

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет Физической культуры и спорта
Кафедра физической реабилитации и оздоровительных технологий

Приложение 8,9к ОПОП ВО
49.03.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Профиль: Физическая реабилитация

Утверждена:
Декан факультета физической культуры и спорта
доцент Грусова О.В.
2025г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ
по основной образовательной программе бакалавриата**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация выпускника: бакалавр

Трудоемкость: 9 зет

Сроки проведения: для набора 2025 г. (очная форма обучения)
государственный экзамен – 28.05.-10.06. 2029г.
защита ВКРБ – 11.06. – 08.07. 2029г.
для набора 2025г. (заочная форма обучения)
государственный экзамен – 18.01. – 01.02. – 2030г.
защита ВКРБ – 03.02. – 02.03. 2030г.

Тирасполь
2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 № 942 и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль: Физическая реабилитация

Программу составили:  / Мазур Е.А., ст. преподаватель

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры физической реабилитации и оздоровительных технологий

Протокол № 5 от «16» декабря 2014г.

Зав. кафедрой физической реабилитации
И оздоровительных технологий

 / Мазур Е.А.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета физической культуры и спорта

Протокол № 5 от «17» января 2015г.

Председатель учебно-методической комиссии ФФКиС  / Ковалева Р.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

 / Командарь Е.Φ.

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ГОС ВО) по направлению подготовки бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль: Физическая реабилитация. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с ГЭК);
- использование необходимых выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья технических средств при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, но не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, но не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при защите ВКР, но не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей выпускника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для незрячих, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

1) письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

2) по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у выпускника индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении выпускник должен указать на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части (Блок 3) учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки.

ГИА проводится на русском языке.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часов. Продолжительность ГИА составляет 6 недель.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА и литературой, перечень которой указан в данной программе, можно указать иные разрешенные материалы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению определены Методическими рекомендациями о ВКР факультета физической культуры и спорта.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами Университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При проведении защиты ВКР обучающемуся предоставляется 10-15 минут для доклада. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

В соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» выпускник имеет право подать в Апелляционную комиссию (АК) в письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

В состав АК входят председатель (ректор Университета или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, им уполномоченное) и не менее трех членов. Состав АК формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных норм при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), ВКР, отзыв руководителя ВКР и рецензию/рецензии (при наличии) для рассмотрения апелляции по

проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается в течение не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию.

Решение АК доводится до сведения выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется его подписью.

АК на своем заседании принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом физическая культура и спорт.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является передачей государственного аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя АК не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии с ГОС. Заявления на апелляцию после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимаются.

4. Программа Государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль: Физическая реабилитация

4.1. Требования к компетенциям выпускника.

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен проводить занятия и физкультурно--спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

-Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);

-Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);

-Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);

- Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

-Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);

-Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);

- Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);

- Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9);

-Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10);

- Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (ОПК-11);

- Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ОПК-12);

-Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);

- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14);

-Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15);

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- умением проведения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации (ПК-1);

- способностью проведения мониторинга и анализа физической подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта (ПК-2);

- способностью проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовки со спортсменами (ПК-3).

4.2. Структура Государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых состоит из двух частей:

- Теоретическая часть

Экзамен включает вопросы по основным дисциплинам учебного плана направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) - указать дисциплины - «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», «Основы массажа», «Лечебная физическая культура». Задания теоретической части представлены в виде открытых вопросов.

- Практическая часть

Практическая часть включает *решение практических задач.*

1. Представьте упражнения для слабовидящих младших школьников, где ведущим является двигательный анализатор. Определите дозировку упражнений и решаемые задачи. Показать основные упражнения
2. Предложите программу занятий по адаптивной физической культуре для лиц пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

3. Предложите комплекс специальных упражнений при остеохондрозе грудного и поясничного отделов позвоночника. Сформулируйте методические указания к комплексу.

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена

/п	Вопрос	Проверяемые компетенции	примечание
Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры»			
1	Физическое воспитание как система, его задачи, функции и принципы	ПК-3 – обладание методического сопровождения спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплины адаптивного спорта. ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	
2	Двигательные деятельности, двигательные действия, двигательные умения и навыки. Определение понятий, характерные признаки.	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
3	Физическая нагрузка. Параметры объема и интенсивности физических нагрузок, типы интервалов отдыха в процессе воспроизведения упражнений. Адекватность физических нагрузок функциональному состоянию организма. Основные признаки утомления при занятиях адаптивной физической культурой	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	
4	Физические качества, их характеристика. Физиологические основы и механизмы развития физических качеств. Последовательность воспитания физических качеств.	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	

5	Пульсометрия и хронометрирование при занятиях физической культурой. Определение физиологической «кривой» пульса занятия физической культуры, и ее анализ. Ведение протокола хронометража и анализ полученных результатов.	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	
6	Функциональные возможности человека. Функциональные резервы организма. Компенсаторные и адаптационные возможности организма	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	
7	Гипокинезия, гиподинамия: понятия и их влияние на организм человека. Влияние недостаточной двигательной активности на центральную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы и опорно-двигательный аппарат.	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	
8	Адаптации к физическим нагрузкам. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты.	ПК-3 – обладание методического сопровождения спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплины адаптивного спорта	
9	Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры. Роль адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	ПК-1 – умением проведения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации;	
10.	Структура адаптивной физической культуры. Задачи, формы и особенности содержания адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.	ПК-3 – обладание методического сопровождения спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплины адаптивного спорта.	
11.	Организация и содержание работы специалиста по адаптивной физической культуре в системе	ПК-4 - способностью проведения мониторинга и анализа физической подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине	

	образовательных организаций и учреждений здравоохранения. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы.	адаптивного спорта.	
12.	Квалификационная характеристика специалиста «инструктор-методист по адаптивной физической культуре». Основные требования к личности специалиста по адаптивному физическом воспитании. Организация труда инструктора адаптивной физической культуры	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	
13.	Организация физкультурного движения и спортивной деятельности инвалидов	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
Дисциплина «Физическая реабилитация»			
14.	Физическая реабилитация. Предмет, цели и задачи физической реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий: стационарный, поликлинический, санаторный	ПК-4 - способностью проведения мониторинга и анализа физической подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.	
15.	Понятие «инвалидность», категории инвалидов, группы инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Роль семьи в реабилитации и воспитании детей-инвалидов.	ПК-2 - умением воспитательной рекреационной - досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	
16.	Понятие о двигательной реабилитации, ее цели, задачи и направления. Основные виды адаптивной двигательной рекреации (туризм, водные виды, иппотерапия, танцевальные виды).	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	
17.	Значение и содержание игрового метода в адаптивной физической культуре. Подбор и классификация подвижных игр для лиц с нарушениями в развитии.	ПК-4 - способностью проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовки со спортсменами.	
	Адаптивная физическая	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями	

18.	культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения. Средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением функции слуха. Педагогические особенности работы с детьми. Принципы коррекционной работы. Условия обучения и воспитания.	в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	
19.	Причины речевых нарушений у детей. Классификация нарушений речи. Задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушением речи.	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	
20.	Методы и методические приемы развития сохранных сенсорных систем в процессе адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	
21.	Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР). Методы диагностики. Коррекционная работа. Особенности педагогической работы с родителями, имеющими детей с задержкой психического развития.	ПК-4 - способностью проведения мониторинга и анализа физической подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.	
22.	Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Педагогический процесс воспитания и обучения умственно отсталых детей. Основные задачи и принципы построения процесса физического воспитания для данной категории лиц.	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	
Дисциплина «Лечебная физическая культура»			
23.	Цель и задачи лечебной	ПК-1 – умением проведения с	

	физической культурой. Классификация средств и форм лечебной физической культуры. Основные показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой.	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации;	
24.	Основы методик лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
25.	Понятие об атеросклерозе. Задачи и методика лечебной физической культуры	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
26.	Понятие об ишемической болезни сердца, о функциональных классах. Задачи и методика лечебной физической культуры при стенокардии	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
27.	Понятие об инфаркте миокарда. Задачи и методика лечебной физической культуры на стационарном этапе реабилитации	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
28.	Понятие о гипертонической болезни. Задачи и методика лечебной физической культуры в зависимости от стадии заболевания.	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
29.	Лечебное действие физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Специальные дыхательные упражнения, применяемые при заболеваниях органов дыхания	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
30.	Понятие о пневмонии. Задачи и методика лечебной физической культуры.	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	
31.	Понятие о бронхиальной астме. Задачи и методика	ПК-1 – умением проведения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	

	лечебной физической культуры, специальные упражнения	здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	
32.	Понятие о плеврите. Задачи и методика лечебной физической культуры, специальные упражнения	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
33.	Понятие о язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Задачи и методика лечебной физической культуры.	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
34.	Понятие о гастритах. Задачи и методика лечебной физической культуры	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
35.	Понятие об ожирении. Виды и степени ожирения. Задачи и методика лечебной физической культуры в зависимости от степени ожирения и сопутствующих заболеваний	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
36.	Понятие о сахарном диабете. Задачи и методика лечебной физической культуры.	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
37.	Понятие о сколиотической болезни. Клинические проявления, классификация. Принципы лечебной физической культуры при сколиозах	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
38.	Специальные упражнения при сколиозах, их характеристика, применение	ПК-2 - умением воспитательной рекреационной - досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	
	Понятие об остеохондрозе	ОПК-10. Способен проводить	

39.	позвоночника. Задачи и методика лечебной физической культуры при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.	комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
40.	Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика лечебной физической культуры при остеохондрозе шейного отдела позвоночника	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
41.	Понятие об артрозах и артритах. Задачи, средства и методика лечебной физической культуры при артрозах	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	
Дисциплина «Основы массажа»			
42.	Массаж в системе комплексного лечения и реабилитации больных. Основные и специфические задачи массажа в программах реабилитации лиц, перенесших травму.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
43.	Анатомо-физиологические основы массажа. Влияние массажа на организм. Показания и противопоказания к применению лечебного массажа.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
44.	Классификация массажных приемов. Основные правила методики и техники массажных приемов (последовательность приемов, сила и темп приемов, длительность массажа).	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
45.	Прием поглаживание, основные и вспомогательные приемы.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	

46.	Прием растирание, основные и вспомогательные приемы	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
47.	Прием разминание, основные и вспомогательные приемы	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
48.	Прием вибрация, основные и вспомогательные приемы	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
49.	Прием выжимание, основные и вспомогательные приемы.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твердое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но

очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

4.4. Содержание государственного экзамена

4.4.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена

1. Физическое воспитание как система, его задачи, функции и принципы
2. Двигательные деятельности, двигательные действия, двигательные умения и навыки. Определение понятий, характерные признаки.
3. Физическая нагрузка. Параметры объема и интенсивности физических нагрузок, типы интервалов отдыха в процессе воспроизведения упражнений. Адекватность физических нагрузок функциональному состоянию организма. Основные признаки утомления при занятиях адаптивной физической культурой
4. Физические качества, их характеристика. Физиологические основы и механизмы развития физических качеств. Последовательность воспитания физических качеств.
5. Пульсометрия и хронометрирование при занятиях физической культурой. Определение физиологической «кривой» пульса занятия физической культуры, и ее анализ. Ведение протокола хронометража и анализ полученных результатов.
6. Функциональные возможности человека. Функциональные резервы организма. Компенсаторные и адаптационные возможности организма
7. Гипокинезия, гиподинамия: понятия и их влияние на организм человека. Влияние недостаточной двигательной активности на центральную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы и опорно-двигательный аппарат.
8. Адаптации к физическим нагрузкам. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты.
9. Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры. Роль адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
10. Структура адаптивной физической культуры. Задачи, формы и особенности содержания адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.
11. Организация и содержание работы специалиста по адаптивной физической культуре в системе образовательных организаций и учреждений здравоохранения. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы.
12. Квалификационная характеристика специалиста «инструктор-методист по адаптивной физической культуре». Основные требования к личности специалиста по адаптивном физическом воспитании. Организация труда инструктора адаптивной физической культуры
13. Организация физкультурного движения и спортивной деятельности инвалидов
14. Физическая реабилитация. Предмет, цели и задачи физической реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий: стационарный, поликлинический, санаторный

15. Понятие «инвалидность», категории инвалидов, группы инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Роль семьи в реабилитации и воспитании детей-инвалидов.
16. Понятие о двигательной реабилитации, ее цели, задачи и направления. Основные виды адаптивной двигательной рекреации (туризм, водные виды, иппотерапия, танцевальные виды).
17. Значение и содержание игрового метода в адаптивной физической культуре. Подбор и классификация подвижных игр для лиц с нарушениями в развитии.
18. Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения. Средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением функции слуха. Педагогические особенности работы с детьми. Принципы коррекционной работы. Условия обучения и воспитания.
19. Причины речевых нарушений у детей. Классификация нарушений речи. Задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушением речи.
20. Методы и методические приемы развития сохранных сенсорных систем в процессе адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения
21. Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР). Методы диагностики. Коррекционная работа. Особенности педагогической работы с родителями, имеющими детей с задержкой психического развития.
22. Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Педагогический процесс воспитания и обучения умственно отсталых детей. Основные задачи и принципы построения процесса физического воспитания для данной категории лиц.
23. Цель и задачи лечебной физической культурой. Классификация средств и форм лечебной физической культуры. Основные показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой.
24. Основы методик лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Понятие об атеросклерозе. Задачи и методика лечебной физической культуры
26. Понятие об ишемической болезни сердца, о функциональных классах. Задачи и методика лечебной физической культуры при стенокардии
27. Понятие об инфаркте миокарда. Задачи и методика лечебной физической культуры на стационарном этапе реабилитации
28. Понятие о гипертонической болезни. Задачи и методика лечебной физической культуры в зависимости от стадии заболевания.
29. Лечебное действие физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Специальные дыхательные упражнения, применяемые при заболеваниях органов дыхания
30. Понятие о пневмонии. Задачи и методика лечебной физической культуры.
31. Понятие о бронхиальной астме. Задачи и методика лечебной физической культуры, специальные упражнения
32. Понятие о плеврите. Задачи и методика лечебной физической культуры, специальные упражнения
33. Понятие о язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Задачи и методика лечебной физической культуры.
34. Понятие о гастритах. Задачи и методика лечебной физической культуры
35. Понятие об ожирении. Виды и степени ожирения. Задачи и методика лечебной физической культуры в зависимости от степени ожирения и сопутствующих заболеваний

36. Понятие о сахарном диабете. Задачи и методика лечебной физической культуры.
37. Понятие о сколиотической болезни. Клинические проявления, классификация. Принципы лечебной физической культуры при сколиозах
38. Специальные упражнения при сколиозах, их характеристика, применение
39. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика лечебной физической культуры при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
40. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика лечебной физической культуры при остеохондрозе шейного отдела позвоночника
41. Понятие об артрозах и артритах. Задачи, средства и методика лечебной физической культуры при артрозах
42. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Цели, задачи и методы врачебного контроля. Принципы организации врачебного контроля. Формы контроля над состоянием здоровья и переносимостью нагрузок
43. Массаж в системе комплексного лечения и реабилитации больных. Основные и специфические задачи массажа в программах реабилитации лиц, перенесших травму.
44. Анатомо-физиологические основы массажа. Влияние массажа на организм. Показания и противопоказания к применению лечебного массажа.
45. Классификация массажных приемов. Основные правила методики и техники массажных приемов (последовательность приемов, сила и темп приемов, длительность массажа).
46. Прием поглаживание, основные и вспомогательные приемы.
47. Прием растирание, основные и вспомогательные приемы
48. Прием разминание, основные и вспомогательные приемы
49. Прием вибрация, основные и вспомогательные приемы
50. Прием выжимание, основные и вспомогательные приемы.

4.4.2. Литература

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Основная литература:

- 1 Ромашин О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека. 2019. <https://lanbook.com/catalog/pedagogicheskie-nauki/sistema-upravleniya-protsessom-tselenapravlenno-ozdorovleniya-cheloveka/>
- 2.Рубцова Н.О., Рубцов А.В. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания 2021. <https://lanbook.com/catalog/pedagogicheskie-nauki/teoretiko-metodicheskie-osnovy-adaptivnogo-fizicheskogo-vospitaniya73361524/>
- 3.Китайкина Н.А. Основы адаптивного спорта. 2010. https://fcpsr.ru/sites/default/files/2022-09/8_adaptivnyai_sport_evseev.pdf

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»

Основная литература:

- 1.Частные методики адаптивной физической культуры Е.С. Стоцкая, 2019. <https://e.lanbook.com/book/142493>
- 2.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, 2019. <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/27461>

Дополнительная литература:

- 1.Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями Касмакова Л. Е. 2019. <https://e.lanbook.com/book/154984>

Дисциплина «Физическая реабилитация»

Основная литература:

1. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации: физическая реабилитация пациентов после инсульта в условиях стационара Карасева И. А., Бобков В. В. 2024. <https://e.lanbook.com/book/422540>
2. Фасция. Функциональные и медицинские аспекты Лесондак Д. 2022. https://kingmed.info/knigi/Lechebnaa_fizkyltyra_Reabilitatsia/book_4777/Fastsiya_Funktsionalnie_i_meditainskie_aspekti-Lesondak_D-2022
3. Медицинская реабилитация И.В. Ильин 2022. https://kingmed.info/knigi/Lechebnaa_fizkyltyra_Reabilitatsia/book_4772/Meditainskaya_reabilitatsiya_Praktikum-Ilina_IV-2022-pdf

Дополнительная литература:

1. «ЛФК и массаж». / Учебное пособие по лечебной физической культуре и спорта по специализации «физическая реабилитация». Чебан И.Б., Бутеску А.Н., Мазур Е.А 2012. <http://sport.spsu.ru/>

Дисциплина «Основы массажа»

Основная литература:

1. Классический массаж. Основы теории и практики. Учебное пособие. 2019. https://inet-kniga.ru/catalog/meditsina/professionalnaya_meditaina/massazh/174242/
2. Руководство по классическому, детскому и спортивному массажу. Учебно-методическое пособие. 2017. <http://elibrary.syktso.ru/megapro/Download/MObject/605.pdf>
3. Основы массажа. Учебно-методическое пособие. 2019. <http://sport.spsu.ru/>

Дисциплина «Лечебная физическая культура»

Основная литература:

1. Мазур Е.А., Чебан И.Б., Коева Л.Д., Граневский В.В., Федотова Е.С. Лечебная физическая культура 2023. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=70627&filter=1>
2. Лечебная физическая культура: Учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами Петраков М. А., Прудников С. Н., Молчанов В. П., Будейкина Е. М. 2023. <https://e.lanbook.com/book/385637>
3. Лечебная физическая культура Маргазин В. А. 2020: <https://e.lanbook.com/book/159144>

Дополнительная литература:

1. Лечебный массаж Мазур Е.А., Чебан И.Б., Коева Л.Д., Граневский В.В., Мазур В.В. 2023. <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=71119&filter=1>

4.4.3 Перечень технических средств, наглядных пособий, необходимых для проведения ГИА

На факультете «Физическая культура и спорт» имеется ресурсный центр, в котором находятся 13 компьютеров (ПО Microsoft Windows 8PRO 64bit OEM (FQC-05972)), видеопроектор, экран и принтер. Данная техника может быть использована в ходе ГИА при проведении государственного междисциплинарного экзамена и защиты ВКРБ. Также обучающийся в праве использовать настоящую программу ГИА, утвержденную решением Ученого Совета ФФКиС.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом обучения и должна демонстрировать степень освоения обучающимся теоретических знаний, практических навыков, а также умение самостоятельно проводить исследования, решать практические задачи и формулировать выводы на основе полученных данных. Тема ВКР должна быть актуальной и соответствовать профилю подготовки студентов по выбранному направлению. ВКР должна быть оформлена в соответствии с утверждёнными требованиями. Обучающийся должен представить ВКР на защите в установленный срок и быть готовым к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, которые будут касаться содержательной части работы.

Примерный перечень тем ВКР

1. Адаптивная физическая культура лиц с синдромом Дауна
Адаптивная физическая культура у лиц с мышечной дистрофией
2. Физическая реабилитация вейкбордистов при разрыве мениска
3. Адаптивная физическая культура для лиц пожилого возраста с
неинсулинозависимым
сахарным диабетом
4. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Комплексная коррекция детей с задержкой речевого развития
6. Влияние интерактивного физкультурного комплекса в реабилитации детей с
задержкой
психического развития
7. Адаптивная физическая культура детей аутизмом
8. Комплексная реабилитация после операции на коленном суставе
9. Коррекционно-оздоровительная работа с детьми с идиопатическим сколиозом
10. Физическая реабилитация лиц пожилого возраста, перенесших оперативное
вмешательство по поводу разрыва крестообразной связки
11. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у лиц условиях
социального центра пенсионного возраста в
12. Физическая реабилитация пациентов с диабетической полинейропатией
13. Сенсомоторная интеграция подростков с расстройством аутистического спектра
14. Адаптивный туризм как метод реабилитации и социализации
15. Физическая реабилитация детей дошкольного возраста с аутистическим спектром
16. Комплексная реабилитация пожилых лиц с церебральным атеросклерозом
17. Реабилитация лиц с детским церебральным параличом
18. Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних
беременных
19. Реабилитация детей младшего школьного возраста в условиях комплексного
социального
обслуживания
20. Реабилитация онкологических больных I стадии
21. Социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью средствами адаптивной физической
культуры
и спорта
22. Комплексная реабилитация детей с дисплазией тазобедренного сустава

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Знает: методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		ИД-2 _{ук-1} Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		ИД-3 _{ук-1} Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{ук-2} Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		ИД-2 _{ук-2} Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИД-3 _{ук-2} Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования.
		ИД-2 _{ук-3} Умеет: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного

		исследования.
		ИД-3ук-3 Владеет: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1ук-4 Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-2ук-4 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям.
		ИД-3ук-4 Владеет: осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1ук-5 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.
		ИД-2ук-5 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИД-3ук-5 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этни-

		ческих, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки.
		ИД-2 _{ук-6} Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		ИД-3 _{ук-6} Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{ук-7} Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		ИД-2 _{ук-7} Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		ИД-3 _{ук-7} Владеет: навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	ИД-1 _{ук-8} Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда.
		ИД-2 _{ук-8} Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей.
		ИД-3 _{ук-8} Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	применяя на практике основные способы выживания.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 ук-9 Знает: принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами.
		ИД-2 ук-9. Знает: место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности.
		ИД-3 ук-9. Знает: место и роль экономики в общественной жизни.
		ИД-4 ук-9 Умеет: оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет.
		ИД-5 ук-9. Умеет: использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами.
		ИД-6 ук-9. Умеет: обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации.
		ИД-7 ук-9. Владеет: навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 ук-10 Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации.
		ИД-2 ук-10. Умеет: выявлять и давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.
		ИД-3 ук-10 Владеет: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств,	ИД-1опк-1Знает: содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимаю-

методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	щихся с отклонениями в состоянии здоровья.
	ИД-2опк-1 Умеет: планировать содержание занятий и проводить их с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
	ИД-3опк-1 Владеет: технологией планирования содержания занятий и проведения их с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических с отклонениями в состоянии здоровья пола и возраста
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИД-1опк-2, опк-3. Знает: содержание и базовые виды адаптивной физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности.
	ИД-2опк-2, опк-3. Умеет: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	ИД-3опк-2, опк-3. Владеет: средствами, методами и приемами базовых видов адаптивной физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния	ИД-1опк-4 Знает: теоретические основы контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

	занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИД-2 _{ОПК-4} Умеет: осуществлять контроль физического состояния, оценку физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний в процессе занятий. ИД-3 _{ОПК-4} Владеет: методиками оценки состояния организма в процессе занятий адаптивной физической культуры.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИД-1 _{ОПК-5} , Знает: социально-значимые личностные качества занимающихся.
		ИД-2 _{ОПК-5} , Умеет: воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИД-1 _{ОПК-6} , Знает: технологии формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно - ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
		ИД-2 _{ОПК-6} , Умеет: формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни ИД-3 _{ОПК-6} , Владеет: навыками формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно -ценностных ориентации на ведение здорового образа жизни
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ИД-1 _{ОПК-7} Знает: закономерности возрастной морфологии и психологии, основы физиологии человека, с учётом отклонений в состоянии здоровья.
		ИД-2 _{ОПК-7} Умеет: учитывать закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в процессе занятий адаптивной

		<p>физической культуры.</p> <p>ИД-3_{ОПК7} Владеет: методами формирования физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом особенностей развития.</p>
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ИД-1_{ОПК8} Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
		<p>ИД-2_{ОПК8} Умеет: проводить мероприятия физической реабилитации и занятия адаптивной физической культуры для различных нозологических форм, видов инвалидности.</p> <p>ИД-3_{ОПК8} Владеет: методиками адаптивной физической культуры на разных этапах физической реабилитации (восстановления).</p>
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p>ИД-1_{ОПК9} Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
		<p>ИД-2_{ОПК9} Умеет: проводить мероприятия физической реабилитации и занятия адаптивной физической культуры для развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья..</p>
		<p>ИД-3_{ОПК9} Владеет: методиками развития компенсаторных возможностей организма и закрепления компенсаций на разных этапах восстановления.</p>
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические	ИД-1 _{ОПК10} Знает: теоретические основы проблемы вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

	<p>средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>ИД-2опк-10, Умеет: проводить профилактическую работу по предотвращению вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
		<p>ИД-3опк-10, Владеет: методами физической реабилитации в предупреждении возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
		<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p>
		<p>ИД-1опк-11, Знает: теоретические основы проблемы допинга и работы противодопинговой деятельности.</p>
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ИД-2опк-11, Умеет: проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.</p>
		<p>ИД-3опк-11, Владеет: способами противодопинговой деятельности в спорте.</p>
		<p>ИД-1опк-12, Знает: теоретико-методические основы проведения исследований эффективности используемых средств и методов адаптивной физической культуры.</p>
<p>Планирование</p>	<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ИД-2опк-12, Умеет: проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>
		<p>ИД-3опк-12, Владеет: навыками проведения исследований эффективности используемых средств и методов адаптивной физической культуры.</p>
		<p>ИД-1опк-13, Знает: технологию планирования занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
		<p>ИД-2опк-13, Умеет: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.</p>

		ИД-3ОПК-13, Владеет: способностью актуального планирования содержания занятий и мероприятий в адаптивном физическом воспитании.
Обеспечение Безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИД-1ОПК-14, Знает: основы техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
		ИД-2ОПК-14, Умеет: обеспечивать соблюдение требований техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.
		ИД-3ОПК-14, Владеет: способами соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИД-1ОПК-15, Знает: нормативные правовые акты сферы адаптивной физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики.
		ИД-2ОПК-15, Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
		ИД-3ОПК-15, Владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-16. Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		ИД-2ОПК-16. Умеет: работать с современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		ИД-3ОПК-16. Владеет: принципами работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности <i>Реабилитационный(восстановительный)</i>				
Организует групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Реабилитационная	ПК-1 – умением проведения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации;	ИД-1ПК-1 Знает теорию и методику адаптивной физической культуры и социально-биологические основы адаптивной физической культуры и спорта.
				ИД-2ПК-1 Умеет планировать и проводить групповое или индивидуальное занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалидов.
				ИД-3ПК-1 Владеет методиками проведения занятий по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида
				ИД-1ПК-2 Знает: основы спортивно-медицинской и спортивно-функциональной классификации.
		Научное исследование	ПК-2 - способностью проведения мониторинга и анализа физической подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями	ИД-2ПК-2 Умеет: определять контрольные показатели для мониторинга физической подготовки лиц

	(включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха; Физкультурно-оздоровительные структуры и общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).	Профилактика	здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. ПК-3 - способностью проведения занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовки со спортсменами.	с ограниченными возможностями здоровья по спортивной дисциплине. ИД-3пк-2 Владеет: навыками статистической обработки значений контрольных показателей физической подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-1пк-3 Знает: медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта ИД-2пк-3 Умеет: использовать методические обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, массажа, общий физической подготовки. ИД-3пк-3 Владеет: навыками проведения массажа и занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке.
--	--	--------------	---	--

5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. ВКР должна иметь четкую структуру и включать в себя введение, не менее двух глав, заключение, список использованной литературы, при необходимости - приложения. Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во введении автор должен обосновать актуальность своей темы, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, его цели и задачи, а также гипотезу и методы исследования. В главах работы (разделах) автор раскрывает и анализирует наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы и способы ее решения. Заключение представляет собой изложение основных авторских выводов, предложений и результатов. Они включают в себя наиболее важные выводы по всем главам. Выводы должны строго соответствовать задачам работы, сформулированным во введении. Библиографический список должен содержать не менее 40 источников, которые приводятся в соответствии с ГОСТ Р 7.0.108-2022

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных и учебных работ. Заголовки структурных элементов ВКР пишутся в середине строки прописными буквами без точки, не подчеркиваются. Каждый структурный элемент ВКР следует печатать с нового листа (страницы), в том числе главы основ-

ной части и приложения. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист не нумеруется.

Выпускные квалификационные работы бакалавра могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы, в приложения. Каждая иллюстрация сопровождается подписью.

Текст бакалаврской работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 через полтора интервала. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКРБ. По представлению кафедры, по которой выпускник пишет ВКРБ, перечень тем бакалаврской работы утверждается на Ученом совете факультета. На основании принятого решения Ученого совета факультет готовит проект приказа об закреплении тем и научных руководителей ВКРБ. Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКРБ утверждаются приказом ректора по представлению декана факультета.

Руководителем может быть выдано задание на выпускную квалификационную работу установленного вузом образца. В этом задании обозначается тема, ее цель, задачи и перечень подлежащих разработке вопросов (план работы), указывается календарный план поэтапного выполнения ВКРБ, возможные консультанты по различным разделам работы, срок сдачи выпускником завершённой работы, проставляется дата выдачи задания. Задание подписывается выпускником и его руководителем. Контроль за ходом исследования осуществляют руководители ВКРБ кафедр факультета.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

ВКРБ в завершённом виде представляется научному руководителю для прохождения процедуры экспертизы на наличие плагиата по системе «Анти-плагиат» ВКР, прошедшая экспертизу (не менее шестидесяти пяти процентов оригинального текста) допускается к предварительной защите на кафедре. В случае если научный руководитель не считает возможным допустить студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение декану факультета, который может принять решение о переносе защиты на следующий год.

Выполненная квалификационная работа (один экземпляр на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных) и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за неделю до защиты и представлены на кафедру. После этого научный руководитель составляет письменный отзыв о работе, в котором характеризуется процесс работы над ВКРБ. Отзыв содержит указания на актуальность избранной темы; соответствие результатов ВКРБ поставленным цели и задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; личный вклад автора в результаты работы. В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но не предлагает конкретной оценки.

Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в сброшюрованном виде представляется в деканат не позднее 2 рабочих дней до установленного официального срока защиты. Вместе с печатным экземпляром, подписанным научным руководителем и заведующим кафедрой, на которой выполняется работа, предоставляются: а) отзыв научного руководителя; б) электронная версия ВКР; в) справка с места преддипломной практики; г) отчет о результатах проверки ВКР на наличие заимствований (на основании данных о проверке на антиплагиат).

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

В соответствии с приказом №1404-ОД от 14.06. 2019 г. «О введении в действие решений Ученого совета ПГУ им. Т. Г. Шевченко от 27 февраля 2019 года», в котором утверждено «Положение о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в п.4.4, 4.5 указано, что ВКРБ - рецензированию не подлежит.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Открытая защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников и привития им навыков публичной дискуссии и защиты научных идей. Защита ВКРБ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГАК или его заместителя обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, которая может включать название работы, оглавление, основные положения, выносимые на защиту, примеры, иллюстрации, схемы, графики и т.п.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРБ, указывает название работы, фамилию научного руководителя и представляет слово студенту.

Студент делает краткое сообщение продолжительностью от 10-15 минут, в котором обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы (при отсутствии научного руководителя зачитывает отзыв). Затем, при необходимости, выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты членами ГАК. Продолжительность защиты выпускной квалификационной бакалаврской работы составляет не менее 20 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно но	Неудовлетворительно но
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительны	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов

	документов	е отклонения от требований нормативных документов	нормативных документов	
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения

Оценочные средства представлены в прилагаемом к программе ГИА Фонде оценочных средств для ГИА.

5.8. Литература:

Основная литература:

1. Капилевич Л.В. Научные исследования в физической культуре: учеб. пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2013. – 184 с.
[file:///C:/Users/Admin/Downloads/Научные%20исследования%20в%20физической%20культуре%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Научные%20исследования%20в%20физической%20культуре%20(5).pdf)

2. Дубровина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Л.А. Дубровина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 130 с.
https://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/SPP/Methodologija_i_metody.pdf

3. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017 – 400 с. (электронный вид).

Дополнительная литература:

1. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-метод. пособие / сост.: Л.К. Караулова, М.М. Расулов, Н.А. Красноперова, С.И. Алексеева. – М.: МГПУ, 2011. – 67 с.: ил., табл.

2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

3. Кожевников М.В. Методология и методика научного исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов / М.В. Кожевников, Н.Ю. Корнеева, И.В. Лапчинская. – Челябинск: изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021 – 90 с.

4. Теоретические основы и практика научных исследований : учеб. пособие / Н. Г. Эйсмонт, В. В. Даньшина, С. В. Бирюков; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2018.

5. Основы научно-методической деятельности в спорте : учеб. пособие / Г. И. Семенова. – Екатеринбург : УрФУ, 2014. – 182 с.

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7.1. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный экзамен	Средство контроля в формате экзамена, принимаемого государственной экзаменационной комиссией, с целью выявления уровня подготовки выпускника для осуществления профессиональной деятельности	Перечень вопросов к экзамену (тестов, кейсов и других контрольных заданий)
Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности	Показатели оценивания выпускной квалификационной работы

7.2. Перечень компетенций и оценочных средств

В ходе ГИА сформированность компетенций контролируется следующими оценочными средствами и показателями оценивания:

7.3. Содержание оценочных средств государственной итоговой аттестации

Код компетенций (перечислить коды все компетенций, указанных программе ГИА)	Выпускная квалификационная работа							Государственный экзамен
	Показатели оценивания ВКР							
УК-1	+	+						+
УК-2	+	+						+
УК-3					+			+
УК-4							+	+
УК-5						+		+
УК-6			+					+
УК-7			+					+

УК-8						+			+
УК-9		+							+
УК-10									+
ОПК-1	+		+				+		+
ОПК-2		+		+					+
ОПК-3		+							+
ОПК-4		+							+
ОПК-5				+					+
ОПК-6	+		+						+
ОПК-7			+	+					+
ОПК-8				+					+
ОПК-9		+							+
ОПК-10			+						+
ОПК-11					+	+			+
ОПК-12					+	+			+
ОПК-13					+				+
ОПК-14				+			+		+
ОПК-15									+
ОПК-16		+							+
ПК-1					+				+
ПК-2			+						+
ПК-3						+			+

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен

Государственный экзамен является одним из оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Физическое воспитание как система, его задачи, функции и принципы
2. Двигательные деятельности, двигательные действия, двигательные умения и навыки.
Определение понятий, характерные признаки.
3. Физическая нагрузка. Параметры объема и интенсивности физических нагрузок, типы интервалов отдыха в процессе воспроизведения упражнений. Адекватность физических нагрузок функциональному состоянию организма. Основные признаки утомления при занятиях адаптивной физической культурой
4. Физические качества, их характеристика. Физиологические основы и механизмы развития физических качеств. Последовательность воспитания физических качеств.
5. Пульсометрия и хронометрирование при занятиях физической культурой. Определение физиологической «кривой» пульса занятия физической культуры, и ее анализ. Ведение протокола хронометража и анализ полученных результатов.

6. Функциональные возможности человека. Функциональные резервы организма.
Компенсаторные и адаптационные возможности организма
7. Гипокинезия, гиподинамия: понятия и их влияние на организм человека. Влияние недостаточной двигательной активности на центральную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы и опорно-двигательный аппарат.
8. Адаптации к физическим нагрузкам. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты.
9. Предмет, цель, задачи адаптивной физической культуры. Роль адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
10. Структура адаптивной физической культуры. Задачи, формы и особенности содержания адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.
11. Организация и содержание работы специалиста по адаптивной физической культуре в системе образовательных организаций и учреждений здравоохранения. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы.
12. Квалификационная характеристика специалиста «инструктор-методист по адаптивной физической культуре». Основные требования к личности специалиста по адаптивном физическом воспитании. Организация труда инструктора адаптивной физической культуры
13. Организация физкультурного движения и спортивной деятельности инвалидов
14. Физическая реабилитация. Предмет, цели и задачи физической реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий: стационарный, поликлинический, санаторный
15. Понятие «инвалидность», категории инвалидов, группы инвалидности. Инвалидность как социальная проблема. Роль семьи в реабилитации и воспитании детей-инвалидов.
16. Понятие о двигательной реабилитации, ее цели, задачи и направления. Основные виды адаптивной двигательной рекреации (туризм, водные виды, иппотерапия, танцевальные виды).
17. Значение и содержание игрового метода в адаптивной физической культуре. Подбор и классификация подвижных игр для лиц с нарушениями в развитии.
18. Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением зрения. Средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением функции слуха. Педагогические особенности работы с детьми. Принципы коррекционной работы. Условия обучения и воспитания.
19. Причины речевых нарушений у детей. Классификация нарушений речи. Задачи, принципы и методы воспитания детей с нарушением речи.
20. Методы и методические приемы развития сохранных сенсорных систем в процессе адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения
21. Причины возникновения задержки психического развития (ЗПР). Методы диагностики. Коррекционная работа. Особенности педагогической работы с родителями, имеющими детей с задержкой психического развития.
22. Адаптивная физическая культура в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Психологическая характеристика умственно отсталых

- детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Педагогический процесс воспитания и обучения умственно отсталых детей. Основные задачи и принципы построения процесса физического воспитания для данной категории лиц.
23. Цель и задачи лечебной физической культурой. Классификация средств и форм лечебной физической культуры. Основные показания и противопоказания к занятиям лечебной физической культурой.
 24. Основы методик лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
 25. Понятие об атеросклерозе. Задачи и методика лечебной физической культуры
 26. Понятие об ишемической болезни сердца, о функциональных классах. Задачи и методика лечебной физической культуры при стенокардии
 27. Понятие об инфаркте миокарда. Задачи и методика лечебной физической культуры на стационарном этапе реабилитации
 28. Понятие о гипертонической болезни. Задачи и методика лечебной физической культуры в зависимости от стадии заболевания.
 29. Лечебное действие физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Специальные дыхательные упражнения, применяемые при заболеваниях органов дыхания
 30. Понятие о пневмонии. Задачи и методика лечебной физической культуры.
 31. Понятие о бронхиальной астме. Задачи и методика лечебной физической культуры, специальные упражнения
 32. Понятие о плеврите. Задачи и методика лечебной физической культуры, специальные упражнения
 33. Понятие о язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Задачи и методика лечебной физической культуры.
 34. Понятие о гастритах. Задачи и методика лечебной физической культуры
 35. Понятие об ожирении. Виды и степени ожирения. Задачи и методика лечебной физической культуры в зависимости от степени ожирения и сопутствующих заболеваний
 36. Понятие о сахарном диабете. Задачи и методика лечебной физической культуры.
 37. Понятие о сколиотической болезни. Клинические проявления, классификация. Принципы лечебной физической культуры при сколиозах
 38. Специальные упражнения при сколиозах, их характеристика, применение
 39. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика лечебной физической культуры при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
 40. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика лечебной физической культуры при остеохондрозе шейного отдела позвоночника
 41. Понятие об артрозах и артритах. Задачи, средства и методика лечебной физической культуры при артрозах
 42. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Цели, задачи и методы врачебного контроля. Принципы организации врачебного контроля. Формы контроля над состоянием здоровья и переносимостью нагрузок
 43. Массаж в системе комплексного лечения и реабилитации больных. Основные и специфические задачи массажа в программах реабилитации лиц, перенесших травму.

- 44.Анатомо-физиологические основы массажа. Влияние массажа на организм. Показания и противопоказания к применению лечебного массажа.
- 45.Классификация массажных приемов. Основные правила методики и техники массажных приемов (последовательность приемов, сила и темп приемов, длительность массажа).
- 46.Прием поглаживание, основные и вспомогательные приемы.
- 47.Прием растирание, основные и вспомогательные приемы
- 48.Прием разминание, основные и вспомогательные приемы
- 49.Прием вибрация, основные и вспомогательные приемы
- 50.Прием выжимание, основные и вспомогательные приемы.
- 51.Составьте примерный комплекс корригирующих упражнений при правостороннем грудном сколиозе, для обучающихся средних классов.
- 52.При ревматическом поражении коленного сустава врач назначает массаж этой области. Назовите особенности массажа коленного сустава. Обозначьте границы области. Составьте план массажа.
- 53.Представьте упражнения для слабовидящих младших школьников, где ведущим является двигательный анализатор. Определите дозировку упражнений и решаемые задачи. Показать основные упражнения
- 54.Предложите программу занятий по адаптивной физической культуре для лиц пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
- 55.Предложите комплекс специальных упражнений при остеохондрозе грудного и поясничного отделов позвоночника. Сформулируйте методические указания к комплексу.
- 56.Определите обязательные условия использования средств лечебной физической культуры в тренировочных занятиях в группе здоровья при ожирении II степени. Перечислите наиболее благоприятные виды движений при ожирении. Укажите показатели пульса, на основании которых можно судить о правильности подбора мощности нагрузки.
- 57.Сформулируйте рекомендации для занятий физической культурой в домашних условиях для юноши 15 лет с диагнозом «S-образный сколиоз грудопоясничного отдела». Определите ограничения для занятия спортом.
- 58.Укажите особенности методики комплексной реабилитации детей с хроническим бронхитом с астматическим компонентом. Определите задачи плавания при данной патологии.
- 59.Определите больному комплекс специальных упражнений при хроническом гастрите, и их применение в недельном режиме жизнедеятельности.
- 60.Предложите комплекс восстановительных мероприятий для детей с нарушением интеллекта после выполнения ими физических нагрузок. Сформулируйте методические указания к комплексу
- 61.Предложите комплекс восстановительных мероприятий для детей с нарушением зрения после выполнения ими физических нагрузок. Сформулируйте методические указания к комплексу
- 62.Предложите комплекс восстановительных мероприятий для детей с нарушением речи после выполнения ими физических нагрузок. Сформулируйте методические указания к комплексу

63. Составьте примерный план занятия лечебной гимнастикой при инфаркте миокарда, 2 класс тяжести, на 15-й день после приступа.
64. Предложите комплекс специальных упражнений при подагрическом артрите суставов стопы в стадии ремиссии. Сформулируйте методические указания к комплексу
65. Составьте примерный план оздоровительно-реабилитационного занятия для слепых и слабовидящих детей
66. При ревматическом поражении коленного сустава врач назначает массаж этой области. Назовите особенности массажа коленного сустава. Обозначьте границы области. Составьте план массажа.
67. Предложите примерную программу занятий физическими упражнениями при пневмонии на функциональном этапе физической реабилитации.
68. Предложите комплекс специальных упражнений при сахарном диабете. Сформулируйте методические указания к комплексу
69. Предложите комплекс игр для реабилитации ребенка дошкольного возраста при нарушениях осанки. Сформулируйте методические указания к комплексу.
70. При артрите коленного сустава, когда еще есть припухлость начинается классический массаж.
71. Больной 23 года. Спортсмен. Перенёс травму в области плеча. Жалобы на боли в области предплечья и кисти, слабость в руке, ограничение разгибания предплечья и кисти. Диагноз: неврит лучевого нерва. Назначен массаж. Назовите особенности массажа коленного сустава. Обозначьте границы области. Составьте план массажа.
72. После перенесенного острого воспалительного процесса седалищного нерва врач назначает массаж по ходу седалищного и большеберцового нерва. Определите проекцию нерва. Назовите основные особенности массажа. Составьте план массажа
73. После травмы голеностопного сустава больному назначен лечебный массаж. Какие области, и в какой последовательности можно включить в план массажа. Обозначьте границы. Укажите направление основных массажных приемов.
74. Больному после перенесенной пневмонии назначен лечебный массаж задней поверхности грудной клетки. Обозначьте границы массируемой области. Укажите особенности выполнения приемов в данной области, направление массажных приемов. Составьте план массажа области спины.
75. На приеме у массажиста пациент (ребенок в возрасте 1,5 года.) с диагнозом «плоскостопие». Обозначьте границы массируемой области. Укажите особенности выполнения приемов в данной области, направление массажных приемов. Составьте план массажа.

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое

знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твёрдое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

7.4. Выпускная квалификационная работа

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания показателя и выпускной квалификационной работы в целом

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР,
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью	Оформление ВКР (текстовой части и	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует

	соответствует требованиям нормативных документов	графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	значительные отклонения от требований нормативных документов	требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения