

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта,
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Приложение 8, 9

к ОПОП ВО 49.03.01
направление подготовки «Физическая
культура»
профиль «Физкультурное образование»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета физической культуры и спорта
доцент О.В. Трусова


«30» сентября 2025 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе
бакалавриата

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль: «Физкультурное образование»

квалификация выпускника: *бакалавр*

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9

Сроки проведения: с 28.05.29 по 07.07.29 г. (очная форма)
с 17.01.30 по 28.02.30 г. (заочная форма)

Год набора: 2025

Тирасполь 2025 г.

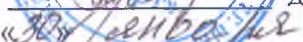
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

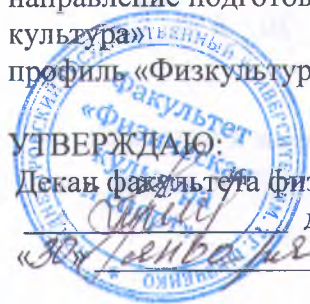
Факультет физической культуры и спорта,
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Приложение 8

к ОПОП ВО 49.03.01
направление подготовки «Физическая
культура»
профиль «Физкультурное образование»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета физической культуры и спорта
доцент О.В. Трусова
 2025 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе
бакалавриата

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль: «Физкультурное образование»

квалификация выпускника: *бакалавр*

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9

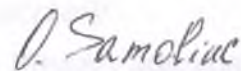
Сроки проведения: с 28.05.29 по 07.07.29 г. (очная форма)
с 17.01.30 по 28.02.30 г. (заочная форма)

Год набора: 2025

Тирасполь 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 940 и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Программу составил:

 О. И. Самолюк

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол от «__» _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

 И. А. Спивак

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФКиС

Протокол от «__» _____ 20__ г. № ____

Председатель УМК факультета ФКиС

 Р.Е. Ковалева

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

 Е.Ф. Командарь

1. Общие положения.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ГОС ВО) по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части (Блок 3) учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки.

ГИА проводится на русском языке.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часов. Продолжительность ГИА составляет 6 недель.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется не менее 40 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. Во время сдачи государственного экзамена пользоваться ничем нельзя.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и

методические рекомендации по ее выполнению определены Положения о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» и рекомендациями факультета физической культуры и спорта.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами Университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При проведении защиты ВКР обучающемуся предоставляется 10 минут для доклада. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

В соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» выпускник имеет право подать в Апелляционную комиссию (АК) в письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

В состав АК входят председатель (ректор Университета или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, им уполномоченное) и не менее трех членов. Состав АК формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных норм при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), ВКР, отзыв руководителя ВКР и рецензию/рецензии (при наличии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается в течение не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию.

Решение АК доводится до сведения выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется его подписью.

АК на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя АК не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии с ГОС. Заявления на апелляцию после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимаются.

4. Программа Государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01

Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

4.1. Требования к компетенциям выпускника.

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

4.1.1 Универсальные компетенции (УК):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК - 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК - 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК - 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР;

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК - 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК – 8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК – 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК – 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2: Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-4: Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-13: Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ОПК-15: Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

ОПК-16 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3. Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4: Способен осуществлять отбор занимающихся и оценку их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта;

ПК-5: Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта;

ПК-6: Способен вести подготовку занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно- методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;

ПК-7: Способен проводить тренировочные занятия с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

ПК-8: Способен координировать соревновательной деятельности занимающихся;

ПК-9: Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа;

ПК-10: Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

4.2. Структура Государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых состоит из двух частей:

В содержание теоретической части междисциплинарного государственного экзамена включаются вопросы по основным дисциплинам учебного плана направления 49.03.01 Физическая культура, профиль Физкультурное образование: «Педагогика физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Психология физической культуры и спорта», «Теория спорта», составляющие наибольший образовательный вклад по времени обучения и продолжительности преподавания в ходе образовательного процесса при подготовке обучающихся. Задания теоретической части представлены в виде открытых вопросов.

Практическая часть включает решение практической задачи. Пример заданий:

Практико-методическое задание 1

Практическая задача. Составьте комплекс упражнений для общей физической подготовки (на примере обучающихся определенного возраста)

Методика выполнения задания: 1) определить средства; 2) определить метод; 3) распределить средства их в методически правильной последовательности; 4) указать дозировку упражнений.

№ п/п	Содержание занятия (упражнения)	Метод	Дозировка	Время отдыха
1				
2				
3				

Практико-методическое задание 2

Практическая задача. Составьте методику развития гибкости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить средства в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости.

№ п/п	Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Длительность выполнения упражнения	Дозировка	Время отдыха	Методы развития гибкости
1					
2					
3					

Практико-методическое задание 3

Практическая задача. На уроке физической культуры в 7 классе (возраст 12–13 лет) при проведении подвижной игры наблюдается низкая активность части учащихся (особенно девочек) и плохая дисциплина (особенно у мальчиков). Некоторые ученики избегают участия,

проявляют неуверенность в своих двигательных действиях, быстро теряют интерес к заданию. При этом уровень физической подготовленности класса неоднороден.

Задание 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Определите возможные причины низкой мотивации и активности учащихся. Выявите педагогические ошибки (если они есть) в организации урока.

Задание 2. Предложите пути решения проблемы: подберите методы и приемы повышения мотивации учащихся, обоснуйте выбор форм организации (индивидуальная, групповая, фронтальная работа), укажите способы дифференциации нагрузки, приемы поддержки неуверенных учащихся, методы формирования положительного эмоционального фона на уроке

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена

№ п/п	Вопрос	Проверяемые компетенции	Примечание
Б1.О.15 Теория и методика физической культуры			
1	Методические принципы занятий физическими упражнениями	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
2	Обучение двигательным действиям. Понятие двигательного навыка и двигательного умения как результата обучения	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
3	Физические упражнения как основное средство физической культуры. Современные классификации физических упражнений	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
4	Техника физических упражнений. Структура техники физических упражнений	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
5	Силовые способности и методика их развития.	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и	

		возраста	
6	Скоростные способности и методика их развития.	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
7	Координационные способности и методика их развития.	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
8	Выносливость и методика ее развития.	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
9	Гибкость и методика ее развития	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
10	Формы построения занятий физическими упражнениями	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
11	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
12	Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
13	Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
14	Система планирования и контроля педагогического процесса по физической культуре в школе.	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических	

		особенностей занимающихся различного пола и возраста	
15	Физическая культура студенческой молодежи. Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПК-9 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	
16	Физическая культура в основной период трудовой деятельности	ПК-9 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	
17	Физическая культура в пожилом и старшем возрасте	ПК-9 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	
18	Цель, задачи и формы рекреационной физической культуры	ПК-9 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	
19	Цель, задачи и формы адаптивной физической культуры	ПК-9 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	
Б1.О.19 Педагогика физической культуры			
20	Основные характеристики процесса воспитания в физкультурной деятельности	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	
21	Закономерности и принципы процесса воспитания	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	
22	Методы воспитания и специфика их применения в учебной и внеучебной деятельности по физической культуре	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
23	Физическая культура как средство всестороннего воздействия на формирование личности занимающихся	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	
24	Детский коллектив и его роль в решении учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
25	Формы организации воспитательной работы в школе. Особенности воспитательной работы на занятиях по физической культуре	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
26	Внеклассные и внешкольные	ОПК-10 Способен организовать совместную	

	формы организации физического воспитания.	деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
27	Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к уроку по физической культуре	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
28	Общепедагогические и специфические методы обучения на занятиях по физической культуре	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
29	Средства обучения и их классификация	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	
30	Учебный план и учебная программа общеобразовательной школы	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
31	Контроль в педагогическом процессе. Виды и формы контроля на уроке по ФК.	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
32	Понятие о профессиональной компетенции педагога. Базовые компетенции педагога по физической культуре	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	
33	Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в учебно-воспитательном процессе по физической культуре	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
34	Педагогический авторитет и педагогическая культура учителя по физической культуре	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	
Б1.В.07 Теория спорта			
35	Основные цели спортивной тренировки. Построение спортивной тренировки, её структура	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса ПК-5 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта	
36	Основные средства, методы и принципы спортивной тренировки	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса ПК-5 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта	
37	Характеристика физической подготовки спортсмена и средства, относящиеся к ней (ОФП, СФП).	ПК-5 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта	
38	Характеристика технической	ПК-5 Способен осуществлять планирование, учет	

	подготовки спортсмена и средства, относящиеся к ней	и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта	
39	Характеристика тактической подготовки спортсмена и требования, предъявляемые к ней.	ПК-5 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта	
40	Что собой представляют БТЭ (ближайший тренировочный эффект), СТЭ (срочный тренировочный эффект), КТЭ (кумулятивный тренировочный эффект)	ПК-5 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта ПК-6 Способен вести подготовку занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	
41	Зоны тренировочных и соревновательных нагрузок в современной классификации	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
42	Объём работы и интенсивность: их соотношение в построении тренировочного процесса.	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
43	Этапы спортивной подготовки, их временная и целевая характеристика	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
44	Периоды спортивной подготовки, их временная и целевая характеристика	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
45	Комплексный контроль и учёт в подготовки спортсмена	ПК-5 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта ПК-6 Способен вести подготовку занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	
46	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки и её характеристика	ПК-5 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта	
47	Соревнования как специфическая деятельность в спорте. Система соревнований	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта ПК-6 Способен вести подготовку занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	
Б1.О.20 Психология физической культуры и спорта			
48	Когнитивные процессы в физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	

49	Ощущения, восприятие и внимание в двигательной деятельности	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	
50	Память и мышление в спорте и физкультурной деятельности	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	
51	Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	
52	Стресс, тревожность в соревновательной деятельности и способы их регуляции	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	
53	Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	
54	Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом и физической культурой	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	
55	Психологические основы тренерской деятельности	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
56	Психологические особенности спортивных коллективов	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

57	Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	
58	Психология спортивной карьеры	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	
59	Влияние занятий спортом и физической культурой на личность человека	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	
60	Психологические особенности мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твёрдое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно

понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

4.4. Содержание государственного экзамена.

Дисциплина Б1.О.15 «Теория и методика физической культуры»

Общие основы теории физической культуры

Основные понятия ТИМФК их характеристика и содержательное наполнение (физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физкультурное образование). Социальные функции физической культуры, их предметная ориентация и взаимосвязь (образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая). Система социальных принципов системы физической культуры, их предметная ориентация и характеристика основных требований. Цель и задачи системы физической культуры, характеристика и содержательное наполнение основных ее компонентов.

Характеристика базовых форм организации физической культуры в современном обществе, их цель, задачи и содержательное наполнение (базовая физическая культура, спорт, адаптивная физическая культура, оздоровительная физическая культура, реабилитационная и рекреационная физическая культура).

Физические упражнения как основное средство физической культуры. Общая характеристика и современные классификации физических упражнений.

Общие методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Специальные методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Характеристика специфических методов развития физических качеств. Принцип сознательности и активности как базовая основа процесса обучения двигательным действиям, характеристика основных правил и требований. Принцип доступности и индивидуализации. Характеристика основных правил и требований в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физической нагрузки, характеристика основных интервалов отдыха и их влияние на динамику физической работоспособности.

Характеристика общепедагогических методов обучения, их функциональная направленность и предметная взаимосвязь. Структурные основы процесса обучения двигательным действиям. Цель, задачи и результативность методики на каждом этапе обучения. Этапность обучения двигательным действиям, цель и задачи каждого из этапов. Понятие двигательного навыка и двигательного умения, как результат обучения. Основные направления психического развития ребенка дошкольного возраста в процессе физического воспитания: формирование, самосознания, воли, эмоций, воспитание коммуникативных способностей, развитие психических процессов. Учет особенностей пола в процессе занятий физическими упражнениями в детском саду. Учет особенностей пола при занятиях физической культурой с учащимися образовательной школы. Сила как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (собственно-силовые, скоростно-силовые и силовая выносливость), основные методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Быстрота как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (скорость реакции, скорость движения, скоростная выносливость). Методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Выносливость как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (аэробная, анаэробная, аэробно-анаэробная выносливость), методические подходы по их

целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Координационные способности и их классификация, методические подходы по целенаправленному их развитию (средства, методы и формы организации). Гибкость как физическое качество человека. Виды и разновидность, методика развития в зависимости от возраста и пола.

Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека

Значение двигательной активности женщин в пренатальном периоде. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями людей зрелого возраста. Использование современных оздоровительных систем (К. Купера, Н. Амосова, К. Бутейко и др.).

Методика оздоровительных комплексов матери и ребенка. Влияние занятий физическими упражнениями на организм женщин пожилого возраста. Влияние занятий физическими упражнениями на организм мужчин пожилого возраста. Содержание занятий физическими упражнениями в старческом возрасте. Особенности физической культуры в дошкольном возрасте. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Формы занятий физической культуры в дошкольных учреждениях. Возрастные особенности дошкольников. Построение содержания физкультурных занятий. Планирование физкультурной работы у дошкольников.

Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Значение физической культуры в школьном возрасте. Возрастные особенности развития физических качеств школьников. Формы занятий физическими упражнениями школьников. Возрастные особенности развития физических способностей школьников. Система планирования педагогического процесса по физической культуре в школе. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры.

Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях: Особенности физической культуры студентов. Программно-нормативное обеспечение физкультурного образования студентов. Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях: деятельность преподавателя в ВУЗе. Деятельность кафедры физического воспитания и спортивного клуба ВУЗа. Физическая культура в быту студентов.

Особенности физической культуры взрослых: неспециальное физкультурное образование взрослых, спорт и двигательная реабилитация населения; физическая рекреация населения. Физическая культура как вид культуры.

Дисциплина Б1.О.19 «Педагогика физической культуры»

Педагогика физической культуры: объект, предмет, функции и задачи. Источники развития педагогики физической культуры. Основные периоды становления педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики физической культуры: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое развитие, педагогический процесс. Связь педагогики физической культуры с другими науками.

Методология педагогики физической культуры и методы педагогического исследования

Научное исследование как особая форма познания. Педагогическое исследование. Методология педагогического исследования. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические. Принципы исследования (конкретно-историческое изучение явлений; определение места и части в структуре целого; прослеживания воспитания и жизни, теории и практики, истории и современности). Основные элементы и логика исследования. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Педагогический эксперимент – ведущий метод современной педагогики спорта. Выбор и применение методов исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

Педагогический процесс в сфере физической культуры.

Понятие целостного педагогического процесса и его структура. Педагогические принципы организации педагогического процесса (гуманистической направленности, наглядности, природосообразности, культуросообразности, научности, систематичности, связи теории с практикой, сознательности и активности и др.) и их реализация в образовании ФКС. Закономерности педагогического процесса. Физическая культура как обязательная и

неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания. Роль занятий физической культуры и спорта в воспитании, развитии, саморазвитии и социализации личности. Современные концепции развития физкультурного образования. Формы педагогического процесса. Типология форм педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. Учебно-воспитательный и учебно-тренировочный процесс как специфический педагогический процесс, его характеристика и структура. Общепедагогические методы обучения и их применение (объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические и др.). Специфические методы обучения физической культуре и спорту (методы строго регламентированного упражнения, методы переменного упражнения, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, круговой метод, соревновательный и др.) и их педагогические возможности. Классификация средств обучения физической культуры и спорта.

Сущность и содержание процесса воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Основные закономерности и особенности воспитательного процесса в условиях занятий физической культурой и спортом. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер. Структура воспитательного процесса. Соответствие задач и основных направлений воспитания. Формирование ценностных ориентаций как задача воспитания в спорте и физической культуре.

Методы воспитания - назначение и функции. Метод, прием и средства воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации жизнедеятельности воспитанников и формирования поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля в воспитании. Методы самовоспитания. Методы самопознания. Методы само программирования. Методы само воздействия. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Самовоспитание в спорте. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Этапы самовоспитания. Предпосылки самовоспитания. Мотивы самовоспитания. Управление самовоспитанием спортсменов и занимающихся ФК. Оказание помощи в составлении программы самовоспитания. Стимулирование самовоспитания.

Нравственное воспитание спортсменов и занимающихся физической культурой. Эстетическое воспитание в условиях занятий физической. Трудовое воспитание и профориентационная работа с занимающимися физической культурой и спортом. Половое воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом. Физическое и умственное воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом.

Коллектив в современной педагогической науке, его признаки, структура. Педагогическое руководство процессом развития детского коллектива. Стадии развития коллектива. Характеристика отношений воспитанников в коллективе.

Методы и приемы формирования коллектива. Педагогические проблемы управления детским коллективом.

Методика изучения отношений в школьном и спортивном коллективе, их интерпретация. Педагогические рекомендации по сплочению коллектива на основе полученных результатов. Особенности спортивного коллектива и его роль в формировании личности спортсмена.

Дисциплина Б1.В.07 «Теория спорта»

Общая характеристика теории спорта

Основные понятия в спортивной тренировке. Функции спорта. Классификация видов спорта. Виды соревнований. Способы проведения соревнований. Определение спортивного результата. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем. Цель, средства и принципы спортивной тренировки. Виды контроля и основы управления в спортивной тренировке. Моделирование, планирование и прогнозирование в спорте.

Подготовка спортсменов. Спортивная подготовленность и пути ее достижения

Общая и специальная физическая подготовка. Функциональная подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка в спорте. Теоретическая подготовка. Воспитание моральных и волевых качеств спортсменов. Интегральная подготовка.

Периодизация спортивной тренировки

Структура тренировочного процесса. Понятие о микро-, мезо- и макроциклах. Структура тренировочного занятия. Проблемы периодизации спортивной тренировки. Структура многолетней подготовки.

Система спортивной тренировки

Цель подготовки спортсмена как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки). Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и обще-подготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу получения информации, характеру выполнения физической нагрузки и т.д. Их содержание и характерные особенности. Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности.

Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план.

Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-тактического мастерства – тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки.

Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон.

Соревновательная (согностительная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований

Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований.

Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.

Структура и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта.

Дисциплина Б1.О.20 «Психология физической культуры и спорта»

Когнитивные процессы в физкультурно-спортивной деятельности

Первичные образы: ощущение и восприятие в процессе занятий физической культурой и спортом. Ведущие виды ощущений в двигательной деятельности. Виды чувствительности в физической культуре и спорте. Понятие «двигательные ощущения». Восприятие времени, пространства и движения. Специализированные восприятия («чувство темпа», «чувство ритма», «чувство дистанции»). Внимание и память в процессе занятий физическими упражнениями. Основные характеристики внимания. Виды внимания и их проявление в физкультурной деятельности. Виды памяти (двигательная, зрительная, словесно-логическая). Мышление и речь в физкультурно-спортивной деятельности. Особенности двигательного и тактического мышления. Психомоторика человека. Формирование двигательных умений и навыков. Психологические закономерности обучения движениям.

Психические состояния в физкультурной и спортивной деятельности

Понятие психических состояний в физической культуре и спорте. Факторы, влияющие на психические состояния занимающихся. Функции психических состояний. Психические состояния в учебно-тренировочной деятельности. Оптимальное функциональное состояние. Утомление, переутомление, хроническое утомление. Психическая напряженность и перенапряжение. Монотония и психическое пресыщение. Состояния в условиях соревновательной деятельности: готовность к выступлению, волнение, стресс, тревога, страх. Особенности эмоциональных состояний при двигательной активности.

Индивидуально-психологические особенности личности в физической культуре и спорте

Свойства нервной системы. Темперамент и его проявление в двигательной деятельности. Характеристики темперамента: активность, эмоциональная устойчивость, импульсивность, ригидность-пластичность, экстраверсия-интроверсия. Учет индивидуально-психологических особенностей в процессе физического воспитания и спортивной подготовки. Способности в физической культуре и спорте. Двигательные способности и задатки. Склонности к различным видам двигательной активности.

Возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом

Психологическая характеристика возрастных этапов развития. Особенности психического развития детей дошкольного возраста в двигательной деятельности. Психологические особенности младших школьников. Подростковый возраст и его специфика в физическом воспитании. Старший школьный возраст: мотивация, самооценка, саморегуляция. Психологические особенности взрослых в физкультурной деятельности. Особенности мотивации и психических состояний лиц пожилого возраста. Учет возрастных особенностей в процессе физического воспитания.

Психология личности в физической культуре и спорте

Личность как субъект физкультурно-спортивной деятельности. Структура личности. Направленность личности. Мотивационная сфера: мотивы занятий физической культурой и спортом. Потребности, интересы, установки. Эмоционально-волевая сфера личности. Волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержка, самоконтроль. Формирование личности средствами физической культуры и спорта. Ценности здорового образа жизни.

Психологические основы педагогической деятельности в физической культуре и спорте

Психологические особенности деятельности учителя физической культуры и тренера. Педагогические способности и профессионально важные качества. Структура педагогической деятельности. Стили педагогического общения и руководства. Психологический климат на занятиях. Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой. Педагогическое взаимодействие в системе «учитель – ученик», «тренер – спортсмен». Управление поведением и деятельностью занимающихся.

Психологическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки

Психологические основы физической подготовки. Формирование мотивации к занятиям. Психологические аспекты обучения двигательным действиям. Психологическое обеспечение технической подготовки. Особенности формирования двигательных навыков. Психологические аспекты тактической подготовки. Развитие тактического мышления. Методы психологического воздействия в учебно-тренировочном процессе.

Психология физкультурных и спортивных коллективов

Группы и коллективы в физической культуре и спорте. Особенности взаимодействия в учебных и спортивных группах. Социально-психологический климат. Межличностные отношения. Лидерство в группе. Роли участников коллектива. Конфликты в физкультурно-спортивной деятельности: причины, структура, способы разрешения и профилактики. Формирование сплоченности коллектива.

Регуляция психических состояний и психогигиена в физической культуре и спорте

Методы психорегуляции в физкультурной деятельности. Ауторегуляция и самоконтроль. Релаксация, дыхательные упражнения, аутотренинг. Психологическая подготовка к физическим нагрузкам. Основы психогигиены. Профилактика психического перенапряжения. Формирование психологической устойчивости. Средства восстановления психического состояния.

Психология физкультурной активности и здорового образа жизни

Мотивация к занятиям физической культурой. Формирование устойчивой потребности в двигательной активности. Психологические барьеры и способы их преодоления. Ценностные ориентации личности в сфере здоровья. Психология здорового образа жизни. Саморегуляция поведения в сфере физической активности.

4.4.1 Контрольные вопросы для государственного экзамена.

1. Методические принципы занятий физическими упражнениями.
2. Обучение двигательным действиям. Понятие двигательного навыка и двигательного умения как результата обучения.
3. Физические упражнения как основное средство физической культуры. Современные классификации физических упражнений.
4. Техника физических упражнений. Структура техники физических упражнений
5. Силовые способности и методика их развития.
6. Скоростные способности и методика их развития.
7. Координационные способности и методика их развития.
8. Выносливость и методика ее развития.
9. Гибкость и методика ее развития.
10. Формы построения занятий физическими упражнениями.
11. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.
12. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.
13. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста.
14. Система планирования и контроля педагогического процесса по физической культуре в школе.
15. Физическая культура студенческой молодежи. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
16. Физическая культура в основной период трудовой деятельности.

17. Физическая культура в пожилом и старшем возрасте.
18. Цель, задачи и формы рекреационной физической культуры.
19. Цель, задачи и формы адаптивной физической культуры.
20. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурной деятельности.
21. Закономерности и принципы процесса воспитания.
22. Методы воспитания и специфика их применения в учебной и внеучебной деятельности по физической культуре.
23. Физическая культура как средство всестороннего воздействия на формирование личности занимающихся.
24. Детский коллектив и его роль в решении учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом
25. Формы организации воспитательной работы в школе. Особенности воспитательной работы на занятиях по физической культуре.
26. Внеклассные и внешкольные формы организации физического воспитания.
27. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к уроку по физической культуре.
28. Общепедагогические и специфические методы обучения на занятиях по физической культуре.
29. Средства обучения и их классификация.
30. Учебный план и учебная программа общеобразовательной школы.
31. Контроль в педагогическом процессе. Виды и формы контроля на уроке по ФК.
32. Понятие о профессиональной компетенции педагога. Базовые компетенции педагога по физической культуре
33. Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в учебно-воспитательном процессе по физической культуре
34. Педагогический авторитет и педагогическая культура учителя по физической культуре.
35. Основные цели спортивной тренировки. Определение (содержание) спортивной тренировки, как планируемого педагогического процесса.
36. Основные средства, методы и принципы спортивной тренировки.
37. Характеристика физической подготовки спортсмена и средства, относящиеся к ней (ОФП, СФП).
38. Характеристика технической подготовки спортсмена и средства, относящиеся к ней.
39. Характеристика тактической подготовки спортсмена и требования, предъявляемые к ней.
40. Что собой представляют БТЭ (ближайший тренировочный эффект), СТЭ (срочный тренировочный эффект), КТЭ (кумулятивный тренировочный эффект).
41. Зоны тренировочных и соревновательных нагрузок в современной классификации.
42. Объём работы и интенсивность: их соотношение в построении тренировочного процесса.
43. Этапы спортивной подготовки, их временная и целевая характеристика.
44. Периоды спортивной подготовки, их временная и целевая характеристика.
45. Комплексный контроль и учёт в подготовки спортсмена.
46. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки и её характеристика.
47. Соревнования как специфическая деятельность в спорте. Система соревнований.
48. Когнитивные процессы в физкультурно-спортивной деятельности.
49. Ощущения, восприятие и внимание в двигательной деятельности.
50. Память и мышление в спорте и физкультурной деятельности.
51. Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.
52. Стресс, тревожность в соревновательной деятельности и способы их регуляции.
53. Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности.

54. Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом и физической культурой.
55. Психологические основы тренерской деятельности.
56. Психологические особенности спортивных коллективов.
57. Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте.
58. Психология спортивной карьеры.
59. Влияние занятий спортом и физической культурой на личность человека.
60. Психологические особенности мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

4.4.2. Литература.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Основная литература:

1. Абзалов Р.А., Абзалов Н.И. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебное пособие. – Казань, изд-во «Вестфалика», 2013. – 202 с.
2. Держинская Л.Б., Прохорова И.В., Держинский Г.А. Физическая культура: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений ф-тов заоч. обучения / Л.Б. Держинская, И.В. Прохорова, Г.А. Держинский; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.
3. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр – «Академия», 2012. – 416 с. – (Сер. Бакалавриат). – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16113.pdf
4. Педагогические основы теории физической культуры: учебник / В.П. Баландин, Ж.В. Тома, А.А. Пашин. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов акад., ун-тов, ин-тов физ. культуры и фак. физ. культуры пед. вузов / [под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева]. – СПб.: Детство-Пресс, 2008, 2010. – 653 с.
- 4 Физическая культура для учащихся I–XI классов: Примерная программа для общеобразовательных организаций / Сост. Абрамова В.В., Ковалева Р.Е., Трусова О.В., Штибен Л.В., и др. – Тирасполь РИО ПГУ, 2019. – 42 с.

Дисциплина «Педагогика физической культуры»

Основная литература:

1. Педагогика спорта/Тер-Ованесян А. А., Тер-Ованесян И. А.— К.: Здоровья, 1986.— 208 с.
2. Педагогика физической культуры (краткий курс лекций): Учебное пособие /Сост. О.В. Китикарь, Л.А. Рымар. – Тирасполь, 2016. –132с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.
4. Томилин, К. Г. Педагогика спорта высших достижений : учебное пособие / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2024. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/492974> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Лозовская Л.Б. Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для семинарских занятий: Учебно- методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 30.
2. Меркурьев, К.Л. Акмеология физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / К.Л. Меркурьев, А.А. Джалилов. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. – 59 с.

3. Педагогические принципы деятельности специалиста в области физической культуры и спорта: учеб. пособие / Э. А. Зюрин [и др.]; Федер. науч. центр физ. культуры и спорта; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019.–155 с.

Дисциплина «Теория спорта»

Основная литература:

1. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

2. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

3. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н.Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2011. – 863 с.

Дополнительная литература:

1. Миндиашвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография, - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.

2. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. – Красноярск: Издательство КГПУ, 1995. – 213 с.

3. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.

4. Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.

5. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 379 с.

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта»

Основная литература:

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2012. – 312 с. – URL: <https://www.klex.ru/15c>

2. Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – Москва: Спорт, 2016. – 13 624 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839- 11-4. – URL: <https://www.litres.ru/book/raznoe-4340152/psihologiya-fizicheskoy-kultury-uchebnik-22838002/chitat-onlayn/>

3. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков и др.; под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс

Дополнительная литература:

1. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. – 560 с. – ISBN 978-5-7042-2507-2. – URL:

2. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 236 с.

4.4.3 Перечень технических средств, наглядных пособий, необходимых для проведения ГИА.

На факультете «Физическая культура и спорт» имеется ресурсный центр, в котором находятся 13 компьютеров (ПО Microsoft Windows 8PRO 64bit OEM (FQC-05972)), видеопроектор, экран и принтер. Данная техника может быть использована в ходе ГИА при проведении государственного междисциплинарного экзамена и защиты ВКРБ. Также обучающийся в праве использовать настоящую программу ГИА, утвержденную решением Ученого Совета ФФКиС.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.

5.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом обучения и должна демонстрировать степень освоения обучающимся теоретических знаний, практических навыков, а также умение самостоятельно проводить исследования, решать практические задачи и формулировать выводы на основе полученных данных. Тема ВКР должна быть актуальной и соответствовать профилю подготовки студентов по выбранному направлению/специальности. ВКР должна быть оформлена в соответствии с утверждёнными требованиями. (указать ссылку на методические рекомендации по написанию ВКР). Обучающийся должен представить ВКР на защите в установленный срок и быть готовым к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, которые будут касаться как содержательной части работы, так и методологических и практических аспектов.

Тематика выпускных квалификационных работ бакалавриата по профилю «Физкультурное образование»:

1. Методика применения игрового метода на уроках физкультуры в начальной школе.
2. Особенности развития координационных способностей у младших школьников.
3. Совершенствование методики обучения технике волейбола на уроках в среднем звене.
4. Развитие скоростно-силовых качеств у старшеклассников средствами легкой атлетики.
5. Применение нестандартного оборудования для повышения интереса к урокам физкультуры.
6. Влияние круговой тренировки на уровень физической подготовленности учащихся 5-7 классов.
7. Методика подготовки школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО.
8. Организация и методика проведения внеклассных занятий по мини-футболу в школе.
9. Профилактика нарушений осанки у детей младшего школьного возраста средствами гимнастики.
10. Развитие гибкости у школьниц 12-14 лет на уроках физкультуры с элементами йоги.
11. Методика начального обучения технике плавания детей 7-8 лет.
12. Развитие специальной выносливости у футболистов в группах начальной подготовки.
13. Совершенствование тактического мышления баскетболистов 13-15 лет.
14. Особенности силовой подготовки пауэрлифтеров на этапе спортивной специализации.
15. Методика технической подготовки юных борцов в первый год обучения.
16. Использование подвижных игр в тренировочном процессе юных легкоатлетов.
17. Психологическая подготовка волейболистов к соревновательной деятельности.
18. Структура и содержание тренировочного микроцикла у пловцов в соревновательный период.
19. Развитие прыгучести у баскетболистов средствами плиометрической тренировки.
20. Совершенствование техники исполнения элементов художественной гимнастики у девочек 8-10 лет.
21. Влияние занятий аквааэробикой на физическое состояние женщин среднего возраста.
22. Методика коррекции массы тела у подростков средствами фитнес-технологий.
23. Использование скандинавской ходьбы в оздоровительных занятиях с людьми пожилого возраста.

24. Особенности методики занятий физкультурой с детьми, имеющими нарушения зрения.
25. Применение средств ЛФК при реабилитации школьников после переломов конечностей.
26. Методика проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию при детском церебральном параличе.
27. Проектирование индивидуальных программ оздоровительной тренировки в фитнес-центре.
28. Влияние дыхательной гимнастики на функциональное состояние студентов специальной медицинской группы.
29. Развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития на занятиях АФК.
30. Коррекция плоскостопия у дошкольников средствами корригирующей гимнастики.
31. Мотивация школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
32. Формирование лидерских качеств у подростков в процессе командных спортивных игр.
33. Профилактика эмоционального выгорания у тренеров детско-юношеских спортивных школ.
34. Взаимодействие учителя физической культуры и родителей в процессе воспитания здорового ребенка.
35. Роль личности тренера в сплочении спортивного коллектива.
36. Педагогические условия формирования волевых качеств у юных боксеров.
37. Маркетинговые стратегии продвижения услуг частного спортивного клуба.
38. Организация и проведение массовых спортивных мероприятий в городском округе.
39. Использование цифровых технологий (приложений, трекеров) в самоконтроле физического состояния.
40. Конфликты в спортивной команде и пути их разрешения педагогом-тренером.
41. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики в детском саду с музыкальным сопровождением.
42. Обучение элементам спортивных игр детей старшего дошкольного возраста.
43. Закаливание как средство укрепления здоровья детей в условиях ДОУ.
44. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических вузов.
45. Развитие физических качеств сотрудников правоохранительных органов в процессе служебной подготовки.
46. Методика проведения динамических пауз в режиме учебного дня младших школьников.
47. Семейные формы физического воспитания как фактор укрепления здоровья детей.
48. Роль физической культуры в повышении умственной работоспособности студентов.
49. Сравнительный анализ эффективности различных видов фитнеса (пилатес, кроссфит, стретчинг) для молодежи.
50. Использование элементов туризма в физическом воспитании старших школьников.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными компетенциями (ПК) (*педагогическая деятельность*):

5.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. 10 имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Принимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлением коррупционного поведения. УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

5.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
		ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,

	анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: технологией планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ИД-1 _{ОПК-2} Знает: теоретические основы спортивного отбора и методики спортивной ориентации в процессе занятий
		ИД-2 _{ОПК-2} Умеет: осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
		ИД-3 _{ОПК-2} Владеет: методиками проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ИД-1 _{ОПК-3, ОПК-4} Знает: базовые виды физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-2 _{ОПК-3, ОПК-4} Умеет: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
		ИД-3 _{ОПК-3, ОПК-4} Владеет: средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ИД-1 _{ОПК-5} Знает: социально-значимые личностные качества занимающихся
		ИД-2 _{ОПК-5} Умеет: воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
		ИД-3 _{ОПК-5} Владеет: способами воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактики негативного социального поведения
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИД-1 _{ОПК-7} Знает: основы техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи
		ИД-2 _{ОПК-7} Умеет: обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
		ИД-3 _{ОПК-7} Владеет: навыками формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентации на ведение здорового образа жизни

		ИД-3 _{ОПК-7} , Владеет: способами соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ИД-1 _{ОПК-8} , Знает: теоретические основы проблемы допинга и работы противодопинговой деятельности
		ИД-2 _{ОПК-8} , Умеет: проводить работу по предотвращению применения допинга
		ИД-3 _{ОПК-8} , Владеет: способами противодопинговой деятельности в спорте
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ИД-1 _{ОПК-9} , Знает: особенности контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
		ИД-2 _{ОПК-9} , Умеет: осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
		ИД-3 _{ОПК-9} , Владеет: способами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ИД-1 _{ОПК-10} , Знает: основы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
		ИД-2 _{ОПК-10} , Умеет: организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
		ИД-3 _{ОПК-10} , Владеет: навыками организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ИД-1 _{ОПК-11} , Знает: теоретико-методические основы проведения исследований эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-2 _{ОПК-11} , Умеет: проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-3 _{ОПК-11} , Владеет: навыками проведения исследований эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-12} , Знает: нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики
		ИД-2 _{ОПК-12} , Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
		ИД-3 _{ОПК-12} , Владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ИД-1 _{ОПК-13} , ОПК-14 Знает: основы организационно методического обеспечения судейства и контроля тренировочного и образовательного процесса по избранному виду спорта
	ОПК-14. Способен осу-	ИД-2 _{ОПК-13} , ОПК-14 Умеет: осуществлять организацию контроль и судейство соревнований по избранному виду спорта

	ществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ИД-3 _{ОПК-13, ОПК-14} Владеет: навыками организационно методического обеспечения судейства и контроля тренировочного и образовательного процесса по избранному виду спорта
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ИД-1 _{ОПК-15} Знает: материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
		ИД-2 _{ОПК-15} Умеет: проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
		ИД-3 _{ОПК-15} Владеет: навыками обеспечения материально-техническим оснащением мест занятий соревнований, спортивно-массовых мероприятий
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-16} Знает: основы принципа работы современных информационных технологий
		ИД-2 _{ОПК-16} Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ИД-3 _{ОПК-16} Владеет: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5.2.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен осуществлять отбор занимающихся и оценку их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта	ПК-4.1 Знает: - теорию и методологию спортивного отбора и прогнозирования, в том числе: основные принципы и методы спортивного отбора, методики отбора по видам спорта, методы выявления общих и специальных спортивных способностей, отвечающих требованиям спецификации вида спорта (группы спортивных дисциплин); - возрастные закономерности становления спортивного мастерства (выполнения разрядных нормативов) по виду спорта; -

	<p>методики комплексной оценки подготовленности занимающихся.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: - использовать морфологические критерии спортивного отбора; - использовать методики анализа соревновательной деятельности занимающихся по виду спорта при оценке перспективности с выделением ключевых параметров;</p> <p>ПК-4.3 Владеет: - способами проведения анализа уровня подготовленности занимающихся по виду спорта (показатели прироста и оценка физических качеств, данные личного учета, аналитические данные педагогического наблюдения, медикобиологических и психологических обследований, антропометрических измерений); - подготовкой отчетной документации по отбору занимающихся и оценке их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта, в том числе с применением информационных систем.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта</p>	<p>ПК-5.1 Знает: - правила вида спорта, программу спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий в виде спорта (группе спортивных дисциплин); - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин).</p> <p>ПК-5.2 Умеет: - планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно психическими качествами занимающихся; - оценивать результативность спортивной подготовки занимающихся, выявлять проблемы и предлагать способы ее совершенствования.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: - методиками тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий; - методикой составления плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимся разрядных требований (краткосрочное и долгосрочное планирование).</p>
<p>ПК-6 Способен вести подготовку занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно- методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>ПК-6.1 Знает: - международные антидопинговые правила и стандарты; - планы медико-биологических, научно-методических и антидопинговых мероприятий; - методы организации медикобиологического контроля в спорте; - содержание и последовательность восстановительных мероприятий по виду спорта.</p> <p>ПК-6.2 Умеет: - использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для коррекции процесса спортивной подготовки занимающихся; - оформлять запрос на терапевтическое использование фармакологических средств, а также на модификации фармакологических средств, разрешенных для занимающегося</p> <p>ПК-6.3 Владеет: - методиками проведения анализа результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки; - требованиями составления отчетной документации по подготовке занимающихся для участия в мероприятиях медикобиологического, научно- методического и антидопингового обеспечения, в том числе с применением информационных систем</p>
<p>ПК-7 Способен проводить тренировочные занятия с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин) ПК-</p>	<p>7.1 Знает: - технологии спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин); - комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (группе спортивных дисциплин); - правила составления отчетной документации по проведению тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</p> <p>ПК-7.2 Умеет: - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий, диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения; - предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время</p>

	<p>тренировок; - вести отчетную документацию по проведению тренировочных занятий с 17 занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.</p> <p>ПК-7.3 Владеет: - навыками построения индивидуализированного тренировочного процесса занимающихся в рамках структуры годичного цикла; - навыками проведения тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, совершенствования разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирования адаптационных процессов, интегрального совершенствования различных сторон подготовленности занимающегося; - навыками мониторинга и контроля состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям.</p>
ПК-8 Способен координировать соревновательной деятельности занимающихся	<p>ПК-8.1 Знает: - всемирный антидопинговый кодекс; - противопоказания и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания; - состав показателей многолетней динамики соревновательной деятельности занимающихся по виду спорта.</p> <p>ПК-8.2 Умеет: - определять цели и задачи занимающихся для достижения прироста спортивного результата, моделировать соревновательную деятельность занимающихся; - вести мониторинг и контроль физического, функционального и психического состояния занимающихся при подготовке и выступлениях на спортивных соревнованиях; - вести отчетную документацию по координации соревновательной деятельности занимающихся.</p> <p>ПК-8.3 Владеет: - навыками проектирования системы целей, фазовой структуры соревновательной деятельности по виду спорта и действий занимающихся; - навыками выбора тактического варианта выступления занимающихся в соревновании; - навыками разбора с занимающимися их соревновательной практики и соревновательной практики соперников, изучение кино- и видеоматериалов, специальной литературы.</p>
ПК-9 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	<p>ПК-9.1 Осуществляет планирование и проводит воспитательную работу, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия различной направленности в местах проведения занятий, по видам спортивных специализаций, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>ПК-9.2 Организует и корректирует ведение досуговой деятельности и активного отдыха обучающихся, в образовательных и спортивных организациях различного типа и профиля, в местах проведения занятий.</p> <p>ПК-9.3 Умеет: проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые работы и оказывать физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги.</p>
ПК-10 Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание	<p>ПК-10.1 Осуществляет планирование и проводит общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья обучающихся в местах проведения занятий.</p> <p>ПК-10.2 Реализует и корректирует ведение здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни, с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности обучающихся, на основе использования процедур закаливания организма (солнечные и воздушные ванны и т.д.), профилактического и восстановительного массажа, принципов правильного питания</p>

5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – самостоятельно выполненная квалификационная учебно-исследовательская работа – законченное исследование на заданную тему, содержащее элементы научного поиска, анализа и обобщения, соответствующее государственному образовательному стандарту высшего образования по программе бакалавриата.

ВКР является выпускной квалификационной работой, демонстрирующей:

- уровень научной подготовки выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование»;
- профессиональное владение выпускником теорией и практикой в области физической культуры и спорта, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Целью написания ВКР является формирование исследовательской компетенции и повышение профессиональной подготовленности обучающегося к проведению научных исследований в соответствии с направлением 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование», что служит основанием для присвоения ему академической степени «бакалавр».

К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с требованиями раздела 7 настоящего положения.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических умений, и навыков, полученных выпускником в период обучения. При этом работа подводит итог теоретического обучения выпускника и подтверждает его профессиональные компетенции.

ВКР показывает умение автора работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирует владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки. В ВКР должны быть освещены основные анализируемые проблемы, продемонстрировано знание основных точек зрения и концепций, обобщение современного практического опыта и методических новшеств в области физической культуры и спорта.

ВКР должна подтвердить владение выпускником стандартными методиками исследований в области физической культуры, методами математико-статистической обработки эмпирических данных; умение обобщать и анализировать фактический материал, полученный в результате педагогических наблюдений, экспериментальных исследований, анализа научной литературы, данных спортивной статистики, мониторинга результативности и т.п.

Завершающим разделом ВКР является заключение – выводы и/или практические рекомендации, в которых должно быть отражено заключение с акцентом на: 1) предложения в практику физической культуры и спорта; 2) дальнейшие разработки, научного поиска в магистратуре; 3) в практику преподавания где-либо, в том числе по итогам практики в спортивных школах, включая дополнения, предложения и т.д. в теоретический материал по физической культуре или виду спорта.

ВКР представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР может быть выполнена и представлена в следующих формах, содержащих решение теоретической или прикладной задачи в рамках предметной области подготовки бакалавров по физической культуре: научно-исследовательская, прикладная, реферативная.

ВКР представляется в печатном виде, на русском языке или молдавском. ВКР должна иметь четкую структуру и включать в себя следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основная часть (2-3 главы); заключение (может быть представлено в виде выводов и

практических рекомендаций); список использованных источников; приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем ВКР – от 50 до 60 страниц основного печатного текста (без учета приложений). Количество и объем приложений, а также сопроводительного графического и презентационного материала определяется научным руководителем, исходя из соображений информативности и целесообразности.

ВКР оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных и учебных работ. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист не нумеруется.

Оглавление размещают после титульного листа. Оглавление включает в себя наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, приложение с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во введении автор должен обосновать актуальность своей темы, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, его цели и задачи, а также гипотезу и методы исследования. В главах работы (разделах) автор раскрывает и анализирует наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы и способы ее решения.

Основная часть включает от двух до трех глав, с выделением в каждой от двух до четырех параграфов, при этом рекомендуемый объем параграфа – не менее 5-6 страниц

Заключение. Заключение по объему может представлять до 5% ВКР. В нем формулируются выводы и практические рекомендации по результатам решения поставленных задач ВКР.

Список использованных источников. Список должен содержать сведения обо всех без исключения источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. В списке не должно быть ни одного источника, который не упоминается в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ Р 7.0.108-2022.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно вынести в приложение и помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. Темы и руководители ВКР утверждаются кафедрой, на которой выполняется работа. Научный руководитель ВКР назначается из числа ведущих научно-педагогических работников кафедры. По представлению кафедры, по которой студент решил писать ВКР, тема утверждается на Ученом совете факультета. На основании принятого решения Ученого совета факультет готовит проект приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР. Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедры.

Руководителем может быть выдано задание на ВКР установленного вузом образца. В этом задании обозначается тема и ее цель и задачи, перечень подлежащих разработке вопросов (план работы), указывается календарный план поэтапного выполнения ВКР, возможные консультанты по различным разделам работы, срок сдачи обучающимся законченной работы, дата выдачи задания. Задание подписывается обучающимся и его научным руководителем. Контроль за ходом исследования осуществляют научный руководитель, кафедра.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.

ВКР в завершённом виде представляется научному руководителю для прохождения процедуры экспертизы на наличие плагиата по системе «Анти-плагиат» ВКР, прошедшая экспертизу (не менее шестидесяти пяти процентов оригинального текста) допускается к

предварительной защите на кафедре. В случае если научный руководитель не считает возможным допустить студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение декану факультета, который может принять решение о переносе защиты на следующий год.

Выполненная квалификационная работа (один экземпляр на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных) и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за неделю до защиты и представлены на кафедру. После этого научный руководитель составляет письменный отзыв о работе, в котором характеризуется процесс работы над ВКР.

Отзыв содержит указания на актуальность избранной темы; соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; личный вклад автора в результаты работы. В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но не предлагает конкретной оценки.

Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в сброшюрованном виде представляется в деканат не позднее 2 рабочих дней до установленного официального срока защиты. Вместе с печатным экземпляром, подписанным научным руководителем и заведующим кафедрой, на которой выполняется работа, предоставляются: а) отзыв научного руководителя; б) электронная версия ВКР; в) справка с места преддипломной практики; г) отчет о результатах проверки ВКР на наличие заимствований (на основании данных о проверке на антиплагиат).

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.

В соответствии с приказом №1404-ОД от 14.06.2019 г. «О введении в действие решений Ученого совета ПГУ им. Т. Г. Шевченко от 27 февраля 2019 года», в котором утверждено «Положение о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в п.4.4, 4.5 указано, что ВКРБ - рецензированию не подлежит.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Открытая защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников и привития им навыков публичной дискуссии и защиты научных идей. Защита ВКРБ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГАК или его заместителя обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, которая может включать название работы, оглавление, основные положения, выносимые на защиту, примеры, иллюстрации, схемы, графики и т.п.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРБ, указывает название работы, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту.

Студент делает краткое сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы (при отсутствии научного руководителя зачитывает отзыв). Затем, при необходимости, выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты членами ГАК. Продолжительность защиты выпускной квалификационной бакалаврской работы составляет не менее 20 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.

ВКР определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную бакалаврскую работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную бакалаврскую работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную бакалаврскую работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается выпускная бакалаврская работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГЭК.

5.8. Литература:

Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
4. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272 с.
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320 с.
6. Селуянов В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В. Н. Селуянов; В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. –М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 183 с. – ISBN 5-8134-0044-3.

Дополнительная литература

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков; А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – Добавлено: 27.06.2012.
2. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность». – М.: ТВТ Дивизон, 2006-26с.
3. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология: Учебник для студ.пед.вузов. – М.:Академия, 2000.
4. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. – М.: МСГИ, 2007. – 55с.
5. Филин В.П., Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современные методы исследований в спорте: Учебное пособие/ Под. общ. ред. В.П.Филина. – Харьков: Основа, 1994.

6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

6.1. Перечень оценочных средств.

Для определения качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный экзамен	Средство контроля в формате экзамена, принимаемого государственной экзаменационной комиссией, с целью выявления уровня подготовки выпускника для осуществления профессиональной деятельности	Перечень вопросов к экзамену (тестов, кейсов и других контрольных заданий)
Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности	Показатели оценивания выпускной квалификационной работы

6.2. Перечень компетенций и оценочных средств.

В ходе ГИА сформированность компетенций контролируется следующими оценочными средствами и показателями оценивания:

Код компетенции	Выпускная квалификационная работа	Государственный
-----------------	-----------------------------------	-----------------

<i>(Перечислить коды ВСЕХ компетенций, указанных в программе ГИА)</i>	Показатели оценивания ВКР								экзамен
	Актуальность и обновление выбора темы	Логика работы, соответствия содержания и темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обобщенность выводов	Качество оформления ВКР	Качество доклада, наглядных материалов	Список использованных источников	Возможность внедрения	
УК-1	+	+	+	+			+		+
УК-2	+	+	+					+	+
УК-3					+				+
УК-4					+	+			+
УК-5							+		+
УК-6		+	+			+			+
УК-7			+						+
УК-8								+	+
УК-9								+	+
УК-10	+			+				+	+
ОПК-1						+			+
ОПК - 2	+							+	+
ОПК - 3		+			+				+
ОПК - 4									+
ОПК - 5	+					+			+
ОПК - 6			+						+
ОПК - 7							+		+
ОПК - 8		+						+	+
ОПК - 9						+			+
ОПК - 10				+			+		+
ОПК - 11		+			+	+			+
ОПК - 12	+								+
ОПК - 13		+							+
ОПК - 14				+	+				+
ОПК - 15			+				+		+
ОПК - 16		+							+
ПК -1							+		+
ПК -2		+	+						+
ПК -3									+
ПК -4						+			+

ПК -5	+				+				+
ПК -6	+								+
ПК -7		+							+
ПК -8		+							+
ПК -9		+							+
ПК -10		+							+

6.3. Содержание оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен

Государственный экзамен является одним из оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Методические принципы занятий физическими упражнениями.

Обучение двигательным действиям. Понятие двигательного навыка и двигательного умения как результата обучения.

1. Физические упражнения как основное средство физической культуры. Современные классификации физических упражнений.
2. Техника физических упражнений. Структура техники физических упражнений
3. Силовые способности и методика их развития.
4. Скоростные способности и методика их развития.
5. Координационные способности и методика их развития.
6. Выносливость и методика ее развития.
7. Гибкость и методика ее развития.
8. Формы построения занятий физическими упражнениями.
9. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.
11. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста.
12. Система планирования и контроля педагогического процесса по физической культуре в школе.
13. Физическая культура студенческой молодежи. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
14. Физическая культура в основной период трудовой деятельности.
15. Физическая культура в пожилом и старшем возрасте.
16. Цель, задачи и формы рекреационной физической культуры.
17. Цель, задачи и формы адаптивной физической культуры.
18. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурной деятельности.
19. Закономерности и принципы процесса воспитания.
20. Методы воспитания и специфика их применения в учебной и внеучебной деятельности по физической культуре.
21. Физическая культура как средство всестороннего воздействия на формирование личности занимающихся.
22. Детский коллектив и его роль в решении учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом
23. Формы организации воспитательной работы в школе. Особенности воспитательной работы на занятиях по физической культуре.
24. Внеклассные и внешкольные формы организации физического воспитания.
25. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к уроку по физической культуре.

26. Общепедагогические и специфические методы обучения на занятиях по физической культуре.
27. Средства обучения и их классификация.
28. Учебный план и учебная программа общеобразовательной школы.
29. Контроль в педагогическом процессе. Виды и формы контроля на уроке по ФК.
30. Понятие о профессиональной компетенции педагога. Базовые компетенции педагога по физической культуре
31. Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в учебно-воспитательном процессе по физической культуре
32. Педагогический авторитет и педагогическая культура учителя по физической культуре.
35. Основные цели спортивной тренировки. Определение (содержание) спортивной тренировки, как планируемого педагогического процесса.
36. Основные средства, методы и принципы спортивной тренировки.
37. Характеристика физической подготовки спортсмена и средства, относящиеся к ней (ОФП, СФП).
38. Характеристика технической подготовки спортсмена и средства, относящиеся к ней.
39. Характеристика тактической подготовки спортсмена и требования, предъявляемые к ней.
40. Что собой представляют БТЭ (ближайший тренировочный эффект), СТЭ (срочный тренировочный эффект), КТЭ (кумулятивный тренировочный эффект).
41. Зоны тренировочных и соревновательных нагрузок в современной классификации.
42. Объём работы и интенсивность: их соотношение в построении тренировочного процесса.
43. Этапы спортивной подготовки, их временная и целевая характеристика.
44. Периоды спортивной подготовки, их временная и целевая характеристика.
45. Комплексный контроль и учёт в подготовки спортсмена.
46. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки и её характеристика.
47. Соревнования как специфическая деятельность в спорте. Система соревнований.
48. Когнитивные процессы в физкультурно-спортивной деятельности.
49. Ощущения, восприятие и внимание в двигательной деятельности.
50. Память и мышление в спорте и физкультурной деятельности.
51. Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.
52. Стресс, тревожность в соревновательной деятельности и способы их регуляции.
53. Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности.
54. Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом и физической культурой.
55. Психологические основы тренерской деятельности.
56. Психологические особенности спортивных коллективов.
57. Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте.
58. Психология спортивной карьеры.
59. Влияние занятий спортом и физической культурой на личность человека.
60. Психологические особенности мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются

дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твёрдое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимает обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

6.4. Выпускная квалификационная работа.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания показателя и выпускной квалификационной работы в целом

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР,
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют	Использованные источники актуальны и соответствуют	Не все использованные источники актуальны и	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют

	тематике работы, все источники использованы в работе	тематике работы, не все источники использованы в работе	соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения