

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта,
Кафедра легкой атлетики, водных видов спорта и туризма

Приложение 8, 9

к ОПОП ВО 49.03.01
направление подготовки «Физическая
культура»
профиль «Спортивная тренировка»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета физической культуры и спорта
доцент О.В. Трусова

«30» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе
бакалавриата

Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль: Спортивная тренировка

квалификация выпускника: *бакалавр*

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9

Сроки проведения: с 28.05.29 по 07.07.29 г. (очная форма)

с 17.01.30 по 28.02.30 г. (заочная форма)

с 26.05.28 по 06.07.28 г. (заочная (ускоренная) форма)

Год набора: 2025

Тирасполь 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 940 и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка»).

Программу составил:

Г.М. Гамалицкая

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры легкой атлетики, водных видов спорта и туризма

Протокол от «23» 01 2025 г. № 5

Зав. кафедрой легкой атлетики,
водных видов спорта и туризма

И.В. Деркаченко

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФКиС

Протокол от «27» 01 2025 г. № 5

Председатель УМК факультета ФКиС

Р.Е.Ковалева

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

Е.Ф. Командарь

1. Общие положения.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ГОС ВО) по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части (Блок 3) учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки.

ГИА проводится на русском языке.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часов. Продолжительность ГИА составляет 6 недель.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;

- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется не менее 40 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. Во время сдачи государственного экзамена пользоваться ничем нельзя.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению определены Положения о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» и рекомендациями факультета физической культуры и спорта.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами Университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При проведении защиты ВКР обучающемуся предоставляется 10 минут для доклада. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

В соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» выпускник имеет право подать в Апелляционную комиссию (АК) в письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

В состав АК входят председатель (ректор Университета или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, им уполномоченное) и не менее трех членов. Состав АК формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных норм при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), ВКР, отзыв руководителя ВКР и рецензию/рецензии (при наличии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается в течение не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию.

Решение АК доводится до сведения выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется его подписью.

АК на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки,

установленные факультетом.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя АК не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии с ГОС. Заявления на апелляцию после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимаются.

4. Программа Государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01

Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

4.1. Требования к компетенциям выпускника.

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

4.1.1 Универсальные компетенции (УК):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК - 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК - 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК - 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР;

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК - 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК – 8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК – 9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК – 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо -морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2: Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-4: Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-8: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

ОПК-13: Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

ОПК-15: Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

ОПК-16: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3 Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: Способен осуществлять отбор занимающихся и оценку их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта.

ПК-2: Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта.

ПК-3: Способен вести подготовку занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.

ПК-4: Способен проводить тренировочные занятия с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК-5: Способен координировать соревновательной деятельности занимающихся.

ПК-6: Способен осуществлять подготовку занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

ПК-7: Способен планировать, разрабатывать и осуществлять методическое сопровождение тренировочного и соревновательного процесса.

ПК-8: Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта.

4.2. Структура Государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых состоит из двух частей:

В содержание теоретической части междисциплинарного государственного экзамена включаются вопросы по основным дисциплинам учебного плана направления 49.03.01 Физическая культура, профиль Спортивная тренировка: «Теория и методика физической культуры», «Педагогика спорта», «Психология спорта», «Теория спорта», составляющие наибольший образовательный вклад по времени обучения и продолжительности преподавания в ходе образовательного процесса при подготовке обучающихся. Задания теоретической части представлены в виде открытых вопросов.

Практическая часть включает решение практической задачи. Пример заданий:

Методико-практическое задание 1

Практическая задача. Составьте методику воспитания собственно-силовых способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их **в методически правильной последовательности**; 3) указать вес отягощения (% от максимума) каждого упражнения, дозировку, время отдыха между упражнениями, методы воспитания собственно-силовых способностей.

№ п/п	Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Вес отягощения (% от максимума)	Дозировка	Время отдыха	Методы развития силовых способностей
1					
2					
3					
4					
5					

Методико-практическое задание 2

Практическая задача. Составьте методику развития гибкости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их **в методически правильной последовательности**; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости.

№ п/п	Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Длительность выполнения упражнения	Дозировка	Время отдыха	Методы развития гибкости
1					
2					

3					
4					
5					

Методико-практическое задание 3

Практическая задача (методика воспитания силовых способностей). Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику: 1) основное средство — упражнения строго регламентированного характера; 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена.

№ п/п	Вопрос	Проверяемые компетенции	Примечание
Б1.В.04 Теория спорта			
1.	Структура и предмет теории спорта. Спорт в узком и широком понимании. Деление видов спорта по группам.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
2.	Что собой представляют понятия: «Спортивная деятельность», «Соревновательная деятельность», «Спортивные достижения», «Спортивное движение». Основные функции спорта.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
3.	Основные цели спортивной тренировки. Определение (содержание) спортивной тренировки, как планируемого педагогического процесса.	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
4.	Основные средства спортивной тренировки.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
5.	Основные методы спортивной тренировки.		
6.	Принципы спортивной трени-	ОПК-4. Способен проводить тренировочные	

	ровки.	занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
7.	Характеристика технической подготовки и подготовленности, и средства относящиеся к ней.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
8.	Характеристика тактической подготовки и подготовленности, и требования предъявляемые к ней.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
9.	Характеристика физической подготовки и подготовленности и их основные задачи.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
10.	Характеристика двигательных умений и навыков. От чего зависит надёжность спортивной техники.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
11.	Общая физическая подготовка (ОФП), её основные задачи и методы.	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
12.	Специальная физическая подготовка (СФП), её основные задачи и методы.	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
13.	Единство общей и специальной подготовки, как один из принципов спортивной тренировки.	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
14.	Что собой представляют БТЭ (ближайший тренировочный эффект), СТЭ (срочный тренировочный эффект), КТЭ (кумулятивный тренировочный эффект).	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
15.	Возрастная адекватность спортивной тренировки, как один из принципов.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
16.	Тренировочные и соревновательные нагрузки и их характеристики.	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
17.	Зоны тренировочных и соревновательных нагрузок в современной классификации.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
18.	Интенсивность нагрузок, её характеристика.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	

19.	Объём работы и интенсивность их соотношение в построении тренировочного процесса.	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
20.	Продолжительность и характеристика интервалов отдыха при проведении тренировочных занятий.	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
21.	Этапы спортивной подготовки, их временная характеристика.	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
22.	Построение спортивной тренировки, её структура.	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
23.	Спортивная форма, её фазы развития.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
24.	Технология планирования процесса подготовки. Её предмет, цели и задачи.	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
25.	Комплексный контроль и учёт в подготовки спортсмена.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
26.	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Характеристика.	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
27.	Соревнования, как специфическая деятельность в спорте. Система соревнований.	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
28.	Спортивные соревнования и их направления.	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
29.	Материально-техническая база необходимая в процессе подготовки спортсмена.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
30.	Особенности формирования спортивных групп в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ.	ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
Б1.О.14 Теория и методика физической культуры			
31.	Методы физической культуры.	ПК-1 – способен использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиениче-	

		ских основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	
32.	Специфические принципы физического воспитания.	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
33.	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
34.	Сила и основы методики ее развития.	ПК-1 – способен использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	
35.	Скоростные способности и основы методики их развития.	ПК-1 – способен использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	
36.	Выносливость и основы методики ее развития.	ПК-1 – способен использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	
37.	Гибкость и основы методики ее развития.	ПК-1 – способен использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	
38.	Двигательно-координационные способности и основы их развития.	ПК-1 – способен использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	
39.	Система физической культуры.	ОПК- 6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-цен-	

		ностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	
40.	Основные понятия физической культуры как общественного явления.	ОПК- 6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	
Б1.О.17 Педагогика спорта			
41.	Объект и предмет педагогики спорта. Связь педагогики спорта с другими науками.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	
42.	Методы исследования педагогических проблем спорта.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	
43.	Педагогическая культура тренера. Двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	
44.	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	
45.	Педагогический авторитет и его показатели. Индивидуальный стиль деятельности тренера-преподавателя.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	
46.	Процесс воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Закономерности и принципы воспитания.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	
47.	Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	
48.	Учебно-тренировочное занятие: его особенности и воспитательный потенциал.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	
49.	Гражданское и	ОПК-11 – Способен проводить исследования по	

	патриотическое воспитание в спорте в современных условиях.	определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	
50.	Воспитательные возможности различных видов спорта (на примере своей специализации).	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	
51.	Процесс самовоспитания в спорте, его особенности. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	
53.	Обще дидактические принципы в педагогике спорта. Примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	
53.	Спортивный коллектив: характеристика и его основные функции. Социальная и спортивная адаптация в группе. Проблема лидерства в спорте.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	
54.	Взаимодействие спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.	ОПК-11 – Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	
55.	Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.	ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	
Б1.О.18 Психология спорта			
56.	Когнитивные процессы в спортивной деятельности.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	
57.	Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
58.	Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	

		занимающихся различного пола и возраста ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	
59.	Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	
60.	Психология личности спортсмена.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	
61.	Психологические основы тренерской деятельности.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	
62.	Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
63.	Психологические особенности спортивных коллективов.	ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста ОПК-10 – Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
64.	Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
65.	Психология спортивной карьеры.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной

речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твердое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

4.4. Содержание государственного экзамена.

Дисциплина Б1.О.14 «Теория и методика физической культуры»

Общие основы теории физической культуры

Основные понятия ТИМФК их характеристика и содержательное наполнение (физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физкультурное образование). Социальные функции физической культуры, их предметная ориентация и взаимосвязь (образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая). Система социальных принципов системы физической культуры, их предметная ориентация и характеристика основных требований. Цель и задачи системы физической культуры, характеристика и содержательное наполнение основных ее компонентов.

Характеристика базовых форм организации физической культуры в современном обществе, их цель, задачи и содержательное наполнение (базовая физическая культура, спорт, адаптивная физическая культура, оздоровительная физическая культура, реабилитационная и рекреационная физическая культура).

Физические упражнения как основное средство физической культуры. Общая характеристика и современные классификации физических упражнений.

Общие методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Специальные методы обучения двигательным действиям, их характеристика и классификация. Характеристика специфических методов развития физических качеств. Принцип сознательности и активности как базовая основа процесса обучения двигательным действиям, характеристика основных правил и требований. Принцип доступности и индивидуализации. Характеристика основных правил и требований в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физической нагрузки, характеристика основных интервалов отдыха и их влияние на динамику физической работоспособности.

Характеристика общепедагогических методов обучения, их функциональная направленность и предметная взаимосвязь. Структурные основы процесса обучения двигательным действиям. Цель, задачи и результативность методики на каждом этапе обучения. Этапность обучения двигательным действиям, цель и задачи каждого из этапов. Понятие двигательного навыка и двигательного умения, как результат обучения. Основные направления психического развития ребенка дошкольного возраста в процессе физического воспитания: формирование, самосознания, воли, эмоций, воспитание коммуникативных способностей, развитие психических процессов. Учет особенностей пола в процессе занятий физическими упражнениями в детском саду. Учет особенностей пола при занятиях физической культурой с учащимися образовательной школы. Сила как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (собственно-силовые, скоростно-силовые и силовая выносливость), основные методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Быстрота как физическое качество. Виды и разновидность физических способностей его характеризующие (скорость реакции, скорость движения, скоростная выносливость). Методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Выносливость как физическое качество. Виды и разновидности физических способностей его характеризующие (аэробная, анаэробная, аэробно-анаэробная выносливость), методические подходы по их целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации). Координационные способности и их классификация, методические подходы по целенаправленному их развитию (средства, методы и формы организации). Гибкость как физическое качество человека. Виды и разновидность, методика развития в зависимости от возраста и пола.

Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека

Значение двигательной активности женщин в пренатальном периоде. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями людей зрелого возраста. Использование современных оздоровительных систем (К. Купера, Н. Амосова, К. Бутейко и др.).

Методика оздоровительных комплексов матери и ребенка. Влияние занятий физическими упражнениями на организм женщин пожилого возраста. Влияние занятий физическими упражнениями на организм мужчин пожилого возраста. Содержание занятий физическими упражнениями в старческом возрасте. Особенности физической культуры в дошкольном возрасте. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Формы занятий физической культуры в дошкольных учреждениях. Возрастные особенности дошкольников. Построение содержания физкультурных занятий. Планирование физкультурной работы у дошкольников.

Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Значение физической культуры в школьном возрасте. Возрастные особенности развития физических качеств школьников. Формы занятий физическими упражнениями школьников. Возрастные особенности развития физических способностей школьников. Система планирования педагогического процесса по физической культуре в школе. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры.

Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях: Особенности физической культуры студентов. Программно-нормативное обеспечение физкультурного образования студентов. Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях: деятельность преподавателя в ВУЗе. Деятельность кафедры физического воспитания и спортивного клуба ВУЗа. Физическая культура в быту студентов.

Особенности физической культуры взрослых: неспециальное физкультурное образование взрослых, спорт и двигательная реабилитация населения; физическая рекреация населения. Физическая культура как вид культуры.

Дисциплина Б1.О.17 «Педагогика спорта»

Педагогика спорта как метапредмет

Педагогика спорта: объект, предмет, функции и задачи. Источники развития педагогики. Основные периоды становления педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики спорта: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогический процесс. Междунaучные понятия: «формирование» и «развитие». Связь педагогики спорта с другими науками.

Методология педагогики спорта и методы педагогического исследования

Научное исследование как особая форма познания. Педагогическое исследование. Методология педагогического исследования. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические. Принципы исследования (конкретно-историческое изучение явлений; определение места и части в структуре целого; прослеживания воспитания и жизни, теории и практики, истории и современности). Основные элементы и логика исследования. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Педагогический эксперимент – ведущий метод современной педагогики спорта. Выбор и применение методов исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта

Понятие целостного педагогического процесса и его структура. Педагогические принципы организации педагогического процесса (гуманистической направленности, наглядности, природосообразности, культуросообразности, научности, систематичности, связи теории с практикой, сознательности и активности и др.) и их реализация в образовании ФКС. Закономерности педагогического процесса. Физическая культура и спорт как обязательная и неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания. Роль занятий физической культуры и спорта в воспитании, развитии, саморазвитии и социализации личности. Современные концепции развития физкультурного образования. Формы педагогического процесса. Типология форм педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. Учебно-тренировочный процесс как специфический педагогический процесс, его характеристика и структура. Общепедагогические методы обучения и их применение (объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические и др.). Специфические методы обучения физической культуре и спорту (методы строго регламентированного упражнения, методы переменного упражнения, метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, круговой метод, соревновательный и др.) и их педагогические возможности. Классификация средств обучения физической культуры и спорта.

Сущность и содержание процесса воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Основные закономерности и особенности воспитательного процесса в условиях занятий физической культурой и спортом. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, двусторонний характер. Структура воспитательного процесса. Соответствие задач и основных направлений воспитания. Формирование ценностных ориентаций как задача воспитания в спорте и физической культуре.

Методы воспитания - назначение и функции. Метод, прием и средства воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации жизнедеятельности воспитанников и формирования поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы контроля в воспитании. Методы самовоспитания. Методы самопознания. Методы самопрограммирования. Методы само воздействия. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Самовоспитание в спорте. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Этапы самовоспитания. Предпосылки самовоспитания. Мотивы самовоспитания. Управление самовоспитанием спортсменов и занимающихся ФК. Оказание помощи в составлении программы самовоспитания. Стимулирование самовоспитания.

Нравственное воспитание спортсменов и занимающихся физической культурой. Эстетическое воспитание в условиях занятий физической. Трудовое воспитание и

профориентационная работа с занимающимися физической культурой и спортом. Половое воспитание в условиях занятий физической культурой и спортом. Физическое и умственное воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом.

Коллектив в современной педагогической науке, его признаки, структура. Педагогическое руководство процессом развития детского коллектива. Стадии развития коллектива. Характеристика отношений воспитанников в коллективе.

Методы и приемы формирования коллектива. Педагогические проблемы управления детским коллективом.

Методика изучения отношений в спортивном коллективе, их интерпретация. Педагогические рекомендации по сплочению коллектива на основе полученных результатов. Особенности спортивного коллектива и его роль в формировании личности спортсмена.

Дисциплина Б1.В.04 «Теория спорта»

Общая характеристика теории спорта

Основные понятия в спортивной тренировке. Функции спорта. Классификация видов спорта. Виды соревнований. Способы проведения соревнований. Определение спортивного результата. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем. Цель, средства и принципы спортивной тренировки. Виды контроля и основы управления в спортивной тренировке. Моделирование, планирование и прогнозирование в спорте.

Подготовка спортсменов. Спортивная подготовленность и пути ее достижения

Общая и специальная физическая подготовка. Функциональная подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка в спорте. Теоретическая подготовка. Воспитание моральных и волевых качеств спортсменов. Интегральная подготовка.

Периодизация спортивной тренировки

Структура тренировочного процесса. Понятие о микро-, мезо- и макроциклах. Структура тренировочного занятия. Проблемы периодизации спортивной тренировки. Структура многолетней подготовки.

Система спортивной тренировки

Цель подготовки спортсмена как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки). Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу получения информации, характеру выполнения физической нагрузки и т.д. Их содержание и характерные особенности. Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности.

Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план.

Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-тактического мастерства – тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки.

Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон.

Соревновательная (состязательная) деятельность спортсмена и система спортивных соревнований

Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.

Структура и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта.

Дисциплина Б1.О.18 «Психология спорта»

Когнитивные процессы в спортивной деятельности

Первичные образы: ощущение и восприятие в процессе занятий спортом. Ведущие виды ощущений в спорте. Виды чувствительности в спорте. Понятие «двигательные ощущения». Виды восприятия в спорте. Специализированные восприятия в спорте («спортивные чувства»). «Сквозные» психические процессы: внимание и память в процессе занятий физической культурой и спортом. Основные характеристики внимания. Типы внимания в спорте. Виды памяти в спорте. Мышление и речь в процессе занятий физической культурой и спортом. Виды мышления в спорте. Психомоторная сфера человека. Уровни активности человека. Формирование двигательного навыка. Процесс обучения двигательному навыку. Закономерности психомоторного развития человека. Направления развития психомоторной организации человека (по Н.Б. Стамбуловой).

Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности

Психические состояния в спортивно-физкультурной деятельности. Внешние и внутренние факторы, определяющие психическое состояние. Функции психических состояний. Психические состояния в тренировочной деятельности. Задачи и условия тренировочной деятельности. Факторы тренировочной деятельности, обуславливающие особенности психических состояний спортсмена. Оптимальное рабочее состояние. Состояние тренированности. Состояние перетренированности. Состояние психической напряженности. Состояние психического перенапряжения на тренировках (по Г.Д. Горбунову). Состояние утомления. Состояние хронического утомления. Состояние переутомления. Состояние «мертвой точки». Состояние «второго дыхания». Состояние монотонии. Состояние психического пресыщения. Психические состояния на соревнованиях. Подготовленность к старту. Состояние боевой готовности. Состояние стартовой лихорадки. Состояние стартовой

апатии. Состояние стартового безразличия. Состояние тревоги. Состояние страха. Состояние стресса. Состояние «болевого финишный синдром». Состояние агрессии.

Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности

Свойства нервной системы занимающихся физической культурой и спортом. Сила нервной системы. Подвижность нервных процессов. Уравновешенность нервных процессов. Типы темперамента у спортсменов. Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности. Эмоциональная возбудимость. Активность. Импульсивность. Ригидность-пластичность. Экстра-интроверсия. Личностная тревожность. Типы взаимоотношений между свойствами темперамента. Педагогические рекомендации по индивидуальному учету свойств темперамента. Свойства нервной системы и темперамента как спортивные способности и склонности. Способности к спорту. Спортивные способности. Склонность к занятиям физической культурой и спортом.

Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом

Задачи развития. Ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Психические новообразования. Возрастные психологические особенности детей раннего возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности детей подросткового возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности детей старшего школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности взрослых (ранняя зрелость, средняя зрелость, поздняя зрелость) в процессе занятий физической культурой и спортом. Возрастные психологические особенности людей пожилого и старческого (преклонного) возраста в процессе занятий физической культурой и спортом.

Психология личности спортсмена

Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Структура личности. Аспекты формирования личности спортсмена. Общие направления воспитания личности спортсмена в физической культуре и спорте. Модель личности спортсмена (по Л.К.Серовой). Эмоционально-волевая сфера личности спортсмена. Предстартовые состояния. Спортивный характер спортсмена. Волевые характеристики спортсмена. Мотивационная сфера спортсмена. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудач.

Психологические основы тренерской деятельности

Функции тренерской деятельности. Общепедагогические способности тренера и специальные требования к тренерской деятельности. Компоненты педагогической деятельности тренера (по Н.В. Кузьминой). Психологические характеристики деятельности тренера (по Е.П. Ильину). Уровни педагогического мастерства тренера. Психологическая готовность к профессиональной деятельности тренера. Структура «состояния готовности» тренера к деятельности (по М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович). Мотивация профессиональной деятельности тренера. Профессионально важные качества тренера. Требования, предъявляемые к личности и профессиональным навыкам спортивного тренера. Психологические характеристики и качества успешного тренера. Индивидуальные стили деятельности тренера (по З.Н. Вяткиной). Стили общения и руководства спортивным коллективом. Основные функции общения в спорте (по Ю.Л. Ханину). Психологический такт и культура речи тренера.

Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки

Структура психологического обеспечения физической подготовки. Структура специальных знаний и физических качеств. Требования к осуществлению процесса осознания в психологии спорта. Структура психологического обеспечения технической подготовки. Особенности психических процессов в осуществлении технической подготовки спортсменов. Структура психологического обеспечения тактической подготовки спортсменов. Тактическое

мышление спортсмена. Характеристики тактического мышления спортсмена. Методы совершенствования тактического мышления.

Психологические особенности спортивных коллективов

Общение и эффективность взаимодействия в спортивных коллективах. Виды общения. Функции общения. Средства общения. Конструктивные и неконструктивные способы коммуникации в спорте. Виды психологического влияния (по Е.В. Сидоренко). Виды психологического противостояния влиянию (по Е.В. Сидоренко). Конфликты в спорте. Значимые причины конфликтов в спортивной команде (по И.Ю. Воронину). Структурные составляющие конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Последствия конфликта. Управление конфликтами. Профилактика конфликтов в спорте. Спортивная команда: характеристики и стадии развития. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен». Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен - спортсмен». Особые признаки спортивной команды. Составляющие социально-психологического климата в команде. Этапы развития команды (по П. Сколту). Роли в спортивной команде. Конструктивные командные роли. Разрушительные командные роли. Лидеры спортивных коллективов. Стили лидерства.

Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте

Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Методы и психолого-педагогические мероприятия воздействия на организм и поведение спортсмена. Упражнения в структуре общей психологической подготовки спортсменов. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Основы психорегуляции в спорте. Методы гетерорегуляции. Методы ауторегуляции. Основы психогигиены в спорте. Методы психогигиены в спорте.

Психология спортивной карьеры

Особенности карьеры спортсмена. Периодизация спортивной карьеры. Объективные и субъективные характеристики спортивной карьеры. Кризисы спортивной карьеры. Кризисная модель спортивной карьеры. Ситуационные кризисы спортивной карьеры. Виды спортивной карьеры (по Н.Б. Стамбуловой).

4.4.1 Контрольные вопросы для государственного экзамена.

1. Структура и предмет теории спорта. Спорт в узком и широком понимании. Деление видов спорта по группам.

2. Что собой представляют понятия: «Спортивная деятельность», «Соревновательная деятельность», «Спортивные достижения», «Спортивное движение». Основные функции спорта.

3. Основные цели спортивной тренировки. Определение (содержание) спортивной тренировки, как планируемого педагогического процесса.

4. Основные средства спортивной тренировки.

5. Основные методы спортивной тренировки.

6. Принципы спортивной тренировки.

7. Характеристика технической подготовки и подготовленности, и средства, относящиеся к ней.

8. Характеристика тактической подготовки и подготовленности, и требования, предъявляемые к ней.

9. Характеристика физической подготовки и подготовленности и их основные задачи.

10. Характеристика двигательных умений и навыков. От чего зависит надёжность спортивной техники.

11. Общая физическая подготовка (ОФП), её основные задачи и методы.

12. Специальная физическая подготовка (СФП), её основные задачи и методы.

13. Единство общей и специальной подготовки, как один из принципов спортивной тренировки.

14. Что собой представляют БТЭ (ближайший тренировочный эффект), СТЭ (срочный тренировочный эффект), КТЭ (кумулятивный тренировочный эффект).

15. Возрастная адекватность спортивной тренировки, как один из принципов.
16. Тренировочные и соревновательные нагрузки и их характеристики.
17. Зоны тренировочных и соревновательных нагрузок в современной классификации.
18. Интенсивность нагрузок, её характеристика.
19. Объём работы и интенсивность их соотношение в построении тренировочного процесса.
20. Продолжительность и характеристика интервалов отдыха при проведении тренировочных занятий.
21. Этапы спортивной подготовки, их временная характеристика.
22. Построение спортивной тренировки, её структура.
23. Спортивная форма, её фазы развития.
24. Технология планирования процесса подготовки. Её предмет, цели и задачи.
25. Комплексный контроль и учёт в подготовки спортсмена.
26. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки и её характеристика
27. Соревнования, как специфическая деятельность в спорте. Система соревнований.
28. Спортивные соревнования и их направления.
29. Материально-техническая база необходимая в процессе подготовки спортсмена.
30. Особенности формирования спортивных групп в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ.
31. Методы физической культуры.
32. Специфические принципы физического воспитания.
33. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
34. Сила и основы методики ее развития.
35. Скоростные способности и основы методики их развития.
36. Выносливость и основы методики ее развития.
37. Гибкость и основы методики ее развития.
38. Двигательно-координационные способности и основы их развития.
39. Система физической культуры.
40. Основные понятия физической культуры как общественного явления.
41. Объект и предмет педагогики спорта. Связь педагогики спорта с другими науками.
42. Методы исследования педагогических проблем спорта.
43. Педагогическая культура тренера. Двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
44. Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
45. Педагогический авторитет и его показатели. Индивидуальный стиль деятельности тренера-преподавателя.
46. Процесс воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Закономерности и принципы воспитания.
47. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.
48. Учебно-тренировочное занятие: его особенности и воспитательный потенциал.
49. Гражданское и патриотическое воспитание в спорте в современных условиях.
50. Воспитательные возможности различных видов спорта (на примере своей специализации).
51. Процесс самовоспитания в спорте, его особенности. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
52. Обще дидактические принципы в педагогике спорта. Примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе.
53. Спортивный коллектив: характеристика и его основные функции. Социальная и спортивная адаптация в группе. Проблема лидерства в спорте.
54. Взаимодействие спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.

55. Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
56. Когнитивные процессы в спортивной деятельности.
57. Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.
58. Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности.
59. Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом.
60. Психология личности спортсмена.
61. Психологические основы тренерской деятельности.
62. Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки.
63. Психологические особенности спортивных коллективов.
64. Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте.
65. Психология спортивной карьеры.

4.4.2. Литература.

Дисциплина «Педагогика спорта»

Основная литература:

1. Педагогика спорта/Тер-Ованесян А. А., Тер-Ованесян И. А.— К.: Здоровья, 1986.— 208 с.
2. Педагогика физической культуры (краткий курс лекций): Учебное пособие /Сост. О.В. Китикарь, Л.А. Рымар. – Тирасполь, 2016. –132с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.
4. Томилин, К. Г. Педагогика спорта высших достижений : учебное пособие / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2024. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/492974> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Лозовская Л.Б. Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для семинарских занятий: Учебно- методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 30.
2. Меркурьев, К.Л. Акмеология физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / К.Л. Меркурьев, А.А. Джалилов. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. – 59 с.
3. Педагогические принципы деятельности специалиста в области физической культуры и спорта: учеб. пособие / Э. А. Зюрин [и др.]; Федер. науч. центр физ. культуры и спорта; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019.–155 с.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Основная литература:

1. Абзалов Р.А., Абзалов Н.И. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебное пособие. – Казань, изд-во «Вестфалика», 2013. – 202 с.
2. Держинская Л.Б., Прохорова И.В., Держинский Г.А. Физическая культура: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений ф-тов заоч. обучения / Л.Б. Держинская, И.В. Прохорова, Г.А. Держинский; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.
3. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр – «Академия», 2012. – 416 с. – (Сер. Бакалавриат). – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16113.pdf
4. Педагогические основы теории физической культуры: учебник / В.П. Баландин, Ж.В. Тома, А.А. Пашин. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 160 с.

Дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов акад., ун-тов, ин-тов физ. культуры и фак. физ. культуры пед. вузов / [под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева]. – СПб.: Детство-Пресс, 2008, 2010. – 653 с.

4 Физическая культура для учащихся I-XI классов: Примерная программа для общеобразовательных организаций / Сост. Абрамова В.В., Ковалева Р.Е., Трусова О.В., Штибен Л.В., и др. – Тирасполь РИО ПГУ, 2019. – 42 с.

Дисциплина «Психология спорта»

Основная литература:

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2012. – 312 с. – URL: <https://www.klex.ru/15c>

2. Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – Москва: Спорт, 2016. – 13 624 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-11-4. – URL: <https://www.litres.ru/book/raznoe-4340152/psihologiya-fizicheskoy-kultury-uchebnik-22838002/chitat-onlayn/>

3. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков и др.; под ред. А.Е. Ловягиной. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс

Дополнительная литература:

1. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. – 560 с. – ISBN 978-5-7042-2507-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>

2. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 236 с.

Дисциплина «Теория спорта»

Основная литература:

1. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

2. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.

3. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать монография/ Н.Г. Озолин. - М.: Астрель: АСТ, 2011. – 863 с.

Дополнительная литература:

1. Миндиашвили, Д. Г., Завьялов А. И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона): монография, - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 416 с.

2. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. – Красноярск: Издательство КГПУ, 1995. – 213 с.

3. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.

4. Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.

5. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 379 с.

4.4.3 Перечень технических средств, наглядных пособий, необходимых для проведения ГИА.

На факультете «Физическая культура и спорт» имеется ресурсный центр, в котором находятся 13 компьютеров (ПО Microsoft Windows 8PRO 64bit OEM (FQC-05972)), видеопроектор, экран и принтер. Данная техника может быть использована в ходе ГИА при

проведении государственного междисциплинарного экзамена и защиты ВКРБ. Также обучающийся в праве использовать настоящую программу ГИА, утвержденную решением Ученого Совета ФФКиС.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки.

5.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом обучения и должна демонстрировать степень освоения обучающимся теоретических знаний, практических навыков, а также умение самостоятельно проводить исследования, решать практические задачи и формулировать выводы на основе полученных данных. Тема ВКР должна быть актуальной и соответствовать профилю подготовки студентов по выбранному направлению/специальности. ВКР должна быть оформлена в соответствии с утвержденными требованиями. (указать ссылку на методические рекомендации по написанию ВКР). Обучающийся должен представить ВКР на защите в установленный срок и быть готовым к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, которые будут касаться как содержательной части работы, так и методологических и практических аспектов.

Тематика выпускных квалификационных работ бакалавриата по профилю «Спортивная тренировка»

1. Разработка подходов к созданию массового детского и юношеского физкультурно-спортивного движения в Приднестровье.
2. Методология развития программного обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.
3. Теория и методика реализации деятельностного подхода в физическом воспитании учащейся молодежи.
4. Исследование структуры потребностей детей и юношества в сфере физического воспитания и обоснование методов их формирования, развития и деятельностной реализации.
5. Оздоровительные ресурсы физического воспитания и спортивной подготовки детей и учащейся молодежи.
6. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
7. Проблемы физического воспитания детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем.
8. Разработка перспективной модели специалиста по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей и юношества.
9. Проблемы организации процесса многолетней спортивной подготовки в детском и юношеском возрасте.
10. Методология оценки здоровья детей.
11. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы личности средствами и методами физического воспитания и спорта.
12. Развитие двигательных способностей и моторной одаренности и их диагностика.
13. Физическая культура и спорт как фактор социальной адаптации детей и юношества.
14. Совершенствование системы подготовки резервов для спорта высших достижений.
15. Разработка системы спортивных соревнований среди детей дошкольного и школьного возраста: от соревнований «всем классом» до детских олимпийских игр.
16. Место и значение вида спорта в системе мирового спорта.
17. Тенденции развития вида спорта в мире, историческая динамика спортивных достижений, основные факторы их развития.
18. Вид спорта в системе Приднестровского спорта высших достижений: анализ состояния по основным компонентам системы подготовки спортсменов.
19. Факторы, обуславливающие совершенствование системы подготовки спортсменов (в конкретном виде).
20. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных спортсменов (волейболистов, гимнастов и т.д.).

21. Современные подходы к построению спортивно-соревновательной деятельности в виде спорта, совершенствование системы соревнований.
22. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
23. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению).
24. Проблемы спортивной ориентации и отбора спортсменов (в виде спорта).
25. Этапы многолетней подготовки резервов квалифицированных спортсменов (цели, задачи, формы организации, содержание и технология).
26. Программирование и контроль в процессе подготовки спортсменов (в виде спорта).
27. Средства восстановления в подготовке спортсменов.
28. Вид спорта в занятиях специально-оздоровительной направленности («физкультурная рекреация», «физкультурная реабилитация»).
29. Роль вида спорта в формировании здорового стиля жизни людей.
30. Адаптирование средств и методов подготовки спортсменов высокой квалификации применительно к задачам подготовки спортивных резервов (на модели конкретного вида спорта).
31. Занятия по виду спорта в физическом воспитании детей с девиантным поведением.
32. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортсменов по виду спорта на уровне высших достижений, подготовки резервов, массового спорта.
33. Взаимосвязь гибкости и параметров техники плавания различными способами.
34. Психологическая подготовленность квалифицированных спортсменов.
35. Силовая подготовленность квалифицированных пловцов.
36. Скоростно-силовая подготовленность пловцов учебно-тренировочных групп.
37. Эффективность применения подвижных игр при обучении плаванию детей дошкольного возраста на этапе освоения с водой.
38. Особенности обучения плаванию детей различного возраста в условиях глубокого бассейна.
39. Исследование комплексного воздействия средств восстановления на работоспособность спортсменов – легкоатлетов.⁴
40. Особенности организации и проведения туристических походов в различных типах учебных заведений.
41. Вид спорта в системе профессионального спорта: проблемы и решения.
42. Особенности развития физических качеств у барьеристов массовых разрядов на различных этапах подготовки и годичной периодизации.
43. Особенности планирования тренировочного процесса в учебно - тренировочных группах в различных видах туризма и спортивного ориентирования.
44. Методика воспитания выносливости спортсменов – ориентировщиков.
45. Основы методики обучения и тренировки в туризме (на примере пешеходного).
46. Пути повышения эффективности и особенности проведения тренировочного процесса в различных видах туризма.
47. Методика контроля уровня технико – тактической подготовки юных туристов на различных этапах подготовки.
48. Применение нестандартного оборудования для эффективности обучения технике в различных видах туризма.
49. Восстановительные средства и методы и их применения в тренировке ориентировщиков на этапе спортивного совершенствования.
50. Воспитание физических качеств (вид спорта), методом круговой тренировки.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными компетенциями (ПК) (*педагогическая деятельность*):

5.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-2 _{УК-1} Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 _{УК-1} Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД-2 _{УК-2} Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 _{УК-2} Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД-2 _{УК-3} Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3 _{УК-3} Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР	ИД-1 _{УК-4} Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИД-2 _{УК-4} Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД-3 _{УК-4} Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД-3 _{УК-5} Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД-2 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИД-2 _{УК-7} Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИД-2 _{УК-8} Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} Принимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-10} Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлением коррупционного поведения. ИД-2 _{УК-10} Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
---------------------	---	---

5.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
		ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
		ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: технологией планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный Отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ИД-1 _{ОПК-2} Знает: теоретические основы спортивного отбора и методики спортивной ориентации в процессе занятий
		ИД-2 _{ОПК-2} Умеет: осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
		ИД-3 _{ОПК-2} Владеет: методиками проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ИД-1 _{ОПК-3, ОПК-4} Знает: базовые виды физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-2 _{ОПК-3, ОПК-4} Умеет: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ИД-3 _{ОПК-3, ОПК-4} Владеет: средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся соци-	ИД-1 _{ОПК-5} Знает: социально-значимые личностные качества занимающихся

	ально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИД-2 _{ОПК-5} , Умеет: воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
		ИД-3 _{ОПК-5} , Владеет: способами воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактики негативного социального поведения
	ОПК- 6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ИД-1 _{ОПК-6} , Знает: технологии формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
		ИД-2 _{ОПК-6} , Умеет: формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИД-1 _{ОПК-7} , Знает: основы техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи
		ИД-2 _{ОПК-7} , Умеет: обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
		ИД-3 _{ОПК-7} , Владеет: способами соблюдениями техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ИД-1 _{ОПК-8} , Знает: теоретические основы проблемы допинга и работы противодопинговой деятельности
		ИД-2 _{ОПК-8} , Умеет: проводить работу по предотвращению применения допинга
		ИД-3 _{ОПК-8} , Владеет: способами противодопинговой деятельности в спорте
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ИД-1 _{ОПК-9} , Знает: особенности контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
		ИД-2 _{ОПК-9} , Умеет: осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
		ИД-3 _{ОПК-9} , Владеет: способами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ИД-1 _{ОПК-10} , Знает: основы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
		ИД-2 _{ОПК-10} , Умеет: организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
		ИД-3 _{ОПК-10} , Владеет: навыками организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности	ИД-1 _{ОПК-11} , Знает: теоретико-методические основы проведения исследований эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

	используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ИД-2 _{ОПК-11} , Умеет: проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности ИД-3 _{ОПК-11} , Владеет: навыками проведения исследований эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-12} , Знает: нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики
		ИД-2 _{ОПК-12} , Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
		ИД-3 _{ОПК-12} , Владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ИД-1 _{ОПК-13} , _{ОПК-14} Знает: основы организационно методического обеспечения судейства и контроля тренировочного и образовательного процесса по избранному виду спорта
		ИД-2 _{ОПК-13} , _{ОПК-14} Умеет: осуществлять организацию контроль и судейство соревнований по избранному виду спорта
	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ИД-3 _{ОПК-13} , _{ОПК-14} Владеет: навыками организационно методического обеспечения судейства и контроля тренировочного и образовательного процесса по избранному виду спорта
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ИД-1 _{ОПК-15} Знает: материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
		ИД-2 _{ОПК-15} Умеет: проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
		ИД-3 _{ОПК-15} Владеет: навыками обеспечения материально-техническим оснащением мест занятий соревнований, спортивно-массовых мероприятий
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-16} Знает: основы принципа работы современных информационных технологий
		ИД-2 _{ОПК-16} Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ИД-3 _{ОПК-16} Владеет: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5.2.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности <i>Тренерский</i>					
Осуществляет набор в спортивную	Деятельность по общей физической,	Руководство спортивной подготовкой	ПК-1 – способен	ИД-1 _{ПК-1} Знает: теории	05

школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности детей и подростков, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний	специальной физической и начальной подготовке спортсменов	спортсменов и их коллективов и проведение спортивных мероприятий со спортсменами и их коллективами (спортивными командами)	использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта	<i>Физическая культура и спорт</i>
				ИД-2 _{ПК-1} Умеет: использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	
				ИД-3 _{ПК-1} Владеет: навыками применения в образовательном процессе закономерностей спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта	
	Спортивная подготовка спортсменов и (или)	Мониторинг спортивной подготовки			

	спортивной команды (далее - занимающихся) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)			туры и спорта	
Отбирает наиболее перспективных обучающихся, воспитанников для их дальнейшего спортивного совершенствования		Планирование, учет и самоконтроль	ПК-2 – способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	ИД-1 _{ПК-2} Знает: теоретические основы формирования спортивного мастерства	
Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук			ПК-3 – способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	ИД-2 _{ПК-2} Умеет: оценивать в соответствии с особенностями избранного вида спорта и техникой движений, технико-тактическими действиями.	
				ИД-3 _{ПК-2} Владеет: особенностями избранного вида спорта, техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	
				ИД-1 _{ПК-3} Знает: методики самоконтроля и контроля результатов индивидуальной спортивной деятельности	
				ИД-2 _{ПК-3} Умеет: осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
				ИД-3 _{ПК-3} Владеет: навыками самоконтроля и контроля результатов	

				индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы	
Тип задач профессиональной деятельности <i>организационно-методический</i>					
Проводит организационно-методическое обеспечение и координацию образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	процесс организационно-методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе физкультурно-спортивных организаций, центров спортивной подготовки, а также образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, образовательных организациях среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в области.	Методическая деятельность	ПК -4 Способен проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ИД-1 _{ПК-4} Знает: методические особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе физкультурно-спортивных организаций	05.003 «Тренер»
				ИД-3 _{ПК-4} Владеет: навыками применения в образовательном процессе закономерностей спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта	
Измеряет и оценивает физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки, комплекзует группы занимающихся.			ПК-5 – способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями	ИД-1 _{ПК-5} Знает: теоретические основы формирования спортивного мастерства	05.003 «Тренер»
				ИД-2 _{ПК-5} Умеет: в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-	

			избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	тактическими действиями. ИД-3 _{ПК-5} Владеет: особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	
Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки			ПК-6 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	ИД-1 _{ПК-6} Знает: методики самоконтроля и контроля результатов индивидуальной спортивной деятельности	05.003 «Тренер»
				ИД-2 _{ПК-6} Умеет: осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
				ИД-3 _{ПК-6} Владеет: навыками самоконтроля и контроля результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы	

5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – самостоятельно выполненная квалификационная учебно-исследовательская работа – законченное исследование на заданную тему, содержащее элементы научного поиска, анализа и обобщения, соответствующее государственному образовательному стандарту высшего образования по программе бакалавриата.

ВКР является выпускной квалификационной работой, демонстрирующей:

– уровень научной подготовки выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка»;

– профессиональное владение выпускником теорией и практикой в области физической культуры и спорта, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности.

Целью написания ВКР является формирование исследовательской компетенции и повышение профессиональной подготовленности обучающегося к проведению научных исследований в соответствии с направлением 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка», что служит основанием для присвоения ему академической степени «бакалавр».

К ВКР предъявляются следующие требования:

– соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

– логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

– корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;

– достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;

– научный стиль написания;

– оформление работы в соответствии с требованиями раздела 7 настоящего положения.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических умений, и навыков, полученных выпускником в период обучения. При этом работа подводит итог теоретического обучения выпускника и подтверждает его профессиональные компетенции.

ВКР показывает умение автора работать с научной литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирует владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки. В ВКР должны быть освещены основные анализируемые проблемы, продемонстрировано знание основных точек зрения и концепций, обобщение современного практического опыта и методических новшеств в области физической культуры и спорта.

ВКР должна подтвердить владение выпускником стандартными методиками исследований в области физической культуры, методами математико-статистической обработки эмпирических данных; умение обобщать и анализировать фактический материал, полученный в результате педагогических наблюдений, экспериментальных исследований, анализа научной литературы, данных спортивной статистики, мониторинга результативности и т.п.

Завершающим разделом ВКР является заключение – выводы и/или практические рекомендации, в которых должно быть отражено заключение с акцентом на: 1) предложения в практику физической культуры и спорта; 2) дальнейшие разработки, научного поиска в магистратуре; 3) в практику преподавания где-либо, в том числе по итогам практики в спортивных школах, включая дополнения, предложения и т.д. в теоретический материал по физической культуре или виду спорта.

ВКР представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР может быть выполнена и представлена в следующих формах, содержащих решение теоретической или прикладной задачи в рамках предметной области подготовки бакалавров по физической культуре: научно-исследовательская, прикладная, реферативная.

ВКР представляется в печатном виде, на русском языке или молдавском. ВКР должна иметь четкую структуру и включать в себя следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основная часть (2-3 главы); заключение (может быть представлено в виде выводов и

практических рекомендаций); список использованных источников; приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем ВКР – от 50 до 60 страниц основного печатного текста (без учета приложений). Количество и объем приложений, а также сопроводительного графического и презентационного материала определяется научным руководителем, исходя из соображений информативности и целесообразности.

ВКР оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных и учебных работ. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист не нумеруется.

Оглавление размещают после титульного листа. Оглавление включает в себя наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, приложение с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во введении автор должен обосновать актуальность своей темы, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, его цели и задачи, а также гипотезу и методы исследования. В главах работы (разделах) автор раскрывает и анализирует наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы и способы ее решения.

Основная часть включает от двух до трех глав, с выделением в каждой от двух до четырех параграфов, при этом рекомендуемый объем параграфа – не менее 5-6 страниц

Заключение. Заключение по объему может представлять до 5% ВКР. В нем формулируются выводы и практические рекомендации по результатам решения поставленных задач ВКР.

Список использованных источников. Список должен содержать сведения обо всех без исключения источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. В списке не должно быть ни одного источника, который не упоминается в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ Р 7.0.108-2022.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно вынести в приложение и помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. Темы и руководители ВКР утверждаются кафедрой, на которой выполняется работа. Научный руководитель ВКР назначается из числа ведущих научно-педагогических работников кафедры. По представлению кафедры, по которой студент решил писать ВКР, тема утверждается на Ученом совете факультета. На основании принятого решения Ученого совета факультет готовит проект приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР. Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедры.

Руководителем может быть выдано задание на ВКР установленного вузом образца. В этом задании обозначается тема и ее цель и задачи, перечень подлежащих разработке вопросов (план работы), указывается календарный план поэтапного выполнения ВКР, возможные консультанты по различным разделам работы, срок сдачи обучающимся законченной работы, дата выдачи задания. Задание подписывается обучающимся и его научным руководителем. Контроль за ходом исследования осуществляют научный руководитель, кафедра.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы.

ВКР в завершённом виде представляется научному руководителю для прохождения процедуры экспертизы на наличие плагиата по системе «Анти-плагиат» ВКР, прошедшая экспертизу (не менее шестидесяти пяти процентов оригинального текста) допускается к

предварительной защите на кафедре. В случае если научный руководитель не считает возможным допустить студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение декану факультета, который может принять решение о переносе защиты на следующий год.

Выполненная квалификационная работа (один экземпляр на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для формирования базы данных) и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за неделю до защиты и представлены на кафедру. После этого научный руководитель составляет письменный отзыв о работе, в котором характеризуется процесс работы над ВКР.

Отзыв содержит указания на актуальность избранной темы; соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; личный вклад автора в результаты работы. В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но не предлагает конкретной оценки.

Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в сброшюрованном виде представляется в деканат не позднее 2 рабочих дней до установленного официального срока защиты. Вместе с печатным экземпляром, подписанным научным руководителем и заведующим кафедрой, на которой выполняется работа, предоставляются: а) отзыв научного руководителя; б) электронная версия ВКР; в) справка с места преддипломной практики; г) отчет о результатах проверки ВКР на наличие заимствований (на основании данных о проверке на антиплагиат).

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.

В соответствии с приказом №1404-ОД от 14.06.2019 г. «О введении в действие решений Ученого совета ПГУ им. Т. Г. Шевченко от 27 февраля 2019 года», в котором утверждено «Положение о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в п.4.4, 4.5 указано, что ВКРБ - рецензированию не подлежит.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Открытая защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников и привития им навыков публичной дискуссии и защиты научных идей. Защита ВКРБ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГАК или его заместителя обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, которая может включать название работы, оглавление, основные положения, выносимые на защиту, примеры, иллюстрации, схемы, графики и т.п.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКРБ, указывает название работы, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту.

Студент делает краткое сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы (при отсутствии научного руководителя зачитывает отзыв). Затем, при необходимости, выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты членами ГАК. Продолжительность защиты выпускной квалификационной бакалаврской работы составляет не менее 20 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы.

ВКР определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную бакалаврскую работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную бакалаврскую работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную бакалаврскую работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается выпускная бакалаврская работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении полученных результатов;
- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГЭК.

5.8. Литература:

Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
4. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: 2009. – 272 с.
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М.: 2013. – 320 с.
6. Селуянов В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре : учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры / В. Н. Селуянов; В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. –М. :СпортАкадемПресс, 2001. – 183 с. – ISBN 5-8134-0044-3.

Дополнительная литература

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков; А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. :Либроком, 2010. – Добавлено: 27.06.2012.
2. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Практикум по курсу «Научно-методическая деятельность». – М.: ТВТ Дивизон, 2006-26с.
3. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология: Учебник для студ.пед.вузов. – М.:Академия, 2000.
4. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. – М.: МСГИ, 2007. – 55с.
5. Филин В.П., Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современные методы исследований в спорте: Учебное пособие/ Под. общ. ред. В.П.Филина. – Харьков: Основа, 1994.

6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

6.1. Перечень оценочных средств.

Для определения качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный экзамен	Средство контроля в формате экзамена, принимаемого государственной экзаменационной комиссией, с целью выявления уровня подготовки выпускника для осуществления профессиональной деятельности	Перечень вопросов к экзамену (тестов, кейсов и других контрольных заданий)
Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности	Показатели оценивания выпускной квалификационной работы

6.2. Перечень компетенций и оценочных средств.

В ходе ГИА сформированность компетенций контролируется следующими оценочными средствами и показателями оценивания:

Код компетенции (Перечислить коды ВСЕХ компетенций, указанных в программе ГИА)	Выпускная квалификационная работа								Государственный экзамен
	Показатели оценивания ВКР								
	Актуальность и обоснование выбора темы	Логика работы, соответствия содержания и темы	Степень самостоятельности	Достоверность и обоснованность выводов	Качество оформления ВКР	Качество доклада, наглядных материалов	Список использованных источников	Возможность внедрения	
УК-1	+	+	+	+			+		+
УК-2	+	+	+					+	+
УК-3					+				+
УК-4					+	+			+
УК-5							+		+

УК-6		+	+			+			+
УК-7			+						+
УК-8								+	+
УК-9								+	+
УК-10	+			+				+	+
ОПК-1						+			+
ОПК - 2	+							+	+
ОПК - 3		+			+				+
ОПК - 4									+
ОПК - 5	+					+			+
ОПК - 6			+						+
ОПК - 7							+		+
ОПК - 8		+						+	+
ОПК - 9						+			+
ОПК - 10				+			+		+
ОПК - 11		+			+	+			+
ОПК - 12	+								+
ОПК - 13		+							+
ОПК - 14				+	+				+
ОПК - 15			+				+		+
ОПК - 16		+							+
ПК -1							+		+
ПК -2		+	+						+
ПК -3									+
ПК -4						+			+
ПК -5	+				+				+
ПК -6	+								+

6.3. Содержание оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен

Государственный экзамен является одним из оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Структура и предмет теории спорта. Спорт в узком и широком понимании. Деление видов спорта по группам.
2. Что собой представляют понятия: «Спортивная деятельность», «Соревновательная деятельность», «Спортивные достижения», «Спортивное движение». Основные функции спорта.
3. Основные цели спортивной тренировки. Определение (содержание) спортивной тренировки, как планируемого педагогического процесса.
4. Основные средства спортивной тренировки.

5. Основные методы спортивной тренировки.
6. Принципы спортивной тренировки.
7. Характеристика технической подготовки и подготовленности, и средства, относящиеся к ней.
8. Характеристика тактической подготовки и подготовленности, и требования, предъявляемые к ней.
9. Характеристика физической подготовки и подготовленности и их основные задачи.
10. Характеристика двигательных умений и навыков. От чего зависит надёжность спортивной техники.
11. Общая физическая подготовка (ОФП), её основные задачи и методы.
12. Специальная физическая подготовка (СФП), её основные задачи и методы.
13. Единство общей и специальной подготовки, как один из принципов спортивной тренировки.
14. Что собой представляют БТЭ (ближайший тренировочный эффект), СТЭ (срочный тренировочный эффект), КТЭ (кумулятивный тренировочный эффект).
15. Возрастная адекватность спортивной тренировки, как один из принципов.
16. Тренировочные и соревновательные нагрузки и их характеристики.
17. Зоны тренировочных и соревновательных нагрузок в современной классификации.
18. Интенсивность нагрузок, её характеристика.
19. Объём работы и интенсивность их соотношение в построении тренировочного процесса.
20. Продолжительность и характеристика интервалов отдыха при проведении тренировочных занятий.
21. Этапы спортивной подготовки, их временная характеристика.
22. Построение спортивной тренировки, её структура.
23. Спортивная форма, её фазы развития.
24. Технология планирования процесса подготовки. Её предмет, цели и задачи.
25. Комплексный контроль и учёт в подготовке спортсмена.
26. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки и её характеристика
27. Соревнования, как специфическая деятельность в спорте. Система соревнований.
28. Спортивные соревнования и их направления.
29. Материально-техническая база необходимая в процессе подготовки спортсмена.
30. Особенности формирования спортивных групп в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ.
31. Методы физической культуры.
32. Специфические принципы физического воспитания.
33. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
34. Сила и основы методики ее развития.
35. Скоростные способности и основы методики их развития.
36. Выносливость и основы методики ее развития.
37. Гибкость и основы методики ее развития.
38. Двигательно-координационные способности и основы их развития.
39. Система физической культуры.
40. Основные понятия физической культуры как общественного явления.
41. Объект и предмет педагогики спорта. Связь педагогики спорта с другими науками.
42. Методы исследования педагогических проблем спорта.
43. Педагогическая культура тренера. Двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
44. Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта, их характеристика.
45. Педагогический авторитет и его показатели. Индивидуальный стиль деятельности тренера-преподавателя.
46. Процесс воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Закономерности и принципы воспитания.
47. Методы, средства и формы воспитания личности в спорте.

48. Учебно-тренировочное занятие: его особенности и воспитательный потенциал.
49. Гражданское и патриотическое воспитание в спорте в современных условиях.
50. Воспитательные возможности различных видов спорта (на примере своей специализации).
51. Процесс самовоспитания в спорте, его особенности. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
52. Обще дидактические принципы в педагогике спорта. Примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе.
53. Спортивный коллектив: характеристика и его основные функции. Социальная и спортивная адаптация в группе. Проблема лидерства в спорте.
54. Взаимодействие спортивной школы (клуба, секции) и родителей занимающихся. Принципы, направления, формы взаимодействия.
55. Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
56. Когнитивные процессы в спортивной деятельности.
57. Психические состояния в тренировочной и соревновательной деятельности.
58. Проявление свойств темперамента в спортивно-физкультурной деятельности.
59. Возрастные психологические особенности занимающихся и их учет в процессе занятий спортом.
60. Психология личности спортсмена.
61. Психологические основы тренерской деятельности.
62. Психологическое обеспечение физической, технической и тактической подготовки.
63. Психологические особенности спортивных коллективов.
64. Регуляция психических состояний и психогигиена в спорте.
65. Психология спортивной карьеры.

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твердое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал

излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

6.4. Выпускная квалификационная работа.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания показателя и выпускной квалификационной работы в целом

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР,
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со	Не решены поставленные руководителем задачи

	полном объеме	с частичным его участием	значительным его участием	
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения

