, недостаток интеллектуального развития
б) умственная отсталость, стойкие нарушения слуха, нарушение двигательных способностей

в) задержка психического развития, недостаток интеллектуального развития
20.Факторы, влияющие на развитие ребенка:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) биологические, социальные
б) социально-педагогические
в) педагогические
21.Система мероприятий, направленная на восстановление утраченных функций и систем ребенка:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) реабилитация
б) абилитация
в) компенсация
22.Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата определяют:
Тип вопроса: Одиночный выбор
а) логику построения учебного процесса
б) структуру и содержание образования
в) алгоритмы конкретизации действий

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.ДВ.02.02 Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**5**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Подруцкая Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций в области теоретических, прикладных и инструментальных аспектов развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. формировать целостное представление о сущности, специфики и особенностях организации психолого-педагогического воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
2. ознакомить с социально-психологическими направлениями деятельности образовательной организации, реализующей психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
3. ознакомить с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Основы сурдопедагогики
3	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
4	Методика обучения математике в начальной школе
5	Современные методики и технологии начального математического образования
6	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
7	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
8	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
9	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
10	Основы экологического образования в начальной школе
11	Основы олигофренопедагогики
12	Педагогика сотрудничества
13	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
14	Педагогика
15	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
16	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
17	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
18	Психология
19	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
20	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Психология воспитательных практик
22	Специальная психология
23	Инклюзивное образование в условиях современной школы
24	Коммуникативно-цифровой модуль
25	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
26	Психолого-педагогический модуль
27	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
28	Модуль воспитательной деятельности
29	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
31	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
32	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
33	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
34	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
35	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
4	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
5	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
7	Основы тифлопедагогики
8	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
9	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
10	Психокоррекция и основы психотерапии
11	Предметно-методический модуль
12	Производственная практика (преддипломная)
13	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.4: Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона
ПК-3.5: Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Цели, задачи и принципы воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		
1.1	Ортопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Лек/	2	5
1.2	История изучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Лек/	2	5
1.3	Определение нарушений опорно-двигательного аппарата. /Пр/	2	5
1.4	Классификация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	5
1.5	Зарубежные исследования в области образования детей с ДЦП. /Ср/	2	5
1.6	Раскрыть понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально -психологическая) и содержание ее направлений /Ср/	2	5
1.7	Изучить теоретические аспекты данной темы раздела и на основе анализа литературы раскрыть функции и принципы адаптивных технологий по реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	5
	Раздел 2. Раздел 2. Общеразвивающие и коррекционные условия воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		
2.1	Методы воспитания школьников с НОДА. Семейное воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	4	5
2.2	Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	4	5
2.3	Сенсорное воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	5
2.4	Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	5
2.5	Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Пр/	2	5
2.6	Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	5
2.7	Методы, формы, средства по организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	5
2.8	Целевые ориентиры освоения основной образовательной программы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	5
2.9	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	5
2.10	Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих особенности организации интегрированного обучения младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	5
2.11	Составить таблицу с особенностями семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	2	5
	Раздел 3. Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		
3.1	Речевые нарушениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	4	5
3.2	Интеллектуальные нарушения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	4	5
3.3	Нарушения высших психических функций школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	4	5
3.4	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности.	2	5

	/Пр/		
3.5	Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	5
3.6	Особенности коррекционного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Ср/	2	5
3.7	Система оценивания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в массовых школах. /Ср/	2	5
3.8	Подготовить аннотацию современных статей по теме "Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата" /Ср/	4	5
3.9	Раскрыть значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся /Ср/	4	5
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266912 (дата обращения: 15.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538198
4. Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : методические указания / ответственный редактор А. А. Алмазова, А. В. Лагутина. — Москва : МПГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-1147-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338924 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 112 с. — ISBN 987-5-8299-0357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177566 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162096 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
3	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ

	в сеть интернет, проектор, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от студентов освоения лекционного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;

3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечаниях, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Теоретические подходы к изучению детского церебрального паралича в зарубежных и отечественных исследованиях.
2. Предмет, объект, цель и задачи специального образования детей с ДЦП.
3. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
4. Этиологические факторы возникновения ДЦП.
5. Нарушение мышечного тонуса.
6. Характеристика насильственных движений у детей и взрослых.
7. Нарушение равновесия и координации движений.
8. Нарушение ощущений движений.
9. Задержка речевого развития при ДЦП.
10. Классификация детского церебрального паралича.
11. Становление системы образования детей с ДЦП в России.
12. Типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
13. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в Приднестровской Молдавской Республике.
14. Модели организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.
15. Задачи, методы и приемы физического воспитания детей с церебральным параличом.
16. Основные направления и приемы развития навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
17. Задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию детей с церебральным параличом.
18. Умственное воспитание школьников с ДЦП.
19. Развитие учебной деятельности детей с ДЦП.
20. Коррекция двигательного развития в процессе трудового воспитания.
21. Содержание коррекционной работы по развитию изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом.
22. Содержание коррекционной работы по развитию трудовой деятельности у детей с ДЦП.
23. Основные направления и приемы обогащения словарного запаса.
24. Отношение родителей к абилитации школьников с церебральным параличом.
25. Содержание работы по формированию представлений об окружающей действительности.
26. Значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при детском церебральном параличе.
27. Роль семьи в воспитании ребенка с ДЦП.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Первое клиническое описание ДЦП сделал:
А. И.Г. Песталоцци
Б. Ф. Фребель
В. Д. Н.Э. фон Курц
Г. В. Литтль
2. Спастическая диплегия это:
А. позотонический рефлекс
Б. вариант инфатилизма
В. вид ДЦП
Г. форма ДЦП
3. К нарушениям функций ОДА при сохранном интеллекте относят:
А. ДЦП
Б. миопатии
В. сколиоз
Г. плоскостопие
4. Прогрессирующие мышечные атрофии относят к группе:
А. заболеваний нервной системы
Б. ДЦП
В.наследственных заболеваний с нарастанием мышечной слабости
Г. повреждений нервной системы
5. Термин ДЦП ввел:
А. В. Литтль
Б. З. Фрейд
В. Л.О. Бадалян
Г. М.Я. Брейтман
6. К пренатальным факторам возникновения ДЦП относят:

А. состояние здоровья матери
Б. приобретенные образования в мозге (опухоль, киста)
В. отклонения в ходе беременности
Г. факторы, нарушающие развитие плода
7. Прогрессирующие мышечные дистрофии ? это атрофии:
А. первичные
Б. вторичные
В. врожденные
Г. приобретенные
8. Самая тяжелая клиническая форма ДЦП:
А. двойная гемиплегия
Б. гиперкинетическая форма
В. гемипаретическая форма
Г. атонически-астатическая форма
9. Дети, у которых не сформировано прямостояние и ходьба, навыки самообслуживания имеют:
А. легкую степень тяжести ДЦП
Б. среднюю степень тяжести ДЦП
В. тяжелую степень тяжести ДЦП
10. Наполняемость диагностического класса для детей с нарушениями функций ОДА и интеллектом в норме
А.до 5 человек
Б.до 10 человек
В.до 12 человек
Г. до 7 человек
11. Диагностика психомоторного развития не осуществляется
А.наблюдение за поведением
Б.графические тесты
В.тест семейных установок
Г.проба не время реакции
12. Не является задачей лечебной физкультуры
А.предупреждение образования мышечных и суставных контрактур
Б.предупреждение образования спаек между оболочками нерва и окружающими тканями
В.предупреждение социальной изоляции
Г.укрепление ослабленных мышц
13. Самая тяжелая форма детского церебрального паралича
А.двойная гемиплегия
Б.спастическая диплегия
В.гемипаретическая
Г.смешанная
14. Низкий мышечный тонус при церебральных параличах обусловлен поражением
А.мозжечка
Б.гипофиза
В.ретикулярной формации
Г.гиппоталамус
15. Непроизвольные движения сопутствующие произвольным
А.синкинезия
Б.паралич
В.парез
Г.кинестезия
16. Основной принцип организации воспитательной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА):
А.Упрощение образовательной программы
Б. Изоляция ребёнка в отдельной группе
В. Индивидуализация и адаптация образовательного процесса
Г. Снижение требований к дисциплине
17. Какое условие является обязательным при организации развивающей среды для детей с НОДА?
А. Использование только наглядных пособий
Б. Обеспечение архитектурной доступности и безопасности пространства
В. Минимизация двигательной активности
Г. Полный отказ от подвижных игр
18. Какой специалист играет ключевую роль в коррекции двигательных нарушений у детей с НОДА?
А. Учитель музыки
Б. Инструктор по физической культуре (ЛФК)
В. Библиотекарь
Г. Социальный педагог

19. При организации совместной деятельности детей с НОДА и их сверстников необходимо:
А. Ограничивать участие ребёнка в коллективных играх
Б. Подбирать посильные формы участия и поддерживать сотрудничество
В. Предоставлять ребёнку только индивидуальные задания
Г. Исключать соревновательные элементы полностью
20. Главная цель воспитательной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата:
А. Формирование полной физической независимости
Б. Подготовка к профессиональному спорту
В. Развитие самостоятельности и социальной адаптации
Г. Освобождение от учебной нагрузки

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания:
- «зачтено» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.
- «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.ДВ.02.02 Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.ДВ.03.01 Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:

зачет 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**6**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины
Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировании у обучающихся профессиональных компетенций, способствующих эффективному осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с разными типами нарушенного развития в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение теоретико-методологическими основами коррекционно-развивающей работы с детьми определенных категорий;
формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей, успешного использования технологий обучения и воспитания детей с разными типами нарушенного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Основы сурдопедагогики
3	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
4	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
5	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
6	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
7	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8	Модуль воспитательной деятельности
9	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
10	Основы олигофренопедагогики
11	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
12	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
13	Педагогика
14	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
15	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
16	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
17	Психология
18	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
19	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
20	Психология воспитательных практик
21	Специальная психология
22	Инклюзивное образование в условиях современной школы
23	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
24	Патопсихология детского возраста
25	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
26	Психолого-педагогический модуль
27	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
28	Модуль воспитательной деятельности
29	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
31	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
32	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
33	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
34	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
35	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Особенности познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития		
1.1	Общая характеристика основных познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития /Лек/	2	6
1.2	Типы и особенности познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития /Ср/	2	6
1.3	Развитие познавательной компетенции у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-развивающем процессе /Ср/	2	6
1.4	Особенности познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития /Пр/	2	6
1.5	Коррекционная работа по развитию познавательных процессов детей с задержкой психического развития /Пр/	2	6
1.6	Развитие познавательных процессов обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ГОС НОО /Ср/	2	6
1.7	Особенности организации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью /Ср/	2	6
1.8	Формирование пространственных представлений как основы когнитивного компонента познавательной деятельности /Ср/	2	6
1.9	Изучение мотивационного компонента познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования /Ср/	2	6
1.10	Общая характеристика основных познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития СРО: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. /Ср/	2	6
1.11	Типы и особенности познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития. СРО: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. /Ср/	4	6
1.12	Развитие познавательной компетенции у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-развивающем процессе СРО: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. /Ср/	4	6
1.13	Изучение мотивационного компонента познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования. СРО: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. /Ср/	4	6
	Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной деятельности детей с разными типами нарушенного развития		

2.1	Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе /Лек/	2	6
2.2	Планирование коррекционно-развивающей работы /Ср/	2	6
2.3	Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития /Ср/	2	6
2.4	Основные методики коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении /Ср/	2	6
2.5	Диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ (младшие школьники) /Ср/	2	6
2.6	Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования /Пр/	2	6
2.7	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии /Пр/	2	6
2.8	Развитие познавательной активности неслышащих обучающихся младшего школьного возраста /Ср/	2	6
2.9	Развитие познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью /Ср/	2	6
2.10	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	6
2.11	Педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	6
2.12	Информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	6
2.13	Социально-педагогический тренинг как особая форма работы с детьми группы риска /Ср/	2	6
2.14	Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. СРО: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. /Ср/	2	6
2.15	Основные методики коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении. СРО: Изучение вопросов в рамках темы /Ср/	4	6
2.16	Диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ (младшие школьники). СРО: Изучение вопросов в рамках темы /Ср/	4	6
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с. https://kpfu.ru/staff_files/F568674283/Rybakova__1_.pdf
2.Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662
3.Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование). – URL : https://urait.ru/bcode/490720
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. — (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/542786

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Сайт Министерства просвещения ПМР
Электронная школа Приднестровья
Школа Приднестровья

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы.
Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач.
Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий.
Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины, изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1.Общая характеристика основных познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития
2.Типы и особенности познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития
3.Развитие познавательной компетенции у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-развивающем процессе
4.Изучение мотивационного компонента познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью на уровне начального образования
5.Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе
6.Планирование коррекционно-развивающей работы
7.Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития
8.Основные методики коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении
9.Диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ (младшие школьники)
10.Особенности познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития
11.Коррекционная работа по развитию познавательных процессов детей с задержкой психического развития
12.Развитие познавательных процессов обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ГОС НОО
13.Особенности организации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью
14.Формирование пространственных представлений как основы когнитивного компонента познавательной деятельности
15.Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования
16.Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии
17.Развитие познавательной активности неслышащих обучающихся младшего школьного возраста
18.Развитие познавательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью
19.Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
20.Социально-педагогический тренинг как особая форма работы с детьми группы риска

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1. инклюзия
2. интеракция
3. индивидуализация

2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
1. дефектолог
2. медико-социальная экспертиза
3. психолого-медико-педагогическая комиссия

3. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится:
1. беседа
2. анализ работ
3. энцефалография

4. Для детей с задержкой психического развития характерны:
1. двигательные расстройства
2. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
3. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

5. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
1. На основе сотрудничества и эмпатии
2. С учетом возрастных особенностей
3. На принципе оберегания

6. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:
1. индивидуального подхода
2. дифференцированного подхода
3. педагогического оптимизма

7. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:
1. интеграция
2. дифференциация
3. сегрегация

8. К какой категории детей, в соответствии с законодательством ПМР, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия:
1. аномальные дети
2. дети с ограниченными возможностями здоровья
3. дети с отклонениями в развитии

9. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи:
1. 6
2. 12
3. 25

10. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:
1. Организации внеклассных мероприятий
2. Организации питания и медицинского обслуживания
3. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

11. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
1. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
2. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
3. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

12. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся:
1. социально-психологические факторы
2. наследственные факторы
3. вредности, действующие на плод во время беременности матери

13. Признаки, характеризующие современный урок:
1. развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования
2. использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока
3. наличие технологической карты урока, формирование УУД.

14. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на:
1. решение проблемы
2. обоснование и защиту идеи
3. получение конкретного результата – продукта

15. К какой категории детей, в соответствии с законодательством ПМР, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия:
1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

16. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:
1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

17. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
1. коррекция
2. компенсация
3. реабилитация

18. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…
1. эмоционально-волевыми нарушениями
2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
3. сенсорными нарушениями

19. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования
1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

20. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание Оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.ДВ.03.01 Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.ДВ.03.02 Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**6**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины
Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовка будущих педагогов к организации и сопровождению индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формирование компетенций, необходимых для создания условий, способствующих развитию творческого потенциала, самовыражения и социализации детей с ОВЗ

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоить методы планирования, проведения и сопровождения творческих занятий с детьми с ОВЗ.
- научиться создавать доступную образовательную среду, учитывающую индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.
- формировать профессиональные и личностные компетенции, способствующие творческому подходу, эмпатии и уважению к особенностям детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Основы сурдопедагогики
2	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
3	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
6	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
7	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
8	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
10	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Инклюзивное образование в условиях современной школы
12	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
13	Патопсихология детского возраста
14	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Специфика организации индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.1	Введение в индивидуальную творческую деятельность детей с ОВЗ /Лек/	2	6
1.2	Принципы и задачи организации индивидуальной творческой деятельности /Ср/	2	6
1.3	Виды индивидуальной творческой деятельности и формы работы /Ср/	2	6
1.4	Условия, педагогическая поддержка и значение индивидуальной творческой деятельности /Ср/	2	6
1.5	Планирование индивидуальной творческой деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ /Пр/	2	6

1.6	Индивидуальная изобразительная деятельность /Пр/	2	6
1.7	Декоративно-прикладное творчество в работе с детьми с ОВЗ /Ср/	2	6
1.8	Музыкально-ритмическая и театрализованная деятельность с детьми с ОВЗ /Ср/	2	6
1.9	Словесное творчество в работе с детьми с ОВЗ /Ср/	2	6
1.10	Оценка результатов индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ /Ср/	2	6
1.11	Составление индивидуальной программы творческого развития ребенка с ОВЗ /Ср/	2	6
1.12	Изучение литературы, нормативных документов и примеров индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ, анализ и обобщение. /Ср/	4	6
1.13	Разработка и адаптация индивидуальных творческих заданий с учётом особенностей детей с ОВЗ. /Ср/	4	6
1.14	Систематизация знаний и практических навыков в виде индивидуальной программы творческого развития ребенка. /Ср/	2	6
	Раздел 2. Основные технологии организации индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их характеристика.		
2.1	Коррекционно-развивающие технологии /Лек/	2	6
2.2	Технология индивидуально-дифференцированного обучения /Ср/	2	6
2.3	Игровые технологии /Ср/	2	6
2.4	Проектная технология (мини-проекты) /Ср/	2	6
2.5	Технология разноуровневого обучения /Пр/	2	6
2.6	Атр-терапия в индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	6
2.7	. Здоровьесберегающие технологи в индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	2	6
2.8	Музыко-терапия в индивидуальной творческой деятельности /Ср/	2	6
2.9	Театрализованная деятельность в работе с детьми с ОВЗ /Ср/	2	6
2.10	Виды материалов для творческой деятельности детей с ОВЗ /Ср/	2	6
2.11	Популярные техники творческой деятельности применяемые в работе с детьми с ОВЗ /Ср/	2	6
2.12	Опишите базовые материалы применяемые в творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (бумага, картон, краски, клей, нитки) /Ср/	4	6
2.13	Опишите специализированные материалы применяемые в творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья ((полимерная глина, фетр, фоамиран, бисер, эпоксидная смола, наборы для скрапбукинга) /Ср/	5	6
2.14	Опишите природные материалы применяемые в творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (песок, шишки, листья, мох) /Ср/	5	6
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / составитель М. А. Ценёва. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8259-1297-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/325859 (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163533 (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / А. Е. Персидская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-3033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363290 (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование» : методические рекомендации / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, С. И. Сабельникова [и др.] ; под редакцией С. В. Алехина. — Москва : МГППУ, 2012. — 92 с. — ISBN 978-5-94051-120-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340862 (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Школа Приднестровья

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Работа на лекциях
Посещайте лекции регулярно, так как изложение преподавателя дополняет и систематизирует учебный материал. Ведите конспект, выделяя ключевые понятия, определения, классификации и выводы. Задавайте уточняющие вопросы по сложным темам для углубления понимания. Соотносите лекционный материал с нормативными документами и научной литературой, рекомендованной преподавателем.
2. Работа и подготовка к практическим занятиям
При подготовке к практическим занятиям заранее изучайте теоретический материал, указанный в тематическом плане. Выполняйте задания в полном объёме, обращая внимание на алгоритм и методику выполнения. Формируйте умение применять теоретические знания на практике — анализировать ситуации, решать типовые и проблемные задачи. Активно участвуйте в обсуждениях, работе в парах и группах, так как практическая часть направлена на развитие профессиональных компетенций. Ведите тетрадь практических занятий, оформляя работы аккуратно и в соответствии с методическими требованиями.
3. Самостоятельная работа
Организуйте самостоятельную работу систематически, распределяя нагрузку равномерно в течение семестра. Используйте основную и дополнительную литературу, нормативные документы, научные статьи и современные образовательные ресурсы. Выполняйте аналитические, поисковые, проектные и творческие задания качественно и в срок. Оформляйте работы в соответствии с требованиями к академическому стилю: четкая структура, термины, ссылки на источники, выводы. Развивайте умения критически осмысливать материал, сравнивать, анализировать, делать собственные выводы.
4. Подготовка к зачету
Изучите весь лекционный материал и выполненные практические задания как основную базу подготовки. Внимательно ознакомьтесь с перечнем экзаменационных вопросов: сгруппируйте их по темам и составьте краткие конспекты-ответы. Используйте учебную литературу, рабочие тетради и нормативные документы для уточнения понятий и ключевых положений. Особое внимание уделите умению формулировать четкие и аргументированные ответы, приводить примеры и обоснования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1.Дайте определение индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ.
2.Назовите основные принципы организации индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ.
3.Какие задачи преследует организация индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ?
4.Назовите виды индивидуальной творческой деятельности, применяемые с детьми с ОВЗ.
5.Какие формы работы используются при индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ?
6.Какие условия способствуют успешной индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ?
7.Какова роль педагогической поддержки в индивидуальной творческой деятельности?
8.Назовите современные коррекционно-развивающие технологии, применяемые с детьми с ОВЗ.
9.В чем суть технологии индивидуально-дифференцированного обучения?
10.Какие игровые технологии применяются для организации творческой деятельности детей с ОВЗ?
11.Какие материалы относятся к базовым для творческой деятельности детей с ОВЗ? Приведите примеры.
12.Перечислите специализированные материалы, используемые в творческой деятельности детей с ОВЗ.
13.Какие природные материалы можно использовать для творческой деятельности детей с ОВЗ?
14.Как организовать индивидуальное изобразительное творчество ребенка с ОВЗ?
15.Какие виды декоративно-прикладного творчества эффективны для детей с ОВЗ?
16.Назовите основные техники музыкально-ритмической и театрализованной деятельности для детей с ОВЗ.
17.Как планировать индивидуальную творческую деятельность с учетом особенностей ребенка с ОВЗ?
18.Как проводится оценка результатов индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ?
19.В чем особенности составления индивидуальной программы творческого развития ребенка с ОВЗ?
20.Назовите виды проектов (мини-проекты), которые можно использовать в индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Ведущий дидактический принцип в обучении изобразительному искусству:
а) наглядности; б) оптимизации; в) новизны.
2. Целью современной методики преподавания изобразительному искусству является:
а) воспитание строителя общества;
б) развитие специфических и универсальных способностей учащихся;
в) воспитание нравственного члена общества.
3. Каким средством можно регулировать восприятие учащегося с наилучшим результатом:
а) теоретическим объяснением; б) использованием плакатов; в) педагогическим рисованием.
4. К одному из условий формирования творческой активности учащегося на уроках относится:
а) строгая дисциплина;
б) эмоционально окрашенная натура;
в) пример работы соседа.
5. Первой задачей учителя на уроках ИЗО является:
а) установление зрительного восприятия учащихся;
б) активизация мышления учащихся;
в) активизация эмоционального состояния учащихся.
6. Автор концепции «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры» в обучении ИЗО:
а) Б.М. Неменский; б) Б. Юсов; в) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин.
7. Автор концепции «Школа рисунка - графическая грамота» в обучении изобразительному искусству:
а) Б.М. Неменский; б) Б. Юсов; в) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин.
8. В структуре способностей к изобразительному искусству главную роль выполняет:
а) острая зрительная чувствительность; б) воображение; в) трудолюбие.
9. Роль педагогического рисования в обучении ИЗО состоит в том, чтобы:
а) научить учащихся приемам и способам работы;
б) научить их подражанию в работе;
в) оградить их от ошибок в работе.
10. Развитие какой способности к ИЗО необходимо для грамотного анализа изображения:
а) зрительное восприятие натуры;
б) зрительное восприятие рисунка;
в) аналитическое мышление.
11. Автор «Педагогический рисунок в практике учителя ИЗО»:
а) А.Е. Терентьев; б) В.С. Кузин; в) Г. Баммес.
12. О наличии какой развитой способности к ИЗО у человека свидетельствует самостоятельная творческая изобразительная деятельность;
а) эстетического восприятия; б) эстетической потребности; в) наблюдательности.

13. Основой для успешной творческой деятельности уча¬ще¬гося является:
а) накопление базы изобразительной грамоты;
б) воображение;
в) эмоциональная активность.
14. Основное психологическое качество педагога как носителя педагогической культуры необходимое для глубокого понимания учеников:
а) рефлексия; б) эмпатия; в) воображение.
15. Какие из видов занятий приняты в ИЗО:
а) тематическое рисование, рисование с натуры, декоративное рисование;
б) рисование с натуры, рисование по воображению, рисование по памяти;
в) книжная графика, декоративное рисование, рисование с натуры.
16. Первая изобразительная задача на уроках ИЗО:
а) композиционное решение листа;
б) установление пропорций;
в) построение конструкции.
17. Автор «Истории методов обучения рисованию в России»:
а) Н.Н. Ростовцев; б) В.С. Кузин; в) Б.М. Неменский
18. К развивающим задачам урока ИЗО относятся в первую очередь:
а) задачи на развитие способностей к ИЗО;
б) задачи на формирование определенных черт характера;
в) задачи эстетического воспитания.
19. Автор «геометрального метода»:
а) П.П. Чистяков; б) Д.Н. Кардовский; в) Л.-Б. Альберти.
20. Создание определенного колорита в изображении обес¬пе¬чивается:
а) гармонией дополнительных цветов;
б) наличием тоновых и цветовых контрастов;
в) преобладанием цвета над тоном.
21. К изобразительным средствам относятся:
а) штрих, линия, пятно; б) гуашь, карандаш, уголь; в) пропорции, конструкция, тон

1. Трудовое обучение – это_____, процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.
1. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся
2. вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня
3. учебный предмет, компонент образовательной области «Технология»
4. развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи
2. Задача трудового обучения:
1. развитие технологического мышления учащихся, формирование у них общетрудовых, политехнических знаний и умений
2. предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения
3. овладение учащимся набором предусмотренных программой языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения
4. развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи.
3. Формулировка основной цели трудового обучения:
1. цели обучения определяются потребностями общества, заинтересованного в подготовке всесторонне образованного человека, хорошо владеющего избранной им специальностью
2. получение знаний по конкретной предметной области
3. умение применять различные методы и алгоритмы
4. формирование технологической грамотности младших школьников, как основы технологической культуры.
4. Правильная структура урока введения нового знания выглядит так:
1. мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, актуализация знаний, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия деятельности
2. актуализация знаний, мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, итог урока
3. мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебных задач, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний,

итог урока
4. мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, актуализация знаний, первичное закрепление во внешней речи, построение проекта выхода из затруднения, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия деятельности.
5. Формулировка цели, соответствующая уроку общеметодологической направленности:
1. контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
2. формирование способности учащихся к новому способу действий, связанных с построением структуры изученных понятий и алгоритмов
3. формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции
4. формирование культуры труда и поведения в процессе трудовой деятельности.
6. Формулировка цели, соответствующая уроку развивающего контроля:
1. контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
2. формирование способности учащихся к новому способу действий, связанных с построением структуры изученных понятий и алгоритмов
3. выявление теоретических основ
4. формирование культуры труда и поведения в процессе трудовой деятельности.
7. Особенностью уроков технологии является:
1. формирование простейших технологических знаний
2. преобладание практической деятельности, направленной на преобразование предметной реальности
3. одновременно происходит как интеллектуальное, так и физическое развитие
4. овладение основными способами деятельности, направленными на социализацию личности.
8. Высказывание относится к основным принципам предмета «Трудовое обучение»:
1. пропедевтичность
2. эволюционное преобразование «Трудового обучения» с изменением его прежних традиций
3. технологическая вариативность
4. все вышеперечисленные
9. Высказывание относится к компетенциям, указанным в ФГОС начального общего образования (2009г.) по предмету «Трудовое обучение»:
1. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека
2. приобретение навыков обслуживания овладение технологическими приемами ручной обработки материалов усвоение правил техники безопасности
3. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации
4. все вышеперечисленные
10. Одной из главных задач трудового обучения является:
1. Формирование математического мышления
2. Развитие технологического мышления и формирование политехнических знаний
3. Формирование бережного отношения к окружающей среде
4. Развитие абстрактного мышления.
26. Обучение школьников технике безопасности...
1. ...происходит на первом занятии
2. ...проводится систематически и последовательно
3. ...ведется постоянно, при необходимости закрепляется в упражнениях
4. ...отдается на самостоятельное изучение.
27. К материалам, используемым на уроках технологии в начальной школе относится:
1. цветная бумага
2. ножницы
3. линейка
4. учебник
28. Уровни трудности при изготовлении изделий:
1. по чертежу, собственному замыслу
2. по рисунку, простейшему чертежу
3. по образцу, рисунку, простейшему чертежу, собственному замыслу
4. по образцу, рисунку, простейшему чертежу.
29. Автором программы «Школа мастеров» является:
1. Шпикалова Т. Л.
2. Геронимус Т.М.
3. Куревина О.А.
4. Проснякова Т.Н.
30. Лутцева Е.А. – автор образовательной программы:
1. «Школа мастеров»
2. «Ступеньки к мастерству»
3. «Художественный труд»

4. «Художественно- конструктивная деятельность»
8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Критерии получения «ЗАЧТЕНО» за устный ответ: обучающийся полно и правильно раскрывает вопрос, показывает знание основных понятий и положений дисциплины; ответ логичен, структурирован, без существенных противоречий; использует педагогическую терминологию корректно; демонстрирует понимание роли учителя и специфики профессиональной деятельности; умеет ответить на уточняющие вопросы преподавателя; речь грамотная, связная, уверенная. Основания для выставления «НЕ ЗАЧТЕНО»: обучающийся не раскрывает вопрос, допускает серьёзные ошибки; отсутствует понимание ключевых категорий дисциплины; ответ фрагментарный, нелогичный, бессвязный; неточности в терминологии или её полное отсутствие; обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя; наблюдается низкая культура речи, неуверенность, механическое воспроизведение материала без осмысления.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.ДВ.03.02 Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.ДВ.04.01 Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 111
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**6**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций в области проектирования, организации и реализации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида на основе современных инновационных педагогических технологий, с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать систему теоретических знаний о современных инновационных подходах к организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида, с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нормативно-правовой базы специального образования.
Развить профессиональные умения проектирования и реализации воспитательных программ и мероприятий коррекционно-развивающей направленности, включая адаптацию инновационных технологий и цифровых средств к особым образовательным потребностям обучающихся.
Сформировать готовность к профессиональной деятельности в сфере воспитательной работы в условиях специального образования, включая организацию взаимодействия с семьёй, междисциплинарное сотрудничество, анализ и оценку эффективности воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Актуальные проблемы начального образования
5	Основы сурдопедагогики
6	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
7	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
8	Методика обучения математике в начальной школе
9	Современные методики и технологии начального математического образования
10	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
11	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
12	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
13	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Методология и методика психолого-педагогических исследований
17	Основы экологического образования в начальной школе
18	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
19	Трудные вопросы математики в начальной школе
20	Педагогика сотрудничества
21	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
22	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
23	Педагогика
24	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
25	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
26	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
27	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
28	Основы вожатской деятельности
29	Психология
30	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
31	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
32	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
33	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

34	Психология воспитательных практик
35	Основы медицинских знаний
36	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
37	Теоретические основы начального математического образования
38	Специальная психология
39	Инклюзивное образование в условиях современной школы
40	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
41	Патопсихология детского возраста
42	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
43	Коммуникативно-цифровой модуль
44	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
45	Психолого-педагогический модуль
46	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
47	Модуль воспитательной деятельности
48	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
49	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
50	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
51	Производственная практика (педагогическая)
52	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
53	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
54	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
55	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
56	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями НОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7.4: Умеет осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-7.5: Владеет навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Воспитание: сущность, содержание, организация		
1.1	Воспитательная деятельность как дидактический процесс /Лек/	2	6
1.2	Структура и характеристика воспитательных систем /Ср/	2	6
1.3	Анализ современных концепций воспитания Выявление специфики воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Пр/	2	6
1.4	Организация воспитательного процесса в коррекционной школе /Пр/	2	6
1.5	Технологии и методы воспитательной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида /Ср/	3	6
1.6	Проектирование модели воспитательной системы специальной школы VIII вида. /Ср/	4	6
1.7	Оценка эффективности воспитательной системы /Ср/	4	6
1.8	Подготовка презентаций по темам раздела /Ср/	10	6
	Раздел 2. Воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе VIII вида		
2.1	Виды воспитывающей деятельности /Лек/	2	6
2.2	Формы организации воспитательной работы /Ср/	2	6
2.3	Технологии воспитательной деятельности /Ср/	2	6
2.4	Виды воспитывающей деятельности: художественно-эстетическая и спортивно-оздоровительная /Пр/	2	6
2.5	Виды воспитывающей деятельности: трудовая и игровая /Пр/	2	6
2.6	Формы организации воспитательной работы: индивидуальные и групповые /Ср/	4	6
2.7	Формы организации воспитательной работы: массовые и коллективные /Ср/	4	6
2.8	Технологии воспитательной деятельности /Ср/	4	6
2.9	Подготовка презентаций по темам раздела /Ср/	10	6
	Раздел 3. Деятельность педагога - воспитателя		
3.1	Структурные компоненты деятельности педагога-воспитателя /Лек/	2	6
3.2	Документация педагога-воспитателя /Ср/	2	6

3.3	Планирование воспитательной работы /Ср/	2	6
3.4	Личность педагога-воспитателя /Ср/	2	6
3.5	Структурные компоненты деятельности педагога-воспитателя /Пр/	2	6
3.6	Документация педагога-воспитателя: требования и виды /Пр/	2	6
3.7	Планирование воспитательной работы: методы и этапы /Ср/	4	6
3.8	Личность педагога-воспитателя: профессиональные и личностные качества /Ср/	4	6
3.9	Контроль и оценка воспитательной работы /Ср/	4	6
3.10	Проектирование воспитательной программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида /Ср/	4	6
3.11	Проектирование воспитательной программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида /Ср/	4	6
3.12	Анализ и диагностика воспитательного процесса /Ср/	4	6
3.13	Подготовка презентаций по темам раздела /Ср/	10	6
	Раздел 4. Детский коллектив в воспитательном процессе		
4.1	Организация классных собраний /Лек/	2	6
4.2	Организация коллективных творческих дел /Ср/	2	6
4.3	Анализ целей и задач классного собрания; подготовка структуры собрания; распределение ролей участников; моделирование сценария /Пр/	2	6
4.4	Определение типа коллективного творческого дела (праздник, конкурс, социальный проект); разработка плана и этапов реализации; учет психофизических особенностей обучающихся /Пр/	2	6
4.5	Проведение пробной игры в мини-группе; анализ результатов; рефлексия и корректировка /Ср/	4	6
4.6	Проведение пробной творческого задания в мини-группе; анализ результатов; рефлексия и корректировка /Ср/	4	6
4.7	Подготовка презентаций по темам раздела /Ср/	12	6
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Кравец Оксана Анатольевна Современные подходы к моделированию образовательного пространства специальной (коррекционной) школы VIII вида // Сибирский педагогический журнал. 2013. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-modelirovaniyu-obrazovatelnogo-prostranstva-spetsialnoy-korrektsionnoy-shkoly-viii-vida (дата обращения: 12.02.2026).

Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида [Электронный ресурс]: пособие для учителя / Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова; под ред. А.М. Щербаковой. — Электронные данные (1 файл : 173 Мб). — Москва: Владос, 2003. — 302 с., [4] л. цв. ил.: ил.; 22. — (Коррекционная педагогика). — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). — Adobe Acrobat Reader 6.0 и выше, Adobe Flash Player. — <URL:http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Социально-бытовая ориентировка в коррекционных учреждениях VIII вида.pdf>.

Программа социально-бытовой ориентировки детей и подростков с ограниченными возможностями (дополненная) URL:https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2019/04/14/programma-sotsialno-bytovoy-orientirovki-detey

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с

	персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции обучающимся рекомендуется: просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции; если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая; психологически настроиться на лекцию.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется: ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии; поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников; выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения. Обучающимся рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

Рекомендации для подготовки к экзамену. Повторять конспекты лекций и практических занятий, структурируя материал по темам: цели курса, методы обучения, принципы интеграции, виды деятельности и наглядности. При подготовке использовать как основную, так и дополнительную литературу, включая современные методические пособия, статьи и исследования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Теоретические вопросы
Дайте определение понятию «воспитательная работа» в коррекционной школе VIII вида.
Назовите основные цели воспитательной работы в специальной школе.
Перечислите структурные компоненты деятельности педагога-воспитателя.
Что такое индивидуальная воспитательная работа и её задачи?
Какие виды воспитательной деятельности применяются в коррекционной школе VIII вида?
Назовите формы организации воспитательной работы.
Что включают технологии воспитательной деятельности?
Определите роль педагога-воспитателя в воспитательном процессе.
Какие личностные качества педагога-воспитателя считаются профессионально значимыми?
В чем заключается инновационный подход в организации воспитательной работы?
Назовите критерии оценки эффективности воспитательной работы.
Какие методы планирования воспитательной работы существуют?
Определите сущность коллективной воспитательной деятельности.
Как организуются классные собрания в коррекционной школе?
Что представляет собой проектная технология в воспитании?
Перечислите основные виды документации педагога-воспитателя.
Определите назначение и значение диагностики воспитательного процесса.
В чем особенности воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями?
Назовите принципы инновационной воспитательной деятельности.
В чем преимущество применения интерактивных технологий в воспитании?
Практически направленные вопросы
Составьте фрагмент плана воспитательного мероприятия для группы детей с интеллектуальными нарушениями.
Разработайте схему структуры воспитательного процесса в коррекционной школе VIII вида.
Составьте таблицу «вид деятельности – цель – метод – результат».
Разработайте сценарий классного собрания с распределением ролей участников.
Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите методы коррекции поведения учащихся.
Составьте календарно-тематический план коллективного творческого дела.
Разработайте технологическую карту воспитательного мероприятия с использованием игровой технологии.
Проведите анализ эффективности выбранной воспитательной формы (индивидуальной или групповой).
Разработайте методику наблюдения за детьми во время воспитательной работы.
Определите критерии оценки активности и участия обучающихся в мероприятии.
Составьте карту мониторинга прогресса воспитательной работы для определенной группы.
Проектирование индивидуального воспитательного маршрута для одного обучающегося.
Проведите рефлексию собственной деятельности педагога-воспитателя на основе смоделированной ситуации.
Разработайте мини-проект коллективного мероприятия с использованием арт-терапии.
Подготовьте отчет о проведенном воспитательном мероприятии с анализом достигнутых целей.
Составьте сравнительную таблицу традиционных и инновационных методов воспитательной работы.
Моделируйте ситуацию конфликтной ситуации в детском коллективе и предложите способы ее разрешения.
Разработайте план диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у обучающихся.
Создайте пример документации педагога-воспитателя (карта наблюдения, журнал посещаемости).
Составьте рекомендации для родителей по поддержке воспитательной работы дома.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Цель воспитательной работы в специальной школе VIII вида:
А) Формирование учебных знаний
Б) Развитие социальных, эмоциональных и коммуникативных навыков обучающихся
В) Подготовка к экзаменам
Г) Контроль домашнего задания

2. Инновационные подходы в воспитании предполагают:
А) Использование только традиционных методов
Б) Применение современных технологий и интерактивных форм работы
В) Игнорирование индивидуальных особенностей учащихся
Г) Сокращение времени на воспитательную работу

3. Основной субъект воспитательного процесса – это:
А) Родители

Б) Учитель
В) Педагог-воспитатель
Г) Обучающийся

4. Виды воспитательной деятельности включают:
А) Трудовую, игровую, социально-коммуникативную, художественно-эстетическую
Б) Только спортивную
В) Только учебную
Г) Только индивидуальную

5. Формы организации воспитательной работы:
А) Индивидуальные, групповые, массовые
Б) Только индивидуальные
В) Только массовые
Г) Только групповые

6. Планирование воспитательной работы включает:
А) Только составление расписания
Б) Определение целей, задач, методов и форм работы
В) Только подготовку документации
Г) Только оценку результатов

7. Технологии воспитательной деятельности могут быть:
А) Игровые, проектные, ИКТ, арт-терапевтические
Б) Только лекционные
В) Только репродуктивные
Г) Только самостоятельная работа

8. Критерии оценки воспитательного процесса включают:
А) Объём учебного материала
Б) Соответствие целей и результатов, активность обучающихся, формирование компетенций
В) Скорость выполнения заданий
Г) Количество страниц отчета

9. Индивидуальная воспитательная работа направлена на:
А) Развитие коллективных навыков
Б) Учет особенностей конкретного обучающегося
В) Контроль посещаемости
Г) Проверку знаний

10. Коллективная воспитательная работа направлена на:
А) Развитие коммуникативных и социальных навыков
Б) Только на оценку знаний
В) Повторение учебного материала
Г) Изучение нормативных документов

11. Основной результат воспитательной работы:
А) Теоретические знания
Б) Развитие личности и социальных компетенций
В) Контрольная работа
Г) Тест

12. Роль педагога-воспитателя в инновационной работе:
А) Организатор и координатор деятельности обучающихся
Б) Только контролер
В) Только наблюдатель
Г) Полностью выполняет работу за детей

13. Одной из инновационных форм воспитательной работы является:
А) Игровые тренинги
Б) Контрольные работы
В) Конспектирование
Г) Чтение лекций

14. Арт-терапевтические технологии способствуют:
А) Развитию креативности и эмоциональной сферы
Б) Только обучению письму
В) Только подготовке к тестам
Г) Только физическому развитию

15. Проектная технология в воспитании включает:
А) Постановку цели, планирование, реализацию и анализ результата
Б) Только выполнение готового задания
В) Только наблюдение
Г) Только повторение материала

16. Основной принцип воспитательной работы в специальной школе VIII вида:
А) Индивидуализация и учет особенностей обучающихся
Б) Унификация всех методов
В) Игнорирование индивидуальных потребностей
Г) Применение стандартных оценок

17. Документация педагога-воспитателя включает:
А) Планы работы, журналы посещаемости, карты наблюдений
Б) Только расписание уроков
В) Только контрольные работы
Г) Только отчеты о дисциплине

18. Анализ воспитательного процесса позволяет:
А) Определить эффективность методов и форм работы
Б) Сократить время занятий
В) Только заполнить отчеты
Г) Исключительно оценить знания

19. Основной мотив обучающихся в воспитательной деятельности – это:
А) Интерес и потребность в социальной активности
Б) Страх перед педагогом
В) Стремление к экзаменационным баллам
Г) Выполнение домашнего задания

20. Социально-коммуникативная деятельность направлена на:
А) Формирование навыков общения и взаимодействия
Б) Только на контроль знаний
В) Только на физическое развитие
Г) Только на чтение и письмо

21. Игровая технология в воспитании используется для:
А) Развития эмоциональной и познавательной сферы через игровую деятельность
Б) Только для развлечения
В) Только для самостоятельной работы
Г) Только для тестирования

22. Основная цель контроля в воспитательной работе:
А) Определение уровня сформированности компетенций и навыков
Б) Проверка знаний по предметам
В) Составление расписания
Г) Контроль посещаемости

23. Классные собрания и коллективные творческие дела относятся к:
А) Формам групповой воспитательной работы
Б) Индивидуальным заданиям
В) Только к учебной работе
Г) Только к спортивным мероприятиям

24. Интерактивные технологии в воспитании позволяют:
А) Повысить активность и участие обучающихся
Б) Только увеличить объем материала
В) Только ускорить контроль знаний

Г) Исключительно подготовить к экзаменам

25. Основное преимущество инновационных подходов в воспитании:
А) Учет индивидуальных особенностей и развитие ключевых компетенций обучающихся
Б) Уменьшение времени на занятия
В) Стандартизация всех методов
Г) Исключение творческих форм работы

8.4. Описание экзаменационного билета

Состав билета:
Первый вопрос -теоретический.
Второй вопрос- практико-ориентированное задание

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

5 - Отлично Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
4 - Хорошо Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
3 - Удовлетворительно Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
2 - Неудовлетворительно Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.ДВ.04.01 Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.ДВ.04.02 Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 111
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**6**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системы научных представлений об эмоционально-волевых нарушениях и направлениях психолого-педагогической помощи детям, имеющим расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

познакомить обучающихся с основными положениями, подходами к объяснению причин и механизмов возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы,
изучить организацию и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы на разных ступенях онтогенеза,
научить разрабатывать программы развития эмоционально-волевой сферы личности детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Актуальные проблемы начального образования
4	Основы сурдопедагогики
5	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
6	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
7	Методика обучения математике в начальной школе
8	Современные методики и технологии начального математического образования
9	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
10	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
11	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
12	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13	Модуль воспитательной деятельности
14	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Методология и методика психолого-педагогических исследований
16	Основы экологического образования в начальной школе
17	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
18	Трудные вопросы математики в начальной школе
19	Педагогика сотрудничества
20	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
21	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
22	Педагогика
23	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
24	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
25	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
26	Основы вожатской деятельности
27	Психология
28	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
29	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
30	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
31	Психология воспитательных практик
32	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
33	Теоретические основы начального математического образования
34	Специальная психология
35	Инклюзивное образование в условиях современной школы
36	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
37	Патопсихология детского возраста
38	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ

39	Коммуникативно-цифровой модуль
40	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
41	Психолого-педагогический модуль
42	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
43	Модуль воспитательной деятельности
44	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
45	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
46	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
47	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
48	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
49	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
50	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
51	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями НОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

ПК-6.3: Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Особенности эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.		
1.1	Эмоции и воля: определение, классификация и виды. Эмоционально-волевые свойства личности. Функции эмоций. Функции воли. Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций. /Лек/	2	6
1.2	Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Произвольная регуляция и ее развитие в онтогенезе. Уровни регуляции поведения. Механизм произвольного и волевого действия. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. /Ср/	2	6
1.3	Особенности эмоциональной сферы в детском возрасте. /Пр/	2	6
1.4	Методы диагностики эмоциональной сферы, применяемые на разных возрастных ступенях. /Пр/	2	6
1.5	Воля: определение, классификация и виды. Волевые свойства личности. Функции воли. Психологические и психофизиологические представления о природе воли. /Ср/	3	6
1.6	Произвольная регуляция и ее развитие в онтогенезе. Уровни регуляции поведения. Механизм произвольного и волевого действия. /Ср/	4	6
1.7	Подготовка словаря терминов / понятий с презентацией /Ср/	10	6
	Раздел 2. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы.		
2.1	Причины нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Роль биологических и социальных факторов в развитии эмоциональных и волевых нарушений. /Лек/	2	6
2.2	Возникновение нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности. Дисгармоничное семейное воспитание и его последствия. /Ср/	2	6
2.3	Современные классификации эмоциональных нарушений. Нарушения эмоциональных реакций. Расстройства эмоциональных состояний и свойств. Нарушения волевой сферы. Основные синдромы, связанные с расстройствами эмоций. /Ср/	2	6
2.4	Общая характеристика расстройств эмоциональной сферы. /Пр/	2	6
2.5	Роль биологических факторов в развитии эмоциональных нарушений. /Пр/	2	6
2.6	Возникновение нарушений эмоциональной сферы вследствие органической недостаточности. /Ср/	4	6
2.7	Роль социальных факторов в развитии эмоциональных нарушений /Ср/	4	6
2.8	. Дисгармоничное семейное воспитание и его последствия. /Ср/	4	6
2.9	Подготовка словаря терминов / понятий с презентацией /Ср/	10	6
	Раздел 3. Сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовании		
3.1	Необходимость организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в организации помощи детям с эмоциональными и волевыми расстройствами. /Лек/	2	6
3.2	Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики. /Ср/	2	6
3.3	Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей и расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как основа коррекционно-развивающей работы. /Ср/	2	6
3.4	Сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовании /Пр/	2	6
3.5	Необходимость организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в организации помощи детям с эмоциональными и волевыми расстройствами. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. /Пр/	2	6

3.6	Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики. Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. /Ср/	4	6
3.7	Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей и расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как основа коррекционно-развивающей работы. /Ср/	4	6
3.8	Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте. /Ср/	4	6
3.9	Расстройства поведения у детей и подростков. . /Ср/	4	6
3.10	Расстройства аутистического спектра в детском возрасте. РДА /Ср/	4	6
3.11	Подготовка словаря терминов / понятий с презентацией /Ср/	11	6
	Раздел 4. Расстройства поведения у детей и подростков.		
4.1	Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте. /Лек/	2	6
4.2	Расстройства поведения у детей и подростков. /Ср/	2	6
4.3	Расстройства аутистического спектра в детском возрасте. РДА. /Ср/	2	6
4.4	Детские тревожные расстройства. Тревога нормальная и невротическая. Невротические расстройства у детей. /Пр/	2	6
4.5	Острые стрессовые реакции у детей. Депрессивные расстройства у детей: причины и специфика проявления. /Пр/	2	6
4.6	Страхи и фобии в детском возрасте. Возрастные страхи в детском возрасте. Динамика возрастных страхов и их обусловленность. Патологические страхи в детском возрасте. критерии патологического характера страхов в детском возрасте. Виды и причины патологических страхов. /Ср/	4	6
4.7	Характерологические и патохарактерологические реакции. Непатологические и патологические нарушения поведения в детском возрасте. /Ср/	4	6
4.8	Акцентуация характера как основа для формирования аномалии личности. Характеристика типов нарушенного поведении. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психолого-педагогическая коррекция вредных привычек у детей. Агрессивное поведение, факторы его определяющие и психолого-педагогическая коррекция. /Ср/	4	6
4.9	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Клинико-психологические варианты РДА. Особенности психического и социального развития детей с РДА. Структура формирующегося дефекта. Особенности психического и социального развития детей с РДА. Проблемы обучения аутичных детей. Современные технологии обучения и воспитания аутичных детей. /Ср/	4	6
4.10	Подготовка словаря терминов / понятий с презентацией /Ср/	11	6
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Гуревич П.С. Клиническая психология: Комплексы. Неврозы. Психозы. Учеб. для вузов. М. : NOTA BENE, 2001. 509 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков. М.: МПГУ, 2014. 236. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=757783).
3. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. 198 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=46823).
4. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 363 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Школа Приднестровья

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично
фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.
При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.
Рекомендации для подготовки к экзамену. Повторять конспекты лекций и практических занятий, структурируя материал по темам: цели курса, методы обучения, принципы интеграции, виды деятельности и наглядности. При подготовке использовать как основную, так и дополнительную литературу, включая современные методические пособия, статьи и исследования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Теоретические вопросы
1. Общая психологическая характеристика эмоциональной сферы.
2. Общая психологическая характеристика волевой сферы.
3. Нервная и гуморальная регуляция эмоций и воли.
4. Нарушения эмоциональной сферы. Основные симптомы.
5. Нарушения волевой сферы. Основные симптомы.
6. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
7. Синдром раннего детского аутизма: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА.
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
9. Страхи и фобии у детей: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей со страхами и фобиями.
10. Тревожное расстройство: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тревожными расстройствами.
11. Агрессивное поведение: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных детей.
12. Депрессивные расстройства: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей с депрессивными расстройствами.
13. Патохарактерологические нарушения: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
14. Вредные привычки у детей: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей с вредными привычками.
15. Типы нарушенного поведении: причины возникновения, типология, характеристика основных форм. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
16. Средства и направления профилактики нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.
17. Методы изучения эмоционально-волевой сферы в различных возрастных группах.
18. Методы и направления психолого-педагогической коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы в различных возрастных группах.

Практические задания
1. Общая психологическая характеристика эмоциональной сферы. Практическое задание: Проанализируйте описание ребёнка (8 лет): быстро переходит от радости к слезам, болезненно реагирует на замечания, стремится к одобрению. Определите особенности эмоциональной сферы. Укажите возможные возрастные нормы и отклонения. Предложите педагогические рекомендации.
2. Общая психологическая характеристика волевой сферы Практическое задание: Составьте карту наблюдения за проявлениями волевых качеств младшего школьника (целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость). Определите критерии оценки уровня сформированности воли.
3. Нервная и гуморальная регуляция эмоций и воли Практическое задание: Разработайте краткое объяснение для родителей (в доступной форме), как особенности нервной системы ребёнка могут влиять на его импульсивность и эмоциональные реакции.
4. Нарушения эмоциональной сферы. Основные симптомы Практическое задание: По предложенному описанию (замкнутость, частые плаксивые реакции, отсутствие интереса к играм) определите возможные симптомы эмоциональных нарушений и составьте алгоритм действий учителя.
5. Нарушения волевой сферы. Основные симптомы Практическое задание: Разработайте фрагмент коррекционного занятия, направленного на развитие произвольности поведения у младших школьников.
6. Факторы патогенного воздействия Практическое задание: Составьте таблицу «Биологические – социальные – психолого-педагогические факторы риска» и приведите по 3 примера для каждого блока.
7. Синдром раннего детского аутизма (РДА) Практическое задание: Разработайте план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с диагнозом Синдром раннего детского аутизма (7 лет, трудности коммуникации, избегает контакта, стереотипные движения). Определите: цели сопровождения; формы работы; взаимодействие с родителями.
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) Практическое задание: Составьте структуру урока для ребёнка с Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), учитывая особенности внимания и импульсивности. Обоснуйте используемые методы.
9. Страхи и фобии у детей Практическое задание: Разработайте мини-программу коррекции школьной тревожности и страхов (3–4 занятия с кратким содержанием каждого).
10. Тревожные расстройства Практическое задание: Составьте рекомендации для классного руководителя по работе с ребёнком с выраженной тревожностью (описать формы поддержки, виды обратной связи, организацию контроля знаний).
11. Агрессивное поведение Практическое задание: Проанализируйте конфликтную ситуацию в классе (ребёнок толкает

сверстников, провоцирует драки). Определите возможные причины. Предложите план индивидуальной коррекционной работы.
12. Депрессивные расстройства Практическое задание: Разработайте алгоритм раннего выявления признаков депрессивного состояния у младших школьников и схему взаимодействия педагога со школьным психологом и родителями.
13. Патохарактерологические нарушения Практическое задание: Составьте сравнительную таблицу: «Акцентуация характера – Патохарактерологическое развитие». Определите педагогические стратегии работы.
14. Вредные привычки у детей Практическое задание: Разработайте профилактическое занятие (конспект на 30 минут) по предупреждению вредных привычек у младших школьников.
15. Типы нарушенного поведения Практическое задание: По описанию трёх ситуаций (демонстративное, протестное, аддиктивное поведение) определите тип нарушения и предложите индивидуальные рекомендации.
16. Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы Практическое задание: Разработайте программу профилактической работы в начальной школе (цели, направления, формы работы, ожидаемые результаты).
17. Методы изучения эмоционально-волевой сферы Практическое задание: Подберите и обоснуйте комплекс диагностических методик для изучения эмоционально-волевой сферы младшего школьника (наблюдение, беседа, проективные методики и др.). Опишите последовательность проведения.
18. Методы психолого-педагогической коррекции Практическое задание: Составьте коррекционно-развивающую программу (5 занятий) для детей младшего школьного возраста с нарушениями саморегуляции (указать цель, задачи, методы, упражнения).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К расстройствам эмоционально-волевой сферы относятся:
А) дисграфия
Б) тревожные расстройства
В) нарушения слуха
Г) дислексия

2. Основной признак синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ):
А) нарушение интеллекта
Б) повышенная утомляемость
В) импульсивность и дефицит внимания
Г) нарушение слухового восприятия

3. Главная цель коррекционно-педагогической работы с детьми с поведенческими нарушениями:
А) ускоренное освоение программы
Б) формирование социально приемлемого поведения
В) подготовка к олимпиадам
Г) развитие художественных способностей

4. Агрессивное поведение чаще всего проявляется:
А) в стремлении к уединению
Б) в отказе от общения
В) в физическом или вербальном нападении
Г) в нарушении звукопроизношения

5. Тревожный ребёнок чаще всего:
А) проявляет лидерские качества
Б) избегает новых ситуаций
В) стремится к конфликтам
Г) игнорирует замечания

6. Эффективный метод работы с гиперактивными детьми:
А) длительные устные объяснения
Б) строгие наказания
В) четкая структура урока и смена деятельности
Г) полное игнорирование поведения

7. К внешним причинам поведенческих нарушений относится:
А) особенности темперамента
Б) неблагоприятная семейная среда
В) наследственность
Г) особенности нервной системы

8. Коррекционная работа должна строиться на принципе:
А) изоляции ребёнка
Б) системности и последовательности
В) наказания
Г) снижения требований

9. Педагогическая поддержка предполагает:
А) постоянный контроль
Б) создание ситуации успеха
В) сравнение с другими детьми
Г) акцентирование на ошибках

10. Девиантное поведение – это:
А) нормальное возрастное проявление
Б) поведение, отклоняющееся от социальных норм
В) повышенная активность
Г) застенчивость

11. Основной метод профилактики агрессии:
А) наказание
Б) развитие навыков саморегуляции
В) исключение ребёнка из коллектива
Г) снижение учебной нагрузки

12. Для детей с эмоциональной неустойчивостью характерно:
А) стабильное настроение
Б) резкие перепады настроения
В) высокий уровень концентрации
Г) устойчивость к стрессу

13. При работе с тревожными детьми важно:
А) публично указывать на ошибки
Б) усиливать контроль
В) создавать безопасную атмосферу
Г) увеличивать объём заданий

14. Коррекция поведения включает:
А) только медикаментозное лечение
Б) только воспитательные беседы
В) комплекс педагогических и психологических мер
Г) исключительно дисциплинарные меры

15. Импульсивность проявляется в:
А) длительном обдумывании действий
Б) быстром и необдуманном реагировании
В) избегании общения
Г) повышенной аккуратности

16. Основная задача учителя при работе с агрессивным ребёнком:
А) подавить инициативу
Б) выявить причины поведения
В) усилить наказания
Г) перевести в другой класс

17. Эмоционально-волевая сфера включает:
А) память и мышление
Б) эмоции и волевые качества
В) слух и зрение
Г) речевые навыки

18. Профилактика поведенческих нарушений предполагает:
А) систематическую работу с семьёй
Б) игнорирование проблемы

В) жёсткую дисциплину
Г) исключение из внеурочной деятельности

19. Социальная адаптация – это:
А) изоляция ребёнка
Б) приспособление к условиям социальной среды
В) снижение требований
Г) медицинское лечение

20. При работе с детьми с СДВГ важно:
А) давать однообразные задания
Б) избегать зрительных опор
В) использовать краткие инструкции
Г) не учитывать особенности ребёнка

21. Эмоциональная регуляция – это:
А) подавление чувств
Б) способность управлять своими эмоциями
В) игнорирование переживаний
Г) отказ от общения

22. Основной показатель эффективности коррекционной работы:
А) повышение отметок
Б) снижение частоты поведенческих нарушений
В) уменьшение домашних заданий
Г) перевод в другой класс

23. Конфликтность ребёнка чаще всего связана с:
А) высоким интеллектом
Б) трудностями саморегуляции
В) хорошей адаптацией
Г) устойчивым настроением

24. В работе с детьми с нарушениями поведения важно:
А) унифицировать требования без учёта особенностей
Б) учитывать индивидуальные особенности
В) использовать только фронтальную работу
Г) избегать контакта с родителями

25. Комплексный подход предполагает участие:
А) только учителя
Б) только психолога
В) педагогов, психологов и родителей
Г) только администрации

8.4. Описание экзаменационного билета

1 вопрос - теоретический
2 вопрос - практической направленности

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично): Ответ отличается полнотой, глубиной и всесторонним раскрытием поставленного вопроса. Обучающийся демонстрирует системные знания, умение анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы. Применяет теоретические положения к педагогической практике, приводит содержательные примеры. Изложение логично, последовательное, научно корректное; используется профессиональная терминология.
Оценка «4» (хорошо): Ответ в целом соответствует требованиям, однако раскрытие вопроса неполное. Допускаются отдельные неточности в теории или примерах, не искажающие общего смысла. Анализ и выводы присутствуют, но недостаточно глубоки. Изложение в основном логичное и грамотное, с использованием педагогической терминологии.
Оценка «3» (удовлетворительно): Ответ отражает общее понимание материала, но отличается поверхностностью. Раскрытие вопроса частичное, допускаются фактические неточности. Примеры неубедительны или отсутствуют. Изложение недостаточно последовательное, терминология применяется ограниченно.
Оценка «2» (неудовлетворительно): Ответ не соответствует требованиям, вопрос не раскрыт. Обучающийся демонстрирует фрагментарные или искаженные знания, отсутствует понимание ключевых положений дисциплины. Примеры отсутствуют, выводы не сделаны. Изложение нелогично, неструктурировано, терминология не

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.ДВ.04.02 Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной -волевой сферы и поведения
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ личная подпись Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 История литературы родного края

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 64
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Триморук Евгений Дмитриевич

Рабочая программа дисциплины
История литературы родного края

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
zb44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентов с историей развития литературы родного края, современные тенденции и перспективы в системе общекультурных связей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о месте и роли литературы Родного края в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших литературных методов и приемов, и раскрытие взаимосвязей этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.
Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Иностранный язык (английский)
4	Философия
5	Русский язык и культура речи
6	Официальный язык (украинский)
7	Иностранный язык (немецкий)
8	История России
9	Иностранный язык (французский)
10	Всеобщая история
11	Иностранный язык (испанский)
12	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
5	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
6	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
7	Методика начального обучения русскому языку
8	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Истоки литературы родного края		
1.1	Становление литературы родного края /Лек/	2	2
1.2	Развитие литературы родного края в начале и середине XX века /Ср/	2	2
1.3	Народные песни в истории литературы родного края /Ср/	2	2
1.4	Народные сказки в истории литературы родного края /Ср/	2	2
	Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов		
2.1	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Пр/	2	2
2.2	Гражданская, духовная, религиозная, пейзажная, любовная и детская лирика в истории литературы родного края /Ср/	2	2
2.3	"Старшее" поколение авторов в истории литературы родного края /Ср/	2	2
2.4	Идейно-художественный мир А. Дрожжина. /Ср/	2	2
2.5	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Ср/	4	2
2.6	Идейно-художественные особенности творчества С. Ратмирова. Сборник "Сто бесед о вечности" /Ср/	2	2
2.7	Философская лирика В. Ахмерова. «Переулки тишины» /Ср/	2	2
2.8	Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк, В. Пилецкая, Н. Самоний) /Ср/	4	2
2.9	Эволюция лирического героя Е. Триморука в сборнике "В искривлении зеркал" /Ср/	4	2
	Раздел 3. Проза приднестровских авторов		
3.1	Социально-бытовая и ироническая проза /Ср/	2	2
3.2	Военно-мемуарная проза приднестровских авторов (П. Вершигора, Б. Челышев, И. Ильин). /Ср/	4	2
3.3	Военно-документальная проза П. Вершигоры "Люди с чистой совестью" /Ср/	2	2
3.4	Последний роман "оттепели" в творчестве П. Вершигоры "Дом родной" /Ср/	2	2
3.5	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Мнимые величины" /Ср/	4	2
3.6	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Никуда" /Ср/	4	2
3.7	Послевоенная проза в истории литературы родного края. И. Соколов "Судьба танкиста" /Ср/	2	2
3.8	Ратмиров Сергей. Религиозная проза "Исповедь русского путника" /Ср/	2	2
3.9	Идейно-художественные особенности фантастической прозы Ю. Самуся «Игра воображения» /Ср/	2	2
3.10	Антиутопические особенности в сборнике Е. Триморука «Выбор смерти» /Ср/	2	2
3.11	Постмодернистский роман Е. Триморука «Версия героя» /Ср/	4	2
3.12	Кожушнян В. "Магарыч". Баранов Ю. "Жажда денег" /Ср/	2	2
	Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов		
4.1	Публицистика Бориса Челышева. «Имеют свое лицо», "В поисках исчезающих книг" /Ср/	2	2
4.2	Драматургическое наследие Владимира Ахмерова. Пьеса "Общага или любовь по субботам" /Ср/	2	2
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Арабаджи Т.А. Литература Приднестровья (Литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл., 2019. https://schoolpmr.3dn.ru/Books/LitPMR10_11.pdf
Баранов Юрий. Демон и синеглазка // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С.

74–76.
Баранов Юрий. Жажда денег. Сборник иронических рассказов. Тирасполь, 2003. – 192 с.
Баранов Юрий. Из пожелтевших тетрадей прапорщика Арабова // Днестр. 2004. № 1.– С.5–27.
Баранов Юрий. Перейти Иордан // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 77–81.
Баранов Юрий. Шесть золотых светильников // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев. Бендеры, 2005. – С. 60–65.
Вырвич А. Л. Дорога сквозь сердце: Стихотворения / под ред. В. Кожушняна. – Тирасполь, 2004. – 172 с.
Вырвич А. Л. Звучит строка. Сборник стихотворений. Тирасполь, 2012. – 32 с.
Вырвич А. Л. Купейные истории [Текст]: рассказы / Александр Вырвич; Литературное объединение городского округа Домодедово Белый камень. – Москва: Буки Веди, 2018. – 150 с.
Вырвич А. Л. Между миром и войной. Публицистика, проза. Тирасполь, 2011. – 184 с.
Дрожжин А. С. Возвращение. – Брянск: Цифровая типография «АВЕРС», 2022. – 97 с.
Дрожжин А. С. Свеча поэзии: Избранное / Анатолий Дрожжин: иллюстрации, обложка: Дружинин А. А., Мигачев В. А.; Союз писателей и Республиканский литературный фонд Приднестровья. – Тирасполь: Бендерская типография «Полиграфист», 2020. – 480 с.
Ильин И. Р. Вехи жизни. Стихотворения / И. Р. Ильин. – Тирасполь: Литера, 2013. – 424 с.
Ильин И. Р. Дорога сквозь годы: Литературно-художественное издание. Тирасполь: Литера, 2005. – 46 с.
Ильин И. Р. Последние аккорды: Стихотворения / И. Р. Ильин; худож.: М. В. Кислицкий. – Тирасполь: Теслайн, 2020. – 228 с.
Корытник Н. П. Яблоки любви. Сборник рассказов и очерков. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 176 с.
Корытник Н. П. Военные рассказы. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 175 с.
Корытник Н. Ф. Этот день мы приближали, как могли / Сост. Н. Ф. Корытник. – Бендеры: Полиграфист, 2005. – 224 с.
Красницкий А. И. Речные перекаты Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 96 с.
Молчанова Ольга. Весны, мои рубежи: Сборник стихотворений. – Тирасполь, 2012. – 32 с.
Молчанова Ольга. Волшебные звоны: Поэзия и проза / Обл.: Т. Богатая; илл.: В. Мигачев. – Тирасполь, 2022. – 152 с.
Молчанова Ольга. Капели звон. Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 24 с.
Молчанова Ольга. Миг прозрения: Стихотворения / Под ред. В. Кожушняна. – Тирасполь, 2006. – 70 с.
Сизова О. В. След на песке: Сб. стихотворений, проза и очерки. – Бендеры: ООО «Издательско-полиграфическое предприятие «ПАПФ», 2004. – 120 с.
Оверин Павел. Конец сезона. Стихотворения и пародии. Тирасполь, 2004. – 102 с.
Овчарук В. Пространство света и любви: Поэтический сборник: Стихи разных лет / Валерий Овчарук. – Кишинэу, 2021. – 160 с.
Полушин Владимир. Дорогой любви. Стихи. Красноярск, 2000. – 206 с.
Ратмиров Сергей. Исповедь русского путника. М., Флинта, 2016. – 1186 с.
Ратмиров Сергей. Сто бесед о вечности. Тирасполь: РИО ПГУ, 2004. – 112 с.
Самусь Юрий. Игра воображения. Сб. рассказов / Юрий Самусь; худож.: А. Котлин. – Бендеры: Типография «Полиграфист» 2004. – 208 с.
Самусь Юрий. Полынный мед. Главы из романа (совместно с Пищенко В.) // Литературный альманах, Тирасполь, 2001. – С. 88–109 с.
Самусь Юрий. Укус скорпиона. М., Аст, 2004. – 336 с.
Ткачев Валентин. Гора света: Стихотворения / В. Ткачев; Под ред. К. Тресковой. – Худ. А.Загородний. – Тирасполь, 2005. – 176 с.
Ткачев Валентин. Меч любви. Лирика / Валентин Ткачев. Кишинев: Центр. тип. 2001. – 110 с.
Ткачев Валентин. Нелегкая стезя. Размышления о литературе, литераторах и литературных нравах. Кишинев, 2004. – 221 с.
Ткачев Валентин. Ярое око: Стихи последних лет / В. Ткачев – Тирасполь, 2003. – 104 с.
Триморук Евгений. Выбор смерти. Сборник рассказов. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 134 с.
Триморук Евгений. В искривлении зеркал: Стихотворения / Евгений Триморук. – [б.м.]: Издательские решения, 2023. – 88 с.
Триморук Евгений. Из трех книг: Касание языческих богов. Скольжение теней. Метрональдс / Евгений Триморук. 2021 – 70 с.
Триморук Евгений. Касание языческих богов. Стихотворения. Тирасполь, 2012. – 34 с.
Триморук Евгений. Метрональдс. Книга стихотворений. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 42 с.
Триморук Евгений. Скольжение теней. Стихотворения. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 86 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление тех знаний, умений и навыков, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов самостоятельности, ответственности, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие указания позволят студентам закрепить и самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. Они направлены на осмысленное формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История литературы родного края».

Методические указания по подготовке доклада

Выберите тему из предложенных преподавателем или предложите свою, согласовав ее с преподавателем. Выбор темы – важный и ответственный шаг, и лучше его глубоко продумать и обосновать для себя самого – опыт показывает, что хорошего результата чаще добивается тот, кто с увлечением и искренней заинтересованностью работает над избранным материалом; впрочем, успеха может добиться и тот, кто будет идти к своей цели «на сопротивлении», упорно раскрывая тему, которая изначально представляется трудной или незнакомой), прочитайте текст источника (художественное произведение, комментарии к нему – желательно использовать полное собрание сочинений или академическое издание автора), материал учебника и 2-3 литературоведческие работы; помечайте неясные места, незнакомые термины, понятия, затем выясните их значения – обратитесь к примечаниям, сопутствующей литературе или Интернет-ресурсам; последовательно осмыслите источники, отметьте в них основное содержание, важные положения, интересные мысли, раскрывающие выбранную тему, выделите те фрагменты, которые сделают доклад аргументированным; оформите прочитанный материал в виде плана; пользуясь этим планом, компактно, аргументированно, с привлечением цитат и источников изложите осознанный материал; обращайте внимание на системность и логичность изложения, краткость и доказательность материала; составьте тезисы доклада и резюме с тем, чтобы при необходимости подготовить текст к печати или адаптировать его для устного сообщения; тщательно отредактируйте текст (тезисы), воспользовавшись навыками, полученными в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, обычно готовят в программе MS PowerPoint. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего материалы презентации проецируются на большой экран, реже – раздаются собравшимся в печатном варианте. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.

На следующих слайдах помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, фотографии и пр.), который уместен и достаточен в своей информативности и наглядности, помогает раскрыть тему выступления.

К слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации должны соответствовать содержанию;
- необходимо использовать иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями, наиболее важная информация располагается в центре экрана;
- обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд, иначе присутствующие не успеют осознать содержание слайда;
- слайд с анимацией должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд;
- в связи с отмеченным временем лучше вести презентацию не в автоматическом режиме, а сменяя слайды по усмотрению докладчика;
- для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18;
- в презентациях не принято ставить переносы в словах;
- наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста;
- заключительный слайд презентации может содержать текст «Спасибо за внимание» или «Конец».

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает

возможность напомнить слушателям тему выступления, имя докладчика и перейти к вопросам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные этапы развития литературы ПМР: понятие «горизонтали» и «вертикали».
2. Поликультурные истоки литературного процесса Приднестровья.
3. Литературный процесс в ПМР 90-х. Становление приднестровской литературы.
4. Создание Тираспольской писательской организации СП России.
5. Литобъединение «Взаимность», «Горизонт», «Родник». Имена и персоналии.
6. Литература ПМР: организации, направления, виды и жанры.
7. Издание СПП «Литературное Приднестровье»: анализ издания.
8. Современная публицистика ПМР (от Б. Челышева до наших дней).
9. Современная проза ПМР (В. Кожушнян, С. Ратмиров, Р. Кожухаров).
10. Лирика Приднестровья: фронтовая, «дети войны», гражданская, философская.
11. Драматургия в ПМР: В. Ахмеров, В. Кожушнян, О. Юзифович, В. Щербина.
12. Лирика А. Дрожжина. Анализ избранных сборников в книге «Свеча поэзии».
13. Лирика С. Ратмирова. Стихотворный сборник «Сто бесед о вечности».
14. Творчество В. Пилецкой, Л. Кудрявцевой, О. Молчановой.
15. Творчество В. Ткачева. Стихотворные сборники «Ярое око» и «Гора света».
16. Первые соавторы в Литературе Приднестровья: В. Пищенко и Ю. Самусь «Полынный мед».
17. Творчество О. Юзифовича. Поэзия, проза, драматургия.
18. Творчество Р. Кожухарова. Лирика и проза.
19. Проза С. Ратмирова. «Исповедь русского путника».
20. Творчество Л. Литвиненко. Сборники «Прорыв» и «Мой русский» и др.
21. Творчество В. Кожушняна. Лирика и проза.
22. Творчество А. Вырвича. Стихотворный сборник «Мир над Днестром».
23. Творчество Е. Чудной. Стихотворный сборник «В ожидании ветреного чуда».
24. Творчество Л. Кабанюк. Стихотворный сборник «Профиль женщины».
25. Творчество Ю. Баранова. Сборник «Жажда денег».
26. Творчество Е. Триморука. Сборник «Метрональдс». Эволюция лирического героя.
27. Творчество И. Соколова. «Судьба танкиста».
28. Перспективы развития литературы Приднестровья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовое задание, часть I

1. К какому году относится создание литературного объединения "Рэсэритул"?
а) 1928
б) 1929
в) 1930
г) 1932

2. Кто входил в состав литературного объединения "Рэсэритул"?
а) Самуил Лехтцир
б) Думитру Мартынов
в) Соломон Милев
г) Николай Фридман

3. В каком году открылось заочное отделение Литературного института им. А.М. Горького?
а) 1929
б) 1931
в) 1935
г) 1933

4. Кто был делегатом нашего края на I Всесоюзном съезде советских писателей?
а) Думитру Милев
б) Николай Край
в) Самуил Милев
г) Татьяна Ткаченко

5. Какого литературного объединения не было на территории нашего края?
а) "Арзамас"

б) "Светоч"
в) "Родник"
г) "Горизонт"

6. Кто является автором рассказа "Магарыч"?
а) Пушкин
б) Кожушнян
в) Самусь
г) Пищенко

7. Какая книга вышла в 1946 году, получив Сталинскую премию?
а) "Люди захолустья"
б) "Люди с ясной головой"
в) "Люди с чистой совестью"
г) "Люди на все времена"

8. Когда был создан Союз писателей Приднестровья?
а) 25 февраля 1991 года
б) 19 февраля 1961 года
в) 25 февраля 1995 года
г) 19 февраля 2000 года

9. Кто был первым председателем Союза писателей Приднестровья?
а) Пищенко
б) Афанасьев
в) Кожушнян
г) Юзифович

10. Какой предпоследний поэтический сборник написал Валентин Ткачёв?
а) "Тяжкая ноша"
б) "Тяга земная"
в) "Ярое око"
г) "Вехи памяти"

11. Кто является председателем тираспольского отделения Союза писателей России на 2025 год?
а) Николай Божко
б) Николай Фридман
в) Николай Носов
г) Николай Новиков

12. Кто написал книгу "Судьба танкиста"?
а) Игорь Кузнецов
б) Илья Соколов
в) Игнат Федоренко
г) Ибрагим Птицын

13. Какая книга принадлежит перу Сергея Ратмирова?
а) "Исповедь странника"
б) "Исповедь неистового фантазера"
в) "Исповедь русского путника"
г) "Исповедь молчаливого монаха"

14. Какую книгу посмертно опубликовал Петр Вершигора в 1963 году?
а) "Люди с чистой совестью"
б) "Дом родной"
в) "Люди перепутья"
г) "Родной край"

15. Какую книгу не писал Николай Нароков?
а) "Могу"
б) "Хочу"
в) "Мнимые величины"
г) "Никуда"

16. Как называется Электронный литературный альманах (ЭЛА), выходивший в период с 2024 по 2025 года?
а) "Зеленая лампа"
б) "Северный вестник"
в) "Южный ветер"
г) "Ночной дозор"

17. Какое литературное объединение появилось на территории Приднестровья к 90-м годам?
а) "Литературный родник"
б) "Горизонт"
в) "Взаимность"
г) "Зов души"

18. Какого литературного альманаха был редактор В. Ткачев?
а) "Ларец"
б) "Горизонт"
в) "Лоза"
г) "Тирасполь-Москва"

19. Какое литературное объединение возглавлял Леонид Литвиненко?
а) "Горизонт"
б) "Светоч"
в) "Луч"
г) "Зов души"

20. Какой сборник написал Е. Триморук?
а) "Искажение теней"
б) "Искривление теней"
в) "Скольжение теней"
г) "Служение теней".

Тестовое задание, часть II
Письменное эссе на тему:
1. Проанализировать эпизод из книги Петра Вершигоры "Люди с чистой совестью";
2. "Дети войны": проанализировать стихотворение одного из отечественных авторов литературы нашего края: Н. Божко, В. Овчарук, В. Ткачев, А. Дрожжин, Л. Литвиненко (по выбору студента);
3. Обзорный анализ сборника Валентина Ткачева "Ярое око";
4. Проанализировать "В поисках исчезающих книг" Бориса Челышева: история создания и результат;
5. В чем проявляется патриотизм в книге Ильи Соколова "Судьба танкиста"?
6. Идейно-просветительский труд Сергея Ратмирова в его книге "Исповедь русского путника";
7. Обзор сборника Юрия Баранова "Жажда денег": проявление ирониии;
8. Фантастика в сборнике Юрия Самуся "Игра воображения";
9. Обзорный анализ ушедших альманахов в истории литературы родного края: "Днестр", "Литературная Рыбница", "Тирасполь-Москва" (по выбору студента);
10. Обзорный анализ альманаха "В круге чтения" с 2019 по 2025 года.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 55% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 45% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 История литературы родного края
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии _____ (личная подпись) Погорелая Екатерина Афанасьевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования _____ (личная подпись) Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20___ г.