

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский
государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультета педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Приложение 8, 9

к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Начальное образование и
специальная педагогика»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета


Л.И. Васильева

«25» августа 2025г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование и специальная педагогика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9 з.е.

Сроки проведения: 27.05.2030 – 06.07.2030 очная
02.06.2031 – 12.07.2031 заочная

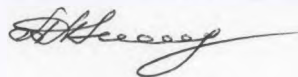
Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2025

Тирасполь
2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и специальная педагогика»).

Программу составил:

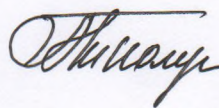


Л.Л. Николаев

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол от «22» января 2015 г. № 5

Зав. кафедрой ПМНО

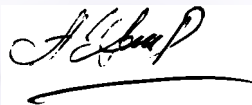


А.А.Ткачук

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии

Протокол от «11» февраля 2015 г. № 6

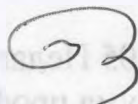
Председатель УМК факультета
педагогики и психологии



А.М. Чобан-Пилецкая

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ



Е.Ф. Командарь

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ГОС ВО) по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и специальная педагогика»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с ГЭК);
- использование необходимых выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья технических средств при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, но не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, но не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при защите ВКР, но не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей выпускника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для незрячих, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- 1) письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- 2) по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у выпускника индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении выпускник должен указать на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части (Блок 3) учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки.

ГИА проводится на русском языке.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц или 325 академических часов. Продолжительность ГИА составляет 6 недель.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по обязательным

дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА и программами и учебниками для начальных классов, а также сборником нормативно-правовых материалов в сфере образования.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению определены методическими рекомендациями «Подготовка к государственной итоговой аттестации: методические рекомендации / составители: Л. Л. Николау, А. А. Ткачук, Н. И. Васильева, О. В. Иващенко. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 126 с.».

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами Университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При проведении защиты ВКР обучающемуся предоставляется до 15 минут, для доклада. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

В соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» выпускник имеет право подать в Апелляционную комиссию (АК) в письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

В состав АК входят председатель (ректор Университета или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, им уполномоченное) и не менее трех членов. Состав АК формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных норм при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), ВКР, отзыв руководителя ВКР и рецензию/рецензии (при наличии) для рассмотрения апелляции по

проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается в течение не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию.

Решение АК доводится до сведения выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется его подписью.

АК на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом педагогики и психологии.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя АК не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии с ГОС. Заявления на апелляцию после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимаются.

4. Программа Государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и специальная педагогика».

4.1. Требования к компетенциям выпускника.

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР(УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4);
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5);
- способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).

4.2. Структура Государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» включает разделы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающих обучающемуся сформированность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В программу государственного экзамена включены вопросы из следующих учебных дисциплин:

1. «Педагогика
2. «Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы»»
3. «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»
4. «Современные тенденции развития начального и специального образования»
5. « Основы олигофренопедагогики»
6. «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»
7. «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе»
8. «Методика начального обучения русскому языку»
9. «Методика обучения математике в начальной школе»
10. «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе»».

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых состоит из двух частей: теоретическая и практическая. Задания теоретической части представлены в виде открытых вопросов. Практическая часть включает решение конкретных практико-ориентированных заданий. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные психолого-педагогические основы и методические проблемы начального образования и носит практико-ориентированный характер.

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена

№ п/п	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечание
1	Педагогика как наука	ПК-3	
2	Современные тенденции развития начального и специального образования	ПК-3	
3	Государственные образовательные стандарты начального общего образования и специального (коррекционного) образования как нормативная основа современного начального образования.	ПК-9	
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).	ПК-2	

5	Организация воспитательной работы во внеурочной деятельности младших школьников.	ПК-2, ПК-9	
6	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2, ПК-7	
7	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-6, ПК-7	
8	Управление начальным образованием.	ПК-9	
9	Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха.	ПК-3, ПК-6	
10	Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением зрения.	ПК-3, ПК-6	
11	Методологические основы олигофренопедагогики.	ПК-6	
12	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ.	ПК-6, ПК-8	
13	Арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ	ПК-6	
14	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании	ПК-3, ПК-7	
15	Медицинская и психологическая психотерапия.	ПК-6	
16	Инклюзивное образование в условиях современной школы.	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8	
17	Семья как субъект социализации и воспитания.	ПК-2, ПК-4	
18	Основы вожатской деятельности	ПК-2	
19	Учебный процесс и его характеристика.	ПК-1, ПК-2	
20	Содержание образования младших школьников.	ПК-8, ПК-9	
21	Методы, приемы, средства обучения младших школьников.	ПК-1, ПК-8, ПК - 9	
22	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.	ПК-1, ПК-2, ПК - 3	
23	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	ПК-1, ПК-8, ПК - 9	
24	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПК-1, ПК-3, ПК - 6	
25	Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении.	ПК-4, ПК-5	
26	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1, ПК-3, ПК-6	
27	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста.	ПК-2, ПК-4	
28	Основы экологического образования в начальной школе	ПК-2	
29	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе	ПК-1, ПК-5	

30	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации	ПК-41, ПК-5, ПК-8	
31	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы	ПК-1, ПК-3	
32	Изучение фонетического строя русского языка в начальной школе	ПК-1, ПК-8	
33	Методика обучения орфографии в начальной школе	ПК-5, ПК-8,	
34	Изучение морфемного состава слова в начальной школе	ПК-1, ПК-8	
35	Изучение морфологии в начальной школе	ПК-1, ПК-5,	
36	Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе	ПК-1, ПК-5,	
37	Совершенствование устной речи младших школьников	ПК-5, ПК-8,	
38	Система работы над словом в начальной школе	ПК-5, ПК-8	
39	Развитие грамматического строя речи младших школьников	ПК-5, ПК-8	
40	Развитие связной речи учащихся в процессе обучения изложению	ПК-5, ПК-8	
41	Научные основы методики чтения художественного произведения	ПК-1, ПК-8	
42	Детская книга как учебный материал к урокам чтения	ПК-5, ПК-8	
43	Современные концепции и системы обучения математике младших школьников	ПК-1; ПК-8	
44	Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле	ПК-1; ПК-5,	
45	Методика изучения сложению и вычитанию чисел в пределах 100.	ПК-5, ПК-8	
46	Методика изучения устного умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики	ПК-1; ПК-8	
47	Изучение в начальном курсе математики письменных алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	ПК-1; ПК-5,	
48	Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики	ПК-5, ПК-8	
49	Формирование у младших школьников геометрических представлений	ПК-1; ПК-8	
50	Формирование у младших школьников представлений о величинах	ПК-5, ПК-8	
51	Текстовые задачи в обучении математике в начальных классах.	ПК-5, ПК-8	
52	Обучение младших школьников решению составных математических задач.	ПК-5, ПК-8	
53	Цели, задачи и содержание интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе	ПК-1; ПК-8	

54	Характеристика учебно-методического комплекта А.А.Плешакова «Окружающий мир»	ПК-1; ПК-5	
55	Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	ПК-1; ПК-8	
56	Материальное оснащение процесса преподавания окружающего мира в начальной школе	ПК-1; ПК-5	
57	Формы организации учебной деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий мир»	ПК-1; ПК-5	
58	Художественно-эстетическое образование младших школьников	ПК-1; ПК-3	
59	Методика проведения уроков по изобразительному искусству в начальных классах	ПК-1; ПК-3	
60	Теоретические и методические аспекты преподавания технологии в начальной школе	ПК-1; ПК-3	

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации, сформированы на основе программ дисциплин и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Теоретические вопросы экзаменационных билетов проверяют сформированность и степень владения обучающимся теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности всего перечня компетенций, проверяемых на государственном экзамене.

При выставлении отметки общими критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- 1) содержательность и полнота ответа; лаконичность и конкретность высказываний; адекватность ответа обсуждаемой теме.
- 2) умение анализировать педагогическую деятельность и ее продукты, вычленять главное, сопоставлять общее, выделять отличие.
- 3) наличие представлений о специфике профессиональной педагогической деятельности учителя: практические наблюдения, собственный педагогический опыт, приобретенный как во время педагогической практики, так и в процессе профессиональной деятельности.
- 4) логически правильное построение ответа, его доказательность, аргументированность.
- 5) общая культура, наличие педагогической эрудиции и кругозора.

Критерием оценки ответов выпускников являются количественные и качественные показатели.

При оценке теоретического вопроса учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника);
- теоретическая обоснованность;
- практическая направленность;
- самостоятельность в интерпретации информации;

- число и характер ошибок (существенные или несущественные).

При определении числа и характера ошибок необходимо помнить, что существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, экзаменуемый неправильно указал основной признак понятий, явлений, неправильно сформулировал правило, принцип и прочее, или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса) к ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

При ответе на вопросы билета выпускник должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные теоретические положения примерами из опыта своей работы и опыта работы учителей начальной школы.

Оценка практико-ориентированного (задания) вопроса.

Качество выполнения практического задания происходит в соответствии со следующими показателями:

1. Обоснование выбора методов решения практического задания.
2. Теоретическое обоснование стратегии решения практического задания.
3. Объем и полнота решения практического задания.
4. Уровень творчества, оригинальность подхода, предлагаемых решений.
5. Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

При оценке ответов экзаменуемых необходимо учитывать следующие правила:

1. Оценивание ответов должно быть объективным, аргументированным, а комментарии преподавателя - благожелательными и понятными студенту.
2. Не следует сопровождать удовлетворительную оценку отрицательными комментариями и репликами, унижающими личностное достоинство выпускника.
3. Не следует торопить экзаменуемого с ответом, необходимо дать ему возможность подумать.
4. При оценивании ответа опирайтесь на критерии полноты, глубины, доказательности, на связь теории с практикой, творческого переноса знаний, умений в новую ситуацию.

На экзамене выпускникам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями начального общего образования, освоившему научные основы организации педагогического процесса в системе начального общего образования, хорошо ориентирующемуся в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в образовательных учреждениях начального общего образования. Материал изложен в определенной логической последовательности, студент умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценкой «хорошо» оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению методических знаний в области начального общего образования в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, более двух негрубых ошибок, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы,

способен решить профессиональную практическую задачу, в результате наводящих вопросов исправлять допущенные ошибки и неточности.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится экзаменуемому, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Выпускник демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач.

В ходе подготовки по вопросам билета выпускник должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Студент может делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. Продумывая структуру ответа на теоретический вопрос, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросе экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на вопрос, отразить состояние данного явления в современной педагогической практике.

В содержании программы есть некоторые вопросы, по которым в педагогической науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Студент вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую представителями других, возможно оппозиционных, подходов. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.

Экзаменационные билеты выдаются выпускникам непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса не должна превышать 30 минут. При ответе выпускник должен проявить умение творчески осмыслить предлагаемое задание в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности.

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации, которые фиксируются в протоколе.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос билета и на дополнительные вопросы.

4.4. Содержание государственного экзамена

4.4.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена

Теоретические вопросы государственного экзамена и их содержание

1. Педагогика как наука.

Понятие педагогики как науки. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Функции педагогической науки. Место педагогики в системе наук. Система педагогических наук.

2. Современные тенденции развития начального и специального образования

Движущие силы развития современной системы начального и специального образования. Достижения современной психологической науки и их влияния на развитие начального и специального образования. Роль инновационных образовательных практических в развитии современного начального и специального образования. Основные тенденции развития современного начального и специального образования. Объективные и субъективные препятствия в развитии современного начального и специального образования. Современные системы обучения в начальной и специальной (коррекционной) школе.

3. Государственные образовательные стандарты начального общего образования и специального (коррекционного) образования как нормативная основа современного начального образования.

Основные положения ГОС НОО ПМР (цели и задачи, структура, методологические основы стандарта). Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты). Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися специальных образовательных учреждений адаптированной основной образовательной программы начального образования.

4. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Основные характеристики воспитательной работы, осуществляемой в организации образования. Организации воспитательной работы в современной начальной школе. Характеристика воспитательных технологий, используемые классным руководителем. Особенности организации воспитательной работы с младшими школьниками.

5. Организация воспитательной работы во внеурочной деятельности младших школьников.

Понятие внеурочная деятельность. Основные направления развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Деятельность классного руководителя по планирование и организации воспитательной работы во внеурочной деятельности младших школьников. Методика подготовки и проведения классного часа в начальной школе. Диагностика воспитания личности младшего школьника в свете требования ГОС НОО ПМР.

6. Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению. . Формы и технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Особенности работы с родителями, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

7. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Группы детей с особыми образовательными потребностями. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Основные содержательные и организационные подходы, способы и формы реализации принципов инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях.

8. Управление начальным образованием.

Система образования ПМР. Органы управления системой образования ПМР. Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления начального образования. Планирование и контроль деятельности начальной школы. Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами. Организация деятельности по повышению квалификации учителей начальной школы.

9. Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха.

Актуальные проблемы современной сурдопедагогике как науки. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха. Теория и методика воспитания слабослышащих и глухих детей.

10. Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением зрения.

Актуальные проблемы современной тифлопедагогике. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Теория и методика воспитания слабовидящих. Система

коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением зрения. Теория и методика воспитания слабовидящих.

11. Методологические основы олигофренопедагогики.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида. Процесс воспитания в специальной (коррекционной школе) VIII вида. Актуальные проблемы управления подсистемами и коррекционной школы VIII вида.

12. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ.

Теоретические основы изучения проблемы логопедической работы с детьми с ОВЗ. Особенности изучения и планирования логопедической работы. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с ОВЗ. Содержание индивидуальной логопедической работы.

13. Арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ

Теоретические основы арт-терапии и художественно-творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Арт-педагогические технологии: определение, сущность, классификация. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ средствами арт-педагогики.

14. Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании

Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся. Общая характеристика здоровьесберегающей деятельности учреждения образования. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ). Подготовка педагогов к здоровьесозидающему воспитанию учащихся с ОВЗ.

15. Медицинская и психологическая психотерапия.

Цели и задачи психотерапии. Модели психотерапии: медицинская и психологическая. Основные психотерапевтические подходы и технологии. Основные направления психотерапии.

16. Инклюзивное образование в условиях современной школы.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в современной школе: проблемы и перспективы. Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения детей инклюзивной образовательной среде. Формы и средства инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Инклюзивный урок в контексте современных требований.

17. Семья как субъект социализации и воспитания.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семей. Воспитательный потенциал семьи. Содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.

18. Основы вожатской деятельности

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

19. Учебный процесс и его характеристика.

Обучение как двусторонняя деятельность преподавателя и учащегося. Закономерности и принципы обучения. Функции процесса обучения. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный.

20. Содержание образования младших школьников.

Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Государственный образовательный стандарт начального общего образования как нормативная основа образования детей младшего школьного возраста. Базисный учебный развивающий план начальной школы, основная образовательная программа начальной школы и учебники для начальной школы.

21. Методы, приемы, средства обучения младших школьников.

Понятие метода и приёма обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов в обучении детей младшего школьного возраста. Понятие средства обучения. Средства наглядности в обучении младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии как одно из средств обучения младших школьников.

22. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.

Формирование учебной деятельности младших школьников как основополагающая задача начального образования. Планируемые результаты обучения и воспитания. Понятие об универсальных учебных действиях (УУД). Методы и приемы формирования личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

23. Формы организации учебного процесса в начальной школе.

Организационные формы деятельности младших школьников: коллективные, групповые, индивидуальные. Сущность и характеристика форм организации обучения. Урок как основная форма обучения. Структура и типология уроков. Пути совершенствования урока. Особенности урока в соответствии с требованиями ГОС НОО. Другие формы организации обучения.

24. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Цели и задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в специальных образовательных учреждениях. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Система специального образования ПМР. Принципы, технологии и методы обучения лиц с ОВЗ.

25. Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении.

Теоретические основы исследовательского и проектного обучения младших школьников. Технология проектного обучения в начальной школе. Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.

26. Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические основы социально- педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Методика и технология социально- педагогической работы с семьей. Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

27. Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста.

Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников Духовно нравственное воспитание учащихся в системе работы начальной школы. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.

28. Основы экологического образования в начальной школе

Теоретические основы экологического образования в начальной школе. Организация экологического образования младших школьников. Пути формирования экологической культуры у младших школьников. Экология в УМК «Окружающий мир».

29. Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе

Технология проблемного диалогического обучения. Формы организации проблемно-диалогового обучения в начальной школе. Методика использования проблемно-диалогового обучения в начальной школе.

30. Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации

Функции и виды психолого-педагогического мониторинга в организациях образования. Система педагогического мониторинга в специальном (коррекционном) образовательном

учреждении для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Консультационная работа с родителями и педагогами как компонент мониторинга коррекционно-педагогического процесса. Адаптированная основная образовательная программа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как основа проведения мониторинга коррекционно-педагогического процесса. Роль учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области в осуществление коррекционно-педагогической деятельности.

31. Формирование целостной предметно- образовательной среды начальной школы

Новые подходы к организации школьной инфраструктуры в начальной школе и к организации труда учителей Поиск возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса; Использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

32. Изучение фонетического строя русского языка в начальной школе.

Значение и задачи изучения фонетики в начальной школе. Первоначальное ознакомление с фонетическими понятиями. Отбор слов для фонетического анализа и порядок его проведения. Возможности букварей разных авторов (Улитко В.В. и др. Наша азбука и др.) для организации фонетической работы в период обучения грамоте. Совершенствование фонетических умений в систематическом курсе русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

33. Методика обучения орфографии в начальной школе.

Сравнительно-исторический анализ подходов к обучению правописанию: грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий, фонематический) как основа ее методики. Современное решение вопроса о ведущем принципе орфографии. Особенности обучения орфографии в начальной школе. Возможности современных учебников русского языка (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для формирования и развития орфографических умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

34. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

Значение изучения морфемного состава слова для развития личности младшего школьника. Задачи и система изучения темы «Состав слова» в начальной школе. Методика изучения морфем в начальной школе. Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу. Возможности современных учебников русского языка (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для формирования и развития морфемных умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

35. Изучение морфологии в начальной школе.

Лингвистические основы методики изучения частей речи. Развивающие возможности изучения морфологии в начальной школе. Содержание работы по изучению частей речи в 1-1У классах. Современные подходы к изучению частей речи в начальных классах. Особенности изучения темы «Имя существительное» в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для организации изучения младшими школьниками темы «Имя существительное». Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

36. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Развивающие возможности изучения синтаксиса в начальной школе. Лингвистические основы методики

изучения синтаксиса в начальной школе. Основные темы начального синтаксического курса. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для организации изучения младшими школьниками элементов синтаксиса. Принципы пунктуации (синтаксический, интонационный, смысловой) как основа формирования у младших школьников навыков правописания. Содержание и задачи обучения пунктуации в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по формированию пунктуационных умений учащихся. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

37. Совершенствование устной речи младших школьников.

Значение обучения младших школьников устному общению. Основные направления обучения младших школьников устному общению: совершенствование произносительной культуры, обучение слушанию как виду речевой деятельности, формирование культуры словесного и невербального общения, обучение диалогическому общению. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленного обучения младших школьников устному общению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

38. Система работы над словом в начальной школе.

Характеристика словаря детей младшего школьного возраста. Источники обогащения словаря младшего школьника. Задачи и направления словарной работы. Актуальные вопросы методики словарной работы: лексико-семантические темы, ступени работы над словом, способы семантизации. Формирование лексикографической культуры учащихся. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для организации целенаправленной словарной работы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

39. Развитие грамматического строя речи младших школьников.

Значение работы по развитию речи младших школьников на грамматическом уровне. Научные основы методики развития грамматического строя речи младших школьников. Актуальные вопросы методики развития речи учащихся на грамматическом уровне: основные направления работы, виды упражнений, проблема отбора учебного материала. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для организации работы по развитию грамматического строя русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

40. Развитие связной речи учащихся в процессе обучения изложению.

Формирование понятия «текст». Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Воспроизведение текста-образца как способ совершенствования речевой деятельности младших школьников. Условия эффективности работы по обучению школьников написанию изложения. Процесс работы над изложением. Возможности современных учебников русского языка разных авторов (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для обучения младших школьников изложению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

41. Научные основы методики чтения художественного произведения.

Исходные литературоведческие положения, определяющие особенности чтения и анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Процесс работы над

художественным произведением. Первичное ознакомление с художественным произведением. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

42. Детская книга как учебный материал к урокам чтения.

Специфика детской книги как учебного материала. Организационно-методическая система уроков работы с детской книгой в начальной школе. Сущность метода чтения - рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному. Читательская самостоятельность младшего школьника как результат реализации принципа систематичности в работе с детской книгой. Формы и методы учета и оценки уровня читательской самостоятельности младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

43. Современные концепции и системы обучения математике младших школьников.

Цели и задачи начального математического образования. Компетентностный, аксиологический и системно-деятельностный подходы, как инновационные подходы в начальном математическом образовании в свете требования ГОС НОО ПМР. Метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования. Методическая система развивающего обучения математике в 1-4 классов Н.Б. Истоминой. Система обучения математик в УМК «Школа России» авторов М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

44. Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле.

Общая характеристика методики изучения нумерации чисел: десятичная система счисления, основные понятия число и цифра, количественные и порядковые числа. Особенности ознакомления учащихся начальных классов с натуральными числами и нулем в УМК Н.Б. Истоминой и в учебниках М.И. Моро и др. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. Методика формирования у младших школьников умения читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, 1000 и больше тысячи.

45. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Трактовка понятия сложение и вычитание целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом сложения и вычитания чисел. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблицы сложения и вычитания однозначных чисел и особенности их изучения в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.) Формирование представления о связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Обучение сложению и вычитанию однозначных чисел с переходом через десяток. Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

46. Методика изучения устного умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики.

Этапы изучения темы «Умножение и деление» в начальной школе. Требования стандарта к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом действия умножения. Смысл действия деления. Связь между умножением и делением. Табличное умножение и деление. Знакомство младших школьников со свойствами умножения и деления (переместительное свойство, умножение и деление на 1 и умножение на 0, сочетательное и распределительное свойство умножения). Изучение устных внетабличных вычислительных приемов умножения и деления чисел.

47. Изучение в начальном курсе математики письменных алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами письменного сложения и вычитания чисел в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.). Прием письменного умножения на однозначное число. Объяснение приема умножения в столбик на двухзначное и трехзначное числа. Деление с остатком. Прием письменного деления на однозначное число. Изучение правила деления числа на произведение. Деление на двухзначные и трехзначные числа. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами письменного сложения, вычитания, умножения и деления в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.).

48. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.

Основные алгебраические понятия, изучаемые в начальных классах и их трактовка. Цели изучения алгебраических понятий в начальной школе. Изучение числовых и буквенных выражений в начальной школе. Знакомство младших школьников с правилом порядка выполнения действий в числовых выражениях. Изучение числовых равенств и неравенств в курсе математики для начальных классов. Понятие уравнения с одной переменной. Изучение уравнений в курсе математики начальных классов. Обучение младших школьников решению уравнений в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.).

49. Формирование у младших школьников геометрических представлений.

Цели изучения геометрического материала в начальной школе. Основные геометрические понятия, изучаемые в начальной школе, и их трактовка. Методы и приемы раскрытия содержания основных геометрических понятий. Организация деятельности учащихся при формировании умения распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) и тела (куб, шар) в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.).

50. Формирование у младших школьников представлений о величинах.

Цель и задачи изучения величин в курсе математики начальной школы. Этапы формирования представления о величине в курсе математики начальных классов. Положения, определяющие методику изучения величин в курсе математики начальной школы. Формирование у младших школьников представлений о длине и единиц измерения длины. Методика формирования у младших школьников представлений о площади и единиц ее измерения. Формирование представлений о массе и единиц ее измерения. Знакомство младших школьников с емкостью и объемом.

51. Текстовые задачи в обучении математике в начальных классах.

Понятия «текстовая задача» и «умение решать текстовую задачу». Функции текстовых задач. Роль текстовых задач в обучении математике в начальных классах. Основные элементы текстовой математической задачи. Виды и типы текстовых задач, решаемые в начальных классах. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Способы решения текстовых задач в начальном курсе математики. Методика формирования обобщенных умений решать текстовые задачи, с использованием различных методических приемов. Показатели сформированности умения решать задачи.

52. Обучение младших школьников решению составных математических задач.

Понятие «составная задача» и их виды, решаемые в начальной школе. Этапы решения составной задачи и приемы их выполнения: подготовительный этап, восприятие и осмысление задачи, анализ задачи и составление плана решения, выполнение плана решения (запись решения), проверка решения, работа с решенной задачей. Знакомство младших школьников с понятием «составная задача». Обучение младших школьников решению задач на нахождение четвертой пропорциональной величины. Задачи на

пропорциональное деление и нахождение числа по двум разностям. Особенности обучения младших школьников решению задач на движение.

53. Цели, задачи и содержание интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Цель изучения интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе. Основные задачи по реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии с ГОС НОО ПМР. Блоки «Человек и природа», «Человек и общество» как основные содержательные линии интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) начального общего образования по курсу. Специфика организации контроля учебных достижений учащихся с учетом требований ГОС НОО ПМР. Примеры заданий, направленные на проверку планируемых результатов обучения по интегрированному курсу «Окружающий мир».

54. Характеристика учебно-методического комплекта А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Цель, задачи, ведущие идеи содержания курса А.А. Плешакова «Окружающий мир». Состав и структура учебно-методического комплекта (УМК) А.А. Плешакова. Содержание интегрированного курса «Окружающий мир» и принципы отбора материала. Анализ особенностей аппарата организации усвоения учебного материала. Специфика использования предложенной А.А. Плешаковым концепции на примере одного из уроков. Реализация экологического и здоровьесберегающего подходов в преподавании курса «Окружающий мир» в УМК А.А. Плешакова.

55. Методы обучения младших школьников при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

Практические методы изучения окружающего мира. Наблюдение как практический метод. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и практические работы в интегрированном курсе «Окружающий мир». Словесные методы обучения естествознанию. Подготовка учителя к рассказу и беседе. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов, требования к ним. Игровые методы обучения естествознанию. Метод проектов.

56. Материальное оснащение процесса преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Материальные средства обучения младших школьников интегрированному курсу «Окружающий мир». Классификация средств обучения. Методика работы с натуральными наглядными пособиями. Работа с объемными наглядными пособиями. Методика работы с плоскостными наглядными пособиями. Использование информационно-коммуникативных технологий. Организация деятельности в уголке живой природы, на пришкольном учебно-опытном участке, на географической площадке, на экологической тропе, в школьном краеведческом музее.

57. Формы организации учебной деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

Урок как форма организации учебной деятельности по интегрированному курсу «Окружающий мир». Отличительные особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира и их особенности. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по ознакомлению с природой родного края. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Внеурочная деятельность по «Окружающему миру».

58. Художественно-эстетическое образование младших школьников.

Понятие и сущность художественно-эстетического образования. Современные концепция художественно-эстетического образования младших школьников. Содержание

художественно-эстетического образования младших школьников в условиях реализации ГОС НОО. Изобразительная деятельность и художественный труд в художественно-эстетическом образовании. Формы и методы творческого развития младших школьников в художественной деятельности. Мониторинг освоения образовательной области художественно-эстетическое развитие.

59. Методика проведения уроков по изобразительному искусству в начальных классах.

Содержание и структура урока изобразительного искусства в начальной школе. Организация и проведению уроков рисования с натуры. Теория и технология проведения занятий по рисованию на темы. Теория и технология проведения занятий по декоративному рисованию в начальной школе. Реализации республиканского компонента при изучении предмета «Изобразительное искусства» по учебно-методическому комплексу В.С. Кузина и Э.И. Кубышкиной. Формирование учебных универсальных действий на уроках изобразительного искусства.

60. Теоретические и методические аспекты преподавания технологии в начальной школе.

Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе. Организация уроков технологии в начальной школе Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Выполнение аппликации на уроках технологии в начальной школе. Приемы безопасного труда и рациональной обработки материалов на уроках.

Практико-ориентированные задания (вопросы) государственного экзамена

Практико-ориентированный компонент государственного междисциплинарного экзамена представлен следующими примерными заданиями:

Задание 1. Ознакомьтесь с фрагментами двух уроков по интегрированному курсу «Окружающий мир». Проанализируйте каждый фрагмент с точки зрения реализации проблемно-диалогического обучения. Обоснуйте свое мнение.

1. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке?

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит ответ Васи?

- Он не сказал, что вода бывает паром и снегом.

- Правильно, садись. Расскажите теперь всё связным текстом. Кто расскажет?

2. - Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда).

- Может ли лёд превращаться в пар, не тая, не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале стоит "коробом", а потом полощется на ветру словно летом.)

- А теперь поднимите руку у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте есть пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партией, и под партией.

Задание 2. В теории и практике обучения замечена закономерность: до поступления в школу дети мечтают скорее начать учиться, придя в школу, полны желаний познавать, активно действовать. Но уже через короткое время резко меняются: желание учиться отпадает, гаснет интерес.

Каковы причины снижения познавательного интереса детей? Сформулируйте педагогические условия сохранения и развития мотивации к учению у первоклассников.

Задание 3. Ребенок, обучающийся в специально образовательном учреждении, обладает значительны запасом знаний, однако, неспособен или воспользоваться вследствие

нарушения памяти, внимания, для него характерна общая двигательная расторможенность, возбудимость, недостаточность произвольного поведения.

1. Как называется эта патология в развитии ребенка?
2. При каких условиях она возникает?
3. К чему приводит?
4. Можно ли добиться компенсации дефекта?

Задание 4. На формирование каких предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД) умений направлено выполнение данного задания?

Четвероклассникам предлагают придумать тему, на которую они будут писать сочинение про свою семью. Предложенные формулировки записывают на доске, и весь класс выбирает из них одну тему. Учащиеся совместно составляют план, по которому каждый ученик дома будет писать сочинение.

Способствуют данный тип заданий формированию субъектности школьника?

Задание 5. Познакомьтесь с несколькими обращениями учителя к учащимся.

В чем Вы видите педагогическую целесообразность каждого из высказываний учителя? Какой стиль взаимоотношений с детьми складывается у данного учителя?

• *Вопрос интересный, но я не могу ответить вам сразу на него, надо посмотреть книги... Может быть, вы тоже загляните в энциклопедию (словарь), а завтра мы расскажем друг другу о том, что мы узнали?*

• *Ребята, на днях Майя задала мне очень интересный вопрос, на который я не мог ответить сразу. Я почитал книги, спросил у одного специалиста и собрал любопытные сведения. Можно мне отнять у вас несколько минут и поговорить с Майей? Вам, может быть, тоже небезынтересно будет послушать, что я узнал...*

• *Домашнее задание я вам сегодня не дам. Кто хочет, пусть сам задает себе задание, а завтра покажет нам.*

Задание 6. 1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Задание 7. Составьте технологический план проведения урока математики для первого класса на тему «Переместительное свойство сложения» в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР.

Задание 8. На уроках в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» - или среди тишины класса встанут и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать педагог в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию взаимоотношений детей и коллектива класса?

Задание 9. Покажите, каким потенциалом развития у младших школьников познавательных УУД обладает учебный предмет «Окружающий мир». Проиллюстрируйте свои высказывания на примерах по учебнику для 2 класса.

Задание 10. Проиллюстрируйте постановку и решение задач формирования у младших школьников личностных УУД (исходя из требований ГОС НОО ПМР) на материале конкретного урока по предмету «Окружающий мир» для 1 класса.

Задание 11. Проведите сравнительную характеристику и перечислите и опишите отличительные особенности учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе и в массовой. Обратите внимание на условия организации учебного процесса, методы и средства обучения, методические особенности подачи учебной информации и т.д.

Учебно-воспитательный процесс в коррекционной школе	Учебно-воспитательный процесс в массовой школе
--	---

Задание 12. Проиллюстрируйте постановку и решение задач формирования у младших школьников коммуникативных УУД на материале конкретного урока литературного чтения для 3 класса.

Задание 13. Назовите, при каких условиях возможно эффективное формирование предметных умений у младших школьников на уроках математики? Представьте пример постановки учебной задачи на уроке математики по изучению единиц измерения длины.

Задание 14. Назовите, при каких условиях возможно эффективное формирование предметных умений у младших школьников на уроках родного языка? Представьте пример постановки учебной задачи на уроке родного языка по изучению имени существительных.

Задание 15. Назовите, при каких условиях возможно эффективное формирование предметных умений у младших школьников на уроках по окружающему миру? Представьте пример постановки учебной задачи на уроке по предмету «Окружающий мир» в 4 классе при изучении раздела «Человек и общество».

Задание 16. Сравнительный анализ развития различных видов деятельности нормально развивающегося ребенка и ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика психического развития нормально развивающегося ребенка	Характеристика психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью
Предметная деятельность	
Игровая деятельность	
Продуктивная деятельность	
Общение	
Трудовая деятельность	

Задание 17. Представьте и проанализируйте формы и методы работы по выявлению и развитию одаренных детей на начальной ступени образования.

Задание 18. Продумайте содержание консультации для родителей первоклассников по вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни.

Задание 19. Сформулируйте учебное задание для младших школьников с использованием следующего учебного дидактического материала.

Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница.

Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

На формирование каких предметных и метапредметных умений направлена предложенная вами учебное задание?

Задание 20. Разработайте тест для выявления определения знаний учащихся о лингвистических словарях и уровня сформированности лексикографических умений.

Задание 21. Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа. Объясните, почему.

гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь

Выполните их звуковую транскрипцию.

Задание 22. Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора и объясните, почему.

В косичке у Валюши шелковая ленточка.

Стоял ясный весенний вечер.

Завтра Лена будет писать сочинение.

Домашнее задание выполнено хорошо.

Задание 23. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Задание 24. Перед вами два варианта учебного задания по русскому языку. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слогe нужно произнести мягко?

Задание 25. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы:

1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной.

Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:

- вызвать интерес к книге как объекту культуры;
- научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;
- сформировать основы читательских интересов;
- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

Задание 26. Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

а) осознавать предмет речи (.....);

б) осознавать то главное, что хочу сказать (.....);

в) отбирать сведения с учетом (.....) и (.....);

г) систематизировать материал, (т.е.)

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

Задание 27. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению. Обоснуйте свой выбор.

В зимнем лесу.

Даже в большие холода в лесу прыгают светлые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.

Задание 28. 2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации? Предложите возможные направления дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности.

Задание 29. Узнаёте ли произведение, из которого взят отрывок?

Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух. А на комодe, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шляпу. ... (Н. Носов)

Какие задачи обучения, развития и воспитания младших школьников считаете нужным решать, читая с детьми данное произведение?

Как предлагаете организовать работу с этим произведением на уроке?

Задание 30. При изучении каких тем курса русского языка, на каких этапах обучения и с какими целями может быть использован этот отрывок?

Воротился старик ко старухе,

У старухи новое корыто.

Какие приёмы работы с детьми, конкретные виды заданий для достижения каждой из названных целей на том или ином этапе обучения Вы могли бы предложить?

Какие лингвистические особенности данного отрывка следует учитывать при работе с младшими школьниками?

Задание 31. Заполните таблицу: «Условия осуществления коррекционно-развивающей работы»

Форма проведения коррекционно-развивающей работы	Условия реализации

Задание 32. Предложите возможную тематику проектных работ по литературному чтению в начальной школе. Покажите примерный план и результат проекта по одной из тем. Предусмотрите участие в проектной деятельности родителей учеников. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности в области детской литературы.

Задание 32. Предложите возможную тематику проектных работ по математике в начальной школе. Покажите примерный план и результат проекта по одной из тем. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при выполнении проектов.

Задание 33. Предложите возможную тематику проектных работ по окружающему миру в начальной школе. Покажите примерный план и результат проекта по одной из тем. Предусмотрите участие в проектной деятельности родителей учеников. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при выполнении проектов.

Задание 34. Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения следующего задания и приведите рассуждения учащихся:

«Не вычисляя значения выражений, поставь знаки > или < так, чтобы получились верные неравенства:

$$7 \cdot 6 \dots 7 \cdot 8; \quad 7 \cdot 4 + 7 \dots 7 \cdot 5 - 7; \quad 7 \cdot 3 + 7 \dots 7 \cdot 6 - 7.$$

Какими УУД и предметными умениями овладевают младшие школьники при выполнении данного задания?

Задание 35. В каком классе и как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения учебного задания: «Зачеркни «лишнюю» величину:

$$91 \text{ см}, 10 \text{ дм}, 100 \text{ м}, 290 \text{ см}^2, 742 \text{ дм};$$

$$48 \text{ см}^2, 58 \text{ м}^2, 68 \text{ м}^2, 17 \text{ м}^2, 28 \text{ м} ?$$

Какими УУД и предметными умениями овладевают младшие школьники при выполнении данного задания?

Задание 36. Учитель предложил на уроке проверочную самостоятельную работу:

1. Сравните числа: 9121 ... 9211, 7070 ... 7007.

2. Запишите следующие числа в порядке возрастания: 5702, 31 634, 31 364, 70 050, 5302, 70 500. Подчеркните класс тысяч.

3. Запишите наименьшее пятизначное число, наибольшее шестизначное число.»

Какие метапредметные и предметные умения проверяются при выполнении каждого задания? Какие методы и приемы проверки самостоятельной работы в данном случае можно использовать? Опишите их.

Задание 37. Учитель предложил детям следующее задание: «Сравните выражения, поставив знаки <, >, =. Найдите общее в полученных неравенствах, сделайте вывод.

$$2 + 3 \dots 2 \cdot 3;$$

$$3 + 4 \dots 3 \cdot 4;$$

$$4 + 5 \dots 4 \cdot 5;$$

$$5 + 6 \dots 5 \cdot 6.$$

К какому выводу могут прийти учащиеся и будет ли он верным? Какой тип обобщения (индуктивный или дедуктивный) используется в данном задании? Какие метапредметные и предметные умения формируются у младших школьников при выполнении данного задания?

Задание 38. Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения следующего задания: «Сравни выражения, поставив знаки >, < или =:

$$a) 30875 \cdot 6 \dots 6 \cdot 30875;$$

$$б) 297 \cdot (5 \cdot 3) \dots (297 \cdot 5) \cdot 3;$$

$$в) 635 \cdot (5 + 9) \dots 635 \cdot 6 + 635 \cdot 9;$$

$$г) 8078 \cdot 6 \dots 8078 \cdot 4?»$$

Какие способы доказательства истинности суждений могут использовать учащиеся при выполнении задания? Какие метапредметные и предметные умения формируются у младших школьников при выполнении данного задания?

Задание 39. При выполнении контрольной работы ученик допустил ошибки в вычислениях: а) $5009 \cdot 6 = 30654$; б) $51054 : 127 = 42$.

Выскажите предположения относительно причин неверных записей. Какую работу провести с учениками для предупреждения ошибок при письменном умножении и делении многозначных чисел?

Задание 40. Как могут рассуждать ученики начальных классов при выполнении следующего задания: «Составьте уравнение, пользуясь записью $76 : 9 = 8$ (ост.?)»?

Как вы организуете деятельность учащихся, которые не смогут самостоятельно выполнить задание?

Задание 41. Какие методические приемы целесообразно использовать для формирования у учащихся представлений о прямом угле? Какую практическую работу можно предложить младшим школьникам для достижения данной цели?

Задание 42. Родители – хронические алкоголики с антисоциальным поведением. Единственный сын без присмотра, порой голодный. Ему негде учить уроки, ночевать тоже не всегда где есть – родители выгоняют его из дома, что бы не мешал их пьяной компании. Ребенок всего боится, стыдится своих родителей, стремиться скрыть их поведение от одноклассников. Растет забитым, нерешительным, пугливым, ищет защиты у старших детей. Стараются угодить своим защитникам, выполняет их просьбы. Среди этих «друзей» появляются подростки с антисоциальным поведением, заставляют мальчика воровать. Тот не хочет этого делать, старается избегать, но ему не удается. Участвует в мелкой краже, попадает в милицию.

Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были пьяницами, обязательно разделит их судьбу?

Задание 43. Раскройте основные этапы работы четвероклассников над проектом по теме «Единицы времени и приборы для их измерения». Каковы возможные формы презентации результатов данного проекта?

Задание 44. Учащиеся самостоятельно решали задачу: «В первом пакете 40 семян. После того, как из него взяли 25 семян, в нем осталось на 5 семян меньше, чем во втором пакете. Сколько семян во втором пакете?». Одни дети получили ответ 20 семян, другие — 10.

Как следует учителю организовать обсуждение результатов самостоятельной работы?

Задание 45. Составьте перечень мероприятий по выявлению и психолого-педагогическому изучению детей с нарушениями в развитии среди детей школ массового типа (каждое мероприятие кратко охарактеризовать).

Задание 46. Как можно использовать проблемный подход при изучении в 3-ем классе темы: «Порядок выполнения действий в выражениях»?

Предложите фрагмент урока по постановки учебной задачи, способствующей формированию у младших школьников знаний о правиле порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащие действия двух ступеней.

Задание 47. Ребенок, обучающийся в специально образовательном учреждении, обладает значительны запасом знаний, однако неспособен или воспользоваться вследствие нарушения памяти, внимания, для него характерна общая двигательная расторможенность, возбудимость, недостаточность произвольного поведения.

1. Как называется эта патология в развитии ребенка?
2. При каких условиях она возникает?
3. К чему приводит?

4. Можно ли добиться компенсации дефекта?

Задание 48. Вы присутствуете у своего коллеги на уроке родного языка. Предложите схему анализа урока, опираясь на требования ГОС НОО ПМР.

Задание 49. Опишите отличия ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью от своеговольного ребенка (в виде таблицы)

Ребенок с СДВГ	Своевольный ребенок (недостаток воспитания)

Задание 50. Приведите примеры форм организации внеурочной деятельности, направленные на формирование художественной культуры младших школьников. Определите содержание работы по подготовке и проведению праздника «Рождественские посиделки».

4.4.2. Литература

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. — М.: Прометей, 2017. -708 с.
2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с.
3. Волков Б. С. Психология младшего школьника: учебное пособие. - Москва: Академический Проект, 2020.- 208 с.
4. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики// minpro.info
5. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008.- 253 с.
6. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2012.
7. Дрозд К. В. Плаксина И. В.. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд,– Москва: Юрайт, 2018. – 437 с.
8. Жолудова А. Н. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с.
9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов– 7-е изд.; стерю – М.: Академия, 2012. – 206 с.
10. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.
11. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение–2-е изд., испр. –Смоленск: Издательство Ассоциация XXI век, 2009. – 288 с.
12. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с.
13. Колесова С. В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие - Алтай: Алтайский гос. пед. ун-т, 2015. - 231 с.
14. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с.

15. Котова С. А. Педагогика начального образования: Для бакалавров / С. А. Котова, Л. Ю. Савинова, А. А. Денисова; Под ред. С. А. Котовой. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2021. – 332 с.
16. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480с.
17. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 462 с.
18. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М.: Академия,2014 -144 с.
19. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2019. - 95 с.
20. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с.
21. Повалева М. А. Коррекционная (специальная) педагогика — Учебники и учебные пособия для высших учебных заведений. – М., 2002
22. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.
23. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с.
24. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с.
25. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.
26. Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учеб. пособие.— Екатеринбург, 2016. Ч.1– 313 с.
27. Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учеб. пособие. – Екатеринбург, 2019. Ч.2– 317 с.
28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
29. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
30. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.]; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 448 с.
31. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 448 с.
32. Трофимова Н.М., Дуванова С.П. и др. Основы специальной педагогики и психологии / Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. др. – М.,2005
33. Ускова Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. - Москва: Академический Проект, 2020. - 144 с.
34. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, 2019. – 608 с.

35. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата: учебник для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; Под ред. О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 367 с.

36. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности // Н.И. Шевандрин – М., 2000

37. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с.

4.4.3 Перечень технических средств, наглядных пособий, необходимых для проведения ГИА

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы для организации и проведения Государственной итоговой аттестации имеется:

- необходимая аппаратура для демонстрации материалов ВКРБ, выполненных в программе Power Point (мультимедийный проектор, экран, в том числе проекционный, экспозиционный, на штативе, звукоусиливающее оборудование (акустические колонки); компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), в том числе ноутбук, нетбук, портативный компьютер; накопители информации, включая цифровые внешние (сменные) носители: кассеты, дискеты, диски, карты памяти;

- Государственный образовательный стандарт НОО ПМР; учебники по курсам начальной школы и; программы по общему начальному образованию; словари, в том числе толковые, энциклопедические, орфоэпические, орфографические, используемые в начальной школе;

- методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Начальное образование и специальная педагогика»;

- доска аудиторная, в том числе настенная, с магнитной поверхностью, приспособления для размещения демонстрационного материала, включая магниты; Бланки учетной и отчетной документации; опорные схемы.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1. Общие положения

5.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом обучения и должна демонстрировать степень освоения обучающимся теоретических знаний, практических навыков, а также умение самостоятельно проводить исследования, решать практические задачи и формулировать выводы на основе полученных данных. Тема ВКР должна быть актуальной и соответствовать профилю подготовки студентов по направлению «Педагогическое образования». ВКР должна быть оформлена в соответствии с утверждёнными требованиями, представленные в методических рекомендациях «Подготовка к государственной итоговой аттестации: методические рекомендации / составители: Л. Л. Николау, А. А. Ткачук, Н. И. Васильева, О. В. Иващенко. – Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2023.».

Обучающийся должен представить ВКР на защите в установленный срок и быть готовым к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии,

которые будут касаться как содержательной части работы, так и методологических/практических аспектов.

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы бакалавра

Психолого-педагогические основы начального образования

1. Формирование гражданской позиции у младших школьников в условиях реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе коррекционной начальной школы.
4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в условиях общего (или коррекционного) образования.
5. Нравственное воспитание младших школьников средствами народной педагогики в условиях общего (или коррекционного) образования.
6. Использование межпредметных проектных задач при обучении младших школьников.
7. Использование личностно-ориентированного подхода в организации обучения детей младшего школьного возраста.
8. Использование личностно-ориентированного подхода в организации обучения детей с нарушениями в развитии.
9. Мотивация как средство обеспечения успешности учебной деятельности младших школьников в условиях общего (или коррекционного) обучения.
10. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность младшего школьника.
11. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения способам выражения субъективной оценки.
12. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий.
13. Экскурсии как средство формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста.
14. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности младшего школьника.
15. Игровая деятельность как средство развития у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий.
16. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности младших школьников.
17. Формирование у младших школьников представлений о нормах и правилах социального взаимодействия и общения в условиях общего (или коррекционного) образования.
18. Формирование у младших школьников рефлексивных умений в учебной деятельности.
19. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
20. Реализация компетентного подхода при оценивании учебной деятельности младших школьников.
21. Развитие у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в сельской школе.
22. Организация коррекционной работы с младшими школьниками из неблагополучных семей.
23. Организация самостоятельной деятельности обучающихся в общеобразовательной начальной школе.
24. Роль педагогических технологий в реализации требований государственного образовательного стандарта начального общего образования.

25. Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях малокомплектной школы.
26. Развитие творческой активности младших школьников во внеурочной деятельности.
27. Развитие ценностных ориентаций у младших школьников в учебной деятельности.
28. Формирование у младших школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
29. Формирование познавательных потребностей у слабоуспевающих младших школьников
30. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.
31. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
32. Осуществление эколого-эстетического воспитания младших школьников в учебной и внеклассной работе.
33. Роль интерактивных технологий в развитии познавательной активности младших школьников.
34. Организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в условиях школы интернат.
35. Организация обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
36. Система работы классного руководителя по формированию у младшего школьников культуры поведения.
37. Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях.
38. Воспитание у школьников толерантности в целостном учебно-воспитательном процессе начальной школы.
39. Использование информационно-коммуникативных технологий при организации внеурочной деятельности младших школьников.
40. Реализация межпредметных связей при организации процесса обучения в начальной школе.
41. Инновационные формы организации педагогического процесса в начальной школе.
42. Основные проблемы коррекционного воспитания в современных условиях.
43. Духовное воспитание личности в процессе реализации идей народной педагогики.
44. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.
45. Формирование социальной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности.
46. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.
47. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
48. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего школьника.
49. Развитие внимания у младших школьников средствами игровых технологий.
50. Развитие эмоционально-положительного отношения к малой родине на основе краеведческого образования в начальной школе.
51. Формирование исследовательского интереса у младших школьников на уроках.
52. Формирование контрольно-оценочных действий младшего школьника в рамках учебной деятельности.
53. Формирование у младших школьников умений планировать учебно-познавательную деятельность при выполнении проектно-исследовательской работы.
54. Формирование у младших школьников умений работать с условно-знаковыми моделями.
55. Условно-знаковые модели как средство формирования познавательных универсальных учебных действий.

56. Самостоятельные работы как средство формирования метапредметных результатов обучения.
57. Роль дифференцированных домашних заданий в развитии универсальных учебных действий младшего школьника.
58. Организация современная развивающего урока в начальной школе.
59. Воспитание у младших школьников чувства ответственности за свое здоровье средствами урочной и внеурочной деятельности.
60. Гражданско-патриотическое образование учеников начальной школы в условиях урока (внеурочной деятельности).
61. Роль краеведческой работы в становлении гражданско-патриотических основ личности младшего школьника.
62. Организация адаптационного периода в первом классе.
63. Портфолио ученика как средства оценивания образовательных достижений младшего школьника.

Проблемы начального филологического образования

1. Исторический комментарий на уроках русского языка как средство формирования лингвистического мышления младших школьников.
2. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения изложению.
3. Развитие читательской компетенции младших школьников в процессе изучения детских периодических изданий.
4. Ознакомление младших школьников с ассоциативно-образными средствами речевого воздействия на уроках литературного чтения.
5. Ознакомление младших школьников со средствами выражения смысловой цельности текста на уроках русского языка.
6. Обучения младших школьников аудированию как виду речевой деятельности.
7. Анализ литературного произведения как средство формирования осознанной читательской позиции младшего школьника.
8. Нравственно-этического становления личности младшего школьника на уроках литературного чтения.
9. Роль приема антиципации при изучении литературного произведения в формировании осознанной читательской позиции младшего школьника.
10. Формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий посредством учебно-методических комплектов по русскому языку.
11. Формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий посредством учебно-методических комплектов по литературному чтению.
12. Использования текстов краеведческой направленности на уроках русского языка (литературного чтения) в начальной школе.
13. Формирования самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка.
14. Творческие задания на уроках литературного чтения как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников.
15. Использование моделей на уроках русского языка (литературного чтения) в начальной школе.
16. Роль работы с условно-знаковым аппаратом в развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
17. Преемственность между периодом обучения грамоте и курсом русского языка в формировании фонетико-графических умений младших школьников.
18. Роль современного урока внеклассного чтения в субъективизации читательского опыта младшего школьника.
19. Изучения научно-познавательных статей в курсе начального литературного образования.

20. Организация творческих письменных работ на уроках русского языка в начальной школе.
21. Формирование у учащихся начальной школы потребности в работе со справочной литературой.
22. Реализация системно-концентрического принципа в изучении морфологических единиц в курсе русского языка начальной школы.
23. Организации работы над лирическим произведением в курсе начального литературного образования.
24. Организации работы со сказками в курсе начального литературного образования.
25. Проведения грамматического анализа на уроках русского языка в начальных классах.
26. Формирование метапредметных УУД при изучении частей речи на уроках русского языка в начальных классах.
27. Орфоэпическая работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития орфоэпических навыков.
28. Речевые разминки как средство обогащения словарного запаса младших школьников.
29. Развитие речи учащихся при изучении имени существительного на уроках русского языка во 2 классе.
30. Прием лингвистического эксперимента как средство речевого развития младших школьников.
31. Обучение младших школьников ведению дискуссии.
32. Обучение младших школьников общению по телефону.
33. Работа с синонимами (антонимами, многозначными словами) в начальной школе.
34. Обучение младших школьников работе с толковым словарем.
35. Обучение младших школьников работе с «Орфографическим словариком».
36. Обучение младших школьников работе со «Словариком синонимов и антонимов» на уроках написания изложений и сочинений.
37. Организация работы по обучению младших школьников речевому этикету.
38. Организация работы по культуре речи в начальных классах.
39. Организация обучения младших школьников сочинению (рассказу).
40. Обучение младших школьников определению ударения в слове.
41. Совершенствование орфографической работы в начальных классах.
42. Формирование у младших школьников орфографических умений.
43. Работа над предложением и текстом в период обучения грамоте
44. Формирование у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения.
45. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
46. Формирование у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.
47. Формирование у младших школьников представлений о правильной устной и письменной речи как показателе индивидуальной культуры человека.
48. Формирование у младших школьников способности к самооценке в процессе наблюдений за собственной речью.
49. Формирование у младших школьников первоначального представления о нормах литературного языка в период обучения грамоте.
50. Формирование у младших школьников способности ориентироваться в ситуации речевого общения.
51. Формирование у младших школьников умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
52. Формирование у младших школьников стремления к точному выражению собственного мнения и позиции в учебной дискуссии.

53. Формирование у младших школьников умений конструктивно разрешать конфликты на основе учета мнений участников учебной дискуссии.
54. Формирование у младших школьников умения аргументировать свою точку зрения в процессе создания текста-рассуждения.
55. Использование групповых форм учебной деятельности как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроке письменного изложения.
56. Формирование у младших школьников умения применять правила постановки знаков препинания в процессе записи собственного текста.
57. Формирование у младших школьников умений восприятия звучащей речи с учетом ситуации общения.
58. Формирование у младших школьников представлений о нормах речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
59. Обучение младших школьников созданию устных монологических высказываний в соответствии с учебной задачей.
60. Формирование речевых умений младших школьников на уроке письменного изложения услышанного и прочитанного текста.
61. Первоначальное ознакомление младших школьников со стилями речи в процессе создания текстов малого объема.
62. Обучение младших школьников составлению рассказов повествовательного характера по серии сюжетных иллюстраций (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
63. Первоначальное ознакомление младших школьников с фонетическими понятиями на основе приемов моделирования.
64. Системный подход в обучении младших школьников фонетическому разбору слова.
65. Первоначальное ознакомление младших школьников с произносительными нормами современного русского литературного языка.
66. Ознакомление младших школьников с позиционным способом обозначения звуков буквами в период обучения грамоте.
67. Обучение младших школьников использованию орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
68. Формирование у младших школьников первичных навыков клавиатурного письма в период обучения грамоте.
69. Реализация аксиологического подхода в обучении младших школьников первоначальному письму.
70. Формирование у младших школьников представлений о функциях небуквенных графических средств в процессе обучения первоначальному письму.
71. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о слове как единстве звучания и значения.
72. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «родственные (однокоренные) слова».
73. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «части речи».
74. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении сложносочиненных предложений.
75. Формирование языковой компетенции младших школьников в процессе овладения пунктуацией (на материале текста-рассуждения).
76. Обучение младших школьников соблюдению норм речевого этикета в условиях письменного общения с помощью ИКТ.
77. Обучение младших школьников решению орфографических задач при изучении морфемного состава слова.
78. Системный подход к обучению младших школьников ведению учебной дискуссии.

79. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное».
80. Ознакомление младших школьников с русскими пословицами как условие духовно-нравственного воспитания.
81. Использование активных методов обучения как условие формирования пунктуационных умений младших школьников (на материале темы «Сложносочиненное предложение»).
82. Ознакомление младших школьников с фразеологией как средство формирования норм поведения.
83. Формирование интонационной выразительности диалогической речи младших школьников.
84. Обучение младших школьников предложению как единице речи.
85. Использование проблемно-познавательных задач в процессе формирования у младших школьников понятия «предложение».
86. Использование алгоритма в процессе формирования у младших школьников умений орфографического самоконтроля.
87. Формирование у младших школьников навыков правописания как условия решения коммуникативных задач.
88. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников пунктуации.
89. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников морфемике.
90. Формирование у младших школьников понятия «лексическое значение слова».
91. Групповая работа как средство развития словаря младших школьников в процессе обучения морфологии.
92. Формирование у младших школьников представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры.
93. Формирование у младших школьников представлений о литературе как средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
94. Формирование у младших школьников духовной потребности в систематическом чтении по собственному выбору.
95. Обучение младших школьников интерпретации и обобщению содержащейся в прочитанном тексте информации.
96. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников первоначальному чтению.
97. Дифференцированный подход к учащимся в процессе формирования навыка чтения в период обучения грамоте.
98. Формирование у младших школьников первоначальных этических представлений на уроках чтения произведений устного народного творчества.
99. Обучение младших школьников использованию разных видов чтения как условие полноценного восприятия произведений художественной литературы.
100. Формирование у младших школьников умений осознанного восприятия и оценки содержания художественного произведения.
101. Обучение младших школьников использованию справочной литературы для получения дополнительной информации о творчестве детского писателя.
102. Формирование у младших школьников умения самостоятельно выбирать интересующую литературу.
103. Развитие читательских интересов младших школьников при работе с крупнообъемными произведениями.
104. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе чтения художественных произведений.

105. Формирование у младших школьников временных представлений при чтении научно-художественной литературы.
106. Подготовительная работа к восприятию младшими школьниками лирических произведений на уроках литературного чтения.
107. Формирование у младших школьников читательского кругозора на начальном этапе обучения чтению.
108. Формирование у младших школьников необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.
109. Использование периодической печати в экологическом воспитании младших школьников.
110. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе чтения литературных произведений.
111. Формирование эстетического отношения к искусству слова на уроках литературного чтения.
112. Организация приобретения младшими школьниками опыта самостоятельной читательской деятельности.
113. Формирование у младших школьников первоначальных навыков работы с учебными и научно-познавательными текстами.
114. Формирование у младших школьников уважительного отношения к культуре народов Приднестровья и других стран на уроках литературного чтения.
115. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста.
116. Формирование у младших школьников умения использовать читательскую деятельность как средство самообразования в интересующей области.
117. Формирование у младших школьников духовной потребности в книге и чтении.
118. Формирование у младших школьников умения использовать книгу для расширения знаний об окружающем мире.
119. Воспитание у младших школьников эстетического отношения к отраженной в художественном произведении действительности.
120. Формирование у младших школьников умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства на уроках литературного чтения.
121. Формирование у младших школьников первоначальных библиографических умений как условие их читательской самостоятельности.
122. Формирование у младших школьников устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности.
123. Первоначальное ознакомление младших школьников с литературоведческими понятиями в процессе чтения произведений разных жанров.
124. Использование активных методов обучения на уроках чтения как условие творческой деятельности учащихся на основе литературных произведений.
125. Приобщение младших школьников к общечеловеческим и национальным ценностям на уроках литературного чтения.
126. Обучение младших школьников воссозданию текста художественного произведения.

Проблемы начального математического образования

1. Развитие математических способностей младших школьников в учебной деятельности.
2. Математическое развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения математики (или конкретной темы).
4. Развитие математической культуры младших школьников.
5. Формирования математической речи младших школьников в курсе начального математического образования.

6. Конструирования геометрических фигур как средство развития пространственного мышления младших школьников.
7. Роль алгебраического материала в формировании у младших школьников абстрактно-логического типа мышления.
8. Формирование функциональной грамотности младших школьников при обучении математике.
9. Осуществление практико-ориентированного подхода при обучении учащихся начальных классов математике.
10. Единство обучения и воспитания в процессе обучения математики в начальных классах.
11. Осуществление системно-деятельностного подхода на уроках математике в начальной школе (*или на примере изучения конкретной темы*).
12. Создание проблемных ситуаций при знакомстве учащихся начальных классов с математическими понятиями.
13. Организация работы с одаренными детьми при обучении математике младших школьников.
14. Роль интеграции знаний в формировании научного мировоззрения у младших школьников при обучении математике.
15. Организация процесса усвоения нового математического содержания как результат продуктивного повторения ранее изученного.
16. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным математическим образованием.
17. Осуществление преемственности при обучении математике между начальной и основной школы.
18. Реализация принципа сознательности и активности в процессе обучения математике младших школьников.
19. Реализация принципа доступности в процессе обучения математике в начальных классах.
20. Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.
21. Формирование универсальных учебных действий при обучении математике младших школьников (*или конкретной темы*).
22. Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении математике младших школьников (*или конкретной темы*).
23. Формирование познавательных универсальных учебных действий при обучении математике младших школьников (*или конкретной темы*).
24. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий при обучении математике младших школьников (*или конкретной темы*).
25. Развитие математического мышления младших школьников.
26. Формирование учебно-познавательной компетентности младших школьников при обучении математике.
27. Развитие интеллектуальных умений младших школьников при обучении математике (*или конкретной темы*).
28. Развитие познавательного интереса к математике учащихся начальной школы.
29. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников при обучении математике.
30. Развитие памяти младших школьников при обучении математике.
31. Индуктивные и дедуктивные рассуждения как средство математического развития младших школьников.
32. Вариативные учебные задания в процессе обучения математике как средство развития логических универсальных учебных действий.
33. Формирования у младших школьников умения доказывать в начальном курсе математики.

34. Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике.
35. Использование приема обобщения в процессе обучения математике в начальных классах *(или конкретной темы)*.
36. Использование приема сравнения в процессе обучения математике в начальных классах *(или конкретной темы)*.
37. Формирование основ гражданской идентичности личности в процессе обучения математике младших школьников.
38. Развитие ценностно-смысловой сферы личности при обучении математике младших школьников.
39. Развитие логических универсальных учебных действий в процессе обучения математике младших школьников *(или конкретной темы)*.
40. Формирование у младших школьников умения решать практические задачи средствами математике.
41. Формирования у младших школьников умения использовать математические знания в повседневной жизни.
42. Формирование у младших школьников умения моделировать в начальном курсе математики.
43. Развитие математического языка в процессе обучения математике младших школьников.
44. Использование игровых технологии на уроках математики при формировании представлений о целых неотрицательных числах *(или другой темы)*.
45. Формирование у младших школьников вычислительных умений и навыков.
46. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе закрепления знаний об арифметических действиях с числами *(или другой темы)*.
47. Особенности формирования у младших школьников рефлексивной деятельности при формировании вычислительных умений и навыков *(или конкретной темы)*.
48. Работа по предупреждению ошибок в процессе изучения младших школьников арифметических действий.
49. Изучения раздела «Работа с информацией» в начальном курсе математике.
50. Использование дидактических игр при организации контроля знаний таблиц сложения и умножения чисел *(или другой темы)* младшими школьниками.
51. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметических действий *(или другой темы)*.
52. Развитие логического мышления младших школьников при формировании вычислительных умений и навыков *(или другой темы)*.
53. Организация продуктивного повторения при изучении арифметических действий в начальных классах *(или конкретной темы)*.
54. Возможности использования компьютера при формировании вычислительных умений и навыков у младших школьников.
55. Развитие логических приемов мышления в процессе формирование вычислительных умений и навыков.
56. Возможности приемов сравнения и классификации при изучении геометрического материала *(или при формировании представлений о величинах; при изучении уравнений)*.
57. Использование проблемного подхода при изучении величин в начальном курсе математики *(или другой темы)*.
58. Практические работы с геометрическим материалом как средство развития пространственного мышления младших школьников.
59. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении алгебраического материала *(или другой темы)*.
60. Организация индивидуального подхода к учащимся на уроках математики в начальных классах при изучении алгебраического материала *(или другой темы)*.

61. Проведение индивидуальных коррекционных занятий по математике с младшими школьниками при изучении геометрических фигур *(или при решении уравнений; при изучении величин)*.
62. Использование моделирование при изучении величин в начальной школе *(или другой темы)*.
63. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении решению задач.
64. Организация учебной деятельности в процессе решения задач младшими школьниками.
65. Роль задач в изучении младших школьников математических понятий.
66. Использование схематического моделирования при обучении младших школьников решения задач.
67. Текстовые задачи в начальном курсе математике как средство развития математических способностей младших школьников.
68. Роль моделей в обучении младших школьников решению задач.
69. Использование различных методических приемов при формировании у младших школьников умения решать текстовые задачи.
70. Организации деятельности учащихся начальных классов при решении текстовых задач разными способами.
71. Организации самостоятельной деятельности учащихся при решении задач с пропорциональными величинами *(или другой тип задач)*.
72. Обучение младших школьников решению комбинаторных задач.
73. Осуществление преемственности между начальной и основной школы при обучении решению задач.
74. Организация дифференцированной работы с младшими школьниками при решении задач.
75. Организации индивидуального подхода к учащимся при формировании умения решать задачи.
76. Роль текстовых задач в патриотическом воспитании младших школьников.
77. Развитие регулятивных универсальных учебных действий при формировании у младших школьников умения решать задачи.
78. Роль текстовой задачи в формировании у младших школьников умения использовать математические знания в повседневной жизни.
79. Использование метода сотрудничества при формировании у младших школьников умения решать задачи.
80. Роль текстовых задач в развитие познавательного интереса младших школьников.
81. Формирование мотивации учения математике в начальной школе.
82. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении математики в школе *(или конкретной темы)*.
83. Дидактические игры как средство контроля математических знаний младших школьников.
84. Организация эвристического процесса обучения математике младших школьников.
85. Здоровьесберегающие технологии в обучении математике младших школьников.
86. Использование информационных технологий в обучении математике младших школьников *(или конкретной темы)*.
87. Развитие познавательного интереса младших школьников на внеклассных занятиях по математике.
88. Организация проектно-исследовательской деятельности при обучении математике младших школьников.
89. Организация самоконтроля при обучении младших школьников математике *(или конкретной темы)*.

90. Развитие математических способностей учащихся на внеклассных занятиях по математике.
91. Домашняя работа по математике как форма организации самостоятельной деятельности учащихся.
92. Организации дифференцированных самостоятельных работ в процессе обучения математики младших школьников (*или конкретной темы*).
93. Коррекционная работа как средство реализации индивидуального и дифференцированного подхода при обучении математике младших школьников.
94. Организация внеурочной деятельности по математике в рамках общеинтеллектуального направления развития личности младшего школьника.
95. Развитие творческих способностей младших школьников на внеурочных занятиях по математике.
96. Организация процесса обучения математике в малокомплектной школе.
97. Использование информационных технологий при обучении математике младших школьников (*или конкретной темы*).
98. Осуществление межпредметных связей в процессе обучения математике младших школьников (*или конкретной темы*).
99. Реализация интегрированного подхода при обучении математике (*или конкретной темы*) младших школьников.
100. Роль игровых технологий в организации процесса обучения математики в начальной школе.
101. Использование активных методов обучения на уроках математики в начальной школе (*на примере изучения какого-либо раздела программы*).
102. Использование личностно-деятельностно подхода при организации процесса обучения математике (*или конкретной темы*) в начальной школе.
103. Использование групповых технологий на уроках математики в начальной школе.
104. Экологическое воспитание младших школьников при обучении решению задач.
105. Организация исследовательской деятельности при обучении математике младших школьников.
106. Использование исторических сведений при обучении математике младших школьников (*или конкретной темы*).

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

В процессе подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование» формируются следующие универсальные (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, УК-7, УК-8, УК-9), общепрофессиональные (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9) и профессиональные (ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9) компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР(УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-7);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4);
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5);
- способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).

5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» должна иметь конкретную тему, в которой была бы видна проблема исследования, и четкую структуру изложения.

Структурными элементами ВКРБ являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (структурирована по главам (теоретическая и практическая) и параграфам);
- заключение;
- список литературы (или библиография);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом ВКРБ и оформляется в соответствии с образцом, представленный в методических рекомендациях.

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, библиографию и приложение с указанием страниц, на которых они начинаются.

Во введение описывается научный аппарат педагогического исследования, обязательными элементами которого является:

- актуальность исследования;
- проблема;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза;
- задачи;
- методы исследования;
- практическая значимость исследования.

Изложение основной части работы должно отвечать общим требованиям написания выпускной квалификационной работы бакалавров.

В соответствии с целью и задачами исследования текст основной части ВКРБ делят на главы (2 главы) и параграфы (не менее чем 2 в каждой главе). В основной части необходимо включить теоретическую и практическую главы. (Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему).

В теоретической главе ВКРБ рассматриваются основные понятия, характеризуется предмет исследования, раскрывается его сущность, проводится реферативный анализ литературы. Обзор научной литературы и других источников позволяет автору рассмотреть эволюцию вопроса в историческом аспекте, проследить тенденции развития темы на современном этапе, сопоставлять взгляды ученых и практических работников на исследуемую проблему, излагать собственную позицию. Теоретическая часть по объёму должна занимать не более 2/3 от всей работы (примерно 30-35 страниц).

Практическая часть должна содержать собственное эмпирическое исследование автора (анализ действующей практики педагогической деятельности, проведенный с использованием теоретических разработок первой главы и методами педагогических исследований.). Данная практическая глава исследования должна отражать решение задач прикладного характера, например, связанных с повышением эффективности

образовательного процесса в начальной школе; разработкой комплекса учебно-методических материалов по одной из тем определенного предмета, программы и методических рекомендаций факультативных занятий; совершенствованием опытно-экспериментальной работы при изучении определенного предмета в начальной школе и др. Данная часть предполагает обязательный авторский вклад исполнителя ВКРБ. Желательным является апробирование полученных результатов в образовательных учреждениях ПМР.

В заключении последовательно отражают основные выводы по решению поставленных во введении задач исследования. Выводы рекомендуется оформлять в виде кратких тезисов, которые должны отражать наиболее важные достигнутые результаты проведенной работы, подчеркивать ее практическую значимость и подтверждать выдвинутую в начале исследования гипотезу.

Библиография должна содержать сведения об источниках, использованных при написании ВКРБ. Список литературы должен соответствовать основным требованиям:

- соответствие теме ВКРБ и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов.

Библиографическое описание источников литературы составляется в алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов, согласно требованиям ГОСТ РФ 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» или требованиями ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка».

Список литературы должен содержать не менее 45 источников, включая интернет-источники. Каждый включённый в библиографический список литературный источник должен быть отражён в рукописи работы.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. В приложение могут быть включены анкеты, программы, положения, различные таблицы, схемы, планы, протоколы первичных обследований, программы наблюдений, методические разработки уроков или фрагментов уроков, система заданий и др. В основной текст ВКРБ делаются ссылки на приложения. Число приложений определяется автором ВКРБ.

Объем ВКРБ должен составлять 50-60 страниц основного текста в компьютерной вёрстке, не считая приложений.

Текст должен располагаться на одной стороне стандартного листа А4 (210x297) через 1,5 межстрочных интервала. Рекомендуется использовать шрифт 14, Times New Roman. Размер полей: левое поле 20-30 мм; правое поле 10-15 мм; верхнее и нижнее поля 20 мм. Абзацный отступ равен 1,25.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист, включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами, которые ставятся в середине нижнего поля страницы.

Заголовки структурных частей ВКРБ «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Список использованной литературы», «Приложения» печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1-2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Каждую структурную часть ВКРБ нужно начинать с нового листа.

Заголовки параграфов (разделов) печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером на 1-2 пункта больше, чем в основном тексте. Нельзя размещать заголовков в конце страницы, если на нем не умещаются, по крайней мере, две строки идущего за заголовком текста.

При оформлении в работе таблиц, схем, рисунков, диаграмм и т.д. следует учитывать

следующее:

- каждая таблица и каждый рисунок (все иллюстрации в работе называются рисунками) должны иметь заголовок;
- каждая таблица и каждый рисунок должны иметь номер; не нумеруются только единственная в тексте таблица или рисунок;
- нумерация таблиц и рисунков может быть как сквозной (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 1.1, Рис. 1.2 и т.д.);
- при нумерации таблиц и рисунков знак «№» не ставится. Точка после цифры, обозначающей номер таблицы (рисунка), также не ставится;
- в таблице нельзя оставлять пустые графы; следует заполнять их знаком тире « – » либо писать «нет» или «нет данных».

Ссылки на таблицы и рисунки оформляются непосредственно перед самой таблицей или рисунком.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

Подготовка ВКРБ должна вестись в соответствии разработанным планом выполнения работы и графиком консультаций (Приложение 1). Выпускник обязан представить окончательный вариант ВКРБ руководителю не менее чем за 10 календарных дней до назначенной даты защиты ВКРБ.

Руководитель проверяет ВКРБ и составляет о ней письменный отзыв (Приложение 2).

ВКРБ, оформленная в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке и защите, подписывается выпускником, руководителем и консультантом (при его наличии), что свидетельствует о ее завершении и готовности к защите. Подпись выпускника свидетельствует, что за все сведения, изложенные в ВКРБ, использованный в ней практический материал и другую информацию автор несет ответственность.

Выпускная квалификационная работа бакалавра, должна быть представлена на выпускающую кафедру ПМНО для прохождения процедуры предзащиты.

Предзащита ВКРМ проходит на заседании кафедры ПМНО или на заседании рабочей группы, назначаемой заведующим кафедрой ПМНО из числа профессорско-преподавательского состава, за месяц до срока защиты.

На предзащиту выпускник обязан представить план выполнения ВКРБ с графиком консультаций.

По итогам предзащиты выпускник получает допуск к защите ВКРБ (либо рекомендацию на повторную предзащиту).

Законченная ВКРБ не позднее, чем за три недели до даты защиты магистерской диссертации, проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат».

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям: не менее шестидесяти пяти процентов (65%) оригинального текста. Двадцать процентов оригинальности текста ВКРБ дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

На основании отчета о проверке работы в системе «Антиплагиат» заполняется справка – отчет о результатах проверки ВКРБ на наличие заимствований (Приложение 3), которая подписывается руководителем и прикладывается к ВКРБ.

Выпускная квалификационная работа с отметкой о прохождении проверки в системе «Антиплагиат», представляется выпускником на рассмотрение заведующему кафедрой ПМНО. К ВКРБ должны быть приложены:

- копия работы на электронном носителе;
- отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат», подписанный руководителем;
- отзыв руководителя;

- один экземпляр иллюстративных материалов для защиты ВКР, согласованный с руководителем.

Заведующий кафедрой ПМНО принимает решение о допуске работы к защите и ставит соответствующую резолюцию на титульном листе. После чего выпускник передает ВКРБ ответственному работнику кафедры, который регистрирует ее в Журнале учета ВКРБ с указанием даты, и расписывается в ее получении.

Выпускная квалификационная работа бакалавра в виде сброшюрованной рукописи, подписанная обучающимся, вместе с письменным отзывом руководителя и справка о проверке на наличие заимствований передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Студент, не представивший ВКРБ с отзывом руководителя в установленный срок, к защите не допускается и подлежит отчислению из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Согласно Положению «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» от 02.07.2025 года № 685-ОД. выпускная квалификационная работа бакалавра не подлежит рецензированию.

На ВКРБ предоставляется письменный отзыв руководителя (Приложение 2). В отзыве освещаются следующие аспекты:

1. Общая характеристика структуры и содержания выпускной квалификационной работы бакалавра:

- актуальность избранной темы;
- степень и полнота раскрытия содержания темы работы;
- научно-теоретический уровень проведенного исследования;
- наличие и полнота изложения в ВКРБ аналитического обзора психолого-педагогической литературы;
- полнота и корректность использования методов педагогического исследования;
- соответствие результатов ВКРБ поставленным цели, задачам и требованиям;
- степень практической значимости результатов исследования;
- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;
- качество оформления работы.

2. Положительные стороны (достоинства) выпускной квалификационной работы.

3. Недостатки выпускной квалификационной работы.

4. Сформированность профессиональных компетенций и личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКРБ.

- умение выпускника осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способность выпускника определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- способность выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- способность выпускника реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способность выпускника формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач начального общего образования;
- способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- готовность выпускника к изучению, систематизации, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

5. *Особые комментарии* (оценка личностных характеристик студента, рекомендации и пожелания).

- характеристика работы студента над ВКРБ: его/ее отношение к работе, умение планировать, планомерность работы над темой, ответственность, соблюдение сроков написания работы;

- степень самостоятельности выполнения студентом ВКРБ;

- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в ВКРБ;

- рекомендации по внедрению результатов ВКРБ и на перспективу научно-исследовательской деятельности выпускника.

6. *Общий (резюмирующий) вывод.*

- соответствует (или не соответствует) ВКРБ требованиям ФГОС ВО к профессиональной подготовке по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

7. *Общая оценка работы* по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно).

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы бакалавра допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование и специальная педагогика».

Защита ВКРБ производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при наличии у лиц, входящих в состав ГЭК, текста выполненной работы, письменного отзыва научного руководителя и отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат», подписанный руководителем. Защита носит характер дискуссии и проходит при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики.

Присутствующие на защите ВКРБ не члены комиссии имеют право задавать вопросы выпускнику и участвовать в дискуссии. Научный руководитель может выступить на заседании экзаменационной комиссии, где дает характеристику и оценку исследовательской деятельности студента, его отношению к выполнению этого вида научно-практической работы, и делает заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Для доклада по теме защищаемой ВКРБ выпускнику предоставляется до 15 минут, для ответа на вопросы членов комиссии и присутствующих, на замечания – не более 7 минут. Выступление научного руководителя – до 5 минут. Заключительное слово выпускника – не более 5 минут.

В защитном слове обучающийся должен изложить суть выполненной работы, осветить актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, охарактеризовать материал и методику исследования, изложить основные выводы и практические рекомендации по использованию результатов работы, перспективы исследования проблемы.

После выступления выпускнику необходимо ответить на вопросы, возникающие на основании ВКРБ, иллюстративного материала, содержания отзыва, а также доклада-презентации. Он должен продемонстрировать умения понимать сущность вопросов, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Решение об оценке принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании по завершении процедуры защиты всех запланированных на соответствующий день ВКРБ, которая формируется из оценок за содержание ВКРБ и ее оформление, содержание и форму доклада-презентации, ответы студента на вопросы. Она определяется большинством голосов членов комиссии как результат обсуждения и открытого голосования. При несовпадении мнений решающим является голос председателя комиссии.

Основные аспекты процедуры и результаты защиты ВКРБ фиксируются в протоколе, подписываемом председателем и членами государственной экзаменационной комиссии. Оформление протоколов и объявление выпускникам результатов осуществляются в день защиты.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту ВКР.

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если:

Содержание работы: проанализирована основная литература по проблематике выпускной квалификационной работы (проекта); теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны; суждения и выводы, теоретически и опытно доказаны, носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; научный аппарат адекватен цели исследования и непротиворечив; отмечается творческий подход к раскрытию темы ВКРБ.

Актуальность работы вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, логично и доказательно обосновывается как во введении, так и в ходе всей работы.

Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат.

Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные источники по данной проблематике; источники на иностранном языке; опытные данные, качественно собранные и обработанные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к опытным и экспериментальным работам.

Уровень грамотности: владение общенаучной, общепедагогической и специальной педагогической терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Выступление студента на защите выпускной квалификационной работы (проекта): обоснованно представлено актуальность рассматриваемой темы; правильно выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, задачи исследования; четкое и лаконичное изложение содержания темы; освещает выводы и результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования; содержится наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и пр.

Отвечая на вопросы, студент демонстрирует высокие знания по освещаемой проблеме.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если

Содержание работы: проанализирована литература по проблематике выпускной квалификационной работы; теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой; содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

Актуальность работы вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, логично и доказательно обосновывается.

Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные и вторичные источники по данной проблематике; опытно-экспериментальные данные, в сборе и обработке которых отмечаются недостатки, не носящие принципиального характера.

Уровень грамотности: владение общепедагогической и специальной педагогической терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если

Содержание работы: проанализирована литература по проблематике выпускной квалификационной работы, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным; имеются незначительные логические нарушения в структуре ВКРБ, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; в научном аппарате содержатся существенные логические нарушения.

Актуальность ВКРБ вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, однако слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

Степень самостоятельности: компилятивность.

Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные собраны и обработаны не качественно или отсутствуют.

Уровень грамотности: слабое владение общепедагогической и специальной педагогической терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если

Содержание работы: не проанализирована литература по проблематике выпускной квалификационной работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

Актуальность работы не обосновывается.

Степень самостоятельности: наличие плагиата.

Оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют.

Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные отсутствуют.

Уровень грамотности: употребление общепедагогической и специальной педагогической терминологии сигнализирует о незнании студентом основ педагогических наук; большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценочные средства представлены в прилагаемом к программе ГИА Фонде оценочных средств для ГИА.

5.8. Литература:

1. Алисов Е.А. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа, магистерская диссертация): Учебно-методическое пособие./ Е.А. Алисов, Н.А. Виноградова, Е.И. Сухова, Н.П. Ходакова– М.: Издательство «Спутник +», 2015. – 56 с.
2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: учебное пособие для вузов/ В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова.— М.: Издательство Юрайт., 2020.- 154 с.
3. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы для бакалавров дневного и заочного отделения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» / Сост. А.А. Ткачук, А.В. Топор. – Тирасполь, 2015. – 48 с.
4. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя.– 4-е изд. / А.М. Новиков – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.
5. Николау Л.Л. Магистерская диссертация по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании»: Методические рекомендации/ Л.Л. Николау, А.А. Ткачук, А.М. Чобан-Пилецкая.- Тирасполь, 2019.- 120 с. (в обл.)
6. Фахрутдинова Р.А., Салехова Л.Л., Лукоянова М.А., Батрова Н.И. Методические рекомендации к выполнению и защите выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Р.А. Фахрутдинова, Л.Л. Салехова, М.А. Лукоянова, Н.И. Батрова. – Казань: КФУ, 2019. – 48 с.

Приложение 1

Образец индивидуального графика-задание и проведение консультаций ВКРБ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК-ЗАДАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ БАКАЛАВРА

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики начального образования

Тема ВКРБ «_____»

ФИО обучающегося _____

ФИО научного руководителя _____

№	Этап подготовки ВКР/ Тема консультаций	Сроки выполнения	Дата и время проведения консультаций , количество часов	Отметка о выполнении	
				Подпись руководителя	Подпись обучающихся

1	Определение темы ВКРБ. Формулирование проблемы и анализ ее состояния в науке и практике образования.				
2	Изучение специальной литературы по проблеме исследования. Сбор фактологических данных или проведенных ранее исследований, иллюстрирующих актуальность темы исследования. Обоснование актуальности исследования.				
3	Выделение объекта и предмета исследования, цели и задач.				
4	Определение и анализ базовых понятий по теме исследования. Составление плана (содержания) исследования.				
5	На основании библиографического и содержательного обзора теоретических источников по теме исследования написать текст первой (теоретической) главы исследования				
6	Определение (выбор) методики (способов, методов, приемов) решения проблемы исследования.				
7	Проведение первичной диагностики - констатирующего эксперимента для определения исходного уровня исследуемого предмета. Проведение анализа материала исследования				
8	Анализ, интерпретация и обобщение полученных данных. Написание текста, фиксирующего результаты и выводы констатирующего этапа эксперимента				
9	Формирующий этап эксперимента с целью проверки научной гипотезы исследования: планирование, разработка методов, средств и форм реализации; наблюдения за ходом эксперимента; фиксация наблюдений (протоколы, рисунки, записи бесед и т.д.)				
10	Проведение контрольного этапа эксперимента. Фиксация и оформление результатов.				
11	Составление первого варианта полного текста (всех глав) исследовательского проекта,.				

12	Написание выводов и составление заключения				
13	Написание библиографической литературы, оформление приложения.				
14	Редакция текста и оформление окончательного варианта ВКРБ.				
15	Подготовка доклада и обсуждение ВКРБ на заседании кафедры (предзащита)				
16	Доработка текста ВКРБ в соответствии с замечаниями кафедры и оформление окончательного варианта ВКРБ.				
17	Проверка ВКРБ в программе «анти-плагиат»				
18	Предоставление документов (бумажный и электронный вариант бакалаврская работа, с пометкой научного руководителя, отзыва) на кафедру для допуска к защите.				
19	Подготовка к защите ВКРБ перед ГАК (речи и презентации)				

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Копия графика проведения консультаций получена _____

Руководитель ВКРБ

/ _____
(подпись) (ФИО)

Зав. кафедрой ПМНО

_____ А.А. Ткачук

Приложение 2

Образец оформления отзыва научного руководителя

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося ____ курса
6.44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование и специальная педагогика».

(Ф.И.О. студента)

Тема: « _____ »

_____»

Руководитель _____
(ФИО, ученая степень и (или) ученое звание, место работы)

Актуальность _____

Общая характеристика структуры и содержание работы _____

Научная новизна и положительные стороны (достоинство)
выпускной квалификационной работы _____

Профессионализм выполнения (логика изложения, обоснованность теоретических
положений, стиль работы) _____

Степень самостоятельности, проявленная обучающимся в период написания
выпускной работы _____

Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной
работе _____

Достоинства и недостатки работы (культура изложения, стилистика,
использования научной лексики) _____

Допуск к защите _____

Рекомендуемая оценка работы по пятибалльной шкале _____

« _____ » _____ 20__ г. _____ ФИО руководителя
(подпись)

С отзывом ознакомлен _____ ФИО выпускника
(подпись)

Приложение 3

Отчет

о результатах проверки ВКР на наличие заимствований
выпускной квалификационной работы

Студента(-ки) _____
ФИО автора ВКРБ

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Группа _____, форма обучения _____

Тема выпускной квалификационной работы:

Руководитель _____

ФИО

подпись

Процент оригинальности текста: _____ %

Общеупотребляемые фразы, выражения и термины: 20 %

Итоговая оценка оригинальности: _____ %

Зав. каф. ПМНО, к.п.н., доцент _____ / Ткачук А.А.

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7.1. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный экзамен	Средство контроля в формате экзамена, принимаемого государственной экзаменационной комиссией, с целью выявления уровня подготовки выпускника для осуществления профессиональной деятельности	Перечень вопросов к экзамену и практико-ориентированных заданий
Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности	Показатели оценивания выпускной квалификационной работы

7.2. Перечень компетенций и оценочных средств

В ходе ГИА сформированность компетенций контролируется следующими оценочными средствами и показателями оценивания:

Код компетенции (Перечислить коды ВСЕХ компетенций, указанных в программе ГИА)	Выпускная квалификационная работа								Государственный экзамен
	Показатели оценивания ВКР								
	Актуальность и обоснование выбора темы	Логика работы, соответствия содержания и темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обоснованность выводов	Качество оформления ВКР	Качество доклада, наглядных материалов	Список использованных источников	Возможность внедрения	
УК-1	+	+	+	+			+		
УК-2	+	+	+					+	

УК-3					+				
УК-4					+	+			
УК-5							+		
УК-6		+	+			+			
УК-7			+						
УК-8								+	
УК-9								+	
УК-10	+			+				+	
ОПК-1					+	+			
ОПК-2	+	+	+						
ОПК-3		+	+				+	+	
ОПК-4	+			+	+				
ОПК-5		+			+		+		
ОПК-6									
ОПК-7	+			+		+	+		
ОПК-8	+			+		+			
ОПК-9	+				+	+	+		
ПК-1		+					+		+
ПК-2		+	+	+					+
ПК-3	+		+					+	+
ПК-4		+		+			+		+
ПК-5	+			+			+		+
ПК-6	+								+
ПК-7	+							+	+
ПК-8	+						+	+	+
ПК-9		+	+	+				+	+

7.3. Содержание оценочных средств государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен

Государственный экзамен является одним из оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Теоретические вопросы государственного экзамена и их содержание

1. Педагогика как наука.

Понятие педагогики как науки. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Функции педагогической науки. Место педагогики в системе наук. Система педагогических наук.

2. Современные тенденции развития начального и специального образования

Движущие силы развития современной системы начального и специального образования. Достижения современной психологической науки и их влияния на развитие начального и специального образования. Роль инновационных образовательных практических в развитии современного начального и специального образования. Основные тенденции развития современного начального и специального образования. Объективные и субъективные препятствия в развитии современного начального и специального образования. Современные системы обучения в начальной и специальной (коррекционной) школе.

3. Государственные образовательные стандарты начального общего образования и специального (коррекционного) образования как нормативная основа современного начального образования.

Основные положения ГОС НОО ПМР (цели и задачи, структура, методологические основы стандарта). Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты). Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися специальных образовательных учреждений адаптированной основной образовательной программы начального образования.

4. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Основные характеристики воспитательной работы, осуществляемой в организации образования. Организации воспитательной работы в современной начальной школе. Характеристика воспитательных технологий, используемые классным руководителем. Особенности организации воспитательной работы с младшими школьниками.

5. Организация воспитательной работы во внеурочной деятельности младших школьников.

Понятие внеурочная деятельность. Основные направления развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Деятельность классного руководителя по планирование и организации воспитательной работы во внеурочной деятельности младших школьников. Методика подготовки и проведения классного часа в начальной школе. Диагностика воспитания личности младшего школьника в свете требования ГОС НОО ПМР.

6. Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению. . Формы и технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Особенности работы с родителями, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

7. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Группы детей с особыми образовательными потребностями. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Основные содержательные и организационные подходы, способы и формы реализации принципов инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях.

8. Управление начальным образованием.

Система образования ПМР. Органы управления системой образования ПМР. Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления начального образования. Планирование и контроль деятельности начальной школы. Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами. Организация деятельности по повышению квалификации учителей начальной школы.

9. Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха.

Актуальные проблемы современной сурдопедагогики как науки. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха. Теория и методика воспитания слабослышащих и глухих детей.

10.Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением зрения.

Актуальные проблемы современной тифлопедагогики. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Теория и методика воспитания слабовидящих. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением зрения. Теория и методика воспитания слабовидящих.

11. Методологические основы олигофренопедагогики.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида. Процесс воспитания в специальной (коррекционной школе) VIII вида. Актуальные проблемы управления подсистемам и коррекционной школы VIII вида.

12.Логопедическая работа с детьми с ОВЗ.

Теоретические основы изучения проблемы логопедической работы с детьми с ОВЗ. Особенности изучения и планирования логопедической работы. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с ОВЗ. Содержание индивидуальной логопедической работы.

13.Арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ

Теоретические основы арт-терапии и художественно-творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Арт-педагогические технологии: определение, сущность, классификация. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ средствами арт-педагогики.

14.Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании

Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся. Общая характеристика здоровьесберегающей деятельности учреждения образования. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ). Подготовка педагогов к здоровьесозидающему воспитанию учащихся с ОВЗ.

15.Медицинская и психологическая психотерапия.

Цели и задачи психотерапии. Модели психотерапии: медицинская и психологическая. Основные психотерапевтические подходы и технологии. Основные направления психотерапии.

16.Инклюзивное образование в условиях современной школы.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в современной школе: проблемы и перспективы. Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения детей инклюзивной образовательной среде. Формы и средства инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Инклюзивный урок в контексте современных требований.

17. Семья как субъект социализации и воспитания.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семей. Воспитательный потенциал семьи. Содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.

18. Основы вожатской деятельности

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

19. Учебный процесс и его характеристика.

Обучение как двусторонняя деятельность преподавателя и учащегося. Закономерности и принципы обучения. Функции процесса обучения. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный.

20. Содержание образования младших школьников.

Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Государственный образовательный стандарт начального общего образования как нормативная основа образования детей младшего школьного возраста. Базисный учебный развивающий план начальной школы, основная образовательная программа начальной школы и учебники для начальной школы.

21. Методы, приемы, средства обучения младших школьников.

Понятие метода и приёма обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов в обучении детей младшего школьного возраста. Понятие средства обучения. Средства наглядности в обучении младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии как одно из средств обучения младших школьников.

22. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.

Формирование учебной деятельности младших школьников как основополагающая задача начального образования. Планируемые результаты обучения и воспитания. Понятие об универсальных учебных действиях (УУД). Методы и приемы формирования личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

23. Формы организации учебного процесса в начальной школе.

Организационные формы деятельности младших школьников: коллективные, групповые, индивидуальные. Сущность и характеристика форм организации обучения. Урок как основная форма обучения. Структура и типология уроков. Пути совершенствования урока. Особенности урока в соответствии с требованиями ГОС НОО. Другие формы организации обучения.

24. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Цели и задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в специальных образовательных учреждениях. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Система специального образования ПМР. Принципы, технологии и методы обучения лиц с ОВЗ.

25. Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении.

Теоретические основы исследовательского и проектного обучения младших школьников. Технология проектного обучения в начальной школе. Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.

26. Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические основы социально- педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Методика и технология социально- педагогической работы с семьей. Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

27. Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста.

Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников Духовно нравственное воспитание учащихся в системе работы начальной школы. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.

28. Основы экологического образования в начальной школе

Теоретические основы экологического образования в начальной школе. Организация экологического образования младших школьников. Пути формирования экологической культуры у младших школьников. Экология в УМК «Окружающий мир».

29. Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе

Технология проблемного диалогического обучения. Формы организации проблемно-диалогового обучения в начальной школе. Методика использования проблемно-диалогового обучения в начальной школе.

30. Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации

Функции и виды психолого-педагогического мониторинга в организациях образования. Система педагогического мониторинга в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Консультационная работа с родителями и педагогами как компонент мониторинга коррекционно-педагогического процесса. Адаптированная основная образовательная программа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как основа проведения мониторинга коррекционно-педагогического процесса. Роль учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области в осуществление коррекционно-педагогической деятельности.

31. Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы

Новые подходы к организации школьной инфраструктуры в начальной школе и к организации труда учителей. Поиск возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса; Использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

32. Изучение фонетического строя русского языка в начальной школе.

Значение и задачи изучения фонетики в начальной школе. Первоначальное ознакомление с фонетическими понятиями. Отбор слов для фонетического анализа и порядок его проведения. Возможности букварей разных авторов (Улитко В.В. и др. Наша азбука и др.) для организации фонетической работы в период обучения грамоте. Совершенствование фонетических умений в систематическом курсе русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

33. Методика обучения орфографии в начальной школе.

Сравнительно-исторический анализ подходов к обучению правописанию: грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий, фонематический) как основа ее методики. Современное решение вопроса о ведущем принципе орфографии. Особенности обучения орфографии в начальной школе. Возможности современных учебников русского языка (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для формирования и развития орфографических умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

34. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

Значение изучения морфемного состава слова для развития личности младшего школьника. Задачи и система изучения темы «Состав слова» в начальной школе. Методика изучения морфем в начальной школе. Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу. Возможности современных учебников русского языка (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для формирования и развития морфемных умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

35. Изучение морфологии в начальной школе.

Лингвистические основы методики изучения частей речи. Развивающие возможности изучения морфологии в начальной школе. Содержание работы по изучению частей речи в 1-1У классах. Современные подходы к изучению частей речи в начальных классах. Особенности изучения темы «Имя существительное» в начальной школе. Возможности

современных учебно-методических комплектов по русскому языку (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для организации изучения младшими школьниками темы «Имя существительное». Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

36. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Развивающие возможности изучения синтаксиса в начальной школе. Лингвистические основы методики изучения синтаксиса в начальной школе. Основные темы начального синтаксического курса. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для организации изучения младшими школьниками элементов синтаксиса. Принципы пунктуации (синтаксический, интонационный, смысловой) как основа формирования у младших школьников навыков правописания. Содержание и задачи обучения пунктуации в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по формированию пунктуационных умений учащихся. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

37. Совершенствование устной речи младших школьников.

Значение обучения младших школьников устному общению. Основные направления обучения младших школьников устному общению: совершенствование произносительной культуры, обучение слушанию как виду речевой деятельности, формирование культуры словесного и невербального общения, обучение диалогическому общению. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленного обучения младших школьников устному общению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

38. Система работы над словом в начальной школе.

Характеристика словаря детей младшего школьного возраста. Источники обогащения словаря младшего школьника. Задачи и направления словарной работы. Актуальные вопросы методики словарной работы: лексико-семантические темы, ступени работы над словом, способы семантизации. Формирование лексикографической культуры учащихся. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для организации целенаправленной словарной работы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

39. Развитие грамматического строя речи младших школьников.

Значение работы по развитию речи младших школьников на грамматическом уровне. Научные основы методики развития грамматического строя речи младших школьников. Актуальные вопросы методики развития речи учащихся на грамматическом уровне: основные направления работы, виды упражнений, проблема отбора учебного материала. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку (авт. Рамзаева Т.Г. и группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для организации работу по развитию грамматического строя русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

40. Развитие связной речи учащихся в процессе обучения изложению.

Формирование понятия «текст». Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Воспроизведение текста-образца как способ совершенствования речевой деятельности младших школьников. Условия эффективности работы по обучению школьников написанию изложения. Процесс работы над изложением. Возможности современных учебников русского языка разных авторов (авт. Рамзаева Т.Г. и

группы авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.) для обучения младших школьников изложению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

41. Научные основы методики чтения художественного произведения.

Исходные литературоведческие положения, определяющие особенности чтения и анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Процесс работы над художественным произведением. Первичное ознакомление с художественным произведением. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

42. Детская книга как учебный материал к урокам чтения.

Специфика детской книги как учебного материала. Организационно-методическая система уроков работы с детской книгой в начальной школе. Сущность метода чтения - рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному. Читательская самостоятельность младшего школьника как результат реализации принципа систематичности в работе с детской книгой. Формы и методы учета и оценки уровня читательской самостоятельности младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

43. Современные концепции и системы обучения математике младших школьников.

Цели и задачи начального математического образования. Компетентностный, аксиологический и системно-деятельностный подходы, как инновационные подходы в начальном математическом образовании в свете требования ГОС НОО ПМР. Метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования. Методическая система развивающего обучения математике в 1-4 классов Н.Б. Истоминой. Система обучения математик в УМК «Школа России» авторов М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.

44. Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле.

Общая характеристика методики изучения нумерации чисел: десятичная система счисления, основные понятия число и цифра, количественные и порядковые числа. Особенности ознакомления учащихся начальных классов с натуральными числами и нулем в УМК Н.Б. Истоминой и в учебниках М.И. Моро и др. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. Методика формирования у младших школьников умения читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100, 1000 и больше тысячи.

45. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Трактовка понятия сложение и вычитание целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом сложения и вычитания чисел. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблицы сложения и вычитания однозначных чисел и особенности их изучения в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.) Формирование представления о связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Обучение сложению и вычитанию однозначных чисел с переходом через десяток. Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

46. Методика изучения устного умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики.

Этапы изучения темы «Умножение и деление» в начальной школе. Требования стандарта к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом действия умножения. Смысл действия деления. Связь между умножением и делением. Табличное умножение и деление. Знакомство младших школьников со свойствами умножения и деления (переместительное свойство, умножение и деление на 1 и умножение на 0, сочетательное и распределительное свойство умножения). Изучение устных внетабличных вычислительных приемов умножения и деления чисел.

47. Изучение в начальном курсе математики письменных алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами письменного сложения и вычитания чисел в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.). Прием письменного умножения на однозначное число. Объяснение приема умножения в столбик на двухзначное и трехзначное числа. Деление с остатком. Прием письменного деления на однозначное число. Изучение правила деления числа на произведение. Деление на двухзначные и трехзначные числа. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами письменного сложения, вычитания, умножения и деления в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.).

48. Методика изучения алгебраического материала в начальном курсе математики.

Основные алгебраические понятия, изучаемые в начальных классах и их трактовка. Цели изучения алгебраических понятий в начальной школе. Изучение числовых и буквенных выражений в начальной школе. Знакомство младших школьников с правилом порядка выполнения действий в числовых выражениях. Изучение числовых равенств и неравенств в курсе математики для начальных классов. Понятие уравнения с одной переменной. Изучение уравнений в курсе математики начальных классов. Обучение младших школьников решению уравнений в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.).

49. Формирование у младших школьников геометрических представлений.

Цели изучения геометрического материала в начальной школе. Основные геометрические понятия, изучаемые в начальной школе, и их трактовка. Методы и приемы раскрытия содержания основных геометрических понятий. Организация деятельности учащихся при формировании умения распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) и тела (куб, шар) в различных методических системах (Н.Б. Истоминой и М.И. Моро и др.).

50. Формирование у младших школьников представлений о величинах.

Цель и задачи изучения величин в курсе математики начальной школы. Этапы формирования представления о величине в курсе математики начальных классов. Положения, определяющие методику изучения величин в курсе математики начальной школы. Формирование у младших школьников представлений о длине и единиц измерения длины. Методика формирования у младших школьников представлений о площади и единиц ее измерения. Формирование представлений о массе и единиц ее измерения. Знакомство младших школьников с емкостью и объемом.

51. Текстовые задачи в обучении математике в начальных классах.

Понятия «текстовая задача» и «умение решать текстовую задачу». Функции текстовых задач. Роль текстовых задач в обучении математике в начальных классах. Основные элементы текстовой математической задачи. Виды и типы текстовых задач, решаемые в начальных классах. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Способы решения текстовых задач в начальном курсе математики. Методика формирования обобщенных умений решать текстовые задачи, с использованием различных методических приемов. Показатели сформированности умения решать задачи.

52. Обучение младших школьников решению составных математических задач.

Понятие «составная задача» и их виды, решаемые в начальной школе. Этапы решения составной задачи и приемы их выполнения: подготовительный этап, восприятие и осмысление задачи, анализ задачи и составление плана решения, выполнение плана решения (запись решения), проверка решения, работа с решенной задачей. Знакомство младших школьников с понятием «составная задача». Обучение младших школьников решению задач на нахождение четвертой пропорциональной величины. Задачи на пропорциональное деление и на нахождение числа по двум разностям. Особенности обучения младших школьников решению задач на движение.

53. Цели, задачи и содержание интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Цель изучения интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе. Основные задачи по реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии с ГОС НОО ПМР. Блоки «Человек и природа», «Человек и общество» как основные содержательные линии интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) начального общего образования по курсу. Специфика организации контроля учебных достижений учащихся с учетом требований ГОС НОО ПМР. Примеры заданий, направленные на проверку планируемых результатов обучения по интегрированному курсу «Окружающий мир».

54. Характеристика учебно-методического комплекта А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Цель, задачи, ведущие идеи содержания курса А.А. Плешакова «Окружающий мир». Состав и структура учебно-методического комплекта (УМК) А.А. Плешакова. Содержание интегрированного курса «Окружающий мир» и принципы отбора материала. Анализ особенностей аппарата организации усвоения учебного материала. Специфика использования предложенной А.А. Плешаковым концепции на примере одного из уроков. Реализация экологического и здоровьесберегающего подходов в преподавании курса «Окружающий мир» в УМК А.А. Плешакова.

55. Методы обучения младших школьников при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».

Практические методы изучения окружающего мира. Наблюдение как практический метод. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и практические работы в интегрированном курсе «Окружающий мир». Словесные методы обучения естествознанию. Подготовка учителя к рассказу и беседе. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов, требования к ним. Игровые методы обучения естествознанию. Метод проектов.

56. Материальное оснащение процесса преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Материальные средства обучения младших школьников интегрированному курсу «Окружающий мир». Классификация средств обучения. Методика работы с натуральными наглядными пособиями. Работа с объемными наглядными пособиями. Методика работы с плоскостными наглядными пособиями. Использование информационно-коммуникативных технологий. Организация деятельности в уголке живой природы, на пришкольном учебно-опытном участке, на географической площадке, на экологической тропе, в школьном краеведческом музее.

57. Формы организации учебной деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

Урок как форма организации учебной деятельности по интегрированному курсу «Окружающий мир». Отличительные особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира и их особенности. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по ознакомлению с природой родного края.

Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Внеурочная деятельность по «Окружающему миру».

58. Художественно-эстетическое образование младших школьников.

Понятие и сущность художественно-эстетического образования. Современные концепция художественно-эстетического образования младших школьников. Содержание художественно-эстетического образования младших школьников в условиях реализации ГОС НОО. Изобразительная деятельность и художественный труд в художественно-эстетическом образовании. Формы и методы творческого развития младших школьников в художественной деятельности. Мониторинг освоения образовательной области художественно-эстетическое развитие.

59. Методика проведения уроков по изобразительному искусству в начальных классах.

Содержание и структура урока изобразительного искусства в начальной школе. Организация и проведению уроков рисования с натуры. Теория и технология проведения занятий по рисованию на темы. Теория и технология проведения занятий по декоративному рисованию в начальной школе. Реализации республиканского компонента при изучении предмета «Изобразительное искусства» по учебно-методическому комплексу В.С. Кузина и Э.И. Кубышкиной. Формирование учебных универсальных действий на уроках изобразительного искусства.

60. Теоретические и методические аспекты преподавания технологии в начальной школе.

Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе. Организация уроков технологии в начальной школе Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Выполнение аппликации на уроках технологии в начальной школе. Приемы безопасного труда и рациональной обработки материалов на уроках.

Практико-ориентированные задания (вопросы) государственного экзамена

Практико-ориентированный компонент государственного междисциплинарного экзамена представлен следующими примерными заданиями:

Задание 1. Ознакомьтесь с фрагментами двух уроков по интегрированному курсу «Окружающий мир». Проанализируйте каждый фрагмент с точки зрения реализации проблемно-диалогического обучения. Обоснуйте свое мнение.

1. - Дети, что мы проходили на прошлом уроке?

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит ответ Васи?

- Он не сказал, что вода бывает паром и снегом.

- Правильно, садись. Расскажите теперь всё связным текстом. Кто расскажет?

2. - Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда).

- Может ли лёд превращаться в пар, не тая, не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале стоит "коробом", а потом полощется на ветру словно летом.)

- А теперь поднимите руку у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте есть пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партией, и под партией.

Задание 2. В теории и практике обучения замечена закономерность: до поступления в школу дети мечтают скорее начать учиться, придя в школу, полны желания

познавать, активно действовать. Но уже через короткое время резко меняются: желание учиться отпадает, гаснет интерес.

Каковы причины снижения познавательного интереса детей? Сформулируйте педагогические условия сохранения и развития мотивации к учению у первоклассников.

Задание 3. *Ребенок, обучающийся в специально образовательном учреждении, обладает значительным запасом знаний, однако, неспособен или воспользоваться вследствие нарушения памяти, внимания, для него характерна общая двигательная расторможенность, возбудимость, недостаточность произвольного поведения.*

1. Как называется эта патология в развитии ребенка?
2. При каких условиях она возникает?
3. К чему приводит?
4. Можно ли добиться компенсации дефекта?

Задание 4. На формирование каких предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД) умений направлено выполнение данного задания?

Четвероклассникам предлагают придумать тему, на которую они будут писать сочинение про свою семью. Предложенные формулировки записывают на доске, и весь класс выбирает из них одну тему. Учащиеся совместно составляют план, по которому каждый ученик дома будет писать сочинение.

Способствуют данный тип заданий формированию субъектности школьника?

Задание 5. Познакомьтесь с несколькими обращениями учителя к учащимся.

В чем Вы видите педагогическую целесообразность каждого из высказываний учителя? Какой стиль взаимоотношений с детьми складывается у данного учителя?

• *Вопрос интересный, но я не могу ответить вам сразу на него, надо посмотреть книги... Может быть, вы тоже загляните в энциклопедию (словарь), а завтра мы расскажем друг другу о том, что мы узнали?*

• *Ребята, на днях Майя задала мне очень интересный вопрос, на который я не мог ответить сразу. Я прочитал книги, спросил у одного специалиста и собрал любопытные сведения. Можно мне отнять у вас несколько минут и поговорить с Майей? Вам, может быть, тоже небезынтересно будет послушать, что я узнал...*

• *Домашнее задание я вам сегодня не дам. Кто хочет, пусть сам задает себе задание, а завтра покажет нам.*

Задание 6. 1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Задание 7. Составьте технологический план проведения урока математики для первого класса на тему «Переместительное свойство сложения» в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР.

Задание 8. На уроках в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» - или среди тишины класса встанут и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать педагог в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию взаимоотношений детей и коллектива класса?

Задание 9. Покажите, каким потенциалом развития у младших школьников познавательных УУД обладает учебный предмет «Окружающий мир». Проиллюстрируйте свои высказывания на примерах по учебнику для 2 класса.

Задание 10. Проиллюстрируйте постановку и решение задач формирования у младших школьников личностных УУД (исходя из требований ГОС НОО ПМР) на материале конкретного урока по предмету «Окружающий мир» для 1 класса.

Задание 11. Проведите сравнительную характеристику и перечислите и опишите отличительные особенности учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе и в массовой. Обратите внимание на условия организации учебного процесса, методы и средства обучения, методические особенности подачи учебной информации и т.д.

Учебно-воспитательный процесс в коррекционной школе	Учебно-воспитательный процесс в массовой школе

Задание 12. Проиллюстрируйте постановку и решение задач формирования у младших школьников коммуникативных УУД на материале конкретного урока литературного чтения для 3 класса.

Задание 13. Назовите, при каких условиях возможно эффективное формирование предметных умений у младших школьников на уроках математики? Представьте пример постановки учебной задачи на уроке математики по изучению единиц измерения длины.

Задание 14. Назовите, при каких условиях возможно эффективное формирование предметных умений у младших школьников на уроках родного языка? Представьте пример постановки учебной задачи на уроке родного языка по изучению имени существительных.

Задание 15. Назовите, при каких условиях возможно эффективное формирование предметных умений у младших школьников на уроках по окружающему миру? Представьте пример постановки учебной задачи на уроке по предмету «Окружающий мир» в 4 классе при изучении раздела «Человек и общество».

Задание 16. Сравнительный анализ развития различных видов деятельности нормально развивающегося ребенка и ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика психического развития нормально развивающегося ребенка	Характеристика психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью
Предметная деятельность	
Игровая деятельность	
Продуктивная деятельность	
Общение	
Трудовая деятельность	

Задание 17. Представьте и проанализируйте формы и методы работы по выявлению и развитию одаренных детей на начальной ступени образования.

Задание 18. Продумайте содержание консультации для родителей первоклассников по вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни.

Задание 19. Сформулируйте учебное задание для младших школьников с использованием следующего учебного дидактического материала.

Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница.

Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

На формирование каких предметных и метапредметных умений направлена предложенная вами учебное задание?

Задание 20. Разработайте тест для выявления определения знаний учащихся о лингвистических словарях и уровня сформированности лексикографических умений.

Задание 21. Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа. Объясните, почему.

гриб, щавель, пень, ежи, лесок, тополь

Выполните их звуковую транскрипцию.

Задание 22. Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора и объясните, почему.

В кошечке у Валюши шелковая ленточка.

Стоял ясный весенний вечер.

Завтра Лена будет писать сочинение.

Домашнее задание выполнено хорошо.

Задание 23. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Задание 24. Перед вами два варианта учебного задания по русскому языку. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?

Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слогe нужно произнести мягко?

Задание 25. Как известно, в организационной системе внеклассного чтения выделяются следующие этапы:

1) подготовительный, 2) начальный, 3) основной.

Расположите задачи работы с детскими книгами в начальных классах поэтапно:

- вызвать интерес к книге как объекту культуры;

- научить выбирать книги по собственным силам и осваивать их содержание;

- сформировать основы читательских интересов;

- выработать умение рассматривать и читать книгу под руководством учителя.

Задание 26. Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:

а) осознавать предмет речи (.....);

б) осознавать то главное, что хочу сказать (.....);

в) отбирать сведения с учетом (.....) и (.....);

г) систематизировать материал, (т.е.)

Какие качества текста отражены в этом перечне умений?

Задание 27. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению. Обоснуйте свой выбор.

В зимнем лесу.

Даже в большие холода в лесу прыгают светливые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.

Задание 28. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации? Предложите возможные направления дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности.

Задание 29. Узнаёте ли произведение, из которого взят отрывок?

Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух. А на комодe, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шляпу. ... (Н. Носов)

Какие задачи обучения, развития и воспитания младших школьников считаете нужным решать, читая с детьми данное произведение?

Как предлагаете организовать работу с этим произведением на уроке?

Задание 30. При изучении каких тем курса русского языка, на каких этапах обучения и с какими целями может быть использован этот отрывок?

Воротился старик ко старухе,

У старухи новое корыто.

Какие приёмы работы с детьми, конкретные виды заданий для достижения каждой из названных целей на том или ином этапе обучения Вы могли бы предложить?

Какие лингвистические особенности данного отрывка следует учитывать при работе с младшими школьниками?

Задание 31. Заполните таблицу: «Условия осуществления коррекционно-развивающей работы»

Форма проведения коррекционно-развивающей работы	Условия реализации

Задание 32. Предложите возможную тематику проектных работ по литературному чтению в начальной школе. Покажите примерный план и результат проекта по одной из тем. Предусмотрите участие в проектной деятельности родителей учеников. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности в области детской литературы.

Задание 32. Предложите возможную тематику проектных работ по математике в начальной школе. Покажите примерный план и результат проекта по одной из тем. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при выполнении проектов.

Задание 33. Предложите возможную тематику проектных работ по окружающему миру в начальной школе. Покажите примерный план и результат проекта по одной из тем. Предусмотрите участие в проектной деятельности родителей учеников. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при выполнении проектов.

Задание 34. Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения следующего задания и приведите рассуждения учащихся:

«Не вычисляя значения выражений, поставь знаки > или < так, чтобы получились верные неравенства:

$7 \cdot 6 \dots 7 \cdot 8$; $7 \cdot 4 + 7 \dots 7 \cdot 5 - 7$; $7 \cdot 3 + 7 \dots 7 \cdot 6 - 7$ ».

Какими УУД и предметными умениями овладевают младшие школьники при выполнении данного задания?

Задание 35. В каком классе и как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения учебного задания: «Зачеркни «лишнюю» величину:

91 см, 10 дм, 100 м, 290 см², 742 дм;

48 см², 58 м², 68 м², 17 м², 28 м ?

Какими УУД и предметными умениями овладевают младшие школьники при выполнении данного задания?

Задание 36. Учитель предложил на уроке проверочную самостоятельную работу:

«1. Сравните числа: 9121 ... 9211, 7070 ... 7007.

4. Запишите следующие числа в порядке возрастания: 5702, 31 634, 31 364, 70 050, 5302, 70 500. Подчеркните класс тысяч.

5. Запишите наименьшее пятизначное число, наибольшее шестизначное число.»

Какие метапредметные и предметные умения проверяются при выполнении каждого задания? Какие методы и приемы проверки самостоятельной работы в данном случае можно использовать? Опишите их.

Задание 37. Учитель предложил детям следующее задание: «Сравните выражения, поставив знаки <, >, =. Найдите общее в полученных неравенствах, сделайте вывод.

$2 + 3 \dots 2 \cdot 3$;

$3 + 4 \dots 3 \cdot 4$;

$4 + 5 \dots 4 \cdot 5$;

$5 + 6 \dots 5 \cdot 6$ ».

К какому выводу могут прийти учащиеся и будет ли он верным? Какой тип обобщения (индуктивный или дедуктивный) используется в данном задании? Какие метапредметные и предметные умения формируются у младших школьников при выполнении данного задания?

Задание 38. Опишите, как вы организуете деятельность учащихся на уроке для решения следующего задания: «Сравни выражения, поставив знаки $>$, $<$ или $=$:

а) $30875 \cdot 6 \dots 6 \cdot 30875$;

б) $297 \cdot (5 \cdot 3) \dots (297 \cdot 5) \cdot 3$;

в) $635 \cdot (5 + 9) \dots 635 \cdot 6 + 635 \cdot 9$;

г) $8078 \cdot 6 \dots 8078 \cdot 4$ »?

Какие способы доказательства истинности суждений могут использовать учащиеся при выполнении задания? Какие метапредметные и предметные умения формируются у младших школьников при выполнении данного задания?

Задание 39. При выполнении контрольной работы ученик допустил ошибки в вычислениях: а) $5009 \cdot 6 = 30654$; б) $51054 : 127 = 42$.

Выскажите предположения относительно причин неверных записей. Какую работу провести с учениками для предупреждения ошибок при письменном умножении и делении многозначных чисел?

Задание 40. Как могут рассуждать ученики начальных классов при выполнении следующего задания: «Составьте уравнение, пользуясь записью $76 : 9 = 8$ (ост.?) »?

Как вы организуете деятельность учащихся, которые не смогут самостоятельно выполнить задание?

Задание 41. Какие методические приемы целесообразно использовать для формирования у учащихся представлений о прямом угле? Какую практическую работу можно предложить младшим школьникам для достижения данной цели?

Задание 42. Родители – хронические алкоголики с антисоциальным поведением. Единственный сын без присмотра, порой голодный. Ему негде учить уроки, ночевать тоже не всегда где есть – родители выгоняют его из дома, что бы не мешал их пьяной компании. Ребенок всего боится, стыдится своих родителей, стремиться скрыть их поведение от одноклассников. Растет забитым, нерешительным, пугливым, ищет защиты у старших детей. Старается угодить своим защитникам, выполняет их просьбы. Среди этих «друзей» появляются подростки с антисоциальным поведением, заставляют мальчика воровать. Тот не хочет этого делать, старается избегать, но ему не удается. Участвует в мелкой краже, попадает в милицию.

Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были пьяницами, обязательно разделит их судьбу?

Задание 43. Раскройте основные этапы работы четвероклассников над проектом по теме «Единицы времени и приборы для их измерения». Каковы возможные формы презентации результатов данного проекта?

Задание 44. Учащиеся самостоятельно решали задачу: «В первом пакете 40 семян. После того, как из него взяли 25 семян, в нем осталось на 5 семян меньше, чем во втором пакете. Сколько семян во втором пакете?». Одни дети получили ответ 20 семян, другие — 10.

Как следует учителю организовать обсуждение результатов самостоятельной работы?

Задание 45. Составьте перечень мероприятий по выявлению и психолого-педагогическому изучению детей с нарушениями в развитии среди детей школ массового типа (каждое мероприятие кратко охарактеризовать).

Задание 46. Как можно использовать проблемный подход при изучении в 3-ем классе темы: «Порядок выполнения действий в выражениях»?

Предложите фрагмент урока по постановки учебной задачи, способствующей формированию у младших школьников знаний о правиле порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащие действия двух ступеней.

Задание 47. Ребенок, обучающийся в специально образовательном учреждении, обладает значительным запасом знаний, однако неспособен или воспользоваться вследствие нарушения памяти, внимания, для него характерна общая двигательная расторможенность, возбудимость, недостаточность произвольного поведения.

1. Как называется эта патология в развитии ребенка?
2. При каких условиях она возникает?
3. К чему приводит?
4. Можно ли добиться компенсации дефекта?

Задание 48. Вы присутствуете у своего коллеги на уроке родного языка. Предложите схему анализа урока, опираясь на требования ГОС НОО ПМР.

Задание 49. Опишите отличия ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью от своерольного ребенка (в виде таблицы)

Ребенок с СДВГ	Своерольный ребенок (недостаток воспитания)

Задание 50. Приведите примеры форм организации внеурочной деятельности, направленные на формирование художественной культуры младших школьников. Определите содержание работы по подготовке и проведению праздника «Рождественские посиделки».

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твердое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

7.4. Выпускная квалификационная работа

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания показателя и выпускной квалификационной работы в целом

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР,
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту ВКР.

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если:

Содержание работы: проанализирована основная литература по проблематике выпускной квалификационной работы (проекта); теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны; суждения и выводы, теоретически и опытно доказаны, носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; научный аппарат адекватен цели исследования и непротиворечив; отмечается творческий подход к раскрытию темы ВКРБ.

Актуальность работы вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, логично и доказательно обосновывается как во введении, так и в ходе всей работы.

Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат.

Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные источники по данной проблематике; источники на иностранном языке; опытные данные, качественно собранные и обработанные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к опытным и экспериментальным работам.

Уровень грамотности: владение общенаучной, общепедагогической и специальной педагогической терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Выступление студента на защите выпускной квалификационной работы (проекта): обоснованно представлено актуальность рассматриваемой темы; правильно выделенный объект исследования, его предмет и гипотезу, задачи исследования; четкое и лаконичное изложение содержания темы; освещает выводы и результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования; содержится наглядно-иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и пр.

Отвечая на вопросы, студент демонстрирует высокие знания по освещаемой проблеме.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если

Содержание работы: проанализирована литература по проблематике выпускной квалификационной работы; теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой; содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

Актуальность работы вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, логично и доказательно обосновывается.

Степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

Качество используемого материала: первоисточники, авторитетные и вторичные источники по данной проблематике; опытно-экспериментальные данные, в сборе и обработке которых отмечаются недостатки, не носящие принципиального характера.

Уровень грамотности: владение общепедагогической и специальной педагогической терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если

Содержание работы: проанализирована литература по проблематике выпускной квалификационной работы, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным; имеются незначительные логические нарушения в структуре ВКРБ, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; в научном аппарате содержатся существенные логические нарушения.

Актуальность ВКРБ вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, однако слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

Степень самостоятельности: компилятивность.

Оригинальность выводов и предложений: выводы содержат уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные собраны и обработаны не качественно или отсутствуют.

Уровень грамотности: слабое владение общепедагогической и специальной педагогической терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если

Содержание работы: не проанализирована литература по проблематике выпускной квалификационной работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

Актуальность работы не обосновывается.

Степень самостоятельности: наличие плагиата.

Оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют.

Качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные отсутствуют.

Уровень грамотности: употребление общепедагогической и специальной педагогической терминологии сигнализирует о незнании студентом основ педагогических наук; большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Все выше перечисленные критерии представлены и в таблице ниже.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической)	Оформление ВКР (текстовой	Оформление ВКР (текстовой части и графической)	Оформление ВКР (текстовой части и графической части)

	части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения