

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое
образование
Теория физической культуры и технологии
физического воспитания

Рабочая программа практики

**Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская
работа)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**
Учебный план zg44.04.01 ТФКТФВ 2025 ФФКиС.plx
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Теория физической культуры и технологии физического
воспитания

Квалификация магистр
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики Учебная

Тип практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)

Форма проведения дискретно

Объем практики 15

Продолжительность в часах/неделях 540/ 0

Распределение часов практики

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
в том числе ИКР						
Сам. работа	308	308	208	208	516	516
Итого	324	324	216	216	540	540

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ТФКТФВ 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в сфере физкультурного образования.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- ознакомление с методами и приемами работы по проведению научных исследований в педагогической деятельности в области физической культуры;
- формирование умений по проектированию программ научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществлению их методологического обоснования, отборе методов исследования и источников информации;
- формирование навыков проведения научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществлять презентацию полученных результатов.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|---|
| 1 | Производственная практика (преддипломная) |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 : Способен осуществлять педагогическую деятельность реализации основных образовательных программ

- | | |
|--------|--|
| ПК-2.1 | - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
| ПК-2.2 | - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |
| ПК-2.3 | - навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития |

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Планирование научно-исследовательской работы		
1.1	Установочная конференция по учебной (научно-исследовательской практике /Лек/	2	1
1.2	1. Выбор темы исследования; обоснование актуальности выбранной темы /Ср/	20	1
1.3	2. Определение объекта, предмета и основной цели (основных целей) исследования /Ср/	20	1
1.4	3. Формулировка гипотезы и постановка конкретных задач, связанных с проверкой (подтверждением или опровержением) гипотезы /Ср/	20	1
1.5	4. Подбор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследований /Ср/	20	1
1.6	5. Составление плана-графика работы над ВКРМ с указанием основных мероприятий и сроков их реализации /Ср/	20	1
1.7	Установочная конференция по учебной (научно-исследовательской практике /Лек/	2	2
1.8	Установочная конференция по учебной (научно-исследовательской практике /Лек/	2	1
	Раздел 2. Проведение теоретического исследования, систематизация и оформление его результатов		

2.1	1. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы и характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать /Ср/	38	1
2.2	2. Сбор фактического (теоретического или эмпирического) материала по теме исследования /Ср/	30	1
2.3	2. Сбор фактического (теоретического или эмпирического) материала по теме исследования /Ср/	30	2
Раздел 3. Организация экспериментального исследования по проблеме			
3.1	Сбор эмпирических данных и их интерпретация /Ср/	40	1
3.2	Обработка и анализ результатов эмпирического или экспериментального исследования /Ср/	40	1
3.3	Апробация результатов исследования на научных конференциях, семинарах, форумах /Ср/	40	1
3.4	Сбор эмпирических данных и их интерпретация /Ср/	48	2
3.5	Обработка и анализ результатов эмпирического или экспериментального исследования /Ср/	50	2
3.6	Апробация результатов исследования на научных конференциях, семинарах, форумах /Ср/	50	2
Раздел 4. Обобщение, оформление и презентация результатов исследования			
4.1	Итоговая конференция по защите промежуточных отчетов по практике /Лек/	2	1
4.2	Итоговая конференция по защите промежуточных отчетов по практике /Лек/	2	2
4.3	Оформление отчетной документации по практике. /Ср/	20	1
4.4	Оформление отчетной документации по практике. /Ср/	30	2
4.5	Итоговая конференция по защите промежуточных отчетов по практике /Лек/	2	1
Итого:		540	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

Индивидуальный план магистранта

Промежуточные отчеты 1,2,3,4, семестров

Итоговый отчет по научно-исследовательской работе (Образцы документов смотри в приложении 1,2,3)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

- Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
- Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. -221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
- Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
- Болбаков, Р. Г. Диссертация магистра в традиционной и дистанционной средах. Тьюторская поддержка : учебное пособие / Р. Г. Болбаков. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 351 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171544>
- Бондаренко, М. П. Научно-исследовательская работа для магистрантов : учебно-методическое пособие / М. П. Бондаренко, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157991>
- Фомина, Т. П. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре : учебно-методическое пособие / Т. П. Фомина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 82 с. — ISBN 978-5-907655-19-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317165>

7. Методические указания по прохождению практики научно-исследовательской работы студентами программы магистратуры «Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни» : методические указания / составитель С. В. Соколовская. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/344756
8. Харченко, Л. В. Организация научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре : учебно-методическое пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова. — Омск : ОмГУ, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7779-2245-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113880
7.2 Перечень информационных технологий
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.
7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Сайт Открытые инновации Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Официальный сайт Министерства здравоохранения ПМР Сайт Министерства просвещения ПМР Обработка данных Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Научные исследования в педагогике.
2. Основные характеристики педагогического исследования в области педагогические технологии в образовании.
3. Методологические принципы педагогических исследований.
4. Особенности организации научного исследования по проблемам использования педагогических технологий для формирования личностных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу.
5. Особенности организации научного исследования по проблемам использования педагогических технологий для формирования метапредметных результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу
6. Планирование педагогического исследования.
7. Система работы по определению базовых позиций исследования.
8. Определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования
9. Источники педагогической проблематики. Выявления проблемы исследования в области педагогических технологий в образовании
10. Актуальность исследования. Поэтапность разработки актуальности исследования.
11. Постановка цели исследования. Варианты формулировок целей педагогического исследования в различных видах педагогического исследования.
12. Организация исследования: выделение объекта и предмета исследования.
13. Формулировка гипотезы исследования, постановка задач.
14. Методологические и теоретические основания исследования.
15. Новизна и практическая значимость исследования.
16. О гармонии описания научного аппарата исследования.
17. Научный аппарат историко-педагогического исследования
18. Методология сравнительного исследования.
19. Логическая структура социально-педагогического исследования.
20. Методология дидактических исследований

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогическое исследование – это:
 1. систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;
 2. это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;
 3. процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов
 2. Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется:
 1. эмпирическим;
 2. теоретическим;
 3. методологическим
 3. Концепция – это:
 1. совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел;
 2. система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска;
 3. задача научного характера, требующая проведения научного исследования
 4. Учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование, анализ всех полученных материалов называется:
 1. доказательностью;
 2. достоверностью;
 3. объективностью.
 5. Всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера и механизмов этих связей и отношений называется:
 1. принципом концептуального единства;
 2. принципом научности;
 3. принципом системного подхода.
 6. Обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов называется
 1. принципом концептуального единства;

2. принципом доказательности;

3. принципом научности;

7. Критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется

1. критерием новизны;

2. критерием актуальности;

3. критерием практической значимости

8. Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется

1. фундаментальным;

2. прикладным;

3. разработкой;

9. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются

1. методикой исследования;

2. логикой исследования;

3. программой исследования;

10. Последовательность этапов психолого-педагогического исследования

1. начальный, собственно исследовательский, заключительный;

2. ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, итоговый;

3. ориентировочный, диагностический, преобразующий, заключительный.

11. Проблема исследования - это

1. явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;

2. конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;

3. совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;

12. Конечный результат исследования выражается

1. в гипотезе исследования;

2. в задачах исследования;

3. в предмете исследования

13. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, называется

1. объектом исследования;

2. предметом исследования;

3. гипотезой исследования

15. Гипотеза - это

1. предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна;

2. нечто неизвестное в науке, представление об узловых задачах, которые нужно решить в процессе исследования;

3. система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска

16. Задача исследования - это

1. идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, существующая в сознании исследователя;

2. способ достижения цели исследования;

3. предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна.

17. Критическая оценка изучаемого материала называется

1. рецензией;

2. аннотацией;

3. отзывом.

18. Метод исследования - это

1. способ сбора, обработки и анализа данных;

2. цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;

3. последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования.

19. Теоретические методы исследования — это

1. обобщение педагогического опыта, анализ, синтез, эксперимент;

2. анализ и синтез, моделирование, индукция, дедукция;

3. тестирование, опрос, абстрагирование, синтез.

20. Эмпирические методы исследования — это

1. изучение литературы, дедукция, наблюдение, опрос;

2. наблюдение, анализ, тестирование, моделирование;

3. тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"зачтено с оценкой 5" - выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации.

"зачтено с оценкой 4" – полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов.

– отчет оформлен по правилам и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению; – отчет не представлен на итоговой конференции, отсутствует презентация.

"зачтено с оценкой 3" – полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации по практике.

– отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

"не зачтено с оценкой 2" – невыполнение программы практики, не предоставление отчетной документации.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теория физической культуры и технологии физического воспитания

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое
образование
Теория физической культуры и технологии
физического воспитания

Рабочая программа практики

Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**

Учебный план zg44.04.01 ТФКТФВ 2025 ФФКиС.plx
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Учебная

Тип практики ознакомительная

Форма проведения дискретно

Объём практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

Распределение часов практики

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	316	316	316	316
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

Программа практики

Учебная практика (ознакомительная)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ТФКТФВ 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель: формирование профессиональных компетенций, способности осуществлять на современном научном и методическом уровне преподавательскую, учебную и воспитательную работу в учреждениях, оказывающих образовательные услуги.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи:

- приобретение опыта использования современного инструментария науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности в области физической культуры;
- овладение методикой анализа учебных занятий в группах;
- изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса по физической культуре в различных типах образовательных учреждениях;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий по физической культуре, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- овладение современными образовательными технологиями, в том числе информационными;
- формирование педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.О

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Инновационные педагогические технологии в сфере физической культуры
2	Современные проблемы теории и методики физической культуры
3	Здоровьесориентированные технологии в физическом воспитании
4	Производственная практика (педагогическая)
5	Производственная практика (преддипломная)
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования, основного и среднего общего образования

ПК-1.1	- предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ПК-1.2	- применять формы и методы обучения по физической культуре, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; -анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
ПК-1.3	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - навыками использования педагогических технологий формирования универсальных учебных действий; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; -навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК-2 : Способен осуществлять педагогическую деятельность реализации основных образовательных программ

ПК-2.1	- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
ПК-2.2	- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
ПК-2.3	- навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап - организация практики.		
1.1	Участие в установочной конференции по учебной (ознакомительной) практике /Лек/	2	1
1.2	разработка индивидуального плана прохождения ознакомительной практики /Ср/	20	1
1.3	Определение учебных задач, определение заданий (совместно с руководителем практики) и сроков их выполнения для каждого учебного этапа и составление индивидуального плана прохождения ознакомительной практики. /Ср/	30	1
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Ознакомительная лекция руководителя практики по способам анализа нормативно-правовых и локальных документов по организации педагогического процесса на ФФКиС /Ср/	30	1
2.2	Ознакомление с должностными обязанностями профессорско-преподавательского состава кафедр факультета физической культуры и спорта, правилами внутреннего распорядка и локальными актами вуза, регламентирующими организацию образовательного процесса. /Ср/	20	1
2.3	Изучение особенностей организации деятельности на разных кафедрах ФФКиС в соответствии со спецификой читаемых на кафедрах дисциплин /Ср/	20	1
2.4	Изучение нормативно-правовых документов по организации учебного процесса на факультете физической культуры и спорта. /Ср/	20	1
2.5	Изучение Государственных образовательных стандартов ВО по направлениям подготовки, реализуемых на ФФКиС. /Ср/	20	1
2.6	Ознакомление с требованиями к составлению учебных планов по направлениям подготовки, реализуемых на ФФКиС, их структурой, содержанием и их особенностями в зависимости от формы обучения (очной и заочной) /Ср/	20	1
2.7	Изучение Рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин, выбранных для дальнейшего посещения и анализа. /Ср/	30	1
2.8	Ознакомление с организацией самостоятельной работы студентов на ФФКиС /Ср/	20	1
2.9	Ознакомление с нормативно-правовыми и локальными документами по построению и реализации на ФФКиС воспитательной работы. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия в студенческой группе (1-го) /Ср/	30	1
2.10	Ознакомление с организацией на ФФКиС научной работы преподавателей и студентов. Участие в подготовке студентов к студенческой научной конференции. /Ср/	20	1

2.11	Посещение и анализ содержания лекций и практических (семинарских) занятий преподавателей ФФКиС, способов и форм изложения учебного материала, эффективности используемых педагогических и технических средств обучения (словесных и демонстрационных). Подготовка планов-конспектов и презентаций к проведению лекционных и практических занятий. /Ср/	20	1
	Раздел 3. Заключительный этап - подведение итогов практики		
3.1	Подготовка и защита отчета по учебной (ознакомительной) практике /Ср/	16	1
3.2	Итоговая конференция по учебной (ознакомительной) практике /Лек/	2	1
	Итого:	324	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

Дневник по учебной (ознакомительной) практике (Образец отчетной документации представлены в приложении)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

- Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
- Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. -221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
- Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
- Болбаков, Р. Г. Диссертация магистра в традиционной и дистанционной средах. Тьюторская поддержка : учебное пособие / Р. Г. Болбаков. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 351 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171544>
- Бондаренко, М. П. Научно-исследовательская работа для магистрантов : учебно-методическое пособие / М. П. Бондаренко, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157991>
- Фомина, Т. П. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре : учебно-методическое пособие / Т. П. Фомина. — Липецк : Липецкий ГПИУ, 2022. — 82 с. — ISBN 978-5-907655-19-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317165>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
---	--

2	К.3 - 111 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
---	---

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Назовите направления подготовки студентов-бакалавров на факультете физической культуры и спорта?
2. Какие виды компетенций должны быть сформированы у студентов по разным направлениям подготовки студентов на факультете физической культуры и спорта. Перечислите требования к составлению рабочей программы по дисциплине.
3. Назовите содержание учебной программы по предмету, который Вы будете посещать.
4. Какова структура рабочей программы дисциплины? Какое место в ней занимают темы, занятия, которые Вам предстоит посетить?
5. На какие особенности содержания дисциплины (модуля) преподаватель опирается при выборе методов обучения?
6. На какие особенности учебной группы и отдельных студентов преподаватель опирается при выборе форм и методов обучения?
7. Как осуществляется организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)? Каково содержание самостоятельной работы? Какие формы и методы ее организации используются? Какие методы стимулирования познавательной самостоятельности и активности студентов используются преподавателем?
8. Какова система контроля качества обучения данному модулю? Какие формы и методы контроля предпочитает преподаватель? Как осуществляется их оптимальный выбор?
9. Какая внеаудиторная работа проводится преподавателем по предмету (научный кружок, круглые столы, конференции, спортивные секции и т.п.)?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Часть 1. Тесты закрытого типа (20 вопросов)

1. Какое из направлений НЕ относится к подготовке бакалавров на факультете физической культуры?
 - а) Физическая культура
 - б) Адаптивная физическая культура
 - в) Спортивная тренировка
 - г) Медицинская реабилитация
2. Какая компетенция относится к общепрофессиональным (ОПК) в сфере физической культуры?
 - а) Способность к критическому мышлению
 - б) Способность осуществлять обучение и воспитание в сфере физической культуры
 - в) Навыки работы с офисными программами
 - г) Знание иностранных языков
3. Что обязательно включается в рабочую программу дисциплины?
 - а) Только список литературы
 - б) Только темы лекций
 - в) Цели, задачи, содержание, формы контроля
 - г) Личные данные преподавателя
4. Какой раздел НЕ входит в структуру рабочей программы?
 - а) Цели и задачи дисциплины
 - б) Содержание и структура дисциплины
 - в) Личные рекомендации преподавателя
 - г) Формы контроля
5. На что в первую очередь опирается преподаватель при выборе методов обучения?
 - а) Личные предпочтения
 - б) Специфика содержания дисциплины
 - в) Время года
 - г) Настроение группы
6. Что учитывается при выборе форм обучения для конкретной группы?
 - а) Уровень подготовки и мотивация студентов
 - б) Цвет стен аудитории
 - в) Личные интересы преподавателя
 - г) Погода
7. Что НЕ относится к формам самостоятельной работы студентов?
 - а) Подготовка докладов
 - б) Выполнение практических заданий
 - в) Обязательное посещение спортивных секций
 - г) Изучение литературы
8. Какой метод стимулирует познавательную активность студентов?
 - а) Монолог преподавателя 4 часа подряд
 - б) Проблемные вопросы и дискуссии

- в) Запрет на вопросы
г) Чтение учебника вслух
9. Что является основной формой контроля знаний?
а) Личное мнение преподавателя
б) Экзамен/зачёт
в) Количество посещений
г) Внешний вид студента
10. Какой метод контроля позволяет оценить практические навыки?
а) Письменный тест
б) Практическое задание/норматив
в) Устный ответ по теории
г) Эссе
11. Что такое «круглый стол» в образовательном процессе?
а) Форма мебели в аудитории
б) Дискуссионная форма обсуждения проблемы
в) Вид спортивного инвентаря
г) Метод физической тренировки
12. Что входит в содержание учебной программы?
а) Только расписание занятий
б) Перечень тем, компетенций, заданий
в) Список студентов
г) Контакты администрации
13. Какой документ регламентирует учебный процесс по дисциплине?
а) Приказ ректора
б) Рабочая программа дисциплины
в) Личное распоряжение декана
г) Студенческий билет
14. Что определяет «место темы» в рабочей программе?
а) Случайный выбор
б) Логическая последовательность изучения материала
в) Желание преподавателя
г) Доступность аудитории
15. Что важно учитывать при организации самостоятельной работы?
а) Реалистичность заданий и сроки выполнения
б) Личные дела преподавателя
в) Фазу Луны
г) Курс валют
16. Какая форма внеаудиторной работы наиболее распространена?
а) Научный кружок
б) Поход в кино
в) Турпоход
г) Вечеринка
17. Что НЕ входит в систему контроля качества обучения?
а) Текущие оценки
б) Промежуточная аттестация
в) Итоговая аттестация
г) Личные симпатии преподавателя
18. Что такое «адаптивная физическая культура»?
а) Спорт для профессионалов
б) Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями
в) Фитнес для пожилых
г) Йога
19. Какой элемент обязателен в рабочей программе?
а) Фото преподавателя
б) Фонд оценочных средств
в) История кафедры
г) Список публикаций
20. Что влияет на выбор методов обучения?
а) Цели дисциплины и особенности студентов
б) Время суток
в) Настроение преподавателя
г) Фавориты в спорте

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся хорошо ориентируется в материалах собственного исследования, уверенно отвечает на вопросы теоретического и практического характера в соответствии с темой ВКРМ, имеется положительная характеристика научного руководителя практики.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся хорошо ориентируется в материалах собственного исследования, отвечает на вопросы теоретического и практического характера в соответствии с темой ВКРМ, имеется положительная характеристика научного руководителя практики, в которой имеют место незначительные замечания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в основном ориентируется в материалах собственного исследования, с трудом отвечает на вопросы теоретического и практического характера в соответствии с темой ВКРМ, имеется положительная характеристика научного руководителя практики, в которой имеют место незначительные замечания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не ориентируется в материалах собственного исследования, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера в соответствии с темой ВКРМ, имеется отрицательная характеристика научного руководителя практики.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теория физической культуры и технологии физического воспитания

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое
образование

Теория физической культуры и технологии
физического воспитания

Рабочая программа практики

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**

Учебный план zg44.04.01 ТФКТФВ 2025 ФФКиС.plx
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Теория физической культуры и технологии физического
воспитания

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Производственная

Тип практики педагогическая практика (получение первичных навыков
педагогической деятельности)

Форма проведения дискретно

Объём практики 12

Продолжительность в часах/неделях 432/ 0

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	424	424	424	424
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

Программа практики

Производственная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ТФКТФВ 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование и развитие профессиональных компетенций в области преподавания теории физической культуры и технологий физического воспитания, обеспечение непрерывности и последовательности овладения основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- приобретение необходимых практических умений и навыков преподавания физической культуры;
- апробация полученных результатов научного исследования как реализация научно-педагогического проекта.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Технологии физкультурной подготовки
---	-------------------------------------

2	Учебная практика (ознакомительная)
---	------------------------------------

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	---

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1 : Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования, основного и среднего общего образования**

ПК-1.1	- предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
--------	--

ПК-1.2	- применять формы и методы обучения по физической культуре, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; -анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
--------	--

ПК-1.3	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - навыками использования педагогических технологий формирования универсальных учебных действий; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; -навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
--------	---

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап - подготовка к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.		
1.1	Установочная конференция по производственной (педагогической) практике /Лек/	2	2
1.2	Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики. Определение учебных задач, определение заданий (совместно с руководителем) и сроков их выполнения для каждого учебного этапа. /Ср/	20	2

1.3	Ознакомление с должностными обязанностями профессорско-преподавательского состава кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами вуза, регламентирующими организацию образовательного процесса. /Ср/	20	2
Раздел 2. Основной этап - решение задач профессиональной педагогической деятельности.			
2.1	Составление плана прохождения педагогической практики. Знакомство со студенческой группой. /Ср/	10	2
2.2	Изучение требований ГОС ВО и основной образовательной программы, по выбранной учебной дисциплине /Ср/	30	2
2.3	Посещение и анализ содержания лекций и семинарских занятий ведущих преподавателей кафедры и факультета, способов и форм изложения учебного материала, эффективности используемых педагогических и технических средств обучения (словесных и демонстрационных) /Ср/	60	2
2.4	Разработка учебно-методических материалов по разделам учебной дисциплины в соответствии с планом НПП и нормативными документами по разработке основных образовательных программ в вузе /Ср/	50	2
2.5	Подготовка к занятиям и консультациям. Подготовка и самостоятельное проведение магистрантами практических, методических и лекционных занятий в соответствии с расписанием учебных дисциплин кафедры. /Ср/	84	2
2.6	Посещение и анализ содержания лекций и семинарских занятий магистрантов, способов и форм изложения учебного материала, эффективности используемых педагогических и технических средств обучения /Ср/	30	2
2.7	Ведение текущей и отчетной документации /Ср/	60	2
2.8	Участие в организации и проведении контроля знаний студентов /Ср/	10	2
2.9	Подготовка студентов к студенческой научной конференции. /Ср/	10	2
Раздел 3. Заключительный этап - подведение итогов практики			
3.1	Подготовка и защита отчета по педагогической практике /Ср/	40	2
3.2	Итоговая конференция по производственной (педагогической) практике /Лек/	2	2
Итого:		432	

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

Отчет по производственной (педагогической) практике

Дневник по производственной (педагогической) практике (образцы отчетной документации представлены в приложении0

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие.— М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2 0 1 7 .- 320 с.

[http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/d7037f5afb6ae185472581a60032f5ff/\\$FILE/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/d7037f5afb6ae185472581a60032f5ff/$FILE/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf)

2 Толстова, О. С. Педагогическая практика : методические указания и рекомендации / О. С. Толстова, Д. В. Романов, В. В. Камуз. — Самара : СамГАУ, 2023. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482429>

3. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. — Москва : МГТУ им. Баумана, 2019. — 26 с. — ISBN 978-5-7038-5076-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172878>
4. «Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : СГПИ филиал ПГНИ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264290> » (Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : СГПИ филиал ПГНИ, 2020. — ISBN 978-5-91252-116-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264290> (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.3 - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Примерный перечень вопросов для определения знаний по содержанию документов планирования учебного процесса кафедры

1. Назовите направления подготовки студентов-бакалавров на факультете физической культуры и спорта?
2. Какие виды компетенций должны быть сформированы у студентов по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»?
3. Перечислите требования к составлению рабочей программы по дисциплине.
4. Назовите содержание учебной программы по предмету, который Вы будете вести.
5. Какова структура рабочей программы дисциплины? Какое место в ней занимают темы, занятия, которые Вам предстоит провести?
6. На какие особенности содержания дисциплины (модуля) преподаватель опирается при выборе методов обучения?
7. На какие особенности учебной группы и отдельных студентов преподаватель опирается при выборе форм и методов обучения?
8. Как осуществляется организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)? Каково содержание самостоятельной работы? Какие формы и методы ее организации используются? Какие методы стимулирования познавательной самостоятельности и активности студентов используются преподавателем?
9. Какова система контроля качества обучения данному модулю? Какие формы и методы контроля предпочитает преподаватель? Как осуществляется их оптимальный выбор?
10. Какая внеаудиторная работа проводится преподавателем по Вашему предмету (научный кружок, круглые столы, конференции, спортивные секции и т.п.)?

Примерные вопросы для беседы на знание рабочей программы дисциплины

1. К какому блоку дисциплин учебного плана относится дисциплина?
2. Какие компетенции и на каком уровне необходимо реализовать в ходе изучения данной дисциплины?
3. Какие критерии предъявляются к оцениванию компетенций на каждом уровне?
4. Какие критерии предъявляются к знаниям, умениям и навыкам студентов в результате овладения данной дисциплиной?
5. Сколько зачетных единиц и какое количество часов определено в учебном плане на изучение данной дисциплины?
6. Каким образом распределены часы на изучение данной дисциплины (на лекционные, практические и самостоятельную работу)
7. Сколько разделов выделено для изучения в ходе освоения данной дисциплины?
8. С помощью каких технологий реализуется обучение по данной дисциплине?
9. Какие виды самостоятельной работы предлагаются студентам в ходе изучения данной дисциплины?
10. Какой вид контроля предусмотрен в ходе обучения и по итогам изучения данной дисциплины?
11. Назовите основную литературу по данной дисциплине.
12. Что входит в фонд оценочных средств по данной дисциплине?

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Педагогическое исследование – это:
 1. систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;
 2. это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;
 3. процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов
2. Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется:
 1. эмпирическим;
 2. теоретическим;
 3. методологическим
3. Концепция – это:
 1. совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел;
 2. система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска;
 3. задача научного характера, требующая проведения научного исследования
4. Учет всех относящихся к изучаемым явлениям фактов и их правильное истолкование, анализ всех

полученных материалов называется:

1. доказательностью;
2. достоверностью;
3. объективностью.

5. Всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера и механизмов этих связей и отношений называется:

1. принципом концептуального единства;
2. принципом научности;
3. принципом системного подхода.

6. Обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов называется

1. принципом концептуального единства;
2. принципом доказательности;
3. принципом научности;

7. Критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время, называется

1. критерием новизны;
2. критерием актуальности;
3. критерием практической значимости

8. Исследование, целью которого является разработка и развитие научных концепций, гипотез, теорий, называется

1. фундаментальным;
2. прикладным;
3. разработкой;

9. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач, называются

1. методикой исследования;
2. логикой исследования;
3. программой исследования;

10. Последовательность этапов психолого-педагогического исследования

1. начальный, собственно исследовательский, заключительный;
2. ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, итоговый;
3. ориентировочный, диагностический, преобразующий, заключительный.

11. Проблема исследования - это

1. явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
2. конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;
3. совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;

12. Конечный результат исследования выражается

1. в гипотезе исследования;
2. в задачах исследования;
3. в предмете исследования

13. Определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, называется

1. объектом исследования;
2. предметом исследования;
3. гипотезой исследования

15. Гипотеза - это

1. предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна;
2. нечто неизвестное в науке, представление об узловых задачах, которые нужно решить в процессе исследования;
3. система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска

16. Задача исследования - это

1. идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, существующая в сознании исследователя;
2. способ достижения цели исследования;
3. предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна.

17. Критическая оценка изучаемого материала называется

1. рецензией;
2. аннотацией;
3. отзывом.

18. Метод исследования - это

1. способ сбора, обработки и анализа данных;
2. цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;
3. последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования.

19. Теоретические методы исследования — это

1. обобщение педагогического опыта, анализ, синтез, эксперимент;
2. анализ и синтез, моделирование, индукция, дедукция;
3. тестирование, опрос, абстрагирование, синтез.

20. Эмпирические методы исследования — это

1. изучение литературы, дедукция, наблюдение, опрос;
2. наблюдение, анализ, тестирование, моделирование;
3. тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос.

9.4. Описание экзаменационного билета**9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Оценка "отлично" - выставляется обучающемуся, если соответствует содержание отчета программе прохождения практики; отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка "хорошо" - выставляется обучающемуся, если соответствует содержание отчета программе прохождения практики; отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); отчет оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам данного уровня; индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета

Оценка "удовлетворительно" - выставляется обучающемуся, если соответствует содержание отчета программе прохождения практики; отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; индивидуальное задание раскрыто не полностью; нарушены сроки сдачи отчета.

Оценка "неудовлетворительно" - выставляется обучающемуся, если не соответствует содержание отчета программе прохождения практики; отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета прослеживается небрежность; индивидуальное задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теория физической культуры и технологии физического воспитания

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

« ____ » _____ 20__ г.

**Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое
образование
Теория физической культуры и технологии
физического воспитания

Рабочая программа практики

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**
Учебный план zg44.04.01 ТФКТФВ 2025 ФФКиС.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания

Квалификация магистр
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики преддипломная

Форма проведения дискретно

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	208	208	208	208
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

Программа практики

Производственная практика (преддипломная)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

zg44.04.01 ТФКТФВ 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цель: формирование способности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры;

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачи:

развитие индивидуального опыта научно-исследовательской работы
использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры;
анализ и систематизация теоретического материала, включенного в текст выпускной квалификационной работы; - обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу; - подготовка результатов проведенного научного исследования к защите

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Педагогические аспекты образования в сфере физической культуры
2	Современные проблемы теории и методики физической культуры
3	Здоровьесориентированные технологии в физическом воспитании
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
5	Учебная практика (ознакомительная)

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 : Способен осуществлять педагогическую деятельность реализации основных образовательных программ

ПК-2.1	- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
ПК-2.2	- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
ПК-2.3	- навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап - организация практики.		
1.1	Установочная конференция на производственную практику (преддипломную) /Лек/	2	3
1.2	Составление индивидуального плана исследовательской работы на период практики; подготовка к установочной конференции; участие в установочной конференции. /Ср/	27	3
1.3	Уточнение результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной в ходе педагогической практики; /Ср/	35	3
	Раздел 2. Основной этап – выполнение индивидуальных заданий по теме исследования.		
2.1	Дополнительный подбор исследовательских материалов, необходимых для описания результатов проведенного теоретического и эмпирического исследования /Ср/	35	3
2.2	Разработка приложения к тексту выпускной квалификационной работе магистра. /Ср/	35	3

2.3	Осмысление и анализ студентами проведенной исследовательской работы; окончательное оформление и представление научному руководителю и рецензенту полного текста выпускной квалификационной работы магистра. /Ср/	48	3
Раздел 3. Заключительный этап – подведение итогов практики			
3.1	Итоговая конференция на производственную практику (преддипломную) /Лек/	2	3
3.2	Подготовка текста выступления с презентацией для предварительной защиты выпускной квалификационной работы магистра. /Ср/	28	3
Итого:		216	

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.
Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

Отчетная ведомость по практике (образец документа прилагается в приложении)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

1. «Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : СГПИ филиал ПГНИ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264290>» (Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : СГПИ филиал ПГНИ, 2020. — ISBN 978-5-91252-116-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264290> (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 6.).
2. «Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158703>» (Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — ISBN 978-5-00102-404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158703> (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
3. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
5. Болбаков, Р. Г. Диссертация магистра в традиционной и дистанционной средах. Тьюторская поддержка : учебное пособие / Р. Г. Болбаков. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 351 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171544>
6. Бондаренко, М. П. Научно-исследовательская работа для магистрантов : учебно-методическое пособие / М. П. Бондаренко, Ю. А. Зубарев. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157991>

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционной, практической и самостоятельной работ.

7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Обработка данных
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Сайт Министерства просвещения ПМР
Официальный сайт Приднестровского республиканского банка
Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.3 - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Каковы основные цели и задачи выпускной квалификационной работы магистра в области физической культуры? Перечислите 3–4 ключевые цели.
2. Какие требования к актуальности темы ВКР предъявляются на факультете физической культуры? Приведите 2–3 критерия, по которым оценивается актуальность исследования.
3. Назовите структурные элементы ВКР магистра. Перечислите в правильной последовательности все обязательные разделы (не менее 6).
4. Как формулируется научная новизна исследования в ВКР по профилю «Теория физической культуры...»? Приведите 2 примера корректных формулировок.
5. В чём состоит отличие теоретической и практической значимости исследования в области физического воспитания? Приведите по 1 примеру для каждого вида значимости.
6. Какие методы исследования наиболее часто применяются в магистерских ВКР по физической культуре? Перечислите 4–5 методов и кратко поясните сферу их применения.
7. Как правильно оформить список литературы в ВКР согласно ГОСТ? Укажите 3 ключевых требования к библиографическому описанию источников.
8. Каковы требования к объёму ВКР магистра на факультете физической культуры? Укажите диапазон страниц и распределение по разделам (введение, главы, заключение).
9. Как составляется план-график работы над ВКР? Перечислите 5–6 основных этапов с ориентировочными сроками выполнения.
10. Какие критерии оценки качества гипотезы исследования применяются при рецензировании ВКР? Назовите 3 критерия и поясните их.
11. Как оформляется приложение к ВКР? Приведите 3 примера материалов, которые могут быть включены в приложения по профилю физического воспитания.
12. Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков в ВКР? Укажите 3 правила размещения и подписи иллюстративных материалов.
13. Как проводится апробация результатов исследования до защиты ВКР? Перечислите 2–3 формы апробации, принятые в сфере физической культуры.
14. Какие документы необходимо подготовить к защите ВКР помимо основного текста работы? Перечислите 4–5 обязательных документов.
15. Как составляется доклад на защиту ВКР? Укажите структуру выступления (3–4 основных блока) и рекомендуемую продолжительность.
16. Какие вопросы чаще всего задают члены ГЭК на защите ВКР по профилю физического воспитания? Приведите 4 примера типичных вопросов.
17. Как оформляется презентация к защите ВКР? Назовите 5 ключевых слайдов, которые обязательно должны быть представлены.
18. Каковы критерии оценки ВКР комиссией? Перечислите 4–5 основных критериев и их удельный вес в общей оценке.
19. В каких научных изданиях рекомендуется публиковать результаты исследования до защиты ВКР? Назовите 2–3 профильных журнала по теории физической культуры.
20. Каковы процедурные требования к защите ВКР? Опишите последовательность действий выпускника в день защиты (от входа в аудиторию до получения оценки).

9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой минимальный объём аналитического обзора литературы рекомендуется для магистерской ВКР по физической культуре?
 - а) 10–15 источников
 - б) 25–30 источников
 - в) 45–50 источников
 - г) 60–70 источников
2. В какой главе ВКР формулируются цель и задачи исследования?
 - а) В теоретической главе
 - б) В главе «Цель, задачи, методы и организация исследования»
 - в) Во введении
 - г) В заключении
3. Что обязательно указывается во введении ВКР?
 - а) Только актуальность и цель
 - б) Только методы и результаты
 - в) Актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость

- г) Только список литературы
4. Как оформляется нумерация страниц в ВКР?
- а) Сквозная по всему тексту, включая приложения; номер внизу по центру
- б) Отдельно для каждой главы
- в) Только на основных разделах, без приложений
- г) По желанию автора
5. Какой процент свежих публикаций (за последние 3–5 лет) рекомендуется в списке литературы?
- а) Не менее 5 %
- б) Не менее 10 %
- в) Не менее 20 %
- г) Не регламентируется
6. Где размещаются приложения к ВКР?
- а) Перед списком литературы
- б) После списка литературы
- в) В середине работы
- г) В любом месте по усмотрению автора
7. Сколько времени отводится студенту на доклад при защите ВКР?
- а) 3–5 минут
- б) 7–10 минут
- в) 12–15 минут
- г) 15–20 минут
8. Что входит в обязательные элементы процедуры защиты ВКР?
- а) Только выступление автора
- б) Выступление автора, оглашение рецензии, оглашение отзыва руководителя
- в) Только ответы на вопросы комиссии
- г) Презентация без устного доклада
9. Как оформляется заголовок раздела в ВКР (по ГОСТу)?
- а) Строчными буквами, с точкой в конце
- б) Прописными буквами, по центру, без точки
- в) Полужирным курсивом, с подчёркиванием
- г) Как в обычном тексте, без выделения
10. Что такое апробация результатов исследования?
- а) Публикация статей и доклады на конференциях
- б) Проверка работы на плагиат
- в) Подпись научного руководителя
- г) Оформление списка литературы
11. Какой шрифт и интервал рекомендуются для текста ВКР?
- а) Arial, одинарный интервал
- б) Times New Roman, 14 пт, полуторный интервал
- в) Calibri, двойной интервал
- г) Любой, по выбору автора
12. Где указывается структура ВКР и обоснование последовательности разделов?
- а) В задании на ВКР
- б) Во введении (в конце)
- в) В первой главе
- г) В заключении
13. Что должно быть в резюме первой главы ВКР?
- а) Пересказ всей литературы
- б) Спорные или неясные стороны проблемы, обоснование рабочей гипотезы
- в) Список использованных источников
- г) Личные впечатления автора
14. Как нумеруются приложения?
- а) Арабскими цифрами: Приложение 1, Приложение 2 и т. д.
- б) Римскими цифрами
- в) Буквами: Приложение А, Приложение Б
- г) Без нумерации
15. Что включает раздел «Практические рекомендации» в ВКР?
- а) Общие пожелания без конкретики
- б) Конкретные рекомендации по применению результатов в практике ФК и спорта (упражнения, методики, тесты и т. п.)
- в) Список литературы
- г) Описание оборудования
16. Какой элемент НЕ входит в доклад на защиту ВКР?
- а) Актуальность темы
- б) Методологические характеристики

- в) Основные результаты и рекомендации
 г) Полный текст работы
17. Что проверяется при оценке научной новизны ВКР?
 а) Количество страниц
 б) Оригинальность полученных результатов и их отличие от ранее опубликованных
 в) Цвет обложки
 г) Наличие приложений
18. Кто должен подписать отзыв на ВКР?
 а) Любой преподаватель
 б) Научный руководитель
 в) Декан факультета
 г) Студент
19. Какой элемент НЕ относится к оформлению таблиц в ВКР?
 а) Номер и название таблицы
 б) Ссылка на таблицу в тексте
 в) Цветная заливка ячеек
 г) Указание источника (если таблица заимствована)
20. Что такое практическая значимость ВКР?
 а) Возможность использовать результаты в реальной практике ФК и спорта
 б) Количество использованных источников
 в) Объём работы
 г) Наличие презентации

9.4. Описание экзаменационного билета

9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка зачтено/«отлично» выставляется, если обучающийся хорошо ориентируется в материалах собственного исследования, уверенно отвечает на вопросы теоретического и практического характера в соответствии с темой ВКРМ, имеется положительная характеристика научного руководителя практики, представлены ВКРМ, рецензии на ВКРМ.

Оценка зачтено/«хорошо» выставляется, если обучающийся хорошо ориентируется в материалах собственного исследования, отвечает на вопросы теоретического и практического характера в соответствии с темой ВКРМ, имеется положительная характеристика научного руководителя практики, в которой имеют место незначительные замечания, представлены ВКРМ, рецензии на ВКРМ.

Оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в основном ориентируется в материалах собственного исследования, с трудом отвечает на вопросы теоретического и практического характера в соответствии с темой ВКРМ, имеется положительная характеристика научного руководителя практики, в которой имеют место незначительные замечания. представлена ВКРМ, рецензии на ВКРМ.

Оценка зачтено/«неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не ориентируется в материалах собственного исследования, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера в соответствии с темой ВКРМ, имеется отрицательная характеристика научного руководителя практики, не представлены ВКРМ, рецензии на ВКРМ.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРАКТИКИ Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теория физической культуры и технологии физического воспитания

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

« ____ » _____ 20__ г.