

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

**Приложение 8,9**

к ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование

Теория физической культуры и технологии физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета физической культуры и спорта



О.В. Трусова

«30» января 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе магистратуры

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

Квалификация выпускника: магистр

Трудоемкость (в зачетных единицах): 120 з.е.

Сроки проведения: 19.01.2028 г. – 29.02.2028 г.

Форма обучения: заочная

Год набора: 2025

Тирасполь  
2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126 и учебным планом по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»).

Программу составил:



Р.Е. Ковалева

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол от «26» 12 2024 г. № 5

Зав. кафедрой теории и методики  
физического воспитания и спорта



И.А. Спивак

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета физической культуры и спорта

Протокол от «27» января 2025 г. № 5

Председатель УМК факультета физической культуры и спорта



Р.Е. Ковалева

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ



Е.Ф. Командарь

## **1. Общие положения**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ГОС ВО) по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

## **2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части (Блок 3) учебного плана основной образовательной программы магистратуры по данному направлению подготовки.

ГИА проводится на русском языке.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часа. Продолжительность ГИА составляет 6 недель.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению определяются требованиями к написанию выпускной квалификационной работы магистра по направлению: 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки: Теория физической культуры и технология физического воспитания утвержденного ученым советом факультета ФКиС от 14.02.2023 года протокол № 4.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами Университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При проведении защиты ВКР обучающемуся предоставляется не менее 20 минут для доклада. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам.

### **3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.**

В соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» выпускник имеет право подать в Апелляционную комиссию (АК) в письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

В состав АК входят председатель (ректор Университета или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, им уполномоченное) и не менее трех членов. Состав АК формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных норм при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), ВКР, отзыв руководителя ВКР и рецензию/рецензии (при наличии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается в течение не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию.

Решение АК доводится до сведения выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется его подписью.

АК на своем заседании принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом физической культуры и спорта.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя АК не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии с ГОС. Заявления на апелляцию после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимаются.

## **4. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки**

### **4.1. Общие положения**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом обучения и должна демонстрировать степень освоения обучающимся теоретических знаний, практических навыков, а также умение самостоятельно проводить исследования, решать практические задачи и формулировать выводы на основе полученных данных. Тема ВКР должна быть актуальной и соответствовать профилю подготовки студентов по выбранному направлению/специальности. ВКР должна быть оформлена в соответствии с утверждёнными требованиями. (указать ссылку на методические рекомендации по написанию ВКР). Обучающийся должен представить ВКР на защите в установленный срок и быть готовым к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, которые будут касаться как содержательной части работы, так и методологических/практических аспектов.

#### **Примерные темы ВКР:**

1. Индивидуализация физического воспитания школьников с учётом типологически особенностей нервной системы: педагогические технологии и оценка эффективности.
2. Формирование двигательной культуры младших школьников средствами игровых технологий на уроках физической культуры.
3. Развитие координационных способностей у детей 7-9 лет в условиях общеобразовательной школы: экспериментальная программа и критерии оценки.
4. Педагогические условия внедрения фитнес технологий в систему физического воспитания старшеклассников (10–11 классы).
5. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста (5–6 лет) с применением элементов игрового и соревновательного методов.
6. Профилактика нарушений осанки у младших школьников средствами корригирующей гимнастики: содержание и организация занятий.
7. Использование средств лёгкой атлетики для развития выносливости у подростков 13–15 лет: экспериментальное обоснование программы.
8. Формирование здорового образа жизни у старшеклассников через интеграцию урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.
9. Технология дифференцированного подхода при обучении гимнастическим упражнениям в основной школе (5–9 классы).
10. Развитие силовых качеств у юношей 16–17 лет в рамках школьного физического воспитания: средства, методы, контроль результатов.
11. Внедрение элементов спортивного туризма в программу физического воспитания школьников: педагогическая модель и оценка результативности.
12. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у подростков с низким уровнем двигательной активности: психолого-педагогические приёмы.
13. Использование ИКТ в преподавании физической культуры: цифровые инструменты мониторинга физической подготовленности и планирования нагрузок.
14. Адаптация программы физического воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной школе: методические подходы.
15. Развитие гибкости у девочек подростков (12–14 лет) средствами художественной гимнастики в системе дополнительного образования.
16. Педагогическая технология формирования навыков самоконтроля за физическим состоянием у старшеклассников: содержание, методы, критерии оценки.
17. Интеграция элементов единоборств (на примере дзюдо или самбо) в программу физического воспитания юношей 14–16 лет.
18. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях сельской школы: специфика, ресурсы, результативность.

19. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках физической культуры: педагогические приёмы и критерии диагностики.
20. Экспериментальная программа повышения двигательной активности младших школьников через внедрение динамических пауз и подвижных перемен.
21. Оптимизация структуры и содержания уроков физической культуры в основной школе (5–9 классы) с учётом требований ФГОС и динамики работоспособности учащихся.
22. Применение кругового метода тренировки на уроках физической культуры для развития общей выносливости у школьников 10–12 лет: экспериментальная программа и оценка эффективности.
23. Формирование навыков самооценки физической подготовленности у учащихся 7–9 классов на уроках физической культуры: методические приёмы и инструменты диагностики.
24. Интеграция элементов йоги в уроки физической культуры для старшеклассников (10–11 классы): влияние на психоэмоциональное состояние и физическую работоспособность.
25. Использование соревновательного метода на уроках физической культуры в начальной школе: педагогические условия повышения мотивации и двигательной активности.
26. Технология поэтапного обучения сложным двигательным действиям (на примере акробатических связок или гимнастических комбинаций) на уроках физической культуры в 5–7 классах.
27. Развитие скоростно-силовых качеств у подростков 13–15 лет на уроках физической культуры: экспериментальное обоснование программы с применением плиометрических упражнений.
28. Формирование культуры здорового образа жизни на уроках физической культуры через проектную деятельность (7–9 классы).
29. Дифференцированный подход к обучению плаванию на уроках физической культуры в средней школе: методика работы с группами разного уровня подготовки.
30. Использование мобильных приложений для мониторинга физической активности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности: педагогическая модель и оценка результативности.

## 5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

### Универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решений проблемных ситуаций.
		УК-1.3 Анализирует эффективность реализации стратегии действий в системе профессиональных взаимоотношений.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски.
		УК-2.2 Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		этапов жизненного цикла проекта применительно к профессиональной сфере. УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, его результаты и эффективность.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере. УК-3.2 Демонстрирует стратегию командной работы по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды. УК-3.3 Осуществляет внутри команды обмен информацией и профессиональным опытом, совместный поиск решений по достижению поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
-	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации. ОПК-1.2 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики, транслирует их содержание на развитие своей профессиональной деятельности.
-	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Проектирует программы учебных дисциплин, курсов, методические материалы, оценочные средства в составе основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.2 Осуществляет научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.
-	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Определяет цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты. ОПК-3.2 Отбирает и использует наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
-	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует национальное культурное наследие, отбирает на его основе принципы духовно-нравственного развития личности обучающихся. ОПК-4.2 Определяет цели, содержание, формы, методы, средства и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и прогнозирует его результаты.
-	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Владеет методикой мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности обучающихся. ОПК-5.2 Составляет программы мониторинга результатов образования обучающихся.
-	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК-6.1 Демонстрирует возможности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.2 Отбирает и реализует наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Демонстрирует владение педагогическими и управленческими технологиями построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. ОПК-7.2 Планирует и реализует способы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
-	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Владеет приемами проектирования педагогической деятельности с использованием специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проводит научные исследования в педагогической деятельности.

### Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
<b>Профиль «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»</b>			
Тип задач профессиональной деятельности: <i>Педагогический</i>			
	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования, основного и среднего общего образования	ПК-1.1 Знает: - предмет «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества - теорию	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
		и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	
		<p>ПК-1.2</p> <p>Умеет: - применять формы и методы обучения по физической культуре, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>	
		<p>ПК-1.3</p> <p>Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - навыками использования педагогических технологий формирования универсальных учебных действий; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
		<p>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; - навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	
	<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность реализации основных образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1 Знает: - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-2.2 Умеет: - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</p>	

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
		ПК-2.3 Владеет: - навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.	

### **5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

ВКР представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу и демонстрационный материал, содержащий теоретические исследования поставленной задачи на современном уровне, поиск решения, разработанные предложения и рекомендации, анализ полученных результатов в контексте поставленных исследовательских задач, связь между полученными теоретическими результатами и практикой.

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура ВКР должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Тематика ВКР, объем, содержание, количество глав, вид и количество приложений ВКР определяется научным руководителем обучающегося. Закрепление тем ВКР и назначение руководителей ВКР оформляется приказом по университету не позднее чем за месяц до защиты ВКР.

### **5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы**

Текущий контроль над ходом подготовки ВКР осуществляет его научный руководитель. После выбора и согласования темы, обучающийся должен подготовить и обсудить с научным руководителем предварительный план основных вопросов, список основной литературы и календарный план-график выполнения работ по подготовке ВКР. Научный руководитель осуществляет промежуточный и итоговый контроль хода подготовки ВКР в соответствии с намеченным ранее планом-графиком выполнения работ, выявляет имеющиеся отклонения и принимает соответствующие меры в ходе подготовки ВКР.

Полный текст ВКР (включая введение, основную часть, заключение, приложения и отчет о самостоятельном характере ее подготовки) должен быть, представлен научному руководителю на проверку не позднее, чем за месяца до ее публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа обучающегося является заключительным этапом проведения итоговых государственных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Не позднее, чем за 10 дней до даты защиты ВКР проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Антиплагиат». Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует 75% оригинального текста. Ответственность за своевременную экспертизу ВКР несут руководитель ВКР и заведующий выпускающей кафедрой.

Сроки предварительной защиты ВКР устанавливаются выпускающей кафедрой не позднее чем за 2 недели до защиты ВКР, на которой автор представляет ее основные выводы и результаты.

Предварительная защита ВКР является обязательной процедурой для допуска выпускника к защите ВКР.

Для предварительной защиты необходимо предоставить следующие материалы:

1. Доклад, отражающий результаты исследований.
2. Презентация (набор слайдов), описывающая содержание ВКР (количество и содержание слайдов определяется научным руководителем).

По итогам предварительной защиты ВКР формируется протокол заседания выпускающей кафедры о допуске к защите ВКР. В случае непрохождения предварительной защиты ВКР в установленные сроки, дальнейшее решение о возможности защиты ВКР принимается на заседании выпускающей кафедры.

Для защиты ВКР необходимо предоставить в ГЭК следующие материалы, не позднее чем за 2 календарных дня:

1. Выпускная квалификационная работа, сброшюрованная (в твердом переплете) и подписанная в следующем порядке:
  - научный руководитель;
  - консультант (если есть);
  - заведующий выпускающей кафедрой.
2. Комплект документов на электронном носителе, а именно:
  - а) Текст ВКР;
4. Отзыв научного руководителя
5. Рецензия
6. Результат процедуры экспертизы на наличие плагиата

### **5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы**

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели выпускающей кафедры, других кафедр факультета, университета или иного высшего учебного заведения соответствующего профиля, НИИ.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме;
- ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора;
- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность и степень научной новизны, значение для теории и практики;
- качество оформления ВКР и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям настоящего Положения, об общей оценке работы, о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации. Экземпляр рецензии также представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за три дня до защиты. Выпускник имеет право ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

### **5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР является обязательной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Она проводится публично на открытом заседании ГЭК в аудитории ФФКиС, согласно утвержденному выпускающей кафедрой графику, на котором могут присутствовать все желающие. В задачи ГЭК входят выявление подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности и принятие решения о присвоении квалификации.

Защита ВКР проводится с применением электронных средств обучения. На рассмотрение экзаменационной комиссией могут быть представлены и другие материалы: справки о внедрении результатов ВКР, опубликованные научные статьи, материалы научных конференций и т.п.

Защита ВКР включает в себя:

- устный доклад о результатах проведенного исследования с мультимедийной презентацией (продолжительностью не более 20 минут);
- ответы на вопросы членов ГЭК;
- выступление научного руководителя, в случае его отсутствия на защите зачитывается председателем ГЭК;

В докладе должны найти отражение:

- цель и задачи исследования;
- актуальность и практическая ценность;
- основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

Устный доклад обучающегося сопровождается мультимедийной презентацией, которая включать в себя:

- фамилию, имя и отчество автора, наименование ВКР;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;
- тему ВКР;
- формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения, научную новизну;
- цель и задачи ВКР;
- объект и предмет исследования;
- использованные методы и модели исследования;
- основные результаты, элементы новизны;
- выводы, в том числе теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты.

Хранение ВКР осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами Университета.

### **5.7. Оценка выпускной квалификационной работы**

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;

- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных	Качество доклада высокое, в докладе	Качество доклада хорошее, в	Качество доклада удовлетворительное,	Качество доклада неудовлетворительное,

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
материалов (презентации)	представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения

Оценочные средства представлены в прилагаемом к программе ГИА Фонде оценочных средств для ГИА.

### 5.8. Литература:

1. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В.Д.Колдаев – М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016.
- 2.Новиков Александр Михайлович. Методология научного исследования [Текст]:учеб.-метод. пособие/А. М.Новиков, Д. А. Новиков. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.
- 3.Проектирование диссертации магистра образования: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016.
4. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И.Загвязинский. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
5. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 4-е изд., стер. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2008. – 266 с.
6. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб.пособие для стул. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А.Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.

## 6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### 6.1. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности	Показатели оценивания выпускной квалификационной работы

### 6.2. Перечень компетенций и оценочных средств

В ходе ГИА сформированность компетенций контролируется следующими оценочными средствами и показателями оценивания:

Код компетенции	Выпускная квалификационная работа							
	Показатели оценивания ВКР							
	Актуальность и обоснование выбора темы	Логика работы, соответствие содержания и темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обоснованность выводов	Качество оформления ВКР	Качество доклада, наглядных материалов	Список использованных источников	Возможность внедрения
УК-1		+						
УК-2	+							
УК-3			+					
УК-4					+	+		
УК-5							+	
УК-6			+					
ОПК-1		+		+				
ОПК-2							+	+
ОПК-3		+		+			+	
ОПК-4	+							
ОПК-5								+
ОПК-6	+							+
ОПК-7		+						+
ПК-1	+							+
ПК-2		+						

6.3. При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

## Критерии оценивания показателя и выпускной квалификационной работы в целом

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР,
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным	Не решены поставленные руководителем задачи

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
		его участием	его участием	
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют	Результаты ВКР могут	Результаты ВКР соответствуют	Результаты ВКР не представляют

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворительн о
	практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	быть использованы на предприятии, в учебном процессе	требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	значимость и ценность, не имеют возможность внедрения