

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"



Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.01 Философия**

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Михайлова Виктория Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и др.
- раскрыть роль философии в развитии личности и общества;
- раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Основы российской государственности
3	История педагогики и образования
4	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль воспитательной деятельности
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Предметно-методический модуль
7	Производственная практика (преддипломная)
8	История ПМР
9	Основы политической власти ПМР
10	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
11	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
12	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
13	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
14	Современные методики и технологии начального математического образования
15	Трудные вопросы математики в начальной школе
16	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
17	Методика начального литературного образования с практикумом
18	Модуль воспитательной деятельности
19	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
22	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
23	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
25	Предметно-методический модуль
26	История литературы родного края
27	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

28	Методы количественного и качественного анализа данных
29	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
30	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
31	Методика обучения математике в начальной школе
32	Современные средства оценивания результатов обучения
33	Методика начального обучения русскому языку
34	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Многомерность феномена философии		
1.1	Смысл и предназначение философии /Лек/	2	2
1.2	Предмет, объект и функции философии /Пр/	2	2
1.3	Философия и наука: специфика взаимодействия /Ср/	8	2
	Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли		
2.1	Античная философия /Лек/	2	2
2.2	Философия Средневековья и Возрождения /Лек/	2	2
2.3	Философия Нового времени /Лек/	2	2
2.4	Немецкая классическая философия /Лек/	2	2
2.5	Русская философия /Лек/	2	2
2.6	Современная западная философия /Лек/	2	2
2.7	Классический период античной философии в трудах Сократа, Платона и Аристотеля /Пр/	2	2
2.8	Гуманистический характер эпохи Возрождения /Пр/	2	2
2.9	Основные тенденции в философии XX-XXI вв. /Пр/	2	2
2.10	Философия Средневековья в трудах Ф. Аквинского, А. Августина (Блаженного) /Ср/	4	2
2.11	Эмпиризм и рационализм Нового времени /Ср/	4	2
2.12	Этика И. Канта /Ср/	4	2
	Раздел 3. Онтология		
3.1	Проблемы бытия и его основные формы /Лек/	2	2
3.2	Диалектика как система принципов, законов и категорий /Лек/	2	2
3.3	Сознание как философский феномен /Лек/	2	2
3.4	Основные концепции бытия /Пр/	2	2
3.5	Пространство и время как атрибутивные свойства материи /Пр/	2	2
3.6	Движение как способ существования материи /Ср/	8	2
	Раздел 4. Гносеология		
4.1	Сущность, структура и формы познания /Лек/	2	2

4.2	Проблема истины и ее критерии /Лек/	2	2
4.3	Формы и методы научного познания /Пр/	2	2
4.4	Гносеологический аспект сознания /Ср/	8	2
Раздел 5. Общество как предмет философского анализа			
5.1	Предметное поле социальной философии /Лек/	2	2
5.2	Общество как система /Лек/	2	2
5.3	Процесс развития общества /Лек/	2	2
5.4	Общественный прогресс и перспективы развития человечества /Лек/	2	2
5.5	Общественное сознание и его структура /Пр/	2	2
5.6	Общество как предмет философского анализа /Ср/	4	2
5.7	Основные сферы общественной жизни /Ср/	4	2
5.8	Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества /Ср/	4	2
Раздел 6. Человек как предмет философского анализа			
6.1	Философская антропология /Лек/	2	2
6.2	Проблема смысла и назначения человеческого бытия /Лек/	2	2
6.3	Человек в антропологических концепциях /Пр/	2	2
6.4	Основные антропологические категории /Ср/	6	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Философия. От античности до современности. Учебное пособие. / В.В. Граневский, Н.А. Грошовкина, В.В. Михайлова, Е.И. Пейкова, Г.В. Орлова, К.В. Молодец, А.И. Димитрюк. Тирасполь: 2024.
2. Философия. Семестровый курс / Мамедов А. А., Котусов Д. В., Донских К. Ю., Григорьев С. Л.. — [б. м.] : Издательские решения, 2021. — 374 с.
ISBN 978-5-4496-1370-7
3. Философия. Учебное пособие. / Пахонина Е. В.; Сеницына Т. И. - Вологда: Северо-Западный институт (филиал) ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2022.
4. Философия: Учебное пособие / А.И. Зеленков и др.; Под ред. А.С. Лаптёнка. Минск, 2022. – 298 с.
5. Сеницына Т.И. Философия: учебно-методическое пособие / Т.И. Сеницына. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019. – 151 с.
6. Философия В.В. Философия с иллюстрациями. Учебник. - Москва: РГ-Пресс, 2020. - 432 с.
7. Мякинников С.П. Курс лекций по философии. Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2019. — 104 с.
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. вспомогательные ресурсы –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- подготовка рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные отличия философского и мифологического способов понимания мира.
2. Исторические и культурные условия возникновения философии в древних цивилизациях.
3. Переход «от мифа к логосу» в развитии человеческого мышления.
4. Вклад досократиков в формирование философской проблематики.
5. Соотношение понятий «знание» и «мнение» в философии Платона.
6. Роль метода майевтики в философии Сократа.
7. Учение Аристотеля о четырех причинах бытия.
8. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике.
9. Сущность спора между реалистами и номиналистами.
10. Идеи, характеризующие гуманистическую философию эпохи Возрождения.
11. Различие между эмпиризмом и рационализмом в гносеологии Нового времени.
12. Обоснование достоверности познания в «Размышлениях о первой философии» Декарта.
13. Роль понятия «общественного договора» в политической философии Нового времени.
14. «Коперниканский переворот» Канта в философии.
15. Решение проблемы возможности синтетических суждений «a priori» у Канта.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Роль отчуждения в философии Гегеля и молодого Маркса.
18. Основные идеи славянофилов и западников в русской философии XIX века.
19. Особенности русской религиозной философии конца XIX - начала XX века.
20. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
21. Основные направления экзистенциальной философии.
22. Критика классических философских концепций в постмодернизме.
23. Основные формы бытия в современной онтологии.
24. Различие между бытием и существованием.
25. Соотношение понятий «материя» и «субстанция» в философии.
26. Основные законы диалектики и их проявление в природе и обществе.
27. Принцип всеобщей связи и развития в диалектике.
28. Соотношение категорий «причина и следствие», «необходимость и случайность».
29. Структура сознания и его основные функции.
30. Решение психофизической проблемы в современной философии сознания.
31. Специфика человеческого сознания по сравнению с психикой животных.
32. Основные уровни и формы познания в гносеологии.
33. Соотношение чувственного и рационального познания.
34. Роль интуиции в процессе познания.
35. Методы научного познания и их особенности.
36. Основные концепции истины в философии.
37. Проблема критерия истины.
38. Соотношение истины, заблуждения и лжи в познавательном процессе.
39. Предмет социальной философии и ее отличие от социологии.
40. Методы социально-философского исследования.
41. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
42. Понимание структуры общества в различных философских концепциях.
43. Факторы, определяющие развитие общества согласно различным философским теориям.
44. Роль социальных противоречий в общественном развитии.
45. Критерии и показатели общественного прогресса.
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Специфика человека как биосоциального существа.
48. Основные концепции природы человека в философской антропологии.
49. Решение вопроса о смысле жизни человека в различных философских направлениях.
50. Проблема свободы и ответственности в человеческом существовании.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является объектом философского исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Человек.
2. Социальные структуры.
3. Закономерности природного бытия.

4. Мир как целостность.

2. Философия полагает, что человечество может выжить...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы.
2. Освоив космос.
3. Отказавшись от техногенной цивилизации.
4. Сделав развитие техники своей главной целью.

3. Какое из предложенных направлений отражает принципиальную непознаваемость мира:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Оптимизм.
2. Скептицизм.
3. Агностицизм.
4. Реализм.

4. Диалектика - это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях.
2. Учение о структуре мироздания.
3. Наука о многообразии мира.
4. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества.

5. Кто сформулировал законы диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Гегель.
2. Руссо.
3. Аристотель.
4. Локк.

6. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Закон о взаимопереплетении причин и следствий.
2. Закон отрицания отрицания.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

7. Человеческое бытие – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Материальное явление.
2. Духовное состояние.
3. Социально-культурное достижение.
4. Все вышеназванное.

8. Онтология – это учение о (об):

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Обществе.
2. Бытии.
3. Методах.
4. Человеке.

9. Выберите верное толкование термина «гносеология»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о познании.
2. Учение о ценностях.
3. Искусство.
4. Культура.

10. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Онтология.
2. Аксиология.
3. Гносеология

4. Генетика.

11. Разделом философской науки, изучающей общество, является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Культурология.
2. Философская антропология.
3. Философия истории.
4. Социальная философия.

12. Основными сферами жизни общества являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Экономическая.
2. Политическая.
3. Духовная и социальная.
4. Все вместе взятые.

13. Что является предметом изучения философской антропологии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Цивилизация.
2. Природа.
3. Общество.
4. Человек.

14. Личность как высшую ценность начали рассматривать в эпоху:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Средневековья.
2. Античности.
3. Возрождения.
4. Нового Времени.

15. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Антропоцентризм.
2. Натурализм.
3. Космоцентризм.
4. Теоцентризм.

16. Рефлексия – способ осознания, при котором:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Предметом познания являются реальные объекты.
2. Предметом познания являются воображаемые объекты.
3. Предметом познания выступает само знание человека.
4. Предметом познания становится идеализированный объект.

17. Отличие сознание человека от психики животного?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Память.
2. Интуиция.
3. Абстрактное мышление.
4. Долг.

18. К эмпирическим методам научного познания НЕ относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Исторический.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.

19. Определение истины, согласно классической концепции:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Соответствие знаний действительности.
2. Мнение субъекта об объекте.
3. Фрагмент объективной реальности.

4. Процесс познания объекта субъектом.

20. Чувственное и рациональное познание...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Противостоят друг другу.
2. Не зависят друг от друга.
3. Взаимосвязаны.
4. Исходят из опыта.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «отлично»/зачтено заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Философия» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера.

Оценку «хорошо»/зачтено заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено ставится за ответ обучающегося, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25-45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено ставится за ответ обучающегося, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 Философия
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.02 История России**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 0
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 28
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	58	58	22	22	80	80
Практические	14	14	22	22	36	36
Итого ауд.	72	72	44	44	116	116
Контактная работа	72	72	44	44	116	116
Сам. работа						
Часы на контроль			28	28	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам;
 знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
 воспитание нравственности, морали, толерантности;
 понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
 понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
 работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
 развитие навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
 творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль воспитательной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Производственная практика (преддипломная)
5	История ПМР
6	Основы политической власти ПМР
7	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
8	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
9	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
10	Методика начального литературного образования с практикумом
11	Модуль воспитательной деятельности
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Предметно-методический модуль
15	История литературы родного края
16	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Методика начального обучения русскому языку
18	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историю России		
1.1	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. /Лек/	2	1
	Раздел 2. Древняя Русь (VI-XIII вв.)		
2.1	Этногенез и расселение восточных славян. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (X- начало XII вв.) /Лек/	2	1
2.2	Русские земли в XII – первой трети XIII вв. /Лек/	2	1
2.3	Монгольское завоевание и борьба Руси с иностранными завоевателями /Лек/	2	1
2.4	Древнейший период в истории России /Пр/	2	1
2.5	Раннее Средневековье в истории России /Пр/	2	1
	Раздел 3. Образование российского централизованного государства в XIV-XV вв.		
3.1	Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв. /Лек/	2	1
3.2	Борьба за объединение русских земель в XIV – XV вв. /Лек/	2	1
3.3	Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – начале XVI вв. /Лек/	2	1
3.4	Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности и монгольского нашествия (XIII- XV вв.) /Пр/	2	1
	Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.		
4.1	Россия при Иване IV Грозном /Лек/	2	1
4.2	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время /Лек/	2	1
4.3	Социально-экономическое развитие российского государства в XVII в. /Лек/	2	1
4.4	Внешняя политика России в XVII в. /Лек/	2	1
4.5	Русское государство в XVI-XVII вв. /Пр/	2	1
	Раздел 5. Россия в XVIII-первой половине XIX в.		
5.1	Россия в эпоху Петра I /Лек/	2	1
5.2	Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
5.3	Внутренняя политика Екатерины II /Лек/	2	1
5.4	Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг. /Лек/	2	1
5.5	Россия в эпоху Павла I /Лек/	2	1
5.6	Внутренняя политика Александра I /Лек/	2	1
5.7	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война /Лек/	2	1
5.8	Россия в эпоху Николая I /Лек/	2	1
5.9	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. /Лек/	2	1
5.10	Развитие России в XVIII в. /Пр/	2	1
5.11	Россия в первой половине XIX в. /Пр/	2	1
	Раздел 6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.		
6.1	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ» /Лек/	2	1
6.2	Общественно – политические движения в XIX в. /Лек/	2	1
6.3	Россия в эпоху Александра III. Политика контрреформ /Лек/	2	1
6.4	Внешняя политика России в 1850-е – 1890-е гг. /Лек/	2	1
6.5	Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. /Лек/	2	1
6.6	Первая русская революция /Лек/	2	1
6.7	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско – японская война. /Лек/	2	1
6.8	Россия в годы Первой мировой войны /Лек/	2	1
6.9	Великая русская революция 1917 г. /Лек/	2	1
6.10	Развитие России во второй половине XIX - начале XX в. /Пр/	2	1
	Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг.		
7.1	Формирование Советского государства. Гражданская война и интервенция. /Лек/	2	2
7.2	Образование СССР. Борьба за власть и лидерство в партии /Лек/	2	2
7.3	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. /Лек/	2	2
7.4	СССР во второй половине 1920-х – конец 1930-х гг.: внутренняя политика /Лек/	2	2

7.5	Внешняя политика СССР в 1930-е-начало 1940-х гг. /Лек/	2	2
7.6	СССР в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	2
7.7	Послевоенное развитие СССР в 1946 – 1953 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.8	Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.9	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг. /Лек/	2	2
7.10	Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.) /Лек/	2	2
7.11	Утверждение власти большевистских Советов в России /Пр/	2	2
7.12	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг. /Пр/	2	2
7.13	СССР в 1930-е гг. /Пр/	2	2
7.14	Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	2
7.15	Развитие СССР в 1945-1953 гг. /Пр/	2	2
7.16	Развитие СССР в 1953-1964 гг. /Пр/	2	2
7.17	Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2
7.18	Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2
7.19	СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. /Пр/	2	2
Раздел 8. Российская Федерация в конце XX - XXI в.			
8.1	Развитие России в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	2	2
8.2	Российская Федерация в 1990-е гг. /Пр/	2	2
8.3	Внутренняя и внешняя политики РФ в 2000-е гг. /Пр/	2	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История / Под ред. А.Н. Кашеварова : Учебное пособие.- СПб., 2012.
2. История России: Учеб. / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина и др. - М., 2018.
3. Кузнецов И.Н. История. Учебник.- М., 2013.
4. Самыгин П.С. История для бакалавров. - Р-нД., 2012.
5. Спицын Е.Ю. История России в 4-х кн. - М., 2015-2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля
	Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи

можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки.
2. Проблема этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства
3. Территория, население и экономика Руси в конце X – XII вв.
4. Принятие Русью христианства и его значение.
5. Внешняя политика Древнерусского государства.
6. Основные черты социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.
7. Иго Золотой Орды на русских землях: установление, сущность, свержение.
8. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией немецких и шведских феодалов (XIII – XV вв.).
9. Предпосылки, основные этапы и специфика формирования единого российского государства.
10. Борьба Московского княжества за господство в Северо-восточной Руси. Роль церкви в образовании Русского централизованного государства.
11. Завершение объединения русских земель.
12. Внешняя политика России в первой трети XVI в.
13. Реформы Ивана IV Грозного: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Сибири, Ливонская война.
15. Социально-экономический кризис в России в конце XVI в.
16. Правление Бориса Годунова.
17. Причины Смутного времени. Зарождение самозванства в России.
18. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Итоги Смутного времени.
19. Экономическое развитие России в XVII в. Проблема зарождения капитализма. Этапы закрепощения крестьян.
20. Внутривосточное развитие России в XVII в.: предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
21. Раскол Русской православной церкви.
22. Движения социального протеста в России в XVII в.
23. Россия в международных отношениях XVII в. Воссоединение Украины и России.
24. Историческая обусловленность модернизации страны на рубеже XVII – XVIII вв. Внутренние реформы Петра I и их итоги.
25. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
26. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: русско-турецкая война 1735-1739 гг., Семилетняя война.
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
28. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
28. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, Россия и революция во Франции.
30. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
31. Попытки реформирования общественной и политической системы России при Александре I.
32. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война и заграничные походы, русско-турецкие отношения.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: русско-иранская война, русско-турецкие отношения, Крымская война.
35. Аграрный вопрос во внутренней политике России в XIX в. Отмена крепостного права.
36. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, мероприятия, итоги.
37. Контрреформы Александра III и их последствия.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: европейское направление, политика в Средней Азии, взаимоотношения с дальневосточными государствами.
39. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
40. Движение декабристов: причины возникновения, деятельность тайных организаций, конституционные проекты.
41. Революционное народничество: течения, проекты социалистического будущего, политическая деятельность тайных организаций.
42. Марксизм и проблемы модернизации России.
43. Развитие капитализма в России в пореформенный период (60–90 гг. XIX в.).
44. Общественно-политические процессы в России в начале XX в.
45. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
46. Столыпинская программа модернизации и ее реализация.
47. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика.
48. Участие России в Первой мировой войне: этапы военных действий на Восточном фронте, социальные последствия, трансформация политической системы.
49. Февральская революция и установление двоевластия. Борьба политических партий за власть в феврале – октябре

- 1917 г.
50. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти.
 51. Гражданская война: причины и предпосылки, периодизация. Иностранная интервенция.
 52. СССР в 1920-е годы: Новая экономическая политика: причины, мероприятия, результаты.
 53. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20 – 30-е гг.
 54. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
 55. СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, политика сплошной коллективизации (причины, мероприятия, результаты).
 56. СССР в 1930-е годы: проблема репрессий 1930-х гг. (причины, этапы, масштабы).
 57. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
 58. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.
 59. Экономические и политические цели фашистов. План «Ост». Оккупационный режим на территории СССР.
 60. Деятельность коллаборационистов и партизан на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
 61. Антигитлеровская коалиция: формирование и деятельность.
 62. Проблема наказания военных преступников: деятельность Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского трибуналов.
 63. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
 64. Общественно-политическая жизнь СССР после Великой Отечественной войны.
 65. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
 66. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
 67. XX Съезд КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны.
 68. Основные вехи внешней политики СССР в 1956 – 1964 гг.
 69. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
 70. Диссидентское движение: причины возникновения, направления, программы.
 71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
 72. СССР в 1985-1991 гг.: Курс «Ускорения», экономическая и политическая перестройка.
 73. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
 74. Национальные конфликты в СССР во второй половине 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
 75. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. Конституционный кризис 1993 г. и его разрешение.
 76. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг. и их последствия.
 77. Социально-экономические новации в РФ начале XXI в.
 78. Эволюция внешнеполитической концепции Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения России со странами Запада.
 79. Социально-экономические и политические реформы в РФ в XXI в.: причины, этапы, итоги.
 80. Внешняя политика РФ в XXI в.: основные направления, характерные черты, этапы и результаты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История России"

1. Летописным источником по истории Древнерусского государства является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Повесть временных лет
- 2) Слово о полку Игореве
- 3) Слово о Законе и Благодати
- 4) Поучение Владимира Мономаха

2. Родоначальником российской исторической науки считается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Геродот
- 2) В. Н. Татищев
- 3) В. И. Ленин
- 4) А. Н. Сахаров

3. К восточным славянам относятся племена:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) угры
- 2) ирокезы
- 3) авары

4) уличи и тиверцы

4. В каком веке появилась «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) XII в. (летописец Нестор)
- 2) XVIII в. (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлёцер)
- 3) XIX в. (Н. М. Карамзин)
- 4) XX в. (диктатор Гитлер)

5. Широкомасштабный процесс крещения Руси начался при:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) князе Рюрике в 862 г.
- 2) князе Игоре в 944 г.
- 3) князе Владимире в 988 г.
- 4) князе Иване Калите в 1335 г.

6. Немецко-шведских феодалов в «Ледовом побоище» разгромил князь:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Иван Калита
- 2) Иван Грозный
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Донской

7. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) в Избранную Раду вошли незнатные люди
- 2) ликвидировали местничество
- 3) ввели опричнину
- 4) был созван Земский собор

8. Какому термину соответствует определение: «Общественно-экономическая формация, пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности какого-либо лица на землю и эксплуатации крестьян, находящихся в личной зависимости от него».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) первобытнообщинная
- 2) феодальная
- 3) буржуазная
- 4) коммунистическая

9. Кто из перечисленных исторических лиц был самозванцем?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Григорий Отрепьев
- 2) Василий Шуйский
- 3) Федор Годунов
- 4) Кузьма Минин

10. Какому термину соответствует определение: «Капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) мануфактура
- 2) фабрика
- 3) феодализм
- 4) концерн

11. Соборное Уложение, юридически оформившее прикрепление крестьян к земле, было принято во время правления:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Василия Шуйского
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Дмитрия Кантемира

12. С именем патриарха Никона связано событие:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) принятие христианства

- 2) раскол Русской церкви
- 3) образование Святейшего Синода
- 4) принятие закона о свободе совести

13. Сражение у какого населенного пункта Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) село Кицканы
- 2) мыс Гангут
- 3) деревня Лесная
- 4) деревня Прохоровка

14. Какой российский монарх осуществлял политику «просвещенного абсолютизма»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Александр Македонский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван Грозный
- 4) Екатерина Великая

15. К «Континентальной блокаде» какого государства по настоянию Наполеона была вынуждена присоединиться Россия?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) Пруссии
- 4) Персии

16. Один из конституционных проектов декабристов составил:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Н. Сорский
- 2) Ф. Прокопович
- 3) А. Герцен
- 4) П. Пестель

17. Что из перечисленного НЕ относится к реформе отмены крепостного права в России?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) введение «Юрьева дня»
- 2) выкупные платежи
- 3) «временнообязанное» положение крестьян
- 4) освобождение крестьян от личной зависимости от помещика

18. С какого года в Российской империи стали осуществляться следующие новшества: учреждалось земское самоуправление, распорядительными органами становились земские собрания, а исполнительными – земские управы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) 1721 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1917 г.

19. По условиям предварительного мирного договора с Турцией, заключенного Россией в этом городе, Болгария получала статус автономного княжества; Сербия, Черногория и Румыния получали полную независимость:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ништадт
- 2) Бухарест
- 3) Сан-Стефано
- 4) Версаль

20. Какое «Положение» Александра III разрешало властям в какой-либо местности высылать нежелательных лиц, закрывать учебные заведения, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) «О земских учреждениях»
- 2) «О крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»
- 3) «О земских участковых начальниках»
- 4) «Об усиленной и чрезвычайной охране»

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два вопроса по содержанию дисциплины, по материалам всех разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные знания представлены обучающимся.

"Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть некоторые неточности в изложении учебных знаний, предусмотренных программой обучения.

"Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы в учебных знаниях не носят существенного характера.

"Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 История России
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.03 Всеобщая история**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование и систематизация знаний по всеобщей истории как истории мировых цивилизаций; создание у студентов целостного представления об истории стран Востока и Запада во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение основным содержанием всеобщей истории;
 формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов всеобщей истории, понимая их внутреннюю периодизацию;
 понимание общих черт и специфики истории стран Востока и Запада;
 формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по всеобщей истории;
 содействовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы российской государственности
2	История педагогики и образования
3	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль воспитательной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Производственная практика (преддипломная)
5	История ПМР
6	Основы политической власти ПМР
7	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
8	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
9	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
10	Методика начального литературного образования с практикумом
11	Модуль воспитательной деятельности
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Предметно-методический модуль
15	История литературы родного края
16	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
17	Методика начального обучения русскому языку
18	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение во всеобщую историю		

1.1	Периодизация всеобщей истории: общая характеристика /Лек/	2	2
Раздел 2. Древний мир			
2.1	История древневосточной и античной цивилизаций: общая характеристика /Лек/	2	2
2.2	Античная Греция и Рим: общая характеристика /Пр/	2	2
2.3	Древний Восток и Античность /Ср/	2	2
Раздел 3. Средневековье			
3.1	Западноевропейская средневековая цивилизация (V -XVII вв.) /Лек/	2	2
3.2	Революции XVI-XVII вв.: причины, события, результаты /Пр/	2	2
3.3	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств /Ср/	2	2
3.4	Государства Востока в средние века /Ср/	2	2
Раздел 4. Новое время			
4.1	История Европы в XVIII- начале XX вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
4.2	Колониальная система европейских держав. Образование США /Лек/	2	2
4.3	Развитие Западной Европы в XVIII в. Великая французская революция и ее последствия /Пр/	2	2
4.4	Развитие Западной Европы и США в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации /Пр/	2	2
4.5	Первая мировая война: причины, ход, итоги /Пр/	2	2
4.6	Европейские государства в XVI - XVIII вв. /Ср/	4	2
4.7	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. /Ср/	4	2
4.8	Ведущие страны мира в XIX в. /Ср/	4	2
Раздел 5. Новейшее время			
5.1	Первая и Вторая мировые войны: предпосылки, причины, ход военных действий, итоги /Лек/	2	2
5.2	Развитие Западной Европы и США в годы «холодной войны». Интеграционные процессы /Лек/	2	2
5.3	Международные отношения в годы «холодной войны». Распад колониальной системы /Лек/	2	2
5.4	Мировое развитие с конца XX – начале XXI вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
5.5	Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Создание ООН /Пр/	2	2
5.6	Мировое развитие в годы «холодной войны»: сотрудничество и соперничество сверхдержав /Пр/	2	2
5.7	Крушение колониализма и развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. /Пр/	2	2
5.8	Проблемы мирового развития в начале XXI в. /Пр/	2	2
5.9	Страны мира в первой половине XX в. /Ср/	6	2
5.10	Страны мира во второй половине XX в. /Ср/	6	2
5.11	Тенденции мирового развития на современном этапе /Ср/	6	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Всемирная история: В 6 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2011-2013.
 Виппер Р. Ю. История Нового Времени. - М., 1999.

Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М., 2003.
 Всемирная история: В 10 т. / Отв. ред. В.М. Жуков. - М., 1956.
 История Древнего Востока: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2003.
 История Древней Греции: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2005.
 История Древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1982.
 История стран Европы и Америки в Новое время / Под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011.
 История Европы. В 8 т. / Ред. З.В. Удальцова. - М., 1988.
 Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всемирная история. - М., 2020.
 Новейшая история Европы и Америки: XX век / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М., 2001.
 Уткин А.И. Первая мировая война. - М., 2002.
 Уткин А.И. Вторая мировая война. - М., 2005.
 Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. - М., 1999.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Периодизация всемирной истории
2. Периодизация и государства Древнего Востока: общая характеристика
3. Периодизация истории древней Греции.
4. Экономика и социально-политическое развитие древнегреческих государств
5. Периодизация древнего Рима
6. развитие древнего Рима в период республики и империи.
7. Развитие Европы и Востока в раннее средневековье
8. Развитие Европы и Востока в классическое средневековье
9. Развитие Европы и Востока в позднее средневековье
10. Колониальная система европейских государств в новое время
11. Экономика и общественно-политическое развитие Европы в новое время.
12. Буржуазные революции нового времени
13. Революционные движения в Европе в XIX в.
14. Международные отношения в XVII-XIX в.
15. Первая мировая война
16. Развитие Европы в первой половине XX в.
17. Вторая мировая война
18. Крушение колониальной системы и его последствия
19. Формирование и эволюция мировой социалистической системы
20. "Холодная война" в международных отношениях
21. Экономика и общественно-политическое развитие Европы и США в период "холодной войны"
22. Тенденции мирового развития в конце XX - XXI в.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине "Всеобщая история"

1. Как называлась государственно-политическая форма управления древневосточными государствами?
 1. тирания;
 2. деспотия;
 3. демократия;
 4. монархия.
2. На каком острове возникла первая великая европейская цивилизация?
 1. Кипр;
 2. Крит;
 3. Пелопоннес;
 4. Родос.
3. Кто совершил первое кругосветное морское путешествие?
 1. Ф. Магеллан;
 2. Х. Колумб;
 3. Б. Диаш;
 4. Васко де Гама.
4. Родиной эпохи Возрождения была...?
 1. Англия;
 2. Испания;
 3. Германия;
 4. Италия.
5. С каким событием связана Реформация в Европе?
 1. Крестовые походы;
 2. Появление протестантизма;
 3. Объединение православной и католической церквей;
 4. Пленение Римских Пап французскими королями.
6. В каких европейских странах произошли первые промышленные перевороты?
 1. Франция и Англия;
 2. Англия и Голландия;
 3. США и Англия;
 4. Голландия и Италия.
7. В какой стране произошла в 1789 г. революция?

1. США;
 2. Англия;
 3. Франция;
 4. Италия.
8. С чьим именем связано создание единого Германского государства в XIX в.?
1. Наполеон;
 2. Бисмарк;
 3. Фридрих Великий;
 4. Петр Великий.
9. Кто из французских императоров в ходе ведения военных действий стремился завоевать всю Европу в XIX в.?
1. Наполеон;
 2. Фридрих Великий;
 3. Наполеон III;
 4. Людовик XIV.
10. Какая страна занимала в начале XX в. занимала первое место в мире по объёму промышленного производства?
1. Великобритания;
 2. Германия;
 3. США;
 4. Франция.
11. Каковы были последствия создания Тройственного союза и Антанты?
1. Произошел раскол Европы на враждующие блоки, которые привели к Первой мировой войне;
 2. Сложился баланс сил, который позволил избежать начала Первой мировой войны;
 3. Были переделаны колониальные владения европейских государств;
 4. Было предотвращено вмешательство США в дела Европы.
12. В какой стране впервые была сформирована фашистская идеология?
1. Италия;
 2. Германия;
 3. Франция;
 4. Испания.
13. В каком европейском государстве было создано нацистское государство «Третий Рейх»?
1. Италия;
 2. Германия;
 3. Испания;
 4. Великобритания.
14. Как называлось первое социалистическое государство в мире?
1. Китайская Народная Республика;
 2. Северная Корея;
 3. Югославия;
 4. СССР.
15. Когда началась Вторая мировая война?
1. 22 июня 1941 г.;
 2. 1 сентября 1939 г.;
 3. 7 декабря 1941 г.;
 4. 23 августа 1939 г.
16. Какая военная операция Второй мировой войны стала переломным событием в ходе данной войны?
1. Открытие Второго фронта;
 2. Сталинградская битва;
 3. Берлинская операция;
 4. Битва за Москву.
17. Соперничество между какими государствами называется «холодная война»?
1. СССР и Китай;
 2. СССР и США;
 3. СССР и Великобритания;
 4. Франция и Великобритания.
18. Какая международная организация была создана по итогам Второй мировой войны?
1. Лига Наций;
 2. ООН;
 3. НАТО;
 4. ОВД.
19. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

1. В начале 1960-х гг.;
 2. В середине 1970-х гг.;
 3. В начале 1970-х гг.;
 4. В середине 1980-х гг.
20. Почему современное общество называют «информационным»?
1. В связи с особым значением СМИ в жизни общества;
 2. В связи с быстрым развитием информационных технологий, систем связи и знаний;
 3. В связи с ростом информированности населения о политическом развитии;
 4. В связи с ростом информированности населения об экономическом и социальном развитии.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 Всеобщая история
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.04 Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, старший преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль воспитательной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Производственная практика (преддипломная)
5	История ПМР
6	Основы политической власти ПМР
7	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
8	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
9	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
10	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
11	Методика начального литературного образования с практикумом
12	Модуль воспитательной деятельности
13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
15	Предметно-методический модуль
16	История литературы родного края
17	Всеобщая история
18	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Философия
20	Методика начального обучения русскому языку
21	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Что такое Россия			
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	1
1.2	Россия и ее потенциал. Многообразие российских регионов /Пр/	2	1
1.3	Народы, религия, культура России /Пр/	2	1
1.4	Достижения, открытия и свершения. Подвиги и герои России /Пр/	2	1
1.5	Тема «Герои страны, герои народа» Вид работы: доклад /Ср/	2	1
Раздел 2. Российское государство цивилизация			
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. /Лек/	2	1
2.2	Основные черты российской цивилизации: история и современность /Лек/	2	1
2.3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Пр/	2	1
2.4	Российская цивилизация и её особенности /Пр/	2	1
2.5	Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями. Тема «Особенности Российской и Западной цивилизаций» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	4	1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1	Мировоззрение и идентичность. /Лек/	2	1
3.2	Мировоззренческие принципы (константы российской государственности) /Лек/	2	1
3.3	Ценностные вызовы современной политики. /Пр/	2	1
3.4	Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. /Пр/	2	1
3.5	Ценности и ценностные принципы России как государства-цивилизации. /Пр/	2	1
3.6	Семья как социальный фундамент российской государственности. /Пр/	2	1
3.7	Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания /Пр/	2	1
3.8	Тема «Ценности российской цивилизации» Вид работы: доклад. /Ср/	2	1
Раздел 4. Политическое устройство России			
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации /Лек/	2	1
4.2	Субъекты российского политического процесса: институты и функции /Лек/	2	1
4.3	Основы конституционного строя и суверенитет Российской Федерации. /Пр/	2	1
4.4	Политическая система современной России	2	1

	/Пр/		
4.5	Гражданское общество в современной России /Пр/	2	1
4.6	Тема «Уровни и ветви власти» Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации. Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении» Вид работы: обзор научных статей. Тема «Институты государственной власти РФ» Виды работ: тесты. Темы «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие» Вид работы: обзор научных статей /Ср/	8	1
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
5.1	Глобализация и глокализация как вызовы для России. /Лек/	2	1
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	2	1
5.3	Вызовы и угрозы современной России. Национальная безопасность. /Пр/	2	1
5.4	Глобальные тренды и Россия /Пр/	2	1
5.5	Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты /Пр/	2	1
5.6	Стратегии будущего: национальные проекты и государственные программы /Пр/	2	1
5.7	Видение России будущего и ее места в будущем миропорядке /Пр/	2	1
5.8	Тема «Образы будущего России» Вид работы: проектная работа /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС, 2024. — 448 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / Шевырёв А.П., Лапин В.В., Рогачёв С.В., Титорский А.В., Уваров П.Ю., Ларионов (иеромонах Родигон) А.А., Еремин В.С., Пивоваров Н.Ю., Ефремов О.А., Маковецкий Е.А., Овчинникова Е.А., Андреев Д.А., Булатов В.В., Чагадаева О.А. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. - 540 с.
5. Современная российская политика : политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В. И. Коваленко. — Москва : Издательство Московского университета, 2020. — 379 с.
6. Наследование будущего в политико-культурном пространстве России XXI столетия [текст]: монография [Электронное сетевое издание] / С.Ф. Черняховский; отв. ред. С. Ф. Черняховский. — М. : Институт Наследия, 2023. — 250 с.
7. Конституция РФ (в текущей редакции) // Официальный сайт Государственной думы РФ. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО, для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Юридическая литература ПМР
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> –

Э2. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/> –

Э3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru/> –

Э4. История. РФ. Главный исторический портал страны. Режим доступа: <http://histrf.ru/> –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.

Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам к зачету, по результатам которого выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- подготовка рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине
«Основы российской государственности»:

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Природно-географическое многообразие России.
3. Особенности административно – территориального деления России.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Деятельность государства в сфере национальной политики РФ.
6. Национальная политика России в постсоветский период.
7. Крупнейшие народы России характеристика и культурные особенности.
8. Понятие и особенности цивилизации.
9. Линейно- стадиальный подход к определению «цивилизации». Плюсы и минусы подхода.
10. Формационный подход к понятию «цивилизация». Плюсы и минусы.
11. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
12. Культура и цивилизация в концепции Освальда Шпинглера.
13. Цивилизационный подход Арнольд Тойнби.
14. Цивилизационный подход к типологии государств Николая Данилевского.
15. Типы цивилизаций и их характеристика (восточная цивилизация VS Западная цивилизация)
16. Основные черты Российской цивилизации.
17. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
18. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
19. Виды и уровни мировоззрения.
20. Структура мировоззрения: ценности и их функции, представления, стереотипы.
21. Ценностные основания российской цивилизации.
22. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим.
23. История создания конституционализма в России.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации.
25. Институт президентства в России: статус, функции, полномочия.
26. Правительство Российской Федерации: структура, функции, полномочия.
27. Федеральное собрание: структура, функции, полномочия.
28. Основы правового статуса личности в РФ.
29. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России.
30. Основное содержание концепции национальной безопасности России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1 (выберите 1 правильный ответ)

Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»

1. К ценностям западной цивилизации не относится
 - 1) индивидуализм
 - 2) ориентация на изменение мира
 - 3) коллективизм
 - 4) предпочтение вещественных отношений
 2. К основным ценностям восточной цивилизации не относится(ятся)
 - 1) коллективизм
 - 2) скромность образа жизни, умеренный достаток вплоть до аскетизма
 - 3) следование традициям, а не новациям
 - 4) демократия
 3. Расположите последовательно стадии развития цивилизации по А. Тойнби.
 - 1) надлом
 - 2) генезис
 - 3) распад
 - 4) рост
- Ответ: _____

4. Приверженцы «стадиальной» теории цивилизаций выделяют

- 1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество
- 2) аграрное, индустриальное общество
- 3) индустриальное и постиндустриальное общество
- 4) архаическое, экономическое и коммунистическое общество

5. Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что

- 1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег
- 2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство
- 3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности
- 4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования

6. При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы

- 1) Восток, Запад, Север и Юг
- 2) США и остальной мир
- 3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
- 4) Восток и Запад

7. К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся

- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
- 4) все суждения неверны

8. К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся

- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
- 4) все суждения неверны

9. Какая из характеристик «западного общества» неверна?

- 1) нацеленность на изменение, переустройство окружающего мира
- 2) установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства
- 3) стремление покорить природные силы
- 4) людей прежде всего волнует настоящее и будущее

10. Какая из характеристик «восточного общества» неверна?

- 1) представление о верховном правителе как защитнике народа
- 2) значение личности подчиняется принципу коллективизма
- 3) установка на покорение природы
- 4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества

11. На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о)

- 1) христианство 3) ислам 2) буддизм 4) иудаизм

12. Ценности свободы торговли и свободы предпринимательства характерны

- 1) для аграрного общества
- 2) для традиционного общества
- 3) для восточной цивилизации
- 4) для западной цивилизации

13. Отцами-основателями цивилизационной теории являются:

Н. Данилевский, А. Шюц, Т. Шибутани, А. Тойнби

Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби
 Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, Г. Лебон
 Т. Шибутани, О. Шпенглер, П. Сорокин

14. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- 1) славянофилы
- 2) западники
- 3) социал-демократы
- 4) кадеты

15. В основе концепции Н.Я. Данилевского лежит понятие:

- 1) цивилизации
- 2) культурно-исторического типа
- 3) этноса
- 4) культурного типа

16. Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций, Н.Я. Данилевский к основным относил:

- 1) религиозный, политический, культурный
- 2) климатический, территориальный

17. Сторонники, возникшего в начале XX в. направления в русской общественно-политической мысли, считавшие Россию особым типом цивилизации, отличным как от восточного, так и от западного цивилизационных типов, и настаивавшие на уникальности русского этноса,—это:

- 1) евразийцы
- 2) иосифляне
- 3) западники»
- 4) славянофилы

18. В классификацию цивилизаций по Н. Данилевскому не входят

- 1) первичные
- 3) одноосновные
- 2) традиционные
- 4) двухосновные

19. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная _____»

20. Носителем духовных основ русской культуры в новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой _____

Тест №2 (могут быть несколько правильных ответов)

Раздел 4 «Политическое устройство России»

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием в:

- 1) 1996;
- 2) 1993;
- 3) 1992.

2. Выберите суждения относящиеся к конституционному статусу Президента РФ.

- 1) формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти;
- 2) открывает первое заседание Государственной Думы;
- 3) принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению;
- 4) назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации;
- 5) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей
- 6) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации
- 7) объявляет амнистию.

3. Закрепленное в Конституции, других конституционно-правовых актах устройство общества и государства, организация государственной и общественной жизни- это _____

4. Что произносит Президент РФ пред вступлением в должность:

- 1) поздравление ;
- 2) отчетную речь;
- 3) клятву;
- 4) обещание.

5. Кто стал первым Президентом РФ?

- 1) В.В.Путин; 2) Д.А.Медведев; 3) Б.Н.Ельцин; 4) М.С. Горбачёв.

6. Быть избранным в Государственную Думу граждан РФ имеет право по достижении:

- 1) 18 лет 2) 21 года 3) 25 лет 4) 30 лет.

7. К функциям Совета Федерации относится:

- 1) Назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ;
 2) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
 3) Дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя правительства РФ;
 4) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью.

8. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
 2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
 3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
 4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

9. Согласно Конституции РФ Президент РФ:

- 1) назначает Председателя Совета Федерации;
 2) назначает Председателя Государственной Думы;
 3) назначает Председателя Правительства.

10. Верны ли следующие суждения?

А. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Государственной Думой Президент назначает Председателя Правительства.

Б. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент распускает Думу.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) и А и Б; 4) ни А ни Б.

11. К основам государственного устройства НЕ относится:

- 1) Идеологический и политический плюрализм;
 2) Федерализм;
 3) Демократизм.

12. В чем прежде всего выражается демократизм государства?

- 1) В принципе федерализма;
 2) В принципе народовластия;
 3) В принципе государственного суверенитета.

13. Россия провозглашена государством

- 1) Демократическим;
 2) Авторитарным;
 3) Тоталитарным;

14. Устойчивая правовая связь человека с Российским государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется _____

15. Идеологическое и политическое многообразие – это

- 1) Унитаризм;
 2) Федерализм;
 3) Плюрализм.

16. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
 2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ;
 3) Постановление Верховного Суда РФ;
 4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ.

17. Федеральные законы одобряются:

- 1) Федеральным Собранием;
 2) Советом Федерации;

- 3) Государственной Думой;
- 4) Президентом РФ.

18. Государственная Дума может быть распущена:

- 1) После трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;
- 2) В случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
- 3) В случае объявления недоверия Президенту РФ;
- 4) На основании чрезвычайного или военного положения.

19. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
- 2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
- 3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- 4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

20. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
- 2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ
- 3) Постановление Верховного Суда РФ
- 4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; умеет тесно связывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 Основы российской государственности

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.05 Финансово-экономический практикум

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Брынза Елена Викторовна
к.с/х н., доцент Лабунский Владимир Владимирович
к.э.н., доцент Дорофеева Любовь Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Финансово-экономический практикум

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся компетенций в области экономических знаний и финансовой грамотности, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги		
1.1	Основные закономерности экономической организации общества /Лек/	2	2
1.2	Финансовая и налоговая системы. Финансовая и фискальная политики /Лек/	2	2
1.3	Основные закономерности экономической организации общества /Пр/	2	2
1.4	Финансовая и налоговая системы. Финансовая и фискальная политики /Пр/	2	2
1.5	Основные закономерности экономической организации общества /Ср/	4	2
1.6	Финансовая и налоговая системы. Финансовая и фискальная политики /Ср/	4	2
	Раздел 2. Маркетинг образования		
2.1	Маркетинг образования и маркетинговые исследования на рынке /Лек/	2	2
2.2	Маркетинг образования и маркетинговые исследования на рынке /Пр/	2	2
2.3	Маркетинг образования и маркетинговые исследования на рынке /Ср/	4	2
	Раздел 3. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции		
3.1	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование /Лек/	2	2
3.2	Роль сбережений в экономике и жизни человека /Лек/	2	2
3.3	Инвестиции и финансовые посредники /Лек/	2	2
3.4	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование /Пр/	2	2
3.5	Роль сбережений в экономике и жизни человека /Пр/	2	2
3.6	Инвестиции и финансовые посредники /Пр/	2	2
3.7	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование /Ср/	4	2
3.8	Роль сбережений в экономике и жизни человека /Ср/	4	2
3.9	Инвестиции и финансовые посредники /Ср/	4	2
	Раздел 4. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество		
4.1	Расчеты и платежи /Лек/	2	2
4.2	Расчеты и платежи /Пр/	2	2
4.3	Расчеты и платежи /Ср/	4	2

	Раздел 5. Защита прав потребителей		
5.1	Защита интересов потребителей и их страхование /Лек/	2	2
5.2	Защита интересов потребителей и их страхование /Пр/	2	2
5.3	Защита интересов потребителей и их страхование /Ср/	4	2
	Раздел 6. Кредиты и займы		
6.1	Денежно-кредитная система, кредит и методы кредитования /Лек/	2	2
6.2	Денежно-кредитная система, кредит и методы кредитования /Пр/	2	2
6.3	Денежно-кредитная система, кредит и методы кредитования /Ср/	4	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Киян, Т. В. Экономическая теория (экономика) : учебное пособие / Т. В. Киян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130087> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы финансовой грамотности : учебник / О. В. Ваганова, Н. И. Быканова, Т. В. Сапрыкина, Е. Н. Пашкова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9571-3232-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448538> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сиротина, Н. А. Экономика : учебное пособие / Н. А. Сиротина, М. В. Беккер. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — ISBN 978-5-398-01257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161133> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 89.)
4. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186377> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Уланова, О. И. Макроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 225 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271001> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Уланова, О. И. Микроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509666> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Экономика (для неэкономистов): практикум. Учебно-метод. пособие / Под общ. ред. И.Н. Узуна. — Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. — 121 с.
8. Экономика (Экономическая теория) : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Шестаков [и др.]. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71466> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Экономика для бакалавров: Учебное пособие / Под общ. ред. Л.Г. Сенокосовой. — Тирасполь: Ликрис, 2014. — 156 с.
10. Экономическая культура и финансовая грамотность : методические указания / составитель Л. Ю. Абакулина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393869> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Финансово-экономический практикум (Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко – <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=4989>)

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 111 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Финансово-экономический практикум» предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие обучающимся информацию, соответствующую программе.

Закрепление полученных теоретических знаний и развитие у обучающихся навыков к применению теоретических положений при решении практических проблем осуществляется на практических занятиях, которые предполагают использование традиционных (обсуждение докладов, проведение минikonференций) и интерактивных форм (организация научных дискуссий и «круглых столов», решение ситуационных задач, проведение ролевых и деловых игр). Форма проведения практических занятий выбирается преподавателем.

Значительный объем учебной нагрузки обучающегося приходится на самостоятельную работу, которая заключается в подготовке к практическим занятиям и освоении теоретического материала, выходящего за пределы лекций. В процессе подготовки к семинарским занятиям, к зачету обучающийся должен уделить достаточно времени работе с источниками основной и дополнительной литературы. При необходимости во время индивидуальных консультаций обучающийся может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Общая характеристика экономической теории как науки
2. Блага, потребности и экономические ресурсы. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости.
3. Механизм саморегуляции рыночной экономической системы и основы функционирования смешанной экономической системы.
4. Преимущества и недостатки рыночного механизма
5. Сущность финансовой системы, ее функции и структура. Финансовая политика государства
6. Налоги и налоговая система, виды и принципы налогообложения
7. Государственный бюджет, его основные принципы и структура.
8. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг
9. Фискальная политика и ее виды
10. Основные понятия маркетинга образовательных услуг
11. Потребительский выбор и его особенности в сфере образования
12. Предпринимательство, коммерция, бизнес-деятельность, маркетинг, менеджмент, их характеристика и предназначение
13. Доходы семейного бюджета
14. Возможности увеличения доходов
15. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы
16. Возможности оптимизации расходов семейного бюджета
17. Потребление, сбережения, инвестиции и их роль в общественном развитии
18. Причины и культура сбережений
19. Банковский вклад и его сущность
20. Другие инструменты сбережений и рациональное сберегательное поведение человека
21. Сущность и виды инвестиций. Взаимосвязь инвестиций и доходов
22. Концепция «риск-доходность»
23. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка
24. Правила начинающего инвестора
25. Виды осуществляемых расчетов и платежей
26. Инструменты и каналы осуществления платежей
27. Безопасность при совершении платежей и расчетов
28. Учет прав потребителей
29. Стандартизация и сертификация продукции. Сертификаты и их виды
30. Сущность, виды и классификация страхования
31. Пенсионное обеспечение как вид страхования
32. Деньги, их сущность, формы и функции. Закон денежного обращения
33. Сущность, функции, формы и методы кредита
34. Кредитный договор и проблемные ситуации при кредитовании
35. Займы и их виды: в микрофинансовых организациях, в кредитных кооперативах, в ломбардах

Задания для текущего контроля знаний

1. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии реферат по одной из ниже предложенных тем:

1. Роль экономической науки в развитии общества
2. Механизм и основы функционирования смешанной экономической системы
3. Основные направления совершенствования налоговой политики в Приднестровье.
4. Государственный долг и его последствия для страны.
5. Дистанционные технологии в образовании
6. Маркетинг в сфере образования: вызовы и решения
7. Семейный бюджет, его структура и способы формирования.
8. Денежные доходы и расходы населения ПМР.
9. Роль и значение инвестиций в жизни человека и общества в целом.

2. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии презентацию по одной из ниже предложенных тем:

1. Виды кредитов и порядок их предоставления в ПМР.
2. Этапы становления и развития биржевого фондового рынка.
3. Инвестиции в Приднестровье, практика и перспективы.
4. Банковский сектор Приднестровья: текущее состояние и перспективы развития.
5. Криптовалюта: история происхождения и развитие.
6. Становление и развитие страхового рынка ПМР.

7. Пенсионное обеспечение граждан в ПМР.
8. Банковская система ПМР: структура и проблемы развития.
9. Особенности денежно-кредитной политики в ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест (одиночный выбор)

1. Субъектами маркетинга образовательных услуг не являются:

- а) образовательные учреждения;
- б) личность учащегося, студента, слушателя;
- в) медицинские организации;
- г) посредники: службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.

2. К особенностям образовательных услуг не относится:

- а) нематериальность, не осязаемость до момента их приобретения;
- б) отделимость от субъектов (конкретных работников), оказывающих их;
- в) непостоянство по качеству;
- г) несохраняемость.

3. Случайные доходы это, прежде всего, доходы:

- а) получаемые от временной работы;
- б) получение которых невозможно предсказать;
- в) получаемые от трудовой деятельности;
- г) получение которых возможно предсказать.

4. К постоянным доходам относится все перечисленное, кроме:

- а) заработная плата;
- б) арендная плата за сдаваемую квартиру;
- в) нахождение клада;
- г) пенсия.

5. Какой из перечисленных факторов, скорее всего, отрицательно повлияет на финансовом положении человека?

- а) накопления;
- б) стабильный уровень дохода;
- в) умение управлять потребностями;
- г) отсутствие финансовой подушки;
- д) наличие страховки.

6. Потребление – это:

- а) процесс создания товаров и услуг;
- б) экономический процесс, который связан с инвестированием;
- в) использование товаров и услуг для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- г) покупка продуктов питания.

7. Инвестиции в широком смысле – это:

- а) вещества и силы природы, на которые воздействует человек и из чего создаются материальные блага;
- б) производительные силы общества;
- в) вложения в любые активы с целью получения дохода;
- г) доход, не израсходованный на приобретение товаров и услуг в рамках текущего потребления.

8. Что из нижеперечисленного является неверным?

- а) Доход = Потребление + Сбережения;
- б) Потребление = Доход — Сбережения;
- в) Сбережения = Доход — Потребление;
- г) Инвестиции = Доход — Расходы.

9. Какой из признаков инвестиций является неверным?

- а) осуществление вложений инвесторами, которые имеют собственные цели;
- б) способность инвестиций приносить доход;
- в) целенаправленный характер вложения капитала в объекты и инструменты инвестирования;
- г) неопределенный срок вложения средств.

10. Под совместными (смешанными) инвестициями понимают:

- а) вложения, осуществляемые органами власти и управления, а также предприятиями государственной формы собственности;
- б) вложения средств частных инвесторов: граждан и предприятий негосударственной формы собственности;
- в) вложения в ценные бумаги и облигации;
- г) вложения, осуществляемые отечественными и зарубежными экономическими субъектами.

11. Реальные инвестиции включают:

- а) вложения средств в творческий потенциал общества, объекты интеллектуальной собственности, вытекающие из авторского, изобретательского и патентного права;

- б) вложения в ценные бумаги (акции, векселя, облигации и др.), целевые банковские вклады, депозиты и т.д.;
- в) вложения средств в материальные активы (вещественный капитал: здания, оборудование, товарно-материальные запасы и др.) и нематериальные активы (патенты, лицензии, «ноу-хау» и др.);
- г) вложения средств в материальные активы (вещественный капитал: здания, оборудование, товарно-материальные запасы и др.).
12. Основными действующими лицами на финансовом рынке не являются:
- а) инвесторы;
- б) эмитенты;
- в) производственные организации;
- г) инвестиционные посредники.
13. Биржей называют:
- а) экономические отношения между эмитентами ценных бумаг и инвестиционными посредниками;
- б) финансовый институт, обеспечивающий регулярное функционирование организованного рынка ценных бумаг, валюты, товаров (в том числе драгоценных металлов), а также производных финансовых инструментов;
- в) место, где происходит купля-продажа ценных бумаг.
14. Профессиональным участником рынка ценных бумаг, который по поручению клиента и за его счет совершает сделки с ценными бумагами и заключает договоры, являющиеся производными финансовыми инструментами, на основании возмездных договоров с клиентом является:
- а) доверительный управляющий;
- б) дилер;
- в) инвестор;
- г) брокер.
15. Во всем мире (и ПМР не исключение) доля расчетов наличными деньгами неуклонно снижается из-за:
- а) распространения платежных карт;
- б) растущей популярности интернет-торговли;
- в) расширения линейки банковских и небанковских продуктов, предполагающих перевод денег электронным способом;
- г) отсутствия мобильной связи для доступа в мобильный банк.
16. Что не характерно для электронных денежных средств (ЭДС)?
- а) ЭДС могут быть анонимными (неперсонифицированными);
- б) ЭДС не универсальны;
- в) ЭДС не подлежат страхованию;
- г) ЭДС подлежат страхованию.
17. Какая из нижеперечисленных функций не является функцией страхования?
- а) рисковая;
- б) посредническая;
- в) предупредительная;
- г) сберегательная;
- д) контрольная.
18. Деньги выполняют следующие функции, кроме:
- а) мера стоимости;
- б) средство обращения;
- в) информационная;
- г) средство накопления;
- д) средство платежа.
19. Какой из методов проведения денежной реформы не существует?
- а) нуллификация;
- б) национализация;
- в) реставрация;
- г) девальвация;
- д) деноминация.
20. Какой из принципов кредитования является неверным?
- а) возвратность;
- б) срочность;
- в) бесплатность;
- г) обеспеченность;
- д) дифференцированность;
- е) целевая направленность.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в достаточном объеме усвоил программный материал, выполнил все практические работы в ходе текущей аттестации, не допускает существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы при сдаче зачета, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся освоил учебный материал не в полном объеме, не выполнил часть практических работ в ходе текущей аттестации, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы при сдаче зачета, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины, а также если обучающийся отказался отвечать на зачетные задания либо во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен преподавателем.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 Финансово-экономический практикум

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и
менеджмента

личная подпись

Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Нормативно-правовые основы
профессиональной деятельности и антикоррупционное
поведение

Закреплена за кафедрой **Международного права и теории государства и права**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Погорлецкая Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Международного права и теории государства и права

Зав. кафедрой Лысенко Владлена Владимировна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у обучающихся способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а также способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в области образовательных правоотношений.
- формирование у обучающихся навыков определения нормативно-правового ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в области профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся навыков оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся навыков определения ожидаемых результатов решения поставленных задач, в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся умений применять знания в области приоритетных направлений развития образовательной системы ПМР/РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в ПМР/РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- формирование у обучающихся умений применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- научить понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
4	Актуальные проблемы начального образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Предметно-методический модуль
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Управление начальным образованием
7	Модуль воспитательной деятельности
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
11	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
13	Предметно-методический модуль
14	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Психология воспитательных практик
16	Превентивная педагогика
17	Современные средства оценивания результатов обучения
18	Производственная практика (педагогическая)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.			
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.			
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-10.1: Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.			
УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.			
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности»		
1.1	Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере образования и нормы профессиональной этики /Лек/	2	3
1.2	Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере образования и нормы профессиональной этики /Лек/	2	3
1.3	Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере образования и нормы профессиональной этики /Пр/	2	3
1.4	Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере образования и нормы профессиональной этики /Ср/	6	3
	Раздел 2. Основы конституционного и муниципального права		
2.1	Понятие и источники конституционного права. Конституция: классификация, структура. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система органов государственной власти в ПМР. Избирательная система: понятие, принципы. Правотворческий процесс в ПМР. /Лек/	2	3
2.2	Понятие и источники конституционного права. Конституция: классификация, структура. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система органов государственной власти в ПМР. Избирательная система: понятие, принципы. Правотворческий процесс в ПМР. /Лек/	2	3
2.3	Система образования. Управление системой образования. /Лек/	2	3
2.4	Система образования. Управление системой образования. /Лек/	2	3

2.5	Понятие и источники конституционного права. Конституция: классификация, структура. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система органов государственной власти в ПМР. Избирательная система: понятие, принципы. Правотворческий процесс в ПМР. /Пр/	2	3
2.6	Система образования. Управление системой образования. /Пр/	2	3
2.7	Система образования. Управление системой образования. /Ср/	4	3
2.8	Понятие и источники конституционного права. Конституция: классификация, структура. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система органов государственной власти в ПМР. Избирательная система: понятие, принципы. Правотворческий процесс в ПМР. /Ср/	6	3
Раздел 3. Основы гражданского права			
3.1	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Понятие обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и основания наследования. /Лек/	2	3
3.2	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Понятие обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и основания наследования. /Лек/	2	3
3.3	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Понятие обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и основания наследования. /Пр/	2	3
3.4	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Понятие обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и основания наследования. /Ср/	6	3
Раздел 4. Основы трудового права			
4.1	Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. /Лек/	2	3
4.2	Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. /Лек/	2	3
4.3	Особенности регулирования труда педагогических работников /Лек/	2	3
4.4	Особенности регулирования труда педагогических работников /Лек/	2	3
4.5	Особенности регулирования труда педагогических работников /Пр/	2	3
4.6	Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. /Пр/	2	3
4.7	Особенности регулирования труда педагогических работников /Ср/	6	3
4.8	Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. /Ср/	6	3
Раздел 5. Основы административного права			
5.1	Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Лек/	2	3
5.2	Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Пр/	2	3
5.3	Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Ср/	8	3
5.4	Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Лек/	2	3

Раздел 6. Правовые основы экономики и финансов			
6.1	Экономика системы образования. /Лек/	2	3
6.2	Финансовое обеспечение образовательной деятельности. /Лек/	2	3
6.3	Экономика системы образования. Финансовое обеспечение образовательной деятельности. /Пр/	2	3
6.4	Экономика системы образования. Финансовое обеспечение образовательной деятельности. /Ср/	4	3
Раздел 7. Антикоррупционная политика организации			
7.1	Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования /Лек/	2	3
7.2	Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования /Лек/	2	3
7.3	Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования /Пр/	2	3
7.4	Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования /Ср/	8	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы образовательного права : учебное пособие / составитель Н. Н. Сорока. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8268-2180-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170552> (дата обращения: 11.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Образовательное и семейное право : учебное пособие / составитель Т. Е. Щенина. — Глазов : ГПИ им. Короленко, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157457/> (дата обращения: 11.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Запорожец, С. А. Конституционное право Российской Федерации: конспект лекций : учебное пособие / С. А. Запорожец. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164924> (дата обращения: 11.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» : учебное пособие / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-98228-145-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143555/> (дата обращения: 11.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекций, практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google
 Юридическая литература ПМР
 Сайт Верховного совета ПМР
 Сайт Министерства просвещения ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

2	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение курса «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, образовательной системы ПМР, изучении их признаков и закономерностей функционирования. Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям предмета и метода дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности», основам отраслей права. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у обучающихся целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях. При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей права, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли. С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий, а также текстов нормативных актов. Основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, Конституционных законов ПМР). В ходе лекции обучающимся следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой. Изучение тем учебной дисциплины завершается семинарскими занятиями. Основная задача занятий – научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего различные правоотношения. Подготовка обучающимися ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в тетради для конспектов, о чем обучающиеся предупреждаются на первом занятии. Конспект проверяется преподавателем. Необходимо, чтобы обучающийся полно и грамотно указывал в конспектах и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа. Планы семинарских занятий служат целям организации учебного процесса с обучающимися всех направлений и специальностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет-ресурсами. В ходе подготовки к семинарским занятиям важное место отводится самостоятельной работе с научной, учебно-методической литературой и нормативно-правовыми актами т.е. с монографиями, научными сборниками, статьями, учебниками, учебными пособиями, законами, постановлениями, указами, приказами. В процессе подготовки самостоятельной работы, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно – правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции, содержатся на официальном сайте Верховного Совета ПМР (http://www.vspmr.org/) Обучающимся рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме. Вопросы для самостоятельной работы обучающихся, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Обучающиеся имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: 1. Определение цели самостоятельной работы; 2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; 3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; 4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); 5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; 6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Международные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность и реализацию права на образование.
2. Конституция ПМР как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Задачи правового регулирования образовательных отношений
4. Основные законодательные акты в области образования. Закон ПМР «Об образовании в ПМР». Нормативно-правовые акты субъектов в области образования, нормативно муниципальные акты в сфере образования.
5. Понятие образования согласно закона ПМР «Об образовании в ПМР». Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.
6. Принципы государственной образовательной политики. Раскройте каждый принцип.
7. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
8. Гарантии реализации права на образование. Условия реализации права на образование.
9. Понятие системы образования. Виды и уровни образования в ПМР.
10. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
11. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
12. Дошкольное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
13. Начальное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
14. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
15. Среднее общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
16. Среднее профессиональное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
17. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации): понятие, основные нормативно-правовые акты
18. Дополнительное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты.
19. Профессиональное обучение: понятие, основные нормативно-правовые акты.
20. Назначение и структура государственных образовательных стандартов, ФГТ,
21. Типы и виды образовательных программ согласно законодательству РФ. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся.
22. Лицензирование и аккредитация: понятия, общие характеристики.
23. Контроль и надзор в сфере образования. Независимая оценка качества образования.
24. Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений.
25. Договор как основание образовательных отношений.
26. Изменение и прекращение образовательных отношений.
27. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций. Автономия образовательной организации.
28. Устав и иные локальные акты образовательных организаций.
29. Особенности правового статуса ИП в сфере образования.
30. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
31. Права обучающихся.
32. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.
33. Обязанности и ответственность обучающихся.
34. Регламентация образования лиц с ОВЗ.
35. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
36. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
37. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).
38. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Право на занятие педагогической деятельностью.
39. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников.
40. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников.
41. Аттестация педагогических работников.
42. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогических работника. Эффективный контракт педагогических работника.
43. Правовой статус руководителя образовательной организации.
44. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
45. Правовое регулирование платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности образовательных организаций.
46. «Электронное правительство» и его роль в антикоррупционных механизмах.
47. Меры по профилактике коррупционных правонарушений в органах государственной власти, местного самоуправления и в сфере образования.

47. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
 48. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
 49. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
 50. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К формам получения образования относятся:
 - а) получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - б) очно-заочное образование;
 - в) обучение на дому;
 - г) семейное образование.
2. Минимальная длительность программы повышения квалификации составляет:
 - а) не менее 20 часов;
 - б) не менее 15 часов;
 - в) не менее 16 часов;
 - г) не менее 35 часов.
3. Какие уровни образования в ПМР гарантируются как общедоступные и бесплатные по Закону об образовании:
 - а) дошкольное и среднее общее образование;
 - б) дошкольное и основное общее образование;
 - в) дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное образование;
 - г) дошкольное и начальное общее образование.
4. К способам реализации образовательных программ относятся (назовите верные варианты ответа):
 - а) самостоятельная форма;
 - б) с применением бесконтактных технологий;
 - в) сетевая форма;
 - г) с применением электронного обучения;
 - д) порядковая форма.
5. К формам обучения относят:
 - а) самообразование;
 - б) очное обучение;
 - в) получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - г) заочное обучение.
6. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.
 - а) Педагогическое право;
 - б) Предмет образовательного права;
 - в) Право образовательных учреждений;
 - г) Образовательное право.
7. Составляющими права на образование являются:
 - а) Свобода выбора, обязательность, ответственность;
 - б) Обязательность, доступность, безопасность;
 - в) Доступность, платность, гарантированность государством;
 - г) Бесплатность, ответственность, свобода выбора.
8. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
 - а) Закон ПМР «Об образовании в ПМР»;
 - б) Образовательная программа;
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт;
 - г) Устав.
9. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
 - а) Система образования в ПМР;
 - б) Структура образования в ПМР;
 - в) Совокупность образования в ПМР;
 - г) Содержание образования в ПМР.
10. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
 - а) Стандартность образовательных программ;
 - б) Преемственность образовательных программ;
 - в) Последовательность образовательных программ;
 - г) Однообразность образовательных программ.
11. Предметом нецелевого расходования бюджетных средств могут быть:
 - а) государственный целевой кредит;

б) субвенция;

в) средства государственных внебюджетных фондов;

г) бюджетные ассигнования.

12. Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

а) не вправе;

б) вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов;

в) вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя;

г) вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов.

13 В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело;

б) такие случаи Уголовным кодексом ПМР не предусмотрены;

в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей;

г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

14. Коррупционный фактор – это:

а) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;

б) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;

в) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;

г) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции.

15 Укажите, какие из перечисленных ниже антикоррупционных конвенций ратифицированы Российской Федерацией:

а) Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции;

б) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию;

в) Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию;

г) Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок.

2 вариант

1. Совокупность правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность работников определённой сферы, называется:

а) профессиональная этика;

б) нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

в) корпоративная культура;

г) правосознание.

2. Основным нормативным правовым актом ПМР, регулирующим вопросы противодействия коррупции, является:

а) Конституция ПМР;

б) Закон «О противодействии коррупции»;

в) Трудовой кодекс ;

г) Гражданский кодекс .

3. Коррупция представляет собой:

а) нарушение трудовой дисциплины;

б) злоупотребление должностными полномочиями в личных интересах;

в) получение заработной платы;

г) выполнение служебных обязанностей.

4. К коррупционным правонарушениям относится:

а) прогул;

б) получение взятки должностным лицом;

в) опоздание на работу;

г) несоблюдение дресс-кода.

5. Конфликт интересов — это:

а) спор между сотрудниками организации;

б) ситуация, при которой личная заинтересованность работника влияет или может повлиять на исполнение им служебных обязанностей;

в) нарушение трудовой дисциплины;

- г) разногласие между руководителем и подчинённым.
6. Основной целью антикоррупционной политики государства является:
- а) развитие экономики;
 - б) предупреждение и пресечение коррупционных правонарушений;
 - в) повышение заработной платы;
 - г) регулирование трудовых отношений.
7. К мерам профилактики коррупции относится:
- а) повышение налогов;
 - б) антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов;
 - в) увеличение рабочего времени;
 - г) повышение штрафов за административные правонарушения.
8. Должностное лицо обязано сообщить о возникновении конфликта интересов:
- а) друзьям;
 - б) родственникам;
 - в) работодателю или уполномоченному лицу;
 - г) коллегам.
9. К видам юридической ответственности за коррупционные правонарушения относится:
- а) моральная;
 - б) материальная;
 - в) уголовная;
 - г) социальная.
10. Антикоррупционное поведение предполагает:
- а) игнорирование требований закона;
 - б) соблюдение законодательства и недопущение использования служебного положения в личных целях;
 - в) получение подарков за выполнение служебных обязанностей;
 - г) передачу служебной информации третьим лицам.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- для получения отметки ЗАЧТЕНО «отлично» обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий дисциплины, в т.ч. мнений ученых по тем или иным понятиям и вопросам; умение правильно определять специфику соответствующих отношений; знание особенностей правового регулирования правоотношений и практики применения правовых норм. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;
- для получения отметки ЗАЧТЕНО «хорошо» обучающийся должен дать полные ответы на вопросы. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий дисциплины; умение правильно определять специфику соответствующих отношений; знание особенностей правового регулирования правоотношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком. Допускаются ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего вопроса.
- для получения оценки ЗАЧТЕНО «удовлетворительно» обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные понятия отрасли права, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Материал должен быть изложен в логической последовательности, систематично, грамотным языком.
- оценка НЕ ЗАЧТЕНО «неудовлетворительно» предполагает, что обучающийся либо не дан ответ на два из трех вопросов, либо обучающийся не знает основных понятий отрасли права или не ориентируется в системе отраслей права, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов правоотношений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.06 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры международного права и теории государства и права

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой международного права
и теории государства и права

личная подпись

Лысенко Владлена Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.01 Технологии цифрового образования**

Закреплена за кафедрой **Высшей и прикладной математики и информатики**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Стоян Ольга Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Технологии цифрового образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровой Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины «Технологии цифрового образования»;
- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- развитие навыков самостоятельного пополнения знаний в процессе работы с различными источниками информации;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	История педагогики и образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Предметно-методический модуль
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
7	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
8	Современные методики и технологии начального математического образования
9	Трудные вопросы математики в начальной школе
10	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
13	Модуль воспитательной деятельности
14	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
19	Предметно-методический модуль
20	Методы количественного и качественного анализа данных
21	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
22	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
23	Современные направления подготовки педагога к деятельности
24	Методика обучения математике в начальной школе
25	Современные средства оценивания результатов обучения
26	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Образование и информационные технологии.		
1.1	Информатизация образования. /Лек/	2	2
1.2	Информационные технологии. /Лек/	2	2
1.3	Анализ цифровых образовательных ресурсов по профильному предмету. /Лаб/	2	2
1.4	Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. /Ср/	4	2
1.5	Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования. /Ср/	4	2
	Раздел 2. Информационная образовательная среда.		
2.1	Информационно-образовательная среда. /Лек/	2	2
2.2	Цифровизация и цифровая трансформация образования. /Лек/	2	2
2.3	Использование информационных технологий в обучении: цели, задачи, возможности. /Лек/	2	2
2.4	Средства информационных технологий, используемые в системе образования. /Лек/	2	2
2.5	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации /Лаб/	2	2
2.6	Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. /Ср/	4	2
2.7	Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования. /Ср/	4	2
	Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов.		
3.1	Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания. /Лек/	2	2
3.2	Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов. /Лек/	2	2
3.3	Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. /Лек/	2	2
3.4	Проектирование цифрового образовательного ресурса. /Лек/	2	2
3.5	Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания. /Лаб/	2	2
3.6	Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов. /Лаб/	2	2
3.7	Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. /Лаб/	2	2
3.8	Проектирование цифрового образовательного ресурса. /Лаб/	2	2
3.9	Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. /Ср/	4	2
3.10	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. /Ср/	4	2
3.11	Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. /Ср/	4	2
3.12	Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. /Ср/	4	2
3.13	Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных	4	2

	изданий и ресурсов в образовании. /Ср/		
3.14	Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов. /Ср/	4	2
Раздел 4. Интернет-технологии в образовании.			
4.1	Использование интернет-технологий и их сервисов в образовании. /Лек/	2	2
4.2	Образовательные сайты и порталы. /Лек/	2	2
4.3	Образовательные ресурсы в формате массовых открытых интернет-курсов (МООК). /Лек/	2	2
4.4	Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. /Ср/	4	2
4.5	Антиплагиат. Социальные сети. /Ср/	2	2
Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением.			
5.1	Формы дистанционного обучения /Лек/	2	2
5.2	Системы поддержки дистанционного обучения /Лек/	2	2
5.3	Инновационные парадигмы образования, базирующиеся на дистанционных образовательных технологиях. /Лек/	2	2
5.4	Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий. /Лек/	2	2
5.5	Разработка заданий курса. /Лаб/	2	2
5.6	Разработка электронного теста. /Лаб/	2	2
5.7	Разработка интерактивного урока. /Лаб/	2	2
5.8	Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании. Телеконференции образовательного и учебного назначения. /Ср/	4	2
5.9	Дистанционное сопровождение образовательного процесса. /Ср/	4	2
Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании.			
6.1	Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании. /Лек/	2	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общ. ред. Г. А. Федоровой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. 108 с. ISBN 978-5-8268-2262-3 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/189065> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур; Кемеровский государственный университет Электрон, дан. (объем 7,36 Мб). Кемерово: КемГУ, 2022. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 1,2 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280x1024 High Color (32 bit); 8 Мб свободного дискового пространства, операц. система Windows XP выше; ПО: Adobe Reader. ISBN 978-5-8353-2964-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/332318> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Информационные технологии в науке, производстве и образовании: учеб. пособие / И. М. Яхонтова, Т. А. Крамаренко. Краснодар КубГАУ, 2020. – 122 с. ISBN 978-5-907346-88-8 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/254285> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы работы в Microsoft Office: Лабораторный практикум / Сост.: О. В. Стоян, А. В. Бугаенко, А. И. Пикус, Е. В. Сокольская — Тирасполь, 2025г. — 61 стр. Текст : электронный // Moodle: Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». — URL: http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/31712/mod_data/content/1402251/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20Microsoft%20Office%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных, лабораторных и самостоятельных работ

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 227 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
3	К.2 - 125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основными видами учебных занятий по дисциплине «Технологии цифрового образования» являются лекции и лабораторные занятия. Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); выполнении домашних заданий; переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков; изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к лабораторным занятиям; подготовке к контрольным работам. Рекомендуется для лучшего усвоения понятий вести терминологический словарь, посещать все занятия и вести подробный конспект. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы. При выполнении лабораторной работы обучающимся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита лабораторной работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету осуществляется при выполнении всех лабораторных заданий.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

- 1) Понятие информационных технологий.
- 2) Использование информационных технологий в системе образования.
- 3) Информационно-образовательная среда.
- 4) Цифровизация и цифровая трансформация образования.
- 5) Использование информационных технологий в обучении: цели, задачи, возможности.
- 6) Средства информационных технологий, используемые в системе образования.
- 7) Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания.
- 8) Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов.
- 9) Программное обеспечение образовательного процесса.
- 10) Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов.
- 11) Проектирование цифрового образовательного ресурса.
- 12) Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
- 13) Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.
- 14) Использование Интернет технологий и их сервисов в образовании.
- 15) Образовательные сайты и порталы.
- 16) Образовательные ресурсы в формате массовых открытых интернет курсов.
- 17) Формы дистанционного обучения
- 18) Системы поддержки дистанционного обучения.
- 19) Телеконференции образовательного и учебного назначения.
- 20) Инновационные парадигмы образования, базирующиеся на дистанционных образовательных технологиях.
- 21) Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий.
- 22) Правовое регулирование в сфере информационной среды.
- 23) Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании.
- 24) Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
- 25) Правила цитирования электронных источников.
- 26) Способы защиты авторской информации в Интернете.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

1-20 - с одним правильным ответом

21-30 - с несколькими правильными ответами

- 1) Что представляет собой дистанционное обучение?
 1. процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
 2. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
 3. процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
 4. все вышеперечисленные ответы.
- 2) Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.
 1. техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
 2. учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
 3. техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
 4. нет правильного ответа.
- 3) Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?
 1. возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
 2. гибкость в выборе места и времени обучения;
 3. предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
 4. обеспечение доступа ко многим источникам данных.
- 4) Укажите система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями
 1. Telegram;
 2. Mail.ru;
 3. Moodle;
 4. Canva.
- 5) Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

1. принцип интерактивности;
2. принцип гибкости;
3. принцип целостности;
4. принцип модульности;
- 6) В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
 1. увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
 2. сокращается;
 3. нет существенных изменений;
 4. увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.
- 7) Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:
 1. истории курса;
 2. протоколе действий;
 3. журнале успеваемости;
 4. сохранение не осуществляется.
- 8) В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
 1. использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
 2. сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
 3. коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
 4. уменьшение качества предоставляемой услуги.
- 9) Назовите, что не является основным требованием к электронному тесту.
 1. научность;
 2. специфичность;
 3. повсеместный доступ;
 4. компетентность;
- 10) Что не относится к основным функциям Цифровой образовательной среды
 1. информационная
 2. коммуникативная
 3. лингвометодическая
 4. образовательная
- 11) Основные элементы Moodle
 1. перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
 2. семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
 3. методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
 4. анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
- 12) Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»?
 1. Информационные технологии;
 2. Цифровые технологии;
 3. Цифровизация;
 4. Цифровая система
- 13) Выберите верное определение
 1. Интернет — сеть системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий
 2. Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
 3. Обобщенная педагогическая система — это всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации
 4. Информационная технология — это технология передачи неупорядоченных данных
- 14) Какие из перечисленных программ являются браузерами?
 1. MS Word;
 2. Telegram;
 3. MS PowerPoint;
 4. Google Chrome.
- 15) Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?
 1. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
 2. обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
 3. соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
 4. представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.
- 16) Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?
 1. современное информационно-методическое обеспечение;
 2. разработка международных стандартов дистанционного обучения;
 3. новые обоснования материально-технической базы;
 4. все вышеперечисленное.

- 17) Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?
1. программному обеспечению;
 2. информационному обеспечению;
 3. техническому обеспечению;
 4. учебно-методическому обеспечению.
- 18) Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?
1. 4;
 2. 3;
 3. 2;
 4. 5.
- 19) Система целей развития дистанционного обучения включает:
1. индивидуализацию обучения;
 2. мобилизацию административных ресурсов;
 3. расширение рынка образовательных услуг;
 4. все вышеперечисленное.
- 20) Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle
1. Да, но только первые две недели после регистрации;
 2. Да, после разрешения администрации сайта;
 3. Да, в любое время, без разрешения;
 4. Нет.
- 21) Что включает в себя понятие «цифровая образовательная среда»?
- A. Совокупность электронных ресурсов и сервисов, поддерживающих обучение
 - B. Только технические устройства, используемые в учебном процессе
 - C. Цифровые инструменты взаимодействия участников образования
 - D. Совокупность методов и технологий традиционного обучения
- 22) Какие цифровые инструменты можно использовать для организации дистанционного обучения?
- A. Moodle
 - B. Zoom
 - C. Google Classroom
 - D. WordPad
- 23) Какие компетенции относятся к цифровой грамотности педагога?
- A. Умение работать с информацией и цифровыми ресурсами
 - B. Навыки создания интерактивного контента
 - C. Умение использовать ИКТ исключительно для личных целей
 - D. Знание норм цифровой этики и безопасности
- 24) Какие виды цифровых образовательных ресурсов существуют?
- A. Электронные учебники
 - B. Виртуальные лаборатории
 - C. Печатные конспекты
 - D. Онлайн-курсы
- 25) Какие технологии относятся к инструментам дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) в образовании?
- A. Google Expeditions
 - B. Oculus Quest
 - C. Microsoft Excel
 - D. Merge Cube
- 26) Какие преимущества предоставляет использование Learning Management System (LMS)?
- A. Централизованное управление курсами и студентами
 - B. Возможность отслеживания результатов обучения
 - C. Автоматизация бумажного документооборота в школе
 - D. Создание интерактивных заданий
- 27) Какие инструменты относятся к технологиям совместной работы (collaboration tools)?
- A. Google Docs
 - B. Padlet
 - C. Adobe Photoshop
 - D. Miro
- 28) Какие риски могут возникать при внедрении цифровых технологий в образовании?
- A. Нарушение кибербезопасности
 - B. Повышение мотивации студентов
 - C. Перегрузка преподавателя техническими задачами
 - D. Снижение уровня личного общения
- 29) Какие формы контроля могут быть реализованы с помощью цифровых технологий?
- A. Онлайн-тестирование
 - B. Портфолио достижений

- С. Устный опрос в классе
 D. Электронное портфолио
 30) Какие принципы эффективного использования цифровых технологий в педагогике являются ключевыми?
 А. Целесообразность и педагогическая оправданность
 В. Ориентация на развитие личности обучающегося
 С. Замена всех традиционных методов цифровыми
 D. Доступность и инклюзивность технологий

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка зачтено/«отлично» выставляется, если правильных ответов не менее 90%;
- оценка зачтено/«хорошо» выставляется, если правильных ответов не менее 75%;
- оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется, если правильных ответов не менее 60%;
- оценка не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется, если правильных ответов менее 60%.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 Технологии цифрового образования

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной
математики и информатики

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной
математики и информатики

личная подпись

Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Васильева Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

знание системы и норм литературного языка, формирование умений и навыков использования в профессиональной речи формул речевого этикета; применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- использование языковых средств для решения профессиональных задач, адекватных ситуации общения;
- владение профессиональной коммуникативной компетенцией;
- владение приемами эффективного речевого и социального взаимодействия;
- продуцирование профессионально значимых текстов разных стилей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Официальный язык (украинский)
4	Официальный язык (молдавский)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2	Методика начального литературного образования с практикумом
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
7	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
9	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
10	Основы вожатской деятельности
11	Психология
12	Психология воспитательных практик
13	История литературы родного края
14	Социальная педагогика
15	Коррекционная педагогика
16	Превентивная педагогика
17	Современные направления подготовки педагога к деятельности
18	Тренинг педагогического общения
19	Педагогика сотрудничества
20	Методика начального обучения русскому языку
21	Речевая культура педагога
22	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
23	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
24	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
25	Производственная практика (преддипломная)
26	Предметно-методический модуль
27	Модуль воспитательной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Из истории русского языка.		
1.1	1. Из истории русского языка. Русский язык XX века, в современном мире /Лек/	2	2
1.2	2. Структурные и коммуникативные свойства языка /Лек/	2	2
1.3	3. Функциональные стили русского литературного языка. /Лек/	2	2
1.4	4. Культура речи, ее аспекты. Понятие «языковая норма». /Лек/	2	2
1.5	5. Типы норм современного русского литературного языка /Лек/	2	2
1.6	6. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет /Лек/	2	2
1.7	7. Основы ораторского искусства. /Лек/	2	2
1.8	8. Искусство спора. /Лек/	2	2
1.9	9. Научный стиль речи. Работа с научным текстом. /Лек/	2	2
1.10	1. Происхождение русского языка. /Пр/	2	2
1.11	2. Русский национальный язык 18-19 вв. /Пр/	2	2
1.12	3. Русский язык конца 20 в. и начала 21 в. /Пр/	2	2
1.13	4. Русский язык в современном мире. /Пр/	2	2
1.14	5. Понятие «современный русский литературный язык». /Пр/	2	2
1.15	6. Формы существования языка. /Пр/	2	2
1.16	7. Литературный язык, две его системы. /Пр/	2	2
1.17	8. Литературный язык и язык художественной литературы. /Пр/	2	2
1.18	9. Функциональные стили литературного языка. /Пр/	2	2
1.19	10. Культура речи как качество и как наука о качестве речи. /Пр/	2	2
1.20	11. Три аспекта культуры речи. Нормативный аспект. /Пр/	2	2
1.21	12. Коммуникативный и этический аспекты. /Пр/	2	2
1.22	13. Литературно-языковая норма. /Пр/	2	2
1.23	14. Типы норм по степени обязательности /Пр/	2	2
1.24	15. Нормы современного литературного языка. /Пр/	2	2
1.25	16. Основы ораторского искусства. Искусство спора. /Пр/	2	2
1.26	17. Подготовка речи и выступление. Подготовка и проведение дискуссии. /Пр/	2	2
1.27	18. Составление и редактирование научных текстов разного типа и вида. /Пр/	2	2
1.28	1. Написать Эссе «Мой речевой портрет». /Ср/	4	2
1.29	2. Познакомиться с Интернет-ресурсом «Как распознать ложь по мимике и жестам». Составить конспект. /Ср/	6	2
1.30	3. Познакомиться с интернет-ресурсами «Ю.М.Лотман. Беседы о русской культуре» «Жаргонизмы». Составить конспект. /Ср/	6	2
1.31	4. Подготовить доклад «Типы речи» /Ср/	4	2
1.32	5. Подготовить презентацию «Стили речи». /Ср/	4	2
1.33	6. Изучить пособие Е.М. Бастриковой «Реферирование научного текста», текста статьи Е.В. Харченко «Офисный планктон», написать реферат по научной статье. /Ср/	6	2

1.34	7. Составить текст- повествование, текст-описание, текст-рассуждение. /Ср/	4	2
1.35	8. Подготовка публичного выступления. /Ср/	6	2
1.36	9. Написать а) заявление с просьбой перевести Вас на другую специальность или предоставить академический отпуск; б) доверенность на получение стипендии; в) приказ о поощрении, дав оценку выполненной работы и указав меру поощрения; г) резюме, предполагая, что Вы претендуете на должность учителя начальных классов. /Ср/	4	2
1.37	10. Познакомьтесь с характеристиками разных видов ораторской речи в зависимости от общей целевой установки, данными П. Сопером в книге «Основы искусства речи», ответьте на вопрос: в чём специфика каждого вида речи в форме реферата. /Ср/	6	2
1.38	11. Подготовить сообщение и презентацию по теме: "Фразеологизмы и крылатые слова в речи". /Ср/	4	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Введенская, Л.А.Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: из-во "Феникс", 2001. - 544 с.

Голуб, И.Б.Русский язык и культура речи. М.: изд-во "Феникс", 2001 - 432 с..

Фёдорова, Н.Н. Русский язык и культура речи : практикум. М: изд-во "Флинта", 2024 - 62 с.

<https://ibooks.ru/bookshelf/396732/reading>

Коренева А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. — 4-е изд., стер. М: изд-во "Флинта", 2024 - 221 с.

<https://ibooks.ru/bookshelf/341757/reading>

Трофимова, Г.К.Русский язык и культура речи: Курс лекций / — 9-е изд., стер. М: изд-во "Флинта", 2024 - 161 с.

<https://ibooks.ru/bookshelf/23360/reading>

Гайворонская, Н.Н.Русский язык и культура речи: практикум. М: "Флинта", 2021 - 161 с.

<https://ibooks.ru/bookshelf/380473/reading>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных, практических, самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальный корпус русского языка

Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

Сайт «Культура письменной речи»

Филологический портал Philology.ru

Словари

Словари на Академике

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практических (семинарских) занятий является систематизирование знаний о структуре языка, основных положениях современной лингвистики. Семинарские занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. В ходе практической работы над языковым материалом студенты имеют возможность выработать навыки узнавания, и анализа языковых явлений на всех уровнях языковой структуры.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратиться к курсу лекций по рассматриваемым вопросам, а также к рекомендованной преподавателем литературе, как основной, так и дополнительной. При ознакомлении с литературой студенты ищут ответы на поставленные вопросы, подготавливают план для развернутого ответа, уточняют терминологию.

Подготовка к практическим занятиям включает решение задач по конкретному разделу языкознания, проведение таких форм, как: анализ конкретных примеров, их обсуждение, выступления студентов, тестирование, дискуссии, выступление с информационной речью, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Расскажите о происхождении и становлении русского языка.
2. Раскройте понятия «русский язык» и «современный русский язык».
3. Какие явления характерны для русского языка конца XX, начала XXI вв.?
4. Расскажите о положении русского языка в современном мире.
5. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
6. Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?
7. Каково соотношение литературного языка и языка художественной литературы?
8. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их наличие в языке?
10. Научный стиль, его экстралингвистические и интралингвистические особенности, жанры
11. Официально-деловой стиль, его экстралингвистические и интралингвистические особенности, жанры
12. Публицистический стиль, его экстралингвистические и интралингвистические особенности, жанры
13. Художественный стиль, его экстралингвистические и интралингвистические особенности, жанры
14. Разговорный стиль, экстралингвистические и интралингвистические особенности, жанры
15. Что такое культура речи и каковы составляющие ее компоненты?
16. Что такое языковая норма и каковы ее характерные особенности? какие типы норм существуют в литературном языке?
17. Орфоэпические нормы литературного языка. Правила произношения гласных
18. Правила произношения согласных и их сочетание
19. Акцентологические нормы литературного языка. Особенности русского ударения
20. Лексические нормы литературного языка, их характеристика. Словари рус. языка.
21. Орфографические нормы. Орфография. Орфограммы, их типы.
22. Морфологические нормы литературного языка, их характеристика
23. Синтаксические нормы литературного языка, их характеристика.
24. Фразеологические нормы. Употребление фразеологизмов в речи
25. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи
26. Точность, понятность и чистота речи
27. выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка
28. Речевой этикет, его значение и функции. Ситуации речевого этикета и его формулы.
29. Понятие об ораторском искусстве. Виды красноречия
30. Оратор и его аудитория.
31. Подготовка речи. Основные этапы (охарактеризовать).
32. Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов
33. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи. Интонация, ее компоненты
34. Каковы основные формы существования русского национального языка? Их особенности, сфера

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

. Слово «литературный» в понятии «современный русский литературный язык» означает, что это:

- А) язык художественной литературы;
- Б) нормированный язык;
- В) письменный язык;
- Г) язык всех русскоговорящих людей.

Ответ: Б) нормированный язык.

2. Определите неправильное утверждение.

- а) Русский язык относится к славянской группе.
- б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
- в) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
- г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.

Ответ: в) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.

3. Национальный русский язык – это:

- А) язык всех русскоговорящих людей;
- Б) язык только художественной литературы;
- В) только разговорный русский язык;
- Г) только нормированный русский язык.

Ответ: А) язык всех русскоговорящих людей.

4. В литературный русский язык не входят:

- А) устаревшие слова и выражения;
- Б) новые слова и выражения;
- Г) диалектные слова и выражения;

Д) просторечные слова и выражения.

Ответ: Д) просторечные слова и выражения.

5. Орфоэпические нормы языка предписывают:

- А) правильное написание слов;
- Б) правильное произношение слов;
- В) правильное образование грамматических форм слов;
- Г) правильное образование словосочетаний и предложений.

Ответ: Б) правильное произношение слов.

6. Ударение в русском языке является:

- А) фиксированным;
- Б) свободным.

Ответ: Б) свободным.

7. Во всех словах выделенный согласный произносится твердо:

- А) коФе, Детектив;
- Б) юриспруДенция, Термин;
- В) баССейн, каФе;
- Г) Секс, Тест

Ответ: Г) Секс, Тест.

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) пять апельсинов;
- б) наиболее решительнее;
- в) в двухстах метрах;
- г) на их территории.

Ответ: б) наиболее решительнее;

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) больше шестьдесят рублей;
- б) нет мест;
- в) несколько килограммов;
- г) в двухстах метрах.

Ответ: а) больше шестьдесят рублей.

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) по застывш...й глад..., на вздревнувш...м петух...;
- б) заворачивающ...м пени...м, под высохш...м полотенц...м;
- в) о ведущ...м специалист..., на пестреющ...м покрывал...;
- г) тонк...м сло...м, в зеленеющ...й долине...

Ответ: в) о ведущ...м специалист..., на пестреющ...м покрывал...

11. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (по)больше, вряд(ли), (изумрудно)зеленый;
- б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка);
- в) кто(же), (плащ)палатка, (северо)восточный;
- г) (зелено)глазый, (по)дружески, кто(то).

Ответ: б) (по)прежнему работать, (еле)еле, посмотри(ка).

12. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Возражая собеседнику,

- а) ...я привел аргументы.
- б) ...часто не учитываются законы психологии.
- в) ...у нас возникло взаимопонимание.
- г) ...ему позвонили.

Ответ: а) ...я привел аргументы.

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) не...говорчивый, чре...вычайно, бе...мятежный;
- б) от...грали, мед...нститут, пред...нфарктный;
- в) с...ехали, зав...южило, в...едливый;
- г) не...деланный, бе...церемонный, во...пылал.

Ответ: г) не...деланный, бе...церемонный, во...пылал.

14. Укажите недопустимое сочетание:

- А) пятеро солдат;
- Б) четверо друзей;
- В) трое учениц;
- Г) двое волчат.

Ответ: В) трое учениц (три ученицы)

15. Какому из стилей свойственна диалогическая речь?

- А) Научному;
- Б) Официально-деловому;

В) Публицистическому;

Г) Разговорному.

Ответ: Г) Разговорному.

16. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?

а) меланхолик;

б) максималист;

в) мизантроп;

г) лицедей.

Ответ: в) мизантроп.

17. В научном стиле недопустимо использование:

А) слов с абстрактным значением;

Б) узкоспециальных терминов;

В) аббревиатур;

Г) эмоционально окрашенных слов;

Д) заимствованных слов.

Ответ: Г) эмоционально окрашенных слов.

18. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.

а) торты;

б) ножи;

в) сливки;

г) листья.

Ответ: в) сливки.

19. В каком слове произносится согласный «х»?

а) снег;

б) мягкий;

в) город;

г) друг.

Ответ: б) мягкий;

20. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

а) Язык народа лучший никогда не увядающий вечно распускающийся цвет его духовной жизни.

б) Для арабских мыслителей греческие тексты утратив свой живой и непосредственный характер превратились в своего рода священные книги.

в) Педагогика совокупность теоретических и прикладных наук изучающих воспитание образование и обучение.

г) Теперь я понял без прошлого не прожить.

Ответ: в) Педагогика совокупность теоретических и прикладных наук изучающих воспитание образование и обучение.

21. Определите стилевую принадлежность текста: А) научный, Б) официально-деловой, В) публицистический

а) «Я, Нестеров Иван Данилович, в связи с болезнью доверяю своему брату Нестерову Николаю Даниловичу получить на Кировском шинном заводе причитающуюся мне заработную плату за ноябрь 2008 года и за меня расписаться».

б) «Товарищи! Доколе будем мы терпеть бедственное положение нашего народа, который из всего пропитания имеет лишь одно яйцо на всю семью (которое ему настолько дорого, что кажется золотым!) – да и то яйцо у него нет сил разбить! Народу живется голодно и горестно, потому что его единственную радость – снесенное родной курицей-кормилицей яйцо – отбирают наглые паразиты – мыши, которые питаются от стола трудового человека и сами ничего не дают этому человеку взамен. Пора прогнать мышей-паразитов из наших домов! Долой хлебников и туеядцев! Даешь каждому трудовому человеку яйцо по потребностям! Да здравствует наш друг и соратник – Курочка Ряба!»

с) «Говоря о грамматических категориях и их компонентах, мы имеем в виду определённые классы грамматических объектов (в плане лингвистической онтологии), предполагаемые той лингвистической теорией, которая в своих понятиях и категориях (гносеологического плана) стремится отразить существенные свойства этих лингвистических объектов. Грамматические категории познаются по их репрезентациям в речи. На основании анализа и обобщения этих речевых репрезентаций делаются выводы гипотетического характера о структуре и функциях грамматических категорий в той форме их существования, которая приписывается системе языка»

Ответ: а) – Б); б - В); с) – А)

22. Какая лексическая ошибка допущена в предложении: Бывает так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.}

а) повтор однокоренных слов

б) повтор слов, близких по смыслу

в) неверное употребление заимствованных слов

г) неверное использование паронимов

Ответ: б) повтор слов, близких по смыслу.

23. Каким словарем вы НЕ воспользуетесь: копее[чн]ый — копее[шн]ый; жалюзи; черный кофе — черное кофе?

а) словарем иностранных слов

б) словарем грамматических трудностей

в) словарем паронимов

г) орфоэпическим словарем.

Ответ: в) словарем паронимов.

24. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Пловец попал (в) течени ... его сильно ударило о камни.

- а) в течение – временной предлог
- б) в течение – существительное в винительном падеже
- в) в течении – временной предлог
- г) в течении – существительное в предложном падеже.

Ответ: б) в течение – существительное в винительном падеже

25. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- а) апе...ляция, ко...локвиум, э...ликсир
- б) и...митация, ра...стояние, програ...мирование
- в) ко...личество, се...сия, а...систент
- г) ко...лега, ко...лектив, коми...сия.

Ответ: г) ко...лега, ко...лектив, коми...сия.

26. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию «очень много».

- 1) яблоко раздора
- 2) куры не клюют
- 3) с головы до ног
- 4) прокрустово ложе

Ответ: 2) куры не клюют

27. Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении:

В 2005 году был осуществлен запуск очередной линии.

- 1) в двух тысячи пятом
- 2) в двухтысячно пятом
- 3) в двух тысяче пятом
- 4) в две тысячи пятом

Ответ: 4) в две тысячи пятом

28. Речевая ошибка допущена в предложении...

- 1) Создавая ценности, человек обновляет себя.
- 2) Ваше предложение мне совсем не по душе.
- 3) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.
- 4) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

Ответ: 3) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

29. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.

- 1) Ничего не заметно было оживляющего картину: ни отворявшихся дверей, ни выходивших откуда-нибудь людей...
- 2) Лодка шла вдоль берега, и попадала в полосы прохладного воздуха.
- 3) Старик Обломов, как принял имение отца, так и передал его сыну.
- 4) Вдруг я чувствую. Кто-то берет меня за плечо и толкает.

Ответ: 1) Ничего не заметно было оживляющего картину: ни отворявшихся дверей, ни выходивших откуда-нибудь людей...

30. Отметьте предложение, где слова, набранные курсивом, выделяются или отделяются запятыми.

- 1) Поднявшийся ночью ветер раздувал пламя костра.
- 2) Жизнь их текла как по маслу.
- 3) Сверкая и искрясь осыпался иней с древесных вершин.
- 4) Этот скрипач творил буквально чудеса.

Ответ: 3) Сверкая и искрясь осыпался иней с древесных вершин.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено, оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, при этом не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено, оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает материал и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено, оценка «удовлетворительно» ставится, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий

дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)**

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Назарчук Наталья Серафимовна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Зав. кафедрой Щукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются развитие умений иноязычного общения в различных ситуациях общения:

1. Для поиска новой информации из текстов учебной, профессиональной, научно – популярной и справочной литературы, периодических изданий необходимо обладать умениями:
 - а) ознакомительного чтения, предусматривающего скорость 100 слов/мин., без словаря (количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не более 3-5% по отношению к общему количеству слов в тексте);
 - б) изучающего чтения (количество неизвестных слов не более 10-15 % по отношению к общему количеству слов в тексте -допускается использование словаря).
2. Для устного обмена информацией в процессе устных контактов в ситуациях повседневного общения, обсуждения проблем профессионального и общенаучного характера необходимо обладать умениями говорения и аудирования, что предусматривает:
 - а) участие в диалоге, касающемся содержания текста;
 - б) владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление; установление и поддержание контакта; запрос и сообщение информации; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника; завершение беседы);
 - в) сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках профессиональной и общенаучной тематики в объеме не менее 8-10 фраз в течение трех минут (нормальный темп речи) понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 4-х минут звучания (10-13 фраз в среднем темпе речи).
3. Для письменного обмена информацией в виде записей, выписок, конспектов, письма, отражающего определенное коммуникативное намерение, необходимо обладать следующими умениями:
 - а) фиксировать базовую информацию, получаемую при чтении текста;
 - б) письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных; информирование; заказ; предложение; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия / несогласия, отказа, извинения, благодарности).
 Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности - повседневно-бытовая, профессионально направленная и научно-популярная.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
3	Методика начального литературного образования с практикумом
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	История литературы родного края
9	Тренинг педагогического общения
10	Методика начального обучения русскому языку
11	Речевая культура педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Theme: English – the global language. Grammar: The article. The Noun. Singular and Plural forms /Пр/	2	1
1.2	Theme: The value of higher education Grammar: Present Simple: verb to be. Personal and demonstrative pronouns /Пр/	2	1
1.3	Theme: Living spaces: university campus Grammar: Present Simple /Пр/	2	1
1.4	Theme: Succeeding in university/ Vocabulary practice Grammar: Present Continuous /Пр/	2	1
1.5	Theme: Succeeding in university / Text reading Grammar: Present Continuous. Action and State Verbs /Пр/	2	1
1.6	Theme: Succeeding in university / Speaking Grammar: Present for Future actions /Пр/	2	1
1.7	Theme: Higher education in Russia Vocabulary practice Grammar: Future Simple /Пр/	2	1
1.8	Theme: Higher education in Russia / Text reading Grammar: Future Simple vs Present Simple (clauses of time and condition) /Пр/	2	1
1.9	Theme: Higher education in Russia / Speaking Grammar Future Simple vs Present Simple/ Present Continuous/to be going to /Пр/	2	1
1.10	review of tenses /Пр/	2	1
1.11	: The UK / Higher education /Cp/	4	1
1.12	The US / School education /Cp/	4	1
1.13	The US / Higher education /Cp/	4	1
1.14	Advantages and disadvantages of British educational system /Cp/	4	1
1.15	The main points in language development /Cp/	8	1
1.16	Benefits and drawbacks of infant schools /Cp/	8	1
1.17	Types of games for preschool establishments /Cp/	8	1
1.18	The UK / School education /Cp/	4	1
	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
2.1	Theme: Preschool education and language development/Vocabulary practice Grammar: Future Continuous /Пр/	2	1
2.2	Theme: Preschool education and language development/ Text reading Grammar: Future Perfect /Пр/	2	1
2.3	Theme: Preschool education and language development/ Speaking Grammar: Future Perfect Continuous	2	1

	/Пп/		
2.4	Theme: Elementary education / Vocabulary practice Grammar: Past Simple (regular verbs /Пп/	2	1
2.5	Theme: Elementary education / Text reading Grammar: Past Simple (irregular verbs) /Пп/	2	1
2.6	Theme: Elementary education / Speaking Grammar: Past Continuous /Пп/	2	1
2.7	Theme: Parents' role in children's social development/ Vocabulary practice Grammar: Present Perfect /Пп/	2	1
2.8	Theme: Parents' role in children's social development/ Text reading Grammar: Present Perfect vs Past Simple /Пп/	2	1
2.9	Theme: Parents' role in children's social development/ Speaking Grammar: Present Perfect Continuous /Пп/	2	1
2.10	Theme: Special Education / Vocabulary practice Grammar: Present Perfect vs Present Perfect Continuous (state verbs) /Пп/	2	1
2.11	Theme: Special Education / Text reading Grammar: Past Perfect /Пп/	2	1
2.12	Theme: Special Education / Speaking Grammar: Past Perfect vs Past Simple /Пп/	2	1
2.13	Theme: Children with Emotional Disorders and Developmental Disabilities / Vocabulary practice Grammar: Past Perfect Continuous /Пп/	2	1
2.14	Theme: Children with Emotional Disorders and Developmental Disabilities / Text reading Grammar: review of tenses /Пп/	2	1
2.15	Theme: Children with Emotional Disorders and Developmental Disabilities / Speaking Grammar: review of tenses /Пп/	2	1
2.16	Theme: review Grammar: consolidation /Пп/	2	1
2.17	Control Test /Пп/	2	1
2.18	Theme: Innovations in education / Vocabulary practice Grammar: Passive voice /Пп/	2	2
2.19	Theme: Innovations in education / Text reading Grammar: Passive voice vs Active voice /Пп/	2	2
2.20	Theme: Innovations in education / Speaking Grammar: Real I /Пп/	2	2
2.21	Theme: Concerns Regarding Children Technology usage / Vocabulary practice Grammar: Unreal I /Пп/	2	2
2.22	Theme: Concerns Regarding Children Technology usage / Text reading	2	2

	Grammar: Unreal II /Пп/		
2.23	Theme: Concerns Regarding Children Technology usage / Speaking Grammar: I wish /Пп/	2	2
2.24	Theme: What makes a good primary teacher/ Text reading Grammar: Review /Пп/	2	2
2.25	Theme: What makes a good primary / Speaking Grammar: Modal Verbs/ Can/be able /Пп/	2	2
2.26	Theme: Distance education / Text reading Grammar: May/be allowed /Пп/	2	2
2.27	Theme: Distance education /Speaking Grammar: Must/should/have to /Пп/	2	2
2.28	Theme: Psychology as a study /Vocabulary practice Grammar: Need/have to /Пп/	2	2
2.29	Theme: Psychology as a study /Text reading Grammar: consolidation /Пп/	2	2
2.30	Theme: : Psychology as a study/ Speaking Grammar: The Infinitive/Inf forms /Пп/	2	2
2.31	Theme: Hippotherapy Vocabulary practice Grammar: Complex Object /Пп/	2	2
2.32	Theme: Hippotherapy / Text reading Grammar: Modals in supposition (Inf.forms) /Пп/	2	2
2.33	Theme: Hippotherapy /Speaking Grammar: The Gerund /Пп/	2	2
2.34	Theme: Keys to a successful teacher / Vocabulary practice Grammar: Gerund vs Infinitive /Пп/	2	2
2.35	Theme: Keys to a successful teacher / Text reading Grammar: Gerundial Constructions /Пп/	2	2
2.36	Theme:Keys to a successful teacher / Speaking Grammar: The Participle/ PI /Пп/	2	2
2.37	Theme: Professional burn-out / Vocabulary practice Grammar: Participle II /Пп/	2	2
2.38	Theme: Professional burn-out / Text reading Grammar: Participle constructions /Пп/	2	2
2.39	Theme: Professional burn-out / Speaking Grammar: Direct and Reported speech (statements) /Пп/	2	2
2.40	Theme: Writing an article abstract	2	2

	Grammar: Direct and Reported speech (questions) /Пр/		
2.41	Theme: Writing an article abstract / Grammar: The sequence of tenses /Пр/	2	2
2.42	Theme: Writing an article abstract / Grammar: The sequence of tenses /Пр/	2	2
2.43	Review and consolidation Grammar: review and consolidation /Пр/	2	2
2.44	Review and consolidation Control Test /Пр/	2	2
2.45	Kids and gadgets: development or disaster /Cp/	4	2
2.46	Ethnic and racial groups /Cp/	2	1
2.47	The construction of age-appropriate pedagogies for young learners of English in primary schools /Cp/	4	2
2.48	Responsive classroom approach /Cp/	4	2
2.49	Too permissive or too controlling parents /Cp/	4	2
2.50	Social-emotional skills /Cp/	2	2
2.51	Strategies for deepening comprehension /Cp/	8	1
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Английский язык для студентов педагогического факультета: методические рекомендации / И.А.Мужейко, Е.А. Воронцова, В.В. Халючкова. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. –47с. <https://lib.vsu.by>
2. Английский язык: Учебное пособие к электронному учебнику «English for Teachers» / К.Н. Волченкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 151 с. <https://www.twirpx.com>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы и курсового проектирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем

вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1200--1500 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.

При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). Раскрывая пункты плана, старайтесь говорить короткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль до того, как начнете выражать ее на иностранном языке.

Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Higher education in Russia
 Preschool education and language development
 Elementary education
 Parents' role in children's social development
 Special Education
 Children with Emotional Disorders and Developmental Disabilities
 Innovations in education
 Concerns Regarding Children Technology usage
 What makes a good primary teacher
 Distance education
 Psychology as a study
 Hippotherapy
 Keys to a successful teacher
 Professional burn-out

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Задание 1. Перепишите предложения, раскрыв скобки и употребив глаголы в соответствующей временной форме группы Indefinite Active и Passive. Переведите предложения.

Every morning the sun (shine) in my bedroom and (wake) me up.
 When he (come) back? – He (arrive) two days ago.
 The painting (deliver) tomorrow, and everybody (see) it.
 Professor Smith, who (award) a major science prize last month, (invite) to take part in a conference.

Задание 2. Перепишите предложения, употребив существительные во множественном числе и сделав соответствующие изменения:

That was a long story.
 The leaf of this tree is yellow.
 Is this a man or a woman?
 There is a child in the garden.

Задание 3. Перепишите предложения, употребив прилагательные в нужной степени сравнения. Переведите предложения.

1. Her daughter is (tall) than I but much (thin).
 2. This is (warm) room in the house.
 3. Old shoes are usually (comfortable) than new shoes.
 4. He is one of (good) engineers at the plant.

Задание 4. Перепишите предложения, подчеркнув в них местоимения. Укажите разряд местоимений. Переведите предложения.

Who can better know my weakness than I?
 He has never got anything interesting to say.
 None of those dogs are ours.
 The child fell and hurt himself badly.

Задание 5. Переведите следующие предложения на английский язык:

В следующем году мой старший сын будет изучать иностранный язык.
 Вы часто ходите в театр? – Я люблю театр, но в прошлом году я не посмотрел ни одного представления.
 Кем была переведена эта статья? – Статью перевел наш лучший переводчик два дня назад.
 Как часто приносят письма? – Их всегда приносят утром.

Задание 6. Прочитайте текст без словаря и соотнесите слова с их определениями:

Born together, grown up together but meant to be separated. Why?
 The relationship between twins is usually very different from the one between brothers and sisters. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends, they usually can understand each other in a special way that no other person can do. This happens because twins have something special in common that is hard to define. It has in fact happened that two twins living in different parts of the world and not knowing of each other end up anyways having a similar life.

However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together and for them to have shared many moments of their lives and through them acquired a good knowledge of each other necessary to then be able to understand each other in that special way that no other person ever will. Therefore, being twins is more related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on, and not only to the fact of being born in this special way. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience the same special relationship.

1) brain	a) a way of thinking or feeling
2) mind	b) the ability to remember
3) memory	c) an organ of the body that controls thought and feeling
4) equipment	a) an instrument
5) machine	b) the things that are needed for an activity
6) device	c) a manufactured instrument that needs power (e. g., electricity)
7) insight	a) a way of thinking with formal methods
8) knowledge	b) understanding that comes from experience and learning
9) logic	c) the power of using one's mind to understand something suddenly
10) colleague	a) person of equal status or age
11) peer	b) a person who works in the same place as another
12) co-worker	c) person who works in the same profession as another

Вариант 2

Задание 1. Перепишите предложения, раскрыв скобки и употребив глагол в соответствующей временной форме группы Indefinite Active и Passive. Переведите предложения.

She always (wear) dark spectacles. She (not see) very well.

Where she (go) last summer? – She (fly) to Italy.

The letter (send) tomorrow, so they (know) the news soon.

A large reception (organize) for the professor and about 200 eminent scientists (invite) to meet him that evening.

Задание 2. Перепишите данные предложения, употребив существительные во множественном числе и сделав соответствующие изменения.

This is a nice city.

The roof of this house was white.

Is that a goose or a hen?

There is a mouse in the cellar.

Задание 3. Перепишите предложения, употребив прилагательные в нужной степени сравнения. Переведите предложения.

London is (large) than Cardiff and much (noisy).

Which is (high) mountain in the world?

This text is (difficult) than the previous one.

He is (old) son in the family.

Задание 4. Перепишите предложения, подчеркнув в них местоимения. Укажите разряд местоимения. Переведите предложения.

Please tell me about your new friends.

Who wrote the book about the famous Russian sportsmen?

Is there anybody in the room? I see nobody.

On the way home he fell down and hurt himself.

Задание 5. Переведите следующие предложения на английский язык:

Это будет самый лучший доклад на предстоящей конференции.

Вы часто ездите в Крым? – Да, мы обычно ездим в Крым каждый год, но прошлым летом мы туда не ездили.

Чему обучают детей в детском саду? – Их учат читать, петь, танцевать.

Кому предложили эту работу? – Ее дали самому молодому инженеру нашего отдела.

Задание 6. Прочитайте текст без словаря и выполните задание:

Before the early 1960's, people interested in the differing roles of the left and right hemispheres of the brain depended almost entirely on evidence drawn from animal research, from studies of neurological patients with one-sided brain damage, or from patients who had had their corpus callosum, the conduit connecting the two hemispheres, surgically severed. But it was possible to detect which brain hemisphere was most involved in speech and other functions in normal people by having them listen to two different words coming to the two ears at the same time. This became known as the "dichotic listening" procedure. When several word pairs are given in a row, people are unable to report them all, and most right-handers prefer to report, and has reached certain standards in various subjects. There are indeed three standards of levels: ordinary, advances and scholarship. For

many pupils the GCE of O-level marks end of their school career, they may go into some white-collar profession. A small report more accurately, words given to their right ear. This seems to be related to the fact that signals from the right ear, although sent to both hemispheres, are preferentially sent to the left hemisphere which controls speech. People who have speech represented in the right hemisphere, a very unusual occurrence even in left-handed people, more accurately report what their left ears hear. In contrast to the right-ear advantage for speech, there is generally a left-ear advantage for another type of auditory signal: music. When right-handed people listen to melodic patterns they report them better from the left ear.

- 1) Which of the following would be the most appropriate title for the passage?
 - a) An introduction to speech damage in neurological patients
 - b) An investigation into the role of the brain's hemispheres
 - c) An analysis of left and right-handed people
 - d) An examination of "dichotic listening"
- 2) Early research into the right and left hemispheres of the brain was done on
 - a) neurological mental patients
 - b) experimental animals
 - c) brain damaged people
 - d) surgically injured patients
- 3) The "dichotic listening" procedure could best be described as hearing
 - a) two different words in the same ear twice
 - b) the same word twice in different ears
 - c) two different words in different ears
 - d) two different words twice in two ears
- 4) According to the passage, right-handed people normally
 - a) have better hearing in their right ears
 - b) have little difficulty in reporting words given to their right ears
 - c) are unable to report word pairs given to their word pairs
 - d) accurately report word pairs given in a row
- 5) Where do most left-handed people send speech signals?
 - a) From the right ear to both hemispheres.
 - b) To the left hemisphere from the right ear.
 - c) From the right ear to the right hemisphere.
 - d) To the left hemisphere from the left ear.
6. According to the passage, music is best appreciated when heard by
 - a) to the left ear of right-handers
 - b) people with a left-ear advantage
 - c) left-handers in their right ear
 - d) right-handed people who understand patterns

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется студенту, если справился со всеми заданиями и не были допущены ошибки,
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если справился с заданием и были допущены незначительные грамматические ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если были допущены грубые грамматические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не смог справиться с заданием

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____
личная подпись

Щукина Ольга Викторовна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Клименко Наталия Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) являются: овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
3	Методика начального литературного образования с практикумом
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	История литературы родного края
9	Тренинг педагогического общения
10	Методика начального обучения русскому языку
11	Речевая культура педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Вводный курс.		
1.1	BRD- geographische Lage. Präsens. /Пр/	2	1
1.2	BRD-Staat,Politik,Recht. Präteritum /Пр/	2	1
1.3	Berlin. Perfekt.Bildung. /Пр/	2	1
1.4	Die berühmtesten Menschen Deutschlands. Partizip 2 /Пр/	2	1
1.5	W. Röntgen. Adjektiv /Пр/	2	1
1.6	Die Atomkraft. Präpositionen. /Пр/	2	1
1.7	Посещение лингафонного кабинета /Ср/	8	1
1.8	Работа с периодической литературой. /Ср/	10	1
1.9	Составление терминологического словаря. /Ср/	10	1
1.10	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	8	1
1.11	Подготовка к презентации. /Ср/	4	1
1.12	Аннотирование и реферирование. /Ср/	2	1

1.13	Чтение специальной литературы /Ср/	8	1
1.14	Starke Verben, Übungen /Пр/	2	1
1.15	Betimmte Artikel /Пр/	2	1
1.16	Unbestimmte Artikel /Пр/	2	1
1.17	Deklination des Artikels /Пр/	2	1
1.18	Gesundheit, Text /Пр/	2	1
1.19	Täglich beweglich, Text /Пр/	2	1
1.20	AIDS, Text /Пр/	2	1
1.21	Jugendliche und Alkohol, Text /Пр/	2	1
1.22	Rauchen, Text /Пр/	2	1
1.23	Berlin-Ziel der Reise nach Deutschland /Пр/	2	1
1.24	Partizip 2, образование и употребление /Пр/	2	1
1.25	Partizip 1,2 образование, упражнения /Пр/	2	1
1.26	Test /Пр/	2	1
1.27	Präteritum, Bildung /Пр/	2	1
1.28	Wiederholung /Пр/	2	1
1.29	Kontrollarbeit /Пр/	2	1
1.30	Partizip 2, Bildung /Пр/	2	1
1.31	Perfekt /Пр/	2	1
1.32	Perfekt, Bildung, Text "Umweltschutz" /Пр/	2	1
1.33	Wald- Ökosystem,Aufgabe /Пр/	2	1
1.34	"Müll", Text /Пр/	2	1
1.35	Работа с терминологическим словарем /Ср/	2	1
Раздел 2. 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности.			
2.1	Windenergie. Dat. /Пр/	2	2
2.2	Die Forschung. Akk. /Пр/	2	2
2.3	Die Ausbildung in Deutschland. Perfekt. /Пр/	2	2
2.4	Die Zukunft. Futurum /Пр/	2	2
2.5	Составление библиографического словаря. /Ср/	10	2
2.6	Чтение специальной литературы. /Ср/	2	2
2.7	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	2	2
2.8	Составление терминологического словаря. /Ср/	2	2
2.9	Работа в лингафонном кабинете /Ср/	2	2
2.10	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	2	1
2.11	Futurum1,2,Übungen /Пр/	2	2
2.12	Dualsystem in Deutschland /Пр/	2	2
2.13	Gymnasium in Deutschland /Пр/	2	2
2.14	Präpositionen mit Gen. /Пр/	2	2
2.15	Wasser- Ökosystem,Text /Пр/	2	2
2.16	Umweltverschmutzung, die Fragen zum Text /Пр/	2	2
2.17	Meine Zukunft,Text /Пр/	2	2
2.18	Präp. mit Dat., Übungen /Пр/	2	2
2.19	Präp. mit Akk.,Übungen /Пр/	2	2
2.20	Präp. mit Akk. und Dat. /Пр/	2	2
2.21	Kontrollarbeit /Пр/	2	2
2.22	Nebensatz, gr. Übungen /Пр/	2	2
2.23	Nebensatz, Kausalsatz /Пр/	2	2
2.24	Text, " Technische Fortschritt" /Пр/	2	2
2.25	Computer in unseren Leben, Text /Пр/	2	2
2.26	Computer in unsern Leben, Vorteile, Nachteile /Пр/	2	2
2.27	Ich fahre mit dem....., der....., различные средства и способы передвижения. /Пр/	2	2

2.28	Text. "Um fit zu sein" /Пр/	2	2
2.29	"Sport in unseren Leben" /Пр/	2	2
2.30	Konjunktiv1,2, Bildung /Пр/	2	2
2.31	Konjunktiv 2, Übungen /Пр/	2	2
2.32	Text, " Mein Beruf" /Пр/	2	2
2.33	Kontrollarbeit /Пр/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Prima plus, Deutsch für Jugendliche (Arbeitsbuch) A1.1 , Frederike Jin, Lutz Rohrmann, Milena Zbrankova, 2023
2. Deutsch als Fremdsprache ; Grammatik aktiv , A1-B2, (Cornelsen), Frederike Jin, Ute Voß, 2023
3. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2, Frederike Jin, Lutz Rohrmann, 2023
4. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2 (Kursbuch), Frederike Jin, Lutz Rohrmann
5. Deutsch für Ingenieure Ein DaF-Lehrwerk, языка: учебное пособие. Maria Steinmetz Heiner Dintera_ 2014

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	РЦМиР - 1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.11 - 216 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, комплект учебной мебели на 9 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма и методика проведения по предмету выбираются исходя из дидактической цели, содержания материала, необходимости максимального привлечения студентов к самостоятельной работе. Для лучшего усвоения учебного материала курса предусматривается проведение практических занятий с использованием технических средств обучения, тестов, обучающих и контролирующих компьютерных программ, аудио и видеокурсов.

С целью расширения речевой практики и творческих способностей студентов рекомендуется организовывать самостоятельное внеаудиторное чтение, для которого преподаватель подбирает учебный материал профессиональной направленности с учетом задач каждого семестра. Тексты по внеаудиторному чтению должны соответствовать по содержанию, изучаемому аудиторному материалу. Примерный объем текстов 1-2 страницы в неделю. Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется осуществлять в форме краткого сообщения о прочитанном, выборочного перевода, обсуждения на русском языке.

В процессе обучения необходимо оптимально сочетать различные виды и формы контроля.

Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования с целью установления уровня знаний студентов и определения ориентиров на дальнейшую работу.

Преподавание предмета необходимо вести с учетом межпредметных связей с другими дисциплинами учебного плана.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. BRD-geographische Lage
2. BRD- Staat, Politik, Recht
3. Berlin
4. Bundesländer
5. Große Komponisten
6. Luftwaffe
7. Panzergruppe
8. Entwicklung de Geschichte.
9. Der 2. Weltkrieg.
10. Bundeskanzler
11. Das Unternehmen
12. W. Röntgen
13. Die Erforschung
14. Die Bewerbung
15. Die Abkürzungen
16. Die Anfrage
17. Soziale Sicherheit
18. Die Wirtschaft
19. I. Guttenberg.
20. AIDS.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test 1 „Landeskunde Deutschlands“

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?
1. Bonn
2. Frankfurt
3. Berlin
2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
1. 9
2. 14
3. 16
3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?
1. ein Adler
2. ein Bär
3. ein Löwe
4. Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?
1. Hessen
2. Sachsen
3. Bayern
5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?
1. die Donau
2. der Rhein
3. die Elbe
6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?
1. 2 Stufen
2. 3 Stufen
3. 5 Stufen
7. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren ...
1. Alexander des Ersten
2. Alexander des Zweiten
3. Alexander des Dritten
8. Welche Straße Berlins ist 3,5 Kilometer lang und stellt die touristische Flaniermeile der City West dar?
1. Unter den Linden
2. der Kurfürstendamm
3. die Maximilianstraße
9. Die Staatsfarben der BRD sind ...
1. schwarz-rot-gold

2. gold-rot-schwarz
3. rot-schwarz-gold
10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?
 1. Eisbein mit Sauerkraut
 2. Weißwürste mit Brezen
 3. heiße Würstchen mit Spagetti
11. Welche Stadt gehört zu den größten Städten in Deutschland?
 1. Köln
 2. Dresden
 3. Nürnberg
12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?
 1. Polen
 2. Dänemark
 3. Italien
13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?
 1. das Rote Rathaus
 2. das Reichstagsgebäude
 3. das Pergamonmuseum
14. Wann fanden die Olympischen Spiele in München statt?
 1. 1970
 2. 1972
 3. 1974
15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?
 1. der Dom zu Unserer Lieben Frau
 2. Sankt Michael
 3. die Nikolaikirche
16. Der Tiergarten in Berlin ist ein ...
 1. Zoo
 2. Park
 3. Stadtteil
17. Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?
 1. eine Litfaßsäule
 2. die Siegestsäule
 3. die Mariensäule
18. Wo befindet sich das Brandenburger Tor?
 1. am Pariser Platz
 2. am Alexanderplatz
 3. am Marienplatz
19. Wann findet das Oktoberfest statt?
 1. im September
 2. im Oktober
 3. im November
20. Wie heißt der Rhein in der Poesie?
 1. „Opa Rhein“
 2. „Bruder Rhein“
 3. „Vater Rhein“

Тест 2

Die Fragen zum Thema " Berlin"

1. Wie heißt die Hauptstadt D-ds?
2. Wo liegt Berlin?
3. Wenn sehen wir auf dem Wappen? Warum ?
4. Wann wurde Berlin gegründet?
5. Ist das ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum D-ds?
6. Wie viel Menschen leben in Berlin?
7. Ist Berlin für Touristen attraktiv(привлекателен) ?
8. Gibt es in Berlin viele Sehenswürdigkeiten?
9. Wie heißt die älteste Straße?
10. Wie heißt die schönste Straße ?
11. Was befindet sich auf dem Alex?
12. Wie hoch ist die Fernsehturm ?
13. Was ist das Wahrzeichen Berlins ?

14. Welche Museen liegen auf Museuminsel ?
 15. Wie nennen die Berliner das Rathaus ?
 16. Was besichtigen die Touristen noch gern? (Reichstagsgebäude, Berliner Mauer, Neptun brunnen, Tierpark , Ehrenmal)
 17. Wie heißt die älteste Universität?
 18. Welche Betriebe gibt es in Berlin?

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов

1. беседа по заданной теме
2. грамматическое задание
3. чтение статьи

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки студента на экзамене:

«ОТЛИЧНО» – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«ХОРОШО» – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**

Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 72

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Дубленко Нина Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
3	Методика начального литературного образования с практикумом
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	История литературы родного края
9	Тренинг педагогического общения
10	Методика начального обучения русскому языку
11	Речевая культура педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Ma biographie. Ma famille. Il est précieux d'avoir une famille /Пр/	2	1
1.2	Les problèmes de la famille /Пр/	2	1
1.3	Ma maison /Пр/	2	1
1.4	Les problèmes des grandes villes /Пр/	2	1
1.5	Mon emploi du temps quotidien /Пр/	2	1
1.6	Les fêtes. Les voyages /Пр/	2	1
1.7	Les loisirs des Français /Пр/	2	1
1.8	Le tourisme en France /Пр/	2	1
1.9	La cuisine célèbre de la France /Пр/	2	1
1.10	La cuisine de notre pays /Пр/	2	1
1.11	L'alimentation saine et la santé. Dans un magasin /Пр/	2	1
1.12	Mon plat préféré. Les belles manières /Пр/	2	1
1.13	La France. Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.14	La France politique et administrative /Пр/	2	1

1.15	La population française /Пр/	2	1
1.16	Paris – ville de rêve /Пр/	2	1
1.17	L'économie de la France /Пр/	2	1
1.18	Les problèmes de chômage en France /Пр/	2	1
1.19	Le système d'enseignement en France /Пр/	2	1
1.20	L'enseignement maternel et primaire /Пр/	2	1
1.21	L'enseignement secondaire et supérieur /Пр/	2	1
1.22	L'enseignement dans notre pays. Notre Université /Пр/	2	1
1.23	Vos projets d'avenir /Пр/	2	1
1.24	La culture française et ses merveilles /Пр/	2	1
1.25	Le théâtre et le cinéma /Пр/	2	1
1.26	Les musées de la France /Пр/	2	1
1.27	Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.28	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики /Ср/	2	1
1.29	Составить устный рассказ о своей семье /Ср/	2	1
1.30	Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.31	Учебный перевод с французского языка на русский /Ср/	2	1
1.32	Учебный перевод с русского на французский /Ср/	2	1
1.33	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	2	1
1.34	Анализ ролевых игр /Ср/	2	1
1.35	Анализ коммуникативных ситуаций /Ср/	2	1
1.36	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и французской кухни» /Ср/	2	1
1.37	Перевод и анализ текста /Ср/	2	1
1.38	Конспектирование и изучение лексики по разделу /Ср/	4	1
1.39	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Парижа» /Ср/	2	1
1.40	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	2	1
1.41	Подготовка презентаций по курсу /Ср/	4	1
1.42	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	2	1
1.43	Работа с периодической печатью /Ср/	2	1
1.44	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	2	1
1.45	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	2	1
1.46	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	1
1.47	Выполнение онлайн упражнений по грамматике и по лексике /Ср/	4	1
1.48	Выполнение тестов с использованием Интернет ресурсами /Ср/	4	1
1.49	Составить портфолио на тему “L'alimentation en France” /Ср/	2	1
1.50	Составить глоссарий по разделу /Ср/	2	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Nouvelles technologies de l'Information et de la communication /Пр/	2	2
2.2	L'enseignement primaire /Пр/	2	2
2.3	Les évolutions du marketing et ses enjeux /Пр/	2	2
2.4	La gestion de projet /Пр/	2	2
2.5	La protection de l'environnement /Пр/	2	2
2.6	Un développement durable /Пр/	2	2
2.7	La science de la pédagogie /Пр/	2	2
2.8	La science de la pédagogie en France /Пр/	2	2
2.9	Emploi du temps en primaire /Пр/	2	2
2.10	Outils et méthodes pédagogiques /Пр/	2	2
2.11	Ma profession à venir /Пр/	2	2
2.12	La psychologie de l'enfant /Пр/	2	2
2.13	Le traité international et la constitution français /Пр/	2	2
2.14	Le rôle de l'enseignant dans l'instruction et l'éducation /Пр/	2	2

2.15	Le bonheur au travail /Пр/	2	2
2.16	Les jobs qui n'existeront plus dans 10 ans /Пр/	2	2
2.17	Le CV /Пр/	2	2
2.18	La lettre de motivation /Пр/	2	2
2.19	Le boulot dans la vie des Français /Пр/	2	2
2.20	Les problèmes des jeunes /Пр/	2	2
2.21	Découvrir de nouveaux horizons: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.22	Les témoignages: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.23	Informations pratiques: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.24	Les moyens de communication moderne : technologie et utilisation /Пр/	2	2
2.25	S'intéresser aux autres: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.26	Raconter la vie des gens: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.27	Rencontrer des difficultés: repérer, comprendre. Travail de contrôle /Пр/	2	2
2.28	Конспектирование и изучение лексики по специальности /Ср/	4	2
2.29	Работа с периодической печатью /Ср/	4	2
2.30	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста) /Ср/	4	2
2.31	Прочсть и проанализировать текст /Ср/	2	2
2.32	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	2
2.33	Подготовка презентаций на французском языке по специальности /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Филология», «Педагогическое образование» (средний уровень): учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-4782-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451931> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198147> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Левина, М. С. Французский язык: учебник для бакалавров / М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 614 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2346-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web5.urait.ru/bcode/370332> (дата обращения: 09.09.2025)
4. Панковская, Ю. Л. Иностранный язык (французский). Уровень 1: учебное пособие / Ю. Л. Панковская. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8036-1006-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/466835> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Харитонов, И. В. Французский язык для специальных целей: учебное пособие / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева. — Москва: МПГУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338999> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 1, Paris, CLE International, 2004, 123 p.
7. Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 2, Paris, CLE International, 2005, 126 p.
8. Roesch Roselyne, Rolle-Harold Rosalba, Écouter et comprendre la France au quotidien, PUG, 2010, 130 p.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсыЭ1. Français Facile – <https://www.francaisfacile.com/>Э2. Le Point du FLE – <https://www.lepointdufle.net/>Э3. Parlons français – <https://parlonsfrancais.francophonie.org/>Э4. TV5MONDE PLUS – <https://www.tv5mondeplus.com/fr>Э5. CLE International – <https://www.cle-international.com/>**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

- 1.Притяжательные прилагательные
- 2.Женский род и множественное число существительных
- 3.Утвердительная и отрицательная форма глаголов
- 4.Указательные прилагательные
- 5.Предлоги
- 6.Глагол
- 7.Настоящее время
- 8.Прошедшее время
- 9.Будущее время
10. Наречие

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Список вопросов для экзамена во втором семестре

Вопросы для лексико-грамматического теста

- 1.Спряжение глаголов в Présent:
- 2.Особенности спряжения глаголов I группы.
- 3.Особенности спряжения глаголов II группы.
- 4.Спряжение глаголов 3-ей группы.
- 5.Спряжение глаголов в Passé composé
- 6.Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом être.
- 7.Verbes pronominaux в Présent et Passé composé
- 8.Спряжение глаголов в Futur et Passé immédiats.
- 9.Impératif
- 10.Артикль article défini; article indéfini. Их употребление.
- 11.Неупотребление артикля.
- 12.Указательное местоимение. Adjectifs démonstratifs
- 13.Притяжательное местоимение. Adjectifs possessifs.
- 14.Le pluriel des noms.
- 15.Le féminin des adjectifs.
- 16.Место прилагательных в предложении.
- 17.Безличные глаголы. Примеры.
- 18.Безличный оборот il y a.
- 19.Наречия. Их образование. Употребление существительного после наречий: peu, beaucoup, assez, trop, combien.
- 20.Место местоимений le, la, les, lui, leur в предложении. Примеры в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросы для текстов и для обсуждения

- 1.Présentation: moi, ma famille, mon ami, ma chambre.
- 2.Mes études: Un cours de français
- 3.Année scolaire en France
- 4.L'enseignement primaire
- 5.De la maternelle à l'université
- 6.Une promenade à travers Paris
- 7.La gestion de projet
- 8.Le 14 juillet
- 9.La Tour Eiffel
- 10.La protection de l'environnement
- 11.Un développement durable
- 12.La science de la pédagogie
- 13.La science de la pédagogie en France
- 14.Emploi du temps en primaire
- 15.Outils et méthodes pédagogiques
16. Ma profession à venir
- 17.La psychologie de l'enfant

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине Иностранный язык (французский)

1. Выберите правильную форму глагола «commencer» в présent de l'indicatif:

Cette étudiante (commencer) déjà à parler français.

- a) commence
- b) commença
- c) commençait
- d) a commencé

2. Выберите правильный перевод предложения: Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.

- a) Pour prendre l'air j'avais rentré à pied
- b) Pour prendre l'air je rentrais à pied
- c) Pour prendre l'air je rentre à pied
- d) Pour prendre l'air je suis rentré à pied

3. Определите время, в котором стоит глагол «s'arrêter»: Tu t'es arrêté (s'arrêter — останавливаться) devant cette maison.

- a) le présent de l'indicatif
- b) le futur
- c) le passé composé
- d) l'imparfait de l'indicatif

4. Выберите правильный перевод предложения: Pour arriver à temps nous prendrons un taxi.

- a) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.
- b) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.
- c) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.
- d) Чтобы приехать вовремя, мы берем такси

5. Замените infinitif глагола формой présent de indicatif: Ils (avoir) un livre intéressant.

- a) avait eu
- b) auront
- c) ont
- d) ont eu

6. Поставьте в imparfait de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Mon frère (devoir) aller à l'Université chaque jour.

- a) doit
- b) a dû
- c) devait
- d) avait dû

7. Замените точки глаголом «écrire» в passé composé: Marie ... une lettre à son amie.

- a) écrit
- b) avait écrit
- c) écrivait
- d) a écrit

8. Раскройте скобки и поставьте глагол «rester» в futur simple: Vous (rester) chez nous jusqu'au soir.

- a) restez
- b) êtes restés
- c) étiez restés
- d) resterez

9. Выберите правильную форму глагола «déjeuner» в imparfait de l'indicatif: Pierre ... à la maison.

- a) déjeunait
- b) déjeune
- c) déjeuner
- d) déjeuneraient

10. Замените точки глаголом «savoir» в présent de l'indicatif: Ils ... bien leur leçon.

- a) sait
- b) savaient
- c) sais
- d) savent

11. Определите время, в котором стоит глагол «se diriger»: Vous vous êtes dirigés (se diriger — направляться) vers l'arrêt de l'autobus.

- a) futur simple
- b) présent de l'indicatif
- c) passé composé
- d) imparfait

12. Выберите правильный перевод: Мы примем участие в этой Олимпиаде.

- a) Nous avons pris part à cette Olympiade

- b) Nous prenions part à cette Olympiade
c) Nous prendrons part à cette Olympiade
d) Nous avons pris part à cette Olympiade
13. Remplacez l'infinitif par la forme imparfaite de l'indicatif: Est-ce que tu (avoir) mal à la tête (головная боль)?
a) avais
b) as
c) aura
d) avait
14. Remplacez le présent de l'indicatif par le présent de l'imparfait: Pierre (se regarder) dans la glace (зеркало).
a) se regardaient
b) s'est regardé
c) se regardera
d) se regarde
15. Remplacez le présent de l'indicatif par le passé composé: Il ... le sens (смысл) de vos paroles.
a) a saisi
b) saisissait
c) saisit
d) saisira
16. Ma sœur aime ... la chanson française.
a) rien
b) très
c) grand
d) beaucoup
17. Tous mes amis font ... sport.
a) le
b) de la
c) les
d) du
18. Je sais qu'il ... chez le médecin hier.
a) ira
b) va
c) est allé
d) allait
19. Le matin, je ne prends pas de café, je préfère ... thé.
a) le
b) du
c) un
d) la
20. L'école et les études
a) fruits
b) natation
c) pollution
d) enseignement
21. Au magasin d'alimentation
a) chapitre
b) étudier
c) jambon
d) exercice
22. Le sport
a) prunes
b) nature
c) jambon
d) course
23. L'environnement
a) pollution
b) escrime
c) exercice
d) ordinateur
24. Il faut avoir ... patience avec les enfants.
a) la
b) du
c) une
d) de la
25. des journaux par terre.

- a) Il y a
 b) Il n'y a pas
 c) Y a-t-il
 d) Y ai-t-il
 26. Tu ... venir quand tu ...

- a) veut, dois
 b) doit, peux
 c) veus, dois
 d) peux, veux
 27. Qui ... le français à Brigitte?

- a) enseignez
 b) études
 c) apprennent
 d) enseigne
 28. ... n'oublie de faire les devoirs.

- a) Les étudiants
 b) On
 c) Personne
 d) Rien
 29. Pourquoi ... si tard?

- a) tu couches
 b) te couches-tu
 c) couches-tu
 d) t'es-tu couché
 30. On ... dans toutes les villes des salles de sport.

- a) trouvent
 b) trouve
 c) trouves
 d) trouvons

1. Mettez les adjectifs à la forme correcte.

1. Dans son (nouveau) _____ appartement il y a une table (bas) _____ et trois chaises (bancal) _____.
 2. Les plantes (tropical) _____ sont très (capricieux) _____.

2. Mettez les verbes à la forme négative. Utilisez (ne... pas, rien, personne, jamais, ni....ni)

1. Ils comprennent l'anglais _____.
 2. Elle n'a _____ vude si belles étoiles.
 3. Ton frère est paresseux, il ne fait _____.
 4. Marie n'a vu _____ dans la classe.
 5. Elle est jolie et gentille. _____.

3. Mettez les verbes au gérondif.

1. J'écoute la musique et je range la chambre.
 2. Elle crie et elle fait des gestes en même temps.
 3. Michel mange des bonbons et traduit le texte.

4. Mettez les verbes à la forme interrogative.

1. Il y a des touristes dans le musée. _____
 2. Vous prenez des médicaments. _____
 3. Les journalistes font des reportages. _____
 4. Je vois des arbres. _____
 5. Il téléphone à son avocat. _____

5. Mettez les pronoms : en, y.

1. Sortez du parking! _____
 2. Pense à ton avenir! _____
 3. Croyez au bonheur! _____

6. Mettez les verbes à la forme correcte.

1. Si je vous (voir) _____ entrer la classe, je vous (dire) _____ bonjour.
 2. Si tu (venir) _____ avec moi, je te (montrer) _____ mes photos.
 3. Si la dictée (être) _____, j'(avoir) _____ un bon résultat.

7. Mettez les verbes aux temps qui conviennent.

1. Cette histoire (se passer) _____ hier, à la banque. Il (être) _____ environ quatre heures de l'après-midi. Soudain, deux hommes près des guichets (attaquer) _____ la caissière. Elle (avoir) _____ peur, alors, elle (donner) _____ tout l'argent aux bandits, mais elle (prevenir) _____ secrètement la police qui (arriver) _____ immédiatement. Les voleurs (être arrêté) _____. Les gens (discuter) _____ cette histoire près de la banque. Ils (être) _____ jugés le mois prochain et les habitants de cette ville (pouvoir) _____ vivre tranquillement.

8.4. Описание экзаменационного билета

Содержание билета

1 вопрос: Лексико-грамматический тест

2 вопрос: Чтение текста и составление устного резюме

3 вопрос: Собеседование по теме текста (дать устный ответ на вопросы).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Итоговый контроль за усвоением курса осуществляется на экзамене. Для успешной его сдачи необходима систематическая работа над курсом в течение всего учебного года: изучение грамматического, лексического материала, подготовка к практическим занятиям.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Осяшина Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
3	Методика начального литературного образования с практикумом
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	История литературы родного края
9	Тренинг педагогического общения
10	Методика начального обучения русскому языку
11	Речевая культура педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда). /Пр/	2	1
1.2	Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay. Порядок слов в повествовательном испанском предложении. /Пр/	2	1
1.3	Устная речь. Тема «Моя будущая профессия». Грамматика: Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке. /Пр/	2	1
1.4	Аудиторное чтение. Тексты «Информация», «Книги», «Исследования» Грамматика: Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке. /Пр/	2	1
1.5	Аудиторное чтение. Текст «Мой родной город». Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке.	2	1

	/Пр/		
1.6	Устная речь. Тема «Поездка». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Аэропорт». /Пр/	2	1
1.7	Аудиторное чтение. Тексты «Экономика Мадрида». /Пр/	2	1
1.8	Аудиторное чтение. Текст «Рост экономики в стране. Предпосылки». /Пр/	2	1
1.9	Устная речь. Тема «Еда». /Пр/	2	1
1.10	Аудиторное чтение. Текст «Развитие страны». /Пр/	2	1
1.11	Аудиторное чтение. Текст «Природные ресурсы и климат Испании» Испании». /Пр/	2	1
1.12	Аудиторное чтение. Текст «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека». /Пр/	2	1
1.13	Устная речь. Тема «Экономическое образование в ПМР». /Пр/	2	1
1.14	Аудиторное чтение. Текст «Образование в Испании». /Пр/	2	1
1.15	Устная речь. Тема «Мадрид». /Пр/	2	1
1.16	Аудиторное чтение. Текст «Варианты испанского языка в странах Латинской Америки». /Пр/	2	1
1.17	Итоговая контрольная работа №1. /Пр/	2	1
1.18	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики. /Ср/	2	1
1.19	Составить устный рассказ о своей семье. Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.20	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на Испанский. /Ср/	4	1
1.21	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	4	1
1.22	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности. /Ср/	4	1
1.23	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и испанской кухни». /Ср/	2	1
1.24	Перевод и анализ текста. Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	4	1
1.25	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Мадрида» /Ср/	2	1
1.26	Написать отчет о «Деловой командировке за границу». /Ср/	4	1
1.27	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на испанский. /Ср/	4	1
1.28	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	4	1
1.29	Перевод и анализ публицистического текста. /Ср/	2	1
1.30	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
1.31	Работа с периодической печатью. /Ср/	2	1
1.32	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	4	1
1.33	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	4	1
1.34	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	4	1
1.35	Грамматика: Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке. /Пр/	2	1
1.36	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «и». /Пр/	2	1
1.37	Фрагменты учебного фильма на испанском языке «Еда», «В ресторане». /Пр/	2	1
1.38	Употребление ser и estar в испанском языке. /Пр/	2	1
1.39	Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	1

1.40	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	1
1.41	Грамматика: Использование предлогов в испанском языке. /Пр/	2	1
1.42	Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Путешествие по Мадриду». /Пр/	2	1
1.43	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	1
1.44	Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке. /Пр/	2	2
1.45	Аудирование «Здоровый образ жизни». /Пр/	2	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Аудиторное чтение. Текст «О профессиях». /Пр/	2	2
2.2	Устная речь: Тема «Гостиница». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Отель». /Пр/	2	2
2.3	Аудиторное чтение. Текст «Роль спорта в Испании и странах Латинской Америки». /Пр/	2	2
2.4	Аудиторное чтение. Текст «Сердце экономики в Испании». /Пр/	2	2
2.5	Аудиторное чтение. Текст «Прогулки по городу». Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке /Пр/	2	2
2.6	Устная речь: Тема «Система здравоохранения в Испании». /Пр/	2	2
2.7	Аудиторное чтение. Текст «Промышленность Испании. Экспорт». Грамматика: Употребление ser и estar в испанском языке. /Пр/	2	2
2.8	Аудиторное чтение. Текст «Исследования в сфере различий диалектов в Испании» /Пр/	2	2
2.9	Аудиторное чтение. Текст «Питание в Испании». Грамматика: Частица «se» и её функции в испанском языке. /Пр/	2	2
2.10	Устная речь. Тема «ПМР-моя Родина». /Пр/	2	2
2.11	Аудиторное чтение. Текст «Модернизация». /Пр/	2	2
2.12	Устная речь. Тема «Испания страна возможностей». /Пр/	2	2
2.13	Аудиторное чтение. Текст «Театры и музеи Испании». /Пр/	2	2
2.14	Устная речь. Тема «Испанские актеры и представители творческих профессий» /Пр/	2	2
2.15	Аудиторное чтение. Тексты: «Традиции и обычаи Испании». /Пр/	2	2
2.16	Устная речь: Тема «История Испании». «Аудирование». /Пр/	2	2
2.17	Аудиторное чтение. Текст «Экономика – мозг страны». /Пр/	2	2
2.18	Итоговая контрольная работа №2. /Пр/	2	2
2.19	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.20	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.21	Работа с периодической печатью /Ср/	2	2
2.22	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2

2.23	Прочсть и проанализировать текст. /Ср/	2	2
2.24	Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.25	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.26	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	2	2
2.27	Работа с научной литературой /Ср/	2	2
2.28	Грамматика: Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	2
2.29	Аудирование «Поликлиника. Аптека». /Пр/	2	2
2.30	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	2
2.31	Грамматика: Наречия места и времени в испанском языке. /Пр/	2	2
2.32	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	2	2
2.33	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	2
2.34	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях. /Пр/	2	2
2.35	Грамматика: Условные предложения: типы и их употребление. /Пр/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антонюк, Е.В. Испанский язык для делового общения (Уровень С1): Учебник для бакалавров / Е.В. Антонюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. -
2. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова. - М.: Проспект, 2015. - 184 с.
3. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова, О.Н. Лобанова. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
4. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: Учебник для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 337 с.
5. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. грамматика. учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 270 с.
6. Горенко, Г.М. Испанский язык: международная журналистика. Уровни А2-B1 / Г.М. Горенко. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 134 с.
7. Гринина, Е.А. Español actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс / Е.А. Гринина. - М.: Омега-Л, 2017. - 158 с.
8. Гринина, Е.А. Испанский язык: учебно-методическое пособие для занятий в мультимедийной аудитории. Уровень В1. / Е.А. Гринина. - М.: МГИМО-Университет, 2009. - 233 с.
9. Дышлевая, И.А. Испанский язык. Lecturas faciles / И.А. Дышлевая. - СПб.: Перспектива, 2012. - 288 с.
10. Мельцев, И.Ф. Современный испанский язык / И.Ф. Мельцев. - М.: АСТ, 2014. - 160 с.
11. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / Н.Ф. Михеева. - М.: КД Либроком, 2009. - 272 с.
12. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / 12... Перлин, О. Испанский язык / О. Перлин. - М.: Букмастер, 2015. - 416 с.
13. Петров, Д. Испанский язык. 16 уроков. Базовый тренинг / Д. Петров. - М.: Центр Дмитрия Петрова, 2018. - 32
14. Раевская, М.М. Испанский язык Золотого века: Языковая идеология XVI-XVII вв. / М.М. Раевская. - М.: КомКнига, 2019. - 304
15. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Лексикология испанского языка / А.В. Садиков. - М.: Ленанд, 2018. - 416 с.
16. Степанов, Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки / Г.В. Степанов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 328 с.
17. Сухоруких, Ю.И. Терминологический словарь по инженерной биологии(испанский язык): Учебное пособие / Ю.И. Сухоруких, Е.Н. Базалина, С.Г.
18. Биганова. - СПб.: Лань, 2018. - 444
18. Фирсова, Н.М. Испанский язык и культура в испаноязычных странах / Н.М. Фирсова. - М.: КД Либроком, 2017. - 176 с.
19. Швыркова, Л.Л. Испанский язык. / Л.Л. Швыркова. - М.: Высшая школа, 2009. - 158 с.
20. Шефер, И.А. Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи / И.А. Шефер. - М.: Высшая школа, 2003. - 175 с.
21. Эмилия, А.Р. Испанский язык. Интенсивный курс. Синтаксис: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2016. - 560 с.
22. Эмилия, А.Р. Испанский язык: интенсивный курс: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2019. - 40 с.
23. Испанский язык: Методические указания и контрольные задания по испанскому языку для студентов высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей/ Сост.: О.Г. Гусева, Н.В. Трубникова. – Ульяновск, 2020. - 80 с.
24. Испанский язык: методические указания по выполнению контрольных работ по испанскому языку. Учебно-

методическое пособие / Сост.: Г.Г. Аземко, Е.В. Тышкевич. – Тирасполь, 2014. –172 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Темы для обсуждения.

1. «Моя будущая профессия».
2. «Информация», «Книги», «Исследования»
3. Грамматика:
4. «Мой родной город».
5. «Поездка».
6. «Аэропорт».
7. «Экономика Мадрида».
8. «Рост экономики в нашей стране. Предпосылки»
9. «Еда». «В ресторане».
10. «Цвета флага Испании и ПМР». «Развитие страны».
11. «Природные ресурсы и климат Испании».
12. «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека».
13. «Медицина в Испании».
14. «Мадрид». «Путешествие по Мадриду».
15. Варианты испанского языка в странах Латинской Америки

Грамматические вопросы

1. Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда).
2. Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay.
3. Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке.
4. Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке.
5. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке.
6. Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке.
7. Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке
8. Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno».
10. Спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем времени.
11. Употребление ser и estar в испанском языке.
12. Времена группы Subjuntivo: образование и употребление.
13. Прямое и косвенное дополнение в испанском языке.
14. Использование предлогов в испанском языке.
15. Порядок слов в повествовательном испанском предложении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1–10. Страноведческие вопросы

1. ¿Cuál es la capital de la comunidad autónoma de Andalucía?
A) Valencia
B) Sevilla
C) Bilbao
D) Zaragoza
2. ¿En qué año se celebró la primera edición de los Juegos Olímpicos modernos en Barcelona?
A) 1984
B) 1992
C) 2000
D) 1996
3. ¿Cómo se llama la famosa fiesta de Valencia en la que se queman esculturas de cartón y madera?
A) La Tomatina
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Feria de Abril
4. ¿Qué moneda se utilizaba en España antes de la adopción del euro?
A) Franco
B) Escudo
C) Peseta
D) Real

5. ¿Cuál de estos pintores es considerado figura clave del movimiento cubista?
A) Salvador Dalí
B) Pablo Picasso
C) Joan Miró
D) Francisco Goya
6. ¿En qué ciudad se celebra la famosa Semana Santa con pasos y nazarenos?
A) Málaga
B) Santiago de Compostela
C) Salamanca
D) Córdoba
7. ¿Qué río atraviesa la ciudad de Sevilla?
A) Guadalquivir
B) Ebro
C) Tajo
D) Duero
8. ¿Cuál es el plato tradicional andaluz basado en pan, tomate y aceite de oliva?
A) Gazpacho
B) Tortilla de patatas
C) Pan con tomate
D) Pulpo a la gallega
9. ¿Cómo se llama la famosa batalla librada en 711 que marcó el inicio de la presencia musulmana en la Península Ibérica?
A) Batalla de Las Navas de Tolosa
B) Batalla de Covadonga
C) Batalla de Guadalete
D) Batalla de Lepanto
10. ¿Cuál es el idioma cooficial en Galicia junto al castellano?
A) Catalán
B) Euskera
C) Gallego
D) Valenciano
11. ¿Cuál es la ciudad más poblada de la comunidad de Cataluña?
A) Tarragona
B) Girona
C) Barcelona
D) Lleida
12. ¿Qué fiesta popular se celebra el 7 de julio en Pamplona?
A) La Feria de Abril
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Tamborrada
13. ¿Cuál de estos escritores españoles recibió el Premio Nobel de Literatura en 1989?
A) Federico García Lorca
B) Camilo José Cela
C) Miguel de Cervantes
D) Antonio Machado
14. ¿En qué provincia andaluza se encuentra la ciudad de Ronda, famosa por su puente sobre el tajo?
A) Almería
B) Cádiz
C) Málaga
D) Huelva
15. ¿Qué isla del archipiélago canario es conocida por el Parque Nacional del Teide?
A) La Palma
B) Gran Canaria
C) Lanzarote
D) Tenerife
16. ¿Cómo se llama el baile tradicional originario de Andalucía, caracterizado por palmas y castañuelas?
A) Tango
B) Jota
C) Flamenco
D) Sardana
17. ¿Qué río desemboca en la ciudad de Zaragoza?
A) Ebro
B) Duero

- C) Guadalquivir
D) Tajo
18. ¿Qué plato típico gallego consiste en trozos de pulpo cocido con pimentón y aceite?
A) Fabada
B) Pulpo a la gallega
C) Cocido montañés
D) Gazpacho
19. ¿Cuál es la montaña más alta de la Península Ibérica?
A) Mulhacén
B) Teide
C) Aneto
D) Pico Veleta
20. ¿Qué lengua cooficial se habla en la Comunidad Valenciana?
A) Euskera
B) Gallego
C) Catalán (valenciano)
D) Aragonés
- 21–40. Лексико-грамматические вопросы
21. Elija la opción correcta para completar la frase: «Mañana ____ al cine con mis amigos».
A) iremos
B) iremos a
C) iremos al
D) iremos a la
22. ¿Cuál es el plural de «luz»?
A) luces
B) luzes
C) luzas
D) lucezes
23. Señale la forma verbal correcta: «Si yo ____ más dinero, viajaría por todo el mundo».
A) tendría
B) tengo
C) tuve
D) tendría que
24. Elija el pronombre de objeto directo adecuado: «Yo vi a María y ____ saludé».
A) la
B) le
C) lo
D) las
25. ¿Qué adjetivo concuerda correctamente? «Las playas de la Costa Brava son muy ____».
A) bonitas
B) bonitos
C) bonito
D) hermosa
26. Completa con la preposición correcta: «Voy ____ España el próximo verano».
A) en
B) a
C) de
D) por
27. Elija la forma correcta del pretérito perfecto: «Hoy yo ya ____ ese libro».
A) he leído
B) lei
C) había leído
D) he leído
28. ¿Cuál es la forma correcta del comparativo? «Este examen es ____ difícil que el anterior».
A) más
B) tan
C) muy
D) menos
29. Señale la opción con el gerundio correcto: «Mientras ella ____ la cena, yo limpié la mesa».
A) cocinaba
B) cocinando
C) cocine
D) cocina
30. ¿Qué artículo indefinido corresponde? «Compré ____ libro muy interesante».

- A) un
B) uno
C) una
D) unos
31. Elija la forma correcta del indicativo presente: «Ellos ____ en la misma oficina».
A) trabaja
B) trabajas
C) trabajan
D) trabajamos
32. ¿Cuál es el superlativo relativo de «bueno»?
A) mejor
B) buenísimo
C) el mejor
D) más bueno
33. Complete la oración con el pronombre posesivo adecuado: «Ese coche es ____».
A) mío
B) mi
C) me
D) yo
34. Señale la opción con la forma correcta de futuro simple: «Mañana ____ un correo».
A) enviaré
B) enviaría
C) he enviado
D) envió
35. Elija la preposición correcta: «Estoy orgulloso ____ mis estudiantes».
A) de
B) en
C) con
D) para
36. ¿Qué forma de subjuntivo corresponde? «Es importante que ella ____ temprano».
A) llegue
B) llega
C) llegar
D) llegó
37. Complete con la forma correcta del pretérito indefinido: «Ayer ____ al mercado».
A) fui
B) iba
C) ido
D) fue
38. Señale la opción con el adverbio de modo: «Él habla ____».
A) claro
B) claramente
C) claridad
D) claros
39. Elija la construcción impersonal adecuada: «____ estudiar todos los días».
A) Hay que
B) Se tiene
C) Tienes que
D) Debes
40. ¿Cuál es el participio pasado correcto de «escribir»?
A) escrito
B) escribido
C) escrito
D) escribo

8.4. Descripción экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1 вопрос чтение текста по профессии, 2 вопрос по грамматике и 3 вопрос тема для обсуждения.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об

ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Черниченко Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
3	Здоровьесберегающая и безопасная среда
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Основы медицинских знаний
7	Основы экологического образования в начальной школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	3
1.2	Безопасность жилой среды /Пр/	2	3
1.3	Расчет уровня шума в жилой застройке /Пр/	2	3

1.4	Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания /Ср/	4	3
1.5	Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности /Ср/	4	3
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий			
2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного и техногенного характера и защита от их последствий /Лек/	2	3
2.2	Природные ЧС биологического происхождения /Лек/	2	3
2.3	ЧС социального характера. Истоки и характерные черты современного терроризма /Лек/	2	3
2.4	Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера. Паспорт опасности /Пр/	2	3
2.5	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость /Ср/	2	3
2.6	Классификация чрезвычайных ситуаций /Ср/	2	3
Раздел 3. Экстремальные ситуации			
3.1	Пожарная безопасность /Лек/	2	3
3.2	Оказание первой помощи при ЧС /Лек/	2	3
3.3	Эвакуация и санитарная обработка при ЧС /Лек/	2	3
3.4	Пожарная безопасность. Огнетушители /Пр/	2	3
3.5	Опасность ядерных катастроф. Оценка радиационной обстановки /Пр/	2	3
3.6	Оказание первой помощи при ЧС /Пр/	2	3
3.7	Общественная опасность экстремизма и терроризма. /Ср/	2	3
3.8	Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших /Ср/	2	3
3.9	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. /Ср/	2	3
3.10	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. /Ср/	2	3
Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности			
4.1	Оценка качества питьевой воды /Пр/	2	3
4.2	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Определение степени влияния деревьев на состав атмосферы /Пр/	2	3
4.3	Виды ответственности за экологические правонарушения /Ср/	2	3
4.4	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. /Ср/	4	3
4.5	Международные экологические организации. /Ср/	2	3
4.6	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Ср/	2	3
4.7	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. /Ср/	2	3
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности			
5.1	Гражданская защита (ГЗ) и ее задачи. Средства индивидуальной и коллективной защиты /Лек/	2	3
5.2	Средства индивидуальной и коллективной защиты /Пр/	2	3
5.3	Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. /Ср/	2	3
5.4	Критерии комфортности. /Ср/	2	3
Раздел 6. Основы военной подготовки			
6.1	ЧС военного времени. /Лек/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Толстых, А. С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебник / А. С. Толстых, М. А. Пундик, А. А. Живов. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 319 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427604> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, часть 1, 2: учебное пособие / В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 161 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц9я73 Б40
URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=71941&filter=1> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова Безопасность жизнедеятельности. Практикум для бакалавров университета очной и заочной форм обучения.: учебное пособие / В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 148 с. - УДК 614.8(075.8)
ББК Ц903я73 Б 40
URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=71942&filter=1> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Юридическая литература ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.З - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.З - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время подготовки к практическим занятиям обучающемуся следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
 2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
 3. Закон Ю.Н. Куражковского.
 4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
 5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
 6. Классификация ЧС природного характера.
 7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
 8. Классификация ЧС техногенного характера.
 9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
 10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения.
- Экологические аспекты БЖД.
11. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
 12. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
 13. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
 14. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
 15. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
 16. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
 17. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
 18. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
 19. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией, грибами).
 20. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
 21. Действия населения при землетрясении, наводнении.
 22. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
 23. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте.
 24. Классификация толпы.
 25. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
 26. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
 27. Правила личной безопасности для пешеходов.
 28. Гражданская защита. Основные задачи.
 29. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
 30. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
 31. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
 32. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
 33. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
 34. Химическое оружие (классификация).
 35. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (ботулизм, чума).
 36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД)
 37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
 38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
 39. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
 40. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
 41. Первая мед. Помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
 42. Реанимационные мероприятия.
 43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
 44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
 45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
 46. Законодательные основы охраны труда.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов источника ЧС произошли массовые

поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Очаг поражения
2. Зона заражения
3. Территория заражения

2 Чем характеризуется мощность ядерного взрыва?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. гексогеновым эквивалентом
2. пентолитовым эквивалентом
3. тротиловым эквивалентом.

3. Сколько степеней лучевой болезни?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 4
2. 3
3. 2

4. Мощный короткий импульс, поражающий главным образом, электрическую и электронную аппаратуру – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ядерный импульс
2. электромагнитный импульс
3. электронный импульс

5. Химические соединения, которые в определенных количествах, превышающих ПДК, оказывают вредное воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, вызывая у них поражения различной степени – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. химическое оружие
2. отравляющие вещества
3. сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)

6. Регион биосферы, преобразованный человеком с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. техносфера
2. биосфера
3. ноосфера

7. Горение- быстро протекающая химическая реакция окисления вещества, при которой выделяется большое количество:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. тепла и дыма.
2. тепла и света.
3. дыма и света.

8. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять вред самой материи – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. опасность
2. вредный фактор
3. катастрофа

9. Наука о безопасном и комфортном взаимодействии человека со средой его обитания — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экология
2. безопасность жизнедеятельности
3. ноксология

10. Где больше воздуха скапливается во время пожара в здании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. под потолком
2. у пола
3. везде равномерно

11. Главная причина возникновения ЧС социального характера?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экономические проблемы мира
2. демографические проблемы мира
3. политические недоговоренности

12. Политика устрашения, подавления политических противников насильственными методами – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. угроза
2. военный конфликт
3. терроризм

13. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:

1. опасный
2. вредный
3. допустимый

14. . Жизнедеятельность – это:

1. повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
2. идентификация опасностей техносферы
3. наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и техносферы

15. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы)
2. залезть в подвал
3. остаться на месте до схода воды

16. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:

1. тектограф
2. сейсмограф
3. рихтограф

17. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении:

1. очаг землетрясения
2. эпицентр
3. проекция

18. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

1. пандемией
2. эпизоотией
3. эпидемией

19. Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

1. дезактивацию
2. дератизацию
3. дезинфекцию

20. Найдите среди приведенных названий средства индивидуальной защиты органов дыхания те, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:

1. противогазы
2. ватно-марлевые повязки
3. респираторы

21. Химическое оружие - это:

1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
2. оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения
3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

22. Что относится к СИЗ органов дыхания?

1. Костюм Л-1, ОЗК.
2. Противогаз, респиратор.
3. Убежище, ПРУ

23. Что такое карантин, и когда он применяется?

1. При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2. При уничтожении клещей, насекомых;
3. Система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.
24. Что является основной целью охраны труда?
 1. Увеличение прибыли предприятия
 2. Предотвращение несчастных случаев и профессиональных заболеваний
 3. Увеличение продолжительности рабочего дня
25. Какие средства используются для тушения электрооборудования под напряжением?
 1. Вода
 2. Углекислотные или порошковые огнетушители
 3. Кислородные баллоны
26. Что входит в понятие «первая помощь»?
 1. Квалифицированная медицинская помощь, оказываемая врачом
 2. Комплекс срочных мер по поддержанию жизненно важных функций организма пострадавшего до прибытия квалифицированной медицинской помощи
 3. Только вызов скорой помощи
27. . Бактериологическое оружие - это:
 1. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
 2. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды
 3. оружие массового поражения людей на определенной территории.
28. К коллективным средствам защиты относятся:
 1. убежища и противорадиационные укрытия;
 2. противогазы и респираторы;
 3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия
29. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:
 1. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к сердечно-легочной реанимации
 2. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
 3. положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к сердечно-легочной реанимации
30. Гражданская оборона – это система:
 1. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Приднестровской Молдавской Республики от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
 2. мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время
 3. обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Приднестровской Молдавской Республики

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета с оценкой:

- оценка «зачтено» /«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию заявленных компетенций.
- оценка «зачтено» /«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- оценка «зачтено» /«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
- оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики физического воспитания и спорта		
Учебный план	b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Профиль	Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			36
самостоятельная работа			36
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна

канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, овладения методами самоконтроля в процессе физкультурных занятий.
- включение обучающихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Легкая атлетика		
1.1	Историко-теоретические основы легкой атлетики (травматизм, техника безопасности) /Лек/	2	1
1.2	Классификация и характеристика видов легкой атлетики /Лек/	2	1
1.3	Влияние легкоатлетических упражнений на организм обучающихся /Лек/	2	1
1.4	Прикладные и социально-оздоровительные аспекты легкой атлетики /Лек/	2	1
1.5	Техника бега на средние, длинные дистанции. (высокий старт, финиширование) /Пр/	2	1
1.6	Техника бега на короткие дистанции (низкий старт, финиширование). /Пр/	2	1
1.7	Техника эстафетного бега (способы передачи эстафетной палочки, бег по виражу финиширование) /Пр/	2	1
1.8	Техника прыжка в длину с места. /Пр/	2	1
1.9	ОФП средствами л/атлетики. /Пр/	2	1
1.10	Причины травматизма на занятиях по физической культуре. /Ср/	6	1
1.11	Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы,	6	1

	раны). /Ср/		
1.12	Правила соревнований и обязанности судей по спортивной ходьбе, бегу на средние и длинные, короткие дистанции. /Ср/	6	1
Раздел 2. Спортивные игры			
2.1	История возникновения, развития спортивных игр и их классификация /Лек/	2	1
2.2	Спортивные игры, как неотъемлемая часть физической культуры (самоконтроль) /Лек/	2	1
2.3	Развитие физических качеств посредством спортивных игр /Лек/	2	1
2.4	Спортивные игры, как средство активного отдыха /Лек/	2	1
2.5	Основные технические приемы нападения в спортивных играх /Пр/	2	1
2.6	Основные технические приемы защиты в спортивных играх. /Пр/	2	1
2.7	Технико-тактические взаимодействия в спортивных играх (защита, нападение) /Пр/	2	1
2.8	Подвижные игры с элементами спортивных игр. /Пр/	2	1
2.9	ОФП средствами спортивных игр. Двухсторонняя, учебная игра с индивидуальными заданиями. /Пр/	2	1
2.10	Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений. /Ср/	8	1
2.11	Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игр. /Ср/	10	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов фак. физ. культуры высш. пед. учеб. зав. / Жилкин А.И. 2003

Легкая атлетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" Чесноков Н.Н. Никитушкин, В.Г. 2010

Легкая атлетика : Правила соревнований ВФЛА / 2007.

Елохова, Ю. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Ю. А. Елохова, В. В. Сумина. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-907687-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388199> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Физическая культура для обучающихся по экономическим специальностям. /Сост. Гамалицкая Г.М., Кольцов Д.А. - Тирасполь, 2023. - 148 с.

Юрасова, Н. Ю. Спортивные игры в вузе: баскетбол : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Юрасова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8180-0599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/469229> (дата обращения: 17.09.2025). —

Ерёмина, Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмина. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-94839-660-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138972> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271088> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Федоров, А. П. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Федоров. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-6051198-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461201> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Краснов, С. В. Легкая атлетика : методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/244517> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен

	проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнес – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
4	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
5	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
6	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
7	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
На практических занятиях по дисциплине "Физическая культура и спорт" при формировании знаний, умений и навыков следует включать материал других учебных дисциплин (анатомии, физиологии, безопасности жизнедеятельности, спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, математики, информатики), позволяющих обучающимся интегрировать свои знания и умения в целостную систему представлений о здоровом образе и стиле жизни. Обучающимся следует акцентировать внимание основы знаний и умений выполнения техники двигательного действия, формировать у них навык выполнения двигательных действий, используя при этом различные средства и методы обучения. Важно добиваться глубокого усвоения учебного материала, используя различные формы текущего и итогового контроля.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Дайте определение понятию «физическая культура»
2. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
3. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
4. Перечислите факторы, определяющие здоровый образ жизни.
5. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
6. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности.
7. Средства физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности.
8. Техника безопасности на занятиях физической культурой.
9. Причины травматизма на занятиях по физической культуре.
10. Меры по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.
11. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны).
12. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений.
13. Самоконтроль студентов за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
14. Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений.
15. Организация мест занятий для проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол)
16. Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игр.
17. Характеристика подвижных игр как средства физической культуры.
18. Подвижные игры для развития физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость).
19. История возникновения футбола.
20. История возникновения баскетбола.
21. История возникновения волейбола.
22. Бег. Виды бега. Дистанции.
23. Основы техники низкого старта.
24. Рациональная техника бега на короткие дистанции.
25. Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы).
26. Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре и спорту

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Методы и средства физической культуры в регулировании работоспособности.
3. Важные процессы жизнедеятельности организма (движение, питание, сон).
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
6. Механизм оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.
7. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
8. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.
9. Правила эстафетного бега.
10. Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».
11. Баскетбол. Правила игры.
12. Волейбол. Правила игры.
13. Футбол. Правила игры.
14. Бадминтон. Правила игры.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по физической культуре и спорту

1. Физическая культура – это?
 - а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
 - б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
 - в) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Основными показателями физического развития человека являются?

- а) показатели здоровья;
 - б) показатели телосложения;
 - в) показатели развития физических качеств;
 - г) все перечисленное.
3. Под закаливанием понимается?
- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми.
4. Девиз Олимпийских игр?
- а) сильные, смелые, ловкие;
 - б) быстрее, выше, сильнее;
 - в) быстрота, ловкость, сила.
5. Что входит в тройку основных видов лёгкой атлетики?
- а) Бег, прыжки, метания
 - б) Бег, плавание, гимнастика
 - в) Прыжки, метания, акробатика
6. Какова стандартная длина легкоатлетической беговой дорожки на стадионе?
- а) 200 м
 - б) 300 м
 - в) 400 м
7. Какая дистанция относится к спринтерским?
- а) 100 м
 - б) 800 м
 - в) 5000 м
8. В каком виде лёгкой атлетики применяют шест?
- а) Прыжок в длину
 - б) Прыжок в высоту
 - в) Прыжок с шестом
9. Как называется метание тяжёлого металлического снаряда?
- а) Метание копья
 - б) Метание диска
 - в) Толкание ядра
10. Сколько попыток даётся спортсмену в прыжках в длину на соревнованиях?
- а) 3–6
 - б) 1
 - в) 10
11. Что означает термин «эстафета»?
- а) Бег с барьерами
 - б) Командный бег с передачей палочки
 - в) Индивидуальный бег на время
12. Какой вид лёгкой атлетики называют «королевским»?
- а) Бег на 100 м
 - б) Марафон
 - в) Прыжок с шестом
13. С какой ноги обычно выполняется отталкивание в прыжке в длину?
- а) С обеих ног
 - б) С толчковой ноги
 - в) Без разницы
14. Что измеряют в спортивной ходьбе?
- а) Скорость и технику выполнения
 - б) Высоту прыжка
 - в) Длину разбега

15. Укажите какое понятие относится к этому определению?

Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие:

- а) спорт;
- б) физическая подготовка;
- в) физическое совершенствование

16. Основным средством физической культуры являются?

- а) физические упражнения;
- б) физическое образование;
- в) физическое совершенство.

17. Сколько игроков в стартовом составе команды по баскетболу?

- а) 6
- б) 5
- в) 7

18. Сколько таймов длится футбольный матч (без добавленного времени)?

- а) 2 тайма по 45 минут
- б) 3 тайма по 30 минут
- в) 4 тайма по 20 минут

19. Какой игровой мяч самый тяжёлый?

- а) Баскетбольный
- б) Волейбольный
- в) Футбольный

20. Размер площадки в баскетболе?

- а) 120 x 90
- б) 28 x 15
- в) 18 x 9

21. Количество игроков футбольной команды?

- а) 11 игроков;
- б) 5 игроков;
- в) 17 игроков.

22. В настольном теннисе партия продолжается до?

- а) 11 очков;
- б) 15 очков;
- в) 21 очка.

23. Какие размеры волейбольной площадки?

- а) 8 x 16м
- б) 10 x 18 м
- в) 9 x 18 м

24. Сколько времени длится один матч в волейболе?

- а) 1 час;
- б) 3,5 часа;
- в) Неограниченно.

25. Гиподинамия – это следствие?

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) чрезмерного питания.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки,

прошёл тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 200
самостоятельная работа 128
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2,4,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Итого ауд.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Контактная работа	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Сам. работа	26	26	25	25	26	26	25	25	26	26	128	128
Часы на контроль												
Итого	66	66	65	65	66	66	65	65	66	66	328	328

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна
б/с, ст. преподаватель Кольцов Денис Александрович
канд. пед. наук, доцент Ваколюк Ольга Петровна
б/с, ст. преподаватель Диденко Александр Александрович
б/с, ст. преподаватель Чумаков Олег Анатольевич
б/с, доцент Черба Татьяна Ивановна
б/с, ст. преподаватель Твердохлебова Людмила Ивановна
б/с, ст. преподаватель Хмырова Ольга Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Швыдкая Марина Васильевна
б/с, ст. преподаватель Выходец Наталья Степановна
канд. пед. наук, доцент Самолюк Ольга Ивановна
б/с, доцент Ротарь Людмила Алексеевна
б/с, доцент Радионов Сергей Васильевич
канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна
б/с, ст. преподаватель Шишкану Анастасия Николаевна
б/с, доцент Мамков Олег Михайлович
б/с, ст. преподаватель Порядин Сергей Васильевич
б/с, ст. преподаватель Черниченко Игорь Павлович
б/с, доцент Романюк Татьяна Владимировна
б/с, преподаватель Торопчина Людмила Геннадьевна
б/с, ст. преподаватель Якимчук Ирина Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Мазур Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич.

Выпускающая кафедра
Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к занятию физической культурой и спортом, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность занимающихся к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Физическая культура и спорт
2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды.		
1.1	1. Атлетическая гимнастика: Правила составления тренировочного комплекса упражнений. Питьевой режим во время тренировки. Бадминтон: Совершенствование техники основной стойки и хвата ракетки в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Общая физическая культура: Комплексы игровых упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости и координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Характеристика ритмической гимнастики (цель, задачи, контингент занимающихся, средства, методы и приемы), ее роль в улучшении осанки, совершенствовании физической подготовленности и двигательной культуры занимающихся. Спортивная гимнастика: Акробатика - обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Футбол: Совершенствование техники передвижения в Футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых	2	2

	упражнений. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике стоек и перемещений в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Инструктаж по технике безопасности. Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (особенности техники бега и низкого старта). /Пр/		
1.2	2. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике бега на средние и длинные дистанции (ходьба с ускорением, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, семенящий бег, бег прыжковыми шагами). Чередование ходьбы и бега 30х30м. /Пр/	2	2
1.3	3. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами, размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике эстафетного бега (создать представление об эстафетном беге). Обучение технике передачи эстафетной палочки. /Пр/	2	2
1.4	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте. Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее	2	2

	разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами, размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике техники старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (выход с поворота на прямую часть дорожки). Контрольное тестирование ускоренной (темповой) ходьбы. (600 и 800 м). /Пр/		
1.5	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте. Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике техники старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения техники перемещений (стойки, шаг, бег, двойной шаг, скачок, прыжки, падения). /Пр/	2	2
1.6	6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в движении. Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) на месте и у опоры. Специально беговые упражнения (СБУ). Ходьба и её разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/	2	2
1.7	7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне.	2	2

	Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в движении. Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте, в движении. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Упражнения по методу круговой. Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой) Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/		
1.8	8. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. общая физическая культура: ОРУ с предметами, беговые упражнения с различными заданиями. Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой). Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева). Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи сверху в опорном положении. /Пр/	2	2
1.9	9. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела. Спортивная гимнастика: О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева). Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи снизу в опорном положении. /Пр/	2	2
1.10	10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития координационных способностей. ОРУ с изменением заданий. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки в	2	2

	длину с места. Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика: О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и наката закрытой ракеткой (слева). Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетболл - Упражнения для обучения техники передвижений (стойки, ходьба, бег, остановки, прыжки, повороты). /Пр/		
1.11	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте и в движении. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Комплексные эстафеты (с элементами прыжков, бега, метаний). Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика: К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной. Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и наката закрытой ракеткой (слева). Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/	2	2
1.12	12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование технике броска мяча двумя руками от груди, одной сверху с места. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега). Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места и с короткого разбега. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д). Спортивная гимнастика: К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной. Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положением. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/	2	2
1.13	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне.	2	2

	Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча двумя руками от груди, одной сверху с места. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега). Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Упражнения для контроля развития координационных способностей. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д.). Спортивная гимнастика: Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положением. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений для восстановления работоспособности. /Пр/		
1.14	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Беговые упражнения. Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением) Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. (циклические Объяснение, показ упражнений, дыхательные упражнения). /Пр/	2	2
1.15	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в движении. Бег из усложненных стартовых положений под различные сигналы (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики.	2	2

	Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Обучение упражнениям лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Тесты общей физической подготовленности. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания с оздоровительной и реабилитационной направленностью. /Пр/		
1.16	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Бадминтон: Совершенствование техники откидка на заднюю линию, сметание волана у сетки. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления (обводка фишек). Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. ОРУ в парах на месте и у опоры. СБУ. Длительный бег с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Упражнения для согласования движений с музыкой. Обучение упражнениям комплекса ритмической гимнастики. Азбука музыкального движения. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол: Совершенствование техники перемещений в нападении и защите в футболе. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Обучение технике подачи с вращением. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (низкий старт и стартовый разбег). Чередование ходьбы и бега 50х50. /Пр/	2	3
1.17	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз, в чередовании с отдыхом до полного восстановления. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	3
1.18	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц рук. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Бег на одну и ту же дистанцию с изменением темпа, или пробегание различных отрезков через определённый интервал времени. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед.	2	3

	Футбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика. Упражнения для дальнейшего обучения технике эстафетного бега (создать представление о эстафетном беге, передача эстафетной палочки). Текущее тестирование 8х50 метров. /Пр/		
1.19	4. Атлетическая гимнастика: Сочетание комплекса упражнений с собственным весом и на грузаблочных устройствах. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе. Общая физическая культура: Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику». Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/	2	3
1.20	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для плечевого пояса. Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины. Бадминтон: Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости. ОРУ в парах на месте, с изменением заданий. Упражнения со скакалкой, гимнастическими палками. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику». Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/	2	3
1.21	6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники нападающего удара сверху(смест). Совершенствование технике приема короткой подачи. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: Упражнения, выполняемые из необычных исходных положений.	2	3

	Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема. Двусторонняя игра. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Техничко-тактическое взаимодействие в защите парной игре. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/		
1.22	7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для мышц ног и брюшного пресса. Комбинированный комплекс упражнений «на растяжку». Бадминтон: Совершенствование техники нападающего удара сверху(смест). Совершенствование технике приема короткой подачи. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Различные виды гимнастических упражнений. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема.. Двусторонняя игра. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Техничко-тактическое взаимодействие в защите парной игре. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней боковой подачи. /Пр/	2	3
1.23	8. Атлетическая гимнастика: Правила восстановления после тренировки. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения на развитие ловкости методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/	2	3
1.24	9. Атлетическая гимнастика: Раздельная тренировочная программа (основные понятия). Правила построения РГП. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде.	2	3

	Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения для развития гибкости. ОРУ в парах. Упражнения на растягивание. Упражнения на гимнастической стенке и скамейке. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для дальнейшего обучения техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). /Пр/		
1.25	10. Атлетическая гимнастика: Правила выполнения упражнений со свободным весом (гантелями и штангой). Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с различным гимнастическим инвентарём. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/	2	3
1.26	11. Атлетическая гимнастика: Правила страховки при выполнении упражнений с гантелями и штангой. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: ОРУ со скакалками. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/	2	3
1.27	12. Атлетическая гимнастика: Правила подбора веса штанги и гантелей. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями.	2	3

	Баскетбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: ОРУ с гимнастическими палками.. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники ведения мяча с низким и высоким отскоком (с изменением направления, с изменением скорости, с поворотом и переводом мяча, с изменением высоты отскока). /Пр/		
1.28	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и ног. Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями. Баскетбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. ОРУ на месте и в движении. Бег с ускорением, с различной длиной и частотой шагов, со сменой темпа, направления. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения, упражнения на расслабление). /Пр/	2	3
1.29	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Общая физическая культура: Челночный бег. Разновидности дистанций челночного бега. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения). /Пр/	2	3
1.30	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и рук. Комплекс упражнений со свободным весом для мышц плечевого пояса и ног. Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде.	2	3

	Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в движении. Упражнения с внешним сопротивлением. Упражнения с предметами. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/		
1.31	Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Современные тенденции и инновации атлетической гимнастики. Бадминтон: Сущность игры в бадминтон и ее место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в бадминтон. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: История развития, средства и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола) Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: История развития легкой атлетики. Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Фитнес: Основы спортивного питания Оздоровительная физическая культура: Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. /Ср/	15	3
1.32	1. Атлетическая гимнастика: Базовые и изолирующие упражнения основные понятия, техника выполнения. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения смешу, приему волана после атакующего удара. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники сочетания передач, ведения и броска. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники ловли мяча одной рукой на уровне груди, «высокого», «катящегося», «низкого» мячей после отскоков. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Бег по пересеченной местности. Смешанные передвижения. Ритмическая гимнастика: Совершенствовании двигательной культуры занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой	2	4

	Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники ударов по летящему мячу (прием и удары с различных положений. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных технических приёмов. Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (переход от стартового разбега к бегу). Чередование ходьбы и бега 50х50м. /Пр/		
1.33	2. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса Бадминтон: Совершенствование техники укороченного удара, сверху на сетку, в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Волейбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Общая физическая культура: Повторный и интервальный бег на отрезках. Тест Купера. Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники остановки мяча. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники контригры на средней дистанции. Двухсторонняя игра 1х1. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	4
1.34	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	4
1.35	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование	2	4

	подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/		
1.36	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Прыжки, виды прыжков: с доставанием в прыжке (в длину или высоту) предметов, через препятствия, многократные одной и двумя ногами Ритмическая гимнастика: Техника выполнения базовых (функциональных) упражнений ритмической гимнастики Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/	2	4
1.37	6. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Развитие гибкости. Комплексы упражнений на различные мышечные группы. Упражнения на растягивание, стрейчинг, фитнес. Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях. Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике обманного атакующего удара. /Пр/	2	4
1.38	7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Общая физическая культура: Разновидности наклонов и поворотов с максимальной амплитудой. Упражнения с отягощениями с большой амплитудой. Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя	2	4

	Футбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/		
1.39	8. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Общая физическая культура: Упражнения с различным гимнастическим инвентарём. Упражнения на формирование правильной осанки. Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся. Спортивная гимнастика: Р/В брусья - дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/	2	4
1.40	9. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с активной помощью партнёра. Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся. Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения групповым тактическим действиям в нападении – передачи – связки, передачи – нападающие удары. /Пр/	2	4
1.41	10. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Махи, сгибание-разгибание, статические упражнения. Упражнения методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Обучение тактическим индивидуальным	2	4

	действиям в защите – выбор места приема и блокирования. Обучение групповым тактическим действиям в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подачи и атакующих ударов. Упражнения для оценки спортивно-технической и тактической подготовки студентов по волейболу. /Пр/		
1.42	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Развития быстроты. Пробегание коротких отрезков с разных видов стартов. Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучению индивидуальных технико-тактических действий без мяча (выход для получения мяча, выход для отвлечения от мяча) и с мячом (розыгрыш – передачи – ведение). /Пр/	2	4
1.43	12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Бег вверх по лестнице с максимальной частотой и скоростью. Многократное пробегание коротких отрезков с максимальной интенсивностью. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактическим групповым действиям в нападении в двойках – заслоны, наведения пересечения; в тройках – восьмерка, треугольник, скрестный выход. /Пр/	2	4
1.44	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Переменный, повторный и интервальный бег на отрезках. Легкоатлетические эстафеты. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам,	2	4

	поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактических командных действий в нападении – «раннее нападение», «быстрый прорыв». /Пр/		
1.45	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения с отягощениями равными собственному весу (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, подтягивания). Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Комплексы оздоровительно- профилактических упражнений для восстановления работоспособности. Упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. /Пр/	2	4
1.46	15. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в баскетболе в двусторонней игре. Волейбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в волейболе в двусторонней игре. Общая физическая культура: Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Упражнения с подниманием и переноской груза, приседания с отягощением на плечах. Разновидности выпрыгиваний с отягощением. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в футболе в двусторонней игре. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в настольном теннисе в двусторонней игре. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике защитных ударов снизу, обучение технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий), обучение технике подачи (высокая далекая, короткая), обучение страховке при игре в паре. /Пр/	2	4
1.47	Атлетическая гимнастика: Принципы, методы и структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения, предупреждение травматизма и причин его возникновения. Классификация и анализ упражнений, используемых в процессе занятий. Техника выполнения упражнений. Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности и утомления на	16	4

	занятиях бадминтоном и применения средств физической культуры для их коррекции. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук. Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями). Настольный теннис: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. Фитнес: Дыхание во время физической нагрузки. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы). /Ср/		
1.48	1. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины и бицепса. Бадминтон: Условия развития выносливости на занятиях по бадминтону. Баскетбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам баскетбола. Волейбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам волейбола. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Равномерный, медленный и интервальный бег. Упражнения в статике. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Способствовать развитию скоростно-силовых качеств средствами футбола. Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Способствовать обучению технике подачи «маятником». Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции. (низкий старт и стартовый разбег). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 50х50м. /Пр/	2	5
1.49	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование ранее изученных приемов и методов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники дальних и средних бросков. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в волейболе. Общая физическая культура: Смешанные передвижения в ходьбе и беге. Интервальная тренировка. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование ранее изученных технических элементов в футболе. Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»). Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в настольном	2	5

	теннисе. Совершенствование техники накатов слева, справа короткого, длинного накатов, топ-спина слева/справа. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 100x100м. /Пр/		
1.50	3. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите. Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Общая физическая культура: Бег по различному грунту. кроссовый бег с ускорениями. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование ранее изученных тактических взаимодействий в учебной игре с индивидуальными поручениями. Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»). Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники эстафетного бега. Чередование ходьбы и бега 150x150м. /Пр/	2	5
1.51	4. Атлетическая гимнастика: Правила построения круговой тренировки, выбор последовательности упражнений. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите. Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Общая физическая культура: Кросс на различные дистанции Упражнения методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование ранее изученных тактических взаимодействий в учебной игре с индивидуальными поручениями. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. Развитие скоростных качеств, быстроты и ответных действий. /Пр/	2	5
1.52	5. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу. Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Упражнения в усложнённых условиях с изменением пространственных границ. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.). Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее	2	5

	изученных элементов. Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/		
1.53	6. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу. Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Преодоление полосы препятствий с различным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/	2	5
1.54	7. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Общая физическая культура: Упражнения с мячами, с изменением скорости и темпа движения, со сменой положения. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика :РВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/	2	5
1.55	8. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.	2	5

	Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Общая физическая культура: Упражнения с мячами с изменяющимся сопротивлением, с манипуляцией предметами (жонглирование). Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/		
1.56	9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Развитие гибкости. Упражнения с большой амплитудой движений, для исправления дефектов телосложения, для формирования правильной осанки. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике. Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе. Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/	2	5
1.57	10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения на растягивание, расслабление. Активные упражнения без отягощений и с отягощениями. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике. Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу, скрытые). /Пр/	2	5
1.58	11. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием	2	5

	различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону. Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу. Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу. Общая физическая культура: Комбинированные упражнения с использованием разного инвентаря. Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с помощью партнёра. Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи одной рукой (сверху, от плеча, от плеча с отскоком об пол, из-за головы). /Пр/		
1.59	12. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону. Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу. Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу. Общая физическая культура: Развитие быстроты Бег на короткие отрезки со старта из различных исходных положений. Скоростно-силовые упражнения на время. Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники бросков (двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча). /Пр/	2	5
1.60	13. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра. Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей. Общая физическая культура: Челночный бег. Бег по координационной лестнице. Преодоление полосы препятствий с максимальной скоростью. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника	2	5

	низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях верхних дыхательных путей (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения.). Упражнения для воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/		
1.61	14. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра. Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей. Общая физическая культура: Развитие силы. Динамические упражнения с максимальной скоростью. Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Комплексы упражнений на основные группы мышц. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях лёгких (общеукрепляющие, локализованное дыхание). Упражнения для воспитания гибкости грудного отдела позвоночника. Упражнения для воспитания гибкости шейного отдела позвоночника. Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/	2	5
1.62	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование личностных качеств игроков, в одиночном разряде принятие решений в условиях ограниченного времени. Баскетбол: Совершенствование техники зонной и смешанной защиты в баскетболе. Волейбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Общая физическая культура: Прыжки через скакалку. Выпрыгивания вверх из разных исходных положений. Приседания с отягощением на плечах. Упражнения с набивными мячами разного веса. Ритмическая гимнастика: Тестирование основных физических качеств на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Легкая атлетика: Совершенствование техники барьерного бега (переход через барьер, бег между барьерами, старт, стартовое ускорение, финиширование). Настольный теннис: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передвижений (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки) Совершенствование жонглированию воланом. Совершенствование техники ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Совершенствование нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/	2	5
1.63	Атлетическая гимнастика: Техника в гиревом спорте. Техника замаха. Техника подрыва. Техника фиксации. Техника опускании гири.	15	5

	Бадминтон: Методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами игры в бадминтон. Составить комплекс из 3-5 упражнений для обучения 2 техническим приемам (по выбору студента) Методика организации игры в бадминтон по упрощенным правилам. Баскетбол: Современные тенденции и инновации баскетбола. Волейбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения, специально подготовительный упражнения для освоения техники прыжка в длину с места. Упражнения, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости. Ритмическая гимнастика: Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Техника выполнения изучаемых упражнений. Футбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам футбола. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. Фитнес: Дыхательные гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. Бег. Виды бега. Дистанции. Основы техники низкого старта. Роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста. /Ср/		
1.64	1. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с постепенным увеличением отягощения (по принципу «пирамиды»). Бадминтон: Совершенствование технике игры в защите, парный разряд девушки. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических элементов. Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 50х50 м. /Пр/	2	6
1.65	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование технике игры в нападении одиночный разряд девушки. Баскетбол: Совершенствование тактических действий при смене защитных построений смешанная система защиты. Волейбол: Совершенствование взаимодействия в малых группах (связка блокирующих, связующий и нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Общая физическая культура: Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки. Ритмическая гимнастика: Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование взаимодействия (вратарь защитник, полузащитник нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование техники перемещений с переходом на	2	6

	атакующие зоны. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тест общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 100х100 м. /Пр/		
1.66	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.67	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. Упражнения для контроля развития общей выносливости. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (обучить правильным движениям рук и плеч при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.68	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и мышц ног. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Общая физическая культура: Развитие координационных способностей. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места.	2	6

	Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении упражнений ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/		
1.69	6. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с неопределяемым отягощением способом «до отказа», с помощью партнера. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Общая физическая культура: Прыжки в длину с места. Упражнения для контроля развития координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении упражнений ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/	2	6
1.70	7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Общая физическая культура: Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Упражнения со скакалкой. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий игроков передней линии – блокирующие, взаимодействие с не участвующими в блоке. Игровая и соревновательная деятельность. Контрольное тестирование. /Пр/	2	6
1.71	8. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Общая физическая культура: Развитие быстроты. Повторные упражнения, выполняемые с	2	6

	максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения командным тактическим действиям позиционного нападения «нападение через центрального», «нападение без центрального». Упражнения для дальнейшего обучения индивидуальных действий в защите, действие против нападающего без мяча и с мячом. /Пр/		
1.72	9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц спины бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей. Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей. Общая физическая культура: Бег из разных стартовых положений по сигналам (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений). Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения групповых действий игроков в защите, дальнейшее обучение взаимодействию двух и трех игроков. Упражнения для дальнейшего обучения командным действиям в защите – концентрированная защита и рассредоточенная. /Пр/	2	6
1.73	Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц брюшного пресса и плечевого пояса. Комплексная тренировка для развития функциональных способностей. Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей. Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей. Общая физическая культура: Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением). Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений). Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при	2	6

	заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного (специальные и корригирующие упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости тазобедренных суставов. /Пр/		
1.74	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Общая физическая культура: Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений). Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата (специальные и корригирующие упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/	2	6
1.75	12. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки методом «максимальных усилий». Правила самоконтроля и интервалов отдыха. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания). Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений). Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при нарушениях и для профилактики зрения (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения коррекции). /Пр/	2	6
1.76	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц груди бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с одним и тем же подающим. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения на простейших гимнастических и вспомогательных снарядах. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (12-18 упражнений).	2	6

	Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях моче-выделительной и дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/		
1.77	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц спины плеч и трицепса, плечевого пояса, брюшного пресса. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов. Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, с набивными мячами. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов. Легкая атлетика: Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование технике защитных ударов снизу. Совершенствование технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий). /Пр/	2	6
1.78	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, в парном и одиночном разряде, с учётом индивидуальных особенностей студентов. Баскетбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Волейбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Легкая атлетика: Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике подачи (высокая далекая, короткая). Совершенствование технике подачи (высокой атакующей, плоской). /Пр/	2	6
1.79	Атлетическая гимнастика: Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в соревновательную деятельность. Обучение соревновательной деятельности. Бадминтон: Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки в спортивных играх (на примере бадминтона).	16	6

	Баскетбол: Судейство в баскетболе. Составить положение о проведении первенства факультета по баскетболу Волейбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру волейбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх. Общая физическая культура: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Ритмическая гимнастика: Содержание занятий ритмической гимнастикой. Составить краткий план с выделением части занятия, ее продолжительности и указанием основных упражнений и количества их повторений. Спортивная гимнастика: Правила соревнований и основы судейства в спортивной гимнастике. Права и обязанности судей и участников. Футбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру в футбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копьа; метания диска; толкания ядра). Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. Фитнес: Основы функциональности упражнений. Оздоровительная физическая культура: Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения. Техника эстафетного бега (прохождение коридора, передача эстафетной палочки). Техника бега на средние и длинные дистанции (бег по прямой и по виражу). Бадминтон. Правила игры. /Ср/		
1.80	Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Бадминтон: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере бадминтона). Сущность спортивных игр (на примере бадминтона) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры бадминтона. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: История развития и эволюция ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: История развития легкой атлетики. Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Фитнес: Основы спортивного питания. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. /Ср/	16	2
Раздел 2. Общая физическая подготовка			
2.1	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс скоростно-силовых упражнений по средствам бадминтона. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола.	2	2

	Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в движении. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания), весу партнера и его противодействию, с отягощением (гантели, набивные мячи). Ритмическая гимнастика: Физические качества занимающихся. Методика развития физических качеств на занятиях ритмической гимнастики. Примерные упражнения. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая Атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнесс: Коррекция осанки. Оздоровительная физическая культура: бадминтон - Обучение технике передвижения (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки). Обучение жонглированию воланом. Обучение технике ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Обучение разновидностям нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/		
2.2	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений с теннисным мячом, броски одной рукой в цель. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастических и вспомогательных снарядах. Ритмическая гимнастика: Методика воспитания физических качеств с учетом возрастно-половых особенностей занимающихся. Примеры упражнений. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая Атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	2
2.3	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплекс специальных упражнений для перемещения по игровому полю разными способами (боком, спиной вперед, выпадам). Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая Атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	2
2.4	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц бедра, пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая Атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.. Фитнесс: Функциональная подготовка. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	2
2.5	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего	2	2

	плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития грудных, дельтовидных мышц, предплечья, трицепса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая Атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнесс: Функциональная подготовка. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.6	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс прыжковых упражнений через препятствия разной высоты. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений посредством волейбола, бадминтона, баскетбола. Комплекс на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП со скакалкой. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	3
2.7	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с набивными мячами. Эстафеты на развитие силы со специальным инвентарем Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП с обручем. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	3
2.8	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Подвижные игры на развитие выносливости, быстроты, координации Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	3
2.9	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины.	2	3

	Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/		
2.10	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	3
2.11	Атлетическая гимнастика: Судейство в атлетической гимнастике. Составить положение о проведении первенства факультета по атлетической гимнастике. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья. Составление комплекса упражнений общей физической подготовки бадминтониста. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: СИТ Физическое качество «сила». Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения)	10	3

	упражнений). /Ср/		
2.12	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты бадминтониста. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений по средствам легкой атлетики, гимнастики, фитнеса. Прыжки через скакалку. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Стретчинг с элементами йоги. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	4
2.13	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты с разным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Стретчинг с элементами йоги. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	4
2.14	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Подвижные игры. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	4
2.15	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц руки. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития	2	4

	гибкости. /Пр/		
2.16	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития координации движений. Фитнес: Хореография. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	4
2.17	Атлетическая гимнастика: Техника в армрестлинге. Техника «верхом». Техника «прямым движением». Техника «притягиванием». Техника «крюк нижний». Техника «крюк верхний». Техника «трицепсом» Бадминтон: Методы самоконтроля уровня общей физической подготовленности в бадминтоне. Составить программу тестирования с указанием упражнений и критериев оценки результатов. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса упражнений ритмической гимнастики силовой направленности Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»). Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «выносливость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика составления комплексов ОРУ для разминки. Методика развития силы (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	4
2.18	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс силовых, прыжковых упражнений по средствам футбола, атлетической гимнастики. Упражнения с фитнес-резинками. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Пилатес.	2	5

	Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/		
2.19	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Встречные, круговые эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	5
2.20	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	5
2.21	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	5
2.22	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями(по выбору). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.	2	5

	Фитнес: Хореография. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.23	Атлетическая гимнастика: Техника в жиме лежа. Техника стартового положения. Техника подъема снаряда. Техника опускания снаряда. Техника жима штанги лежа от груди. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Спортивные игры, основные правила игр. Судейство. Жестикуляция судей. Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов специальной физической подготовки в гимнастике. Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «ловкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития быстроты (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	5
2.24	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений баскетболист. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений волейболиста. Общая физическая культура: Комплекс упражнений по средствам спортивных игр. Упражнения на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	6
2.25	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития	2	6

	прыгучести. /Пр/		
2.26	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Упражнения с фитнес-резинками, скакалками. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	6
2.27	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/	2	6
2.28	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития силы мышц ног и рук. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Йога. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	6
2.29	Атлетическая гимнастика: Правила проведения соревнований. Судьи и их обязанности. Обязанности участников соревнований. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Выполнение специально беговых упражнений для освоения техники бега на длинные дистанции. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса ритмической гимнастики,	10	6

	направленного на повышение аэробной выносливости и гибкости. Спортивная гимнастика: Спортивная гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «гибкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Самодиагностика и самоконтроль состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Методика составления комплексов ОРУ для разминки. /Ср/		
2.30	Атлетическая гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности. Физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой СИТ Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «сила» (выносливость) и особенности их развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития ловкости (средства, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	2
Итого:		328	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Атлетическая гимнастика:

Ерёмина, Л. В. Атлетическая гимнастика : учебное пособие / Л. В. Ерёмина ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926> – ISBN 978-5-94839-289-9.

Организация занятий по атлетической гимнастике : учебное пособие для вузов : [16+] / В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов, А. Г. Ефремов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552>. – ISBN 978-5-7749-1472-2.

Бадминтон:

Бадминтон и методика преподавания: Учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Н. Чебан, О.И. Самолук, Шишкану А.Н., Спивак И.А., Мамков О.М., Скубий Ю.А.; Д.А. Кольцов. ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет физической культуры и спорта, кафедра спортивных игр. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 102 с. – (электронное издание).

[http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton i metodika преподавания.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton%20i%20metodika%20prepodavania.pdf)

Камалиева Н.Ю. Бадминтон для начинающих: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Камалиева, Н.Г. Исаков, А.С. Шалавина. – Казань: Казанский университет, 2021 – 57 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F_719084450/uchebno_metodicheskoe_posobie_kamalieva.pdf

Баскетбол:

Официальные правила баскетбола 2024, утверждены Центральным Бюро ФИБА, Мис, Швейцария 26 апреля 2024 г. Версия 1.0 https://www.vgfk.ru/sites/default/files/departmentdocs/oficialnye_pravila_basketbola_2024_1.0.pdf

Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залаялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126с.

https://kpfu.ru/staff_files/F_873361698/UCHEBNOE_POSOBIE_PO_BASKETBOLU___kopiya.pdf

Волейбол: Новые физкультурно-спортивные виды спортивных игр: учебнометодическое пособие для студентов ФФКиС/ Сост.: М.А. Мякина, Т.Н. Чебан, О.М. Мамков, А.А. Диденко, О.И. Самолук, А.Н. Шишкану – Тирасполь.: Изд-во ООО «Теслайн», 2022. – 108 с. <http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Ucebnoe%20posobie%20po%20NFSV%20SI%202022%20Makinina%20Ceban%20Mamkov%20Didenko%20Samoluk%20Siskanu.pdf>

Волейбол: ошибки, их причины и методика исправления: Учебно-методическое пособие/Сост.: А.Н. Шишкану, Т.Т. Чекате, В.В. Мазур и др. – Тирасполь: Издательство Придн. ун.-та, – 2020. – 70с.

<http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Volejbol%20osibki%20ih%20priciny%20i%20metodika%20spravlenia%202020g.pdf>

Общая физическая культура: Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, 2022 г. <https://urait.ru/bcode/488898>

Ритмическая гимнастика:

1. Лисаевич, Е. П. Ритмическая гимнастика в вузе: практическое пособие / Е. П. Лисаевич, Т. А. Бусел, С. С. Хурбатов. – Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ПГУ им. Ф. Скорины, 2021. – 45 с.

https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/16924/1/РИТМИЧЕСКАЯ_ГИМНАСТИКА_В_ВУЗЕ.pdf

2. Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания студентов: учеб.-метод. пособие / И.А. Анохина, А.Ю. Горобий, Л.В. Яковлева, А.М. Кораблина. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2018. – 85 с. <https://cchgeu.ru/upload/iblock/2cb/23pknvriin3286eydivgseihw57ijiii/Ritmicheskaya-gimnastika-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-studentok.pdf>

Спортивная гимнастика:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Кнорус, 2013. – 312 с. – (Бакалавриат). [http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM Barsaj VN Kurys IB Pavlov GIMNASTIKA 3 izdanie Bakalavriat 2013g.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM%20Barsaj%20VN%20Kurys%20IB%20Pavlov%20GIMNASTIKA%203%20izdanie%20Bakalavriat%202013g.pdf)

2. Гимнастика и методика преподавания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата), профиль «Физическая реабилитация» /Сост.: В.В. Абрамова, С.В. Порядин, Е.С. Федотова. – Тирасполь, 2021. – 254 с. [http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika i metodika преподавания.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika%20i%20metodika%20prepodavania.pdf)

Футбол: Спортивные игры: Тех-ника и тактика, методика обучения: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова, 2002 г.

Теоретико-методологические аспекты подготовки футболистов: учеб. Пособие/ Тюленьков С.Ю., Губа В.П., Прохоров А.В, 1997 г.

Легкая атлетика:

Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примяков Ю.Н. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. – 4-е изд. Перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017 г. [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bf1c/\\$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bf1c/$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf)

Капсомун Н.Г. Легкая атлетика: учебное пособие – Тирасполь, 2020 г.

<http://sport.spsu.ru/images/kafedri/LAVVSiT/Metodichki/Legkaa%20atletika.pdf>

Настольный теннис:

Егорычева, Е.В. Методика обучения игре в настольный теннис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Егорычева, И.А. Фатьянов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ВПИ (филиал) ФГБОУ ВО ВолгГТУ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 835 КБ). – Волжский, 2021. – Режим доступа: <http://lib.volpi.ru>. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9948-4055-9 <http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/676379422.pdf>

Начальное обучение игре настольный теннис./ Составители: Нуруллин И.Ф., Рязов В.Г., Свиригина Л.А., – Казань: КФУ, 2014, – 63 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21520/21_000_000552.pdf

Фитнес: Физическая культура. Фитнес : учебное пособие / Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, Д. М. Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 132 с. ISBN 978-5-7307-1238-6 <https://www.rea.ru/~file/121032/346+%D0%A8%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%B4%D1%80.+%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.+%D0%A4%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81.pdf>

Оздоровительная физическая культура:

Прошляков В.Д. Основы оздоровительной физической культуры: учебное пособие для СПО / В.Д. Прошляков, М.М. Лапкин. - 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2025, - 116 с. – Текст : непосредственный.

https://reader.lanbook.com/book/505395?demoKey=0f4b19f0fd50ef6dacb6c86e85044fa8#2	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения, самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
2	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнес – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
3	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
На учебно-тренировочных занятиях студенты должны овладеть знаниями и практическими умениями по выполнению требований государственного стандарта по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Для студентов всех учебных отделений основным критерием получения зачета является улучшение показателей тестов по общей физической и спортивно-технической подготовке в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. К сдаче зачета могут быть допущены студенты, посетившие не менее 70% занятий. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, «сдают зачет» только по теоретическому разделу в виде тестовых заданий и/или реферата. Тема реферата определяется преподавателем. Студенты приходят на практические занятия в спортивной форме и спортивной обуви. Студенты без спортивной формы к занятиям не допускаются. Перед началом практических занятий студенты усваивают правила по безопасности на занятиях и расписываются в ведомости. В течение семестра студенты выполняют учебно-тренировочную нагрузку в соответствии с программой и с учетом индивидуальных особенностей с целью освоения умений и навыков в различных физических упражнениях.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВОПРОСЫ**

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся I курса во 2 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Структура, содержание и организация занятий атлетической гимнастикой. Методика развития силовых качеств.
2. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
3. Планирование нагрузки на занятиях. Индивидуализация занятий.
4. Типовые комплексы упражнений.
5. Специальные требования безопасности. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6. Причины травматизма на занятиях атлетической гимнастикой. Меры профилактики травматизма.
7. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Жимы.
8. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Приседания.
9. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Тяги.
10. Техника выполнения упражнений для мышц спины.
11. Техника выполнения упражнений для мышц груди.
12. Техника выполнения упражнений для мышц бедра.

Бадминтон

1. Возникновение и этапы развития игры бадминтон.
2. Развитие бадминтона в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, хват ракетки, техника перемещений и остановок в бадминтоне и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения короткой подачи снизу различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения высоко-далекой подачи снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения атакующих ударов сверху, различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема волана у сетки различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Правила.
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Баскетбол

1. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
2. Возникновение баскетбола.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
4. Способы проведения соревнований (система розыгрыша) в баскетболе.
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу.
6. Анализ техники остановок. Методика обучения остановкам в баскетболе.
7. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
8. История развития баскетбола в ПМР.
9. Передачи мяча в движении. Методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу (пробежка, фол в нападении).
11. Накрывание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Жестикуляция судьи по баскетболу. (пронос мяча, нарушение 3-х и 5-и секунд).
13. Анализ техники 3-х очкового броска. Методика обучения.
14. Ведение мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол

1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
 2. Развитие волейбола в ПМР.
 3. Правила соревнований и их эволюция.
 4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
 5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
 6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
 7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
 8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
 9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения.
- Функции «Либеро». Правила.

10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Общая физическая подготовка

1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физические качества», «физическая подготовка», «физическое совершенствование», «физическая подготовленность», «спорт».
2. Определение понятия «двигательные умения», «двигательные навыки», «физическое упражнение», «техника физического упражнения».
3. Техника безопасности на занятиях по общей физической культуре. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
4. Перечислить физические качества. Дать характеристику каждому качеству.
5. Какие виды учебных отделений (групп) по физическому воспитанию есть в вузе? Их краткая характеристика.
6. В чем существенная разница между спортом и физическим воспитанием? Между общей и специальной физической подготовкой?
7. Перечислите спортивные игры.
8. Влияние физических упражнений на организм человека. Основные положения методики закаливания.
9. Что такое спорт? Перечислить виды спорта, которые культивируются в вузе.
10. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечо к плечу и в затылок друг за другом? Как называется расстояние между стоящими в шеренге?

Ритмическая гимнастика

1. История развития и эволюция ритмической гимнастики.
2. Средства ритмической гимнастики.
3. Методы обучения, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Методы развития физических качеств, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Способы проведения упражнений на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Структура занятия ритмической гимнастикой.
8. Содержание занятий ритмической гимнастикой со студентами вуза.
9. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста.
10. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного уровня физической подготовленности.

Спортивная гимнастика

1. Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания.
2. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся.
3. Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике
4. Техника выполнения кувырков вперед и назад.
5. Техника выполнения размахивания на перекладине и брусках.
6. Техника выполнения поворотов на бревне.
7. Фазы опорных прыжков.
8. Техника выполнения перемахов на к\м.
9. Техника выполнения соскоку махом назад.
10. Термины акробатических упражнений.

Футбол

1. Возникновение и этапы развития игры в футбол.
2. Развитие футбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по футболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Техника перемещений виды ударов в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней частью стопы и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения удара по мячу средней и внешней частью стопы и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения удара передней частью стопы и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения остановок мяча и методика обучения
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Легкая атлетика

1. Возникновение и этапы развития легкой атлетики.
2. Развитие легкой атлетики в ПМР.
3. Правила соревнований по легкой атлетике.
4. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Причины травматизма.
5. Техника низкого старта в беге на короткие дистанции.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции.

7. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
8. Анализ техники эстафетного бега
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Состав судейской бригады беговых видов легкой атлетики. Обязанности судей.

Настольный теннис

1. Возникновение и этапы развития игры настольный теннис.
2. Развитие настольного тенниса в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в настольном теннисе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения удара «толчок».
7. Анализ техники выполнения удара «подставка».
8. Анализ техники выполнения удара «накат» справа, слева).
9. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований. Одиночная встреча.

Фитнес

1. Понятие и значение физической культуры в жизни человека.
2. Принципы формирования здорового образа жизни.
3. Режим дня, питание и его роль в тренировочном процессе.
4. Правила техники безопасности на занятиях.
5. Признаки утомления и переутомления, их профилактика.
6. Методы самоконтроля (пульс, частота дыхания, самочувствие).
7. Первая медицинская помощь при травмах.
8. Сила: средства и методы развития.
9. Выносливость: методы контроля и развития.
10. Гибкость: сущность, виды и методы развития.
11. Осанка и принципы ее формирования.

Оздоровительная физическая культура

1. Объясните технику низкого старта и значение стартового разбега при беге на короткие дистанции.
2. Назовите основные требования к технике старта и стартового разгона на средние и длинные дистанции.
3. Раскройте особенности техники эстафетного бега. Какие способы передачи эстафетной палочки вы знаете?
4. Перечислите упражнения для развития скоростно-силовых качеств и укажите их значение в спорте.
5. Объясните технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. В чём различия?
6. Дайте характеристику нижней и верхней подаче. В чём их особенности и тактическое значение?
7. Опишите технику владения мячом и основные способы остановок игрока.
8. Объясните тактические приёмы нападения: «быстрый прорыв» и «раннее нападение».
9. Назовите основные нетрадиционные виды гимнастики (йога, аэробика) и их влияние на организм.
10. Объясните технику защитного удара снизу и его значение в игре.

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся II курса в 4 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Методические особенности занятий атлетической гимнастикой девушек и женщин.
2. Примерные тренировочные программы.
3. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для старшеклассников. Примерные тренировочные программы.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
5. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для людей молодого и зрелого возрастов. Примерные тренировочные программы.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления

Бадминтон

1. Анализ техники выполнения нападающего удара Смэш, в заданные зоны, его разновидностей и методика

обучения.

2. Анализ техники защитных действий в парном разряде, при различных игровых ситуациях и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения ударам снизу, в заданные зоны, и методика обучения.
4. Разновидности подставки и сметания волана вдоль сетки и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите, парный разряд при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении, парный разряд и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий в одиночном разряде и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий игры у сетки в нападении и методика обучения.

Баскетбол

1. Жестикуляция судьи по баскетболу (фолы).
2. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники и методика обучения.
3. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
4. Разметка в баскетболе. (Площадка).
5. Передача и ловля мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
6. Разметка в баскетболе. (Конструкция).
7. Тактическое взаимодействие в нападении (2 игрока).
8. Броски мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
9. Тактическое взаимодействие в нападении (3 игрока).
10. Защитная стойка баскетболиста. Анализ техники и методика обучения.
11. Выбивание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Виды зонной защиты в баскетболе.
13. Жестикуляция судьи по баскетболу (двойное ведение мяча, правило зоны).

Волейбол

1. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
2. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
4. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.

Общая физическая подготовка

1. Определение понятия «общая физическая подготовка».
2. Раскрыть понятие «здоровье» и его виды.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислить виды двигательной активности и их характеристика.
5. Дать определение понятиям: обще-развивающие упражнения, специально-беговые, прыжковые упражнения.
6. Основатель Олимпийских игр. Символика. Девиз.
7. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
8. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
9. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них.
10. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно её формировать?

Ритмическая гимнастика

1. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики
2. Средства развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Средства развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Средства развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Средства развития отдельных координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Методы развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Методы развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.

8. Особенности развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
9. Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой направленности.
10. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.

Спортивная гимнастика

1. Значение хореографических упражнений в спортивной гимнастике.
2. Термины упражнений на снарядах.
3. Техника выполнения акробатических стоек.
4. Техника выполнения подъема разгибом.
5. Техника выполнения оборота вперед из упора верхом.
6. Техника выполнения оборота назад прогнувшись.
7. Техника выполнения переворота боком.
8. Техника выполнения опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.
9. Техника выполнения подъема махом назад на параллельных брусьях.
10. Техника выполнения стойке на плечах.

Футбол

1. Анализ техники выполнения удара внешней частью стопы , и методика обучения.
2. Анализ техники остановки мяча и методика обучения.
3. Анализ техники ведения мяча различными способами и методика обучения.
4. Разновидности обманных действий . финтов
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите
7. Характеристика индивидуальных тактических действий вратаря
8. Характеристика индивидуальных тактических действий нападающего
9. Характеристика индивидуальных тактических действий защитника и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий полузащитника и методика обучения.

Легкая атлетика

1. Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами.
2. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
3. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп».
4. Анализ техники тройного прыжка.
5. Состав судейской бригады прыжковых видов легкой атлетики. Обязанности судей.
6. Подводящие упражнения для освоения технике прыжков в длину с разбега (отталкивание, полет, приземление).
7. Подводящие упражнения для освоения техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание» (отталкивание, разбег, переход через планку, приземление).
8. Подводящие упражнения для освоения техники тройного прыжка (скачок, отталкивание, прыжок).
9. Специальная физическая подготовка в горизонтальных легкоатлетических прыжках.
10. Специальная физическая подготовка в вертикальных легкоатлетических прыжках.

Настольный теннис

1. Анализ техники подачи мяча в настольном теннисе. Их разновидности.
2. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
3. Функции спортивной игры в настольный теннис: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
4. История возникновения и развития настольного тенниса.
5. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
6. Размеры теннисного стола, вес и размеры теннисного мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков
9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка. Костюм участника.

Фитнес

1. Гимнастика йогов: история, характеристика и организация занятий.
2. Пилатес: история, характеристика и организация занятий.
3. Стретчинг: история, характеристика и организация занятий.
4. Функциональный тренинг: история, характеристика и организация занятий.
5. Кардио-тренировки: виды и польза.
6. Силовые тренировки: принципы выполнения и подводящие упражнения.

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная).
9. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (опорно-двигательный аппарат, нервная и гормональная системы)
9. Основные группы мышц и их работа.
10. Биомеханика движений: центр тяжести, углы в суставах при выполнении базовых упражнений, действия физических сил при выполнении физических упражнений.

Оздоровительная физическая культура

1. В чём особенности техники низкого старта и стартового разбега при беге на короткие дистанции?
2. Каковы основные отличия старта и стартового разгона при беге на средние и длинные дистанции?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и их особенности?
4. Какие упражнения применяются для развития скоростно-силовых качеств в ОФП?
5. В чём различие техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Каковы особенности техники нижней и верхней подачи в волейболе?
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе?
8. Какие существуют способы передач мяча в баскетболе и в чём их преимущества?
9. Каково значение прикладной гимнастики и ЛФК при заболеваниях дыхательной системы?
10. В чём заключаются основные приёмы игры в бадминтон: стойка, хватка ракетки и удары по волану?

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся III курса в 6 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Режимы питания.
2. Соотношение в пище белков, жиров, углеводов. Рекомендации по питанию.
3. Питание спортсменов в разные тренировочные циклы.
4. Составление диеты по питанию с учётом поставленных задач в тренировочном занятии.
5. Питание при подготовке к соревнованиям.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления.

Бадминтон

1. Характеристика тактико-технических действий в приеме короткой подачи и методика обучения.
2. Характеристика тактико-технических действий в приеме высоко-далекой подачи и методика обучения.
3. Характеристика тактико-технических действий в защите в парном женском разряде, при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика тактико-технических действий в нападении в парном мужском разряде, и методика обучения.
5. Характеристика тактико-технических действий в нападении у сетки (подставка, сметание, откидка, добиванию волана) и методика обучения.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный мужской разряд и методика обучения.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный женский разряд и методика обучения.
8. Характеристика тактико-технических действий в защите и нападении (Микст) и методика обучения.

Баскетбол

1. Личная защита в баскетболе.
2. Раннее и позиционное нападение в баскетболе.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере двух способов.
4. Жестикуляция в баскетболе (пробежка и ее разновидности).
5. Штрафной бросок. Анализ техники и методика обучения.
6. Жестикуляция судьи по баскетболу (технический, неспортивный, дисквалифицирующий фолы).
7. Ведение 2 шага бросок одной рукой сверху. Анализ техники и методика обучения.
8. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
9. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Анализ техники и методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу. (прыжок с мячом, таим-аут, замена).
11. Предупреждение травматизма в баскетболе.
12. Правило 3, 8, 24 секунд в баскетболе.

13. Вырывание мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол

1. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
8. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

Общая физическая подготовка

1. В чём заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической культуре?
2. Назовите средства закалывания?
3. Какое самое высокое спортивное звание?
4. В каких видах спорта нужна мишень?
5. История развития и правила судейства вида спорта (по выбору).
6. Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов.
7. Сколько игроков в командах по баскетболу, волейболу, футболу, теннис, бадминтон?
8. Назовите фигуры в шахматах.
9. Подвижные игры. Их характеристика и разновидность.
10. Как называется бег по пересеченной местности?

Ритмическая гимнастика

1. Значение, средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
2. Нагрузка, ее направленность и компоненты на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Развитие силы на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
4. Развитие гибкости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
5. Развитие выносливости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
6. Развитие координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования) средствами ритмической гимнастики.
8. Комплексы ритмической гимнастики различной направленности.
9. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.
10. Самоконтроль на занятиях ритмической гимнастикой.
11. Классический танец как компонент содержания занятий ритмической гимнастикой.
12. Характеристика, значение и терминология классического танца.
13. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Спортивная гимнастика

1. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств.
2. Средства и методы воспитания силовых качеств.
3. Средства и методы воспитания гибкости.
4. Правила соревнований по спортивной гимнастике.
5. Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.
6. Особенности судейства на в/у и о/п.
7. Особенности судейства на гимнастических снарядах.
8. Составить комбинацию вольных упражнений.
9. Составить комбинацию на одном из снарядов гимнастического многоборья.

Футбол

1. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите взаимодействие защитников и вратаря и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий полузащитников и нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка) и методика обучения.

8. Характеристика командных тактических действий в защите.

Легкая атлетика

1. Анализ техники метания малого мяча (гранаты).
2. Анализ техники метания диска.
3. Анализ техники толкания ядра.
4. Правила проведения соревнований по метаниям. Состав судейской бригады. Определение победителей.
5. Подводящие упражнения для освоения техники метания малого мяча (гранаты).
6. Подводящие упражнения для освоения техники метания диска.
7. Подводящие упражнения для освоения техники толкания ядра.
8. Классификация спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь.
9. Разбивка и разметка спортивных площадок, стадионов на местности.
10. Оборудование и подготовка мест проведения соревнований в естественных условиях.

Настольный теннис

1. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
2. Судейская терминология в настольном теннисе.
3. Права и обязанности участников соревнований.
4. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
5. Основные термины настольного тенниса.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий по настольному теннису.
7. Основные стилевые направления игры в настольный теннис.
8. Тактика одиночной игры. Основные схемы и стратегии.
9. Тактика парной игры в настольном теннисе. Основные схемы и стратегии.
10. Методика обучение технике игры в настольный теннис.

Фитнес

1. Способы оценки уровня развития физических качеств.
2. Функциональный тренинг. Понятие, принципы. Пример функционального упражнения. Эффекты функциональной тренировки
3. Привести примеры трех упражнений для растягивания мышц задней поверхности бедра. Описать технику их выполнения.
4. Привести примеры трех упражнений для растягивания большой грудной мышцы. Описать технику их выполнения.
5. Привести примеры трех упражнений для растягивания квадрицепса. Описать технику их выполнения.
6. Привести примеры трех упражнений для растягивания широчайшей мышцы спины. Описать технику их выполнения.
7. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности плечевого сустава. Описать технику их выполнения.
8. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности позвоночника. Описать технику их выполнения.
9. Осанка: типы осанки. Алгоритм работы при измененной осанке.
10. Режим сна и бодрствования и его влияние на продуктивность тренировок.
11. Спортивная диета: основные принципы.

Оздоровительная физическая культура

1. Назовите основные особенности техники низкого старта и стартового разбега в беге на короткие дистанции.
2. Чем отличается техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции от коротких?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и какие требования к ним предъявляются?
4. Перечислите основные упражнения ОФП для развития скоростно-силовых качеств.
5. В чём заключаются различия техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Назовите технику выполнения нижней и верхней подачи в волейболе.
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе, и как они сочетаются с остановками?
8. В чём заключается значение лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы, и какие упражнения используются?
9. Какие основные технические приёмы применяются в бадминтоне (стойка, хватка ракетки, удары)?
10. Какие комплексы упражнений применяются в ОФП для развития физических качеств человека: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Практическая часть по текущему тестированию представлено в приложении

Тестовые задания

по дисциплине Элективный курс по Физической культуре и спорту
2 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Укажите базовые упражнения, используемые тренирующимися для развития мышц ног:
 - а) приседания
 - б) отжимание
 - в) подтягивание в висе
2. Какой принцип относится к спортивной тренировке:
 - а) принцип пассивных движений
 - б) принцип негативных движений
 - в) принцип активных движений
3. Выполнение упражнений с гантелями от 3 до 5 раз формируют:
 - а) развитие рельефа
 - б) выносливость мышц
 - в) силовые качества и способствуют росту мышц
4. Для формирования красивого тела применяют:
 - а) упражнения средней и высокой интенсивностью с минимальным отягощением
 - б) упражнения малой интенсивностью с минимальным отягощением
 - в) упражнения средней и высокой интенсивностью с максимальным отягощением
5. Какая борьба проводится одной рукой:
 - а) спортивная
 - б) вольная
 - в) армрестлинг
6. Что относится к силовому тренингу:
 - а) тяжелая атлетика
 - б) кроссфит
 - в) гиревой вид спорта
7. Физические упражнения, развивающие максимальные силовые возможности, проявляемые в трех видах движений:
 - а) культуризм
 - б) армрестлинг
 - в) пауэрлифтинг
8. Какие требования должны строго соблюдаться при комплектовании групп:
 - а) установленные требования по врачебному контролю
 - б) установленные требования по уровню СФП
 - в) установленные требования по уровню ОФП
9. Какое из направлений атлетической гимнастики, увеличивает объем отдельных мышечных групп:
 - а) культуризм
 - б) армрестлинг
 - в) пауэрлифтинг
10. Новичкам, впервые приступившим к занятиям, рекомендуется тренироваться:
 - а) не менее четырех раз в неделю по 20-30 мин.
 - б) не менее трех раз в неделю по 20-30 мин.
 - в) не менее двух раз в неделю по 50 мин. — 1 ч.

Бадминтон:

1. Размер бадминтонной площадки для парной игры:
 - а) 24 x 12 м
 - б) 13,4 x 6,10 м
 - в) 12,2 x 16 м
 - г) 16,5 x 8,2 м
2. Размер бадминтонной площадки для одиночной игры:
 - а) 24 x 12 м
 - б) 13 x 7,5 м
 - в) 12,2 x 16,3 м
 - г) 13,4 x 5,18 м

3. Чтобы правильно выполнить нападающий удар «Смэш» по волану необходимо:

- а) ударить по волану в самой высокой точке прямой рукой
- б) ударить по волану в самой высокой точке согнутой рукой
- в) ударить по волану в средней точке согнутой рукой

4. Какова высота сетки в бадминтоне:

- а) 1 м 45 см
- б) 1 м 64 см
- в) 1 м 55 см
- г) 1 м 24 см

5. Чтобы правильно выполнить короткую подачу необходимо:

- а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки
- б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки
- в) Подходят оба варианта

6. Чтобы правильно выполнить высоко-далекую подачу необходимо:

- а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
- б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
- в) Выполнить удар по волану с незначительной траекторией в зону подачи

7. Ошибкой при выполнении короткой подачи в бадминтоне будет:

- а) Удар по волану выше уровня пояса
- б) Удар по волану с прерывистым действием кисти
- в) Волан не подан в зону подачи
- г) Подбрасывание волана во время подачи
- д) Всё перечисленное

8. Какие бывают игровые категории в бадминтоне:

- а) Парная игра
- б) Одиночная игра
- в) Смешанная игра
- г) Все перечисленное

9. Как определить победителя в сете в бадминтоне:

- а) Тот, кто первым наберет 11 очков
- б) Тот, кто первым наберет 15 очков
- в) Тот, кто первым наберет 21 очко
- г) Тот, кто первым наберет 18 очков

10. Сколько времени предоставляется игроку для выполнения подачи в бадминтоне:

- А. 7с Б. 2с В. 3с Г. 4с Д. 5с

Баскетбол:

1. В каком году была придумана игра «баскетбол»:

- а) 1986 год
- б) 1905 год
- в) 1891 год
- г) 1936 год

2. Кто «изобрёл» баскетбол:

- а) Джеймс Нейсмит
- б) Луи Чемберлен
- в) Деметре Викелас
- г) Джемс Коннолли

3. Как переводится слово «баскетбол»:

- а) мяч в воздухе
- б) корзина и мяч
- в) мяч в корзине
- г) игра с мячом

4. Где впервые зародилась игра «баскетбол»:

- А. Америка

Б. Франция

В. Италия

Г. Россия

5. Сколько очков принесёт команде игрок, если мяч заброшен с 6-ти метровой линии:

а) 1 очко

б) 2 очка

в) 3 очка

г) 4 очка

6. Когда баскетболисты СССР стали впервые Олимпийскими чемпионами:

а) XVIII О.И.- Токио, 1964 год

б) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год

в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

г) XXII О.И. – Москва, 1980 год

7. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

г) поворот, ведение, бросок в корзину, остановка

8. Время игры в баскетбол:

а) 4 периода по 10 минут

б) 3 периода по 8 минут

в) 4 периода по 12 минут

г) 6 периодов по 10 минут

9. Сколько человек играют на площадке:

а) 4

б) 5

в) 6

г) 11

10. При каком количестве фолов игрок должен быть удалён из игры по правилам баскетбола:

а) 7

б) 6

в) 5

г) 4

Волейбол:

1. Размер волейбольной площадки:

а) 24 x 12 м

б) 18 x 9 м

в) 16 x 9 м

г) 16 x 8 м

2. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи:

а) 8 с

б) 10 с

в) 5 с

г) 3 с

3. Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо:

а) ударить по мячу прямой рукой

б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча

в) подойти под мяч и сыграть за счет ног

г) ударить по мячу одной согнутой рукой

4. Какова высота сетки для мужчин:

а) 2 м 43 см

б) 2 м 64 см

в) 2 м 46 см

г) 2м 50 см

5. Какова высота сетки для женщин:

- а) 2 м 20 см
- б) 2 м 24 см
- в) 2 м 34 см
- г) 2 м 30 см

6. Амплуа игроков:

- а) нападающий
- б) подающий
- в) связующий
- г) центральный блокирующий

7. Ошибкой при подаче будет:

- а) удар по неподвижному мячу
- б) касание мячом сетки
- в) касание мячом антенны
- г) касание мячом линии на стороне соперника

8. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?

- а) нападающий
- б) передающий
- в) связующий
- г) диагональный

9. Состав команды на площадке во время игры:

- а) шесть игроков
- б) двенадцать игроков
- в) пять игроков
- г) восемь игроков

10. В волейболе не используется способ подачи:

- а) нижняя боковая
- б) верхняя прямая
- в) верхняя круговая
- г) силовая в прыжке

Общая физическая культура:

1. Двигательное умение – это:

- а) уровень владения знаниями о движениях;
- б) уровень владения двигательным действием;
- в) уровень владения тактической подготовкой.

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- а) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
- б) закалывающих, психологических и философских задач;
- в) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

3. Временное снижение работоспособности принято называть:

- а) напряжением;
- б) утомлением;
- в) передозировкой.

4. Что является основными средствами физического воспитания:

- а) учебные занятия;
- б) физические упражнения;
- в) средства закалывания.

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим:

- а) метания;
- б) бег;
- в) кувьрки.

6. Одним из основных физических качеств является:

- а) внимание;
- б) сила;
- в) здоровье.

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:

- а) сила;
- б) выносливость;
- в) быстрота.

8. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика;
- б) гимнастика;
- в) современное пятиборье.

9. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:

- а) подвижных и спортивных игр;
- б) прыжков в высоту;
- в) бега с максимальной скоростью.

10. Назовите основные физические качества:

- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
- б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
- в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость.

Ритмическая гимнастика:

1. Звук – это колебание волн, распространенных в упругих средах (газах, жидкостях, упругих телах).

- а) техническое
- б) механическое
- в) динамическое

2. Длительность звука – это.....его звучания.

- а) продолжительность
- б) совокупность
- в) мелодичность

3. Такт – это отрезок музыкального произведения

- а) от одной сильной доли до следующей сильной доли
- б) от одной ноты до следующей ноты

4. Волнообразные движения руками способствует выработке выразительности и

- а) гибкости
- б) пластичности
- в) выносливости

5. Выполнение прыжка включает в себя:

- а) фазу полета и приземления
- б) подготовительную фазу, толчок, полет и приземление
- в) полет с движением рук и ног.

6. При выполнении скачка приземление на

- а) две ноги
- б) толчковую ногу
- в) маховую ногу

7. При выполнении прыжка со сменой ног впереди приземление выполняется на

- а) на маховую ногу.
- б) на толчковую ногу.
- в) на две ноги.

8. Громкость звука – это

- а) длительность его звучания
- б) окраска звука
- в) сила его звучания

9. Существуют.....основных позиций ног.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

10. Поворот – это.....

- а) вращательное движение вокруг горизонтальной оси
- б) вращательное движение вокруг вертикальной оси
- в) смена положения тела.

Спортивная гимнастика:

1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:

- а) сильный;
- б) ловкий;
- в) обнаженный;
- г) здоровый.

2. В каком году спортивная гимнастика была включена в олимпийскую программу:

- а) 1877;
- б) 1896;
- в) 1900;
- г) 1894;
- д) 1904

3. Основными средствами гимнастики являются:

- а) физические упражнения;
- б) гимнастические снаряды;
- в) спортивные залы;
- г) движения.

4. Гимнастические упражнения – это:

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- б) такие двигательные действия, в которых координационные и иные двигательные способности проявляются в условиях строго регламентированной программы движения;
- в) виды двигательных действий, направленных на улучшение телосложения и развитие физических качеств;

5. Избирательное воздействие гимнастических упражнений на организм осуществляется благодаря:

А. возможности точного регламентирования занятий;

Б. возможности изменения способов выполнения гимнастических упражнений;

В. возможности точного регулирования нагрузки;

Г. возможности подбора упражнений для разных частей тела и функций организма;

6. Причины травматизма в гимнастике – это:

- а) безответственный учитель;
- б) недисциплинированные дети;
- в) несоблюдение правил поведения в гимнастическом зале, организации и методики проведения занятий, санитарно-гигиенических требований к эксплуатации залов и оборудования;
- г) высокие гимнастические снаряды;
- д) отсутствие отопления, вентиляции, душа.

7. Чем отличается кувырок от переката:

- а) положением туловища;
- б) направлением движения;
- в) условиями опоры;
- г) наличием переворачивания через голову;

8. Спортивные движения на коне-махи выполняются:

- а) в упорах;
- б) в висах;
- в) в смешанных висах;
- г) в смешанных упорах.

9. Начинать изучать размахивания на параллельных брусьях следует:

- а) в упоре;

- б) в упоре на руках;
- в) в упоре на предплечьях.

10. Сколько фаз в опорных прыжках:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 4;
- г) 10.

Футбол:

1. Размер футбольных ворот:

- а) 7.32 x 2.44
- б) 5.0 x 1.5
- в) 6.0 x 4.0
- г) 5.4 x 3.0

2. Сколько времени длится футбольный матч:

- а) 90 минут
- б) 45 минут
- в) 60 минут
- г) 50 минут

3. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе:

- а) 7 метров
- б) 9 метров
- в) 11 метров
- г) 12 метров

4. Количество замен разрешенных в официальном матче по футболу:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

5. Сколько игроков должно быть на поле в одной команде:

- а) 10
- б) 11
- в) 9
- г) 8

6. Какого амплуа в футболе не существует:

- а) нападающий
- б) подающий
- в) защитник
- г) вратарь

7. Как называется игрок в футболе которому разрешено играть руками:

- а) нападающий
- б) полузащитник
- в) вратарь
- г) защитник

8. Как называется мировая футбольная ассоциация:

- а) FIFA
- б) FILA
- в) KAPPA
- г) FINA

9. Какую карточку показывает судья при удалении:

- а) желтую
- б) зеленую
- в) красную
- г) синяя

10. Главный атрибут бокового судьи

- а) свисток
- б) желтая карточка
- в) флажок
- г) красная карточка

Легкая атлетика:

1. К циклическим движениям относятся:

- а) Прыжки, метания
- б) Ходьба, гладкий бег.

2. Какие существуют виды бега:

- а) барьерный, на время, эстафетный, кроссовый, гладкий
- б) гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный
- в) гладкий, с препятствиями, эстафетный

3. В беге на средние дистанции применяется старт:

- а) средний (полунизкий)
- б) низкий
- в) высокий

4. К бегу на средние дистанции относится бег:

- а) от 400 до 1500 м
- б) от 500 до 1500 м
- в) от 500 до 3000 м

5. К длинным дистанциям относятся дистанции:

- а) от 3000 до 10 000 м
- б) от 2000 до 10 000 м
- в) от 5000 до 10 000 м

6. Стартовое ускорение в беге на средние и длинные дистанции происходит:

- а) По прямой, с набором максимальной скорости.
- б) По касательной к «бровке», с максимальной скоростью.
- в) По касательной к «бровке», с оптимальной скоростью.

7. Во время финиширования спортсмен должен..

- а) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 1-3 м до финишной черты.
- б) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 10 м до финишной черты.
- в) По возможности увеличить скорость, выполнить акцентированное движение ногой и рукой вперед за 1-3 м до финишной черты.

8. В беге на короткие дистанции применяется старт:

- а) средний (полунизкий)
- б) низкий
- в) высокий

9. К бегу на короткие дистанции относится бег:

- а) от 100 до 500 м включительно
- б) от 100 до 400 м включительно
- в) от 30 до 500 м включительно

10. Бег по дистанции в спринте происходит:

- а) По дальней дорожке.
- б) По своим дорожкам.
- в) По общей дорожке, группой.

Настольный теннис:

1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса:

- а) Китай
- б) Япония
- в) США
- г) Англия

2. Кто распространил настольный теннис по всему миру:

- а) пилоты
- б) железнодорожники
- в) моряки
- г) автолюбители

3. В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта:

- А) 1984
- В) 1988
- Б) 1992
- Г) 2000

4. Какой вид хватки ракетки не используется в настольном теннисе:

- а) азиатская
- б) африканская
- в) европейская
- г) все выше перечисленные используются

5. В каком году пинг-понг переименован в настольный теннис:

- а) 1936
- б) 1940
- в) 1938
- г) 1933

6. Что такое сет или партия:

- а) 11 очков
- б) 12 очков
- в) 10 очков
- г) 21 очко

7. Как называется игровая ситуация, когда оба игрока набрали по 10 очков, то есть счет в сете 10:10:

- а) преферанс
- б) баланс
- в) аванс
- г) деберц

8. Из скольких сетов играется матч или встреча:

- а) из одного сета
- б) из 2-х сетов
- в) из любого нечетного числа сетов
- г) из 5 сетов

9. Диаметр мяча равен:

- а) 38 мм
- б) 36 мм
- в) 34 мм
- г) 40 мм

10. Высота сетки равна:

- а) 15,25 см
- б) 17,25 см
- в) 14,25 см
- г) 16,25 см

Фитнес:

1. Какой вид физической активности используется для оценки выносливости сердечно-сосудистой системы:

- а) Силовая тренировка
- б) Кардио-тренировка
- в) Гибкость
- г) Быстрота

2. Что является одним из ключевых компонентов физической подготовки, отвечающим за способность быстро менять направление движения:

- а) Равновесие
- б) Сила
- в) Ловкость
- г) Быстрота

3. Какой тест может помочь оценить силу мышц брюшного пресса:

- а) Тест на гибкость
- б) Отжимания от пола
- в) «Планка»
- г) Бег на короткую дистанцию

Вопросы по питанию и фитнесу

4. Что следует сделать перед прохождением фитнес-тестов, чтобы получить более точные результаты:

- а) Съесть калорийный завтрак
- б) Выпить энергетический напиток
- в) Избегать кофе, энергетиков и алкоголя за несколько часов до теста
- г) Отказаться от еды на весь день

5. В какой период времени необходимо прекратить прием пищи перед фитнес-тестированием:

- а) За час до теста
- б) За несколько часов до теста
- в) Прямо перед тестом
- г) Завтрак можно пропустить

6. Какая из перечисленных целей не является основной целью занятий фитнесом:

- а) Снижение массы тела
- б) Формирование мышечного рельефа
- в) Развитие мелкой моторики
- г) Набор мышечной массы

7. Что такое «сушка» в контексте фитнеса:

- а) Процесс похудения
- б) Набор мышечной массы
- в) Формирование рельефа мышц
- г) Правильное распределение воды в организме

Оздоровительная физическая культура:

1. Что является основной задачей низкого старта:

- а) Снизить энергозатраты на дистанции
- б) Обеспечить максимальное ускорение в начале бега
- в) Поддерживать равномерный темп.
- г) Ускорить восстановление дыхания

2. Какое упражнение лучше всего развивает выносливость:

- а) Подъём штанги
- б) Темповая ходьба
- в) Прыжки в длину
- г) Метание ядра

3. Для правильной техники спортивной ходьбы необходимо:

- а) Делать широкий шаг с полусогнутыми коленями
- б) Совершать круговое движение таза
- в) Поднимать колени высоко
- г) Ставить стопу на носок

4. Какая работа рук считается правильной при спортивной ходьбе:

- а) Прямые руки движутся медленно вдоль тела
- б) Локти согнуты под углом около 90°
- в) Руки не участвуют в движении
- г) Руки совершают круговые движения

5. Какое упражнение наиболее эффективно развивает скоростно-силовые качества:

- а) Прыжки в длину с места
- б) Растяжка на шпагат
- в) Упражнения на дыхание
- г) Медленный бег

6. Что является главным условием правильной верхней прямой подачи:

- а) Сильный удар по нижней части мяча
- б) Мяч должен быть подброшен над головой на удобную высоту
- в) Удар выполняется кулаком
- г) Поддача выполняется только с линии нападения

7. Что означает тактический приём «быстрый прорыв»:

- а) Удар по мячу с дальней дистанции
- б) Быстрое перемещение команды к кольцу соперника после подбора
- в) Скрытая передача мяча через соперника
- г) Длительное удержание мяча в нападении

8. Главная особенность йоги по сравнению с аэробикой заключается в том, что:

- а) Йога развивает только силу
- б) Йога направлена на дыхание, концентрацию и гибкость
- в) Йога выполняется только с предметами
- г) Йога предполагает быстрый ритм движений

9. Как выполняется защитный удар снизу:

- а) По траектории сверху вниз
- б) По мячу, находящемуся на уровне плеч
- в) По волану, летящему низко, с подъёмом вверх
- г) Ударом с разворота

10. Какое упражнение наиболее эффективно для развития гибкости:

- а) Прыжки на скакалке
- б) Наклоны вперёд с прямыми ногами
- в) Подтягивания
- г) Бег на месте

Тестовые задания по дисциплине

Элективный курс по Физической культуре и спорту

4 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Чем отличается Атлетизм от Атлетической гимнастики:

- а) целью достижения высокого уровня силового развития и высоких результатов в силовых упражнениях
- б) целью укрепления здоровья человека
- в) целью достижения оздоровительно-развивающих качеств

2. Сколько занятий рекомендуется проводить в неделю:

- а) проводится два учебно-тренировочных занятия
- б) проводится три учебно-тренировочных занятия
- в) проводится четыре учебно-тренировочных занятия

3. Кому можно заниматься атлетической гимнастикой:

- а) только здоровым
- б) молодым и пожилым
- в) всем подготовленным

4. Для подростков 12-15 лет предусматривается создание отдельных групп, работающих по специальной программе, направленной на:

- а) общую физическую подготовку
- б) общую физическую и специальную подготовку
- в) всестороннее физическое развитие

5. Правильность выполнения силового упражнения «римский стул»:

- а) Подъемы туловища, выполняемые сидя с закрепленными ногами, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
- б) Подъемы рук, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
- в) Подъемы ног, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.

6. При комплектовании групп должны строго соблюдаться установленные требования:

- а) по желанию занимающегося
- б) по врачебному контролю
- в) по возрастной категории

7. Выполнение упражнений с гантелями от 9 до 10 раз позволяют поддерживать:

- а) выносливость мышц
- б) силовые качества и способствуют росту мышц
- в) силовые показатели

8. В комплексе атлетической гимнастики должны быть упражнения:

- а) только для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах
- б) для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах и прыжки, упражнения для туловища и шеи упражнения для формирования осанки
- в) только упражнения для формирования осанки

9. Результат атлетической гимнастики:

- а) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы
- б) стремление людей расширять двигательные способности
- в) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы, рельефную мускулатуру

10. Занятие атлетической гимнастикой начинается:

- а) бега на месте
- б) с ходьбы, легкого, не напряженного бега
- в) бега по кругу

Бадминтон:

1. Начало игры в бадминтоне начинается:

- а) С левой стороны игрового поля
- б) С правой стороны игрового поля
- в) С середины поля
- г) С любого места площадки

2. Как правильно удерживать ракетку в бадминтоне:

- а) Как молоток
- б) Как отвертку
- в) Как удобно
- г) Все перечисленные способы

3. Укороченный удар на сетку применяется для:

- а) нападения
- б) защиты
- в) изматывания соперника

4. Тактическим действием в нападении не является:

- а) подача
- б) подставка
- в) смэш
- г) добиванию волана

5. Аут считается, когда:

- а) волан падает за пределами игрового корта и ограничительных линий (не касаясь их)
- б) волан падает за пределами игрового корта и не касается участвующего в игре человека
- в) волан касается сетки, стоек, или других конструкций
- г) волан касается судью, или участвующего в игре человека

6. Какое минимальное количество игроков необходимо для начала одиночной партии в бадминтоне:

- а) Один игрок
- б) Два игрока
- в) Три игрока
- г) Четыре игрока

7. При каком счете объявляется перерыв («тайм-аут») в игре в бадминтон:

- а) После набора одним из игроков 11 очков
- б) Когда один из соперников набирает 20 очков
- в) Каждый раз, когда разница в очках достигает пяти
- г) Если судья решает, что матч затянулся

8. Кто имеет право заменить волан в ходе матча:

- а) Только тренер команды
- б) Судья, при согласии обоих игроков
- в) Игроки по своему усмотрению
- г) Капитан команды

9. Какой элемент экипировки является обязательным для каждого игрока на официальных соревнованиях:

- а) Носки спортивного типа
- б) Перчатки
- в) Спортивная обувь с нескользящей подошвой
- г) Шлем

10. Почему сетка должна находиться ровно посередине игровой площадки:

- а) Для эстетического вида поля
- б) Чтобы обеспечить равные условия для обеих сторон
- в) Это требование технического регламента организации матчей
- г) Из-за удобства судейства

Баскетбол:

1. Размеры баскетбольной площадки:

- а) 9м. х 18м.
- б) 14м. х 26м.
- в) 12м. х 24м.
- г) 10м. х 25м.

2. На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина):

- а) 305 см.
- б) 260 см.
- в) 310 см.
- г) 300 см.

3. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:

- а) 30 сек.
- б) 24 сек.
- в) 20 сек.
- г) 25 сек.

4. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

- а) 3 шага
- б) 2 шага
- в) 1 шаг
- г) 0 шагов

5. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:

- а) 10 сек.
- б) 8 сек.
- в) 24 сек.
- г) 15 сек.

6. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

7. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

- а) 3 сек.
- б) 5 сек.
- в) 10 сек.
- г) 7 сек.

8. Что такое персональная защита:

- а) Каждый игрок защищает определённого соперника
- б) Все игроки защищают одну зону
- в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:

- а) Игроки защищают определённые зоны площадки
- б) Каждый игрок преследует мяч
- в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
- г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:

- а) Нарушение игроком правил поведения
- б) Нарушение правил при броске
- в) Нарушение правил при ведении мяча
- г) Перехват соперника

Волейбол:

1. Игроку зоны защиты можно выполнять нападающий удар:

- а) только из-за трехметровой зоны в прыжке
- б) с любого места площадки ниже верхнего края сетки
- в) только из-за трехметровой зоны с места
- г) с любого места площадки выше верхнего края сетки

2. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху:

- а) четырехугольник
- б) треугольник
- в) круг
- г) пятиугольник

3. Прямой нападающий удар применяется для:

- а) передачи мяча
- б) нападения
- в) защиты
- г) подачи мяча

4. Тактическим действием в нападении не является:

- а) подача
- б) передача
- в) блокирование
- г) нападение из 6 зоны

5. Мяч считается «за» когда он:

- а) падает на поверхность полностью за пределами ограничительных линий (не касаясь их)
- б) касается предмета за пределами площадки, или не участвующего в игре человека
- в) касается антенн, шнуров, стоек или сетки за боковыми лентами
- г) касается игрока команды

6. Игрок какой зоны вводит мяч в игру:

- а) первой
- б) шестой
- в) не имеет значения
- г) пятой

7. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:

- а) касание мячом сетки
- б) удар одной рукой
- в) касание рукой верхнего края сетки
- г) касание мячом антенны

8. До какого счета играют в классический волейбол в каждой партии кроме 5-й:

- а) до 15
- б) до 21
- в) до 25
- г) до 11

9. Переход из одной зоны в другую выполняется:

- а) произвольно
- б) против часовой стрелки
- в) по часовой стрелке
- г) переход не выполняется вообще

10. Слово «волейбол» означает:

- а) «летающий мяч»
- б) «игра с мячом через сетку»

- в) «игра в мяч»
- г) «удар по мячу»

Общая физическая культура:

1. Что такое «Фальстарт»:

- а) Толчок соперника в спину
- б) Преждевременный старт
- в) Задержка старта
- г) Нежелание спортсмена бежать

2. Ведение мяча в футболе осуществляется:

- а) Внешней частью подъема
- б) Пяткой
- в) Руками
- г) Внутренней частью подъема

3. Какие фазы имеет прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»:

- а) Разбег, полет, приземление
- б) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- в) Разбег, приземление
- г) Разбег, отталкивание, полет

4. В чем заключается основная особенность элективного курса по физической культуре с профессиональной направленностью:

- а) Направленностью к освоению спортивных успехов
- б) Направленностью на укрепление здоровья
- в) Направленностью на подготовку к избранной профессии
- г) Направленностью на достижение результатов в спорте

5. Для определения уровня выносливости используют:

- а) 12-минутный Тест Купера
- б) Наклон вперед
- в) Прыжок в длину с места
- г) Бег 100м

6. Что входит в общую физическую подготовку:

- а) Физические упражнения, которые направлены на развитие выносливости .
- б) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие организма.
- в) Физические упражнения, которые направлены на развитие силы.
- г) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств.

7. Основным средством физической культуры являются:

- а) Спортивный инвентарь и снаряды
- б) Физические упражнения
- в) Занятия физической культуры
- г) Самостоятельные занятия физическими упражнениями

8. Гибкость это:

- а) Способность выполнять разминочные упражнения неограниченное количество раз
- б) Способность управлять своими чувствами и эмоциями
- в) Способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.
- г) Способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояния.

9. Координация – это способность:

- а) Управлять своими движениями в пространстве и времени
- б) Преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий
- в) Выполнять движения с большой амплитудой.
- г) Перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

10. Быстрота – это способность:

- а) Быстро и легко овладевать новыми движениями, осознанно выполнять движения
- б) Совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени
- в) Управлять своими движениями в пространстве и времени.

г) Противостоять утомлению и поддерживать работоспособность в течение длительного времени

Ритмическая гимнастика:

1. Наскок – выполняется махом одной и толчком другой ноги. Приземление осуществляется на

- а) на одну ногу
- б) на две ноги
- в) на толчковую ногу.

2. После выполнения каких прыжков приземление осуществляется на две ноги:

- а) прыжок шагом, прогнувшись
- б) прыжок выпрямившись, наскок
- в) прыжок с поворотом на 360°, подскок

3. Сколько существует позиций рук.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

4. При выполнении прыжка шагом приземление осуществляется на:

- а) на маховую ногу
- б) на толчковую ногу
- в) на две ноги.

5. Затакт – это, с которого начинается музыкальное произведение (начинается со слабой доли).

- а) законченный такт
- б) неполный такт
- в) музыкальный такт

6. Приставной шаг выполняется на:

- а) один счет
- б) два счета
- в) три счета

7. Существуют следующие виды поворотов:

- а) на носках, скрестно, на одной
- б) прыжком, махом, стоя
- в) вперед, назад.

8. Упражнения в равновесии можно разделить на:

- а) упражнения стоя, сидя, на одной ноге
- б) динамические, статические и смешанные
- в) в полете и стоя.

9. В комплексе ритмической гимнастики упражнения выполняются:

- а) поточно
- б) слитно
- в) раздельно
- г) по кругу.

10. Структура занятия ритмической гимнастикой включает в себя:

- а) две части
- б) три части.
- в) пять частей.

Спортивная гимнастика:

1. Гимнастическая терминология – это:

- а) система терминов, правил их образования и применения, а также формы записи упражнения;
- б) специальный язык гимнастов, понятный только им;
- в) название упражнений, техника их выполнения и методика обучения.

2. Вращение вокруг грифа перекладины это:

- а) кувырок;
- б) оборот;
- в) пережат;

г) переворот

3. Что учитывается при образовании терминов статических положений:

- а) положение рук относительно туловища;
- б) условия опоры;
- в) направление движения;
- г) положение тела;

4. Гимнастические упражнения делятся на:

- а) силовые и маховые;
- б) статические и маховые;
- в) статические и динамические;
- г) комбинированные;

5. Какой хват должен выполнить гимнаст при выполнении оборота вперед в упоре ноги врозь:

- а) сверху;
- б) снизу;
- в) разный;
- г) обратный.

6. На каком из гимнастических снарядов существуют такие понятия как «вход» и «выход»:

- а) перекладина;
- б) кольца;
- в) параллельные брусья;
- г) конь-махи.

7. В какой фазе при выполнении махового упражнения прикладываются максимальные усилия:

- а) подготовительных действий;
- б) решающих действий;
- в) основных действий;
- г) стратегических действий;

8. Как называется переход из виса в упор:

- а) опускание;
- б) подъем;
- в) «выход»;

9. Какие упражнения не выполняются на параллельных брусьях:

- а) маховые элементы;
- б) статические элементы.
- в) силовые элементы;
- г) упражнения стретчинга

10. При выполнении упражнения «колесо» руки ставятся:

- а) одновременно;
- б) поочередно;
- в) в разные стороны.

Футбол:

1. В футболе гол считается забитым если мяч :

- а) попал в перекладину
- б) вышел в аут
- в) не пересек линию ворот между стоек
- г) полностью пересек линию ворот между стоек

2. Кто судит футбольный матч:

- а) резервный судья
- б) тренер
- в) комментатор
- г) арбитр

3. Как согласно правилам можно забивать мячи в футболе:

- а) только ногами
- б) головой
- в) руками

г) ногами и другими частями тела кроме рук

4. Аут в футболе вводится:

- а) ногами
- б) руками
- в) головой
- г) от груди

5. Цвет стоек ворот должен быть:

- а) черный
- б) красный
- в) желтый
- г) белый

6. Судья останавливает игру с помощью:

- а) жестов
- б) крика
- в) свистка
- г) табло

7. При игре рукой защитника в своей штрафной назначается:

- а) свободный удар
- б) штрафной удар
- в) спорный
- г) пенальти

8. Родоначальниками современного футбола считаются:

- а) США
- б) Бразилия
- в) Россия
- г) Великобритания

9. В футболе переход игроков происходит:

- а) произвольно
- б) против часовой стрелки
- в) по часовой стрелке
- г) переход не выполняется вообще

10. Слово «футбол» означает:

- а) «летающий мяч»
- б) «нога мяч»
- в) «игра в мяч»
- г) «парящий мяч»

Легкая атлетика:

1. Сколько способов прыжка в длину с разбега существует:

- а) 2 (перечислить)
- б) 3 (перечислить)
- в) 4 (перечислить)

2. В прыжках в длину с разбега участнику на подготовку попытки отводится:

- а) 1 минута
- б) 2 минуты
- в) 1. 5 мин.

3. Глубина ямы для приземления в прыжках в длину и тройным:

- а) 0. 5 м
- б) 0. 3 м
- в) 1 метр

4. В командных соревнованиях по прыжкам в длину каждый участник получает право выполнить по:

- а) 3 попытки

- б) 6 попыток
- в) 8 попыток

5. Техника тройного прыжка похожа на:

- а) технику прыжка в высоту
- б) технику прыжка в длину с разбега
- в) технику прыжка с места

6. Отталкивание в прыжках в высоту производится:

- а) ближней от планки ногой
- б) дальней от планки ногой
- в) двумя ногами

7. В прыжках в высоту способом “перешагивание” приземление происходит:

- а) на маховую ногу
- б) на толчковую ногу
- в) на обе
- г) на лопатки

8. В прыжках в высоту участнику на подготовку попытки отводится:

- а) 2 минуты
- б) 1. 5 мин
- в) 1 минута

9. В прыжках на каждой высоте спортсмен имеет право на:

- а) 1 попытку
- б) 2 попытки
- в) 3 попытки

10. Какой флаг поднимает судья в прыжках в высоту, если попытка засчитывается:

- а) Белый флаг
- б) Желтый флаг
- в) Красный

Настольный теннис:

1. На сколько сантиметров должен быть подброшен мяч при подаче:

- а) на 10 см
- б) не менее чем на 16 см
- в) не менее чем на 20 см
- г) менее 16 см

2. Высота сетки равна:

- а) 15,25см
- б) 17,25 см
- в) 14,25см
- г) 16,25 см

3. По сколько подач выполняет спортсмен:

- а) по 1 подаче
- б) по 3 подачи
- в) по 2 подачи
- г) по 4 подачи

4. Через сколько сыгранных очков к спортсмену опять переходит подача:

- а) через 2очка
- б) через 6 очков
- в) через 8 очков
- г) через 4 очка

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья в такой ситуации:

- а) Объявить минутный перерыв
- б) Поднять руку вверх для устранения помехи тем самым остановить игру
- в) Показать желтую карточку игроку

г) Ничего не делать от которого прилетел мяч

6. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча:

- а) красного
- б) белого
- в) зеленого
- г) желтого

7. Какого цвета могут быть накладки у ракетки:

- а) любого
- б) только черного и красного
- в) черного, красного, зеленого и синего
- г) правилами это не регулируется

8. Через сколько сетов противники меняются игровыми сторонами:

- а) вообще не меняются
- б) через 2 сета
- в) через один сет
- г) через 3 сета

9. Какова ширина стола:

- а) 1,525 м
- б) 1,7 м
- в) 1,8 м
- г) 1,95 м

10. Какова высота стола:

- а) 80 см
- б) 72 см
- в) 85 см
- г) 76 см

Фитнесс:

1. Физические качества – это:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека;
- в) комплекс способностей, выраженных в конкретных результатах.

2. К основным физическим качествам относятся:

- а) выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость
- б) рост, вес, станова́я сила, объем бицепсов
- в) бег, прыжки, метания, ходьба

3. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика
- б) современное пятиборье
- в) гимнастика

4. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей:

- а) длительный бег до 25-30 мин.
- б) прыжки со скакалкой
- в) подтягивание в висе

5. Сила – это:

- а) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие"

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение объема мышц
- б) быстрый рост абсолютной силы
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата

7. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя:

- а) подвижных и спортивных игр
- б) скоростно-силовых упражнений
- в) прыжков вверх с места

8. Какие упражнения считаются развивающими силу:

- а) Подтягивания, отжимания
- б) наклоны
- в) подвижные игры

9. Что называют быстротой:

- а) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
- б) комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.
- в) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека

10. Какие упражнения развивают быстроту:

- а) бег на длинные дистанции
- б) отжимания
- в) Соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

Оздоровительная физическая культура:

1. Основная цель низкого старта:

- а) Экономия сил на дистанции
- б) Быстрое ускорение в начале бег
- в) Поддержание равномерного темпа
- г) Развитие выносливости

2. Что важно при старте на длинные дистанции:

- а) Максимальное ускорение с первых шагов
- б) Равномерный разгон и плавный переход к дистанционной скорости
- в) Прыжковые движения для набора темпа
- г) Бег только по носкам

3. Главный элемент техники эстафетного бега:

- а) Развороты корпуса
- б) Передача эстафетной палочки
- в) Прыжковые шаги
- г) Длинный разбег

4. Какое упражнение развивает скоростно-силовые качества:

- а) Подтягивания
- б) Прыжки в длину с места
- в) Махи руками
- г) Медленный бег

5. Какая стойка используется чаще всего для передачи сверху:

- а) Высокая, ноги прямые
- б) Средняя стойка, ноги согнуты
- в) Скрещенные ноги
- г) С прямыми руками вдоль тела

6. Что необходима для правильного выполнения нижней подачи:

- а) Удар по мячу кулаком с верху
- б) Удар по мячу снизу прямой рукой
- в) Подброс мяча над головой
- г) Прыжок перед подачей

7. Что означает «остановка двумя шагами»:

- а) Игрок делает два шага и бросает мяч в корзину

б) Игрок делает два шага и останавливается, сохраняя право на бросок передачу.

в) Игрок делает два шага и садиться в защитную стойку

8. Что такое персональная защита:

а) Каждый игрок защищает определённого соперника

б) Все игроки защищают одну зону

в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:

а) Игроки защищают определённые зоны площадки

б) Каждый игрок преследует мяч

в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля

г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:

а) Нарушение игроком правил поведения

б) Нарушение правил при броске

в) Нарушение правил при ведении мяча

г) Перехват соперника

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине Элективные курсы по физической культуре

и спорту для обучающихся III курса

в 6 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Бодибилдинг:

А) система силовых упражнений, направленная на увеличение мышечных объемов, формирование рельефной

мускулатуры и построение гармонично развитой фигуры с пропорциональной, но гипертрофированной мускулатурой

Б) система упражнений, направленная на формирование гипертрофированной мускулатуры

В) система базовых упражнений, направленная на рельеф мускулатуры

2. Общая физическая подготовка создает необходимые условия (фундамент) для:

а) только для всестороннего физического развития

б) всестороннего физического развития и функциональных возможностей занимающихся

в) только для развития функциональных возможностей занимающихся

3. Правильность выполнения силового упражнения «баттерфляй»:

А) разведение одной руки с гантелей перед собой лежа

Б) разведение одной руки с гантелей перед собой стоя

В) разведение рук с гантелями перед собой лежа

4. Для роста мышечной ткани наиболее эффективно:

А) небольшие, но предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд.

Продолжительность работы от 30 до 60 с.

Б) достаточно большие, но непредельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз

подряд (диапазон от 6 до 15 повторений)

В) большие, и предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 5 раз подряд.

Продолжительность работы от 30 до 60 с.

5. Выполнение упражнений с гантелями от 6 до 8 повторений развивают:

А) силовые качества и способствуют росту мышц

Б) выносливость мышц

В) развитие рельефа

6. Какой не должна быть тренировочная нагрузка на каждом занятии:

А) наибольший объем планируется на середину или конец недели

Б) не должна быть постоянной и наибольший объем планируется на середину или конец недели

В) наибольший объем планируется всегда на начало недели

7. Какое физическое качество развивает атлетическая гимнастика:

А) силу

Б) выносливость

В) скорость

8. В культуризме используются те же принципы и правила как в бодибилдинге, так ли это:

- А) да
- Б) только правила одинаковые
- В) нет

9. Пауэрлифтинг состоит из:

- А) жима штанги лежа, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед
- Б) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги из положения стоя вперед
- В) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед

10. Что называют атлетической гимнастикой:

- А) основное средство развития ловкости
- Б) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости
- В) один из методов развития умственной активности

Бадминтон

1. Какой удар выполняется сверху и направлен вниз по диагонали?

- А) Подача
- Б) Пробивной удар (смэш)
- В) Подрезка в третью зону
- Г) Укороченный удар на сетку

2. По каким причинам судья может остановить игру?

- А) Травма игрока
- Б) Нарушение правил одним из участников
- В) Проблемы с освещением или погодные условия
- Г) Все перечисленные причины верны

3. Максимальное число ударов, которое разрешается одному игроку подряд, до касания земли воланом:

- А) Без ограничения
- Б) Один удар
- В) Два удара
- Г) Три удара

4. В какой стране были проведены первые Олимпийские соревнования по бадминтону?

- А) Южная Корея
- Б) Китай
- В) Япония
- Г) Великобритания

6. Где находится Международная федерация бадминтона (BWF)?

- А) Малайзия
- Б) Дания
- В) Таиланд
- Г) Швейцария

7. Какова длина ракетки для бадминтона:

- А) До 68 см включительно
- Б) 70 см включительно
- В) 72 см включительно
- Г) Нет ограничений по длине

8. При счёте 20:20, как определяется победитель сета?

- А) Первый, кто набирает 21 очко
- Б) Нужно выиграть с преимуществом в 2 очка
- В) Игра продолжается до 30 очков, победитель тот, кто первым набрал 30 очков
- Г) Игра завершается ничьей

9. Что является допустимым при подаче:

- А) Волан задевает сетку и падает на половину соперника
- Б) Волан не задевает сетку и падает в игровое поле соперника
- В) Волан падает за пределы поля соперника
- Г) Волан ударяется о потолок

10. Какой вид удара считается наиболее эффективным для завершения атаки в бадминтоне?

- А) Драйв
- Б) Смэш
- В) Лоб
- Г) Слайс

Баскетбол

1. Когда назначается штрафной бросок?

- А) После нарушения правил командой соперника
- Б) После тайм-аута
- В) После каждого забитого
- Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?

- А) Счёт, фолы, замены, время
- Б) Только счёт
- В) Только фолы
- Г) Только замены

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?

- А) Фол в атаке
- Б) Перехват
- В) Блокировка
- Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?

- А) сколько угодно
- Б) шесть
- В) три
- Г) четыре

5. До какого счета играют период?

- А) до 25
- Б) до 15
- В) до 7
- Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?

- А) Ведение мяча двумя руками одновременно
- Б) Одновременный дриблинг после паузы
- В) Дриблинг и передача одновременно
- Г) Бросок после ведения

7. Вес мужского баскетбольного мяча (7):

- А) 500-530грамм
- Б) 290-300 грамм
- В) 320-330 грамм
- Г) 567-650 грамм

8. Размеры площадки?

- А) 24x15
- Б) 26x1
- В) 28x15
- Г) 25x12

9. Сколько периодов играют в баскетбол?

- А) 4 периода по 8 минут
- Б) 4 периода по 10 минут
- В) 2 периода по 20 минут
- Г) 2 периода по 15 минут

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?

- А) 4

- Б) 3
- В) 1
- Г) 5

Волейбол

1. При выполнении перехода игрок зоны 6 перемещается:

- А) в первую зону
- Б) в пятую зону
- В) куда хочет
- Г) в третью зону

2. В программу Олимпийских игр волейбол включили:

- А) в 1964 году
- Б) в 1952 году
- В) в 1972 году
- Г) в 1980 году

3. Игроки каких позиций являются игроками передней линии?

- А) 4, 3, 2
- Б) 1, 2, 3
- В) 6, 5, 4
- Г) 3, 4, 5

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждой партии?

- А) сколько угодно
- Б) шесть
- В) три
- Г) четыре

5. До какого счета играют 5-ю партию?

- А) до 25
- Б) до 15
- В) до 7
- Г) до 11

6. Сколько перерывов может брать команда в каждой партии?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

7. В волейбол играют мячом весом:

- А) 260-280 грамм
- Б) 290-300 грамм
- В) 320-330 грамм
- Г) 220-240 грамм

8. Какие действия при розыгрыше мяча являются не ошибочными?

- А) касание мячом сетки
- Б) заступ игрока задней линии
- В) трехметровой линии при атаке выше верхнего края сетки
- Г) двойное касание мяча

9. Ошибкой при выполнении второй передачи считается:

- А) двойное касание мяча
- Б) задержка мяча
- В) передача мяча с низу
- Г) передача одной рукой

10. Игроку «либеро» можно выполнять действие с мячом:

- А) прием подачи с низу
- Б) вторая передача мяча с верху из-за трехметровой линии для атаки
- В) нападающий удар выше верхнего края сетки
- Г) подача

Общая физическая подготовка

1. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это

- А) физическая культура личности;
- Б) физическая культура;
- В) физическое развитие.

2. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

- А) прыжки со скакалкой;
- Б) подтягивание в висе;
- В) длительный бег до 25-30 мин.

3. Сила – это

- А) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие".

4. Каковы причины нарушения осанки?

- А) привычка держать голову прямо;
- Б) привычка к неправильным позам;
- В) слабая мускулатура

5. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

- А) сохранение и укрепление здоровья;
- Б) развитие физических качеств человека;
- В) поддержание высокой работоспособности людей.

6. Какое из перечисленных качеств не является основным двигательным качеством:

- А) гибкость;
- Б) выносливость;
- В) быстрота;
- Г) ловкость;
- Д) стройность;
- Е) сила

7. Что такое общая физическая подготовка?

- А) изучение психологии;
- Б) работа с географическими информационными системами;
- В) совокупность физических упражнений и тренировок, направленных на развитие различных физических качеств и поддержание общего уровня физической подготовки.

8. Физическая подготовка характеризуется:

- А) улучшением физической формы, выносливости и силы через систематические тренировки;
- Б) участием в творческих мастер-классах;
- В) изучением медицинских наук и психологии.

9. Что такое растяжка?

- А) упражнения для развития силы и выносливости;
- Б) упражнения для гибкости тела;
- В) упражнения для развития координации.

10. Под здоровым образом жизни понимают:

- А) регулярные физические упражнения, здоровое питание и отсутствие вредных привычек;
- Б) постоянное употребление жирной и жареной пищи;
- В) отсутствие физической активности и постоянное пребывание в состоянии покоя.

Ритмическая гимнастика

1. Упражнения для развития силы на занятиях ритмической гимнастикой можно выполнять?

- А) На тренажерах
- Б) С гантелями
- В) места и в движении

2. Что такое деми плие?

- А) Мах ногой
- Б) Наклон
- В) Полуприседание
- Г) Поворот

3. Что такое гран батман?

- А) Мах ногой
- Б) Наклон
- В) Полуприседание
- Г) Поворот

4. В какой части занятия по ритмической гимнастике применяют упражнения в расслаблении?

- А) В подготовительной
- Б) В основной
- В) В заключительной

5. Как определить максимальную частоту сердечных сокращений при занятиях ритмической гимнастикой?

- А) По формуле: $220 - \text{возраст}$
- Б) По секундомеру
- В) По внешним признакам утомления
- Г) По формуле: $\text{возраст} + \text{ЧСС в покое}$

6. Что такое общеразвивающие упражнения?

- А) Простые движения отдельными частями тела, или их сочетания
- Б) Движения, доступные всем занимающимся
- В) Движения, с помощью которых можно стать сильным и красивым

7. Какие физические качества можно развивать на занятиях ритмической гимнастикой?

- А) Силу, гибкость, координацию, выносливость
- Б) Силу, красоту, смелость
- В) Выносливость, силу воли, грациозность

8. По каким критериям определяется степень утомления занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой?

- А) По внешним признакам и ЧСС
- Б) По частоте дыхания и настроению
- В) По ЧСС, настроению и желанию заниматься

9. Упражнения классического танца можно применять на занятиях ритмической гимнастикой с целью развития?

- А) Силы
- Б) Силы и активной гибкости
- В) Частоты одиночных движений
- Г) Быстроты

10. Какие упражнения включают в занятия ритмической гимнастикой?

- А) ОРУ сидя, стоя, лежа; прыжки, повороты, равновесия, простейшие акробатические упражнения
- Б) упражнения на снарядах, прыжки, сальто
- В) ОРУ, опорные прыжки, акробатические упражнения

Спортивная гимнастика

1. Условием воспитания физических качеств является:

- А) наличие тренажерного зала;
- Б) присутствие тренера или учителя по физической культуре;
- В) определенное количество подходов и повторений (дозировка), соответствующее тому или иному методу развития физических качеств;
- Г) соблюдение интервалов отдыха, характерных для различных методов развития физических качеств)

2. Гибкость – это:

- А) подвижность в суставах;
- Б) способность выполнять движения с большой амплитудой;
- В) эластичность связок;
- Г) растяжка;
- Д) качество человека, благодаря которому его можно назвать «гуттаперчевым».

3. Метод круговой тренировки – это:

- А) тренировка в зале, имеющем круглую форму, или на стадионе;
- Б) воспитание физических качеств в рамках одного урока по физической культуре путем последовательного выполнения различных упражнений;
- В) групповой способ организации занимающихся.

4. Сила – это:

- А) способность человека проявлять большие мышечные усилия;
- Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В) физическое качество, которое делает из человека супермена;
- Г) двигательная способность, дающая возможность человеку защищать слабых;
- Д) качество, которое присуще только спортсмену-тяжелоатлету;
- Е) нецивилизованная основа человеческих взаимоотношений.

5. Упражнения с преодолением веса собственного тела – это:

- А) отжимания из упора лежа;
- Б) поднимание штанги с весом, равным весу собственного тела;
- В) приседания с партнером на плечах;
- Г) подъемы и опускания (на гимнастических снарядах).

6. На занятиях, упражнения для воспитания силы и гибкости следует выполнять:

- А) в начале основной части;
- Б) в конце основной части;
- В) в заключительной части.

7. Статические упражнения – это:

- А) отжимания в упоре;
- Б) поднимание штанги;
- В) упоры и висы;
- Г) подъемы и опускания;
- Д) висы простые и смешанные.

8. Соревнования по гимнастике – это:

- А) организованное шоу со спортивной направленностью;
- Б) праздник молодежи, силы, красоты спортсменов;
- В) неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса;
- Г) школа обобщения спортивной практики, тренерского труда

9. Решающее значение в итоговой оценке за соревновательную комбинацию имеет:

- А) качество исполнения;
- Б) трудность элементов;
- В) оригинальность композиции.

10. Критериями мастерства в спортивных видах гимнастики являются:

- А) артистизм и чистота выполнения гимнастических упражнений;
- Б) риск, оригинальность, виртуозность;
- В) легкость, грациозность, красота

Футбол

1. Если гол забит из положения «вне игры» он...

- А) засчитывается
- Б) не засчитывается
- В) назначается спорный
- Г) назначается угловой

2. В программу Олимпийских игр футбол включили:

- А) в 1900 году
- Б) в 1952 году
- В) в 1972 году
- Г) в 1980 году

3. Футбольный клуб рекорсмен по количеству выигранных кубков «Лиги чемпионов»

- А) Реал Мадрид
- Б) Бавария Мюнхен

- В) Ливерпуль
Г) Милан
4. Легендарный Лев Яшин играл на позиции
А) нападающего
Б) защитника
В) полузащитника
Г) вратаря
5. Перерыв между таймами в футболе составляет
А) 15 минут
Б) 19 минут
В) 25 минут
Г) 30 минут
6. При предъявлении игроку красной карточки он...
А) Остается на поле
Б) Покидает поле и садится на скамейку запасных
В) Покидает поле не имея право находится с запасными
Г) идет на замену
7. В футбол играют мячом весом:
А) 410-450 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 300-340 грамм
8. Матч в футболе начинается
А) с розыгрыша мяча в центре поля
Б) вбрасывания из за боковой
В) подачи углового
Г) штрафного удара
9. К футбольному термину относится слово
А) метание
Б) пробежка
В) подкат
Г) шпагат
10. Тренер имеет право
А) делать замены в команде
Б) покидать зону замены
В) кричать на судью
Г) нарушать дисциплинарные правила

Легкая атлетика

1. Задача в фазе держания снаряда:
А) Взять удобно
Б) Взять снаряд согласно правилам соревнований и эффективности выполнения финального усилия.
2. Исходное положение перед началом движения в метании малого мяча:
А) спиной к направлению метания
Б) лицом к направлению метания
В) левым боком к направлению метания
3. Метание малого мяча, гранаты, копья выполняется с разбега в форме:
А) скачка
Б) поворота
В) бега по прямой
4. Вес мяча для метания:
А) 50 гр.
Б) 150 гр.

В) 200 гр.

5. В метаниях после окончания выполнения попытки спортсмен должен выйти:

- А) вперед по направлению движения
- Б) остаться в секторе
- В) назад за «усы» по отношению к направлению метания.

6. Какой разбег применяется в метании диска?

- А) Скачок
- Б) Поворот
- В) Бег по прямой

7. Какое положение принимает спортсмен в фазе финального усилия в метаниях?

- А) «Взведённого курка»
- Б) «Натянутого лука»
- В) «Сжатой пружины»

8. Какие метания выполняются с прямолинейного разбега?

- А) Гранаты, копья, ядра
- Б) Мяча, гранаты, копья
- В) Копья, мяча, диска

9. Какой снаряд не относится к легкоатлетическим метаниям?

- А) Ядро
- Б) Малый мяч
- В) Набивной мяч

10. Сколько попыток дается участнику соревнований по метанию малого мяча (гранаты)?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

Настольный теннис

1. При каком счете в решающей партии происходит смена сторон?

- А) Кто первым наберет 5 очков
- Б) вообще не меняются
- В) кто первым наберет 7 очков
- Г) кто первым наберет 6 очков

2. Спортсмен который выиграл жребий, его преимущества?

- А) может подавать первым
- Б) может отдать подачу противнику
- В) может выбрать любую из сторон, но тогда подавать будет противник
- Г) Все выше перечисленное

3. До скольких очков играется одна партия (сет) если оба игрока набрали по 10 очков?

- А) до разницы в одно очко
- Б) до разницы в два очка
- В) до разницы в три очка
- Г) до разницы в четыре очка

4. Сколько таймаутов можно брать в одной встрече?

- А) два
- Б) три
- В) один
- Г) ни одного

5. Чему равна продолжительность одного таймаута в матче?

- А) 30 сек
- Б) 1 мин
- В) 1 мин 30сек
- Г) 2 мин

6. Через сколько очков по правилам можно вытираться полотенцем?

- А) через 2
- В) через 4
- Б) через 6
- Г) через 8

7. Сколько сторон у мяча?

- А) ни одной
- В) две
- Б) четыре
- Г) шесть

8. Элемент игры срезка выполняется с каким вращением?

- А) без вращения
- В) с нижним вращением
- Б) с верхним вращением
- Г) с боковым вращением

9. Элемент игры накат выполняется с каким вращением?

- А) без вращения
- В) с нижним вращением
- Б) с верхним вращением
- Г) с боковым вращением

10. Какова длина стола?

- А) 3 м
- В) 2,74 м
- Б) 3,15 м
- Г) 2, 5 м

Фитнес

1. Что такое выносливость?

- А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

2. Какими методами лучше развивать выносливость?

- А) Попеременный метод
- Б) Тактический
- В) Равномерный метод

3. На какие виды разделяют выносливость?

- А) Главную, второстепенную
- Б) Общую, специальную
- В) Поточные

4. Какое тестовое задание служит для определения гибкости?

- А) наклон вперед
- Б) челночный бег
- В) подтягивание на перекладине

5. Что называют гибкостью?

- А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

6. Что такое ловкость?

- А) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

7. Как называется метод с упражнениями, проводимых по «станциям»?

- А) метод линейный

- Б) метод поточный
В) Метод круговой тренировки.
8. Какое основное физическое качество наиболее зависит от эластичности мышц?
А) Гибкость.
Б) выносливость
В) сила
9. Какое качество развивают упражнения с преодолением веса собственного тела?
А) гибкость
Б) Сила
В) ловкость
10. Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости?
А) игра в волейбол
Б) прыжок с места
- Оздоровительная физическая культура
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.
2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены
3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол
4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре
5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений
6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения
7. Какое упражнение наиболее эффективно для развития выносливости?
А) Короткие прыжки
Б) Длинный равномерный бег
В) Подъем штанги
Г) Рывки на 20 метров
8. Размеры площадки?
А) 24x15
Б) 26x1
В) 28x15

Г) 25x12

9. Что является основой правильного передвижения в бадминтоне?

- А) Скрещенные ноги
- Б) Быстрый бег с наклоном вперед
- В) Исходная стойка и легкие приставные шаги
- Г) Медленный бег на носках

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?

- А) 4
- Б) 3
- В) 1
- Г) 5

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях, регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (не менее 70%).

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях, не регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (менее 70%).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич.

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.04 Возрастная анатомия, физиология и культура
здоровья

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Братухина Антонина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья и выработка биологического подхода к организму школьника как объекту педагогического воздействия.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение анатомо-физиологических особенностей регуляторных, сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
- рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития;
- формирование современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма;
- формирование знаний о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Безопасность жизнедеятельности
5	Основы медицинских знаний

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей.		
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. Закономерности онтогенеза. /Лек/	2	1
1.2	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Развитие, возрастные особенности. /Лек/	2	1
1.3	Индивидуальное развитие человека и биологический возраст. /Пр/	2	1
1.4	Оценка уровня физического развития детей. Соматометрия. Физиометрия. /Пр/	2	1
1.5	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза. Гетеросенситивность. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Биологическая надежность. Адаптивность. Увеличение жесткости (стабильности) гомеостатических констант. /Ср/	4	1
1.6	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ. Строение и функции костной системы человека. Строение и функции мышечной системы человека. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. /Ср/	4	1
	Раздел 2. Физиологическая регуляция функций организма. Возрастные особенности анатомии и		

	физиологии регуляторных систем.		
2.1	Анатомия и физиология нервной системы, развитие и возрастные изменения. Нервная регуляция функций организма. /Лек/	2	1
2.2	Понятие об эндокринной системе, развитие и возрастные особенности. Гуморальная регуляция функций организма. /Лек/	2	1
2.3	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервная регуляция функций организма. /Пр/	2	1
2.4	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Гуморальная регуляция функций организма. /Пр/	2	1
2.5	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ОНТОГЕНЕЗЕ. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. /Ср/	4	1
2.6	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. /Ср/	4	1
	Раздел 3. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.		
3.1	Возрастные особенности ВНД и протекания познавательной деятельности. /Лек/	2	1
3.2	Общие принципы строения сенсорных систем. Виды сенсорных систем, их возрастные особенности. /Лек/	2	1
3.3	Особенности ВНД и протекания познавательной деятельности на разных возрастных этапах. /Пр/	2	1
3.4	Общие принципы строения сенсорных систем и их виды. Возрастные особенности восприятия и ощущения человека. /Пр/	2	1
3.5	РЕФЛЕКТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА. Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. НИЗШАЯ И ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Низшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность. Торможение в коре больших полушарий головного мозга. Безусловное торможение. Условнорефлекторное торможение. Динамический стереотип. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие речи у детей. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушения высшей нервной деятельности. /Ср/	4	1
3.6	СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем, их возрастные особенности. Кожно-мышечная сенсорная система (соматосенсорная система). Вкусовая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений. /Ср/	4	1
3.7	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Эмоции. Память. Внимание. /Ср/	2	1
	Раздел 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.		
4.1	Анатомия и физиология висцеральных систем на разных возрастных этапах. /Лек/	2	1
4.2	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем на разных возрастных этапах. /Пр/	2	1
4.3	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и мочеполовой систем на разных возрастных этапах. /Пр/	2	1
4.4	ИЗМЕНЕНИЯ ВИСЦЕРАЛЬНЫХ СИСТЕМ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ. Развитие сердечно-сосудистой системы Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфо-функциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей.	4	1

	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта. Морфофункциональные преобразования пищевода и желудка. Морфофункциональные преобразования кишечника. Особенности всасывания у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Обмен энергии. Особенности терморегуляции у детей. /Ср/		
	Раздел 5. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный).		
5.1	Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический, психический, духовно-нравственный. Значение основных компонентов здорового образа жизни в развитии детей и подростков (питание, двигательная активность, режим дня, привычки, валеологическая грамотность, психическая саморегуляция и т.д.). /Лек/	2	1
5.2	КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ. ПОНЯТИЕ И КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЯ. Понятие культуры здоровья. Анализ существующих определений здоровья. Компоненты здоровья: соматическое, физическое, психическое, духовно-нравственное. Факторы здоровья. Основные составляющие элементы ЗОЖ. Компоненты основ культуры ЗОЖ: физическая культура личности, культура питания, культура досуга, культура движений, культура поведения. /Ср/	2	1
	Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.		
6.1	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Лек/	2	1
6.2	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. /Пр/	2	1
6.3	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков. Гигиена учебного процесса. Освещение учебных помещений. Школьная мебель и ее использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям. /Ср/	4	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва : КноРус, 2023. – 403 с. – URL: <https://book.ru/book/920472>
2. Братухина А.А. Биология человека : Рабочая тетрадь. – Тирасполь, 2016. – 96 с. – URL: <http://spsu.ru/university/struct/kafedra-zoologii-i-obshchej-biologii>
3. Догуревич О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / О.А. Догуревич, Г.А. Сугрובה, О.Н. Васина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2018. – 130 с. – URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/IwAXsBXJobea.pdf>
4. Лапшина М.В. Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии : учебно-методическое пособие / М.В. Лапшина. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2019. – 94 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163540>
5. Любимова З.В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560154>
6. Панкова Е.С. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : учебное пособие / Е.С. Панкова. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. – 212 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310682>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» являются лекции и практические/ семинарские занятия.

Во время лекционных занятий по дисциплине особое внимание обучающихся обращается на: определения, схемы; сложные места; факты, от которых зависит понимание главного; все новое, неизвестное; данные, которыми часто придется пользоваться и которые трудно получить из других источников. Акцентируется внимание на том, что записывать материал надо, по возможности, сжато, но без ущерба для ясности. Целесообразно подчеркивать те места, на которые следует обратить внимание при каждом чтении.

Обучающимся рекомендуется для лучшего усвоения материала дисциплины посещать все занятия и вести подробный конспект.

На практических занятиях обучающимся изучаются темы соответствующего раздела с использованием оборудования и литературы, выполняется оформление работы в тетрадях. Методически практическое занятие состоит из трех взаимосвязанных структурных единиц: общения с обучающимся, контроля уровня знаний и работы обучающегося с учебно-методическими разработками кафедры к практическому занятию и соответствующим оборудованием.

В процессе общения с обучающимся преподаватель проверяет базовые знания обучаемых в форме тестирования либо устного опроса с использованием дополнительных средств обучения (фильмы, компьютерные презентации, пособия, интерактивные доски и т.д.), дает им дополнительную информацию. Далее следует самостоятельная работа обучающихся, которая включает выполнение и оформление работы.

Во время подготовки к семинарским занятиям обучающимся следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиске и анализе электронных источников информации по заданной проблеме; изучении рекомендованной литературы (основной и дополнительной); изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к практическим занятиям; подготовке к контрольным работам. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение контрольных и письменных работ.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья".
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Возрастные особенности крови.
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
30. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
31. Половое созревание детей и подростков.
32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.
37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
39. Строение, функции и гигиена кожи.
40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
41. Гигиенические требования к микроклимату класса.
42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
43. Основы рационального питания школьников.
44. Гигиенические требования к школьному расписанию.
45. Гигиена трудового обучения.
46. Гигиена физического воспитания.
47. Гигиенические основы режима дня учащихся.
48. Гигиенические требования к оборудованию школы.
49. Гигиенические требования к планировке школьного здания.
50. Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации (зачет)

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Онтогенез – это:

- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
- б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
- в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.

2. Гетерохронность развития – это:

- а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
- б) одновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
- в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

3. Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки детей:

- а) календарный;
- б) биологический;
- в) паспортный.

4. Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:

- а) акселерацией;
- б) биологической надежностью;
- в) ретардацией развития.

5. Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:

- а) только повышаться;
- б) только понижаться;
- в) повышаться и понижаться.

6. Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:

- а) 0–1 год, 6–7 лет, 11–15 лет;
- б) 1–3 года, 8–10 лет, 10–15 лет;
- в) 1–3 года, 6–7 лет, 11–15 лет.

7. Акселерация – это:

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) одновременное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

8. Физическое развитие – это:

- а) комплекс морфофункциональных показателей индивидуума в данное время;
- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
- в) способность организма к изменениям в процессе развития.

9. Осанка – это:

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

10. Рост костей в толщину обеспечивается:

- а) надкостницей;
- б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
- в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

11. Окостенение скелета заканчивается:

- а) к 1 году;
- б) 6–7 годам;
- в) 21–25 годам;
- г) 11–15 годам.

12. Физиологические изгибы позвоночника:

- а) кифозы и сколиозы;

- б) кифозы и лордозы;
- в) лордозы и сколиозы.

13. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:

- а) грудной возраст;
- б) раннее детство;
- в) первое детство;
- г) второе детство.

14. Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:

- а) парасимпатическая нервная система;
- б) симпатическая нервная система;
- в) диффузная нервная система;
- г) периферическая нервная система.

15. Рецепторы:

- а) передают нервный импульс в ЦНС;
- б) воспринимают энергию раздражителя и передают ее в ЦНС;
- в) воспринимают действие внешних раздражителей;
- г) трансформируют энергию раздражителя в нервный импульс и передают его в ЦНС.

16. Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием:

- а) мышц;
- б) суставов;
- в) нервной системы;
- г) больших полушарий головного мозга.

17. ЦНС получает информацию о качестве раздражителя посредством:

- а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
- б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
- в) передачи в ЦНС энергии возбуждения, трансформированной из энергии раздражителя в специфических рецепторах;
- г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

18. ЦНС получает информацию о силе раздражителя посредством:

- а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
- б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
- в) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной амплитуды;
- г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

19. Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой:

- а) динамический стереотип;
- б) импринтинг;
- в) функциональную асимметрию;
- г) инстинкт.

20. Совокупность условных рефлексов, обеспечивающих приспособление организма в изменяющихся условиях внешней среды, составляет:

- а) трудовую деятельность;
- б) игровую деятельность;
- в) высшую нервную деятельность;
- г) низшую нервную деятельность.

21. Центры условных рефлексов располагаются:

- а) в стволе мозга;
- б) низших отделах ЦНС;
- в) коре больших полушарий;
- г) спинном мозге.

22. Ориентировочный рефлекс:

- а) приобретенный, может угасать;
- б) врожденный, может угасать;
- в) безусловный, не угасает;

г) условный, не угасает.

23. Ощущения формируются:

- а) в рецепторах;
- б) вспомогательных образованиях;
- в) проводящих путях;
- г) определенных участках коры больших полушарий.

24. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию:

- а) конъюнктивита;
- б) глаукомы;
- в) косоглазия;
- г) дальнозоркости и близорукости.

25. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:

- а) зрачок;
- б) роговица;
- в) хрусталик;
- г) стекловидное тело.

26. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:

- а) глаукома;
- б) косоглазие;
- в) конъюнктивит;
- г) дальнозоркость;
- д) близорукость.

27. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:

- а) слуховые косточки;
- б) барабанная перепонка;
- в) евстахиева труба;
- г) волосковые клетки кортиева органа.

28. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:

- а) слуховые косточки;
- б) барабанная перепонка;
- в) евстахиева труба;
- г) волосковые клетки Кортиева органа.

29. Память – это:

- а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
- б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;
- в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

30. Внимание – это:

- а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
- б) направленность и сосредоточение сознания, на каком-либо объекте или явлении;
- в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

31. Онтогенетическая память имеет основу:

- а) нерелефторную;
- б) условнорефлкторную;
- в) безусловнорефлкторную.

32. Память является функцией:

- а) промежуточного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) больших полушарий;
- г) среднего мозга;
- д) мозжечка.

33. Вторая сигнальная система действительности – это:

- а) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители;
- б) совокупность безусловных рефлексов;

в) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители.

34. Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители внешнего мира и составляющих основу конкретно-образного мышления, представляет собой:

- а) вторую сигнальную систему действительности;
- б) первую сигнальную систему действительности;
- в) низшую нервную деятельность;
- г) высшую нервную деятельность.

35. Отличительной особенностью ВНД человека является наличие:

- а) второй сигнальной системы;
- б) первой сигнальной системы;
- в) динамических стереотипов;
- г) инстинктов.

36. Наличие функциональной асимметрии головного мозга у человека связано:

- а) с разделением речевых и неречевых функций между большими полушариями головного мозга;
- б) появлением у человека совокупностей условных рефлексов;
- в) последствиями родовых травм.

37. Важными особенностями слова как раздражителя для второй сигнальной системы действительности являются:

- а) обобщение и воспроизведение;
- б) абстрагирование и воспроизведение;
- в) обобщение и абстрагирование;
- г) конкретизация и узнавание.

38. Интенсивное развитие половой системы происходит:

- а) в раннем детстве;
- б) первом детстве;
- в) втором детстве;
- г) подростковом периоде.

39. Развитие пищеварительной системы в целом завершается:

- а) в 3–4 года;
- б) 6–7 лет;
- в) 1–2 года;
- г) 12 лет.

40. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет:

- а) 50–60 ударов в мин;
- б) 60–70 ударов в мин;
- в) 90–110 ударов в мин.

41. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается без изменений.

42. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется:

- а) через легкие;
- б) кожу;
- в) плаценту.

43. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным:

- а) в 2–3 месяца;
- б) 6–8 месяцев;
- в) 11–12 месяцев.

44. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее:

- а) 4 раз;
- б) 2 раз;
- в) 3 раз.

45. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится:

- а) на одинаковом уровне;
- б) более низком уровне;
- в) более высоком уровне.

46. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками:

- а) больше;
- б) меньше;
- в) такой же.

47. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками:

- а) больше;
- б) меньше;
- в) такой же.

48. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми:

- а) такая же;
- б) ниже;
- в) выше.

49. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) не изменяется.

50. Половое развитие тормозится гормонами:

- а) поджелудочной железы;
- б) щитовидной железы;
- в) тимуса (вилочковой железы).

51. К железам внешней секреции относятся:

- а) потовые железы и печень;
- б) щитовидная железа и гипофиз;
- в) гипофиз и потовые железы;
- г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.

52. К железам внутренней секреции относятся:

- а) потовые железы и печень;
- б) щитовидная железа и гипофиз;
- в) гипофиз и потовые железы;
- г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.

53. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:

- а) эпифиз;
- б) гонады (половые);
- в) гипофиз;
- г) тимус (вилочковая железа).

54. Кретинизм развивается у детей при гипофункции:

- а) поджелудочной железы;
- б) эпифиза;
- в) щитовидной железы;
- г) надпочечников.

55. Школьная зрелость – это:

- а) определенный уровень морфофункционального развития ребенка, позволяющий ему справиться с требованиями систематического обучения;
- б) комплекс морфофункциональных показателей развития индивидуума в данное время;
- в) определенное умение и навыки ребенка по чтению, письму и счету;
- г) определенный уровень физического развития.

56. Биоритмы – это:

- а) ритмические движения тела в танце;
- б) ритмические изменения освещенности и температуры окружающей среды;
- в) ритмические колебания физиологических процессов организма.

57. Работоспособность – это:

- а) способность человека развивать максимум энергии с экономным использованием ее для качественного выполнения физической или умственной работы;
- б) способность к быстрому выполнению физической или умственной работы;
- в) способность к качественному выполнению физической или умственной работы.

58. Хронотип – это:

- а) индивидуальная организация суточных биоритмов, характеризующаяся увеличением и снижением работоспособности в определенное время суток;
- б) ритмические изменения деятельности систем организма, осуществляемые на протяжении многих лет;
- в) способность организма ориентироваться во времени, не прибегая к часам.

59. Наступление переутомления:

- а) допустимо, так как его последствия обратимы;
- б) недопустимо, так как оно приводит к рассогласованию деятельности ЦНС;
- в) допустимо, так как оно способствует уравниванию нервных процессов.

60. Утомление – это:

- а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
- б) закономерность индивидуального развития;
- в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы.

61. Время максимальной работоспособности для большинства здоровых детей:

- а) 7–8 ч;
- б) 11–13 ч;
- в) 14–16 ч;
- г) 16–18 ч.

62. Предельно допустимая продолжительность работы со звукозаписями на уроках русского языка для учащихся начальной школы составляет:

- а) 10–15 мин;
- б) 15–20 мин;
- в) 20–25 мин;
- г) 25–30 мин.

63. Работа на компьютере на уроке для школьников 5–9 классов не должна превышать:

- а) 25 мин;
- б) 15 мин;
- в) 10 мин;
- г) 5 мин.

64. Работа на компьютере на уроке для старшеклассников не должна превышать:

- а) 25 мин;
- б) 15 мин;
- в) 10 мин;
- г) 5 мин.

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

65. Из указанных периодов развития чувствительными (сенситивными) являются:

- а) 3–5 лет;
- б) от рождения до 1 года;
- в) 11–16 лет;
- г) 6–7 лет.

66. Плоскостопие может быть вызвано:

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

67. Анатомически нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;

- в) периферическую;
- г) вегетативную.

68. По функциям нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;
- в) периферическую;
- г) вегетативную.

69. Структуры, относящиеся к периферической нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервы;
- в) головной мозг;
- г) рецепторы;
- д) нервные узлы.

70. Структуры, относящиеся к центральной нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервные узлы;
- в) нервы;
- г) рецепторы;
- д) головной мозг.

71. Для нормального развития речи у ребенка необходимо:

- а) сформированная способность к обобщению;
- б) общение ребенка с взрослыми людьми в возрасте до 5 лет;
- в) развитие мелкой моторики кисти;
- г) общение и игры со сверстниками в возрасте до 2 лет;
- д) правильное произношение и четкая артикуляция при общении взрослого с ребенком;
- е) активное взаимодействие ребенка с предметами и явлениями окружающего мира;
- ж) типичное для человека строение речевого аппарата и коры больших полушарий.

72. Согласно классификации И. П. Павлова выделяют следующие типы ВНД:

- а) сильный, неуравновешенный;
- б) сильный;
- в) слабый;
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
- д) сильный, уравновешенный, подвижный;
- е) слабый, уравновешенный, малоподвижный;
- ж) сильный, уравновешенный

73. Интенсивный рост семенников (яичек) наблюдается:

- а) от рождения до 1 года;
- б) 8–11 лет;
- в) 10–15 лет;
- г) 15–21 года.

74. Десинхроноз может развиваться вследствие:

- а) работы в ночную смену;
- б) кратковременных, но сильных эмоциональных или физических нагрузок;
- в) быстрого перемещения человека на большие расстояния;
- г) развития стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;
- д) несоответствия режима дня особенностям хронотипа.

75. Профилактикой десинхроноза является:

- а) употребление перед сном успокаивающих препаратов;
- б) отказ от просмотра телепередач и употребления возбуждающих веществ перед сном;
- в) соответствие режима дня особенностям хронотипа;
- г) заблаговременная постепенная смена режима дня при перемещении на большие расстояния;
- д) общение с природой.

76. К фазам работоспособности относятся:

- а) фаза утомления;
- б) фаза вработывания;

- в) фаза переутомления;
г) фаза оптимальной работоспособности.

77. Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом:

- а) слабый;
б) сильный, неуравновешенный;
в) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
г) сильный, уравновешенный, подвижный.
1) флегматик;
2) меланхолик;
3) сангвиник;
4) холерик.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК при ответе на вопросы:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК при тестировании:

75-100% правильных ответов – обучающемуся выставляется оценка «зачтено».

Обучающемуся, давшему менее 75% правильных ответов – выставляется оценка «не зачтено».

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.05 Основы медицинских знаний**

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Братухина Антонина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся комплексных знаний о здоровье, заболеваниях и травмах человека, этиологических факторах и условиях их возникновения, а также о принципах здорового образа жизни и основах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся системных представлений о здоровье, болезни и травме человека как медико-биологических и социально значимых категориях;
- изучение причин, условий и факторов риска, определяющих возникновение и развитие заболеваний и острых патологических состояний;
- освоение теоретических основ здорового образа жизни, включая анализ медицинских, социальных и поведенческих детерминант, а также факторов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- формирование понимания сущности неотложных состояний, их этиологии, патогенеза и условий возникновения;
- овладение обучающимися базовыми знаниями и первоначальными практическими навыками оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях;
- изучение особенностей состояния здоровья обучающихся разных возрастных категорий и факторов, влияющих на его формирование;
- формирование знаний о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний и развитие гигиенической культуры обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
2	Безопасность жизнедеятельности
3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
4	Коррекционная педагогика
5	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
3	Здоровьесберегающая и безопасная среда
4	Модуль воспитательной деятельности
5	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
11	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
12	Предметно-методический модуль
13	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Психология воспитательных практик
16	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
17	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
18	Педагогика сотрудничества
19	Производственная практика (педагогическая)
20	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие		
1.1	Понятие здоровья и основные факторы, влияющие на его формирование. /Лек/	2	4
1.2	Комплексный анализ факторов, влияющих на формирование и поддержание здоровья человека. /Пр/	2	4
1.3	Современные подходы к определению здоровья и его структурные компоненты. /Ср/	2	4
1.4	Факторы, определяющие состояние здоровья: наследственные, экологические, социально-экономические и поведенческие детерминанты. Роль образа жизни в формировании здоровья обучающихся /Ср/	2	4
	Раздел 2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии		
2.1	Основы эпидемиологии: инфекция, эпидемический процесс, методы профилактики. /Лек/	2	4
2.2	Кишечные инфекции и острые респираторные заболевания: этиология, эпидемиология, симптомы и меры профилактики. /Лек/	2	4
2.3	Вирусные инфекции: детские заболевания, вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция – этиология, эпидемиология, симптомы и меры профилактики. /Лек/	2	4
2.4	Эпидемиологические основы инфекций и меры профилактики. /Пр/	2	4
2.5	Клинические и эпидемиологические характеристики кишечных и респираторных инфекций. /Пр/	2	4
2.6	Детские инфекции, вирусные гепатиты и ВИЧ: этиология, эпидемиология, симптомы и меры профилактики. /Пр/	2	4
2.7	Понятийный аппарат эпидемиологии: инфекция, инфекционный процесс, эпидемический процесс. Механизмы взаимодействия источника инфекции, путей передачи и восприимчивого контингента. /Ср/	2	4
2.8	Пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Комплекс санитарно-гигиенических и организационных мероприятий по их предупреждению. /Ср/	2	4
2.9	Кишечные инфекции: этиология, эпидемиологические особенности, клинические проявления и профилактика в образовательных учреждениях. /Ср/	2	4
2.10	Острые респираторные инфекции: распространённость, механизмы передачи, меры неспецифической и специфической профилактики. /Ср/	2	4
2.11	Детские инфекционные заболевания: эпидемиологическая характеристика, значение иммунопрофилактики и организация противоэпидемических мероприятий. /Ср/	2	4
2.12	Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция: пути передачи, социально-медицинские аспекты профилактики, просветительская деятельность педагога. /Ср/	2	4
2.13	Иммунитет и иммунопрофилактика: виды иммунитета, принципы вакцинации, формирование коллективного иммунитета. /Ср/	2	4
2.14	Организация санитарно-противоэпидемического режима в образовательной организации. Алгоритм действий педагогического работника при выявлении признаков инфекционного	2	4

	заболевания. /Ср/		
	Раздел 3. Первая медицинская помощь при отравлениях		
3.1	Основы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. /Лек/	2	4
3.2	Методы и алгоритмы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. /Пр/	2	4
3.3	Классификация острых отравлений по происхождению и механизму действия токсических веществ. Основные клинические синдромы интоксикаций. /Ср/	2	4
3.4	Принципы и алгоритмы оказания доврачебной помощи при пищевых, бытовых и ингаляционных отравлениях. Профилактика интоксикаций в образовательной среде. /Ср/	2	4
	Раздел 4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация		
4.1	Неотложные состояния различной этиологии и доврачебная помощь. /Лек/	2	4
4.2	Раны и методы временной остановки кровотечения. /Лек/	2	4
4.3	Сердечно-легочная реанимация: принципы и алгоритмы действий. /Лек/	2	4
4.4	Диагностика и доврачебное оказание помощи при неотложных состояниях. /Пр/	2	4
4.5	Методы временной остановки кровотечения и уход за раневой поверхностью. /Пр/	2	4
4.6	Принципы и алгоритмы сердечно-легочной реанимации: теоретический и практический анализ. /Пр/	2	4
4.7	Понятие о неотложных состояниях. Этиологические факторы, клинические признаки и общие принципы оказания доврачебной помощи. /Ср/	2	4
4.8	Раны и кровотечения: классификация, осложнения, методы временной остановки наружного кровотечения. /Ср/	2	4
4.9	Сердечно-легочная реанимация: современные представления о базовых реанимационных мероприятиях, последовательность действий при остановке кровообращения и дыхания. /Ср/	2	4
4.10	Правовые и этические аспекты оказания первой помощи педагогическим работником в условиях образовательной организации. /Ср/	2	4
	Раздел 5. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Десмургия		
5.1	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Основы десмургии и техники перевязки. /Лек/	2	4
5.2	Алгоритмы оказания первой помощи при травмах и механических повреждениях. Принципы перевязки и фиксации повреждённых тканей. /Пр/	2	4
5.3	Травмы опорно-двигательного аппарата: ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Алгоритмы оказания первой помощи и принципы транспортной иммобилизации. /Ср/	2	4
5.4	Десмургия: виды повязок, техника наложения и их применение при травматических повреждениях. /Ср/	2	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Корденко, А. Н. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / А. Н. Корденко, И. А. Пешкова. — Воронеж : ВГПУ, 2025. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513225>.
2. Багнетова, Е. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Е. А. Багнетова, О. А. Мальковва. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364355>.
3. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, В. Ю. Сафонова, А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369986>.
4. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева. — Омск : СибГУФК, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-91930-184-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/241988>.
5. Власов, В. Н. Основы медицинских знаний: практикум : учебное пособие / В. Н. Власов. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5-8259-1325-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396029>.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» организуется посредством аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная работа включает лекционные и практические занятия.

На лекциях основное внимание уделяется формированию системных представлений о здоровье человека, факторах риска, инфекционных заболеваниях, неотложных состояниях и принципах оказания первой помощи. Рассматриваются теоретические основы эпидемиологии, классификации патологических состояний, алгоритмы доврачебной помощи при травмах, отравлениях и неотложных состояниях. Обучающимся рекомендуется вести структурированный конспект лекций с выделением ключевых понятий, алгоритмов действий и логических взаимосвязей между разделами дисциплины.

Практические занятия направлены на формирование прикладных умений и навыков оказания первой помощи в условиях образовательной организации. В ходе занятий отрабатываются алгоритмы действий при неотложных состояниях, методы временной остановки кровотечения, приемы сердечно-легочной реанимации, основы транспортной иммобилизации и наложения повязок. Структура практического занятия включает контроль исходного уровня знаний, разбор типовых ситуационных задач, демонстрацию и отработку практических навыков, а также анализ допущенных ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает изучение теоретического материала по учебной и нормативной литературе, подготовку к лекционным и практическим занятиям, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, а также разработку профилактических мероприятий по сохранению здоровья в образовательной среде. В процессе самостоятельной работы осуществляется систематизация знаний, формирование клинико-логического мышления и закрепление алгоритмов оказания первой помощи.

Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации осуществляется на основе контрольных вопросов, тестовых заданий, конспектов лекций и рекомендованных источников. Обязательным условием успешного освоения дисциплины является систематическая и планомерная самостоятельная работа.

Обучающиеся, пропустившие занятия по уважительной причине, обязаны пройти собеседование по материалам пропущенных практических занятий и выполнить предусмотренные формами контроля задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Здоровье человека и основные факторы, влияющие на его состояние.
2. Инфекционный процесс и эпидемический процесс: механизм развития и особенности.
3. Кишечные инфекции: этиология, эпидемиология, клинические проявления и профилактика.
4. Острые респираторные инфекции: причины, пути передачи, клинические симптомы и меры профилактики.
5. Детские инфекционные заболевания: этиология, эпидемиология, клиническая картина и профилактические мероприятия.
6. Вирусные гепатиты: причины, эпидемиология, клинические проявления и профилактика.
7. ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, клинические признаки и профилактика.
8. Пути передачи инфекционных заболеваний и их роль в эпидемиологии.
9. Иммунопрофилактика инфекционных болезней и её значение в предупреждении эпидемий.
10. Санитарно-противоэпидемический режим в образовательных учреждениях.
11. Принципы и алгоритмы первой медицинской помощи при острых отравлениях.
12. Классификация отравлений по этиологии и пути поступления токсических веществ.
13. Первая помощь при пищевых и бытовых интоксикациях.
14. Неотложные состояния: этиология, факторы риска и доврачебная помощь.
15. Обморок и коллапс как разновидности неотложных состояний.
16. Классификация ран по происхождению, глубине и характеру повреждения тканей.
17. Методы временной остановки кровотечения: давящие повязки, пальцевое прижатие, жгут.
18. Классификация кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное.
19. Сердечно-легочная реанимация: показания и цели проведения.
20. Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей.
21. Первая медицинская помощь при травмах и механических повреждениях.
22. Травмы опорно-двигательного аппарата: ушибы, растяжения, вывихи, переломы и принципы оказания помощи.
23. Десмургия: виды повязок, техника наложения и показания к применению.
24. Транспортная иммобилизация при травмах и ее значение для предотвращения осложнений.
25. Электротравма: механизмы поражения и меры первой помощи.
26. Особенности детского травматизма и факторы риска.
27. Травматический шок: фазы возбуждения и торможения, патогенетические механизмы.
28. Противошоковые мероприятия при оказании первой медицинской помощи.
29. Профилактика травматизма и организация безопасной образовательной среды.
30. Обязанности педагога при возникновении неотложного состояния или травмы у обучающихся.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?
 - а. гомеопатические;
 - б. физические;
 - в. химические и биологические;
 - г. социальные и психические.
2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
 - а. ополоснуть кожу марганцовкой;
 - б. протереть это место спиртом;
 - в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
 - г. немедленно промокнуть это место тампоном.
3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
 - а. аденома;
 - б. псориаз;
 - в. герпес;
 - г. кариес;
 - д. коррозия;
4. Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
 - а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
 - б. мясные продукты;

- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. кариес;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона, при заболеваниях, связанных с нарушением обмена веществ?

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухо непроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

11. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорофиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

12. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

13. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

14. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения – это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически

- чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

15. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни - это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

16. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

17. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

18. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

19. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

20. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

21. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

22. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

23. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

24. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;

- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

25. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

26. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

27. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

28. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

29. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугую повязку и обеспечение повреждённому месту покоя.

30. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

31. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

32. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

33. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

34. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

35. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь»

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ при ответе на вопросы:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.05 Основы медицинских знаний
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.01 Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Топор Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

показать студентам социальную значимость своей будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать представление о содержании и специфике профессии учителя, основных видах профессиональной деятельности, классификацией профессии, формировать знания о требованиях к личности современного учителя, - развивать познавательные способности, формировать профессиональные ориентации первичного освоения общепедагогических умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Модуль воспитательной деятельности
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Предметно-методический модуль
7	Производственная практика (преддипломная)
8	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
9	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
10	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
11	Формирование имиджа учителя начальных классов
12	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
13	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
14	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
15	Современные методики и технологии начального математического образования
16	Трудные вопросы математики в начальной школе
17	Модуль воспитательной деятельности
18	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
21	Коммуникативно-цифровой модуль
22	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
23	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
24	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
25	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
26	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
27	Предметно-методический модуль
28	Русский язык и культура речи
29	Педагогика
30	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
31	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
32	Основы вожатской деятельности
33	Психология
34	Психология воспитательных практик
35	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
36	Философия
37	Технологии цифрового образования

38	Методы количественного и качественного анализа данных
39	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
40	Социальная педагогика
41	Коррекционная педагогика
42	Превентивная педагогика
43	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
44	Современные направления подготовки педагога к деятельности
45	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
46	Методика обучения математике в начальной школе
47	Педагогика сотрудничества
48	Современные средства оценивания результатов обучения
49	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)
50	Речевая культура педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности		
1.1	Общая характеристика педагогической профессии /Лек/	2	1
1.2	Специфика деятельности учителя начальных классов /Лек/	2	1
1.3	Возникновение и становление профессии педагог /Пр/	2	1
1.4	Специфика деятельности учителя начальных классов (обучение) /Пр/	2	1
1.5	Специфика деятельности учителя начальных классов (воспитание) /Пр/	2	1
1.6	Становление и развитие профессии учитель /Ср/	3	1
1.7	Составление таблицы по теме: Специфика деятельности учителя начальных классов (обучение/ воспитание) /Ср/	2	1

1.8	Подготовка сообщения: «Перспективные направления развития современной педагогики» /Ср/	3	1
1.9	Эссе на тему «Педагог - это...» /Ср/	2	1
Раздел 2. Начальная образовательная ступень в системе современного образования			
2.1	Современное начальное образование – требование времени /Лек/	2	1
2.2	Развитие личности учителя начальных классов в системе современного образования /Лек/	2	1
2.3	Начальная образовательная ступень в системе современного образования /Пр/	2	1
2.4	Профессиональная деятельность и личность педагога /Пр/	2	1
2.5	Система образования /Ср/	3	1
2.6	Законодательная база ПМР в области образования /Ср/	5	1
2.7	Составление схемы, отражающей современную систему образования /Ср/	2	1
Раздел 3. Педагогическая профессия и личность педагога			
3.1	Имидж и личностная привлекательность современного педагога /Лек/	2	1
3.2	Общая и профессиональная культура учителя начальных классов, ее компоненты /Лек/	2	1
3.3	Общая культура педагога. /Пр/	2	1
3.4	Профессиональная культура педагога. /Пр/	2	1
3.5	Исследовательский проект «Личность современного учителя» /Ср/	4	1
3.6	Аннотация 1 статьи (на выбор) о профессиональной профессиональной культуре современного учителя начальных классов /Ср/	2	1
3.7	«Культура педагога» - эссе на основе самотестирования /Ср/	2	1
Раздел 4. Профессиональное становление педагога начального образования			
4.1	Профессиональная подготовка становление и развитие педагога. /Лек/	2	1
4.2	Мотивы выбора педагогической профессии. /Лек/	2	1
4.3	Основы самообразования будущих педагогов. /Лек/	2	1
4.4	Система самообразования педагога в условиях непрерывного профессионального педагогического образования /Пр/	2	1
4.5	Профессиональные умения и профессиональные компетенции будущих педагогов /Пр/	2	1
4.6	Формирование портфолио /Ср/	5	1
4.7	Анализ собственных профессионально-значимых качеств (тестирование) /Ср/	3	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебник / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 304 с. – (Учебник нового века).
2. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. Грохольская, О.Г. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. — Москва : Дрофа, 2011. - 191 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
5. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2021. — 153 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 401 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач.

Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий.

Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Возникновение и развитие педагогической деятельности.
2. Коммуникативная деятельность учителя.
3. Основные проблемы саморазвития и самовоспитания личности будущего педагога.
4. Педагогическая деятельность: понятие.
5. Педагогическая культура учителя.
6. Педагогическая профессия.
7. Педагогические способности.
8. Педагогическое исследование.
9. Педагогическое творчество и мастерство.
10. Практическая готовность к педагогической деятельности.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Пути профессионального самосовершенствования личности учителя.
15. Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.
16. Содержание педагогической деятельности.
17. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
18. Требования к личности учителя.
19. Функции учителя.
20. Ценностные характеристики и структура труда учителя.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основной целью педагогической деятельности?
 - а) Передача информации
 - б) Развитие и воспитание личности учащегося
 - в) Контроль знаний
 - г) Проведение учебных занятий
2. Какая функция педагога связана с организацией и управлением деятельностью учащихся?
 - а) Коммуникативная
 - б) Организаторская
 - в) Воспитательная
 - г) Информационная
3. Что относится к основным категориям педагогики?
 - а) Образование, воспитание, развитие, обучение
 - б) Культура, искусство, история, политика
 - в) Мысль, слово, действие, поступок
 - г) Природа, общество, человек, техника
4. Какое качество педагога относится к профессионально значимым?
 - а) Авторитарность
 - б) Коммуникабельность
 - в) Безразличие
 - г) Невнимательность
5. Что понимается под педагогической культурой?
 - а) Совокупность знаний и умений педагога
 - б) Совокупность профессиональных ценностей, норм, способов деятельности
 - в) Совокупность традиций школы
 - г) Общая эрудиция учителя
6. Что является важнейшей характеристикой педагогического взаимодействия?
 - а) Соперничество
 - б) Взаимодействие «субъект – объект»
 - в) Сотрудничество
 - г) Подчинение
7. Что означает принцип образования в течение всей жизни?
 - а) Получение только одного диплома
 - б) Образование ограничивается школьным периодом
 - в) Непрерывное обучение и саморазвитие
 - г) Образование доступно только в вузе
8. Какой этап профессионального становления учителя связан с самоопределением?

- а) Освоение профессии
 - б) Выбор профессии
 - в) Мастерство
 - г) Подготовка к пенсии
9. Какой способ решения педагогических задач наиболее эффективен?
- а) Наугад
 - б) С опорой на интуицию
 - в) С учётом правовых норм, ресурсов и ограничений
 - г) По указанию других людей
10. Что является проявлением педагогического мастерства?
- а) Способность быстро запоминать тексты
 - б) Владение методами обучения и воспитания
 - в) Умение рисовать схемы
 - г) Авторитарный стиль общения
11. Что относится к коммуникативным умениям педагога?
- а) Владение техническими средствами обучения
 - б) Умение ясно и доступно излагать мысли
 - в) Знание учебных планов
 - г) Умение составлять отчёты
12. Что является важным ресурсом для достижения педагогических целей?
- а) Время, знания, материальная база
 - б) Случайные обстоятельства
 - в) Личное желание
 - г) Настроение учащихся
13. Что характеризует педагогическую рефлексию?
- а) Анализ своих действий и результатов
 - б) Оценка чужих ошибок
 - в) Критика учеников
 - г) Обычное рассуждение
14. Какой стиль взаимодействия наиболее продуктивен для педагога?
- а) Авторитарный
 - б) Демократический
 - в) Либеральный
 - г) Формальный
15. Что является перспективой профессионального роста учителя?
- а) Повышение квалификации, участие в инновационной деятельности
 - б) Ограничение обязанностей
 - в) Снижение профессиональной нагрузки
 - г) Отказ от самообразования
16. Что отражает понятие «профессиональная направленность учителя»?
- а) Интерес к различным видам деятельности
 - б) Ориентация на педагогическую профессию и работу с детьми
 - в) Желание работать только в школе
 - г) Навыки организации досуга
17. Какое качество педагога связано с готовностью к постоянному развитию и обучению?
- а) Замкнутость
 - б) Самообучаемость
 - в) Консерватизм
 - г) Безынициативность
18. Какой из перечисленных факторов относится к внутренним мотивам выбора педагогической профессии?
- а) Влияние родителей
 - б) Престиж профессии
 - в) Интерес к детям и желание работать с ними
 - г) Условия трудоустройства
19. Что является важнейшей задачей педагога в начальной школе?
- а) Подготовка к экзаменам
 - б) Формирование у детей основ учебной деятельности и нравственных качеств
 - в) Организация досуга во внеурочное время
 - г) Ведение школьной документации
20. Что является обязательным условием успешной профессиональной деятельности педагога?
- а) Высокая физическая подготовка
 - б) Владение современными педагогическими технологиями
 - в) Наличие большого опыта работы в других сферах
 - г) Умение работать только индивидуально

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Критерии получения «ЗАЧТЕНО» за устный ответ: обучающийся полно и правильно раскрывает вопрос, показывает знание основных понятий и положений дисциплины; ответ логичен, структурирован, без существенных противоречий; использует педагогическую терминологию корректно; демонстрирует понимание роли учителя и специфики профессиональной деятельности; умеет ответить на уточняющие вопросы преподавателя; речь грамотная, связная, уверенная.

Основания для выставления «НЕ ЗАЧТЕНО»: обучающийся не раскрывает вопрос, допускает серьёзные ошибки; отсутствует понимание ключевых категорий дисциплины; ответ фрагментарный, нелогичный, бессвязный; неточности в терминологии или её полное отсутствие; обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя; наблюдается низкая культура речи, неуверенность, механическое воспроизведение материала без осмысления.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 Введение в профессиональную деятельность

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.02 Педагогика**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 108
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 2,3
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические	18	18	18	18	18	18	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Згурян Олеся Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

изучение дисциплины «Педагогика» направлено на развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, образования, дидактики, теории воспитания и педагогических теорий, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ обеспечить глубокое и творческое овладение студентами педагогической теории в ее концептуальном и нормативном аспектах;
- ☐ сформировать у студентов общее представление о педагогике как науке, методах педагогических исследований;
- ☐ сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- ☐ обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;
- ☐ обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- ☐ раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- ☐ способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- ☐ способствовать овладению студентами профессиональными знаниями.
- ☐ способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- ☐ формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность;
- ☐ ориентировать студента на постоянное творческое саморазвитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
3	История педагогики и образования
4	Актуальные проблемы начального образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
6	Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом
7	Искусство и технология
8	Модуль воспитательной деятельности
9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
13	Модуль воспитательной деятельности
14	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
19	Предметно-методический модуль
20	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
22	Психология воспитательных практик
23	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности

24	Превентивная педагогика
25	Тренинг педагогического общения
26	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
27	Педагогика сотрудничества
28	Производственная практика (педагогическая)
29	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие основы педагогики		
1.1	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	2	2
1.2	Категориальный аппарат педагогики /Лек/	2	2
1.3	Личность как объект и субъект образования /Лек/	2	2
1.4	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	2	2
1.5	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства /Лек/	2	2
1.6	Взаимосвязь педагогической науки и практики /Лек/	2	2
1.7	Структура педагогической деятельности /Лек/	2	2
1.8	Педагогическое мастерство /Лек/	2	2
1.9	Понятие «методология педагогической науки» /Лек/	2	2
1.10	Педагогика в системе наук о человеке /Пр/	2	2
1.11	Категориальный аппарат педагогики /Пр/	2	2
1.12	Личность как объект и субъект образования /Пр/	2	2
1.13	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Пр/	2	2
1.14	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства /Пр/	2	2
1.15	Взаимосвязь педагогической науки и практики /Пр/	2	2
1.16	Структура педагогической деятельности /Пр/	2	2
1.17	Педагогическое мастерство /Пр/	2	2
1.18	Понятие «методология педагогической науки» /Пр/	2	2
1.19	Педагогика в системе наук о человеке Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	4	2
1.20	Категориальный аппарат педагогики Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	4	2
1.21	Личность как объект и субъект образования Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	4	2
1.22	Образование как общественное явление и педагогический процесс Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий, написание эссе. /Ср/	4	2
1.23	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий. /Ср/	4	2
1.24	Взаимосвязь педагогической науки и практики Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	4	2
1.25	Структура педагогической деятельности Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий /Ср/	4	2

1.26	Педагогическое мастерство Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, решение кроссворда /Ср/	4	2
1.27	Понятие «методология педагогической науки» Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, написание рецензии /Ср/	4	2
Раздел 2. Раздел II. Теория обучения.			
2.1	Введение в дидактику /Лек/	2	3
2.2	Дидактические принципы и правила /Лек/	2	3
2.3	Обучение в структуре целостного педагогического процесса /Лек/	2	3
2.4	Закономерности и принципы обучения /Лек/	2	3
2.5	Содержание образования /Лек/	2	3
2.6	Методы обучения /Лек/	2	3
2.7	Средства обучения /Лек/	2	3
2.8	Формы организации обучения /Лек/	2	3
2.9	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности /Лек/	2	3
2.10	Введение в дидактику /Пр/	2	3
2.11	Дидактические принципы и правила /Пр/	2	3
2.12	Обучение в структуре целостного педагогического процесса /Пр/	2	3
2.13	Законы и закономерности процесса обучения /Пр/	2	3
2.14	Содержание образования. /Пр/	2	3
2.15	Методы обучения /Пр/	2	3
2.16	Средства обучения /Пр/	2	3
2.17	Формы организации обучения /Пр/	2	3
2.18	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности /Пр/	2	3
2.19	Введение в дидактику Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, заполнение таблицы /Ср/	4	3
2.20	Дидактические принципы и правила Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к самостоятельной работе /Ср/	4	3
2.21	Обучение в структуре целостного педагогического процесса Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада /Ср/	4	3
2.22	Законы и закономерности процесса обучения Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, заполнение таблицы /Ср/	4	3
2.23	Содержание образования. Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, изучение ООП двух образовательных учреждений, подготовка презентации. /Ср/	4	3
2.24	Методы обучения Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий. /Ср/	4	3
2.25	Средства обучения Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий. /Ср/	4	3
2.26	Формы организации обучения Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, выполнение тестовых заданий.	4	3

	/Ср/		
2.27	Контроль результатов учебно-познавательной деятельности Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, разбор текстов и педагогической ситуации, выполнение тестовых заданий. /Ср/	4	3
Раздел 3. Теория воспитания.			
3.1	Воспитание как педагогический процесс /Лек/	2	4
3.2	Противоречия и закономерности воспитательного процесса /Лек/	2	4
3.3	Методы и приемы организации воспитательного процесса /Лек/	2	4
3.4	Содержание воспитания /Лек/	2	4
3.5	Коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/	2	4
3.6	Понятие «педагогическая технология» и его место в современной науке. Технология развивающего обучения. /Лек/	2	4
3.7	Технологии обучения. /Лек/	2	4
3.8	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса /Лек/	2	4
3.9	Информационно-коммуникационные образовательные технологии. /Лек/	2	4
3.10	Воспитание как педагогический процесс /Пр/	2	4
3.11	Противоречия и закономерности воспитательного процесса /Пр/	2	4
3.12	Методы и приемы организации воспитательного процесса /Пр/	2	4
3.13	Содержание воспитания /Пр/	2	4
3.14	Коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/	2	4
3.15	Понятие «педагогическая технология» и его место в современной науке. Технология развивающего обучения. /Пр/	2	4
3.16	Технологии обучения. /Пр/	2	4
3.17	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса /Пр/	2	4
3.18	Информационно-коммуникационные образовательные технологии. /Пр/	2	4
3.19	Воспитание как педагогический процесс Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, изучение ГОС НОО, изучение Концепции духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья, выполнение тестовых заданий. /Ср/	4	4
3.20	Противоречия и закономерности воспитательного процесса Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, составление таблицы, выполнение тестовых заданий /Ср/	4	4
3.21	Методы и приемы организации воспитательного процесса Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, составление таблицы, выполнение тестовых заданий. /Ср/	4	4
3.22	Содержание воспитания Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, составление таблицы, изучение ГОС НОО, изучение плана классного руководителя, составление тематики мероприятий и дел учащихся, выполнение тестовых заданий. /Ср/	4	4
3.23	Коллектив как объект и субъект воспитания Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, составление таблицы, выполнение тестовых заданий. /Ср/	4	4
3.24	Понятие «педагогическая технология» и его место в современной науке. Технология развивающего обучения. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка презентации, решение задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	4	4

3.25	Технологии обучения. Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка презентации, решение задач, выполнение тестовых заданий, составление по параметрам сопоставительной таблицы основных педагогических технологий. /Ср/	4	4
3.26	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка презентации, решение задач, выполнение тестовых заданий. /Ср/	4	4
3.27	Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Составление конспекта - схемы, составление перечня ключевых понятий по теме, анализ статей, решение задач, выполнение тестовых заданий. /Ср/	4	4
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>
2. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. - 432 с. Режим доступа: <https://books.yandex.ru/books/GPbd5htO/read-online?ysclid=mix2ue1dz782620690>
3. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с. Режим доступа: https://www.uchmet.ru/upload/iblock/58c/solovtsova-ia_-borytko-nm-obshchie-osnovy-pedagogiki-_uchebnik_.pdf?ysclid=miyb430ved212742909
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 кн. / И Л . Подласый.—М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — Кн. 2. Процесс воспитания. — 256 с. Режим доступа: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf?ysclid=miybeypllp149147057>
5. Общая педагогика: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 104 с. Режим доступа: <https://innostud.am/application/library/0a47afae.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, с комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного для проведения практических, лабораторных и самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- ☐ посещать все лекционные и практические занятия ;
- ☐ все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- ☐ обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- ☐ проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- ☐ в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка. Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

- ☐ умение работать с несколькими источниками,
- ☐ осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- ☐ сделать собственные обобщения и выводы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Педагогика как наука. Понятие предмета и объекта науки. Задачи педагогики. Основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Сущность содержания образования и его компоненты.
4. Сущность содержания образования и его компоненты.
5. Принципы формирования содержания образования.
6. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения.
7. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий и требования к ним.
8. Понятие «дидактика», объект и предмет. Задачи и функции дидактики.
9. Основные категории дидактики. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
10. Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
11. Противоречия образовательного процесса. Логика образовательного процесса (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний).
12. Закономерности обучения.
13. Принципы обучения и их характеристика.
14. Понятие и система средств обучения.
15. Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности.
16. Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификации методов обучения по источнику знаний.
17. Система средств обучения.
18. Современные методы обучения.
19. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе.
20. Понятие и функции контроля результатов обучения. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, этапный, итоговый).
21. Методы контроля (педагогическая диагностика, устный опрос, обобщающий опрос, методы письменной проверки, самостоятельная работа).
22. Различные подходы к понятию «воспитание».
23. Сущность процесса воспитания и его особенности.
24. Воспитание как общественное и педагогическое явление: его основные характеристики. Социальное воспитание и социализация личности.
25. Связь теории и методики воспитания с другими науками.
26. Понятие цели воспитания. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
27. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
28. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.
29. Логика воспитательного процесса.
30. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания. Характеристика принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
31. Закономерности воспитания.
32. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Классификация методов: методы формирования сознания.
33. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Методы организации деятельности и поведения.
34. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Методы стимулирования и коррекции поведения.
35. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности.
36. Понятие «форма воспитания». Классификация форм организации воспитательного процесса.
37. Понятия: «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы», «авторская школа». Признаки воспитательной системы: компонентность, многоуровневость, обусловленность, взаимосвязанность и др.
38. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
39. Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Типы семей.
40. Стили семейного воспитания.
41. Теории воспитания личности в коллективе в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теории В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.).
42. Раскройте взаимосвязь понятий педагогическая технология, теория обучения, теория воспитания, методика.
43. Изложите требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
44. Дайте сравнительную характеристику подходам различных авторов к трактовке сущности образовательной технологии.
45. Назовите и проиллюстрируйте примерами основные подходы к классификации педагогических технологий.
46. Назовите критерии выбора педагогической технологии.

Рефераты.

1. Особенности общения детей младшего школьного возраста со сверстниками.
2. Проблемы семейного воспитания детей в неполной семье.
3. Формирование нравственных качеств в процессе эстетического воспитания младших школьников.
4. Формирование у младших школьников эстетических понятий и представлений в процессе воспитательной работы.
5. Исследование влияния телевизионных программ на агрессию у младших школьников.
6. Дидактическая игра как средство обучения ребенка к школе.
9. Роль межнационального общения в воспитании детей младшего школьного возраста.
10. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе.
11. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
12. Воспитание культуры поведения в младшем школьном возрасте.
13. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста.
14. Психолого-педагогические условия физического развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
15. Причины проявления негативных форм поведения, методы их предупреждения и преодоления.
16. Отставание детей в учебной работе: причины, предупреждение, прогнозирование и возможное преодоление.
17. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности.
18. Развитие нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.
19. Сущность и методы педагогического стимулирования.
20. Использование педагогических технологий в преподавании.
21. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
22. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.

Контрольные работы

1. Взгляды на место образования в развитие человека в педагогических учениях К.А. Гельвеция, Д.Дидро и Ж.-Ж. Руссо, их сравнительный анализ и соответствие современным знаниям о человеке.
2. Педагогические идеи И.Канта и их значения для современной теории нравственного воспитания.
3. Педагогические идеи в книге «Утопия» Томаса Мора.
4. Вопросы воспитания и обучения по книге Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
5. Принцип природосообразности воспитания в трактате Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци и Ф.А. Дистервега.
6. «Свободное воспитание» в истории западноевропейской и отечественной педагогики, причины недостаточного распространения их в практике образования.
7. Педагогические памятники и литература Древней Руси и Русского государства (XI –XVII вв.) как источник просветительской мысли.
8. Идеи «свободного воспитания» в педагогических взглядах К.Н.Вентцеля и Л.Н.Толстого.
9. Идея народности в русской педагогике XIX века.
10. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Н.А.Добролюбова и целесообразность использования некоторых из них в практике современного образования.
11. Проблема воспитания в работе Александра Семеновича Макаренко «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях».
12. Проблемы педагогической науки в современный период.
13. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
14. Понятие и характеристика общей и профессиональной культуры учителя.
15. Сущность педагогического мастерства. Педагогическая техника.
16. Образование как общечеловеческая ценность.
17. Образование как социокультурный феномен.
18. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
19. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое) и их характеристика.
20. Гуманистическое воспитание как воспитание, целью которого является гармоничное развитие личности.
21. Социальное пространство воспитательного процесса.
22. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
23. Социально-историческая детерминированность целей воспитания.
24. Сущность и содержание философских принципов воспитания и образования: антропологического, аксиологического, культурологического, гуманистического, синергетического, герменевтического принципов.
25. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.
26. Основные направления экологического воспитания учащихся во внеклассной и внешкольной работе.
27. Проблема экономического воспитания учащихся.
28. Эстетическое воспитание учащихся во внеурочное время.
29. Задачи, содержание, формы и методы нравственного воспитания учащихся.
30. Этические беседы и диспуты в системе нравственного воспитания учащихся.

Презентации

1. Глобальные тенденции современного образовательного пространства.
2. Становление и развитие системы образования в России.
3. Образовательная система России.
4. Современные теории обучения (дидактические концепции).
5. Семья как специфическая система воспитания и развития личности.
6. Воспитание культуры межнационального общения.

Практические работы

1. Понятие педагогической технологии –история и теория.

Цели:

1. Проанализировать содержание понятия «педагогическая технология».
2. Охарактеризовать современные подходы к определению понятия «педагогическая технология».
3. Вычленить основные элементы структуры педагогической технологии как модели педагогической деятельности.

Задания для самостоятельного изучения учебного материала:

Задание 1. Сравните взгляды разных авторов на понятие «педагогическая технология». Какое из них, на Ваш взгляд, глубже раскрывает сущность педагогической технологии?

Задание 2. Проанализируйте материал о недостатках педагогической технологии и возможных путях их устранения и выделите уязвимые черты педагогической технологии.

Задание 3. Прочитать фрагмент лекции № 2 учебного пособия О.С. Гребенюк «Общая педагогика» и разработать «кластер» и «синквейн» по теме «Педагогические технологии».

2. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций

Цели:

1. Проанализировать понятие «педагогическая ситуация».
2. Изучить особенности взаимодействия педагогов и учащихся.
3. Раскрыть этапы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
4. Познакомить студентов с методами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
5. Сформировать умения решать педагогические задачи на основе знаний различных дидактических технологий.
6. Способствовать овладению проективными умениями. Обсуждение результатов опережающего задания.

Доклад на темы:

1. Особенности взаимодействия педагогов и учащихся.
2. Этапы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
3. Создание ситуаций сотрудничества педагога и учащихся.
4. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогика –это...
 - a) наука о передаче данных;
 - b) наука об образовании;
 - c) наука о воспитании.
2. Предмет педагогики –это...
 - a) личность ребёнка;
 - b) человек, его индивидуальные свойства;
 - c) явления и предметы, влияющие на развитие личности;
 - d) совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития;
 - e) педагогический процесс.
3. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности:
 - a) прогностическая;
 - b) объяснительная;
 - c) преобразующая;
 - d) практическая.
4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
 - a) воспитание, обучение подрастающего поколения;
 - b) познание законной воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
 - c) изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
5. Категории педагогики –это...

- a) базовые понятия педагогической науки;
 - b) совокупность закономерностей педагогического процесса;
 - c) система педагогических принципов;
 - d) объект и предмет педагогики;
 - e) основные разделы, отрасли педагогической науки;
 - f) взаимосвязь основных функций и задач педагогики.
11. Воспитательный процесс – процесс:
- a) взаимодействия;
 - b) воздействия;
 - c) рефлексии;
 - d) обратного действия.
12. Целью воспитания является:
- a) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека;
 - b) развитие чувств, интуиции, воспитание души;
 - c) развитие человеческого «Я».
13. Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач – это...
- a) педагогическая задача;
 - b) педагогическая деятельность;
 - c) педагогический процесс;
 - d) педагогическая теория.
14. Целостность педагогического процесса заключается в...
- a) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонично развитой личности;
 - b) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях;
 - c) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу.
15. Обучение – это...
- a) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;
 - b) передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни;
 - c) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
16. Основу обучения составляют...
- a) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;
 - b) самообучение, самовоспитание и самоактуализация;
 - c) знания, умения и навыки.
17. Преподавание и учение – это...
- a) категории обучения;
 - b) методы обучения;
 - c) формы обучения;
 - d) средства обучения
18. Дидактика рассматривается как
- a) наука о закономерностях развития личности
 - b) наука о закономерностях формирования личности ребенка
 - c) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения
 - d) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
19. Объект дидактики:
- a) закономерности воспитания
 - b) процесс обучения
 - c) процесс социализации
 - d) процесс управления
20. Принципом обучения называется
- a) общие закономерности и методы преподавания в соответствии с потребностями общественно-экономического строя
 - b) мостик, который связывает педагогическую теорию с педагогической практикой.
 - c) исходные, основные требования к организации и проведению обучения, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность решения задач всестороннего, гармоничного развития личности.
21. Какие задачи ставятся перед образованием?
- a) становление самостоятельной, свободной, культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом;
 - b) познание законной воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
 - c) изучение воспитания как фактора духовного развития людей.

22. Условия обеспечения непрерывности образования:

- a) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;
- b) возможность прекращения и возобновления обучения;
- c) круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;
- d) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития личности;
- e) связь образовательных стандартов и программ между разными уровнями образования.

23. Концепция развития образования основана на принципах:

- a) непрерывности;
- b) доступности;
- c) нравственные стимулы;
- d) учета социальных условий и потребностей общества.
- e) быстрой динамики.

24. Основными нормативными документами, регулирующими начальное образование, являются:

- a) государственный стандарт образования;
- b) базисный учебный план;
- c) декларация прав ребенка;
- d) концепция содержания непрерывного образования.

25. Что мы понимаем под государственным стандартом образования?

- a) система обязательных форм, методов, средств обучения;
- b) система основных параметров, служащих основой для разработки содержания образования;
- c) стандартизованная форма обработки результатов внутришкольного контроля;
- d) совокупность требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы (ООП).

25. Основным государственным нормативным документом, определяющим содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному освоению является:

- a) государственный образовательный стандарт;
- b) базисный учебный план;
- c) учебник;
- d) учебная программа

26. Результаты обучения:

- a) Знания, умения, навыки
- b) Личностные, метапредметные, предметные результаты;
- c) Универсальные учебные действия.

27. Требования к личностным результатам обучающихся:

- a) сформированность мотивации к обучению и познанию;
- b) овладение коммуникативными навыками;
- c) овладение системой основополагающих элементов научного знания;

28. Урок – это:

- a) процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные;

- b) организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения;

- c) материальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний;
- d) правильного ответа нет.

29. Метод обучения – это:

- a) упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей;
- b) это материальный или идеальный объект, который используется преподавателем и обучающимися для усвоения новых знаний.
- c) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- d) организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программ обучения

30. Метод обучения, при котором педагог объясняет, организует восприятие и осмысление, используя различные средства и приемы, а ученики воспринимают и осмысливают учебный материал..

- a) репродуктивный;
- b) метод проблемного изложения;
- c) частично-поисковый;
- d) исследовательский;
- e) объяснительно-иллюстративный.

31. Три метода обучения – по характеру познавательной деятельности, один – из другой. Найдите его:

- a) метод проблемного изложения;
- b) объяснительно-иллюстративный;
- c) рефлексия;

- d) репродуктивный метод.
32. Объяснительно-иллюстративные методы – это:
- а) диалогический метод объяснения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного;
 - б) устное повествовательное изложение содержания учебного материала;
 - в) словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений;
 - г) передача информации в готовом виде и восприятие учениками.
33. Метод обучения, при котором учитель часть знаний сообщает учащимся, а ученики часть добывают самостоятельно...
- а) эвристический;
 - б) исследовательский;
 - в) метод проблемного изложения;
 - г) объяснительно-иллюстративный;
 - д) репродуктивный.
34. Метод обучения, при котором учитель формулирует задачу, а учащиеся самостоятельно добывают новые знания...
- а) частично-поисковый;
 - б) исследовательский;
 - в) метод проблемного изложения;
 - г) объяснительно-иллюстративный;
 - д) репродуктивный.
35. Проблемное обучение – это:
- а) вид обучения на высоком уровне трудности, в быстром темпе;
 - б) вид обучения, при котором учитель излагает знания в готовом виде, ученики воспринимают и воспроизводят его;
 - в) относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств;
 - г) вид обучения с опорой на ориентированную основу действия;
 - д) вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения.
36. К практическим методам обучения не относится:
- а) упражнение;
 - б) лабораторная работа;
 - в) практическая работа;
 - г) демонстрация и иллюстрация.
37. Педагогическая технология – это:
- а) система предписаний, обеспечивающих оптимизацию обучения;
 - б) систематизированное обучение;
 - в) содержательная техника учебно-воспитательного процесса;
 - г) проект определенной педагогической системы;
 - д) составной (процессуальной) частью системы обучения.
38. Сущность педагогической технологии состоит в:
- а) гарантии достижения четко поставленных целей.
 - б) учете интересов и склонностей личности ученика;
 - в) обеспечении одинаковых качественных знаний;
 - г) освобождении педагогов от неквалифицированного труда.
39. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов являются представителями концепции:
- а) личностно-ориентированного обучения
 - б) программированного обучения
 - в) проблемного обучения
 - г) развивающего обучения
40. Основой технологии развивающего обучения является:
- а) объяснение, информирование, иллюстрирование обучающихся;
 - б) личностно-ориентированный подход к обучающимся;
 - в) включения внутренних механизмов личностного развития учеников;
 - г) продуктивное освоение содержания образования.
41. Принципы развивающего обучения по Занкову:
- а) принцип доступности;
 - б) ведущая роль теоретических знаний;
 - в) применение изученного по правилу;
 - г) развитие дедукции.
42. Основные положения технологии Эльконина – Давыдова:
- а) обучение на высоком уровне трудности; в быстром темпе; ведущая роль теоретических знаний;

b)	развитие способности к дедукции.
c)	подача информации порциями; оценка каждой порции, предъявление ответа для самоконтроля
43.	Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи дидакта:
a)	Л.В. Занкова;
b)	Д.Н. Эльконина;
c)	И.Я. Лернера;
d)	Ю.К. Бабанского;
e)	Л.С. Выготского
44.	В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:
a)	организация обучения от частного к общему;
b)	логика восхождения от абстрактного к конкретному;
c)	овладение большой суммой знаний;
d)	принцип усвоения логических форм.
45.	Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не должно плестись в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
a)	А. Маслоу,
b)	Л. В. Занков,
c)	Б.Г. Ананьев,
d)	Л.С. Выготский.
8.4. Описание экзаменационного билета	
Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы	
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР	
Критерии оценивания студентов на зачете - «зачтено» выставляется обучающемуся на основе выполненных практических заданий и контрольных работ, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками. - «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические и контрольные работы. Критерии оценивания студентов на экзамене - оценка «отлично» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий. - оценка «хорошо» выставляется, за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов; недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях; хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий. - оценка «удовлетворительно» выставляется, за знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения отдельных учебных заданий. - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.	

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 Педагогика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.03 Психология**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 108
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 3,4
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические	18	18	18	18	18	18	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Ясинский Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- системы знаний о ключевых категориях и понятиях, на которых строится научная система психологии как науки;
- целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания;
- профессиональных компетенций в области психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения;
- познакомить студентов с проблемой возникновения и особенностями развития психики и сознания;
- сформировать знания о психических процессах и состояниях личности;
- сформировать представление о потребностях и мотивации личности;
- познакомить с основными закономерностями эмоциональной и волевой регуляции;
- сформировать у студентов представления об индивидуальных особенностях человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности личности;
- развить системное понимание психических явлений;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии;
- способствовать овладению основами теоретико-эмпирических психологических исследований;
- выработать у студентов умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- выработать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать знания об использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выработать у студентов умения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- выработать у студентов умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Коммуникативно-цифровой модуль
5	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
6	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
7	Русский язык и культура речи
8	История педагогики и образования
9	Актуальные проблемы начального образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
4	Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом
5	Искусство и технология
6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
10	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)

11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
12	Предметно-методический модуль
13	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Основы вожатской деятельности
15	Психология воспитательных практик
16	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
17	Превентивная педагогика
18	Тренинг педагогического общения
19	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
20	Педагогика сотрудничества
21	Производственная практика (педагогическая)
22	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Введение в общую психологию.			
1.1	Психология как наука. Виды психологических знаний. /Лек/	2	3
1.2	Развитие представлений о природе психических явлений. /Лек/	2	3
1.3	Предмет, объект, категории психологии. /Лек/	2	3
1.4	Методология и методы психологии. /Лек/	2	3
1.5	Эволюционное развитие психики и сознания. /Лек/	2	3
1.6	Мозг и психика. /Лек/	2	3
1.7	Уровни функционирования психики /Лек/	2	3
1.8	Психика и бессознательное /Лек/	2	3
1.9	Психика, поведение, деятельность. /Лек/	2	3
1.10	Психология в системе научного знания. /Пр/	2	3
1.11	История возникновения психологического знания /Пр/	2	3
1.12	Предмет, задачи и категории психологии. /Пр/	2	3
1.13	Отрасли психологической науки. /Пр/	2	3
1.14	Эмпирические методы психологического исследования. /Пр/	2	3
1.15	Понятие психики и ее физиологические основы. /Пр/	2	3
1.16	Физиологические основы психики. Мозг и психика /Пр/	2	3
1.17	Общественно-историческая природа психики человека. /Пр/	2	3
1.18	Возникновение и развитие сознания /Пр/	2	3
1.19	Работа с конспектом лекции, материалом для самоподготовки из кейса для подготовки к практическим занятиям. Решение ситуационных задач /Ср/	15	3
1.20	Составление глоссария основных психологических категорий /Ср/	15	3
1.21	Составление плана и тезисов ответов на основные вопросы тем «Психология личности и деятельности», «Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное» по учебнику: Маклакова А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2000. — 592 с.: ил. (Серия «Учебник нового века») стр. 86-105; стр. 328-342 /Ср/	6	3
Раздел 2. Познавательные психические процессы.			
2.1	Ощущение как источник познания. /Лек/	2	4
2.2	Восприятие: определение, физиологические механизмы, свойства и виды. /Лек/	2	4
2.3	Представления, память. /Лек/	2	4
2.4	Мышление: определение, теории, виды. Речь и мышление. /Лек/	2	4
2.5	Воображение как познавательный процесс. /Лек/	2	4
2.6	Общая характеристика внимания и его свойства. /Лек/	2	4
2.7	Общая характеристика ощущений, закономерности и свойства. /Пр/	2	4
2.8	Общее представление о восприятии. /Пр/	2	4
2.9	Представление как психический познавательный процесс. Общая характеристика памяти человека. /Пр/	2	4
2.10	Общее представление о мышлении. /Пр/	2	4
2.11	Основные понятия о речи и языке. /Пр/	2	4
2.12	Общая характеристика воображения и его функции. Воображение и творчество. /Пр/	2	4
2.13	Характеристика внимания. /Пр/	2	4
2.14	Работа с материалом для самоподготовки из кейса для составления тезисов ответов на вопросы к практическим занятиям /Ср/	4	4
2.15	Изучение основной и дополнительной литературы и написание реферата /Ср/	4	4
2.16	Решение ситуационных задач /Ср/	4	4
2.17	Составление кроссворда по теме: «Психология познавательных процессов» /Ср/	4	4
2.18	Аннотирование видео-лекций /Ср/	10	4
Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.			
3.1	Общее представление об эмоциональных процессах. Психологические теории	2	4

	эмоций. /Лек/		
3.2	Эмоции и чувства. /Лек/	2	4
3.3	Волевые качества личности. /Лек/	2	4
3.4	Общее представление об эмоциональных процессах. /Пр/	2	4
3.5	Эмоции и чувства. /Пр/	2	4
3.6	Изучение основной литературы и материала для самоподготовки из кейса и составление тезисов ответов на вопросы к практическому занятию «Эмоции и чувства» /Ср/	10	4
Раздел 4. Психические состояния			
4.1	Общие представления о состояниях человека. /Лек/	2	5
4.2	Понятие о стрессе и его преодолении. /Лек/	2	5
4.3	Характеристика состояний организма и психики /Пр/	2	5
4.4	Понятие стресса в психологии и техники саморегуляции /Пр/	2	5
4.5	Написание эссе по теме «Значение саморегуляции для профессиональной деятельности человека» /Ср/	4	5
4.6	Работа со справочниками и словарями по темам раздела «Психические процессы и состояния». Составление глоссария /Ср/	4	5
4.7	Подготовка тематических карточек с контрольными вопросами для взаимопроверки на практическом занятии по теме «Психические состояния личности» /Ср/	4	5
4.8	Составление презентаций по теме «Проблема психических состояний личности в психологической науке» /Ср/	4	5
4.9	Просмотр и аннотация видеофильма по теме занятия «Психические состояния» /Ср/	4	5
Раздел 5. Психические свойства личности.			
5.1	Понятие личности в основных направлениях психологии. /Лек/	2	5
5.2	Темперамент, его типология и свойства. /Лек/	2	5
5.3	Характер, его структура и свойства. /Лек/	2	5
5.4	Направленность и мотивация /Лек/	2	5
5.5	Психология деятельности. /Лек/	2	5
5.6	Понятие способностей. Общие и специальные способности. /Лек/	2	5
5.7	Понятие и виды общения. /Лек/	2	5
5.8	Понятие «Я-образ и проблема формирования самооценки. /Пр/	2	5
5.9	Личность и группа. /Пр/	2	5
5.10	Общее представление о темпераменте. /Пр/	2	5
5.11	Понятие об акцентуациях характера. /Пр/	2	5
5.12	Способности, задатки и индивидуальные различия людей. /Пр/	2	5
5.13	Психология общения /Пр/	2	5
5.14	Понятие конфликта и его социальная роль /Пр/	2	5
5.15	Конспектирование первоисточников Петухов В.В. Определение личности; Леонтьев А.Н. Структура и развитие личности - Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545с. (с. 477-479) /Ср/	4	5
5.16	Конструирование ситуационных задач по проблеме формирования и развития личности /Ср/	4	5
5.17	Подготовка рефератов по темам раздела /Ср/	4	5
5.18	Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по выбранной теме практических занятий /Ср/	4	5
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Поляруш, А. А. Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298883> (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТПТУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-87954-542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101516> (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Поярова, Т. А. Общая психология : учебник / Т. А. Поярова. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-87851-798-

0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291869 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. Юдеева, Т. В. Общая и социальная психология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. В. Юдеева, Э. О. Расина. — Симферополь : КИПУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-6050371-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352793 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. — http://www.psuhologu.ru ;	
Э2. — http://www.sci.econ ;	
Э3. — http://koob.ru	
Э4. — http://www.psychol.ras.ru/08.shtml	
Э5. — http://psyjournals.ru/kip/	
Э6. — http://www.voppsy.ru/J87_93.htm	
Э7. — http://www.psyedu.ru/archive.php	
Э8. — http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 304 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновения, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к экзамену. Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов, курсовой работы. В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной, используются разнообразные средства обучения: - наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки; - печатные методические пособия. Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: - словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой); - наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия); - практические (выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы). Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.	

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение курсовой работы. Лекционные занятия проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (5–7 минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (экзамен).

Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Структура современной психологии.
4. Подходы к классификации методов психологического исследования.
5. Психологическое наблюдения: определение, характеристики, виды.
6. Требования к организации и процедуре проведения наблюдения.
7. Психологический эксперимент: определение, характеристики, виды.
8. Этапы и требования к организации и процедуре проведения эксперимента.
9. Опросные методы: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
10. Тесты: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
11. Анализ продуктов деятельности: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
12. Биографические методы: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
13. Понятие деятельности. Психологическая теория деятельности.
14. Структура деятельности человека.
15. Формирование деятельности.
16. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности.
17. Психологическая структура личности.
18. Направленность как стержневая характеристика личности.
19. Потребности: понятие, виды и их роль в регуляции деятельности.
20. Мотивы и мотивация личности.
21. Развитие психики в филогенезе.
22. Возникновение и развитие сознания.
23. Понятие о сознании. Структура сознания.
24. Мир психических явлений.
25. Характеристики сознания.
26. Самосознание личности.
27. Самооценка и уровень притязания.
28. Неосознаваемые психические процессы.
29. Общее понятие об ощущении.
30. Подходы к классификации видов ощущений.
31. Характеристика видов ощущений.
32. Свойства и закономерности ощущений.
33. Общее понятие о восприятии.
34. Свойства восприятия.
35. Виды восприятия и их характеристика.
36. Индивидуальные особенности восприятия.
37. Представления: определение, функции, основные характеристики.
38. Виды представлений и их характеристика
39. Общее понятие о памяти.
40. Теории памяти.
41. Характеристика процессов памяти.
42. Виды памяти и их характеристика.
43. Индивидуальные особенности памяти.
44. Мышление: определение, функции, теории.
45. Виды мышления и их характеристики.
46. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
47. Операции мышления и их характеристика.
48. Мышление как процесс решения задач.
49. Общее понятие об интеллекте человека. Продуктивность ума.
50. Речь: определение, функции, виды.
51. Речь и мышление.
52. Определение, функции учения о воображении.
53. Виды воображения и их характеристика.
54. Основные механизмы формирования образов воображения.
55. Воображение и творчество. Развитие воображения.
56. Внимание: определение, функции, физиологические основы.
57. Теории внимания.
58. Свойства внимания и их характеристика.
59. Виды внимания. Индивидуальные особенности внимания.

60. Чувства и эмоции: определение, функции, характеристики.
61. Исследования эмоций.
62. Характеристика основных видов эмоций.
63. Характеристика высших чувств человека.
64. Общее понятие о воле. Природа волевого действия.
65. Структура волевого акта.
66. Волевые качества человека.
67. Понятие о волевой регуляции.
68. Исследования воли.
69. Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации.
70. Адаптация человека и функциональное состояние организма
71. Психические состояния: определение, виды, характеристики.
72. Типичные функциональные состояния и их характеристика.
73. Стресс: определение, стадии и индивидуальные особенности проявления.
74. Пограничные состояния и адаптация.
75. Измененные состояния сознания.
76. Механизмы регуляции психических состояний.
77. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
78. Свойства темперамента.
79. Психологические характеристики типов темперамента.
80. Понятие о характере. Структура характера.
81. Условия и особенности формирования характера.
82. Понятие об акцентуации характера.
83. Понятие о способностях и их природе .
84. Учения о способностях.
85. Виды способностей.
86. Уровни способностей. Развитие способностей.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Определение психологии как науки о душе было дано:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. более трех тысяч лет тому назад
 2. более двух тысяч лет тому назад
 3. в XVI в.
 4. в XVII в
2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. в 40-х гг. XIX в.
 2. в 60-х гг. XIX в.
 3. в начале XX в.
 4. в 90-х гг. XIX в.
3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
 2. с развитием метода интроспекции
 3. с использованием метода эксперимента
 4. с выходом трактата Аристотеля «О душе»
4. Метод психологии — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. метод исследования семей, родословных;
 2. те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения;
 3. способ познания внутренних психических явлений через анализ внешних психологических факторов;
 4. метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами ее изменения.
5. По мнению А.Н. Леонтьева, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. способность к поисковому поведению
 2. наличие чувствительности

3. способность к гибкому приспособлению к среде
4. умение проигрывать действия во внутреннем плане

6. Психическими явлениями не являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психические состояния
2. психические процессы
3. рецепторы
4. психические свойства

7. Процесс индивидуального развития организма – это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. филогенез
2. онтогенез
3. социализация
4. адаптация

8. Выявлена прямая связь между уровнем развития психики и:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. стимулом
2. уровнем развития нервной системы
3. мотив
4. поведением

9. Среди условий возникновения сознания нельзя назвать:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. качественные и количественные изменения нервной системы как эволюционное развитие
2. коллективный труд
3. возникновение речи
4. социализация.

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. волей
2. рефлексом
3. сознанием
4. эмоциями

11. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3. А.Р. Лурия
4. П.Я. Гальперин

12. Бытийный и рефлексивный слои сознания предложил различать:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Л.С. Выготский
2. В. Вундт
3. В.П. Зинченко
4. Э. Вебер

13. Самосознание можно определить как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. повышенное внимание к себе
2. уровень притязаний
3. направленность личности
4. образ себя

14. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1.самоощущением
2. самопрезентацией
3. самовосприятием
4. самооценкой

15. Анатомо-физиологический аппарат, для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. проводниковым отделом
- 2.рецептором
- 3.анализатором
- 4.рефлексом

16. Минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1.нижним абсолютным;
2. порогом различения;
3. временным
- 4.сенсбилизация

17. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. агнозией
2. галлюцинацией
3. иллюзией
- 4.бредом

18. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наглядно-образная;
- 2.феноменальная;
3. эмоциональная;
4. словесно-логическая.

19. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и контроля со стороны сознания, называется памятью:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. оперативной;
2. абстрактно-логической;
3. долговременной;
- 4.произвольной.

20. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями объективного мира называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мышление
2. интуиция;
3. воображение;
4. рефлексия.

21. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

- Психические процессы – это
- Психические образования – это
- Психические свойства – это
- Психические состояния – это

- а) ощущения восприятие память мышление
 речь внимание б) бодрость
 усталость эйфория фрустрация

стресс паника в) знания
 умения навыки привычки г) темперамент характер способности мотивация

22. Переведите с «языка темперамента» на «язык характера» следующие выражения».

1. Иванов – человек резкий, импульсивный.
2. В цирке мы наблюдали, как живо и непосредственно реагируют дети на появление слонов и мартышек.
3. У вас очень подвижный, непосредственный ребенок.
4. Он очень вспыльчив.
5. Петров ужасно медлительный, у него плохая реакция.
6. Наш начальник – спокойный, уравновешенный человек.
7. Сидорова слишком чувствительная у нее слезы всегда близко.

23. Воспользуйтесь идеями и терминологией Э. Кречмера и определите характер следующих литературных персонажей: Санчо Панса, Карлсон, Дон Кихот, Баба-яга, Винни-Пух, Пятачок, Маугли, Фантомас, Тарзан, Квазимодо, Карабас-Барабас, Дуремар, Воланд.

24. Ниже приведены факторы, влияющие на воспитание характера. Какие из них, на ваш взгляд, эффективны, а какие – нет?

Подражание, внушение и самовнушение, наказание, поощрение, убеждение, идентификация, эмпатия, рефлексия, мировоззрение, личностная направленность, играющие социальных ролей.

25. Прочтите следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?

Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знал в земной жизни. Он был сапожником.
- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

26. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?

1. Способности – это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.
2. Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.
3. Способности – это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении технической стороной тех или иных деятельностей.
4. Каждый человек в потенции гений, но только в какой-то одной области науки или искусства, важно лишь найти себя в ней, а этому может помочь только случай.
5. В прирожденную талантливость я плохо верю. Есть только один талант: уметь делать всякое дело с любовью к нему.

27. Какому типу темперамента соответствует каждое из высказываний?

- а) «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, - мне по- слышался даже треск костей, эта картина стоит перед глазами, преследует меня, волнует и тревожит».
- б) «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».
- в) «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупреждать тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить!»
- г) Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов, - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

28. Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

- а) сангвиник – меланхолик;

- б) сангвиник – холерик;
- в) сангвиник – флегматик;
- г) сангвиник – сангвиник;
- д) меланхолик – холерик;
- е) меланхолик – флегматик;
- ж) меланхолик – меланхолик;
- з) холерик – флегматик;
- и) холерик – холерик;
- к) флегматик – флегматик.

29. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации. У детей холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно; б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
- в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
- г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
- д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
- е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;
- ж) в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности – игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;
- з) часто недоделывают трудную работу до конца, «забывая» о ней.

30. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?

Анна Каренина, Чиполлино, Буратино, Алиса, Пьер Безухов, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Емеля, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Павел Корчагин, Анжелика, Чеширский кот, Коробочка, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Наташа Ростова.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трёх вопросов по 1-3 разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 Психология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми
образовательными потребностями**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

способствовать формированию у будущих педагогов профессиональной готовности к организации и реализации образовательного процесса с обучающимися, имеющими ОВЗ и с особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизических особенностей, образовательных потребностей и возможностей; ознакомить с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить студентов с концепциями и моделями инклюзивного, интегрированного и специального образования; освоить технологии, методы и приемы организации обучения и воспитания, обучающихся с различными категориями ОВЗ и особыми образовательными потребностями; научить проектировать индивидуальные образовательные маршруты и программы коррекционно-развивающей работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Социально-гуманитарный модуль
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
7	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
8	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
9	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
10	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
11	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
12	Основы медицинских знаний
13	Педагогика
14	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Психология
16	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Коррекционная педагогика
18	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
19	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
20	Актуальные проблемы начального образования
21	Современные средства оценивания результатов обучения

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
6	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
7	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
8	Педагогика сотрудничества
9	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.		
1.1	Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ООП). /Лек/	2	6
1.2	Современные концепции и подходы к обучению в инклюзивной образовательной среде. /Лек/	2	6
1.3	Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ и ООП. /Лек/	2	6
1.4	Принципы индивидуализации и дифференциации обучения лиц с ОВЗ и ООП. /Лек/	2	6
1.5	Современные образовательные технологии в обучении лиц с ОВЗ и ООП. /Лек/	2	6
1.6	Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе. /Пр/	2	6
1.7	Организация учебного процесса с учетом индивидуальных образовательных маршрутов. /Пр/	2	6
1.8	Создание комфортной образовательной среды как условие успешного сопровождения	2	6

	субъектов инклюзии. /Пр/		
1.9	Оценка образовательных достижений и мониторинг развития обучающихся с ОВЗ и ООП. /Пр/	2	6
1.10	Инновационные практики обучения лиц с ОВЗ и ООП в современной начальной школе. /Пр/	2	6
1.11	Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями 1. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение, с использованием не менее 5 научных источников) по основным теоретико-методологическим подходам (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный) в обучении и воспитании лиц с ОВЗ и ООП. 2. Составить сравнительную таблицу: методологические основы инклюзивного и специального образования (цели, принципы, содержание, результаты). /Ср/	4	6
1.12	Современные концепции и подходы к обучению в инклюзивной образовательной среде 1. Изучить теоретические аспекты данной темы. 2. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Современные концепции инклюзивного образования». 3. Составить сравнительную таблицу «Традиционные и современные подходы к обучению в инклюзивной образовательной среде». /Ср/	4	6
1.13	Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ и ООП 1. Изучить нормативные документы и законодательство ПМР регламентирующие право на образование всех детей и инклюзивное образование, подготовить их аннотации. /Ср/	2	6
1.14	Тема: Принципы индивидуализации и дифференциации обучения лиц с ОВЗ и ООП (ДЗ) 1. Разработать пример индивидуального образовательного маршрута для ребенка с определенной категорией ОВЗ (например, с нарушением слуха или ЗПР). 2. Составить план урока, включающий варианты дифференциации заданий для группы детей с разным уровнем познавательной подготовки. /Ср/	4	6
1.15	Современные образовательные технологии в обучении лиц с ОВЗ и ООП 1. Провести обзор литературы и интернет - источников по теме: «Современные технологии, применяемые в коррекционной педагогике и инклюзивном образовании». 2. Составить сравнительную таблицу: «Традиционные и инновационные технологии обучения детей с ОВЗ и ООП». /Ср/	4	6
Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.			
2.1	Профессионально-личностные качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ и ООП. /Лек/	2	6
2.2	Коммуникативная культура и эмоциональный интеллект педагога в инклюзивной образовательной среде. /Лек/	2	6
2.3	Этические принципы и ценностные ориентиры педагога, обучающего детей с ОВЗ и ООП. /Лек/	2	6
2.4	Педагогическое мастерство и инновационные подходы в организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ и ООП. /Лек/	2	6
2.5	Личностные качества и профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ и ООП. /Пр/	2	6
2.6	Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения педагога, работающего с детьми с ОВЗ и ООП. /Пр/	2	6
2.7	Современные модели профессионального развития педагогов, работающих с детьми с	2	6

	ОВЗ и ООП. /Пр/		
2.8	Этика взаимодействия педагога с обучающимися с ОВЗ и ООП, их родителями. /Пр/	2	6
2.9	Профессионально-личностные качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ и ООП 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий на тему: «Личностные качества и профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования». 2. Составить план саморазвития будущего педагога с учетом необходимых профессионально-личностных качеств для работы в инклюзивной среде. 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Что важнее для педагога - профессиональные знания или личностные качества?». /Ср/	6	6
2.10	Коммуникативная культура и эмоциональный интеллект педагога в инклюзивной образовательной среде 1. Подготовить таблицу «Структура эмоционального интеллекта (по Д. Гоулману)» и ее значение для работы педагога с детьми с ОВЗ. 2. Составить примеры коммуникативных ситуаций (кейсы) из практики инклюзивного класса и предложить оптимальные стратегии поведения педагога. /Ср/	4	6
2.11	Этические принципы и ценностные ориентиры педагога, обучающего детей с ОВЗ и ООП 1. Подготовить аналитический обзор литературы по теме «Этика педагогического взаимодействия в условиях инклюзии». 2. Составить проспект-доклад (краткое информационное сообщение) на тему: «Ценностные ориентиры современного педагога: гуманизм, толерантность, уважение к личности обучающегося». 3. Разработать алгоритм действий педагога в конфликтной ситуации, возникающей в инклюзивной среде, с учетом профессиональной этики. /Ср/	4	6
2.12	Педагогическое мастерство и инновационные подходы в организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ и ООП 1. Составить таблицу: «Традиционные и инновационные подходы в организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ». 2. Подготовить сравнительный анализ: «Педагогическое мастерство и инновационные практики в работе учителя общеобразовательной и коррекционной школы». Подготовиться к дискуссии «Инновационные подходы, которые меняют современную инклюзивную школу». /Ср/	4	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Артеменко, О.Н., Артеменкова, Л.Ф. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: ООО «Альфа Принт», 2020. – 125 с.
2. Елисеева, И.Г., Ерсарина, А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.
3. Кедрова, И.А., Шарифзянова, К.Ш. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. - Казань, 2018. - 56 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Сущность и цели инклюзивного образования.
2. Современные концепции и модели инклюзивного образования.
3. Особенности психофизического развития детей с различными видами ОВЗ.
4. Основные подходы к обучению лиц с особыми образовательными потребностями.
5. Принципы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
6. Проблемы и перспективы реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Организация групповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной школы.
8. Роль учебных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся с ОВЗ.
9. Какие педагогические технологии наиболее эффективны при обучении детей с различными видами ОВЗ?

Приведите примеры.

10. Как организовать учебную деятельность так, чтобы она была доступной для детей с разными образовательными потребностями?
11. Технологии адаптации учебного материала для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
12. Формы организации учебной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении лиц с ОВЗ и ООП.
14. Роль коррекционно-развивающей работы в обучении лиц с особыми образовательными потребностями.
15. Методики диагностики уровня знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ и ООП.
16. Интеграция и социализация детей с ОВЗ в образовательной организации.
17. Тьюторское сопровождение в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.
18. Профессионально-личностные качества современного педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
19. Этические принципы взаимодействия педагога с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
20. Значение коммуникативной культуры педагога в инклюзивной образовательной среде.
21. Методы саморегуляции и профессионального развития учителя в условиях работы с детьми с ОВЗ и ООП.
22. Педагогическое мастерство и инновационные подходы в организации учебной деятельности для детей с ОВЗ и ООП.
23. Взаимодействие педагога с родителями и специалистами образовательной организации.
24. Способы формирования доверительных отношений с детьми с особыми образовательными потребностями.
25. Применение здоровьесберегающих технологий и психологических методов в работе с детьми с ОВЗ и ООП.
26. Ситуационные задачи: как педагог должен реагировать на конфликтные и стрессовые ситуации с детьми с ОВЗ и ООП.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Соотнесите педагогические принципы и их сущность в инклюзивном образовании

1. принцип индивидуализации

2. принцип вариативности

3. принцип интеграции

4. принцип гуманизации

а) возможность выбора образовательных маршрутов и программ

б) подбор содержания, темпа и методов обучения в соответствии с особенностями учащегося

в) уважение достоинства и признание ценности каждого ребенка

г) включение детей с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками

2. Что понимают под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

с) все перечисленное

3. Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию выдается:

а) классному руководителю обучающегося

б) родителю (законному представителю) обучающегося

в) ведущему специалисту психолого-педагогического консилиума

4. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

а) введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)

б) максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения

в) качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

5. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

а) целиком включают в себя содержание АООП

б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка

в) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

6. Что понимается под технологиями инклюзивного обучения?

а) совокупность методов и приемов для обучения детей только с высоким уровнем развития

б) система средств и способов организации образовательного процесса с учетом разнообразия потребностей учащихся

в) использование исключительно коррекционных занятий

7. Соотнесите педагогические технологии и их назначение при работе с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. технология дифференцированного обучения

2. игровые технологии

3. информационно-коммуникационные технологии

4. технология тьюторского сопровождения

а) расширение возможностей восприятия, доступ к адаптированным материалам

б) индивидуальная помощь в освоении программы и социализации

в) повышение мотивации, формирование коммуникативных умений

г) учет уровня развития и особенностей восприятия учащихся

8. Какая технология чаще всего используется для работы с детьми с ООП и ОВЗ в начальной школе?

а) технология дифференцированного обучения

б) технология проблемного обучения

в) игровая технология

г) все перечисленные

9. Что не является правильным при оценке достижений ребенка с ООП?

а) использование индивидуальных критериев

б) учет особенностей психофизического развития

в) ориентация только на ошибки и недостатки

10. В какой последовательности протекают этапы социальной адаптации ребенка с ОВЗ и ООП?

а) дезадаптация → активная адаптация → стабилизация

б) освоение → включение → самоактуализация

в) дезориентация → поиск опоры → адаптация → интеграция

г) интеграция → дезадаптация → компенсация

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.01 Технология и организация воспитательных
практик (классное руководство)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по
семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

теоретическая и практическая подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и классное руководство

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение содержанием, методами, формами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, в том числе в качестве классного руководителя; осуществление поддержки личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей воспитанника с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Коммуникативно-цифровой модуль
5	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
6	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
7	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
8	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
9	Основы медицинских знаний
10	Русский язык и культура речи
11	Педагогика
12	Социальная педагогика
13	Коррекционная педагогика
14	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
15	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
16	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
17	Актуальные проблемы начального образования
18	Современные направления подготовки педагога к деятельности
19	Речевая культура педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
7	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
9	Предметно-методический модуль
10	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Основы вожатской деятельности
12	Психология воспитательных практик
13	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
14	Превентивная педагогика

15	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
16	Педагогика сотрудничества
17	Производственная практика (педагогическая)
18	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
1.1	Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса /Лек/	2	5
1.2	Концепция воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года /Лек/	2	5
1.3	Организация воспитательного процесса в начальной школе /Лек/	2	5
1.4	Современные технологии воспитания в начальной школе	2	5

	/Лек/		
1.5	Анализ современные программы воспитания для начальной школы /Пр/	2	5
1.6	Содержание организации воспитательного процесса в начальной школе /Пр/	2	5
1.7	Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса: 1. Изучение государственной основной образовательной программы начального общего образования ПМР и выделите все, что касается воспитательной деятельности. Докажите, что это относится именно к воспитательному процессу. 2. Изучение государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР и выделите все, что касается воспитательной деятельности. Докажите, что это относится именно к воспитательному процессу. /Ср/	6	5
1.8	Концептуальные аспекты воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года: 1.Изучение Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года. 2. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе Министерство Просвещения ПМР https://minpros.gospmr.org и составьте рекомендации по работе с эти ресурсом. /Ср/	6	5
1.9	Современные технологии воспитания в начальной школе: 1. Подготовить презентацию на тему «Современные технологии воспитания в начальной школе» 2. Разработка сценария воспитательного мероприятия (1-4) /Ср/	10	5
Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
2.1	Классное руководство сущность и содержание деятельности /Лек/	2	5
2.2	Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя /Лек/	2	5
2.3	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы /Лек/	2	5
2.4	Сущность и содержание проективной деятельности классного руководителя /Лек/	2	5
2.5	Методические основы воспитательной работы классного руководителя /Лек/	2	5
2.6	Методика воспитания личности в коллективе /Лек/	2	5
2.7	Формирование воспитательной системы класса /Лек/	2	5
2.8	Классный руководитель в воспитательной системе школы /Пр/	2	5
2.9	Нормативно-правовые основы развития института классного руководства /Пр/	2	5
2.10	Планирование деятельности классного руководителя /Пр/	2	5
2.11	Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся /Пр/	2	5
2.12	Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя: 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. 2.Составьте таблицу нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя с краткой характеристикой каждого из них. /Ср/	6	5
2.13	Методические основы воспитательной работы классного руководителя: Составьте модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению на 1 полугодие учебного года. /Ср/	6	5
2.14	Формирование воспитательной системы класса:	8	5

	1. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе 2. Проанализируйте конспекты учебных занятий по «Русскому языку», «Математике», «Физкультуре», «Окружающий мир» и др. выясните воспитательный потенциал каждого урока. Какие ценности, какими способами воспитываются. /Ср/		
Раздел 3. Осуществление классного руководства в начальных классах			
3.1	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. /Лек/	2	5
3.2	Планирование внеучебной воспитательной деятельности /Лек/	2	5
3.3	Формы воспитательной работы классного руководителя. /Лек/	2	5
3.4	Социальная защита детей в деятельности классного руководителя /Лек/	2	5
3.5	Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими /Лек/	2	5
3.6	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя /Лек/	2	5
3.7	Документация классного руководителя /Лек/	2	5
3.8	Организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе /Пр/	2	5
3.9	Методика работы с коллективом класса /Пр/	2	5
3.10	Формы и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей /Пр/	2	5
3.11	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя: 1. Разработка алгоритма деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника к условиям образовательной организации. 2. Составьте таблицу с понятиями внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. /Ср/	6	5
3.12	Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими: 1. Составьте план проведения тематического родительского собрания 2. Составьте подробный сценарий основной части родительского собрания 3. Подготовьте демонстрацию основной части родительского собрания (оборудование, материалы) 4. Анализ программ/планов взаимодействия классного руководителя с семьями младшего школьника /Ср/	6	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Классное руководство в начальной школе: учеб. пособие / Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, В.В. Коршунова, Т.А. Колесникова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – 181 с.
2. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2021. – 112 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253688>
3. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе. Учебное пособие Л.П. Качалова. – М.: ФЛИНТА, 2024. - 131 с.
4. Исаев И. Ф. Классное руководство. Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; М.: Юрайт, 2024. - 342 с.
5. Рюмм Т.А. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / Т. А. Рюмм, Б. А. Дейч, Е. В. Андриенко; под редакцией Т. А. Рюмм; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: НГПУ, 2022. – 213 с.
6. Макасова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Макасова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511951>
7. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе: учебное пособие / И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 125 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191956>
8. Нечаев, М.П. Менеджмент в образовании: управление воспитательным процессом: учебно-методическое пособие / М.

П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва : КУРО, 2024. – 139, [1] с.

9. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 230 с

10. Мусс Г.Н. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии. учебное пособие / авт.-сост. Г.Н.Мусс, И.А. Фархшатова, М.Э.Шарычева. – Оренбург: 2020. – 138 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациями.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
- 2.Концепция воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года
- 3.Организация воспитательного процесса в начальной школе
- 4.Современные технологии воспитания в начальной школе
- 5.Классное руководство сущность и содержание деятельности
- 6.Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя
- 7.Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы
- 8.Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя
- 9.Методические основы воспитательной работы классного руководителя
10. Методика воспитания личности в коллективе
11. Формирование воспитательной системы класса
12. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.
13. Планирование внеучебной воспитательной деятельности
14. Формы воспитательной работы классного руководителя.
15. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя
16. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими
17. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя
18. Документация классного руководителя
19. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и воспитанников. Стили педагогического общения.
- 20.Работа педагога с родителями: назначение и роль. Взаимодействие семьи и школы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения
 - а)16-летнего возраста;
 - б)18-летнего возраста;
 - в)14-летнего возраста;
 - г)12-летнего возраста.
2. В соответствии с ГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
 - а) обязательный характер;
 - б) индивидуальный характер;
 - в) рекомендательный характер;
 - г) все ответы верны.
- 3.Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:
 - а)министерства науки и образования;
 - б)директора школы;
 - в)комитета по образованию;
 - г)родительского комитета школы.
- 4.Функции классного руководителя:
 - а)организационная, аналитическая, координирующая;
 - б)диагностическая, аналитическая, коррекционная;
 - в)аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
 - г)аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.
5. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе – это:
 - а)функция классного руководителя;
 - б)обязанность классного руководителя;
 - в)право классного руководителя;
 - г)задача классного руководителя.
6. Цель деятельности классного руководителя:
 - а)создание условий для развития личности ученика;
 - б)создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
 - в)создание условий для саморазвития личности обучающегося;
 - г)создание условий для самореализации личности обучающегося.
7. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе – это:
 - а)функция классного руководителя;
 - б)обязанность классного руководителя;
 - в)право классного руководителя;
 - г)задача классного руководителя.
- 8.Младший школьный возраст характеризуется:

- а) средним темпом развития, в том числе, социального, совершенствования всех систем организма
 б) неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого
 в) ведущей ролью сверстника как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.
9. Изучение стиля поведения и качеств личности детей классным руководителем путем включения их в активную деятельность называется
 а) естественный эксперимент
 б) групповая беседа
 в) повседневное наблюдение
 г) изучение результатов деятельности
10. Детский коллектив – это
 а) группа состоящая из нескольких людей.
 б) группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели.
 в) многоплановая система, внутри которых дети могут быть членами объединений разных по характеру и длительности существования
11. Условие формирования детского коллектива:
 а) организация совместной деятельности
 б) забота о самом себе
 в) самостоятельность в деятельности
12. Основным способом сплочения детского коллектива является:
 а) взаимоотношения
 б) совместная деятельность
 в) распределение обязанностей
 г) неорганизованная деятельность
13. В содержание работы классного руководителя входят...
 а) организация предметных недель
 б) упорядочение учебной нагрузки учащихся
 в) организация внеклассных мероприятий
 г) развитие ученического самоуправления
14. Отметьте функции классного руководителя в работе с классным коллективом:
 а) организаторская
 б) воспитательная
 в) учебная
 г) вспомогательная
 д) основная
 е) аналитико-диагностическая
 ж) планово-прогностическая
 з) организационно-координирующая
 и) контрольно-корректирующая
15. Высшим органом самоуправления в классном коллективе является:
 а) классный час;
 б) актив класса;
 в) классное собрание;
 г) родительский комитет.
16. КТД - это
 а) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
 б) одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
 в) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.
17. Классный час это –
 а) одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
 б) эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях
 в) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
18. Главная цель классного часа
 а) образовательная
 б) деятельностьная
 в) воспитательная
19. Функции классного часа:
 а) просветительская
 б) ориентирующая

- в) направляющая
 г) формирующая
 д) все ответы верны
20. Классные часы, конференции, викторины, конкурсы, праздник песни... - это ...
- А) формы организации КТД
 Б) формы внеклассной работы
 В) формы организации классного часа

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично)

- Ответ отличается полнотой, глубиной и всесторонним раскрытием поставленного вопроса.
- Студент демонстрирует системные знания, умение анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы.
- Применяет теоретические положения к педагогической практике, приводит содержательные примеры.
- Изложение логично, последовательное, научно корректное; используется профессиональная терминология.

Оценка «4» (хорошо)

- Ответ в целом соответствует требованиям, однако раскрытие вопроса неполное.
- Допускаются отдельные неточности в теории или примерах, не искажающие общего смысла.
- Анализ и выводы присутствуют, но недостаточно глубоки.
- Изложение в основном логичное и грамотное, с использованием педагогической терминологии.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Ответ отражает общее понимание материала, но отличается поверхностностью.
- Раскрытие вопроса частичное, допускаются фактические неточности.
- Примеры неубедительны или отсутствуют.
- Изложение недостаточно последовательное, терминология применяется ограниченно.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Ответ не соответствует требованиям, вопрос не раскрыт.
- Студент демонстрирует фрагментарные или искаженные знания, отсутствует понимание ключевых положений дисциплины.
- Примеры отсутствуют, выводы не сделаны.
- Изложение нелогично, неструктурировано, терминология не используется.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.02 Основы государственной политики в сфере
межэтнических и межконфессиональных отношений

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Димитрюк Алина Игоревна

Рабочая программа дисциплины

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование системного понимания принципов, механизмов и технологий реализации государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений, а также навыков анализа конфликтных ситуаций и выработки мер по их предупреждению и разрешению.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Изучить концептуальные подходы к пониманию этноса, нации, религии и культурной идентичности.
2. Рассмотреть основные модели этнополитических процессов и межконфессионального взаимодействия.
3. Проанализировать инструменты государственной политики в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений.
4. Развить способность критически оценивать современные вызовы (экстремизм, ксенофобию и др.)
5. Сформировать навыки разработки предложений по гармонизации межэтнических отношений в многонациональном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
6	Методика начального литературного образования с практикумом
7	Социально-гуманитарный модуль
8	История литературы родного края
9	История России
10	Всеобщая история
11	Основы российской государственности
12	Философия
13	История педагогики и образования
14	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
6	Предметно-методический модуль
7	Основы вожатской деятельности
8	Психология воспитательных практик
9	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.			
1.1	Введение в предмет. Место политики и религии в современном обществе. Основные религии современного общества, их типологии. /Лек/	2	5
1.2	Межконфессиональное взаимодействие в ПМР и на постсоветском пространстве. /Лек/	2	5
1.3	Роль органов гос. власти и местного самоуправления в обеспечении права на свободу совести и вероисповедания. Виды религиозных объединений и их социальная роль. /Лек/	2	5
1.4	Феномен массового сознания в современном мире и его характеристики. Социально-психологические способы управления толпой и массой. /Лек/	2	5
1.5	Этнос: понятие, виды, характеристики, условия формирования, признаки, структура. Этнос и нация. /Лек/	2	5
1.6	Межэтнические отношения: понятия, факторы и виды. Этнические процессы: понятия и типы. /Лек/	2	5
1.7	Конституционные основы свободы совести и вероисповедания. /Пр/	2	5
1.8	История возникновения и сущность религиозных конфликтов. /Пр/	2	5
1.9	История возникновения и сущность любой секты. Цифровизация религии. /Пр/	2	5
1.10	Массовое поведение и социально-психологические эксперименты. /Пр/	2	5
1.11	Факторы и закономерности этнических процессов. /Пр/	2	5
1.12	Этногенез и аккультурация современных народов. /Пр/	2	5
1.13	Изучить основные концепции секуляризации и постсекулярной эпохи (Ю. Хабермас, П. Бергер, Ч. Тейлор): аналитическая заметка /Ср/	6	5
1.14	Исследование межконфессиональных отношений в разных странах: доклад. /Ср/	10	5
1.15	Анализ государственной этнополитики ПМР. /Ср/	6	5
1.16	Современные теории этноса и нации. Раскрыть основные подходы к пониманию этноса и нации: аналитическая заметка. /Ср/	6	5
Раздел 2. Государственная политика сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизм ее реализации			
2.1	Национальная политика: содержание и понятие, цели и задачи, объект и субъект, виды, типология, нормативная правовая база. /Лек/	2	5
2.2	Национализм и экстремизм. /Лек/	2	5
2.3	Технологии и методы регулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов. /Лек/	2	5
2.4	Анализ стратегии противодействия экстремизму в ПМР и РФ (работа с документами). /Пр/	2	5
2.5	Анализ националистических движений. /Пр/	2	5
2.6	Технологии регулирования и профилактика конфликтов. Разработать проект профилактической кампании. /Пр/	2	5
2.7	Исследование медийных проявлений национализма и экстремизма. Провести медиамониторинг социальных сетей. /Ср/	8	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Лопин, Р. А. Государственно-конфессиональные отношения (междисциплинарный тестовый комплекс) : учебно-методическое пособие / Р. А. Лопин. — Белгород : НИУ БелГУ, 2025. — 134 с. — ISBN 978-5-9571-3831-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501569> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белова, А. В. Этнология и социальная антропология : учебно-методическое пособие / А. В. Белова. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7609-1874-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/415565 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Киприянова, М. А. Этносоциология : учебное пособие / М. А. Киприянова, С. Н. Смольников. — Пермь : ПНИПУ, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-398-02715-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328763 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Политическая социология : учебник / под редакцией Н. А. Головина. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-288-06158-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197250 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 5. Кузнецова, С. В. Нации и национализм в мировой истории: теории и практики изучения : учебно-методическое пособие / С. В. Кузнецова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507736 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 6. Яровенко, С. А. Религиоведение : учебное пособие : в 3 частях / С. А. Яровенко, Ю. В. Соболев, А. А. Медова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — Часть 1 : Предмет и структура религиоведческой теории — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195282 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Перечень ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
2	К.4 - 307 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и активная работа обучающегося на лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Это позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине и овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (onlain) и офлайн (oflain) с использованием возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей. Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и активная работа обучающегося на семинарах. Это позволяет в процессе коллективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы. В процессе выполнения аудиторных тестовых работ подтверждаются полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания. Она включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Для выполнения самостоятельной работы можно пользоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

1. Этнос и типы этнических сообществ.
2. Основные теоретические подходы к феномену этничности (примордиализм, инструментализм, конструктивизм и др.).
3. Национальное государство, основные подходы к пониманию.
4. Национализм, основные разновидности и подходы к определению
5. Теории национализма.
6. Модели национальной политики.
7. Факторы, влияющие на межэтническую коммуникацию.
8. Теории этничности.
9. Законы ПМР, регулирующие межнациональную политику, межэтнические и межконфессиональные отношения, функционирование институциональной базы.
10. Содержание понятий "религия" и "политика". Соотношение религии и политики.
11. Функции религии.
12. Функции политики.
13. Функции религии в государстве.
14. Модели государственно-конфессиональных отношений.
15. Особенности государственной политики и межнациональных отношений в ПМР. Перспективы развития.
16. Технологии и модели регулирования межконфессиональных и межэтнических конфликтов.
17. Теория этногенеза Л.Гумилева.
18. Методы исследования межэтнических отношений.
19. Влияние миграции на формирование межнациональных отношений.
20. Историческая память как ресурс и как источник напряжённости.
21. Макс Вебер: религия как фактор социальной и этнической идентичности.
22. Арнольд Тойнби: теория цивилизаций и вызовов.
23. Бенедикт Андерсон: «воображаемые сообщества».
24. Принципы государственно-конфессиональных отношений.
25. Секта и ее признаки.
26. Цифровая трансформация религии.
27. Соцсети и религия.
28. Терроризм. Принципы противодействия террористической деятельности.
29. Конфликты на национальной и религиозной почве. Причины и виды.
30. Экстремизм. Принципы противодействия экстремистской деятельности

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

1. Процесс, в ходе которого этническое меньшинство, принимая ценности, нормы поведения и культуру группы большинства, в конечном счете поглощается этой группой:
 1. Ассимиляция
 2. Адаптация
 3. Аккультурация
 4. Аккомодация
2. Аккультурация — это...
 1. Путь, которым социальные системы любого рода реагируют на среду своего обитания.
 2. В расовых отношениях процесс, в ходе которого живущие на одной территории этнические группы, сохраняя основные различия, взаимно приспосабливаются к совместному проживанию, сосуществуя без существенных конфликтов.
 3. Процесс, в ходе которого этническое меньшинство, принимая ценности, нормы поведения и культуру группы большинства, в конечном счете поглощается этой группой.
 4. Процесс, в ходе которого контакты между различными культурными группами приводят к приобретению одной из них или обеими новых образцов культуры вместе с частичным восприятием другой культуры.
3. Этногенез — это...
 1. Процесс формирования и развития этнических общностей.
 2. Политическая интеграция народов в рамках единого государства.

3. Слияние нескольких этносов в один в результате культурного обмена.
4. Исчезновение этноса вследствие культурной или физической ассимиляции.
4. Сегрегация — это...
 1. Добровольное объединение этнических групп в целях защиты культурных интересов.
 2. Искусственная изоляция этнических групп друг от друга, ограничение их прав и возможностей.
 3. Процесс культурного обмена между различными этносами.
 4. Процесс формирования нового этноса в результате миграции.
5. Геноцид — это...
 1. Принудительное переселение этносов без уничтожения людей.
 2. Насильственное уничтожение целого народа, этнической, расовой или религиозной группы.
 3. Процесс культурной ассимиляции меньшинств большинством.
 4. Замена национальной идентичности на общегражданскую.
6. Согласно какому подходу этническая принадлежность рассматривается как естественная, биологически или культурно заданная, а не социально сконструированная?
 1. Конструктивизм
 2. Примордиализм
 3. Инструментализм
 4. Модернизм
7. Какой подход рассматривает этничность как средство достижения политических или экономических целей, используемое элитами и группами для мобилизации ресурсов?
 1. Примордиализм
 2. Конструктивизм
 3. Инструментализм
 4. Культурно-антропологический
8. С точки зрения конструктивизма, этническая идентичность — это:
 1. Глубинное чувство кровного родства и исторической преемственности.
 2. Набор устойчивых биологических признаков, передающихся из поколения в поколение.
 3. Социальный конструкт, формируемый в ходе коммуникации, политики и медиапространства.
 4. Проявление природного стремления человека к принадлежности.
9. Какой теоретический подход к этничности связывает её возникновение с процессами индустриализации, формированием национальных государств и развитием массового образования?
 1. Модернизм
 2. Конструктивизм
 3. Примордиализм
 4. Функционализм
10. Кто из исследователей считается классиком конструктивистского подхода к этничности, утверждавшим, что нации — это «воображаемые сообщества»?
 1. К. Гирц
 2. Б. Андерсон
 3. Э. Геллнер
 4. А. Смит
11. Согласно теории Л.Н. Гумилёва, основной движущей силой возникновения и развития этносов является:
 1. Социальная стратификация и классовая борьба.
 2. Влияние климатических циклов и демографических процессов.
 3. Пассионарность — внутренняя энергия и способность группы к самопожертвованию ради идеала.
 4. Культурная ассимиляция и аккультурация.
12. Какую роль, по Гумилёву, играет «контакт этносов» (взаимодействие разных этнических систем)?
 1. Он всегда ведёт к разрушению этноса.
 2. Может порождать новые этносы при наличии пассионарного толчка.
 3. Является исключительно следствием миграции.
 4. Не имеет влияния на этногенез.
13. Макс Вебер рассматривал религию как:
 1. Средство манипуляции массами.
 2. Механизм этнической дифференциации и источник формирования коллективной идентичности.

3.Фактор, не связанный с социальной стратификацией.

4.Отголосок мифологического сознания доиндустриального общества.

14. Согласно Арнольду Тойнби, цивилизации развиваются и выживают благодаря:

- 1.Территориальной экспансии и экономической мощи.
- 2.Случайным историческим обстоятельствам.
- 3.Ответу на вызовы среды — физические, социальные, духовные.
- 4.Наследованию культурных традиций без изменений.

15. Бенедикт Андерсон утверждал, что нации - это «воображаемые сообщества», потому что:

- 1.Их существование основано на биологическом родстве.
- 2.Их реальность поддерживается через печатные медиа, язык и коллективное воображение, а не через личные связи.
- 3.Они формируются естественным образом без влияния культуры.
- 4.Они исчезают в эпоху глобализации.

16.Что отличает национальное государство от империй и федераций?

1. Территориальная целостность и централизованное управление.
2. Этническое единство и наличие официального языка.
3. Совпадение политических границ с культурно-этническими, утверждение идеи гражданской нации и верховенства народа как источника власти.
4. Общие экономические интересы и международное признание.

17.2. В чём заключается основная идея конструктивистского подхода к национализму?

1. В признании нации как естественного и неизменного феномена, корнящегося в биологическом родстве.
2. В понимании нации как социальной конструкции, созданной в ходе исторического развития и поддерживаемой через институты, язык, образование и символическую политику.
3. В утверждении культурного превосходства одной нации над другой.
4. В отрицании необходимости государства для существования нации.

18.Какая модель национальной политики предполагает сохранение культурной самобытности при одновременной интеграции в общество?

1. Ассимиляционная модель - требует отказа от национальных различий ради единства.
2. Сегрегационная модель - ограничивает контакты между этническими группами.
3. Мультикультурная модель - признаёт ценность культурного многообразия и поощряет взаимодействие при уважении различий.
4. Унификационная модель - ориентируется на единый культурный стандарт.

19. Какую роль, по мнению Бенедикта Андерсона, играет воображение в формировании нации?

1. Оно не имеет значения - нации формируются на основе общих биологических признаков.
2. Нация - это воображаемое сообщество, члены которого не знают друг друга лично, но мыслят себя как часть единого целого благодаря общим символам, СМИ и историческому нарративу.
3. Воображение способствует появлению этнических мифов, но не формирует нации.
4. Оно служит инструментом политической манипуляции, не влияющим на идентичность.

20.Какой из факторов наиболее существенно влияет на эффективность межкультурной коммуникации?

1. Географическая близость и общий рынок труда.
2. Политическая система и форма правления.
3. Социально-психологические установки, уровень этнической толерантности и способность к эмпатии в межкультурных контактах.
4. Количество этнических меньшинств и плотность населения.

21. Как наиболее точно определяется соотношение религии и политики в современном обществе?

- 1.Религия и политика полностью независимы и не оказывают влияния друг на друга.
- 2.Религия и политика взаимодействуют как две автономные, но взаимовлияющие системы, каждая из которых формирует ценностные и нормативные основания общественной жизни.
- 3.Религия подчиняется политике, поскольку государство обладает монополией на власть.
- 4.Политика является инструментом реализации религиозных догм в обществе.

22.Какая из функций религии проявляется в формировании у личности устойчивой системы смыслов, норм и ориентации в мире?

- 1.Компенсаторная - обеспечивает человеку психологическое утешение и снятие тревожности.
- 2.Регулятивная - определяет поведение индивида через систему запретов и предписаний.
- 3.Мировоззренческая - формирует целостное представление о мире, месте человека и смысле жизни.
- 4.Коммуникативная - объединяет людей в религиозные общины.

23.Какая из функций политики обеспечивает легитимность власти и согласование интересов социальных групп?

- 1.Организационная - направлена на мобилизацию ресурсов общества.
- 2.Регулятивная - обеспечивает реализацию правовых и нормативных механизмов.
- 3.Интегративная - способствует объединению общества вокруг общих целей и ценностей.
- 4.Контрольная - следит за исполнением законов и политических решений.

24.Какую роль играет религия в функционировании современного государства?

- 1.Определяет законодательную систему и заменяет собой конституцию.
- 2.Служит элементом культурного наследия, но не имеет общественного значения.
- 3.Выполняет духовно-нравственную и социально-консолидирующую функцию, поддерживая общественную стабильность и моральные ориентиры.
- 4.Используется исключительно как инструмент политической манипуляции.

25.Какая модель государственно-конфессиональных отношений предполагает полное отделение религиозных институтов от государства при уважении свободы совести?

- 1.Теократическая
- 2.Клерикальная
- 3.Светская модель
- 4.Государственно-церковная

26. Какой из признаков наиболее точно характеризует секту как социально-религиозное образование?

- 1.Толерантное отношение к иным конфессиям и открытость внешнему миру.
- 2.Авторитарная структура, наличие харизматического лидера и жесткий контроль над членами группы.
- 3.Акцент на свободе выбора и демократическом принятии решений.
- 4.Преобладание рационально-этических норм над эмоциональными практиками.

27. Что является основным механизмом удержания человека в секте?

- 1.Формирование чувства элитарности и изоляции от внешнего мира.
- 2.Создание условий для свободного мировоззренческого выбора.
- 3.Предоставление членам секты экономической независимости.
- 4.Упор на индивидуальную духовную автономию.

28. Как цифровая трансформация влияет на религию в современном обществе?

- 1.Ведёт к утрате веры и полному исчезновению религиозных институтов.
- 2.Создаёт новые формы присутствия религии в цифровой среде/
- 3.Усиливает монополию традиционных религий на интерпретацию священных текстов.
- 4.Исключает возможность религиозной идентичности в социальных сетях.

29. Какая особенность характеризует религию в эпоху социальных сетей?

- 1.Потеря ритуальной составляющей и сосредоточение исключительно на догматике.
- 2.Соккрытие религиозной идентичности как признак постсекулярной культуры.
- 3.Персонализация веры, когда пользователь сам конструирует свой духовный образ через медиаконтент.
- 4.Полное вытеснение религиозных тем из публичного пространства.

30. Что является принципом противодействия террористической деятельности в современном государстве?

- 1.Использование карательных мер как основного инструмента.
- 2.Системное объединение правовых, политических, социально-экономических и воспитательных мер.
- 3.Увеличение числа закрытых религиозных сообществ.
- 4.Признание оправданности насилия в исключительных случаях.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ обучающегося демонстрирует сформированность требуемых компетенций в соответствии с нормативными требованиями; свидетельствует о достаточном уровне усвоения учебного и научного материала дисциплины; содержит корректное изложение основных теоретических положений, понятийного аппарата и ключевых концепций курса; допускает незначительные неточности, оговорки и ошибки, не носящие принципиального характера и не превышающие 25 %, не искажающие смысл излагаемого материала и не снижающие общее качество ответа; отражает способность обучающегося анализировать, обобщать и применять полученные знания при рассмотрении практических и теоретических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ обучающегося демонстрирует недостаточный уровень сформированности

компетенций; содержит существенные пробелы в знании учебного и научного материала дисциплины; характеризуется фрагментарностью, логической несвязностью и поверхностностью изложения; включает значительные нарушения нормативных требований (более 25 %), искажающие содержание и теоретическую основу дисциплины; свидетельствует о неспособности применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц. Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Модуль воспитательной деятельности
3	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
4	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
5	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Введение в профессиональную деятельность
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
10	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
11	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
12	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
13	Русский язык и культура речи
14	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Психология
16	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
17	Социальная педагогика
18	Коррекционная педагогика
19	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
20	Современные направления подготовки педагога к деятельности
21	Речевая культура педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
6	Педагогика сотрудничества

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		
1.1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности /Лек/	2	6
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности /Лек/	2	6
1.3	Современные тенденции развития вожатской деятельности /Лек/	2	6
1.4	Вожатый в современном образовательном пространстве /Пр/	2	6
1.5	Правовые аспекты организации детского отдыха /Пр/	2	6
1.6	Современные тенденции развития вожатской деятельности /Пр/	2	6
1.7	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 1. Составить таблицу с характеристикой нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вожатого в детском лагере и в детской общественной организации, выделить общие и отличительные черты. 2. Составить список нормативных документов и законов, на которые опирается вожатый в своей работе (до 10 наименований). /Ср/	10	6
1.8	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности 1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...». 2. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков. /Ср/	8	6
	Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		
2.1	Методики и технологии работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях /Лек/	2	6
2.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности /Лек/	2	6
2.3	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела /Лек/	2	6
2.4	Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива /Лек/	2	6
2.5	Профессиональная этика и культура вожатого /Лек/	2	6

2.6	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива /Лек/	2	6
2.7	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого /Пр/	2	6
2.8	Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере /Пр/	2	6
2.9	Организация деятельности вожатого с участниками общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» /Пр/	2	6
2.10	Организация массовых мероприятий в детском лагере. /Пр/	2	6
2.11	Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности /Пр/	2	6
2.12	Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях /Пр/	2	6
2.13	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. 1. Перечислите необходимые soft-skills для работы вожатым. 2. Разработать алгоритм обеспечения медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет. 2.Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям. /Ср/	10	6
2.14	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. 1. Разработайте технику безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере. 2. Темы мультимедийных презентаций: 1. Требования безопасности при организации и проведении купания детей 2. Требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий 3. Требования безопасности при проведении игр, спортивных занятий 4. Требования безопасности при организации общественно-полезного труда 5. Требования безопасности в технических мастерских и на занятиях в кружках 6. Требования безопасности при проведении мероприятий в актовом зале 7. Требования безопасности при купании детей в душевой 8. Требования безопасности при проведении лагерного костра 9. Требования, предъявляемые к работникам пищеблока 10. Требования безопасности при движении автотранспорта по территории лагеря /Ср/	8	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. – 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 490 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509663>, <https://urait.ru/book/cover/D829DAA7-F03D-4772-83C6-B5885574A611>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 13.10.2025). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15774-1: 1849.00.

Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи: СГУ, 2020. — 46 с. <https://e.lanbook.com/boo k/17218>

Основы вожатской деятельности: методические 5 рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 46 с. — ISBN 978-59765-4713-1. <https://e.lanbook.com/boo k/18276>

Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности: 3 учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОПГУ, 2021. — 61 с. <https://e.lanbook.com/boo k/19196>

Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515651>, <https://urait.ru/book/cover/EEC6F6DB-4966-4255-845B-DFEC479D7D1F>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 13.10.2025). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 10298-7: 789.00.

Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 98 с. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/107370> (дата обращения: 14.10.2025).

Настольная книга водителя [Электронный ресурс] : рук. / В.В. Овчинников [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 297 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87999>.

Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей: Пособие для педагогов дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — Электрон.дан. — М.: Владос, 2015. — 127 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390>. — ЭБС Лань.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Охарактеризуйте формы организации летнего отдыха детей.
2. Какую роль играют детские организации и объединения в социализации личности детей?
3. Используя Конвенцию о правах ребёнка, расскажите, как реализовать права ребёнка в условиях летнего оздоровительного лагеря
4. Охарактеризуйте форму и структуру деятельности детского оздоровительного лагеря.
5. Содержание деятельности вожатого в подготовительный период
6. Организационный период смены. Цели и задачи оргпериода
7. Какова роль планирования в деятельности вожатых
8. Раскройте сущность методики организации коллективной творческой деятельности детей
9. Способы организации планирования.
10. Основной период смены – как этап формирования сплоченного детского временного коллектива
11. Используя литературу, сформулируйте папку сценариев отрядных дел, праздников, игр и развлечений.
12. Составьте примерные варианты планов работы с детьми младших и старших отрядов на смену.
13. Роль вожатого в организации и проведении традиционных дел основного периода.
14. Тематический день- как основа традиций жизни ДОЛ.
15. Основные воспитательные цели вожатого в процессе подготовки и проведения тематических дней.
16. Заключительный период смены- как итог работы отряда, вожатого.
17. Характеристика и основные требования к проведению заключительных дел смены.
18. Методика организации и проведения огоньков.
19. Организация заезда детей в ДОЛ.
20. Организация отъезда детей из детского воспитательно-оздоровительного лагеря.
21. Значение игры в жизни ребенка.
22. Охарактеризуйте основные направления игровых программ.
23. Основные требования к организации игровой деятельности.
24. Организационный сбор отряда.
25. Структура и виды планов вожатого ДОЛ.
26. Методика проведения операции «РВС»
27. Роль детского самоуправления в системе летнего воспитательно-оздоровительного лагеря.
28. Модели развития самоуправления в детском коллективе. Сферы деятельности для развития самоуправления детей.
29. Органы самоуправления в лагере и содержание их деятельности
30. Охарактеризуйте систему ЧТП в лагере.
31. Методика проведения творческого конкурса.
32. Методика проведения познавательной викторины
33. Методика проведения деловой игры.
34. Наглядная информация и педагогические требования к ее оформлению в ДОЛ.
35. Значение отрядного уголка в жизни отряда. Требования, предъявляемые к оформлению отрядного уголка.
36. Виды документации вожатого, необходимой в работе с детьми.
37. Основные требования по ведению дневника вожатого.
38. Структура и содержание дневника вожатого.
39. Систематизация игровых средств воспитания и их педагогическая характеристика.
40. Современные представления об игровых проектах и сменах.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
 - а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории ДОЛ лагеря вне поля зрения;
 - в) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время.
2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
 - а) играть с детьми в шумные игры;
 - б) проводить купание в разрешенных местах;
 - в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:
 - а) 2ч;
 - б) 3ч;
 - в) 1ч.
4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:
 - а) 1ч;
 - б) 1,5ч;
 - в) 3ч.
5. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать:
 - а) 2ч;
 - б) 4ч;
 - в) 3ч.
6. Воспитателю (вожатому) запрещается:

- а) играть с детьми в спортивные игры;
- б) проводить купание в непроверенных местах;
- в) устраивать праздники Нептуна
- 7. Воспитателю (вожатому) запрещается:
 - а) отдыхать в тихий час;
 - б) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
 - в) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
- 8. Воспитателю (вожатому) запрещается:
 - а) организовывать зарядку без отряда;
 - б) принимать участие в дискотеке;
 - в) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
- 9. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
 - а) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
 - б) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
 - в) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
- 10. Участники организации купания располагаются следующим образом:
 - а) все на берегу;
 - б) все в воде;
 - в) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
- 11. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
 - а) перед входом в воду независимо от возраста;
 - б) после выхода из воды;
 - в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
- 12. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:
 - а) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
 - б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
 - в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
- 13. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
 - а) инструктора по физкультуре и плаванию;
 - б) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
 - в) воспитателя (вожатого).
- 14. При поездке в автобусе запрещается:
 - а) высовываться из окон;
 - б) петь;
 - в) громко разговаривать.
- 15. При остановке автобуса первым выходят:
 - а) дети;
 - б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
 - в) воспитатель (вожатый).
- 16. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
 - а) гулять на территории оздоровительного лагеря;
 - б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
 - в) заходить в столовую.
- 17. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
 - а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
 - б) на ночь закрывать все окна и двери;
 - в) хранить в вожатской газеты и тетради.
- 18. Проводить купание детей разрешается:
 - а) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
 - б) группами по 10 человек;
 - в) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.
- 19. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:
 - а) перевозка детей в автобусах;
 - б) перевозка детей в грузовых машинах
 - в) перевозка детей индивидуальным транспортом.
- 20. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
 - а) не достигшие 21 года;
 - б) не достигшие 18 лет;

в) в возрасте 18 лет.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.04 Психология воспитательных практик

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Комарова Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе с детьми.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, обеспечивая постановку и реализацию воспитательных целей в образовательном процессе;
- формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Модуль воспитательной деятельности
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
6	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
7	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
8	Социально-гуманитарный модуль
9	Коммуникативно-цифровой модуль
10	Введение в профессиональную деятельность
11	Коммуникативно-цифровой модуль
12	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
15	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
16	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
17	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
18	Основы медицинских знаний
19	Русский язык и культура речи
20	Педагогика
21	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
22	Психология
23	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
24	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
25	Социальная педагогика
26	Коррекционная педагогика
27	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
28	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
29	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
30	Актуальные проблемы начального образования

31	Современные направления подготовки педагога к деятельности
32	Современные средства оценивания результатов обучения
33	Речевая культура педагога
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Психолого-педагогический модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
5	Формирование имиджа учителя начальных классов
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
9	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
10	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
11	Педагогика сотрудничества
12	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1: Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы психологии воспитания			
1.1	ЛК 1. Теоретические вопросы психологии воспитания /Лек/	2	6
1.2	ЛК 2. Основные подходы и теории воспитания в психологии: классические и современные концепции /Лек/	2	6
1.3	ЛК 3. Средства, методы и формы воспитания /Лек/	2	6
1.4	ПР 1. Теоретические вопросы психологии воспитания /Пр/	2	6
1.5	ПР 2. Цель воспитания в различных педагогических концепциях /Пр/	2	6
1.6	ПР 3. Средства, методы и формы воспитания /Пр/	2	6
1.7	СР Сравнительный анализ подходов к воспитанию /Ср/	8	6
1.8	СР Методы и средства воспитания: практическое применение /Ср/	4	6
1.9	СР Теоретическое обоснование целей воспитания /Ср/	4	6
Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания			
2.1	ЛК 4. Психологические особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе /Лек/	2	6
2.2	ЛК 5. Роль семьи, сверстников и образовательной среды в формировании и развитии личности. /Лек/	2	6
2.3	ЛК 6. Психологические условия эффективности воспитательного взаимодействия /Лек/	2	6
2.4	ПР 4. Социальная ситуация развития ребёнка и подростка как фактор воспитательного процесса /Пр/	2	6
2.5	ПР 5. Семья, группа сверстников и образовательная среда как факторы личностного развития и воспитания /Пр/	2	6
2.6	ПР 6. Психологические детерминанты результативности воспитательного взаимодействия /Пр/	2	6
2.7	СР Психологические особенности воспитания на разных возрастных этапах /Ср/	2	6
2.8	СР Влияние семьи на личностное развитие ребёнка /Ср/	2	6
2.9	СР Роль сверстников и образовательной среды в воспитании /Ср/	4	6
2.10	СР Психологические условия эффективного воспитательного взаимодействия /Ср/	2	6
2.11	СР Социальная ситуация развития как фактор воспитательного процесса /Ср/	2	6
Раздел 3. Воспитательные практики в работе с современными подростками			
3.1	ЛК 7. Современные проблемы и факторы риска подросткового возраста: девиантное поведение, цифровая среда, кризисы идентичности /Лек/	2	6
3.2	ЛК 8. Воспитательные практики и технологии работы с подростками: традиционные и инновационные подходы /Лек/	2	6
3.3	ЛК 9. Психологическое сопровождение подростка в образовательной и социальной среде /Лек/	2	6
3.4	ПР 7. Актуальные проблемы и рискогенные факторы подросткового возраста /Пр/	2	6

3.5	ПР8. Современные воспитательные практики и технологии взаимодействия с подростками /Пр/	2	6
3.6	ПР9. Психологическое обеспечение развития и социализации подростка в образовательной и социокультурной среде /Пр/	2	6
3.7	СР Современные проблемы подросткового возраста и факторы риска /Ср/	4	6
3.8	СР Воспитательные практики и технологии работы с подростками /Ср/	2	6
3.9	СР Психологическое сопровождение подростка в образовательной и социальной среде /Ср/	2	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. М. В. Башкин, О. А. Бахвалова Основы педагогической психологии и педагогики: учебно-методическое пособие. - Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 128 с.
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
6. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2002. — 431 с.... [Источник: <https://psychlib.ru/mgppu/zpo/ZPO-001-.HTM#sp1>]

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К4 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 116 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенту рекомендуется:

1. Систематически посещать лекционные и практические занятия, активно участвовать в обсуждениях, выполнять все предлагаемые задания.
2. Вести конспект лекций, фиксировать основные понятия и определения, уделяя внимание ключевым категориям психологической науки.
3. Регулярно работать с учебной и дополнительной литературой, включённой в основную и вспомогательную библиографию курса, сопоставлять различные подходы и концепции.
4. При подготовке к практическим занятиям заблаговременно знакомиться с соответствующими разделами учебников и методических материалов.
5. Развивать навыки анализа и интерпретации результатов психологических наблюдений, экспериментов и диагностических процедур.
6. Формировать умение критически оценивать психологическую информацию, использовать междисциплинарные знания для понимания закономерностей психики и поведения человека.
7. Выполнять самостоятельные работы (рефераты, эссе, мини-исследования), соблюдая требования

академической добросовестности и корректного цитирования источников.

8. Активно применять полученные знания при решении практических задач, моделировании психологических ситуаций, анализе конкретных кейсов.

9. Регулярно готовиться к текущему контролю знаний (тесты, устные опросы, контрольные работы) и итоговой аттестации, уделяя внимание не только фактическому материалу, но и пониманию логики развития психологической науки.

10. Использовать электронные образовательные ресурсы и рекомендованные онлайн-платформы для расширения и углубления знаний.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Определение понятия «воспитание» в психологическом контексте.
2. Основные функции воспитания и их характеристика.
3. Цели и задачи воспитания на различных возрастных этапах.
4. Структура процесса воспитания.
5. Психологическая специфика педагогического воздействия.
6. Психологические механизмы воспитания.
7. Средства, методы и формы воспитания.
8. Роль подражания и идентификации в процессе воспитания.
9. Возрастные особенности воспитания в раннем возрасте.
10. Воспитание ребёнка в период раннего детства: значение эмоционального контакта.
11. Специфика воспитания в дошкольном возрасте.
12. Формирование произвольного поведения у дошкольника как воспитательная задача.
13. Игровая деятельность как средство воспитания дошкольника.
14. Развитие самосознания в дошкольном возрасте в условиях воспитания.
15. Возрастные особенности воспитания в младшем школьном возрасте.
16. Роль учебной мотивации в воспитании младших школьников.
17. Формирование саморегуляции у младших школьников как цель воспитания.
18. Особенности воспитания в подростковом возрасте.
19. Психологические трудности воспитания подростков.
20. Роль взрослых в формировании самооценки подростка.
21. Воспитание самостоятельности и ответственности в подростковом возрасте.
22. Влияние сверстников на процесс воспитания подростка.
23. Формирование нравственных качеств у детей и подростков.
24. Семья как ведущий фактор воспитания личности.
25. Стили семейного воспитания и их последствия для развития ребёнка.
26. Нарушения родительских ролей и их влияние на воспитание.
27. Гиперопека, попустительство и авторитаризм как формы нарушенного воспитания.
28. Эмоциональная атмосфера семьи как условие успешного воспитания.
29. Психологические особенности воспитания в условиях педагогической запущенности.
30. Влияние педагогического общения на эффективность воспитательного процесса.
31. Авторитет взрослого как условие воспитания.
32. Индивидуальный подход как принцип воспитательной работы.
33. Самовоспитание и его развитие у детей и подростков.
34. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
35. Формирование ценностей и установок под воздействием медиа-контента.
36. Роль социальных сетей в воспитании современной молодёжи.
37. Особенности воспитания в цифровую эпоху.
38. Психологическая безопасность ребёнка при взаимодействии со СМИ.
39. Значение воспитательной среды в образовательной организации.
40. Личностные качества педагога как фактор воспитательной эффективности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основной целью воспитания в психологическом контексте является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. Формирование профессиональных навыков
 2. Обеспечение физического развития
 3. Развитие личности ребёнка
 4. Подготовка к экзаменам
2. Какой стиль семейного воспитания характеризуется жёстким контролем и отсутствием эмоционального тепла?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. Демократический
 2. Попустительский
 3. Авторитарный
 4. Либеральный
3. Механизмом усвоения норм и правил через подражание является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Идентификация
2. Интериоризация
3. Адаптация
4. Интроекция

4. Что такое воспитание с точки зрения психологии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Процесс передачи культурных традиций
2. Воздействие на личность с целью её формирования
3. Система педагогических приёмов
4. Способ социализации через обучение

5. Какой возраст наиболее чувствителен к развитию саморегуляции?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Раннее детство
2. Дошкольный возраст
3. Младший школьный возраст
4. Подростковый возраст

6. Какой стиль воспитания способствует формированию у ребёнка автономности и уверенности в себе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Индифферентный

7. Основным фактором формирования привязанности у ребёнка является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Воспитание в коллективе
2. Наличие игрушек
3. Эмоциональный отклик взрослого
4. Академическая успеваемость

8. Какой из перечисленных процессов является ведущим в младшем школьном возрасте?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Игра
2. Учебная деятельность
3. Коммуникативная активность
4. Трудовая деятельность

9. Что входит в структуру воспитания как процесса?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Цель, задачи, содержание, методы, формы
2. Учитель, ученик, знания
3. Методика, программа, результат
4. Обучение, контроль, оценка

10. Какой психолог рассматривал воспитание как форму организации жизнедеятельности ребёнка?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Ж. Пиаже
2. А.Н. Леонтьев
3. Л.С. Выготский
4. С.Л. Рубинштейн

11. Как называется процесс преобразования внешнего действия во внутренний план сознания?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Экстернализация
2. Интроекция
3. Интериоризация
4. Идентификация

12. Что такое педагогическая запущенность?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Недостаток школьного образования
2. Систематическое отсутствие родительского внимания и воспитания
3. Нарушение дисциплины в классе
4. Задержка в физическом развитии

13. Какая из функций семьи связана с передачей норм и ценностей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Экономическая
2. Репродуктивная
3. Социализирующая
4. Рекреативная

14. Какая эмоция чаще всего возникает у ребёнка при гиперпротекции?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Радость
2. Страх
3. Уверенность
4. Любопытство

15. В чём заключается особенность воспитания в подростковом возрасте?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. В стремлении к зависимости
2. В ориентации на мнение взрослых
3. В формировании самосознания и стремлении к самостоятельности
4. В повышенной внушаемости

16. Какая из потребностей лежит в основе учебной мотивации в младшем школьном возрасте?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Потребность в безопасности
2. Потребность в одобрении и признании
3. Потребность в отдыхе
4. Потребность в самореализации

17. Что способствует формированию адекватной самооценки у ребёнка?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Частое сравнение с другими детьми
2. Эмоциональная холодность
3. Поддержка и позитивное подкрепление
4. Строгая дисциплина

18. Какой тип родительского лидерства характеризуется стремлением к жёсткому контролю при низком уровне поддержки?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Ответственное
2. Авторитарное
3. Гармоничное
4. Индифферентное

19. Что помогает ребёнку осваивать социальные роли и нормы поведения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Успеваемость в школе
2. Игровая деятельность
3. Уровень интеллекта
4. Физическое развитие

20. Какой метод воспитания предполагает объяснение и убеждение ребёнка для формирования у него правильных жизненных ценностей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Метод наказания
2. Метод поощрения
3. Метод убеждения
4. Метод примера

21. Какие психологические особенности характерны для подросткового возраста?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Кризис идентичности
2. Развитие абстрактного мышления
3. Формирование привязанности к матери
4. Усиление влияния сверстников

22. Какие технологии воспитательной работы с подростками можно отнести к инновационным?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Проектная деятельность
2. Классические лекции
3. Геймификация
4. Мастер-классы

23. Какие психологические механизмы помогают подросткам успешно проходить кризис идентичности?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Рефлексия и самоанализ
2. Изоляция от сверстников
3. Поддержка семьи и педагогов
4. Сопротивление изменениям

24. Какие современные технологии воспитания подростков способствуют развитию критического мышления?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Дискуссии и дебаты
2. Традиционные лекции
3. Кейс-стади
4. Механическое запоминание правил

25. Какие психологические особенности характерны для дошкольного возраста и важны при организации воспитательной работы?

с

1. Активное развитие игровой деятельности
2. Формирование критического мышления
3. Развитие эмоциональной привязанности к взрослым
4. Развитие абстрактного мышления

26. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Развитие
2. Социализация
3. Обучение
4. Девиация

27. Какие психологические особенности дошкольников чаще всего затрудняют применение строгих наказаний в воспитании?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Слабое понимание причинно-следственных связей
2. Высокий уровень эмпатии и сострадания
3. Эмоциональная нестабильность и импульсивность
4. Развитая способность к логическому мышлению

28. Функция, которая заключается в выдвижении принципиально новых форм воспитательной работы, – это ... функция

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. эвристическая
2. прогностическая
3. критериальная
4. интегрирующая

29. Какие из перечисленных характеристик относятся к гуманистическому подходу в воспитании?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Акцент на развитии личности через самореализацию и внутренние ценности
2. Преимущественное использование наказаний и поощрений для коррекции поведения
3. Воспитание через формирование социальных ролей и соблюдение норм
4. Поддержка автономии и уважение к индивидуальным особенностям ребенка

30. Каковы основные цели воспитания в традиционном классическом педагогическом подходе?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Формирование дисциплинированного и социально адаптированного индивида
2. Развитие критического мышления и творческих способностей
3. Воспитание чувства ответственности и гражданской позиции
4. Обеспечение внутренней гармонии и самореализации личности

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется в случае, когда ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Материал излагается уверенно. При ответах на вопросы студент опирается на теоретические концепции, владеет терминологией.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 Психология воспитательных практик

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.01 Методы количественного и качественного
анализа данных

Закреплена за кафедрой **Высшей и прикладной математики и информатики**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Старчук Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Методы количественного и качественного анализа данных

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровой Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать целостное представление об основных методах математической обработки информации, количественного и качественного анализа данных, возможности их представления для решения профессиональных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Заложить обучающимся фундамент знаний в области методологических принципов построения исследований и оснований применения качественных и количественных методов педагогических исследований;
охарактеризовать основные качественные и количественные методы педагогических исследований;
сформировать необходимые умения в области использования качественного и количественного анализа данных при проведении педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Методы исследовательской / проектной деятельности
4	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
5	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
6	Социально-гуманитарный модуль
7	Коммуникативно-цифровой модуль
8	Введение в профессиональную деятельность
9	Коммуникативно-цифровой модуль
10	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
11	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
12	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
13	Философия
14	Технологии цифрового образования
15	История педагогики и образования
16	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
17	Современные направления подготовки педагога к деятельности
18	Современные средства оценивания результатов обучения

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
4	Современные методики и технологии начального математического образования
5	Трудные вопросы математики в начальной школе
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
9	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
10	Методика обучения математике в начальной школе
11	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы измерения и количественного описания данных			
1.1	Измерения, измерительные шкалы. /Лек/	2	6
1.2	Математические средства представления информации. /Лек/	2	6
1.3	Статистические оценки параметров распределения. /Лек/	2	6
1.4	Основы измерения данных. /Пр/	2	6
1.5	Группировка исходных данных и их графическое представление. /Пр/	2	6
1.6	Меры центральной тенденции. /Пр/	2	6
1.7	Меры изменчивости. /Пр/	2	6
1.8	Современные программные средства представления информации /Пр/	2	6
1.9	Генеральная совокупность и выборка, свойства выборки. /Ср/	2	6
1.10	Измерения, измерительные шкалы, виды шкал. /Ср/	2	6
1.11	Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики, графы. /Ср/	2	6
1.12	Первичные описательные статистики: меры центральной тенденции (мода, медиана, выборочное среднее) /Ср/	2	6
1.13	Первичные описательные статистики: меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение). /Ср/	2	6
1.14	Перевод измерений в разные шкалы. /Ср/	2	6
1.15	Понятие статистической гипотезы. Уровень статистической значимости. /Ср/	2	6
1.16	Содержательная интерпретация статистического решения. /Ср/	2	6
Раздел 2. Закон нормального распределения случайной величины			
2.1	Нормальное распределение. /Лек/	2	6
2.2	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия. /Лек/	2	6
2.3	Нормальное распределение признака, его свойства. /Пр/	2	6
2.4	Определение вероятности попадания величины в заданный интервал. /Пр/	2	6
2.5	Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному. /Пр/	2	6
2.6	Проверка типа распределения при помощи статистических пакетов. /Пр/	2	6
2.7	Нормальное распределение признака, его свойства. /Ср/	2	6
2.8	Понятие вероятности. /Ср/	2	6
2.9	Определение вероятности попадания величины в заданный интервал по графику. /Ср/	2	6
2.10	Выявление различий в распределении признака. /Ср/	2	6
2.11	Критерий Колмогорова-Смирнова для сравнения распределений и проверки соответствия эмпирического распределения нормальному. /Ср/	2	6
2.12	Проверка типа распределения при помощи статистических пакетов. /Ср/	2	6
Раздел 3. Методы сравнительной статистики			
3.1	Выявление различий между двумя независимыми выборками. /Лек/	2	6
3.2	Выявление различий между двумя связными выборками /Лек/	2	6
3.3	Определение достоверности совпадений и различий выборки. /Пр/	2	6
3.4	Сравнение независимых выборок /Пр/	2	6
3.5	Сравнение зависимых выборок. /Пр/	2	6
3.6	Сравнение генеральных дисперсий нормальных совокупностей /Пр/	2	6
3.7	Сравнение генеральных средних двух нормальных совокупностей /Пр/	2	6
3.8	Общие принципы выбора и применения статистических критериев. Параметрические и непараметрические критерии. Уровень статистической значимости критерия. /Ср/	2	6
3.9	Критерии сравнения зависимых выборок: критерий t-Стьюдента и/или критерий T-	2	6

	Вилкоксона. /Ср/		
3.10	Критерии сравнения независимых выборок: критерий t-Стьюдента и/или критерий U-МаннаУитни, критерий Н-Краскала-Уоллиса. /Ср/	2	6
3.11	Обработка данных на компьютере /Ср/	2	6
3.12	Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. /Ср/	2	6
3.13	Многофункциональные статистические критерии. /Ср/	2	6
3.14	Дисперсионный анализ. /Ср/	2	6
Раздел 4. Методы исследования взаимосвязи			
4.1	Линейные и ранговые корреляции. /Лек/	2	6
4.2	Корреляционно-регрессионный анализ. /Лек/	2	6
4.3	Оценка связи между качественными признаками. /Пр/	2	6
4.4	Выявление корреляционной связи количественных признаков. /Пр/	2	6
4.5	Построение линейной регрессии. /Пр/	2	6
4.6	Построение нелинейной регрессии. /Пр/	2	6
4.7	Понятие корреляции, диаграмма рассеивания. Простейшие разновидности корреляции. /Ср/	2	6
4.8	Коэффициент корреляции. Величина корреляции и сила связи. /Ср/	2	6
4.9	Линейные и ранговые корреляции. Коэффициент корреляции r-Спирмена. /Ср/	2	6
4.10	Коэффициент корреляции r-Пирсона. Коэффициент детерминации. /Ср/	2	6
4.11	Линия регрессии. МНК. /Ср/	2	6
4.12	Вычисление линии регрессии при линейной корреляции. Обработка данных на компьютере. /Ср/	2	6
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревич, Л. В. Кравченко. — Сочи: СГУ, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Статистические методы исследований: учебно-методическое пособие / составители Д. А. Габеева [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-9793-1799-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336353> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Буре, В. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. М. Буре, Е. М. Парилкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-54129-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505410> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / составители Б. П. Ваньков [и др.]. — Тула : ТПИУ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-506047370-3-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253679> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Влодова, Е. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. В. Влодова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129672> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Колачев, Н. И. Статистические методы в психологии. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. И. Колачев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-52385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490994> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ермолаева, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаева. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-1917-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119942> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий, практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Обработка данных
 Сайт информационного портала Открытые системы
 Сайт Министерства просвещения ПМР
 Электронная школа Приднестровья
 Школа Приднестровья
 Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.2 - 226 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение курса «Методы количественного и качественного анализа данных» предполагает довольно значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных учебников и учебных пособий, а также по самостоятельно подобранным статьям из журналов и монографиям. Возможно использование Интернет-ресурсов. Студентам необходимо усвоить теоретический материал, на практике освоить работу на компьютере. Должны уметь пользоваться программным обеспечением: Microsoft Office (Excel, Word и т. д.), глобальной сетью Интернет, Информационно-справочными системами и др.

В процессе изучения учебного материала следует руководствоваться программой курса, а также вопросами к зачету. В процессе самостоятельного изучения дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» осуществляются следующие виды работ:

- Подготовка к опросам;
- Подготовка к тестированию, в том числе, контрольному;
- Подготовка к практической работе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

- 1 Генеральная совокупность и выборка, свойства выборки.
- 2 Измерения, измерительные шкалы, виды шкал.
- 3 Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики. Таблица исходных данных.
- 4 Первичные описательные статистики: меры центральной тенденции (мода, медиана, выборочное среднее) и меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение).
- 5 Перевод измерений из одной шкалы в другую.
- 6 Понятие статистической гипотезы. Уровень статистической значимости.
- 7 Содержательная интерпретация статистического решения.
- 8 Нормальное распределение признака, его свойства.
- 9 Понятие вероятности.
- 10 Определение вероятности попадания величины в заданный интервал по графику.
- 11 Критерий Колмагорова-Смирнова для сравнения распределений.
- 12 Критерий Колмагорова-Смирнова для проверки соответствия эмпирического распределения нормальному.
- 13 Общие принципы выбора и применения статистических критериев.
- 14 Параметрические и непараметрические критерии.
- 15 Уровень статистической значимости критерия.
- 16 Критерии сравнения зависимых выборок: t-Стъюдента и/или критерий Т-Вилкоксона.
- 17 Критерии сравнения независимых выборок: t-Стъюдента и/или критерий U-Манна-Уитни, критерий Н-Краскала-Уоллиса.
- 18 Понятие корреляции, диаграмма рассеивания. Простейшие разновидности корреляции.
- 19 Коэффициент корреляции. Величина корреляции и сила связи.
- 20 Линейные и ранговые корреляции.
- 21 Коэффициент корреляции r-Пирсона.
- 22 Коэффициент детерминации.
- 23 Линия регрессии. Вычисление уравнения регрессии при линейной корреляции.
- 24 Коэффициент корреляции t-Спирмена.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Среди вариантов ответов на вопросы 1–20 следует выбрать единственный правильный.

1. Статистический способ моделирования зависимости результативного признака от факторного признака/признаков – это ... анализ.
 - а) регрессионный
 - б) контент-анализ
 - в) корреляционный
 - г) кластерный
2. . Статистическая модель, выражающая в математической форме динамические закономерности развития изучаемого явления или процесса
 - а) модель сезонной волны
 - б) сценарий развития
 - в) трендовая модель
 - г) модель Портера
3. Статистический показатель, характеризующий значение признака, занимающего срединное место в упорядоченном ряду значений данного признака
 - а) размах вариации
 - б) медиана
 - в) среднее квадратическое отклонение
 - г) мода
4. Показатель, обладающий большей степенью информативности для исследователя – это ...
 - а) мода
 - б) медиана
 - в) средняя величина
 - г) размах вариации

5. Статистический показатель, характеризующий степень несхожести респондентов или их ответов – это:
- а) мода
 - б) медиана
 - в) средняя величина
 - г) размах вариации
6. Величина признака, появляющаяся наиболее часто по сравнению с другими величинами данного признака, называется ...
- а) модой
 - б) медианой
 - в) размахом вариации
 - г) средней величиной
7. Быстро определить удельный вес той доли совокупности, которая находится выше или ниже некоторой заданной величины значения переменной можно с помощью ...
- а) абсолютных частот
 - б) кумулятивного (накопленного) распределения частот
 - в) полигона частот
 - г) гистограммы
8. Рассмотрите следующую последовательность данных: 68, 45, 72, 45, 56, 45, 45, 50, 45, 68. Какое из следующих утверждений является верным
- а) медиана равна 72
 - б) размах вариации равен 56
 - в) среднее равно 68
 - г) мода равна 45
9. Анализ, в основе которого лежит использование статистических процедур (например, проверка гипотез) с целью обобщения полученных результатов на всю совокупность, называется ...
- а) предсказательным анализом
 - б) выводным анализом
 - в) анализом различий
 - г) анализом связей
10. Число случаев появления каждого значения измеренной характеристики (признака) в каждом выбранном диапазоне ее значений, можно определить с помощью ...
- а) размаха вариации
 - б) среднего квадратического отклонения
 - в) распределения частот
 - г) средней величины
11. Предсказательный анализ направлен на
- а) прогнозирование развития событий в будущем (например, путем анализа временных рядов)
 - б) определение меры изменчивости (размаха, дисперсии, стандартного отклонения)
 - в) определение систематических связей (их направленности и силы между переменными (например, между затратами времени на подготовку и успеваемостью))
 - г) сравнение результатов исследования двух групп (например, двух групп учащихся для определения степени различия их успеваемости)
12. Вероятность наступления некоторого события НЕ МОЖЕТ быть равна:
- а) 0
 - б) $3/4$
 - в) $-1/2$
 - г) 1
13. Математическое ожидание случайной величины характеризует –
- а) среднее значение случайной величины
 - б) рассеяние случайной величины вокруг своего математического ожидания
 - в) максимальное значение случайной величины
 - г) минимальное значение случайной величины
14. Дисперсия случайной величины характеризует –
- а) среднее значение случайной величины
 - б) рассеяние случайной величины вокруг своего математического ожидания

- в) максимальное значение случайной величины
 г) минимальное значение случайной величины

15. Сумма относительных частот, записанных во третьей строке таблицы распределения дискретного признака, всегда равна:

- а) 0
 б) 0,5
 в) 1
 г) 1,5

16. Сумма частот, записанных во второй строке таблицы распределения дискретного признака, всегда равна:

- а) объему выборки
 б) объему генеральной совокупности
 в) максимальному значению признака
 г) минимальному значению признака

17. Группы статистически значимо отличаются по относительной частоте показателя, если доверительные интервалы для относительных частот

- а) включают 0
 б) включают 1
 в) пересекаются
 г) не пересекаются.

18. Какой статистический тест используется для сравнения двух НЕСВЯЗАННЫХ групп по количественным признакам независимо от вида его распределений в этих группах?

- а) тест Стьюдента
 б) ANOVA Фридмана
 в) тест Вилкоксона
 г) тест Манна-Уитни.

19. Какой статистический тест используется для сравнения двух СВЯЗАННЫХ групп по количественным признакам независимо от вида его распределений в этих группах?

- а) тест Стьюдента
 б) тест Манна-Уитни
 в) ANOVA Краскела-Уоллиса
 г) тест Вилкоксона.

20. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

- а) анкета;
 б) непосредственное;
 в) сплошное;
 г) текущее.

Впишите правильный ответ

21. Для случайной величины было рассчитано значение среднеквадратического отклонения равное 3. Тогда дисперсия случайной величины равна....

22. В результате 10 опытов случайная величина приняла следующие значения: 2,2,3,4,4,4,6,6,6,6. Тогда мода случайной величины равна....

23. В результате 10 опытов случайная величина приняла следующие значения: 2,2,3,4,4,4,6,6,6,6. Тогда размах вариации равен....

24. Для случайной величины было рассчитано значение дисперсии равное 4. Тогда среднеквадратическое отклонение случайной величины равно....

25. Случайная величина имеет нормальное распределение $N(5; 4)$. Тогда дисперсия этой случайной величины равна.....

26. Случайная величина имеет нормальное распределение $N(5; 4)$. Тогда среднее квадратическое отклонение этой случайной величины равно.....

27. Случайная величина имеет нормальное распределение $N(5; 4)$. Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно.....

28. Если все веса (относительные частоты) уменьшить в A раз, то средняя арифметическая..... не изменится

29. Если все значения определенного признака увеличить на число A , то средняя арифметическая..... увеличится

30. Коэффициент детерминации может принимать значения от до....

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию и элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 Методы количественного и качественного анализа данных
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной математики и информатики

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной математики и информатики

личная подпись

Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.02 Подготовка младших школьников к
исследовательской и проектной деятельности**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, ст. преподаватель Иващенко Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации исследовательской деятельности младших школьников.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать систематизированные знания о сущности исследовательской деятельности младших школьников;
2. Развивать умения и навыки организации исследовательской деятельности младших школьников;
3. Развивать качества личности, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к личности педагога начального образования;
3. Продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста педагогической деятельности в сфере начального образования;
4. Формировать профессиональные навыки, необходимые организации исследовательской деятельности младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Методы исследовательской / проектной деятельности
4	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
5	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
6	Социально-гуманитарный модуль
7	Коммуникативно-цифровой модуль
8	Здоровьесберегающий модуль
9	Психолого-педагогический модуль
10	Введение в профессиональную деятельность
11	Модуль воспитательной деятельности
12	Коммуникативно-цифровой модуль
13	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
14	Психолого-педагогический модуль
15	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
16	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
17	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
18	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
19	Модуль воспитательной деятельности
20	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
21	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
22	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
23	Основы медицинских знаний
24	Педагогика
25	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
26	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
27	Психология
28	Психология воспитательных практик
29	Философия
30	Технологии цифрового образования
31	Методы количественного и качественного анализа данных
32	История педагогики и образования
33	Коррекционная педагогика
34	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

35	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
36	Современные средства оценивания результатов обучения
37	Производственная практика (педагогическая)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
4	Современные методики и технологии начального математического образования
5	Трудные вопросы математики в начальной школе
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		
1.1	Становление теории и практики проектного обучения школьников. /Лек/	2	7
1.2	Исследовательская деятельность как структурная единица процесса обучения. /Лек/	2	7
1.3	Исторические аспекты становления проектного метода в России и за рубежом. /Пр/	2	7
1.4	Выявление различий проектной и исследовательской деятельности на основе сравнения терминологической системы. /Пр/	2	7
1.5	Роль учителя в ходе внедрения проектного обучения в учебно-воспитательный процесс начальной школы /Пр/	2	7
1.6	Подготовить историческую справку о становлении проектного метода в России и за рубежом. /Ср/	6	7

1.7	Изучить определения и сделать сравнительную таблицу (см. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М.,2014 -160 с.) понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность школьников». /Ср/	6	7
1.8	Оформить «Дерево целей проектной деятельности»: генеральная цель, обучающая, развивающая, воспитательная. /Ср/	6	7
Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			
2.1	Проблематика и принципы проектного обучения младших школьников. /Лек/	2	7
2.2	Проектное обучение как педагогический процесс. /Лек/	2	7
2.3	Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития /Лек/	2	7
2.4	Проблематика проектного обучения /Пр/	2	7
2.5	Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе. /Пр/	2	7
2.6	Составить библиографический список научно-методических публикаций по проблеме исследовательской и проектной деятельности младших школьников (за последние 5 лет), аннотировать 2 статьи на выбор. /Ср/	6	7
2.7	Определить сущность принципов проектного обучения на основе кластера «Принципы проектного обучения школьников». /Ср/	6	7
2.8	Ознакомьтесь с цитатой и напишите эссе «Образование человека возможно в том случае, если субъектом образования становится сам человек. Он (человек) не только «образовывается», т.е. получает образование, но и сам образует мир - создает свое понимание, свое видение мира и свое место» (Г.Л. Ильин). /Ср/	4	7
Раздел 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ			
3.1	Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов. /Лек/	2	7
3.2	Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших /Лек/	2	7
3.3	Учебный проект: его возможности /Пр/	2	7
3.4	Структура процесса обучения школьников проектной деятельности как педагогического процесса /Пр/	2	7
3.5	Формы и методы организации исследовательской деятельности младших школьников /Пр/	2	7
3.6	Методика проведения учебных исследований с первоклассниками /Пр/	2	7
3.7	Внеурочная исследовательская деятельность /Пр/	2	7
3.8	Составить структурную схему процесса обучения школьников проектной деятельности как педагогического процесса (по. Н.В.Матяш). /Ср/	4	7
3.9	Разработать проект для учащихся начальной школы с полным описанием этапов работы и процесса реализации /Ср/	6	7
3.10	Обозначить качественные особенности проектной деятельности как метода и средства обучения. /Ср/	4	7
Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ			
4.1	Теоретическая основа использования средств ИКТ в проектно-исследовательской деятельности /Лек/	2	7
4.2	Информационно-образовательная среда начальной школы /Лек/	2	7
4.3	Методическое обеспечение и сопровождение проектно-исследовательской деятельности /Лек/	2	7
4.4	Формирование ИКТ-компетенции у младших школьников в процессе исследовательской деятельности /Пр/	2	7
4.5	Использование информационно-коммуникативных технологий в рамках проектно-исследовательской деятельности младших школьников /Пр/	2	7
4.6	Средства информационных и коммуникационных технологий в проектно-исследовательской деятельности младших школьников /Пр/	2	7
4.7	Формирование исследовательских умений и ИКТ – компетентности младших школьников через проектную деятельность /Пр/	2	7
4.8	Исследовательские задания как средство формирования учебно-исследовательской	2	7

	деятельности младших школьников /Пр/		
4.9	Определить место информационно-коммуникационные технологии в проектной младших школьников. /Ср/	4	7
4.10	Оформи результаты самостоятельной проектной деятельности с использованием мультимедийной презентации /Ср/	6	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 144 с. : схемы - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 978-5-7695-6796-4.
4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
6. Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности / С. А. Бабина, В. И. Белоусова, Н. В. Вершинина [и др.]; под ред. О. И. Чирановой, С. В. Масловой; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск : б.и., 2021. – 146 с.
7. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектм свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
 Электронная школа Приднестровья
 Сайт Министерства просвещения ПМР
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1. Ознакомление с записями предыдущей лекции, чтобы восстановить в памяти ранее изученный материал.
 2. Полезно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции для лучшего восприятия нового материала.
 3. Если заданы самостоятельные задания по теме предыдущей лекции, выполнить их без откладывания.
- Запись лекции является одной из форм активной самостоятельной работы студентов. Она требует навыков краткого, последовательного и логичного фиксирования основных идей, выводов и формулировок. В процессе записи важно уметь использовать категориальный и графический материал, а также терминологию, характерную для клинической психологии. Последующая работа с текстом лекции помогает восстановить её содержание в памяти, развивает аналитическое и критическое мышление, а также укрепляет понимание изучаемой темы.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1. Изучение теоретической базы: ознакомиться с учебным материалом, лекциями и дополнительной литературой, необходимыми для понимания темы занятия, обратить внимание на ключевые термины, понятия и методы, которые будут использоваться.
2. Анализ задания: тщательно изучить задание или перечень вопросов, которые необходимо проработать, определить основные цели занятия и ключевые аспекты, требующие подготовки.
3. Самостоятельная работа: выполнить предложенные задания, упражнения, анализ текстов или подготовить материалы для обсуждения, подготовить примеры, схемы или краткие конспекты для участия в практической работе.
4. Консультация и уточнение: при необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, чтобы уточнить сложные моменты или требования к заданию.

5. Подготовка материалов: собрать все необходимые учебные пособия, тетради, таблицы, графики или другие инструменты, которые потребуются на занятии.

На практических занятиях студенты высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, задают вопросы, демонстрируя при этом уровень своей подготовленности к занятию, что в свою очередь, способствует пониманию и лучшему запоминанию материала.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Становление теории и практики проектного обучения школьников.
2. Генезис и сущность понятия «проектное обучение» школьников».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Технология проектного обучения в начальной школе
5. Проблематика проектного обучения.
6. Принципы проектного обучения младших школьников.
7. Проектное обучение как педагогически процесс.
8. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
9. Проектная компетентность как результат образования.
10. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов.
11. Этапы проектной деятельности («шесть «П»).
12. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.
13. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.
14. Средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в образовании.
15. Метод проектов как активный метод обучения и его реализация с использованием ИК технологий.
16. Создание дидактических материалов средствами ИКТ при реализации метода проектов в начальной школе.
17. Создание методических материалов для педагогов и родителей при реализации метода проектов в младших классах.
18. Реализация метода проекта в начальной школе средствами ИКТ.
19. Технология проектной деятельности как условие учебного сотрудничества.
20. Исследовательская и проектная деятельность: разграничение понятий.
21. Учебное исследование в начальной школе.
22. Организация проектной деятельности в начальной школе.
23. Проектная деятельность младших школьников в урочное время.
24. Проектная деятельность младших школьников в внеурочное время.
25. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД младших школьников.
26. Позиция педагога в организации проектной деятельности.
27. Всероссийский конкурс «Я-исследователь» как возможность представления проектов младших школьников.
28. Требования к оформлению проекта.
29. Развитие учебно-познавательных компетенций младших школьников в проектной деятельности.
30. Взаимосвязь содержания учебных дисциплин начальной школы темой проекта

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Под проектом У.Х. Килпатрик. подразумевает....
 1. способность человека предвидеть результаты своей деятельности в интеллектуальной, нравственной и социальной сферах
 2. деятельность, которая формирует личный опыт
 3. всякую активность, всякую деятельность детей, которая ими выбрана свободно и поэтому выполняется охотно, «от всего сердца».
 4. учебно-познавательная деятельность школьников, охватывающая как учебное, так и внеучебное время
2. Основоположником проектного обучения в России по праву считается:
 1. К. Д. Ушинский
 2. Я.А. Коменский
 3. П.П.Блонский
 4. С.Т.Шацкий
3. Учебно-исследовательская деятельность – это....
 1. процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний; предвидение и прогнозирование, как результатов решения, так и способов и процессов деятельности
 2. подготовительный этап к будущей трудовой деятельности, оно дает полезный продукт лишь на определенной стадии обучения профессии.
 3. процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности.
 4. это один из основных видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний.

4. Каковы реальные возможности проектного метода обучения на уроках в начальной школе?

1. Процесс выполнения проектов должен охватывать 100% учащихся класса
2. Процесс выполнения проектов должен охватывать только заинтересованных
3. Процесс выполнения проектов должен охватывать только учебное время
4. Процесс выполнения проектов должен охватывать максимальное количество учащихся и дополнительное время, свободное от учебы.

5. Учебный творческий проект – это

1. Придуманное изделие для развития воображения учащихся
2. Разработанное учителем и изготовленное учеником изделие
3. Разработанное конструктором и самостоятельно изготовленное изделие
4. Самостоятельно разработанное и изготовленное учащимися изделие.

6. Выполнение проекта завершается:

1. Оформлением пояснительной записки
2. Изготовлением изделия
3. Презентацией проекта
4. Оформлением чертежей и технологических карт.

7. Проектная деятельность в ОУ дает возможность:

1. Развивать интересы учащихся
2. Выстроить отношения взрослых и детей
3. Активизировать работу методической службы
4. Сформировать профессиональные компетенции обучающихся.

8. В основе метода проектов лежит:

1. Взаимодействие учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя
2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
3. Упорядоченная деятельность учителя по реализации цели обучения
4. Сохранение и развитие индивидуальности ребенка.

9. Проектная задача – это....

1. творчество, это личностное знание, он расскажет о своем создателе гораздо информативнее, чем безликая оценка.
2. замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам
3. задача в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.
4. возможный вариант проблемы, который важно исследовать в рамках намеченной тематики.

10. Проектная задача принципиально носит ...

1. групповой характер.
1. творческий характер
3. проблемный характер
4. системный характер

11. Как называется состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников:

1. Комфорт
2. Психологическая безопасность
3. Психологический климат
4. Сотрудничество.

12. Основным признаком педагогической компетентности является

1. Готовность и способность к решению разных типов педагогических задач
2. Эрудиция и осведомленность в области педагогики
3. Самостоятельность и ответственность в педагогическом труде
4. Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества.

13. Педагогическая импровизация – это...

1. способность педагога быстро и верно оценивать ситуацию, принимать решение сразу, без развернутого логического рассуждения, на основе накопленных знаний, опыта и интуиции.

2. вид и компонент сиюминутной публичной деятельности, в результате которой создается новый продукт.
 3. важнейший компонент творческой деятельности в определенной степени сходна по своей структуре с творчеством актера
 4. Умение управлять своими психическими состояниями
14. Методы исследования – это....
1. факты, которые необходимо проверить и систематизировать
 2. формулировка вопросов, на которые необходимо получить ответы
 3. процесс получения информации через интерпретацию текста
 4. способы и приемы познания предмета, действительности.
15. Постановка проблемы; выдвижение гипотезы; проверка гипотезы; вывод – это...
1. методы исследования
 2. основные категории научного исследования
 3. этапы исследования
 4. условия проектной деятельности
16. Что является главной целью учебно-исследовательской деятельности младших школьников?
- а) Получение принципиально новых научных результатов.
 - б) Формирование умений и навыков исследовательской деятельности, развитие творческого мышления.
 - в) Подготовка к олимпиадам.
 - г) Написание реферата по теме.
17. Чем исследовательская деятельность отличается от проектной?
- а) Исследование короче, а проект длиннее.
 - б) Исследование направлено на открытие нового знания (почему?), а проект — на достижение конкретного результата (зачем?).
 - в) Проект проще, чем исследование.
 - г) Нет отличий.
18. Какой этап является начальным в исследовательской деятельности?
- а) Выдвижение гипотезы.
 - б) Сбор информации.
 - в) Выбор темы и постановка проблемы.
 - г) Подготовка к защите.
19. 4. Что такое гипотеза?
- а) Предположение, которое необходимо доказать или опровергнуть.
 - б) Тема исследования.
 - в) План работы.
 - г) Вывод.
20. При выборе темы детского исследования, прежде всего, следует учитывать:
- а) Актуальность для учителя.
 - б) Наличие готовых материалов в интернете.
 - в) Интерес и увлеченность ребенка.
 - г) Простоту темы.
21. К методам исследования, доступным младшим школьникам, относятся:
- а) Анализ литературных источников.
 - б) Наблюдение.
 - в) Эксперимент.
 - г) Все перечисленное.
22. Что не является структурным элементом исследования?
- а) Введение.
 - б) Основная часть.
 - в) Инструкция к действиям.
 - г) Заключение/Выводы.
23. Личностным результатом исследовательской деятельности является:
- а) Исследовательская позиция (умение видеть проблему и искать решение).
 - б) Высокая оценка.
 - в) Грамота за первое место.

г) Заучивание текста доклада.

24. В каком классе, согласно рекомендациям, рекомендуется начинать активную проектно-исследовательскую деятельность?

- а) в 1 классе вводятся первые элементы
- б) в 4 классе реализуется основная работа
- в) во 2 классе начинается активная работа в данном направлении
- г) Элементы вводятся с 1 класса, активная работа — с 3-4 класса.

25. Какова роль педагога в исследовании младшего школьника?

- а) Наставник, консультант, тьютор.
- б) Исполнитель большей части работы.
- в) Строгий контролер.
- г) Не вмешиваться в процесс.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачтено/«отлично» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка зачтено/«хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, творческий поиск в рамках всех этапов, которые не смог раскрыть в заключительном отчете, допустил 1–2 незначительные ошибки, которые самостоятельно смог устранить в ходе ответа на зачете.

Оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки во всех этапах работы.

Испытывал трудности в процессе ответа на зачете, но справлялся с ошибками под руководством преподавателя.

Оценка зачтено/«не удовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу изучения дисциплины, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.02 Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной
деятельности

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.01 История педагогики и образования**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

История педагогики и образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

познакомить с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания; углубить представления об основных педагогических понятиях и категориях; обеспечить формирование устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;

- способствовать воспитанию историзма педагогического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль воспитательной деятельности
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Предметно-методический модуль
7	Производственная практика (преддипломная)
8	История ПМР
9	Основы политической власти ПМР
10	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
11	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
12	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
13	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
14	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
15	Современные методики и технологии начального математического образования
16	Трудные вопросы математики в начальной школе
17	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
18	Методика начального литературного образования с практикумом
19	Модуль воспитательной деятельности
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
23	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
24	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
25	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
26	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
27	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
28	Предметно-методический модуль
29	Педагогика
30	Психология
31	История литературы родного края
32	Всеобщая история

33	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
34	Философия
35	Технологии цифрового образования
36	Методы количественного и качественного анализа данных
37	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
38	Социальная педагогика
39	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
40	Тренинг педагогического общения
41	Основы экологического образования в начальной школе
42	Методика обучения математике в начальной школе
43	Современные средства оценивания результатов обучения
44	Методика начального обучения русскому языку
45	Производственная практика (педагогическая)
46	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения		
1.1	Возрождение и воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего востока /Лек/	2	1
1.2	Воспитание и обучение в античном мире. Просвещение и педагогическая мысль в Византии /Лек/	2	1
1.3	Воспитание, школа и педагогическая мысли в Западной Европы в средние века и эпоху	2	1

	Возрождении /Лек/		
1.4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья /Пр/	2	1
1.5	Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века. /Пр/	2	1
1.6	Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего востока /Пр/	2	1
1.7	Воспитание и обучение в античном мире. /Пр/	2	1
1.8	Просвещение и педагогическая мысль в Византии /Пр/	2	1
1.9	Изучить взгляды на проблемы воспитания и обучения одного из религиозных философов Средневековья. /Ср/	2	1
1.10	Подготовить рассказ о первых классических университетах и проследить преемственность традиций университетского образования в наши дни. /Ср/	2	1
1.11	Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. /Ср/	2	1
1.12	Подготовить рассказ о школах, созданных педагогами-гуманистами эпохи Возрождения. /Ср/	2	1
1.13	Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. /Ср/	2	1
Раздел 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.			
2.1	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII в. /Лек/	2	1
2.2	Воспитание, школа и педагогическая мысли у народов Востока в эпоху средних веков /Лек/	2	1
2.3	Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х годов). /Лек/	2	1
2.4	Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. /Пр/	2	1
2.5	Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. /Пр/	2	1
2.6	Роль философско-педагогических воззрений Ф.Бэкона, Р.Декарта, В.Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени. /Пр/	2	1
2.7	Школа и педагогическая мысль в России до 90-х годов XIX в. /Пр/	2	1
2.8	Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта. /Пр/	2	1
2.9	Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В. Ратке и Я.А. Коменским, и покажите их развитие в истории образования и в наши дни /Ср/	4	1
2.10	Покажите развитие идеи воспитывающего и развивающего обучения в зарубежной педагогике. /Ср/	2	1
2.11	Педагогическая концепция Д. Локка. /Ср/	2	1
2.12	Педагогический роман Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. /Ср/	2	1
2.13	Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы. /Ср/	2	1
Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.			
3.1	Воспитание и обучение и педагогическая мысли в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.) Школа и педагогическая мысль в России XVIII в /Лек/	2	1
3.2	Школа и педагогика в России в конце XIX-начало XX в. (до 1917 г.) /Лек/	2	1
3.3	Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси /Пр/	2	1
3.4	Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы. /Пр/	2	1
3.5	Просвещение в России в начале VIII в. /Пр/	2	1
3.6	Школьное дело при Петре I /Пр/	2	1
3.7	Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни. /Пр/	2	1
3.8	Познакомиться с особенностями древнерусской учебной литературы. /Ср/	2	1
3.9	Подготовить рассказ об известном деятеле образования (просветителе) или учебном	2	1

	заведении Великого Новгорода. /Ср/		
3.10	Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария. /Ср/	2	1
3.11	Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования /Ср/	2	1
3.12	Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI вв. /Ср/	2	1
3.13	Влияние А.С. Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики /Ср/	2	1
Раздел 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.			
4.1	Школа и педагогика в России с февральской революции до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945) /Лек/	2	1
4.2	Педагогика и образование в России на рубеже двух столетий /Лек/	2	1
4.3	Развитие советской педагогики и системы образования в послевоенный период (1945–1980-е гг.). /Лек/	2	1
4.4	Модернизация образования и педагогической мысли в постсоветской России (1990-е – начало XXI в.). /Лек/	2	1
4.5	Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. /Пр/	2	1
4.6	Отечественная педагогика в XX в. /Пр/	2	1
4.7	Концепции общего среднего образования конца 80-х гг. /Пр/	2	1
4.8	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в. /Пр/	2	1
4.9	Основные пути развития современного российского образования. /Пр/	2	1
4.10	П. Ф. Каптерев «Дидактические очерки» (задачи средней школы, педагогическое изложение) /Ср/	2	1
4.11	Ш.А. Амонашвили «Здравствуй, дети!» /Ср/	2	1
4.12	В.А. Сухомлинский «Что значит хороший учитель» /Ср/	2	1
4.13	И.Я. Лернер «Проблемное обучение» Н.Ф.Талызина «Теоретические проблемы программированного обучения» /Ср/	2	1
4.14	В.В. Давыдов «Развивающее обучение» М.И.Махмутов «Современный урок» /Ср/	2	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Зильбербранд, Н. Ю. История педагогики и образования : учебное пособие / Н. Ю. Зильбербранд, Н. Н. Мироненкова. — Новочеркасск : ЮРПУ (НПИ), 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-9997-0926-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494459>
2. Мотунова, Л. Н. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / Л. Н. Мотунова. — Воронеж : ВГУ, 2021. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455000>
3. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162579>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся обязан последовательно изучать рекомендованные учебные и научные источники, осуществлять анализ теоретических положений, выполнять предусмотренные задания аналитического и прикладного характера, систематизировать полученные знания и формулировать обоснованные выводы по ключевым вопросам дисциплины. При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмил, или о воспитании».
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х – начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Ма-каренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х – начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления ее развития.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания»:
 - А) Я. А. Коменский;
 - Б) П. Ф. Лесгафт;
 - В) К. Д. Ушинский.
2. Кто является автором произведения «Книга матерей»?
 - А) Ф. Фребель;
 - Б) Я. А. Коменский;
 - В) И. Г. Песталоцци.
3. Кто был редактором первого русского журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад»?
 - А) Л. Н. Толстой;
 - Б) А. С. Симонович;
 - В) Е. Н. Водовозова.
4. Назовите автора иллюстрированного учебника «Мир чувственных вещей в картинках»:
 - А) Л. Н. Толстой;
 - Б) К. Д. Ушинский;
 - В) Я. А. Коменский.
5. Назовите автора труда «Семейное воспитание и его значение»
 - А) Н. И. Пирогов;
 - Б) Л. Н. Толстой;
 - В) П. Ф. Лесгафт.
6. Назовите педагога, создателя книги «Практическая работа в детском саду»:
 - А) А. С. Симонович;
 - Б) Л. К. Шлегер;

- В) Е. И. Тихеева.
7. Проект под названием «Идеальный детский сад» был разработан:
- А) Ф. Фребелем;
Б) П. П. Блонским;
В) К. Н. Вентцелем.
8. Назовите автора книги «Мысли о воспитании»:
- А) Ф. Фребель;
Б) Дж. Локк;
В) М. Монтессори.
9. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?
- А) Дж. Локк;
Б) Я. А. Коменский;
В) К. Д. Ушинский.
10. Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?
- А) Ж. Ж. Руссо;
Б) И. Г. Песталоцци;
В) Я. А. Коменский.
11. Назовите автора теории «естественного воспитания»:
- А) Платон;
Б) Ж. Ж. Руссо;
В) Ф. Фребель.
12. Про кого П. Ф. Каптерев говорил: «Русская дошкольная педагогика создана...»
- А) В. Ф. Одоевским;
Б) К. Д. Ушинским;
В) П. Ф. Лесгафтом.
13. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном воспитании и обучении ребенка?
- А) К. Д. Ушинским;
Б) В. Ф. Одоевским;
В) Я. А. Коменским.
14. Кем впервые был предложен звуковой метод обучения детей грамоте?
- А) И. Г. Песталоцци;
Б) К. Д. Ушинским;
В) Л. Н. Толстым.
15. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?
- А) М. Монтессори;
Б) А. С. Симонович;
В) Ф. Фребель.
16. Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпоху:
- А) Просвещения;
Б) Средневековья;
В) Античности.
17. Гуманистическая идея о стремлении человека к самосовершенствованию впервые прозвучала в учении:
- А) Конфуция;
Б) Сократа;
В) К. Д. Ушинского.
18. Гуманизм как культурное движение выступает в эпоху:
- А) Нового времени;
Б) Возрождения;
В) Просвещения.
19. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников:
- А) Смольный институт;
Б) медресе;
В) Яснополянская школа.
20. теоретическая разработка и практическая реализация проблемы развивающего обучения принадлежит:
- А) Я. А. Коменскому, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци;
Б) И. И. Бецкому, Н. И. Новикову, В. Ф. Одоевскому;
В) М. Лютеру, Ф. Меланхтону, И. Штурму.
21. основу «свободного воспитания» в западноевропейской педагогике разработали:
- А) Сократ, Аристотель;
Б) Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк;
В) И. Ф. Гербарт, А. Дистерверг.
22. Основоположником теории «свободного воспитания» в России является:
- А) П. Ф. Лесгафт;

- Б) Е. И. Тихеева;
В) Л. Н. Толстой.
23. Укажите дошкольное учреждение, которое было организовано на принципе «свободы»:
А) детский сад по методу Тихеевой;
Б) детский сад по методу Монтессори;
В) детский сад по системе Фребеля.
24. Укажите педагога, посетившего Дом ребенка М. Монтессори в Риме, который дал критический анализ его работы:
А) Е. И. Тихеева;
Б) Ю. И. Фаусек;
В) Л. К. Шлегер.
25. Кто впервые в мире на практике показал, что школа должна быть «Домом радости»?
А) Я. А. Коменский
Б) Витторино де Фельтре
В) Ж.-Ж. Руссо
26. Кто впервые выдвинул идею природосообразности воспитания?
А) Демокрит
Б) Ж.-Ж. Руссо
В) Я. А. Коменский
27. Кому принадлежит утверждение – «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде, чем они станут взрослыми»?
А) Я. А. Коменский
Б) Джон Локк
В) Ж.-Ж. Руссо
28. Кто впервые разработал и обосновал правила обучения?
А) Квинтилиан
Б) Я. А. Коменский
В) А. Дистервег
29. «Золотое правило дидактики» - это:
А) Необходимость обучения детей дома, обоснованная Дж. Локком
Б) Правило наглядности, обоснованное Я. А. Коменским
В) Необходимость дать воспитаннику свободное воспитание, обоснованное Ж.-Ж. Руссо
30. Кто выдвинул и обосновал «теорию элементарного образования»?
А) Сократ
Б) И.Г. Песталоцци
В) А. Дистервег

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине «История педагогики и образования» представляет собой комплект контрольных вопросов, предназначенных для проверки теоретических знаний и понимания студентом историко-педагогических процессов.

Каждый билет включает три теоретических вопроса, охватывающих ключевые этапы развития педагогики и системы образования, значимых педагогов, основные концепции и направления педагогической мысли.

Билет предназначен для индивидуального устного или письменного ответа студента, при этом оценивается полнота и точность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения, умение проводить анализ и приводить примеры, а также грамотность и ясность формулировок. Экзаменационный билет обеспечивает объективную проверку знаний и способствует формированию профессиональной компетентности будущего педагога.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Методика оценки результатов экзамена

Экзамен проводится в форме индивидуального устного или письменного ответа по экзаменационному билету, включающему три теоретических вопроса. Оценка знаний студентов осуществляется с учётом полноты и глубины раскрытия содержания вопросов, правильности использования педагогической терминологии, логичности и последовательности изложения, умения приводить примеры и делать обобщения.

Критерии оценки теоретических ответов по дисциплине «История педагогики и образования» включают полноту и точность раскрытия темы, правильность использования терминологии и исторических данных, логичность и последовательность изложения, способность к анализу и сопоставлению педагогических концепций, наличие примеров и аргументации, а также языковую грамотность и ясность формулировок. Эти критерии позволяют объективно оценить глубину знаний студента, его аналитические и коммуникативные навыки.

Шкала оценивания:

«Отлично» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности педагога; увязывает теоретические аспекты предмета

с задачами начального образования; владеет знаниями основных аспектов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 История педагогики и образования

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.02 Социальная педагогика**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Васильева Надежда Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоение студентами теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

актуализация знаний по проблемам социализации и воспитания детей; развитие умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социализации детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов

2	Коммуникативно-цифровой модуль

3	Введение в профессиональную деятельность

4	Коммуникативно-цифровой модуль

5	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

6	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

7	Русский язык и культура речи

8	История педагогики и образования

9	Актуальные проблемы начального образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль воспитательной деятельности

2	Предметно-методический модуль

3	Предметно-методический модуль

4	Производственная практика (преддипломная)

5	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

6	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников

7	Управление начальным образованием

8	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы

9	Модуль воспитательной деятельности

10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

12	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

13	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

14	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

15	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

16	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

17	Предметно-методический модуль

18	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

19	Основы вожатской деятельности

20	Психология воспитательных практик

21	Превентивная педагогика

22	Тренинг педагогического общения

23	Основы экологического образования в начальной школе

24	Педагогика сотрудничества

25	Современные средства оценивания результатов обучения

26	Производственная практика (педагогическая)

27	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

28	Речевая культура педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики.		
1.1	Социальная педагогика как наука: её предмет, функции, задачи, основные категории. /Лек/	2	3
1.2	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности. /Пр/	2	3
1.3	Роль социального педагога в образовательной и социальной среде. /Пр/	2	3
1.4	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. /Ср/	14	3
	Раздел 2. Факторы социализации и их влияние на развитие человека		
2.1	Факторы и механизмы социализации. /Лек/	2	3
2.2	Семья как социально-культурная среда воспитания и развития ребенка. /Лек/	2	3
2.3	Социализация как социально-педагогическое явление /Пр/	2	3
2.4	Составляющие мега- и макрофакторов социализации личности. /Пр/	2	3
2.5	Составляющие мезофакторов социализации личности. /Пр/	2	3
2.6	Составляющие микрофакторов социализации личности. /Пр/	2	3
2.7	Развитие ребенка в социуме /Пр/	2	3
2.8	Социализация как социально-педагогическое явление. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме. /Ср/	4	3
2.9	Факторы социализации личности. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме. /Ср/	4	3
2.10	Развитие ребенка в социуме. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме. /Ср/	4	3
	Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности		
3.1	Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении /Лек/	2	3
3.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей. /Лек/	2	3

3.3	Понятие «нормы» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. /Пр/	2	3
3.4	Методы и технологии социально-педагогической деятельности. /Пр/	2	3
3.5	Диагностика потребностей и особенностей детских и подростковых групп /Пр/	2	3
3.6	Разработка мероприятий по социальной поддержке и профилактике /Пр/	2	3
3.7	Социально-педагогическая деятельность с семьей /Пр/	2	3
3.8	Методы и технологии социально-педагогической деятельности. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Подготовка рефератов и сообщений. Выполнение практического задания по теме. /Ср/	6	3
3.9	Разработка мероприятий по социальной поддержке и профилактике. Изучение материала по теме. Подготовка вопросов для обсуждения. Выполнение практического задания по теме. /Ср/	6	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : Курс лекций : Учебное пособие / Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова. – 5-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 440 с.
2. Зуйкова, А. А. Социальная педагогика (в схемах и таблицах) / А. А. Зуйкова, О. М. Дорошенко, А. А. Базулина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45717-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282341> (дата обращения: 26.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.В.Мардахаев. М.: РГСУ, Омега-Л, 2013. – 416 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2008. - 384 с.
5. Рожков, М.И. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата / М.И.Рожков, Т.В.Макеева. — М.: Юрайт. 2017. – 288 с.
6. Социальная педагогика : учебное пособие / авт-сост. С.Г.Григорьева – Казань : Казан. ун-т, 2018. – 97 с. — Текст : электронный — URL: https://kpfu.ru/staff_files/F940131169/Metod.posobie._Tekst.PDF
7. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика: учебник для вузов / Г.Н.Штинова, М.А.Галагузова, Ю.Н.Галагузова. – Москва, 2008. – 260 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач.

Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий.

Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические

задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины, изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Социальная педагогика как наука. Основные категории социальной педагогики.
2. Задачи и функции социальной педагогики на современном этапе.
3. Развитие личности в социуме.
4. Факторы социализации личности.
5. Составляющие мега- и макрофакторов социализации личности.
6. Составляющие мезофакторов социализации личности.
7. Составляющие микрофакторов социализации личности.
8. Образовательная среда школы как фактор социализации.
9. Этнокультурные условия социализации.
10. Методы социально-педагогической деятельности.
11. Понятие «нормы» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Виды отклонений от нормы.
12. Особенности социализации детей с отклонениями от нормы.
13. Семья как институт социализации ребенка.
14. Социально-педагогическая диагностика и ее значение.
15. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении.
16. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
17. Социально-педагогическая деятельность в школе.
18. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне.
19. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
20. Проблема школьной дезадаптации учащихся. Профилактика и коррекция.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:

- А) А. Дистерверг;
 Б) К.Д. Ушинский;
 В) П. Наторп;
 Г) В.Г. Бочарова.

2. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- А) взаимодействие человека и социума;
 Б) человек в его социальной среде;
 В) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 Г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

3. Предметом социальной педагогики как науки является:

- А) взаимодействие человека и социума;
 Б) человек в его социальной среде;
 В) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
 Г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

4. Функция социальной педагогики как науки:

- А) аналитическая;
 Б) формирование системы научных знаний;
 В) защитно-профилактическая;
 Г) правильного ответа нет.

5. Функция социальной педагогики как практической деятельности:

- А) развитие системы знаний, навыков и умений;
 Б) образовательная;
 В) интегрирующая;
 Г) правильного ответа нет.

6. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- А) адаптация;
 Б) приспособление;
 В) обособление;
 Г) социализация.

7. Какое понятие пропущено: «Лекторий для родителей – это ... работы социального педагога с семьей»:
 А) технология;
 Б) форма;
 В) метод;
 Г) средство.
8. Какое понятие пропущено: «Убеждение – это ... работы социального педагога»:
 А) технология;
 Б) форма;
 В) метод;
 Г) средство.
9. Что является этапом социализации:
 А) долгожительство;
 Б) отрочество;
 В) ранняя молодость;
 Г) старший школьный возраст.
10. Результатом процесса социализации является:
 А) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
 Б) формирование социальных знаний, умений, навыков;
 В) формирование социально компетентной личности;
 Г) все ответы верны.
11. Воспитание – это:
 А) стихийная социализация;
 Б) относительно-направляемая социализация;
 В) относительно социально контролируемая социализация;
 Г) правильного ответа нет.
12. К стилизованному механизму социализации относится:
 А) субкультура;
 Б) импринтинг;
 В) семья;
 Г) правильного ответа нет.
13. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ... социализации:
 А) агентами;
 Б) средствами;
 В) факторами;
 Г) этапами.
14. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:
 А) космос, общество, государство и др.
 Б) телевидение, город, поселок и т.п.
 В) семья, группа сверстников и пр.
 Г) генетика, физиология человека
15. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:
 А) социальное воспитание
 Б) диссоциальное воспитание
 В) коррекционное воспитание
 Г) семейное воспитание
16. Содержанием социально-педагогической деятельности является:
 А) деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг;
 Б) особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности;
 В) деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации;
 Г) целенаправленное преобразование человеком социальной действительности.

17. Социально-педагогическая деятельность характеризуется следующими особенностями:
 А) адресность, локальность;
 Б) непрерывность;
 В) программный характер;
 Г) все ответы верны.
18. Социальным воспитанием является:
 А) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
 Б) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях;
 В) процесс воспитания людей в государственных учреждениях;
 Г) процесс формирования личности на протяжении всей его жизни.
19. Принципами социальной педагогики являются:
 А) природосообразность, культуросообразность, гуманизм;
 Б) наглядность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 В) адресность, доступность, комплексность;
 Г) все ответы правильные.
20. Основными институтами процесса социализации являются (выберите наиболее полный ответ):
 А) государство, производство, образование, религия, семья;
 Б) законы, профессиональные нормы, научное знание, верование, семейные традиции;
 В) учреждения образования: дошкольные, школьные, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования;
 Г) семья, школа, группа сверстников, микросоциум.
21. В структуру социально-педагогической деятельности входят:
 А) цель, задачи, методы, формы, результаты;
 Б) цели, задачи, основные направления деятельности;
 В) задачи, основные направления деятельности, методы, формы, средства, результаты;
 Г) правильного ответа нет.
22. Какие методы чаще всего применяются в работе социального педагога?
 А) Только индивидуальные беседы
 Б) Консультации, групповые занятия, работа в паре с семьями
 В) Только лекции
 Г) Программы по физическому воспитанию
23. Какие задачи стоят перед школьным социальным педагогом?
 А) Только управление дисциплиной
 Б) Профилактика рискованного поведения, поддержка семьи, сопровождение учащихся
 В) Преподавание профильных дисциплин
 Г) Сбор данных об успеваемости без взаимодействия с семьями
24. Что является фактором риска для учащихся с точки зрения социальной педагогики?
 А) Наличие Stadt-образовательной системы
 Б) Безопасная и поддерживающая среда
 В) Социальная изоляция, семейные кризисы, экономические трудности
 Г) Активное участие в школьной жизни
25. Какую роль играет семья в социальной педагогике?
 А) Не играет роли
 Б) Партнер в совместной работе, участие в планировании и поддержке ребенка
 В) Только источник проблем
 Г) Объект манипуляций
26. Что такое ранняя профилактика в контексте социальной педагогики?
 А) Меры после кризисной ситуации
 Б) Превентивные мероприятия до возникновения проблем
 В) Исключение детей из образовательного процесса
 Г) Только медицинские проверки
27. Какую роль играет культура в социальной педагогике?
 А) Игнорируется

Б) Фактор, влияющий на подходы, ценности и стратегии работы

В) Только фон для мероприятий

Г) Не влияет на практику

28. Какие этические принципы важны для работы социального педагога?

А) Конфиденциальность, уважение, профессиональная ответственность

Б) Открытая публикация личной информации без согласия

В) Преобладание интересов учреждения над благополучием клиента

Г) Игнорирование культурных различий

29. Что означает термин «социальная реинтеграция» в контексте социальной педагогики?

А) Исключение ребенка из сообщества

Б) Восстановление функциональности и участия ребенка в общественной жизни после кризиса

В) Перевод ребенка в другое учреждение

Г) Ограничение доступа к внешним ресурсам

30. Что является ключевым результатом эффективной работы социального педагога?

А) Увеличение количества дисциплинарных наказаний

Б) Повышение устойчивости ученика, улучшение участия и благополучия в школе и семье

В) Сокращение внеурочной деятельности учащихся

Г) Только повышение успеваемости обучающихся по тестам

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

- оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 Социальная педагогика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.03 Коррекционная педагогика**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, ст. преподаватель Иващенко Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная педагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

накомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
- Знакомство с системой коррекционного образования в ПМР и РФ, а также с особенностями учебного процесса в педагогическом вузе;
- Раскрытие особенностей коррекционного образования в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Коммуникативно-цифровой модуль
5	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
6	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
7	Русский язык и культура речи
8	Актуальные проблемы начального образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль воспитательной деятельности
2	Предметно-методический модуль
3	Предметно-методический модуль
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
6	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
7	Управление начальным образованием
8	Модуль воспитательной деятельности
9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
13	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
14	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
15	Модуль воспитательной деятельности
16	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
17	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
18	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
19	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
20	Предметно-методический модуль
21	Основы медицинских знаний
22	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
23	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
24	Основы вожатской деятельности
25	Психология воспитательных практик
26	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
27	Превентивная педагогика
28	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования

29	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
30	Педагогика сотрудничества
31	Производственная практика (педагогическая)
32	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)
33	Речевая культура педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1.1	Основные понятия коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками /Лек/	2	3

1.2	Современное состояние коррекционной педагогики в России и ПМР. Основные этапы развития. /Лек/	2	3
1.3	Коррекционная педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессиональных задач /Пр/	2	3
1.4	Содержание, принципы, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса /Пр/	2	3
1.5	Патогенные факторы, действующие на развитие ребенка. /Пр/	2	3
1.6	Генетические поражения организма. /Пр/	2	3
1.7	Подготовить историческую справку о становлении коррекционной педагогики в России и за рубежом. /Ср/	2	3
1.8	Изучите основные документы, регламентирующие инклюзивное образование в нашей стране и сделайте краткий анализ. /Ср/	2	3
1.9	Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем /Ср/	2	3
1.10	Используя публикации в журнале «Дефектология», подготовьте реферат на тему «Применение информационных технологий в специальном образовании». /Ср/	2	3
1.11	Социально-психологические факторы, влияющие на развитие ребенка /Пр/	2	3
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).			
2.1	Причины врожденных и приобретенных аномалий /Лек/	2	3
2.2	Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ /Лек/	2	3
2.3	Особенности развития и общая характеристика детей с ЗПР, с нарушением слуха, зрения. /Пр/	2	3
2.4	Характеристика детей с двигательными нарушениями и нарушениями личностного развития и поведения. /Пр/	2	3
2.5	Дифференциальная диагностика. /Пр/	2	3
2.6	Методики оценки школьных факторов риска, прогнозирование школьных трудностей /Пр/	2	3
2.7	Составить библиографический список научно-методических публикаций по проблеме коррекционного образования (за последние 5 лет), аннотировать 2 статьи на выбор. /Ср/	2	3
2.8	Подготовьте реферат, в котором раскрывалась бы сущность реализации принципа нормализации в организации воспитания ребенка с нарушением развития. /Ср/	2	3
2.9	На основе анализа литературы написать тезисы, в которых отразить: - основные организационные формы специального образования. /Ср/	2	3
2.10	Классификация детей с ОВЗ /Лек/	2	3
Раздел 3. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ			
3.1	Интеграционные процессы в современном образовании. /Лек/	2	3
3.2	Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей /Лек/	2	3
3.3	Принципы и формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса. /Пр/	2	3
3.4	Особенности и значение дифференциальной диагностики. /Пр/	2	3
3.5	Методы и средства коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии /Пр/	2	3
3.6	Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями слуха и зрения /Пр/	2	3
3.7	Составьте сравнительную таблицу коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в России и зарубежом /Ср/	2	3
3.8	Составьте примерную структуру коррекционной программы для детей с нарушением интеллекта /Ср/	2	3
3.9	Подготовить презентацию на одну из предложенных тем /Ср/	2	3
3.10	Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем /Ср/	2	3
3.11	Проанализируйте содержание и структуру нескольких учебников для специальных (коррекционных) школ. Найдите в них особенности и отличия от обычных учебников	2	3

	массовой общеобразовательной школы /Ср/		
3.12	Основные принципы инклюзивного обучения /Лек/	2	3
Раздел 4. ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И ПСИХИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ			
4.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными типами нарушений. Особенности их обучения, воспитания и развития /Лек/	2	3
4.2	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями поведения и личностного развития /Лек/	2	3
4.3	Особенности обучения и воспитания учащихся с неосложненной формой олигофрении и с ЗПР /Пр/	2	3
4.4	Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении /Пр/	2	3
4.5	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности /Пр/	2	3
4.6	Изучите категорию педагогически запущенных детей и дайте краткий анализ /Ср/	2	3
4.7	Изучите основные положения, составляющие индивидуализацию психолого-педагогического подхода к детям с сенсорными нарушениями и составьте опорную таблицу /Ср/	2	3
4.8	Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем /Ср/	2	3
4.9	Оформить презентацию, раскрывающих одну из предложенных тем /Ср/	2	3
4.10	Подготовить доклад на одну из предложенных тем /Ср/	2	3
4.11	Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте /Пр/	2	3
4.12	Коррекционная работа с детьми при задержках развития /Пр/	2	3
Раздел 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ			
5.1	Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка с отклонениями /Лек/	2	3
5.2	Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии /Лек/	2	3
5.3	Система выявления и коррекции проблем, возникающих между родителями ребенка. /Пр/	2	3
5.4	Психокоррекционные упражнения позволяющие определить переживания родителей, сформировать адекватные формы поведения в семье. /Пр/	2	3
5.5	Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии /Пр/	2	3
5.6	Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями /Пр/	2	3
5.7	Изучите тему: «Ранняя диагностика слабовыраженных отклонений в развитии» и составьте опорную схему. /Ср/	2	3
5.8	Изучите основные положения, составляющие индивидуализацию психолого-педагогического подхода к детям с сенсорными нарушениями и составьте опорную таблицу /Ср/	2	3
5.9	На основе анализа литературы написать тезисы, в которых отразить: - возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании /Ср/	2	3
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушина. – Москва, 2004.
2. Шульга М.Л. Специальная педагогика и специальная психология: методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям – Минск: ПолесГУ, 2014
3. Шелехов И. Л., Толстолес Е. С., Гребенникова Е. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие – Томск: Издательство Томского гос. пед. университета, 2012
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности – М., 2001
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994
6. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса/ Г. О. Банч. // Пособие для учителей. М., ООО «Издательство МБА»– 64 с. 2008

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Сайт Открытые инновации Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
При подготовке к лекции студенту рекомендуется: 1. Ознакомление с записями предыдущей лекции, чтобы восстановить в памяти ранее изученный материал. 2. Полезно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции для лучшего восприятия нового материала. 3. Если заданы самостоятельные задания по теме предыдущей лекции, выполнить их без откладывания. Запись лекции является одной из форм активной самостоятельной работы студентов. Она требует навыков краткого, последовательного и логичного фиксирования основных идей, выводов и формулировок. В процессе записи важно уметь использовать категориальный и графический материал, а также терминологию, характерную для клинической психологии. Последующая работа с текстом лекции помогает восстановить её содержание в памяти, развивает аналитическое и критическое мышление, а также укрепляет понимание изучаемой темы. При подготовке к практическому занятию рекомендуется: 1. Изучение теоретической базы: ознакомиться с учебным материалом, лекциями и дополнительной литературой, необходимыми для понимания темы занятия, обратить внимание на ключевые термины, понятия и методы, которые будут использоваться. 2. Анализ задания: тщательно изучить задание или перечень вопросов, которые необходимо проработать, определить основные цели занятия и ключевые аспекты, требующие подготовки. 3. Самостоятельная работа: выполнить предложенные задания, упражнения, анализ текстов или подготовить материалы для обсуждения, подготовить примеры, схемы или краткие конспекты для участия в практической работе. 4. Консультация и уточнение: при необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, чтобы уточнить сложные моменты или требования к заданию. 5. Подготовка материалов: собрать все необходимые учебные пособия, тетради, таблицы, графики или другие инструменты, которые потребуются на занятии. На практических занятиях студенты высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, задают вопросы, демонстрируя при этом уровень своей подготовленности к занятию, что в свою очередь, способствует пониманию и лучшему запоминанию материала. Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи коррекционной педагогики.
2. Определение понятия «коррекционно-педагогическая деятельность».
3. Понятие «воспитания, обучения и развития» в коррекционной педагогике.
4. Основополагающие категории коррекционной педагогики: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.
5. Основные направления коррекционной работы.
6. Методы и приёмы коррекционной педагогики.
7. Эмоциональные состояния школьника.
8. Коррекция тревожности.
9. Импульсивный ребенок.
10. Помощь депрессивным детям.
11. Преодоление депривации и фрустрации.
12. Профилактика эмоциональных перегрузок.
13. Причины и следствия аномального поведения.
14. Классификация отклоняющегося поведения.
15. «Кризис –7» : поведение учителя.
16. Проблемы адаптации детей к школе.
17. Коррекция группового поведения.
18. Причины неуспеваемости.
19. О школьной зрелости.
20. Коррекция неуспеваемости.
21. Инфантильные дети.
22. Причины детской агрессивности.
23. Агрессивное поведение педагогов.
24. Диагностика агрессивного поведения.
25. Ослабление агрессивности.
26. Асоциальное поведение ребенка.
27. Прогнозирование школьных трудностей.
28. Формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса
29. Психолого-педагогическая диагностика как необходимая составная часть коррекционной работы.
30. Компенсации и коррекции и их роль в школьной успешности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Предметом коррекционной педагогики является...
 - а) образование как реальный целостный процесс
 - б) обучение, воспитание
 - в) школьно-образовательным нормативам успешности
 - г) процесс обучения и воспитания детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
2. Коррекционная педагогика призвана помочь в решении следующих задач:
 - а) Изучить историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с недостатками в развитии и девиациями в поведении.
 - б) Разработать технологии, совокупность методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
 - в) Накопление и систематизация научных знаний о воспитании
 - г) Определить природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, выявить причины и условия их появления.
3. Коррекция определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на.....
 - а) развитие творческих способностей младших школьников
 - б) формирование личностных качеств детей
 - в) ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей
 - г) обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ
4. Коррекционно-воспитательная деятельность – это.....
 - а) это совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
 - б) это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

- в) комплекс мер по устранению недостатков в развитии детей
- г) совокупность действий по организации образовательной среды

5. Коррекционно-развивающее обучение – это....

- а) это процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям.
- б) это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.
- в) предметно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса
- г) комплекс мер, направленных на реабилитацию и социализацию детей с ОВЗ

6. Школьная адаптация – это...

- а) итог всей коррекционно-педагогической деятельности.
- б) многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых функций организма.
- в) это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.
- г) результат усвоения комплекса школьных правил и требований

7. Специальные методы коррекционно-педагогического воздействия:

- а) субъективно-прагматический метод, метод естественных последствий
- б) метод возмещения, метод самообладания
- в) метод «взрыва»
- г) трудовой метод, метод убеждения

8. Понятие педагогической деятельности в научно-методической литературе трактуется по-разному:

- а) как профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника;
- б) как деятельность по управлению другой деятельностью;
- в) это результат осознания субъектом деятельности целей, условий и проблемы деятельности.
- г) как вид общественной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения самостоятельной деятельности.

9. Классификация педагогических задач по сложности и оперативности:

- а) стратегические задачи
- б) тактические
- в) ситуативные
- г) дидактические

10. В качестве главных признаков отклоняющегося поведения выделяются следующие уровни эмоциональной напряженности:

- а) враждебность, непослушание
- б) депрессия, фрустрация
- в) тревожность, депривация
- г) все вышеперечисленное

11. В зависимости от источника тревоги выделяют следующие её типы:

- а) реалистическая тревога
- б) социальная тревога
- в) моральная тревога
- г) невротическая тревога

12. Депривация – это...

- а) материальная бедность, лишаящая людей не только возможностей удовлетворять свои насущные потребности, но и надежды на будущее.
- б) эмоциональное состояние человека, в основе которого лежит неудовлетворенность человека его жизнью
- в) стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях
- г) эмоциональная незрелость

13. Фрустрация – это...

- а) приспособление живого организма к условиям среды
- б) процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит её приспособление
- в) внутренняя напряженность, обусловленная невозможностью осуществить свои намерения.
- г) систематическая тревожность

14. По общности целей выделяют следующие стратегии девиантного поведения:

- а) достижение целей
- б) стремление к первенству

- в) совершение мести
- г) удовлетворение требований

15. К числу школьных факторов риска относятся:

- а) стрессовая тактика
- б) интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебной деятельности.
- в) высокая (низкая) самооценка, нежелание учиться
- г) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников

16. Основная функция личностно-ориентированного образования – это...

- а) обеспечивать становление системы личностных образовательных смыслов ученика, выявлять и развивать личностный смысл по отношению к объектам и знаниям о них.
- б) развитие способностей, связанных с освоением новыми поколениями людей науки выживания;
- в) формирование устойчивых ценностей о смысле бытия.
- г) принятие ребенка таким, какой он есть.

17. Основными причинами детского негативизма являются:

- а) перевозбуждение нервной системы, переутомление
- б) заниженная самооценка
- в) протест против нечуткого, несправедливого отношения
- г) недостаточная занятость ребенка

18. Выделяют разные уровни девиантного поведения. Одним из проявлений девиантного поведения является упрямство, которое понимают, как...

- а) эпизод в поведении ребенка, в котором проявляется выдумка, инициатива, активность.
- б) неуважительное отношение ко взрослым, как результат неправильной реализации ребенком, подростком стремления к взрослости, ложного стыда проявить ласку, послушание.
- в) поведение ребенка, близкое к негативизму, это отрицательная особенность поведения, выражающаяся в необоснованности и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям учителей и родителей.
- г) все вышеперечисленное

19. В школьной готовности выделяется несколько составляющих:

- а) личностная
- б) творческая
- в) интеллектуальная
- г) физическая

20. Социальная готовность означает:

- а) способность ребенка выдерживать нагрузки, связанные с длительным сидением за партой, без усталости работать на протяжении всего школьного дня.
- б) определенный уровень сформированности нравственных качеств личности.
- в) способность ребенка вступать в контакт с другими людьми, понимать стоящие перед ним задачи, выполнять основные требования человеческих отношений.
- г) достаточный уровень сформированности навыков социализации

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, из утвержденного списка вопросов, охватывающих материал пройденного курса. Они могут быть теоретическими, практическими или комбинированными.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично

Студент демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания, охватывающие всю пройденную программу, уверенно применяет полученные знания на практике, проявляя необходимые умения и навыки, предусмотренные учебным планом.

Он грамотно и логически структурировано излагает материал при ответах, умеет формулировать выводы из теоретических данных, хорошо ориентируется в дополнительной рекомендованной литературе.

Студент способен эффективно действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.

Результаты обучения подтверждают, что достигнутый уровень знаний является прочной основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Хорошо

Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент продемонстрировал осознанное владение учебным материалом, а также необходимыми учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.

Он допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.

Студент способен анализировать, проводить сравнительный анализ и обоснованно выбирать методы решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Удовлетворительно

Результаты обучения показывают, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет базовыми умениями по дисциплине.

Ответы излагаются с некоторыми ошибками, которые могут быть исправлены после дополнительных уточняющих вопросов.

Студент способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что создаёт основу для успешного формирования умений и навыков, необходимых для решения практико-ориентированных задач.

Неудовлетворительно

Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент усвоил лишь базовые знания по ключевым вопросам дисциплины.

Ошибки и неточности, выявленные в ходе промежуточного контроля, показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по предмету.

Студент допускает серьёзные ошибки в ответах, не понимает сути заданных вопросов, не умеет применять знания на практике и даёт неполные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.03 Коррекционная педагогика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.04 Превентивная педагогика**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Маслова Алла Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Превентивная педагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

дать студентам необходимые знания содержания и основных направлений превентивной деятельности, о сущности педагогической превенции и основах превентивной деятельности, курс также направлен на формирование у будущих педагогов необходимых умений для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

способствовать развитию профессиональных навыков будущих специалистов в области воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков; формировать готовность к осуществлению специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания; формировать готовность к созданию условий по реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной, педагогической и психической дезадаптации; формировать у будущих педагогов умения использовать на практике современные технологии и методы превентивной деятельности. воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Модуль воспитательной деятельности
3	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
4	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
5	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
6	Социально-гуманитарный модуль
7	Коммуникативно-цифровой модуль
8	Введение в профессиональную деятельность
9	Коммуникативно-цифровой модуль
10	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
11	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
12	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
13	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
14	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
15	Русский язык и культура речи
16	Педагогика
17	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Психология
19	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Социальная педагогика
21	Коррекционная педагогика
22	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
23	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
24	Актуальные проблемы начального образования
25	Современные направления подготовки педагога к деятельности
26	Речевая культура педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Управление начальным образованием
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
7	Педагогика сотрудничества

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.			
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.			
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Превентивная педагогика. Предмет. Специфика. Область применения		
1.1	Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно-защитной превенции. /Лек/	2	6
1.2	Становление и развитие превентивной педагогики как науки. /Лек/	2	6
1.3	Становление и развитие превентивной педагогики как науки. /Пр/	2	6
1.4	Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения. /Пр/	2	6
	Раздел 2. Личностно ориентированное образование. Социализация личности школьника в процессе обучения и воспитания		
2.1	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема /Лек/	2	6
2.2	Личностная направленность средств воспитательной работы. /Лек/	2	6
2.3	Основные методы психолого-педагогического воздействия на личность. /Лек/	2	6
2.4	Личностная направленность средств воспитательной работы. /Пр/	2	6
2.5	Основные методы психолого-педагогического воздействия на личность. /Пр/	2	6
2.6	Отклоняющееся поведение - средство деформации привычек школьников. /Лек/	2	6
2.7	Причины и социальные факторы отклоняющегося поведения. /Лек/	2	6
2.8	Причины и социальные факторы отклоняющегося поведения. /Лек/	2	6
2.9	Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. /Лек/	2	6
2.10	Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегия социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. /Лек/	2	6
2.11	Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. /Пр/	2	6
2.12	Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегия социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. /Пр/	2	6
2.13	Мониторинг личностно-ориентированного образовательного процесса. /Лек/	2	6

2.14	Диагностика социальной зрелости личности. /Лек/	2	6
2.15	Мониторинг личностно-ориентированного образовательного процесса. /Пр/	2	6
2.16	Диагностика социальной зрелости личности. /Пр/	2	6
2.17	Роль педагогического мониторинга в системе личностно-ориентированного образования. /Пр/	2	6
Раздел 3. Технологический аспект образовательного процесса современной школы.			
3.1	Отклоняющееся поведение - средство деформации привычек школьников. /Пр/	2	6
3.2	Причины и социальные факторы отклоняющегося поведения. /Пр/	2	6
3.3	Становление и развитие превентивной педагогики /Пр/	2	6
3.4	Методы психолого-педагогического воздействия. /Пр/	2	6
3.5	Причины отклоняющегося поведения школьников. /Пр/	2	6
3.6	Семья - фактор превенции отклоняющегося поведения отклоняющегося поведения. /Пр/	2	6
3.7	Педагогический мониторинг в системе дополнительного образования /Пр/	2	6
Раздел 4. Предупреждение отклоняющегося поведения учащихся в школьной практике.			
4.1	Профилактика, коррекция реабилитация, ресоциализация - процессы воздействия на девиантную личность. /Лек/	2	6
4.2	Анализ и характеристика задач превентивной педагогики. Доказательство актуальности. /Ср/	2	6
4.3	Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. /Пр/	2	6
4.4	Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения /Пр/	2	6
4.5	Профилактика, коррекция реабилитация, ресоциализация - процессы воздействия на девиантную личность. /Пр/	2	6
Раздел 5. Педагогический мониторинг в системе личностно-ориентированного образования.			
5.1	Школа как институт превенции отклоняющегося поведения детей. /Лек/	2	6
5.2	Ознакомиться с теорией диспозиционной структуры личности В.А. Ярдова, сделать опорный конспект. /Ср/	2	6
5.3	Ознакомиться со спецификой отношений в системе "образование-социум". Составить опорную схему. /Ср/	2	6
5.4	Характеристика этапов становления школьника в процессе получения образования. /Ср/	2	6
5.5	Изучить тему "Кризис идентичности личности". Выявить причины его возникновения в педагогической практике. /Ср/	6	6
5.6	Выявить условия раскрытия индивидуальности учащихся средствами обучения. /Ср/	2	6
5.7	Описать особенности педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии. /Ср/	4	6
5.8	Описать специфику этапного характера превентивной деятельности. /Ср/	2	6
5.9	Установление соответствия превентивных действий учителя и уровней познавательного развития школьников. /Ср/	5	6
5.10	Раскрыть сущность основных признаков технологизации образовательного процесса. /Ср/	5	6
5.11	Охарактеризовать технологию личностно-ориентированного образования. /Ср/	4	6
5.12	Мониторинг личностно ориентированного образовательного процесса. /Пр/	2	6
5.13	Диагностика социальной зрелости личности. /Пр/	2	6
5.14	Роль педагогического мониторинга в системе личностно-ориентированного образования. /Пр/	2	6
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Андреев В.П. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. — М.: Наука, 1970. — С. 19 — 21.
2. Бабанский Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований.— М.: Педагогика, 1982. — 192 с.
3. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной среды подростков-правонарушителей // Изучение мотивации детей и подростков. — М.: Педагогика, 1972. — С. 239 — 250.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. — М.: Просвещение, 1988.—207с.
5. Галигузова Л.Н. Проблемы социальной изоляции детей // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
6. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. — Л.: ЛГУ, 1971. — Вып. 9. — С. 44 — 52.
7. Козлов И.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. М.: Новая школа, 1993 ЛГУ, 1974.—164с.
8. Левкович В.П. Моральные нормы — регуляторы поведения личности // Сов. педагогика. — 1976. — № 3. — С. 96 — 107.
9. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия / Ред.-сост. В.С. Мухина. — М., 1991.
10. Миньковский Г.М. Вопросы обеспечения эффективности индивидуальной профилактической работы // Проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. — М., 1978.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
 Электронная школа Приднестровья
 Сайт Министерства просвещения ПМР
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач.

Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий.

Подготовка к экзамену: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины, изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Превентивная педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи
2. Методологическая основа превентивной педагогики
3. Концепции личностно ориентированного образования.
4. Социальная зрелость личности – цель личностно ориентированного образования.
5. Технология личностно ориентированного педагогического процесса, построенного на принципе ролевой перспективы
6. Структурные компоненты модели личностной зрелости.
7. Педагогическое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в системе отношений «учитель — учащиеся».
8. Конфликт как источник отклоняющегося поведения.
9. Типы эмоциональных отношений в системе «учитель – ученик» - источник отклоняющегося поведения
10. Задачи, структура и содержание педагогического мониторинга.
11. Персонализация и ценностно-смысловой аспект образовательного процесса.
12. Личностная направленность средств воспитательной работы
13. Отклоняющееся поведение – следствие деформации привычек школьников
14. Принципы организации превентивной деятельности.
15. Различия методики и технологии педагогического процесса.
16. Выявление возможных последствий депрессивного состояния у детей.
17. Влияние типа эмоциональных отношений на стиль взаимодействия педагога и учащихся.
18. Специфические особенности превентивной деятельности учителя.
19. Методики изучения личности учащихся.
20. Учет индивидуальности школьника — важное условие предотвращения конфликта между педагогом и учащимися
21. Становление индивидуальности школьника в учебном процессе
22. Технологии работы с детьми «группы риска»
23. Причины эмоциональных расстройств детей.
24. Педагогическое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в системе отношений «учитель-учащиеся».
25. Мониторинг личностно ориентированного образовательного процесса.
26. Диагностика социальной зрелости личности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Превентивная педагогика изучает:
 - а) методы обучения школьников
 - б) профилактику отклонений в развитии и поведении личности
 - в) управление образовательными системами
 - г) историю педагогики
2. Основная цель превентивной педагогики:
 - а) контроль поведения обучающихся
 - б) наказание за правонарушения
 - в) предупреждение негативных явлений в развитии личности
 - г) коррекция уже сформированных отклонений
3. Объектом превентивной педагогики является:
 - а) образовательная программа
 - б) педагогическая деятельность
 - в) личность ребёнка в процессе социализации
 - г) учебный коллектив
4. Первичная профилактика направлена на:
 - а) коррекцию отклонений
 - б) предупреждение возникновения проблем
 - в) реабилитацию личности
 - г) социальную изоляцию
5. Вторичная профилактика предполагает:
 - а) работу с нормально развивающимися детьми
 - б) выявление и раннее предупреждение отклонений
 - в) наказание правонарушителей
 - г) социальный контроль
6. Третичная профилактика ориентирована на:
 - а) предупреждение рисков

- б) формирование ценностей
 - в) реабилитацию и предупреждение рецидивов
 - г) диагностику развития
7. Девиантное поведение — это:
- а) примерное поведение
 - б) поведение, соответствующее нормам
 - в) поведение, отклоняющееся от социальных норм
 - г) учебная активность
8. К факторам педагогического риска относится:
- а) благоприятная семья
 - б) поддержка со стороны педагогов
 - в) неблагополучная социальная среда
 - г) высокая учебная мотивация
9. Основным принципом превентивной педагогики является:
- а) принцип наказания
 - б) принцип гуманизма
 - в) принцип авторитарности
 - г) принцип формального контроля
10. К формам превентивной работы в школе относится:
- а) экзамен
 - б) профилактическая беседа
 - в) контрольная работа
 - г) тестирование знаний
11. Превентивная работа с детьми «группы риска» предполагает:
- а) изоляцию от коллектива
 - б) индивидуальный подход
 - в) снижение требований
 - г) игнорирование проблем
12. Буллинг — это:
- а) учебная неуспеваемость
 - б) форма поощрения
 - в) систематическое агрессивное поведение
 - г) конфликт интересов
13. Кибербуллинг осуществляется преимущественно:
- а) в школе
 - б) в семье
 - в) в интернете
 - г) на уроке
14. Профилактика зависимого поведения включает:
- а) наказание
 - б) запреты без объяснений
 - в) формирование здорового образа жизни
 - г) снижение контроля
15. Школьная дезадаптация проявляется в:
- а) высокой успеваемости
 - б) устойчивом интересе к учебе
 - в) трудностях обучения и общения
 - г) лидерстве в коллективе
16. Взаимодействие школы и семьи в превентивной педагогике направлено на:
- а) формальный контроль
 - б) совместную профилактическую работу
 - в) ограничение влияния родителей
 - г) передачу ответственности школе
17. К субъектам превентивной педагогической деятельности относится:
- а) только учитель
 - б) только администрация
 - в) педагоги, родители, специалисты
 - г) только психолог
18. Социальный педагог в системе превенции отвечает за:
- а) преподавание предметов
 - б) социальную защиту и поддержку детей
 - в) оценивание знаний
 - г) ведение уроков
19. Педагог-психолог в превентивной работе осуществляет:

- а) контроль дисциплины
 - б) диагностику и консультирование
 - в) административное управление
 - г) наказание обучающихся
20. Индивидуальный подход означает:
- а) одинаковые требования ко всем
 - б) учет возрастных и личностных особенностей
 - в) снижение требований
 - г) отказ от воспитательной работы
21. Межведомственное взаимодействие включает сотрудничество школы с:
- а) только родителями
 - б) другими образовательными учреждениями
 - в) социальными и медицинскими службами
 - г) только администрацией
22. Превентивная педагогика опирается на:
- а) интуицию педагога
 - б) научные данные и практический опыт
 - в) личные предпочтения
 - г) традиции школы
23. Профилактика правонарушений несовершеннолетних предполагает:
- а) усиление наказаний
 - б) формирование правовой культуры
 - в) исключение из школы
 - г) ограничение общения
24. Эффективность превентивной работы определяется:
- а) количеством наказаний
 - б) снижением негативных проявлений
 - в) количеством отчетов
 - г) жесткостью требований
25. Превентивная педагогика ориентирована преимущественно на:
- а) прошлый опыт
 - б) устранение последствий
 - в) предупреждение проблем
 - г) формальный контроль

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 2 теоретических вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Отлично» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности педагога; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами начального образования; владеет знаниями основных аспектов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.04 Превентивная педагогика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.05 Теории обучения и воспитания детей младшего
школьного возраста**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 68

самостоятельная работа 40

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

курсовая работа 3

экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Згурян Олеся Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов системы теоретических, методологических, психолого-педагогических умений в области обучения и воспитания младших школьников.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ теоретические: формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине; знакомство с современными методиками обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; изучение основных педагогических технологий начального образования; знакомство с основными направлениями педагогической деятельности и т.д.;
- ☐ практические: подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выработать способность анализировать социально значимые проблемы возникающие в ходе обучения и воспитания младших школьников; выработать умения по определению подходов в организации педагогической деятельности; овладение современными активными и интерактивными технологиями организации учебного процесса;
- ☐ воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; сформировать потребность в постоянном саморазвитии в профессиональной деятельности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых будущей профессиональной деятельности педагога и т.д

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Актуальные проблемы начального образования
2	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
3	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
4	Коммуникативно-цифровой модуль

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Превентивная педагогика
2	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
3	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
4	Педагогика сотрудничества
5	Производственная практика (педагогическая)
6	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)
7	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
8	Психология воспитательных практик
9	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
10	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Основы медицинских знаний
12	Предметно-методический модуль
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
14	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
17	Модуль воспитательной деятельности
18	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
19	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
20	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

23	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
24	Модуль воспитательной деятельности
25	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
26	Предметно-методический модуль

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая характеристика младшего школьного возраста.		
1.1	Общая характеристика младшего школьного возраста. /Лек/	2	3
1.2	Особенности развития личности ученика младших классов. /Лек/	2	3
1.3	Ведущая деятельность младшего школьника. /Пр/	2	3
1.4	Развитие познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста. /Пр/	2	3
1.5	Учебная деятельность младшего школьника. /Пр/	2	3
1.6	Общая характеристика младшего школьного возраста (ДЗ). 1. Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме. 2. Дайте характеристику младшего школьника по следующему плану: Кто он? Каков он? Что он делает? 3. Продолжите предложение: Мои педагогические стереотипы. 4. Эссе «Сравнение образа жизни современного младшего школьника с жизнью его сверстников 10, 20, 30 лет назад». /Ср/	2	3
1.7	Тема: Особенности развития личности ученика младших классов (ИДЛ). 1. Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение практических и тестовых заданий 2. Творческие задания /Ср/	2	3

	Раздел 2. Методологические и психологические основы обучения младших школьников		
2.1	Формирование универсальных учебных действий и рациональных приемов учебной работы у школьников /Лек/	2	3
2.2	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников /Пр/	2	3
2.3	Формирование универсальных учебных действий и рациональных приемов учебной работы у школьников /Пр/	2	3
2.4	Развитие универсальных учебных действий у младших школьников /Пр/	2	3
2.5	Формирование логических суждений, операций и приемов у детей младшего школьного возраста (ИДЛ). Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов в рамках темы. /Ср/	2	3
2.6	Формирование универсальных учебных действий и рациональных приемов учебной работы у школьников (ДЗ). Проанализируйте на предмет формирования универсальных учебных действий разработки уроков по учебникам различных УМК/ /Ср/	2	3
2.7	Составьте «свой» проект урока, ориентированного на освоение школьниками рациональных приемов учебной работы и универсальных учебных действий. /Ср/	2	3
	Раздел 3. Теории и концепции обучения		
3.1	Современные психолого-педагогические концепции и теории обучения /Лек/	2	3
3.2	Основные педагогические подходы обучения детей младшего школьного возраста /Пр/	2	3
3.3	Возникновение и развитие теории обучения и образования /Пр/	2	3
3.4	Теория развивающего обучения /Пр/	2	3
3.5	Современные психолого-педагогические концепции и теории обучения (ИДЛ). Изучите описание некоторых образовательных технологий (В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова и др.) и определите какие идеи положены в их основу, какая методика обучения? /Ср/	2	3
3.6	Основные педагогические подходы обучения детей младшего школьного возраста (ИДЛ). Раскройте смысл каждого из перечисленных педагогических подходов: личностного, индивидуального, дифференцированного, деятельностного, компетентностного, инклюзивного, культурологического, аксиологического, поликультурного. Расскажите, почему в современной начальной школе важны эти подходы. По каждому подходу приведите: а) несколько требований к его реализации в начальной школе; б) пример его реализации учителем /Ср/	2	3
3.7	Основные педагогические подходы обучения детей младшего школьного возраста (ИДЛ). Приведите примеры специально разработанного дидактического материала, разноуровневых заданий и заданий по интересам для учеников начальной школы, позволяющих учителю организовать индивидуальный подход. /Ср/	2	3
	Раздел 4. Дидактические основы процесса обучения в начальной школе.		
4.1	Содержание начального образования /Лек/	2	3
4.2	Характеристика методов обучения. Совершенствование их в современных условиях. /Лек/	2	3
4.3	Современный урок в начальной школе /Лек/	2	3
4.4	Функции обучения /Пр/	2	3
4.5	Формы организации обучения младших школьников /Пр/	2	3
4.6	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе /Пр/	2	3
4.7	Содержание начального образования (ДЗ). 1. Сравнить ООП двух образовательных учреждений. Сделать вывод о сходстве и различии этих программ. 2. Сравнить учебные планы начального общего образования двух образовательных учреждений. Сделать вывод о сходстве и различии этих учебных планов. С какой целью создаются рабочие учебные планы. В чем их значение? /Ср/	2	3
4.8	Характеристика методов обучения. Совершенствование их в современных условиях (ДЗ). 1. Составьте таблицу «Классификация методов обучения». 2. Какая классификация методов обучения представляется вам более совершенной, приемлемой и почему? /Ср/	2	3
4.9	Современный урок в начальной школе (ДЗ). Выберите одно или несколько заданий:	2	3

	1. Разработайте план урока для начальной школы по любому предмету, в котором используется метод проектов. 2. Выберите два предмета для интеграции. Разработайте план урока, в котором содержится материал по обоим предметам, связанным общей темой. 3. Проанализируйте типы уроков для математики и русского языка (например, урок-объяснение, урок-практикум, урок-закрепление). Составьте сравнительную таблицу, в которой укажите различия и сходства в структуре этих уроков. /Ср/		
Раздел 5. Теория воспитания детей младшего школьного возраста.			
5.1	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. /Лек/	2	3
5.2	Актуальные концепции и системы воспитания. /Пр/	2	3
5.3	Характеристика воспитывающей функции начального образования /Пр/	2	3
5.4	Личностно-ориентированное воспитание /Пр/	2	3
5.5	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы (ИДЛ). 1. Назовите главные стратегические государственные документы в области воспитания. 2. Какие современные проблемы развития семьи, социума и образования актуализируют задачу воспитания детей? 3. Каковы приоритеты государственной политики в области воспитания? /Ср/	2	3
5.6	Тема: Актуальные концепции и системы воспитания (ДЗ). Подготовьте презентацию с докладом /Ср/	2	3
5.7	С какими высказываниями великих мыслителей вы согласны или нет? Выберите одно из них и напишите небольшое эссе (размышление) на данную тему (объем — 1 страница). /Ср/	2	3
Раздел 6. Теоретические основы организации воспитания			
6.1	Методы, приемы, средства воспитания /Лек/	2	3
6.2	Содержательная основа воспитания /Пр/	2	3
6.3	Методы воспитания /Пр/	2	3
6.4	Диагностика и контроль в воспитании /Пр/	2	3
6.5	Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников /Пр/	2	3
6.6	Тема: Методы, приемы, средства воспитания (ДЗ). Составление конспекта, разбор ситуационных задач, выполнение тестовых заданий. /Ср/	2	3
6.7	Диагностика и контроль в воспитании Составление конспекта, разбор ситуационных задач, выполнение тестовых заданий. /Ср/	2	3
6.8	Тема: Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников Составление конспекта, разбор ситуационных задач, выполнение тестовых заданий. /Ср/	2	3
Раздел 7. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе			
7.1	Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. /Лек/	2	3
7.2	Духовно-нравственное воспитание /Пр/	2	3
7.3	Эстетическое воспитание /Пр/	2	3
7.4	Гражданско-патриотическое воспитание /Пр/	2	3
7.5	Трудовое воспитание /Пр/	2	3
7.6	Экологическое воспитание /Пр/	2	3
7.7	Нравственное воспитание. (ИДЛ). Проанализируйте учебные книги (учебники, творческие тетради, книги для учителя и т. д.) по одному из предметов начальной школы с точки зрения нравственного воспитания обучающихся. /Ср/	2	3
7.8	Тема: Эстетическое воспитание (ИДЛ). Прочитайте главу из книги Л. С. Выготского «Педагогическая психология». Ответьте на вопросы: В чем сущность эстетического воспитания младших школьников? Каковы его основные задачи? Каковы средства эстетического воспитания? Пути? Каким образом осуществляется эстетическое воспитание на уроке: литературного чтения? Искусства? Что такое художественно-эстетическая деятельность детей? Как она формируется? /Ср/	2	3

7.9	Тема: Гражданское и патриотическое воспитание. (ИДЛ). 1. Разработайте воспитательное занятие, направленное на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Разработайте цикл воспитательных занятий для школьников на основе Конвенции о правах ребенка. 3. Проанализируйте содержание школьных учебников. Выделите темы, наиболее благоприятные для решения задач по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. /Ср/	2	3
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Подласый, Иван Павлович. Педагогика начальной школы: учебник. — Москва : ВЛАДОС, 2008. — 210 с. Режим доступа: <https://book-online.vip/read.php?book=1613>
2. Еманова С. В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие— Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. — 136 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/393551>
3. Стародубцев М.П. Теория обучения и воспитания: учебно-методическое пособие. — СПб.: Фонд «Университет», 2018. — 108 с. Режим доступа: <https://fonduniver.ru/wp-content/uploads/2020/03/Bonch-pb.pdf>
4. Теория обучения и воспитания: учебно-методическое пособие. — Красноярск: НИЦ, 2021. — 264 с. Режим доступа: <http://nkras.ru/arhiv/2021/ShcherbakovaNA.pdf>
5. Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособ. Ткачук А.А., Згурян О.Г. 2022 г Тирасполь: ООО «РВТ»

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, с комплектом свободно распространяемым ПО, условно бесплатным для проведения практических, лабораторных работ и самостоятельных работ

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- ☐ посещать все лекционные и практические занятия ;
- ☐ все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- ☐ обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- ☐ проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- ☐ в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

- ☐ умение работать с несколькими источниками,
- ☐ осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- ☐ сделать собственные обобщения и выводы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;

- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Психологическая характеристика кризиса 7-ми лет.
2. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие и структура.
3. Социальная ситуация развития младшего школьного возраста и особенности общения детей в период перехода к младшему школьному возрасту.
4. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника.
5. Основные особенности теоретического мышления. Рефлексивные возможности младших школьников.
6. Развитие памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
8. Содержание следующих понятий: познание, противоречие, движущие силы, противоречия процесса обучения, закономерности процесса обучения, логика процесса обучения.
9. Связь между процессами познания и обучения. Сходство и различие.
10. Логика учебного процесса и механизм процесса усвоения знаний.
11. Психологические звенья процесса усвоения знаний школьниками. Познавательная деятельность обучающихся в процессе усвоения знаний.
12. Методологические принципы теории обучения. Эмпирическое и теоретическое мышление.
13. Раскрыть содержание следующих понятий: абстрактное, конкретное, чувственное, рациональное, эмпирическое, деятельность, познавательная деятельность.
14. Влияние индивидуальных особенностей психического развития на познавательную деятельность.
15. Абстракции младших школьников. Особенности формальной абстракции. Особенности содержательной абстракции.
16. Особенности мышления младших школьников (эмпирическое и теоретическое).
17. Закономерности и законы процесса обучения
18. Отдельные характеристики и закономерности процесса обучения
19. Классно-урочная система: урок как основная форма работы в школе
20. Классификация и структура уроков
21. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе
22. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
23. Содержание начального обучения и образования.
24. Совершенствование его на основе Государственного образовательного стандарта.
25. Характеристика учебных планов, программ, учебников.
26. Виды учебно-методических комплексов в начальной школе.
27. Контроль в обучении младших школьников. Основные функции педагогического контроля в школе. Виды, методы и формы организации контроля. Соотношение отметки и оценки.
28. Диагностирование обученности: сущность, основные принципы, требования к проведению.
29. Образовательная, воспитательная и развивающая функции контроля и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
30. Эмоциональная, управленческая, информационная функции контроля и оценки в начальной школе.
31. Виды контроля результатов обучения младших школьников.
32. Методы и формы организации контроля в начальной школе.
33. Тестирование достижений младших школьников.
34. Характеристика цифровой оценки(отметки) и словесной оценки (оценочное суждение).
35. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
36. Законы воспитания.
37. Целеполагание в воспитании.
38. Актуальные концепции и системы воспитания.
39. Методы, приемы, средства воспитания.
40. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.
41. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.
42. Сущность и принципы диагностики в воспитании.
43. Анализ воспитательного занятия.
44. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.
45. Технологии формирования предметных учебных действий.
46. Технология формирования учебной деятельности младших школьников.
47. Технологии формирования универсальных учебных действий школьников.
48. Технология формирования общих творческих способностей младших школьников.
49. Технология формирования содержательной оценки у младших школьников.
50. Общая характеристика педагогической профессии.
51. Профессиональная деятельность и личность педагога.

52. Общая и профессиональная культура педагога.
 53. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя начальной школы.

Рефераты

1. Современный учитель начальной школы: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
2. Воспитание привычек нравственного поведения у младших школьников.
3. Формы и методы экологического воспитания младших школьников.
4. Экологические проекты в начальной школе.
5. Формирование экологической культуры у младших школьников.
6. Региональное экологическое образование учащихся начальной школы.
7. Творческий урок в современной начальной школе.
8. Воспитание культуры общения у младших школьников.
9. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
10. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
11. Метод проектов в экологическом воспитании ребенка.
12. Использование информационных технологий в образовательном процессе начальной школы.
13. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.
14. Технологии проведения нестандартных уроков в начальной школе.
15. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении младших школьников.

Эссе

1. «Сравнение образа жизни современного младшего школьника с жизнью его сверстников 10, 20, 30 лет назад».
2. Ваше личное отношение к «безотметочной системе обучения».
3. С какими высказываниями великих мыслителей вы согласны или нет?

Презентации

1. «Психология усвоения знаний».
2. «Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы учащихся на уроке»
3. «Индивидуализация самостоятельной работы как средство развития познавательной активности младших школьников».
4. Концепция воспитания Н.Е. Щурковой.
5. «Концепция воспитания Е.В. Бондаревской».
6. «Концепция воспитания О.С. Газмана».
7. «Концепция воспитания Г.К. Селевко».
8. «Концепция воспитания В.П. Созонова».
9. «Концепция воспитания В.А. Сухомлинского».
10. «Концепция воспитания В.А. Караковского».

Практические работы

Практическая работа 1 Сущность, противоречия и логика образовательного процесса.

Задание 1. Из учебников педагогики разных авторов выпишите не менее 4 определений (трактовок сущности) объекта и предмета дидактики.

Задание 2. Проанализируйте, к какому мнению склоняется большинство авторов, определяя объект, предмет дидактики и ее категории (например: большинство авторов склоняется к тому, что «объектом дидактики» является ..., ее категориями Необходимо дать развернутый, обоснованный ответ).

Задание 3. Из учебников педагогики разных авторов укажите не менее 5 формулировок целей обучения. К какому мнению склоняется большинство авторов? Задание 4. Составить кейс: «Мой урок.....» (на выбор письмо, математика, чтение, окружающий мир, технология) по схеме (в приложении)

Проанализируйте конспект урока по нижеприведенной схеме :

☐ Как на уроке был реализован принцип сознательности?

-Как учитель формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям, умениям и опыту практической деятельности?

☐ Как на уроке реализовывался принцип научности?

-Какие научные понятия и как формировал учитель на данном уроке?

☐ Как был реализован принцип наглядности на уроке?

-Какие виды наглядности имели место на уроке?

-С какой целью использовались средства наглядности и слово учителя?

☐ Что было сделано на уроке для реализации принципа систематичности?

-Как осуществлялась систематизация знаний учащихся? (Назовите конкретные дидактические приемы, используемые на уроке)

-Обучал ли учитель учащихся сравнению и классификации? Как он это делал?

- ☐ Как на уроке был реализован принцип прочности?
 -Как учитель содействовал достижению прочности знаний?
 На примере данного урока докажите, что в реальном учебном процессе все дидактические принципы взаимосвязаны

Практическая работа 2 Содержание начального образования.

- ☐ Задание 1. Проанализируйте учебные программы по разным предметам и определите основные цели и задачи каждого курса. Сравните и определите, что общего и чем отличаются цели и задачи.
- ☐ Задание 2. Изучите учебные планы разных учебных заведений (гимназии, общеобразовательной школы). Что общего и чем они отличаются?
- ☐ Задание 3 Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
- ☐ Задание 4 Заполните таблицу, характеризующую особенности двух развивающих систем обучения— Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова по следующим параметрам: цель обучения, принципы, содержание, методы, особенности организационных форм, взаимодействия учителя и учащихся, оценка успешности обучения.
- ☐ Задание 5 Разработать информационный пакет -путеводитель по школе и образовательной программе.

Информационный пакет состоит из нескольких частей

Часть 1. Образовательные программы

Часть 2. Анализ УМК,

Часть 3. Тематическое планирование

Информационный пакет представляется в форме презентации и в печатной форме.

Практическая работа 3 Методы и формы организации обучения и контроля в начальной школе.

- ☐ Задание 1. На основе изучения классификации методов обучения, проведите сравнительный анализ эффективности различных методов обучения.
- ☐ Задание 2. Напишите аннотацию к одной из статей журнала «Начальная школа», посвященных рассмотрению деятельностного метода обучения.
- ☐ Формы организации обучения.
- ☐ Задание 3. Подготовьте обзор статей по проблеме совершенствования урока по журналам «Начальная школа», «Педагогика», обратите внимание на системно-деятельностный подход в обучении.
- ☐ Диагностика процесса и результатов обучения.
- ☐ Задание 4. -Сделайте выписки из книги В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» (гл. 2) о подходе автора к оценке знаний учащихся.

-В практике работы школы для оценки знаний учащихся традиционно используют вербальную или пятибалльную шкалу. Предложите свою шкалу оценивания знаний младших школьников. Дайте обоснование.

- ☐ Задание 5 (на рефлекссию)

Научился (лась) ...

Понял(а)...

Самым трудным для меня было ...

А больше всего мне понравилось ..

.Мне кажется, что я ...

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Реализация принципов развивающего образования в процессе обучения младших школьников.
2. Формирование метапредметных результатов у младших школьников.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.
4. Типология универсальных учебных действий и способы их формирования.
5. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения.
6. Формирование мотивации учения у неуспевающих школьников.
7. Дифференциация обучения младших школьников.
8. Нетрадиционные формы организации учебного процесса в начальной школе.
9. Мониторинг уровня обученности младших школьников с использованием ИКТ.
10. Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников в процессе обучения.
11. Воспитание привычек нравственного поведения у младших школьников.
12. Творческий урок в современной начальной школе.
13. Воспитание культуры общения у младших школьников.
14. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
15. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
16. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.
17. Технологии проведения нестандартных уроков в начальной школе.
18. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении младших школьников.
19. Современный учитель начальной школы: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
20. Технология «Портфель учебных достижений».
21. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере...
 - а) память носит произвольный характер;
 - б) все ответы верны;
 - в) повышается словарный запас;
 - г) идет формирование теоретического мышления.
2. В младшем школьном возрасте доминирующим становится внимание...
 - а) продуктивное;
 - б) репродуктивное;
 - в) непроизвольное;
 - г) произвольное.
3. В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление
 - а) наглядно-действенное;
 - б) предметно-манипулятивное;
 - в) словесно-логическое;
 - г) наглядно-образное.
4. Особенность общения, которую можно отнести к концу младшего школьного возраста...
 - а) общение со сверстниками становится ведущим видом общения;
 - б) общение развивается в ситуации игры;
 - в) выделяется деловое общение со взрослым;
 - г) появляется интимно-личностное общение.
5. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно...
 - а) освоение ребенком способов действия с предметами в совместной со взрослыми деятельности;
 - б) доминирование системы отношений ребенка с детьми;
 - в) доминирование системы отношений ребенка с родителями;
 - г) доминирование системы отношений ребенка и учителя.
6. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте характеризуется...
 - а) рождением «жизненной перспективы»;
 - б) формированием соподчинения мотивов;
 - в) особым типом отношений «ребенок –учитель»;
 - г) интимно-личностным общением со сверстниками.
7. К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят... а) возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения;
 - б) интеллектуальную рефлексия;
 - в) чувство взрослости;
 - г) наглядно-действенное мышление.
8. Центральной задачей младшей школы является формирование...
 - а) практических навыков чтения;
 - б) «умения учиться»;
 - в) межличностных отношений;
 - г) практических навыков письма и счета.
9. Основным симптомом кризиса 7 лет является..
 - а) овладение нравственными нормами;
 - б) развитие деятельности учения;
 - в) потеря непосредственности;
 - г) освоение мира социальных отношений взрослых.
10. К основным психологическим новообразованиям младшего школьника относится...
 - а) чувство взрослости;
 - б) интеллектуальная рефлексия;
 - в) познавательный «эгоцентризм»;
 - г) соподчинение мотивов.
11. Дидактика –это:
 - а) отдельная наука о закономерностях развития личности;
 - б) наука о закономерностях формирования личности ребенка;
 - в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
 - г) наука о теориях образования и технологиях обучения;
 - д) отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения, а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.
12. Основной категорией дидактики НЕ является:
 - а) метод;
 - б) средство;
 - в) структура;
 - г) форма;
 - д) деятельность.
13. Установите сущность учебного процесса:

- а) в учебном процессе осуществляются воспитание и развитие учащихся;
- б) главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся;
- в) учебный процесс – двусторонний процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний, развитие их способностей и наклонностей;
- г) учебный процесс – это целенаправленно организованная учителем с помощью дидактических или технических средств деятельность ученика по решению определенного класса учебных задач;
- д) учебный процесс – это процесс преодоления противоречий.
14. Функция обучения состоит в том, что процесс обучения направлен на формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности:
- а) образовательная;
- б) развивающая;
- в) воспитательная;
- г) информационная.
15. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний ... обучение:
- а) традиционное;
- б) проблемное;
- в) программированное;
- г) инновационное.
16. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием, осмыслением и запоминанием регулирует принцип:
- а) наглядности;
- б) научности;
- в) активности;
- г) прочности.
17. Учет в организации обучения реальных возможностей обучаемых, отказ от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок – характеристика дидактического принципа:
- а) прочности;
- б) научности;
- в) систематичности;
- г) доступности.
18. Какой принцип обучения основывается на зависимости эффективности обучения от степени привлечения к нему органов чувств:
- а) принцип прочности;
- б) принцип наглядности;
- в) принцип сознательности;
- г) принцип научности.
19. Содержание образования – это:
- а) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;
- б) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;
- в) круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;
- г) система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития личности;
- д) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных цензов.
20. Система ... НЕ определяет формирование содержания учебного процесса:
- а) целей;
- б) общественных потребностей;
- в) методов обучения;
- г) средств организации учебной работы.
21. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:
- а) психолого-дидактический аспект;
- б) дидактический аспект;
- в) методический аспект;
- г) психологический аспект.
22. Учебное действие, сформированное на основе многократных повторений в одинаковых или сходных условиях при достижении автоматизма отдельных его компонентов – это:
- а) знание;
- б) умение;
- в) навык;
- г) операция;
- д) алгоритм.
23. Что мы понимаем под государственным стандартом образования?

- а) система обязательных форм, методов, средств обучения;
 - б) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, минимум требований к образованности;
 - в) стандартизованная форма обработки результатов внутришкольного контроля;
 - г) совокупность требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы (ООП).
24. В классификации методов обучения, разработанной М.Н.Скаткиным и И.Я.Лернером, не выделяют ... метод.
- а) объяснительно-иллюстративный;
 - б) репродуктивный;
 - в) проблемный;
 - г) словесный;
 - д) наглядный.
25. Беседа—это:
- а) диалогический метод объяснения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного;
 - б) устное повествовательное изложение содержания учебного материала;
 - в) словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений;
 - г) обмен взглядами по определенной проблеме.
26. Технология обучения—это:
- а) система предписаний, обеспечивающих оптимизацию обучения;
 - б) систематизированное обучение;
 - в) содержательная техника учебно-воспитательного процесса;
 - г) проект определенной педагогической системы;
 - д) новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.
27. Проблемное обучение —это:
- а) вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения;
 - б) вид обучения, при котором учитель излагает знания в готовом виде, ученики воспринимают и воспроизводят его;
 - в) относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств.
28. Урок —это:
- а) материальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний;
 - б) процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные;
 - в) организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения;
 - г) динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения;
 - д) форма организации учебной работы учителя и учащихся.
29. Систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом уроке —это ... контроль.
- а) периодический;
 - б) текущий;
 - в) итоговый;
 - г) промежуточный;
 - д) предварительный.
30. Основными нормативным документом, определяющим уровень образованности и гарантирующим необходимый уровень образовательных услуг является:
- а) государственный стандарт образования;
 - б) базисный учебный план;
 - в) декларация прав ребенка;
 - г) концепция содержания непрерывного образования.
31. Движущие силы процесса воспитания
- а) познавательные интересы личности
 - б) противоречия, возникающие в развитии личности
 - в) процесс накопления количественных изменений
 - г) сложившиеся формы взаимоотношений
 - д) требования родителей, предъявляемые к детям
32. Закономерность воспитания — это
- а) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
 - б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
 - в) варианты организации конкретного воспитательного процесса
 - г) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - д) условия и предпосылки воспитательного процесса

33. Нравственное воспитание – это
- а) опыт поведения школьников
 - б) формирование эстетического вкуса
 - в) научное мировоззрение личности
 - г) знание гуманитарных дисциплин
 - д) усвоение общечеловеческих ценностей
34. Стержнем гражданского воспитания является:
- а) отсутствие конфликтов между воспитанниками
 - б) целенаправленная деятельность школьников
 - в) политехническое образование
 - г) энциклопедичность знаний
 - д) патриотизм
35. Цель экологического воспитания – это:
- а) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
 - б) формирование экологической культуры
 - в) формирование всесторонне развитой личности
 - г) формирование здорового образа жизни
 - д) освоение различных видов деятельности
36. Цель физического воспитания – это:
- а) формирование мировоззрения
 - б) формирование физической культуры
 - в) формирование сознательной дисциплины
 - г) формирование эстетической культуры
37. Цель эстетического воспитания – это:
- а) воспитание рационально мыслящего человека
 - б) формирование свободной личности
 - в) духовное самосовершенствование
 - г) формирование духовных потребностей
 - д) формирование эстетической культуры
38. Эффективность правового воспитания зависит от степени:
- а) наказания за нарушение законов
 - б) сформированности правовых знаний
 - в) контроля общества за соблюдением законов
 - г) потребности соблюдения законов
 - д) сформированности правового сознания, строгости
39. Методы воспитания – это:
- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
 - в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
 - г) внешнее выражение процесса воспитания
 - д) варианты организации конкретного воспитательного процесса.
40. Наказание – это
- а) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
 - б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
 - в) просьбы, стимулирование, добрые дела
 - г) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - д) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
41. Поощрение – это
- а) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
 - б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
 - в) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
 - г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
 - д) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий.
42. Перевоспитание – это
- а) воспитание чувства национального достоинства
 - б) специально организованная познавательная деятельность
 - в) адаптация человека к различным ценностям
 - г) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
 - д) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
43. Самовоспитание – это:
- а) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
 - б) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
 - в) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
 - г) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности

д) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

44. Основными приемами самовоспитания являются:

- а) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- б) самоприказ, критика, замечания
- в) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- г) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- д) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие.

45. Воспитание – это:

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- в) привитие соответствующих норм и правил поведения
- г) развитие творческих сил и способностей человека
- д) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

46. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- а) знания, умения и навыки
- б) успеваемость
- в) поведение школьника
- г) индивидуальные особенности школьника
- д) приспособление к условиям

47. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания
- д) расхождение ценностных ориентаций

48. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- а) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- в) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- г) формирование умений и навыков общения
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

49. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- а) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- в) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- г) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- д) координации средств массовой коммуникации со школой

50. Закономерность воспитания – это

- а) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- в) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- г) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- д) условия и предпосылки воспитательного процесса

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;
- оценка «удовлетворительно» присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, сформированы недостаточно пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;
- оценка «неудовлетворительно» содержание разделов не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, изложение материала содержат грубые ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.05 Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.06 Духовно-нравственное развитие детей младшего
школьного возраста

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по
семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Васильева Надежда Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов – будущих учителей начальных классов компетенций в области построения воспитывающей образовательной среды; способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие умений взаимодействия с другими людьми, способности работать в команде, развитие способности к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий, формирование у будущих педагогов умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, формирование у студентов умений выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль воспитательной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Производственная практика (преддипломная)
5	История ПМР
6	Основы политической власти ПМР
7	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
8	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
9	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
10	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
11	Методика начального литературного образования с практикумом
12	Модуль воспитательной деятельности
13	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)
14	Методика начального обучения русскому языку
15	Философия
16	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Всеобщая история
18	История литературы родного края
19	Психология воспитательных практик
20	Основы вожатской деятельности
21	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
22	Предметно-методический модуль
23	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
24	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
25	Модуль воспитательной деятельности
26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников		
1.1	Концептуальные основы духовно-нравственного развития и воспитания /Лек/	2	1
1.2	Воспитательный идеал и базовые духовно-нравственные ценности /Лек/	2	1
1.3	Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и воспитания /Пр/	2	1
1.4	Изучение и анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ /Пр/	2	1
1.5	Изучение и анализ Концепции воспитания и духовно-нравственного развития детей и молодежи ПМР /Пр/	2	1
1.6	Составление глоссария терминов по теме "Духовно-нравственное развитие и воспитание личности". Изучение и анализ концепций духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Приднестровья. /Ср/	20	1
	Раздел 2. Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе работы начальной школы		
2.1	Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников /Лек/	2	1
2.2	Система духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы /Лек/	2	1
2.3	Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроке и во внеурочной деятельности /Лек/	2	1
2.4	Взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников /Лек/	2	1
2.5	Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе /Пр/	2	1
2.6	Анализ основных положений ГОС НОО ПМР в области духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста /Пр/	2	1
2.7	Организация духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроке /Пр/	2	1
2.8	Организация духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности /Пр/	2	1
2.9	Особенности организации взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников /Пр/	2	1
2.10	Подбор материалов для урока по духовно-нравственной теме для начальных классов. Подбор материалов для внеклассного мероприятия по духовно-нравственной теме. Изучение и анализ педагогической периодики. Составление аннотации на статью по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. /Ср/	20	1
	Раздел 3. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе		
3.1	Методологические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе /Лек/	2	1

3.2	Формы и методы обучения учащихся при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе /Лек/	2	1
3.3	Организация и особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе /Пр/	4	1
3.4	Основные формы и методы обучения при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе /Пр/	2	1
3.5	Изучение модуля «Основы православной культуры» в начальной школе /Пр/	4	1
3.6	Изучение модуля «Основы светской этики» в начальной школе /Пр/	4	1
3.7	Презентация педагогических проектов /Пр/	2	1
3.8	Подбор материалов для урока по модулю "Основы православной культуры". Подготовка проекта урока. Подбор материалов для урока по модулю "Основы светской этики". Подготовка проекта урока. /Ср/	20	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Данилюк, А.В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.В.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. 2009. – 26 с. Текст : электронный // — URL: <http://shatki-oosh.ru/pdf/2016/koncepcia.pdf>
 Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии : учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с. — Текст : электронный / — URL : <http://elbib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/pdf?sequence=1>

Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (приказ МП ПМР от 11.01.2024 г. №11). — Текст :

электронный / — URL : http://schoolpmr.3dn.ru/load/uchitelju_nachalnykh_klassov/uchitelju_nachalnykh_klassov/473

Левитский, А.В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие / А.В.Левитский. – Екатеринбург, 2011. – 73 с.. — Текст : электронный / — URL : <http://mouo-kruf.ru/wp-content/uploads/2013/04/%D0%A3>

Рахматуллина, Ш.М. Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии с обновленным ФГОС НОО: Учебно-методическое пособие / Ш.М.Рахматуллина, Л.Р.Ситдиковаф. – Уфа, 2022. – 104 с. . — Текст : электронный / — URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2023/10/uchebno-metodicheskoe>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Юридическая литература ПМР

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач.

Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий.

Подготовка к экзамену: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины, изученные в течение

лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****Вопросы для экзамена**

1. Понятие духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Национальный воспитательный идеал в РФ и ПМР.
3. Базовые духовно-нравственные ценности
4. Принципы духовно-нравственного воспитания.
5. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
6. Основные положения ГОС НОО ПМР в области духовно-нравственного воспитания младших школьников.
7. Система духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы
8. Основные направления содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уроке
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся во внеурочной деятельности.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся во внешкольной деятельности.
12. Взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
13. Основные положения ГОС НОО ПМР в области изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».
14. Методологические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе
15. Формы организации обучения учащихся при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе
16. Методы обучения учащихся при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе
17. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе
18. Особенности контроля и оценки учебных достижений учащихся, при изучении курса ОРКСЭ в начальной школе
19. Особенности преподавания модуля «Основы православной культуры» в начальной школе
20. Особенности преподавания модуля «Основы светской этики» в начальной школе

Практические задания для экзамена

1. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Библия — священная книга христиан».
2. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Пасха».
3. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Храм».
4. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Икона и картина».
5. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Христос и Его крест».
6. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Монастырь».
7. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Православие о Божьем суде».
8. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Как христианство пришло на Русь. Приобщение населения приднестровских земель к христианству».
9. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Христианин в труде».
10. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Заповеди».
11. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Добрым жить на свете веселей».
12. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Красота этикета».
13. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Простые школьные и домашние правила этикета».
14. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Чистый ручеек нашей речи».
15. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Природа — волшебные двери к добру и доверию».
16. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Коллектив начинается с меня».
17. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке

при изучении темы «Мой класс - мои друзья».

18. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Милосердие — закон жизни».

19. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Доброте сопутствует терпение».

20. Дайте общую характеристику цели, задачам, методам и средствам обучения младших школьников на уроке при изучении темы «Действия с приставкой «СО».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Многогранное понятие, означающее высший уровень развития человека, его мировоззрение, ориентированное на поиск смысла и высших ценностей, а также способность к самосовершенствованию и связи с чем-то большим, чем материальный мир – это:

А) воспитанность

Б) образованность

В) духовность

Г) компетентность

2. Основными признаками духовности являются:

А) человек задается вопросами о цели своего существования и своем месте в мире

Б) способность человека выстраивать гармоничные отношения с самим собой, другими людьми и окружающей действительностью

В) активное стремление к познанию, самосовершенствованию и развитию своих умственных, нравственных и творческих сил

Г) все ответы верны

3. Система правил поведения индивида, основанных на значимых для личности ценностях – это:

А) гетерономия

Б) этикет

В) нравственность

Г) мораль

4. Нравственность – это:

А) совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека

Б) внутренний, психический мир человека, его сознание, стремление к внутреннему совершенствованию

В) свод правил и норм определяющие поведение человека в отдельной социальной группе

Г) систематическое воздействие на развитие ребенка

5. Приоритеты государственной политики в области воспитания определены...:

А) Конституцией Приднестровской Молдавской Республики

Б) Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»

В) Концепцией воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике

Г) Государственным Образовательным Стандартом начального образования Приднестровской Молдавской Республики

6. Концепция определяет:

А) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи

Б) систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа страны

В) основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания

Г) все ответы верны

7. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс...

А) целенаправленного формирования внутренних ценностей ребенка, его моральных ориентиров и способности к состраданию

Б) осмысления ребенком значимости общечеловеческих ценностей

В) изучения ребенком общенациональных ценностей

Г) целенаправленного усвоения ребенком базовых национальных ценностей

8. Нравственное развитие младших школьников характеризуется:

А) формированием сложных моральных принципов без внешнего влияния

Б) принятием правил без понимания причин

В) развитием эмпатии, понимания чужих чувств и способности к сотрудничеству

Г) отсутствием интереса к правилам поведения

9. Активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний – это:

А) нравственное мышление

Б) моральные нормы

В) нравственные чувства

Г) нравственное сознание

10. Базовые национальные ценности – это:

- А) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений
- Б) моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа своей страны, передаваемые от поколения к поколению
- В) методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, основные социально-педагогические условия
- Г) общечеловеческие ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в истории развития цивилизации, определяющие формирование личности на современном этапе
11. К каким методам нравственного воспитания относятся упражнения и игры:
- А) практические методы
- Б) наглядные методы
- В) словесные методы
- Г) методы формирования нравственного сознания
12. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:
- А) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- Б) удовлетворение всех имеющихся потребностей
- В) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- Г) никогда не реализуемая потребность
13. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить формирование и развитие:
- А) трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей
- Б) развитого чувства патриотизма и гражданской солидарности
- В) ориентации в сфере религиозной культуры и светской этики
- Г) все ответы верны
14. Методы духовно-нравственного воспитания - это:
- А) техника и логика построения процесса воспитания
- Б) формы организации детской активности
- В) способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- Г) наборы средств духовно-нравственного воспитания
15. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:
- А) формирование внутренней свободы личности
- Б) формирование уважительного отношения к государственной власти
- В) формирование культуры межнационального общения
- Г) все ответы верны
16. Формирование у обучающихся основ приднестровской гражданской идентичности относится к:
- А) предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Б) личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
- В) метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Г) все ответы верны
17. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников направлено на формирование и развитие:
- А) неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
- Б) чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, родного города (села), района
- В) умения соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
- Г) неприятия действий, приносящих вред природе
18. Трудовое воспитание младших школьников направлено на формирование и развитие:
- А) уважительное отношение и интерес к художественной культуре
- Б) формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- В) осознание своей этнокультурной гражданской идентичности
- Г) осознание ценности труда в жизни человека и общества
19. Духовно-нравственное воспитание младших школьников направлено на формирование и развитие:
- А) бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью
- Б) умения проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность к другим людям
- В) навыков участия в различных видах трудовой деятельности
- Г) нет верного ответа
20. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:
- А) пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- Б) повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- В) эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми

Г) эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности
8.4. Описание экзаменационного билета
Экзаменационный билет включает в себя 1 теоретический вопрос из установленного перечня и 1 практическую задачу
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Критерии оценки: «Отлично» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности педагога; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами начального образования; владеет знаниями основных аспектов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. «Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи. «Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом. «Неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.06 Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.07 Психолого-педагогические теории и технологии
начального образования

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 38

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	40	40	40	40
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Згурян Олеся Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические теории и технологии начального образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов системы знаний о ведущих психологических и педагогических теориях и технологиях начального образования; формирование умения осуществлять оптимальный выбор технологий при решении профессиональных задач в условиях образовательной среды начальной школы

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

-обучающие: формирование системы знаний и научных представлений об основных теориях обучения и воспитания; о современных педагогических технологиях, применяемых в начальном образовании; овладение практическими навыками и умениями определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях начального образования;

-воспитательные: привить ценностное отношение студентов к человеческой жизни; воспитать ответственность за действия и результаты профессиональной деятельности;

- развивающие: сформировать у студентов сознательно-ответственную позицию в отношении педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
2	Социально-гуманитарный модуль
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
7	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
8	Философия
9	Технологии цифрового образования
10	История педагогики и образования
11	Коррекционная педагогика
12	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
13	Актуальные проблемы начального образования
14	Современные направления подготовки педагога к деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
6	Современные методики и технологии начального математического образования
7	Трудные вопросы математики в начальной школе
8	Модуль воспитательной деятельности
9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
13	Модуль воспитательной деятельности
14	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
17	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
19	Предметно-методический модуль
20	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

21	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
22	Психология воспитательных практик
23	Методы количественного и качественного анализа данных
24	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
25	Превентивная педагогика
26	Методика обучения математике в начальной школе
27	Производственная практика (педагогическая)
28	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основные психолого-педагогические теории учения младших школьников.		
1.1	Бихевиористическая теория. /Лек/	2	4
1.2	Когнитивная теория. /Лек/	2	4
1.3	Деятельностная теория. /Лек/	2	4
1.4	Бихевиористическая теория. Модели организации обучения. Программированное обучение /Пр/	2	4
1.5	Программированное обучение /Пр/	2	4
1.6	Когнитивные теории и модели учения /Пр/	2	4
1.7	Учение как открытие (проблемное обучение) /Пр/	2	4
1.8	Деятельностные теории и модели обучения /Пр/	2	4
1.9	Теория поэтапного формирования умственных действий /Пр/	2	4
1.10	Составление тематического конспекта составление перечня ключевых понятий по теме /Ср/	2	4
1.11	Подготовка доклада /Ср/	2	4
1.12	Решение задач, выполнение тестовых заданий /Ср/	4	4
1.13	Составление по параметрам сопоставительной таблицы основных психолого-педагогических теорий /Ср/	2	4
1.14	Составление психолого-педагогической модели предупреждения неуспеваемости младших школьников. /Лаб/	2	4
	Раздел 2. Основные психолого-педагогические теории воспитания учащихся.		

2.1	Технократический подход к воспитанию /Лек/	2	4
2.2	Гуманистический подход к воспитанию /Лек/	2	4
2.3	Биологизаторский подход. Социологизаторский подход. /Пр/	2	4
2.4	Особенности воспитания детей младшего школьного возраста /Пр/	2	4
2.5	Современные концепции воспитания /Пр/	2	4
2.6	Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме /Ср/	2	4
2.7	Подготовка доклада, решение задач /Ср/	4	4
2.8	Выполнение тестовых заданий /Ср/	2	4
2.9	Составление по параметрам сопоставительной таблицы основных психолого-педагогических теорий /Ср/	2	4
2.10	Моделирование диалогов воспитательного воздействия /Лаб/	2	4
Раздел 3. Основные психолого-педагогические теории развития учащихся.			
3.1	Теории психоаналитического развития личности /Лек/	2	4
3.2	Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготский. Проблема соотношения обучения и развития /Лек/	2	4
3.3	Гуманистическая теория как «третья сила» /Лек/	2	4
3.4	Теории психоаналитического развития личности /Пр/	2	4
3.5	Структура личности и внутриличностная динамика /Пр/	2	4
3.6	Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготский. Проблема соотношения обучения и развития /Пр/	2	4
3.7	Развитие идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения /Пр/	2	4
3.8	Гуманистическая теория как «третья сила» /Пр/	2	4
3.9	Основные принципы гуманистической психологии /Пр/	2	4
3.10	Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме /Ср/	2	4
3.11	Подготовка доклада, решение задач /Ср/	4	4
3.12	Выполнение тестовых заданий /Ср/	2	4
3.13	Составление по параметрам сопоставительной таблицы основных психолого-педагогических теорий /Ср/	2	4
3.14	Влияние родительских установок на развитие личности ребенка /Лаб/	2	4
Раздел 4. Технологии начального образования.			
4.1	Технология "развитие критического мышления через чтение и письмо" /Лек/	2	4
4.2	Технология модульного обучения /Лек/	2	4
4.3	Технология игровой деятельности /Лек/	2	4
4.4	Технология портфолио /Пр/	2	4
4.5	Технология осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении /Пр/	2	4
4.6	Дискуссия в педагогическом процессе /Пр/	2	4
4.7	Педагогические мастерские /Пр/	2	4
4.8	Технология "образ и мысль" /Пр/	2	4
4.9	Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме /Ср/	2	4
4.10	Подготовка доклада, решение задач /Ср/	4	4
4.11	Составление по параметрам сопоставительной таблицы основных педагогических технологий: /Ср/	2	4
4.12	Знакомство с интерактивными приемами обучения. Современная технология обучения «Чтение и письмо для развития критического мышления» /Лаб/	2	4
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Сударчикова Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - Орск : Издательство Орского гумани-тарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. - 339
с/https://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10795/1/4683_20140623.pdf?ysclid=ml7uv6pf4g874718673
2. Снегирева Т.В., Архипова Т.Т. Педагогическая психология: информационные материалы курса: Учебное пособие. —

Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гуманит. ун-та, 2008. — 290 с. <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1130/Snegireva%20T.V.,%20Arhipova%20T.T.%20Pedagogicheskaya%20psihologiya%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202008.pdf?ysclid=ml7v1o9sdl485454112>

3. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л.Л. Рыбцова и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf?ysclid=ml7v4nxx79756458414

4. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. https://tech-etsu-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/62/211/Sovremennye_pedagogicheskie_tekhnologii_Mezentseva_O_I.pdf

5. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования, Ткачук А.А., Згурян О.Г 2023 г., ООО «PBT» elektron.4z@mail.ru

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, с комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного для проведения практических, лабораторных и самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- ☐ посещать все лекционные и практические занятия ;
- ☐ все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- ☐ обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- ☐ проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- ☐ в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка. Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

- ☐ умение работать с несколькими источниками,
- ☐ осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- ☐ сделать собственные обобщения и выводы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования»

1. Бихевиористическая теория: история и основания теории.
2. Бихевиористическая теория: научение и виды научения.
3. Бихевиористическая теория: программированное обучение.
4. Когнитивная теория: история и основания теории.
5. Когнитивные теории и модели обучения.
6. Деятельностная теория: история и основания теории.
7. Деятельностные теории и модели обучения.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий.
9. Теория развивающего обучения. Строение и формирование учебной деятельности.
10. Основные теории воспитания: биологизаторский подход.
11. Основные теории воспитания: социологизаторский подход.
12. Теории психоаналитического развития личности: теория психоанализа З. Фрейда.
13. Детский психоанализ: примы.
14. Психоаналитически- педагогическая консультация.
15. Понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).
16. Гуманистическая теория: история и основания.
17. Гуманистическая теория: модели организации обучения и воспитания.
18. Обученность школьника. Показатели обученности.
19. Воспитанность школьника. Показатели воспитанности.
20. Развитость школьника. Показатели развитости.
21. Педагогические технологии в начальном образовании.
22. Технология развивающего обучения.
23. Развивающее обучение Л.В. Занкова.
24. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
25. Технология проблемного обучения.
26. Дидактические основы проблемного обучения.
27. Проблемная ситуация.
28. Технология развития критического мышления.
29. Приемы технологии развития критического мышления.
30. Технология портфолио.
31. Создание текстов: письмо для развития критического мышления.
32. Технология организации проектно-исследовательской деятельности школьников.
33. Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства.
34. Формы организации учебных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
35. Технология здоровьесберегающего урока.
36. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая образовательная среда школы.

Темы рефератов и докладов

1. Технология сотрудничества.
2. Технология учебного сотрудничества.
3. Теории психоаналитического развития личности: теория психоанализа З. Фрейда.
4. Теории психоаналитического развития личности: теория индивидуального развития А. Адлера.
5. Проблема соотношения обучения и развития.
6. Основные теории воспитания: биологизаторский подход.
7. Основные теории воспитания: социологизаторский подход.
8. Основные теории воспитания: теория черт.
9. Основные теории воспитания: функциональный подход.
10. Средства поддержки ребёнка в обучении.
11. Игровые технологии в обучении детей младшего школьного возраста.
12. Технология модульного обучения.
13. Обучение учащихся умению учиться.
14. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога.
15. Педагогическое мастерство учителя начальной школы.
16. Эффективность школы Е.А. Ямбурга.
17. Технология школы самоопределения А.Н. Тубельского.
18. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева.
19. Перспективное развивающее обучение с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.
20. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма Е.Н. Потаповой.

21. Технология В.М. Монахова.
22. Авторский взгляд Ш.А. Амонашвили на проблемы «педагогики сотрудничества».
23. Идеи Б. Блума.

Контрольная работа

Раздел 1. Составление сопоставительной таблицы основных психолого-педагогических теорий по параметрам:

Параметры: Бихевиористическая теория Когнитивная теория Деятельностная теория

1. Значение названия теории
2. Основоположники теории
3. Основная сущность теории
4. Законы (принципы, функции, группы)

Раздел 2. Составление сопоставительной таблицы основных психолого-педагогических теорий по параметрам

Параметры: Биологизаторская, Социологизаторская

1. Основоположники теории
2. Основная сущность теории

Раздел 3. Составление сопоставительной таблицы основных психолого-педагогических теорий по параметрам

Параметры: Теория психоанализа, «Зона ближайшего развития» Л.С. Выготский, Гуманистическая теория как «третья сила»

1. Значение названия теории
2. Основоположники теории
3. Основная сущность теории
4. Законы (принципы, функции, группы)

Раздел 4. Составление сопоставительной таблицы основных педагогических технологий по параметрам:

Технология, описание, преимущества, неудобства, применение, уровень включенности участников, число участников

1. Педагогические технологии развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология развития критического мышления.
4. Технология организации исследовательской деятельности.
5. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.

Презентации

1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.
3. Характеристика и сравнительные особенности познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.
4. Анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.
5. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Задачи

Задача 1

Проанализируйте описанную ниже ситуацию в терминах бихевиористического подхода к учению. Какой тип обусловливания имел место в данном случае?

Одна хозяйка никак не могла отучить свою кошку царапать кушетку. Однажды произошел такой случай. На кухне она случайно уронила латунный поднос, упавший почти рядом с кошкой, и когда раздался грохот подноса, она воскликнула: «Нет!» Кошка была страшно напугана, подпрыгнула вверх, подняв шерсть дыбом. В следующий раз, когда кошка начала драть кушетку, хозяйка крикнула «Нет!», и кошка с испуганным видом тотчас прекратила свое занятие.

Задача 2

Определите и объясните какой тип изменения когнитивных структур (наращивание, настройка, создание новых структур имеет место в каждом описанном случае.

а. Психолог Дональд Норман описывает, как в юности он учился на курсах телеграфистов. Достаточно быстро он достиг скорости приема сообщений 15 слов в минуту и с этого момента перестал повышать показатели. Несмотря на упорные тренировки, скорость его работы не возрастала. Тогда он пошел к опытному телеграфисту и спросил его, в чем дело. «Ты принимаешь отдельные буквы, а надо – целые слова!» – ответил телеграфист. После этого Д.Норман переосмыслил свою задачу и очень скоро совершил прорыв в скорости приема телеграфных сообщений.

б. По наблюдению психолога У. Джемса,

- «некоторые жители Полинезии, впервые увидев лошадей, стали называть их свиньями, так как рубрика

«свиньи» была в их опыте наиболее подходящей для никогда не виданного животного – лошади.

• Мой двухгодовалый сын играл целую неделю с апельсином, который увидел в первый раз, называя его мячиком. Его кормили яйцами всмятку, которые подавались ему без скорлупы в жидком виде, вылитые в стакан; когда ребенок увидел впервые цельное яйцо, он назвал его картошкой, так как раньше он видел и ел картофель без кожуры и знал его название»

с. Когда мы приобретаем мобильный телефон новой, неизвестной нам модели, то некоторое время обычно испытываем затруднения в использовании ряда его функций. Однако достаточно быстро привыкаем к нему и пользуемся им без труда, хотя раньше, безусловно, никогда не имели дело с именно такой моделью.

Задача 3

Какое явление, связанное с воспитанием, описано в приведенном ниже примере? Объясните этот случай с позиции психоаналитической педагогики. «Я вспоминаю мальчика, в раннем детстве обожавшего сладкое. Так как эту страсть невозможно было удовлетворить обычными методами, он шел на любые нарушения и ухищрения, чтобы добиться желаемого, тратил все свои карманные деньги на сладости и не придавал особого значения тому, каким образом были добыты дополнительные средства. В дело вмешались родители. Мальчику запретили есть сладкое, и его преданность матери, настаивавшей на таком запрете, сыграла свою роль. К удовлетворению старших, он перестал жаждать сладкого. Но даже позже, будучи молодым человеком, обладавшим достаточным количеством денег, чтобы скупить все пирожные в кондитерском магазине, он не мог съесть плитку шоколада, не заливаясь густой краской. Наблюдавшие за ним были уверены в том, что он делает что-то запрещенное, как если бы он ел купленное на краденные деньги»

Задача 4

На основе приведенного ниже описания выделите основные этапы формирования действий (по П.Я. Гальперину) Усвоение начальных геометрических понятий может быть организовано следующим образом. Учащиеся предварительно знакомят с учебным материалом. Им разъясняют, что такое признаки понятия, почему важно проверять наличие всех признаков и т.д. Затем в качестве объектов действия учащимся дают реальные предметы и модели. Признаки понятия выписываются на карточку. Кроме того, даются или их модели (модель прямой, модель угла и т.д.), которые учащиеся могут накладывать на определенные объекты, или инструменты, с помощью которых практически устанавливается наличие в предмете признаков понятия. Действия по определению признаков понятия предлагаются в форме схематической записи на карточке. В этих условиях учащиеся проверяют наличие необходимой системы признаков. После пяти-восьми заданий признаки понятий и действия по определению их наличия запоминаются. Карточки убирают. Теперь каждую выполняемую операцию учащиеся проговаривают вслух или фиксируют письменно. Если ученик встречает затруднения, он снова работает с карточками. После пяти-шести заданий ученику предлагают назвать про себя тот или иной признак или проверить его наличие. Действия вслух не проговариваются, а выполняются в уме. Здесь выполняется не более шести заданий. На всех описанных этапах учитель контролирует правильность выполнения операций. На последнем этапе действие контролируется учеником, учитель контролирует только ответ. Само действие становится сокращенным и автоматизированным.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Предметом научного исследования бихевиористов являлось:
 - a) сознание;
 - b) внешнее поведение;
 - c) научение;
 - d) совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.
2. По мнению бихевиористов научение – это:
 - a) изменение поведение, которое возникает благодаря предшествующему социальному опыту
 - b) изучение условий происхождения мотивов, механизмов их взаимодействия и влияния на повседневную жизнь.
 - c) приобретение навыков, знаний, новых видов поведения и предполагающее личностный рост, движение человека в сторону все большего самосовершенствования.
3. Соотнесите виды научения с их характеристиками:

a) классическое научение,	☐	вид научения, в котором правильная реакция или изменение поведения подкрепляется и становится более вероятным.
b) оперантное (инструментальное) научение	☐	Научение через наблюдение и подражание
c) Социальное научение	☐	вид научения, в котором первоначально нейтральный стимул идёт в

паре со стимулом, естественно вызывающим реакцию, и постепенно приобретает способность вызывать ту же реакцию.

4. Какой вид научения соответствует формуле
 а) S стимул (внешняя причина) R реакция (поведение)
 б) S стимул (внешняя причина) R реакция (поведение) Подкрепление
5. Кто из ученых был основателем бихевиоризма:
 а) Джон Бродес Уотсон;
 б) Эдуард Ли Торндайк;
 в) Беррес Фредерик Скиннер;
 г) Альберт Бандура
6. Необходимыми условиями классического научения являются:
 а) закон ассоциации (или сочетания);
 б) повторение;
 в) подкрепление;
 г) подражание.
7. Какое подкрепление самое эффективное и дает самую высокую интенсивность и сопротивляемость к угасанию:
 а) Режим подкрепления с постоянным интервалом;
 б) Режим подкрепления с постоянным соотношением (действий или реакций);
 в) Режим подкрепления с вариативным интервалом;
 г) Режим подкрепления и с вариативным соотношением (действий или реакций);
8. Б.Ф. Скиннер считал причиной недостатков традиционного обучения отсутствие и несвоевременность:
 а) обратной связи
 б) контроля
 в) подкрепления
 г) смежности стимулов.
9. Достижение гуманистической теории
 а) Формирование у учеников устойчивой, более или менее осознанной системы представлений личности о самой себе;
 б) Решение вопроса об оптимальных сроках обучения
 в) Изучение таких феноменов как фантазии, сновидения, игры, отклоняющееся поведение и др.
10. Принципы гуманистической теории:
 а) целостный взгляд на природу человека (холизм);
 б) независимость детского развития от процессов обучения;
 в) ведущая роль бессознательного в поведении человека;
 г) принцип относительного доминирования.
11. Согласно мнению кого из ученых, воспитание не должно мешать реализации этого своеобразного плана:
 а) Александром Сазерленд Нилл
 б) Жан-Жак Руссо
 в) А. Маслоу;
 г) К. Роджерс
12. По мнению гуманистов личность - это :
 а) это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности;
 б) интегрированное, организованное целое;
 в) субъект социокультурной жизни.
13. Соотнесите виды основания с их характеристиками:
 а) холизм человек обладает потенциалом роста, стремлением к самоопределению, принятию на себя ответственности.
 б) ключевая роль внутреннего опыта любая потребность (даже природная, биологическая) побуждает к действию не какую-то отдельную часть человека, а его в целом.
 позитивная природа человеческой личности. важным источником информации о личности является данные ему переживания, чувствования, ощущения и т.д.
14. Какую функцию выполняет Я-концепция:
 а) функцию ориентира в развитии личности;

- b) функцию координации;
c) функцию организации
15. Расположите в правильной последовательности потребности, представленные в пирамиде А. Маслоу - от низших к высшим:
Расставьте в правильном порядке
- a) потребности принадлежности и любви
b) физиологические потребности
c) потребности самоуважения
d) потребности безопасности и защиты
e) потребности самоактуализации
16. Назовите модели организации обучения и воспитания в гуманистическом теории
- a) Развивающее обучение;
b) Проблемное обучение;
c) Свободный класс;
d) Самообучение
17. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не должно плестись в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
- a) А. Маслоу,
b) Л. В. Занков,
c) Б.Г. Ананьев,
d) Л.С. Выготский.
18. Зона ближайшего развития это:
- a) это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития;
b) наличие подготовленности, определяемой с помощью задач, выполняемых учеником самостоятельно;
c) организмический оценочный процесс
19. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:
- a) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
b) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
c) показателей умственного развития и состояния памяти
20. В концепции Л. С. Выготского соотношение обучения и развития таково:
- a) обучение «ведет за собой развитие»
b) обучение «следует за развитием»;
c) обучение это и есть развитие;
d) это независимые процессы.
21. Выделите основания когнитивной теории:
- a) Интериоризация.
b) Ведущая деятельность;
c) Обучение как формирование когнитивных структур.
d) Роль метапознания
e) Анализ общей структуры деятельности
f) Развитие как изменение когнитивных структур.
g) Первичность познавательной сферы по отношению к аффективно-потребностной
22. Выделите основания деятельностной теории:
- a) Интериоризация.
b) Ведущая деятельность;
c) Обучение как формирование когнитивных структур.
d) Роль метапознания
e) Анализ общей структуры деятельности
f) Развитие как изменение когнитивных структур.
g) Первичность познавательной сферы по отношению к аффективно-потребностной.
23. Соедините вид изменения когнитивных структур с их характеристикой
- | | | |
|-----------------|----|---|
| a) Нарращивание | a) | приспособление уже существующей структуры к новой задаче |
| b) Настройка | b) | имеющиеся структуры оказываются принципиально неадекватными по отношению к новой проблеме |

- c) Создание новых структур c) новое знание добавляется к уже существующим структурам
24. Соотнесите ведущую деятельность с возрастом:
 a) от 3 до 6 лет d) социализация
 b) от 7 до 10-11 лет f) игровая деятельность
 c) от 11 до 18 лет g) учебная деятельность
25. Роль метапознания:
 a) организации и контроля за ходом интеллектуальной деятельности;
 b) знания об этой деятельности
 c) переход извне внутрь, «вращивание»
 d) процессы сбора, сохранения и использования информации
26. Определите подход: инструктивный или конструктивный?
 a) Активизация самостоятельной мыслительной деятельности детей.
 b) Обучение зависит, от того, насколько качественно учитель организует материал.
27. Назовите автора теории поэтапного формирования умственных действий
 a) П.Я. Гальперин
 b) Л.С. Выготский
 c) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
 d) Винцент Оконь
28. Соотнесите типы ориентировочных основ и их характеристикой:
 a) Первый тип d) условия даются учащемуся в готовом виде
 b) Второй тип f) ориентиры представлены в ней в общем виде
 c) Третьего тип g) получается самостоятельно, путем проб и ошибок
29. Педагогические технологии– это:
 a) условия оптимизации учебного процесса;
 b) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике; в) инструментальный
 достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика; г) совокупность положений, раскрывающих
 содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
30. Педагогическая технология, по В.П. Беспалько:
 a) составная процессуальная часть дидактической системы;
 b) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
 c) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических
 средств, используемых для достижения педагогических целей;
 d) содержательная техника реализации учебного процесса.
31. Объект педагогической технологии:
 a) цель;
 b) средство;
 c) организационная форма;
 d) обучающийся;
 f) содержание.
32. Педагогические технологии обеспечивают:
 a) гарантированный результат обучения;
 b) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
 c) всем одинаковые качественные знания;
 d) освобождение педагогов от неквалифицированного труда.
33. Новые педагогические технологии ориентированы на:
 a) развитие личности ученика;
 b) уважение личности ученика;
 c) зарубежные эффективные технологии;
 d) педагогические достижения прошлых лет.
34. В структуру педагогических технологий входят:
 a) инспектирующая часть;
 b) концептуальная основа;
 c) содержательная часть;

d) процессуальная часть.

35. Результативность педагогической технологии определяется:

- a) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- b) профессионализмом педагога;
- c) содержанием и организационной формой деятельности;
- d) суммой знаний и умений обучающегося;
- f) эффективностью применяемых методов и средств.

36. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения и поэтапной диагностики характеризует такое ее качество, как:

- a) концептуальность;
- b) системность;
- c) управляемость;
- d) эффективность.

37. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

- a) установление явного противоречия;
- b) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- c) подбор диагностического инструментария;
- d) учет особенностей учащихся.

38. Каково соотношение между процессами обучения и развития?

- a) обучение и развитие идут параллельно;
- б) обучение ведет за собой развитие;
- в) развитие ведет за собой обучение;
- г) связь обучения с развитием не установлена;
- d) обучение и развитие независимы друг от друга.

39. Назовите известных дидактов, которые в основу личностно ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения:

- a) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- b) Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов;
- c) Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов;
- d) П.А. Астахов, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина.

40. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

- a) обучаемость;
- b) воспитанность;
- c) образованность;
- d) одаренность;
- f) способность.

41. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи дидакта:

- a) Л.В. Занкова;
- b) М.Н. Скаткина;
- c) И.Я. Лернера;
- d) Ю.К. Бабанского;
- f) В.В. Давыдова.

42. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- a) организация обучения от частного к общему;
- b) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- c) овладение большой суммой знаний;
- d) принцип усвоения логических форм.

43. Сущность проблемного обучения состоит в:

- a) изучении познавательных возможностей учащихся;
- b) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- c) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- d) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- f) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

44. Характерные особенности проблемного метода обучения:

- a) преподаватель сообщает новую информацию;
- b) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- c) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- d) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

45. Что собой представляет технология ТРКМ

- a) такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению
- b) такая организация учебных занятий, которая помогает осуществлять предполагает продуктивную работу с информацией и размышлять о том, что они узнали.

46. Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?

- a) физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические и лечебно-профилактические технологии в образовании;
- b) психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативно-диалоговые; арт-терапевтические технологии; технология психопластики личности и др.);
- c) социально-адаптирующие и личностно-развивающие здоровьесберегающие технологии;
- d) все ответы верны.

47. Выберите определение понятия «культура здоровья»:

- a) обеспечение благоприятного педагогического и психологического воздействия каждого учителя на своих учеников во время проведения уроков с максимальной индивидуализацией этого воздействия;
- b) обеспечение грамотности в вопросах здоровья;
- c) необходимая составная часть общей культуры, позволяющая человеку грамотно заботиться о своем здоровье и благополучии.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов по разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;
- оценка «удовлетворительно» присутствует знание основных понятий тем раздела, показана их взаимосвязь, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом, сформированы недостаточно пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;
- оценка «неудовлетворительно» содержание разделов не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, изложение материала содержат грубые ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.07 Психолого-педагогические теории и технологии начального
образования

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.08 Актуальные проблемы начального образования

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы начального образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний о специфике, принципах, формах, методах модернизации системы образования, а также связанных с этим основных изменений в деятельности педагога.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление с концепцией ГОС, новым порядком аттестации педагогических кадров; формирование профессионального мировоззрения и педагогической культуры; развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать профессионально- педагогические проблемы и задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Управление начальным образованием
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
7	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
8	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
11	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
12	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
14	Предметно-методический модуль
15	Педагогика
16	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Психология
19	Психология воспитательных практик
20	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
21	Социальная педагогика
22	Коррекционная педагогика
23	Превентивная педагогика
24	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
25	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
26	Современные направления подготовки педагога к деятельности
27	Производственная практика (педагогическая)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования		
1.1	Современная стратегия развития образования. /Лек/	2	1
1.2	Актуальные проблемы реформирования системы начального образования /Лек/	2	1
1.3	Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. /Пр/	2	1
1.4	Актуальные проблемы взаимодействия науки и практики в развитии образования. /Пр/	2	1
1.5	Состояние начального образования на современном этапе. /Пр/	2	1
1.6	Проблемы проектирования компетентностно-ориентированного образования /Пр/	2	1
1.7	Современная стратегия развития образования. - Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. - Конспектирование в рабочей тетради. Работа с учебной литературой. /Ср/	15	1
	Раздел 2. Система образования и концепция его модернизации		
2.1	Система образования ПМР и концепция его модернизации /Лек/	2	1
2.2	Система образования РФ и концепция его модернизации /Лек/	2	1
2.3	Концепция развития системы образования в ПМР. Система образования: структура, состояние, качество /Пр/	2	1
2.4	Стратегия реформирования образования на различных уровнях. /Пр/	2	1
2.5	Современные требования к качеству образования. /Пр/	2	1
2.6	Особенности и специфика ГОС начального общего образования /Пр/	2	1
2.7	Система образования ПМР и концепция его модернизации - Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. - Конспектирование в рабочей тетради. Работа с учебной литературой. /Ср/	15	1
	Раздел 3. Инновационные процессы в современном образовании.		
3.1	Понятие инноваций, инновационной деятельности. Цели и задачи педагогической инноватики. /Лек/	2	1
3.2	Сущность и структура инновационного процесса в образовании. Типы и механизмы реализации педагогических нововведений. /Лек/	2	1
3.3	Инновационный процесс: сущность и структура. Инновационная деятельность в образовательном процессе /Пр/	2	1
3.4	Механизм реализации педагогических инноваций. Инновации в дистанционном образовании. /Пр/	2	1
3.5	Педагогические технологии опережающего образования /Пр/	2	1
3.6	Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности /Пр/	2	1

3.7	Инновационные процессы в современном образовании. - Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. Подготовка презентации по данной теме. /Ср/	15	1
Раздел 4. Профессиональная педагогическая компетентность учителя			
4.1	Понятие, сущность, структура педагогической компетентности. /Лек/	2	1
4.2	Критерии и показатели современной педагогической компетентности учителя. /Лек/	2	1
4.3	Профессионально-педагогическая компетентность педагога /Пр/	2	1
4.4	Критерии современной профессиональной компетентности учителя /Пр/	2	1
4.5	Система оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта /Пр/	2	1
4.6	Основные этапы профессионального становления личности и их характеристика Самоопределение педагога в профессиональной деятельности /Пр/	2	1
4.7	Профессиональная педагогическая компетентность учителя - Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. - Конспектирование в рабочей тетради. Работа с учебной литературой. /Ср/	15	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2008
3. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы/ И.П. Подласый. - М.: Букинист, 2000. - 400с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся обязан последовательно изучать рекомендованные учебные и

научные источники, осуществлять анализ теоретических положений, выполнять предусмотренные задания аналитического и прикладного характера, систематизировать полученные знания и формулировать обоснованные выводы по ключевым вопросам дисциплины.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Актуальные вопросы современной педагогики и начального образования, их содержательная характеристика.
2. Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.
3. Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований.
4. Социально-экономические факторы актуальных вопросов современной начального образования.
5. Современное состояние педагогической науки и практики, характерные актуальные вопросы.
6. Противоречия, характерные для современной педагогики.
7. Тенденции развития отечественного образования, обусловленные мировой образовательной практикой.
8. Усиление воспитательной составляющей в современном образовательном процессе.
9. Актуальность семейного воспитания на современном этапе.
10. Характеристика противоречивости семейного воспитания.
11. Предшкольное и начальное образование как новый уровень образования.
12. «Наша новая школа» о задачах развития индивидуальности каждого ребёнка.
13. Одарённые дети и работа с ними.
14. Понятие персонального стиля познавательной деятельности и возможности его развития в условиях предшкольного и начального этапов обучения.
15. Семья и детство в условиях модернизации российского общества и образования
16. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
17. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся.
18. Развитие физической культуры и спорта среди детей и молодежи.
19. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
20. Пути повышения качества общего и профессионального образования.
21. Пути решения актуальных проблем современного начального образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что относится к актуальным вопросам современной педагогики и начального образования?
 - а) Только подготовка педагогов к работе в школе
 - б) Использование исключительно традиционных методов обучения
 - в) Внедрение инновационных технологий, развитие воспитательной функции школы
 - г) Отказ от индивидуализации обучения
2. Какой документ является основным в регулировании сферы образования в России?
 - а) Конвенция о правах ребёнка
 - б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - в) Конституция РФ
 - г) Устав школы
3. Какой структурный компонент входит в систему образования?
 - а) Семья и досуговые объединения
 - б) Дошкольное, общее, профессиональное и дополнительное образование
 - в) Только высшее образование
 - г) Только общее образование
4. Как социально-экономические факторы влияют на начальное образование?
 - а) Не оказывают влияния
 - б) Определяют доступность и качество образования
 - в) Влияют только на содержание учебников
 - г) Формируют исключительно кадровый состав школ
5. Что характерно для современного состояния педагогической науки?
 - а) Отказ от научных исследований
 - б) Противоречие между традицией и инновацией
 - в) Исключительное развитие только воспитательной функции
 - г) Полный отказ от зарубежного опыта
6. Какое противоречие характерно для современной педагогики?
 - а) Между массовым и индивидуальным образованием
 - б) Между семьёй и школой как институтами
 - в) Между обучением и воспитанием
 - г) Между городскими и сельскими школами
7. Что определяет тенденции развития отечественного образования?
 - а) Только внутренние реформы
 - б) Мировая образовательная практика и международные стандарты

в) Экономическая политика государства

г) Уровень жизни населения

8. Усиление воспитательной составляющей в современном образовании выражается в...

а) Отказе от внеклассной работы

б) Интеграции воспитания в учебный процесс и усилении школьного самоуправления

в) Ограничении роли семьи в воспитании

г) Исклучении традиций и ценностей из воспитания

9. Почему семейное воспитание актуально сегодня?

а) Оно полностью заменяет школу

б) Оно формирует базовые ценности и личностные качества ребёнка

в) Оно ориентировано только на физическое развитие

г) Оно ограничивает ребёнка в социализации

10. Какой недостаток семейного воспитания можно отнести к противоречивости?

а) Единый стиль воспитания у всех родителей

б) Наличие гиперопеки или равнодушия

в) Всестороннее развитие ребёнка

г) Поддержка школы в воспитании

11. Что означает понятие «предшкольное образование»?

а) Система, подготавливающая ребёнка к жизни в семье

б) Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе

в) Дополнительные кружки и секции

г) Начало профессиональной подготовки

12. Основная идея инициативы «Наша новая школа» заключается в...

а) Усилении роли учителя как главного источника знаний

б) Поддержке индивидуальности и раскрытию потенциала каждого ребёнка

в) Введении единой учебной программы для всех школ

г) Уменьшении числа предметов

13. Что наиболее важно в работе с одарёнными детьми?

а) Применение единых методов обучения

б) Индивидуализация обучения и развитие творческого потенциала

в) Исключительно дополнительная нагрузка

г) Изоляция от сверстников

14. Что понимается под персональным стилем познавательной деятельности?

а) Личные интересы ребёнка во внеурочной деятельности

б) Особенности восприятия, памяти, мышления и способов усвоения знаний

в) Уровень школьной успеваемости

г) Способности ребёнка к физическому труду

15. Одним из путей повышения качества образования является...

а) Ограничение доступа к образовательным ресурсам

б) Повышение квалификации педагогов и внедрение современных технологий

в) Сокращение учебного времени

г) Исключение внеурочной деятельности

16. Что является важным условием успешного взаимодействия семьи и школы?

а) Полный отказ семьи от участия в воспитании

б) Совместное планирование и согласованность действий

в) Исключительно материальная поддержка школы

г) Жёсткий контроль родителей за обучением ребёнка

17. Какая форма взаимодействия семьи и образовательного учреждения наиболее распространена?

а) Классный час

б) Родительское собрание

в) Школьная олимпиада

г) Экскурсия

18. В чём заключается роль здравоохранения в системе образования?

а) В обучении детей основам математики

б) В сохранении и укреплении здоровья учащихся

в) В подготовке педагогических кадров

г) В проведении итоговой аттестации

19. Какое направление сегодня считается приоритетным в развитии физической культуры среди детей и молодёжи?

а) Исключение соревнований

б) Привлечение к регулярным занятиям спортом и формирование здорового образа жизни

в) Увеличение теоретических знаний о спорте

г) Ограничение подвижных игр

20. Что включает технология подготовки и проведения родительского собрания?

а) Составление меню для чаепития

б) Определение цели, подготовку материалов, обсуждение вопросов, подведение итогов

в) Проведение спортивного мероприятия

г) Изучение только нормативных документов

21. Какое направление наиболее значимо для повышения качества образования?

а) Использование устаревших методик

б) Развитие профессиональной компетентности педагогов

в) Уменьшение числа учебных предметов

г) Ограничение образовательных программ

22. Какой путь решения актуальных проблем начального образования является ключевым?

а) Игнорирование мирового опыта

б) Совершенствование содержания и технологий обучения

в) Сокращение числа школ

г) Отказ от индивидуального подхода

23. Какое противоречие характерно для семейного воспитания?

а) Между заботой и гиперопекой

б) Между школой и внешкольными учреждениями

в) Между традицией и инновацией

г) Между поколениями педагогов

24. В чём заключается значимость взаимодействия семьи и школы?

а) В контроле за посещаемостью уроков

б) В обеспечении единства воспитательных воздействий

в) В распределении учебников

г) В организации досуга родителей

25. Что относится к тенденциям развития начального образования в условиях модернизации общества?

а) Отказ от цифровых технологий

б) Усиление индивидуализации обучения и вариативность программ

в) Ограничение воспитательной работы

г) Сокращение взаимодействия с семьёй

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине «Актуальные проблемы начального образования» представляет собой контрольный материал, включающий три вопроса.

Вопросы направлены на проверку: знаний обучающихся о сущности и особенностях актуальных проблем начального образования; понимания современных тенденций, целей и задач начальной школы; владения понятийным аппаратом и умения раскрывать педагогические категории; способности анализировать различные подходы и концепции в сфере начального образования.

Структура билета позволяет оценить полноту, глубину и системность усвоения теоретических знаний, а также умение обучающихся логично и последовательно излагать материал.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» - обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; демонстрирует глубокое знание теоретического материала, уверенно оперирует понятиями и категориями; использует примеры, раскрывающие актуальные проблемы начального образования; речь логична, последовательна, грамотна; допускаются незначительные оговорки, не искажающие смысла ответа.

Оценка «хорошо» - ответ в целом полный, но менее развернутый, чем на «отлично»; студент правильно раскрывает основные положения темы, однако упускает отдельные детали или примеры; допускаются небольшие неточности в формулировках; речь в целом грамотная и связная.

Оценка «удовлетворительно» - ответ носит фрагментарный характер, отражает лишь часть требуемого материала; отдельные положения раскрыты поверхностно или неполно; встречаются ошибки в терминологии и понимании содержания; речь малосвязная, с затруднениями в изложении.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не раскрыл содержание вопроса или допустил грубые ошибки в изложении; не владеет необходимыми понятиями и категориями; ответ бессистемный, логически несвязный; отсутствует понимание основных проблем и задач начального образования.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.08 Актуальные проблемы начального образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.09 Современные направления подготовки педагога
к деятельности

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 68

самостоятельная работа 40

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Современные направления подготовки педагога к деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у будущих педагогов комплексной профессиональной компетентности, включающей теоретические знания, практические умения и личностные качества, необходимые для успешной организации образовательного процесса, воспитательной работы и реализации инновационных подходов в современной школе.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоить современные подходы к подготовке педагогов и требования к их профессиональной компетентности. Развить навыки проектирования, организации образовательного процесса и применения цифровых технологий. Сформировать способность к педагогической рефлексии, самоанализу и профессиональному развитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов

2	Коммуникативно-цифровой модуль

3	Введение в профессиональную деятельность

4	Коммуникативно-цифровой модуль

5	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

6	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

7	Русский язык и культура речи

8	Технологии цифрового образования

9	Актуальные проблемы начального образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль

2	Модуль воспитательной деятельности

3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

4	Методы исследовательской / проектной деятельности

5	Предметно-методический модуль

6	Предметно-методический модуль

7	Производственная практика (преддипломная)

8	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов

9	Формирование имиджа учителя начальных классов

10	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

11	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников

12	Управление начальным образованием

13	Модуль воспитательной деятельности

14	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

18	Модуль воспитательной деятельности

19	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)

20	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)

21	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

22	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))

23	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

24	Предметно-методический модуль

25	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

26	Основы вожатской деятельности

27	Психология воспитательных практик

28	Методы количественного и качественного анализа данных

29	Превентивная педагогика
30	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
31	Педагогика сотрудничества
32	Производственная практика (педагогическая)
33	Речевая культура педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1: Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы современной подготовки педагога		
1.1	Современные требования к профессиональной деятельности педагога. /Лек/	2	3
1.2	Компетентностный подход как основа подготовки будущего учителя. /Лек/	2	3
1.3	Личностно-ориентированная парадигма образования. /Лек/	2	3
1.4	Анализ профессионального стандарта педагога. /Пр/	2	3
1.5	Определение и анализ профессиональных компетенций будущего учителя. /Пр/	2	3
1.6	Выполнение кейсов: моделирование профессиональных педагогических ситуаций. /Пр/	2	3
1.7	Практикум по методам самоанализа и педагогической рефлексии. /Пр/	2	3

1.8	Разработка индивидуального плана профессионального становления студента. /Пр/	2	3
1.9	Подготовка эссе «Моя педагогическая миссия». /Ср/	10	3
Раздел 2. Цифровая педагогическая подготовка			
2.1	Цифровая трансформация образования и ее влияние на профессию педагога. /Лек/	2	3
2.2	Инструменты цифровой дидактики и электронного обучения. /Лек/	2	3
2.3	Цифровая грамотность и медиабезопасность учителя. /Лек/	2	3
2.4	Работа с цифровыми образовательными платформами (уроки, тестирование). /Пр/	2	3
2.5	Создание интерактивных материалов (квиз, презентация, видеофрагмент). /Пр/	2	3
2.6	Практикум по использованию ИКТ на уроке в начальной школе. /Пр/	2	3
2.7	Обучение в электронных средах: Moodle, электронный журнал, цифровой учебник. /Пр/	2	3
2.8	Разработка мини-цифрового учебного проекта. /Пр/	2	3
2.9	Разбор кейсов: ошибки и риски цифровой педагогической деятельности. /Пр/	2	3
2.10	Освоение возможностей платформ Moodle, Teams, Google Classroom. /Ср/	10	3
Раздел 3. Подготовка педагога к инклюзивной и вариативной образовательной среде			
3.1	Инклюзивное образование как современное направление педагогики. /Лек/	2	3
3.2	Особые образовательные потребности детей и их классификация. /Лек/	2	3
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. /Лек/	2	3
3.4	Анализ нормативных документов по инклюзивному образованию. /Пр/	2	3
3.5	Изучение адаптированных образовательных программ и рабочих планов. /Пр/	2	3
3.6	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). /Пр/	2	3
3.7	Отработка методов сопровождения ребёнка с ОВЗ: коммуникативные и поддерживающие техники. /Пр/	2	3
3.8	Анализ видеоситуаций из инклюзивных классов. /Пр/	2	3
3.9	Мини-проект: создание фрагмента адаптированного урока. /Пр/	2	3
3.10	Изучение и анализ современной периодики по инклюзивной педагогике. /Ср/	10	3
Раздел 4. Проектно-исследовательская и воспитательная деятельность современного педагога			
4.1	Педагогическое проектирование как инструмент развития профессионализма. /Лек/	2	3
4.2	Исследовательская подготовка будущего педагога. /Лек/	2	3
4.3	Современные направления воспитательной деятельности учителя. /Лек/	2	3
4.4	Выполнение учебно-педагогических проектов в малых группах. /Пр/	2	3
4.5	Разработка воспитательного мероприятия или классного часа. /Пр/	2	3
4.6	Анализ современных подходов к взаимодействию с родителями и сообществом. /Пр/	2	3
4.7	Решение воспитательных кейсов (конфликты, профилактика, мотивация). /Пр/	2	3

	/Пр/		
4.8	Самопрезентация проекта и защита исследовательской мини-работы - как один из видов современного образовательного процесса /Пр/	2	3
4.9	Рефлексия опыта: «Какие навыки я развил как будущий педагог». /Ср/	10	3
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гибадуллина Ю.М. Профессиональная подготовка педагогов в процессе интеграции формального, неформального и информального образования // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-10. С. 2253-2257; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35929> (дата обращения: 04.12.2025).
2. Басюк Виктор Стефанович Современные тенденции подготовки педагогов в условиях быстро меняющихся социальных вызовов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-podgotovki-pedagogov-v-usloviyah-bystro-menyayuschisya-sotsialnyh-vyzovov> (дата обращения: 04.12.2025).
3. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Д.Бухарова, Л.Д.Старикова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 336 с.
4. Общая педагогика (краткий курс) : учеб. пособие для пед. учеб. заведений Автор(ы): А.А. Ткачук, Л.С. Черноглазова. - Тирасполь, 2006.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Электронная школа Приднестровья
 Школа Приднестровья
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Работа на лекциях
Посещайте лекции регулярно, так как изложение преподавателя дополняет и систематизирует учебный материал. Ведите конспект, выделяя ключевые понятия, определения, классификации и выводы. Задавайте уточняющие вопросы по сложным темам для углубления понимания. Сравнивайте лекционный материал с нормативными документами и научной литературой, рекомендованной преподавателем.
2. Работа и подготовка к практическим занятиям
При подготовке к практическим занятиям заранее изучайте теоретический материал, указанный в тематическом плане. Выполняйте задания в полном объеме, обращая внимание на алгоритм и методику выполнения. Формируйте умение применять теоретические знания на практике — анализировать ситуации, решать типовые и проблемные задачи. Активно участвуйте в обсуждениях, работе в парах и группах, так как практическая часть направлена на развитие профессиональных компетенций. Ведите тетрадь практических занятий, оформляя работы аккуратно и в соответствии с методическими требованиями.
3. Самостоятельная работа
Организируйте самостоятельную работу систематически, распределяя нагрузку равномерно в течение семестра. Используйте основную и дополнительную литературу, нормативные документы, научные статьи и современные образовательные ресурсы. Выполняйте аналитические, поисковые, проектные и творческие задания качественно и в срок. Оформляйте работы в соответствии с требованиями к академическому стилю: четкая структура, термины, ссылки

на источники, выводы. Развивайте умения критически осмысливать материал, сравнивать, анализировать, делать собственные выводы.

4. Подготовка к экзамену

Изучите весь лекционный материал и выполненные практические задания как основную базу подготовки. Внимательно ознакомьтесь с перечнем экзаменационных вопросов: сгруппируйте их по темам и составьте краткие конспекты-ответы. Используйте учебную литературу, рабочие тетради и нормативные документы для уточнения понятий и ключевых положений. Практикуйтесь в решении тестовых заданий и выполнении ситуационных вопросов, если они предусмотрены формой экзамена. На завершающем этапе подготовки систематизируйте материал: составьте схемы, таблицы, логические карты по основным темам. Особое внимание уделите умению формулировать четкие и аргументированные ответы, приводить примеры и обоснования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Что такое компетентностный подход в подготовке педагога и какие ключевые компетенции включает?
2. В чем заключается личностно-ориентированная парадигма подготовки педагога?
3. Перечислите основные компоненты профессиональной компетентности учителя.
4. Приведите пример педагогической ситуации, требующей рефлексии и самоанализа.
5. Объясните, как профессиональная мотивация влияет на эффективность педагогической деятельности.
6. Что понимается под цифровой грамотностью педагога?
7. Назовите основные цифровые инструменты, которые используются для интерактивного обучения в начальной школе.
8. Какие риски и ограничения связаны с использованием цифровых образовательных ресурсов?
9. Опишите преимущества и недостатки дистанционного обучения с точки зрения учителя.
10. Приведите пример разработки интерактивного задания для урока с использованием ИКТ.
11. Что такое инклюзивное образование и как оно реализуется на практике?
12. Какие особенности следует учитывать при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с ОВЗ?
13. Назовите ключевые принципы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
14. Приведите пример адаптированного задания для учащегося с нарушением зрения.
15. Объясните роль команды специалистов (педагог, психолог, логопед) в инклюзивном образовании.
16. Что такое педагогический проект и какие этапы включает его разработка?
17. Какие методы педагогического исследования могут использоваться в начальной школе?
18. Приведите пример воспитательного мероприятия и опишите его цели.
19. Как педагог может эффективно взаимодействовать с родителями и сообществом в воспитательной работе?
20. Опишите шаги подготовки мини-проекта или исследовательской работы, включая рефлекссию результата.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Компетентностный подход в педагогике направлен на:
 - A) Запоминание большого объема информации
 - B) Формирование профессиональных и личностных компетенций
 - C) Изучение только теоретических основ
 - D) Подготовку к экзамену без практики
2. Личностно-ориентированный подход предполагает:
 - A) Унифицированный план обучения
 - B) Акцент на индивидуальные особенности и мотивацию ученика
 - C) Использование только цифровых технологий
 - D) Сокращение учебной нагрузки
3. Основные компоненты профессиональной компетентности педагога включают:
 - A) Знания, умения, навыки, рефлексия
 - B) Только знания по предмету
 - C) Только личностные качества
 - D) Только педагогические наблюдения
4. Рефлексия в деятельности педагога необходима для:
 - A) Повышения квалификации
 - B) Самоанализа и улучшения профессиональной деятельности
 - C) Заполнения документации
 - D) Организации учебного процесса без изменений
5. Профессиональная мотивация педагога влияет на:
 - A) Технику преподавания
 - B) Эффективность и качество образовательного процесса
 - C) Количество уроков в неделю
 - D) Стиль одежды учителя
6. Цифровая грамотность педагога включает:
 - A) Только умение пользоваться компьютером
 - B) Навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами
 - C) Знание всех языков программирования
 - D) Исключительно работу с электронными журналами
7. Интерактивные образовательные инструменты — это:
 - A) Только презентации PowerPoint
 - B) Тесты, квесты, образовательные платформы
 - C) Классические тетради

- D) Учебники и методички
8. Основной риск использования цифровых технологий в обучении — это:
- A) Перегрузка учащихся и недостаток контроля
 - B) Экономия времени
 - C) Повышение интереса к предмету
 - D) Улучшение коммуникации
9. Дистанционное обучение имеет преимущество в:
- A) Возможности обучаться в любом месте и времени
 - B) Полном отказе от педагогического контроля
 - C) Снижении качества образования всегда
 - D) Исключении необходимости подготовки педагога
10. Пример интерактивного задания для урока:
- A) Презентация с тестовыми вопросами
 - B) Памятка на столе
 - C) Конспект учителя
 - D) Классическая лекция без обратной связи
11. Инклюзивное образование направлено на:
- A) Обучение только одаренных детей
 - B) Обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся
 - C) Сегрегацию учащихся с ОВЗ
 - D) Исключительно дистанционное обучение
12. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разрабатывается для:
- A) Всех учеников в классе
 - B) Ребенка с особыми образовательными потребностями
 - C) Только отличников
 - D) Преподавателя для личного обучения
13. Ключевой принцип сопровождения детей с ОВЗ — это:
- A) Строгий контроль
 - B) Поддержка, адаптация и сопровождение
 - C) Игнорирование особенностей
 - D) Применение стандартной программы для всех
14. Пример адаптированного задания для ребёнка с нарушением зрения:
- A) Письменный тест без изменений
 - B) Аудиозадание или крупный шрифт
 - C) Классическая контрольная
 - D) Домашнее задание без поддержки
15. Работа команды специалистов (педагог, психолог, логопед) необходима для:
- A) Повышения зарплаты
 - B) Комплексного сопровождения учащегося с ОВЗ
 - C) Сокращения времени урока
 - D) Только для отчетности
16. Педагогический проект включает следующие этапы:
- A) Только разработка темы
 - B) Постановка цели, планирование, реализация, анализ результатов
 - C) Только подготовку отчета
 - D) Только работу с родителями
17. Метод педагогического исследования включает:
- A) Наблюдение, анкетирование, анализ данных
 - B) Запоминание учебника
 - C) Чтение лекций без анализа
 - D) Исключительно тестирование
18. Цель воспитательного мероприятия может быть:
- A) Формирование знаний без практики
 - B) Развитие моральных, социальных или личностных качеств учащихся
 - C) Сокращение времени урока
 - D) Повышение успеваемости без воспитательной работы
19. Эффективное взаимодействие с родителями предполагает:
- A) Только информирование о домашних заданиях
 - B) Совместное участие в образовательном процессе
 - C) Исключительно строгий контроль
 - D) Игнорирование пожеланий родителей
20. Подготовка мини-проекта включает:
- A) Только теоретическую часть
 - B) Постановку цели, сбор информации, анализ, оформление и презентацию

С) Только практическую часть без анализа

Д) Исключительно коллективную работу

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 3 вопросов по разделам дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5-Отлично»

Студент демонстрирует: Полное и глубокое раскрытие сущности вопроса, владение теоретическим материалом. Точное использование научных понятий, терминов, категорий. Логичную и структурированную подачу материала (введение, основная часть, выводы). Аналитические умения: умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Приведение примеров из педагогической практики, нормативных документов или исследования. Отсутствие фактических ошибок. Ответ развернут, аргументирован, демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки.

Оценка «4-Хорошо»

Студент показывает: Достаточное раскрытие содержания вопроса, знание основного материала. Корректное использование понятий и терминов. Четкую, но менее развернутую структуру ответа. Наличие небольших неточностей или неполное раскрытие отдельных аспектов темы. Примеры или аргументы присутствуют, но могут быть ограниченными. В целом ответ грамотный, последовательный, но недостаточно глубокий.

Оценка «3-Удовлетворительно»

Студент демонстрирует: Частичное раскрытие вопроса, знание основ, но отсутствие глубины анализа. Использование терминов с неточностями или в ограниченном объеме. Наличие существенных пробелов в объяснении теоретических положений. Нарушение логики изложения, неполная структура ответа. Примеры отсутствуют или приведены формально. Возможны 1–2 фактические ошибки. В ответе прослеживается общее понимание темы, но профессиональный уровень недостаточно высок.

Оценка «2 - Неудовлетворительно»

Ответ характеризуется: Отсутствием раскрытия основного содержания вопроса. Грубым искажением ключевых понятий и категорий. Фактическими ошибками и противоречиями. Логическими сбоями, отсутствием структуры.

Низкой степенью владения предметом. Отсутствием аргументации и примеров. Ответ носит фрагментарный или поверхностный характер, либо отсутствует как таковой.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.09 Современные направления подготовки педагога к деятельности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.10 Тренинг педагогического общения

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, ст. преподаватель Иващенко Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Тренинг педагогического общения

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

развитие коммуникативной культуры будущих педагогов с учетом современных условий информационного общества, развитие навыков межличностного взаимодействия, а также формирование информационной грамотности студентов

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных педагогических ситуациях;
2. развитие готовности и способности к коммуникативному взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. формирование адекватных стратегий поведения в педагогическом общении, развитие навыков проектирования коммуникативных ситуаций;
4. формирование умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в профессиональной деятельности
5. развитие умений решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
5	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
6	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
7	Методика начального литературного образования с практикумом
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Психолого-педагогический модуль
10	Психолого-педагогический модуль
11	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
12	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
13	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
14	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
15	Русский язык и культура речи
16	Иностранный язык (английский)
17	Иностранный язык (немецкий)
18	Иностранный язык (французский)
19	Иностранный язык (испанский)
20	Педагогика
21	Психология
22	История литературы родного края
23	История педагогики и образования
24	Социальная педагогика
25	Основы экологического образования в начальной школе
26	Современные средства оценивания результатов обучения
27	Методика начального обучения русскому языку
28	Производственная практика (педагогическая)
29	Речевая культура педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОБЩЕНИЯ		
1.1	Общение как межличностное взаимодействие. Виды, функции общения, предпосылки и их классификация /Лек/	2	7
1.2	Педагогическое общение, его основные компоненты /Пр/	2	7
1.3	Умение слушать – успех в общении /Пр/	2	7
1.4	Коммуникативный стиль педагога. /Пр/	2	7
1.5	Составляющие коммуникативной профессиональной программы педагога /Пр/	2	7
1.6	Этика педагогического общения с детьми младшего школьного возраста /Пр/	2	7
1.7	Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога /Лаб/	2	7
1.8	Организация социально-психологического тренинга коммуникативных умений и профессионального педагогического общения. /Лаб/	2	7
1.9	Составьте библиографический список литературы по педагогическому общению (минимум 15 источников) /Ср/	2	7
1.10	Проанализируйте понятия «общение», «педагогическое общение» с позиции разных авторов. Составить сравнительную таблицу /Ср/	2	7
1.11	Проанализировать позиции в общении в различных ситуациях близких и знакомых людей, а также собственное поведение с точки зрения позиций «родителя», «взрослого», «ребенка». /Ср/	2	7
1.12	Разберите примеры возникновения конфликтов у дошкольников, младших школьников, обозначая особенность каждого вида конфликтов. /Ср/	2	7
	Раздел 2. ПЕДАГОГИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ		
2.1	Структура профессионально-педагогического общения. Феномены межличностных контактов /Лек/	2	7
2.2	Тренинг как метод социально активного обучения. Виды тренинга /Лек/	2	7
2.3	Тренинг «Педагогическая интуиция» /Пр/	2	7
2.4	Стратегия психологической защиты личности в общении. /Пр/	2	7
2.5	Способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний /Пр/	2	7
2.6	Стиль поведения как презентационный фактор коммуникации /Пр/	2	7
2.7	Конфликты в педагогической практике /Лаб/	2	7
2.8	Уровни педагогических способностей учителя начальных классов /Лаб/	2	7
2.9	Напишите сообщение на одну из тем: «Педагогическое взаимодействие и воздействие»; «Барьеры в общении»; «Особенности педагогического общения с младшими школьниками». /Ср/	2	7
2.10	Ознакомьтесь с книгой Д. Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей». /Ср/	4	7
2.11	По книге Г. «Психология» Р.С. Немова изучите вопрос «Техника и приемы общения». Особое внимание уделите невербальным средствам общения. /Ср/	2	7

Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА			
3.1	Характеристика профессионально-педагогического общения. Условия, стороны, барьеры общения. /Лек/	2	7
3.2	Общение педагога с учащимися. Общение педагога с родителями учащихся /Лек/	2	7
3.3	Роль и место педагогического общения в работе с родителями. /Пр/	2	7
3.4	Психолого-педагогические основы родительского собрания /Пр/	2	7
3.5	Тренинг как метод интерактивного обучения. Виды тренинга /Пр/	2	7
3.6	Методика организации тренингового занятия. Методы работы в тренинге /Пр/	2	7
3.7	Приемы повышения эффективности общения. /Пр/	2	7
3.8	Коммуникативные барьеры в процессе педагогического общения /Пр/	2	7
3.9	Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога начального образования в тренинге. /Лаб/	2	7
3.10	Проанализировать особенности поведения разных людей в конфликтных ситуациях. Отработать приемы снятия эмоционального напряжения и разрешения конфликтных ситуаций. /Ср/	2	7
3.11	Проанализировать 5 педагогических ситуаций, наблюдаемых на практике, дать рекомендации по их разрешению. /Ср/	2	7
3.12	Подготовьте доклад на одну из тем (по выбору): «Коммуникативные способности педагога»; «Толерантность в процессе общения». /Ср/	2	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие для вузов для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030900 Дошкольная педагогика и психология / Н.А. Морева. - Москва: «Просвещение», 2003. — 304 с.: ил. - ISBN 5-09-011316-5.
2. Тренинг педагогического общения: Учебно-методическое пособие / Составители О.В. Бубела, Е.В. Михеева. – Тирасполь, 2009. – 64 с. (в обл.)
3. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / А. Ю. Колянов[идр.]. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 123 с. ISBN 978-5-7310-3074-8
4. Фалей, М. В. Педагогическое общение : учебное пособие / М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. – 116 с. ISBN 978-5-88811-458-2
5. Панфилова А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М. : Издательский центр "Академия", 2013. — 368 с. ISBN 978-5-7695-9683-4
6. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Б.Л. Яшин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 243 с.
7. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации — 3-е изд., стер. Учебное пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 167с.
8. Фатхуллина Л. З., Никитина Т. Н. Теория и практика коммуникаций: учебное пособие/ Л. З. Фатхуллина, Т. Н. Никитина. – Казань: Отечество, 2021. – 86 с. ISBN 978-5-9222-1549-7

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных и практических работ, а также самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт «Культура письменной речи»
Словари
Словари на Академике
Сайт Министерства просвещения ПМР
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1. Ознакомление с записями предыдущей лекции, чтобы восстановить в памяти ранее изученный материал.
2. Полезно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции для лучшего восприятия нового материала.
3. Если заданы самостоятельные задания по теме предыдущей лекции, выполнить их без откладывания.

Запись лекции является одной из форм активной самостоятельной работы студентов. Она требует навыков краткого, последовательного и логичного фиксирования основных идей, выводов и формулировок. В процессе записи важно уметь использовать категориальный и графический материал, а также терминологию, характерную для клинической психологии. Последующая работа с текстом лекции помогает восстановить её содержание в памяти, развивает аналитическое и критическое мышление, а также укрепляет понимание изучаемой темы.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1. Изучение теоретической базы: ознакомиться с учебным материалом, лекциями и дополнительной литературой, необходимыми для понимания темы занятия, обратить внимание на ключевые термины, понятия и методы, которые будут использоваться.
2. Анализ задания: тщательно изучить задание или перечень вопросов, которые необходимо проработать, определить основные цели занятия и ключевые аспекты, требующие подготовки.
3. Самостоятельная работа: выполнить предложенные задания, упражнения, анализ текстов или подготовить материалы для обсуждения, подготовить примеры, схемы или краткие конспекты для участия в практической работе.
4. Консультация и уточнение: при необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, чтобы уточнить сложные моменты или требования к заданию.
5. Подготовка материалов: собрать все необходимые учебные пособия, тетради, таблицы, графики или другие инструменты, которые потребуются на занятии.

На практических занятиях студенты высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, задают вопросы, демонстрируя при этом уровень своей подготовленности к занятию, что в свою очередь, способствует пониманию и лучшему запоминанию материала.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие «общение», «педагогическое общение». Диалогическая природа общения.
2. Коммуникативные задачи общения.
3. Понятие коммуникации. Педагогическое общение как взаимодействие.
4. Роль общения в деловом взаимодействии.
5. Типы и виды общения.
6. Функции общения.
7. Модели педагогического общения.
8. Стили педагогического общения.
9. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
10. Барьеры эффективного общения.
11. Обратная связь для понимания информации.
12. Вопросы и ответы в межличностном общении.
13. Невербальные средства межличностного взаимодействия.
14. Основные каналы невербальной коммуникации.
15. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
16. Модели стилей обучения людей. Модели поведения педагога в общении.
17. Социальная и коммуникативная компетентность в педагогическом общении.
18. Психологическая модель специалиста.
19. Коммуникативные умения и способности педагога.
20. Культура общения.
21. Стадии педагогического общения.
22. Речевые способности и их роль.
23. Феномены межличностных контактов.
24. Индивидуальная беседа.
25. Алгоритм решения педагогической ситуации.
26. Формирование умений общения у детей.
27. Беседа с родителями по инициативе педагога.
28. Понятие «тренинг». Методы и формы работы в тренинге.
29. Цели и задачи проведения тренингов педагогического общения.
30. Предпосылки общения. Стороны общения.
31. Нормы и принципы работы в группе.
32. Анализ конкретных ситуаций как метод тренинга.
33. Ролевые игры как форма взаимодействия в общении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Существуют различные трактовки понятия «общение». Из перечисленных выделите верные:
 - а) Общение – это коммуникативно-регулятивный процесс, в котором не только передается сумма социальных ценностей, но и регулируется их усвоение индивидом и социальной системой.
 - б) Общение - это взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между ними.
 - в) Общение – это психологический акт, связанный с ответственностью за качество информации и результаты её использования.
 - г) Общение – система целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие людей в коллективной деятельности, реализующих общественные и личностные, психологические отношения и использующих специфические средства, прежде всего язык.
2. Выделяют следующие виды общения:
 - а) контактное и дистантное
 - б) групповое и индивидуальное
 - в) диалогическое и монологическое общение
 - г) общение массовое и межличностное
3. Существует несколько классификаций функций общения. Согласно классификации, в основе которой лежит критерий «цель общения» выделяют следующие функции: (определите верные)
 - 1) Координационная 2) Функция оказания влияния 3) Амотивная 4) Информационная
4. Коммуникация имеет несколько значений:

- а) это форма взаимоотношений людей на основе общих интересов
 б) это форма связи,
 в) это процесс сообщения информации с помощью технических средств — средств массовой информации,
 г) это акт общения, связь между двумя или более индивидами, сообщение информации одним лицом другому.
5. Наши контакты с людьми нередко сопровождаются самыми неожиданными явлениями, которые принято называть феноменами. Так, например, феномен «восполняющих ожиданий» означает, что....
 а) Что ситуация должна быть «заодно с вами», необходимо говорить на ее языке
 б) в словах окружающих, касающихся нас, мы часто слышим не то, что они говорят, а то, что хочется нам от них услышать.
 в) Информация, сопричастная человеку, воспринимается быстрее, полнее и предпочтительнее, чем информация безличная, безразличная, бесстрастная.
 г) информация, представленная в письменном виде, воспринимается лучше, чем в устном
6. Феномен «перегорания» подразумевает, что ...
 а) если нам удастся чем-то заинтересовать партнера, то следует иметь в виду, что «время жизни» его интереса не бесконечно и даже не продолжительно
 б) помехи, или так называемые темные силы, активизируются именно тогда, когда человек приближается к завершению важного дела или к победе.
 в) усталость отвлекает человека от восприятия необходимой информации
 г) непричастная лично в человеку информация не воспринимается надолго
7. Реализация всех компонентов коммуникативной компетентности происходит через коммуникативный стиль, который следует понимать как...
 а) стержневая структура личности, имеющая преимущественно генетическую основу.
 б) готовность сопереживать и прийти на помощь, принять воспитанника со всеми его недостатками
 в) совокупность привычных для нее способов и средств установления и поддержания контактов с окружающими в различных формах взаимодействия
 г) умение человека применить полученные знания в процессе коммуникативного взаимодействия
8. Коммуникативная толерантность — это....
 а) такая своеобразная психическая особенность человека, которая позволяет ему с той или иной степенью успешности овладевать деятельностью и совершенствоваться в ней
 б) характеристика отношения личности к людям, показывающая степень терпимости к не-приятным или неприемлемым, по ее мнению, психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию.
 в) высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиально новое в той или иной сфере деятельности.
 г) умение воспринимать информацию от других людей
9. Существует несколько основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. К ним относятся:
 1) конструктивная 2) организационная 3) контрольно – оценочная 4) коммуникативно-стимулирующая
10. Структуру общения составляют стороны общения:
 а) перцептивная б) эстетическая в) интерактивная г) коммуникативная
11. Процесс общения реализуется через предпосылки:
 а) самоорганизация, как личностное качество
 б) установку
 в) восприятие друг друга участниками общения
 г) взаимопонимание
12. Иногда установлению контактов между людьми мешают индивидуальные особенности человека. Поэтому выделяют ряд барьеров в общении, связанных с индивидуальными человеческими особенностями. Так, например, «Барьер отрицательных эмоций», возникает в случае....
 а) ответной реакции на неопрятность собеседника, его дурные манеры или отсутствие контроля в поведении
 б) является результатом предрассудков или «подмоченной репутации» одного из участников общения
 в) может возникнуть во время общения и характеризуется страхом, страданием, гневом, чувством вины, отвращением.
 г) неприятного впечатления от внешнего вида человека
13. Знаки внимания, строуксы, делят на несколько категорий. Выделите верные:
 а) положительные — отрицательные;
 б) физические — психологические;
 в) индивидуальные – массовые

г) официальные – неофициальные

14. Межличностные отношения между людьми находят свое отражение в стилях общения между ними. Стиль может быть представлен как....

- а) определенная настроенность на партнера по общению
- б) уподобление себя другому, когда представление о партнере по общению строится на основе попытки поставить себя на его место
- в) типичная для человека система воздействия или взаимодействия с другими людьми.
- г) комплекс индивидуальных черт личности человека

15. По признаку характера отношений между людьми выделяют следующие традиционные стили:

1) авторитарный 2) дружеский 3) демократический 4) либеральный

16. Демократический стиль предполагает...

- а) стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера
- б) предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановки целей, оценки работы; уважительное отношение и заботу о потребностях партнеров по общению
- в) превосходстве одного из партнеров по общению
- г) доверительные отношения между партнерами

17. Эмпатия – это:

- а) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.
- б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков.
- в) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре.
- г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.

18. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

- а) культурная идентичность
- б) эмпатия
- в) социальная норма
- г) инкультурация

19. Манера общения определяется:

- а) тоном общения; дистанцией общения
- б) стилем общения; функциями общения
- в) содержанием общения; субъектом общения
- г) средствами общения; этнической принадлежностью

20. Свод правил поведения в деловых, служебных отношениях - это...?

- а) деловой этикет б) речевой этикет в) этика г) эмпатия

21. Из каких основных этапов состоит деловая беседа?

- а) начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения
- б) передача информации, аргументирование, принятие решения
- в) начало беседы, аргументирование, принятие решения
- г) подготовительный, основной, заключительный

22. Из каких основных аспектов состоит культура речи:

- а) коммуникативный, этический
- б) нормативный, коммуникативный, этический
- в) нормативный, коммуникативный
- г) нравственный, деятельностный, результативный

23. Какие существуют речевые нормы?

- а) Лингвистические
- б) Информационная насыщенность сообщения
- в) Лаконичности и структурной простоты построения фраз
- г) Вербальные и невербальные средства коммуникации

24. На каких принципах базируется речевой этикет?

- а) оценка обстановки общения, которая может быть как официальной, так и неофициальной
- б) официальный статус собеседника, его положение в обществе и должность, а также возраст и пол
- в) наличие национальных речевых традиций, согласно которым в некоторых странах не принято произносить какие-

нибуть фразы либо подразумевать под ними иное, нежели сказанное

г) все выше перечисленное

25. Личностно-значимые эмоциональные и интеллектуальные отражения людьми друг друга, которые представляют собой их внутренние состояния - это...?

а) Межличностные отношения

б) Деловая беседа

в) Культура речи

г) Коммуникативная культура

26. Какая функция средств массовой коммуникации может быть определена как «передача наследия»:

а) информационная;

б) регулирующая;

в) культурная;

г) развлекательная;

27. Деятельностный подход к коммуникации подразумевает:

а) однонаправленный процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения;

б) совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий взгляд на вещи и действия с ними.

в) активное участие партнеров в процессе коммуникативного взаимодействия

28. Средства массовой коммуникации – это:

а) специальные каналы и передатчики, благодаря которым происходит распространение информационных сообщений на большие территории;

б) технические средства фиксации, копирования, тиражирования текстов и системного распространения больших объемов информации, адресованной массовой аудитории;

в) технические службы, обеспечивающие передачу и прием сообщений.

г) комплекс технических средств, применяемых в ходе общения

29. Каков основной недостаток модели коммуникационного процесса, предложенной Г. Лассуэллом?

а) она абстрагируется от смысла передаваемой информации;

б) она не учитывает, что переданное и принятое адресатом сообщения не совпадают.

в) она монологична, не учитывает «обратной связи»;

г) она не допускает большое количество участников

30. Канал коммуникации – это:

а) специальный маршрут или технология, используемая для доставки сообщения получателю.

б) способ кодирования сообщений;

в) путь передачи информации

г) комплекс коммуникативных средств

31. Каких барьеров при передаче информации не возникает:

а) технических;

б) психологических;

в) психофизиологических;

г) языковых;

32. Общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью, есть:

а) общество новых информационных технологий;

б) информационное общество;

в) компьютеризированное общество;

г) автоматизированное общество

33. Компьютерная система и технология, обеспечивающая возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук, видеоизображение, это

а) анимация

б) мультимедиа

в) телетекст

г) гипертекст

34. Для быстрого нахождения часто используемого Вами регулярно обновляющегося Интернет-ресурса целесообразнее:

- а) сохранять web-страницу на своем компьютере
- б) фиксировать вручную адреса Web-страниц в записной книжке
- в) заносить адрес ресурса в папку "Избранное" ("Favorites") на свой компьютер
- г) копировать адрес страницы в текстовый файл

35. Инструмент для поиска информации в Интернете, использующий специальную программу для сканирования сети, при помощи которого пользователь может получить список ссылок по его запросу, есть

- а) электронные каталоги
- б) поисковые системы
- в) базы данных
- г) порталы

36. Инструмент поиска информации на сайтах, обладающий иерархически упорядоченным набором предметных рубрик и базой данных документов, есть:

- а) поисковая машина
- б) портал
- в) форум
- г) поисковый каталог

37. Распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

- а) электронная библиотека
- б) база данных
- в) поисковая система
- г) электронная почта

38. Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, есть:

- а) библиотечно-библиографическая культура
- б) компьютерная грамотность
- в) информационная культура
- г) информационная грамотность

39. Чтобы сократить избыточную информацию, полученную в результате поиска в Интернете, при работе с поисковой системой необходимо использовать:

- а) логические операторы
- б) электронный каталог
- в) пароль
- г) гиперссылки.

За каждый правильный ответ – 1 балл; За неправильный ответ – 0 баллов

От 1 до 6 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно)

От 7 до 12 баллов – оценка «3» (удовлетворительно)

От 13 до 16 баллов – оценка «4» (хорошо)

От 17 до 20 баллов – оценка «5» (отлично)

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При положительном исходе процедуры зачета студент получает отметку "зачтено". Данной отметке соответствует следующая характеристика ответа студента:

Студент демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания, охватывающие всю пройденную программу, уверенно применяет полученные знания на практике, проявляя необходимые умения и навыки, предусмотренные учебным планом. Он грамотно и логически структурировано излагает материал при ответах, умеет формулировать выводы из теоретических данных, хорошо ориентируется в дополнительной рекомендованной литературе. Студент способен эффективно действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.

Результаты обучения подтверждают, что достигнутый уровень знаний является прочной основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

В случае отрицательного результата студент получает отметку "не зачтено". Его ответ характеризуется следующим

образом:

Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент усвоил лишь базовые знания по ключевым вопросам дисциплины.

Ошибки и неточности, выявленные в ходе промежуточного контроля, показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по предмету.

Студент допускает серьёзные ошибки в ответах, не понимает сути заданных вопросов, не умеет применять знания на практике и даёт неполные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

В случае отсутствия студента на зачете выставляется отметка "не явка" с последующей пересдачей в индивидуальном порядке.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.10 Тренинг педагогического общения

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.11 Основы экологического образования в
начальной школе**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 38

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Топор Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Основы экологического образования в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

подготовка будущего учителя к процессу экологического образования младших школьников; вовлечение каждого ученика начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

знакомство с современными концепциями экологического образования; освоение психолого-педагогических основ экологического образования младших школьников; формирование представления о педагогических условиях развития экологической культуры у младших школьников; выявление наиболее эффективных технологий, форм и методов экологического образования детей младшего школьного возраста; развитие умений и навыков организации экологообразовательной среды начальной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
2	Безопасность жизнедеятельности
3	История педагогики и образования
4	Социальная педагогика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
3	Здоровьесберегающая и безопасная среда
4	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
5	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
6	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
8	Предметно-методический модуль
9	Тренинг педагогического общения
10	Производственная практика (педагогическая)
11	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования в начальной школе		
1.1	Основные аспекты содержания экологического образования. /Лек/	2	4

1.2	Технологии формирования экологической культуры младших школьников /Лек/	2	4
1.3	Состояние экологического образования в современной начальной школе /Пр/	2	4
1.4	Тенденции развития экологического образования /Пр/	2	4
1.5	Знакомство и анализ законодательной базы ПМР в области экологического образования /Пр/	2	4
1.6	Методика создания и использования разного вида моделей и моделирования в экологообразовательной работе начальной школы. /Пр/	2	4
1.7	Психолого-педагогические основы формирования экологической культуры младших школьников /Пр/	2	4
1.8	Применение общепедагогических и специфических принципов в практике экологоориентированной работы с младшими школьниками /Пр/	2	4
1.9	Анализ экологического содержания учебников начальной школы /Лаб/	2	4
1.10	Тема: "Формирование у детей эгоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому». 1. Подготовьте аннотацию журнальных статей из методической и педагогической периодики. 2. Написать эссе, раскрывающее содержание данной темы. /Ср/	9	4
Раздел 2. Экология в УМК «Окружающий мир»			
2.1	Основные экологические представления в курсе «Окружающий мир» /Лек/	2	4
2.2	Внеурочная и внеклассная формы организации экологического образования младших школьников /Лек/	2	4
2.3	Игровая форма организации экологического образования младших школьников /Пр/	2	4
2.4	Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности в рамках экологического образования /Пр/	2	4
2.5	Критерии сформированности основ экологической культуры младших школьников /Пр/	2	4
2.6	Экологическое образование младших школьников в современной сельской школе /Пр/	2	4
2.7	Анализ экологической составляющей действующих УМК /Пр/	2	4
2.8	Проведите сравнительно-сопоставительный анализ различных УМК для начальной школы с учетом вопросов экологического образования детей. Используйте не менее 2-х дисциплин. /Ср/	10	4
Раздел 3. Организация экологического образования младших школьников			
3.1	Характеристика действующих образовательных программ с точки зрения возможности формирования основ экологической культуры младших школьников. /Лек/	2	4
3.2	Организация кружковой работы по формированию экологической культуры младших школьников /Лек/	2	4
3.3	Организация экскурсий для формирования экокультуры /Пр/	2	4
3.4	Организация экологоориентированной кружковой работы в начальных классах /Пр/	2	4
3.5	Формирование здорового образа жизни младших школьников. /Пр/	2	4
3.6	Формирование экологической ответственности через участие в природоохранных акциях и мероприятиях /Пр/	2	4
3.7	Знакомство с редкими и исчезающими видами животных и растений Приднестровья (по материалам Красной книги ПМР) /Пр/	2	4
3.8	Использование материалов Красной книги ПМР в экологическом воспитании младших школьников /Пр/	2	4
3.9	Планирование экологического мероприятия в 1 классе /Лаб/	2	4
3.10	Планирование экологического мероприятия во 2 классе /Лаб/	2	4

3.11	Планирование экологического мероприятия в 3 классе /Лаб/	2	4
3.12	Планирование экологического мероприятия в 4 классе /Лаб/	2	4
3.13	Определите сущность системы непрерывного экологического образования населения ПМР. Подготовьте реферативное сообщение. /Ср/	6	4
Раздел 4. Пути формирования экологической культуры у младших школьников			
4.1	Взаимодействие семьи и школы как условие формирования экологической культуры младших школьников /Лек/	2	4
4.2	Экологические семейные проекты как средство формирования экологической культуры младших школьников /Лек/	2	4
4.3	Роль семьи в формировании экологических ценностей у младших школьников /Пр/	2	4
4.4	Совместные экологические мероприятия школы и родителей /Пр/	2	4
4.5	Консультирование родителей по вопросам экологического воспитания /Пр/	2	4
4.6	Организация родительских собраний и мастер-классов на экологическую тематику /Пр/	2	4
4.7	Проектная деятельность экологической направленности /Пр/	2	4
4.8	Обоснуйте сущность готовности педагога к взаимодействию с родителями в области экологического образования детей. Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности. /Ср/	6	4
4.9	Напишите эссе на одну из тем: Экологическое образование как условие устойчивого развития общества. Формирование экологического сознания — приоритет современного начального образования. Роль учителя начальных классов в становлении экологической культуры ребёнка. Принципы и ценности современного экологического воспитания школьников. /Ср/	7	4
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Экологическая культура и образование: инновационный опыт Вологодской области / Под ред. Е. Ю. Ногтевой, Н. М. Радченко. – Вологда: Изд. центр ВПО, 2006. – 180 с.
2. Довнар, Л. А. Организация экологического воспитания детей младшего школьного возраста : пособие для педагогов / Л. А. Довнар. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 192 с.
3. Миронов, А.В. Содержание экологического образования будущего учителя / А.В. Миронов. – Казань, 1989. – 219 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Основы экологического образования в начальной школе» обучающимся рекомендуется активно участвовать в лекционных и практических занятиях, изучать научно-педагогическую литературу, нормативные документы и методические материалы по вопросам экологического воспитания, выполнять индивидуальные и групповые задания, направленные на развитие умений планировать и организовывать экологическую работу с младшими школьниками. В процессе обучения важно формировать собственную экологическую позицию, анализировать педагогические ситуации, участвовать в проектной и исследовательской деятельности, разрабатывать дидактические и просветительские материалы экологической направленности для дальнейшего применения в педагогической практике.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие «экологическое образование» и его значение для начальной школы.
2. Цели и задачи экологического образования младших школьников.
3. Принципы экологического образования в начальной школе.
4. Возрастные особенности младших школьников и их учет в экологическом воспитании.
5. Связь экологического образования с другими направлениями воспитательной работы.
6. Нормативно-правовая база экологического образования в начальной школе.
7. Формы организации экологического образования в начальной школе.
8. Урок как основная форма экологического образования.
9. Внеурочная деятельность как средство экологического воспитания.
10. Использование проектной деятельности в экологическом образовании младших школьников.
11. Роль экологических кружков и факультативов в формировании экологической культуры.
12. Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе экологического образования.
13. Сущность и структура понятия «экологическая культура».
14. Средства формирования экологической культуры у младших школьников.
15. Экологические игры и их роль в воспитании бережного отношения к природе.
16. Использование художественной литературы в экологическом образовании.
17. Экскурсии и походы как средство формирования экологической культуры.
18. Труд в природе и его воспитательный потенциал.
19. Методы воспитания экологической культуры младших школьников.
20. Проектная деятельность как путь формирования экологической культуры.
21. Эколого-краеведческая работа в начальной школе.
22. Информационно-коммуникационные технологии в экологическом образовании.
23. Роль учителя начальных классов в формировании экологической культуры.
24. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников.
25. Современные тенденции и перспективы развития экологического образования в начальной школе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Экологическое образование в начальной школе направлено на:
 - a) Подготовку к олимпиадам по биологии
 - b) Формирование у детей экологической культуры, ценностей и практических навыков
 - c) Изучение химических процессов
 - d) Развлечение на уроках
2. Основная цель экологического воспитания младших школьников:
 - a) Систематизация знаний по окружающему миру
 - b) Развитие критического мышления
 - c) Формирование бережного отношения к природе
 - d) Разработка научных проектов
3. К какой форме деятельности относится школьный экологический кружок?
 - a) Основной урок
 - b) Внеурочная деятельность
 - c) Домашнее задание
 - d) Контроль знаний
4. Какой метод наиболее эффективен для младших школьников при изучении природы?
 - a) Лекционный
 - b) Игровой и практический
 - c) Семинар
 - d) Чтение научных статей
5. Экологическая культура включает:
 - a) Только знания о природе
 - b) Знания, навыки, ценности и экологическое поведение
 - c) Только навыки наблюдения
 - d) Развлечения на природе
6. Какое действие лучше всего демонстрирует сформированную экологическую культуру у младших школьников?
 - a) Посещение музеев
 - b) Сортировка отходов и забота о природе
 - c) Запоминание биологических терминов
 - d) Участие в олимпиадах
7. Внеурочная экологическая деятельность направлена на:

- a) Контроль посещаемости
 - b) Практическое применение знаний и формирование ценностей
 - c) Повторение материала
 - d) Письменные тесты
8. Проектная деятельность в экологическом образовании позволяет:
- a) Решать практические экологические задачи и развивать критическое мышление
 - b) Только оценивать знания
 - c) Повторять теорию
 - d) Играть на свежем воздухе
9. Почему экологические экскурсии важны для младших школьников?
- a) Развлечение
 - b) Практическое приобщение к природе и наблюдение
 - c) Проверка знаний
 - d) Подготовка к тестам
10. Какое из действий иллюстрирует принцип активности и самостоятельности ученика в экологическом образовании?
- a) Ответ на устный вопрос учителя
 - b) Создание мини-проекта по редким растениям
 - c) Повторение определений
 - d) Просмотр видео
11. Использование художественной литературы в экологическом воспитании способствует:
- a) Развитию навыков письма
 - b) Формированию эмоционально-ценностного отношения к природе
 - c) Изучению грамматики
 - d) Запоминанию биологических фактов
12. Как взаимодействие семьи и школы влияет на экологическое воспитание?
- a) Позволяет повторять пройденный материал
 - b) Формирует экологические привычки и ценности через совместную деятельность
 - c) Упрощает учебный процесс
 - d) Снижает нагрузку на учителя
13. Наблюдения на природе для младших школьников важны для:
- a) Повторения материала
 - b) Развития навыков самостоятельного исследования и восприятия экосистем
 - c) Запоминания дат
 - d) Решения задач по математике
14. Диагностика уровня экологической культуры проводится для:
- a) Контроля посещаемости
 - b) Понимания уровня знаний и сформированности ценностей
 - c) Проверки домашней работы
 - d) Соревнований на уроке
15. Современные педагогические технологии в экологическом воспитании включают:
- a) Только лекции
 - b) Игровые, исследовательские и проектные методы
 - c) Тестирование
 - d) Формальные занятия
16. Эколого-краеведческая работа включает:
- a) Изучение природы родного края через наблюдения, экскурсии и проекты
 - b) Изучение исторических памятников
 - c) Просмотр фильмов
 - d) Выполнение домашних заданий
17. Практический труд в природе способствует:
- a) Формированию навыков и ответственности
 - b) Только изучению ботаники
 - c) Повышению успеваемости по математике
 - d) Развлечению
18. Формирование устойчивого интереса к природе у младших школьников лучше всего происходит через:
- a) Проектную и исследовательскую деятельность
 - b) Чтение учебников
 - c) Лекции
 - d) Тесты
19. Ключевым показателем сформированной экологической культуры является:
- a) Знание биологических терминов
 - b) Практическое бережное отношение к природе
 - c) Посещение музеев
 - d) Участие в олимпиадах

20. Роль учителя в экологическом воспитании младших школьников заключается в:

- a) Контроле посещаемости
- b) Организации учебной и практической деятельности, формировании ценностей
- c) Проведении тестов
- d) Развлечении учеников

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационные билеты по дисциплине «Основы экологического образования в начальной школе» направлены на проверку теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций обучающихся в области экологического образования младших школьников. Каждый билет включает три вопроса: первый и второй — теоретические, направленные на выявление знаний основных понятий, принципов, задач и содержания экологического образования, а также понимание роли учителя в формировании экологической культуры детей и анализа учебно-методических материалов; третий вопрос — практико-ориентированный, предполагающий разработку фрагмента урока, внеклассного мероприятия, проекта или формы работы с родителями по экологической тематике. Ответ должен отражать владение теоретическими положениями, умение их применять в образовательной практике и демонстрировать профессиональную готовность к организации экологического образования в начальной школе.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично)

- Ответ отличается полнотой, глубиной и всесторонним раскрытием поставленного вопроса.
- Студент демонстрирует системные знания, умение анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы.
- Применяет теоретические положения к педагогической практике, приводит содержательные примеры.
- Изложение логично, последовательное, научно корректное; используется профессиональная терминология.

Оценка «4» (хорошо)

- Ответ в целом соответствует требованиям, однако раскрытие вопроса неполное.
- Допускаются отдельные неточности в теории или примерах, не искажающие общего смысла.
- Анализ и выводы присутствуют, но недостаточно глубоки.
- Изложение в основном логичное и грамотное, с использованием педагогической терминологии.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Ответ отражает общее понимание материала, но отличается поверхностностью.
- Раскрытие вопроса частичное, допускаются фактические неточности.
- Примеры неубедительны или отсутствуют.
- Изложение недостаточно последовательное, терминология применяется ограниченно.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Ответ не соответствует требованиям, вопрос не раскрыт.
- Студент демонстрирует фрагментарные или искаженные знания, отсутствует понимание ключевых положений дисциплины.
- Примеры отсутствуют, выводы не сделаны.
- Изложение нелогично, неструктурировано, терминология не используется.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.11 Основы экологического образования в начальной школе
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.12 Проблемно-диалоговое обучение в начальной
школе**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 38

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	46	46	46	46
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины

Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование готовности обучающихся на обеспечении мотивации и включенность в активную познавательную деятельность посредством проблемного обучения их поисковым процедурам и правилам ведения диалога и дискуссии.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрыть психолого-педагогические основы проблемно-диалогового обучения; познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями с использованием проблемно -диалогового обучения; способствовать развитию у студентов познавательных интересов и познавательной деятельности; подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков в профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
3	Формирование имиджа учителя начальных классов
4	Здоровьесберегающий модуль
5	Психолого-педагогический модуль
6	Введение в профессиональную деятельность
7	Модуль воспитательной деятельности
8	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
9	Коммуникативно-цифровой модуль
10	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
11	Психолого-педагогический модуль
12	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
13	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
14	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
15	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
16	Модуль воспитательной деятельности
17	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
18	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
19	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
20	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
22	Предметно-методический модуль
23	Основы медицинских знаний
24	Педагогика
25	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
26	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
27	Психология
28	Психология воспитательных практик
29	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
30	Коррекционная педагогика
31	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
32	Педагогика сотрудничества
33	Производственная практика (педагогическая)
34	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы проблемного диалогового обучения		
1.1	Понятие проблемно-диалогового обучения /Лек/	2	8
1.2	Сущность проблемно-диалогового обучения в начальной школе /Лек/	2	8
1.3	Технология проблемно-диалогового обучения /Лек/	2	8
1.4	Цели, задачи и функции проблемно- диалогового бучения /Пр/	2	8
1.5	Технология проблемного диалога как средство реализации ГОС НОО /Пр/	2	8
1.6	Проблемная ситуация и ее дидактические возможности /Пр/	2	8
1.7	Учебный диалог в начальной школе (образовательная система «Школа диалога») /Пр/	2	8
1.8	Специфика деятельности учащихся в проблемно-диалогическом обучении /Пр/	2	8
1.9	Категория урока изучение нового материала /Пр/	2	8
1.10	Понятие проблемно-диалогового обучения 1.Изучение вопросов в рамках темы. 2. Создание словаря терминов для младших школьников, включающий основные определения и понятия, которые используются в начальной школе Сущность проблемно-диалогового обучения в начальной школе 1.Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. /Ср/	10	8
	Раздел 2. Формы организации проблемно-диалогового обучения в начальной школе		

2.1	Проблемно-диалоговые методы обучения /Лек/	2	8
2.2	Побуждающий от проблемной ситуации диалог /Лек/	2	8
2.3	Подводящий к теме диалог /Лек/	2	8
2.4	Сообщение темы с мотивирующим приемом /Лек/	2	8
2.5	Формы организации проблемно-диалоговой технологии обучения /Пр/	2	8
2.6	Методы постановки проблемы и формы обучения /Пр/	2	8
2.7	Приемы и способы создания проблемных ситуаций /Пр/	2	8
2.8	Задания проблемного характера в системе обучения младших школьников /Пр/	2	8
2.9	Технология побуждающий от проблемной ситуации диалог /Пр/	2	8
2.10	Технология подводящий к теме диалог /Пр/	2	8
2.11	Технология сообщение темы с мотивирующим приемом /Пр/	2	8
2.12	Технология побуждающим к гипотезам диалог /Пр/	2	8
2.13	Технология подводящий к знанию диалог /Пр/	2	8
2.14	Технология проблемного диалога Написание сообщений на тему: «Проблемно-диалоговые технологии» Проблемно-диалоговые методы обучения Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. Аннотация статьи. Методы поиска решения учебной проблемы Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. Аннотация статьи. /Ср/	12	8
Раздел 3. Методика использования проблемно-диалогового обучения в начальной школе			
3.1	Проблемно-диалоговый урок и его методика /Лек/	2	8
3.2	Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе /Лек/	2	8
3.3	Проблемная задача, как способ создания проблемной ситуации /Лек/	2	8
3.4	Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения /Лек/	2	8
3.5	Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения /Лек/	2	8
3.6	Методика проблемно-диалогического урока /Пр/	2	8
3.7	Технология организации уроков с одной проблемой и решением /Пр/	2	8
3.8	Технология организации уроков с одной проблемой и несколькими решениями /Пр/	2	8
3.9	Реализация проблемно-диалогических методов по предметам начального образования /Пр/	2	8
3.10	Особенности вопроса и ответа при проблемном характере обучения /Пр/	2	8
3.11	Тема: Правила и требования постановки проблемного вопроса учителя /Пр/	2	8

3.12	Проблемно-диалоговое обучение как способ формирования исследовательской компетентности младших школьников /Пр/	2	8
3.13	Средства проблемно-диалогического обучения /Пр/	2	8
3.14	Проблемно-диалогический урок и его методика. Самостоятельное изучение тем: СРС: Написание конспекта проблемно-диалогового урока в начальной школе Средства проблемно-диалогового обучения. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе Работы в группах: составление сравнительной таблицы по организации проблемно-диалогового урока в начальной школе /Ср/	16	8
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика [Монография] / Е.Л. Мельникова. – М. : Баласс, 2015. – 272 с.
2. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя/ Е.Л. Мельникова. – М.: ФГАОУ АПКИППРО, 2013. – 138 с.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441784>
4. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Шайденкова Т.Н. – М.: ИНТРА-М, 2023. – 231 с. - Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=422312>
5. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii513663>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе» обучающимся рекомендуется систематически работать с учебной и научно-методической литературой, изучать нормативно-правовые документы, регулирующие организацию образовательного процесса в начальной школе. Важно активно участвовать в лекционных, семинарских и практических занятиях, проявлять инициативу в обсуждении педагогических ситуаций, примеров и моделей проблемно-диалогового взаимодействия. Следует уделять особое внимание выполнению практических заданий, связанных с разработкой фрагментов уроков, постановкой учебных проблем, формулировкой вопросов, стимулирующих учебный диалог.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие проблемно-диалогового обучения
2. Сущность проблемно-диалогового обучения в начальной школе
3. Технология проблемно-диалогового обучения
4. Формы организации проблемно-диалогового обучения в начальной школе
5. Проблемно-диалоговые методы обучения
6. Побуждающий от проблемной ситуации диалог
7. Подводящий к теме диалог
8. Сообщение темы с мотивирующим приемом
9. Методика использования проблемно-диалогового обучения в начальной школе
10. Проблемно-диалоговый урок и его методика
11. Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе
12. Проблемная задача, как способ создания проблемной ситуации
13. Средства проблемно-диалогового обучения
14. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения
15. Технология проблемного диалога как средство реализации ГОС НОО
16. Проблемная ситуация и ее дидактические возможности
17. Учебный диалог в начальной школе (образовательная система «Школа диалога»)
18. Специфика деятельности учащихся в проблемно-диалогическом обучении
19. Категория урока изучения нового материала
20. Методы постановки проблемы и формы обучения
21. Приемы и способы создания проблемных ситуаций
22. Задания проблемного характера в системе обучения младших школьников
23. Технология побуждающий от проблемной ситуации диалог
24. Технология подводящий к теме диалог
25. Технология сообщение темы с мотивирующим приемом
26. Технология побуждающим к гипотезам диалог
27. Технология подводящий к знанию диалог
28. Методика проблемно-диалогического урока
29. Технология организации уроков с одной проблемой и решением
30. Технология организации уроков с одной проблемой и несколькими решениями
31. Реализация проблемно-диалогических методов по предметам начального образования
32. Особенности вопроса и ответа при проблемном характере обучения
33. Правила и требования постановки проблемного вопроса учителя
34. Проблемно-диалоговое обучение как способ формирования исследовательской компетентности младших школьников
35. Средства проблемно-диалогического обучения

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Проблемный урок отличается от традиционного:
 - а) образовательной целью
 - б) учебной деятельностью школьников
 - в) конечными результатами
2. Проблемный урок обеспечивает:
 - а) творческое усвоение знаний
 - б) творческое формирование умений
 - в) творческое формирование навыков
3. Технология проблемного урока включает:
 - а) проблемные методы введения знаний
 - б) задачи и упражнения на закрепление
 - в) продуктивные задания на воспроизведение знаний
4. Поставить учебную проблему - значит:
 - а) назвать тему урока
 - б) задать классу вопрос
 - в) помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования
5. Постановка учебной проблемы обеспечивает:
 - а) мотивацию к усвоению нового материала
 - б) открытие знания
6. Поиск решения организуется методами:
 - а) побуждающий к гипотезам диалог
 - б) сообщение темы с мотивирующим приемом
 - в) подводящий от или без проблемы диалог
 - г) сообщение готового знания
7. Побуждающий диалог представляет собой:
 - а) отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика
 - б) систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли
8. Побуждающий диалог характеризуется признаками:
 - а) жесткий пошаговый ход
 - б) переживание участниками чувства риска
 - в) высокая вероятность неожиданных ответов учеников
9. Подводящий диалог развивает:
 - а) творческие способности и эффективен для сильных детей
 - б) логическое мышление и эффективен для слабых учащихся
10. Продуктивные задания на воспроизведение:
 - а) позволяют пройти все звенья творчества
 - б) обеспечивают выражение знания в разной форме
 - в) углубляют понимание нового материала
11. К продуктивным заданиям относятся:
 - а) формулирование учениками вопросов;
 - б) задания "выучи", "перескажи"
 - в) составление опорных сигналов учениками
12. Продуктивное задание на формулирование темы дается:
 - а) на каждом проблемном уроке
 - б) когда учебная проблема возникла как вопрос
 - в) в случае подводящего без проблемы диалога
13. Подготовка проблемного урока:
 - а) одинакова для любого содержания
 - б) зависит от количества знаний
 - в) зависит от типа знаний
14. Возможности проблемного введения ограничены для:
 - а) фактов
 - б) понятий
 - в) правил
 - г) закономерностей
15. Технологии проблемного обучения можно использовать:
 - а) во всех образовательных моделях и системах
 - б) на всех школьных ступенях и предметах
 - в) каждому учителю

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине «Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе» включает три задания, направленные на комплексную проверку теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Первые два вопроса носят теоретический характер и направлены на выявление уровня усвоения основных понятий, закономерностей, принципов и методов проблемно-диалогового обучения, а также понимания его роли в развитии познавательной деятельности младших школьников.

Третий вопрос представляет собой практико-ориентированное задание, требующее применения теоретических знаний для решения педагогических ситуаций, анализа примеров уроков, составления фрагментов учебных занятий или разработки проблемных вопросов.

Такая структура обеспечивает проверку не только теоретической подготовленности студентов, но и их готовности к практическому использованию технологии проблемно-диалогового обучения в реальной педагогической деятельности.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**Оценка «5» (отлично)**

Обучающийся полно и последовательно раскрывает содержание всех вопросов экзаменационного билета; демонстрирует глубокое знание теоретического материала, уверенно оперирует педагогическими понятиями и категориями; логично, грамотно и аргументированно излагает материал; правильно применяет знания при выполнении практико-ориентированного задания, проявляет самостоятельность и творческий подход.

Оценка «4» (хорошо)

Ответ в целом полный и логичный, однако имеются незначительные неточности или упущены отдельные аспекты содержания. Теоретический материал усвоен прочно, знания применяются в типовых ситуациях; практическое задание выполнено корректно, но с недостаточной глубиной анализа или обоснования. Речь грамотная, но не всегда достаточно точная.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Ответ отражает общее понимание изученного материала, однако носит частичный и неполный характер. Допущены ошибки в определениях или раскрытии понятий, не всегда установлены логические связи между теорией и практикой. Практическое задание выполнено поверхностно, без достаточного обоснования. Устное высказывание недостаточно связанное.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Ответ не раскрывает основное содержание вопросов билета; обнаружено незнание ключевых понятий и положений дисциплины. Практическое задание не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. Ответ нелогичен, фрагментарен, речь неструктурирована.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.12 Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.13 Методика преподавания интегративного курса
"Окружающий мир"

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 38

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Топор Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

изучение обучающимися технологии ознакомления младших школьников с основами школьной дисциплины «Окружающий мир» и овладение методикой преподавания данной дисциплины.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрытие сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой; выявление места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, на место человека в нем; формирование у обучающихся основополагающих знаний по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно - научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического воспитания; формирование умений применять полученные знания в процессе работы с учащимися по программам учебного предмета «Окружающий мир» разнообразных УМК; овладение методикой конструирования разнообразных занятий обществоведческой и естественнонаучной направленности по курсу «Окружающий мир».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Психолого-педагогический модуль
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Методы исследовательской / проектной деятельности
6	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
7	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
8	Здоровьесберегающая и безопасная среда
9	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
10	Формирование имиджа учителя начальных классов
11	Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом
12	Искусство и технология
13	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
14	Методика начального литературного образования с практикумом
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
17	Методика обучения математике в начальной школе
18	Методика начального обучения русскому языку

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир как педагогическая наука»		
1.1	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука /Лек/	2	8
1.2	Методические особенности вариативных курсов, направленных на изучение младшими школьниками окружающего мира /Лек/	2	8
1.3	Экологическое образование в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир» /Лек/	2	8
1.4	Краеведческий подход в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир» /Лек/	2	8
1.5	Становление и развитие методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» /Пр/	2	8
1.6	Отечественный и зарубежный опыт в области ознакомления младших школьников с окружающим миром /Пр/	2	8
1.7	Характеристика курсов: А.А. Плешаков «Окружающий мир» (УМК «Школа России»); Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» (УМК «Начальная школа XXI века») /Пр/	2	8
1.8	Характеристика курсов: О.Т. Поглазова «Окружающий мир» (УМК «Гармония»); М.Ю. Новицкая и А.А. Плешаков «Мы и наш мир» (УМК «Перспектива») /Пр/	2	8
1.9	Характеристика курсов: А.А.Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Мир и человек» в образовательной системе «Школа –2100»; Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов, О.Н. Федотова «Наш мир» (УМК «Перспективная начальная школа»); «Окружающий мир» И.В. Потапова и Г.Г. Ивченкова (УМК «Планета знаний»). /Пр/	2	8
1.10	Формирование УУД младших школьников на уроках «Окружающего мира» /Пр/	2	8
1.11	Применение педагогических и информационно-коммуникационных технологий при изучении «Окружающего мира» с младшими школьниками /Пр/	2	8
1.12	Подготовка реферата/ сообщения: «Исторический экскурс становления МПИК «Окружающий мир». Презентация для доклада по реферату / сообщению /Ср/	6	8
1.13	Подготовка реферата/ сообщения: «Сравнительная характеристика методов и форм ознакомления младших школьников с окружающим миром в России и за рубежом». Презентация для доклада по реферату/ сообщению /Ср/	6	8
1.14	Подготовка презентации раскрывающей материал о методических особенностях традиционных для региона курсов, направленных на изучение младшими школьниками «Окружающего мира» /Ср/	6	8
	Раздел 2. Методы и средства обучения в области интегрированного курса «Окружающий мир»		
2.1	Понятие и характеристика методов и средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». /Лек/	2	8
2.2	Выбор методов обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» /Лек/	2	8
2.3	Выбор средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» /Лек/	2	8
2.4	Педагогические и информационно-коммуникационные технологии в преподавании интегрированного курса «Окружающий мир» /Лек/	2	8
2.5	Специфические методы обучения в интегрированном курсе «Окружающий мир» /Пр/	2	8
2.6	Словесные методы на уроках «Окружающего мира» /Пр/	2	8
2.7	Наглядные методы на уроках «Окружающего мира» /Пр/	2	8
2.8	Методика проведения опытов в интегрированном курсе «Окружающий мир» /Пр/	2	8
2.9	Методика проведения практических работ в интегрированном курсе «Окружающий мир» /Пр/	2	8
2.10	Проектная деятельность в процессе изучения окружающего мира в начальной школе /Пр/	2	8

2.11	Материальное обеспечение интегрированного курса «Окружающий мир» /Пр/	2	8
2.12	Методика проверки и оценки знаний учащихся при изучении интегрированного курса «Окружающий мир». /Пр/	2	8
2.13	Разработайте план-конспект урока 1-4 класс (тема на ваш выбор) с применением информационно-коммуникационных технологий /Ср/	5	8
2.14	Разработайте план-конспект урока 1-4 класс (тема на ваш выбор) с проведением опыта или практической работы /Ср/	5	8
Раздел 3. Формы организации изучения интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе			
3.1	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир» /Лек/	2	8
3.2	Урок - основная форма организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир» /Лек/	2	8
3.3	Внеклассная работа в интегрированном курсе «Окружающий мир» /Лек/	2	8
3.4	Внеурочная работа в интегрированном курсе «Окружающий мир» /Лек/	2	8
3.5	Контроль и оценка знаний при изучении интегрированного курса «Окружающий мир» /Лек/	2	8
3.6	Урок - ведущая форма организации учебной работы при изучении интегрированного курса «Окружающий мир» /Пр/	2	8
3.7	Подготовка и проведение урока ознакомления с окружающим миром в начальной школе /Пр/	2	8
3.8	Экологический материалы во внеурочной и внеклассной работе с младшими школьниками по интегрированному курсу «Окружающий мир» /Пр/	2	8
3.9	Краеведческий материал на уроках интегрированного курса «Окружающий мир» /Пр/	2	8
3.10	Краеведческий материал во внеклассной и внеурочной работе при изучении интегрированного курса «Окружающий мир» /Пр/	2	8
3.11	Организация и проведение экскурсий при изучении интегрированного курса «Окружающий мир» /Пр/	2	8
3.12	Разработка и проведение комплексных контрольных работ по окружающему миру /Пр/	2	8
3.13	Подготовьте варианты контрольных/ проверочных работ тестового характера для 1-4 класса (тема на ваш выбор). /Ср/	5	8
3.14	Разработайте маршрут комплексной экскурсии на тему «Природа нашего края». /Ср/	5	8
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-87818-628-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224603> (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева. — 3-е изд. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8353-1853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80057> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565378>
5. Аквилева Г.Н., Клепнина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. — М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения дисциплины рекомендуется активно участвовать в практических занятиях, внимательно изучать лекционный и методический материал, систематически выполнять самостоятельные задания, анализировать педагогические ситуации и применять современные педагогические технологии при разработке уроков и организации учебной деятельности. Важно формировать умение планировать учебный процесс, выбирать адекватные методы и формы работы, а также оценивать эффективность применяемых методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Возрастные особенности взаимодействия младших школьников с окружающим миром.
3. Становление и развитие начального естественнонаучного, географического, исторического образования (дореволюционный период).
4. Начальное естествознание, география и история в советской школе.
5. Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе.
6. Зарубежный опыт ознакомления младших школьников с окружающим миром в системе начального образования.
7. Значение предметов естественнонаучного цикла в начальной школе (умственное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание на уроках естествознания).
8. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром (общая характеристика).
9. Наблюдение как источник познания окружающего мира.
10. Практические методы изучения окружающего мира.
11. Словесные методы обучения естествознанию.
12. Игровые методы обучения естествознанию.
13. Методы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира (логические задачи и дифференцированные задания).
14. Творческие задания на уроках окружающего мира (на примере ролевых игр).
15. Функции материальных средств обучения младших школьников на уроках естествознания.
16. Работа с планом, картой и глобусом.
17. Работа с натуральными наглядными пособиями.
18. Работа с объемными наглядными пособиями.
19. Методика работы с плоскостными наглядными пособиями.
20. Урок – основная форма организации изучения естествознания (требования, подготовка, планирование, структура уроков и их типы).
21. Природоведческие экскурсии (виды, значение, подготовка к ним, приемы организации детей на экскурсиях).
22. Формы внеурочной работы (систематическое наблюдение в природе, работа на учебно – опытном участке и в классном уголке, домашняя работа).
23. Внеклассная работа по естествознанию с младшими школьниками (индивидуальная, групповая, массовые формы).
24. Краеведение в начальной школе.
25. Из истории школьного краеведения.
26. Становление понятия «экологическая культура».
27. Экологическая культура педагога.
28. Правовая основа экологического образования.
29. История экологического образования.
30. Специфика принципов преподавания учебных дисциплин естественнонаучного цикла в начальной школе.
31. Контроль и оценка знаний учащихся по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».
32. Преемственность ДОУ и начальной школы по экологическому воспитанию.
33. Стандарт образования по «Окружающему миру».
34. Экологическое воспитание младших школьников.
35. Формирование нравственных и экологических отношений младших школьников к окружающему миру.
36. Формы и методы изучения «своей местности».
37. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея.
38. Основы экологических знаний в начальной школе.
39. Основы медицинских знаний в начальной школе.
40. Пришкольный учебно–опытный участок: сельскохозяйственный участок, географическая площадка, экологическая тропа.
41. Художественная литература, музыка, произведения искусства – как средства ознакомления школьников с окружающим миром.
42. Особенности педагогического общения на уроках «Ознакомления с окружающим миром».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какова основная цель интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе?
 - а) Формирование навыков устного и письменного счёта
 - б) Ознакомление с произведениями мировой литературы
 - в) Формирование целостного представления об окружающем мире
 - г) Подготовка к изучению физики и химии

2. В какой образовательной области ГОС начального общего образования относится курс «Окружающий мир»?

- а) Филология
- б) Естествознание и обществознание
- в) Искусство
- г) Математика и информатика

3. Какой метод является ведущим в преподавании курса «Окружающий мир»?

- а) Объяснительно-иллюстративный
- б) Игровой
- в) Наблюдение и исследование
- г) Репродуктивный

4. Что является основным принципом построения курса «Окружающий мир»?

- а) От частного к общему
- б) Принцип интеграции знаний
- в) Усиленное внимание к гуманитарным предметам
- г) Доминирование практических работ

5. Какой из перечисленных методов чаще всего используется для формирования у младших школьников исследовательских умений?

- а) Чтение художественной литературы
- б) Мини-эксперимент
- в) Тестирование
- г) Изучение биографий учёных

6. Какое из заданий наиболее соответствует деятельностному подходу в обучении «Окружающему миру»?

- а) Прослушивание рассказа учителя
- б) Составление кроссворда по теме «Природа»
- в) Переписывание текста учебника
- г) Запоминание правил поведения в лесу

7. Какой вид наглядности чаще всего применяется при изучении курса «Окружающий мир»?

- а) Карты, схемы, коллекции, модели
- б) Музыкальные записи
- в) Литературные тексты
- г) Таблицы умножения

8. В каком классе начинается систематическое изучение курса «Окружающий мир» по ГОС?

- а) В 1 классе
- б) Во 2 классе
- в) В 3 классе
- г) В 4 классе

9. Какой результат относится к метапредметным при изучении «Окружающего мира»?

- а) Знание основных природных зон России
- б) Умение решать задачи на сложение и вычитание
- в) Умение работать с различными источниками информации
- г) Знание правил орфографии

10. Какую роль играет экскурсия в преподавании курса «Окружающий мир»?

- а) Закрепление знаний по математике
- б) Основной способ организации проектной деятельности
- в) Средство наблюдения и практического изучения природы и общества
- г) Замена классных занятий

11. Какой из перечисленных принципов является ведущим при отборе содержания курса «Окружающий мир»?

- а) Принцип научности
- б) Принцип доступности
- в) Принцип историзма
- г) Принцип профессиональной направленности

12. Какой из методов лучше всего способствует формированию экологической культуры младших школьников?

- а) Рисование по памяти
- б) Решение арифметических задач
- в) Проведение природоохранных акций
- г) Диктант по тексту

13. Какое универсальное учебное действие формируется у младших школьников при работе с картой?

- а) Регулятивное
- б) Личностное
- в) Познавательное
- г) Коммуникативное

14. Какой из перечисленных приёмов относится к технологии проблемного обучения в «Окружающем мире»?

- а) Заучивание правил
- б) Создание проблемной ситуации

- в) Чтение готового текста
 г) Выполнение однотипных упражнений
15. Какой основной результат достигается в процессе проектной деятельности на уроках «Окружающего мира»?
- а) Отработка техники письма
 б) Освоение орфографических правил
 в) Формирование опыта самостоятельного поиска информации
 г) Повышение скорости счёта

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» представляет собой контрольный материал, включающий в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Теоретические вопросы направлены на проверку знаний студентов о целях, задачах, содержании, принципах и методах преподавания курса «Окружающий мир», а также на понимание роли данного предмета в системе начального образования.

Практическое задание ориентировано на выявление умений будущего педагога применять теоретические знания в профессиональной деятельности: разрабатывать конспекты уроков, составлять задания исследовательского характера, проектировать фрагменты урока с использованием современных педагогических технологий, планировать экскурсии или занятия вне класса. Таким образом, структура билета позволяет комплексно оценить уровень подготовки обучающихся: знание теории методики преподавания и готовность к её практическому применению в условиях реальной педагогической деятельности.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Экзамен проводится в форме индивидуального устного ответа по экзаменационному билету, включающему два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Критерии оценки теоретической части:

1. Полнота ответа – раскрыты все ключевые аспекты вопроса, отражены цели, задачи, принципы и методы курса.
2. Точность и корректность изложения – используются правильные педагогические термины и понятия.
3. Аргументированность – наличие логических обоснований, примеров из педагогической практики или методической литературы.

Критерии оценки практической части:

1. Соответствие задания целям курса – выбранные темы и методы соответствуют возрастным особенностям младших школьников.
2. Использование педагогических технологий – демонстрация умений применять деятельностный, проблемный и проектный подходы.
3. Структурированность работы – наличие цели, задач, этапов занятия/урока, планируемых результатов и методов контроля.

Шкала оценивания:

- Отлично (5 баллов) – полное и логичное раскрытие всех вопросов, практическое задание выполнено на высоком уровне, демонстрируются навыки проектирования урока и использования методов активного обучения.
- Хорошо (4 балла) – ответы полные, с небольшими недочетами, практическое задание соответствует требованиям, но требует небольшого уточнения или доработки.
- Удовлетворительно (3 балла) – ответы частично раскрывают вопросы, практическая часть выполнена частично, присутствуют ошибки или недостатки.
- Неудовлетворительно (2–1 балл) – ответы неполные, отсутствует логика и структура, практическое задание не выполнено или выполнено неправильно.

Итоговая оценка выставляется на основании суммарного анализа теоретической и практической части.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.13 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.14 Методика обучения математике в начальной
школе**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 38

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 7

курсовая работа 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Николау Лидия Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения математике в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

содействие становлению профессиональных, специальных компетенций будущего учителя начальной школы, способного грамотно и квалифицированно обучать детей математике в начальной школе, развивать их математическое мышление.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с основными понятиями начального курса математике и развитие умения осуществлять профессиональную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками;
- формирование у студентов умения творчески использовать различные методические приемы, способствующие воспитанию и развитию учащихся в процессе обучения математике;
- ознакомить с современными формами, методами и средствами обучения математике в начальной школе;
- ознакомление с общими способами методических действий при изучении младшими школьниками чисел и действий с ними, алгебраического и геометрического материала, величин, при обучении решению задач;
- создание условий для овладения студентами современными методиками формирования у учащихся глубокого интереса к математике, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда;
- мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании процесса обучения математике в начальной школе;
- развить умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой;
- способствовать формированию умений использовать методологию педагогических исследований проблем в области методики обучения математике;
- способствовать формированию умений ориентировки в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) в процессе самостоятельной работы по усвоению содержания курса «Методика обучения математике в начальной школе».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
6	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
7	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
8	Здоровьесберегающая и безопасная среда
9	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
10	Методика начального литературного образования с практикумом
11	Социально-гуманитарный модуль
12	Коммуникативно-цифровой модуль
13	Психолого-педагогический модуль
14	Введение в профессиональную деятельность
15	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
16	Философия
17	Технологии цифрового образования
18	Методы количественного и качественного анализа данных
19	История педагогики и образования
20	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
21	Современные средства оценивания результатов обучения
22	Методика начального обучения русскому языку

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
4	Современные методики и технологии начального математического образования
5	Трудные вопросы математики в начальной школе

6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие вопросы методике обучения математике в начальных классах. Характеристика основных понятий начального курса математике		
1.1	Методика обучения математике в начальных классах как наука и как учебный предмет. /Лек/	2	7
1.2	Цели, задачи и содержание начального курса математике. Основные понятия начального курса математики и последовательность их изучения. /Лек/	2	7
1.3	Изучение лекций и теоретических положений по данным темам в учебниках по МПМ. Составления опорных тезисов. Составление глоссария по теме. /Ср/	2	7
	Раздел 2. Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков.		
2.1	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел /Лек/	2	7
2.2	Методика изучения сложения целых неотрицательных чисел и формирование вычислительных навыков. /Лек/	2	7
2.3	Методика изучения вычитания целых неотрицательных чисел и формирование	2	7

	вычислительных навыков. /Лек/		
2.4	Методика изучения умножения целых неотрицательных чисел и формирование вычислительных навыков. /Лек/	2	7
2.5	Методика изучения деления целых неотрицательных чисел и формирование вычислительных навыков. /Лек/	2	7
2.6	Методика изучения нумерации чисел. /Пр/	2	7
2.7	Методика изучения сложения и вычитания чисел первого десятка. /Пр/	2	7
2.8	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания чисел. /Пр/	2	7
2.9	Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел. /Пр/	2	7
2.10	Методика изучения конкретного смысла умножения и деления целых неотрицательных чисел. /Пр/	2	7
2.11	Методика изучения таблиц умножения (и деления) целых неотрицательных чисел. /Пр/	2	7
2.12	Устные приемы умножения и деления чисел /Пр/	2	7
2.13	Методика изучения письменных приемов умножения и деления целых неотрицательных чисел. /Пр/	2	7
2.14	Формирование у младших школьников вычислительных умений и навыков. /Пр/	2	7
2.15	Методика изучения нумерации чисел первого десятка. /Лаб/	2	7
2.16	Методика изучения таблиц умножения (и деления) целых неотрицательных чисел. /Лаб/	2	7
2.17	Изучение лекций и теоретических положений по данным темам в учебниках по МПМ. Составления опорных тезисов /Ср/	2	7
2.18	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач. /Ср/	2	7
2.19	Составления списка публикаций по теме, изучения статей и написания аннотаций на них. /Ср/	1	7
2.20	Анализ заданий из УМК по математике /Ср/	1	7
2.21	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита /Ср/	2	7
2.22	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. /Ср/	1	7
2.23	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной теме. /Ср/	1	7
2.24	Подбор дидактических игр и других материалов для мотивации деятельности учащихся. /Ср/	1	7
2.25	Подготовка компьютерной презентации по определенной теме. /Ср/	1	7
Раздел 3. Методика обучения младших школьников решению задач.			
3.1	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Общие подходы к обучению решению задач. /Лек/	2	7
3.2	Система текстовых задач в начальном курсе математики. /Лек/	2	7
3.3	Различные приемы формирования умения решать задачи. Этапы работы над задачей. /Пр/	2	7
3.4	Обучение младших школьников решению простых арифметических задач. /Пр/	2	7
3.5	Составные арифметические задачи и методика работы с ними. Задачи на нахождения четвертой пропорциональной величины /Пр/	2	7
3.6	Обучение младших школьников решению задач на движение. /Пр/	2	7

3.7	Решению логических, комбинаторных и других задач с использованием приема моделирования. /Пр/	2	7
3.8	Знакомство младших школьников с понятием задача. /Лаб/	2	7
3.9	Изучение лекций и теоретических положений по данным темам в учебниках по МПМ. Составления опорных тезисов. /Ср/	2	7
3.10	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач. /Ср/	2	7
3.11	Выполнить реферирование некоторых статей из журналов по определенным темам. /Ср/	2	7
3.12	Решение задач /Ср/	2	7
3.13	Анализ заданий из УМК по математике /Ср/	1	7
3.14	Написания сообщения (реферата) на определенную тему. /Ср/	1	7
3.15	Составление методической копилки. /Ср/	1	7
3.16	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной теме. /Ср/	1	7
Раздел 4. Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов.			
4.1	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов. /Лек/	2	7
4.2	Методика изучения геометрического материала в курсе математики начальных классов. /Лек/	2	7
4.3	Формирование у младших школьников представлений о величине. /Лек/	2	7
4.4	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов. /Пр/	2	7
4.5	Методика изучения геометрического материала в курсе математики начальных классов. /Пр/	2	7
4.6	Методика изучения длины предмета, площади фигуры в начальном курсе математики. /Пр/	2	7
4.7	Методика изучения массы тела, емкости сосуда, времени в начальном курсе математики. /Пр/	2	7
4.8	Знакомство младших школьников с правилом порядка выполнения действий в числовые выражения. /Лаб/	2	7
4.9	Формирование у младших школьников представлений о единицах измерения площади. /Лаб/	2	7
4.10	Изучение лекций и теоретических положений по данным темам в учебниках по МПМ. Составления опорных тезисов. /Ср/	2	7
4.11	Подготовка к практическим занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач. /Ср/	2	7
4.12	Составления списка публикаций по теме, изучения статей и написания аннотаций на них. /Ср/	1	7
4.13	Анализ заданий из УМК по математике /Ср/	1	7
4.14	Конструирование урока, фрагмента урока и его защита /Ср/	1	7
4.15	Написания сообщения (реферата) на определенную тему.	1	7

	/Ср/		
4.16	Составление глоссария по теме. /Ср/	1	7
4.17	Составление заданий (проверочных работ) для учащихся по определенной теме. /Ср/	1	7
4.18	Подбор дидактических игр и других материалов для мотивации деятельности учащихся. /Ср/	1	7
4.19	Подготовка компьютерной презентации по определенной теме. /Ср/	1	7
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с.
 2. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 301 с.
 3. Катуржевская, О. В. Методика преподавания математики : учебно-методическое пособие / О. В. Катуржевская. — Армавир : РИО АГПУ, 2016. — 140 с.
 4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с.
 5. Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. Ч.1– 313 с.
 6. Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2019. Ч.2– 313 с.
- Шадрина И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, лабораторной, практической, курсовой, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предназначен для ознакомления бакалавров с методикой обучения младших школьников математике. Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) выполнение практических заданий на практических и лабораторных занятиях. На лекционных занятиях обучающихся по программе бакалавриата приобретают ключевые представления об основных понятиях начального курса математике и методике их преподавания в общеобразовательной начальной школе.

Лекционные и практические занятия по методике обучения математики в начальных классах направлены на формирование у студентов способность самостоятельно и творчески применять и расширять свои знания. Лекционный материал предварительно (документ или аудиозапись), а также презентация отсылается студентам используя групповую электронную почту обучающихся. Студенты могут самостоятельно до пар изучить лекцию. На парах происходит обсуждение предложенных вопросов плана лекции. А также даются задания для самостоятельной работы. Это могут

быть различные задания, такие как:

- написание конспекта лекций: краткое, схематичное, опорного с последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;
- выделение ключевых слов, терминов;
- просмотр рекомендуемой литературы и конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;
- ответа на проверочные вопросы или самостоятельное составления вопросов.

На практических занятиях осуществляется актуализация и обобщение основных теоретических положений лекций.

Обсуждаемые вопросы и предложенные для выполнения задания направлены на формирования методических, исследовательских и рефлексивных умений будущих учителей.

Студентам предлагается для выполнения такие профессионально-направленные виды учебных заданий, как:

- изучение и анализ литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;
- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия;
- анализ учебников, программ, задач, упражнений;
- работа со сборниками педагогических задач и ситуаций (Н.Б. Истомина «Практикум по методике преподавания математики в начальных классах»);
- разработка моделей уроков, внеурочных и внеклассных занятий;
- подбор и составление упражнений для учащихся;
- анализ, аннотирование и реферирование дополнительной литературы и др.

Лабораторные занятия имеют целью углубления теоретических знаний, овладения определенными методами самостоятельной работы, формирования практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

Для подготовки к лабораторным занятиям необходимо:

- 1) изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности;
- 2) выполнить подготовительную самостоятельную работу по соответствующей теме, направленную на актуализацию базовых знаний обучающихся, сформированных в процессе изучения других дисциплин.

На лабораторных занятиях полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса по математике в начальной школе в аспекте требований ГОС НОО ПМР.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как на занятиях, так и после занятий.

Самостоятельные работы подготовительного и учебного вида предполагают составление кластеров, синквейнов, глосарий по изучаемым понятиям, что способствует не только актуализации опорных знаний, систематизации изученного материала, установлению преемственных связей в изучении теории обучения и методики преподавания математики, но и формированию и развитию творческих способностей и рефлексивных умений будущего учителя.

Результаты самостоятельной деятельности студентов по мере выполнения учебных заданий оформляются соответствующим образом и представляется преподавателю на занятиях или на консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Методика преподавания математики как наука.
2. Математические понятия в начальном курсе математики, пути их формирования.
3. Характеристика десятичной системы счисления. Формирования представлений о числе в различных образовательных системах обучения
4. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100, в пределах 1000 и нумерации многозначных чисел.
5. Конкретный смысл действия сложения и вычитания.
6. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.
7. Переместительное и сочетательное свойство сложения.
8. Обучение сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел (с переходом через десяток).
9. Приемы устного сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание двухзначных чисел.
10. Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.
11. Конкретный смысл умножения и деления.
12. Свойства операции умножения.
13. Изучение табличного умножения и деления.
14. Внетабличное умножение и деление.
15. Алгоритм письменного умножения и деления.
16. Методика обучения числового выражения и выражения с переменными.
17. Равенства и неравенства в курсе математике начальной школы.
18. Методика изучения уравнений в начальной школе.
19. Методика изучения долей и дробей.
20. Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (точка, линия (кривая и прямая), луч, отрезок, ломаная)
24. Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат)
25. Организация деятельности учащихся при усвоении геометрического материала (круг, окружность, шар, куб).
26. Знакомство младших школьников с периметром, площадью и объемом.
27. Методика знакомства младших школьников с измерением времени и системой мер времени.
28. Методика знакомства учащихся с измерением емкости и объема.
29. Методика знакомства учащихся с измерением длины и системой мер длины.
30. Методика знакомства с измерением массы и системой мер измерения массы.
31. Общая характеристика методов изучения величин в начальных классах.
32. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции задач. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.
33. Методические приемы формирования умения решать текстовые арифметические задачи.
34. Типы простых задач, решаемые сложением и вычитанием, и методика работы с ними.
35. Типы простых задач, решаемые умножением и делением и методика работы с ними.
36. Методические приемы формирования умения решать текстовые арифметические составные задачи, которые решаются сложением и вычитанием.
37. Этапы работы над задачей и приемы их выполнения.
38. Методика обучения решению задач на нахождение четвертой пропорциональной величины
39. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям.
40. Виды задач на движение. Организация деятельности учащихся при решении задач различных видов.
41. Использование приема схематического моделирования при решении нестандартных задач.
42. Логические и комбинаторные задачи в начальных классах.
43. Особые приемы устных вычислений.
44. Формирование вычислительных навыков у младших школьников при обучении математики.

Практико-ориентированные задания для обсуждения на экзамене

1. Переходя к рассмотрению случаев сложения и вычитания чисел в пределах 20, например, такого вида: $10 + 4$, $16 - 10$, $16 + 6$, $15 + 1$, $15 - 1$, необходимо повторить следующие вопросы:

- а) представление числа в виде суммы десятков и единиц;
- б) взаимосвязь суммы и слагаемых;
- в) образование чисел в натуральном ряду.

Составьте учебные задания для повторения всех перечисленных вопросов.

2. Какую роль играют упражнения на перевод величин, выраженных в единицах одних наименований, в величины, выраженные в единицах других наименований в теме «Нумерация» трехзначных чисел?

Приведите примеры соответствующих заданий. Как могут учащиеся их выполнить?

3. Учитель предложил учащимся записать число, в котором 28 единиц III класса, 24 единицы II класса, 24 единицы I класса. Некоторые учащиеся выполнили задание так: «282 424».

В чем причина ошибки? Какие приемы нужно использовать при работе с учащимися для предупреждения этой ошибки?

4. С какой целью в курс математики начальных классов целесообразно включить тему «Целое и части»?

Составьте (или подберите из учебников математики для начальных классов) учебные задания, при выполнении которых учащиеся используют термины «целое» и «части».

5. Перед изучением вычислительного приема для случаев $48 - 30$; $48 - 3$ учитель запланировал повторить табличное сложение и вычитание, разрядный состав чисел, сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями. Дополните план учителя и подберите соответствующие учебные задания.

6. Сформулируйте общий способ действия (вычислительный прием) при сложении двух однозначных чисел с переходом в другой разряд.

• Какие предметные, графические и символические модели целесообразно использовать, организуя усвоение учащимися приема сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд?

7. Можно ли следующие задания отнести к творческим? Почему? На каком этапе изучения письменного сложения и вычитания

возможно их использование?

1. Составьте примеры на сложение так, чтобы первое слагаемое было больше второго на 5 сотен. Найдите сумму этих чисел.

2. Сумма двух чисел равна 938. Какими могут быть эти числа?

Запишите выражения

3. Запишите три любых числа так, чтобы каждое следующее было на 1 сотню 2 десятка и 6 единиц больше предыдущего.

Составьте аналогичные упражнения для случаев письменного вычитания в пределах тысячи.

8. С какой целью и на каком этапе изучения умножения полезно предложить ученикам задание:

«Сравни выражения и поставь знаки $>$, $<$ или $=$:

а) $201 \cdot 4 \dots 201 + 201 + 201 + 201$;

б) $9 \cdot 5 \dots 9 + 9 + 9 + 9$;

в) $84 \cdot 3 \dots 84 + 84 + 84 + 84$;

г) $8 \cdot 6 \dots 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ »?

• Приведите рассуждения учащихся при выполнении задания.

• Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

9. Проектируя уроки по теме «Переместительное свойство умножения» целесообразно ориентироваться на этапы:

Постановка учебной задачи.

Обобщение и формулировка свойства.

Усвоение переместительного свойства умножения.

• Составьте (или подберите из учебников математики для начальных классов) по 2-3 задания для каждого этапа.

10. Учитель предложил детям следующее задание: «По какому правилу составлены столбики выражений? Составьте по этому же правилу еще два столбика выражений с другими числами. Найдите значения всех выражений:

$$\begin{array}{r} 27-7 \\ 27-20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38-8 \\ 38-30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20+7 \\ 30+8 \end{array}$$

• С какой целью было предложено данное задание?

• Как могут рассуждать ученики начальных классов при выполнении этого задания?

• Как вы организуете деятельность учащихся, которые не смогут самостоятельно выполнить задание?

• Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

11. Формирование вычислительных умений и навыков - одна из главных задач начального курса математики. В отличие от умений, которые включают определенную последовательность действий, навык это способ выполнения действия, доведенный до автоматизма. Соотношения между умениями и навыками могут быть различны:

а) действия всегда выполняются развернуто (умение никогда не трансформируется в навык);

б) действия первоначально выполняются развернуто, а затем свернуто;

в) формируемое действие сразу выполняется свернуто.

• К какому из описанных вариантов относятся табличные случаи умножения? Подтвердите свой ответ примерами из учебников или составленными вами.

• Какие случаи умножения вы отнесете к третьей группе?

12. Учитель предложил детям следующее задание: «Сравните выражения, поставив знаки $<$, $>$, $=$.

$$2 + 3 \dots 2 \cdot 3$$

$$3 + 4 \dots 3 \cdot 4$$

$$4 + 5 \dots 4 \cdot 5$$

$$5 + 6 \dots 5 \cdot 6$$

Найдите общее в полученных неравенствах, сделайте вывод.

• К какому выводу могут прийти учащиеся? Является ли он верным? Какой тип обобщения (индуктивный — от частного к общему или дедуктивный — от общего к частному) используется в данном задании? Какова дидактическая цель этого задания?

• Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

13. В математике с точки зрения аксиоматического подхода умножение определяется как операция, обладающая двумя свойствами:

- 1) $a \cdot 1 = a$;
- 2) $a \cdot (b + 1) = a \cdot b + a$.

При изучении каких вопросов начального курса математики используется это определение? В каком виде оно предлагается младшим школьникам? Приведите примеры соответствующих заданий из учебников математики для начальной школы или составьте сами.

14. В основе формирования представлений о смысле деления лежит теоретико-множественный подход к трактовке частного. Его суть сводится к разбиению конечных множеств на равночисленные подмножества, не имеющие общих элементов.

• Поясните суть данного подхода, пользуясь предметной моделью.

... ..

Какие задания вы предложите учащимся, рассматривая случаи:

- 1) деления на 1;
- 2) деления числа на самого себя;
- 3) деления нуля на любое число?

Какой комментарий может сделать учитель, сообщая детям, что «На ноль делить нельзя!»?

15. Как можно использовать представления детей о площади и ее измерении при изучении отношения «увеличить в...»?

• Конкретизируйте свой ответ примерами заданий.

16. Учитель предложил каждому ученику карточку, на которой изображены три отрезка: (AB, CD, MK). Ученики должны были измерить длину каждого отрезка, а затем объяснить, что обозначают выражения:

- а) $12 : 6$; б) $6 : 2$; в) $12 : 2$; г) $12 - 6$;
- д) $12 - 2$; е) $6 - 2$; ж) $6 + 2$; з) $12 + 6 - 2$.

- Какова была длина каждого отрезка на карточке?
- Приведите объяснения учеников при выполнении данного задания.
- Какие предметные умения и УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

17. Известный русский математик и методист А. И. Гольденберг в своих «Беседах по счислению» назвал устные вычисления творческими, а письменные — скованными. Поясните, как вы понимаете это высказывание, и конкретизируйте его на примерах.

18. Какие способы доказательства истинности суждений могут использовать учащиеся при выполнении задания:

«Сравни выражения, поставив знаки $>$, $<$ или $=$:

- а) $30875 \cdot 6 \dots 6 \cdot 30875$
- б) $297 \cdot (5 \cdot 3) \dots (297 \cdot 5) \cdot 3$
- в) $635 \cdot (5 + 9) \dots 635 \cdot 6 + 635 \cdot 9$
- г) $8078 \cdot 6 \dots 8078 \cdot 4$ »?

- Какие ранее изученные вопросы они повторяют в процессе выполнения задания?
- Опишите, как вы организуете работу с этим заданием на уроке.
- Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

19. Как могут рассуждать учащиеся при выполнении задания:

«На сколько больше в каждой паре значение второго произведения, чем значение первого произведения:

- а) $650 \cdot 37$ б) $1200 \cdot 62$ в) $240 \cdot 19$
- $650 \cdot 39$ $1200 \cdot 65$ $240 \cdot 21$ »?

Могут ли учащиеся выполнить задание устно?

Какие ранее изученные вопросы ученики повторят при выполнении данного задания?

Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

20. Как вы организуете деятельность учащихся, чтобы они поняли, что остаток при делении должен быть меньше делителя?

Составьте фрагмент урока, целью которого является этот вывод.

21. Пользуясь способами деления с остатком, обоснуйте приведенные равенства:

- а) $7 : 15 = 0$ (ост. 7); б) $12 : 34 = 0$ (ост. 12).

• С какой целью в начальном курсе математики целесообразно рассмотреть случай деления большего числа на меньшее?

22. Приведите рассуждения учащихся при вычислении значений выражений: $33022 : 11$, $99077 : 11$.

• Придумайте выражения, в которых при нахождении их значений можно выявить закономерность.

23. Какие предметные и графические модели целесообразно использовать при знакомстве учащихся с понятием «неравенство»?

• Составьте фрагмента урока, на котором вы познакомите детей с понятием «неравенство».

24. При изучении уравнений учитель составил задания, выполняя которые учащиеся заменяют:

- а) вербальные модели схематическими;
- б) схематические модели символическими;
- в) вербальные модели символическими;
- г) схематические модели вербальными.

• Приведите возможные варианты таких заданий.

25. Выберите уравнения, которые в методике обучения математике в начальных классах называют «усложненными»:

- а) $x + 7 = 13 + 15$; б) $27 - x = 12 - 4$;
 в) $x - 15 = 17 - 2$; г) $6 \cdot x + 20 = 200$;
 д) $9 \cdot (x - 5) = 180$; е) $56 : x = 2$;
 ж) $120 - x : 3 = 30$; з) $(160 - x) : 20 = 5$.

• Какие знания необходимы учащимся для решения усложненных уравнений?
 • Приведите рассуждения учащихся начальных классов при решении каждого уравнения.
 26. Учитель предложил ученикам задание: «Составьте уравнение, пользуясь записью $76 : 9 = 8$ (ост. ...).

- Как могут рассуждать ученики начальных классов при выполнении этого задания?
 • Какие уравнения они могут записать?
 • Как вы организуете деятельность учащихся, которые не смогут самостоятельно выполнить задание?
 • Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

27. Приведите примеры заданий, при выполнении которых ученики сравнивают числовые выражения, не вычисляя их значений, а используя знания:

- а) о свойствах сложения;
 б) о свойствах умножения;
 в) о смысле действия умножения;
 г) о смысле действия деления;
 д) об алгоритме письменного деления.

Приведите рассуждения учащихся при выполнении каждого задания.

28. При вычислении значений выражений некоторые дети, правильно расставив порядок выполнения действий, допускают ошибки в выборе чисел, с которыми нужно выполнять арифметические действия.

Например, вычисляя значение выражения $42 - 21 : 3 + 8$, они действуют так:

- 1) $21 : 3 = 7$; 2) $42 - 21 = 21$; 3) $3 + 8 = 11$.

Какие методические приемы целесообразно использовать для предупреждения таких ошибок?

29. Составьте числовые выражения, которые соответствуют условию:

- а) сумму двух произведений увеличили на несколько единиц;
 б) частное двух чисел уменьшили на несколько единиц, и полученный результат увеличили в несколько раз;
 в) частное двух чисел уменьшили на несколько единиц.

Какие знания необходимы учащимся для решения данного задания?

Какие предметные умения и УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

Сформулируйте аналогичные задания и запишите числовые выражения, значения которых дети смогут вычислить.

30. Какие методические приемы целесообразно использовать для формирования у учащихся представлений о прямом угле?

Составьте план проведения практической работы, в результате выполнения которой у учащихся формируется представление о прямом угле.

31. Какую подготовительную работу целесообразно провести, прежде чем знакомить учащихся с линейкой? Составьте фрагмент урока, на котором учитель знакомит учащихся с инструментом для измерения длины. На что следует обратить внимание учащихся при работе с линейкой?

32. С целью формирования умения определять расстояние на глаз учитель может использовать задания: а) на определения на глаз длины определенного предмета; б) на начертание на глаз отрезков определенной длины; в) на сравнение длин предметов и др.

Обоснуйте важность формирования данного умения. Составьте задания, которые можно предложить ученикам с этой целью.

33. На каком этапе формирования у учащихся представлений о длине и с какой целью можно предложить им задание: «Вставь пропущенные единицы длины:

- а) расстояние между городами 760 ...
 б) высота полета самолета 123000 ...
 в) длина гвоздя 90 ...
 г) длина иголки 30 ...
 д) длина стола 30 ...
 е) рост человека 160 ...»?

• Пользуясь данным заданием, составьте тестовые задания для учащихся с выбором одного ответа. Например, длина иголки равна:

- а) 30 м; б) 3 мм; в) 3 дм.

- Какие знания, умения и навыки нужны учащимся для выполнения данного задания?
 • Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

34. В каком классе учащиеся знакомятся с единицей массы – граммом? Как можно использовать знакомство с новой единицей массы для закрепления вычислительных навыков? Составьте (или подберите из учебника) соответствующие задания с целью закрепления вычислительных навыков.

35. На что нужно обратить внимание учащихся при рассмотрении сложение и вычитания величин, выраженных в единицах времени? Конкретизируйте свой ответ на примере выполнения заданий составленные вами (или подобранных из учебника).

36. При формировании представлении о величинах необходимо обратить внимание учащихся на использование единиц

измерение величин в реальной жизни. С этой цели учащимися выполнить различные учебные задания. Составьте (или подберите из учебника) такие задания для учащихся 4 класса по теме «Меры времени».

37. Как можно использовать представления детей о площади и ее измерении при изучении отношения «увеличить в...»? Конкретизируйте свой ответ примерам заданий.

38. Как организовать деятельность учащихся, чтобы они поняли, что равносторонние фигуры имеют одинаковую площадь?

Какие задания следует предложить учащимся с этой целью?

39. Продумайте необходимые предметные действия и объясните, почему приведенные ниже ситуации можно использовать при формировании представлений о смысле действия сложения.

а) С дерева сначала улетели 5 синиц, затем еще 3. Покажи, сколько синиц улетело с дерева.

б) Маша утром съела 3 яблока, вечером еще 2. Покажи, сколько всего яблок съела Маша.

в) У Коли 4 марки, а у Пети - на 2 марта больше. Покажи, сколько марок у Пети.

40. Учитель предложил детям для выполнения следующее задание:

«Даны выражения:

268:2; 372:4; 348:3; 618:6; 9177:7; 2960:4; 5973:11; 27072:24; 3303:9.

В первый столбик выпишите выражения, в которых количество цифр в делимом и частном одинаковое, во второй - выражения, в которых количество цифр в частном на одну меньше количества цифр в делимом».

- Какие знания, умения и навыки нужны учащимся для выполнения данного задания?

- Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

41. В какой последовательности целесообразно предложить учащимся задания, чтобы они могли самостоятельно выполнить каждое из них?

1. Найдите значения выражений: $32 \cdot 40$; $15 \cdot 30$

2. Вычислите значения выражений удобным способом:

$15 \cdot (4 \cdot 10)$; $29 \cdot (2 \cdot 5)$; $25 \cdot (2 \cdot 3)$; $29 \cdot (4 \cdot 10)$

3. Вычислите результат и объясните способ вычисления: $45 \cdot 2$; $54 \cdot 2$; $36 \cdot 3$

4. Представьте в виде произведения числа: 20, 40, 50, 60.

- Какие знания, умения и навыки нужны учащимся для выполнения данного задания?

- Какие УУД формируются у младших школьников процессе работ над данным заданием?

Практико-ориентированные задания (задачи) для решения на экзамене

Назвать класс, в котором можно решить данную задачу. Записать ее краткую запись и решение по действиям с пояснением. Описать, как нужно организовать деятельность учащихся (указать методические приемы), нацеленной на решение данной задачи.

Задачи

1. На соревнованиях Марина прыгнула в высоту на 70 см. Таня прыгнула на 5 см ниже, чем Марина, и на 10 см ниже, чем Полина. На сколько сантиметров прыгнула в высоту Полина?

2. Ручка и пенал стоит 35 рублей, а два пенала и ручка 60 рублей. Сколько стоит ручка?

3. Тетрадь в 6 раз дешевле книги, а ручка в 3 раза дороже тетради. Сколько стоит книга и тетрадь, если цена ручки 6 рублей?

4. На столе лежало 10 красных и 8 синих кубиков. Когда взяли несколько кубиков одного цвета, то на столе осталось 6 кубиков. Сколько кубиков взяли? Какого цвета они могли быть взяты? Найди все варианты.

5. В двух бочках одинаковое количество ведер воды. В первую бочку добавили 6 ведер воды, а из второй взяли 8 ведер. В какой бочке воды стало больше и на сколько ведер?

6. В библиотеку привезли 9 пачек книг по 7 книг в каждой пачке. На одну полку поставили 20 книг, а на другую 16, а оставшиеся книги расставили поровну еще на 3 полки. Сколько книг поставили на 5 полку?

7. Утром в киоске продали 450 газет и 54 журнала, а вечером продали газет в 3 раза меньше, а журналов – на 24 меньше, чем утром. Во сколько раз больше продали газет, чем журналов вечером?

8. В мастерской из двух кусков материи сшили одинаковые палатки для туристов. В первом куске было 84 м материи, а во втором 60 м. Сколько палаток сшили из каждого куска, если известно, что из второго куска сшили на 2 палатки меньше?

9. С одного участка собрали 22 мешка картофеля, а с другого 18 таких же мешков. Сколько килограммов картофеля собрали с каждого участка, если масса всего собранного картофеля 20 центнеров?

10. В мебельный магазин привезли диваны, кресла и столы. Диванов привезли на 10 меньше, чем кресел, но на 5 больше, чем столов. На сколько больше привезли кресел, чем столов?

11. В одной коробке 12 пачек чая, а в каждой пачке по 20 пакетиков. Сколько пакетиков чая в 20 коробках?

12. В то время когда мама обрабатывает 17 кустов клубники, дочка успевает обработать 12 кустов, а бабушка – 10. Сколько кустов клубники они обработали в месте, если бабушка обработала 8 кустов?

13. От мотка проволоки Ваня отрезал 4 куска по 7 м, а Федя - 3 куска по 8 м. После этого в мотке осталось 18 м проволоки. Сколько метров проволоки было в мотке?

14. У Васи 12 орехов. У Коли в 4 раза меньше орехов, чем у Димы, но в 2 раза больше, чем у Васи. Сколько всего орехов у мальчиков?

15. Шапка и шарф стоят 180 р. Шарф дешевле шапки в 2 раза. Сколько стоит шапка?

16. У Бори на 6 фломастеров меньше, чем у Пети? Сколько фломастеров у каждого мальчика, если всего у них 24 фломастера?

17. В 6 ящиках столько же килограммов груш, сколько в трех ящиках килограммов яблок. Какова масса яблок в одном ящике, если масса груш в одном ящике - 8 кг?
18. Маша купила 3 пачки мороженого по цене 6 р. и 5 конфет по цене 4 р. Сколько сдачи она получила с 40 р.?
19. В пакете красных кубиков в 4 раза меньше, чем синих. Сколько всего кубиков в пакете, если синих на 12 больше, чем красных?
20. Площадь класса в 6 раз меньше площади спортивного зала. Чему равна площадь класса, если она на 200 м² меньше площади спортивного зала?
21. Туристы израсходовали в походе 230 стаканов крупы. Риса было израсходовано в 2 раза меньше, чем манной крупы, и на 30 стаканов меньше, чем гречневой крупы. Сколько стаканов риса израсходовали туристы?
22. В трех командах 64 спортсмена. В первой и во второй командах 48 человек, а во второй и третьей - 28. Сколько спортсменов в каждой команде?
23. Надо посадить 60 деревьев. Если работать будет только первая бригада, то работа будет выполнена за 3 ч. Если будет работать только вторая бригада, то работа будет выполнена за 6 ч. За какое время будут посажены 60 деревьев, если обе бригады будут работать вместе?
24. В первый день туристы проехали на автобусе 180 км. Во второй день они проплыли на байдарках расстояние в 3 раза меньше, чем в первый день. Остальную часть пути туристы шли пешком. Какой путь они прошли пешком, если длина всего маршрута 310 км?
25. Лена купила 4 пачки мороженого по 5 р. Сколько денег было у Лены, если она истратила их в 4 раза больше, чем у нее осталось?
26. В одном мотке 98 м проволоки, а в другом 120 м такой же проволоки. За первый моток заплатили на 66 р. меньше, чем за второй. Какова стоимость двух мотков проволоки?
27. От городской площади одновременно отправились в одном направлении два мотоциклиста, один со скоростью 60 км/ч, другой - 50 км/ч. Какое расстояние будет между мотоциклистами, когда первый проедет 300 км?
28. За 9 золотых рыбок заплатили на 90 р. больше, чем за 6 таких же рыбок. Сколько стоят 15 рыбок?
29. Теплоход был в пути 4 ч. После этого ему осталось пройти 126 км. Какова скорость теплохода, если весь его путь равен 294 км?
30. Мотоциклист ехал со скоростью 65 км/ч и проехал расстояние от города до дачного поселка за 4 часа. Обрато он то же расстояние проехал за 5 часов. С какой скоростью мотоциклист ехал обратно?
31. Грузовая машина прошла 248 км за 4 ч. Сколько километров пройдет машина за 7 ч., если она увеличит скорость на 8 км/ч?
32. Из пачки взяли 18 тетрадей. После этого в ней осталось в 2 раза меньше тетрадей, чем было. Сколько тетрадей было в пачке первоначально?
33. Мотоциклист проехал до места назначения 370 км, сделав одну остановку. До остановки он был в пути 3 ч и ехал со скоростью 70 км/ч, остальной путь он проехал за 2 ч. С какой скоростью ехал мотоциклист после остановки.
34. Чтобы переплести 1500 книг, одна мастерская потратит 10 дней, а другая - 15 дней. За сколько дней выполнят эту работу обе мастерские, работая одновременно?
35. Из двух домов навстречу друг другу одновременно вышли два мальчика. Проходя 100 метров, каждый съедает по одному яблоку. Первый до встречи съел 3 яблока, а второй - 5. Найти расстояние между домами.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математике младших школьников.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода при обучении математике младших школьников.
3. Осуществление дифференцированного подходов при обучении математике младших школьников.
4. Организация учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.
5. Роль учебных заданий в организации учебной деятельности младших школьников на уроках математике.
6. Формирование предметных умений в процессе обучения математике младших школьников.
7. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
8. Формирование логических универсальных учебных действий в процессе обучения математике младших школьников.
9. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
10. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
11. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
12. Организация контроля знаний, умений и навыков младших школьников при обучении математике (или конкретного раздела, темы).
13. Использование дидактических игр при оценивании учебных достижений первоклассников по математике.
14. Использование проблемных заданий при обучении математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
15. Использование технологии проблемного обучения на уроках математике в начальной школе.
16. Формирование исследовательских умений при обучении математике младших школьников.
17. Использование метода проектов и проектных задач в процессе обучения младших школьников математике.
18. Формирования учебной мотивации при обучении математике младших школьников.
19. Формирования познавательного интереса при обучении математике (или конкретного раздела, темы) младших

школьников.

20. Использование игровых технологий при обучении математике младших школьников.
21. Использования групповых технологий при формировании у младших школьников умения решать задачи (или другого раздела, темы).
22. Использования элементов коллективного способа обучения при обучении математике младших школьников.
23. Метод сотрудничества как средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике.
24. Роль интерактивных технологий в формировании у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике.
25. Роль технологии развития критического мышления в формировании познавательных универсальных учебных действий при обучении математике младших школьников.
26. Использования технологии развития критического мышления при обучении математике младших школьников.
27. Использование информационных технологий при обучении математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
28. Формирования математической речи младших школьников в курсе начального математического образования.
29. Развитие математических способностей младших школьников в учебной деятельности.
30. Математическое развитие младших школьников во внеурочной деятельности (или при изучении конкретного раздела, темы на уроках).
31. Развитие математической культуры младших школьников.
32. Конструирования геометрических фигур как средство развития пространственного мышления младших школьников.
33. Роль алгебраического материала в формировании у младших школьников абстрактно-логического типа мышления.
34. Формирование функциональной грамотности младших школьников при обучении математике (или конкретного раздела, темы).
35. Осуществление практико-ориентированного подхода при обучении учащихся начальных классов математике.
36. Единство обучения и воспитания в процессе обучения математики в начальных классах.
37. Создание проблемных ситуаций при знакомстве учащихся начальных классов с математическими понятиями.
38. Организация работы с одаренными детьми при обучении математике младших школьников.
39. Роль интеграции знаний в формировании научного мировоззрения у младших школьников при обучении математике.
40. Организация процесса усвоения нового математического содержания как результат продуктивного повторения ранее изученного.
41. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным математическим образованием.
42. Осуществление преемственности при обучении математике между начальной и основной школы.
43. Реализация принципа сознательности и активности в процессе обучения математике младших школьников.
44. Реализация принципа доступности в процессе обучения математике в начальных классах.
45. Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.
46. Развитие познавательного интереса к математике учащихся начальной школы.
47. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников при обучении математике.
48. Развитие памяти младших школьников при обучении математике.
49. Индуктивные и дедуктивные рассуждения как средство математического развития младших школьников.
50. Вариативные учебные задания в процессе обучения математике как средство развития логических универсальных учебных действий.
51. Формирования у младших школьников умения доказывать в начальном курсе математики.
52. Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике.
53. Использования приема обобщения в процессе обучения математике в начальных классах (или конкретной темы).
54. Использования приема сравнения в процессе обучения математике в начальных классах (или конкретной темы).
55. Формирование основ гражданской идентичности личности в процессе обучения математике младших школьников.
56. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников при обучении математике.
56. Развитие ценностно-смысловой сферы личности при обучении математике младших школьников.
57. Формирование у младших школьников умения моделировать в начальном курсе математики..
57. Использования дидактических игр на уроках математики при формировании представлений о целых неотрицательных числах (или другой темы).
58. Формирование у младших школьников вычислительных умений и навыков.
59. Работа по предупреждению ошибок в процессе изучения младших школьников арифметических действий.
60. Формирование умения работать с информацией при обучении математике младших школьников.
61. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при обучении математике (или конкретного раздела, темы) младших школьников.
62. Развитие логического мышления младших школьников при обучении математике (или конкретного раздела, темы, например «при формировании вычислительных умений и навыков») младших школьников.
63. Развитие логических приемов мышления младших школьников при обучении математике (или конкретного раздела, темы, например «при формировании вычислительных умений и навыков») младших школьников.
64. Использование приемов сравнения и классификации при изучении геометрического материала (или при формировании представлений о величинах; при изучении уравнений).
65. Возможности использования компьютера при формировании вычислительных умений и навыков у младших школьников.

66. Использование информационно- коммуникативных технологий при обучении математике(или конкретного раздела, темы) младших школьников.
67. Использование геометрического материала для развития пространственного мышления младших школьников.
68. Организация индивидуального подхода к учащимся при обучении математике(или конкретного раздела, темы) младших школьников.
69. Проведение индивидуальных коррекционных занятий по математике с младшими школьниками.
70. Организация работы с одаренными детьми при обучении математике младших школьников.
71. Роль задач в изучении младших школьников математических понятий.
72. Использование схематического моделирования при обучении младших школьников решения задач.
73. Текстовые задачи в начальном курсе математике как средство развития математических способностей младших школьников.
74. Текстовые задачи в начальном курсе математике как средство воспитания младших школьников.
75. Использование различных методических приемов при формировании у младших школьников умения решать текстовые задачи.
76. Организации деятельности учащихся начальных классов при решении текстовых задач разными способами.
77. Организации самостоятельной деятельности учащихся при решении задач с пропорциональными величинами (или другой тип задач).
78. Обучение младших школьников решению комбинаторных задач.
79. Осуществление преемственности между начальной и основной школы при обучении решению задач.
80. Организация дифференцированной работы с младшими школьниками при решении задач.
81. Организация индивидуального подхода к учащимся при формировании умения решать задачи.
82. Роль текстовых задач в патриотическом воспитании младших школьников.
83. Развитие регулятивных универсальных учебных действий при формировании у младших школьников умения решать задачи.
84. Роль текстовой задачи в формировании у младших школьников умения использовать математические знания в повседневной жизни.
85. Использование метода сотрудничества при формировании у младших школьников умения решать задачи.
86. Роль текстовых задач в развитие познавательного интереса младших школьников.
87. Использование здоровьесберегающих технологий в обучении математике младших школьников.
88. Организация самоконтроля при обучении младших школьников математике (или конкретной темы).
89. Домашняя работа по математике как форма организации самостоятельной деятельности учащихся.
90. Организации дифференцированных самостоятельных работ в процессе обучения математики младших школьников (или конкретной темы).
91. Организация внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
92. Развитие творческих способностей младших школьников на внеурочных занятиях по математике.
93. Организация процесса обучения математике в малокомплектной школе.
94. Осуществление межпредметных связей в процессе обучения математике младших школьников (или конкретной темы).
95. Реализация интегрированного подхода при обучении математике (или конкретной темы) младших школьников.
96. Экологическое воспитание младших школьников при обучении математике (или конкретной темы) младших школьников.
97. Использование исторических сведений при обучении математике младших школьников (или конкретной темы).

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами непустого конечного множества А и отрезком натурального ряда называется
 - 1) сложением чисел
 - 2) натуральным числом а
 - 3) счетом элементов множества А
 - 4) количественным и порядковым характеристик числа а
2. _____ выступает как результат счета и характеризует количество предметов данного множества.
 - 1) элементы множества
 - 2) число
 - 3) порядковое число
 - 4) цифра.
3. Из перечисленных ниже задач не входит в изучение темы «Методика изучения чисел от 1 до 10»
 - 1) научить читать и записывать числа
 - 2) сформулировать умение складывать и вычитать числа
 - 3) сформулировать умение сравнивать числа
 - 4) вести работу по усвоению состава числа
4. Из ниже перечисленных высказываний:
 - а) цифра пять больше чем цифра четыре;
 - б) запиши число, следующее при счете после числа четыре;

- в) цифра три меньше числа шесть;
 г) запиши цифру, следующую при счете после цифры шесть;
 д) запиши цифры от 1 до 5 по порядку.
 правильными являются
- 1) а, б, г, д
 - 2) а, б, д
 - 3) б
 - 4) б, д
5. При изучении нумерации многозначных чисел учащиеся знакомятся с новым понятием
- 1) разряд
 - 2) класс
 - 3) многозначные числа
 - 4) тысяча
6. При самостоятельном выполнении задания «Запишите наименьшее пятизначное число, наибольшее шестизначное число.» у учащихся проверяются умения
- 1) сравнивать многозначные числа
 - 2) читать многозначные числа
 - 3) записывать многозначные числа
 - 4) определять количество десятков, сотен, тысяч в многозначном числе
7. Понятие сумма двух целых неотрицательных чисел в курсе математики начальной школы рассматривается с точки зрения теоретико-множественного подхода
- 1) как сложение двух чисел
 - 2) как число элементов при объединении двух непересекающихся множеств
 - 3) как увеличение данного множества на несколько единиц
8. При формировании у детей представлений о вычитании можно условно ориентироваться на следующие предметные ситуации: а) уменьшение данного предметного множества на несколько предметов; б) уменьшение множества, равночисленно данному, на несколько предметов; и в)
- 1) составление данного предметного множества из двух данных;
 - 2) увеличение данного предметного множества на несколько единиц.
 - 3) сравнение двух предметных множеств.
9. Теоретическое основание приемов сложения чисел в пределах 10 вида +5, +6, +7, +8, +9 является
- 1) переместительное свойство сложения.
 - 2) смысл сложения и вычитания.
 - 3) присчитывание по частям.
10. Перед изучением вычислительного приема для случаев $48-30$, $48-3$ учителю нужно повторить: таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания; разрядный состав чисел; сложение и вычитание чисел оканчивающимися нулями и
- 1) правила вычитание суммы из числа
 - 2) взаимосвязь сложения и вычитания
 - 3) правила вычитание числа из суммы .
11. Для усвоения алгоритма письменного сложения и вычитания чисел учащихся должны знать: разрядный состав числа, соотношение разрядных единиц, и
- 1) приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10 и 20
 - 2) табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 10 и 20
 - 3) устные приемы сложения и вычитания чисел
12. Умножение в начальной школе определяется:
- 1) как количество элементов декартового произведения двух множеств.
 - 2) как сумма одинаковых слагаемых.
 - 3) $a \times 1 = a$
 $a \times b = a \times b + a$.
13. В записи произведения $a \times b$ первый множитель (а) показывает какое число складывается, а второй множитель (b) показывает:
- 1) значение умножения
 - 2) сколько раз повторяется в сумме данное слагаемое
 - 3) что от перемены мест слагаемых сумма не меняется
14. В начальном курсе математики при формировании представлений о смысле деления учащихся решают практические задания на:
- 1) сравнение числовых выражений
 - 2) деление множеств на равные части и деление по содержанию
 - 3) нахождению неизвестного множителя в произведении ($a \times X = b$)
15. Осознавая связь между умножением и делением в процессе решения различных заданий, учащиеся составляют обобщение в виде 3 правил. Одно из них формулируется :
- 1) если делимое умножить на значение частного, то получим делитель
 - 2) если значение суммы разделить на один из множителей, то получим другой множитель
 - 3) если делимое разделить на значение частного, то получим делитель.

16. Для составления таблиц умножения учащиеся должны знать:

- 1) название компонентов и результатов действий умножения и деления; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; свойство сложения и умножения
- 2) смысл действия умножения; переместительное свойство умножения; таблицу сложения
- 3) смысл действия умножения и деления; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; свойство сложения и умножения.

17. Для усвоения вычислительного приема «Умножение двухзначного числа на однозначное» учащиеся должны знать: разрядный состав чисел; таблицу умножения; умножение чисел оканчивающихся нулями; сложение двухзначных чисел; и:

- 1) взаимосвязь между умножением и делением
- 2) свойство деления суммы на число
- 3) распределительное свойство умножения

18. Изучение темы « Деление с остатком » имеет особое значение для :

- 1) закрепления конкретного смысла деления
- 2) усвоения алгоритма письменного деления
- 3) усвоения таблицы умножения и деления.

19. Вычислительные умения это

- 1) владение соответствующих способов находить значения числовых выражений
- 2) способ выполнения действий доведенных до автоматизма
- 3) умения выполнить сложение и вычитание чисел.

20. Вычислительный навык это

- 1) умения выполнять арифметические действия
- 2) знание таблиц сложения и умножения чисел
- 3) умения выполнить арифметические действия доведенных до автоматизма

21. Полноценный вычислительный навык характеризуется следующими качествами

- 1) правильностью, осознанностью, обобщенностью, автоматизмом, прочностью, рациональностью
- 2) автоматизмом, рациональностью, знанием таблиц сложения и вычитания, знанием правил выполнения

действий в числовых выражений

3) знанием приемов вычислений, умением вычислять значение числовых выражений, знанием правил выполнения действий в числовых выражений

22. В начальном курсе математики учащиеся должны усвоить на уровне навыка

- 1) таблицу сложения (и соответствующие случаи вычитания) в пределах 10, свойства сложения и умножения, таблицу умножения и деления
- 2) устные приемы сложения (вычитания) и умножения (деления) чисел
- 3) таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10 и 20, таблицу умножения и соответствующие случаи деления чисел

23. Выполняя тождественные преобразования вида «Замените примеры на сложение примерами на умножение: $5 + 5 + 5, 9 + 9 + 9 + 9 + 9, 4 + 4 + 4 + 4$ » учащиеся используют знания

- 1) конкретного смысла действия умножения;
- 2) свойств арифметических действий;
- 3) конкретного смысла действий сложения
- 4) о тождественном преобразования выражений..

24. При решении задания «Не выполняя арифметические действия, узнайте какое число надо записать вместо многоточия, чтобы неравенство $(12 + 18) : 3 > 12 : 3 + 18 : \dots$ стало верным?» учащиеся используют знания

- 1) о сравнении чисел
- 2) о правиле деления суммы на число
- 3) о правиле выполнения действий в числовых выражениях
- 4) о сложении и делении чисел

25. Обучение элементам геометрии младших школьников предполагает достижение следующей развивающей цели:

- 1) ознакомление ребенка с органичными для него геометрическими методами познания как естественной составляющей математических методов
- 2) развитие пространственного мышления детей и воображения

3) развитие практических умений и навыков, и подготовка школьников к усвоению

систематического курса геометрии

4) формирование представлений о геометрических фигурах

26. В основе усвоения учащимися свойств геометрических фигур и тел лежат практические действия

- 1) наблюдение, сравнение чисел, классификация
- 2) моделирование, измерение, вычерчивание
- 3) счет, составление взаимно однозначного соответствия
- 4) разделение геометрической фигуры на части, соединение частей геометрической фигуры

27. Методика изучения каждой величины имеет свои особенности, но общий подход к величине как свойству предметов и явлений позволяет выделить некоторые общие этапы изучения величин. Первый этап – выявление и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту ребенка). Второй этап это

- 1) знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором

2) формирование измерительных умений и навыков

3) сравнение однородных величин

4) сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования.

28. Учитель предложил учащимся задание: «Коля, Миша и Дима измерили данный отрезок (отрезок в 8 клеток изображен на индивидуальных карточках). В результате Коля получил 8, Миша – 4, а Дима – 2. Кто из них оказался прав?»

Целью данного задания является

1) показать взаимосвязь различных единиц измерения

2) осознание детьми того факта, что значение длины отрезка зависит от той мерки, которой выполняется измерение

3) формирование измерительных навыков

4) знакомить учащихся с измерительным прибором

29. Выполняя упражнения на перевод величин, выраженных в одних единицах массы в другие, учащиеся закрепляют знания и умения

1) о нумерации чисел, об умножении величины на число и о сложении величин

2) о конкретном смысле действия умножения, о массе тела

3) умножения и деления на 10, 100, 1000; переводить массы выраженных в единицах одних наименований в единицах других наименований

4) о массе тела

30. Выполняя различные задания с использованием календаря, дети усваивают

1) единицы измерения времени

2) соотношение между единицами измерения времени

3) количество месяцев в году и их последовательность, количество дней в месяце, количество дней в недели и их последовательность

4) сложение и вычитание единиц измерения времени

31. Знакомству с единицей площади 1 кв. см должна предшествовать работа

1) по наложению друг на друга различных фигур, измерение их площади

2) измерение в см длины и ширины прямоугольника

3) разъяснение понятия «площадь фигуры», сравнение площадей фигур наложением и с помощью различных мерок

4) по нахождению количества кв. см в данной фигуре.

32. В любой математической задаче можно выделить условие, т. е. ту часть задачи, где содержатся сведения об известных и неизвестных значениях величин, отношения между ними и требование, т. е.

1) «найти» по «данным» вещам другие «искомые» вещи

2) указание на то, что нужно найти, узнать, построить, доказать

3) информация о какой-либо области действительности

4) определенная система информационных процессов, несогласованное или даже противоречивое отношение между которыми вызывает потребность в их преобразование

33. В методической литературе выделяются два подхода к формированию умения решать задачи. Цель одного подхода - научить детей выполнять семантический и математический анализ текстовых задач, выявлять взаимосвязи между условием и требованием, и представлять эти связи в схематических и символических моделях. Цель другого подхода является

1) научить анализировать простые задачи и решить их

2) найти ответ на вопрос задачи

3) формировать у учащихся умения решать задачи определенных типов

4) научить правильно выбирать арифметические действия

34. При решении текстовых задач в начальной школе используются различные методы (способы действий):

практический, графический, алгебраический, схематический, табличный, комбинированный и (который чаще всего используется)

1) словестный

2) арифметический

3) по действиям с письменным пояснением

4) выражением

35. Учитель предложил детям самостоятельно решить задачу: «В бочке 72 ведра воды. Когда отлили несколько ведер, то в бочке осталось воды в 8 раз больше, чем отлили. Сколько ведер воды осталось в бочке?» Закончив работу, ученики выходили к доске и записывали ответы. У некоторых было 8 ведер, у других – 9 ведер.

Какой прием работы должен использовать учитель, чтобы учащиеся самостоятельно смогли найти ошибку в решении задачи?

1) проанализировать задачу

2) написать краткую запись условия задачи

3) нарисовать схему соответствующую задаче

4) показать правильное решение задачи

36. Составной задачей называется задача

1) которая решается в два и более действий

2) при решении которой учащиеся начальных классов встречаются затруднения

3) которая решается в третьих и четвертых классах

37. Процесс решения составной задачи осуществляется поэтапно:
- 1) ознакомление с содержанием задачи; поиск решения задачи; запись решения; проверка ответа
 - 2) анализ задачи; решение задачи; проверка ответа
 - 3) подготовительный этап; чтение, восприятие и осмысление задачи; анализ задачи и составление плана решения; выполнение плана решения; проверка решения; работа с решенной задачей
38. Текстовые задачи выполняют функции
- 1) научить младших школьников анализировать и решить задачи
 - 2) развивающую, обучающую, воспитывающую, контролирующую
 - 3) развивать мышление школьников, научить использовать математические знания в практике
39. Задача «Из 24 м ситца сшили 8 наволочек. Сколько таких же наволочек можно сшить из 15 м ситца?» относится к типу задач
- 1) на пропорциональное деление
 - 2) на нахождение неизвестного по двум разностям
 - 3) на нахождение четвертого пропорционального
40. Задачи на движение построены на функциональной зависимости между величинами:
- 1) длиной, временем, расстоянием
 - 2) скоростью, временем, расстоянием
 - 3) скоростью, расстоянием
41. В начальной школе используются следующие 4 формы записи решения задач: по действиям с устным пояснением; по действиям с письменным пояснением; по действиям с вопросами;.....
- 1) графиком
 - 2) таблицей
 - 3) выражением
42. В начальной школе используются следующие способы проверки решения задач (ответа)
- 1) установление соответствия между числами полученные в результате и данными в задачи; прикидка ответа; решение задач другим способом; составление и решение обратной задачи
 - 2) решение задач выражением; решение задач по действиям с пояснением; решение задач уравнением
 - 3) решение задач другим способом; установление соответствия между числами полученные в результате и данными в задачи

8.4. Описание экзаменационного билета

Первый вопрос -теоретический.

Второй вопрос- практико-ориентированное задание, связанное с разделами: Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков. (2 раздел); Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов (4 раздел).

Третий вопрос - практико-ориентированное задание, связанное с разделом «Методика обучения младших школьников решению задач.»

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

5 - Отлично Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.

4 - Хорошо Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 - Удовлетворительно Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

2 - Неудовлетворительно Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.14 Методика обучения математике в начальной школе
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.15 Педагогика сотрудничества**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика сотрудничества

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов понимания современного образования как поля многоуровневого и полисубъективного взаимодействия компетенции, связанные с выстраиванием продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и обеспечение их сотрудничества как одного из условий успешности образования, при реализации ФГОС нового поколения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

исследовать возможности сотрудничества во взаимоотношениях всех субъектов образовательного процесса и рассмотреть проблемы коллегиальности, деловой этики в профессионально-педагогическом обществе; изучить основные положения педагогики сотрудничества в отечественной и зарубежной науке; проанализировать различные опыты (отечественные и зарубежные) создания климата доверия и сотрудничества в образовательном процессе, модели социального партнерства, реализуемые во взаимодействии субъектов; выявить как позитивные, так и негативные факторы (барьеры), рассмотреть модели процессов, в рамках которых уровень взаимного доверия и сотрудничества повышается; формировать у студентов умения анализировать различные формы сотрудничества в процессе работы в начальной школе в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения; ознакомить основными понятиями курса, формировать навыки владения его терминологией; создание условий для овладения студентами современными методиками формирования у учащихся глубокого интереса к педагогике сотрудничества, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда; мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании процесса обучения педагогики сотрудничества в начальной школе в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения; развить умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой по педагогике сотрудничества; углубить навыки научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Модуль воспитательной деятельности
3	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
4	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
5	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Здоровьесберегающий модуль
8	Психолого-педагогический модуль
9	Введение в профессиональную деятельность
10	Модуль воспитательной деятельности
11	Коммуникативно-цифровой модуль
12	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
13	Психолого-педагогический модуль
14	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
15	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
16	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Модуль воспитательной деятельности
19	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
20	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
21	Основы медицинских знаний
22	Русский язык и культура речи
23	Педагогика
24	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
25	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
26	Основы вожатской деятельности
27	Психология
28	Психология воспитательных практик

29	Социальная педагогика
30	Коррекционная педагогика
31	Превентивная педагогика
32	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
33	Современные направления подготовки педагога к деятельности
34	Производственная практика (педагогическая)
35	Речевая культура педагога
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Концепция обучения в сотрудничестве.		
1.1	Предмет и задачи курса, его значение. Связь с другими дисциплинами. /Лек/	2	7
1.2	ГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в ГОС. Интерактивное обучение – требование ГОС. /Лек/	2	7
1.3	Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества. /Лек/	2	7
1.4	Гуманизация и демократизация педагогических отношений в педагогике сотрудничества. /Лек/	2	7
1.5	Из истории педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы, их учение. /Пр/	2	7
1.6	Основные положения педагогики сотрудничества как целостной технологии. /Пр/	2	7

1.7	ГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве. /Пр/	2	7
1.8	Системно-деятельностный и компетентностный подходы – требование ГОС. /Пр/	2	7
1.9	Теоретико-методологические основы сотрудничества. /Пр/	2	7
1.10	Сущность принципа «учение без принуждения». /Пр/	2	7
1.11	Методика В.Ф. Шаталова. Сущность листа опорных сигналов (ЛОС). /Пр/	2	7
1.12	Концепция воспитания в сотрудничестве. Гуманно-личностный подход к ребенку. /Пр/	2	7
Раздел 2. Возможные варианты организации обучения в сотрудничестве.			
2.1	Основные положения педагогики сотрудничества как целостной технологии. /Лек/	2	7
2.2	Зарубежные технологии организации обучения в сотрудничестве. /Лек/	2	7
2.3	Групповые интерактивные формы организации обучения. Организационные формы сотрудничества. /Лек/	2	7
2.4	Целевые ориентации педагогики сотрудничества, ее классификационные характеристики. /Пр/	2	7
2.5	Зарубежные варианты организации обучения в сотрудничестве. /Пр/	2	7
2.6	Организационные формы сотрудничества. /Пр/	2	7
2.7	Идеи педагогики сотрудничества, используемые в современной школе. /Пр/	2	7
Раздел 3. Организация обучения в малых группах.			
3.1	Партнерские технологии организации обучения. Основные положения западной партнерской технологии. /Лек/	2	7
3.2	Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения. /Лек/	2	7
3.3	Практика и технологии организации кооперативного обучения. /Лек/	2	7
3.4	Партнерские технологии организации обучения, их преимущества и недостатки. /Пр/	2	7
3.5	Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии. /Пр/	2	7
3.6	Коллаборативное обучение, его специфика. /Пр/	2	7
3.7	Организация обучения в малых группах: составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка доклада, выполнение тестовых заданий, решение кейс заданий. /Ср/	22	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Голованова И.И., Донецкая О.И. Педагогика сотрудничества / И.И. Голованова, О.И. Донецкая. - Конспект лекций. Учебное пособие. Казань, 2014.
2. Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества Кн. для учителя / Ш. А. Амонашвили. — Киев : Освита, 1991. — 110 с.
3. Бухвалов В.А. Начальный курс педагогики сотрудничества. — Учебное пособие для студентов и учителей. — Рига, 1995.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для эффективного освоения материала рекомендуется активно работать с учебной и дополнительной литературой, анализировать педагогические ситуации, участвовать в дискуссиях, групповых практикумах и ролевых играх, моделировать педагогические взаимодействия в духе сотрудничества, вести рефлексивные записи о собственном опыте и наблюдениях. Особое внимание следует уделять освоению практико-ориентированных навыков: организации совместной деятельности, построению партнёрских отношений с обучающимися, применению методов стимулирования инициативы и самостоятельности учащихся, а также критическому анализу педагогических подходов с позиции гуманистической педагогики. Регулярное выполнение практических заданий, участие в тренингах и обсуждениях позволит закрепить теоретические знания и развить профессиональные компетенции, необходимые для успешного применения педагогики сотрудничества в образовательной практике.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Понятие педагогики сотрудничества и её место в современной педагогической науке.
 Основные идеи и принципы педагогики сотрудничества.
 Исторические предпосылки возникновения педагогики сотрудничества.
 Представители педагогики сотрудничества: их вклад в развитие гуманистического образования.
 Цели и задачи педагогики сотрудничества в контексте личностно-ориентированного обучения.
 Отличие педагогики сотрудничества от традиционной педагогики.
 Принцип гуманизма и доверия в педагогике сотрудничества.
 Роль личности учителя в реализации идей педагогики сотрудничества.
 Характеристика взаимоотношений «учитель — обучающийся» в системе сотрудничества.
 Методы и приёмы педагогического взаимодействия в духе сотрудничества.
 Технологии педагогического сотрудничества в современной школе.
 Формы организации учебного процесса на основе сотрудничества.
 Развитие познавательной активности обучающихся в условиях педагогики сотрудничества.
 Педагогическое общение как средство реализации принципов сотрудничества.
 Роль сотрудничества в формировании коллектива и воспитательной среды.
 Психологические условия эффективного сотрудничества между педагогом и обучающимися.
 Проблемы и трудности внедрения педагогики сотрудничества в образовательную практику.
 Значение педагогики сотрудничества для формирования профессиональной компетентности будущего учителя.
 Использование идей педагогики сотрудничества во внеурочной и кружковой деятельности.
 Современные интерпретации педагогики сотрудничества в контексте личностно-развивающего образования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная идея педагогики сотрудничества заключается в:
 - а) строгом контроле со стороны учителя
 - б) подчинении обучающегося педагогу
 - в) партнёрском взаимодействии педагога и обучающегося
 - г) отказе от требований и дисциплины
2. Педагогика сотрудничества относится к направлению:
 - а) авторитарной педагогики
 - б) традиционной педагогики
 - в) гуманистической педагогики
 - г) технократической педагогики
3. Одним из основных принципов педагогики сотрудничества является:
 - а) принцип соперничества
 - б) принцип гуманизма и доверия
 - в) принцип принуждения
 - г) принцип дисциплинарного давления
4. Главная цель педагогики сотрудничества — это:
 - а) формирование у обучающегося страха перед ошибкой
 - б) развитие личности на основе взаимодействия и поддержки
 - в) строгое выполнение требований учителя
 - г) повышение успеваемости любыми средствами
5. Ключевая роль в педагогике сотрудничества принадлежит:
 - а) контролю и дисциплине
 - б) взаимодействию и совместной деятельности
 - в) индивидуальной изоляции обучающихся
 - г) заучиванию материала
6. Одним из основоположников педагогики сотрудничества является:
 - а) А. С. Макаренко
 - б) Л. С. Выготский
 - в) Ш. А. Амонашвили
 - г) И. П. Павлов
7. Для педагогики сотрудничества характерно отношение к обучающемуся как к:
 - а) объекту воспитания
 - б) пассивному слушателю
 - в) равноправному партнёру
 - г) подчинённому
8. Какой метод наиболее соответствует идеям педагогики сотрудничества?

- а) Монологический рассказ
 - б) Диалог и коллективное обсуждение
 - в) Контрольная работа
 - г) Индивидуальное наказание
9. Педагогика сотрудничества направлена на:
- а) дисциплинарное воздействие
 - б) формирование послушания
 - в) развитие инициативы и самостоятельности обучающегося
 - г) обучение по шаблону
10. Какое высказывание отражает позицию учителя в педагогике сотрудничества?
- а) «Я главный — слушай меня!»
 - б) «Мы вместе ищем решение»
 - в) «Ты должен делать, как сказано»
 - г) «Ошибки недопустимы»
11. Одним из важнейших условий педагогики сотрудничества является:
- а) принуждение к дисциплине
 - б) равенство и уважение личности обучающегося
 - в) дистанцирование учителя
 - г) исключение эмоций из общения
12. Какой стиль педагогического общения наиболее соответствует педагогике сотрудничества?
- а) Авторитарный
 - б) Демократический
 - в) Либеральный
 - г) Безучастный
13. Что способствует созданию атмосферы сотрудничества в классе?
- а) соперничество между обучающимися
 - б) взаимное доверие и поддержка
 - в) жёсткое соревнование
 - г) критика без объяснений
14. Какое из перечисленных утверждений отражает гуманистическую позицию учителя?
- а) «Главное — дисциплина, не чувства»
 - б) «Каждый ребёнок способен на успех»
 - в) «Ошибки нужно наказывать»
 - г) «Учитель всегда прав»
15. Педагогика сотрудничества рассматривает обучение как:
- а) процесс передачи информации
 - б) совместную деятельность учителя и обучающегося
 - в) контроль знаний
 - г) индивидуальное заучивание
16. Какой результат считается успешным в педагогике сотрудничества?
- а) полное подчинение обучающихся
 - б) рост инициативы, ответственности и саморазвития
 - в) механическое запоминание материала
 - г) строгое следование плану урока
17. Какое качество учителя наиболее важно для реализации педагогики сотрудничества?
- а) требовательность и строгость
 - б) эмпатия и доброжелательность
 - в) авторитарность
 - г) эмоциональная сдержанность
18. Педагогика сотрудничества исходит из признания, что:
- а) обучающийся подчинён учителю
 - б) педагог и обучающийся — равноправные участники образовательного процесса
 - в) ответственность несёт только учитель
 - г) ошибки недопустимы
19. Какой компонент является важнейшим в организации сотрудничества?
- а) контроль
 - б) общение
 - в) оценивание
 - г) отчётность
20. Современное значение педагогики сотрудничества заключается в:
- а) возврате к авторитарным методам
 - б) механическом заучивании фактов
 - в) гуманизации и личностной направленности образования
 - г) жёстком контроле учебного процесса

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет по дисциплине «Педагогика сотрудничества» включает три вопроса, направленных на комплексную проверку знаний и умений обучающегося: первый вопрос — теоретический, проверяющий понимание ключевых понятий, идей и принципов педагогики сотрудничества, её исторических и методологических основ; второй вопрос — методологический, оценивающий способность анализировать и сопоставлять различные педагогические подходы, аргументировать выбор методов взаимодействия и объяснять их роль в образовательном процессе; третий вопрос — практико-ориентированный, предусматривающий применение полученных знаний к конкретным педагогическим ситуациям, выбор эффективных форм и методов сотрудничества с обучающимися, а также способность обосновывать педагогические решения и прогнозировать результаты взаимодействия.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично) — обучающийся демонстрирует глубокое и осознанное знание содержания дисциплины, свободно раскрывает понятия и идеи педагогики сотрудничества, грамотно аргументирует ответы, приводит примеры из практики, проявляет умение анализировать педагогические ситуации и делать обоснованные выводы. Ответ логичен, последовательный, без фактических и терминологических ошибок.

Оценка «4» (хорошо) — обучающийся обладает прочными знаниями основных положений дисциплины, верно раскрывает суть вопросов, допускает отдельные незначительные неточности или неполноту изложения. Ответ в целом логичен и отражает понимание идей педагогики сотрудничества.

Оценка «3» (удовлетворительно) — обучающийся знает основной материал, но излагает его неполно, допускает ошибки в определениях, примерах или выводах. Ответ фрагментарный, логика нарушена, примеры неубедительны, проявляется поверхностное понимание темы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) — обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, не раскрывает суть вопросов, допускает существенные ошибки и не может привести примеры или объяснить смысл идей педагогики сотрудничества. Ответ бессистемный и свидетельствует об отсутствии понимания темы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.15 Педагогика сотрудничества
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.16 Современные средства оценивания результатов
обучения

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по
семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Васильева Надежда Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование профессиональной компетентности и культуры будущего педагога начальной школы в сфере контрольно-оценочной деятельности; обеспечить теоретическую и практическую готовность к организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования; формирование у студентов систематизированных знаний в области использования современных средств оценки результатов обучения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

познакомить студентов с современными подходами и ведущими функциями контроля и оценивания в начальной школе, с основными направлениями модернизации системы оценивания образовательных результатов учащихся; обеспечить освоение студентами понятийного аппарата процесса оценивания результатов обучения, формирования готовности реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формировать у будущих педагогов способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики познакомить студентов с современными методами оценивания результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
2	Социально-гуманитарный модуль
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
7	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Философия
10	Технологии цифрового образования
11	История педагогики и образования
12	Социальная педагогика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Производственная практика (преддипломная)
5	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
6	Современные методики и технологии начального математического образования
7	Трудные вопросы математики в начальной школе
8	Модуль воспитательной деятельности
9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
13	Модуль воспитательной деятельности
14	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
18	Предметно-методический модуль
19	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
20	Психология воспитательных практик
21	Методы количественного и качественного анализа данных
22	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности

23	Тренинг педагогического общения
24	Методика обучения математике в начальной школе
25	Производственная практика (педагогическая)
26	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Концептуальные основы контроля и оценивания результатов обучения в образовательной системе школы		
1.1	Теоретические основы оценочной деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе. /Лек/	2	4
1.2	Оценка и отметка в истории развития школы и педагогической науки /Лек/	2	4
1.3	Актуальные проблемы школьной оценки и отметки /Лек/	2	4
1.4	Роль школьной оценки и отметки в обучении и воспитании личности школьника. /Пр/	2	4
1.5	Вклад выдающихся педагогов и психологов в решении проблем школьной оценки и отметки /Пр/	2	4
1.6	Организация контроля и оценки в современной школе. /Пр/	4	4
1.7	Стиль оценочной деятельности учителя. /Пр/	2	4
1.8	Технология педагогической оценки /Пр/	2	4
1.9	Изучение системы оценки учебных достижений обучающихся начальной школы. /Лаб/	4	4
1.10	Изучение нормативных документов по системе начального образования ПМР. /Ср/	10	4
1.11	Составление глоссария терминов по проблематике учебной дисциплины /Ср/	8	4
1.12	Написание и представление реферата на одну из предложенных тем. /Ср/	8	4
	Раздел 2. Особенности и средства оценивания учебных достижений школьников в соответствии с требованиями ГОС НОО		
2.1	Современные требования к реализации системы оценивания учебных достижений младших школьников /Лек/	2	4

2.2	Традиционные формы и методы контроля и оценивания в начальной школе /Лек/	2	4
2.3	Современные средства оценивания учебных результатов учащихся начальной школы /Лек/	2	4
2.4	Современные подходы к безотметочному обучению /Лек/	2	4
2.5	Формирование самооценки и взаимооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе /Лек/	2	4
2.6	Требования ГОС НОО к учебным достижениям учащихся /Пр/	4	4
2.7	Традиционные формы и методы контроля и оценки результатов обучения младших школьников /Пр/	4	4
2.8	Использование современных средств оценивания учебных достижений в начальной школе /Пр/	2	4
2.9	Тесты как инструмент оценивания учебных достижений младших школьников /Пр/	4	4
2.10	Использование Портфолио в оценивании уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начальных классов /Пр/	2	4
2.11	Мониторинг уровня сформированности УУД младших школьников /Пр/	2	4
2.12	Развитие оценочной самостоятельности младших школьников /Пр/	2	4
2.13	Изучение опыта использования платформы «Электронный журнал» в начальной школе /Лаб/	2	4
2.14	Изучение уровня сформированности УУД младших школьников /Лаб/	2	4
2.15	Разработать тест для контроля и оценки результатов школьников по одной из тем школьной программы для начальных классов /Ср/	8	4
2.16	Составление технологической карты урока в соответствии с требованиями ГОС НОО /Ср/	10	4
2.17	Написание и представление реферата на одну из предложенных тем. /Ср/	8	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116> (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кирюшина, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / О. В. Кирюшина. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2013. — 118 с. — ISBN 978-5-8299-0289-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177540> (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 203 с. — ISBN 978-5-8353-1060-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30016> (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие / Г.Ю.Ксензова. — Москва : Педагогическое общество России, 2002. — 128 с. — Текст : электронный — URL : <https://studfile.net/preview/4582673/>
5. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина. — Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. — 110 с. — Текст : электронный — URL : https://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/PED/E.V._Lopatkina_Sovremennye_sredstva_ocenivaniya_rezultatov_obuchenija.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
 Электронная школа Приднестровья
 Сайт Министерства просвещения ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы. Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач. Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий. Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины, изученные в течение лекционных и практических занятий.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Раскройте сущность понятий «контроль», «оценивание», «мониторинг», «оценка», «отметка».
- 2) Функции контроля и его виды.
- 3) Оценивание и мониторинг результатов обучения в свете современного стандарта начальной школы.
- 4) Что такое «мониторинг». Виды мониторинга в системе начального образования.
- 5) Тесты как инструмент оценивания результатов обучения.
- 6) Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили.
- 7) Технология «портфолио» как инструмента оценивания и её место в начальной школе.
- 8) Оценивание результатов обучения в опыте отечественных педагогов-новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)
- 9) Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
- 10) Опишите виды педагогического контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
- 11) Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
- 12) Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
- 13) Требования к выставлению отметок в начальной школе.
- 14) Рефлексия как инструмент оценивания достижений учащихся.
- 15) Сущность и роль оценки, ее функции.
- 16) Безотметочная система обучения.
- 17) Критерии оценки знаний учащихся (по учебному предмету на выбор).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К понятию «контроль» не относится.
 - А) Контроль – это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату.
 - Б) Контроль – это процесс выявления уровня усвоения учащимися учебного материала, для определения качества обучения, наличия пробелов, коррекции процесса преподавания и воспитания ответственности у обучающихся.
 - В) Контроль – это процесс организации работы педагога и учащихся по устранению пробелов и отставания в усвоении учебного материала.
 - Г) Контроль – это неотъемлемая часть образования, которая включает разные формы (тесты, опросы, контрольные работы) и помогает учителю управлять процессом обучения, а ученику — самоорганизоваться и увидеть результаты своего труда.
2. Оценка – это ...
 - А) процесс проверки уровня усвоения учащимися учебного материала при выполнении домашних заданий..
 - Б) процесс измерения и фиксации уровня знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся путем сравнения их реальных результатов с установленными образовательными стандартами, целями и критериями.
 - В) процесс выполнения учащимися контрольных заданий по учебным дисциплинам.
 - Г) процесс объяснения учителем критериев оценки результатов выполнения контрольной работы.
3. К понятию «отметка» не относится утверждение:
 - А) Отметка – это количественный показатель, по которому можно судить об уровне успеваемости.
 - Б) Отметка – это сжатое или развернутое суждение о достижениях учащегося и их соответствии требованиям образовательной программы.
 - В) Отметка – это цифра, выражающая степень освоения учащимся образовательной программы
 - Г) Отметка – это знак, принятый в какой-либо учебной системе для обозначения оценки преподавателем уровня, полноты, качества знаний и поведения учащихся.
4. Мониторинг в образовательном процессе направлен на ...
 - А) система методов для изучения и оценки индивидуальных особенностей учеников (знаний, способностей, психологического состояния, социальной адаптации) и коллектива в целом, чтобы адаптировать образовательный процесс, выявить потребности в помощи и планировать дальнейшую работу педагогов, психологов и администрации.
 - Б) систематическая проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся, а также процесс обеспечения обратной связи между учеником и учителем для коррекции обучения, выявления пробелов и формирования ответственности.
 - В) символическое выражение уровня знаний и умений ученика (цифрой, буквой) и процесс обратной связи о его учебной деятельности, помогающий учителю, ученику и родителям понять, насколько усвоен материал, выявить сильные и слабые стороны, а также мотивировать к дальнейшему обучению.
 - Г) комплексная, непрерывная система сбора, анализа, хранения и передачи данных об образовательном процессе (учебных достижениях, условиях, качестве программ и т.д.) для оценки ситуации, выявления проблем и принятия

обоснованных управленческих решений по улучшению и развитию системы образования.

5. Контроль в учебном процессе выполняет функции ...

- А) диагностическая, обучающая, планирования, воспитательная
- Б) проверочная, образовательная, развивающая, воспитательная
- В) диагностическая, организации, анализа, сплочения
- Г) распределения, образовательная, коррекции, мотивации

6. Оценка в учебном процессе направлена на ...

- А) контроль, коррекцию, воспроизведение
- Б) установление обратной связи, коррекцию, мотивацию
- В) обозначение уровня усвоения материала, определение очередности, поощрение
- Г) наказание, установление рейтинга, структурирование

7. Диагностика обучения – это...

- А) проверка знаний, умений и навыков учащихся
- Б) контроль сформированности компетенций учащихся и их творческих способностей
- В) определение результатов, тенденций и динамики образовательного процесса
- Г) механизм слежения за качеством образования

8. Система оценивания в школе должна выполнять следующие задачи:

- А) предоставлять обратную связь, способствовать формированию самооценки учащихся, использовать наглядность
- Б) классифицировать методы обучения, помогать корректировать образовательную траекторию и педагогические решения, выявлять успешность движения к цели
- В) отслеживать результаты обучения, мотивировать к их улучшению, определять структуру урока
- Г) информировать об уровне подготовки ученика, отслеживать его прогресс, мотивировать к улучшению

9. К видам контроля относятся:

- А) тестирование, портфолио, проекты
- Б) зачеты, экзамены, контрольные работы
- В) предварительный, текущий, итоговый
- Г) устный опрос, собеседование, мониторинг

10. К традиционным средствам оценивания учебных достижений учащихся можно отнести ...

- А) фронтальный опрос, анкетирование, кейс-технологии, экзамены
- Б) портфолио, тесты, контрольные работы, беседа
- В) устный опрос, консультации, домашние задания, тесты
- Г) устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы, экзамены

11. К современным средствам оценивания учебных достижений учащихся относятся...

- А) тестирование, портфолио, рейтинг, кейс-технологии
- Б) текущий контроль, письменный контроль, устный контроль
- В) собеседование, контрольный срез, опрос
- Г) зачет, экзамен, контрольная работа, диктант

12. Портфолио можно перевести как ...

- А) «портфель»
- Б) «накопитель»
- В) «папка специалиста»
- Г) «досье»

13. Основная задача портфолио...

- А) контролировать домашнюю работу учащихся
- Б) обеспечить материальное воплощение знаний, умений и навыков
- В) создать возможность для независимого контроля знаний учащихся
- Г) создать для учащихся «стимул роста»

14. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

- А) индивидуальные достижения ученика
- Б) на уровень усвоения теоретических знаний ученика
- В) на уровень развития практических умений ученика
- Г) на соответствии знаний, умений и навыков ученика требованиям государственного образовательного стандарта

15. Контроль, позволяющий определить качество усвоения учебного материала по теме, разделу, модулю, предмету называется ...
 А) текущий
 Б) предварительный
 В) итоговый
 Г) проверочный
16. Понятие «педагогический тест» рассматривается как ...
 А) метод контроля
 Б) набор заданий
 В) результат контроля
 Г) средство мотивации учения
17. Безотметочное обучение — это ...
 А) система обучения, которая не предусматривает оценку учебных достижений учащихся
 Б) система оценивания, которая использует разные знаки (цифры, буквы, «самолетики», смайлики и т.п.) для фиксации успеваемости учащихся
 В) система оценивания, которая не использует цифровые или иные знаки (цифры, буквы, «самолетики» и т.п.) для фиксации успеваемости
 Г) обучение, при котором учитель выбирает самостоятельно какую систему оценивания он будет применять, в зависимости от условий обучения школьников
18. Ключевая цель безотметочного обучения — ...
 А) сделать обучение более объективным, повысить эффективность процесса обучения, сэкономить время учителя на выставление отметок
 Б) сделать обучение более гуманным, снизить стресс, развить внутреннюю мотивацию и научить детей самооценке и взаимооценке
 В) снизить риск использования родителями школьников наказаний за низкие отметки за обучении их детей
 Г) не поощрять стремление школьников к получению высоких отметок любыми путями (списывание, подсказки одноклассников и т.п.)
19. Формативное оценивание — это ...
 А) это процесс оценивания учебных достижений школьников при завершении модуля, четверти, учебного года
 Б) это процесс выявления динамики учебных достижений учащихся на протяжении всех лет обучения в школе
 В) это выявление уровня знаний учащихся перед началом изучения нового учебного предмета
 Г) непрерывный процесс обратной связи между учителем и учеником, который позволяет корректировать учебный процесс и улучшать его качество, а не просто выставять оценки.
20. Какие формы формативного оценивания считаются наиболее эффективными для повышения мотивации учащихся?
 А) итоговый зачет в конце семестра
 Б) регулярная обратная связь и корректирующие действия
 В) единая шкала баллов без комментариев
 Г) контрольная работа через интернет без учителя
21. Что лучше всего отражает принцип равенства возможностей в оценивании?
 А) одинаковый набор вопросов для всех
 Б) дифференцированная гибкая шкала и поддержка для разных учеников
 В) увеличение трудности для всех
 Г) сокращение времени на выполнение
22. Какой из методов лучше всего подходит для оценки компетенций в педагогическом контексте?
 А) только тестирование знаний
 Б) портфолио, проекты, наблюдения на практике
 В) единичный устный ответ
 Г) автоматическое оценивание без учителя
23. Что означает «обратная связь» в процессе формативного оценивания?
 А) сообщение об окончании курса
 Б) подробная информация о результатах обучения и конкретные шаги для улучшения
 В) удаление возможности исправления ошибок
 Г) автономное самопроверка без примеров

24. Какие данные чаще всего полезны для повышения надежности оценки?

- А) единичный тестовый результат
- Б) несколько форм оценивания на протяжении времени
- В) субъективное впечатление учителя
- Г) случайный выбор вопросов

25. Для оценивания результатов обучения в первом классе должны использоваться ...

- А) бальная система оценки, безотметочная система оценивания, отметка за поведение
- Б) словесная оценка, отметка, тесты
- В) поощрения, словесная оценка, портфолио достижений ученика
- Г) контрольные работы, отметка за выполненное домашнее задание, устный опрос

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено - «Отлично» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности педагога; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами начального образования; владеет знаниями основных аспектов организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Зачтено - «Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

Зачтено - «Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом.

Не зачтено - «Неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.16 Современные средства оценивания результатов обучения
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.17 Методика начального обучения русскому языку

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 24
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
курсовая работа 5
экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Кулакова Татьяна Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Методика начального обучения русскому языку

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

вооружить будущего учителя начальных классов профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления триединой задачи: обучение (в объёме, предусмотренном государственным образовательным стандартом), развитие и воспитание применительно к школьному предмету «Русский язык».

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку, развитии и воспитании учащихся средствами учебного предмета;
- способствовать формированию умения интегрировать знания психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических, литературоведческих основ обучения детей младшего школьного возраста русскому языку; опираться на эти знания при определении целей, отборе содержания, средств и форм обучения конкретному вопросу начальных курсов русского языка;
- вооружить студентов знанием характерных особенностей распространённых в практике технологий и соответствующих им программ и учебников (авторских методических систем) обучения младших школьников русскому языку;
- сформировать у будущих учителей методические компетенции, необходимые для планирования, проведения, анализа и оценки собственных уроков русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Официальный язык (молдавский)
3	Официальный язык (украинский)
4	История ПМР
5	Основы политической власти ПМР
6	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
7	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
8	Методика начального литературного образования с практикумом
9	Социально-гуманитарный модуль
10	Коммуникативно-цифровой модуль
11	Русский язык и культура речи
12	Иностранный язык (английский)
13	Иностранный язык (немецкий)
14	Иностранный язык (французский)
15	Иностранный язык (испанский)
16	История литературы родного края
17	История России
18	Всеобщая история
19	Основы российской государственности
20	Философия
21	История педагогики и образования
22	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
23	Речевая культура педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
4	Современные методики и технологии начального математического образования
5	Трудные вопросы математики в начальной школе
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
9	Предметно-методический модуль

10	Тренинг педагогического общения
11	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
12	Методика обучения математике в начальной школе
13	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку		
1.1	Предмет и задачи методики обучения русскому языку /Лек/	2	5
1.2	Анализ учебно-методического комплекта по русскому языку /Пр/	2	5
1.3	Сравнительный анализ учебной литературы по русскому языку: программы, учебники, методические рекомендации /Ср/	6	5
1.4	Методика обучения грамоте /Лек/	2	5
1.5	Учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы по русскому языку и	2	5

	обучению грамоте /Лек/		
1.6	Методика изучения лексикологии в начальной школе. /Лек/	2	5
1.7	Классификация методов обучения чтению и письму. /Пр/	2	5
1.8	Обзор традиционных (классических) программ и развивающих по русскому языку. /Пр/	2	5
1.9	Обзор традиционных (классических) программ и развивающих по русскому языку. /Пр/	2	5
1.10	Анализ учебной литературы. Букварь. /Пр/	2	5
1.11	Анализ современных прописей. /Пр/	2	5
1.12	Анализ современных прописей. /Пр/	2	5
1.13	Анализ учебной литературы. Букварь. /Пр/	2	5
Раздел 2. Совершенствование речевой деятельности младших школьников			
2.1	Методика изучения морфологии в начальной школе /Лек/	2	5
2.2	Языковой анализ как метод /Пр/	2	5
2.3	Обзор литературы /Ср/	6	5
2.4	Работа со словарями. Развитие речи мл. шк. /Лек/	2	5
2.5	Вопросы фонетики и графики в курсе русского языка. Фонетика и графика – основа обучения грамоте. /Лек/	2	5
2.6	Орфография. Орфограммы и словарная работа. /Лек/	2	5
2.7	Изучение морфемного состава слова. /Лек/	2	5
2.8	Организация изучения каждой из частей речи. Работа над морфологическими умениями, правописанием и речью. /Лек/	2	5
2.9	Работа со словарями для начальной школы /Пр/	2	5
2.10	Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность», сущность и задачи языковой и речевой работы в школе. /Пр/	2	5
2.11	Типичные речевые ошибки в работах творческого характера в содержании и в использовании языковых средств, их классификация. /Пр/	2	5
2.12	Типичные речевые ошибки в работах творческого характера в содержании и в использовании языковых средств, их классификация. /Пр/	2	5
2.13	Словарная работа на уроках русского языка, ее задачи. /Пр/	2	5
2.14	Словарная работа на уроках русского языка, ее задачи. /Пр/	2	5
2.15	Возможности учебников русского языка для организации работы, направленной на развитие и совершенствование речевых умений учащихся. /Пр/	2	5
2.16	Возможности учебников русского языка для организации работы, направленной на развитие и совершенствование речевых умений учащихся. /Пр/	2	5
2.17	Состав слова и методика работы над морфемами. /Пр/	2	5
2.18	Состав слова и методика работы над морфемами. /Пр/	2	5
Раздел 3. Обучение языковой теории и правописанию			
3.1	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. /Лек/	2	5
3.2	Различные концепции научного синтаксиса и их отражение в школьных учебниках. /Лек/	2	5
3.3	Методика написания изложений. /Лек/	2	5
3.4	Работа над сочинениями. Подготовка и написание. /Лек/	2	5
3.5	Современная система обучения морфологии (сопоставительный обзор программ и учебников /Пр/	2	5
3.6	Современная система обучения морфологии (сопоставительный обзор программ и учебников /Пр/	2	5
3.7	Технология знакомства с основными орфографическими правилами. /Пр/	2	5
3.8	Орфографические ошибки младших школьников, их причины, способы исправления; организация работы над ошибками. /Пр/	2	5
3.9	Орфографические ошибки младших школьников, их причины, способы исправления; организация работы над ошибками. /Пр/	2	5
3.10	Содержание и организация изучения элементов морфологии, синтаксиса и пунктуации в разных учебниках. /Пр/	2	5
3.11	Содержание и организация изучения элементов морфологии, синтаксиса и пунктуации в разных учебниках. /Пр/	2	5
3.12	Подготовка к деловой игре «Методы обучения русскому языку». /Пр/	2	5
3.13	Урок русского языка. Соблюдение современных требований к уроку русского языка. /Пр/	2	5

3.14	Разработка конспекта урока русского языка в 1 – 4 классах (тема по выбору студента). /Ср/	6	5
3.15	Работа со словарем-справочником М.Р. Львова по методике обучения русскому языку: раскрытие понятий о произносительном, лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях работы по развитию речи (методическая копилка). /Ср/	6	5
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-8259-1130-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> (дата обращения: 27.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рабенко, Т. Г. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебно-методическое пособие / Т. Г. Рабенко. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-8353-2975-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332321> (дата обращения: 27.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-8259-1130-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> (дата обращения: 27.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, курсовой, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

1. Посещение и активная работа обучающегося на лекции. Это позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.
2. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время. Это предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно полностью осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы обучающийся должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (по-смотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, обучающийся может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п. Изучая тему в теоретическом аспекте можно пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы,

обращаясь в другие библиотеки страны или других стран

Практическое занятие (семинар)

1. Посещение и работа обучающегося на семинаре. Это позволяет в процессе кол-лективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы.
2. Работа на практическом занятии. Это позволяет в процессе решения практических заданий и анализа ситуаций правильно обосновывать порядок и алгоритм выполнения заданий, четко и последовательно формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы.
3. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
4. В процессе выполнения аудиторных контрольных работ подтверждаются полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.

Самостоятельная работа

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Она включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, рефератов, проведения личных научных исследований. Для выполнения самостоятельной работы можно пользоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающийся может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом обучающийся должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Дисциплина считается освоенной, если в полном объеме сформированы установленные компетенции и обучающийся способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Качества полноценного навыка чтения. Методика работы над совершенствованием навыка чтения.
- 2) Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения чтения в современной начальной школе.
- 3) Сознательность как основной компонент навыка чтения. Методика работы над пониманием текста.
- 4) Методика обучения детей выразительному чтению; характеристика приёмов работы над выразительностью чтения.
- 5) Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах.
- 6) Процесс работы над художественным произведением в начальных классах (общая характеристика). Особенности подготовительного этапа.
- 7) Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Анализ содержания в единстве с его художественными особенностями.
- 8) Методика работы над произведением различных жанров. Методика чтения сказок.
- 9) Методика чтения басен.
- 10) Методика чтения стихотворений.
- 11) Формирование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Виды творческих работ.
- 12) Развитие связной речи учащихся на уроках чтения. Виды работ, назначение их и методика проведения.
- 13) Значение словарной работы на уроках чтения. Методика её проведения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Формирование познавательного интереса младших школьников при выполнении творческих заданий на уроках русского языка.

Орфографический навык третьеклассников.

Оценочная лексика в речевом развитии младших школьников.

Формирование речевого этикета младших школьников.

Формирование читательской самостоятельности младших школьников.

Приемы преодоления тревожности младшего школьника на уроках русского языка.

Изучение творчества С.Я. Маршака в начальной школе.

Использование дидактического материала на уроках обучения грамоте в классах коррекционно-развивающего обучения.

Формирование нравственных качеств младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Воспитательные возможности русских народных сказок в начальной школе.

Воспитательные возможности произведений В.Н. Осеевой в начальной школе.

Формирование УУД в период адаптации первоклассников в условиях ДОУ.

Особенности работы с драматическим произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.

Формирование грамматических понятий младшего школьника.

Литературное развитие младших школьников на уроках чтения.

Игровая деятельность на уроках русского языка.

Приёмы развития памяти младших школьников на уроках русского языка.

Особенности развития внимания младших школьников на уроках русского языка.

Формирование орфографической зоркости младшего школьника.

Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения литературному чтению.

Система упражнений по русскому языку для развития логического мышления младшего школьника.

Формирование орфографического навыка младших школьников при изучении словарных слов.

Развитие речи младших школьников на уроках русского языка.

Развитие воображения младшего школьника при написании сочинения.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие существуют цели в методике начального обучения русскому языку?
 - а) общеобразовательная и воспитательная;
 - б) развивающая и воспитательная;
 - в) теоретическая и практическая;
 - г) практическая и развивающая.
2. Что является предметом методики начального обучения русскому языку?
 - а) русский язык;
 - б) процесс обучения русскому языку,
 - в) исследование русского языка.
3. Какие методы обучения грамоте можно выделить в зависимости от ведущего вида деятельности?
 - А) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов
 - Б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтаксические звуковые

С) аналитические, синтаксические, аналитико-синтаксические

4. Во сколько этапов проходило обучение буквослагательного метода?

- А) в два этапа
- Б) в один этап
- В) в три этапа
- Г) в четыре этапа

5. Как в России был назван звуковой аналитический метод?

- А) Метод Львова
- Б) Метод Жакота
- В) Метод Золотова

6. Кто создал азбуку «Слуховой метод»?

- А) Толстой Л.Н.
- Б) Ломоносов М.В.
- В) Виноградов В.В.

7. Кем был основан звуковой аналитико-синтетический метод?

- А) Ломоносов Л.В.
- Б) Ушинский К.Д.
- В) Макаренко А.С.

8. С каких точек зрения рассматривается современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте:

- А) с точки зрения психолого-лингвистической, организационной, формирования личности
- Б) с точки зрения организационной, формирования личности, приемов обучения
- С) с точки зрения формирования личности, психолого-лингвистической и организационной, приемов обучения

9. С чего начинается изучение нового звука и буквы?

- А) с анализа
- Б) с синтеза
- С) с характеристики новой буквы

10. Обучение письму это-

- А) выработка графического навыка
- Б) выработка лингвистического навыка
- В) выработка синтаксического навыка

11. В написании собственных слов и предложений ученика необходимо:

- А) указывать на свои ошибки
- Б) помогать
- В) мотивировать

12. Кто из великих педагогов 19-20 века предложил обучать письму совместно с чтением, на базе чтения, т.е. осмысленно:

- А) Ж.Ж. Руссо
- Б) К.Д. Ушинский
- В) В.А. Сухомлинский
- Г) А. С. Макаренко
- Д) Адольф Дистервег

13. Реализация принципа наглядности, обеспечивается с помощью:

- А) упражнения
- Б) повторность исполнения
- В) демонстрации

14. Реализация принципа сознательность, обеспечивается с помощью:

- А) сопоставление с образцом
- Б) применение таблиц и схем
- В) упражнение исправление и нахождение своих и чужих недочетов.

15. Что является очень важным в развитии навыка письма?

- А) развитие движения пальцев и кисти руки
- Б) развитие мышления
- В) развитие анатомо-физиологических структур

16. Учебно-методические комплексы это:

- а) система нормативной и учебно-методической документации;
- б) методические рекомендации;
- в) рабочая тетрадь на печатной основе;

17. Какой список учебников входят в УМК «Начальная школа XXI века»

- а). Букварь – Л.Е. Журова.
- б) Русский язык – С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.
- в) Русский язык - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

18. Какие учебники, входящие в состав УМК «Классическая начальная школа»?:

- 1. Азбука – О.В. Джежелей.
- 2. Русский язык – Т.Г. Рамзаева.
- Букварь - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

19. Методика развития речи на лексическом уровне предусматривает четыре основные линии

- а) Обогащение словаря
- б) умственное развитие
- в) Уточнение словаря
- г) Активизация словаря

20. Прибавления к словарю ребенка ежедневно:

- а) 1-2 новых словарных единиц
- б) 3 новых словарных единицы
- в) 4-6 новых словарных единиц

21. Приёмы работы над значениями нового слова.

- а) теоретический и практический анализ.
- б) Словообразовательный анализ.
- в) Словообразовательный анализ.

22. Формы активизации словаря:

- а) Составление предложения с заданным словом или словами.
- б) Составление схем предложений.
- в) Составление словосочетаний с нужными словами.

23. Типы упражнений со словосочетаниями

- а) Постановка вопросов к подчиненным словам в предложении, выяснение связей между словами.
- б) Умение находить подлежащие и сказуемое.
- в) Схематическое изображение связей между словами в предложении.

24. Ознакомления с ролью точки происходит через:

- А) чтение текста, поделенного на предложения
- Б) чтение сплошного текста, не поделенного на предложения
- В) чтение текста

25. На каких основах в русском языке строится пунктуация?

- А) смысловой и информационной
- Б) смысловой, синтаксической и морфологической
- В) смысловой, синтаксической и информационной

26. В каком периоде происходит ознакомление первоклассников с постановкой точки, вопросительного и восклицательного знаков?

- А) обучения грамоте
- Б) обучения письму по правилу
- В) обучения фонетически правильному письму

27. Что способствует точной передаче и правильному восприятию мыслей?

- А) синтаксис
- Б) морфология
- В) пунктуация

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

- 1. По теоретической части дисциплины.

2. По практическому курсу читаемого предмета.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

Оценку «отлично» заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы билета не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

Критерии оценки Курсовой работы

Оценка «5» (отлично)

Тема актуальна, полностью раскрыта, соответствует современным требованиям методики обучения русскому языку в начальной школе.

Теоретическая часть глубокая, логичная, опирается на достаточное количество научных и методических источников.

Практическая (методическая) часть проработана: представлены методические разработки, фрагменты уроков, упражнения, соответствующие ФГОС/ГОС и возрастным особенностям учащихся.

Цель, задачи, объект и предмет исследования сформулированы корректно, выводы обоснованы.

Работа отличается самостоятельностью, логичностью, научной грамотностью.

Оформление полностью соответствует установленным требованиям.

Защита убедительная, ответы на вопросы полные и аргументированные.

Оценка «4» (хорошо)

Тема актуальна и в целом раскрыта, но отдельные аспекты освещены недостаточно глубоко.

Теоретическая часть правильная, но анализ литературы носит преимущественно описательный характер.

Практическая часть соответствует теме, однако методические разработки недостаточно разнообразны или не полностью обоснованы.

Цель и задачи сформулированы верно, выводы в целом соответствуют содержанию.

Допущены незначительные недочёты в структуре или оформлении.

Защита уверенная, но ответы на вопросы не всегда развернутые.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Тема раскрыта частично, актуальность обозначена формально.

Теоретический материал изложен поверхностно, анализ источников ограничен.

Практическая часть слабая, носит фрагментарный характер или мало связана с темой работы.

Цель и задачи сформулированы неточно, выводы носят общий характер.

Имеются существенные недостатки в логике изложения и оформлении.

При защите студент испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Тема не раскрыта, отсутствует связь между теорией и практикой.

Теоретическая и методическая части не соответствуют заявленной теме.

Цель и задачи не сформулированы или не реализованы.

Работа выполнена несамостоятельно либо содержит значительные заимствования.

Нарушены основные требования к оформлению.

Защита неудовлетворительная или отсутствует.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.17 Методика начального обучения русскому языку
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 История ПМР**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование наиболее полного представления обучающихся об основных этапах истории народов, которые проживают в Приднестровской Молдавской республике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области региональной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе; стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов ПМР с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности
5	Философия
6	История педагогики и образования
7	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль воспитательной деятельности
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Основы политической власти ПМР
5	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
6	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
7	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
8	Методика начального литературного образования с практикумом
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12	Предметно-методический модуль
13	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
14	Методика начального обучения русскому языку
15	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историю Приднестровья. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)		
1.1	Приднестровье в первобытную эпоху /Лек/	2	3
1.2	Приднестровье на рубеже и первой половины I тыс. до н.э. /Лек/	2	3

1.3	Введение в Историю Приднестровья (хронологическая таблица) /Ср/	6	3
Раздел 2. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII в.)			
2.1	Приднестровские земли в эпоху Средневековья /Лек/	2	3
2.2	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.) /Ср/	4	3
Раздел 3. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX в.)			
3.1	Приднестровье в XVIII в. /Лек/	2	3
3.2	Приднестровье в XIX- начале XX в. /Лек/	2	3
3.3	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Пр/	2	3
3.4	Приднестровье в составе Российской империи в XIX-начале XX в. /Пр/	2	3
3.5	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Ср/	6	3
Раздел 4. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)			
4.1	Приднестровье в 1920-е-1930-е гг. /Лек/	2	3
4.2	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	3
4.3	Приднестровье в 1950-е-1990 гг. /Лек/	2	3
4.4	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1990-2000-е гг.) /Лек/	2	3
4.5	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье /Пр/	2	3
4.6	Молдавская АССР - первая государственность Приднестровья /Пр/	2	3
4.7	Экономическое и политическое развитие Приднестровья в годы ВОВ /Пр/	2	3
4.8	Развитие Приднестровья в составе МССР в послевоенный период /Пр/	2	3
4.9	Возрождение "Бессарабского вопроса" как политической проблемы и самоликвидации МССР /Пр/	2	3
4.10	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМССР (ПМР) /Пр/	2	3
4.11	Военная агрессия Молдовы против ПМР /Пр/	2	3
4.12	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Ср/	6	3
4.13	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР. Война за независимость. /Ср/	8	3
4.14	ПМР в современной системе международных отношений (1990 – 2020-е гг.) /Ср/	6	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бабилунга Н.В. Приднестровье: шаги истории. - Тирасполь, 2015.
2. Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. - Бендеры, 2015.
3. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990-1992 гг. - Тирасполь, 2010.
4. Волкова А.З. Горячее лето 1989 г. - Тирасполь, 2004.
5. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2003 гг.). - Тирасполь, 2005.
6. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. / Под ред. В.Я. Гросула и др. - Тирасполь, 2001.
7. История Приднестровья. В 2-х т. / Под ред. А.З. Волковой. - Тирасполь, 2024.
8. Шорников П.М. молдавская самобытность. - Тирасполь, 2007.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 124

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Историческое и географическое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае.
2. Источники и историография курса «История Приднестровья (История ПМР)».
3. Приднестровье в эпоху палеолита-энеолита.
4. Приднестровье в эпоху бронзового века.
5. Киммерийцы и скифы в Поднестровье. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
6. Геты и даки, их межплеменные политические союзы. Римские завоевания, романизация. Судьбы романизированного населения после ухода римлян.
7. Сарматская и черняховская культуры в Поднестровье. Гунны и падение Западной Римской империи.
8. Славянское заселение Приднестровских земель.
9. Приднестровье в составе Древнерусского государства и Галицко-Волынского княжества.
10. Формирование молдавской феодальной народности в Днестровско-Карпатских землях.
11. Приднестровье в составе Подольского улуса Золотой Орды.
12. Приднестровье в составе Великого княжества Литовского.
13. Борьба против османской агрессии и католического засилья. Попытки создания в Приднестровье казацкой государственности.
14. Северное Приднестровье в составе Речи Посполитой. Польско-казацкие войны XVIII века.
15. Южное Приднестровье в составе Крымского ханства.
16. Приднестровье в русско-турецких войнах первой половины XVIII века.
17. Приднестровье в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
18. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой. Значение присоединения Левобережья Днестра к России.
19. Русско-турецкая война 1806-1812 г. Бессарабия в составе Российской империи.
20. Заселение Левобережного Приднестровья в конце XVIII – XIX вв. Формирование многонациональной структуры населения.
21. Общественно-политические движения в Приднестровье в XIX в.
22. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений.
23. Приднестровье в эпоху буржуазных революций в России.
24. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.
25. Аннексия Бессарабии Румынией в 1918 г.
26. Оккупационный румынский режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, состояние народного образования и культуры.
27. Борьба населения края против румынских оккупантов в 1918-1940 гг. Бендерское вооруженное восстание.
28. Политика СССР в разрешении вопроса возвращения Бессарабии.
29. Образование МАССР.
30. Развитие народного хозяйства в МАССР. Индустриализация, коллективизация, образование и культура.
31. Образование МССР и ликвидация первой государственности Приднестровья.
32. МССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
33. Установление оккупационного режима; административно-территориальное деление, политика террора и геноцида, депортация населения, разграбление экономики.
34. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья против фашистских оккупантов. Саботаж на производстве. Партизанское движение.
35. Освобождение Приднестровья и Молдавии от немецко-румынских захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.
36. Восстановление народного хозяйства Приднестровья в послевоенные десятилетия.
37. Развитие Левобережного Приднестровья в составе МССР в послевоенный период.
38. Этнополитические процессы в Приднестровье и Молдавии в 1940-е – 1980-е гг.
39. Возрождение «Бессарабского вопроса» как политической проблемы и самоликвидация МССР.
40. Возрождение рабочего движения. Образование Объединенного совета трудовых коллективов.
41. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.
42. Международно-правовые основания создания ПМР после упразднения МССР.
43. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).
44. Создание вооруженных формирований ПМР.
45. Начало крупномасштабной войны Молдовы против Приднестровья на Дубоссарском и Бендерском направлениях весной 1992 г. Первые попытки создания механизма прекращения огня и боевых действий.
46. Нападение вооруженных формирований Молдовы на Бендеры летом 1992 г. и его отражение вооруженными формированиями ПМР.
47. «Соглашение...» от 21 июля 1992 г. Прекращение войны и начало миротворческой операции на берегах Днестра.
48. Структура и функции миротворческого механизма. Роль российских миротворцев в установлении и сохранении мира.

49. Субъективные и объективные факторы по-беды приднестровского народа.
50. Формирование основ конституционного строя ПМССР-ПМР.
51. Развитие системы высших органов власти ПМР.
52. Развитие системы центральных и местных органов государственной власти ПМР.
53. Демократический фундамент приднестровской государственности. Роль всенародных референдумов в определении стратегического курса республики.
54. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2019 гг.
55. Развитие культуры и системы образования в ПМР.
56. Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ.
57. Отношения ПМР с Российской Федерацией.
58. Отношение ПМР со странами Ближнего и Дальнего зарубежья, а также международными организациями.
59. Отношения ПМР с Республикой Абхазия, Республикой Южная Осетия и Республикой Арцах.
60. Проблема непризнанности государств в современном мире и перспективы решения «Приднестровского конфликта».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История ПМР"

1. Неолитическая революция – это:

- 1) приручение огня
- 2) переход к производящему хозяйству
- 3) захват власти новыми племенами
- 4) освоение человеком первого металла

2. В какой период скифские племена обитали в Поднестровье?

- 1) IX-III вв. до н.э.
- 2) VII-VI вв. до н.э.
- 3) VII – первая половина III в. до н.э.
- 4) I-III вв. н.э.

3. Вторая волна заселения Поднестровья связана с племенами славян:

- 1) анты и склавины
- 2) тиверцы и уличи
- 3) поляне и древляне
- 4) волохи и склавины

4. Когда территория Поднестровья входит в состав Древнерусского государства?

- 1) в IX веке
- 2) в XII веке
- 3) в X веке
- 4) в XI веке

5. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Галицко-Волынского княжества?

- 1) Вся территория
- 2) Северная
- 3) Южная
- 4) Центральная

6. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Золотой Орды?

- 1) Вся территория
- 2) Северная
- 3) Южная
- 4) Центральная

7. Какой населенный пункт на территории Приднестровья является старейшим?

- 1) Тягнякяч
- 2) Рашков
- 3) Дубоссары
- 4) Жура

8. Кто из казацких атаманов участвовал в походах против Османской империи, проходивших через территорию Приднестровья в XVI в.?

- 1) Б. Хмельницкий
- 2) С. Наливайко
- 3) Д. Подкова
- 4) Т. Бульба

9. Административный центр Крымского ханства на территории Приднестровья:

- 1) Рыбница
- 2) Дубоссары
- 3) Слободзея
- 4) Старый Орхей

10. В результате какого события в состав Российской империи входит северная часть левобережного Приднестровья?

- 1) Первый раздел Речи Посполитой
- 2) Русско-польской войны
- 3) Третий раздел Речи Посполитой
- 4) Второй раздел Речи Посполитой

11. С 1803 по 1918 гг. Тирасполь являлся уездным центром губернии.

- 1) Подольской
- 2) Херсонской
- 3) Тираспольской
- 4) Одесской

12. МАССР образовалась:

- 1) 31 декабря 1922 г.
- 2) 2 августа 1940 г.
- 3) 12 октября 1924 г.
- 4) 23 августа 1939 г.

13. Образование МССР и ликвидация МАССР произошло:

- 1) 23 августа 1939 года.
- 2) 28 июня 1940 г.
- 3) 2 августа 1940 г.
- 4) 12 октября 1924 г.

14. Какие губернаторства были созданы на территории МССР в период немецко-румынской оккупации?

- 1) Заднестровье, Молдова и Черниговщина.
- 2) Бессарабия, Буковина, Транснистрия.
- 3) Транснистрия, Трансильвания, Буковина
- 4) Черниговщина, Трансильвания, Буковина

15. Яско-Кишиневская операция была проведена:

- 1) 2 августа -10 сентября 1944 г.
- 2) 20-29 сентября 1944 г.
- 3) 13-25 апреля 1944 г.
- 4) 20 -29 августа 1944 г.

16. Когда образовалась Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая республика?

- 1) 2 июня 1990 г.
- 2) 2 сентября 1992 г.
- 3) 2 сентября 1990 г.
- 4) 5 ноября 1991 г.

17. Декларация о независимости ПМССР была принята:

- 1) 2 сентября 1990 г.
- 2) 25 августа 1991 г.
- 3) 1 декабря 1991 г.
- 4) 12 июня 1990 г.

18. «Бендерская трагедия» произошла:

- 1) 2 марта 1992 г.
- 2) 1 апреля 1992 г.

- 3) 19 июня 1992 г.
- 4) 2 ноября 1990 г.

19. Начало миротворческой операции на берегах Днестра начинается со следующих событий:

- 1) Установление перемирия
- 2) Ввод российских миротворческих сил
- 3) Начало переговорного процесса между РМ и ПМР
- 4) Создание переговорного формата «5+2»

20. Когда был в Приднестровье проведен всенародный референдум о независимости?

- 1) 2 сентября 1990 г.
- 2) 1 декабря 1991 г.
- 3) 17 сентября 2006 г.
- 4) 24 декабря 1995 г.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены по содержанию разделов курса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - если студент полностью раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Хорошо" - если студент полностью, при наличии некоторых неточностей, раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Удовлетворительно" - если студент частично раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Неудовлетворительно" - если студент не раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 История ПМР
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.02 Основы политической власти ПМР

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Основы политической власти ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатъев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самоопределение и суверенную государственность, о политической системе ПМР, о деятельности приднестровских органов государственной власти и местного самоуправления

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация знаний обучающихся о форме самоопределения приднестровского народа и образовании Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах становления и защите приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР;
– воспитание чувства гордости за свое государство, формирование гражданской ответственности, способности к политическому участию и продвижению приднестровского мировоззрения и идентичности в межкультурном общении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История ПМР
2	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
3	Социально-гуманитарный модуль
4	История литературы родного края
5	История России
6	Всеобщая история
7	Основы российской государственности
8	Философия
9	История педагогики и образования
10	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль воспитательной деятельности
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
5	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
6	Модуль воспитательной деятельности
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Предметно-методический модуль
10	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
11	Методика начального обучения русскому языку
12	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета		
1.1	Государственный суверенитет как форма самоопределения народа Приднестровья. /Лек/	2	4
1.2	Основы государственного суверенитета Приднестровья: экономика, политика,	2	4

	международное сотрудничество и общество /Лек/		
1.3	Суверенитет ПМР и идентичность приднестровского народа /Пр/	2	4
1.4	Тема "Государственный статус и суверенитет ПМР". Вид работы: Работа с источниками, учебными и научными изданиями Тема "Проблемы международного признания ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-план) Тема "Переговорный процесс: участники и договоренности ". Вид работы: Разработка электронной презентации /Ср/	8	4
Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР			
2.1	Понятие, структура и свойства Конституции ПМР, права и гарантии гражданина. /Лек/	2	4
2.2	Основы конституционного строя и Стратегия развития ПМР. /Лек/	2	4
2.3	Политико-правовой статус личности в Приднестровье и формы политического участия /Пр/	2	4
2.4	Тема "Конституция – основной юридический, политический и идеологический документ государства". Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-план) Тема "Стратегия развития ПМР на 2019-2026 гг." Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-схема) Тема "Основы правового статуса личности в ПМР". Вид работы: Написание эссе /Ср/	8	4
Раздел 3. Институты государственной власти ПМР			
3.1	Институт президентства в ПМР /Лек/	2	4
3.2	Институт парламентаризма в Приднестровье /Лек/	2	4
3.3	Институт исполнительной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.4	Институт судебной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.5	Роль Президента во внешней политике. Переговорный процесс с Республикой Молдова /Пр/	2	4
3.6	Полномочия и механизм деятельности Верховного Совета ПМР /Пр/	2	4
3.7	Структура и принципы деятельности Правительства ПМР /Пр/	2	4
3.8	Судебная власть в ПМР /Пр/	2	4
3.9	Тема "Институт президентства: понятие, становление и развитие в ПМР. Статус президента ПМР". Вид работы: Работа с законом «О статусе президента Приднестровской Молдавской Республики». Составление таблицы. Тема "Верховный Совет ПМР – институт представительства приднестровского народа. Функции, структура и полномочия Верховного Совета ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных пунктов Конституции ПМР (конспект-план, конспект-схема). Тема "Система органов исполнительной власти ПМР". Вид работы: Написание эссе Тема "Судебная власть ПМР как система специальных государственных органов". Вид работы: Составление глоссария по теме /Ср/	8	4
Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР			
4.1	Основы местного управления и самоуправления в ПМР /Пр/	2	4
4.2	Тема "Местное государственное управление и местное самоуправление в политической системе ПМР. Принципы организации местного самоуправления". Вид работы: Обзор научной статьи Тема " Территориальное общественное самоуправление в ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных статей Конституции ПМР (конспект-план) /Ср/	6	4
Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством			
5.1	Институт выборов и избирательная система ПМР /Лек/	2	4
5.2	Институты гражданского общества и политические партии в политической системе ПМР /Пр/	2	4
5.3	Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК /Пр/	2	4
5.4	Тема " Общественная палата Приднестровской Молдавской Республики и	6	4

	Общеприднестровский народный форум. Вид работы: обзор научной статьи Тема "Православие и Приднестровье". Вид работы: Реферат. /Ср/		
	Итого:	72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Галинский, С.А. Мензарарь и др. – Тирасполь, 2016. – 160 с.
2. Конституция ПМР (текущая редакция) // Официальный сайт Верховного Совета ПМР. - Режим доступа: <https://vspmr.org/about/constitution/>
3. Галинский И.Н. Приднестровье в борьбе за суверенитет и международное признание - Тирасполь: Типар. 2020. - 480 с. Режим доступа: <https://history.gospmr.org/pridnestrove-v-borbe-za-suverenitet-i-mezhdunarodnoe-priznanie/>
4. Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики / под общ. ред. В.В. Игнатьева. - Тирасполь. 2018. - 568с. Режим доступа: <https://mid.gospmr.org/ru/node/7074>
5. Официальный сайт Правительства ПМР - Режим доступа: [http:// government.gospmr.org/](http://government.gospmr.org/)
6. Официальный сайт Президента ПМР - Режим доступа: <http://president.gospmr.ru/ru>
7. Официальный сайт Верховного Совета ПМР - Режим доступа: <http://vspmr.org/>
8. Официальный сайт Конституционного суда ПМР - Режим доступа: <http://www.kspmr.idknet.com/>
9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии ПМР - Режим доступа: [http:// cikpmr.com/](http://cikpmr.com/)
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ПМР - Режим доступа: <http://www.ombudsmanpmr.org/>
11. Официальный сайт Прокуратуры ПМР - Режим доступа: <http://www.prokuror-pmr.org/>
12. Официальный сайт Верховного суда ПМР - Режим доступа: [http:// https://vsud.gospmr.org/](http://vsud.gospmr.org/)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Юридическая литература ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Сайт Министерства финансов ПМР
Печатные издания МИД ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методологически дисциплина «Основы политической власти ПМР» связана с историей ПМР, политологией, социологией, правоведением, поэтому возможно применение междисциплинарных связей. Основные теоретические положения учебной дисциплины «Основы политической власти ПМР» излагаются преподавателем на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий и самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний. Рекомендации по ведению конспектов лекций по работе над конспектом лекций:
Важной составляющей образовательного процесса являются лекции, в ходе которых обучающиеся получают основные знания. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. В ходе лекционных занятий необходимо:
вести конспектирование учебного материала;
выделять особую важность тех или иных теоретических положений;
задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции;

конспект лекции использовать при подготовке к семинарским и практическим занятиям

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинарские (практические) занятия — одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, которые необходимо раскрыть при домашней подготовке и обсудить в ходе аудиторных групповых занятий. При подготовке к занятиям по каждой теме студенты должны проработать конспекты лекций, источники, выбрать дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы на вопросы и т.д. Сформулированные вопросы и задачи в планах занятий по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости в ходе занятия преподаватель может задавать дополнительные вопросы, способствующие глубокому усвоению темы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с нормативно-правовыми актами, расширяющие представление о причинах и процессе становления приднестровской государственности, о деятельности органов политической власти в ПМР.

В первую очередь необходимо ознакомиться с перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и / или электронных носителях, выпущенных кафедрой, литературой, предлагаемой библиотекой и образовательными и библиотечными сайтами.

Задания для самостоятельной работы содержатся в рабочей программе по дисциплине в соответствии с разделами и темами рабочей программы, и предполагают их более глубокую проработку и анализ в объеме запланированных часов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов и рефератов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, и предоставляться на проверку преподавателю в течение недели.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Приднестровский народ как основа суверенитета государства: самоопределение и дефиниции
2. Становление и защита приднестровской государственности.
3. Понятие, структура, свойства Конституции Приднестровской Молдавской Республики.
4. Государственный суверенитет и основы конституционного строя Приднестровья.
5. Внутренние и внешние функции приднестровского государства.
6. Международное сотрудничество ПМР: специфика и приоритеты.
7. Конституционные права, свободы и обязанности приднестровских граждан.
8. Государственное устройство Приднестровской Молдавской Республики (форма административно-территориального устройства, форма правления и политический режим).
9. Реализация принципа разделения властей в Приднестровье. Структура органов государственной власти ПМР.
10. Стратегия развития ПМР: основные идеи и положения.
11. Приднестровская идентичность: особенности и международное позиционирование.
12. Особенности и основные этапы становления института президентства в ПМР. Порядок избрания и вступления в должность Президента ПМР.
13. Основные полномочия и функции Президента. Президент в системе органов государственной власти.
14. Основания и порядок прекращения полномочий Президента ПМР.
15. Переговорный процесс с Республикой Молдова: история и текущее состояние.
16. Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК.
17. Верховный Совет как институт законодательной и представительной власти ПМР. Порядок формирования Верховного Совета.
18. Функции и полномочия Верховного Совета.
19. Содержание и стадии законодательного процесса в Приднестровье.
20. Понятие, состав, структура и порядок формирования Правительства ПМР.
21. Полномочия и функции правительства. Формы ответственности Правительства.
22. Полномочия и принципы деятельности судебной власти ПМР.
23. Основные характеристики и специфика местного государственного управления и местного самоуправления в ПМР.
24. Понятие, функции и политическое значение выборов. Принципы проведения выборов в ПМР.
25. Избирательная система ПМР как политический институт.
26. Политические партии и политические процессы в Приднестровской Молдавской Республике.
27. Роль и место общественных движений в политической жизни приднестровского общества.
28. Наука, культура и искусство Приднестровья.
29. Православие в Приднестровье.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**Тест № 1**

1. Какое событие случилось хронологически раньше?
А) Провозглашение ПМССР в составе Союза ССР; Б) Утверждение декларации о независимости Республики Молдова; В) Подписание Соглашения «О создании Содружества независимых государств (т.н. «Беловежских соглашений»); Г) Подписание Соглашения о принципах мирного урегулирования вооружённого конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова
2. Как расшифровывается аббревиатура «ОСТК» применительно к истории Приднестровья?
А) Объединённый совет трудовых коллективов; Б) Общество совместного территориального контроля; В) Общественный советский телевизионный канал; Г) Организационная социально-территориальная конференция
3. Кто был первым Председателем Верховного Совета Приднестровья?
А) Игорь Николаевич Смирнов; Б) Григорий Степанович Маракуца; В) Александр Акимович Караман; Г) Владимир Маркович Рыляков
4. Какое из событий состоялось хронологически позже – первый всенародный референдум о независимости ПМР или первые всенародные выборы Президента ПМР?
А) Первый всенародный референдум; Б) Первые всенародные выборы Президента; В) Всенародный референдум о независимости в ПМР не проводился; Г) Оба события состоялись одновременно
5. Перечислите три стороны, участвующие в мирном урегулировании конфликта на основе Соглашения от 21 июля 1992 года!
А) Россия, Украина и ОБСЕ; Б) Молдова, Приднестровье и ОБСЕ; В) Молдова, Россия и ОБСЕ; Г) Приднестровье,

Молдова и Россия

6. В каком из пунктов верно перечислены три суда высшей юрисдикции в ПМР?

- А) Конституционный, Верховный, Республиканский; Б) Верховный, Республиканский, Арбитражный; В) Конституционный, Верховный, Арбитражный; Г) Конституционный, Уголовный, Гражданский.

7. Какого министерства нет в Приднестровье?

- А) Министерство по социальной защите и труду; Б) Министерство налогов и сборов; В) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций; Г) Министерство просвещения

8. Как именуется церковно-административная единица Русской Православной Церкви, покрывающая территорию Приднестровья?

- А) Центральный Тираспольский благочиннический округ; Б) Тираспольское викариатство Кишинёвской епархии; В) Тираспольская и Дубоссарская епархия Молдавской митрополии; Г) Приднестровская митрополия

9. Какие страны признали государственную независимость Приднестровья (возможно несколько правильных вариантов ответа)?

- А) Российская Федерация; Б) Республика Молдова и Российская Федерация; В) Республика Абхазия и Республика Южная Осетия; Г) Тувалу, Науру, Венесуэла

10. Каков возраст Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко?

- А) 95 лет; Б) 36 лет; В) 33 года; Г) 131 год.

Тест № 2

1. Сколько городов в Приднестровской Молдавской Республике?

- А) 4; Б) 5; В) 8; Г) 11

2. Кому из перечисленных представителей запрещено конституцией быть членом политических партий?

- А) Судьи и военнослужащие; Б) Министры и главы государственных администраций; В) Председатель Верховного Совета и Председатель Правительства; Г) Преподаватели, учителя и медработники

3. Какова форма правления в Приднестровье?

- А) Парламентская республика; Б) Президентская республика; В) Представительная демократия; Г) Конституционная монархия

4. Каковы максимально допустимое количество сроков занятия должности Президента подряд и срок полномочий Президента Приднестровской Молдавской Республики?

- А) 3 срока по 4 года; Б) 2 срока по 5 лет; В) неограниченное количество сроков по 5 лет; Г) неограниченное количество сроков по 4 года

5. Кто в соответствии с Конституцией ПМР на временной основе исполняет полномочия Президента при их досрочном прекращении?

- А) Председатель Верховного Совета; Б) Вице-президент; В) Руководитель Администрации Президента; Г) Председатель Правительства

6. Какие юридические акты издаёт Президент ПМР?

- А) Законы и послания; Б) Указы и распоряжения; В) Законы и поручения; Г) Указы и предписания

7. Как назначается Прокурор Приднестровской Молдавской Республики?

- А) Президентом ПМР; Б) Верховным Советом ПМР по представлению Президента ПМР; В) Верховным Советом ПМР по представлению Верховного суда ПМР; Г) Президентом ПМР по представлению прокуроров городов и районов ПМР

8. Какова численность депутатов Верховного Совета ПМР?

- А) 43 депутата; Б) 33 депутата; В) 47 депутатов; Г) 27 депутатов

9. Какие акты вправе принимать Верховный Совет в порядке осуществления законодательной функции?

- А) Законы и приказы; Б) Конституционные законы и законы; В) Конституционные законы, законы и постановления; Г) Конституционные законы, конституционные распоряжения и указы

10. Как утверждается республиканский бюджет ПМР?

- А) Указом Президента по представлению Правительства; Б) Распоряжением министерства финансов по согласованию с Верховным Советом; В) Верховным Советом по представлению Правительства; Г) Правительством по представлению комитета Верховного Совета по экономической политике, бюджету и финансам

Тест №3.

1. Президент ПМР приступает к исполнению полномочий:
а) с момента избрания; б) с момента принесения им присяги; в) на следующий день после официального опубликования решения Центральной избирательной комиссии; г) нет правильно ответа;
2. Найдите лишнее. Статус президента включает в себя:
а) глава судебной власти, гарант согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, представитель государства на международной арене. б) главнокомандующий вооруженными силами ПМР, глава государства, гарант независимости судебной власти; в) глава государства, гарант прав и свобод человека и гражданина, гарант суверенитета и независимости республики.
3. На основе, какой избирательной системы проходят выборы президента ПМР:
а) пропорциональной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства; б) мажоритарно-пропорциональной избирательной системы; в) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе относительного большинства; г) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства.
4. Особый порядок привлечения к ответственности находящегося на государственной службе должностного лица со стороны парламента - это:
а) денонсация; б) ратификация; в) импичмент; г) пролонгация.
5. В случаях, когда Президент ПМР не в состоянии исполнять свои полномочия, их временно исполняет?
а) Премьер-министр; б) Председатель Верховного Совета; в) Председатель Конституционного Суда;
г) нет правильного ответа.
6. Верны ли следующие суждения?
А) Президент ПМР разрабатывает и представляет Верховному Совету проект республиканского бюджета и обеспечивает его исполнение;
Б) Президент ПМР решает вопросы гражданства и предоставления политического убежища.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
7. Президентом Приднестровья может быть избран гражданин ПМР:
а) не моложе 40 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 20 лет; б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; в) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; г) все ответы неверны.
8. Срок президентских полномочий в ПМР составляет:
а) шесть лет; б) семь лет; в) пять лет; г) четыре года.
9. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения морально-этических принципов, и какой орган вправе осуществить эту процедуру?
а) может Верховный Совет; б) может Конституционный суд ПМР; в) может Народный суд ПМР; г) нельзя, никакой орган.
10. В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента ПМР:
а) отрешения от должности; б) стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия; в) добровольной отставки; г) верны все ответы.

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 Основы политической власти ПМР

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.01 Лингвистические основы теории и практики
языковой подготовки учителей начальных классов

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 180

самостоятельная работа 108

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 5

зачет 4

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	14	14	18	18	52	52
Лабораторные					12	12	12	12
Практические	48	48	28	28	40	40	116	116
Итого ауд.	68	68	42	42	70	70	180	180
Контактная работа	68	68	42	42	70	70	180	180
Сам. работа	40	40	30	30	38	38	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	144	144	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Васильева Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей нач. классов» являются: ввести студента в проблематику лингвистической науки, дать ему теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин, а именно: лексикологии, фразеологии, лексикографии, фонетики, орфоэпии и грамматики современного русского литературного языка; дать студентам представление о содержании теоретических проблем разделов лингвистики, о разных аспектах, категориях и методах изучения слова в системе языка.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование умения использовать языковые средства для решения профессиональных задач, адекватных ситуации общения;
- формирование умений профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование умений эффективного речевого и социального взаимодействия;
- формирование умений продуцирования профессионально значимых текстов разных стилей;
- знакомство студентов с основными проблемами изучения лексикологии в системно-семасиологическом и социолингвистическом аспектах, фразеологии и лексикографии в их современном состоянии;
- показать современное состояние науки о словарном составе русского языка;
- формирование умений делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим лексико-фразеологическим материалом;
- формирование навыков анализа конкретного лексико-фразеологического материала;
- формирование умений объяснять наиболее важные и типичные явления в лексике и фразеологии современного русского языка;
- сформировать навыки реферирования специальной филологической литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
4	Коммуникативно-цифровой модуль
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Русский язык и культура речи
7	Иностранный язык (английский)
8	Иностранный язык (немецкий)
9	Иностранный язык (французский)
10	Иностранный язык (испанский)
11	Философия
12	Технологии цифрового образования
13	История педагогики и образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
4	Современные методики и технологии начального математического образования
5	Трудные вопросы математики в начальной школе
6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10	Предметно-методический модуль
11	Методы количественного и качественного анализа данных
12	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
13	Тренинг педагогического общения
14	Методика обучения математике в начальной школе

15	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в языкознание.		
1.1	Языкознание как наука. /Лек/	2	3
1.2	Природа и сущность языка /Лек/	2	3
1.3	Происхождение и закономерности развития языка. /Лек/	2	3
1.4	Язык и другие средства коммуникации. /Лек/	2	3
1.5	Язык и речь. /Лек/	2	3
1.6	Наука о языке. /Пр/	2	3
1.7	История развития науки о языке. /Пр/	2	3
1.8	Природа и сущность языка. /Пр/	2	3
1.9	Структура языка. Язык как система. /Пр/	2	3
1.10	Вопрос о происхождении языка /Пр/	2	3
1.11	Образование и историческое развитие языков. /Пр/	2	3
1.12	Язык и другие средства коммуникации. /Пр/	2	3
1.13	Основы речевой коммуникации. /Пр/	2	3
1.14	Классификация языков. /Пр/	2	3
1.15	Русский язык среди других языков мира /Пр/	2	3
1.16	Русский язык и современность. /Пр/	2	3
1.17	1. Составить конспект, реферат, сообщение (на выбор) на тему «Основные вехи в развитии языкознания как науки». /Ср/	2	3
1.18	2. Составить мини-конспект на тему «Теории происхождения языка». /Ср/	2	3
1.19	3. Составить лингвистическое сообщение на тему «Язык и культура». /Ср/	2	3
1.20	4. Составить тезисный конспект на тему «Искусственные языки». /Ср/	2	3
1.21	Составить лингвистическое сообщение на тему «Типологическая классификация языков». /Ср/	2	3
1.22	6. Проанализировать семантическую структуру слов по плану. /Ср/	2	3
1.23	7. Сравнить лексикографическую разработку слов в Словаре С.И.Ожегова и «Школьном толковом словаре русского языка» Лапатухина М.С. и др. /Ср/	1	3
1.24	8. Подобрать из разных жанров современной публицистики по 2-3 примера экзотизмов, варваризмов и тексты с макаронической речью. /Ср/	2	3
1.25	9. Найти в примерах из газетных и журнальных публикаций слова (или словосочетания), относящиеся к сфере ограниченного употребления; доказать письменно целесообразность (или нецелесообразность) их использования и дать, если это необходимо, вариант правки текста. /Ср/	2	3

1.26	10. На основе материалов вступительной статьи к фразеологическому словарю А.И. Молоткова («Форма фразеологизма», «Фразеологизм и слово») произвести лексико-грамматический анализ фразеологизмов. /Ср/	1	3
1.27	11. По материалам журнала «Русская речь» подготовить сообщение о 2-3 фразеологических оборотах (история, причина появления, место в лексической системе современного русского языка). /Ср/	2	3
1.28	12. Описать специфику представления морфологических, синтаксических, сочетаемостных и др. свойств слова в толковых словарях. /Ср/	1	3
1.29	13. Сопоставить систему стилистических помет двух толковых словарей (н-р, под ред. Д.Н.Ушакова и 4-томного словаря русского языка); опираясь на данные рассмотренных словарей, охарактеризовать особенности использования в них этих помет. /Ср/	1	3
Раздел 2. Лексикология.			
2.1	Лексикология как наука. Слово как лексическая единица. /Лек/	2	3
2.2	Семантическая структура слова Системные связи в лексике. Лексические парадигмы. /Лек/	2	3
2.3	Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы распространения, стилевой принадлежности, активного и пассивного использования в речи. /Лек/	2	3
2.4	Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы. Системные связи фразеологизмов. /Лек/	2	3
2.5	Лексикография. Типы словарей. Толковые словари современного русского языка. Словари -справочники. /Лек/	2	3
2.6	Лексическая система русского языка. Сущность слова как лексической единицы. /Пр/	2	3
2.7	Лексическое значение слова. Типы лексического значения. /Пр/	2	3
2.8	Семантическое варьирование слова (полисемия). Омонимия и многозначность. /Пр/	2	3
2.9	Синонимия как лексико-семантическая категория. /Пр/	2	3
2.10	Формирование русской лексики. /Пр/	2	3
2.11	Активная и пассивная лексика. Лексика ограниченного распространения. /Пр/	2	3
2.12	Понятие о фразеологизме. Типы фразеологических единиц. /Пр/	2	3
2.13	Лексикография. Типы словарей. /Пр/	2	3
2.14	Многообразие языков мира /Пр/		3
2.15	Антонимия как лексико-семантическая категория. /Пр/	2	3
2.16	Паронимия и другие лексико-семантические парадигмы /Пр/	2	3
2.17	Системные отношения фразеологизмов. /Пр/	2	3
2.18	Ознакомиться с разделом «Словосочетания как прототипы фразеологизмов» в книге А.И.Молоткова «Основы фразеологии русского языка» (Л., 1977). Подготовить реферат этого раздела, обратив особое внимание на выделяемые автором характерные признаки фразеологизмов. /Ср/	3	3
2.19	На основе материалов вступительной статьи к фразеологическому словарю Молоткова («Форма фразеологизма», «Фразеологизм и слово») произвести лексико-грамматический анализ фразеологизмов. /Ср/	3	3
2.20	По материалам журнала «Русская речь» подготовить сообщение о 2-3 фразеологических оборотах (история, причина появления, место в лексической системе современного русского языка). /Ср/	3	3
2.21	Сравнить словарные статьи слов разных типов (самостоятельных и служебных) в нескольких толковых словарях. /Ср/	3	3
2.22	Описать специфику представления морфологических, синтаксических, сочетаемостных и др. свойств слова в толковых словарях. /Ср/	3	3
2.23	Сопоставить систему стилистических помет двух толковых словарей (н-р, под ред. Д.Н.Ушакова и 4-томного словаря русского языка); опираясь на данные рассмотренных словарей, охарактеризовать особенности использования в них этих помет. /Ср/	3	3
2.24	Лексикография. Типы словарей. /Пр/	2	3
2.25	Стилистическое расслоение лексики. /Пр/	2	3
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия			
3.1	Фонетика. Фонетическое членение речи /Лек/	2	4
3.2	Классификация звуков речи /Лек/	2	4
3.3	Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных. /Лек/	2	4

3.4	Фонетическое членение речи. Фонетическая транскрипция. /Пр/	2	4
3.5	Аспекты изучения звуков речи /Пр/	2	4
3.6	Классификация согласных и гласных звуков /Пр/	2	4
3.7	Позиционная мена и изменения в области согласных и гласных звуков /Пр/	2	4
3.8	Слог. Структура слога и слогораздел. Ударение. Интонация. /Пр/	2	4
3.9	Понятие о фонеме. Состав гласных и согласных фонем. /Пр/	2	4
3.10	Понятие об орфоэпии. Нормы произношения. /Пр/	2	4
3.11	Фонетическая транскрипция. Затранскрибировать текст (8 стихотворных строк любимого поэта). Дать характеристику всех ударных гласных /Ср/	1	4
3.12	Фонетическая транскрипция. Затранскрибировать текст (8 стихотворных строк любимого поэта). Отметить все знаки, передающие звонкие согласные. /Ср/	1	4
3.13	Фонетическая транскрипция. Затранскрибировать текст (6-8 строк прозаического текста любого писателя 19 века). Отметить все знаки, передающие глухие согласные. /Ср/	2	4
3.14	Фонетическая транскрипция. Затранскрибировать текст (6-8 строк прозаического текста любого писателя 19 века). Отметить знаки, передающие щелевые согласные. Описать их артикуляцию. /Ср/	2	4
3.15	Фонетическая транскрипция. Затранскрибировать текст (6-8 строк прозаического текста любого писателя 19 века). Отметить знаки, передающие смычные согласные. Описать их артикуляцию. /Ср/	2	4
3.16	Фонетическая транскрипция. Затранскрибировать текст (6-8 строк прозаического текста любого писателя 19 века). Указать все случаи ассимиляции согласных и ее разновидности. /Ср/	1	4
3.17	Слог. Структура слога и слогораздел. Подобрать несколько слов, целиком состоящих из открытых слогов, которые одновременно являлись бы прикрытыми, и несколько слов, которые бы делились на одни закрытые слоги, являющиеся одновременно прикрытыми. /Ср/	1	4
3.18	Понятие о фонеме. Определить фонемный состав 10-и слов. Привести примеры разных слов с одинаковым составом фонем. /Ср/	1	4
3.19	Артикуляционно-акустический анализ слова. Затранскрибировать текст (6-8 строк прозаического текста любого писателя 19 века). Сделать полный фонетический разбор выделенных слов. Выписать слова, в которых отразились позиционные и исторические чередования согласных. Выписать по три примера аккомодации, качественных и количественных изменений гласных в слабых позициях. Указать безударные слова в тексте. /Ср/	2	4
3.20	Нормы современного произношения. Мини-конспект раздела «Нормы произношения» из книги К.С.Горбачевича «Нормы современного русского литературного языка», М., 1989, с. 111-131. /Ср/	2	4
3.21	Нормы современного произношения. Конспект вступительного слова «Как пользоваться словарем» Орфоэпического словаря русского языка. /Ср/	2	4
3.22	Нормы современного произношения. Затранскрибировать текст (10-15 строк прозаического текста любого писателя 19 века). Найти примеры, иллюстрирующие нормы литературного произношения в области гласных, согласных, грамматических форм, заимствованных слов. Указать возможные варианты произношения, прокомментировать их (причины появления, существующие различия), дать их стилистическую характеристику. /Ср/	2	4
3.23	Нормы современного произношения. Конспект раздела «Произношение слов иноязычного происхождения» из книги Р.И.Аванесова «Русское литературное произношение», М., 1972. /Ср/	1	4
Раздел 4. Графика. Орфография.			
4.1	Значение письма. Типы письма. Понятие о графике. Современная графика. /Лек/	2	4
4.2	Алфавит. Начертания и значения букв. Слоговой принцип русской графики /Лек/	2	4
4.3	Понятие об орфографии, разделы. /Лек/	2	4
4.4	Единицы и принципы орфографии. /Лек/	2	4
4.5	Значение письма. Типы письма. /Пр/	2	4
4.6	Понятие о графике. Современная русская графика. /Пр/	2	4
4.7	Буквы и их значения. /Пр/	2	4
4.8	Слоговой принцип русской графики. /Пр/	2	4
4.9	Графический анализ слова. /Пр/	2	4

4.10	Понятие об орфографии, орфограмме. Принципы русской орфографии. /Пр/	2	4
4.11	Орфографический анализ слова, текста. /Пр/	2	4
4.12	Реферат «Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки». /Ср/	1	4
4.13	Реферат «Происхождение букв русского алфавита». /Ср/	1	4
4.14	Реферат «Реформы русской графики». /Ср/	1	4
4.15	Законспектировать главу 1 «Дорога к письменности» из книги Граник Г.Г. и др. «Секреты орфографии». /Ср/	1	4
4.16	Доклад (сообщение) о жизни и творчестве святых братьев Кирилла и Мефодия по повести В.Воскобойникова «Братья» или роману Х.Караславова «Солунские братья» /Ср/	1	4
4.17	Реферат «Основные реформы русской орфографии». /Ср/	1	4
4.18	Реферат «Современная русская орфография: перспективы развития». /Ср/	1	4
4.19	Просмотреть учебники русского языка для 4-го класса и подготовить 5-6 этимологических справок к словарным словам. /Ср/	1	4
4.20	В книге А.А.Введенской и Н.П.Колесникова «От собственных имен к нарицательным» (М., 1981) на стр. 137-143 приводится указатель нарицательных имен, образованных от собственных. Познакомьтесь с перечнем этих слов. Выпишите 10 наиболее интересных для вас слов, выясните историю их происхождения. Подготовьте материал для проведения внеклассного мероприятия в школе. /Ср/	1	4
4.21	Составить подробный номинативный план ответа на вопрос «Опознавательные признаки орфограмм» по монографии Л.Р.Львова «Правописание в начальных классах» (М., 1990, с. 16-25). /Ср/	1	4
Раздел 5. Словообразование			
5.1	Словообразовательное значение, словообразовательная структура слова. Способы словообразования. /Лек/	2	5
5.2	Типы морфем, морфемная структура слова. /Лек/	2	5
5.3	Части речи как грамматическая категория. Именные части речи. /Лек/	2	5
5.4	Глагол в системе частей речи. Лексико-грамматические разряды, грамматические категории. /Лек/	2	5
5.5	Местоимение как часть речи. Наречие в русском языке. /Лек/	2	5
5.6	Служебные части речи: союз, предлог, частица, междометие. /Лек/	2	5
5.7	Морфемика. Типы морфем. Морфемная структура слова. а. /Пр/	2	5
5.8	Способы образования слов. Морфологические и неморфологические способы. /Пр/	2	5
5.9	Словообразовательный тип, словообразовательный формант. /Пр/	2	5
5.10	Словообразовательное значение. Производные и непроизводные основы. /Пр/	2	5
5.11	Имя существительное как часть речи. /Пр/	2	5
5.12	Имя прилагательное, разряды и значение. /Пр/	2	5
5.13	Имя числительное, лексико-грамматические разряды и категории /Пр/	2	5
5.14	Местоимение в системе частей речи. /Пр/	2	5
5.15	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Произвести морфемный и словообразовательный анализ 10 слов (по выбору), охарактеризовать в них словообразовательные и формообразующие форманты, указать словообразовательный тип и способ словообразования. /Ср/	4	5
5.16	Реферат на тему: "Особенности современного русского словообразования". /Ср/	2	5
5.17	Реферат на тему: "Современные процессы в области словообразования". /Ср/	2	5
5.18	История русского грамматического учения о слове. Вклад В.В.Виноградова в изучение частей речи. Конспект. Реферат /Ср/	6	5
5.19	Особенности изучения грамматических категорий глагола в школьной и вузовской практике. Аннотация статей. Реферат /Ср/	4	5
5.20	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса. /Лек/	2	5
5.21	Словосочетание, виды связи слов и типы синтаксических отношений в словосочетании. /Лек/	2	5
5.22	Предложение как единица синтаксиса, его грамматическое значение, классификация. /Лек/	2	5
5.23	Глагол. Грамматические категории, лексико-грамматические разряды глаголов. /Пр/	2	5
5.24	Наречие и слова категории состояния, их грамматические особенности. /Пр/	2	5

Раздел 6. Синтаксис			
6.1	Служебные части речи. /Пр/	2	5
6.2	Словосочетание, грамматическое значение, типы отношений и виды связи слов. /Пр/	2	5
6.3	Простое предложение. Значение и классификация. /Пр/	2	5
6.4	Структурные признаки простого предложения. /Пр/	2	5
6.5	Специфика функционирования в речи служебных слов. Анализ научных статей по теме. /Ср/	4	5
6.6	Вопрос о выделении членов предложения в русском синтаксисе. Анализ научных статей по теме. /Ср/	4	5
6.7	Изучение односоставных предложений в русской грамматике. Реферат. /Ср/	4	5
6.8	Синтаксический анализ как системная лексико-грамматическая характеристика. Произвести сравнительную характеристику синтаксического анализа в начальной школе и в вузе (по 5 предложений). /Ср/	4	5
6.9	Анализ научных источников (статей, монографии) по теме "Сложное предложение в русском синтаксисе" /Ср/	4	5
6.10	Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. /Пр/	2	5
6.11	Сложное предложение, грамматическое значение, типы отношений в нем. /Пр/	2	5
6.12	. Сложносочиненное предложение, типы и средства связи в нем. /Пр/	2	5
6.13	Сложноподчиненное предложение, типы, средства связи. /Пр/	2	5
6.14	Бессоюзные сложные предложения. /Пр/	2	5
6.15	Многочленные сложные конструкции. /Пр/	2	5
6.16	Морфемный анализ слов. /Лаб/	2	5
6.17	Словообразовательный анализ слов. /Лаб/	2	5
6.18	Морфологический анализ именных частей речи. /Лаб/	2	5
6.19	Морфологический анализ глагола. /Лаб/	2	5
6.20	Морфологический анализ служебных частей речи. /Лаб/	2	5
6.21	Синтаксический анализ словосочетания, предложения. /Лаб/	2	5
Итого:		324	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1/ Демченко Л.И. Введение в науку о языке. 2010. Тирасполь.
- 2/ Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. Учебник. 4-е изд., испр.. – М. 2001. -415 с.
- 3/ Введение в языкознание: учебное пособие / Э.А.Исламова, Р.М. Болгарова. – Казань, 2016 – 81 с. — Текст : электронный // — URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1763971801&tld=ru&lang=ru&name=Vvedenie_v_yazykoznanie_EOR.pdf&text
- 4/ Введение в языкознание. Практикум. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко. 2018. <https://ibooks.ru/bookshelf/358681/reading>
- 5/ Введение в языковедение. А. А. Реформатский. 2017 <https://ibooks.ru/bookshelf/354414/reading>.
- 6/ Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания. Учебное пособие. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. 2016. <https://ibooks.ru/bookshelf/334707/reading>
- 7) Сафронова, Н. А. Фонетика и фонология : курс лекций /Н. А. Сафронова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 88 с. <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/11032/1/02618.pdf>
- 8) Фонетика современного русского языка : Учебник / Учебно-методический комплекс по курсу «Фонетика современного русского языка». — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2014. — 303 с. https://docviewer.yandex.ru/?tm=1731329409&tld=ru&lang=ru&name=_2014.pdf&text=url=https%3A%2F%2Fpure.spbu.ru%2Fws%2Fportal%2Fportal%2F51284000%2F_2014.pdf&lr=10317&mime=pdf&l10n=ru&sign=a9696fb5dd864db4324940cc2d61a6c9&keyno=0
- 9) Современный русский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Том 1: Фонетика. Фонология; Орфоэпия; Графика. Орфография; Лексикология; Фразеология; Морфемика. Словообразование — М. : Издательство Юрайт, 2015. 306 с. С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. https://urss.ru/images/add_ru/198931-1.pdf.
- 10) Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке/ Д.Э.Розенталь; под ред. И.Б.Голуб. – 16-е изд. – М.: Айрис-пресс. 2012. – 368с. – (От А до Я). https://redaktor.ucoz.net/_ld/0/2_-_-_.2012-.pdf
- 11) Л. В. Зубова, Ю. В. Меньшикова Морфемика и словообразование современного русского языка: Учебник Учебно-методический комплекс по курсу «Морфемика и словообразование современного русского языка». — СПб. 2014. — 256 с <https://ruslang.ru/sites/default/files/doc/zubova/Zubova-2014-Morfemika-i-slovoobrazovanie-uchebnik.pdf>

- 12) Карпов, А.К. Морфология современного русского языка: Учебное пособие. –3-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. – 202 с./ А.К. Карпов URL: https://nvsu.ru/ru/Intellect/2280/Karpov_Morfologiya_UP.pdf
- 13) Морфология современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / С. И. Богданов, В. Б. Евтюхин, Ю. П. Князев и др. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. — 634 с. URL: <http://rusgram.ru/sites/default/files/liter/person/morphology.pdf>
- 14) Осипова, Л.И. Морфология современного русского языка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Осипова. — М.:Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с. URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20855.pdf
- 15) Пантелеева, Л.М. Современный русский язык. Морфология: практикум для студентов вузов / Л. М. Пантелеева; Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ». Соликамск: РГО СППИ филиал ПГНИУ, ООО «Типограф», 2018. – 204 с. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/524088081.pdf>
- 16) Синтаксис современного русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Г. Н. Акимов, С. В. Вяткина, В. П. Казаков и др.; под ред. С. В. Вяткиной / Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка». — 2-е изд. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. — 432 с. URL: https://pure.spbu.ru/ws/files/9372705/2013_.pdf
- 17) Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Г.И. Кустова, К.И. Мишина, В.А. Федосеев. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр "Академия", 2007. — 256с. URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18711.pdf
- 18) Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине "Современный русский язык (синтаксис)" / Автор-составитель Е.И.Тимошенко. – Гомель: ПГУ имени Ф. Скарныны, 2017. – 268 с. URL: <http://elib.gsu.by/bitstream/29.pdf>
- 19) Демченко, Л.И., Вахницкая, М.Г., Леонтьева, Е.А. Синтаксис русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 296 с. / Л.И. Демченко и др. URL: <https://pedagog.spsu.ru/images/files/24-02-2022.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Сайт Министерства просвещения ПМР
Электронная школа Приднестровья
Школа Приднестровья
Национальный корпус русского языка
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Сайт «Культура письменной речи»
Филологический портал Philology.ru
Словари
Словари на Академике

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практических (семинарских) занятий является систематизирование знаний о структуре языка, основных положениях современной лингвистики. Семинарские занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. В ходе практической работы над языковым материалом студенты имеют возможность выработать навыки узнавания, и анализа языковых явлений на всех уровнях языковой структуры.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратиться к курсу лекций по рассматриваемым вопросам, а также к рекомендованной преподавателем литературе, как основной, так и дополнительной. При ознакомлении с литературой студенты ищут ответы на поставленные вопросы, готовят план для развернутого ответа, уточняют терминологию.

Подготовка к практическим занятиям включает решение задач по конкретному разделу языкознания, проведение таких

форм, как: анализ конкретных примеров, их обсуждение, выступления студентов, тестирование, дискуссии, выступление с информационной речью, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой в 3 семестре

" Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей нач. классов "

1. Раскройте понятие «современный русский литературный язык».
2. Лингвистика, русистика. Связь языкознания с другими науками. Разделы языкознания.
3. Система языка. Структура языка.
4. Преимущества языка перед другими средствами коммуникации.
5. Язык и речь.
6. Вопрос о возникновении языка и вопрос происхождения конкретных языков. Теории возникновения языка.
7. Природа и сущность языка.
8. Закономерности языкового развития. Множество и разнообразие языков мира.
9. Классификация языков мира. Генеалогическая классификация.
10. Языки народностей, наций. Признаки литературного языка. Языки международные, искусственные.
11. Русский язык среди других языков мира. Русский язык и современность.
12. Предмет и задачи лексикологии. Словарный состав в системе языка, его особенности.
13. Русская лексика как система. Основные виды системных отношений в лексике.
14. Сложность определения слова. Значение и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
15. Соотношение лексического значения и словарной дефиниции. Значение и употребление слова. Оттенок значения слова. Типы дефиниций в толковых словарях русского языка.
16. Формы слова. Варианты слова.
17. Структура значения слова. Лексема и семема, сема. Типология сем.
18. Типы лексических значений в русском языке.
19. Моносемия и полисемия. Семантическая структура слова.
20. Типы переносных значений слов. Типы связей значений полисемичного слова.
21. Омонимия. Полная и неполная омонимия, Типы омонимов по структуре.
22. Явления, смежные с омонимией. Пути возникновения омонимов. Критерии разграничения омонимии и полисемии.
23. Синонимия как лексико-семантическая категория. Семантические функции синонимов. Синонимический ряд. Доминанта.
24. Типы синонимов. Синонимические отношения у полисемичного слова.
25. Пути возникновения синонимов. Синонимы – эвфемизмы. Контекстуальная синонимия. Функции синонимов в речи.
26. Антонимия как лексико-семантическая парадигма. Типы антонимов.
27. Энантисемия. Антонимы и многозначность слова. Использование антонимов в речи.
28. Ономастика. Особенности собственных имен.
29. Паронимия. Отличие паронимов от синонимов и омонимов. Гипонимия (родо-видовые отношения).
30. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная лексика.
31. Пополнение русской лексики иноязычными словами. Старославянизмы.
32. Заимствования из других языков, кроме старославянского. Типы иноязычных слов.
33. Фонетические и морфологические приметы заимствованных слов. кальки, их типы. Использование иноязычной лексики в речи.
34. Пассивный словарный запас. Архаизмы, типы архаизмов. Историзмы, их отличие от архаизмов.
35. Пассивный словарный запас. Неологизмы, типы неологизмов.
36. Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Диалектизмы, типы диалектизмов.
37. Специальная, профессиональная лексика.
38. Жаргон. Жаргонизмы и арготизмы.
39. Стилистическое расслоение лексики. Лексика нейтральная, книжная, сниженная.
40. Исторические изменения словарного состава русского языка. Этимология.
41. Фразеология, фразеологизм. Сходства и различия фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания.
42. Состав, структура и значение фразеологизма.
43. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения.
44. Синтагматические и парадигматические отношения во фразеологической системе языка. Однозначность и многозначность, омонимия, синонимия, антонимия фразеологизмов.
45. Типы фразеологизмов по происхождению. Заимствованные фразеологические кальки.
46. Устаревание фразеологизма. Стилистическое расслоение фразеологических средств языка. Функции фразеологизмов в речи.
47. Лексикография. Различия между энциклопедическими и лингвистическими словарями. Типы лингвистических словарей.

48. Назначение толковых словарей. Принципы их построения. Дайте характеристику основных толковых словарей русского языка.

49. Охарактеризуйте словари синонимов, антонимов, омонимов. Фразеологические словари и словари крылатых слов.

50. Охарактеризуйте этимологические, исторические, диалектные словари, словари иностранных слов, орфографические и орфоэпические, другие типы словарей.

Вопросы к зачету в 4 семестре

1. Значение письма. Что такое письмо? Дайте определение письменности.
2. Охарактеризуйте типы письма.
3. Понятие о графике. Алфавит, типы алфавитов. Греческий алфавит, латиница, кириллица.
4. Характеристика современного русского алфавита. Небуквенные графические средства.
5. Соотношение между буквами и звуками.
6. Главные и второстепенные значения букв. Буквы однозначные и многозначные.
7. Слоговой принцип русской графики и отступления от него.
8. Понятие об орфографии, ее разделы и знаки.
9. Понятие об орфограмме, типы орфограмм.
10. Принципы русской орфографии.
11. Проверимость написаний произношением. Дифференцирующие написания.
12. Слитные, полуслитные и раздельные написания.
13. Употребление прописных и строчных букв.
14. Перенос части слова на другую строку.
15. Графические сокращения.
16. Из истории русской графики и орфографии.
17. Правописание гласных в корне слова.
18. Правописание согласных в корне.
19. Правила употребления прописных букв.
20. Правила употребления разделительных Ъ, Ь.
21. Правописание приставок.
22. Правила переноса слов.
23. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.
24. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.
25. Правописание сложных слов (существительных и прилагательных).
26. Правописание имен числительных (количественных, порядковых, дробных).
27. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
28. Правописание глаголов.
29. Правописание причастий.
30. Правописание наречий.
31. Правописание предлогов и союзов.
32. Правописание частиц.
33. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Дефис в сложных междометиях.

Вопросы к экзамену в 5 семестре.

1. Морфема как значимая часть слова, типы морфем.
2. Способы словообразования, их классификация.
3. Понятие о грамматической категории, грамматическом значении, грамматической форме.
4. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода имени существительного.
5. Склонение имен существительных. Типы и разновидности склонения.
6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Особенности склонения имен прилагательных.
7. Имя числительное как часть речи. Значение и грамматические особенности количественных числительных. Особенности склонения числительных.
8. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Особенности склонения местоимений.
9. Глагол в системе частей речи русского языка. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Спряжение глаголов. Типы спряжения глагола.
10. Наречие и слова категории состояния в русском языке.
11. Служебные слова в системе русских частей речи.
12. Предложение как единица синтаксического уровня языковой системы. Принципы классификации простого предложения в современной научной грамматике.
13. Функциональная классификация простых предложений.
14. Типы предложений по структуре. Понятие осложненного предложения.
15. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
16. Сказуемое как основной носитель предикативности. Типы сказуемых. Понятия субъектного, объектного и целевого инфинитива.

17. Определение как второстепенный член предложения (значение, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения). Определения согласованные и несогласованные. Приложение.
18. Дополнение как второстепенный член предложения (значение, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения). Дополнения прямые и косвенные.
19. обстоятельство как второстепенный член предложения (виды по значению, морфологизованные и неморфологизованные способы выражения).
20. Характеристика односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения.
21. Характеристика односоставных предложений: безличные и инфинитивные предложения, номинативные и генитивные предложения.
22. Коммуникативная организация простого предложения.
23. Сложное предложение. Общая классификация сложных предложений.
24. Сложносочиненные предложения, их сущность и принципы классификации в научной грамматике и школьной практике.
25. Сложноподчиненные предложения, их сущность и принципы классификации.
26. Одночленные и двучленные сложноподчиненные предложения.
27. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
28. Бессоюзные сложные предложения, их место в синтаксической системе. Классификация бессоюзных сложных предложений.
29. Сложные предложения с разными видами связи.
30. Сложное синтаксическое целое, классификация и типы отношений.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Контрольный тест

1. Языкознание – это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

Правильный ответ: 2

2. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание

Правильный ответ: 3

3. Язык

- 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
- 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
- 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

Правильный ответ: 2

4. Речь

- 1) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
- 2) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
- 3) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна

Правильный ответ: 1

5. Язык – средство накопления и передачи информации от поколения к поколению – это

- 1) аккумулятивная функция
- 2) когнитивная функция
- 3) коммуникативная функция

Правильный ответ: 1

6. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это

- 1) теория трудовых выкриков
- 2) жестовая теория
- 3) трудовая теория

Правильный ответ: 3

7. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык
- 3) просторечие

Правильный ответ: 2

8. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это

- 1) просторечие
- 2) сленг
- 3) диалект

Правильный ответ: 3

9. Русский язык относится к группе

- 1) южнославянских языков
- 2) восточнославянских языков
- 3) общеславянских языков

Правильный ответ: 2

10. Слово в семасиологии изучается

- 1) с точки зрения происхождения;
- 2) с точки зрения особенностей его лексического значения;
- 3) с точки зрения сферы распространения;
- 4) с точки зрения его способности вступать в синонимические связи с другими словами.

Правильный ответ: 2

11. Слова: сосна, ель, пихта, кедр, туя объединяют в лексическую систему отношения

- 1) парадигматические;
- 2) синтагматические;
- 3) деривационные.

Правильный ответ: 1

12. Лексическим значением слова называется

- 1) предмет, обозначаемый словом;
- 2) значения рода, падежа, числа, лица и т.п.;
- 3) существенные признаки явлений действительности, отраженные в сознании человека и связанные с определенной последовательностью звуков;
- 4) отражение предмета в сознании человека.

Правильный ответ: 3

13. Социолингвистический аспект изучения лексического состава языка включает следующие проблемы:

- 1) установление критериев отдельности и тождества слова;
- 2) изучение значения слова, типов лексических значений;
- 3) происхождение слов;
- 4) употребительность слов;
- 5) экспрессивно-стилистический характер слов;

Правильный ответ: 3,4,5

14. Парадигматическими называются такие системные отношения:

- 1) отношения, которые устанавливаются при сопоставлении единиц, имеющих общие и различные семантические признаки;
- 2) отношения между линейно расположенными единицами;
- 3) отношения производности между значениями многозначного слова.

Правильный ответ: 1,3

15. Лексические омонимы – это

- 1) слова одной части речи, сходные по звучанию и значению;
- 2) слова одной части речи, совпадающие в звуковом и буквенном составе;
- 3) слова одной части речи, совпадающие в грамматической форме, произношении и написании.

Правильный ответ: 2

16. Пары слов абонент – абонемент; идеальный – идеалистический называются

- 1) синонимы;
- 2) паронимы;
- 3) гипонимы и гиперонимы.

Правильный ответ: 2

17. Неправильным является выражение

- 1) Командировочные расходы;
- 2) В гостинице жили командировочные;
- 3) Командировочное удостоверение

Правильный ответ: 2

18. В синонимическом ряду переборщить, перегнуть, пересолить, перестараться, переусердствовать, перехватить доминантой является

- 1) переборщить;
- 2) перестараться;
- 3) переусердствовать.

Правильный ответ: 2

19. Слова: драпать (убегать), хвост (академическая задолженность), свалить (уйти), закосить (украсть), мент (милиционер) относятся к следующему разряду лексики ограниченного употребления

- 1) жаргонно-арготическая лексика;
- 2) диалектная лексика;
- 3) профессионализмы.

Правильный ответ: 1

20. К пассивной лексике относятся слова

- 1) диалектизмы;
- 2) жаргонизмы;
- 3) разговорная лексика;
- 4) просторечные слова;
- 5) неологизмы.

Правильный ответ: 5

21. К старославянской лексике относятся слова

- 1) благоразумие;
- 2) ладья;
- 3) берег;
- 4) тающий;
- 5) преднамеренный;
- 6) борода.

Правильный ответ: 1, 2, 5

22. Определите стилистический разряд слов стекляшка, выкрутиться, хапать.

- 1) нейтральный;
- 2) разговорный;
- 3) газетно-публицистический.

Правильный ответ: 2

23. К специальной лексике относятся слова

- 1) диалектизмы;
- 2) архаизмы;
- 3) профессионализмы;
- 4) разговорные слова;
- 5) жаргонные слова.

Правильный ответ: 3

24. Заимствованными являются слова

- 1) анкета;
- 2) вода;
- 3) держава;
- 4) фатум;
- 5) схема;
- 6) небесный;
- 7) меню

Правильный ответ: 1, 4, 5, 7

25. Разговорными являются фразеологизмы

- 1) была не была;
- 2) богу душу отдать;
- 3) капля в море;
- 4) ничтоже сумняшеся;
- 5) за и против.

Правильный ответ: 1, 2, 3

26. Определите тип фразеологизма тянуть лямку с точки зрения структуры и степени семантической спаянности компонентов.

- 1) словосочетание;
- 2) предложение, выполняющее номинативную функцию;
- 3) предложение, выполняющее коммуникативную функцию;
- 4) фразеологическое сращение;
- 5) фразеологическое единство;
- 6) фразеологическое сочетание;

7) фразеологическое выражение.

Правильный ответ: 1,5

27. Синонимами являются фразеологизмы

- 1) когда рак свистнет;
- 2) из одного теста;
- 3) бить баклуши;
- 4) золотая середина;
- 5) после дождичка в четверг;
- 6) через час по чайной ложке;
- 7) два сапога пара.

Правильный ответ: 1-5, 2-7

28. В толковых словарях слово предстает в неразрывной связи трех важнейших системных параметров. В их число не входит

- 1) парадигматический
- 2) синтагматический
- 3) деривационный
- 4) лингвострановедческий

Правильный ответ: 4

29. Тип словаря, отражающий словарный состав языка в полном объеме, это

- 1) нормативный
- 2) ненормативный
- 3) энциклопедический
- 4) фразеологический

Правильный ответ: 1

30. Словари, описывающие правильное произношение слова, называются

- 1) грамматические;
- 2) словари трудностей русского языка;
- 3) орфографические;
- 4) орфоэпические.

Правильный ответ: 4

Тест по разделу «Словообразование»

1. Отметьте номер ряда, в котором все выделенные суффиксы являются словообразовательными:

1) чита-л-и, жи-л-ой, мерз-л-ый 2) хитр-и-ть, бег-и, дружеск-и 3) грузин-к-а, молоч-к-о, плав-к-и 4) быстр-ей, сильн-ей, грамот-ей.

2. Отметьте номер ряда, в котором во всех словах выделенные морфемы являются словоизменительными (формообразующими):

1) наи-меньший, под-бежать, по-больше 2) собра-л-а, велич-айш-ий, наи-худший 3) бережн-ее, чита-л-а, издавн-а 4) пере-пилить, ши-л-и, весел-ей.

3. Укажите слово, в котором есть приставка:

1) устный 2) догадка 3) огромный 4) уголок.

4. Укажите слово, в котором выделяется приставка над-:

1) надеть, надежный, надпись 2) надкостница, надтреснутый, надднепровский 3) надежный, надбровье, надкусить 4) надвинуть, надрезать, надводный.

5. Укажите слово, в котором есть приставка при- со значением неполноты действия:

1) приземистый 2) пристать 3) примитивный 4) привстать.

6. Укажите слово, в котором есть приставка пре- со значением высокой степени признака:

1) превышение 2) предосторожность 3) пренеприятный 4) премирован.

7. Укажите слово, в котором суффикс -ищ- имеет увеличительное значение:

1) пепелище 2) прибежище 3) убежище 4) человечие.

8. Укажите слово, в котором суффикс -ник- имеет не такое значение, как в других трех:

1) цветник 2) подснежник 3) виноградник 4) ельник.

9. Укажите слово, в котором есть суффикс -чик-:

1) пончик 2) зайчик 3) ключик 4) грузчик.

10. Отметьте номер слова с нулевым суффиксом: 1) взял

- 2) дал
- 3) пек
- 4) чистил

5) гладил.

11. Отметьте номера слов, в которых суффиксы выполняют словоизменительную (формообразующую) функцию.

Тест содержит несколько правильных ответов:

- 1) нести
- 2) лесной 3) красивее 4) листья
- 5) смелость
- 6) смотря.

12. Отметьте номера слов, обладающих формами словоизменения.

Тест содержит несколько правильных ответов:

- 1) разгрузка 2) ем
- 3) некто 4) равнение 5) изучив 6) трижды
- 7) в течение (предлог) 8) успеваемость 9) по-моему 10) уверенней

13. Выберите вариант ответа:

Для того чтобы найти окончание, нужно подобрать

- 1) родственные слова
- 2) грамматические формы слова.
- 3) 14. Выберите вариант ответа.

Выражения "У слова нет окончания" и "Слово имеет нулевое окончание" являются синонимичными:

- 1) да
- 2) нет.

15. Укажите, в какой группе все слова имеют нулевое окончание:

- 1) сдам, каравай, волчий, осенний, некто;
- 2) музей, аллея, лисий, подвал, гений;
- 3) стремление, князей, изучив, чем-либо;
- 4) свой, участие, герой, съем, кем-либо;
- 5) быстро, два, семеро, нельзя, около.

16. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов:

- 1) приятный 2) шипучий
- 3) воробей
- 4) мой
- 5) галерей
- 6) ружей
- 7) прохожий
- 8) свечей
- 9) лисий.

17. Укажите слово, у которого грамматическое значение окончания указывает на падеж, число, род:

- 1) сливается
- 4) дрогнуло
- 5) раскинутый
- 6) семь
- 7) хороши
- 8) елка
- 9) разъехались.

18. Выберите вариант ответа:

Основа слова – часть слова ...

- 1) без окончания
- 2) без окончания, постфикса –те
- 3) без окончания, постфикса - те, формообразующих суффиксов без окончания, приставки, суффикса.

19. Определите, в каком слове имеется связанный корень (отметьте номер слова):

- 1) прошагать
- 2) запрягать
- 3) подбегать
- 4) брызгать
- 5) допрыгать.

+

20. Укажите, какое из слов имеет материально выраженное окончание (отметьте номер слова):

- 1) ем

- 2) музей
3) отдай
4) трижды
5) прений.
21. Укажите, в каких словах нет окончания (отметьте номер слова):
1) стремление 2) князей 3) изучив 4) восемьсот 5) зданий.
22. Укажите ряд, в котором во всех словах выделяется окончание:
1) прямиком, берегом, творогом 2) одно, полотно, шестеро 3) издавна, чиста, комната
4) четыре, поверье, вскоре.
23. Укажите слово, в котором выделяются два окончания:
1) синеглазый 2) кто-либо 3) шестьдесят 4) кафе-бар.
24. Укажите ряд, в котором все слова не имеют окончания:
1) крюк, номер, насквозь 2) мышь, здесь, четверо 3) издавна, заново, лишь
4) напрокат, самокат, вдоволь.
25. Укажите слово, в котором есть окончание –ий:
1) у предгорий 2) вороний 3) рабочий 4) рыбачий.
26. Укажите слово, в котором есть окончание –ая:
1) стая 2) мечта 3) набережная 4) у сарая.
27. Укажите слова с нулевым окончанием:
1) сдам 2) весенний 3) лисий 4) крайний 5) лишний.
28. Укажите слова с нулевым окончанием:
1) верхний 2) осенний 3) чья-то 4) волчий 5) изучив.
29. Укажите слова с нулевым окончанием:
1) дочерей 2) статей 3) полей (гл.) 4) полей (сущ.) 5) саклей.
30. Укажите слова с нулевым окончанием:
1) домино 2) пшено 3) облоно 4) ручей 5) сторицей.
31. Укажите слово, в котором [j] относится к основе:
1) прижатый 2) казачий 3) никакой 4) средний.
32. Укажите слово, в котором [j] относится к основе:
1) осенний 2) юношей 3) рабочий 4) рыбий.
33. Укажите слово, в котором [j] относится к основе:
1) понятный 2) прохожий 3) свечей 4) лисий.
34. Укажите значение приставки в слове пересолить:
1) неполнота 2) начало 3) повторение 4) завершение 5) интенсивность.
35. Укажите значение суффикса –к- в слове футболка:
1) лицо женского пола 2) лицо общего рода 3) отвлеченное действие 4) предмет
5) субъективная оценка.
36. Укажите значение суффикса –к- в слове поездка:
1) лицо женского пола 2) лицо общего рода 3) отвлеченное действие
4) предмет 5) субъективная оценка.
37. Укажите значение суффикса –к- в слове внучка:
1) лицо женского пола 2) лицо общего рода 3) отвлеченное действие
4) предмет 5) субъективная оценка.
38. Укажите слова, в которых имеются интерфиксы. Задание содержит несколько правильных ответов:
1) дробность 2) живность 3) лукавость 4) республиканский.
39. Определите количество морфем в слове принес:
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4.
40. Укажите ряд, в котором все слова однокоренные:
1) дрожать, продрогнуть, вздрагивать 2) кусать, закуска, вкусный 3) воспитать, питание, подпитка 4) утроить, третий, третовый.
41. Укажите ряд, в котором не все слова являются однокоренными:
1) скосить, скашивать, косарь 2) мост, мощеный, вымощивать 3) мучной, мучнистый, замучить 4) лгать, ложь, лживый.
42. Определите, какое из приведенных ниже слов является производным для слова окраска:
1) краска 2) закраска 3) окрасить 4) скрасить 5) покраска 6) выкрасить 7) закрашивать
8) раскрашивать 9) красить
43. Определите, относятся ли слова выключатель, распылитель, строитель к одному словообразовательному типу:
1) да 2) нет.
44. Укажите ряд, в котором слова образованы неморфологическим способом:
1) если, будто, вдали, юннаты 2) Зауралье, прадед, перевозка, обман.
45. Укажите слово, образованное приставочным способом:
1) направо 2) направить 3) направлять 4) направиться.
46. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:
1) размышление 2) расколоть 3) раздумывать (о чем) 4) развернуться.

47. Укажите способ, с помощью которого образовано наречие вручную:
- 1) суффиксальным 2) приставочно-суффиксальным 3) приставочным 4) сложением.
48. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса и окончания:
- 1) направо 2) отправили 3) поправишь 4) исправление.
49. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
- 1) перекусившийся 2) занимаясь 3) выскочка 4) присуждается.
50. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
- 1) примиряющий 2) разобщение 3) сторожка 4) засекречивая.
51. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
- 1) перегрузка 2) возмужавший 3) свинцовый 4) выпадающая.
52. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
- 1) загрузивший 2) разрушение 3) орешник 4) вымазав.
53. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
- 1) беспроегрышный 2) выскользнув 3) скрипачка 4) предосенний.
54. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
- 1) списанный 2) освещая 3) переросший 4) вредный.
55. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
- 1) облачный 2) испуганный 3) затихая 4) принёсший.
56. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
- 1) рассеивая 2) разгребавший 3) полосатый 4) подбородок.
57. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
- 1) подарок 2) заморгавший 3) соловушка 4) складывающая.
58. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания:
- 1) напевая 2) скудный 3) разглашение 4) пересыпавший.
59. Укажите слово, в котором нет суффикса - К - :
- 1) вклейка 2) музыка 3) семейка 4) скамейка.
60. Укажите слово, в котором нет суффикса - ЧИК - :
- 1) перчик 2) диванчик 3) супчик 4) докладчик
61. Укажите слово, в котором есть суффикс - ОЧК - :
- 1) обточка 2) строчка 3) карточка 4) почка.
62. Укажите слово, в котором нет суффикса - ОЧК - :?
- 1) косточка 2) кофточка 3) расточка 4) чёрточка.
63. Укажите слово, в котором нет суффикса - К - :
- 1) шубка 2) юбка 3) вырубка 4) улыбка.
64. Укажите слово, в котором нет суффикса - ИШК - :
- 1) плутишка 2) афишка 3) мелочишка 4) сынишка.
65. Укажите морфемную структуру слова причудливость:
- 1) корень – суффикс – окончание
- 2) корень – суффикс – суффикс - окончание
- 3) корень – суффикс – суффикс – суффикс - окончание
- 4) приставка – корень – окончание
- 5) приставка - корень – суффикс – окончание
- 6) приставка - корень – суффикс – суффикс – окончание.
66. Укажите морфемную структуру слова выручивший:
- 1) корень – суффикс – окончание
- 2) корень – суффикс – суффикс - окончание
- 3) корень – суффикс – суффикс – суффикс - окончание
- 4) приставка – корень – окончание
- 5) приставка - корень – суффикс – окончание
- 6) приставка - корень – суффикс – суффикс – окончание. +
67. Укажите морфемную структуру слова учительница:
- 1) корень – суффикс – окончание
- 2) корень – суффикс – суффикс - окончание
- 3) корень – суффикс – суффикс – суффикс – окончание +
- 4) приставка – корень – окончание
- 5) приставка - корень – суффикс – окончание
- 6) приставка - корень – суффикс – суффикс – окончание.
68. Укажите исторический процесс, в результате которого изменилась морфемная структура слова монарх-и́й –а (ср. монарх), было: монархи j-а:
- 1) усложнение 2) переразложение 3) опрощение.
69. Укажите исторический процесс, в результате которого изменилась морфемная структура слова дрейф-ов-а-ть (ср. дрейф), было: дрейфов-а-ть:
- 1) усложнение 2) переразложение 3) опрощение.
70. Укажите исторический процесс, в результате которого изменилась морфемная структура слова почт-альон (ср.

почта), было: почтальон:

1) усложнение 2) переразложение 3) опрощение.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов: два теоретических и один практического характера.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

Зачтено с оценкой «Отлично» – даны полные правильные ответы на все тестовые задания, что демонстрирует глубокие знания об основных синтаксических единицах и категориях.

Зачтено с оценкой «Хорошо» – даны правильные ответы на тестовые задания, есть некоторые неточности в определении синтаксических категорий.

Зачтено с оценкой «Удовлетворительно» – даны частично правильные ответы на тестовые задания, есть неточности в практике употребления грамматических форм единиц синтаксиса.

Зачтено с оценкой «Неудовлетворительно» – даны ошибочные ответы на тестовые задания, есть грубые ошибки в употреблении грамматических форм единиц синтаксиса.

Оценка «отлично» выставляется обещающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, при этом не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные неудовлетворительно ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы или не справляется с ними самостоятельно.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки
учителей начальных классов
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.02 Основы коммуникативной культуры учителя
начальных классов

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 2

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	2	2	2	2
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, ст. преподаватель Иващенко Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

развитие коммуникативной культуры будущих педагогов с учетом современных условий информационного общества, в развитии навыков межличностного взаимодействия, а также в формировании информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального использования информации в профессиональной деятельности в контексте современной информатизации общества.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных педагогических ситуациях;
- ☐ развитие готовности и способности к коммуникативному взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ☐ формирование адекватных стратегий поведения в педагогическом общении, развитие навыков проектирования коммуникативных ситуаций;
- ☐ формирование умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в профессиональной деятельности
- ☐ развитие умений решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	B1.B

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
5	Основы российской государственности
6	История педагогики и образования
7	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Психолого-педагогический модуль
4	Модуль воспитательной деятельности
5	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
6	Методы исследовательской / проектной деятельности
7	Предметно-методический модуль
8	Предметно-методический модуль
9	Производственная практика (преддипломная)
10	История ПМР
11	Основы политической власти ПМР
12	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
13	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
14	Здоровьесберегающая и безопасная среда
15	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
16	Формирование имиджа учителя начальных классов
17	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
18	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
19	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
20	Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом
21	Искусство и технология
22	Современные методики и технологии начального математического образования
23	Трудные вопросы математики в начальной школе
24	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
25	Методика начального литературного образования с практикумом

26	Модуль воспитательной деятельности
27	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
30	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
31	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
32	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
33	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
34	Предметно-методический модуль
35	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
36	Основы вожатской деятельности
37	Психология
38	Психология воспитательных практик
39	История литературы родного края
40	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
41	Методы количественного и качественного анализа данных
42	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
43	Социальная педагогика
44	Коррекционная педагогика
45	Превентивная педагогика
46	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
47	Современные направления подготовки педагога к деятельности
48	Тренинг педагогического общения
49	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
50	Методика обучения математике в начальной школе
51	Педагогика сотрудничества
52	Современные средства оценивания результатов обучения
53	Методика начального обучения русскому языку
54	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)
55	Речевая культура педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Аксиолого-этические аспекты коммуникации в условиях информационного общества. Диалогическое общение как вид профессиональной деятельности педагога		
1.1	Полифункциональная сущность общения. Коммуникативные качества личности /Лек/	2	2
1.2	Технологии общения /Лек/	2	2
1.3	Мораль и этикет – взаимосвязанные уровни предписаний о нормах межличностного взаимодействия /Лек/	2	2
1.4	Общение как коммуникативно-информационное взаимодействие людей. Позиции в общении. /Пр/	2	2
1.5	Общение как способ передачи культурного опыта /Пр/	2	2
1.6	Стиль поведения как презентационный фактор коммуникации /Пр/	2	2
1.7	Обратная связь и правила ее обеспечения. Основные способы передачи сообщения о восприятии высказываний и действий субъектов общения /Пр/	2	2
1.8	Типы коммуникативной дистанции. Эмоции как субъективная форма выражения потребностей. /Пр/	2	2
1.9	Разработка Case study «Выбор техник общения, адекватных конкретной ситуации» /Пр/	2	2

1.10	Анализ коммуникативных ситуаций. Разработка модели коммуникативного поведения /Пр/	2	2
1.11	Описание коммуникативной ситуации, коммуникативного события. Подготовить для разыгрывания их на занятиях. /Пр/	2	2
Раздел 2. Личностно-ориентированная коммуникация как фактор эффективного педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как фактор профессионального саморазвития будущего учителя начальных классов			
2.1	Виды конфликтов в общении: Причины возникновения конфликтов /Лек/	2	2
2.2	Профессионально-педагогическое общение: условия, стороны, барьеры педагогического общения. /Лек/	2	2
2.3	Стиль педагогического общения в структуре профессиональной деятельности современного учителя. Общение педагога с учащимися, с родителями учащихся. /Лек/	2	2
2.4	Основные модели коммуникативного поведения личности в конфликтном взаимодействии. /Пр/	2	2
2.5	Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Тренинг «Управление конфликтами» /Пр/	2	2
2.6	Конфликтные ситуации в процессе коммуникативного взаимодействия с родителями /Пр/	2	2
2.7	Тренинг «Конструктивное общение» /Пр/	2	2
2.8	Организация диалогового взаимодействия в процессе педагогического общения /Пр/	2	2
2.9	Приемы повышения эффективности общения. Коммуникативные барьеры /Пр/	2	2
2.10	Этика общения в образовательной среде. Стили общения педагога с учащимися /Пр/	2	2
2.11	Анализ Case study (стили общения). Выбор стиля общения, адекватного ситуации Разработка Case study «Выбор техник общения, адекватных конкретной ситуации» Письменный анализ особенностей коммуникации и трансляции как форм культурного наследования. Подбор примеров манипулятивного поведения из художественной литературы, мультфильмов, художественных фильмов, аргументация выбора /Ср/	1	2
2.12	Наблюдение и анализ за особенностями поведения разных людей в конфликтных ситуациях. Отработка приемов снятия эмоционального напряжения и разрешения конфликтных ситуаций. /Лек/	2	2
2.13	Определение своей стратегии поведения в конфликте (тест Томаса) /Лек/	2	2
2.14	Сравнительный анализ авторских моделей образовательной среды /Лек/	4	2
Раздел 3. Информационно-образовательная среда школы как условие эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Моделирование коммуникативного взаимодействия в условиях реализации ФГОС НОО.			
3.1	Единая информационно-образовательная среда школы как условие эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательного процесса /Лек/	2	2
3.2	ИКТ-компетентность учителя, как составляющая его коммуникативной культуры /Лек/	2	2
3.3	Применение современных средств ИКТ в процессе профессионально-педагогического общения /Лек/	2	2
3.4	Использование ИКТ в воспитательном процессе начальной школы – шаг к формированию нового человека /Пр/	2	2
3.5	Формирование коммуникативных УУД младших школьников с использованием ИКТ /Пр/	2	2
3.6	Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных ИКТ в процессе профессиональной деятельности учителя начальных классов /Пр/	2	2
3.7	Области применения информационных компьютерных технологий в работе с родителями /Пр/	2	2
3.8	Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС НОО /Пр/	2	2
3.9	Создание информационно-образовательной среды современного урока для эффективного личностного саморазвития учащихся /Пр/	2	2
3.10	Информационный обмен в коммуникативной системе урока при использовании ИКТ /Пр/	2	2
3.11	Разработка дидактических заданий по учебным предметам начальной школы, предполагающие использование ИКТ Составление аннотированного библиографического списка источников (не менее 10) по	1	2

	проблеме проектирования образовательной среды начальной школы. Анализ положительных и отрицательных факторов применения ИКТ в образовательном процессе начальной школы (таблица) Наблюдение и анализ за особенностями поведения разных людей в конфликтных ситуациях. Отработка приемов снятия эмоционального напряжения и разрешения конфликтных ситуаций. /Ср/		
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Трофимова С.М. Основы культуры речи: учеб.-метод. пособие / С.М. Трофимова. – Элиста: Калмыцкий государственный университет. - 2009
2. Анпилогова Л.В. Теория коммуникации: учеб. пособие / Ю.В. Кудашова, Оренбургский гос. ун-т, Л.В. Анпилогова. — Оренбург : ОГУ. - 2016
3. Яшин Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Директ-Медиа. - 2015
4. Москвин В.П. Риторика и теория коммуникации: Виды, стили и тактики речевого общения / В.П. Москвин. - М.: КД Либроком, 218 с. - 2015
5. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений нач. проф. образования/ Г.М. Шеламова. – 6-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 192 с. - 2012.
6. Пащенко О.И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. – Нижневарт. гос. ун-та. – 2014

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Электронная школа Приднестровья
Школа Приднестровья
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1. Ознакомление с записями предыдущей лекции, чтобы восстановить в памяти ранее изученный материал.
 2. Полезно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции для лучшего восприятия нового материала.
 3. Если заданы самостоятельные задания по теме предыдущей лекции, выполнить их без откладывания.
- Запись лекции является одной из форм активной самостоятельной работы студентов. Она требует навыков краткого, последовательного и логичного фиксирования основных идей, выводов и формулировок. В процессе записи важно уметь использовать категориальный и графический материал, а также терминологию, характерную для клинической психологии. Последующая работа с текстом лекции помогает восстановить её содержание в памяти, развивает аналитическое и критическое мышление, а также укрепляет понимание изучаемой темы.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1. Изучение теоретической базы: ознакомиться с учебным материалом, лекциями и дополнительной литературой, необходимыми для понимания темы занятия, обратить внимание на ключевые термины, понятия и методы, которые будут использоваться.
2. Анализ задания: тщательно изучить задание или перечень вопросов, которые необходимо проработать, определить основные цели занятия и ключевые аспекты, требующие подготовки.

3. Самостоятельная работа: выполнить предложенные задания, упражнения, анализ текстов или подготовить материалы для обсуждения, подготовить примеры, схемы или краткие конспекты для участия в практической работе.
 4. Консультация и уточнение: при необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, чтобы уточнить сложные моменты или требования к заданию.
 5. Подготовка материалов: собрать все необходимые учебные пособия, тетради, таблицы, графики или другие инструменты, которые потребуются на занятии.
- На практических занятиях студенты высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, задают вопросы, демонстрируя при этом уровень своей подготовленности к занятию, что в свою очередь, способствует пониманию и лучшему запоминанию материала.
- Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,.
- Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Понятие «общение», «педагогическое общение». Диалогическая природа общения.
2. Коммуникативные задачи общения.
3. Понятие коммуникации. Педагогическое общение как взаимодействие.
4. Роль общения в деловом взаимодействии.
5. Типы и виды общения.
6. Функции общения.
7. Модели педагогического общения.
8. Стили педагогического общения.
9. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
10. Барьеры эффективного общения.
11. Самопрезентация в общении, установление обратной связи.
12. Вопросы и ответы в межличностном общении.
13. Невербальные средства межличностного взаимодействия.
14. Основные каналы невербальной коммуникации.
15. Индивидуально-психологические особенности собеседников.
16. Модели стилей обучения людей. Модели поведения педагога в общении.
17. Социальная и коммуникативная компетентность в педагогическом общении.
18. Психологическая модель специалиста.
19. Коммуникативные умения и способности педагога.
20. Культура общения.
21. Стадии педагогического общения.
22. Речевые способности и их роль.
23. Феномены межличностных контактов.
24. Индивидуальная беседа.
25. Алгоритм решения педагогической ситуации.
26. Формирование умений общения у младших школьников.
27. Беседа с родителями по инициативе педагога.
28. Понятие «тренинг». Методы и формы работы в тренинге.
29. Цели и задачи проведения тренингов педагогического общения.
30. Предпосылки общения. Стороны общения.
31. Нормы и принципы работы в группе.
32. Анализ конкретных ситуаций как метод тренинга.
33. Ролевые игры как форма взаимодействия в общении.
34. Образовательная среда начальной школы – основа формирования и развития коммуникативной деятельности младших школьников
35. Соблюдение личных границ в коммуникации
36. Этика в современной коммуникации. Принципы делового общения.
37. Человек как часть культуры. Язык и общество.
38. Особенности и принципы межкультурной коммуникации
39. Моделирование коммуникативной ситуации
40. Нормы социального взаимодействия.
41. Методические приёмы игрового обучения общению.
42. Проблема достижения взаимопонимания в диалоге.
43. Основы ораторского искусства.
44. Эмоции в речевом общении. Словесный язык чувств.
45. Педагогическое управление коммуникативным образованием младших школьников.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрена учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Контрольный тест по курсу

«Основы коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов»

1. Существуют различные трактовки понятия «общение». Из перечисленных выделите верные:
- а) Общение – это коммуникативно-регулятивный процесс, в котором не только передается сумма социальных ценностей, но и регулируется их усвоение индивидом и социальной системой.
 - б) Общение - это взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между ними.

- в) Общение – это психологический акт, связанный с ответственностью за качество информации и результаты её использования.
- г) Общение – система целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие людей в коллективной деятельности, реализующих общественные и личностные, психологические отношения и использующих специфические средства, прежде всего язык.
2. Выделяют следующие виды общения:
- а) контактное и дистантное
 - б) групповое и индивидуальное
 - в) диалогическое и монологическое общение
 - г) общение массовое и межличностное
3. Существует несколько классификаций функций общения. Согласно классификации, в основе которой лежит критерий «цель общения» выделяют следующие функции: (определите верные)
- 1) Координационная
 - 2) Функция оказания влияния
 - 3) Амотивная
 - 4) Информационная
4. Коммуникация имеет несколько значений:
- а) это форма взаимоотношений людей на основе общих интересов
 - б) это форма связи,
 - в) это процесс сообщения информации с помощью технических средств — средств массовой информации,
 - г) это акт общения, связь между двумя или более индивидами, сообщение информации одним лицом другому.
5. Наши контакты с людьми нередко сопровождаются самыми неожиданными явлениями, которые принято называть феноменами. Так, например, феномен «восполняющих ожиданий» означает, что....
- а) Что ситуация должна быть «заодно с вами», необходимо говорить на ее языке
 - б) в словах окружающих, касающихся нас, мы часто слышим не то, что они говорят, а то, что хочется нам от них услышать.
 - в) Информация, сопряженная человеку, воспринимается быстрее, полнее и предпочтительнее, чем информация безличная, безразличная, бесстрастная.
 - г) информация, представленная в письменном виде, воспринимается лучше, чем в устном
6. Феномен «перегорания» подразумевает, что ...
- а) если нам удастся чем-то заинтересовать партнера, то следует иметь в виду, что «время жизни» его интереса не бесконечно и даже не продолжительно
 - б) помехи, или так называемые темные силы, активизируются именно тогда, когда человек приближается к завершению важного дела или к победе.
 - в) усталость отвлекает человека от восприятия необходимой информации
 - г) непричастная лично человеку информация не воспринимается надолго
7. Реализация всех компонентов коммуникативной компетентности происходит через коммуникативный стиль, который следует понимать как...
- а) стержневая структура личности, имеющая преимущественно генетическую основу.
 - б) готовность соперничать и прийти на помощь, принять воспитанника со всеми его недостатками
 - в) совокупность привычных для нее способов и средств установления и поддержания контактов с окружающими в различных формах взаимодействия
 - г) умение человека применить полученные знания в процессе коммуникативного взаимодействия
8. Коммуникативная толерантность — это....
- а) такая своеобразная психическая особенность человека, которая позволяет ему с той или иной степенью успешности овладевать деятельностью и совершенствоваться в ней
 - б) характеристика отношения личности к людям, показывающая степень терпимости к не-приятным или неприемлемым, по ее мнению, психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию.
 - в) высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиально новое в той или иной сфере деятельности.
 - г) умение воспринимать информацию от других людей
9. Существует несколько основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. К ним относятся:
- 1) конструктивная
 - 2) организационная
 - 3) контрольно – оценочная
 - 4) коммуникативно-стимулирующая
10. Структуру общения составляют стороны общения:
- а) перцептивная
 - б) эстетическая
 - в) интерактивная
 - г) коммуникативная
11. Процесс общения реализуется через предпосылки:

- а) самоорганизация, как личностное качество
- б) установку
- в) восприятие друг друга участниками общения
- г) взаимопонимание

12. Иногда установлению контактов между людьми мешают индивидуальные особенности человека. Поэтому выделяют ряд барьеров в общении, связанных с индивидуальными человеческими особенностями. Так, например, «Барьер отрицательных эмоций», возникает в случае....

- а) ответной реакции на неопрятность собеседника, его дурные манеры или отсутствие контроля в поведении
- б) является результатом предрассудков или «подмоченной репутации» одного из участников общения
- в) может возникнуть во время общения и характеризуется страхом, страданием, гневом, чувством вины, отвращением.
- г) неприятного впечатления от внешнего вида человека

13. Знаки внимания, строксы, делят на несколько категорий. Выделите верные:

- а) положительные — отрицательные;
- б) физические — психологические;
- в) индивидуальные — массовые
- г) официальные — неофициальные

14. Межличностные отношения между людьми находят свое отражение в стилях общения между ними. Стиль может быть представлен как....

- а) определенная настроенность на партнера по общению
- б) уподобление себя другому, когда представление о партнере по общению строится на основе попытки поставить себя на его место
- в) типичная для человека система воздействия или взаимодействия с другими людьми.
- г) комплекс индивидуальных черт личности человека

15. По признаку характера отношений между людьми выделяют следующие традиционные стили:

- 1) авторитарный 2) дружеский 3) демократический 4) либеральный

16. Демократический стиль предполагает...

- а) стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера
- б) предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановки целей, оценки работы; уважительное отношение и заботу о потребностях партнеров по общению
- в) превосходстве одного из партнеров по общению
- г) доверительные отношения между партнерами

17. Эмпатия – это:

- а) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.
- б) процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков.
- в) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре.
- г) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.

18. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

- а) культурная идентичность
- б) эмпатия
- в) социальная норма
- г) инкультурация

19. Манера общения определяется:

- а) тоном общения; дистанцией общения
- б) стилем общения; функциями общения
- в) содержанием общения; субъектом общения
- г) средствами общения; этнической принадлежностью

20. Свод правил поведения в деловых, служебных отношениях - это...?

- а) деловой этикет б) речевой этикет в) этика г) эмпатия

21. Из каких основных этапов состоит деловая беседа?

- а) начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения
- б) передача информации, аргументирование, принятие решения
- в) начало беседы, аргументирование, принятие решения
- г) подготовительный, основной, заключительный

22. Из каких основных аспектов состоит культура речи:

- а) коммуникативный, этический
- б) нормативный, коммуникативный, этический
- в) нормативный, коммуникативный
- г) нравственный, деятельностный, результативный

23. Какие существуют речевые нормы?

- а) Лингвистические
- б) Информационная насыщенность сообщения
- в) Лаконичности и структурной простоты построения фраз
- г) Вербальные и невербальные средства коммуникации

24. На каких принципах базируется речевой этикет?

- а) оценка обстановки общения, которая может быть как официальной, так и неофициальной
- б) официальный статус собеседника, его положение в обществе и должность, а также возраст и пол
- в) наличие национальных речевых традиций, согласно которым в некоторых странах не принято произносить какие-нибудь фразы либо подразумевать под ними иное, нежели сказанное
- г) все выше перечисленное

25. Личностно-значимые эмоциональные и интеллектуальные отражения людьми друг друга, которые представляют собой их внутренние состояния - это...?

- а) Межличностные отношения
- б) Деловая беседа
- в) Культура речи
- г) Коммуникативная культура

26. Какая функция средств массовой коммуникации может быть определена как «передача наследия»:

- а) информационная;
- б) регулирующая;
- в) культурная;
- г) развлекательная;

27. Деятельностный подход к коммуникации подразумевает:

- а) односторонний процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения;
- б) совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий взгляд на вещи и действия с ними.
- в) активное участие партнеров в процессе коммуникативного взаимодействия

28. Средства массовой коммуникации – это:

- а) специальные каналы и передатчики, благодаря которым происходит распространение информационных сообщений на большие территории;
- б) технические средства фиксации, копирования, тиражирования текстов и системного распространения больших объемов информации, адресованной массовой аудитории;
- в) технические службы, обеспечивающие передачу и прием сообщений.
- г) комплекс технических средств, применяемых в ходе общения

29. Каков основной недостаток модели коммуникационного процесса, предложенной Г. Лассуэллом?

- а) она абстрагируется от смысла передаваемой информации;
- б) она не учитывает, что переданное и принятое адресатом сообщения не совпадают.
- в) она монологична, не учитывает «обратной связи»;
- г) она не допускает большое количество участников

30. Канал коммуникации – это:

- а) специальный маршрут или технология, используемая для доставки сообщения получателю.
- б) способ кодирования сообщений;
- в) путь передачи информации
- г) комплекс коммуникативных средств

31. Каких барьеров при передаче информации не возникает:

- а) технических;
- б) психологических;
- в) психофизиологических;

г) языковых;

32. Общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью, есть:

- а) общество новых информационных технологий;
- б) информационное общество;
- в) компьютеризированное общество;
- г) автоматизированное общество

33. Компьютерная система и технология, обеспечивающая возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук, видеоизображение, это

- а) анимация
- б) мультимедиа
- в) телетекст
- г) гипертекст

34. Для быстрого нахождения часто используемого Вами регулярно обновляющегося Интернет-ресурса целесообразнее:

- а) сохранять web-страницу на своем компьютере
- б) фиксировать вручную адреса Web-страниц в записной книжке
- в) заносить адрес ресурса в папку "Избранное" ("Favorites") на свой компьютер
- г) копировать адрес страницы в текстовый файл

35. Инструмент для поиска информации в Интернете, использующий специальную программу для сканирования сети, при помощи которого пользователь может получить список ссылок по его запросу, есть

- а) электронные каталоги
- б) поисковые системы
- в) базы данных
- г) порталы

36. Инструмент поиска информации на сайтах, обладающий иерархически упорядоченным набором предметных рубрик и базой данных документов, есть:

- а) поисковая машина
- б) портал
- в) форум
- г) поисковый каталог

37. Распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

- а) электронная библиотека
- б) база данных
- в) поисковая система
- г) электронная почта

38. Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, есть:

- а) библиотечно-библиографическая культура
- б) компьютерная грамотность
- в) информационная культура
- г) информационная грамотность

39. Чтобы сократить избыточную информацию, полученную в результате поиска в Интернете, при работе с поисковой системой необходимо использовать:

- а) логические операторы
- б) электронный каталог
- в) пароль
- г) гиперссылки.

За каждый правильный ответ – 1 балл; За неправильный ответ – 0 баллов

От 1 до 6 баллов – оценка «2» (неудовлетворительно)

От 7 до 12 баллов – оценка «3» (удовлетворительно)

От 13 до 16 баллов – оценка «4» (хорошо)

От 17 до 20 баллов – оценка «5» (отлично)
8.4. Описание экзаменационного билета
Структура экзаменационного билета: 2 теоретических вопроса и практическое задание, предназначенные для проверки знаний студента по данной дисциплине.
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Отлично Студент демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания, охватывающие всю пройденную программу, уверенно применяет полученные знания на практике, проявляя необходимые умения и навыки, предусмотренные учебным планом. Он грамотно и логически структурировано излагает материал при ответах, умеет формулировать выводы из теоретических данных, хорошо ориентируется в дополнительной рекомендованной литературе. Студент способен эффективно действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. Результаты обучения подтверждают, что достигнутый уровень знаний является прочной основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Хорошо Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент продемонстрировал осознанное владение учебным материалом, а также необходимыми учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Он допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнительный анализ и обоснованно выбирать методы решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Удовлетворительно Результаты обучения показывают, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет базовыми умениями по дисциплине. Ответы излагаются с некоторыми ошибками, которые могут быть исправлены после дополнительных уточняющих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что создаёт основу для успешного формирования умений и навыков, необходимых для решения практико-ориентированных задач. Неудовлетворительно Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент усвоил лишь базовые знания по ключевым вопросам дисциплины. Ошибки и неточности, выявленные в ходе промежуточного контроля, показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по предмету. Студент допускает серьёзные ошибки в ответах, не понимает сути заданных вопросов, не умеет применять знания на практике и даёт неполные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)**

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.фил.наук, доцент Бешляга Елена Константиновна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (молдавский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является развитие практических навыков владения молдавским литературным языком в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- формировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
2	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
4	Методика начального литературного образования с практикумом
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
9	Русский язык и культура речи
10	История литературы родного края
11	Тренинг педагогического общения
12	Методика начального обучения русскому языку
13	Речевая культура педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР**

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.		
1.1	Лимба молдовеняскэ – лимбэ официалэ /Пр/	2	1
1.2	Норме де ортоепие ын лимба молдовеняскэ. Професия мя. /Пр/	2	1
1.3	Норме де ортографие а субстантивулуй. Екзерциций граматикале. Нистрения – царэ де вис /Пр/	2	1
1.4	Норме де ортографие а инструментелор граматикале (артикол, препозиции, конъюнкции). Капитала Нистрений ши орашеле ей. /Пр/	2	1
1.5	Норме де ортографие а пронумелор. "Адевэрул нистрян" – сурсэ де информации /Пр/	2	1

1.6	Норме де ортографиере а нумералелор ши аджективелор. Университатя де стат нистрянэ «Т.Г. Шевченко» /Пр/	2	1
1.7	Лексикул лимбий молдовенешть: синониме, антониме, омониме. Катедра де филоложие молдовеняскэ ши украинянэ /Пр/	2	1
1.8	Норме де ортографиере а вербулуй. Езерчиций граматикале. Димитрие Кантемир. Приетение динтре попоаре прин вякурэ /Пр/	2	1
1.9	Структурь вербале пасиве ын терминология професионалэ /Пр/	2	1
1.10	Норме де ортографиере а адвербулуй. Конституция РМН /Пр/	2	1
1.11	Норме синтактиче ши де пунктуацие а лимбий молдовенешть. Домениул де студиу. /Пр/	2	1
1.12	Рекапитуларе. Пэртиле де ворбире але лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №1 /Пр/	2	1
1.13	Университатя де стат Нистрянэ. Буклет. Деклинаря аджективелор /Ср/	4	1
1.14	Норме ын ортография топонимелор ши антропонимелор. Есеу «Нистрения – патрия мя». Деклинаря пронумелор персонале /Ср/	4	1
1.15	Вербеле регулате ши нерегулате. Персоналитэць емерите ын домениул де активитате. Фишбоун /Ср/	4	1
1.16	Ортография адвербулуй. Дезволтаря домениулуй де профил ын сочиетатя контемпоранэ. Презентацие /Ср/	4	1
1.17	Омонимия артикулулуй ку алте пэрць де ворбире. Диалог /Ср/	4	1
1.18	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере етимоложик. Табел. Екзерчиций стилистиче /Ср/	4	1
1.19	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере релационал. Скемэ. Екзерчиций стилистиче ши граматикале /Ср/	4	1
1.20	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере функционал. Диаграмэ. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
1.21	Професия мя. Партикуларитэць. Лэпбук. /Ср/	4	1
1.22	Компунерэ ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
Раздел 2. Раздел 2. Стилистика языка и речи			
2.1	Стилуриле функционале але лимбий молдовенешть /Пр/	2	1
2.2	Стилул штиинцифик. Терминология професионалэ. /Пр/	2	1
2.3	Стилул публицистик. Редактаря унуй артикол пе специалитате ын сэптэмыналул «Адевэрул нистрянэ». /Пр/	2	1
2.4	Стилул артистик. Спецификул унуй дискурс ораторик. Пледорие ын домениул де студиу. /Пр/	2	1
2.5	Акте официал-административе ын домениул професионалэ. /Пр/	2	1
2.6	Рекапитуларе. Стилуриле лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №2. /Пр/	2	1
2.7	Комуникаря интеркултуралэ ын сочиетатя актуалэ. Ымбинэриле стабиле де кувинте. /Ср/	4	1
2.8	Комуникаря вербалэ. Нормеле де етикэ. Реферат. /Ср/	4	1
2.9	Комуникаря вербалэ. Нормеле де лимбэ. Екзерчиций стилистиче. /Ср/	4	1
2.10	Стилистика ши синтакса комуникэрий. Модуриле неперсонале але вербулуй. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
2.11	Ордина кувинтелор ын пропозиции. Екзерчиций граматикалале ши стилистиче /Ср/	4	1
2.12	Стилул официал-административ. Мостре де акте официале дин активитатя професионалэ. /Ср/	4	1
2.13	Легэтура професией ку алте дисциплине. /Ср/	4	1
2.14	Компунерэ ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ватаманюк А.И., Литвин О.В., Романенко В.А. Сопоставительная грамматика русского и молдавского языков. Учебно - методическое пособие / А.И. Ватаманюк, О.В. Литвин, В.А. Романенко - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2016. — 104 с. — Текст НИБЦ
2. Гурски Г.Б., Практикум ла лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Г. Б.Гурски. — Тирасполь : сам.издат, 2016. — 124 с. — Текст : НИБЦ
3. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь:

Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.

4. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Пробе практиче ла лимба молдовеняскэ: практикум / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.

5. Дикционар молдо-рус де терминь економичь. / Е.В. Корноголуб, Л.П. Калина - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2019. — 7,5 п.л.

6. Попова В.Ф. Лимба молдовеняскэ. Профил медикал./ В.Ф. Попова - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2018. — 104 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 314 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.4 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися в рамках практических занятий, а также в форме индивидуальной работы обучающегося.

Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимых в процессе обучения являются: составление вопросов по профессиональной тематике, соблюдение орфоэпических и орфографических норм современного молдавского языка.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется преподавателем в рамках устного опроса и письменных самостоятельных/контрольных работ на практических занятиях. Для определения сформированности компетенций используются тестовые материалы из ФОС.

При подготовке к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающий должен отвечать на вопросы по Лексическим и грамматическим темам, используя опорный конспект, дополнительную литературу; представить выполненные грамматические и стилистические упражнения в течение семестра, выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Лексические темы к зачету с оценкой

1. Лимба молдовеняскэ - мижлок де комуникаре интеркултуралэ ын РМН.
2. Университатя де стат Нистрянэ «Т. Г. Шевченко».
3. Факултатя ши катедра де студиу.
4. Домениул де активитате а унуй тынэр специалист.
5. Сурсе информационале. Адевэрул нистрян.
6. Професия мя: перспективе ши реализэрь.
7. Дрептуриле омулуй. Дрептуриле копиулуй.
8. Саванць емериць дин домениу де специалитате.

Грамматические темы для зачета с оценкой

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэрыт/хотэрыт.
4. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале.
5. Деклинаря аджективелор (ын препозициие ши постпозициие фацэ де субстантив).
6. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
7. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.
8. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография. Деклинаря.
9. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
10. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).
11. Конжугаря вербелор. Вербе регулате ши нерегулате
12. Конжугаря вербелор рефлексиве.
13. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.
14. Артиколул ши алте инструменте граматикале.
15. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.
16. Класификаря лексикуюлуй лимбий молдовенешть контемпоране.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В какую группу языков входит Молдавский язык?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. славянских;
2. романских;
3. тюркских;
4. угро-финских.

2. Какая часть речи присутствует только в молдавском языке, в отличие от русского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

3. Переведите первое слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

4. Переведите второе слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

5. Переведите последнее слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье

6. Слово есте на русский язык переводится?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. да;
2. нет;
3. иногда;
4. после запятой.

7. В словосочетании лимбэ официалэ, первое слово является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

8. В словосочетании лимбэ официалэ, второе слово является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

9. Выберите правильный перевод словосочетания лимбэ официалэ:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. молдавский язык;
2. родной язык;
3. официальный язык;
4. национальный язык.

10. Выберите правильный перевод предложения: Студентул а абсолвит университетя ку менциуне:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Студент окончил университет с отличием;
2. Студент окончил университет без троек;
3. Студент не окончил университет;
4. Студент обучается в университете.

11. Форма глагола ам абсолвит представлена в следующем времени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).

12. Форма глагола ва абсолви представлена в следующем времени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).

13. Укажите род существительного университетя:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. множественное.

14. Укажите род существительного студентул:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. не знаю.

15. Укажите число существительного университетэциле:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.

16. Укажите число существительного студентул:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. женский;
2. единственное;

3. множественное;
4. мужской.

17. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

18. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

19. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

20. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

21. Укажите подлежащее в предложении Лежи́ле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лежи́ле;
2. сынт;
3. облигаторий;
4. пентру.

22. Укажите сказуемое в предложении Лежи́ле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лежи́ле;
2. сынт облигаторий;
3. пентру тоць;
4. четэцений.

23. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Лежи́ле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

24. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Лежи́ле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

25. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Лежи́ле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

26. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Лежи́ле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. обязательны

3. для всех
4. республики.
27. Переведите на русский язык словосочетание: Декларация универсалэ а дрептурилор омулуй:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Всеобщая воинская обязанность;
2. Организация объединенных наций;
3. Приднестровская Молдавская Республика;
4. Всеобщая декларация прав человека.
28. Укажите число существительного дрептуриле:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.
29. Дополните предложение необходимым по значению словом: Екзерчитаря фиекэруй дрепт пресупуне манифестаря уней ... :
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професий;
2. абилитэць;
3. респонсабилитэць
4. жудекэць.
30. Дополните предложение необходимым по значению словом: Димитрие Кантемир а фост ... Царулуй рус Петру чел Маре.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. филозофул;
2. домнитурул;
3. секретарул;
4. консилиерул.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки знаний

«Отлично/ зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

«Хорошо/ зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных грамматических); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно/ зачтено» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.

«Неудовлетворительно/ не зачтено» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, Не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и
украинской филологии

личная подпись

Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)**

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Якимович Елена Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (украинский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний по украинскому языку, который является одним из официальных языков ПМР.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. усвоение теоретического материала;
2. выработка навыков грамотного письма;
3. совершенствование умений чтения и пересказа текста на украинском языке, перевода текста, составление диалогов на украинском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
2	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
4	Методика начального литературного образования с практикумом
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
9	Русский язык и культура речи
10	История литературы родного края
11	Тренинг педагогического общения
12	Методика начального обучения русскому языку
13	Речевая культура педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики		
1.1	Вступные занятия /Пр/	2	1
1.2	Літературні норми СУЛМ. Орфоепічні норми української мови /Пр/	2	1
1.3	Лексичні норми /Пр/	2	1
1.4	Морфологічні норми /Пр/	2	1
1.5	Синтаксичні норми /Пр/	2	1
1.6	Стилістичні норми /Пр/	2	1
1.7	Орфографічні норми /Пр/	2	1
1.8	Пунктуаційні норми /Пр/	2	1
1.9	Контрольна робота №1 /Пр/	2	1
1.10	Вимова голосних та приголосних звуків. Виконання орфоепічних вправ. /Ср/	4	1

1.11	Правильне вживання літери Г. Тренувальні вправи. /Ср/	4	1
1.12	Правопис буквосполучень йо, бо. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	2	1
1.13	Творення імен по батькові чоловічого та жіночого роду. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	4	1
1.14	Правопис префіксів. Тренувальні вправи /Ср/	4	1
1.15	Вивчити слова етикету; складати діалоги, використовуючи слова ввічливості: «Сім'я», «У бібліотеці», «Університет» /Ср/	6	1
1.16	Вивчити напам'ять вірші Т.Шевченка «Заповіт», «Реве та стогне Дніпр широкий...», «Садок вишневий коло хати...» /Ср/	6	1
1.17	Перекладати українською мовою тексти, вміти їх переказувати близько за змістом («Національна символіка», «Український рушник») /Ср/	6	1
Раздел 2. Стили языка и речи			
2.1	Стиль мови і стиль мовлення. Стилї СУЛМ. Розмовно-побутовий стиль /Пр/	2	1
2.2	Офіційно-діловий стиль /Пр/	2	1
2.3	Науковий стиль /Пр/	2	1
2.4	Художній стиль /Пр/	2	1
2.5	Публіцистичний стиль /Пр/	2	1
2.6	Конфесійний стиль /Пр/	2	1
2.7	Епістолярний стиль /Пр/	2	1
2.8	Контрольна робота №2 /Пр/	2	1
2.9	Підсумкове заняття /Пр/	2	1
2.10	Вивчити напам'ять вірші Лесі Українки «Contra spem spero...», М.Рильського «Мова», В.Симоненка «Ти знаєш, що ти людина...», Ліни Костенко «Страшні слова, коли вони мовчать...» /Ср/	2	1
2.11	Функціональні стилі української мови /Ср/	4	1
2.12	Офіційно-діловий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	6	1
2.13	Розвиток зв'язного мовлення /Ср/	2	1
2.14	Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	2	1
2.15	Підстилі наукового стилю /Ср/	2	1
2.16	Художній стиль. Підстилі /Ср/	6	1
2.17	Публіцистичний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.18	Конфесійний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.19	Епістолярний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Норми сучасної української літературної мови: методичний посібник / Укладачі: Назаревич Л. Т., Равлів І. П., Федак С. А., Гавдида Н.І., Баб'як Ж. В., Денисюк Н.Р., Мацюк Г. Р. — Тернопіль: Вектор, 2019. — 78 с.
https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31612/1/2019_PDF_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8_%20PDF.pdf
2. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: (навч.посібник). Луцьк, 2022. — 192 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/2bac_pravo/Holoyukh-Ukrayinska-mova-za-PS-2022.pdf
3. Тимкова В. А. , Горобець А. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. — Вінниця : ФОП Рогальська І. О. , 2020. — 308 с.
<https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=25530.pdf>
4. Н. І. Зикун, І. В. Зайцева, О. П. Калита, Г. В. Скуратівська, А. К. Павлова.
Українська мова у професійному спілкуванні юристів: Навчальний посібник. — Ірпінь: Видавничо-інформаційний центр Університету ДФС України, 2018. — 349 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/1bac_pravo/Zykun-ukr.-mova-u-prof.-spilkuvanni-yurystiv.pdf
5. Українська мова: офіційно-діловий та науковий стилі: навчальний посібник/автор-укладач Г. В. Гайович. Київ: ІДУ

НД ЦЗ, 2024. 228 с. ISBN978-617-8015-29-9 https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0061993.pdf 6. Словник епітетів української мови / С. П. Бибик, С. Я. Єрмоленко, Л. О. Пустовіт, К.: Довіра, 1998. – 430 с. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0000990 – Назва з екрану)	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Національна комісія зі стандартів державної мови – https://mova.gov.ua/ Э2. "Словники України" онлайн – https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/ Э3. Словники й енциклопедії – https://slovnyk.me/ Э4. Словник - портал української мови та культури – https://slovnyk.ua/pravopys.php Э5. «УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС». ЕЛЕКТРОННА ВЕРСІЯ ОФІЦІЙНОГО ВИДАННЯ – https://www.inmo.org.ua/pravopys-2019.html Э6. Тренажер з правопису української мови – https://www.webpen.com.ua/	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 203 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью обучения официальному (украинскому языку) является развитие у обучающихся умений и навыков в различных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании, что позволит по окончании изучения дисциплины достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном общении на официальном (украинском языке) в пределах тематики, связанной с профессией. Тематический план изучения дисциплины предполагает рассмотрение теоретических вопросов и выполнение коммуникативных заданий на практических занятиях. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений. Обучающиеся учатся работать с текстами общей и профессиональной направленности на украинском языке. На практических занятиях осуществляется также формирование учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимыми в процессе обучения обучающихся являются: составление монологических и диалогических высказываний по изучаемым темам; составление вопросов по теме для взаимоконтроля; оценка полученного результата; анализ устного ответа по представленным критериям: соблюдение произносительных, грамматических, лексических норм. Самостоятельная работа представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью, которая должна обеспечивать достижение практических целей, намеченных в программе, и дать обучающемуся возможность овладеть ее технологией, позволяющей по окончании курса обучения поддерживать и совершенствовать свою языковую и коммуникативную компетенцию. Планируемая работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся может быть в форме домашней учебной работы, главное назначение которой заключается в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях и отработке навыков усвоения нового материала, изученного самостоятельно. Текущий контроль усвоения приобретенных знаний и качества сформированных умений устного и письменного общения на официальном (украинском) языке осуществляется в конце каждого практического занятия с помощью специальных тестовых заданий или устного опроса. Периодически планируется написание диктантов.	

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на зачете с оценкой по предмету «Официальный язык (украинский)."

К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, усвоившие учебный материал и выполнившие все задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
1. Український алфавіт. Звуки та букви української мови 2. Правопис апострофа 3. Чергування голосних 4. Правила вживання м'якого знака 5. Чергування приголосних 6. Спрощення в групах приголосних 7. Подвоєння приголосних внаслідок збігу частин слова 8. Подовження приголосних внаслідок їх подовження між двома голосними 9. Правопис префіксів 10. Відмінювання іменників I відміни 11. Відмінювання іменників II відміни 12. Відмінювання іменників III відміни 13. Відмінювання іменників IV відміни 14. Поділ іменників I та II відмін на групи 15. Загальна характеристика прикметників 16. Відмінювання прикметників 17. Ступені порівняння якісних прикметників 18. Загальна характеристика числівників. Розряди числівників за значенням 19. Розряди числівників за будовою 20. Відмінювання кількісних числівників 21. Відмінювання порядкових числівників 22. Загальна характеристика займенників. Розряди займенників 23. Відмінювання особових займенників 24. Відмінювання присвійних займенників 25. Відмінювання означальних займенників 26. Дієслово як частина мови 27. Поділ дієслів на дієвідміни. 28. Дієвідмінювання дієслів теперішнього часу дійсного способу 29. Творення дієслів майбутнього часу 30. Дієвідмінювання дієслів складної форми недоконаного виду майбутнього часу 31. Прислівник. Розряди. 32. Службові частини мови. Вигук. 33. Стиль мови і стиль мовлення. Стилі СУЛМ. 34. Розмовно-побутовий стиль. 35. Офіційно-діловий стиль. 36. Науковий стиль 37. Художній стиль 38. Публіцистичний стиль 39. Конфесійний стиль 40. Епістолярний стиль
8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР
Учебным планом не предусмотрены
8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)
Тест в приложении
8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Знання студентів оцінюються «зачтено/незачтено». При оцінці відповіді студента слід дотримуватися наступними критеріями: – повнота і правильність відповіді; – ступінь осознанності, розуміння вивченого матеріалу; – вміння словесно його передати; – мовне оформлення відповіді: багатство і різноманітність використовуваної лексики, синтаксических конструкцій; – вміння викладати матеріал послідовно, з урахуванням літературних норм мови. «зачтено» / «отлично» Студент демонструє сформованість дисциплінарних компетенцій на итоговому рівні, виявляє всебічне, систематичне і глибоке знання навчального матеріалу, засвоїв основну літературу і знайомий з додатковою літературою, рекомендованою програмою, вміє вільно виконувати творчі завдання,

предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«зачтено» / «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«зачтено» / «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«не зачтено» / «неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и
украинской филологии

личная подпись

Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в
образовательном процессе начальной школы**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы, а также развитие готовности к созданию безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

раскрыть теоретико-методологические основы здоровьесбережения в начальной школе; ознакомить студентов с видами и классификацией здоровьесберегающих технологий; сформировать умения по планированию и организации образовательного процесса с учетом сохранения и укрепления здоровья учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
4	Методика начального литературного образования с практикумом
5	Безопасность жизнедеятельности
6	Основы медицинских знаний
7	Основы экологического образования в начальной школе

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
5	Формирование имиджа учителя начальных классов
6	Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом
7	Искусство и технология
8	Современные методики и технологии начального математического образования
9	Трудные вопросы математики в начальной школе
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
13	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
14	Методика обучения математике в начальной школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр

Раздел 1. Оздоровительные технологии			
1.1	Современные подходы к организации оздоровительной работы в начальной школе. /Лек/	2	6
1.2	Психолого-педагогические аспекты оздоровительных технологий /Лек/	2	6
1.3	Классификация оздоровительных технологий в системе начального образования. /Лек/	2	6
1.4	Интеграция оздоровительных технологий в учебный процесс /Лек/	2	6
1.5	Медико-психолого-педагогическое сопровождение реализации оздоровительных технологий. /Лек/	2	6
1.6	Здоровьесберегающая образовательная среда начальной школы. /Лек/	2	6
1.7	Мониторинг и оценка эффективности оздоровительных технологий /Лек/	2	6
1.8	Психолого-педагогическая поддержка здоровья детей. /Пр/	2	6
1.9	Технологии физкультурно-оздоровительной направленности в начальной школе. /Пр/	2	6
1.10	Организация двигательной активности в режиме учебного дня. /Пр/	2	6
1.11	Технологии профилактики утомляемости и перегрузок учащихся. /Пр/	2	6
1.12	Проектирование режима учебного дня с учетом принципов здоровьесбережения. /Пр/	2	6
1.13	Технологии формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников. /Пр/	2	6
1.14	Внеурочная деятельность по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни. /Пр/	2	6
1.15	Взаимодействие семьи и школы в формировании культуры здоровья учащихся. /Пр/	2	6
1.16	Современные подходы к организации оздоровительной работы в начальной школе. Составить таблицу: современные подходы к организации оздоровительной работы (личностно-ориентированный, деятельностный, комплексный, интегративный, валеологический и др.); их основные характеристики и принципы; примеры реализации в условиях начальной школы. /Ср/	2	6
1.17	Классификация оздоровительных технологий в системе начального образования. 1. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий по теме классификации оздоровительных технологий в начальной школе, выделив ключевые подходы и определения. 2. Составить сравнительную таблицу: основные группы оздоровительных технологий (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, психолого-педагогические, социально-профилактические и др.); их цель и задачи; формы и примеры применения в начальной школе. 3. Проанализировать ГОС НОО и выделить в нем требования, связанные с сохранением и укреплением здоровья младших школьников (оформить в виде тезисов или схемы). /Ср/	3	6
1.18	Медико-психолого-педагогическое сопровождение реализации оздоровительных технологий (ДЗ) 1. Проанализировать действующие нормативно-правовые документы (ГОС НОО, СанПиН, приказы Минобрнауки и Минздрава) на предмет требований к организации сопровождения оздоровительных технологий в школе. 2. Разработать схему взаимодействия специалистов (педагог - психолог - медработник - социальный педагог) в рамках сопровождения оздоровительных программ и мероприятий в школе. 3. Разработать мини-проект «Комплексное сопровождение оздоровительных технологий» (цель и задачи сопровождения, формы и методы взаимодействия специалистов, критерии оценки эффективности сопровождения).	3	6

	/Ср/		
1.19	Здоровьесберегающая образовательная среда начальной школы 1. Составить таблицу «Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды», выделив: организационно-педагогический компонент, санитарно-гигиенический компонент, психологический компонент, социальный компонент, физкультурно-оздоровительный компонент. /Ср/	2	6
Раздел 2. Технологии организации здоровьесберегающей деятельности младших школьников			
2.1	Психолого-педагогические основы организации здоровьесберегающей деятельности. /Лек/	2	6
2.2	Здоровьесберегающая деятельность в системе начального образования. /Лек/	2	6
2.3	Организация и сопровождение здоровьесберегающей деятельности в начальной школе. /Лек/	2	6
2.4	Проектные и исследовательские технологии в здоровьесберегающей деятельности младших школьников. /Лек/	2	6
2.5	Мониторинг и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде начальной школы. /Лек/	2	6
2.6	Психолого-педагогические условия успешной организации здоровьесберегающей деятельности. /Пр/	2	6
2.7	Взаимосвязь образовательного процесса и формирования культуры здоровья учащихся. /Пр/	2	6
2.8	Интеграция здоровьесберегающей деятельности в образовательный процесс начальной школы. /Пр/	2	6
2.9	Социальное партнерство в организации здоровьесберегающей деятельности. /Пр/	2	6
2.10	Организация школьных программ и акций по формированию культуры здоровья. /Пр/	2	6
2.11	Здоровьесберегающие проекты и инициативы в школьной практике: опыт и перспективы. /Пр/	2	6
2.12	Эффективность здоровьесберегающей деятельности в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни младших школьников. /Пр/	2	6
2.13	Здоровьесберегающая деятельность в системе начального образования 1. Проанализировать научно-методическую литературу (не менее 5 источников последних лет) и сделать обзор подходов ученых к пониманию здоровьесберегающей деятельности. /Ср/	2	6
2.14	Организация и сопровождение здоровьесберегающей деятельности в начальной школе 1. Подготовить аналитический обзор литературы (3–5 источников) по вопросам организации и сопровождения здоровьесберегающей деятельности в начальной школе. Составить схему (или таблицу) участников и функций сопровождения здоровьесберегающей деятельности (педагог, школьный психолог, социальный педагог, медицинский работник, родители). /Ср/	2	6
2.15	Проектные и исследовательские технологии в здоровьесберегающей деятельности младших школьников 1. Разработать структуру учебного мини-проекта, направленного на формирование у детей навыков здорового образа жизни (цель, задачи, этапы, формы работы, ожидаемые результаты). 2. Составить список возможных тем детских проектов и исследований, связанных с вопросами здоровья и здоровьесбережения. /Ср/	2	6
2.16	Мониторинг и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде начальной школы. 1. Изучить современные методы мониторинга здоровья и физического развития младших школьников.	2	6

	Составить диагностические инструменты для оценки здоровья и вовлеченности учащихся (анкета, тест, наблюдение, дневник активности). /Ср/		
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие / авт.-сост. Н. А. Медведева, Л. В. Кашицына. - Саратов: Саратовский источник, 2018. - 84 с.
2. Илькевич, Т.Г., Илькевич, К.Б. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие - Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 190 с.). - Илькевич Т.Г., Илькевич К.Б. 2023. - Режим доступа: http://scipro.ru/conf/healthsaving_technologies23.pdf.
3. Кокаева, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2019. - 147 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и их место в образовательном процессе начальной школы.
2. Классификация оздоровительных технологий в начальной школе.
3. Принципы организации оздоровительной работы в образовательном процессе.
4. Организация двигательной активности младших школьников в течение учебного дня.
5. Роль физических упражнений и подвижных игр в укреплении здоровья младших школьников.
6. Использование дыхательной гимнастики и релаксационных упражнений в образовательной среде.
7. Факторы образовательной среды, влияющие на здоровье ребенка в начальной школе.
8. Влияние режима дня и рационального питания на здоровье детей младшего школьного возраста.
9. Медико-психолого-педагогическое сопровождение реализации оздоровительных технологий.
10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности при внедрении оздоровительных технологий.
11. Современные подходы к профилактике утомляемости и сохранению работоспособности младших школьников.
12. Основные направления и формы организации здоровьесберегающей деятельности.
13. Принципы организации здоровьесберегающей деятельности в начальной школе.
14. Педагогическая роль учителя в формировании культуры здоровья у младших школьников.
15. Инновационные технологии и методы формирования культуры здоровья младших школьников.
16. Игровые технологии как средство формирования здорового образа жизни у младших школьников.
17. Программы и проекты по формированию здорового образа жизни в начальной школе.
18. Влияние психологического климата класса на здоровье и благополучие школьников.
19. Формирование у младших школьников навыков самоконтроля и саморегуляции.
20. Взаимодействие школы и семьи в вопросах сохранения здоровья ребенка.
21. Роль педагога и семьи в сопровождении здоровьесберегающей деятельности ребенка.
22. Организация мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности в школе.
23. Социальное партнерство образовательной организации с учреждениями здравоохранения и культуры в сфере охраны здоровья детей.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:
 - а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма
 - б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
 - в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей
2. Оздоровительные задачи направлены на ...
 - а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми
 - б) закаливание организма
 - в) разностороннее развитие детей
 - г) функциональное совершенствование функций организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:
 - а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
 - б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
 - в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ
4. Какая из концепций лежит в основе разработки здоровьесберегающих технологий в начальной школе?
 - а) концепция развития личности в деятельности (Л.С. Выготский)
 - б) концепция гуманистической педагогики (К. Роджерс)
 - в) концепция валеологического образования (И.И. Брехман)
 - г) концепция развивающего обучения (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)
5. Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в начальной школе?
 - а) выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем
 - б) освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции
 - в) использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими

работниками, обучающимися и родителями

6. Какой педагогический принцип наиболее тесно связан с профилактикой школьной дезадаптации через здоровьесберегающие технологии?

- а) принцип вариативности
- б) принцип природосообразности
- в) принцип индивидуализации
- г) принцип преемственности

7. Установите соответствие между технологиями и их функциями:

- 1. динамические паузы
- 2. дыхательная гимнастика
- 3. арт-терапевтические практики
- 4. корригирующая гимнастика
- а) развитие эмоциональной саморегуляции и снятие напряжения
- б) профилактика нарушений осанки и зрения
- в) поддержание оптимального уровня внимания и работоспособности
- г) улучшение кислородного обмена, профилактика утомления

8. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы?

- а) организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований
- б) формирование ценности здоровья и ЗОЖ
- в) двигательная активность (уроки физкультуры, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа)
- г) все варианты верны

9. Согласно системе оценки Л. А. Харисовой и Ф. Ф. Харисова, на каких критериях основана оценка здоровьесберегающей технологии?

- а) актуальность, полезность
- б) контролируемость, реализуемость
- в) необходимость, осознание

10. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

11. Здоровьесберегающая среда - это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

12. К здоровьесберегающим элементам урока относятся:

- а) четкая структура и регламент урока
- б) использование динамических пауз и физминуток
- в) применение наглядных и интерактивных материалов
- г) все перечисленные

13. Как интегрируются здравотворческие технологии в учебный процесс?

- а) через отдельные мероприятия вне уроков
- б) через включение оздоровительных элементов в уроки, внеурочную деятельность и досуг
- в) только через факультативы
- г) через тестирование знаний

14. К наглядному методу относятся следующие приемы обучения:

- а) показ физических упражнений
- б) объяснение
- в) команда
- г) непосредственная помощь педагога
- д) пояснения
- е) звуковые ориентиры
- ж) имитация

з) проведение упражнений в игровой форме

15. Установите соответствие между методами и приемами обучения:

- 1. практические методы
- 2. наглядные методы
- а) имитация
- б) выполнение упражнений без изменений и с изменениями
- в) показ
- г) непосредственная помощь воспитателя
- д) проведение упражнений в игровой форме
- е) проведение упражнений в соревновательной форме

16. Установите соответствие между методами и результатами:

- 1. игровые технологии

2. проектная деятельность
3. внеурочные спортивные мероприятия
4. психологические тренинги
 - а) формирование коммуникативных и социальных навыков
 - б) развитие интереса к ЗОЖ через творческое участие
 - в) становление ценностного отношения к командной работе и активности
 - г) формирование опыта самостоятельной деятельности, исследовательских умений
17. Установите соответствие между формами и средствами физического воспитания:
 1. средства физического воспитания
 2. формы физического воспитания
 - а) дни здоровья
 - б) физические упражнения
 - в) физкультурные занятия
 - г) эколого-природные факторы
 - д) утренняя гимнастика
18. Дайте определение «Двигательной деятельности», исходя из следующих слов:
 1. деятельность
 - 2 и, которая направлена
 3. основным компонентом
 - 4 на физическое и двигательное развитие ребенка
 5. которой является
 6. движение
19. Какие главные факторы риска влияют на здоровье учащихся?
 - а) недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей
 - б) некомпетентность педагогов
 - в) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников
20. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:
 - а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта
 - б) в объединении различных научных систем образования
 - в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
начальной школы

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02 Здоровьесберегающая и безопасная среда

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Былич Людмила Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающая и безопасная среда

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, направленных на создание и поддержание здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, а также на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и безопасности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Изучить теоретические основы здоровьесбережения и безопасности в образовательной среде.
- Ознакомить студентов с нормативно-правовой базой, регламентирующей вопросы охраны здоровья и безопасности в образовательных учреждениях.
- Сформировать понимание роли педагога в обеспечении здоровьесбережения и безопасности обучающихся.
- Развить навыки оценки рисков и разработки мер по их минимизации в образовательной среде.
- Обучить студентов методам и приемам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и оказания первой помощи.
- Сформировать у студентов позитивное отношение к вопросам сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
4	Методика начального литературного образования с практикумом
5	Безопасность жизнедеятельности
6	Основы медицинских знаний
7	Основы экологического образования в начальной школе

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
5	Формирование имиджа учителя начальных классов
6	Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом
7	Искусство и технология
8	Современные методики и технологии начального математического образования
9	Трудные вопросы математики в начальной школе
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
13	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
14	Методика обучения математике в начальной школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Валеология - учение о здоровье			
1.1	Реализация здоровьесберегающих программ в образовательных учреждениях /Лек/	2	6
1.2	Педагогическая валеология как наука /Лек/	2	6
1.3	Здоровье как состояние и свойство организма /Лек/	2	6
1.4	Здоровый образ жизни /Лек/	2	6
Раздел 2. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений			
2.1	Реализация здоровьесберегающих программ в образовательных учреждениях /Лек/	2	6
2.2	Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий /Лек/	2	6
2.3	Факторы риска здоровья. Эндогенные и экзогенные факторы здоровья. Этапы формирования здоровья. Компоненты здоровья. /Пр/	2	6
2.4	Основные подходы к пониманию здоровья. Основные модели здоровья: одномерная, двумерная (двухкоординатная) и трехмерная. Компоненты здоровья. /Пр/	2	6
2.5	Основные подходы к понятию «образ жизни». Образ жизни отдельного человека /Пр/	2	6
2.6	Правильный образ жизни индивидуальный стиль здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни: режим дня, гигиена, питание, двигательная активность и дыхание. /Пр/	2	6
2.7	Понятие о здоровье. состояние здоровья современных школьников. влияние процесса обучения и его интенсификации а здоровье учащихся. /Ср/	4	6
2.8	Психическое здоровье учащихся и его критерии. Группы риска психологического неблагополучия учащихся /Ср/	2	6
Раздел 3. Здоровьесберегающая деятельность педагога			
3.1	Основные направления здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении: педагогическое, физиолого-валеологическое и психологическое. /Пр/	2	6
3.2	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательном учреждении: Медицинское обеспечение в школе. /Пр/	2	6
3.3	Валеолого- педагогическая культура. Формирование валеологической культуры у школьников. /Пр/	2	6
Раздел 4. Здоровье как состояние и свойство организма			
4.1	Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении /Лек/	2	6
4.2	Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании. /Лек/	2	6
4.3	Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса. /Пр/	2	6
4.4	Педагогика здоровья. Школьные факторы риска. Критерии рациональной организации урока /Пр/	2	6
4.5	Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ /Ср/	2	6
4.6	Психическое здоровье учащихся и его критерии. Группы риска психологического неблагополучия учащихся /Ср/	4	6
Раздел 5. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений			
5.1	Диагностическая работа педагога /Лек/	2	6
5.2	Здоровьесберегающие требования к образовательным учреждениям /Лек/	2	6
5.3	Валеологически целесообразная регламентация урока /Лек/	2	6
5.4	Здоровьесберегающее сопровождение физического воспитания подростков /Лек/	2	6
5.5	Организация школьных занятий. Биологическое значение режима труда и отдыха у школьников факторов, способствующих переутомлению суммарная недельная нагрузка Санитарными правилами для учащихся /Пр/	2	6
5.6	Освещенность рабочего места. Использование в учебном помещении цветовой композиции. Требования к учебной мебели. Профилактика нарушений осанки. /Пр/	2	6
5.7	Валеологически целесообразная организация домашней работы. Организация рабочего	2	6

	места учащегося дома позу подростка во время выполнения домашних заданий. /Пр/		
5.8	Выбор адекватных возрасту форм и методов ведения урока. Темп и ритм урока. Регламентация длительности основных видов учебной деятельности школьников. Смена видов деятельности на уроке. Стимулирование познавательного интереса. Привлечение возможно большего числа органов чувств учащихся: слуха, зрения, осязания, обоняния. /Пр/	2	6
5.9	Основные задачи физического воспитания. Система физического воспитания школьников. Валеологические принципы организации физического воспитания подростков. Организация медицинского контроля за физическим воспитанием. Факультативное обучение. Урок физической культуры. Занятия с детьми специальной медицинской группы (СМГ). Физическая подготовка подростков СМГ. Функциональное состояние организма Основные средства физического воспитания. /Пр/	2	6
5.10	Профилактика табакокурения в деятельности педагога. Профилактика алкоголизма. Деятельность педагогов по профилактике наркомании. Формы работы по борьбе с табакокурением. Причины употребления спиртных напитков. Наиболее эффективные формы профилактики алкоголизма. Морфинизм Гашишизм Кокаинизм Токсикомания Мотивы употребления наркотиков. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Толерантность. /Пр/	2	6
5.11	социальное здоровье учащихся и его критерии. социальная адаптация школьников. /Ср/	2	6
5.12	Вредные привычки и их последствия. вредные привычки учащихся, профилактика их распространения. особенности подверженности вредным привычкам школьников разных возрастных групп. /Ср/	4	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538128> (дата обращения: 05.04.2024).
2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539649> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543180> (дата обращения: 05.04.2024).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплексом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекций, практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.3 - 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Что такое валеология?
2. Как происходило становление и развитие валеологии?
3. Какова роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей?
4. Развитие валеологических знаний взглядов до 20 века.
5. Каково содержание педагогической валеологии?
6. Функции педагогической валеологии.
7. Система валеологической деятельности в школе
8. Что такое социальная ценность здоровья человека?
9. Назовите факторы здоровья.
10. Компоненты здорового образа жизни.
11. Какие науки занимаются проблемами развития личности?
12. Назовите и охарактеризуйте известные теории развития личности.
13. В чем заключается сущность биологического, социального и биосоциального подходов в развитии личности?
14. Медицина и педагогика: что объединяет их в вопросах подхода к здоровью детей и подростков?
15. В чем состоит сущность понятия « философия здоровья»?
16. Расскажите о валеологическом статусе образовательных систем.
17. В чем заключается валеологическая направленность в педагогической деятельности учителя?
18. Каковы особенности и возможности учебных предметов по пропаганде и формированию здорового образа жизни?
19. Валеологические программы в образовательных учреждениях.
20. Назовите внеурочные (внеклассные) формы работы педагогов, классных руководителей по формированию здорового образа жизни.
21. Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса.
22. В чем особенности массово – оздоровительной работы в школе?
23. Каковы формы и методы работы образовательных учреждений по преодолению вредных привычек у школьников?
24. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
25. Критерии рациональной организации урока
26. Принципы управления валеологизацией образовательного процесса.
27. Какова роль семьи в формировании здорового образа жизни, навыков и культуры поведения?
28. Что представляет собой режим труда и отдыха школьников?
29. Расскажите о культуре питания как основе нормальной жизнедеятельности школьника.
30. Назовите пути и средства преодоления у школьников отрицательного отношения к алкоголю, наркомании, курению.
31. Каковы проблемы полового воспитания школьников?
32. Каковы особенности нравственного воспитания молодежи в современных условиях?
33. Охарактеризуйте задачи педагогов в организации валеологической работы в образовательном учреждении.
34. Формы валеологического образования педагога.
35. Организация валеологического сопровождения учебного процесса.
36. Психолого-педагогическая диагностика в валеологической деятельности.
37. Профилактика табакокурения в деятельности педагога.
38. Эффективные формы профилактики алкоголизма.
39. Здоровье педагога как социальная необходимость.
40. Комплексная программа по охране и управлению здоровьем учителя.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Самый напряжённый месяц для здоровья в солнечном годовом жизненном цикле
 - 1) первый
 - 2) девятый
 - 3) восьмой
 - 4) двенадцатый
2. Доля влияния окружающей среды на здоровье населения
 - 1) 15-20%
 - 2) 25-29%
 - 3) 30%
 - 4) 40%
3. Медицинские организации, реализующие здоровьесберегающие мероприятия
 - 1) радиологическое отделение

- 2) рентгенологический отдел
- 3) диспансер
- 4) хозяйственный отдел
4. Медицинские организации, реализующие здоровьесберегающие мероприятия
 - 1) палата интенсивной терапии
 - 2) реанимационное отделение
 - 3) центр здоровья
 - 4) гистологическая лаборатория
5. Медицинские организации, реализующие здоровьесберегающие мероприятия
 - 1) вестибюль
 - 2) регистратура
 - 3) помещение для санитарной обработки больных
 - 4) санаторий
6. Медицинские организации, реализующие здоровьесберегающие мероприятия
 - 1) поликлиника
 - 2) бюро медико-социальной экспертизы
 - 3) организационно-методический отдел
 - 4) патологоанатомическое отделение
7. Медицинские организации, реализующие здоровьесберегающие мероприятия
 - 1) кабинет МРТ
 - 2) приёмное отделение
 - 3) стационарное специализированное отделение
 - 4) клиническая лаборатория
8. Группа пациентов в школе здоровья должна состоять из
 - 1) 5 человек
 - 2) 25 человек
 - 3) 9 человек
 - 4) 15 человек
9. В профилактике и формировании здорового образа жизни участвуют
 - 1) хозяйственный магазин
 - 2) органы внутренних дел
 - 3) органы местного самоуправления
 - 4) судебные органы
10. Доля влияния системы здравоохранения на здоровье населения
 - 1) 15%
 - 2) 20%
 - 3) 25-30%
 - 4) 40%
11. Элементом профилактики является
 - 1) употребление алкоголя
 - 2) использование наркотиков
 - 3) ежедневное выполнение физических упражнений
 - 4) несоблюдение режима дня
12. Оптимальные условия для жизни человека является проживание
 - 1) в полной семье
 - 2) одному
 - 3) в неполной семье
 - 4) в семье без детей
13. Здоровьесберегающие мероприятия
 - 1) самолечение
 - 2) медицинская деятельность
 - 3) спорт
 - 4) суточная работа
14. Оптимальное время для ежедневного сна
 - 1) с 20.00 до 08.00 часов
 - 2) с 02.00 до 11.00 часов
 - 3) с 22.00 до 05.00 часов
 - 4) с 24.00 до 08.00 часов
15. Оптимальное время для ежедневного обеда
 - 1) с 12.00 до 13.00 часов
 - 2) с 14.00 до 15.00 часов
 - 3) с 15.30 до 16.30 часов
 - 4) с 16.00 до 17.00 часов
16. При оказании первичной медико-санитарной помощи здоровьесберегающие мероприятия осуществляет

- 1) врач-патологоанатом
 - 2) врач-лаборант
 - 3) участковый врач
 - 4) врач-анестезиолог
17. При оказании первичной медико-санитарной помощи здоровьесберегающие мероприятия осуществляет
- 1) врач-УЗИ
 - 2) врач общей практики
 - 3) зубной техник
 - 4) врач-микробиолог
18. Самая напряжённая для здоровья фаза Луны в течение Лунного месяца
- 1) полнолуние
 - 2) последняя четверть
 - 3) новолуние
 - 4) первая четверть
19. Доля влияния здорового образа жизни на здоровье населения
- 1) 61-75%
 - 2) 50-60%
 - 3) 44%
 - 4) 39%
20. Аюрведа это древнейшая наука о
- 1) изучении окружающей среды
 - 2) принципах лечения заболеваний
 - 3) факторах риска здоровью
 - 4) здоровье и долголетию
21. Составляющая здорового образа жизни является
- 1) трудовая деятельность
 - 2) возраст
 - 3) наличие автомобиля
 - 4) число детей
22. Составляющая здорового образа жизни является
- 1) наличие собственного дома
 - 2) погода
 - 3) количество членов семьи
 - 4) материально-бытовая деятельность
23. Продолжительность каждого жизненного цикла в течение жизни человека
- 1) 20 лет
 - 2) 25 лет
 - 3) 28 лет
 - 4) 15 лет
24. В структуре занятий в школе здоровья индивидуальное консультирование должно занимать время в %
- 1) 15%
 - 2) 20-30%
 - 3) 30-50%
 - 4) 40%
24. Специалисты школы здоровья проводят с пациентами
- 1) обсуждение диагноза
 - 2) тестирование
 - 3) анализ медицинской документации
 - 4) разбор тактики лечения
25. Продолжительность одного периода в 28-летнем жизненном цикле человека
- 1) 2 года и 6 месяцев
 - 2) 5 лет и 1 месяц
 - 3) 3 года и 2,5 месяца
 - 4) 2 года и 2,5 месяца

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется, если из предложенных к ответу трех вопросов два раскрыты в полном объеме с четкими определениями и понятными примерами, третий раскрыт не достаточно полно. Тест выполнен на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».
- оценка «не зачтено» выставляется, если изложенные в оценке «зачтено» требования и критерии не реализованы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.ДВ.01.02 Здоровьесберегающая и безопасная среда
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.ДВ.01.01 Основы профессиональной
компетентности будущего учителя начальных классов**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 32

контактная работа во время

промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся знаний, понятий о сущности и структуре профессиональной компетентности будущего учителя, повышение уровня профессиональной компетентности, их мотивационной, содержательной, технологической готовности мобильно и позитивно реагировать на изменения в профессиональной деятельности, способности управлять самосовершенствованием

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение подходов к определению понятия компетентности; рассмотрение компетентностной модели выпускника педагогического вуза (на примере факультета педагогики и психологии); анализ возможных путей формирования специальных компетентностей будущего учителя начальной школы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
5	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
6	Здоровьесберегающая и безопасная среда
7	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
8	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
9	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
10	Методика начального литературного образования с практикумом
11	Психолого-педагогический модуль
12	Введение в профессиональную деятельность
13	Модуль воспитательной деятельности
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
17	Психология воспитательных практик
18	Современные направления подготовки педагога к деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Современные методики и технологии начального математического образования
4	Трудные вопросы математики в начальной школе
5	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
6	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя		
1.1	Понятие и характеристика профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы. /Лек/	2	7
1.2	Нормативно-правовое сопровождение профессионального развития молодого педагога в республиканской системе образования /Лек/	2	7
1.3	Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя /Лек/	2	7
1.4	Особенности формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы. /Пр/	2	7
1.5	Структура профессиональной компетентности педагога /Пр/	2	7
1.6	Процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов /Пр/	2	7
1.7	Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя /Пр/	2	7
1.8	Профессиональная деятельность учителя /Пр/	2	7
1.9	Нормативно-правовое сопровождение профессионального развития педагога /Пр/	2	7
1.10	1. Понятие и характеристика профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата. 2. Нормативно-правовое сопровождение профессионального развития молодого педагога в республиканской системе образования: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. 3. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. /Ср/	16	7
	Раздел 2. Технологии формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы		
2.1	Инновационная образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности педагога /Лек/	2	7
2.2	Компетентностный подход в формировании профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов /Лек/	2	7

2.3	Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога /Лек/	2	7
2.4	Технология поэтапного формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов /Пр/	2	7
2.5	Педагогическое мастерство /Пр/	2	7
2.6	Совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе компетентностного подхода /Пр/	2	7
2.7	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов /Пр/	2	7
2.8	Мониторинг процесса формирования профессиональной компетентности учителя /Пр/	2	7
2.9	Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования /Пр/	2	7
2.10	Профессиональная компетентность педагога /Пр/	2	7
2.11	ИКТ-компетентность будущего учителя: пути формирования и оценки. /Пр/	2	7
2.12	1. Инновационная образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности педагога: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. 2. Компетентностный подход в формировании профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов: Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога: Изучение вопросов в рамках темы /Ср/	16	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова. — Екатеринбург : УрПИУ, 2011. — 233 с. — ISBN 978-5-7186-0473-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159047> (дата обращения: 10.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Слостенин, В. А. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - Москва : Издательский центр «Академия». - 2013. - 576 с.
3. Котова, С. А. Педагогика начального образования. Учебник для вузов. / С.А. Котова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-4461-1393-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/376850/reading> (дата обращения: 10.10.2025). - Текст: электронный.
4. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении - А.В. Хуторской - Москва : «Эйдос». - 2013. - 73 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать основные и дополнительные источники, включающие труды по педагогике, психологии и методике преподавания в начальной школе.

При выполнении практических заданий особое внимание следует уделять осмыслению педагогических ситуаций и развитию рефлексивных умений.

В процессе изучения курса целесообразно вести портфолио профессионального роста, отражающее динамику формирования компетенций.

При подготовке к зачету важно не только знать теоретические основы, но и уметь применять их на практике: проектировать урок, анализировать деятельность учителя, оценивать собственные педагогические действия.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****Вариант 1.**

1. Понятие и характеристика профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы.
2. Нормативно-правовое сопровождение профессионального развития молодого педагога в республиканской системе образования
3. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя
4. Инновационная образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности педагога
5. Компетентностный подход в формировании профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
6. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога
7. Особенности формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы.
8. Структура профессиональной компетентности педагога
9. Процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
10. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя
11. Профессиональная деятельность учителя
12. Технология поэтапного формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.
13. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство
14. Совершенствование профессиональной подготовки студентов на основе компетентностного подхода
15. Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов
16. Мониторинг процесса формирования профессиональной компетентности учителя
17. Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования

Вариант 2.

1. Сущность и структура профессиональной компетентности современного учителя начальных классов.
2. Основные компоненты профессиональной компетентности педагога: когнитивный, деятельностный, личностный.
3. Роль ценностных ориентиров и педагогической направленности личности в становлении профессиональной компетентности.
4. Профессионально-личностные качества учителя начальной школы и их влияние на эффективность педагогической деятельности.
5. Компетентностный подход в современном педагогическом образовании: теоретические основы и практическая значимость.
6. Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности учителя начальной школы.
7. Основные профессиональные функции и обязанности педагога в условиях начального общего образования.
8. Коммуникативная компетентность учителя и ее значение в организации педагогического взаимодействия.
9. Этические основы педагогической профессии: педагогический такт, культура и этика общения.
10. Технологическая компетентность будущего учителя: умение проектировать и реализовывать образовательный процесс.
11. Информационно-коммуникационные технологии как компонент профессиональной компетентности педагога.
12. Методы и приемы саморазвития и профессионального самосовершенствования учителя начальных классов.
13. Психолого-педагогические основы взаимодействия учителя с учащимися младшего школьного возраста.
14. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями и социумом как показатель профессиональной компетентности.
15. Роль педагогической рефлексии в развитии профессиональной компетентности будущего учителя.
16. Актуальные требования к учителю начальной школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
17. Особенности организации воспитательной деятельности в начальной школе как часть профессиональной компетентности педагога.
18. Профессиональная мобильность и готовность к инновациям в деятельности современного учителя.
19. Критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности педагога.
20. Пути и средства формирования профессиональной компетентности будущего учителя в процессе вузовской подготовки.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**Вариант 1**

1. К функциям педагогического общения НЕ относится?
 - a) организаторская
 - b) воспитательная
 - c) стабилизирующая

- d) оценочная
2. Наиболее эффективным в педагогическом общении является _____ стиль.
- попустительский
 - демократический
 - либеральный
 - авторитарный
3. Из предложенных категорий, позиций, принципов являются общими для современных педагогов-новаторов?
- отношения сотрудничества
 - цели и смыслы обучения и воспитания
 - субъект-субъектное взаимодействие
 - развивающий характер обучения
4. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является?
- высокая успеваемость учащихся
 - достижение государственных образовательных стандартов
 - сам учащийся, развитие его личности
 - высокий уровень мастерства педагога
5. Совершенствованию коммуникативных умений в наибольшей мере будет способствовать?
- систематическое чтение, расширение кругозора
 - овладение психолого-педагогическими методами воздействия
 - развитие своих природных коммуникативных способностей
 - накопление и осмысление опыта общения с разными категориями людей
6. Развитие личности человека и его творческой индивидуальности составляет сущность _____ функции педагогической профессии.
- прогностической
 - коррекционной
 - адаптивной
 - гуманистической
7. Побуждения, связанные с реализацией педагогической деятельности - это?
- мотивы педагогической деятельности
 - цели деятельности
 - педагогическое творчество
 - педагогическая компетентность
8. Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и воспитанников, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе - это?
- педагогические умения
 - педагогическая система
 - педагогическая рефлексия
 - педагогическое общение
9. Понимание педагогом эмоционального состояния учащегося, проявление сопереживания и сочувствия называется?
- симпатией
 - рефлексией
 - эмпатией
 - антипатией
10. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической ?
- логикой
 - коммуникацией
 - фантазией
 - креативностью
11. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую?
- технологию
 - задачу
 - культуру
 - деятельность
12. Любовь к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу _____ педагога.
- индивидуально-психологических особенностей
 - практических умений
 - общегражданских качеств
 - профессиональных способностей

13. Групповой формой организации методической работы учителей того или иного предмета являются?

- a) открытые уроки
- b) предметные методические объединения
- c) педагогические советы
- d) методические советы

14. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим(ой)?

- a) технологией
- b) мастерством
- c) общением
- d) тактом

15. Владение словом, профессиональная дикция, правильное дыхание и мимика составляют _____ педагога.

- a) культуру речи
- b) мастерство
- c) профессиональную компетентность
- d) перцептивные умения

Вариант 2

1. Педагогическое общение будет наиболее эффективным, если?

- a) учитывает интересы партнеров по общению
- b) используются правильные методы воздействия
- c) оно заранее спланировано
- d) реализуется индивидуальный подход в общении

2. К субъективным факторам педагогического мастерства НЕ относятся?

- a) ценностные ориентации педагога
- b) личностные особенности педагог
- c) педагогическая техника
- d) высшее образование педагога

3. Содержанием профессиональной педагогической деятельности является?

- a) введение ребенка в мир современной культуры, цивилизации
- b) повышение уровня профессионального мастерства
- c) проведение мероприятий
- d) обучение, воспитание, развитие обучающихся

4. Функциями профессии педагога являются?

- a) релаксационная
- b) суггестивная
- c) коммуникативная
- d) организационная

5. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются?

- a) В. А. Сухомлинский
- b) А. И. Солженицын
- c) К. Д. Ушинский
- d) А. С. Макаренко

6. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)?

- a) специализацией
- b) специальностью
- c) квалификацией
- d) образованием

7. Объектом профессиональной деятельности педагога является?

- a) человек
- b) учебный предмет
- c) процесс обучения
- d) процесс воспитания

8. Профессиональную педагогическую деятельность осуществляют?

- a) руководители предприятий
- b) средства массовой информации
- c) работники образовательных учреждений
- d) родители

9. Профессиональную направленность личности учителя характеризуют?

- a) профессиональная работоспособность
- b) профессиональные знания и общая эрудиция

- с) способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения
 d) интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности
10. Комплекс представлений педагога о себе как о профессионале - это?
 a) педагогическое самосознание
 b) педагогические умения
 c) педагогическое творчество
 d) профессиональная позиция
11. Характеристики культуры личности преподавателя - это?
 a) стремление к самосовершенствованию, ответственность, доброжелательность, гражданственность
 b) интерес, склонности, способности к работе с людьми
 c) специальные знания, умения, навыки, гибкость речи и мышления
 d) педагогическая компетентность, направленность на работу с людьми, специальные способности, развитая личность
12. Темперамент и характер педагога относятся к его?
 a) профессиональным умениям
 b) индивидуально - психологическим особенностям
 c) коммуникативным умениям
 d) общегражданским качествам
13. Профессиональные знания и общая эрудиция составляют основу _____ компонента педагогической культуры учителя.
 a) потребностно-мотивационного
 b) интеллектуального
 c) духовно-нравственного
 d) деятельностно-практического
14. Формирование морально-ценностных установок учащихся и их мировоззрения составляют основу _____ умений педагога.
 a) информационных
 b) перцептивных
 c) коммуникативных
 d) ориентационных
15. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий ученика, называются?
 a) аналитическими
 b) перцептивными
 c) проективными
 d) развивающими

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание

Оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.ДВ.01.01 Основы профессиональной компетентности будущего учителя
начальных классов

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.ДВ.01.02 Формирование имиджа учителя
начальных классов**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ткачук Алла Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Формирование имиджа учителя начальных классов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений по созданию, развитию и поддержанию профессионального имиджа учителя начальных классов как важнейшего компонента его педагогической компетентности и профессионального успеха

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать представление о роли личностных и профессиональных качеств в создании позитивного педагогического образа.

Сформировать представление об имидже педагога в условиях современного образования.

Содействовать формированию устойчивой профессиональной позиции будущего учителя начальных классов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
5	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
6	Здоровьесберегающая и безопасная среда
7	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
8	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
9	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
10	Методика начального литературного образования с практикумом
11	Психолого-педагогический модуль
12	Введение в профессиональную деятельность
13	Модуль воспитательной деятельности
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
16	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
17	Психология воспитательных практик
18	Современные направления подготовки педагога к деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Современные методики и технологии начального математического образования
4	Трудные вопросы математики в начальной школе
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе
8	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-4.1: Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Имиджелогия как наука		
1.1	Имиджелогия как наука /Лек/	2	7
1.2	Корпоративный имидж /Лек/	2	7
1.3	Значение позитивного имиджа и пути его формирования /Лек/	2	7
1.4	История становления имиджеологии. /Пр/	2	7
1.5	Имиджевые идеи в трудах отечественных и зарубежных ученых. /Пр/	2	7
1.6	Роль имиджей в современном мире. /Пр/	2	7
1.7	Имидж в политике, бизнесе, государственном управлении, образовании. /Пр/	2	7
1.8	Основные подходы к пониманию имиджа в современной науке. /Пр/	2	7
1.9	Понятие имиджа, его социально-психологическая природа. /Пр/	2	7
1.10	Проблемы управления массовым сознанием и поведением в работе имиджмейкера /Пр/	2	7
1.11	Подготовка реферативного сообщения на тему: Имиджелогия как наука. Социально-психологическая основа имиджа. /Ср/	10	7
1.12	Подготовка презентаций по темам раздела /Ср/	6	7
	Раздел 2. Педагогический имидж		
2.1	Имидж педагога как проблема педагогической теории и практики /Лек/	2	7
2.2	Структура имиджа педагога в цифровой среде /Лек/	2	7
2.3	Особенности формирования имиджа учителя начальных классов /Лек/	2	7
2.4	Понятие имидж педагога. /Пр/	2	7
2.5	Структура имиджа педагога (внутренняя, внешняя и процессуальная составляющая). /Пр/	2	7
2.6	Роль профессиональных знаний, умений и способностей в формировании имиджа учителя. /Пр/	2	7
2.7	Характеристика вербального имиджа педагога. Требования к речи учителя: /Пр/	2	7
2.8	Предметно-пространственная среда учебного заведения (школьного кабинета) как имиджевая характеристика. Функции предметно-пространственной среды школьного кабинета. /Пр/	2	7
2.9	Функции предметно-пространственной среды школьного кабинета. Требования к оформлению предметно-пространственной среды школьного кабинета. /Пр/	2	7
2.10	Взаимосвязь имиджа руководителя и корпоративного имиджа. /Пр/	2	7
2.11	Подготовка реферативного сообщения по одно из представленных тем: Процессуальный компонент имиджа педагога Здоровьесберегающий потенциал имиджа педагога Корпоративный имидж педагогического коллектива /Ср/	10	7
2.12	Подготовка презентаций по темам раздела /Ср/	6	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Ушакова Н.В., Стрижова А.Ф. Имиджология. Учебное пособие: / Н.В. Ушакова, А.Ф. Стрижова - М.: Дашков и К° (Москва), 2009 2. Горчакова В.Г. Имиджология. Теория и практика: учеб. пособие / В.Г. Горчакова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: https://obuchalka.org/20210716134320/imidjelogiya-teoriya-i-praktika-gorchakova-v-g-2015.html 3. Имиджология: учебное пособие / И. П. Шкуратова. – Ростовна-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. URL: https://irshkuratova.ru/files/Imidjelogy_Shkuratova_IP.pdf	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных и практических работ, а также самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Сайт Министерства просвещения ПМР Электронная школа Приднестровья Школа Приднестровья Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя
2	К.4 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет, проектор, доска меловая
3	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
При подготовке к лекции студенту рекомендуется: 1. Ознакомление с записями предыдущей лекции, чтобы восстановить в памяти ранее изученный материал. 2. Полезно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции для лучшего восприятия нового материала. 3. Если заданы самостоятельные задания по теме предыдущей лекции, выполнить их без откладывания. Запись лекции является одной из форм активной самостоятельной работы студентов. Она требует навыков краткого, последовательного и логичного фиксирования основных идей, выводов и формулировок. В процессе записи важно уметь использовать категориальный и графический материал, а также терминологию, характерную для клинической психологии. Последующая работа с текстом лекции помогает восстановить её содержание в памяти, развивает аналитическое и критическое мышление, а также укрепляет понимание изучаемой темы.	
При подготовке к практическому занятию рекомендуется: 1. Изучение теоретической базы: ознакомиться с учебным материалом, лекциями и дополнительной литературой, необходимыми для понимания темы занятия, обратить внимание на ключевые термины, понятия и методы, которые будут использоваться. 2. Анализ задания: тщательно изучить задание или перечень вопросов, которые необходимо проработать, определить основные цели занятия и ключевые аспекты, требующие подготовки. 3. Самостоятельная работа: выполнить предложенные задания, упражнения, анализ текстов или подготовить материалы для обсуждения, подготовить примеры, схемы или краткие конспекты для участия в практической работе. 4. Консультация и уточнение: при необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, чтобы уточнить сложные моменты или требования к заданию. 5. Подготовка материалов: собрать все необходимые учебные пособия, тетради, таблицы, графики или другие инструменты, которые потребуются на занятии. На практических занятиях студенты высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, задают вопросы, демонстрируя при этом уровень своей подготовленности к занятию, что в свою очередь, способствует пониманию и лучшему запоминанию материала.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Понятие имиджа педагога: сущность, структура и функции.
 Особенности имиджа учителя начальных классов в современных условиях образования.
 Внешние и внутренние компоненты профессионального имиджа.
 Роль профессиональной компетентности в формировании позитивного имиджа.
 Педагогическая культура как основа профессионального образа учителя.
 Культура речи педагога и её влияние на восприятие учителя младшими школьниками.
 Невербальные средства общения и их значение в педагогической деятельности.
 Педагогический такт и его роль в формировании авторитета учителя.
 Эмоциональный интеллект педагога как фактор успешного взаимодействия с детьми.
 Самопрезентация учителя: цели, средства и принципы.
 Взаимодействие с родителями как составляющая профессионального имиджа.
 Имидж учителя в цифровой образовательной среде.
 Профессиональная этика и её влияние на формирование доверия к педагогу.
 Авторитет учителя: сущность, виды и пути формирования.
 Рефлексия как средство совершенствования профессионального имиджа.
 Влияние стиля педагогического общения на формирование имиджа.
 Типичные ошибки, разрушающие профессиональный имидж учителя.
 Внешний облик педагога: требования, нормы, соответствие возрастным особенностям обучающихся.
 Соотношение личностного и профессионального имиджа учителя.
 Пути и условия целенаправленного формирования позитивного имиджа будущего учителя начальных классов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Имидж учителя — это:
 - А) Внешний вид педагога
 - Б) Совокупность профессиональных и личностных характеристик, формирующих устойчивое представление о педагоге
 - В) Манера одеваться
 - Г) Уровень образования
2. Основой профессионального имиджа учителя является:
 - А) Модная одежда
 - Б) Строгий стиль общения
 - В) Профессиональная компетентность
 - Г) Популярность среди коллег
3. К вербальным средствам формирования имиджа относится:
 - А) Жесты
 - Б) Мимика
 - В) Интонация речи
 - Г) Осанка
4. Невербальные средства имиджа включают:
 - А) Темп речи
 - Б) Словарный запас
 - В) Жесты и мимику
 - Г) Логику изложения
5. Для учителя начальных классов особенно значимо:
 - А) Демонстрация авторитарности
 - Б) Эмоциональная открытость и доброжелательность
 - В) Строгий деловой стиль общения
 - Г) Минимальное взаимодействие с родителями
6. Педагогический такт — это:
 - А) Умение строго наказывать
 - Б) Способность соблюдать дистанцию
 - В) Чувство меры в общении с детьми
 - Г) Контроль за дисциплиной

7. Элементом внешнего имиджа учителя является:
- А) Педагогическая рефлексия
 - Б) Культура речи
 - В) Стилль одежды
 - Г) Методическая грамотность
8. Имидж современного учителя должен соответствовать:
- А) Личным предпочтениям учащихся
 - Б) Случайным тенденциям моды
 - В) Профессиональным и этическим нормам
 - Г) Требованиям только администрации
9. К внутренним компонентам имиджа относится:
- А) Цвет одежды
 - Б) Манера приветствия
 - В) Ценностные установки педагога
 - Г) Прическа
10. Главная цель формирования имиджа учителя:
- А) Получение высокой заработной платы
 - Б) Создание положительного профессионального образа
 - В) Повышение популярности в социальных сетях
 - Г) Участие в конкурсах
11. К коммуникативным качествам учителя относится:
- А) Замкнутость
 - Б) Эмпатия
 - В) Резкость высказываний
 - Г) Авторитарность
12. Взаимодействие с родителями влияет на:
- А) Только учебные результаты
 - Б) Личный авторитет ученика
 - В) Профессиональный имидж педагога
 - Г) Внешний вид учителя
13. Самопрезентация — это:
- А) Представление результатов обучения
 - Б) Умение выгодно представить себя в профессиональной сфере
 - В) Оформление кабинета
 - Г) Подготовка к уроку
14. Что недопустимо в профессиональном имидже учителя начальных классов?
- А) Доброжелательность
 - Б) Эмоциональная устойчивость
 - В) Агрессивная манера общения
 - Г) Уверенность
15. Рефлексия в процессе формирования имиджа помогает:
- А) Игнорировать замечания
 - Б) Осознавать и корректировать собственное поведение
 - В) Поддерживать дистанцию
 - Г) Подчеркивать статус
16. Позитивный имидж способствует:
- А) Снижению требований к ученикам
 - Б) Повышению доверия со стороны обучающихся и родителей
 - В) Уменьшению нагрузки
 - Г) Отказу от инноваций
17. Культура речи педагога предполагает:
- А) Использование жаргона
 - Б) Четкость, грамотность и выразительность речи
 - В) Быстрый темп речи

Г) Использование сложных терминов

18. Конгруэнтность в имидже означает:

- А) Несоответствие слов и поступков
- Б) Соответствие внешнего и внутреннего образа
- В) Демонстративность поведения
- Г) Формальность общения

19. Авторитет учителя формируется на основе:

- А) Страх учеников
- Б) Частых наказаний
- В) Профессионализма и личностных качеств
- Г) Возраста педагога

20. В цифровой среде имидж учителя проявляется через:

- А) Личные переписки
- Б) Публикации и стиль коммуникации в сети
- В) Закрытые профили
- Г) Игнорирование онлайн-коммуникации

21. Эмоциональный интеллект педагога способствует:

- А) Подавлению эмоций учеников
- Б) Эффективному взаимодействию и пониманию детей
- В) Усилению строгости
- Г) Снижению требований

22. Деловой стиль одежды учителя должен быть:

- А) Экстравагантным
- Б) Ярким и вызывающим
- В) Аккуратным и уместным
- Г) Спортивным

23. Профессиональная этика педагога регулирует:

- А) Только внешний вид
- Б) Поведение в неформальной обстановке
- В) Нормы профессионального поведения
- Г) Уровень заработной платы

24. Одним из факторов разрушения имиджа является:

- А) Последовательность требований
- Б) Некорректные высказывания в адрес учеников
- В) Профессиональная компетентность
- Г) Доброжелательность

25. Формирование имиджа — это процесс:

- А) Стихийный и неконтролируемый
- Б) Кратковременный
- В) Целенаправленный и систематический
- Г) Не зависящий от личности педагога

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При положительном исходе процедуры зачета студент получает отметку "зачтено". Данной отметке соответствует следующая характеристика ответа студента:

Студент демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания, охватывающие всю пройденную программу, уверенно применяет полученные знания на практике, проявляя необходимые умения и навыки, предусмотренные учебным планом. Он грамотно и логически структурировано излагает материал при ответах, умеет формулировать выводы из теоретических данных, хорошо ориентируется в дополнительной рекомендованной литературе. Студент способен эффективно действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.

Результаты обучения подтверждают, что достигнутый уровень знаний является прочной основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

В случае отрицательного результата студент получает отметку "не зачтено". Его ответ характеризуется следующим образом:

Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент усвоил лишь базовые знания по ключевым вопросам дисциплины.

Ошибки и неточности, выявленные в ходе промежуточного контроля, показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по предмету.

Студент допускает серьёзные ошибки в ответах, не понимает сути заданных вопросов, не умеет применять знания на практике и даёт неполные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

В случае отсутствия студента на зачете выставляется отметка "не явка" с последующей пересдачей в индивидуальном порядке.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.ДВ.01.02 Формирование имиджа учителя начальных классов
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05.ДВ.01.01 Организация внеурочной деятельности и
общения младших школьников

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 56

самостоятельная работа 16

контактная работа во время

промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по
семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

теоретическая и практическая подготовка обучающихся к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

накопление представлений о характере и содержании направлений организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования; формирование умения определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; овладение методами и приемами, формами проведения внеурочных занятий с младшими школьниками; развитие умения осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; формирование умения проводить анализ процесса и результатов организации внеурочной деятельности и отдельных занятий с младшими школьниками; создание условий для формирования готовности к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
6	Методика начального литературного образования с практикумом
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Введение в профессиональную деятельность
10	Коммуникативно-цифровой модуль
11	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
12	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
13	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
14	Русский язык и культура речи
15	История литературы родного края
16	История России
17	Всеобщая история
18	Основы российской государственности
19	Философия
20	История педагогики и образования
21	Социальная педагогика
22	Коррекционная педагогика
23	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
24	Современные направления подготовки педагога к деятельности
25	Речевая культура педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
5	Формирование имиджа учителя начальных классов
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10	Предметно-методический модуль

11	Основы вожатской деятельности
12	Психология воспитательных практик
13	Превентивная педагогика
14	Педагогика сотрудничества
15	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1: Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе		
1.1	Внеурочная работа в школе: сущность, цель, задачи, функции /Лек/	2	5
1.2	Государственный образовательный стандарт начального общего образования в части организации внеурочной деятельности младших школьников /Лек/	2	5

1.3	Типы организационных моделей внеурочной деятельности /Лек/	2	5
1.4	Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе /Лек/	2	5
1.5	Содержание, методы и формы организации внеурочной деятельности /Лек/	2	5
1.6	Внеурочная деятельность и ее место в системе воспитания младших школьников. /Пр/	2	5
1.7	Педагогические требования к организации внеурочной деятельности /Пр/	2	5
1.8	Формы организации внеурочной деятельности /Пр/	2	5
1.9	Специфика планирования внеурочной работы в начальной школе /Пр/	2	5
1.10	Организация внеурочной работы по предметам начального общего образования /Пр/	2	5
1.11	Методика планирования внеурочной деятельности /Пр/	2	5
1.12	Группа продленного дня как тип организационной модели внеурочной деятельности /Пр/	2	5
1.13	Виды документации при организации внеурочной деятельности, требования к ее оформлению /Пр/	2	5
1.14	Внеурочная работа в школе: сущность, цель, задачи, функции Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. Составьте библиографическое описание методической литературы, необходимых для подготовки и проведения внеурочной деятельности в избранной области (избранном виде) деятельности (на наш выбор) Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе Составьте методические рекомендации по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий (внеурочных мероприятий) /Ср/	8	5
Раздел 2. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности			
2.1	Особенности общения младших школьников /Лек/	2	5
2.2	Методы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности /Лек/	2	5
2.3	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) /Лек/	2	5
2.4	Особенности общения и взаимодействия в рамках творческого объединения /Лек/	2	5
2.5	Взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности /Лек/	2	5
2.6	Особенности общения младших школьников /Пр/	2	5
2.7	Приемы и формы организации общения во внеурочной деятельности /Пр/	2	5
2.8	Творческие способности обучающихся и их развитие во внеурочной деятельности /Пр/	2	5
2.9	Методы работы с родителями обучающихся во внеурочной деятельности /Пр/	2	5

2.10	Особенности общения и взаимодействия в рамках творческого объединения /Пр/	2	5
2.11	Содержание деятельности творческого объединения /Пр/	2	5
2.12	Методика организации работы творческого объединения /Пр/	2	5
2.13	Особенности взаимодействия детей в разновозрастных группах /Пр/	2	5
2.14	Взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности /Пр/	2	5
2.15	Анализ опыта педагогической деятельности учителя по организации внеурочной работы по основным предметным областям начального общего образования /Пр/	2	5
2.16	Приемы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. 2. Составьте рекомендации по установлению педагогических целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Особенности общения и взаимодействия в рамках творческого объединения 1. Изучение вопросов в рамках темы и подготовка презентации. 2. Составьте советы по мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности. /Ср/	8	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441>
- Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 230 с
- Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с
- Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951>
- Нечаев, М.П. Менеджмент в образовании: управление воспитательным процессом: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. — Москва : КУРО, 2024. — 139, [1] с.
- Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2024. — 198 с. — ISBN 978-5-406-12126-9. — URL: <https://book.ru/book/950454> (дата обращения: 06.10.2025). — Текст : электронный.
- Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе: учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОПИУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» рекомендуется активно участвовать в практических и семинарских занятиях, выполнять творческие и проектные задания, направленные на развитие умений планировать и проводить внеурочные мероприятия. Важно систематически работать с нормативно-правовыми документами и методической литературой по вопросам организации внеурочной деятельности, анализировать педагогические ситуации, применять полученные знания в ходе педагогической практики.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеурочная деятельность»?
2. Использование какой нормативно- правовой документации предполагает работа в лагере?
3. Дайте объяснение на вопросы:
 - почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?
 - чем обусловлено использование игровой инструментальной в используемых формах внеурочной деятельности?
4. Решению каких целей и задач может способствовать реализация внеурочной деятельности духовно- нравственной направленности? В каких формах наиболее эффективно происходит реализация данного направления? 5. Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Выделите их характерные особенности.
6. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?
7. Каковы особенности организации проектной деятельности во внеурочной деятельности?
8. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовывать внеурочную деятельность?
9. Раскройте определение понятия «внеурочная деятельность». Определите актуальность внеурочной деятельности. Какова роль внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
10. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
11. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
12. Какова специфика организации деятельности детских клубов по интересам?
13. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
14. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?
15. Каковы особенности организации семейного досуга?
16. Использование какой нормативно- правовой документации предполагает организация внеурочной деятельности?
17. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?
18. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация». 1
19. Решению каких целей и задач может способствовать реализация внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
20. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
22. Проявление каких уровней и критериев внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
23. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
24. Решению каких целей и задач может способствовать реализация внеурочной деятельности общекультурной направленности?
25. Какую роль играет социальное творчество в организации внеурочной деятельности?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Под внеурочной деятельностью, в соответствии с ФГОС НОО, понимается образовательная деятельность:
 - а) осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - б) направленная на оказание помощи учащимся, не усвоившим по той или иной причине программный материал;
 - в) направленная на освоение учащимися специальных дополнительных знаний и навыков в какой-либо области деятельности;
 - г) направленная на коррекцию особенностей развития.
2. Основными задачами внеурочной работы в начальной школе являются создание условий для:
 - а) формирования позитивной системы ценностей;
 - б) развития интересов, склонностей, способностей, выявления и развития даренности детей;
 - в) формирования опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - г) самореализации учащихся.
3. К направлениям развития личности, в рамках которых организуется внеурочная деятельность, не относится:
 - а) социальное;
 - б) духовно-нравственное;
 - в) общекультурное;
 - г) художественно-эстетическое.
4. Внеурочная деятельность выстраивается на основе внутренних ресурсов образовательной организации в рамках организационной модели:
 - а) оптимизационной;
 - б) школы полного дня;
 - в) дополнительного образования;

- г) инновационной.
5. Группа продленного дня реализуется в следующей модели внеурочной деятельности:
- а) оптимизационной;
 - б) школы полного дня;
 - в) дополнительного образования;
 - г) инновационной.
6. Объединяющими формами внеурочной деятельности не являются:
- а) кружок;
 - б) секция;
 - в) клуб;
 - г) экскурсия.
7. Форма детского объединения преимущественно технического профиля, предназначенная для приобщения детей к исследовательской и творческой деятельности:
- а) лаборатория;
 - б) школа;
 - в) научное общество учащихся;
 - г) клуб.
8. К видам внеурочной деятельности, по Д. В. Григорьеву, П.В. Степанову, относятся:
- а) игровая деятельность;
 - б) познавательная деятельность;
 - в) интерактивная деятельность;
 - г) культурно-досуговая деятельность.
9. Профориентационную работу с учащимися можно отнести к следующему направлению внеурочной деятельности:
- а) духовно-нравственному;
 - б) социальному;
 - в) общеинтеллектуальному;
 - г) общекультурному.
10. Во взаимодействии с педагогом достигается следующий уровень результатов внеурочной деятельности:
- а) первый уровень.
 - б) второй уровень;
 - в) третий уровень;
 - г) четвертый уровень.
11. Гигиеническими требованиями к организации внеурочной деятельности являются:
- а) использование только специализированной школьной мебели;
 - б) предупреждение утомления и переутомления;
 - в) температурный режим в учебном кабинете +18-21°C;
 - г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.
12. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
- а) игровая;
 - б) профессиональная;
 - в) учебная;
 - г) общение.
13. К нетрадиционным формам организации внеурочного занятия относятся:
- а) олимпиада;
 - б) предметная неделя;
 - в) брейн-ринг;
 - г) устный журнал.
14. Малой формой занятий физической культурой и спортом считается:
- а) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - б) подвижные игры;
 - в) спортивные часы;
 - г) соревнования.
15. К основным направлениям внеурочной деятельности по технологии в начальной школе относятся:
- а) техническое творчество;
 - б) трудовая деятельность;
 - в) художественное творчество;
 - г) художественное конструирование (дизайн).
16. При организации проблемно-ценностного общения в младшем школьном возрасте используются такие приоритетные формы, как:
- а) этическая беседа;
 - б) беседа с элементами дискуссии;
 - в) диспут;
 - г) круглый стол.

17. К приемам организации культурно-досуговой деятельности относятся:
- а) дискутирование;
 - б) показ;
 - в) демонстрация видеоматериалов;
 - г) проблематизация.
18. Е.С. Полат выделяет такие виды проектов, как:
- а) творческие;
 - б) информационные;
 - в) практико-ориентированные;
 - г) межпредметные.
19. Проектная задача — это:
- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;
 - б) презентация специально подготовленного продукта проектирования;
 - в) задача творческого характера;
 - г) задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).
20. В основе проектной задачи лежит:
- а) большой объем и неоднородность материала;
 - б) работа в группе;
 - в) конкретная учебная задача;
 - г) конкретно-практическая проблемная ситуация.
21. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:
- а) индивидуальных формах работы;
 - б) сюжетно-ролевой игре;
 - в) театрализованных представлениях;
 - г) конкурсах.
22. Особенности общения младшего школьника являются:
- а) потребность ребенка во внимании, уважении, сопереживании, поддержке;
 - б) активное установление личных и деловых отношений;
 - в) повышение интереса к общению со сверстниками;
 - г) авторитет педагога.
23. Под одаренностью понимают:
- а) активность человека, направленную на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства.
 - б) качество психики, которое определяет возможность успешности выполнения определенной деятельности, достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
 - в) наивысшую степень проявления творческих сил человека;
 - г) высокие достижения в учебе.
24. Показателем одаренности ребенка нельзя считать:
- а) познавательный интерес;
 - б) грамотность речи;
 - в) проблемы в общении с окружающими;
 - г) психосоциальную чувствительность.
25. Творческие способности учащихся развиваются в следующих видах деятельности:
- а) проектной;
 - б) репродуктивной;
 - в) исследовательской;
 - г) проблемно-ценностном общении.
26. Технологию психолого-педагогической поддержки детей в решении индивидуальных проблем разработал:
- а) О.С. Газман;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) К. Роджерс;
 - г) А.Б. Воронцов.
27. Основная цель взаимодействия школы и семьи — это:
- а) оказание помощи школе в оснащении внеурочных занятий;
 - б) участие родителей в организации праздников;
 - в) участие родителей в обучении детей;
 - г) совместная деятельность по воспитанию школьника.
28. При планировании работы с родителями учитываются следующие направления:
- а) психолого-педагогическое просвещение родителей;
 - б) организация совместной деятельности детей и родителей;
 - в) участие родителей в развитии материально-технической базы школы;

г) психолого-педагогическое сопровождение и поддержка семьи.

29. Формой родительского просвещения не являются:

- а) родительский лекторий;
- б) открытое внеурочное занятие;
- в) информационный стенд;
- г) круглый стол.

30. Проранжируйте этапы творческого объединения как творческого коллектива обучающихся:

- а) самоорганизующееся сообщество;
- б) формальное объединение детей;
- в) гармоничное сочетание подчинения в руководстве в коллективе.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей: полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов без ошибок выполнил практическое задание

Оценка «не зачтено» - выставляется на зачете на основании следующих показателей: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; с ошибками выполнил практические задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05.ДВ.01.01 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05.ДВ.01.02 Воспитание толерантного мироотношения
младших школьников

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 56

самостоятельная работа 16

контактная работа во время

промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по
семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Томилина Лилиана Лаврентьевна

Рабочая программа дисциплины

Воспитание толерантного мироотношения младших школьников

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов базовых теоретических знаний о содержании толерантности как социально-психологического и педагогического феномена; сформировать у студентов установки на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении; понимание важности изучения вопросов толерантного мироотношения поликультурными средствами, выработка умения выделять и вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

достижение профессионального понимания духовных, институциональных, ценностно-нормативных факторов формирования современных форм толерантности; подготовить студентов к осуществлению учебно-воспитательного процесса в области воспитания толерантности; развитие понимания поликультурного образования и воспитания как неотъемлемой части педагогической культуры; сформировать у студентов знания и умения формирования толерантности у учащихся, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения и поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
6	Методика начального литературного образования с практикумом
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Введение в профессиональную деятельность
10	Коммуникативно-цифровой модуль
11	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
12	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
13	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
14	Русский язык и культура речи
15	История литературы родного края
16	История России
17	Всеобщая история
18	Основы российской государственности
19	Философия
20	История педагогики и образования
21	Социальная педагогика
22	Коррекционная педагогика
23	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста
24	Современные направления подготовки педагога к деятельности
25	Речевая культура педагога

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
5	Формирование имиджа учителя начальных классов
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

10	Предметно-методический модуль
11	Основы вожатской деятельности
12	Психология воспитательных практик
13	Превентивная педагогика
14	Педагогика сотрудничества
15	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1: Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы толерантного мироотношения.		
1.1	Понятие «толерантность» и проблемы ее формирования на современном этапе развития педагогики. /Лек/	2	5

1.2	Реализация толерантности через содержание и средства обучения. /Лек/	2	5
1.3	Толерантность: проблемы воспитания и способы их разрешения в педагогике. /Лек/	2	5
1.4	Модель и технология воспитания толерантного мироотношения у участников образовательного процесса. /Лек/	2	5
1.5	Психолого-педагогическое обеспечение построения толерантной образовательной среды. /Лек/	2	5
1.6	Толерантность в теории и практике современного образования. /Пр/	2	5
1.7	Педагогическое обеспечение процесса воспитания толерантного мироотношения в условиях современной начальной школы. /Пр/	2	5
1.8	Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности. /Пр/	2	5
1.9	Теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения. /Пр/	2	5
1.10	Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. /Пр/	2	5
1.11	Формирование у школьников толерантного отношения к сверстникам с особыми образовательными потребностями. /Пр/	2	5
1.12	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности. /Пр/	2	5
1.13	Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя. /Пр/	2	5
1.14	Формирование среды толерантного общения в образовательном учреждении. /Пр/	2	5
1.15	Реализация толерантности через содержание и средства обучения 1. Изучить теоретические и практические аспекты данной темы. 2. Реферативный обзор научных статей, учебных пособий на тему: «Методы и приемы формирования толерантности в системе современного образования». Оформление сравнительной таблицы подходов к формированию толерантности у младших школьников. /Ср/	2	5
1.16	Толерантность: проблемы воспитания и способы их разрешения в педагогике 1. Составить аннотированный список публикаций из периодических профессиональных изданий по данной теме. 2. Изучить направления работы педагога по воспитанию толерантности. 3. Подобрать упражнения на формирование качеств толерантной личности. /Ср/	2	5
1.17	Модель и технология воспитания толерантного мироотношения у участников образовательного процесса 1. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих основные структурные элементы модели воспитания межличностной толерантности. Характеристика авторских технологий по формированию толерантности обучающихся (по выбору студента). /Ср/	2	5
1.18	Психолого-педагогическое обеспечение построения толерантной образовательной среды Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Технологии создания толерантной образовательной среды». /Ср/	2	5
Раздел 2. Поликультурное воспитание младших школьников.			
2.1	Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства. /Лек/	2	5
2.2	Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.	2	5

	/Лек/		
2.3	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. /Лек/	2	5
2.4	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. /Лек/	2	5
2.5	Воспитание толерантности младших школьников средствами поликультурного образования. /Лек/	2	5
2.6	Многообразие этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства. /Пр/	2	5
2.7	Поликультурное образовательное пространство как объект воспитания. /Пр/	2	5
2.8	Теория и практика поликультурного воспитания в современной школе. /Пр/	2	5
2.9	Технологии воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. /Пр/	2	5
2.10	Реализация межкультурного взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве. /Пр/	2	5
2.11	Воспитание культуры межнационального общения. /Пр/	2	5
2.12	Формы сотрудничества семьи и школы в воспитании толерантности. /Пр/	2	5
2.13	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников средствами народной педагогики. /Пр/	2	5
2.14	Основные критерии «толерантности» и их показатели /Пр/	2	5
2.15	Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию 1. Составить сравнительную таблицу характеристики значимости концепций поликультурного образования, выделив собственные критерии их сравнения. Сравнительный анализ подходов организации поликультурного образования и воспитания для практической реализации. /Ср/	2	5
2.16	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений Составить опорные тезисы по теме: «Формы, методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования». /Ср/	2	5
2.17	Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в системе современного поликультурного образования 1. Мини-исследование: изучить и проанализировать опыт работы по использованию технологий и методов работы по поликультурному образованию в учреждениях различного типа. /Ср/	2	5
2.18	Воспитание толерантности младших школьников средствами поликультурного образования 1. Составить аннотированный каталог научных статей, учебных пособий, методических рекомендаций на тему: «Народная педагогика как средство поликультурного образования младших школьников». Разработка дидактического материала, творческих заданий, занимательного материала (ребусы, кроссворды, викторины). /Ср/	2	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Борытко, Н.М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для ст-тов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 80 с.

2.	Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды: учебное пособие/А.С. Ковалева - Барнаул: АлтГПУ, 2015.- 137 с.
3.	Фахрутдинова, Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие. - Казань: Отечество, 2017. - 172 с.
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. В ходе практических внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие толерантности в социологии, психологии, педагогике.
2. Проанализируйте основные тенденции развития интерпретаций понятия «толерантность»: выявите позитивные и негативные аспекты.
3. Принципы педагогики толерантности.
4. Правовые документы, регламентирующие внедрение идей педагогики толерантности в практику.
5. Охарактеризуйте возможности системы образования в процессе приобщения обучающихся к культуре толерантности.
6. Раскройте содержание уровней существования и проявления толерантности в структуре личности.
7. Приведите примеры возможных противоречивых жизненных ситуаций с позиции проявления толерантных и интолерантных качеств личности и возможные пути их преодоления.
8. Выявите недостатки и достоинства современного опыта воспитания толерантности в логике психологических механизмов становления личности.
9. Характеристика проявлений толерантного/ интолерантного поведения обучающихся.
10. Содержание формирования толерантности в системе современного образования.
11. Различные подходы к формированию толерантности у младших школьников.
12. Компоненты педагогической толерантности.
13. Формирование толерантности у младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
14. Педагогические технологии формирования толерантности.
15. Методы и приемы формирования толерантности в системе современного образования.
16. Организационно-педагогические условия развития мультикультурного образования в условиях общеобразовательной школы.
17. Основные подходы к осуществлению поликультурного образования.
18. Принципы, функции, цели и содержание поликультурного воспитания.
19. Формы и методы поликультурного образования младших школьников в современной начальной школе.
20. Формирование поликультурной компетентности младших школьников на основе педагогического проектирования.
21. Особенности межнациональной толерантности, формирование этнического самосознания школьников.
22. Раскройте цель и задачи деятельности по реализации технологии создания толерантной образовательной среды.
23. Охарактеризуйте принципы построения толерантного пространства в образовательном учреждении.
24. Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды.
25. Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды.
26. Формы сотрудничества семьи и школы в воспитании толерантности.
27. Критерии и показатели толерантности.
28. Диагностики, определяющие уровень сформированности толерантности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какое определение наиболее полно отражает суть понятия «толерантность» в педагогике?
 - а) терпимость к любым мнениям и поступкам других людей
 - б) уважение и признание многообразия человеческих культур, способов самовыражения и проявлений индивидуальности
 - в) способность адаптироваться к любым культурным нормам, независимо от их содержания
2. Соотнесите типы толерантности с их характеристиками
 1. этнокультурная
 2. гендерная
 3. инклюзивная
 4. социальная
 - а) принятие индивидуальных особенностей и ограничений здоровья
 - б) признание равноправия мальчиков и девочек в обучении и общении
 - в) принятие культурных различий, уважение национальных традиций
 - г) уважение различных социальных ролей и статусов в обществе
3. Соотнесите компоненты толерантного мироотношения с их проявлениями
 1. когнитивный
 2. эмоционально-ценностный
 3. поведенческий
 4. мотивационный
 - а) стремление к сотрудничеству и взаимопомощи
 - б) конструктивное общение, отсутствие агрессии

- в) знание о культурных различиях, понимание их ценности
 г) эмпатия, уважение, принятие другого человека
4. Какой из принципов воспитания толерантности отражает требование учитывать индивидуальные особенности ребенка?
- а) принцип системности
 б) принцип гуманизации
 в) принцип культуросообразности
 г) принцип дифференцированного подхода
5. Соотнесите формы воспитательной работы с их целями
1. классный час-дискуссия
 2. этнокультурный праздник
 3. тренинг общения
 4. просмотр и обсуждение фильмов
- а) осмысление моральных и этических норм поведения
 б) формирование интереса к традициям разных народов
 в) развитие способности аргументировать и уважать чужое мнение
 г) развитие навыков эмпатии и конструктивного взаимодействия
6. Установите соответствие между педагогическими методами и их назначением
1. метод ситуационного анализа
 2. метод эмпатийных упражнений
 3. метод проектов
 4. метод моральных дилемм
- а) воспитание чувства сопереживания и понимания других
 б) развитие критического мышления и этического выбора
 в) формирование опыта совместной деятельности и ответственности
 г) развитие умения видеть проблему с разных точек зрения
7. Установите соответствие между типами педагогических технологий и их ролью в воспитании толерантности
1. игровая технология
 2. технология сотрудничества
 3. информационно-коммуникационная технология
 4. проектная технология
- а) расширение культурного кругозора и визуализация различий
 б) развитие ответственности за общее дело и социально полезные действия
 в) формирование опыта взаимодействия на принципах равенства
 г) создание позитивного эмоционального опыта общения
8. Какая технология воспитания наиболее соответствует принципам формирования толерантного мироотношения?
- а) технология диалога культур
 б) технология коллективного взаимообучения
 в) технология проблемного обучения.
9. Соотнесите участников инклюзивного образовательного процесса и их функции в воспитании толерантности
1. учитель начальных классов
 2. психолог
 3. родители
 4. сверстники
- а) формирование навыков совместного взаимодействия и принятия различий
 б) поддержка модели толерантного поведения дома
 в) формирование в коллективе атмосферы взаимопонимания
 г) диагностика межличностных отношений и эмоционального климата
10. Соотнесите педагогические подходы и их вклад в воспитание толерантности
1. личностно-ориентированный
 2. культурологический
 3. аксиологический
 4. компетентностный
- а) формирование уважения к культурным традициям и духовным ценностям разных народов
 б) создание условий для самопознания и уважения к уникальности другого человека
 в) осмысление общечеловеческих ценностей и норм поведения
 г) развитие умений конструктивного общения и сотрудничества в многообразной среде

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, за понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения, умения вести диалог; сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое

качество выполнения всех учебных

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не усвоил значительной части теоретического материала; не владеет системой понятий, не умеет вести диалог; не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05.ДВ.01.02 Воспитание толерантного мироотношения младших
школьников

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.01 Методы исследовательской / проектной
деятельности**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Топор Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности, необходимой для решения профессиональных задач, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представления о сущности, структуре и специфике исследовательской и проектной деятельности в образовательной и профессиональной сферах; ознакомление обучающихся с современными методами поиска, анализа и систематизации научной информации; развитие умения формулировать проблему, цель и задачи исследования/проекта, определять объект и предмет исследования; обучение применению методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных, а также умению презентовать результаты деятельности в различных формах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
2	Социально-гуманитарный модуль
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
7	Педагогика
8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Философия
10	Технологии цифрового образования
11	История педагогики и образования
12	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
13	Современные направления подготовки педагога к деятельности
14	Современные средства оценивания результатов обучения

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
4	Современные методики и технологии начального математического образования
5	Трудные вопросы математики в начальной школе
6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10	Предметно-методический модуль
11	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Психология воспитательных практик
13	Методы количественного и качественного анализа данных
14	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
15	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
16	Методика обучения математике в начальной школе
17	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности		
1.1	Научное познание и его особенности: сущность, виды и уровни /Лек/	2	5
1.2	Структура научного исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза /Лек/	2	5
1.3	Виды и классификация научных исследований (фундаментальные, прикладные, педагогические). /Лек/	2	5
1.4	Определение и формулировка научной проблемы, объекта и предмета исследования /Пр/	2	5
1.5	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме раздела /Ср/	2	5
1.6	Составление сравнительной таблицы «Обыденное, художественное и научное познание» /Ср/	2	5
1.7	Подготовка схемы «Структура научного исследования» /Ср/	2	5
1.8	Написание мини-эссе «Роль научного исследования в профессиональной подготовке педагога» /Ср/	4	5
	Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности		
2.1	Этапы организации научного исследования /Лек/	2	5
2.2	Методы научного исследования: теоретические и эмпирические /Лек/	2	5
2.3	Планирование и контроль исследовательской деятельности /Лек/	2	5
2.4	Составление плана исследования по заданной теме. Выбор и обоснование методов исследования. /Пр/	2	5
2.5	Составление плана исследования по предложенной теме /Ср/	2	5
2.6	Подготовка таблицы «Этапы организации исследования и их характеристика» /Ср/	2	5
2.7	Поиск научных источников по выбранной теме, оформление библиографии /Ср/	4	5
2.8	Мини-отчёт (1–2 стр.) «Трудности, возникающие при организации исследования»	2	5

	/Ср/		
	Раздел 3. Оформление и представление результатов исследования		
3.1	Научный стиль и жанры научных текстов /Лек/	2	5
3.2	Структура и оформление научной работы /Лек/	2	5
3.3	Формы представления результатов: доклад, статья, проект, ВКР. /Лек/	2	5
3.4	Подготовка библиографического списка и аннотации. /Пр/	2	5
3.5	Подготовка библиографического списка и аннотации. Подготовка и защита мини-доклада/презентации по результатам исследования. /Пр/	2	5
3.6	Подготовка тезисов устного доклада (1 -2 стр.) /Ср/	4	5
3.7	Разработка презентации (5–7 слайдов) по теме исследования /Ср/	4	5
	Раздел 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности		
4.1	Проектная деятельность: понятие, принципы, виды проектов /Лек/	2	5
4.2	Этапы проектной деятельности /Лек/	2	5
4.3	Организационно-управленческая структура проекта. /Лек/	2	5
4.4	Анализ примеров образовательных проектов. /Пр/	2	5
4.5	Разработка структуры собственного учебного проекта. /Пр/	2	5
4.6	Составление схемы «Этапы проектной деятельности» /Ср/	2	5
4.7	Подготовка конспекта по теме «Понятие и виды проектов» /Ср/	2	5
4.8	Составление структуры собственного мини-проекта (цель, задачи, результат) /Ср/	2	5
4.9	Подготовка таблицы «Сравнение исследовательской и проектной деятельности» /Ср/	2	5
	Раздел 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов		
5.1	Технология реализации метода проектов. /Лек/	2	5
5.2	Метод проектов в образовательном процессе: история, сущность, классификация. /Лек/	2	5
5.3	Критерии и показатели оценки результатов проектной деятельности. /Лек/	2	5
5.4	Разработка критериев оценки учебного проекта. /Пр/	2	5
5.5	Экспертиза примеров студенческих проектов. /Пр/	2	5
5.6	Подготовка таблицы «Классификация проектов по различным основаниям» /Ср/	2	5
5.7	Разработка критериев оценки учебного проекта /Ср/	2	5
5.8	Подготовка сообщения (10-15 стр.) на тему «Роль метода проектов в современной школе» /Ср/	4	5
	Раздел 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности		
6.1	Профессиональное проектирование в педагогической деятельности. /Лек/	2	5
6.2	Технологии прогнозирования и планирования проектной деятельности. /Лек/	2	5
6.3	Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности в образовании. /Лек/	2	5
6.4	Разработка концепции собственного профессионально-ориентированного проекта. Прогнозирование результатов и рисков. /Пр/	2	5
6.5	Составление схемы «Этапы прогнозирования проектной деятельности»	2	5

	/Ср/		
6.6	Разработка концепции собственного профессионально-ориентированного проекта (1–2 стр.). Прогнозирование результатов и рисков выбранного проекта. /Ср/	4	5
6.7	Подготовка мини-эссе «Перспективы развития проектной деятельности в образовании» /Ср/	4	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 393 с.
2. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : Учебное пособие. / С.И. Брызгалова. - 3-е изд., испр. и доп. — Калининград : Изд-во КГУ, 2003. — 151 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 208 с.
4. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. — Москва : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. — 488 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач.

Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий.

Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины, изученные в течение лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Дайте определение научного познания и перечислите его основные особенности.
2. Назовите виды и уровни научного познания, приведите примеры.
3. Что такое структура научного исследования? Какие элементы она включает?
4. Как формулируются проблема, цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования?
5. Охарактеризуйте виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, педагогические.
6. Перечислите этапы организации научного исследования.
7. Какие методы научного исследования относятся к теоретическим и эмпирическим? Приведите примеры.
8. Как планируется и контролируется исследовательская деятельность?
9. Что такое научный стиль и какие жанры научных текстов используются в педагогике?
10. Какова структура научной работы?
11. Назовите формы представления результатов исследования и их особенности: доклад, статья, проект, ВКР.
12. Какие требования предъявляются к оформлению научной работы в образовательной практике?
13. Дайте определение проектной деятельности и перечислите ее основные принципы.
14. Назовите виды проектов и их отличительные особенности.
15. Перечислите этапы проектной деятельности.
16. Что входит в организационно-управленческую структуру проекта?
17. Расскажите о методе проектов в образовательном процессе: история и сущность.
18. Как классифицируются проекты в педагогике?
19. Опишите технологию реализации метода проектов.
20. Какие критерии и показатели используются для оценки результатов проектной деятельности?
21. Что такое профессиональное проектирование в педагогической деятельности?
22. Назовите основные технологии прогнозирования и планирования проектной деятельности.
23. Как проектная деятельность способствует развитию профессиональной компетентности педагога?
24. Какие перспективы развития исследовательской и проектной деятельности в образовании вы можете выделить?
25. Сформулируйте личное видение интеграции исследовательской и проектной деятельности в современном образовательном процессе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель исследовательской деятельности в педагогике:
 - a) Подготовка к экзаменам
 - b) Развитие исследовательских компетенций и практических навыков
 - c) Повторение учебного материала
 - d) Проведение контрольной работы
2. Проектная деятельность в школе направлена на:
 - a) Систематизацию теоретических знаний
 - b) Решение практических задач и формирование компетенций
 - c) Чтение научных статей
 - d) Контроль посещаемости
3. Какой метод применяется для наблюдения за поведением детей в учебной практике?
 - a) Лекция
 - b) Наблюдение
 - c) Тестирование
 - d) Самостоятельное чтение
4. Эксперимент в педагогическом исследовании используется для:
 - a) Повторения материала
 - b) Проверки гипотез и выявления закономерностей
 - c) Развлечения детей
 - d) Чтения учебника
5. Анкетирование и интервью применяются для:
 - a) Наблюдения за классом
 - b) Сбора информации о мнениях и опыте участников
 - c) Проверки знаний
 - d) Организации игры
6. Основной этап планирования проекта включает:
 - a) Оценку результатов
 - b) Постановку целей, определение задач и методов
 - c) Выбор теста для проверки знаний

- d) Праздничное мероприятие
7. Ключевой результат проектной деятельности:
- Формирование исследовательских компетенций
 - Чтение научных публикаций
 - Подготовка домашних заданий
 - Организация контрольных работ
8. Какой принцип характерен для исследовательской деятельности младших школьников?
- Активность и самостоятельность
 - Формальное запоминание фактов
 - Только контроль знаний
 - Игровая перемена
9. Визуализация данных в педагогическом исследовании позволяет:
- Упрощать контрольные
 - Представлять результаты наглядно и структурировано
 - Исключить ошибки
 - Сократить учебное время
10. Этика в проведении исследований с детьми требует:
- Игнорировать согласие родителей
 - Уважения, безопасности и согласия участников
 - Использовать только тесты
 - Сравнивать детей между собой
11. Междисциплинарный подход в проектной деятельности означает:
- Использование только одного предмета
 - Интеграцию знаний из разных областей
 - Проведение контрольной работы
 - Игровое повторение материала
12. Применение ИКТ в исследовательских проектах позволяет:
- Исключить анализ данных
 - Повысить эффективность сбора и обработки информации
 - Сократить учебное время
 - Организовать только лекции
13. Проблемно-исследовательский метод способствует:
- Развитию критического мышления и самостоятельности
 - Только повторению материала
 - Контролю посещаемости
 - Игровой перемене
14. Документирование результатов проекта необходимо для:
- Подготовки к контрольной
 - Отражения хода исследования и его итогов
 - Игры с детьми
 - Сравнения классов
15. Групповая проектная работа развивает у детей:
- Только знания
 - Навыки сотрудничества и коллективного решения задач
 - Умение запоминать факты
 - Чтение научных статей
16. Сравнительный анализ методов исследования и проектов позволяет:
- Выбирать оптимальные методы для практики
 - Исключать эксперименты
 - Игнорировать наблюдения
 - Использовать только теорию
17. Формирование компетенций через проектную деятельность связано с:
- Повторением учебного материала
 - Решением практических задач и применением знаний
 - Чтением лекций
 - Тестированием
18. Основное назначение педагогического исследования:
- Проверка знаний
 - Получение новых данных о педагогических процессах
 - Развлечение учеников
 - Проведение игр
19. Планирование учебного проекта включает:
- Подготовку к контрольной
 - Формулировку целей, определение методов и распределение задач

- с) Игровую переменную
 d) Только сбор информации
 20. Ключевой показатель эффективности проектной деятельности:
 а) Количество выполненных тестов
 б) Достижение целей проекта и развитие компетенций учащихся
 с) Посещение всех уроков
 d) Повторение учебного материала

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5» (отлично)

- Ответ отличается полнотой, глубиной и всесторонним раскрытием поставленного вопроса.
- Студент демонстрирует системные знания, умение анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы.
- Применяет теоретические положения к педагогической практике, приводит содержательные примеры.
- Изложение логично, последовательное, научно корректное; используется профессиональная терминология.

Оценка «4» (хорошо)

- Ответ в целом соответствует требованиям, однако раскрытие вопроса неполное.
- Допускаются отдельные неточности в теории или примерах, не искажающие общего смысла.
- Анализ и выводы присутствуют, но недостаточно глубоки.
- Изложение в основном логичное и грамотное, с использованием педагогической терминологии.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Ответ отражает общее понимание материала, но отличается поверхностностью.
- Раскрытие вопроса частичное, допускаются фактические неточности.
- Примеры неубедительны или отсутствуют.
- Изложение недостаточно последовательное, терминология применяется ограниченно.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Ответ не соответствует требованиям, вопрос не раскрыт.
- Студент демонстрирует фрагментарные или искаженные знания, отсутствует понимание ключевых положений дисциплины.
- Примеры отсутствуют, выводы не сделаны.
- Изложение нелогично, неструктурировано, терминология не используется.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07.ДВ.01.01 Обучение продуктивным видам
деятельности с практикумом**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 12

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины

Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование системы профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области художественно-эстетической и продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся систему научно-теоретических знаний о специфике обучения продуктивным видам деятельности младших школьников; ознакомление обучающихся с психолого-педагогическим обоснованием организации и осуществления процесса обучения продуктивным видам деятельности младших школьников; формирование у обучающихся профессионально-педагогических умений организовывать обучение продуктивным видам деятельности младших школьников в соответствии с ГОС НОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
4	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
5	Здоровьесберегающая и безопасная среда
6	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
7	Методика начального литературного образования с практикумом
8	Психолого-педагогический модуль
9	Психолого-педагогический модуль
10	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
11	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
12	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
13	Педагогика
14	Психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Современные методики и технологии начального математического образования
4	Трудные вопросы математики в начальной школе
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет			
1.1	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. /Лек/	2	7
1.2	Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности младших школьников /Лек/	2	7
1.3	Особенности обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе. /Пр/	2	7
1.4	Развитие младших школьников в процессе обучения продуктивным видам деятельности. /Пр/	2	7
1.5	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе /Пр/	2	7
1.6	Анализ вариативных программы по изобразительному искусству и художественному труду /Лаб/	2	7
1.7	Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет - подготовить реферат /Ср/	4	7
Раздел 2. Особенности обучения изобразительного искусства в начальной школе			
2.1	Методика обучения изобразительного искусство в начальных классах. /Лек/	2	7
2.2	Содержание и структура урока изобразительного искусства в начальной школе. /Лек/	2	7
2.3	Содержание образовательных программ по изобразительному искусству и художественному труду /Пр/	2	7
2.4	Формы и методы творческого развития младших школьников в художественной деятельности /Пр/	2	7
2.5	Технология проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе /Пр/	2	7
2.6	Технология проведения уроков по рисованию с натуры. /Пр/	2	7
2.7	Технология проведения уроков по рисованию на темы /Пр/	2	7
2.8	Технология проведения уроков по декоративному рисованию в начальной школе /Пр/	2	7
2.9	Технология проведения беседы на уроках изобразительного искусства /Пр/	2	7
2.10	Составление иллюстрированного календарно-тематического план по предмету «Изобразительное искусства и художественный труд» /Лаб/	2	7
2.11	Разработка системы упражнений по изобразительному искусству и художественному труду /Лаб/	2	7
2.12	Особенности обучения технике рисования - подготовить реферативное сообщение об одной з техник рисования, применяемых в начальной школе /Ср/	4	7
Раздел 3. Методические аспекты обучения технологии в начальной школе			
3.1	Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе. /Лек/	2	7
3.2	Формы и методы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе	2	7

	деятельности. /Лек/		
3.3	Принципы реализации республиканского компонента на уроках изобразительного искусства и художественного труда /Лек/	2	7
3.4	Теории и методики обучения технологии в начальной школе /Пр/	2	7
3.5	Организация уроков технологии в начальной школе /Пр/	2	7
3.6	Проектная художественно-эстетическая деятельность на уроках технологии /Пр/	2	7
3.7	Технология обучение младших школьников элементом графической грамоты /Пр/	2	7
3.8	Технология выполнение аппликационных работ /Пр/	2	7
3.9	Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательном учреждении /Пр/	2	7
3.10	Внеклассная работа по изобразительному искусству и художественному труду в начальной школе. /Пр/	2	7
3.11	Реализации республиканского компонента на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе. /Пр/	2	7
3.12	Разработка фрагмента урока тематического рисования в начальной школе /Лаб/	2	7
3.13	Разработка технологической карты урока по художественному труду /Лаб/	2	7
3.14	Методические аспекты обучения технологии младших школьников - подготовить реферативное сообщение об одном из видов детальности младших школьников /Ср/	4	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Дамба И. Н. Практические и семинарские занятия по курсу «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе»: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование профиля «Начальное образование», «Начальное образование» и «Информатика» / И. Н. Дамба; Туvinский государственный университет. – Кызыл: Издательство ТувГУ, 2020. – 33 с. – Текст: непосредственный.
2. Примерная рабочая программа «Изобразительное искусство и художественный труд» (для обучающихся 1–4 классов организаций общего образования) Рассмотрено на Коллегии Министерства просвещения от 24.10.2023 г. и утверждено приказом МП от 26.10.2023 г. № 1072
https://schoolpmr.info/UchNachKlassov/programi/2023_Programma_IZO_i_KhT.pdf
3. Республиканский компонент по изобразительному искусству в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Автор-составитель Н.Н. Ушнурцева. – Тирасполь, 2004. – 72 с.
4. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож. граф.пед. ин-тов / Н.Н. Ростовцев. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: АГРАР, 2020. - 256 с.
5. Русакова Т. Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом /Учебно-методический комплекс/ Т.Г. Русакова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2024. – 187 с.
6. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе.учеб. пособие / Н.М. Сокольникова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
7. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.] под ред. Б.М.Неменского. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016.-240с.
8. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства: программа общеобразовательных учреждений / Т.Я. Шпикалова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 94 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, лабораторной и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся рекомендуется на лекционных занятиях внимательно прослушивать и конспектировать основные теоретические положения, фиксируя ключевые понятия, методические подходы и примеры педагогических решений. На практических занятиях необходимо активно включаться в выполнение заданий, отрабатывать способы организации продуктивных видов деятельности, участвовать в обсуждении и анализе предложенных ситуаций, применять теоретический материал для решения практических задач. Самостоятельная работа должна включать изучение рекомендованной литературы, выполнение практических и творческих заданий, подготовку фрагментов занятий и анализ методических материалов. Подготовка к экзамену предполагает систематизацию конспектов, освоение основных тем курса, проработку типовых вопросов и умений применять теоретические положения на практике.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие и сущность художественно-эстетического воспитания
2. Формы и методы творческого развития младших школьников в художественной деятельности
3. Современные концепция художественно-эстетического образования младших школьников
4. Содержание художественно-эстетического воспитания младших школьников в условиях реализации ГОС НОО.
5. Профессиональная компетентность педагога в области художественного образования и эстетического воспитания
6. Изобразительная деятельность и художественный труд в художественно-эстетическом образовании
7. Методика преподавания изобразительного искусство в начальных классах.
8. Формирование учебных универсальных действий на уроках изобразительного искусства
9. Содержание и структура урока изобразительного искусства в начальной школе
10. Организация и проведению уроков рисования с натуры.
11. Республиканский компонент по изобразительному искусству в начальных классах
12. Методика преподавания технологии в начальной школе
13. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах
14. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе
15. Проектная художественно-эстетическая деятельность на уроках технологии в начальной школе
16. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии
17. Обучение младших школьников элементом графической грамоты
18. Выполнение аппликации на уроках технологии в начальной школе
19. Приемы безопасного труда и рациональной обработки материалов на уроках технологии
20. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников
21. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках художественного цикла.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Ведущий дидактический принцип в обучении изобразительному искусству:
а) наглядности; б) оптимизации; в) новизны.
2. Целью современной методики преподавания изобразительному искусству является:
а) воспитание строителя общества;
б) развитие специфических и универсальных способностей учащихся;
в) воспитание нравственного члена общества.
3. Каким средством можно регулировать восприятие учащегося с наилучшим результатом:
а) теоретическим объяснением; б) использованием плакатов; в) педагогическим рисованием.
4. К одному из условий формирования творческой активности учащегося на уроках относится:
а) строгая дисциплина;
б) эмоционально окрашенная натура;
в) пример работы соседа.
5. Первой задачей учителя на уроках ИЗО является:
а) установление зрительного восприятия учащихся;
б) активизация мышления учащихся;
в) активизация эмоционального состояния учащихся.
6. Автор концепции «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры» в обучении ИЗО:
а) Б.М. Неменский; б) Б. Юсов; в) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин.
7. Автор концепции «Школа рисунка - графическая грамота» в обучении изобразительному искусству:
а) Б.М. Неменский; б) Б. Юсов; в) Н.Н. Ростовцев, В.С. Кузин.
8. В структуре способностей к изобразительному искусству главную роль выполняет:
а) острая зрительная чувствительность; б) воображение; в) трудолюбие.
9. Роль педагогического рисования в обучении ИЗО состоит в том, чтобы:
а) научить учащихся приемам и способам работы;
б) научить их подражанию в работе;
в) оградить их от ошибок в работе.
10. Развитие какой способности к ИЗО необходимо для грамотного анализа изображения:
а) зрительное восприятие натуры;
б) зрительное восприятие рисунка;
в) аналитическое мышление.
11. Автор «Педагогический рисунок в практике учителя ИЗО»:
а) А.Е. Терентьев; б) В.С. Кузин; в) Г. Баммес.
12. О наличии какой развитой способности к ИЗО у человека свидетельствует самостоятельная творческая изобразительная деятельность:
а) эстетического восприятия; б) эстетической потребности; в) наблюдательности.
13. Основой для успешной творческой деятельности учащегося является:
а) накопление базы изобразительной грамоты;
б) воображение;
в) эмоциональная активность.
14. Основное психологическое качество педагога как носителя педагогической культуры необходимое для глубокого понимания учеников:
а) рефлексия; б) эмпатия; в) воображение.
15. Какие из видов занятий приняты в ИЗО:
а) тематическое рисование, рисование с натуры, декоративное рисование;
б) рисование с натуры, рисование по воображению, рисование по памяти;
в) книжная графика, декоративное рисование, рисование с натуры.
16. Первая изобразительная задача на уроках ИЗО:
а) композиционное решение листа;
б) установление пропорций;
в) построение конструкции.
17. Автор «Истории методов обучения рисованию в России»:
а) Н.Н. Ростовцев; б) В.С. Кузин; в) Б.М. Неменский
18. К развивающим задачам урока ИЗО относятся в первую очередь:
а) задачи на развитие способностей к ИЗО;
б) задачи на формирование определенных черт характера;
в) задачи эстетического воспитания.
19. Автор «геометриального метода»:
а) П.П. Чистяков; б) Д.Н. Кардовский; в) Л.-Б. Альберти.
20. Создание определенного колорита в изображении обеспечивается:
а) гармонией дополнительных цветов;
б) наличием тоновых и цветовых контрастов;
в) преобладанием цвета над тоном.
21. К изобразительным средствам относятся:

а) штрих, линия, пятно; б) гуашь, карандаш, уголь; в) пропорции, конструкция, тон

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет предназначен для проверки уровня усвоения обучающимися теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций в области организации и проведения продуктивной деятельности младших школьников. Структура билета: состоит из трёх вопросов: два теоретических и одного практико-ориентированного.

Теоретические вопросы направлены на проверку знаний о специфике продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста, методических подходах и принципах организации учебного процесса.

Практико-ориентированный вопрос проверяет способность обучающихся применять полученные знания в педагогической ситуации: составлять задания, планировать фрагменты уроков, анализировать учебные ситуации.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.

Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он не усвоил основного программного материала, допускает грубые ошибки и существенные нарушения логики в изложении, не может ответить на поставленные вопросы даже с подсказкой, не демонстрирует умения применять теоретические положения на практике и испытывает значительные трудности при выполнении учебных и практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07.ДВ.01.01 Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07.ДВ.01.02 Искусство и технология**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 12
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ушнурцева Нина Никитична

Рабочая программа дисциплины

Искусство и технология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

повышение профессиональной компетентности обучающихся в области основ изобразительного искусства и технологии, межкультурной коммуникации; развитие творческих способностей и формирование навыков и умений преобразования различных материалов и применения различных инструментов в соответствии с различными способами изображения и технологиями; развитие способности к осуществлению педагогической деятельности и реализации любой программы обучения младших школьников по предметам «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальной школе на основе специальных научных знаний.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать представление об изобразительном искусстве как части общей культуры человека, его основах, видах и особенностях; сформировать представления о технологии как науке, интегрирующей теории разных наук: психологии, педагогики, межпредметных связей в области физики, информатики, математики, технологии ручной обработки материалов и др.; освоить приемы создания творческих композиций с использованием различных изобразительных материалов и техник; освоить умения и навыки практической подготовки; освоить приемы технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, природных (растительных и минеральных) материалов; овладеть основами самостоятельного конструирования, моделирования и изготовления образцов эталонных изделий; овладеть знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников изобразительному искусству и технологии; формировать умения осуществлять исследования, направленные на поиск, критический анализ и синтез информации об основах, истории, видах и жанрах изобразительного искусства и технологии; овладеть общим способом практической подготовки к любому занятию по изобразительному искусству и технологии с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, компьютерных и дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
4	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
5	Здоровьесберегающая и безопасная среда
6	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
7	Методика начального литературного образования с практикумом
8	Психолого-педагогический модуль
9	Психолого-педагогический модуль
10	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
11	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
12	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
13	Педагогика
14	Психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Современные методики и технологии начального математического образования
4	Трудные вопросы математики в начальной школе
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Методика изучения «Изобразительного искусства» в начальной школе		
1.1	Методика обучения изобразительного искусства в начальных классах. /Лек/	2	7
1.2	Содержание и структура урока изобразительного искусства в начальной школе. /Лек/	2	7
1.3	Содержание образовательных программ по изобразительному искусству /Пр/	2	7
1.4	Формы и методы творческого развития младших школьников в художественной деятельности /Пр/	2	7
1.5	Технология проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе /Пр/	2	7
1.6	Технология проведения уроков по рисованию с натуры. /Пр/	2	7
1.7	Технология проведения уроков по рисованию на темы /Пр/	2	7
1.8	Технология проведения уроков по декоративному рисованию в начальной школе /Пр/	2	7
1.9	Технология проведения беседы на уроках изобразительного искусства /Пр/	2	7
1.10	Написать эссе на тему «Взаимосвязь развития культуры и человека». /Ср/	4	7
1.11	Основы композиции в изобразительном искусстве /Лаб/	2	7
1.12	Текстильные техники в художественном образовании /Лаб/	2	7
	Раздел 2. Методика изучения «Технологии» в начальной школе		
2.1	Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе. /Лек/	2	7
2.2	Формы и методы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе /Лек/	2	7
2.3	Методика работы с бумагой в начальной школе /Лек/	2	7
2.4	Методика работы с природным материалом в начальной школе /Лек/	2	7
2.5	Теории и методики обучения технологии в начальной школе /Пр/	2	7
2.6	Организация уроков технологии в начальной школе /Пр/	2	7
2.7	Проектная художественно-эстетическая деятельность на уроках технологии /Пр/	2	7
2.8	Технология обучение младших школьников элементом графической грамоты /Пр/	2	7
2.9	Технология выполнение аппликационных работ /Пр/	2	7

2.10	Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги на уроках технологии /Пр/	2	7
2.11	Внеклассная работа по изобразительному искусству и художественному труду в начальной школе. /Пр/	2	7
2.12	Контроль учебных достижений младших школьников по технологии /Пр/	2	7
2.13	Подготовка фрагментов урока по технологии /Ср/	4	7
2.14	Основы художественного конструирования и моделирования /Лаб/	2	7
2.15	Технология работы с пластичными материалами /Лаб/	2	7
Раздел 3. Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка			
3.1	Методика художественного развития младших школьников Технологии художественно-творческого развития ребенка /Лек/	2	7
3.2	Реализации республиканского компонента на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальной школе. /Пр/	2	7
3.3	Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательном учреждении /Пр/	2	7
3.4	Изобразительное наследие художников Приднестровья в системе художественного воспитания /Пр/	2	7
3.5	Подготовка фрагмента урока по изобразительному искусству /Ср/	4	7
3.6	Подготовка проектных работ по технологии и изобразительному искусству /Лаб/	2	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Дамба И. Н. Практические и семинарские занятия по курсу «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование профиля «Начальное образование», «Начальное образование» и «Информатика» / И. Н. Дамба; Тувинский государственный университет. – Кызыл : Издательство ТувГУ, 2020. – 33 с. – Текст : непосредственный.
2. Примерная рабочая программа «Изобразительное искусство и художественный труд» (для обучающихся 1–4 классов организаций общего образования) Рассмотрено на Коллегии Министерства просвещения от 24.10.2023 г. и утверждено приказом МП от 26.10.2023 г. № 1072
https://schoolpmr.info/UchNachKlassov/programi/2023_Programma_IZO_i_KhT.pdf
3. Республиканский компонент по изобразительному искусству в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Автор-составитель Н.Н. Ушнурцева. – Тирасполь, 2004. – 72 с.
4. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож. граф.пед. ин-тов / Н.Н. Ростовцев. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: АГРАР, 2020. - 256 с.
5. Русакова Т. Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом /Учебно-методический комплекс/ Т.Г. Русакова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2024. – 187 с.
6. Сокольников Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе.учеб. пособие / Н.М. Сокольников. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
7. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки.1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.] под ред. Б.М.Неменского. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2016.-240с.
8. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства: программа общеобразовательных учреждений / Т.Я. Шпикалова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 94 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, лабораторной и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Электронная школа Приднестровья
Школа Приднестровья
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся рекомендуется на лекционных занятиях внимательно прослушивать и конспектировать основные теоретические положения, фиксируя ключевые понятия, методические подходы и примеры педагогических решений. На практических занятиях необходимо активно включаться в выполнение заданий, отрабатывать способы организации продуктивных видов деятельности, участвовать в обсуждении и анализе предложенных ситуаций, применять теоретический материал для решения практических задач. На лабораторных занятиях необходимо внимательно ознакомиться с соответствующей темой, опорными понятиями, алгоритмами и принципами, которые будут применяться в ходе задания. Самостоятельная работа должна включать изучение рекомендованной литературы, выполнение практических и творческих заданий, подготовку фрагментов занятий и анализ методических материалов. Подготовка к экзамену предполагает систематизацию конспектов, освоение основных тем курса, проработку типовых вопросов и умений применять теоретические положения на практике.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний, цели и задачи изучения дисциплины.
2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.
3. Использование ИКТ на уроках технологии в начальной школе.
4. Изобразительная деятельность и художественный труд в художественно-эстетическом образовании
5. Требования к оснащению технологии. Характеристика научно-методического раздела.
6. Методы обучения в курсе «Технология» (наглядные, практические, словесные).
7. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно - гигиенические требования.
8. Конструирование и моделирование на уроках технологии.
9. Виды и формы внеклассной работы с младшими школьниками в процессе трудового обучения и воспитания.
10. Формирование информационной грамотности и умений работать на компьютере у младших школьников на уроках технологии.
11. Основные виды работ с бумагой на уроках технологии.
12. Основные виды работ с тканью на уроках технологии.
13. Основные виды работ с природным материалом на уроках технологии.
14. Основные виды работ с пластичными материалами на уроках технологии.
15. Основные виды работ с бросовыми материалами на уроках технологии.
16. Организация проектной деятельности на уроке технологии.
17. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления.
18. ГОС НОО в области изобразительного искусства.
19. Особенности преподавания изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.
20. Современный урок изобразительного искусства. Оснащение урока.
21. Изобразительная и декоративная деятельность.
22. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников
23. Выполнение аппликации на уроках технологии в начальной школе
24. Приемы безопасного труда и рациональной обработки материалов на уроках технологии
25. Организация художественно-эстетической деятельности младших школьников
24. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках художественного цикла
25. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах.
26. Формирование учебных универсальных действий на уроках изобразительного искусства
27. Содержание и структура урока изобразительного искусства в начальной школе

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Ведущий дидактический принцип в обучении изобразительному искусству:
 1. наглядности
 2. оптимизации
 3. новизны
2. Целью современной методики преподавания изобразительному искусству является:
 1. воспитание строителя общества;
 2. развитие специфических и универсальных способностей учащихся;
 3. воспитание нравственного члена общества
3. Автор концепции «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры» в обучении изобразительного искусства:
 1. Б.М. Неменский
 2. Б.Т. Лихачёв
 3. В.С. Кузин.
4. Автор концепции «Школа рисунка - графическая грамота» в обучении изобразительному искусству:
 1. Б.М. Неменский
 2. Б. Юсов
 3. Н.Н. Ростовцев
5. В структуре способностей к изобразительному искусству главную роль выполняет:
 1. острая зрительная чувствительность
 2. воображение
 3. трудолюбие.
6. Какую роль играет учитель на уроках изобразительного искусства в начальной школе?
 1. дает готовые образцы для копирования

2. строго контролирует выполнение задания
3. создает условия для творческого самовыражения
7. Какие из видов уроках приняты в ИЗО:
 1. тематическое рисование, рисование с натуры, декоративное рисование;
 2. рисование с натуры, рисование по воображению, рисование по памяти;
 3. книжная графика, декоративное рисование, рисование с натуры.
8. Первая изобразительная задача на уроках изобразительного искусства:
 1. композиционное решение листа;
 2. установление пропорций;
 3. построение конструкции.
9. К изобразительным средствам относятся:
 1. гуашь, карандаш, уголь
 2. штрих, линия, пятно
 3. пропорции, конструкция, тон
10. Какой вид деятельности является основным на уроках изобразительного искусства в начальной школе в соответствии с ГОС?
 1. копирование образцов
 2. творческая деятельность
 3. изучение теории искусства
11. Задача технологии (трудового обучения) являются:
 1. развитие технологического мышления учащихся, формирование у них общетрудовых, политехнических знаний и умений
 2. предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения
 3. овладение учащимся набором предусмотренных программой языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения
12. Особенностью уроков технологии является:
 1. формирование простейших технологических знаний
 2. преобладание практической деятельности, направленной на преобразование предметной реальности
 3. одновременно происходит как интеллектуальное, так и физическое развитие
13. Одной из главных задач трудового обучения является:
 1. формирование математического мышления
 2. развитие технологического мышления и формирование политехнических знаний
 3. формирование бережного отношения к окружающей среде
14. Обучение школьников технике безопасности...
 1. ...происходит на первом занятии
 2. ...проводится систематически и последовательно
 3. ...ведется постоянно, при необходимости закрепляется в упражнениях
15. К материалам, используемым на уроках технологии в начальной школе относятся:
 1. цветная бумага
 2. ножницы
 3. линейка
16. Автором программы «Школа мастеров» является:
 1. Шпикалова Т. Л.
 2. Геронимус Т.М.
 3. Куревина О.А.
17. Уровни трудности при изготовлении изделий:
 1. по чертежу, собственному замыслу
 2. по рисунку, простейшему чертежу
 3. по образцу, рисунку, простейшему чертежу, собственному замыслу .
18. Метод проектов является
 1. методом обучения
 2. формой организации учебного процесса
 3. формой итогового или промежуточного контроля.
19. Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется
 1. дискуссия
 2. дидактическая игра
 3. мозговой штурм
20. Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется
 1. умение
 2. привычка
 3. навык

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя 3 вопроса теоретического характера.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.

Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» обучающийся не владеет базовыми теоретическими знаниями и не понимает содержание темы. Задание выполнено неверно, с грубыми ошибками или не выполнено в полном объёме. Отчет отсутствует или имеет существенные недостатки и не отражает ход работы. Ответы на контрольные вопросы не даны либо демонстрируют отсутствие понимания материала.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07.ДВ.01.02 Искусство и технология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07.01 Управление начальным образованием**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Васильева Надежда Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Управление начальным образованием

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование профессиональной компетентности и культуры педагога начальной школы в сфере управленческой деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; формирование умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Социальная педагогика
4	Коррекционная педагогика
5	Превентивная педагогика
6	Актуальные проблемы начального образования
7	Современные направления подготовки педагога к деятельности
8	Производственная практика (педагогическая)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Система образования ПМР. Органы управления системой образования ПМР.		
1.1	Управление и педагогический менеджмент. /Лек/	2	7
1.2	Система управления образованием. Системы образования РФ и ПМР. Органы управления образованием в ПМР. /Лек/	2	7
1.3	Педагогический менеджмент как наука. Принципы педагогического менеджмента в современном образовании. /Пр/	2	7
1.4	Система образования ПМР и органы управления образованием /Пр/	2	7
1.5	Нормативные документы, регламентирующие функционирование системы образования ПМР. /Пр/	2	7
1.6	Система управления образованием. Системы образования РФ и ПМР. Органы управления образованием в ПМР. Изучение нормативных документов регламентирующие функционирование системы	12	7

	образования в ПМР. /Ср/		
	Раздел 2. Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления начального образования. Планирование и контроль деятельности начальной школы.		
2.1	Начальная школа как педагогическая система и объект педагогического управления. /Лек/	2	7
2.2	Планирование деятельности школы. /Лек/	2	7
2.3	Организация контроля деятельности школы. /Лек/	2	7
2.4	Руководство образовательным учреждением. Директор школы и его функции. Функции завуча начальной школы. /Пр/	2	7
2.5	Коллегиальные органы управления школой. Методика организации деятельности педагогического совета школы. /Пр/	2	7
2.6	Роль информации в управлении начальной школой. Школьная документация. /Пр/	2	7
2.7	Цели и задачи планирования деятельности школы. Требования к планированию работы школы. Планирование деятельности начальной школы /Пр/	2	7
2.8	Организация внутришкольного контроля. /Пр/	2	7
2.9	Виды контроля в начальной школе. Формы и методы организации внутришкольного контроля. /Пр/	2	7
2.10	Начальная школа как педагогическая система и объект педагогического управления. Изучение научно-методической литературы и периодических изданий по проблемам организации деятельности и управлении начальной школой. /Ср/	4	7
2.11	Планирование деятельности школы. Изучение образцов школьной документации. /Ср/	4	7
	Раздел 3. Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами. Организация деятельности по повышению квалификации учителей начальной школы.		
3.1	Принципы и формы взаимодействия социальных институтов в организации начального образования. /Лек/	2	7
3.2	Работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной подготовки. /Лек/	2	7
3.3	Организация методической работы учителей начальных классов. /Пр/	2	7
3.4	Методы изучения и распространения передового педагогического опыта. /Пр/	2	7
3.5	Нормативная база в области повышения квалификации и аттестации педагогических работников. /Пр/	2	7
3.6	Работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной подготовки. Изучение положений «Об аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных организаций образования». /Ср/	2	7
3.7	Работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной подготовки. Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов. /Ср/	2	7
3.8	Написание и представление реферата на одну из предложенных тем. /Ср/	8	7
3.9	Организация методической работы учителей начальных классов. /Пр/	2	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Алижанова, Х. А. Управление образовательными системами : учебное пособие / Х. А. Алижанова. — Махачкала : ДПИУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330014> (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» : учебное пособие / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-98228-145-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143555> (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Литвиненко, Н. В. Управление образовательными системами: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург : ОПИУ, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/130561 (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
4. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — Москва : МПГУ, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253199 (дата обращения: 26.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Сайт Министерства просвещения ПМР Сайт Верховного совета ПМР Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа на лекциях: рекомендуется внимательно изучать теоретические положения, фиксировать ключевые понятия, схемы и выводы. Важно использовать конспект как основу для последующей самостоятельной работы. Работа на практических занятиях: следует активно участвовать в разборе педагогических ситуаций, выполнении заданий по анализу и моделированию профессиональных действий, применять теоретические знания для решения учебных задач. Самостоятельная работа: своевременно выполнять задания педагога с соблюдением предъявляемых требований к оформлению соответствующих видов заданий. Подготовка к зачету: рекомендуется изучить весь пройденный материал, опираясь на конспекты лекций, практические задания и список основной литературы. Важно повторить ключевые термины, изученные в течение лекционных и практических занятий.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие «управление» и «педагогический менеджмент».
2. Принципы педагогического менеджмента.
3. Функции управления педагогическими системами.
4. Нормативные документы, регламентирующие функционирование системы образования в ПМР.
5. Органы управления образовательной системой образовательного учреждения.
6. Органы управления системой образования на уровне города и района.
7. Центральный уровень управления системой образования в ПМР.
8. Школа как социально-педагогическая система.
9. Функции и компетенции директора школы.
10. Функции и компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
11. Культура руководителя в системе образования.
12. Коллегиальные органы управления школой.
13. Методика подготовки и проведения заседания педагогического совета школы.
14. Роль информации в управлении школой.
15. Особенности планирования деятельности школы.
16. Организация внутришкольного контроля.
17. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
18. Методика подготовки и проведения родительского собрания.
19. Аттестация работников системы образования.
20. Организация методической работы школы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Управление – это:
 - А) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей
 - Б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
 - В) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя
 - Г) нет верного ответа
2. Педагогический менеджмент – это:
 - А) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и эффективно достичь целей деятельности предприятия
 - Б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу
 - В) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя в коллективе
 - Г) целенаправленное управление образовательным процессом и системой образования, включающее планирование, организацию, мотивацию персонала, финансовое управление и контроль, с целью обеспечения высокого качества результатов деятельности и эффективного функционирования образовательного учреждения
3. Планирование – это:
 - А) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время
 - Б) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития
 - В) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений
 - Г) управленческая деятельность, направленная на контроль и оценку деятельности учреждения
4. При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок 5 и более лет:
 - А) перспективное
 - Б) среднесрочное
 - В) оперативное
 - Г) тематическое
5. Какое из следующих определений наилучшим образом характеризует педагогический менеджмент?
 - А) управление финансами образовательной организации
 - Б) обеспечение эффективной реализации образовательной программы через координацию ресурсов и людей

В) проведение внеурочных мероприятий

Г) оценка успеваемости учеников

6. Главная функция руководителя образовательной организации в контексте менеджмента — это:

А) выполнение приказов сверху

Б) стратегическое планирование и управление процессами

В) контроль за дисциплиной учащихся

Г) оформление документации

7. Что из ниже перечисленного относится к процессу стратегического планирования в школе?

А) расписание звонков

Б) оформление штатного расписания

В) выбор формы аттестации

Г) формулировка миссии, целей и путей их достижения

8. Вид деятельности на основе внесения корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне — это:

А) планирование

Б) контроль

В) регулирование

Г) анализ

9. Вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным нормам, представляет собой ...

А) внутришкольное планирование

Б) внешкольное регулирование

В) внешкольный анализ

Г) внутришкольный контроль

10. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:

А) планирование

Б) делегирование полномочий

В) принятие коллегиальных решений

Г) контроль качества

11. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации образования осуществляет функция:

А) планирования

Б) организации

В) контроля

Г) целеполагания

12. Регулирование — это:

А) управленческая деятельность, направленная на распределение обязанностей

Б) процесс выработки корректирующих мер

В) функция менеджмента, которая выражается в определении стратегических целей и задач учреждения

Г) процесс определения основных направлений внутришкольного контроля

13. Анализ — это:

А) это управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения фактического состояния системы от запланированного и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков

Б) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления

В) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования

Г) управленческая деятельность, способствующая делегированию полномочий и ответственности среди членов педагогического коллектива

14. Делегирование — это:

А) Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение

Б) Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания

В) Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение

Г) Возложенное на руководителя образовательного учреждения обязанность по подбору и расстановке кадров

15. В Приднестровской Молдавской Республике установлены следующие уровни общего образования:

- А) Дошкольное образование, начальное общее образование, среднее общее образования;
- Б) Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образования;
- В) Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование;
- Г) нет верного ответа.

16. К органам управления системой образования в Приднестровской Молдавской Республике относятся:

- А) заведующий дошкольным учреждением, администрация организации образования, управление народным образованием,
- Б) администрация организации образования, управление народным образованием, министерство просвещения,
- В) администрация организации образования, управление народным образованием, директор внешкольного образовательного учреждения,
- Г) нет верного ответа.

17. К компетенции образовательной организации не относится

- А) разработка и утверждение образовательных программ по предметам;
- Б) разработка и утверждение примерных основных образовательных программ;
- В) разработка и утверждение программы развития школы.
- Г) разработка и утверждение образовательных программ по факультативным курсам.

18. Орган, осуществляющий государственную аккредитацию образовательной деятельности учебного учреждения это...

- А) администрация школы,
- Б) городское/районное управление народным образованием,
- В) комитет верховного совета по образованию
- Г) министерство просвещения.

19. В каких образовательных учреждениях реализуется среднее общее образование?

- А) дошкольное образовательное учреждение, начальная школа, лицей
- Б) учреждение дополнительного образования, гимназия, колледж
- В) университет, техникум, школа искусств
- Г) средняя общеобразовательная школа, лицей, гимназия

20. К методам и формам управления школой не относятся:

- А) материальное стимулирование работников, решение производственных конфликтов, организация взаимодействия сотрудников
- Б) классно-урочное обучение, обучение на дому, дистанционное обучение
- В) совещание при директоре, родительское собрание, проверка классных журналов
- Г) педагогический совет, методическое объединение учителей

21. К коллегиальным органам управления школой не относится:

- А) педагогический совет
- Б) общее собрание работников
- В) директор школы
- Г) родительский комитет

22. Методическое объединение это...

- А) сплоченный педагогический коллектив школы
- Б) профессиональная общественная добровольная организация в учреждении
- В) профессиональное сообщество педагогов одного предмета или образовательной области
- Г) добровольная профсоюзная организация работников образовательного учреждения

23. К формам работы методического объединения не относится:

- А) совещание при директоре школы
- Б) мастер-классы
- В) открытые уроки
- Г) тематические заседания

24. Согласно Положения о порядке проведения аттестации руководящих и педагогических работников организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, при прохождении процедуры аттестации, работнику присваивается одна из следующих квалификационных категорий:

- А) высшая, первая, начальная

- Б) вторая, первая, высшая
 В) первая, вторая, третья
 Г) нет верного ответа

25. Аттестация на присвоение квалификационной категории проводится:

- А) в обязательном порядке по отношению ко всем педагогам
 Б) в выборочном порядке по отношению к педагогам
 В) в добровольном порядке на основании заявления педагога
 Г) по решению администрации школы по отношению к педагогам, которые имеют небольшой стаж работы

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«ЗАЧТЕНО» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности педагога; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического характера.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07.01 Управление начальным образованием

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07.ДВ.02.01 Современные методики и технологии
начального математического образования**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 2
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	2	2	2	2
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Николау Лидия Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Современные методики и технологии начального математического образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы знаний и умений, лежащих в основе сознательного и творческого подхода в решении возникающих в практике обучения математике учебно-воспитательных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знания о системе начального математического образования;
- содействие освоению приоритетных целей математического образования младших школьников в условиях его вариативности, ориентированности на ценности гуманистической педагогики;
- формировать способность к усвоению и использованию современных методов и технологий обучения математике младших школьников;
- мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе;
- развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования;
- формирование у студентов умений и навыков, лежащих в основе сознательного и творческого подхода к решению возникающих в практике обучения математике учебно-воспитательных задач;
- формировать готовности к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями.
- способствовать формированию умений ориентировки в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) в процессе самостоятельной работы по усвоению дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Психолого-педагогический модуль
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Методы исследовательской / проектной деятельности
6	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
7	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
8	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
9	Здоровьесберегающая и безопасная среда
10	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
11	Формирование имиджа учителя начальных классов
12	Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом
13	Искусство и технология
14	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
15	Методика начального литературного образования с практикумом
16	Социально-гуманитарный модуль
17	Коммуникативно-цифровой модуль
18	Психолого-педагогический модуль
19	Введение в профессиональную деятельность
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
22	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
23	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
24	Предметно-методический модуль
25	Философия
26	Технологии цифрового образования
27	Методы количественного и качественного анализа данных
28	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
29	История педагогики и образования
30	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования

31	Методика обучения математике в начальной школе
32	Современные средства оценивания результатов обучения
33	Методика начального обучения русскому языку
34	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1:	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1:	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2:	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3:	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1:	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2:	Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.
ПК-8.3:	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Современные концепции математического образования младших школьников.		
1.1	Тенденции развития математического образования на современном этапе. /Лек/	2	8
1.2	Цели, задачи и содержание начального математического образования. /Лек/	2	8
1.3	Функции, подходы и принципы обучения математике младших школьников /Лек/	2	8
1.4	Средства и методы обучения математике младших школьников /Лек/	2	8
1.5	Урок как интегративная технология организации процесса обучения математике младших школьников . /Лек/	2	8
1.6	Современные системы и концепции обучения математике младших школьников /Лек/	2	8
1.7	Особенности математического образования младших школьников в условиях ГОС НОО. /Пр/	2	8
1.8	Методы и средства обучения математике младших школьников.	2	8

	/Пр/		
1.9	Организации современного урока математике в начальной школе, исходя из требований ГОС НОО /Пр/	2	8
1.10	Методическая система развивающего обучения математике в 1-4 классов Н.Б. Истоминой. Технология обучения математике Л.Г. Петерсон /Пр/	2	8
1.11	Система обучения математик в УМК «Школа России». Технология обучения математике Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Звереву /Пр/	2	8
1.12	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математике в начальной школе. /Лаб/	2	8
1.13	Соблюдение принципа преемственности при обучении математике младших школьников. /Лаб/	2	8
1.14	Использование здоровьесберегающих технологий при организации современного урока математике в начальной школе. /Лаб/	2	8
1.15	Организация работы по математике с одаренными детьми во внеурочное время. /Лаб/	2	8
1.16	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач. /Ср/	1	8
Раздел 2. Современные технологии математического образования младших школьников.			
2.1	Методы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике . /Лек/	2	8
2.2	Технологии формирования метапредметных и предметных умений при обучении младших школьников математике. /Лек/	2	8
2.3	Образовательные технологии, используемые в обучении математике младших школьников . /Лек/	2	8
2.4	Методы и технологии осуществления развития младших школьников в процессе обучения математике /Лек/	2	8
2.5	Учебная задача и её постановка при обучении математике младших школьников /Пр/	2	8
2.6	Роль учебных заданий в организации учебной деятельности младших школьников на уроках математике /Пр/	2	8
2.7	Формирование знаний, умений и навыков при обучении математике младших школьников. /Пр/	2	8
2.8	Использование технологии проблемного обучения для формирования предметных и метапредметных умений при обучении математике в начальной школе. /Пр/	2	8
2.9	Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения математике /Пр/	2	8
2.10	Использование групповых технологий при обучении математике младших школьников. /Пр/	2	8
2.11	Использование интерактивных технологий при обучении математике младших школьников. /Пр/	2	8
2.12	Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках математике в начальной школе /Пр/	2	8
2.13	Использование игровых технологий при обучении математике в младших школьников /Пр/	2	8
2.14	Современные методы и технологии оценивания учебных достижений младших школьников по математике /Пр/	2	8

2.15	Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике младших школьников /Пр/	2	8
2.16	Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения математике /Лаб/	2	8
2.17	Реализация метода проектов во внеурочной деятельности младших школьников по математике. /Лаб/	2	8
2.18	Использование технологии развития критического мышления при обучении математике младших школьников. /Лаб/	2	8
2.19	Развитие у младших школьников математических способностей при обучении математике. /Лаб/	2	8
2.20	Математическое развитие младших школьников и формирование математического языка /Лаб/	2	8
2.21	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач. /Ср/	1	8
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ахметжанова, Г.В. Теории и технологии начального математического образования : электрон. учеб.-метод. пособие /Г.В. Ахметжанова, Н.В. Гнатюк ; под общ. ред. Г.В. Ахметжановой. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. – 122 -- <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/45/1/Ahmetzhanova%20-%201-16-14%20-%20eui.pdf>
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с.
3. Катуржевская, О. В. Методика преподавания математики : учебно-методическое пособие / О. В. Катуржевская. – Армавир : РИО АГПУ, 2016. – 140 с.
4. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [О. А. Рыздзевский ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 87 с.: ил.
5. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 301 с.
6. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. - /Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516211>
7. Научно-методические основы построения начального курса математики (обновленный ФГОС НОО): Учебно-методическое пособие для студентов профиля «Начальное образование» и «Начальное образование и иностранный язык». – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2022. – 116с.
8. Пособие по спецкурсу по методике преподавания математики: учебно-методическое пособие для студентов факультета начального и специального образования / составители: Н. Н. Осипова, Т. Х. Пономарева (Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского). – Пенза, 2009. 50 с.
9. Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. – 313 с
10. Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2019. Ч.2– 313 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической, лабораторной и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран,

	маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и практические занятия по «Современные методики и технологии начального математического образования» направлены на формирование у студентов способность самостоятельно и творчески применять и расширять свои знания. Материалы лекций разработаны на основе новейших достижений дидактики и требований государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) выполнение практических заданий на практических и лабораторных занятиях. На лекционных занятиях, обучающихся по программе бакалавриата приобретают ключевые представления об основных понятиях начального курса математики и методике их преподавания в общеобразовательной начальной школе.

Лекционные и практические занятия по «Современные методики и технологии начального математического образования» направлены на формирование у студентов способность самостоятельно и творчески применять и расширять свои знания. Лекционный материал предварительно (ворд-документ или аудиозапись), а также презентация отсылается студентам используя групповую электронную почту обучающихся. Студенты могут самостоятельно до пар изучить лекцию. На парах происходит обсуждение предложенных вопросов плана лекции. А также даются задания для самостоятельной работы. Это могут быть :

- написание конспекта лекций: краткое, схематичное, опорного с последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;
- выделение ключевых слов, терминов;
- просмотр рекомендуемой литературы и конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;
- ответа на проверочные вопросы или самостоятельное составление вопросов.

На практических занятиях осуществляется актуализация и обобщение основных теоретических положений лекций. Обсуждаемые вопросы и предложенные для выполнения задания направлены на формирования методических, исследовательских и рефлексивных умений будущих учителей.

Студентам предлагается для выполнения такие профессионально-направленные виды учебных заданий, как:

- изучение и анализ литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;
- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия;
- анализ учебников, программ, задач, упражнений;
- разработка моделей уроков, внеурочных и внеклассных занятий;
- подбор и составление упражнений для учащихся;
- анализ, аннотирование и реферирование дополнительной литературы и др.

Лабораторные занятия имеют целью углубления теоретических знаний, овладения определенными методами самостоятельной работы, формирования практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

Для подготовки к лабораторным занятиям необходимо:

- 1) изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности;
- 2) выполнить подготовительную самостоятельную работу по соответствующей теме, направленную на актуализацию базовых знаний обучающихся, сформированных в процессе изучения других дисциплин.

На лабораторных занятиях полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса по математике в начальной школе в аспекте требований ГОС НОО ПМР.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как на занятиях, так и после занятий.

Самостоятельные работы подготовительного и учебного вида предполагают составление кластеров, синквейнов, глосарий по изучаемым понятиям, что способствует не только актуализации опорных знаний, систематизации изученного материала, установлению преемственных связей в изучении теории обучения и методики преподавания математики, но и формированию и развитию творческих способностей и рефлексивных умений будущего учителя. Результаты самостоятельной деятельности студентов по мере выполнения учебных заданий оформляются соответствующим образом и представляется преподавателю на занятиях или на консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Цели и задачи начального математического образования в общеобразовательной школе.
2. Реализация требований ГОС НОО ПМР при обучении младших школьников математики.
3. Гуманизация и гуманитаризация как одно из направлений развития начального математического образования.
4. Дифференциация обучения математике в начальной школе.
5. Теории личностно-ориентированного и развивающего обучения математике.
6. Функции обучения математике младших школьников.
7. Принципы организации процесса обучения математике в начальной школе.
8. Системно-деятельностный подход как основа математического образования младших школьников в условиях ГОС НОО.
9. Средства (традиционные (печатные, наглядные плоскостные и демонстрационные) и инновационные информационные) обучения математике в начальной школе.
10. Типы современных уроков математике в начальной школе и их структура.
11. Урок как основная форма организации учебной деятельности младших школьников по математике. Сущность современного урока математики в начальной школе.
12. Внеурочные формы обучения математике в начальной школе.
13. Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения математике.
14. Учебная задача и ее постановка на уроках математики в начальной школе.
15. Роль учебных заданий в организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики.
16. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
17. Формирование знаний, умений и навыков при обучении математике младших школьников.
18. Приемы умственных действий и их формирование при обучении математике младших школьников.
19. Развитие логического и алгоритмического мышления при обучении математике младших школьников. Способы обоснования истинности суждений.
20. Развитие математических способностей младших школьников при обучении математике.
21. Развитие математического языка при обучении математике младших школьников
22. Использование технологии проблемного обучения для формирования предметных и метапредметных умений при обучении математике младших школьников.
23. Организации исследовательской деятельности младших школьников при обучении математике.
24. Использование метода проектов при обучении математике младших школьников.
25. Использование КСО при формировании у младших школьников предметных умений.
26. Возможности групповых технологий, метода сотрудничества в формировании у младших школьников коммуникативных УУД при обучении математике.
27. Роль технология развития критического мышления в формировании познавательных УУД при обучении математике младших школьников.
28. Использование интерактивных технологий при обучении математике младших школьников.
29. Использование информационных технологий на уроках математики в начальной школе.
30. Использование игровых технологий для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики в начальной школе .
31. Использование здорово сберегающих технологий при обучении математике младших школьников.
32. Организация диагностического и итогового оценивания учебных достижений младших школьников по математике.
33. Особенности методической системы обучения математике в 1-4 классов Н.Б. Истоминой.
34. Технология обучения математике в начальной школе Л.Г. Петерсон.
35. Особенности УМК по математике для 1-4 классов авторов М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.
36. Технология обучения математике в начальной школе Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Под дифференциации обучения математики учащихся начальных классов понимается
 - 1) организация такого процесса обучения математике, когда система управления познавательной деятельности учащихся осуществляется с учетом как индивидуальных психологических различий отдельных обучаемым, так доминирующих особенностей групп учащихся
 - 2) организация такого процесса обучения математике, когда деятельность учеников по выполнению разноуровневых заданий осуществляется без контакта с другими школьниками
 - 3) организация процесса обучения математике с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющие создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика
2. На уроках математики учитель использует различные способы дифференциации учебных заданий:
 - а) дифференциация учебных заданий по уровню творчества

- б) дифференциация учебных заданий по уровню трудности
- в) дифференциация заданий по объему учебного материала
- г) дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся
- д) дифференциация работы по характеру помощи учащихся

Какой из выше названных способов дифференциации предполагает что учащихся с более высоким уровнем обученности предлагаются для выполнения кроме основного задания еще и дополнительное задание

3. Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения математике это

- 1) форма активного отношения ученика к окружающей действительности
- 2) процесс подчиненный целям обучения
- 3) форма усвоения определенного круга знаний, приобретения умений и навыков самостоятельно учиться и применять

полученные знания на практике

4. Деятельность младших школьников направленная на поиск новых математических знаний нахождения новых способов действий является

- 1) репродуктивной
- 2) продуктивной
- 3) вариативно-воспроизводящей

5. Структура учебной деятельности включает следующие компоненты:

- 1) мотивы
- 2) учебные задания
- 3) способы действий
- 4) самоконтроль и самооценка

Какой из выше перечисленных компонентов учебной деятельности считается побудитель деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности?

6. Что понимаете под учебную задачу?

- 1) вид самостоятельной работы выполняемой учащимися по указанию учителя
- 2) важное средство активизации познавательной деятельности
- 3) компонент учебной деятельности, который уточняет цели обучения, конкретизирует познавательные мотивы и помогает сделать осмысленным процесс действия

7. Учебные задачи при обучении младших школьников математике могут быть:

- 1) частные
- 2) локальные
- 3) общие
- 4) перспективные

Какие из выше названных видов учебных задач решаются в пределах одной темы или одного раздела?

8. Что вы понимаете под приемами умственной деятельности?

- 1) совокупность действий, обеспечивающих организацию процесса усвоения знаний, умений и навыков
- 2) совокупность способов или система умственных операций, специально организованных для решения

определенного типа задач

- 3) способ выполнения действия, специально организованного для решения некоторого класса задач

9. Содержание обучения в примерной программе по математике для начальной школы представлено разделами:

1) «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

2) «Числа и арифметические действия над ними», «Геометрические фигуры и величины»

3) «Арифметический материал», «Геометрический материал», «Алгебраический материал»

10. Из перечисленных УМК не рекомендованы Министерством просвещения нашей республики для организации процесса обучения в начальной школе по учебному предмету «Математика»

1) УМК «Математика» авторы М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова («Школа России»)

2) УМК «Математика» автор Н.Б. Истомина (система «Гармония»)

3) УМК «Математика» автор В. Н. Рудницкая (система «ШКОЛА XXI века»)

4) УМК «Математика» автор Л.Г. Петерсон

5) УМК «Математика» авторы Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева.

11. В основе начального курса математики, нашедшего отражение в учебниках математики для 1–4 классов автора Н.Б. Истомина, лежит методическая концепция, которая предусматривает

1) целенаправленное и систематическое формирование приёмов умственной деятельности.

2) включение в учебниках заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей – Миши и Маши.

3) использование схематического моделирования при обучении решения задач.

4) использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике.

12. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:

- 1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
- 2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
- 3) развитие пространственного мышления и математической речи;
- 4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- 5) развитие логического мышления.

13. Исходя из требования ГОС НОО ПМР процесс обучения математике младших школьников должен строиться на основе

- 1) культурологического подхода;
- 2) деятельностного подхода;
- 3) синергетического подхода;
- 4) системно-деятельностного подхода.

14. Реализация системно-деятельностного подхода в начальном математическом образовании предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

15. Организация процесса обучения математике, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности, выбора обучаемыми продуктивных задач является основа

- 1) Программированное обучение;
- 2) Проблемное обучение;
- 3) Репродуктивное обучение.
- 4) Продуктивное обучение.

16. Планируемые результаты освоения младшими школьниками содержания начального математического образования включает в себя

- 1) личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.
- 2) знания, умения и навыки обучающихся.
- 3) уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.
- 4) оценивание учебных результатов обучающихся.

17. Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:

- 1) Математическая информация;
- 2) Числа и величины;
- 3) Арифметические действия;
- 4) Текстовые задачи;
- 5) Пространственные отношения и геометрические фигуры.

18. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:

- 1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- 2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
- 3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
- 4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

19. Основной формой обучения математике в начальных классах является:

- 1) урок;
- 2) домашняя работа учащихся;
- 3) внеурочная работа по математике;
- 4) экскурсия.

20. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок математики и являющаяся частью цикла процесса обучения математике в начальных классах, это

- 1) практическая работа;
- 2) упражнение;
- 3) домашняя работа.
- 4) учебное задание

21. К систематическим видам внеурочной работы по математике в начальных классах относится:

- 1) олимпиада;
- 2) факультативные занятия;
- 3) математический утреник;
- 4) кружковая работа.

22. Исходя из требований Государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в основные задачи реализации содержания предметной области «Математика» не входит:

- 1) овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- 2) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту

- житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- 3) развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
 - 4) формирование начальных представлений о компьютерной грамотности;
 - 5) формирования универсальных учебных действий.
23. Способности обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, это
- 1) творческие способности
 - 2) математические способности
 - 3) функциональная грамотность
 - 4) математическая грамотность.
24. Для формирования функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения математике не целесообразно использовать такие учебные задания, как:
- 1) решение проектной задачи
 - 2) вычисления значения числовых выражений
 - 3) решение контекст задачи
 - 4) работа со схемами, таблицами, диаграммами для анализа и представления информации.
25. Особая система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов, это
- 1) метод проектов
 - 2) система развивающего обучения
 - 3) технология обучения
 - 4) учебная задача.
26. Основные этапы учебной проектной деятельности, организованной в процессе обучения математике, являются:
- 1) постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
 - 2) выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
 - 3) установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.
27. Технология, которая реализует гуманно-личностный подход к ребенку, осуществляя переход от педагогики требований к педагогике отношений, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и ребенка - это
- 1) технология (метод) сотрудничества
 - 2) информационо-коммуникативные технологии
 - 3) технология построения образовательной среды
 - 4) технология проектирования урока.
28. Игра, которая имеет четко поставленную цель обучения математике и наличия в ней соревновательной борьбы и сотрудничества, требующее взаимодействие участников, является
- 1) дидактическая игра
 - 2) дидактическая игра соревнование
 - 3) игровая технология
 - 4) метод сотрудничества
29. Технология «Развития критического мышления через чтение и письма» представляет собой целостную систему развития критического мышления, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма и включающую дидактический цикл, состоящий из трех стадий:
- 1) обучение, воспитание, развитие.
 - 2) преподавание, учение, деятельность.
 - 3) вызова, осмысления, рефлексия.
 - 4) определение, активизация, закрепление
30. При обучении математике младших школьников используются следующие формы и процедуры текущего (диагностического) оценивания:
- 1) тесты, самостоятельные работы, комплексные интегрированные контрольные работы, математический диктант, устные опросы учащихся, выполнения заданий в тетрадях на печатной основе
 - 2) самостоятельные работы, устные опросы учащихся, тесты, математические диктанты, дидактические игры, решение проектных задач, выполнения заданий в тетрадях на печатной основе
 - 3) математический диктант, тесты, самостоятельные работы, портфолио, устные опросы учащихся, решение проектных задач.
 - 4) устные опросы учащихся, тесты, самостоятельные работы, комплексные интегрированные контрольные работы, математический диктант, устные опросы учащихся, решение проектных задач, дидактические игры.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено

- понимание и степень усвоения теории курса;
- уровень знаний фактического материала в объеме программы;

- правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса;
- умение связать теорию с практикой;
- умение делать обобщение, выводы;
- умение ответить на дополнительные, уточняющие вопросы;
- выполнение всех самостоятельных работ по курсу.

не зачтено

- не понимание теории курса;
- неправильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- нарушена логика, структура и грамотность изложения вопроса;
- не умение связать теорию с практикой;
- не умение делать обобщение, выводы;
- не умение ответить на дополнительные, уточняющие вопросы;
- не выполнение всех самостоятельных работ по курсу.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07.ДВ.02.01 Современные методики и технологии начального
математического образования
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07.ДВ.02.02 Трудные вопросы математики в начальной
школе

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**

Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 70

самостоятельная работа 2

контактная работа во время

промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

Распределение часов дисциплины по
семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	2	2	2	2
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Николау Лидия Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Трудные вопросы математики в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы знаний и умений, лежащих в основе сознательного и творческого подхода в решении возникающих в практике обучения математике учебно-воспитательных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знания о системе начального математического образования;
- содействие освоению приоритетных целей математического образования младших школьников в условиях его вариативности, ориентированности на ценности гуманистической педагогики;
- формировать способность к усвоению наиболее трудных для младших школьников вопросов школьного курса математики;
- мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе;
- развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования;
- формирование у студентов умений и навыков, лежащих в основе сознательного и творческого подхода к решению возникающих в практике обучения математике учебно-воспитательных задач;
- формировать готовности к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями.
- способствовать формированию умений ориентировки в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) в процессе самостоятельной работы по усвоению дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Здоровьесберегающий модуль
3	Психолого-педагогический модуль
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Методы исследовательской / проектной деятельности
6	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
7	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
8	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
9	Здоровьесберегающая и безопасная среда
10	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
11	Формирование имиджа учителя начальных классов
12	Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом
13	Искусство и технология
14	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
15	Методика начального литературного образования с практикумом
16	Социально-гуманитарный модуль
17	Коммуникативно-цифровой модуль
18	Психолого-педагогический модуль
19	Введение в профессиональную деятельность
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
22	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
23	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
24	Предметно-методический модуль
25	Философия
26	Технологии цифрового образования
27	Методы количественного и качественного анализа данных
28	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
29	История педагогики и образования
30	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования

31	Методика обучения математике в начальной школе
32	Современные средства оценивания результатов обучения
33	Методика начального обучения русскому языку
34	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1:	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1:	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2:	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3:	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1:	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2:	Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.
ПК-8.3:	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Организация математического развития учащихся начальной школы в свете требований стандартов нового поколения.		
1.1	Тенденции развития математического образования на современном этапе. /Лек/	2	8
1.2	Цели, задачи и содержание начального математического образования. /Лек/	2	8
1.3	Функции, подходы и принципы обучения математике младших школьников /Лек/	2	8
1.4	Средства и методы обучения математике младших школьников /Лек/	2	8
1.5	Урок как интегративная технология организации процесса обучения математике младших школьников . /Лек/	2	8
1.6	Современные системы и концепции обучения математике младших школьников /Лек/	2	8
1.7	Особенности математического образования младших школьников в условиях ГОС НОО. /Пр/	2	8

1.8	Методы и средства обучения математике младших школьников. /Пр/	2	8
1.9	Организации современного урока математике в начальной школе, исходя из требований ГОС НОО /Пр/	2	8
1.10	Методическая система развивающего обучения математике в 1-4 классов Н.Б. Истоминой. Технология обучения математике Л.Г. Петерсон /Пр/	2	8
1.11	Система обучения математик в УМК «Школа России». Технология обучения математике Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой /Пр/	2	8
1.12	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математике в начальной школе. /Лаб/	2	8
1.13	Соблюдение принципа преемственности при обучении математике младших школьников. /Лаб/	2	8
1.14	Использование здорово-сберегающих технологий при организации современного урока математике в начальной школе. /Лаб/	2	8
1.15	Организация работы по математике с одаренными детьми во внеурочное время. /Лаб/	2	8
1.16	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач. /Ср/	1	8
Раздел 2. Трудные вопросы при изучении основных математических понятий и при формирования умения решать задачи, и пути их решения.			
2.1	Организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике . /Лек/	2	8
2.2	Трудные вопросы при изучении младшими школьниками целых неотрицательных чисел. /Лек/	2	8
2.3	Трудные вопросы при изучении младшими школьниками арифметических действий с числами.. /Лек/	2	8
2.4	Трудные вопросы при изучении младшими школьниками алгебраического, геометрического материала и величин /Лек/	2	8
2.5	Учебная задача и её постановка при обучении математике младших школьников /Пр/	2	8
2.6	Роль учебных заданий в организации учебной деятельности младших школьников на уроках математике /Пр/	2	8
2.7	Формирование знаний, умений и навыков при обучении математике младших школьников. /Пр/	2	8
2.8	Трудные вопросы при изучении младших школьников целых неотрицательных чисел. /Пр/	2	8
2.9	Трудности при организации деятельности учащихся в процессе формирования устных вычисленных навыков в начальном курсе математике. /Пр/	2	8
2.10	Ошибки, допускаемые учащимися при письменных вычисления в начальном курсе математике и пути их устранения. /Пр/	2	8
2.11	Трудные вопросы при формировании у младших школьников умения решать простые и составные арифметические задачи. /Пр/	2	8
2.12	Трудные вопросы при формировании у младших школьников умения решать нестандартные задачи. /Пр/	2	8
2.13	Трудные вопросы при изучении младших школьников алгебраического материала. /Пр/	2	8
2.14	Развитие воображение у младших школьников при изучении геометрического материала. /Пр/	2	8
2.15	Трудные вопросы при изучении младших школьников величин. /Пр/	2	8
2.16	Трудности при формировании УУД у младших школьников в процессе обучения математике	2	8

	/Лаб/		
2.17	Трудности при организации оценивания учебных достижений учащихся по математике в начальной школе. /Лаб/	2	8
2.18	Ошибки, допускаемые учащимися при письменных вычисления в начальном курсе математики и пути их устранения. /Лаб/	2	8
2.19	Развитие у младших школьников математических способностей при обучении математике. /Лаб/	2	8
2.20	Трудности при математическом развитии младших школьников и формирование математического языка. /Лаб/	2	8
2.21	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям и решение разноуровневых заданий и методических задач. /Ср/	1	8
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ахметжанова, Г.В. Теории и технологии начального математического образования : электрон. учеб.-метод. пособие /Г.В. Ахметжанова, Н.В. Гнатюк ; под общ. ред. Г.В. Ахметжановой. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. – 122 -- <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/45/1/Ahmetzhanova%20-%201-16-14%20-%20eui.pdf>
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: Учебное пособие для студентов выс. пед. учеб. заведений./А. В. Белошистая. – М., Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 455с.
- 3 Катуржевская, О. В. Методика преподавания математики : учебно-методическое пособие / О. В. Катуржевская. – Армавир : РИО АГПУ, 2016. – 140 с.
4. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [О. А. Рыздзевский] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 87 с.: ил.
- 5.Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 301 с.
- 6.Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. -/Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516211>
7. Научно-методические основы построения начального курса математики (обновленный ФГОС НОО): Учебно-методическое пособие для студентов профиля «Начальное образование» и «Начальное образование и иностранный язык». – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2022. – 116с.
8. Пособие по спецкурсу по методике преподавания математики: учебно-методическое пособие для студентов факультета начального и специального образования / составители: Н. Н. Осипова, Т. Х. Пономарева (Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского). – Пенза, 2009. 50 с.
9. Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2019. – 313 с
10. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения./ С.Г. Шевченко– М.: ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 400 б Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с

	персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
3	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекционные и практические занятия по «Трудные вопросы математики в начальной школе» направлены на формирование у студентов способность самостоятельно и творчески применять и расширять свои знания. Материалы лекций разработаны на основе новейших достижений дидактики и требований государственного образовательного стандарта начального общего образования. Занятия по дисциплине состоят из двух этапов: 1) ознакомление с материалом в лекционной форме; 2) выполнение практических заданий на практические и лабораторные занятия. На лекционных занятиях, обучающихся по программе бакалавриата, приобретают ключевые представления об основных понятиях начального курса математики и методике их преподавания в общеобразовательной начальной школе. Лекционные и практические занятия по «Трудные вопросы математики в начальной школе» направлены на формирование у студентов способность самостоятельно и творчески применять и расширять свои знания. Лекционный материал предварительно (вордовый документ или аудиозапись), а также презентация отсылается студентам используя групповую электронную почту обучающихся. Студенты могут самостоятельно до пар изучить лекцию. На парах происходит обсуждение предложенных вопросов плана лекции. А также даются задания для самостоятельной работы. Это могут быть: -написание конспекта лекций: краткое, схематичное, опорного с последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; - выделение ключевых слов, терминов; - просмотр рекомендуемой литературы и конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; -проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; - ответа на проверочные вопросы или самостоятельное составления вопросов. На практических занятиях осуществляется актуализация и обобщение основных теоретических положений лекций. Обсуждаемые вопросы и предложенные для выполнения задания направлены на формирования методических, исследовательских и рефлексивных умений будущих учителей. Студентам предлагается для выполнения такие профессионально-направленные виды учебных заданий, как: - изучение и анализ литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия; - анализ учебников, программ, задач, упражнений; - разработка моделей уроков, внеурочных и внеклассных занятий; - подбор и составление упражнений для учащихся; - анализ, аннотирование и реферирование дополнительной литературы и др. Лабораторные занятия имеют целью углубления теоретических знаний, овладения определенными методами самостоятельной работы, формирования практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. Для подготовки к лабораторным занятиям необходимо: 1) изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности; 2) выполнить подготовительную самостоятельную работу по соответствующей теме, направленную на актуализацию базовых знаний обучающихся, сформированных в процессе изучения других дисциплин. На лабораторных занятиях полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности учителей начальных классов, практики организации образовательного процесса по математике в начальной школе в аспекте требований ГОС НОО ПМР. Самостоятельная работа студентов может осуществляться как на занятиях, так и после занятий. Самостоятельные работы подготовительного и учебного вида предполагают составление кластеров, синквейнов, глосарий по изучаемым понятиям, что способствует не только актуализации опорных знаний, систематизации изученного материала, установлению преемственных связей в изучении теории обучения и методики преподавания математики, но и формированию и развитию творческих способностей и рефлексивных умений будущего учителя. Результаты самостоятельной деятельности студентов по мере выполнения учебных заданий оформляются соответствующим образом и представляется преподавателю на занятиях или на консультациях.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Цели и задачи начального математического образования в общеобразовательной школе.
2. Реализация требований ГОС НОО ПМР при обучении младших школьников математики.
3. Гуманизация и гуманитаризация как одно из направлений развития начального математического образования.
4. Дифференциация обучения математике в начальной школе.
5. Теории личностно-ориентированного и развивающего обучения математике.
6. Функции обучения математике младших школьников.
7. Принципы организации процесса обучения математике в начальной школе.
8. Системно-деятельностный подход как основа математического образования младших школьников в условиях ГОС НОО.
9. Средства (традиционные (печатные, наглядные плоскостные и демонстрационные) и инновационные информационные) обучения математике в начальной школе.
10. Типы современных уроков математике в начальной школе и их структура.
11. Урок как основная форма организации учебной деятельности младших школьников по математике. Сущность современного урока математики в начальной школе.
12. Внеурочные формы обучения математике в начальной школе.
13. Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения математике.
14. Учебная задача и ее постановка на уроках математики в начальной школе.
15. Роль учебных заданий в организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики.
16. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе обучения математике.
17. Формирование знаний, умений и навыков при обучении математике младших школьников.
18. Приемы умственных действий и их формирование при обучении математике младших школьников.
19. Развитие логического и алгоритмического мышления при обучении математике младших школьников. Способы обоснования истинности суждений.
20. Развитие математических способностей младших школьников при обучении математике.
21. Развитие математического языка при обучении математике младших школьников
22. Организация диагностического и итогового оценивания учебных достижений младших школьников по математике.
23. Особенности методической системы обучения математике в 1-4 классов Н.Б. Истоминой.
24. Технология обучения математике в начальной школе Л.Г. Петерсон.
25. Особенности УМК по математике для 1-4 классов авторов М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.
26. Технология обучения математике в начальной школе Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой.
27. Трудные вопросы при изучении младших школьников целых неотрицательных чисел.
28. Организация деятельности учащихся при формировании устных вычисленных навыков в начальном курсе математики.
29. Ошибки допускаемые учащимися при письменных вычисления в начальном курсе математики и пути их устранения.
30. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач на пропорциональное деление и нахождение неизвестного по двум разностям.
31. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач на движение.
32. Организация деятельности учащихся при обучении решению логических задач.
33. Организация деятельности учащихся при обучении решению комбинаторных задач.
34. Организация деятельности учащихся при обучении решению нестандартных задач.
35. Трудные вопросы при изучении младших школьников алгебраического материала.
36. Развитие воображение у младших школьников при изучении геометрического материала.
37. Включение исторического материала при изучении математике младших школьников.
38. Формирование измерительных навыков у младших школьников при обучении математике.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Под дифференциацией обучения математики учащихся начальных классов понимается
 - 1) организация такого процесса обучения математике, когда система управления познавательной деятельности учащихся осуществляется с учетом как индивидуальных психологических различий отдельных обучаемым, так доминирующих особенностей групп учащихся
 - 2) организация такого процесса обучения математике, когда деятельность учеников по выполнению разноуровневых заданий осуществляется без контакта с другими школьниками
 - 3) организация процесса обучения математике с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющие создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика
2. На уроках математики учитель использует различные способы дифференциации учебных заданий:

- а) дифференциация учебных заданий по уровню творчества
- б) дифференциация учебных заданий по уровню трудности
- в) дифференциация заданий по объему учебного материала
- г) дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся
- д) дифференциация работы по характеру помощи учащихся

Какой из выше названных способов дифференциации предполагает что учащихся с более высоким уровнем обученности предлагаются для выполнения кроме основного задания еще и дополнительное задание

3. Учебная деятельность младших школьников в процессе обучения математике это

- 1) форма активного отношения ученика к окружающей действительности
- 2) процесс подчиненный целям обучения
- 3) форма усвоения определенного круга знаний, приобретения умений и навыков самостоятельно учиться и применять полученные знания на практике

4. Деятельность младших школьников направленная на поиск новых математических знаний нахождения новых способов действий является

- 1) репродуктивной
- 2) продуктивной
- 3) вариативно-воспроизводящей

5. Структура учебной деятельности включает следующие компоненты:

- 1) мотивы
- 2) учебные задания
- 3) способы действий
- 4) самоконтроль и самооценка

Какой из выше перечисленных компонентов учебной деятельности считается побудитель деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности?

6. Что понимаете под учебную задачу?

- 1) вид самостоятельной работы выполняемой учащимися по указанию учителя
- 2) важное средство активизации познавательной деятельности
- 3) компонент учебной деятельности, который уточняет цели обучения, конкретизирует познавательные мотивы и помогает сделать осмысленным процесс действия

7. Учебные задачи при обучении младших школьников математике могут быть:

- 1) частные
- 2) локальные
- 3) общие
- 4) перспективные

Какие из выше названных видов учебных задач решаются в пределах одной темы или одного раздела?

8. Что вы понимаете под приемами умственной деятельности?

- 1) совокупность действий, обеспечивающих организацию процесса усвоения знаний, умений и навыков
- 2) совокупность способов или система умственных операций, специально организованных для решения определенного типа задач

3) способ выполнения действия, специально организованного для решения некоторого класса задач

9. Содержание обучения в примерной программе по математике для начальной школы представлено разделами:

1) «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

2) «Числа и арифметические действия над ними», «Геометрические фигуры и величины»

3) «Арифметический материал», «Геометрический материал», «Алгебраический материал»

10. Из перечисленных УМК не рекомендованы Министерством просвещения нашей республики для организации процесса обучения в начальной школе по учебному предмету «Математика»

1) УМК «Математика» авторы М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова («Школа России»)

2) УМК «Математика» автор Н.Б. Истомина (система «Гармония»)

3) УМК «Математика» автор В. Н. Рудницкая (система «ШКОЛА XXI века»)

4) УМК «Математика» автор Л.Г. Петерсон

5) УМК «Математика» авторы Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева.

11. В основе начального курса математики, нашедшего отражение в учебниках математики для 1–4 классов автора Н.Б. Истомина, лежит методическая концепция, которая предусматривает

1) целенаправленное и систематическое формирование приёмов умственной деятельности.

2) включение в учебниках заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей – Миши и Маши.

3) использование схематического моделирования при обучении решению задач.

4) использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике.

12. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:

- 1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
- 2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
- 3) развитие пространственного мышления и математической речи;
- 4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

5) развитие логического мышления.

13. Исходя из требования ГОС НОО ПМР процесс обучения математике младших школьников должен строиться на основе

- 1) культурологического подхода;
- 2) деятельностного подхода;
- 3) синергетического подхода;
- 4) системно-деятельностного подхода.

14. Реализация системно-деятельностного подхода в начальном математическом образовании предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

15. Организация процесса обучения математике, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности, выбора обучаемыми продуктивных задач является основа

- 1) Программированное обучение;
- 2) Проблемное обучение;
- 3) Репродуктивное обучение.
- 4) Продуктивное обучение.

16. Планируемые результаты освоения младшими школьниками содержания начального математического образования включает в себя

- 1) личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.
- 2) знания, умения и навыки обучающихся.
- 3) уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.
- 4) оценивание учебных результатов обучающихся.

17. Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:

- 1) Математическая информация;
- 2) Числа и величины;
- 3) Арифметические действия;
- 4) Текстовые задачи;
- 5) Пространственные отношения и геометрические фигуры.

18. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:

- 1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- 2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
- 3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
- 4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

19. Основной формой обучения математике в начальных классах является:

- 1) урок;
- 2) домашняя работа учащихся;
- 3) внеурочная работа по математике;
- 4) экскурсия.

20. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок математики и являющаяся частью цикла процесса обучения математике в начальных классах, это

- 1) практическая работа;
- 2) упражнение;
- 3) домашняя работа.
- 4) учебное задание

21. К систематическим видам внеурочной работы по математике в начальных классах относится:

- 1) олимпиада;
- 2) факультативные занятия;
- 3) математический утреник;
- 4) кружковая работа.

22. Исходя из требований Государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в основные задачи реализации содержания предметной области «Математика» не входит:

- 1) овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

- 2) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- 3) развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- 4) формирование начальных представлений о компьютерной грамотности;
- 5) формирования универсальных учебных действий.
23. Способности обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, это
- 1) творческие способности
 - 2) математические способности
 - 3) функциональная грамотность
 - 4) математическая грамотность.
24. Для формирования функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения математике не целесообразно использовать такие учебные задания, как:
- 1) решение проектной задачи
 - 2) вычисления значения числовых выражений
 - 3) решение контекст задачи
 - 4) работа со схемами, таблицами, диаграммами для анализа и представления информации.
25. Игра, которая имеет четко поставленную цель обучения математике и наличия в ней соревновательной борьбы и сотрудничества, требующее взаимодействие участников, является
- 1) дидактическая игра
 - 2) дидактическая игра соревнование
 - 3) игровая технология
 - 4) метод сотрудничества
26. При обучении математике младших школьников используются следующие формы и процедуры текущего (диагностического) оценивания:
- 1) тесты, самостоятельные работы, комплексные интегрированные контрольные работы, математический диктант, устные опросы учащихся, выполнения заданий в тетрадях на печатной основе
 - 2) самостоятельные работы, устные опросы учащихся, тесты, математические диктанты, дидактические игры, решение проектных задач, выполнения заданий в тетрадях на печатной основе
 - 3) математический диктант, тесты, самостоятельные работы, портфолио, устные опросы учащихся, решение проектных задач.
 - 4) устные опросы учащихся, тесты, самостоятельные работы, комплексные интегрированные контрольные работы, математический диктант, устные опросы учащихся, решение проектных задач, дидактические игры.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

зачтено

- понимание и степень усвоения теории курса;
- уровень знаний фактического материала в объеме программы;
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса;
- умение связать теорию с практикой;
- умение делать обобщение, выводы;
- умение ответить на дополнительные, уточняющие вопросы;
- выполнение всех самостоятельных работ по курсу.

не зачтено

- непонимание теории курса;
- неправильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- нарушена логика, структура и грамотность изложения вопроса;
- не умение связать теорию с практикой;
- не умение делать обобщение, выводы;
- не умение ответить на дополнительные, уточняющие вопросы;

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07.ДВ.02.02 Трудные вопросы математики в начальной школе
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07.02 Формирование целостной предметно-
образовательной среды начальной школы**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, ст. преподаватель Иващенко Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

– развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов в области проектирования образовательной среды в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Методы исследовательской / проектной деятельности
4	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов
5	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
6	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
7	Методика начального литературного образования с практикумом
8	Социально-гуманитарный модуль
9	Коммуникативно-цифровой модуль
10	Психолого-педагогический модуль
11	Введение в профессиональную деятельность
12	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
15	Психолого-педагогический модуль
16	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
17	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
18	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
19	Модуль воспитательной деятельности
20	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
21	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
22	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
23	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
25	Предметно-методический модуль
26	Педагогика
27	Психология
28	Философия
29	Технологии цифрового образования
30	Методы количественного и качественного анализа данных
31	Подготовка младших школьников к исследовательской и проектной деятельности
32	История педагогики и образования
33	Социальная педагогика

34	Теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста
35	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
36	Тренинг педагогического общения
37	Основы экологического образования в начальной школе
38	Методика обучения математике в начальной школе
39	Педагогика сотрудничества
40	Современные средства оценивания результатов обучения
41	Методика начального обучения русскому языку
42	Производственная практика (педагогическая)
43	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО		
1.1	Требования к организации образовательной среды в образовательной организации начального общего образования. /Лек/	2	8

1.2	Основные подходы при организации образовательной среды. Принципы организации образовательной среды. /Лек/	2	8
1.3	Виды и модели предметно-развивающей среды начальной школы /Лек/	2	8
1.4	Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС НОО /Пр/	2	8
1.5	Требования, предъявляемые к пространственно-педагогической среде в учебном классе начальной школы /Пр/	2	8
1.6	Нормативные основы создания развивающей образовательной среды начальной школы /Пр/	2	8
1.7	Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию. Напишите тезисный план прочитанного источника. /Ср/	2	8
1.8	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения. /Ср/	2	8
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО			
2.1	Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС НОО /Лек/	2	8
2.2	Программно-методическая обеспеченность развивающей образовательной среды начальной школы. /Лек/	2	8
2.3	Деятельностный принцип построения образовательной среды начальной школы в условиях перехода на ФГОС НОО /Пр/	2	8
2.4	Единая информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС начальной школы /Пр/	2	8
2.5	Образовательная среда начальной школы как развивающее и социализирующее пространство /Пр/	2	8
2.6	Система методов диагностики процесса и результатов образовательного процесса. /Пр/	2	8
2.7	На сайте (из предложенных электронных ресурсов) выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней. /Ср/	2	8
2.8	Сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов. /Ср/	2	8
2.9	Алгоритм проектирования образовательной среды в начальной школе с позиции инновационных подходов /Пр/	2	8
Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			
3.1	Методологическая основа проектирования образовательной среды начальной школы /Лек/	2	8
3.2	Проектирование образовательной среды в конкретных условиях /Лек/	2	8
3.3	Факторы, влияющие на планирование предметно-развивающей среды ОУ /Пр/	2	8
3.4	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования /Пр/	2	8
3.5	Система информационно-образовательных ресурсов и инструментов /Пр/	2	8
3.6	Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических материалов /Пр/	2	8
3.7	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе. /Ср/	2	8
3.8	Опишите педагогические условия реализации инновационной деятельности начальной школы. /Ср/	2	8
Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ			
4.1	Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды начальной школы. /Лек/	2	8
4.2	Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся. /Лек/	2	8
4.3	Игровые технологии. Проблемное обучение Информационные (компьютерные) технологии /Лек/	2	8
4.4	Современные образовательные технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическая технология. /Пр/	2	8
4.5	Образовательные технологии деятельностного типа: технология мини-исследования; технология организации проектной деятельности. /Пр/	2	8
4.6	Образовательные технологии деятельностного типа: ИКТ-технология; технология	2	8

	сотрудничества /Пр/		
4.7	Инвариантные компоненты образовательной модели. /Пр/	2	8
4.8	Разработайте проект, который возможно использовать в современной образовательной среде начальной школы (международного уровня) /Ср/	2	8
4.9	Опишите педагогические условия реализации инновационной деятельности начальной школы. /Ср/	2	8
4.10	Ключевые образовательные технологии в начальной школе, соответствующие ФГОС НОО /Пр/	2	8
4.11	Технология адаптивного обучения в сфере начального образования /Пр/	2	8
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Зырянова Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования: Монография. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. — 126 с. — ISBN: 978-5-8050-0647-1.
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672>
3. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : учебно-методическое пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : МПГУ, 2017. — 74 с. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106094>
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
5. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2012. — с. ISBN 978-5-98704-619-7
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 124 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> — ISBN 978-5-7410-1254-3.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных и практических работ, а также самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Открытые инновации
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, доска маркерная
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1. Ознакомление с записями предыдущей лекции, чтобы восстановить в памяти ранее изученный материал.
 2. Полезно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции для лучшего восприятия нового материала.
 3. Если заданы самостоятельные задания по теме предыдущей лекции, выполнить их без откладывания.
- Запись лекции является одной из форм активной самостоятельной работы студентов. Она требует навыков краткого,

последовательного и логичного фиксирования основных идей, выводов и формулировок. В процессе записи важно уметь использовать категориальный и графический материал, а также терминологию, характерную для клинической психологии. Последующая работа с текстом лекции помогает восстановить её содержание в памяти, развивает аналитическое и критическое мышление, а также укрепляет понимание изучаемой темы.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

1. Изучение теоретической базы: ознакомиться с учебным материалом, лекциями и дополнительной литературой, необходимыми для понимания темы занятия, обратить внимание на ключевые термины, понятия и методы, которые будут использоваться.
2. Анализ задания: тщательно изучить задание или перечень вопросов, которые необходимо проработать, определить основные цели занятия и ключевые аспекты, требующие подготовки.
3. Самостоятельная работа: выполнить предложенные задания, упражнения, анализ текстов или подготовить материалы для обсуждения, подготовить примеры, схемы или краткие конспекты для участия в практической работе.
4. Консультация и уточнение: при необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, чтобы уточнить сложные моменты или требования к заданию.
5. Подготовка материалов: собрать все необходимые учебные пособия, тетради, таблицы, графики или другие инструменты, которые потребуются на занятии.

На практических занятиях студенты высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, задают вопросы, демонстрируя при этом уровень своей подготовленности к занятию, что в свою очередь, способствует пониманию и лучшему запоминанию материала.

Кроме того, в целях четкой организации процесса дистанционного обучения выбраны наиболее удобные и подходящие дистанционные компьютерные технологии. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения используются: сайт ПГУ им. Т.Г. Шевченко, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники и пособия. В работе со студентами используются такие технологии как: «Zoom» «Moodle», соц. сеть «ВКонтакте», «Вайбер»,. Помимо технического оборудования и электронных образовательных ресурсов были также использованы ресурсы, размещенные в сети Интернет. Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Сущность и содержательная характеристика понятия «образовательная среда»
2. Структурные компоненты образовательной среды
3. Предметно-развивающая среда в начальной школе
4. Принципы комплексного подхода к организации предметно-развивающей среды
5. Задачи, реализуемые предметно-развивающей средой
6. Зоны предметно-развивающей среды
7. Образовательная среда для детей с ОВЗ
8. Основные подходы при организации образовательной среды
9. Принципы организации образовательной среды
10. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС НОО
11. Программно-методическая обеспеченность развивающей образовательной среды начальной школы.
12. ФГОС НОО, как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе
13. Структура образовательной среды
14. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
15. Основные подходы к проектированию образовательной среды
16. Уровни проектирования образовательной среды.
17. Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды современной школы. Критерии безопасной среды.
18. Общий алгоритм педагогического проектирования
19. Педагогика сотрудничества.
20. Индивидуально-ориентированное обучение.
21. Технологии опережающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.
22. Игровые технологии
23. Проблемное обучение
24. Информационные (компьютерные) технологии
25. Использование ресурсов образовательной среды в развитии личности школьника
26. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
27. Факторы образовательной безопасности.
28. Проектирование образовательной среды с инклюзией
29. Зависимость качества образовательной среды от качества связей между компонентами этой среды.
30. Интегративная образовательная среда как фактор повышения качества начального образования

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и др. процессах, называется средой, по мнению:
 - 1) Л.В. Выготского
 - 2) В.В. Рубцова
 - 3) В.И. Панова
 - 4) Я. А. Коменский
2. Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика называют:
 - 1) образовательной средой
 - 2) коммуникативной средой
 - 3) поведенческой средой
 - 4) социальной средой
3. Персонально адресованное воздействие на учащегося (требования, советы и т.д.) являются составной частью
 - 1) соматической среды
 - 2) информационной среды
 - 3) предметной среды
 - 4) социальной среды
4. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформацию образа "Я" ребенка обозначают понятием
 - 1) школьная дезадаптация
 - 2) психогенная школьная дезадаптация

- 3) социально-психологическая дезадаптация
4) личностная дезадаптация
5. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:
1) апелляцию к прошлому опыту
2) работу в команде
3) работу в ситуации неопределенности
4) формирование навыков саморегуляции
6. Укажите авторов психодидактической модели образовательной среды
1) В.И. Панов
2) В.П. Лебедев, В.А. Орлов, В.А. Ясвин
3) В.И. Слободчиков
4) В.В. Рубцов
7. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...
1) объектом
2) стереотипом
3) предметом
4) моделью
8. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...
1) преподаванием
2) педагогической деятельностью
3) образованием
4) научением
9. Педагогическими инновациями являются изменения в ...
1) содержании образования
2) оборудовании учебных заведений
3) отношениях «учитель-ученик»
4) методах обучения
10. Учебная программа содержит...
1) пояснительную записку
2) распределение по годам обучения
3) тематическое содержание
4) продолжительность каникул
11. К педагогическим инновациям не относятся изменения..
1) в структуре системы обучения
2) содержания образования, имеющие кардинальный характер
3) во внутренней организации деятельности школы
4) общественного положения образования
12. Инновации являются результатом...
1) исполнения поручения органов управления образованием
2) произвольно полученным при развитии учреждения
3) научного поиска
4) передового поиска отдельных учителей
13. Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...
1) содержательных обобщений
2) проблемного обучения
3) поэтапного формирования умственных действий
4) оптимизации учебного процесса
14. В основе проектной технологии лежит идея ...
1) Л.В. Занкова
2) Д. Дьюи
3) В.Ф. Шаталова
4) Т.И. Шаповой

15. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

- 1) проектированием
- 2) конструированием
- 3) моделированием
- 4) целеполаганием

16. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются обучения

- 1) моделями
- 2) принципами
- 3) средствами
- 4) формами

17. К достоинствам дистанционного обучения относится... взаимодействие в образовательном процессе

- 1) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- 2) постоянный контроль
- 3) репродуктивный характер усвоения знаний
- 4) творческий характер взаимодействия

18. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- 1) методическим объединением
- 2) исследовательским коллективом
- 3) педагогическим консилиумом
- 4) вебинаром

19. Противоречие между выдвигаемым ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

- 1) педагогической проблемой
- 2) движущей силой процесса обучения
- 3) условием развития познавательной активности учащихся
- 4) сущностью процесса обучения

20. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

- 1) ситуационный
- 2) демонстрация
- 3) познавательная игра
- 4) упражнение

21. Какой характер носит предметная среда образовательного учреждения по отношению к ребёнку?

- 1) воспитательный
- 2) развивающий
- 3) коррекционный
- 4) личностно ориентированный

22. Принцип организации интерьера ОУ, который предполагает соблюдение цветовой гаммы помещения, наличие предметов, которые оказывали бы положительное влияние на эмоциональный фон занятия и климат помещения:

- 1) культуросообразности
- 2) природосообразности
- 3) диалогичности
- 4) гуманизма

23. Принцип организации пространственной структуры образовательной среды, который заключается в возможности многофункционального использования тех или иных предметов образовательной среды и их включение в различные функциональные структуры образовательного процесса:

- 1) гетерогенность и сложность среды;
- 2) гибкость и управляемость;
- 3) организация индивидуализированности (персонализации) пространственно-предметной среды;
- 4) аутентичность (сообразность жизненным проявлениям).

24. Восприимчивость индивида к образовательной среде как свойство образовательной среды - это:

- 1) качественная характеристика образовательной среды, предлагающая субъектам, присутствующим в ней, более или менее широкий спектр образовательных возможностей, которые могут заключаться как в живых субъектах среды - людях, так и в ее физических параметрах

- 2) характеризуется достаточно высоким уровнем динамичности такой среды и выражается в качестве связей, возникающих в процессе образовательного взаимодействия;
- 3) свойство образовательной среды, характеризующееся наличием в ней положительного эмоционального уровня, который способствует возникновению положительной эмоциональной напряженности между всеми участниками образовательного взаимодействия;
- 4) характеристика, отражающая изменчивость, гибкость данной среды по отношению к индивиду.

25. Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОСе начального общего образования?

- 1) Ориентация на формирование УУД
- 2) Однообразие организационных форм обучения
- 3) Формирование знаний школьников
- 4) субъект-субъектный характер взаимодействия

26. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) Целевой, содержательный, организационный
- 2) Содержательный, целевой, организационный
- 3) Организационный, целевой, содержательный.
- 4) Целевой, деятельностный, рефлексивный

27. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?

- 1) Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса
- 2) Возможность сокращения затрат на обучение учащихся
- 3) Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
- 4) Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества

28. Что не включает информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы?

- 1) Сайт образовательного учреждения
- 2) Сервер образовательного учреждения
- 3) Программное обеспечение для создания локальной внутренней сети
- 4) Личные странички обучающихся в открытом доступе в сети Интернет

29. Определите вариативную часть программы начального общего образования?

- 1) Общая часть
- 2) Особенная часть
- 3) Часть, формируемая участниками образовательного процесса
- 4) Региональная часть

30. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты
- 4) Групповые результаты

31. Выберите метапредметный результат освоения начального общего образования:

- 1) Освоение способов решения проблем
- 2) Освоение профессиональных программ
- 3) Формирование углубленных знаний
- 4) Формирование УУД у младших школьников

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

При положительном исходе процедуры зачета студент получает отметку "зачтено". Данной отметке соответствует следующая характеристика ответа студента:

Студент демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания, охватывающие всю пройденную программу, уверенно применяет полученные знания на практике, проявляя необходимые умения и навыки, предусмотренные учебным планом. Он грамотно и логически структурировано излагает материал при ответах, умеет формулировать выводы из теоретических данных, хорошо ориентируется в дополнительной рекомендованной литературе. Студент способен эффективно действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях и уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.

Результаты обучения подтверждают, что достигнутый уровень знаний является прочной основой для формирования

общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

В случае отрицательного результата студент получает отметку "не зачтено". Его ответ характеризуется следующим образом:

Результаты обучения свидетельствуют о том, что студент усвоил лишь базовые знания по ключевым вопросам дисциплины.

Ошибки и неточности, выявленные в ходе промежуточного контроля, показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по предмету.

Студент допускает серьёзные ошибки в ответах, не понимает сути заданных вопросов, не умеет применять знания на практике и даёт неполные ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

В случае отсутствия студента на зачете выставляется отметка "не явка" с последующей пересдачей в индивидуальном порядке.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07.02 Формирование целостной предметно-образовательной среды
начальной школы

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07.ДВ.03.01 Методика обучения литературному чтению
в начальной школе**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 38
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Кулакова Татьяна Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения литературному чтению в начальной школе

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоения дисциплины «Методика начального литературного образования с практикумом» является подготовка специалиста, владеющего современными знаниями и умениями в области педагогической науки, требуемым для эффективного выполнения профессиональных функций.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение дисциплины «Методика начального литературного образования с практикумом» являются: усвоение теоретических основ дисциплины «Литературное чтение»; формирование методических умений: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием уроков, циклов уроков, отдельных приёмов; г) диагностических и развивающих навыков анализа разных учебных программ и учебно-методических комплектов; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	История ПМР
4	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
5	Социально-гуманитарный модуль
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Русский язык и культура речи
8	Иностранный язык (английский)
9	Иностранный язык (немецкий)
10	Иностранный язык (французский)
11	Иностранный язык (испанский)
12	История литературы родного края
13	История России
14	Всеобщая история
15	Основы российской государственности
16	Философия
17	История педагогики и образования
18	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Психолого-педагогический модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Предметно-методический модуль
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
7	Здоровьесберегающая и безопасная среда
8	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
9	Формирование имиджа учителя начальных классов
10	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
11	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
12	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
13	Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом
14	Искусство и технология
15	Современные методики и технологии начального математического образования
16	Трудные вопросы математики в начальной школе
17	Модуль воспитательной деятельности
18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
22	Предметно-методический модуль
23	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
24	Тренинг педагогического общения
25	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
26	Методика обучения математике в начальной школе
27	Методика начального обучения русскому языку
28	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие вопросы методики начального литературного образования		
1.1	Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты /Лек/	2	4

1.2	Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты /Лек/	2	4
1.3	Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе /Лек/	2	4
1.4	Анализ современных программ по литературному чтению для начальной школы /Лек/	2	4
1.5	Анализ современных программ по литературному чтению для начальной школы /Лек/	2	4
1.6	Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся /Лек/	2	4
1.7	Виды работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе /Лек/	2	4
1.8	Литературное образование младших школьников на современном этапе /Пр/	2	4
1.9	Анализ современных учебно-методических комплектов по литературному чтению /Пр/	2	4
1.10	Научные основы методики работы над литературными произведениями разных родов и жанров /Пр/	2	4
1.11	Научные основы методики работы над литературными произведениями разных родов и жанров /Пр/	2	4
1.12	Изучение жанра сказки в начальной школе /Пр/	2	4
1.13	Методика изучения басни в начальных классах /Пр/	2	4
1.14	Особенности изучения лирики в начальной школе /Пр/	2	4
1.15	Особенности изучения лирики в начальной школе /Пр/	2	4
1.16	Методика выразительного чтения. Чтение наизусть. /Пр/	2	4
1.17	Методические основы работы над идеей произведения и образом /Пр/	2	4
1.18	Методика изучения прозаических произведений в начальной школе /Пр/	2	4
1.19	Методика изучения прозаических произведений в начальной школе. /Пр/	2	4
1.20	Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения /Ср/	4	4
1.21	История развития методик преподавания русского языка и литературы и методическим наследием выдающихся ученых XIX — первой половины XX в., существенно повлиявших на методику начального обучения: К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В. Я. Стоюнина, В.П. Шереметевского, Н.Ф. Бунакова, В.И. Водовозова, Д.И.Тихомирова, В.П. Вахтерова, Ц.П. Балталона, А.Я. Острогорского, М.А. Рыбниковой /Ср/	8	4
1.22	Анализ художественных произведений разных жанров; основываясь на нем, определите воспитательные возможности урока чтения и анализа таких произведений /Ср/	6	4
Раздел 2. Теоретические основы и технологии начального литературного образования			
2.1	Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе /Лек/	2	4
2.2	Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе /Лек/	2	4
2.3	Методика работы над сказкой в начальной школе /Лек/	2	4
2.4	Методика работы над басней на уроках литературного чтения /Лек/	2	4
2.5	Методика изучения лирических произведений в начальной школе /Лек/	2	4
2.6	Методика изучения рассказов в начальной школе /Лек/	2	4
2.7	Композиция и интерпретация художественного текста. /Пр/	2	4
2.8	Главный герой, персонаж, образ. /Пр/	2	4
2.9	Методика изучения рассказов в начальной школе /Пр/	2	4
2.10	Методика изучения рассказов в начальной школе /Пр/	2	4
2.11	Работа над крупнообъемным художественным произведением в начальной школе /Пр/	2	4
2.12	Методические приемы работы над произведением разных жанров /Пр/	2	4
2.13	Системно-функциональный подход к изучению литературного произведения в начальной школе /Пр/	2	4
2.14	Формирование младшего школьника-читателя /Пр/	2	4
2.15	Работа с детской книгой на уроках литературного чтения /Пр/	2	4
2.16	Виды работы с текстом на уроках литературного чтения /Пр/	2	4
2.17	Современные технологии на уроке по литературному чтению в начальной школе /Ср/	6	4
2.18	Сравнительный анализ учебников по чтению для начальной школы по следующим критериям: разделы, темы, жанровое разнообразие, методический аппарат и иллюстративный материал /Ср/	6	4
2.19	«Искусство и отношение к миру» книги Б.М. Неменского «Мудрость красоты». /Ср/	8	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение : учебное пособие / Г. М. Первова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137580 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Краткий курс лекций по методике обучения литературному чтению младших школьников : учебное пособие / составитель Т. П. Микушова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190006 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Методика преподавания литературы. Персоналии : словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Е. И. Белоусова, В. П. Журавлёв ; составитель В. Ф. Чертов ; научный редактор В. Ф. Чертов. — Москва : МПГУ, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112544 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального литературного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-8259-1413-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140126 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекция 1. Посещение и активная работа обучающегося на лекции. Это позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. 2. Работа над материалами лекции во внеаудиторное время. Это предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно полностью осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы обучающийся должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (по-смотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, обучающийся может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п. Изучая тему в теоретическом аспекте можно пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран Практическое занятие (семинар) 1. Посещение и работа обучающегося на семинаре. Это позволяет в процессе коллективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы. 2. Работа на практическом занятии. Это позволяет в процессе решения практических заданий и анализа ситуаций правильно обосновывать порядок и алгоритм выполнения заданий, четко и последовательно формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы. 3. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр	

рекомендуемой литературы, работа с текстом.

4. В процессе выполнения аудиторных контрольных работ подтверждаются полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.

Самостоятельная работа

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Она включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, рефератов, проведения личных научных исследований. Для выполнения самостоятельной работы можно пользоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающийся может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде экзамена. При этом обучающийся должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Дисциплина считается освоенной, если в полном объеме сформированы установленные компетенции и обучающийся способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Качества полноценного навыка чтения. Методика работы над совершенствованием навыка чтения.
- 2) Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения чтения в современной начальной школе.
- 3) Сознательность как основной компонент навыка чтения. Методика работы над пониманием текста.
- 4) Методика обучения детей выразительному чтению; характеристика приёмов работы над выразительностью чтения.
- 5) Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах.
- 6) Процесс работы над художественным произведением в начальных классах (общая характеристика). Особенности подготовительного этапа.
- 7) Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Анализ содержания в единстве с его художественными особенностями.
- 8) Методика работы над произведением различных жанров. Методика чтения сказок.
- 9) Методика чтения басен.
- 10) Методика чтения стихотворений.
- 11) Формирование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Виды творческих работ.
- 12) Развитие связной речи учащихся на уроках чтения. Виды работ, назначение их и методика проведения.
- 13) Значение словарной работы на уроках чтения. Методика её проведения.
- 14) Специфика чтения научно-популярных произведений (по сравнению с художественными).
- 15) Система работы с детской книгой в современном обучении чтению.
- 16) Внеклассное чтение как составная часть программы по литературному чтению. Специфика задач, содержание и организация работы по внеклассному чтению. Характеристика основного метода обучения, его сущность и особенности использования на разных этапах учебного процесса.
- 17) Подготовительный этап обучения внеклассному чтению: задачи, специфика, содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям учащихся. Методика проведения уроков на данном этапе.
- 18) Начальный этап обучения внеклассному чтению: задачи, специфика, содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям учащихся. Методика проведения уроков на данном этапе.
- 19) Основной и заключительный этап обучения внеклассному чтению, задачи, содержание и организация работы в разных классах.
- 20) Составит «партитуру» выразительного чтения текста (текст по выбору студента).
- 21) Составить план произведения (произведение по выбору студента).
- 22) Подготовиться к одному из видов пересказа прочитанного текста (текст и вид пересказа по выбору студента).
- 23) Литературно-методический анализ произведения (произведение по выбору студента).
- 24) Используя методический аппарат учебных книг, подобрать задания для самостоятельной работы учащихся (учебник по выбору студента).
- 25) Интеграция на уроках чтения (материал по выбору студента).
- 26) Приёмы подготовки к первичному восприятию (произведение по выбору студента).
- 27) Элементы книги (перечислить).
- 28) Малые фольклорные жанры (назвать, дать характеристику).
- 29) Роль книжных иллюстраций (иллюстрации и произведения по выбору студента).
- 30) Требования к детской книге на одном из этапов её использования для внеклассного чтения (этап по выбору студента).
- 31) Приём работы над одним из качеств чтения (качество чтения по выбору студента).
- 32) Виды работы на обобщающем уроке (тема урока по выбору студента).
- 33) Виды работы с текстом (текст по выбору студентов).
- 34) Обогащение, уточнение и активизация словаря учащихся при работе над произведением (произведение по выбору студента).
- 35) Задачи обучения чтению младших школьников.
- 36) Выразительные средства художественной литературы (произведение по выбору студента).
- 37) Аннотация на детскую книгу (книга по выбору студента).
- 38) Резервы чтения В.Н.Зайцева, их значение в формировании навыка чтения.
- 39) Краеведение на уроках литературного чтения

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Описание образов или картин, возникших в сознании читателя при чтении литературного произведения это
- А) Словесное рисование
 - Б) творческий пересказ
 - В) драматизация

2. Присвоение смысла произведения себе - это

- А) анализ
- Б) классификация
- В) Интерпретация

3. Какие из перечисленных видов работ на этапе вторичного синтеза не могут быть?

- А) беседа
- Б) выборочное чтение
- В) соотнесение идеи произведения с пословицами
- Г) обобщение
- Д) заключительное слово учителя

4. Объективная характеристика содержания и формы литературного произведения, способствующая глубокому пониманию смысла прочитанного - это

- А) Экспериментальная беседа
- Б) Терапевтическая беседа
- В) Аналитическая беседа

5. Момент из художественного произведения, запечатленный в позах, выражениях лиц, стиле одежды персонажей, реквизите.

- А) драматизация
- Б) Живая картинка
- В) анализ

6. В каком случае можно использовать сказки в лечебном характере?

- А) при индивидуальной работе с детьми
- Б) при ознакомлении со сказками, в которых медицинские термины
- В) при коррекционной работе с агрессивными детьми

7. В чем состоит творческая работа над текстом?

- А) составление плана, вопросов для друга, творческий пересказ, спектакль
- Б) работа в парах, чтение по ролям
- В) чтение детьми вслух по цепочке, чтение в парах, чтение про себя.

8. Кто из педагогов включил сказки в свою педагогическую систему?

- А) В.Г. Белинский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) В.А. Сухомлинский
- Г) А. Макаренко

9. Сказка это...

- А) один из видов повествовательной литературы, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера
- Б) небольшое литературное произведение, написанное по законам стихосложения, жанр поэтической речи
- В) лиро-эпический жанр литературы, повествовательная песня с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычный случай.

10. К какому приему анализа относятся вопросы, ведущие к оценкам, обобщениям?

- А) Постановка детьми вопросов к прочитанному тексту
- Б) Постановка учителем вопросов к прочитанному тексту
- В) Прием стилистического анализа текста.

11. Определи, в чем состоит – поисковое чтение?

- А) прочитываются главные строки
- Б) чтение абзацами
- В) все прочитывается молча, а нужное вслух.

12. Художественное произведение – это система образов, в которой, как и в любой системе, есть некие элементы и связь между ними. Что поможет увидеть все образы, разобраться в связях взаимоотношениях?

- А) стилистический эксперимент
- Б) структурная схема произведения
- В) живая наглядность

13. Что такое идея текста?

- А) ответ на вопрос о чем пишет автор
- Б) построение текста
- В) главная мысль произведения

14. Что такое гипербола?

- А) событие, с которого начинается действие в художественном произведении
- Б) высшее напряжение действия в художественном произведении
- В) чрезмерное увеличение свойств изображенного предмета или явления

15. Какие виды произведений относятся к лирическому жанру?

- А) Сказка
- Б) Рассказ
- В) Стихотворение

16. Устойчивая разновидность художественного произведения это:

- А) Композиция
- Б) Жанр
- В) Стил

17. Какие виды произведений относятся к повествовательному жанру?

- А) Басня
- Б) Песня
- В) Рассказ
- Г) Былина

18. Какой метод работы в начальной школе учит вдумываться, вглядываться в текст, не только читать, но и вычитывать, т.е. видеть глубину содержания, следовать за мыслью автора и постигать ее?

- А) Творческий пересказ
- Б) Анализ художественного текста
- В) Синквейн

19. Песня – это...

- А) русская поэма о богатырях и народных героя
- Б) стихотворение, предназначенное для пения
- В) небольшое поэтическое произведение в стихотворной форме

20. Намеренная «порча» авторского текста, имеющая цель привлечь внимание детей к авторскому слову, показать его незаменимость это:

- А) использование живой наглядности
- Б) анализ текста с помощью структурной схемы произведения
- В) стилистический эксперимент

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

Оценку «отлично» заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы билета не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07.ДВ.03.01 Методика обучения литературному чтению в начальной школе
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07.ДВ.03.02 Методика начального литературного
образования с практикумом

Закреплена за кафедрой **Педагогики и методики начального образования**
Учебный план б44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 38
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по
семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Кулакова Татьяна Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Методика начального литературного образования с практикумом

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоения дисциплины «Методика начального литературного образования с практикумом» является подготовка специалиста, владеющего современными знаниями и умениями в области педагогической науки, требуемым для эффективного выполнения профессиональных функций.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение дисциплины «Методика начального литературного образования с практикумом» являются: усвоение теоретических основ дисциплины «Литературное чтение»; формирование методических умений: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием уроков, циклов уроков, отдельных приёмов; г) диагностических и развивающих навыков анализа разных учебных программ и учебно-методических комплектов; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	История ПМР
4	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
5	Социально-гуманитарный модуль
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Русский язык и культура речи
8	Иностранный язык (английский)
9	Иностранный язык (немецкий)
10	Иностранный язык (французский)
11	Иностранный язык (испанский)
12	История литературы родного края
13	История России
14	Всеобщая история
15	Основы российской государственности
16	Философия
17	История педагогики и образования
18	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Здоровьесберегающий модуль
2	Психолого-педагогический модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Предметно-методический модуль
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы
7	Здоровьесберегающая и безопасная среда
8	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов
9	Формирование имиджа учителя начальных классов
10	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
11	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
12	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы
13	Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом
14	Искусство и технология
15	Современные методики и технологии начального математического образования
16	Трудные вопросы математики в начальной школе
17	Модуль воспитательной деятельности
18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
22	Предметно-методический модуль
23	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
24	Тренинг педагогического общения
25	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
26	Методика обучения математике в начальной школе
27	Методика начального обучения русскому языку
28	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие вопросы методики начального литературного образования.		
1.1	Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты /Лек/	2	4

1.2	Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты /Лек/	2	4
1.3	Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе /Лек/	2	4
1.4	Анализ современных программ по литературному чтению для начальной школы /Лек/	2	4
1.5	Анализ современных программ по литературному чтению для начальной школы /Лек/	2	4
1.6	Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся /Лек/	2	4
1.7	Виды работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе /Лек/	2	4
1.8	Литературное образование младших школьников на современном этапе /Пр/	2	4
1.9	Анализ современных учебно-методических комплектов по литературному чтению /Пр/	2	4
1.10	Научные основы методики работы над литературными произведениями разных родов и жанров /Пр/	2	4
1.11	Научные основы методики работы над литературными произведениями разных родов и жанров /Пр/	2	4
1.12	Изучение жанра сказки в начальной школе /Пр/	2	4
1.13	Методика изучения басни в начальных классах /Пр/	2	4
1.14	Особенности изучения лирики в начальной школе /Пр/	2	4
1.15	Особенности изучения лирики в начальной школе /Пр/	2	4
1.16	Методика выразительного чтения. Чтение наизусть. /Пр/	2	4
1.17	Методические основы работы над идеей произведения и образом /Пр/	2	4
1.18	Методика изучения прозаических произведений в начальной школе. /Пр/	2	4
1.19	Методика изучения прозаических произведений в начальной школе. /Пр/	2	4
1.20	Анализ художественного произведения на уроках литературного чтения /Ср/	4	4
1.21	История развития методик преподавания русского языка и литературы и методическим наследием выдающихся ученых XIX — первой половины XX в., существенно повлиявших на методику начального обучения: К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В. Я. Стоюнина, В.П. Шереметевского, Н.Ф. Бунакова, В.И. Водовозова, Д.И.Тихомирова, В.П. Вахтерова, Ц.П. Балталона, А.Я. Острогорского, М.А. Рыбниковой /Ср/	8	4
1.22	Анализ художественных произведений разных жанров; основываясь на нем, определите воспитательные возможности урока чтения и анализа таких произведений /Ср/	6	4
Раздел 2. Теоретические основы и технологии начального литературного образования.			
2.1	Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе /Лек/	2	4
2.2	Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе /Лек/	2	4
2.3	Методика работы над сказкой в начальной школе /Лек/	2	4
2.4	Методика работы над басней на уроках литературного чтения /Лек/	2	4
2.5	Методика изучения лирических произведений в начальной школе /Лек/	2	4
2.6	Методика изучения рассказов в начальной школе /Лек/	2	4
2.7	Композиция и интерпретация художественного текста. /Пр/	2	4
2.8	Главный герой, персонаж, образ. /Пр/	2	4
2.9	Методика изучения рассказов в начальной школе /Пр/	2	4
2.10	Методика изучения рассказов в начальной школе /Пр/	2	4
2.11	Работа над крупнообъемным художественным произведением в начальной школе /Пр/	2	4
2.12	Методические приемы работы над произведением разных жанров /Пр/	2	4
2.13	Системно-функциональный подход к изучению литературного произведения в начальной школе /Пр/	2	4
2.14	Формирование младшего школьника-читателя /Пр/	2	4
2.15	Работа с детской книгой на уроках литературного чтения /Пр/	2	4
2.16	Виды работы с текстом на уроках литературного чтения /Пр/	2	4
2.17	Современные технологии на уроке по литературному чтению в начальной школе /Ср/	6	4
2.18	Сравнительный анализ учебников по чтению для начальной школы по следующим критериям: разделы, темы, жанровое разнообразие, методический аппарат и иллюстративный материал. /Ср/	8	4
2.19	«Искусство и отношение к миру» книги Б.М. Неменского «Мудрость красоты». /Ср/	6	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение : учебное пособие / Г. М. Первова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137580 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Краткий курс лекций по методике обучения литературному чтению младших школьников : учебное пособие / составитель Т. П. Микушова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190006 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Методика преподавания литературы. Персоналии : словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Е. И. Белоусова, В. П. Журавлёв ; составитель В. Ф. Чертов ; научный редактор В. Ф. Чертов. — Москва : МПГУ, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112544 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального литературного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-8259-1413-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140126 (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополненности: практические занятия не дублируют лекции. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного педагога, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Курс предполагает самостоятельную работу студента по углублению и закреплению знаний, полученных на лекциях. Самостоятельная работа включает различные формы индивидуальной учебной деятельности: изучение научной литературы; сбор и анализ практического материала в педагогической периодике, других средствах информации; выполнение тематических творческих заданий, рефератов, тестирование. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время имеет большое значение в усвоении учебного материала дисциплины. Поэтому они должны систематически выполнять домашние задания, как в устной, так и письменной форме. Кроме этого, они имеют возможность самостоятельно ставить себе цели и планировать работу по развитию основных способностей и качеств личности педагога. В процессе изучения дисциплины студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы, индивидуальный тренинг основных педагогических умений и навыков (речевых, перцептивных, проектировочных и т.д.), выполнение творческих работ, аутотренинг эмоционально-волевой устойчивости, формирование педагогической «копилки» (упражнения, задания на формирование основных педагогических умений и навыков) и т.д. Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на: - расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам; - освоение умений использования знаний для решения прикладных задач; - усвоение умений и навыков практической работы; - развитие умений самопознания и саморазвития. Для развития познавательной функции обучающихся, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий: - формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;	

- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление краткого конспекта текста.

Самостоятельная работа обучающихся является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, обучение с учетом потребностей и возможностей личности. Организация учебно-воспитательного процесса в вузе должна строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Качества полноценного навыка чтения. Методика работы над совершенствованием навыка чтения.
- 2) Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения чтения в современной начальной школе.
- 3) Сознательность как основной компонент навыка чтения. Методика работы над пониманием текста.
- 4) Методика обучения детей выразительному чтению; характеристика приёмов работы над выразительностью чтения.
- 5) Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах.
- 6) Процесс работы над художественным произведением в начальных классах (общая характеристика). Особенности подготовительного этапа.
- 7) Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Анализ содержания в единстве с его художественными особенностями.
- 8) Методика работы над произведением различных жанров. Методика чтения сказок.
- 9) Методика чтения басен.
- 10) Методика чтения стихотворений.
- 11) Формирование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Виды творческих работ.
- 12) Развитие связной речи учащихся на уроках чтения. Виды работ, назначение их и методика проведения.
- 13) Значение словарной работы на уроках чтения. Методика её проведения.
- 14) Специфика чтения научно-популярных произведений (по сравнению с художественными).
- 15) Система работы с детской книгой в современном обучении чтению.
- 16) Внеклассное чтение как составная часть программы по литературному чтению. Специфика задач, содержание и организация работы по внеклассному чтению. Характеристика основного метода обучения, его сущность и особенности использования на разных этапах учебного процесса.
- 17) Подготовительный этап обучения внеклассному чтению: задачи, специфика, содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям учащихся. Методика проведения уроков на данном этапе.
- 18) Начальный этап обучения внеклассному чтению: задачи, специфика, содержание учебного материала, требования к знаниям и умениям учащихся. Методика проведения уроков на данном этапе.
- 19) Основной и заключительный этап обучения внеклассному чтению, задачи, содержание и организация работы в разных классах.
- 20) Составит «партитуру» выразительного чтения текста (текст по выбору студента).
- 21) Составить план произведения (произведение по выбору студента).
- 22) Подготовиться к одному из видов пересказа прочитанного текста (текст и вид пересказа по выбору студента).
- 23) Литературно-методический анализ произведения (произведение по выбору студента).
- 24) Используя методический аппарат учебных книг, подобрать задания для самостоятельной работы учащихся (учебник по выбору студента).
- 25) Интеграция на уроках чтения (материал по выбору студента).
- 26) Приёмы подготовки к первичному восприятию (произведение по выбору студента).
- 27) Элементы книги (перечислить).
- 28) Малые фольклорные жанры (назвать, дать характеристику).
- 29) Роль книжных иллюстраций (иллюстрации и произведения по выбору студента).
- 30) Требования к детской книге на одном из этапов её использования для внеклассного чтения (этап по выбору студента).
- 31) Приём работы над одним из качеств чтения (качество чтения по выбору студента).
- 32) Виды работы на обобщающем уроке (тема урока по выбору студента).
- 33) Виды работы с текстом (текст по выбору студентов).
- 34) Обогащение, уточнение и активизация словаря учащихся при работе над произведением (произведение по выбору студента).
- 35) Задачи обучения чтению младших школьников.
- 36) Выразительные средства художественной литературы (произведение по выбору студента).
- 37) Аннотация на детскую книгу (книга по выбору студента).
- 38) Резервы чтения В.Н.Зайцева, их значение в формировании навыка чтения.
- 39) Краеведение на уроках литературного чтения

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Описание образов или картин, возникших в сознании читателя при чтении литературного произведения это
- А) Словесное рисование
 - Б) творческий пересказ
 - В) драматизация

2. Присвоение смысла произведения себе - это

- А) анализ
- Б) классификация
- В) Интерпретация

3. Какие из перечисленных видов работ на этапе вторичного синтеза не могут быть?

- А) беседа
- Б) выборочное чтение
- В) соотнесение идеи произведения с пословицами
- Г) обобщение
- Д) заключительное слово учителя

4. Объективная характеристика содержания и формы литературного произведения, способствующая глубокому пониманию смысла прочитанного - это

- А) Экспериментальная беседа
- Б) Терапевтическая беседа
- В) Аналитическая беседа

5. Момент из художественного произведения, запечатленный в позах, выражениях лиц, стиле одежды персонажей, реквизите.

- А) драматизация
- Б) Живая картинка
- В) анализ

6. В каком случае можно использовать сказки в лечебном характере?

- А) при индивидуальной работе с детьми
- Б) при ознакомлении со сказками, в которых медицинские термины
- В) при коррекционной работе с агрессивными детьми

7. В чем состоит творческая работа над текстом?

- А) составление плана, вопросов для друга, творческий пересказ, спектакль
- Б) работа в парах, чтение по ролям
- В) чтение детьми вслух по цепочке, чтение в парах, чтение про себя.

8. Кто из педагогов включил сказки в свою педагогическую систему?

- А) В.Г. Белинский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) В.А. Сухомлинский
- Г) А. Макаренко

9. Сказка это...

- А) один из видов повествовательной литературы, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера
- Б) небольшое литературное произведение, написанное по законам стихосложения, жанр поэтической речи
- В) лиро-эпический жанр литературы, повествовательная песня с драматическим развитием сюжета, основой которого является необычный случай.

10. К какому приему анализа относятся вопросы, ведущие к оценкам, обобщениям?

- А) Постановка детьми вопросов к прочитанному тексту
- Б) Постановка учителем вопросов к прочитанному тексту
- В) Прием стилистического анализа текста.

11. Определи, в чем состоит – поисковое чтение?

- А) прочитываются главные строки
- Б) чтение абзацами
- В) все прочитывается молча, а нужное вслух.

12. Художественное произведение – это система образов, в которой, как и в любой системе, есть некие элементы и связь между ними. Что поможет увидеть все образы, разобраться в связях взаимоотношениях?

- А) стилистический эксперимент
- Б) структурная схема произведения
- В) живая наглядность

13. Что такое идея текста?

- А) ответ на вопрос о чем пишет автор
- Б) построение текста
- В) главная мысль произведения

14. Что такое гипербола?

- А) событие, с которого начинается действие в художественном произведении
- Б) высшее напряжение действия в художественном произведении
- В) чрезмерное увеличение свойств изображенного предмета или явления

15. Какие виды произведений относятся к лирическому жанру?

- А) Сказка
- Б) Рассказ
- В) Стихотворение

16. Устойчивая разновидность художественного произведения это:

- А) Композиция
- Б) Жанр
- В) Стил

17. Какие виды произведений относятся к повествовательному жанру?

- А) Басня
- Б) Песня
- В) Рассказ
- Г) Былина

18. Какой метод работы в начальной школе учит вдумываться, вглядываться в текст, не только читать, но и вычитывать, т.е. видеть глубину содержания, следовать за мыслью автора и постигать ее?

- А) Творческий пересказ
- Б) Анализ художественного текста
- В) Синквейн

19. Песня – это...

- А) русская поэма о богатырях и народных героя
- Б) стихотворение, предназначенное для пения
- В) небольшое поэтическое произведение в стихотворной форме

20. Намеренная «порча» авторского текста, имеющая цель привлечь внимание детей к авторскому слову, показать его незаменимость это:

- А) использование живой наглядности
- Б) анализ текста с помощью структурной схемы произведения
- В) стилистический эксперимент

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

Оценку «отлично» заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера, не влияющие на качество изложения теоретического материала. Условно неточности и оговорки во время ответа на вопросы билета не превышают нормы на 5–10 %.

Оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями (10 - 25 %) нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ студента, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25 - 45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ студенту, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07.ДВ.03.02 Методика начального литературного образования с
практикумом

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 История литературы родного края**

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Триморук Евгений Дмитриевич

Рабочая программа дисциплины

История литературы родного края

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомление студентов с историей развития литературы родного края, современные тенденции и перспективы в системе общекультурных связей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о месте и роли литературы Родного края в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших литературных методов и приемов, и раскрытие взаимосвязей этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
4	Коммуникативно-цифровой модуль
5	Русский язык и культура речи
6	Иностранный язык (английский)
7	Иностранный язык (немецкий)
8	Иностранный язык (французский)
9	Иностранный язык (испанский)
10	История России
11	Всеобщая история
12	Основы российской государственности
13	Философия
14	История педагогики и образования
15	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль воспитательной деятельности
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Основы политической власти ПМР
5	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
6	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
7	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
8	Методика начального литературного образования с практикумом
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
14	Предметно-методический модуль
15	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
16	Тренинг педагогического общения
17	Методика начального обучения русскому языку
18	Производственная практика (методическое обеспечение образовательного процесса)
19	Речевая культура педагога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР			
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.			
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.			
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Истоки литературы родного края		
1.1	Становление литературы родного края /Лек/	2	3
1.2	Современные тенденции развития литературы родного края /Ср/	2	3
1.3	Народные песни в истории литературы родного края /Ср/	2	3
1.4	Народные сказки в истории литературы родного края /Ср/	2	3
	Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов		
2.1	Жанровое своеобразие литературы родного края /Лек/	2	3
2.2	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Пр/	2	3
2.3	Пейзажная, любовная и детская лирика /Ср/	2	3
2.4	"Старшее" поколение авторов в истории литературы родного края /Ср/	2	3
2.5	Идейно-художественный мир А. Дрожжина. /Ср/	2	3
2.6	Гражданская, духовная и религиозная лирика /Ср/	2	3
2.7	Идейно-художественные особенности творчества С. Ратмирова. Сборник "Сто бесед о вечности" /Ср/	2	3
2.8	Философская лирика В. Ахмерова. «Переулки тишины» /Ср/	2	3
2.9	Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк, В. Пилецкая, Н. Самоний) /Ср/	2	3
2.10	Эволюция лирического героя Е. Триморука в сборнике "В искривлении зеркал" /Ср/	4	3
	Раздел 3. Проза приднестровских авторов		
3.1	Тематический план в прозе приднестровских авторов /Лек/	2	3
3.2	Вершигора Пётр и его военно-мемуарная проза "Люди с чистой совестью" /Пр/	2	3
3.3	Нароков Николай и его роман "Мнимые величины" /Пр/	2	3
3.4	Баранов Юрий и его сборник иронических рассказов "Жажда денег" /Пр/	2	3
3.5	Последний роман "оттепели" в творчестве П. Вершигоры "Дом родной" /Ср/	4	3
3.6	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Мнимые величины" /Ср/	2	3
3.7	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Никуда" /Ср/	2	3
3.8	Послевоенная проза в истории литературы родного края. И. Соколов "Судьба танкиста" /Ср/	2	3
3.9	Ратмиров Сергей. Религиозная проза "Исповедь русского путника" /Ср/	2	3
3.10	Идейно-художественные особенности фантастической прозы Ю. Самуся «Игра воображения» /Ср/	2	3

3.11	Антиутопические особенности в сборнике Е. Триморука «Выбор смерти» /Ср/	2	3
3.12	Постмодернистский роман Е. Триморука «Версия героя» /Ср/	4	3
3.13	Кожушнян В. "Магарыч". Баранов Ю. "Жажда денег" /Ср/	2	3
3.14	Социально-бытовая проза в истории литературы родного края /Ср/	2	3
3.15	Военно-мемуарная проза приднестровских авторов (П. Вершигора, Б. Челышев, И. Ильин). /Ср/	2	3
Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов			
4.1	Драматургические и публицистические особенности в творчестве приднестровских авторов /Лек/	2	3
4.2	Очерковая проза Челышева Бориса и его книга "В поисках исчезающих книг" /Пр/	2	3
4.3	Публицистика Бориса Челышева. «Имеют свое лицо» /Ср/	2	3
4.4	Драматургическое наследие Владимира Ахмерова. Пьеса "Общага или любовь по субботам" /Ср/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Арабаджи Т.А. Литература Приднестровья (Литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл., 2019.
https://schoolpmr.3dn.ru/Books/LitPMR10_11.pdf
- Баранов Юрий. Демон и синеглазка // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 74–76.
- Баранов Юрий. Жажда денег. Сборник иронических рассказов. Тирасполь, 2003. – 192 с.
- Баранов Юрий. Из пожелтевших тетрадей прапорщика Арабова // Днестр. 2004. № 1. – С.5–27.
- Баранов Юрий. Перейти Иордан // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 77–81.
- Баранов Юрий. Шесть золотых светильников // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев. Бендеры, 2005. – С. 60–65.
- Вырвич А. Л. Дорога сквозь сердце: Стихотворения / под ред. В. Кожушняна. – Тирасполь, 2004. – 172 с.
- Вырвич А. Л. Звучит строка. Сборник стихотворений. Тирасполь, 2012. – 32 с.
- Вырвич А. Л. Купейные истории [Текст]: рассказы / Александр Вырвич; Литературное объединение городского округа Домодедово Белый камень. – Москва: Буки Веди, 2018. – 150 с.
- Вырвич А. Л. Между миром и войной. Публицистика, проза. Тирасполь, 2011. – 184 с.
- Дрожжин А. С. Возвращение. – Брянск: Цифровая типография «АВЕРС», 2022. – 97 с.
- Дрожжин А. С. Свеча поэзии: Избранное / Анатолий Дрожжин: иллюстрации, обложка: Дружинин А. А., Мигачев В. А.; Союз писателей и Республиканский литературный фонд Приднестровья. – Тирасполь: Бендерская типография «Полиграфист», 2020. – 480 с.
- Ильин И. Р. Вехи жизни. Стихотворения / И. Р. Ильин. – Тирасполь: Литера, 2013. – 424 с.
- Ильин И. Р. Дорога сквозь годы: Литературно-художественное издание. Тирасполь: Литера, 2005. – 46 с.
- Ильин И. Р. Последние аккорды: Стихотворения / И. Р. Ильин; худож.: М. В. Кислицкий. – Тирасполь: Теслайн, 2020. – 228 с.
- Корытник Н. П. Яблоки любви. Сборник рассказов и очерков. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 176 с.
- Корытник Н. П. Военные рассказы. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 175 с.
- Корытник Н. Ф. Этот день мы приближали, как могли / Сост. Н. Ф. Корытник. – Бендеры: Полиграфист, 2005. – 224 с.
- Красницкий А. И. Речные перекаты Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 96 с.
- Молчанова Ольга. Весны, мои рубежи: Сборник стихотворений. – Тирасполь, 2012. – 32 с.
- Молчанова Ольга. Волшебные звоны: Поэзия и проза / Обл.: Т. Богатая; илл.: В. Мигачев. – Тирасполь, 2022. – 152 с.
- Молчанова Ольга. Капели звон. Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 24 с.
- Молчанова Ольга. Миг прозрения: Стихотворения / Под ред. В. Кожушняна. – Тирасполь, 2006. – 70 с.
- Сизова О. В. След на песке: Сб. стихотворений, проза и очерки. – Бендеры: ООО «Издательско-полиграфическое предприятие «ПАПФ», 2004. – 120 с.
- Оверин Павел. Конец сезона. Стихотворения и пародии. Тирасполь, 2004. – 102 с.
- Овчарук В. Пространство света и любви: Поэтический сборник: Стихи разных лет / Валерий Овчарук. – Кишинэу, 2021. – 160 с.
- Полушин Владимир. Дорогой любви. Стихи. Красноярск, 2000. – 206 с.
- Ратмиров Сергей. Исповедь русского путника. М., Флинта, 2016. – 1186 с.
- Ратмиров Сергей. Сто бесед о вечности. Тирасполь: РИО ПГУ, 2004. – 112 с.
- Самусь Юрий. Игра воображения. Сб. рассказов / Юрий Самусь; худож.: А. Котлин. – Бендеры: Типография «Полиграфист» 2004. – 208 с.
- Самусь Юрий. Полынный мед. Главы из романа (совместно с Пищенко В.) // Литературный альманах, Тирасполь, 2001. – С. 88–109 с.
- Самусь Юрий. Укус скорпиона. М., Аст, 2004. – 336 с.

- Ткачев Валентин. Гора света: Стихотворения / В. Ткачев; Под ред. К. Тресковой. – Худ. А. Загородний. – Тирасполь, 2005. – 176 с.
- Ткачев Валентин. Меч любви. Лирика / Валентин Ткачев. Кишинев: Центр. тип. 2001. – 110 с.
- Ткачев Валентин. Нелегкая стезя. Размышления о литературе, литераторах и литературных нравах. Кишинев, 2004. – 221 с.
- Ткачев Валентин. Ярое око: Стихи последних лет / В. Ткачев – Тирасполь, 2003. – 104 с.
- Триморук Евгений. Выбор смерти. Сборник рассказов. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 134 с.
- Триморук Евгений. В искривлении зеркал: Стихотворения / Евгений Триморук. – [б.м.]: Издательские решения, 2023. – 88 с.
- Триморук Евгений. Из трех книг: Касание языческих богов. Скольжение теней. Метрональдс / Евгений Триморук. 2021 – 70 с.
- Триморук Евгений. Касание языческих богов. Стихотворения. Тирасполь, 2012. – 34 с.
- Триморук Евгений. Метрональдс. Книга стихотворений. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 42 с.
- Триморук Евгений. Скольжение теней. Стихотворения. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 86 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление тех знаний, умений и навыков, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов самостоятельности, ответственности, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие указания позволят студентам закрепить и самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. Они направлены на осмысленное формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История литературы родного края».

Методические указания по подготовке доклада

Выберите тему из предложенных преподавателем или предложите свою, согласовав ее с преподавателем. Выбор темы – важный и ответственный шаг, и лучше его глубоко продумать и обосновать для себя самого – опыт показывает, что хорошего результата чаще добивается тот, кто с увлечением и искренней заинтересованностью работает над избранным материалом; впрочем, успеха может добиться и тот, кто будет идти к своей цели «на сопротивление», упорно раскрывая тему, которая изначально представляется трудной или незнакомой), прочитайте текст источника (художественное произведение, комментарии к нему – желательно использовать полное собрание сочинений или академическое издание автора), материал учебника и 2-3 литературоведческие работы; помечайте неясные места, незнакомые термины, понятия, затем выясните их значения – обратитесь к примечаниям, сопутствующей литературе или Интернет-ресурсам; последовательно осмыслите источники, отметьте в них основное содержание, важные положения, интересные мысли, раскрывающие выбранную тему, выделите те фрагменты, которые сделают доклад аргументированным; оформите прочитанный материал в виде плана; пользуясь этим планом, компактно, аргументированно, с привлечением цитат и источников изложите осознанный материал; обращайтесь внимание на системность и логичность изложения, краткость и доказательность материала; составьте тезисы доклада и резюме с тем, чтобы при необходимости подготовить текст к печати или адаптировать его для устного сообщения; тщательно отредактируйте текст (тезисы), воспользовавшись навыками, полученными в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, обычно готовят в программе MS PowerPoint. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего материалы презентации проецируются на большой экран, реже – раздаются собравшимся в печатном варианте. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.

На следующих слайдах помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, фотографии и пр.), который уместен и достаточен в своей информативности и наглядности, помогает раскрыть тему выступления.

К слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации должны соответствовать содержанию;
- необходимо использовать иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями, наиболее важная информация располагается в центре экрана;
- обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд, иначе присутствующие не успеют осознать содержание слайда;
- слайд с анимацией должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд;
- в связи с отмеченным временем лучше вести презентацию не в автоматическом режиме, а сменяя слайды по усмотрению докладчика;
- для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18;
- в презентациях не принято ставить переносы в словах;
- наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста;
- заключительный слайд презентации может содержать текст «Спасибо за внимание» или «Конец».

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность напомнить слушателям тему выступления, имя докладчика и перейти к вопросам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные этапы развития литературы ПМР: понятие «горизонтالي» и «вертикали».
2. Поликультурные истоки литературного процесса Приднестровья.
3. Литературный процесс в ПМР 90-х. Становление приднестровской литературы.
4. Создание Тираспольской писательской организации СП России.
5. Литобъединение «Взаимность», «Горизонт», «Родник». Имена и персоналии.
6. Литература ПМР: организации, направления, виды и жанры.
7. Издание СПП «Литературное Приднестровье»: анализ издания.
8. Современная публицистика ПМР (от Б. Чельшева до наших дней).
9. Современная проза ПМР (В. Кожушнян, С. Ратмиров, Р. Кожухаров).
10. Лирика Приднестровья: фронтовая, «дети войны», гражданская, философская.
11. Драматургия в ПМР: В. Ахмеров, В. Кожушнян, О. Юзифович, В. Щербина.
12. Лирика А. Дрожжина. Анализ избранных сборников в книге «Свеча поэзии».
13. Лирика С. Ратмирова. Стихотворный сборник «Сто бесед о вечности».
14. Творчество В. Пилецкой, Л. Кудрявцевой, О. Молчановой.
15. Творчество В. Ткачева. Стихотворные сборники «Ярое око» и «Гора света».
16. Первые соавторы в Литературе Приднестровья: В. Пищенко и Ю. Самусь «Полынный мед».
17. Творчество О. Юзифовича. Поэзия, проза, драматургия.
18. Творчество Р. Кожухарова. Лирика и проза.
19. Проза С. Ратмирова. «Исповедь русского путника».
20. Творчество Л. Литвиненко. Сборники «Прорыв» и «Мой русский» и др.
21. Творчество В. Кожушняна. Лирика и проза.
22. Творчество А. Вырвича. Стихотворный сборник «Мир над Днестром».
23. Творчество Е. Чудной. Стихотворный сборник «В ожидании ветреного чуда».
24. Творчество Л. Кабанюк. Стихотворный сборник «Профиль женщины».
25. Творчество Ю. Баранова. Сборник «Жажда денег».
26. Творчество Е. Триморука. Сборник «Метропальдс». Эволюция лирического героя.
27. Творчество И. Соколова. «Судьба танкиста».
28. Перспективы развития литературы Приднестровья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовое задание, часть I

1. К какому году относится создание литературного объединения "Рэсэритул"?
 - а) 1928
 - б) 1929
 - в) 1930
 - г) 1932
2. Кто входил в состав литературного объединения "Рэсэритул"?
 - а) Самуил Лехтцир
 - б) Думитру Мартынов
 - в) Соломон Милев
 - г) Николай Фридман
3. В каком году открылось заочное отделение Литературного института им. А.М. Горького?
 - а) 1929
 - б) 1931
 - в) 1935
 - г) 1933
4. Кто был делегатом нашего края на I Всесоюзном съезде советских писателей?
 - а) Думитру Милев
 - б) Николай Край
 - в) Самуил Милев
 - г) Татьяна Ткаченко
5. Какого литературного объединения не было на территории нашего края?
 - а) "Арзамас"
 - б) "Светоч"

- в) "Родник"
г) "Горизонт"
6. Кто является автором рассказа "Магарыч"?
а) Пушкин
б) Кожушмян
в) Самусь
г) Пищенко
7. Какая книга вышла в 1946 году, получив Сталинскую премию?
а) "Люди захолустья"
б) "Люди с ясной головой"
в) "Люди с чистой совестью"
г) "Люди на все времена"
8. Когда был создан Союз писателей Приднестровья?
а) 25 февраля 1991 года
б) 19 февраля 1961 года
в) 25 февраля 1995 года
г) 19 февраля 2000 года
9. Кто был первым председателем Союза писателей Приднестровья?
а) Пищенко
б) Афанасьев
в) Кожушмян
г) Юзифович
10. Какой предпоследний поэтический сборник написал Валентин Ткачёв?
а) "Тяжкая ноша"
б) "Тяга земная"
в) "Ярое око"
г) "Вехи памяти"
11. Кто является председателем тираспольского отделения Союза писателей России на 2025 год?
а) Николай Божко
б) Николай Фридман
в) Николай Носов
г) Николай Новиков
12. Кто написал книгу "Судьба танкиста"?
а) Игорь Кузнецов
б) Илья Соколов
в) Игнат Федоренко
г) Ибрагим Птицын
13. Какая книга принадлежит перу Сергея Ратмирова?
а) "Исповедь странника"
б) "Исповедь неистового фантазера"
в) "Исповедь русского путника"
г) "Исповедь молчаливого монаха"
14. Какую книгу посмертно опубликовал Петр Вершигора в 1963 году?
а) "Люди с чистой совестью"
б) "Дом родной"
в) "Люди перепутья"
г) "Родной край"
15. Какую книгу не писал Николай Нароков?
а) "Могу"
б) "Хочу"
в) "Мнимые величины"
г) "Никуда"
16. Как называется Электронный литературный альманах (ЭЛА), выходивший в период с 2024 по 2025 года?

- а) "Зеленая лампа"
- б) "Северный вестник"
- в) "Южный ветер"
- г) "Ночной дозор"

17. Какое литературное объединение появилось на территории Приднестровья к 90-м годам?

- а) "Литературный родник"
- б) "Горизонт"
- в) "Взаимость"
- г) "Зов души"

18. Какого литературного альманаха был редактор В. Ткачев?

- а) "Ларец"
- б) "Горизонт"
- в) "Лоза"
- г) "Тирасполь-Москва"

19. Какое литературное объединение возглавлял Леонид Литвиненко?

- а) "Горизонт"
- б) "Светоч"
- в) "Луч"
- г) "Зов души"

20. Какой сборник написал Е. Триморук?

- а) "Искажение теней"
- б) "Искривление теней"
- в) "Скольжение теней"
- г) "Служение теней".

Тестовое (исправить) задание, часть II

Письменное эссе на тему:

1. Проанализировать эпизод из книги Петра Вершигоры "Люди с чистой совестью";
2. "Дети войны": проанализировать стихотворение одного из отечественных авторов литературы нашего края: Н. Божко, В. Овчарук, В. Ткачев, А. Дрожжин, Л. Литвиненко (по выбору студента);
3. Обзорный анализ сборника Валентина Ткачева "Ярое око";
4. Проанализировать "В поисках исчезающих книг" Бориса Челышева: история создания и результат;
5. В чем проявляется патриотизм в книге Ильи Соколова "Судьба танкиста"?
6. Идеино-просветительский труд Сергея Ратмирова в его книге "Исповедь русского путника";
7. Обзор сборника Юрия Баранова "Жажда денег": проявление иронии;
8. Фантастика в сборнике Юрия Самуя "Игра воображения";
9. Обзорный анализ ушедших альманахов в истории литературы родного края: "Днестр", "Литературная Рыбница", "Тирасполь-Москва" (по выбору студента);
10. Обзорный анализ альманаха "В круге чтения" с 2019 по 2025 года.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 История литературы родного края
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии

личная подпись

Погорелая Екатерина
Афанасьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования

личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
Начальное образование

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Речевая культура педагога**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и методики начального образования		
Учебный план	b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Профиль	Начальное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			28
самостоятельная работа			44
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Васильева Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Речевая культура педагога

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 НО 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

Выпускающая кафедра

Педагогики и методики начального образования

Зав. кафедрой Ткачук Алла Анатольевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

способствовать формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов, помочь им овладеть профессиональной речью и культурой речи как важнейшим инструментом профессиональной деятельности педагога. Данный курс направлен на формирование общей культуры личности обучаемого и на подготовку к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя начальных классов на уровне, соответствующем требованиям Государственного образовательного стандарта.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) дать студентам необходимые знания о речи и общении, речевой деятельности, их видах; о культуре речевой деятельности педагога и ее нормах;
- 2) совершенствовать устную и письменную речь будущих педагогов, научить их активизировать речь детей и свою собственную речь;
- 3) подготовить студентов к созданию профессионально значимых для педагога жанров устной и письменной речи;
- 4) углубить навыки научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов
4	Коммуникативно-цифровой модуль
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
8	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
9	Русский язык и культура речи
10	Иностранный язык (английский)
11	Иностранный язык (немецкий)
12	Иностранный язык (французский)
13	Иностранный язык (испанский)
14	История литературы родного края
15	Социальная педагогика
16	Коррекционная педагогика
17	Современные направления подготовки педагога к деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль воспитательной деятельности
2	Предметно-методический модуль
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
5	Воспитание толерантного мироотношения младших школьников
6	Модуль воспитательной деятельности
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
11	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Основы вожатской деятельности
13	Психология воспитательных практик
14	Превентивная педагогика
15	Тренинг педагогического общения
16	Педагогика сотрудничества
17	Методика начального обучения русскому языку

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Речевое общение. Педагогическое общение.		
1.1	1. Предмет и задачи курса, значение. Понятие «речевое общение/ Специфика педагогического общения, его функции.». /Лек/	2	4
1.2	2. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация в педагогическом общении. /Лек/	2	4
1.3	3. Понятие о речевой деятельности, ее виды. Виды речевой деятельности педагога. /Лек/	2	4
1.4	1. Основные единицы общения. Эффективность речевой коммуникации. /Пр/	2	4
1.5	2. Речевая ситуация в педагогическом общении. Стили педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида учителя. /Пр/	2	4
1.6	3. Основы мастерства публичного выступления. /Пр/	2	4
1.7	4. Умение слушать как профессионально значимое умение педагога. Учебно-речевые ситуации слушания. /Пр/	2	4
1.8	5. Чтение как процесс извлечения смысла из текста. Специфика понимания текста различного характера. Этапы работы с письменным текстом в процессе осмысления. /Пр/	2	4
1.9	6. Жанры педагогического общения. Приемы их создания, специфика их использования в реальной педагогической деятельности. /Пр/	2	4
1.10	7. Коммуникативно-речевые педагогические ситуации, связанные с созданием письменных и устных высказываний. /Пр/	2	4
1.11	8. Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. /Пр/	2	4
1.12	9. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя. /Пр/	2	4
1.13	1. Редактирование деформированных предложений. Работа со словарями: орфоэпическим, толковым, словарем иностранных слов, словарями синонимов, паронимов. /Ср/	5	4
1.14	2. Написание эссе «Моя будущая профессия». /Ср/	5	4
1.15	3. Подготовка и режиссура публичного выступления. /Ср/	5	4
1.16	4. Создание текстов разных функционально-смысловых типов речи: описания, повествования, рассуждения. /Ср/	5	4
1.17	5. Редактирование деловых бумаг. /Ср/	5	4
1.18	6. Составление презентации «Текст. Основные компоненты текста». /Ср/	5	4
1.19	7. Анализ текстов с точки зрения соответствия качествам хорошей речи. /Ср/	4	4
1.20	8. Работа по схеме «Функциональные стили речи». Стилистические нормы, нарушение. Анализ текстов разных стилей. /Ср/	5	4
1.21	9. Написание доклада «Соотношения письменной и устной форм речи». /Ср/	5	4
	Раздел 2. Речевая деятельность педагога.		
2.1	4. Культура речевой деятельности педагога. Стили языка. Контексты речи	2	4

	(лингвистический, паралингвистический, экстралингвистический). /Лек/		
2.2	5. Логический компонент речи. Уместность речи. Речевой этикет урока. Выразительность речи. /Лек/	2	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Соколова, О. И. Культура речи современного педагога : учеб. пособие / О. И. Соколова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022.
2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование).
3. Десяева, Н. Д. Культура речи педагога : Учеб. пособие для студентов пед., обучающихся по специальности 032900 - Рус. яз. и лит. / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. - Москва : Academia, 2003 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 189, [2] с.
4. Зарецкая, И. И. Профессиональная культура педагога [Текст] / И. И. Зарецкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АНО "ЦНПРО", 2012. - 158, [1] с.
5. Небольсина, М. С. Речевая культура педагога : учеб.-метод. пособие / М. С. Небольсина. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 110 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных, практических, самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Культура письменной речи
Словари на Академике
Словари
Филологический портал Philology.ru
Сайт «Культура письменной речи»
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Национальный корпус русского языка
Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практических занятий является систематизирование знаний о структуре языка, основных положениях современной лингвистики. Практические занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. В ходе практической работы над языковым материалом студенты имеют возможность выработать навыки узнавания, и анализа языковых явлений на всех уровнях языковой структуры.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратиться к курсу лекций по рассматриваемым вопросам, а также к рекомендованной преподавателем литературе, как основной, так и дополнительной. При ознакомлении с литературой студенты ищут ответы на поставленные вопросы, подготавливают план для развернутого ответа, уточняют терминологию.

Подготовка к практическим занятиям включает решение задач по конкретному разделу языкознания, проведение таких форм, как: анализ конкретных примеров, их обсуждение, выступления студентов, тестирование, дискуссии, выступление с информационной речью, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятия «общение», «коммуникация», «речевое общение».
2. Педагогическое общение, его функции.
3. Основные единицы речевого общения.
4. Виды общения, их особенности. Вербальное и невербальное общение.
5. Невербальные средства общения, их функции. Кинестика. Проксемика.
6. Жесты, их типы. Использование жестов учителем.
7. Виды общения выделяемые по разным основаниям. Общение межличностное -групповое – массовое; контактное – дистантное; непосредственное – опосредованное; официальное- неофициальное; их специфика.
8. Понятие о речевой ситуации. Речевая ситуация в педагогическом общении.
9. Организация вербального взаимодействия. Основные принципы речевой коммуникации.
10. Эффективность речевой коммуникации. Психологические принципы общения.
11. Понятие о речевой деятельности.
12. Виды речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов.
13. Механизмы речи, их характеристика.
14. Текст как единица общения, его признаки.
15. Категории текста, их особенности, роль в речи учителя.
16. Говорение как вид речевой деятельности. Особенности педагогического говорения.
17. Приемы подготовки устной речи учителя.
18. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности, его особенности.
19. Письменные жанры речи учителя, их особенности.
20. Слушание как вид речевой деятельности, этапы и механизмы слушания.
21. Функции слушания в деятельности учителя.
22. Профессиональное педагогическое слушание. Способы и приемы профессионального педагогического слушания.
23. Чтение как вид речевой деятельности, его функции.
24. Виды чтения, их особенности и роль для учителя.
25. Вторичные тексты (на базе прочитанных), их виды. Условия их успешного создания.
26. Понятие «культура речи», ее аспекты; значение культуры речи для педагога.
27. Этические нормы, их функции, роль в речи педагога.
28. Коммуникативные нормы, их функции, ролепользование в речи педагога.
29. Коммуникативные качества речи. Уместность и доступность речи.
30. Богатство и точность речи, как условия успешного общения педагога.
31. Выразительность речи. Главные условия выразительности речи.
32. Языковая правильность речи, условия ее присутствия в речи. Нормы русского литературного языка.
33. Логичность речи, ее значение. Условия логичной речи.
34. Понятие об интонации, ее функции и основные элементы.
35. Интонационные стили речи учителя, сфера их применения.
36. Индивидуальный стиль речи учителя.
37. Понятие о языке и речи, их особенности.
38. Речь внешняя и внутренняя, их особенности.
39. Речь устная и письменная, их особенности.
40. Монолог и диалог, их особенности. Виды диалога.
41. Книжная и разговорная речь, их особенности.
42. Жанры речи. Жанры устной речи. Жанры письменной речи.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Как называется столкновение противоположных мнений при коллективной форме сотрудничества с целью установления меры истинности каждого из мнений?
Спор; Полемика; Дискуссия; Диспут.
2. Что из перечисленного не относится к основным компонентам выразительности устной речи?
Динамика звучания голоса; Паузы, ударения; Интонация, дикция; Грамотность речи.
3. Что такое общение?
1) разговор двух и более людей; 2) спор; 3) взаимодействие субъекта и объекта; 4) взаимодействие людей с целью обмена информацией; 5) совместный отдых.
4. Выберите букву правильного ответа:
На зрительное восприятие приходится:
а) около 10% информации; б) около 50% информации; в) около 90% информации
5. Какой компонент методической системы развития культуры речи включает в себя анализ устной речи обучающихся?

Мотивационно-целевой; Содержательный; Процессуально-деятельностный Результативно-корректирующий.

6. Какое качество научной речи достигается использованием однозначных выражений, терминов, слов с ясной лексико-семантической сочетаемостью? Обобщенность; Логичность; Точность; Объективность.

7. Для чего необходима насыщенность научного текста фактической информацией?

Для логичности изложения; Для обобщенности изложения; Для отвлеченности и абстрактности изложения; Для доказательности и объективности изложения.

8. Выберите пример упражнения, направленного на нахождение черт сходства и различия понятий.

«Выберите правильное утверждение ...»; «Найдите соответствие между ...»; «Подчеркните лишнее ...»; «Составьте сравнительную характеристику ...».

9. Склоняется фамилия

а) Марина Черноус;

б) Наталья Глухих;

в) Егор Живаго;

г) Виталий Черноус.

10. Выберите пример упражнения, направленного на установление причинно-следственных связей.

«Составьте план...»; «Сравните устройство приборов ...»; «Найдите соответствие между ...»; «Подчеркните лишнее ...».

11. Выберете букву правильного ответа:

С помощью слуха человек воспринимает:

а) около 10% информации; б) около 20% информации; в) около 80% информации В произведении рассказывается о жизни главного героя.

В произведении описывается о жизни в главного героя.

Произведение повествует о жизни главного героя.

12. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

1) увеличение дистанции слушающим собеседником;

2) очень широкая улыбка;

3) постоянное сокращение дистанции во время разговора;

4) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой;

5) частый отвод взгляда в сторону.

13. Продолжите фразу: «Внешнее проявление твердости - ...»:

1) привычка морщить нос, втянутый подбородок; 2) высоко поднятые плечи, неясное и нечеткое произношение; 3)

прямой открытый взгляд, шаркающая походка; 4) откинута назад голова, манера стоять, широко расставив ноги; 5)

богатая, доброжелательная мимика, прямой открытый взгляд.

14. Как называется качество речи, которое проявляется в последовательном, непротиворечивом и аргументированном оформлении выражаемого содержания?

Разнообразие.

Логичность.

Выразительность.

15. Найдите правильный вариант завершения утверждения «Дистанция, на которой разговаривают собеседники ...»:

1) очень символична и зависит от многих факторов; 2) вообще не имеет значения; 3) зависит только от национальных особенностей; 4) зависит только от взаимоотношений собеседников; 5) зависит только от пола собеседников.

16. Как называется критика, после которой становится ясно, как исправить ошибку и не допустить похожую в будущем?

Объективная.

Субъективная.

Конструктивная.

17. Исключите лишнее, официально - деловой стиль характеризуют:

1) употребление разговорной лексики; 2) использование научной терминологии; 3) компактность изложения материала;

4) отсутствие невербальной стороны общения; 5) безличность; 6) использование номенклатурных названий; 7) высокая

регламентированность речи; 8) строгость изложения.

18. Найдите правильный вариант завершения утверждения «дистанция, на которой разговаривают собеседники ...»

1) очень символична и зависит от многих факторов;

2) вообще не имеет значения;

3) зависит только от национальных особенностей;

4) зависит только от взаимоотношений собеседников

5) зависит только от пола собеседников.

19. Что нам мешает слушать собеседника?

1) внимание;

2) дружелюбие;

3) критичность,

4) активность;

5) заинтересованность.

20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

1) очки с затемненными стеклами;

2) располагающий взгляд;

- 3) приветливость;
 4) доброжелательная улыбка;
 5) строгий деловой костюм.
21. Кинесика изучает:
 (Выбор возможных правильных ответов.)
 0) отражение поведения человека в его невербальных проявлениях
 1) внутреннее состояние человека
 2) черты характера и темперамент человека
 3) жесты, позы, мимику, пантомимику, экспрессию и т.д.
22. Укажите проявление плеоназма
 а) живой труп;
 б) свободная вакансия;
 в) отвечу следующим ответом;
 г) он полный невежа в искусстве.
23. Укажите проявление тавтологии
 а) автор впервые знакомит читателя со своей автобиографией;
 б) каждая секунда времени дорога;
 в) в апреле месяце;
 г) следует отметить следующие особенности произведения.
24. Укажите нарушение лексической нормы
 а) когда тронулся поезд, погода изменяется;
 б) оплатить за проезд;
 в) писатель пишет роман;
 г) большинство возражали.
25. Фразеологизмом-антонимом к слову много является
 а) пруд пруди;
 б) как две капли воды;
 в) руки коротки;
 г) кот заплакал.
26. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
 1) увеличение дистанции слушающим собеседником;
 2) очень широкая улыбка;
 3) постоянное сокращение дистанции во время разговора;
 4) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой;
 5) частый отвод взгляда в сторону.
27. Словосочетания 1) нарисовать рисунок, 2) демобилизоваться из армии, 3) освоить материал, 4) искусный шелк соотносятся с речевыми ошибками
 а) плеоназм;
 б) тавтология;
 в) смешение паронимов;
 г) нарушение лексической сочетаемости.
28. Согласно деловому этикету представляют (найдите ошибку в утверждении):
 1) мужчину - женщине;
 2) младшего по возрасту - старшему по возрасту;
 3) имеющего более низкий должностной статус - имеющему более высокий должностной статус;
 4) одного сотрудника - группе сотрудников;
 5) женатого - холостому.
29. Согласно общим правилам вежливости, первым приветствует (найдите ошибку в утверждении):
 1) мужчина - женщину;
 2) вышестоящий по должности первым приветствует нижестоящего;
 3) секретарь (женщина) руководителя (мужчину);
 4) опаздывающий - ожидающего;
 5) входящий - находящихся в помещении.
30. К вербальным средствам общения относятся:
 1) жесты;
 2) позы;
 3) устная и письменная речь;
 4) интонации голоса;
 5) мимика.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала,

демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Речевая культура педагога
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и методики
начального образования

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и методики
начального образования _____
личная подпись

Ткачук Алла Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.