

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа практики

Б2.О.01.01(У) Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная

Тип практики технологическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа в том числе ИКР	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование профессиональных компетенций в проектировании образовательных технологий; реализация способностей проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, формирование у обучающихся практических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности педагога в системе начального общего образования

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

применение и совершенствование на практике усвоенных теоретических знаний и практическое использование элементов педагогических технологий в процессе решения задач начального общего образования; анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, передового педагогического опыта; развитие у будущих учителей в системе начального общего образования профессиональных значимых качеств личности: педагогической направленности, педагогических способностей, общей культуры и профессиональной компетентности; активизация творческого исследовательского подхода обучающихся к педагогической деятельности; развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
3	Инклюзивное образование в условиях современной школы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
3	Предметно-методический модуль
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
7	Методы исследовательской / проектной деятельности
8	Методика обучения математике в начальной школе
9	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
10	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
11	Методика начального обучения русскому языку
12	Современные методики и технологии начального математического образования
13	Педагогика сотрудничества
14	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
15	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
16	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
17	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
18	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
20	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
21	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
23	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
24	Модуль воспитательной деятельности
25	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
26	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
27	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
28	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
29	Модуль воспитательной деятельности
30	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
31	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)

32	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
33	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
34	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
35	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
36	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
37	Основы вожатской деятельности
38	Психология
39	Психология воспитательных практик
40	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
41	Методы количественного и качественного анализа данных
42	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
43	Психокоррекция и основы психотерапии
44	Современные тенденции развития начального и специального образования
45	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
46	Методология и методика психолого-педагогических исследований
47	Основы педагогического проектирования
48	Актуальные проблемы начального образования
49	Основы экологического образования в начальной школе
50	Управление начальным образованием
51	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
52	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
53	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
54	Основы сурдопедагогики
55	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
56	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
57	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
58	Специальная психология
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Организационный этап		
1.1	Установочная конференция Прохождение обучающимися инструктажа по технике безопасности. /Лек/	2	2
1.2	Составление индивидуального плана работы /Ср/	6	2
1.3	Беседа с администрацией. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности /Ср/	18	2
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Знакомство с классом, беседа с учителем. Ознакомление с кабинетом и режимом работы класса, расписанием учебных занятий. /Ср/	10	2
2.2	Заполнение дневника практики /Ср/	10	2
2.3	Изучение и анализ государственной образовательной программы начального общего образования ПМР /Ср/	10	2
2.4	Изучение и анализ основной образовательной программы начального общего образования данного учреждения. /Ср/	10	2
2.5	Анализ программы воспитания (из основной образовательной программы начального общего образования МОУ /Ср/	10	2
2.6	Ознакомление и аннотирование "Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в начальной школе организаций общего образования ПМР" на текущий учебный год /Ср/	10	2
2.7	Изучение календарно-тематического планирования по предметам в рабочих программах по: родному языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству и художественному труду /Ср/	10	2
2.8	Наблюдение и анализ 5 уроков (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство и художественный труд) /Ср/	12	2
2.9	Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия /Ср/	10	2
2.10	Подготовка технологических карт и проведение уроков по предметам: родной язык, математика, окружающий мир, литературное чтение /Ср/	10	2
2.11	Анализ программ внеурочной деятельности / факультативов /Ср/	10	2
2.12	Анализ плана воспитательной работы на текущий учебный год /Ср/	10	2
2.13	Разработка и проведение внеурочного занятия /Ср/	10	2
2.14	Проектирование и проведение динамических игр на переменах и в группе продленного дня /Ср/	10	2
2.15	Ознакомление с «Комплексом физических упражнений по профилактике нарушения осанки и сколиоза по возрастным категориям 1-4 классов» рекомендованным МП ПМР и его реализация в учебном процессе /Ср/	10	2

2.16	Изучение и анализ содержание программ учебных предметов; разработка возможной тематики проектных работ по предметам: литературное чтение, окружающий мир, математика. /Ср/	15	2
2.17	Анализ программы воспитания входящей в состав основной образовательной программы начального общего образования /Ср/	5	2
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	2
3.2	Подготовка отчёта по практике /Ср/	8	2
3.3	Оформление отчетной документации /Ср/	8	2
Итого:		216	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

Индивидуальный план

Дневник

Отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (18.07.2019).

2. Ганат С.А., Денисов А.П., Жильцова И.Ю., Масловская Е.В. Проектная деятельность школьников. Как успешно представить свой проект и победить в конкурсе. М.: НИЯУ МИФИ, 2023. - 100с.

3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.

4. Педагогическая практика : учебное пособие / составители Е. А. Фирсова [и др.]. – Тверь: Тверская ГСХА, 2016. – 149 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134182>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья

Электронная школа Приднестровья

Сайт Министерства просвещения ПМР

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. На основе графика учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
2. Проведите анализ содержания Государственной образовательной программы начального общего образования ПМР
Критерии анализа:
 1. Название документа.
 2. Уровень документа.
 3. Время вступления в силу.
 4. На каких документах основан.
 5. Общая структура документа.
 6. Основные понятия.
 7. Краткое содержание документа.
3. Проведите анализ программы воспитания
4. Ознакомление и аннотирование "Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в начальной школе организаций общего образования ПМР" на текущий учебный год.
5. Изучение календарно-тематического планирования и рабочих программ по предметам: родному языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству и художественному труду
6. Наблюдение и анализ 5 уроков
7. Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия
8. Подготовка технологических карт уроков и проведение уроков
9. Анализ плана воспитательной работы на текущий учебный год
10. Изучение и анализ содержания программ учебных предметов; разработка тематики проектных работ по предметам

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В каком разделе официального сайта образовательной организации должно быть указано полное и сокращенное название образовательной организации в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации?
 - а) Основные сведения;
 - б) Структура и органы управления образовательной организацией;
 - в) Документы;
 - г) Образование.
2. В каком разделе официального сайта образовательной организации должна содержаться информация о реализуемых образовательных программах в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации?
 - а) Документы; б) Образование;
 - в) Платные образовательные услуги;
 - г) Основные сведения.
3. В каком разделе официального сайта образовательной организации должна содержаться информация о режиме занятий обучающихся в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации?
 - а) Документы;
 - б) Структура и органы управления образовательной организацией;
 - в) Платные образовательные услуги;
 - г) Основные сведения.
4. Какая информация о руководителе образовательной организации должна содержаться на официальном сайте в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации?
 - а) фамилия, имя, отчество (при наличии);
 - б) краткая биография; в) наименование должности;
 - г) контактные телефоны;
 - д) часы приема;
 - е) адрес электронной почты.
5. Какие задачи решает библиотека цифрового образовательного контента? Выберите несколько вариантов.
 - а) создание единого образовательного пространства для обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех;
 - б) сохранение лучших традиций отечественной очной школы и обогащение их

- инновационными практиками;
- в) возможность применения в очном, дистанционном, смешанном обучении;
- г) учет региональных особенностей в общеобразовательных программах;
- д) реализация программ дополнительного образования.
6. Какие задачи решает официальный сайт образовательной организации?
- а) обеспечивает открытость информации об образовательной организации;
- б) предоставляет персональные сведения об обучающихся;
- в) способствует автоматизации мониторинга деятельности образовательных организаций; г) позиционирует образовательную организацию в сети Интернет;
- д) обеспечение онлайн-взаимодействия участников образовательных отношений.
7. Что понимается под информационно-образовательной средой образовательной организации?
- а) официальный сайт образовательной организации;
- б) совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности;
- в) совокупность электронных ресурсов, разработанных сотрудниками образовательной организации;
- г) электронная библиотека образовательной организации.
8. Что должна обеспечивать информационно-образовательная среда организации в соответствии с требованиями ГОС НОО?
- а) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов;
- б) доступ к персональным данным обучающихся;
- в) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- г) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет;
- е) доступ к ресурсам иных организаций, сотрудничающих с образовательной организацией; ж
9. Каковы действия ученика при работе учителя с классом на платформе «Моя школа» (выберите несколько правильных ответов)?
- а) находят в рассматриваемых материалах примеры изучаемых понятий, объектов, предметов, явлений, процессов, проявления законов и т.д.;
- б) формулируют на основе рассмотренных материалов определение понятия, правила, закона в) классифицируют, группируют изучаемые термины, понятия, объекты, явления, процессы, факты по заданной модели, схеме;
- г) определяет значение изучаемых терминов, понятий, явлений, процессов, правил, законов и т. д.
- д) находит, приводит примеры взаимосвязи объектов, явлений в природе, быту, производстве, технике, культуре, искусстве и т.д
10. На каком (-их) языке (-ах) должна быть размещена информация на официальном сайте образовательной организации в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации?
- а) на русском языке;
- б) на русском и (или) иностранных языках;
- в) на русском языке, а также на государственных языках республик, входящих в состав ПМР;

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- Зачтено -отметка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:
- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
 - при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
 - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
 - при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
 - при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
 - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
 - в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
 - индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.
- Зачтено - отметка «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
 - при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
 - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
 - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
 - при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
 - в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
 - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
 - индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.
- Зачтено - отметка «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:
- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
 - при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
 - представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
 - при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
 - при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
 - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
 - в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
 - индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.
- Не зачтено - отметка «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:
- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
 - при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
 - не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
 - не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
 - при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
 - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
 - в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
 - индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.01.01(У) Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая
практика)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа практики

**Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая)
"Психологические основы профессиональной деятельности"**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная

Тип практики технологическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа в том числе ИКР	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

закрепление и углубление теоретической психолого-педагогической подготовки обучающихся и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- ознакомиться с основными психологическими закономерностями развития и обучения младших школьников.
- закрепить базовые знания по психолого-педагогической подготовке.
- научиться наблюдать за деятельностью учащихся и фиксировать особенности их поведения и учебной активности.
- освоить простые методы оценки личностных и учебных результатов учеников.
- планировать и проводить учебные или воспитательные мероприятия под руководством преподавателя.
- формировать навыки анализа и рефлексии собственной деятельности в учебной практике.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б2.О

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
3	Предметно-методический модуль
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
7	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
8	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
9	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
10	Методика обучения математике в начальной школе
11	Методика начального обучения русскому языку
12	Современные методики и технологии начального математического образования
13	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
14	Педагогика сотрудничества
15	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
16	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
17	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
18	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
19	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
20	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
22	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
23	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
24	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
27	Модуль воспитательной деятельности
28	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
29	Коммуникативно-цифровой модуль
30	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
31	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
32	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
33	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
34	Модуль воспитательной деятельности
35	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
36	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)

37	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
38	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
39	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
40	Основы медицинских знаний
41	Русский язык и культура речи
42	Педагогика
43	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
44	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
45	Основы вожатской деятельности
46	Психология
47	Психология воспитательных практик
48	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
49	Психокоррекция и основы психотерапии
50	Патопсихология детского возраста
51	Современные тенденции развития начального и специального образования
52	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
53	Основы педагогического проектирования
54	Актуальные проблемы начального образования
55	Основы экологического образования в начальной школе
56	Управление начальным образованием
57	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
58	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
59	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
60	Основы сурдопедагогики
61	Основы олигофренопедагогики
62	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
63	Основы тифлопедагогики
64	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
65	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
66	Арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ
67	Производственная практика (педагогическая)
68	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
69	Специальная психология
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
ПК-3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Организационный этап		
1.1	Установочная конференция Прохождение обучающимися инструктажа по технике безопасности /Лек/	2	1
1.2	Составление индивидуального плана работы /Ср/	6	1
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение тематики мероприятий для работы по психолого-педагогическому просвещению родителей обучающихся данного класса. Подготовка проекта мероприятия для родителей учащихся начальных классов /Ср/	10	1
2.2	Проведение беседы (с письменном анализом) с психологом школы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе по вопросам реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием, начальным и основным образованием. Проведение беседы с учителем начальных классов и психологом с целью изучения опыта работы школы по обеспечению социально-психологической адаптации первоклассников и пятиклассников к условиям организации образовательного процесса. Проведение беседы с учителем начальных классов, зам. директора по УВР по реализации задач психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) младших школьников. /Ср/	10	1

2.3	Подготовка проекта и проведение с младшими школьниками внеклассного мероприятия по проблеме культуры поведения и безопасности в информационной среде, при использовании информационно-коммуникационных технологий. /Ср/	10	1
2.4	Ознакомление и анализ методических рекомендаций по организации и дозировки домашнего задания в образовательных организациях (Приложение к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 февраля 2023 года № 125). Подготовка кейса дифференцированных домашних заданий для младших школьников по математике и родному языку (по одной теме/разделу предмета). /Ср/	10	1
2.5	Изучение трудностей, которых испытывает учащиеся при освоении образовательной программы по родному языку и математике. Проведение индивидуальной работы с одним учеником, который испытывает трудности в освоении образовательной программы. Изучение способностей обучающихся и выявление одаренных детей (с использованием различных диагностических инструментов: анкеты, тесты и т.д.). /Ср/	10	1
2.6	Подготовка уроков по предметам: родной (русский) язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и художественный труд, с письменным самоанализом /Ср/	15	1
2.7	Изучение индивидуальных особенностей и составление психолого-педагогической характеристики на одного ученика. Изучение особенностей развития взаимоотношений младших школьников в ученическом коллективе с использованием различных методов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики ученического коллектива класса. /Ср/	8	1
2.8	Составление кейса методов для диагностики учебных достижения младших школьников. Выявление уровня сформированности (развития) УУД учащихся данного класса /Ср/	10	1
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	1
3.2	Подготовка отчета по практике /Ср/	5	1
3.3	Оформление отчетной документации /Ср/	10	1
Итого:		108	
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ			
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p> <p>Перечень отчетных материалов по практике: Индивидуальный план Дневник Отчетная ведомость</p>			
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
<p>1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06814-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490933</p> <p>2. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04572-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/492229</p> <p>3. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7513-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490809</p>			
7.2 Перечень информационных технологий			

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, самостоятельной работ.
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Сайт Министерства просвещения ПМР Школа Приднестровья Электронная школа Приднестровья Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. На основе наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью учащихся, охарактеризуйте стиль общения учителя во взаимодействии «учитель-ученик».
2. Используя основные положения личностно-деятельностного подхода и учитывая ваш профиль обучения, выделите личностный компонент в деятельности ученика и его роль для формирования метапредметных умений и навыков
3. Используя основные положения личностно-деятельностного подхода и учитывая ваш профиль обучения, выделите деятельностный компонент в деятельности ученика и его роль для формирования метапредметных умений и навыков.
4. Опишите примеры психологических затруднений, возникающие у учащихся одной из возрастных категорий, при взаимодействии со сверстниками или учителем в процессе учебной деятельности
5. Изучив продукты учебной деятельности, сформулируйте и объясните психологические причины возникновения затруднений учащихся при выполнении учебных заданий
6. Выделите и проанализируйте психологические особенности усвоения знаний, умений школьниками с учетом их возрастного развития и типологических психологических свойств.
8. Проведите анализ взаимодействия педагога и учеников в ходе учебной деятельности.
9. Проведите сопоставительный анализ учебной и внеучебной коммуникации педагога с классом
10. Проанализируйте межличностные отношения в учебном коллективе и опишите пути совершенствования взаимодействия учащихся

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель учебной практики «Психологические основы профессиональной деятельности» заключается в:
 - a) Ознакомлении студентов с историей педагогики
 - b) Закреплении и углублении теоретической подготовки обучающихся и приобретении опыта профессиональной деятельности
 - c) Формировании умений составления учебных планов
 - d) Освоении навыков оформления документации
2. Одной из задач практики является:
 - a) Освоение навыков бухгалтерского учета в образовательной организации
 - b) Формирование способности применять психолого-педагогические технологии в индивидуализации обучения
 - c) Изучение правовых аспектов охраны труда
 - d) Подготовка к написанию дипломной работы
3. Что является важным направлением практики в работе с обучающимися?
 - a) Профилактика деструктивного поведения детей
 - b) Обеспечение методической работы педагогов
 - c) Организация досуговых мероприятий родителей
 - d) Подготовка школьной документации
4. Практика предполагает формирование навыков диагностики:
 - a) Уровня грамотности родителей
 - b) Индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающегося
 - c) Качества методических пособий
 - d) Социально-экономических условий региона
5. Какой результат взаимодействия с участниками образовательных отношений ожидается?
 - a) Создание комфортной развивающей образовательной среды
 - b) Умение проводить уроки физкультуры
 - c) Владение иностранным языком
 - d) Участие в работе школьного совета
6. Универсальные учебные действия (УУД) включают:
 - a) Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные
 - b) Спортивные, трудовые, художественные и технические
 - c) Административные, управленческие, контрольные и корректирующие
 - d) Медицинские, физиологические, психологические и социальные
7. Важным умением, формируемым в ходе практики, является:
 - a) Владение информационными технологиями для оформления отчетности
 - b) Способность учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
 - c) Освоение методики преподавания иностранного языка
 - d) Умение организовать спортивные соревнования
8. К показателям эффективности учебной практики относятся:
 - a) Знание правил пожарной безопасности
 - b) Владение методами диагностики и оценки психолого-педагогических характеристик
 - c) Умение разрабатывать образовательные стандарты

- d) Навык проведения экскурсионной деятельности
9. Психологические основы профессиональной деятельности учителя предполагают:
- Способность взаимодействовать с обучающимися, их родителями и коллегами
 - Владение бухгалтерским учетом образовательной организации
 - Умение проводить инструктажи по охране труда
 - Изучение нормативных актов о лицензировании образовательной деятельности
10. Основным ожидаемым результатом практики является:
- Формирование умения работать с различным контингентом обучающихся
 - Освоение методики написания научных статей
 - Знание истории психологии как науки
 - Приобретение навыков художественного оформления класса

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - оценка «Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Зачтено - оценка «Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Зачтено - оценка «Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, недостаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Не зачтено - оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая) "Психологические основы
профессиональной деятельности"
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа практики
Б2.О.02.02(У) Учебная практика (технологическая)
"Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная

Тип практики технологическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формировать умения по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
2	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Коммуникативно-цифровой модуль
5	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
6	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
7	Русский язык и культура речи
8	Основы экологического образования в начальной школе
9	Теоретические основы начального математического образования
10	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
11	Инклюзивное образование в условиях современной школы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
6	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
7	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
8	Методика обучения математике в начальной школе
9	Методика начального обучения русскому языку
10	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
11	Педагогика сотрудничества
12	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
13	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
14	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
15	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
16	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
17	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
18	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
19	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
22	Модуль воспитательной деятельности
23	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

24	Модуль воспитательной деятельности
25	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
26	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
27	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
28	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
29	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
30	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
31	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
32	Основы вожатской деятельности
33	Психология воспитательных практик
34	Психокоррекция и основы психотерапии
35	Патопсихология детского возраста
36	Современные тенденции развития начального и специального образования
37	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
38	Основы педагогического проектирования
39	Актуальные проблемы начального образования
40	Управление начальным образованием
41	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
42	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
43	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
44	Основы сурдопедагогики
45	Основы тифлопедагогики
46	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
47	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
48	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
49	Производственная практика (педагогическая)
50	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
51	Специальная психология
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
ПК-3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции. инструктаж по технике безопасности /Лек/	2	4
1.2	Составление индивидуального плана работы /Ср/	10	4
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение и анализ требований государственного образовательного стандарта начального общего образования (ГОС НОО) к метапредметным результатам освоения ООП НОО /Ср/	6	4
2.2	Изучение и анализ программы «Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)» включенной в государственной основной образовательной программы начального общего образования (ГООП НОО) /Ср/	6	4
2.3	Изучения и анализ программы формирования УУД и основной образовательной программы НОО данного учреждения /Ср/	6	4
2.4	Ознакомление с методическими рекомендациями В.В. Улитка «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования». Описание форм оценивания метапредметных достижений ученика начальной школы. /Ср/	8	4
2.5	Изучение системы оценки учебных достижений планируемых результатов по всем предметам (данного класса) /Ср/	8	4
2.6	Наблюдение и анализ уроков в аспекте формирования метапредметных результатов (математика, родной язык, литературное чтение, окружающий мир — не менее 4 уроков) /Ср/	12	4
2.7	Изучение и анализ развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов /Ср/	4	4
2.8	Заполнение карты анализа развивающей образовательной среды начальной школы /Ср/	2	4

2.9	Составление заданий для самостоятельной работы, ориентированных на формирование УУД (математика, родной язык) /Ср/	6	4
2.10	Разработка уроков с использованием цифровых технологий, направленных на развитие метапредметных результатов (2 урока) /Ср/	8	4
2.11	Проведение уроков с использованием цифровых технологий /Ср/	2	4
2.12	Изучение и анализ портфолио учеников данного класса /Ср/	4	4
2.13	Описание уровня сформированности метапредметных и личностных достижений 3 учеников /Ср/	4	4
2.14	Подбор методик и инструментария для диагностики метапредметных результатов /Ср/	4	4
2.15	Проведение диагностики УУД младших школьников с использованием 2 методик /Ср/	4	4
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	4
3.2	Подготовка и оформление отчетной документации. /Ср/	10	4
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

Индивидуальный план
Дневник
Отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие / Л.В. Арсентьева [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131873.html> (дата обращения: 05.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Даутова, О. Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания : учебно-методические пособия / О. Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164177> (дата обращения: 21.09.2025). –Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фоменко, Н. В. Формирование метапредметных коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях внеурочной деятельности / Н. В. Фоменко, М. П. Ширинкина // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики : коллективная монография. – Уфа, 2017. – 215с.

4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 770 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562538>

5. Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/545078>

Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с

Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Электронная школа Приднестровья
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Характеристика метапредметных образовательных результатов.
2. Характеристика познавательных универсальных учебных действий.
3. Характеристика коммуникативных учебных действий.
4. Характеристика регулятивных учебных действий.
5. Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся школ.
6. Основные подходы к оценке образовательных достижений.
7. Внутришкольный мониторинг, формы оценки, периодичность оценки.
8. Итоговый проект, как основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов.
9. Критерии оценки проектной деятельности обучающихся.
10. Организация и содержание процедур по оценке метапредметных результатов в школе.
11. Портфолио, как форма оценки метапредметных результатов в школе.
12. Процедура внутришкольного мониторинга достижения метапредметных результатов.
13. Особенности реализации программы формирования универсальных учебных действий.
14. Универсальные учебные действия как часть метапредметных результатов обучения на примере рабочих программ учебных предметов.
15. Особенности разработки раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета».
16. Формирование метапредметных образовательных результатов в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности.
17. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.
18. Оценивание результатов исследовательской деятельности.
19. Особенности организации проектной деятельности.
20. Оценивание результатов проектной деятельности.
21. Какие цели и задачи были поставлены и выполнены в ходе практики?
22. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач практики?
23. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью методиста-наставника?
24. Какие проблемы в организации и осуществления образовательно-воспитательного процесса возникали чаще всего?
25. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики (из представленных компетенций)?
26. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какое место отводится предметным знаниям в новом ГОС НОО:
 1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.
 2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.
 3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.
 4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.
 2. Какое определение универсальных учебных действий является наиболее полным и точным:
 1. умение учиться;
 2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
 3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.
 3. Функциями универсальных учебных действий являются:
 1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности
 2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
 3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
 4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.
 4. К познавательным универсальным учебным действиям относится:
 1. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
 2. планирование учебного сотрудничества;
 3. поиск информации; моделирование, структурирование знаний;
 4. логические приемы умственной деятельности.
 5. К коммуникативным универсальным учебным действиям относится?

1. понимание устных и письменных высказываний, выражение своих мыслей письменно и устно), умения поиска;
 2. разрешение конфликтов и управление поведением партнера;
 3. способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
 4. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
6. К регулятивным универсальным учебным действиям относится:
1. смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
 2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 3. контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 4. постановка и решение исследовательской проблемы.
7. К метапредметным результатам не относятся:
1. личностные;
 2. познавательные;
 3. коммуникативные;
 4. Регулятивные
8. Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается в:
1. определении уровня сформированности УУД у учащихся и коррекции способов, форм и средств обучения;
 2. оценке уровня сформированности УУД у учащихся и ее фиксации в отчетной документации школы;
 3. определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.
9. Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:
1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
 2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
 3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
 4. анкетирование;
 5. фронтальный опрос.
10. Диагностические задания составляются на:
1. текстах (заданиях), не связанных с предметным содержанием;
 2. предметных текстах (заданиях);
 3. текстах (заданиях), в которых интегрируется содержание разных предметов.
11. Одной из проблем диагностики УУД в настоящий момент является:
1. отсутствие разнообразного инструментария;
 2. нарушение процедуры диагностики УУД;
 3. высокий уровень субъективности при выборе правильного ответа.
12. Схема анализа уровня освоения УУД позволяет сделать вывод об:
1. уровне сформированности отдельного учебного действия у каждого ученика;
 2. уровне сформированности целостного учебного действия у каждого ученика;
 3. уровне сформированности как целостного, так и отдельного учебного действия у всей учебной группы;
 4. верны все вышеперечисленные варианты.
13. Какое место отводится предметным знаниям в новом ГОС НОО:
1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.
 2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.
 3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.
14. Какое определение универсальных учебных действий является наиболее полным и точным:
1. умение учиться;
 2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
 3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.
15. Функциями универсальных учебных действий являются:
1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности
 2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
 3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
 4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.
16. К познавательным универсальным учебным действиям относится:
1. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
 2. планирование учебного сотрудничества;
 3. поиск информации; моделирование, структурирование знаний;

4. логические приемы умственной деятельности.

17. К коммуникативным универсальным учебным действиям относится?

1. понимание устных и письменных высказываний, выражение своих мыслей письменно и устно), умения поиска;
2. разрешение конфликтов и управление поведением партнера;
3. способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
4. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

18. К регулятивным универсальным учебным действиям относится:

1. смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
4. постановка и решение исследовательской проблемы.

19. К метапредметным результатам не относятся:

1. личностные;
2. познавательные;
3. коммуникативные;
4. Регулятивные

20. Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается в:

1. определении уровня сформированности УУД у учащихся и коррекции способов, форм и средств обучения;
2. оценке уровня сформированности УУД у учащихся и ее фиксации в отчетной документации школы;
3. определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.

21. Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
4. анкетирование;

22. Диагностические задания составляются на:

1. текстах (заданиях), не связанных с предметным содержанием;
2. предметных текстах (заданиях);
3. текстах (заданиях), в которых интегрируется содержание разных предметов.

23. Одной из проблем диагностики УУД в настоящий момент является:

1. отсутствие разнообразного инструментария;
2. нарушение процедуры диагностики УУД;
3. высокий уровень субъективности при выборе правильного ответа.

24. Схема анализа уровня освоения УУД позволяет сделать вывод об:

1. уровне сформированности отдельного учебного действия у каждого ученика;
2. уровне сформированности целостного учебного действия у каждого ученика;
3. уровне сформированности как целостного, так и отдельного учебного действия у всей учебной группы;

25. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос: «Что дает практике обучения и воспитания это исследование?»

1. достоверность результатов;
2. апробация результатов исследования;
3. практическая значимость

26. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

1. эмпирические;
2. теоретические;
3. статистические.

27. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся

1. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;
2. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;
3. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, анкетирование.

28. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать называется

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. анкетирование.

29. Метод исследования предполагающий, что испытуемый выполняет задания определенного рода, с точными способами оценки результатов и их числового значения – это

1. анкетирование;
2. тестирование;

3. эксперимент.

30. Деятельность педагога начального общего образования, методиста, руководителя образовательного учреждения немислима без _____.

1. методического обеспечения
2. методического объединения
3. педагогического совета

31. Определите неверное утверждение в классификации передового педагогического опыта:

1. комплексный (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания;
2. коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором;
3. дающий высокие результаты по признаку эффективности;

32. _____ - совокупность знаний, умений и навыков, полученных учителем в процессе учебно-воспитательной работы.

1. педагогический опыт
2. педагогическое мастерство
3. педагогическая деятельность

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - оценка «отлично» выставляется студенту магистратуры, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Зачтено - оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты преддипломной практики.

Зачтено - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы. Испытывал трудности в процессе защиты научно-исследовательской практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Не зачтено - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.02(У) Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика
метапредметных образовательных результатов"
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа практики

Б2.О.02.03(У) Учебная практика (технологическая)
"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная

Тип практики технологическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

закрепление теоретических знаний обучающихся и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- формирование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- осуществление контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении;
- формирование способности использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Современные методики и технологии начального математического образования
2	Инклюзивное образование в условиях современной школы
3	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
4	Основы олигофренопедагогики
5	Основы сурдопедагогики
6	Теоретические основы начального математического образования
7	Основы экологического образования в начальной школе
8	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
9	Психология
10	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
11	Педагогика
12	Русский язык и культура речи
13	Основы медицинских знаний
14	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
15	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
16	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
17	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
18	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
19	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
20	Коммуникативно-цифровой модуль
21	Введение в профессиональную деятельность
22	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
23	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
3	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
4	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
5	Методика начального обучения русскому языку
6	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
7	Педагогика сотрудничества
8	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе

9	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
10	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
11	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
12	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
13	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
14	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
18	Психокоррекция и основы психотерапии
19	Патопсихология детского возраста
20	Современные тенденции развития начального и специального образования
21	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
22	Основы педагогического проектирования
23	Актуальные проблемы начального образования
24	Управление начальным образованием
25	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
26	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
27	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
28	Основы тифлопедагогики
29	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
30	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
31	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
32	Предметно-методический модуль
33	Здоровьесберегающий модуль
34	Производственная практика (педагогическая)
35	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
36	Специальная психология
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
ПК-3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. /Лек/	2	6
1.2	Составление индивидуального плана работы Знакомство с образовательным учреждением, с принципами и особенностями учебно-воспитательной системы данного учреждения. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. /Ср/	10	6
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение и анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации /Ср/	10	6
2.2	Изучение примерных и рабочих программ (тематического планирования) по предметам начальных классов /Ср/	8	6
2.3	Изучение примерных и рабочих программ (тематического планирования) по предметам начальных классов /Ср/	8	6
2.4	Ознакомление и изучение работы учителя с электронным журналом класса /Ср/	2	6
2.5	Анализ проектирования курсов коррекционно-развивающей области /Ср/	6	6
2.6	Посещение и анализ уроков (не менее 4) /Ср/	10	6
2.7	Посещение и анализ индивидуальных и фронтальных логопедических занятий /Ср/	8	6
2.8	Разработка и проведение уроков (не менее 4) /Ср/	16	6
2.9	Разработка и проведение внеклассного мероприятия /Ср/	6	6
2.10	Проектирование и проведение занятий по самоподготовке /Ср/	6	6
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	6
3.2	Подготовка и оформление отчетной документации. /Ср/	14	6
Итого:		108	
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ			

По окончании практики студент сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики.
 Результаты практики оценивает руководитель практики.
 Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

Индивидуальный план

Дневник

Отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. — (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/542786>
4. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
5. Копытин А.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: Методические рекомендации/А.П. Копытин – СПб.: СПбАППО, 2020. – 000 с. – ISBN
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 172 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539870>
7. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/498994>
9. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>
10. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 131 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533790>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья

Электронная школа Приднестровья

Сайт Министерства просвещения ПМР

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие особых образовательных потребностей (ООП)
2. Подходы к обучению детей с ООП: дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное образование.
3. Основные аспекты организации обучения детей с ООП: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, границы образовательного пространства, продолжительность образования, определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие
4. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, сложной структурой дефекта, с эмоционально-волевыми нарушениями и аутизмом) – и основные принципы работы с ними.
5. Дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями, их психолого-педагогическое сопровождение.
6. Основные задачи диагностического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Основные задачи коррекционно-развивающего направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Основные задачи диагностического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Основные задачи профилактического направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Основные задачи организационно-просветительского направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Статус ребенка с ОВЗ определяет:
 1. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
 2. Психолого-медико-педагогическая комиссия
 3. Бюро Медико-социальной экспертизы
2. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:
 1. индивидуальная образовательная программа
 2. адаптированная основная общеобразовательная программа
 3. адаптированная образовательная программа
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:
 1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
 2. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
 3. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:
 1. на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
 2. с согласия родителей (законных представителей)
 3. с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
 1. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
 2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
 3. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.
6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
 1. детям, обучающимся только в специальных учреждениях
 2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 3. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
7. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является
 1. независимая экспертная оценка внешних экспертов
 2. отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
 3. динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
8. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...
 1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
9. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:
1. организации внеклассных мероприятий
 2. организации пространственно-временного режима, архитектурным и 3. техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
- организации питания и медицинского обслуживания
10. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется
1. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
 2. учащимся
 3. обучающимся
11. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?
1. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
 2. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
 3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации
12. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план
1. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося,
 2. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
13. В профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" указывается что
1. педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей
 2. педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями
 3. педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка
14. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1. индивидуализация
 2. интеракция
 3. инклюзия
15. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен
1. использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу
 2. самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка
 3. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы
16. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1. инклюзия
 2. интеракция
 3. индивидуализация
17. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
1. дефектолог
 2. медико-социальная экспертиза
 3. психолого-медико-педагогическая комиссия
18. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится:
1. беседа
 2. анализ работ
 3. энцефалография
19. Для детей с задержкой психического развития характерны:
1. двигательные расстройства
 2. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
 3. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
20. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
1. На основе сотрудничества и эмпатии
 2. С учетом возрастных особенностей
 3. На принципе оберегания
21. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

1. индивидуального подхода
2. дифференцированного подхода
3. педагогического оптимизма
22. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:
 1. интеграция
 2. дифференциация
 3. сегрегация
23. К какой категории детей, в соответствии с законодательством ПМР, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия:
 1. аномальные дети
 2. дети с ограниченными возможностями здоровья
 3. дети с отклонениями в развитии
24. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи:
 1. 6
 2. 12
 3. 25
25. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:
 1. Организации внеклассных мероприятий
 2. Организации питания и медицинского обслуживания
 3. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
26. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
 1. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
 2. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
 3. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
27. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся:
 1. социально-психологические факторы
 2. наследственные факторы
 3. вредности, действующие на плод во время беременности матери
28. Признаки, характеризующие современный урок:
 1. развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования
 2. использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока
 3. наличие технологической карты урока, формирование УУД.
29. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на:
 1. решение проблемы
 2. обоснование и защиту идеи
 3. получение конкретного результата – продукта
30. К какой категории детей, в соответствии с законодательством ПМР, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия:
 1. дети с отклонениями в развитии
 2. аномальные дети
 3. дети с ограниченными возможностями здоровья
31. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:
 1. к коррекционно-развивающей работе
 2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
 3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
32. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
 1. коррекция
 2. компенсация
 3. реабилитация
33. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
 1. эмоционально-волевыми нарушениями
 2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
 3. сенсорными нарушениями
34. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования
 1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек

2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек

3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

35. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Зачтено - Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты практики.

Зачтено - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы.

Испытывал трудности в процессе защиты практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Не зачтено - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(У) Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с ОВЗ"
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа практики

**Б2.О.02.04(II) Производственная практика (педагогическая)
"Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики педагогическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитина

Программа практики

Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, основанных на применении психолого-педагогических технологий в работе с младшими школьниками, а также овладение навыками организации эффективного учебного процесса, обеспечивающего достижение запланированных результатов обучения

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формирование готовности к использованию психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, для всех участников образовательного процесса;
- формирование умения организовывать совместную, индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
2	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Коммуникативно-цифровой модуль
5	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
6	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
7	Русский язык и культура речи
8	Основы экологического образования в начальной школе
9	Теоретические основы начального математического образования
10	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
11	Инклюзивное образование в условиях современной школы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
6	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
7	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
8	Методика обучения математике в начальной школе
9	Методика начального обучения русскому языку
10	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
11	Педагогика сотрудничества
12	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
13	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
14	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
15	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
16	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
17	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
18	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
19	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
22	Модуль воспитательной деятельности
23	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
24	Модуль воспитательной деятельности
25	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)

26	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
27	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
28	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
29	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
30	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
31	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
32	Основы вожатской деятельности
33	Психология воспитательных практик
34	Психокоррекция и основы психотерапии
35	Патопсихология детского возраста
36	Современные тенденции развития начального и специального образования
37	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
38	Основы педагогического проектирования
39	Актуальные проблемы начального образования
40	Управление начальным образованием
41	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
42	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
43	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
44	Основы сурдопедагогики
45	Основы тифлопедагогики
46	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
47	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
48	Арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ
49	Производственная практика (педагогическая)
50	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
51	Специальная психология
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
ПК-3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы /Лек/	2	4
1.2	Составление индивидуального плана работы Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом, психологом, специалистами /Ср/	10	4
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Беседа с заместителем директора по УВР по проблеме использования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе /Ср/	4	4
2.2	Изучение педагогического опыта учителя данного класса по использованию психолого-педагогических технологий /Ср/	6	4
2.3	Посещение и тематический анализ уроков в аспекте использования психолого-педагогических технологий (математика, родной язык, литературное чтение, окружающий мир) /Ср/	16	4
2.4	Составление и проведение уроков с использованием технологии проблемного обучения (математика, родной язык) /Ср/	12	4
2.5	Составление и проведение уроков с использованием технологии развития критического мышления (литературное чтение, окружающий мир) /Ср/	12	4
2.6	Составление и проведение уроков с использованием проектных технологий (изобразительное искусство и художественный труд) /Ср/	8	4
2.7	Составление и проведение классного часа с использованием ИКТ /Ср/	4	4
2.8	Посещение и анализ занятий в группе продлённого дня в аспекте использования психолого-педагогических технологий /Ср/	6	4
2.9	Проведение двух занятий в группе продлённого дня с использованием метода сотрудничества /Ср/	6	4
2.10	Использование игровых технологий при организации деятельности учащихся на переменах и в ППД /Ср/	4	4
2.11	Анализ оценочной деятельности учителя и выявление применяемых психолого-педагогических технологий /Ср/	2	4

	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	4
3.2	Подготовка и оформление отчетной документации. /Ср/	14	4
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:
индивидуальный план
дневник
отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование). – URL : <https://urait.ru/bcode/490720>
3. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
2. Традиционные технологии.
3. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
4. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в школе
5. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
6. Индивидуальный подход к учащимся в педагогическом процессе.
7. Технология развивающего обучения.
8. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
9. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
10. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
11. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии»
13. Технологии диалогового взаимодействия.
14. Технологии организации учебных исследований.
15. Информационные технологии обучения.
16. Компьютерные технологии в обучении.
17. Технологии интегративного обучения.
18. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
19. Метод проектов.
20. Этнокультурные технологии.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Определение педагогической технологии как совокупности психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств принадлежит:
 - 1) Монахову В.М.;
 - 2) Лихачеву Б.Т.;
 - 3) Шепелю В.М
2. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:
 - 1) научным
 - 2) процессуально-описательным
 - 3) процессуально-действенным
 - 4) проблемно-практическим
3. Технологическая схема – это:
 - 1) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;
 - 2) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств
4. Технологическая карта – это...
 - 1) условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними;
 - 2) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств
5. Технология отличается от методик:
 - 1) воспроизводимостью, устойчивостью результатов
 - 2) использованием совокупности методов
 - 3) комплексностью
6. Образовательной технологией будем называть комплекс, состоящий из:
 - 1) планируемых результатов обучения,
 - 2) методических рекомендаций для учителя,
 - 3) набора моделей обучения,
 - 4) критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.
7. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:
 - 1) личностной ориентации педагогического процесса;
 - 2) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
 - 3) теории поэтапного формирования знаний.
8. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:
 - 1) доступность;
 - 2) связь теории с практикой;
 - 3) концептуальность;

- 4) системность;
- 5) управляемость;
- 6) эффективность;
- 7) воспроизводимость.
9. Проблемное обучение обеспечивает:
 - 1) более прочное усвоение знаний;
 - 2) развивает аналитическое мышление,
 - 3) делает учебную деятельность для учащихся менее интересной; ориентирует на репродуктивную деятельность
10. Педагогические технологии начальной школы:
 - 1) Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение
 - 2) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
 - 3) Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).
 - 4) Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено. Оценка «отлично» выставляется студенту магистратуры, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Зачтено. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты практики.

Зачтено. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы. Испытывал трудности в процессе защиты, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Не зачтено. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) "Психолого-
педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа практики

**Б2.О.03.01(П) Производственная практика (педагогическая)
(Вожатская)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики педагогическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа в том числе ИКР	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально - значимых качеств личности педагога - организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2	Трудные вопросы математики в начальной школе
3	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
4	Коммуникативно-цифровой модуль
5	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
6	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
7	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
8	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
9	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
10	Основы медицинских знаний
11	Педагогика
12	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	Психология
14	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Технологии цифрового образования
16	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
17	Методология и методика психолого-педагогических исследований
18	Основы сурдопедагогики
19	Основы олигофренопедагогики
20	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
21	Инклюзивное образование в условиях современной школы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
5	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
6	Методика начального обучения русскому языку
7	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
8	Педагогика сотрудничества
9	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
10	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе

11	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
13	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
14	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
15	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
19	Психокоррекция и основы психотерапии
20	Патопсихология детского возраста
21	Современные тенденции развития начального и специального образования
22	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
23	Основы педагогического проектирования
24	Актуальные проблемы начального образования
25	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
26	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
27	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
28	Основы тифлопедагогики
29	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
30	Арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ
31	Специальная психология
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями НОО и спецификой учебного предмета		
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		
ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
ПК-4 : Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-4.1	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности		
ПК-4.2	Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)		
ПК-4.3	Участствует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности /Лек/	2	6
1.2	Составление индивидуального плана. Ознакомление с ДОЛ. /Ср/	10	6
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Ознакомление с ДОЛ и оформление информационной справки об учреждении образования /Ср/	12	6
2.2	Ознакомление с детьми и педагогами отряда, изучение состава отряда, оформление списка детей группы /Ср/	16	6
2.3	Осуществление и планирование оздоровительной и воспитательной работы в отряде на лагерную смену /Ср/	44	6
2.4	Совместная с воспитанниками подготовка отрядного уголка (название отряда, девиз, речевка, отрядная песня, эмблема) /Ср/	20	6
2.5	Разработка сценариев и проведение культурно-просветительских мероприятий: Культурно-досуговые мероприятия (не менее 2-х) /Ср/	36	6
2.6	Разработка сценариев и проведение культурно-просветительских мероприятий: Тематический огонёк /Ср/	16	6
2.7	Разработка сценариев и проведение культурно-просветительских мероприятий: Участие в специфических направлениях работы ДОЛ /Ср/	28	6
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	6
3.2	Подготовка материалов фото - и видеофиксации интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и своей педагогической деятельности в качестве вожатого. Подготовка и оформление документации по результатам прохождения педагогической практики. /Ср/	30	6

Итого:		216
6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ		
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.</p> <p>Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p> <p>Перечень отчетных материалов по практике: индивидуальный план дневник отчетная ведомость</p>		
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1. Рекомендуемая литература		
<p>Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. – 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 490 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/509663, https://urait.ru/book/cover/D829DAA7-F03D-4772-83C6-B5885574A611. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/509663 (дата обращения: 13.10.2025). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15774-1: 1849.00.</p> <p>Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи: СГУ, 2020. — 46 с. tps://e.lanbook.com/book/17218</p> <p>Основы вожатской деятельности: методические 5 рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 46 с. — ISBN 978-59765-4713-1. https://e.lanbook.com/book/18276</p> <p>Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности: 3 учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОПГУ, 2021. — 61 с. https://e.lanbook.com/book/19196</p> <p>Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515651, https://urait.ru/book/cover/EEC6F6DB-4966-4255-845B-DFEC479D7D1F. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/515651 (дата обращения: 13.10.2025). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 10298-7: 789.00.</p> <p>Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/107370 (дата обращения: 14.10.2025).</p> <p>Настольная книга вожатого [Электронный ресурс] : рук. / В.В. Овчинников [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87999 .</p> <p>Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96390 . — ЭБС Лань.</p>		
7.2 Перечень информационных технологий		
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства		
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, самостоятельной работ.		
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем		
<p>Школа Приднестровья Электронная школа Приднестровья Сайт Министерства просвещения ПМР Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google</p>		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ		
1	<p>К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая</p>	

2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
---	---

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Содержание плана воспитательной работы детского оздоровительного лагеря
2. Цели, задачи, средства и формы реализации программы ДОЛ
3. Раскрыть содержание плана-сетки воспитательной работы своего отряда на смену
4. Виды развлекательных мероприятий для отряда детей младшего школьного возраста
5. Виды развлекательных мероприятий для отряда детей среднего школьного возраста
6. Виды развлекательных мероприятий для отряда детей старшего школьного возраста
7. Классификация детских лагерей и их характеристика
8. Сценарий общелагерного творческого мероприятия.
9. Специфические направления в работе ДОЛ
10. Цели, задачи, формы реализации плана воспитательной работы в течение лагерной смены.
11. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
12. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
13. Профессиональные качества вожатого.
14. Истоки, история и опыт вожатской деятельности
15. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
16. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Традиционные дни лагерной смены
18. Характеристика основных периодов смены.
19. Общая характеристика временного детского коллектива.
20. Дайте характеристику программы тематической смены адресной работы с различными категориями обучающихся в детском оздоровительном лагере

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
 - а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории ДОЛ лагеря вне поля зрения;
 - в) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время.
2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
 - а) играть с детьми в шумные игры;
 - б) проводить купание в разрешенных местах;
 - в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:
 - а) 2ч;
 - б) 3ч;
 - в) 1ч.
4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:
 - а) 1ч;
 - б) 1,5ч;
 - в) 3ч.
5. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать:
 - а) 2ч;
 - б) 4ч;
 - в) 3ч.
6. Воспитателю (вожатому) запрещается:
 - а) играть с детьми в спортивные игры;
 - б) проводить купание в непроверенных местах;
 - в) устраивать праздники Нептуна
7. Воспитателю (вожатому) запрещается:
 - а) отдыхать в тихий час;
 - б) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
 - в) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
8. Воспитателю (вожатому) запрещается:
 - а) организовывать зарядку без отряда;
 - б) принимать участие в дискотеке;
 - в) находится на территории лагеря с посторонними людьми.

9. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
- директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
 - воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
 - директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
10. Участники организации купания располагаются следующим образом:
- все на берегу;
 - все в воде;
 - один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
11. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
- перед входом в воду независимо от возраста;
 - после выхода из воды;
 - перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
12. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:
- список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
 - список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
 - список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
13. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
- инструктора по физкультуре и плаванию;
 - инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
 - воспитателя (вожатого).
14. При поездке в автобусе запрещается:
- высовываться из окон;
 - петь;
 - громко разговаривать.
15. При остановке автобуса первым выходят:
- дети;
 - воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
 - воспитатель (вожатый).
16. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
- гулять на территории оздоровительного лагеря;
 - находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
 - заходить в столовую.
17. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
- загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
 - на ночь закрывать все окна и двери;
 - хранить в вожатской газеты и тетради.
18. Проводить купание детей разрешается:
- в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
 - группами по 10 человек;
 - только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.
19. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:
- перевозка детей в автобусах;
 - перевозка детей в грузовых машинах
 - перевозка детей индивидуальным транспортом.
20. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
- не достигшие 21 года;
 - не достигшие 18 лет;

- в) в возрасте 18 лет.
21. Беседа с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
- а) об аллергических заболеваниях;
 - б) о друзьях;
 - в) о привычках.
22. Беседа с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:
- а) о неудачах ребенка;
 - б) о маленьких победах ребенка;
 - в) о дружбе с мальчиком (с девочкой).
23. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:
- а) в любое время суток;
 - б) в течение дня;
 - в) ночью.
24. Банный день в оздоровительном лагере проводится:
- а) один раз в две недели;
 - б) один раз в семь дней;
 - в) один раз в смену.
25. При приеме на работу:
- а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
 - б) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.
26. Переводом на другую работу считается:
- а) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
 - б) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
 - в) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.
27. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
- а) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
 - б) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
 - в) отпустить ребенка с родителями в родительский день.
28. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) преобразование оздоровительного лагеря;
 - б) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
 - в) соглашение сторон.
29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) перевод на другую работу в случае простоя;
 - б) расторжение трудового договора по инициативе работника в случаи его болезни.
30. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) нарушение администрацией законодательства о труде;
 - б) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.
31. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
 - б) несоответствие работника занимаемой должности.
32. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
 - б) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.
33. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);
 - б) систематическое неисполнение обязанностей.
34. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) временная нетрудоспособность;

б) появление на работе в нетрезвом виде.

35. Согласно КЗоТ ПМР работнику предоставляются выходные дни:

- а) один день при 6-дневной рабочей неделе;
- б) два дня при 5-дневной рабочей неделе с учетом выработанного времени.

36. Согласно КЗоТ ПМР до применения дисциплинарного взыскания:

- а) с работником должны провести беседу;
- б) с работника должны затребовать письменные объяснения.

37. При приеме на работу работники детского учреждения:

- а) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
- б) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.

38. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- а) не более 25 человек (6-9 лет)
- б) 25-30 человек (6-9 лет)

39. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

- а) 40 человек (10-14 лет);
- б) не более 30 человек (10-14 лет);

40. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- а) раздача готовой пищи на кухне;
- б) уборка со столов.

41. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- а) резка хлеба на хлеборезке;
- б) раздача штучных продуктов.

42. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- а) раздача холодной пищи;
- б) раздача горячей пищи.

43. Доплата за работу в ночное время осуществляется:

- а) на основании личной устной договоренности;
- б) на основании приказа по оздоровительному лагерю

44. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам:

- а) возмещается полностью;
- б) снижается на 50%

45. Трудовые книжки ведутся на всех работников:

- а) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
- б) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено - Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

зачтено - Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты практики.

зачтено - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы. Испытывал трудности в процессе защиты практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

не зачтено - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.03.01(П) Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа практики

**Б2.О.03.02(П) Производственная практика (педагогическая)
(Классное руководство)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики педагогическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа в том числе ИКР	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

теоретическая и практическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и классное руководство.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик;
- овладение содержанием, методами, формами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий;
- развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, в том числе в качестве классного руководителя;
- осуществление поддержки личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей воспитанника с особыми образовательными потребностями

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Современные методики и технологии начального математического образования
2	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
5	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
6	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
7	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
8	Основы медицинских знаний
9	Педагогика
10	Технологии цифрового образования
11	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
12	Методология и методика психолого-педагогических исследований
13	Основы экологического образования в начальной школе
14	Основы олигофренопедагогики
15	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
16	Инклюзивное образование в условиях современной школы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
5	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
6	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
7	Методика начального обучения русскому языку
8	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
9	Педагогика сотрудничества
10	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
11	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
12	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
13	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
15	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
16	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида

17	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
20	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
21	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
23	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
24	Основы вожатской деятельности
25	Психология воспитательных практик
26	Методы количественного и качественного анализа данных
27	Психокоррекция и основы психотерапии
28	Патопсихология детского возраста
29	Современные тенденции развития начального и специального образования
30	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
31	Основы педагогического проектирования
32	Актуальные проблемы начального образования
33	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
34	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
35	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
36	Основы тифлопедагогики
37	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
38	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
39	Арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ
40	Специальная психология
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4 : Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся		
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности		
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
ОПК-7 : Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. /Лек/	2	5
1.2	Составление индивидуального плана работы. /Ср/	10	5
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования /Ср/	12	5
2.2	Изучение и анализ Приложения № 3 к Государственной основной образовательной программе НОО «Программа воспитания» /Ср/	4	5
2.3	Изучение должностных обязанностей классного руководителя /Ср/	2	5
2.4	Составление циклограммы работы классного руководителя /Ср/	4	5
2.5	Изучение и анализ рабочей программы «Программа воспитания» для уровня начального общего образования данного учреждения /Ср/	6	5
2.6	Изучение и анализ учебно-воспитательной деятельности учителя данного класса /Ср/	6	5
2.7	Изучение и анализ тематическо-календарного плана воспитательной работы данного класса /Ср/	4	5
2.8	Посещение и анализ классного часа / воспитательного дела, проводимого классным руководителем /Ср/	4	5

2.9	Подготовка и проведение классного часа по теме «Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности детей» /Ср/	8	5
2.10	Планирование и проведение виртуальной экскурсии по родному краю /Ср/	6	5
2.11	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия (конкурс, викторина, спортивное состязание и т.д.) /Ср/	8	5
2.12	Планирование и проведение игр на сплочение детского коллектива данного класса /Ср/	6	5
2.13	Разработка сценария проведения родительского собрания /Ср/	4	5
2.14	Оказание помощи классному руководителю в создании презентации «Наш класс» /Ср/	6	5
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	5
3.2	Подготовка и оформление отчетной документации. /Ср/	14	5
Итого:		108	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

индивидуальный план
дневник
отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Классное руководство в начальной школе: учеб. пособие / Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова, Т.А. Колесникова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – 181 с.
2. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2021. – 112 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253688>
3. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе. Учебное пособие Л.П. Качалова. – М.: ФЛИНТА, 2024. - 131 с.
4. Исаев И. Ф. Классное руководство. Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; М.: Юрайт, 2024. - 342 с.
5. Ромм Т.А. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / Т. А. Ромм, Б. А. Дейч, Е. В. Андриенко; под редакцией Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: НГПУ, 2022. – 213 с.
6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511951>
7. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе: учебное пособие / И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 125 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191956>
8. Нечаев, М.П. Менеджмент в образовании: управление воспитательным процессом: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва : КУРО, 2024. – 139, [1] с.
9. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 230 с
10. Мусс Г.Н. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии. учебное пособие / авт.-сост. Г.Н. Мусс, И.А. Фархшатова, М.Э. Шарычева. – Оренбург: 2020. – 138 с.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Какова роль классного руководителя в образовательном процессе?
2. Какие задачи ставятся перед классным руководителем в процессе педагогической практики?
3. Как организуется работа классного руководителя с учащимися в рамках педагогической практики?
4. Каким образом осуществляется взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся?
5. Какие методы и приемы классного руководства могут быть использованы в процессе педагогической практики?
6. Каким образом классный руководитель формирует и поддерживает положительный классный коллектив?
7. Какие проблемы и трудности могут возникнуть у классного руководителя в процессе педагогической практики и как они могут быть преодолены?
8. Каким образом классный руководитель помогает учащимся в развитии личностных качеств и социальных навыков?
9. Какие методы оценки и контроля работы классного руководителя применяются в процессе педагогической практики?
10. Какие этические аспекты следует учитывать при работе классного руководителя на педагогической практике?
11. Какова роль наблюдения и анализа классных ситуаций в процессе педагогической практики классного руководителя?
12. Какие особенности работы с разными возрастными группами учащихся могут быть выделены на педагогической практике классного руководителя?
13. Какие принципы и подходы к организации воспитательного процесса можно применять на педагогической практике классного руководителя?
14. Каким образом можно содействовать развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала учащихся на педагогической практике классного руководителя?
15. Какие принципы и стратегии работы с родителями и семьями учащихся могут быть применены на педагогической практике классного руководителя?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения
 - а) 16-летнего возраста;
 - б) 18-летнего возраста;
 - в) 14-летнего возраста;
 - г) 12-летнего возраста.

2. В соответствии с ГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
 - а) обязательный характер;
 - б) индивидуальный характер;
 - в) рекомендательный характер;
 - г) все ответы верны.

3. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:
 - а) министерства науки и образования;
 - б) директора школы;
 - в) комитета по образованию;
 - г) родительского комитета школы.

4. Функции классного руководителя:
 - а) организационная, аналитическая, координирующая;
 - б) диагностическая, аналитическая, коррекционная;
 - в) аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
 - г) аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

5. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:
 - а) функция классного руководителя;
 - б) обязанность классного руководителя;
 - в) право классного руководителя;
 - г) задача классного руководителя.

6. Цель деятельности классного руководителя:
 - а) создание условий для развития личности ученика;
 - б) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
 - в) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
 - г) создание условий для самореализации личности обучающегося.

7. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

8. Младший школьный возраст характеризуется:

- а) средним темпом развития, в том числе, социального, совершенствования всех систем организма
- б) неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого
- в) ведущей ролью сверстника как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.

9. Изучение стиля поведения и качеств личности детей классным руководителем путем включения их в активную деятельность называется

- а) естественный эксперимент
- б) групповая беседа
- в) повседневное наблюдение
- г) изучение результатов деятельности

10. Детский коллектив – это

- а) группа состоящая из нескольких людей.
- б) группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели.
- в) многоплановая система, внутри которых дети могут быть членами объединений разных по характеру и длительности существования

11. Условие формирования детского коллектива:

- а) организация совместной деятельности
- б) забота о самом себе
- в) самостоятельность в деятельности

12. Основным способом сплочения детского коллектива является:

- а) взаимоотношения
- б) совместная деятельность
- в) распределение обязанностей
- г) неорганизованная деятельность

13. В содержание работы классного руководителя входят...

- а) организация предметных недель
- б) упорядочение учебной нагрузки учащихся
- в) организация внеклассных мероприятий
- г) развитие ученического самоуправления

14. Отметьте функции классного руководителя в работе с классным коллективом:

- а) организаторская
- б) воспитательная
- в) учебная
- г) вспомогательная
- д) основная
- е) аналитико-диагностическая
- ж) планово-прогностическая
- з) организационно-координирующая
- и) контрольно-корректирующая

15. Высшим органом самоуправления в классном коллективе является:

- а) классный час;
- б) актив класса;
- в) классное собрание;
- г) родительский комитет.

16. КТД - это

- а) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
- б) одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися

в) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

17. Классный час это –

- а) одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
- б) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях
- в) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

18. Главная цель классного часа

- а) образовательная
- б) деятельностная
- в) воспитательная

19. Функции классного часа:

- а) просветительская
- б) ориентирующая
- в) направляющая
- г) формирующая
- д) все ответы верны

20. Классные часы, конференции, викторины, конкурсы, праздник песни... - это ...

- А) формы организации КТД
- Б) формы внеклассной работы
- В) формы организации классного часа

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - Оценка «отлично» выставляется студенту магистратуры, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Зачтено - Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты практики.

Зачтено - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы. Испытывал трудности в процессе защиты практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Не зачтено - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.03.02(П) Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа практики

Б2.О.04.01(У) Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная

Тип практики учебная НИР

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета); ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования; приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы; взаимодействие с другими научными группами и исследователями. уметь анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами; применять результаты исследования в профессиональной деятельности

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Современные методики и технологии начального математического образования
3	Трудные вопросы математики в начальной школе
4	Социально-гуманитарный модуль
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
8	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
9	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
10	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
11	Педагогика
12	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Философия
14	Технологии цифрового образования
15	Методология и методика психолого-педагогических исследований
16	Основы экологического образования в начальной школе
17	Теоретические основы начального математического образования

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
5	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
6	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
7	Специальная психология
8	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
9	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
10	Землеведение и краеведение
11	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
12	Управление начальным образованием
13	Основы педагогического проектирования
14	Современные тенденции развития начального и специального образования
15	Патопсихология детского возраста
16	Психокоррекция и основы психотерапии
17	Методы количественного и качественного анализа данных
18	Психология воспитательных практик

19	Основы вожатской деятельности		
20	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
22	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"		
23	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)		
25	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения		
26	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида		
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности /Лек/	2	5
1.2	Составление индивидуального плана работы /Ср/	10	5

	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение нормативной документации, регламентирующей реализацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе /Ср/	10	5
2.2	Изучение методических рекомендаций по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ /Ср/	4	5
2.3	Выбор темы ВКРБ и уточнение тем курсовых работ /Ср/	4	5
2.4	Подбор литературы по проблеме исследования, составление списка литературы /Ср/	6	5
2.5	Составление глоссария основных терминов по исследуемой проблеме /Ср/	4	5
2.6	Подготовка аннотаций на 5 научных статей по проблеме исследования /Ср/	6	5
2.7	Изучение рабочих программ для начальных классов (класс на выбор) /Ср/	6	5
2.8	. Аспектный анализ уроков по предметам: родной язык, литературное чтение, математика (не менее 6 уроков) /Ср/	12	5
2.9	оставление проекта (плана) урока в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР по предмету «Родной (русский) язык» или «Литературное чтение» и его проведение /Ср/	8	5
2.10	оставление проекта (плана) урока в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР по предмету «Математика» и его проведение /Ср/	8	5
2.11	Разработка проекта классного часа и его проведение /Ср/	6	5
2.12	Раскрытие основных этапов работы четвероклассников над проектом по теме «Единицы времени и приборы для их измерения». Определение возможных форм презентации результатов проекта /Ср/	4	5
2.13	Подбор методик и инструментария (анкеты, план беседы, тесты и др.) для проведения диагностик по проблеме исследования /Ср/	4	5
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	5
3.2	Подготовка и оформление отчетной документации /Ср/	12	5
	Итого:	108	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:
индивидуальный план
дневник
отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
5. Николау Л.Л., Васильева Л.И., Ткачук А.А. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по профилю подготовки «Начальное образование» (для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»): Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2016. –112 с.
6. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор. – Тирасполь, 2015. – 48 с.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
 Электронная школа Приднестровья
 Сайт Министерства просвещения ПМР
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет и объект научного исследования.
2. Объект и предмет исследования, выбор темы, составление планы, этапы работы над научной темой.
3. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, курсовой работы.
4. Редактирование и рецензирование научных работ.
5. Информационное обеспечение научной работы специалиста
6. Многообразие форм знания. Наука.
7. Методы эмпирического научного исследования.
8. Методы теоретического научного исследования.
9. Общая и профессиональная культура педагога
10. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Наука - это...
 - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания
 - в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели
2. Научное исследование - это...
 - а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
3. Методология науки - это...
 - а) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - б) целенаправленное познание
 - в) воспроизведение новых знаний
 - г) учение о принципах построения научного познания
4. Теория - это...
 - а) выработка общей стратегии науки
 - б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
 - в) целенаправленное познание
 - г) система методов, функционирующих в конкретной науке
5. Какая деятельность направлена на получение конкретного «продукта» (средства) для решения социально-значимой или познавательной проблемы?
 - а) учебно-исследовательская деятельность
 - б) поисковая деятельность
 - в) проектная деятельность
6. Какая программа должна обеспечивать формирование у обучающихся компетенций в учебно-исследовательской и проектной деятельности?
 - а) рабочая программа воспитания
 - б) программа формирования УУД
 - в) программа коррекционной работы
7. В какую группу универсальных учебных действий входят базовые исследовательские действия?
 - а) универсальные учебные познавательные действия
 - б) универсальные коммуникативные действия
 - в) универсальные регулятивные действия
8. Проблема указывает
 - а) на определенные трудности в научной работе.
 - б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
 - в) на неизвестное.
 - г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.
9. Обоснование проблемы
 - а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.

- б) предполагает поиск методов.
в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.
10. В формулировке темы
а) должна просматриваться актуальность.
б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
в) должна просматриваться научная новизна..
г) должна просматриваться практическая значимость.
11. Объект исследования –
а) это явление.
б) это процесс, избранный для изучения.
в) это явление или процесс, избранный для изучения.
г) это явление, избранный для изучения.
12. Предмет исследования –
а) это то, на что направлено исследование.
б) это явление окружающей действительности.
в) это научное определение.
г) это то, что находится в границах объекта.
13. Цель исследования –
а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
б) конечный результат.
в) направление научной работы.
г) улучшение здоровья населения.
14. Цель и задачи исследования
а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
б) улучшение здоровья населения.
в) позволяют определить основные шаги работы.
г) позволяют определить логику работы.
15. Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) –
а) практическое обобщение.
б) теоретическое заключение.
в) научное решение.
г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.
16. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:
а) заключение.
б) выводы.
в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
г) какое новое знание получено.
17. Основной целью учебной научно-исследовательской работы бакалавров является:
а) получение практических навыков преподавания учебных дисциплин
б) формирование первичных навыков научно-исследовательской и проектной деятельности
в) освоение нормативно-правовой базы образования
г) подготовка к сдаче итоговой государственной аттестации
18. Какой из перечисленных этапов относится к начальному этапу научного исследования?
а) анализ полученных результатов
б) формулировка выводов и рекомендаций
в) выбор темы исследования и постановка цели
г) оформление списка литературы
19. Объект исследования в педагогической научной работе — это:
а) конкретный метод обучения
б) совокупность используемых диагностических методик
в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
г) предполагаемый результат исследования
20. Предмет исследования представляет собой:
а) область педагогической науки
б) конкретный аспект, сторона или свойство объекта исследования
в) гипотезу исследования
г) цель научной работы
21. Какой метод исследования относится к теоретическим?
а) анкетирование
б) наблюдение
в) анализ научной литературы
г) тестирование
22. Гипотеза научного исследования — это:
а) краткое содержание работы

б) научно обоснованное предположение, требующее проверки

в) перечень используемых методов

г) итоговый вывод исследования

23. Какой из перечисленных элементов обязательно входит в структуру курсовой или выпускной квалификационной работы?

а) рецензия научного руководителя

б) приложение

в) введение

г) отзыв работодателя

24. Проектная деятельность в рамках учебной научно-исследовательской работы предполагает:

а) воспроизведение готовых научных результатов

б) выполнение заданий строго по образцу

в) самостоятельную разработку и представление практико-ориентированного продукта

г) только теоретическое изучение проблемы

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - Оценка «отлично» выставляется студенту магистратуры, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Зачтено - Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты практики.

Зачтено - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы.

Испытывал трудности в процессе защиты практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Не зачтено - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.04.01(У) Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа практики

Б2.О.04.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики научно-исследовательская работа

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа в том числе ИКР	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

выработка у обучающихся компетенций и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы в профессиональной области

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках курсовой работы на базе начальной школы;
- развитие у обучающихся потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Официальный язык (молдавский)
5	Официальный язык (украинский)
6	Методика обучения математике в начальной школе
7	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
8	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
9	Современные методики и технологии начального математического образования
10	Трудные вопросы математики в начальной школе
11	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
12	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
13	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
14	Социально-гуманитарный модуль
15	Введение в профессиональную деятельность
16	Коммуникативно-цифровой модуль
17	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
18	Психолого-педагогический модуль
19	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
20	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
21	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
22	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
23	Модуль воспитательной деятельности
24	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
25	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
26	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
27	Русский язык и культура речи
28	Иностранный язык (английский)
29	Иностранный язык (немецкий)
30	Иностранный язык (французский)
31	Иностранный язык (испанский)
32	Педагогика
33	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

34	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
35	Основы вожатской деятельности
36	Психология
37	Психология воспитательных практик
38	История литературы родного края
39	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
40	Философия
41	Технологии цифрового образования
42	Методы количественного и качественного анализа данных
43	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
44	Методология и методика психолого-педагогических исследований
45	Основы экологического образования в начальной школе
46	Теоретические основы начального математического образования
47	Основы сурдопедагогики
48	Основы олигофренопедагогики
49	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
50	Инклюзивное образование в условиях современной школы
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
5	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
6	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
8	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
9	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
10	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
13	Психокоррекция и основы психотерапии
14	Современные тенденции развития начального и специального образования
15	Основы педагогического проектирования
16	Управление начальным образованием
17	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
18	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
19	Землеведение и краеведение
20	Основы тифлопедагогики
21	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
22	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
23	Производственная практика (педагогическая)
24	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР	
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ОПК-9 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО		
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции Инструктаж по технике безопасности /Лек/	2	7
1.2	Составление индивидуального плана работы /Ср/	10	7
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Определение категориального аппарата по выбранной теме курсовых работ по дисциплинам «Методика начального обучения русскому языку» и «Методика обучения математике в начальной школе» /Ср/	12	7
2.2	Анализ психолого-педагогической литературы и представление теоретических и методических основ тем курсовых работ (написание теоретической части курсовых работ) /Ср/	28	7
2.3	Анализ программ и учебников по русскому языку и математике для начальной школы в аспекте темы курсовых работ /Ср/	16	7
2.4	Беседа с заместителем директора по УВР с целью выявления опыта работы педагогов школы по проблеме исследования /Ср/	6	7
2.5	Изучение и описание передового педагогического опыта одного из творчески работающих учителей школы в контексте научно-исследовательской работы (ФИО учителя, класс, тема самообразования, описание опыта) /Ср/	16	7
2.6	Подготовка и выступление с докладом (сообщением) на методическом объединении учителей начальных классов по теме исследования /Ср/	8	7
2.7	Протоколирование и анализ уроков и внеклассных мероприятий в аспекте темы исследования (не менее 6) /Ср/	18	7
2.8	Подбор методик и проведение диагностики по проблеме исследования /Ср/	14	7
2.9	Составление и апробация комплекса учебных заданий (или методических рекомендаций) в аспекте тем курсовых работ /Ср/	18	7
2.10	Разработка и проведение уроков по предметам (не менее 2 по каждому предмету): родной язык (русский), математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и художественный труд /Ср/	46	7
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	7
3.2	Подготовка и оформление отчетной документации /Ср/	20	7
Итого:		216	
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ			
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p>			

Перечень отчетных материалов по практике: индивидуальный план дневник отчетная ведомость	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1. Рекомендуемая литература	
1.Горова, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/567697 (дата обращения: 27.09.2025).	
2.Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / Шкляр. М.Ф. – Москва: Дашков и К, 2019. – 208 с https://artsakhlit.am/wp-content/uploads/2020/09/Михаил-Шкляр-Основы-научных-исследований.pdf	
3.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234 – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.	
4.Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html	
5.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472343	
6.Николау Л.Л., Васильева Л.И., Ткачук А.А. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по профилю подготовки «Начальное образование» (для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»): Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2016. –112 с.	
7.Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор. – Тирасполь, 2015. – 48 с.	
7.2 Перечень информационных технологий	
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, самостоятельной работ.	
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Школа Приднестровья Электронная школа Приднестровья Сайт Министерства просвещения ПМР Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Каким образом осуществлялся сбор научно-методических источников по теме научного исследования?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Какие ключевые компоненты обоснования темы научного исследования с определением методологического аппарата исследования?
8. Какими ресурсами пользовались при изучении литературы по теме исследования?
9. Какие ключевые понятия по теме научного исследования определили?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики
11. Что составляет основу программы педагогического эксперимента?
12. В чем заключается методика эксперимента?
13. Раскройте примерные требования к оформлению научной статьи.
14. Назовите требования к структуре и содержанию научных статей.
15. Что представляет собой научный доклад?
16. Из каких компонентов состоит структура научного доклада?
17. В чем заключается специфика доклада как устного сообщения?
18. Какие методические рекомендации к выступлению с докладом вам известны?
19. Какие методические приемы анализа и подготовки ответов на вопросы вы знаете?
20. Что называется независимой и зависимой переменной педагогического эксперимента

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Термин «методология» с греческого языка переводится как
 - 1) учение о научном методе познания;
 - 2) знание методов;
 - 3) научное познание.
2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности называют
 - 1) методологией науки;
 - 2) методологической рефлексией;
 - 3) методологической культурой.
3. Уровень методологии, который составляет общие принципы познания и категориальный строй науки в целом, это
 - 1) общенаучный;
 - 2) философский;
 - 3) конкретно-научный.
4. Типы научных исследований располагаются от простых к сложным в следующем порядке
 - 1) фундаментальные, прикладные, разработки;
 - 2) разработки, прикладные, фундаментальные;
 - 3) прикладные, разработки, фундаментальные.
5. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды это
 - 1) прикладные научные исследования;
 - 2) фундаментальные научные исследования;
 - 3) поисковые научные исследования.
6. Исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований называют
 - 1) прикладные научные исследования;
 - 2) фундаментальные научные исследования;
 - 3) разработки.
7. Деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения- это
 - 1) методология;
 - 2) научная деятельность;
 - 3) педагогическая деятельность.
8. Методологический принцип исследования, который предполагает рассмотрение объекта изучения как системы, выявление ее элементов и упорядочение связей между этими элементами. Это
 - 1) принцип всесторонности;
 - 2) принцип объективности рассмотрения научных явлений;

- 3) принцип системности.
9. Модель исследования, состоящая из совокупности приемов и методов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию – это
- 1) задачи исследования;
 - 2) проблема исследования;
 - 3) методика исследования.
10. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, и его этапы называют
- 1) экспериментальной работы;
 - 2) логику исследования;
 - 3) темой исследования.
11. Культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия собственной исследовательской деятельности – это
- 1) профессиональная культура;
 - 2) культура педагога;
 - 3) методологическая культура.
12. Теория – это:
- 1) интеллектуальное отражение реальности;
 - 2) комплекс взглядов, представлений, идей, направленные на истолкование и объяснение какого-либо явления;
 - 3) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
13. Предмет исследования – это
- 1) свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;
 - 2) ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;
 - 3) нечто неизвестное в науке.
14. Цель исследования – это
- 1) компонент научного аппарата, формирующий предполагаемый результат исследования;
 - 2) обоснованное представление об результатах констатирующего этапа эксперимента;
 - 3) результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.
15. Гипотеза исследования – это
- 1) аспект объекта исследования, о котором исследователь намерен получить новое знание;
 - 2) то, что нужно сделать для достижения цели;
 - 3) научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.
16. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос: «Что дает практике обучения и воспитания это исследование?»
- 1) достоверность результатов;
 - 2) апробация результатов исследования;
 - 3) практическая значимость.
17. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- а) эмпирические;
 - б) теоретические;
 - в) статистические.
18. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся
- 1) моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;
 - 2) беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;
 - 3) наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, анкетирование.
19. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать называется
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) анкетирование.
20. Метод исследования предполагающий, что испытуемый выполняет задания определенного рода, с точными способами оценки результатов и их числового значения – это
- 1) анкетирование;
 - 2) тестирование;
 - 3) эксперимент.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено с оценкой 5»– все виды работ по практике выполнены самостоятельно, носят творческий характер; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем научной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; – при анализе

научных источников магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций; – отчет и реферат оформлены по правилам и своевременно представлены на кафедру, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; – отчет представлен на итоговой конференции и сопровождается мультимедийной презентацией.

«зачтено с оценкой 4» – работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем научной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; – при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций; – отчет оформлен по правилам и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; – отчет не представлен на итоговой конференции, отсутствует презентация.

«зачтено с оценкой 3»– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; – собран, обобщен и проанализирован достаточный объем специальной литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы; – при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций; – отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

«не зачтено» - при разработке и внедрении проекта магистрантом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития профессиональных компетенций; – отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.04.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа практики

Б2.О.05.01(П) Производственная практика (педагогическая)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Производственная

Тип практики педагогическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Производственная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирования у обучающихся профессиональных компетенций по методическому обеспечению образовательного процесса в начальной школе

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса;
- формирование умения планировать методическую работу учителя начальных классов;
- ознакомление с работой учителя по созданию в кабинете предметно-развивающей среды;
- систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;
- формирование умений оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и других формах;
- развитие у будущих учителей начальных классов профессиональных значимых качеств личности, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
2	Методика обучения математике в начальной школе
3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
4	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
5	Методика начального обучения русскому языку
6	Современные методики и технологии начального математического образования
7	Трудные вопросы математики в начальной школе
8	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
9	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
10	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
11	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
12	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
14	Коммуникативно-цифровой модуль
15	Психолого-педагогический модуль
16	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
17	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
18	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
19	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
22	Педагогика
23	Психология
24	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
25	Современные тенденции развития начального и специального образования
26	Основы сурдопедагогики
27	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
28	Инклюзивное образование в условиях современной школы
29	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
30	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)

4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
5	Основы педагогического проектирования		
6	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы		
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО		
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
ПК-3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
ПК-5 : Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
ПК-5.1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями		
ПК-5.2	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
ПК-5.3	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области		
ПК-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
ПК-8.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		
ПК-8.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		
ПК-8.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности /Лек/	2	9
1.2	Составление индивидуального плана работы. /Ср/	10	9
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов /Ср/	6	9
2.2	Анализ программ, включённых в содержательный раздел ООП /Ср/	14	9
2.3	Изучение и анализ рабочих программ и учебников по дисциплинам начального общего образования для класса прохождения практики /Ср/	24	9
2.4	Изучение календарно-тематического планирования по предметам начального общего образования с учётом соблюдения предъявляемых требований /Ср/	18	9
2.5	Анализ плана воспитательной работы на текущий учебный год /Ср/	10	9
2.6	Изучение особенностей оценивания образовательных достижений младшего школьника и ознакомление с нормами выставления оценок по предметам /Ср/	12	9

2.7	Составление материалов для итогового оценивания предметных достижений обучающихся (контрольная работа, диктант) /Ср/	14	9
2.8	. Составление материалов для проверки техники чтения и техники устного счета /Ср/	10	9
2.9	Подготовка и проведение зачётных уроков (не менее 10) и внеклассных мероприятий (не менее 2) /Ср/	96	9
2.10	Изучение педагогических достижений, отражённых в портфолио учителя начальных классов /Ср/	8	9
2.11	Анализ методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя» /Ср/	6	9
2.12	Анализ методических рекомендаций по работе с электронным журналом /Ср/	6	9
2.13	Ознакомление с «Положением о едином орфографическом режиме на ступени начального общего образования» /Ср/	6	9
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	9
3.2	Подготовка и оформление отчетной документации по практике. /Ср/	16	9
3.3	Подготовка и выступление с сообщением на методическом объединении учителей НОО — 12 часов /Ср/	12	9
3.4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей начальной школы данного учреждения /Ср/	18	9
3.5	Изучение положения о кабинете (кафедре) начального образования и должностных инструкций заведующего кабинетом /Ср/	6	9
3.6	Описание и анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов /Ср/	12	9
3.7	Анализ основной образовательной программы начального общего образования данного образовательного учреждения /Ср/	16	9
Итого:		324	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:
индивидуальный план
дневник
отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Организация производственной методической практики Методические рекомендации / сост. О.В. Иващенко, А.А. Ткачук, Н.Н. Ушнурцева. – Тирасполь: ПГУ, 2023. – 114с.
2. Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». – Текст : электронный
3. Смирнова И.А. Методическое обеспечение образовательного процесса; под редакцией М. С. Смирновой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 190 с
4. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 174 с. – Текст :электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039318>
5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288 с.
6. Организация методической работы учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС второго поколения: методические рекомендации/ авт.-сост. А.П.Мишина, Т.В.Кочеткова; под общ. ред. В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2010. – 254с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя. Метод. рекомендации / сост.: М.Г. Тымчек, И.В. Клименко, О.И. Грицкан, Н.А. Лоцманова. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2020. – 113 с.

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, самостоятельной работ.
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Школа Приднестровья Электронная школа Приднестровья Сайт Министерства просвещения ПМР Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

- Какие профессиональные компетенции формируются у будущего учителя начальных классов в процессе методического обеспечения образовательного процесса?
- Какова роль методической работы в организации учебного процесса в начальной школе?
- Какие этапы планирования методической работы учителя начальных классов вы знаете?
- Какие виды методических разработок используются в практике начальной школы (урок, конспект, проект, исследование)?
- Как осуществляется создание и поддержание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы?
- Какие образовательные технологии и педагогический опыт можно использовать для эффективного методического обеспечения уроков?
- Как систематизировать педагогический опыт для последующего использования в образовательной практике?
- Какие формы отчетности применяются для представления результатов методической работы (отчеты, рефераты, презентации, выступления)?
- Какие личностные и профессиональные качества наиболее важны для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса?
- Как оценивать эффективность методических разработок и их влияние на качество обучения?
- Какие методы исследования и проектной деятельности применяются для совершенствования образовательного процесса в начальной школе?
- Как учитывать индивидуальные особенности учащихся при планировании методической работы?
- Какие ресурсы (литературные, цифровые, педагогические) можно использовать для разработки методических материалов?
- Как организовать обратную связь с коллегами и руководителем для корректировки методической работы?
- Какие трудности могут возникнуть при методическом обеспечении образовательного процесса, и как их преодолевать?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.
1. Успешное развитие системы начального общего образования детей немислимо без разработки его теории и _____
- А) Практики
Б) Методики
В) Дидактики
Г) Развития
2. В научной литературе _____ деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.
- А) Методическая
Б) Организаторская
В) Практическая
Г) Внеурочная
3. Основными субъектами методической деятельности являются методисты, профессионально занимающиеся ею.
- А) Да
Б) Нет
В) Иногда
Г) Частично
4. _____ – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов.
- А) Методическая работа
Б) Организаторские умения
В) Поддержка учителя
Г) Методическое обеспечение.
5. Деятельность педагога начального общего образования, методиста, руководителя образовательного учреждения немислима без _____
- А) Методического обеспечения
Б) Методического объединения
В) Педагогического совета

Г) Курсов повышения квалификации.

6. Как _____ деятельности, методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

- А) Вид
- Б) Метод
- В) Способ
- Г) Форма

7. _____ образовательного учреждения – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

- А) Методическая деятельность
- Б) Методическая документация
- В) Методическое обеспечение

8. Что относится к моделям методических служб?

- А) районный (окружной, городской) методический кабинет;
- Б) методический отдел в структуре органов управления образованием;
- В) научно-методический городской (районный) методический центр (кабинет);
- Г) обучение педагогических кадров, методическое руководство;
- Д) учебно-методический кабинет (отдел) в структуре учреждений повышения квалификации.

9. Методический отдел создается в структуре органов управления образованием на базе методических кабинетов.

- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично
- Г) Иногда

10. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

1. Развивающая предметная _____ - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

- А) Среда
- Б) Обстановка
- В) Деятельность

11. Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете включают (3 варианта):

- А) освещённость;
- Б) материально-техническое обеспечение;
- В) размеры классных комнат, высоту потолков;
- Г) эстетичность;
- Д) наличие игровой, зелёной, учебной и информационной зоны.

12. Что должно быть указано в паспорте кабинета?

- А) Перспективный план развития кабинета
- Б) Учебно-методическая справочная литература
- В) Аудиоматериалы и видеоматериалы
- Г) Все ответы верны

13. Совершенствование педагогического мастерства.

1. Учителя проходят аттестацию

- А) Все без исключения;
- Б) Только желающие;
- В) Не проходят;
- Г) Аттестация отменена.

14. Определите неверное утверждение в классификации передового педагогического опыта:

- А) комплексный (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания;
- Б) коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором;

- В) дающий высокие результаты по признаку эффективности;
 Г) чувство нового всегда связано с широтой педагогического кругозора.

15. _____ – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов.

- А) Методическая работа
 Б) Организаторские умения
 В) Поддержка учителя
 Г) Методическое обеспечение.

16. Деятельность педагога начального общего образования, методиста, руководителя образовательного учреждения немыслима без _____.

- А) Методического обеспечения
 Б) Методического объединения
 В) Педагогического совета
 Г) Курсов повышения квалификации.

17. _____ педагогический опыт - творческое, активное усвоение и реализация учителем в практической деятельности средств и принципов педагогики с учетом актуальных проблем и конкретных условий, особенностей детей, ученического коллектива и личности учителя.

- А) Передовой
 Б) Новаторский
 В) Личностный

18. Определите неверное утверждение в классификации передового педагогического опыта:

- А) комплексный (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания;
 Б) коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором;
 В) дающий высокие результаты по признаку эффективности;
 Г) чувство нового всегда связано с широтой педагогического кругозора.

19. _____ - совокупность знаний, умений и навыков, полученных учителем в процессе учебно-воспитательной работы.

- А) Педагогический опыт
 Б) Педагогическое мастерство
 В) Педагогическая деятельность

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Зачтено - Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты практики.

Зачтено - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы. Испытывал трудности в процессе защиты практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Не зачтено - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.05.01(П) Производственная практика (педагогическая)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа практики

Б2.О.06.01(П) Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики педагогическая

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа в том числе ИКР	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, развитие и формирование у обучающихся профессиональных компетенций по обеспечению образовательного процесса в системе специального образования

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- углубление знаний обучающихся о специфике образовательного процесса специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков планирования, подготовки и проведения различных форм учебно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- развитие у обучающихся умений проводить психодиагностическую работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида с использованием стандартных диагностических методов и методик;
- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями;
- освоение приемов и методов консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, воспитания и социальной адаптации;
- воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми с особыми образовательными потребностями, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
2	Методика обучения математике в начальной школе
3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
4	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
5	Методика начального обучения русскому языку
6	Современные методики и технологии начального математического образования
7	Трудные вопросы математики в начальной школе
8	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
9	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
10	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
11	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
12	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
15	Психолого-педагогический модуль
16	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
17	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
18	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
19	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
22	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
23	Основы медицинских знаний
24	Педагогика
25	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
26	Психология
27	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
28	Патопсихология детского возраста
29	Основы сурдопедагогики
30	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

31	Инклюзивное образование в условиях современной школы
32	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Здоровьесберегающий модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
5	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
6	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
7	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития
8	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
10	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
13	Психокоррекция и основы психотерапии
14	Основы педагогического проектирования
15	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
16	Основы тифлопедагогики
17	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
18	Производственная практика (педагогическая)
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-3.4	Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона
ПК-3.5	Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента
ПК-5 : Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями
ПК-5.2	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.3	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6 : Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-6.1	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-6.2	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей		
ПК-6.3	Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики		
ПК-7 : Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-7.4	Умеет осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ПК-7.5	Владеет навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ПК-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
ПК-8.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		
ПК-8.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		
ПК-8.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Участие в работе установочной конференции по практике. Инструктаж по технике безопасности /Лек/	2	8
1.2	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Знакомство с базой практики, её традициями, общими направлениями работы базы практики. Беседа с завучем, учителем начальных классов. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики /Ср/	10	8
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Изучение нормативно-правовых документов в области специального (коррекционного) образования (Приказ Министерства просвещения ПМР, Типовое положение) /Ср/	6	8
2.2	Изучение и анализ ГОС начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью /Ср/	8	8
2.3	Изучение и анализ перечня программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР (по конкретному классу) /Ср/	5	8
2.4	Изучение и анализ рабочих программ для начальных классов по предметам (письмо и развитие речи, чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, трудовое обучение) /Ср/	5	8
2.5	Изучение календарно-тематического планирования (КТП) по предмету на четверть /Ср/	6	8
2.6	Посещение и анализ занятий по расписанию класса (не менее 6 уроков) /Ср/	12	8
2.7	Разработка и проведение зачетных уроков по предметам (не менее 10 уроков) /Ср/	28	8
2.8	Ознакомление и анализ содержания курсов коррекционно-развивающей области (развитие устной речи, социально-бытовая ориентировка, ритмика) /Ср/	6	8
2.9	Изучение системы планирования учителем начальных классов коррекционно-развивающей работы /Ср/	6	8
2.10	Ознакомление с документацией учителя-дефектолога и анализ программ индивидуальных и групповых коррекционных занятий /Ср/	8	8

2.11	Посещение и анализ занятий учителя-дефектолога (не менее 2) /Ср/	6	8
2.12	Подготовка и проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий (не менее 5) /Ср/	28	8
2.13	Проведение психолого-педагогического обследования детей с ООП (по заданию дефектолога) /Ср/	8	8
2.14	Составление психолого-педагогической характеристики одного обучающегося /Ср/	6	8
2.15	Участие в организации индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ (ЗОЖ, гигиена, безопасность жизнедеятельности) /Ср/	6	8
2.16	Разработка и проведение внеклассных мероприятий (не менее 2) /Ср/	10	8
2.17	Оказание консультативной помощи семьям детей с особыми образовательными потребностями /Ср/	6	8
2.18	Оказание помощи учителю в проведении текущей работы (проверка тетрадей, домашних заданий, подготовка дидактического материала и др.) /Ср/	30	8
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	8
3.2	Оформление отчетной документации по практике Подготовка итогового отчета по практике /Ср/	12	8
Итого:		216	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Результаты практики оценивает руководитель практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

индивидуальный план

дневник

отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

- Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662>
- Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 243 с. – (Высшее образование). – URL : <https://urait.ru/bcode/490720>
- Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. — (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/542786>
- Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
- Копытин А.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: Методические рекомендации/А.П. Копытин – СПб.: СПбАПО, 2020. – 000 с. – ISBN
- Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 172 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539870>
- Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/498994>
- Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю.

Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

10. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 131 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533790>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекций, самостоятельной работы.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
 Электронная школа Приднестровья
 Сайт Министерства просвещения ПМР
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Каковы методы оценки эффективности проведённых занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях?
2. В чём заключается роль наставника или куратора во время прохождения практики?
3. Назовите особенности образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
4. Какие виды нарушений развития встречаются у обучающихся в специальных образовательных учреждениях, и как они влияют на процесс обучения?
5. Какие методы психодиагностики применяются для работы с детьми с особыми образовательными потребностями?
6. В чём заключается подготовка и проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий?
7. Каковы принципы дифференцированного и адаптивного обучения в системе специального образования?
8. Как проводится психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей?
9. Какие приемы консультирования родителей и педагогов наиболее эффективны при работе с детьми с особыми образовательными потребностями?
10. Как развиваются личностные качества, необходимые для работы в специальном образовании (эмпатия, терпение, сотрудничество)?
11. Как ведётся дневник практики и какая информация в нём фиксируется?
12. Почему важен анализ и рефлексия собственной деятельности в ходе практики?
13. Каковы особенности планирования учебно-воспитательной работы в специальных образовательных учреждениях?
14. Какие профессиональные умения формируются при работе с детьми с особыми образовательными потребностями?
15. Какие особенности коммуникации и взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями следует учитывать?
16. Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с детьми с особыми образовательными потребностями и их семьями?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Как развиваются личностные качества педагога во время практики?
 - A) Путём наблюдения за детьми и взаимодействия с ними
 - B) Только чтением учебников
 - C) Через участие в спортивных соревнованиях
 - D) Путём составления отчётов
2. Для чего проводится психодиагностика детей?
 - A) Для составления статистики
 - B) Для оценки развития, выявления особенностей и планирования индивидуальной работы
 - C) Для проведения массовых тестов
 - D) Для развлечения детей
3. Какие виды занятий применяются в работе с детьми с особыми образовательными потребностями?
 - A) Только индивидуальные
 - B) Только фронтальные
 - C) Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные
 - D) Только подгрупповые
4. Что учитывается при планировании учебно-воспитательной работы в специальных образовательных учреждениях?
 - A) Возраст ребёнка, его индивидуальные особенности и тип нарушения развития
 - B) Сезонные праздники
 - C) Личные интересы преподавателя
 - D) Месторасположение школы
5. Какие методы диагностики применяются в работе с детьми с особыми образовательными потребностями?
 - A) Стандартные психодиагностические методики
 - B) Финансовый анализ
 - C) Исторический обзор
 - D) Литературная критика
6. Для чего необходимо психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей?
 - A) Для улучшения социальной адаптации и образовательного процесса
 - B) Для организации праздников
 - C) Для составления школьных планов

D) Для оценки спортивных достижений

7. Какие личностные качества особенно важны для педагога в специальном образовании?

- A) Эмпатия, терпение, умение сотрудничать
- B) Быстрая реакция, сила, выносливость
- C) Экономическая грамотность
- D) Художественные навыки

8. Какую роль играет рефлексия в процессе практики?

- A) Позволяет вести дневник практики
- B) Способствует анализу собственной деятельности и повышению профессионализма
- C) Используется только для оценки успеваемости
- D) Позволяет избежать занятий

9. Что включает консультирование родителей и педагогов?

- A) Советы по воспитанию, развитию и социальной адаптации ребёнка
- B) Обсуждение личной жизни педагога
- C) Выбор предметов для преподавателя
- D) Составление финансового отчёта

10. Какой принцип обучения важен в работе с детьми с особыми образовательными потребностями?

- A) Стандартизированное обучение без учёта особенностей
- B) Дифференцированный и адаптивный подход
- C) Только групповое обучение
- D) Обучение исключительно по учебнику

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Зачтено - Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты практики.

Зачтено - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы.

Испытывал трудности в процессе защиты практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Не зачтено - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.06.01(П) Производственная практика (педагогическая в специальном
образовательном учреждении)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование и специальная педагогика

Рабочая программа практики

Б2.В.01.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.05 НС 2025 ФПП.plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Начальное образование и специальная педагогика

Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Производственная

Тип практики преддипломная

Форма проведения дискретно по видам и периодам проведения практик

Объём практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Программа практики

Производственная практика (преддипломная)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.05 НС 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы; сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и идей для подготовки выпускной квалификационной работы

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения.
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование"
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Методы исследовательской / проектной деятельности
6	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании
7	Организация исследовательской деятельности в начальной школе
8	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности
9	Методика обучения математике в начальной школе
10	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
11	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
12	Методика начального обучения русскому языку
13	Современные методики и технологии начального математического образования
14	Трудные вопросы математики в начальной школе
15	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
16	Педагогика сотрудничества
17	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе
18	Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе
19	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе
20	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
22	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида
23	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения
24	Социально-гуманитарный модуль
25	Коммуникативно-цифровой модуль
26	Здоровьесберегающий модуль (от 8.з.е.)
27	Психолого-педагогический модуль
28	Введение в профессиональную деятельность
29	Модуль воспитательной деятельности
30	Коммуникативно-цифровой модуль
31	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
32	Психолого-педагогический модуль
33	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

34	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
35	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
36	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
37	Модуль воспитательной деятельности
38	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
39	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
40	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
41	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
42	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
43	Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика"
44	Основы медицинских знаний
45	Педагогика
46	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
47	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
48	Основы вожатской деятельности
49	Психология
50	Психология воспитательных практик
51	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
52	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
53	Философия
54	Технологии цифрового образования
55	Методы количественного и качественного анализа данных
56	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
57	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
58	Психокоррекция и основы психотерапии
59	Патопсихология детского возраста
60	Современные тенденции развития начального и специального образования
61	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
62	Методология и методика психолого-педагогических исследований
63	Актуальные проблемы начального образования
64	Основы экологического образования в начальной школе
65	Теоретические основы начального математического образования
66	Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе
67	Землеведение и краеведение
68	Основы сурдопедагогики
69	Основы олигофренопедагогики
70	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
71	Основы тифлопедагогики
72	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации
73	Инклюзивное образование в условиях современной школы
74	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
75	Арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ
76	Производственная практика (педагогическая)
77	Производственная практика (педагогическая в специальном образовательном учреждении)
78	Специальная психология
4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		
ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ОПК-8.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО		
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные		
ПК-3 : Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		
ПК-3.3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения		
ПК-8 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
ПК-8.1	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями		
ПК-8.2	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		
ПК-8.3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Семестр
	Раздел 1. Ознакомительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции. инструктаж по технике безопасности /Лек/	2	10
1.2	Составление индивидуального плана практики /Ср/	10	10
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Беседа с заместителем директора по учебно-воспитательной работе организации образования по проблеме ВКР/Ср/	8	10
2.2	Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов и беседа с руководителем МО /Ср/	10	10
2.3	Изучение и анализ педагогического опыта по теме исследования /Ср/	18	10
2.4	Составление библиографического списка источников по теме ВКР/Ср/	20	10
2.5	Подбор диагностических методик по теме ВКР (только для работ с педагогическим экспериментом) /Ср/	28	10
2.6	Подготовка доклада по теме ВКР /Ср/	18	10
2.7	Выступление с докладом на методическом объединении учителей начальных классов /Ср/	14	10
2.8	Проведение экспериментального исследования по теме ВКР (констатирующий, формирующий, контрольный этапы) /Ср/	58	10
2.9	Проведение практико-ориентированной деятельности (апробации) по теме ВКР (разработка, внедрение, анализ эффективности) /Ср/	60	10
2.10	Обработка и анализ результатов экспериментального исследования /Ср/	28	10

2.11	Интерпретация результатов, формулирование выводов и рекомендаций /Ср/	20	10
2.12	Корректировка содержания ВКР с учётом полученных данных /Ср/	12	10
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	10
3.2	Подготовка и оформление отчетной документации. /Ср/	16	10
Итого:		324	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

индивидуальный план

дневник

отчетная ведомость

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234>). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394- 05255-2. – Текст : электронный.
3. Фот, Ж. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954> – Библиогр.: с. 115-121. – ISBN 978- 5-8149-3104-7. – Текст : электронный.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры : курсовая работа : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488> – Библиогр.: с. 111 - 116. – ISBN 978-5-400-01385-0. – Текст : эле
5. Воробьева, С. В. Педагогические технологии в начальном образовании : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 491 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07307-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: <https://urait.ru/bcode/491787>
6. Педагогические технологии в начальном образовании. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 201 с. – ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497- 0158-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
 Электронная школа Приднестровья
 Сайт Министерства просвещения ПМР
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Методология педагогики и методология педагогического исследования.
2. Виды психолого-педагогических исследований.
3. Определение эффективности педагогических исследований.
4. Принципы педагогических исследований.
5. Структура педагогического исследования, содержание этапов исследования.
6. Понятийный аппарат научного исследования.
7. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
8. Педагогический эксперимент, его основные виды.
9. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
10. Педагогическая наука и педагогическая практика, их единство, различие и взаимосвязь.
11. Наблюдение в педагогическом исследовании, виды наблюдений, требования организации.
12. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
13. Методы опроса. Анкета и интервью. Принципы составления анкет.
14. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования, требования к оформлению списка литературы.
15. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
16. Методы теоретического исследования.
17. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
18. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике начального образования.

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогическое исследование – это
 - 1) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития; 2) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик; 3) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.
2. Учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование, анализ всех полученных материалов называется
 - 1) доказательностью;
 - 2) достоверностью;
 - 3) объективностью.
 - 4) научностью.
3. Всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера и механизмов этих связей и отношений называется
 - 1) принципом концептуального единства;
 - 2) принципом научности;
 - 3) принципом системного подхода.
 - 4) принципом объективности.
4. Изучение генезиса и структуры объекта или педагогического явления называется
 - 1) принципом единства логического и исторического;
 - 2) принципом соотнесения сущего и должного;
 - 3) принципом учета естественного изменения исследуемых объектов;
 - 4) принципом концептуального единства.
4. Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс, называется
 - 1) критерием новизны;
 - 2) критерием актуальности;
 - 3) критерием практической значимости.
5. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются

- 1) методикой исследования;
 - 2) логикой исследования;
 - 3) программой исследования;
 - 4) концепцией исследования.
5. Последовательность этапов психолого-педагогического исследования
- 1) начальный, собственно исследовательский, заключительный;
 - 2) постановочный, собственно исследовательский, оформительно-внедренческий;
 - 3) ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, итоговый;
 - 4) ориентировочный, диагностический, преобразующий, заключительный.
6. Этап исследования, который включает в себя определение проблемы, темы, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, называется
- 1) постановочным;
 - 2) собственно исследовательским;
 - 3) оформительно-внедренческим.
7. Проблема исследования - это
- 1) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
 - 2) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;
 - 3) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;
 - 4) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.
8. Конечный результат исследования выражается
- 1) в гипотезе исследования;
 - 2) в задачах исследования;
 - 3) в цели исследования;
 - 4) в предмете исследования.
9. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, называется
- 1) объектом исследования;
 - 2) предметом исследования;
 - 3) методом исследования;
 - 4) гипотезой исследования.
10. Совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности, в которой выясняется проблема, требующая решение, называется
- 1) объектом исследования;
 - 2) предметом исследования;
 - 3) методом исследования;
 - 4) гипотезой исследования.
11. Гипотеза - это
- 1) представление о результате исследования;
 - 2) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна;
 - 3) нечто неизвестное в науке, представление об узловых задачах, которые нужно решить в процессе исследования;
 - 4) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
12. Задача исследования - это
- 1) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, существующая в сознании исследователя;
 - 2) способ достижения цели исследования;
 - 3) предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна.
 - 4) звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей решения ситуации;
13. Метод исследования - это
- 1) способ сбора, обработки и анализа данных;
 - 2) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;
 - 3) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;
 - 4) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.
14. Эмпирические методы исследования — это

- 1) изучение литературы, дедукция, наблюдение, опрос;
- 2) метод мысленного эксперимента, абстрагирование, конкретизация, анализ, синтез;
- 3) наблюдение, анализ, тестирование, моделирование;
- 4) тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.

15. Теоретические методы исследования — это

- 1) обобщение педагогического опыта, анализ, синтез, эксперимент;
- 2) анализ и синтез, моделирование, индукция, дедукция;
- 3) тестирование, опрос, абстрагирование, синтез;
- 4) моделирование, дедукция, наблюдение, анализ.

16. Анкетирование - это

- 1) исследовательский метод, позволяющий получить информацию о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы;
- 2) двухсторонняя или многосторонняя форма общения, средство обнаружения фактов при изучении какого-либо явления;
- 3) разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов;
- 4) разновидность исследовательского метода опроса, позволяющего в процессе устного общения выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

17. Вопрос анкеты называют закрытым, если при ответе респондент

- 1) сам формулирует ответ;
- 2) если ответ можно выбрать из предложенных или сформулировать свой собственный;
- 3) если необходимо выбрать ответ из предлагаемых готовых ответов.

18. Психолого-педагогический эксперимент - это

- 1) способ достижения социально-значимых целей на основе учета объективных закономерностей;
- 2) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении;
- 3) исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать возможным изучение явления;
- 4) опыт, опирающийся на педагогические инновации и позволяющий получить результаты, отвечающие современным требованиям.

19. Правильная последовательность этапов психолого-педагогического эксперимента

- 1) констатирующий, контрольный, формирующий;
- 2) констатирующий, формирующий, контрольный;
- 3) формирующий, констатирующий, контрольный;
- 4) контрольный, формирующий, констатирующий.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Зачтено - Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе защиты преддипломной практики.

Зачтено - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы. Испытывал трудности в процессе защиты практики, но справлялся с ошибками под руководством руководителя практики.

Не зачтено - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и специальная педагогика

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

« _____ » _____ 20__ г.